



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skolepræg
ODENSE

En hilsen fra Odense Friskole

Hjallesevej 2, Odense



August 1995

Friskolesnak

af Anne Krab-Johansen

Så gik der endnu et år med at lave friskole. Det har været et spændende år, hvor vi har haft travlt med at sætte ord, både på det, der binder os sammen som grundtvig-koldske friskoler, og det, der gør os forskellige fra andre i mangfoldigheden af frie grundskoler. I mange år har det ellers været tyndt med friskolesnakken, men nu er det, som om der er kommet gang i debatten og det er godt.

Måske er det vigtigt, at jeg allerførst siger, at jeg synes det er helt fint, at der er mange forskellige slags skoler. For min skyld måtte der gerne ligge en forskellig skole på næsten hvert gadehjørne, sammen med og som supplement til den offentlige skole. Men jeg synes også, at de grundtvig-koldske friskoler er noget, vi godt kan være bekendt, og som vi skal værne om.

Jeg tror, vi lærer at lave grundtvig-koldsk friskole - og at netop den skole bliver til - når vi taler med hinanden og med andre, som også ønsker at lave friskole: forældre, lærere og mennesker i kredsen bag skolen.

Vi kan også hente inspiration og få korrigeret vore meninger gennem litteratur, ved at



gå til foredrag eller deltage i kirkens gudstjeneste.

Det er jo de steder, der for alvor tales om, hvad det vil sige at være menneske.

Der er ingen færdig opskrift på at lave grundtvig-koldsk friskole. På det punkt er vi anderledes end "de fleste andre": Freinet, Rudolf Steiner og Lilleskolerne har et klart program og et klart mål, en brugsanvisning. Det er der IKKE i friskolen. Vi må aldrig komme i lommen på staten, på politiske ideologier, religiøse partier eller faglige organisationer, for så går friheden for den enkelte og for den enkelte skole fløjten. Men det betyder ikke, at vi så er hvad-som-helst. Siger vi det, ender vi som havregrød.

Jeg mener, at der er nogle fundamentale holdninger, som hører med til det at være grundtvigsk-koldsk friskole, og at det er noget andet end at være kristen friskole, Rudolf Steinerskole, indvandrerskole eller en privatskole.

Friskolen er meget demokratisk. D.v.s. vi tror faktisk, at det er vigtigt, at forældrene og kredsen bag skolen har den afgørende indflydelse. D.v.s. at man lokalt og suverænt blandt forældre, ledelse og lærere afgør, hvordan der drives friskole på netop dette specielle sted.

Den har også kristendommen som en vigtig, men næsten usynlig baggrund. D.v.s. at vi tror mennesket er skabt af Gud og elsket af ham, Eller som Kold formulerede det Guds kærlighed, Danmarks lykke. Det betyder noget med hensyn til ligeværd for alle børn. Måske er nogen i og omkring friskolen så frisindede, at man accepterer at skolekredsen f.eks. frabeder sig bibelhistorie, morgensang med fadervor eller juleafslutning i kirken. Men så tror jeg ikke længere det er en grundtvig koldsk friskole.

Friskolen er også historisk-poetisk. D.v.s. at alting har sin tid. Det er ikke en tid-løs og ophøjet idé, der styrer skolen, men den er en del af en foranderlig verden, den gennemlever forskellige aldre og udviklingstrin, vi må lytte os ind på, tale om og tage hensyn til. Og bag ved er der en vanskelig gennemskuelig plan, en mening med livet. Det betyder også, at vi/jeg tror, at meget af det vigtigste i livet ikke er materielt, men åndeligt og usynligt. Derfor må vi fortælle historier, myter, fortællinger og eventyr i et sprog, som er poetisk, som er billedsprog, der kan fange det usynlige.

Måske kunne skolen og kredsen omkring den mene, at tilværelsen stort set er meningsløs. Og at det eneste det gælder om, er at overleve, blive den bedste og stærkeste, den som kan skrabe mest til sig..

Men så ville den ikke længere være en friskole.



Når jeg skriver dette, så er det helt sikkert ikke fordi jeg vil trække min mening om, hvad en friskole er, ned over hovedet på jer eller andre,

Men fordi jeg tror det er vigtigt, at vi fortæller hinanden og verden omkring os, hvad vi står for. Det er der megen frihed i.

Gør vi ikke det, og accepterer vi at alle holdninger og meninger kan være lige gode, også inden for den grundtvig-koldske friskoles rammer, ja, måske endda mener, at den grænseløse mangfoldighed er friskolens, så ender det enten i den totale ligegyldighed, hvor ingen mener noget, eller det ender i evindelige magtkampe, som skaber utryghed omkring skolen. Så vil enhver, der har med skolen at gøre pisse sit åndelige territorium af. Og skal vi alle være her på de betingelser, så bliver hvert territorium ikke ret stort. Eller der sker det, at de, der lige nu tilfældigvis er de stærkeste, det kan være en gruppe lærere, skolens leder, nogle forældre eller nogle få i bestyrelsen, erobrer skolen.

Faktisk giver det større frihed for den enkelte, hvis den grundtvig-koldske skole melder ud, hvad der er det fælles grundlag eller udgangspunkt. Det gælder med hensyn til kristendommen, til samfundsforståelsen og menneskesynet. Så kan man langt bedre opponere og få albuenum for forskellige meninger hos styrelse, forældre, lærere og børn. Det er for mig at se helt i Grundtvigs ånd, og det er helt fint.

Hver 7 af vore elever i 8 - 10 kl. spiser ikke morgenmad og næsten hver tredje af skolens elever spiser ikke madpakke.

af 8.b. Liselotte Leerberg og Niels Laugesen

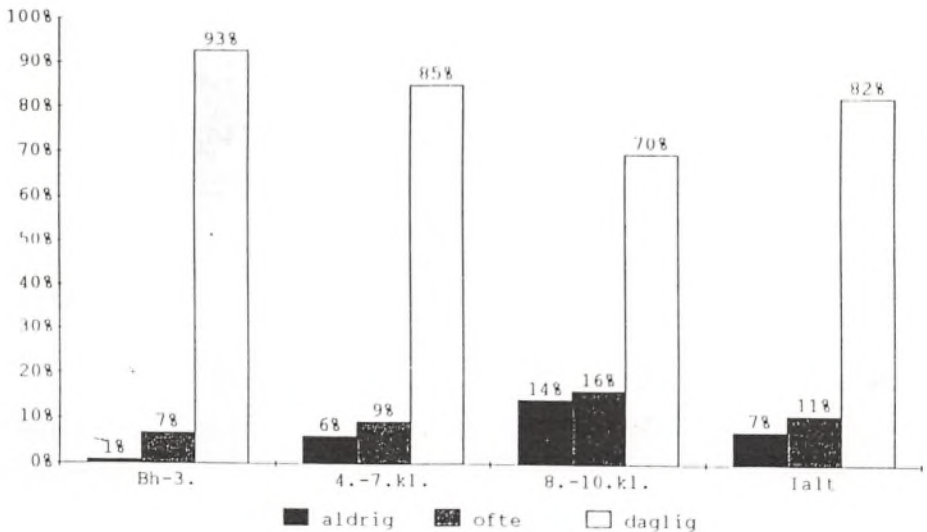
Madpakkedagen er en ny, sund skoletradition foranlediget af hjerteforeningen og hjemkundskabsforeningen.

Formålet er at sætte focus på elevernes spisevaner og fremme forståelsen for, at en sund og god frokost har stor betydning for elevernes energi, trivsel og sundhed.

Forud for initiativet blev der foretaget en landsdækkende undersøgelse af elevernes morgenmads- og frokostvaner. På Odense Friskole har vi foretaget den samme undersøgelse.

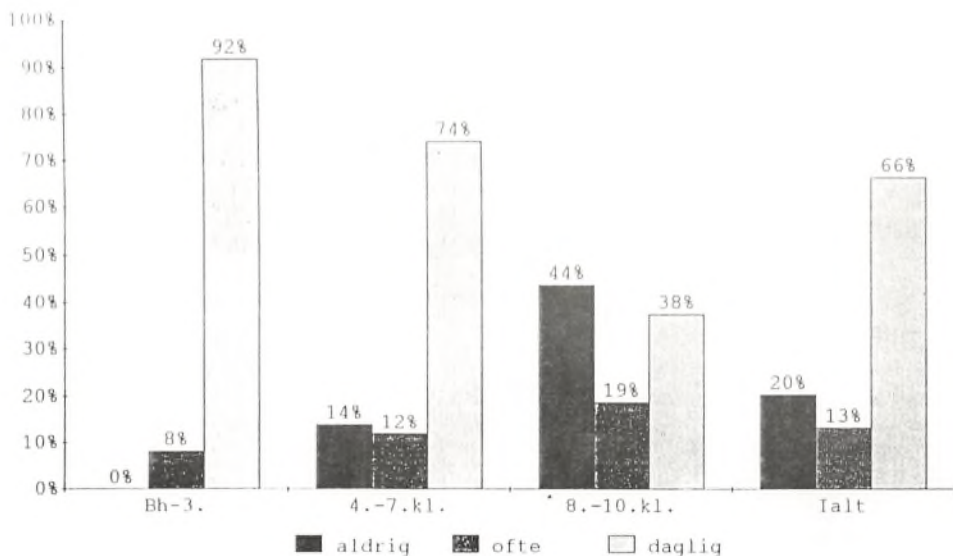
Hvor mange spiser morgenmad?

Morgenmad i %



7 % af samtlige elever møder altid op i skolen uden at have spist morgenmad. Går vi nærmere ind i undersøgelsen viser det sig, at det især er de ældre elever, der springer morgenmaden over - nemlig 14%, altså knap hver 7. elev i overbygningen spiser aldrig eller kun sjældent morgenmad. 1

Hvor mange har madpakke med?

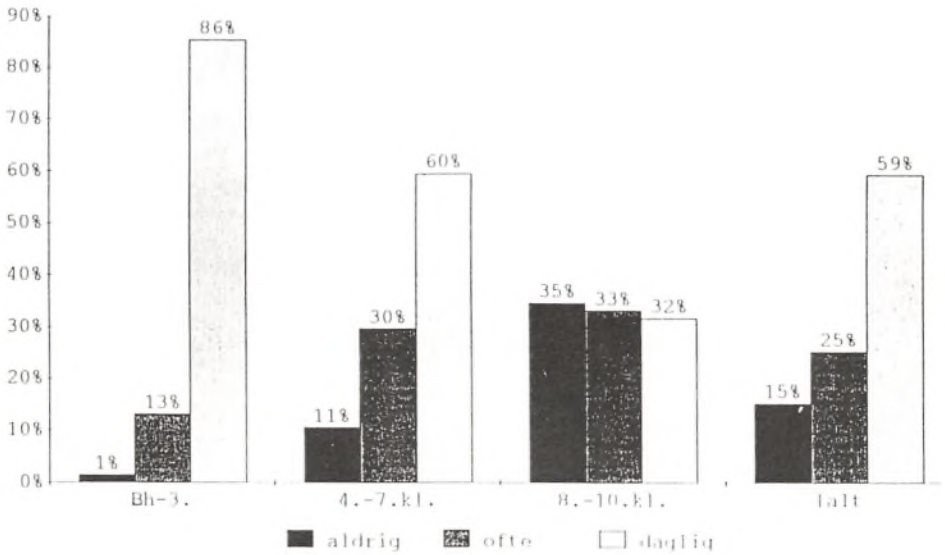


Hver 5. elev - ca. 20% har aldrig eller kun sjældent madpakke med i skole. Se fig 2. Beholder vi synsvinklen på de store elever, altså 8.-10. kl., er det 44%, altså næsten **halvdelen**, som ikke har madpakke med!

Et er at have madpakke med, men bliver den så spist?

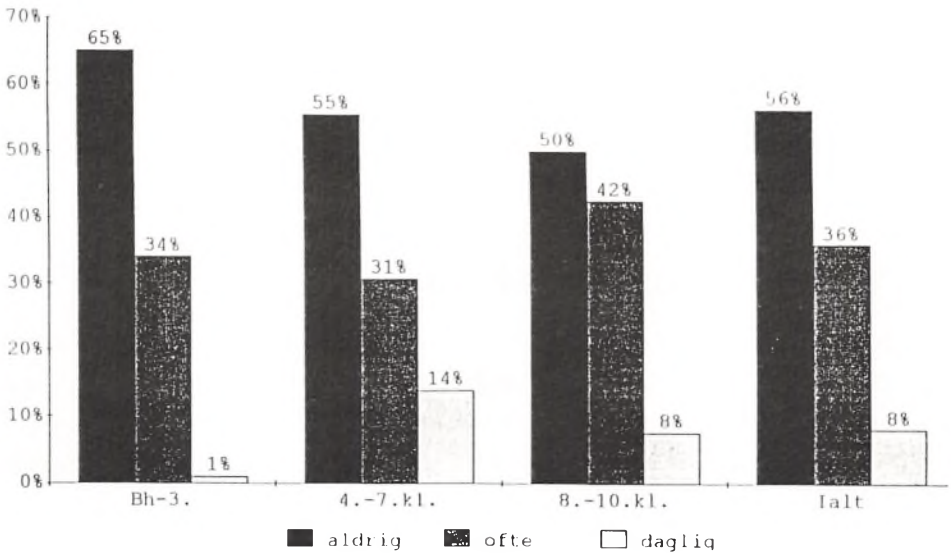
Af dem, som har madpakke med spiser godt 15% aldrig eller kun sjældent madpakken (fig. 3) Med andre ord spiser 32% af eleverne på Odense Friskole ikke medbragt mad i løbet af en skoledag - dvs. næsten hver 3. elev.

Spiser madpakke i %



Køber de så deres frokost i skolebuden?

Madpakke/bod i %



Nej - ikke alle. 56% af de elever, som ikke har madpakke med, køber aldrig i boden. Her ud over kan nævnes at næsten halvdelen, 47%, af eleverne drikker ofte eller dagligt mælk på Odense Friskole. For 8.-10. kl.'s vedkommende er tallet 17%. 36% af samtlige elever eller hver 3. elev spiser ofte eller daglig slik, kager eller chips.!

Det skal i parentes nævnes, at der i undersøgelsens resultater var klassevise forskelle, forstået på den måde, at i visse klasser var det mere "in" at have madpakker med end i andre.

Men tallene taler tydeligt for sig selv. Det er nødvendigt at sætte focus på elevernes spisevaner. Spørgsmålet er om én madpakkedag arrangeret af skolen er nok!

Er det ikke en forældresag?

Det er tankevækkende hvilket postyr en læse- og staveprøve kan forårsage - lærer børn at læse? - lærer børn at stave? - men lærer børn at spise sundt og ernæringsrigtigt? - Gør vi det selv? Det tager tid at ændre sine kostvaner, men det kan lade sig gøre.

Den manglende morgenmad og madpakke giver sløve eller urolige børn og unge. Det hæmmer indlæringen for den enkelte og det påvirker klassens øvrige elever.

Derfor er det også en skolesag.

"Min mor gad ikke smøre madpakke. Hun stak mig en tyver.

Sådan er de voksne!"

Elev i 3. kl.

Vi opretter motorikhold

Som noget nyt opretter vi i dette skoleår et motorik- hold, som et tilbud til enkelte elever i BH., 1. og 2. klasse. Tilbudet henvender sig til elever med motoriske vanskeligheder i større eller mindre grad, såvel finmotoriske som grovmotoriske.

På små hold vil vi i en periode gennem lege og øvelser styrke og fremme den motoriske udvikling - til gavn for al indlæring.

Léne Magaard vil forestå undervisningen.

MADPAKKENS TOP 10:

Pølser af forskellig art	150
Frugt	146
Brød, boller	117
Leverpostej	113
Grøntsager	62
Ost	56
Kød Eks. skinke, frikadeller	55
Fisk af forskellig slags	47
Pålægsschokolade	35
Æg	30

BODENS TOP 10:

Frugt	177
Fiberboller	149
Juice	121
Brød af forskellig slags	105
Toast	60
Pitabrød	35
Cacao	33
Milshake	32
Pizza	31
Scones	31

Der tages forbehold for de enkelte varegrupper, da der er mange forskellige forslag inden for de enkelte kategorier.

Formandskifte

På årsmødet meddelte Marianne Schroll, at hun ønskede at gå ud af Styrelsen, da hun ikke havde flere børn på skolen. Vi beklager, at vi dermed skal sige farvel til en afholdt og respekteret formand.

Marianne havde en god fornemmelse for friskolens inderste væsen og hun fastholdt os stædigt på samtalen om form og indhold. Hun var lyttende, og når det var nødvendigt, sagde hun til eller fra. Vi glædede os over hendes besøg til morgensang, på lærerværelset, kontoret og i klasserne.

Vi har mange grunde til at sige Marianne Schroll tak for hendes måde at forvalte formandskabet på.



Efter årsmødet konstituerede Styrelsen sig og **Hanne Sindberg**, mor til Signe i 9.a og Marie i 6.b. Vi glæder os meget til samarbejdet.

TJ.

"De tre Musketeer"

Et konkret skole-hjem samarbejde

af Rie Kjør



Vi kender det alle sammen. Mere eller mindre belejligt kommer sedlen med barnet hjem. Der er brug for noget af vores sparsomme fritid i skolen til et projekt - denne gang var det 6.b's opførelse af skolekomedien "De tre Musketeer".

Vi vil gerne være deltagende, men tiden kniber det med. Vi går selvfølgelig med til de indledende møder, da lysten til at deltage er der. Inden jeg så mig om, var jeg dybt involveret i kostume-fabrikationen. Og jeg tænkte, det når jeg aldrig! Der blev afsat et par lørdag formiddage, hvor der skulle sys på skolen. Jeg troede ikke, det kunne lade sig gøre at få syet alle de dragter på den afsatte tid.

Men på grund af det talstærke fremmøde - uanset om man kun havde prøvet at sy en

enkelt knap i en skjorte - lykkedes det alligevel at få det gjort færdig. Nogle var gode til at sy, nogle var gode til knapper, nogle gode til at stryge o.s.v.

Det var et helt fantastisk forældresamarbejde, der blev stablet på benene i løbet af ingen tid, og der blev drukket kaffe, spist kage og snakket om alt muligt. Det var en utrolig positiv oplevelse - både for forældre og elever. Eleverne syntes, det var spændende at være med til også at lave den del af et komediestykke.

Jeg kan kun anbefale varmt at deltage i sådanne projekter - tiden man anvender til det, bliver betalt mange gange tilbage igen i form af gode oplevelser.

Tendenser der forekommer uforenelige med det grundtvig-koldske skolesyn

af Torsten Johannessen

Samfundsudviklingen - eller hvad der er in på den pædagogiske højborg - eller hvad der ligger i tidsånden - og så en efterlevelse af skolens målsætning behøver nødvendigvis ikke at være forenelige størrelser. Tværtimod er vi ind i mellem oppe mod tendenser i tiden, der ikke er samstemmende med et grundtvig/koldsk skolesyn.

TJENESTETIDSAFTALEN

Lærerne har - som alle sikkert ved - fået en ny tjenestetidsaftale. Den har nu fungeret et par år. Den vil med sin individuelle afregning, med tid til undervisning, tid til forberedelse og tid til de mange øvrige opgaver i bogstaveligste forstand på minutter sikre, at den enkelte lærer præcis får afregning for det stykke arbejde han eller hun har gjort. Og vi regner og regner. De enkelte opgaver udmåles i tid og



akkorder indgås. Hvad koster det at 2 lærere tager på weekendtur med deres elever - med eller uden overnatning? Kan vi tillade os at tage på tur - uden at få penge for det? Hvad skal den edb-ansvarlige eller den av-ansvarlige have for at servicere os andre? Hvad betales der for deltagelse i et orældremøde eller en forældrekonsultation. Udvalgsformænd, rådsformand, næstformand, tillidsmand - alle skal de have afsat timer til at udføre deres opgaver.

Misforstå mig nu ikke. Også vore medarbejdere skal have en løn og arbejdsvilkår, der er anstændige - og gerne mere end det. Grundlæggende er jeg overbevist om, at medarbejdernes personlige velbefindende og trivsel er en væsentlig forudsætning for elevernes faglige og sociale udvikling. Det indbefatter naturligvis også løn og arbejdsvilkår.

Men det system vi nu skal leve med, fremmer efter min overbevisning ikke en højere retfærdighed, det er administrativt belastende og det er frihedshæmmende. Og så er vi endda sluppet nådigt igennem strabadsse - indtil nu. Ikke på grund af tjenestetidsaftalen, men fordi der fra alle sider er vist vilje til fleksibilitet. Vi forsøger ikke at være nøjeregnende, men det er vanskeligt at slippe tankegangen.

NÅR LÆREREN BETRAGTES SOM ROLLEINDEHAVER

En anden bekymrende tendens i tiden møder vi ind i mellem i et ellers positivt skole-hjem samarbejde

Et vigtigt element i friskolens kultur har altid været ansvar og tillid. Det sker at nye forældre bliver overrasket over, at friskolen ikke er "forældrenes skole" i den forstand, at de ved håndsoprækning kan stemme sig til indhold og form. Ja, ind i mellem møder jeg forældre, der i højere grad betragter læreren som en rolleindehaver, der skal opfylde bestemte formelle forventninger omkring den enkelte forældres barn og mindre som den personlighed, der er så nødvendig i mødet med børnene. Når vi glemmer, at vi alle har personlige grænser, følelser, reaktioner og tanker, risikerer vi at nedbryde afgørende kvaliteter i friskolen.

Lærer- og forældresamarbejdet er et kompliceret område med megen usikkerhed fra begge parter. Usikkerheden må ses i lyset af, at vi forældre elsker vore børn højt og derfor vil dem det bedste. Vi ønsker at sikre vores egne børn mest muligt. Vi glemmer, at vi netop valgte friskolen, fordi de og vi skulle være en del af et forpligtende fællesskab med ret til forskellighed såvel for børn som for medarbejdere. Et sted hvor tillid derfor bliver et nødvendigt nøgleord.

Vi kan glæde os over stor opbakning, interesse og positiv holdning hos jer forældre. På mange måder er vi meget privilegerede.

Men til tider forekommer forældresamarbejdet at være et både sårbart og omkostningsfyldt møde mellem mennesker.

Derfor har vi her i huset drøftet, hvordan vi bliver dygtigere til at fortælle, hvad vi gør og hvorfor vi gør det. Vi har spurgt os selv, hvad vi kan gøre for at udvikle og fastholde en åben ligeværdig tillidsfuld samtale med jer forældre og sikre, at vi har jeres opbakning og støtte. Altsammen for at skabe sammenhænge i børnenes liv. Som et konkret eksempel på resultatet af disse samtaler omkring skole-hjem samarbejdet har vi besluttet, at klasselæreren i første klasse fremover aflægger et besøg i alle elevernes hjem i løbet af skoleåret. Vi håber, at I vil tage vel i mod dette initiativ.



Drama-musik-formning 1994-95

af Sara og Christa 8 b.



Mandag d. 5 september var markeret med rødt i næsten 50 elevers kalendere, og det var ikke uden grund! Det var nemlig starten på et spændende halvår fyldt med nye udfordringer og oplevelser.

De fire lærere - John, Poul, Erik og Bodil - fortalte os kort om det kommende forløb, og så gik vi i gang.

Drama: John forsøgte tålmodigt at holde humøret højt hos alle eleverne, hvilket i starten var intet mindre end en udfordring. Ved hjælp af forskellige drama-øvelser løste han op for vores tilbageholdenhed, hvilket førte til den positive stemning, som skulle vise sig at bære hele projektet.

Musik: Poul og Erik styrede med fast hånd musikholdet gennem hele forløbet, og det gav resultat! Det var lykket dem at sammensætte et næsten perfekt musikhold, som evnede at støtte de ellers fortabte solosangere. De udtryksfulde tekster, som vi ikke havde kunnet undvære, blev skrevet af Michael Hoff, og de prægede en stor del af vores musical.

Formning: Bodil havde som altid fuld kontrol over situationen, og hendes optimisme smittede af på hele holdet. Formningsholdet blev hurtigt forvandlet til "det praktiske

hold", som bla. tog sig af lys, lyd og vores nyoprettede teatergarderobe.

Da disse tre hold blev kædet sammen, begyndte vi for alvor at se resultatet af det halve års hårde arbejde, som mundede ud i: Tidsbilleder Danmark 1945-1990; dette års musical som I forhåbentlig har set.

Belønningen for vores arbejde fik vi til premieren, da vi for første gang hørte publikums reaktion og klapsalver. Humøret var højt til den sidste forestilling, torsdag d. 16. februar, men som aftenen skred frem, gik det langsomt op for os, at det hele snart var slut. Det gjorde, at vi forlod afslutningsfesten med blandede følelser.

Dra-mu-fo '94-'95 vil vi altid huske som en spændende og positiv tid!

Skolefritidsordningen

af Torsten Johannessen

I skolefritidsordningen er året gået med at finde sig til rette i det nye hus. Når vi ser bort fra nogle støjproblemer på anden sal, glæder vi os over, at huset er funktionsdueligt, ikke mindst fordi det er bygget sammen med nabohuset. Vi har brugt mange penge på at indrette det hyggeligt og praktisk. Vi har efterhånden opbygget gode udendørs legemuligheder, omend vi glæder os til at få endnu mere plads. Vi glæder os over, at Styrelsen lægger vægt på at give os disse rammer. Det øger trivslen blandt børn og medarbejdere.

Med stor energi og ideerigdom har pædagogerne omgrupperet, struktureret og tilrettelagt et indhold i hverdagen for de 122 børn, der dagligt - på skoledage, fridage og i ferier tilbringer mange timer her i huset efter skoletid. Det har krævet mange overvejelser og løbende justeringer er fortsat nødvendige.

Forskellen på modenhed, interesser og behov hos de 6-årige i forhold til de 10-årige er meget stor. Det skal der tages højde for. Strukturerede aktiviteter skal afløses af fri leg og ret til at kede sig.

Vi er opmærksomme på, at mødet med den store fritidsordning efter hverdagen i den mindre daginstitution, kan virke overvældende. Disse to størrelser kan ikke rigtigt sammenlignes. Vi vil forsøge at gøre overgangen mere spiselig.

50 året for Danmarks befrielse

Vi valgte på grund af 50 året for Danmarks befrielse netop, at beskæftige os med besættelsen og befrielsen af Danmark under 2. verdenskrig, og hvad var så mere oplagt end at lægge emneugen i ugen op til fredag d. 5. maj.

5 travle dage, hvor børnene var delt op i grupper: BH. - 2 kl., 3. - 4. kl., 5. - 7. kl. og 8. - 10 kl.

Hver af disse grupper havde arrangeret deres egen emneuge med mange forskellige emner/værksteder/udflugter/foredrag osv. under overskriften "Danmarks besættelse og befrielse under 2.verdenskrig".

Fælles for alle var dog flaghejsning + sang omkring flagstangen i skolegården hver dag kl. 8.00. Dette blev ledet af Torsten.

Senere på dagen, nemlig kl. 9.30, var der fælles samling for hele skolen med sang, foredrag, lysbilledshow og meget andet i den store gymnastiksal. Det kan lige lade sig gøre at være 480 elever i den store sal.

Alle arbejdede på højtryk i grupperne fra mandag til fredag.

Fredag var så afsat til festdag med fremvisning for elever og forældre af alle de fine ting, som man i ugens løb havde arbejdet med.

Herunder må nævnes den flotte udstilling som blev stablet på benene fordi så mange forældre og bedsteforældre var villige til at låne os alt, lige fra tøj til køkkenredskaber fra 1940'erne.

Det siger vi tusinde tak for.

Desværre er det også sådan, at vi i skrivende stund mangler 3 stk. aviser: Politikken fra 5., 6. og 7. maj 1945 + 1 stk. frihedskæmperhjelme, hvilket vi og de mennesker som har mistet disse ting, selvfølgelig er utroligt kede af.

Disse ting har stor personlig og historisk værdi.

Hvis nogen ved en fejltagelse skulle have fået disse ting med hjem, vil vi meget gerne have disse ting tilbage.

Efter udstillingerne og fremvisningerne var der fællessamling i den store skolegård med sang og kagespisning (elever og forældre havde bagt et hav af dejlige kager) og til sidst opsendelse af 500 balloner.

En dejlig festdag til at slutte en spændende uge af med.



Uddrag af styrelsens beretning

Årsmødet april 1995

v. Marianne Schroll

Efter en præsentation af skolens styrelse fortsatte Marianne Schroll:

Da jeg forlader styrelsen ved dette årsmødet, fordi jeg ikke længere har flere børn på skolen, har vi anmodet Odense Valgmenighed at lade sig repræsentere ved et andet medlem af menigheden, gerne en person med mange år foran sig på Odense Friskole. Valget er faldet på Marianne Lundsgaard, som indtil videre har Astrid i børnehaveklasse A. Velkommen til dig, Marianne!

En stor by-friskole

Du kommer til at sidde i styrelsen for en meget stor Friskole, - ja med vore 481 elever er vi faktisk verdens største.

Mange knoppede ord er faldet om kombinationen friskole/stordrift. At det ikke er ukompliceret, må vi naturligvis medgive, men samtidig må vi også se på de muligheder, som en stor skole indebærer. Vi bliver nødt til at sige: ". . . og så kan vi også! " i stedet for "kan heller ikke! ".

Med et stort lærerkollegium bliver inspirationskilderne mangfoldige, med et stort elevkollegium bliver mulighederne for at realisere en egenart i samspil med ligesindede mere sandsynlig. Nærheden forsvinder ikke, fordi vi er en stor skole. Den befinder sig blot i en anden sammenhæng end på de små skoler.

En anden anstødssten kan være, at vi er en by-friskole. Friskoletanken er udsprunget af landboernes fællesliv, og mange har i dag en drøm om at genetablere den pionerånd, som herskede i friskolernes første år. Pionerånd udspringer af det NU, vi står i, og vi må til enhver tid være parate til at gribe den. Men de omstændigheder, under hvilken den praktiseredes for halvandethundrede år siden, er uvægerligt fortid. Vores betingelser i dag er nogle helt andre, vandringer går fra land mod by, for det er her, arbejdet findes. Vort kulturmønster har to forældre på arbejdsmarkedet med en lang og krævende arbejdsdag, og hverdagen i en fortravlet byfamilie giver ikke mange timer fra sig til fordybende familieliv. Dagens virkelighed er, at mange forældre må vælge at lade institutionerne overtage en stor del af ansvaret for barnets hverdag, - det er, som det er,

og så kan vi kun bruge vores drøm om gamle dages friskole, som værn mod indsigt med de barske realiteter. Og det får vi jo altså ikke mere friskole af. . .

Miljøet

- En klump af en friskole - og det endda verdens største - det er altså os. Og noget af en klump er det, når man første gang tager den i øjesyn. Men hvilken charmerende klump! Nye lærere på skolen bliver udstyret med kompas og kort ved ansættelsen, nogle forældre, når aldrig ud til den yderste krog. Men børnene bliver hurtigt dus med kringelkrogene og trives med dem.

Ingen nye bygninger er kommet til i år - til gengæld er der brugt et stort beløb på vedligeholdelse af de gamle. Meget er malet og udskiftet, bl.a. er nye vinduer sat i Benediktsgade nr. 48, så støjen fra gaden bliver mindre hörlig. De fleste vedligeholdelses- og reparationstiltag ser man ikke umiddelbart. Den slags har det med at blive synlige, når de *ikke* er blevet gjort.

Selv om vi for øjeblikket kan huse de elever, som er på skolen, kunne vi ikke undslå os for at købe tilliggende grundarealer mod Kragshjergvej, da tilbuddet kom. Skolens jord er altså blevet forøget med ca. 800 kv.meter. Der er på indeværende tidspunkt ingen



planer om at bebygge arealet, men alene en drøm om at få lidt mere luft.

Vores nye skolefritidshus bliver malet i den kommende sommer, det bliver dejligt at få farve i gadebilledet.

Bygningerne danner ramme om den undervisning, som udfolder sig. For en friskole er undervisningen imidlertid en del - skønt en meget væsentlig del - af en helhed. I den nye folkeskolelov understreger man, at barnet skal være centrum i skolen. I friskolen sætter vi det liv i centrum, som vi er fælles om. Vi lægger vægt på, at barnet opfatter sig selv som en ansvarlig del af det mangfoldige liv, der udfolder sig omkring os. Samspejlet mellem forældre, elever, lærere, ledelse, bestyrelse er grundelementerne i vores skoleform, ingen af delene kan undværes eller er mere betydningsfuld end de andre.

Derfor har vi nu valgt at sætte fokus på skolens fællesområder, den store skolegård og den store sal som væsentlige elementer i vores fællesskab. Alt ligger stadig på tegnebordet, men grundidéen i begge projekter er, at vi skal have være-steder med mange udfoldelsesmuligheder, både til hverdag og fest, - og til fest i hverdagen.

At det kan lade sig gøre at have væresteder i vores gamle bygninger viser det nye bibliotek med al ønskelig tydelighed. Her er krog til at læse i på gammeldags manér, - eller computer, hvis man er mere minded for dén måde at tilegne sig viden på. Det nye EDB-rum er ubetinget blevet en succes med så stor søgning, at der måtte etableres ny ventilationssystem for at regulere klimaet, der var blevet nærmest subtropisk p.g.a de mange hårdtarbejdende folk.

Hvad man ikke umiddelbart ser, når man som fremmed kommer til Odense friskole, er den aktivitet og det engagement, som finder sted i dens indre. Det indre liv er netop, hvad vi har været meget optaget af i det forløbne år. Et synligt resultat af dette ser vi af denne mappe, som er uddelt til eleverne i overbygningen. Det handler om linjefag, - men det har også handlet om en inderlig debat om, hvor vi som voksne forældre og lærere - egentlig nødvendigvis må være i forhold til de unge. De overordnede tanker har Torsten Johannessen beskrevet i "En hilsen fra Odense Friskole, januar 1995. Jeg ser dem imidlertid som bærende, ikke kun for overbygningen, men for skolen som helhed.

Krav til arbejdsprocessen

I samspil mellem elev og lærer vil man lægge større vægt på produktets kvalitet, man skal ikke lade sig nøje med det næstbedste resultat set i relation til de muligheder, man har. Det vil sige, at man i høj grad må have øje for arbejdsprocessen som afgørende

værktøj. - Da Peter Bastian for et par år siden besøgte skolen, nævnede han netop dette: At produktet svarer til indsatsen, og at 95 % er hårdt arbejde og 5 % er skaberfryd. Hvis ikke vore unge lærer at gå vejen, finder de aldrig frem. Et spor skal banes, som der står i redegørelsen for de nye liniefag: "Vi erkender, at en grundig proces og en gennemarbejdet fremlæggelse er tidkrævende, men måske er relativt få sådanne aktiviteter bedre end de mange kortere indlæringsforløb " !

Et stort og grundigt arbejde ligger forud for denne mappe, mange tanker og idéer er blevet fremlagt, ulemper og fordele er blevet gennemdrøftet i lærerkollegiet i flere måneder. Tak til hele staben for en flot indsats, og først og fremmest tak til udvalget, hvis utrættelige arbejde er den egentlig årsag til, at projektet kan ses allerede i førstkommande skoleår!

Med så stort et projekt blev man atter konfronteret med grundtankerne i vores skoleidé, og den skal man ikke tro, man kan kæmpe for uden søvnløse nætter. Vi har i andre sammenhænge måtte se på os selv endnu mange gange. Det har været svært at opleve en del af den nye forældregeneration som forbrugergruppe med vægten lagt på produktet frem for processen. Det må atter en gang understreges, at friskolen er forældrene behjælpelige med undervisningen af børnene, men vejen - den må vi gå i fællesskab.

I håbet om at fremme de nye friskoleforældres forståelse af vores skoleform, har vi sammen med lærerkollegiet i styrelsen besluttet, at familier med børn i 1. klasse skal have chancen for at få besøg af børnenes klasselærer. Vi er enige om, at det vil give børnene trykthed i skoledagen at vide, at læreren har kendskab til det liv, som barnet også lever. Samtidig med dette vil ét eller to styrelsesmedlemmer deltage med en kort præsentation af styrelsens arbejde på årets første klassemøde, både i børnehaveklasserne og i første-klasserne.

Herefter fulgte en gennemgang af skoleårets modevirksomhed samt en orientering om de medarbejdere, der har forladt skolen samt de nyansættelser, der har fundet sted.

Projekt opgaven.

af Claus T. Rasmussen

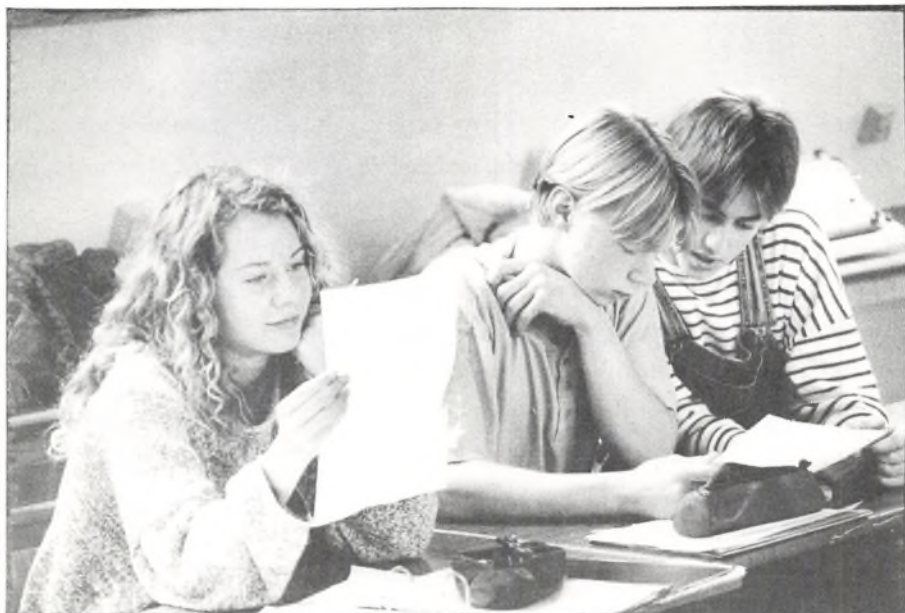
"Projektarbejde er i dag en kendt arbejdsform på mange skoler, og projekt opgaven bygger videre på de erfaringer, der er gjort gennem en årrække." Citat fra bemærkninger til loven om projekt opgaven.

Vi kender også til projektarbejdsformen her på skolen. Alle elever har arbejdet med større eller mindre projekter i såvel dansk som orienteringsfagene. Vores 10. klassere har gennem en årrække arbejdet med en fri selvvalgt årsopgave.

Det nye ved projekt opgaven er måske først og fremmest det obligatoriske i arbejdsformen, men vi synes, det er meget vigtigt at slå fast, at der er tale om en arbejdsform og ikke et fag. Arbejdsformen skulle gerne brede sig nedefter, så det ikke kun er noget "de store" laver.

Vi har prøvet arbejdsformen i januar/februar i 2., 8. og en 9. klasse. Udgangspunktet er, at vi i fællesskab skal finde et overordnet "emne", der skal problemformuleres, og det er svært. Eleverne lavede forskellige plancher med emner, der interesserede dem, foragede, undrede, glædede osv. Ud fra disse plancher fandt man så en fælles overordnet overskrift som eksempelvis "Hvilke muligheder og vilkår har unge i dag". Den fælles overskrift skulle så løses v.h.a. en lang række delemner, der ligeledes skulle problemformuleres. Det ligner emnearbejde, men det er det ikke, da "hovedemnet" er fælles og det skal sammen med delemnene problematiseres. Man kan f.eks. også bruge et musikstykke eller et maleri som inspiration til at finde hovedemnet. Problemformuleringsprocessen er ny og svær, for de skal også tænke på, hvilket produkt de vil aflevere. Det er ikke længere en indlysende ide at aflevere en rapport, eller et stykke maskinpap med fotokopier. Produktet kan og skal være mangeartet. Det kan være videosekvenser, diasserier, keramik, drama, en undervisningsfolder, en anderledes måde at præsentere statistik på, et oliemaleri eller et lydband o.m.a..

Eleverne skal have deres problemformulering godkendt inden næste fase, hvor de selv skal skaffe sig oplysninger gennem biblioteker, museer, offentlige myndigheder, firmaer, kloge mennesker m.m.. De træffer selv aftaler og i selve arbejdsugen overholder de selv disse aftaler. De indledende manøvrer er foregået i enkelte timer, men selve arbejdet er løst inden for en uge, hvor alle klassens lærere og alle



undervisningstimer er brugt.

Det har selvfølgelig voldt problemer for enkelte og været let for andre. Det har også været nyt, at skulle disponere fornuftigt over så mange timer.

Produktet skal afleveres, men så skal man også overveje præsentationen, som i vores tilfælde er foregået over for de andre elever i klassen med efterfølgende uddybelse via spørgsmål fra "publikum". Det nye er her også at eleverne vurderes på arbejdsprocessen, produktet, og fremlæggelsen, og alle 3 emner er lig vigtige. Hver elev modtager også en skriftlig vurdering efter ugen, og vi har valgt på Odense Friskole at undlade karakterer og i stedet lægge vægt på skriftlige vurderinger.

Det har været spændende, nyt, lærerigt for både elever og lærere, og skolen har på baggrund af interne drøftelser valgt at have 1 uges projektopgave i 8. klasse og 1 gang 2 uger i 9. og 10. klasse.

Det har været krævende for elever og lærere at tænke anderledes m.h.t. "emner", produkter og processer - denne arbejdsform er også ny for lærerne, som gerne ser så mange af skolens fag indeholdt i projektopgaven som muligt.

Kunstuge.

af Bodil Nielsen

Onsdag d. 1. marts startede vi på vores kunstuge i skolefritidsordningen. Børnene blev delt i tre grupper efter eget valg i vand, jord og luft, på tværs af de sædvanlige grupper. Hvilket de syntes var sjovt. Vi voksne var også i andre grupper.

I "Vandgruppen" blev der lavet fisk, havfruer, sørøverskibe og indhold til en skattekiste. "Jordgruppen" tegnede mennesker i børnestørrelse, en kæmpe orm og en stor slaskedukke. "Luftgruppen" lavede fugle, flagermus, kæmpe drager, raketter, planeter og en kæmpe rumraket.

Fredag d. 10. marts var der så fernisering. Alle de frembragte ting var hængt op på trappegangen. Man startede på havets bund og gik så op efter, for at ende i det ydre rum. Der var forfriskninger i hver gruppe, der passede til gruppens navn. Det var en sjov uge, og børnene gik op i det med liv og sjæl.

Udstillingen blev meget beundret af både forældre, lærere og de store elever, der også kom på besøg.



8.b.'s tur til Læsø



Mandag d. 12/6 mødte vi alle friske og veludhvilede på banegården. Vi steg ind i toget og påbegyndte en lang og udmattende rejse, som kun de friskeste kunne overleve. Vi ankom til Læsø kl. 18.30, hvor vi spiste aftensmad på pensionatet.

Næste morgen blev vi vækket kl. 7 af de alt for morgenfriske lærere. På lejede cykler med ikke alt for god affjedring cyklede vi MEGET langt. Vi så Danzigmann og en gammel kirke, der kun var en sten. Om aftenen skulle vi selv lave mad. Vi havde fået 100 kr. hver til at købe mad til hele ugen. Det kom der de mest forunderlige middage ud af. Birgit og Bodil nassede af vores formidable mad for billige penge. På Wliksens pensionat, hvor vi boede, var der trampoliner, bordtennis, volleyball, vipper, poolborde og meget lidt varmt vand. Det opdagede vi da Sara skulle have et "karbad" - hun må have været meget beskidt!

Næste dag på cyklerne kunne vi godt mærke vores ender, og vi var glade, når vi fik en velfortjent pause. Om onsdagen var vi ude at køre i bus med en meget "morsom" mand, der hed Svend. Han kørte os ud på Rønnerne, der er en slags vadehav. Nogle gange troede vi, at han havde selvmordstanker, når han kørte gennem dybt vand og ned i kæmpe huller. Men vi kom helskindet hjem efter en anderledes tur.

Om torsdagen var vi på farten igen. Vi cyklede ud til en gammel kirke for at kigge på gravstene. Bagefter tog vi til stranden og badede. Senere blev der ikke sovet meget, og dem der forsøgte at sove fik en meget brat morgenvækning kl. 4.30 med støvsugning, banken på ruder og døre.

På turen hjem var alle dog knap så friske, og der var meget stille i kupeerne, hvis ikke lige Martine gik rundt og vækkede os alle sammen. Da vi kom hjem følte vi os meget velkomne, da der stod forældre med flag, knus og kram. Det må også have været en hård uge uden deres gode børn fra 8.b.

Der var også tid til andet. Vi lærte hinanden bedre at kende; også de mindre gode vaner. Det var også vores sidste dage med superlæreren Birgit, som vi desværre må sig farvel til, da hun rejser til Spanien.

Vi siger tak for en god tur.

LÆSEINDLÆRING

af Torsten Johannessen

Danske børn læser på ulandsniveau lød avisoverskrifterne i efteråret. Undersøgelsen "Den grimme ælling" viste, at de danske børn i 3 klasse læser for langsomt. De læser rimeligt sikkert - men for langsomt. En række forskere mener, at vi stiller for små krav til børnene.

Det gippede i os alle. Var der noget om snakken? Den var ikke rigtig til at komme uden om. Også vi måtte tage den alvorligt.

Forklaringer er der flere af. Vi har tradition for, at give børnene en mere blød skolestart end man ser i andre europæiske lande. Her lægges der afgørende vægt på færdighedsindlæringen allerede i børnehaveklassen. Vi vægter en oplevelsesrig undervisning med mange fælles oplevelser i trygge rammer. Naturligvis struktureret og med stor faglighed.

Et gode jeg finder rummer væsentlige kvaliteter.

Alligevel har vi naturligvis skærpet vores opmærksomhed på problemet. Læseindlæring kræver tid til læsning og metodisk indlæring. Vi må forsøge at tænke det ind i den øvrige omfattende sammenhæng.

Vi skal huske forældrene på, hvor vigtigt det er at læse for og med børnene.

Biblioteket har fået en mere central placering på skolen. Fortællingen er også med til at skærpe interessen for læsning.

Når det er sagt, vil jeg tillade mig at citere sidste afsnit fra en artikel skrevet af redaktøren for Friskolebladet, Lars Skriver. Forud i artiklen har han sagligt gennemhullet læseundersøgelsens kvalitet. Han slutter således:

“Læseundersøgelsen, dens iværksættelse, konklusioner og virkninger, er symptom på den udvikling, vi står i i dag:

Markeds- og konkurrencetænkningen er langsomt på vej til at erobre hele vort tankesæt. Vi er nu kommet så langt, at vi også er villige til at anvende den, når vi skal tilrettelægge vore børns opvækstvilkår - i hvert fald i skolen: Vores barn skal rustes i konkurrencen med de andres børn - score lige så mange, nej flere points end de andre i de prøver, som ordineres fra ministerier og pædagogiske institutter. Christen Kold sagde: “Skolen bør kun i ringe grad beskæftige sig med læsning. Skolen har langt vigtigere ting at gøre, nemlig at udvikle børnenes åndsevner...” Han er definitivt passé. Ligeså Grundtvig og hans skole for livet. Nu skal vort lands undervisningssystem indrettes, så det kan konkurrere måleligt - med de andres - på de betingelser, som det internationale flertal sætter.”



47% af vore elever spiller på et instrument

Opgørelse over elever på Odense Friskole, der spiller på instrument(er).

Instrumenter:	Bh-3. kl.	4.-7. kl.	8.-10. kl	Ialt
Klaver/keyb.	10	30	29	69
Guitar/elbas	2	18	31	51
Violin/cello	5	4	7	16
Blokfløjte	12	20	12	46
Tværfløjte	1	3	1	5
Klarinet		3		3
Trompet/cornet		9	2	11
Trommer	7	8	7	22
Kor		7	2	9
Andet		3	7	10

Hvor mange undervises der:

	Bh-3. kl.	4.-7. kl.	8.-10. kl	Ialt
Musikskolen	28	39	17	84
Alm. skole	5	28	11	44
Hjem/privat	2	2	18	22
Andet		11	8	19

Hvor længe har man spillet:

År	Bh-3. kl.	4.-7. kl.	8.-10. kl	Ialt
0 - 1	17	24	11	52
1 - 2	95	18	10	123
2 - 3	8	26	9	43
3 - 4		18	9	27
4 - 5	1	6	9	16
5 - 6			7	7
6 - 7			6	6
7 -			5	5

I "antal besvarelser" er hver elev optalt 1 gang. Men i de andre opgørelser kan en elev godt figurere flere gange, da der er elever, der spiller på flere forskellige instrumenter.

Det reelle tal for hvor mange elever, der spiller på instrument(er) på Odense Friskole er derfor 47%.



Et suk fra skolepatruljen til jer bilister

af Carlo Rasmussen

Endnu et skoleår er gået, og set i bagspejlet var der måske nogle af jer morgenbilister, som i forbindelse med afleveringen af jeres Søren, kunne hjælpe skolepatruljen og evt. jer selv til en bedre afvikling af trafikken foran skolen.

Som tilskuer kan man visse morgener opleve noget, der næsten nærmer sig kaos, det kan da kun vække til bekymring for alle parter. At der en dag kunne indtræffe et uheld (ulykke) kommer af og til op i mig, når jeg som "morgenvagt" vandrer på fortovet på Guldbergsvej.

Jeg ved at de elever, der står skolepatrulje, efter bedste evne forsøger at hjælpe elever over ved fodgængerfeltet.

En gang imellem hører man dog dybe suk fra dem. Måske kunne det undgås ved en bedre hensyntagen fra både bilister og cyklister.

Hvad kan vi gøre bedre?

Var det muligt, at bilister, der svinger ind fra Hjallesøvej, inden afleveringen af barnet, kunne bevæge sig et lille stykke ned ad Guldbergsvej og ikke som nu parkere lige om hjørnet. Det ville også være dejligt om alle elever respekterede skolepatruljen og ikke bare på må og få krydsede vejen med eller uden forældre.

Det er mit håb, at vi i næste skoleår vil få en bedre afvikling af trafikken på Guldbergsvej at se, både morgen og middag, så vi på denne måde kan få lært vore elever en god færdselskultur

Med trafikhilsen

Skole nr. 39 i Vilnius hedder nu NAUJININKU

Indsamlingen den 29/4 1995 indbragte meget godt tøj og fodtøj. Rosengårdsskolen forærede os mange fine engelskbøger. I kontanter blev det til 4.230 kr.

Vejle Transportfirma bragte vederlagsfrit 53 sække tøj og 28 kasser bøger til skolen i Vilnius. Pengene er også afleveret.

Alle på Naujininku er dybt taknemmelige for hjælpen. De siger meget bevæget: "Vi har ikke store ord nok til at takke jer med". De har bestemt, at pengene skal bruges til indkøb af nye båndoptagere til sprogundervisningen, samt til renovering, bl.a. maling. Fra at være et nummer i det sovjetiske skolesystem til at blive en selvstændig skole med eget navn, er en glædelig begivenhed for skolen.

Det er nu 4 ½ år siden Litauen genvandt friheden efter 50 års sovjetisk besættelse. Politisk, kulturelt og økonomisk er det en stor omvæltning - hele infrastrukturen skal genopbygges - og det tager tid. At gå fra planøkonomi til markedsøkonomi har givet og giver stadig mange problemer.

Urentable virksomheder lukker, mange bliver arbejdsløse, og der er næsten intet socialt sikkerhedsnet. Kød, frugt, grønsager, brød o.s.v. koster nu det samme derovre som her hos os, men lønnen er ikke steget tilsvarende, så det er næsten umuligt at købe disse ting. F.eks. er timelønnen ca. 5 kr, og månedslønnen for en lærer er ca. 750 kr.

Mange går hver dag sultne i seng, mange børn er dårligt ernærede, de får ikke livsvigtige proteiner og vitaminer - så alt, hvad vi kan hjælpe med, er kærkomment.

Det betyder umådelig meget for Naujininku, at vi hjælper og støtter dem både materielt og moralsk. Overgangstiden er meget svær, og hjælp fremover er af stor værdi.

Tak til alle, som støttede indsamlingen.

Vi påtænker at lave en ny indsamling i oktober 95.

På forældre- og lærergruppens vegne

Elisabeth Jørgensen

Vi tager afsked med...

Niels Sandvad måtte desværre kort tid efter sit 25 års jubilæum gå på sygepension.

I anledning af dette jubilæum skrev TJ. i "En hilsen fra Odense Friskole":

"Og mange hundrede elever har igennem årene haft glæde af at lytte til Niels Sandvad's mange fortællinger, hvad enten det var nordiske myter, danmarkshistorie, bibelhistorie eller helt personlige oplevelser. Velforberedt og vidende.

Stilfærdigt færdes han sammen med børnene og kollegerne. Sandvad er en lærer de mindre børn helt naturligt kryber op på skødet af. De får et knus, han lytter tålmodigt og kommenterer. Man mærker, at de holder af ham - og han af dem.



Henning Christoffersen, har valgt at gå på pension efter 17 års aktivt virke her på skolen.

Arbejdet blev i disse mange år i høj grad koncentreret om de unge. De glædede sig meget over samværet og respekterede HC's velforberedte og inspirerende undervisning. Fagligheden var i højsædet og livsoplysning en hjertesag. De mange fortællinger fra litteraturen, historien og de personlige oplevelser var medvirkende til at levendegøre undervisningen.

Han brugte timers fritid i samvær med de unge og hans arbejde i elevforeningen og sidst i elevforsamlingen var til stor glæde for os alle.



Helle Plange, har været ansat som timelærer i 2 år og **Ditta Mark** har i et år været ansat som pædagog.

Der er grund til at udtrykke en varm tak til disse medarbejdere, for en arbejdsindsats, der har været til glæde for vore børn og unge. Tak for godt samvær. De ønskes alt godt frem over. TJ.

Vi byder velkommen til...

Lone Binzer, 32 år, uddannet på Den Frie Lærerskole. Har tidligere været ansat på en efterskole og i det sidste år har hun rejst i Australien og New Zealand.



Rytov, 31, uddannet på Odense Seminarium. Har siden været ansat på Island og på Brenderup Realskole.

Lærerne **Lena Birch, Anne-Grete Dyppe** og **Elisabeth Jørgensen** vender tilbage efter et års uddannelsesorlov.



Vi blev rystede, da vi søndag den 26/3 modtog meddelelsen om, at **lærer John Eriksen** pludselig var afgået ved døden..

I næsten 25 år havde John Eriksen været ansat på Odense Friskole. Hans uddannelsesbaggrund var en officersuddannelse, hvilket på mange måder prægede ham. Han var i alle årene en meget aktiv i hjemmeværnsmand.

Børnene holdt meget af ham. Omsorgsfuld, humoristisk og altid god for en frisk bemærkning. Det blev matematikken og orienteringsfagene, der blev hans fagområder. Utallige er de aktuelle dagbladsartikler, han krydrede sin undervisning med. Børnene skulle dele hans interesse for det omgivne samfund.

Der er meget at sige ham tak for og vi mindes med glæde samværet med ham.

Ære være hans minde.

Tale til dimittenderne

af Hanne Sindberg, skolens nyvalgte formand

Kære dimittender, dvs. kære elever, som nu skal sendes ud af skolen.

Tillykke med afgangsprøverne!

Jeg kan forestille mig, at I nu sidder der med nogle blandede følelser, for på den ene side er det jo skønt endelig at være færdige med eksamen og på den anden side er det vel også lidt underligt at skulle sige farvel til et så stort kapitel af ens liv.

Jeg håber, at I er glade for at skulle holde op med at være elever på Odense Friskole, måske tænker nogle af jer, at nu var I altså også ved at være godt trætte af at gå her og det er faktisk glimrende, det er sådan set meningen. Mens I har gået her, er I nemlig vokset i det ydre, det kan vi jo se, men forhåbentlig også i det indre og nu er I nærmest vokset fra eller ud af skolen, parate til at prøve noget nyt.

Gennem de sidste ti år har jeres lærere gjort alt, hvad de kan, det håber jeg, og det tror jeg på, for at give jer alt, hvad de har haft at give. De har ønsket at lære jer nogle grundliggende færdigheder og give jer en basal viden i en række væsentlige fag. Om det er lykkedes har selvfølgelig i høj grad været op til jer selv, især jo ældre I er blevet, og vil fremover være det endnu mere. I vil efterhånden erfare, at man ikke kan lære noget, hvis man ikke har lyst til at lære det. Hvis man går hjemmefra om morgenen og siger til sig selv, idag har jeg lyst til at lære noget, så lærer man helt sikkert noget. Det er altså i høj grad op til en selv. Dermed mener jeg ikke, at man bare kan droppe ud, hvis man ikke lige har lyst til et eller andet, men at man selv har ansvaret for, at man lærer noget. Det tror jeg, at det er vigtigt at være bevidst om. Det gælder altså først og fremmest om at være nærværende, at være til stede her og nu for at få noget ud af det, som man er midt i.

Der er nogle ting, som vores skole har lagt særlig vægt på, og det er at give jer et godt kendskab til den nordiske mytologi, de danske sange og salmer, den danske historie og litteratur. Det, mener jeg, er utroligt vigtigt. Ikke for at I skal få en følelse af, at det er så det allerbedste i hele verden, men hvis man har en god forbindelse til sine egne kulturelle rødder, kan man bedre værdsætte dem, og så bliver man heller ikke så let

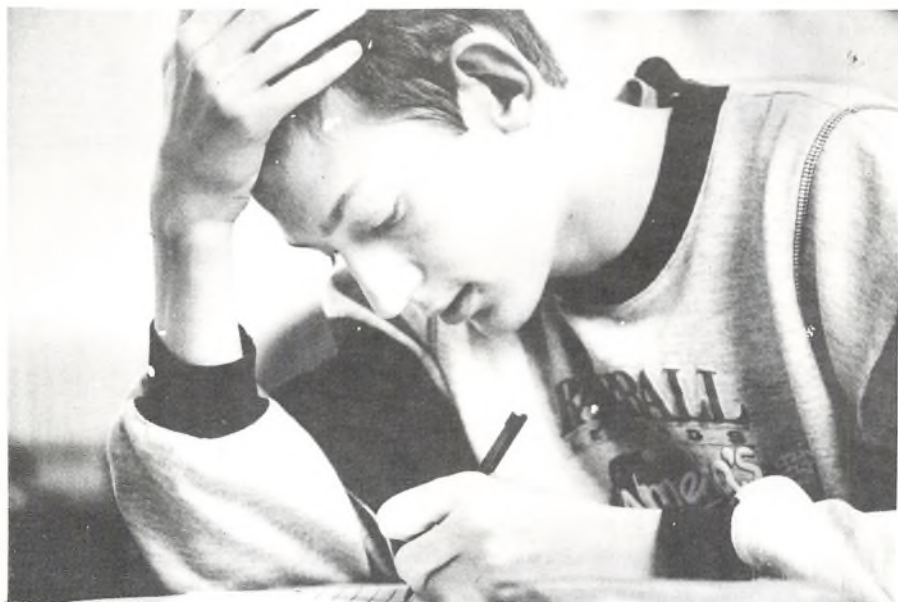


skræmt af fremmede kulturer, men kan møde dem med åbenhed og nysgerrighed. Jeg håber også, at I føler, at I har haft rige muligheder for at udfolde jeres kreative sider, så I indtil videre har kunnet udvikle jer til hele mennesker, og det håber jeg, at I vil fortsætte med for det er jo en proces, der varer hele livet.

Nu skal I videre i jeres uddannelsesforløb, og jeg håber ikke, at I har tænkt for meget på, hvor kan jeg komme til at tjene flest penge, eller hvor er de bedste jobmuligheder lige nu, men at I har valgt eller vælger jer ind på noget, som I har lyst til at arbejde med. Jeg tror, det er vigtigt idag at få en bred almen uddannelse og ikke specialisere sig for tidligt og frem for alt at vælge noget, som interesserer.

Idag skal vi indstille os på en verden i hastig forandring. Man kan ikke som tidligere regne med at have det samme job hele livet, og men skal nok også forestille sig, at det bliver almindeligt med nogle arbejdsløshedsperioder og efteruddannelsesperioder i ens liv. Derfor er en vigtig egenskab idag omstillingsevne og evne til at sætte sig ind i nyt stof, åbenhed og nysgerrighed overfor det der er anderledes, kombineret med en god forbindelse til sine rødder.

Kære afgangselever, jeg vil slutte med at ønske jer et godt liv med mod på at tage de udfordringer op, som vil møde jer.



HVOR GÅR VORE ELEVER HEN efter 9. eller 10. klasse?

af Bent Jørgensen

Hvert år i juni måned forlader en årgang unge Odense Friskole.

Nogle af dem har gået hos os i 11 år (13h - 10. klasse), en del har gået i 10 år og en del i kortere tidsrum. I år var der 27 elever der efter 9. klasse ønskede at prøve nye udfordringer, og der var 42 elever der afsluttede med 10. klasse.

Samfundet omkring os er indrettet på, at alle får ca. 12 års uddannelse/ skolegang som minimum.

Spørgsmålet for de unge er derfor ikke, om de vil fortsætte med uddannelse/ skolegang, men derimod: "Hvor skal jeg fortsætte min skolegang?"

De 2 "hovedveje" i uddannelsessystemet er: ERHVERVSUDDANNELSERNE og DE GYMNASIALE UDDANNELSER.

Erhvervsuddannelserne foregår på de tekniske skoler, handelsskoler, landbrugsskoler, gartnerskoler, sociale- og sundhedsskoler m.m.

De gymnasiale uddannelser forgår dels på de almene gymnasier, men også på tekniske skoler og handelsskoler.

I år var fordelingen således:

Fra 9. klasse gik

10 elever videre med 10. klasse på efterskoler.

10 elever valgte det almene gymnasium.

5 elever valgte en erhvervsuddannelse.

og 2 elever valgte ungarbejde el. lign.

Fra 10. klasse gik

3 elever til efter- eller husholdningsskoler.

19 elever valgte det almene gymnasium eller HF.

14 elever valgte en erhvervsuddannelse.

2 elever valgte ungarbejde el. lign.

og 1 elev tager 1 år i udlandet.

Der kan være lidt forskel fra år til år, men der har ikke været de store udsving gennem de sidste 3-4 år. Dog har der oftest været 3-4 elever, der valgte 1 år i udlandet.

I 9. og 10. klasserne bestræber vi os på at give eleverne mest muligt viden om mulighederne, så de har mulighed for at foretage et reelt valg, men de lytter også meget til forældre og kammerater.



10. A

Maria Bæk

Maj-Brit Kjellstrøm

Dennis Eremias Lund

Esben Tonni Birch Nielsen

Gitte Nielsen

Sara Fischer Nielsen

Mogens Nikolajsen

Dorthe Lindgren Rasmussen

Per Troels Rasmussen

Sara Termansen

Kristine Amalie Thomsen

Catrine Ric Wiile

Liselotte Veje Winkel



10. B

Anne mette Andersen
Sara Damgaard Andersen
Litten Fogt Christensen
Karina Højer Hartwig
Sarah Lee Held
Bjørn Klausen

Tina Holme Nielsen
Jess Pedersen
Thomas Kældsø Poulsen
Joanna Ramsay
Anja Rasmussen
Per Æbelø



10. C

Jack Aamand Andersen
Mikkel Elsinger
Flemming Hansen
Jeppe Skafte Hansen
Anders Abildgaard Jensen
Marlene Jensen
Jesper Johansen
Søren Husted Lind
Christian Skovhaug Lylover

Henrik Horn Mortensen
Joakim Nielsen
Karina Bak Pedersen
Trine Marlene Pedersen
Anja Højløkke Rasmussen
Gitte Krogh Rasmussen
Anders Peiter Rokkjær
Stine John Stovgaard

Efterårskalender 1995

Mandag d. 31. jul.		SFO begynder efter ferien
Onsdag d. 09. aug.		1. skoledag efter ferien
14. - 18. aug.		9.A på lejrskole
Onsdag d. 16. aug.	kl. 19.30	Forældreaften i Bjørnebanden
Mandag d. 21. aug.	kl. 19.30	Forældreaften i Tandhjulet
Tirsdag d. 22. aug.	kl. 19.30	Forældreaften i Luftballonen
Torsdag d. 24. aug.	kl. 19.00	Forældremøde i 6.A og 7.A
Mandag d. 28. aug.	kl. 19.00	Forældremøde i 3.A og 9.B
30. aug. - 5. sep.		7.A på lejrskole
Tirsdag d. 31. aug.	kl. 19.00	Forældremøde i BH.A og BH.B
3. - 10. sep.		6.A på lejrskole
Mandag d. 04. sep.	kl. 19.30	Forældreaften i Toppen
Torsdag d. 07. sep.	kl. 19.00	Forældremøde i 2.B, 8.A, 10.C
8. - 10. sep.		Krop og natur - weekend
Torsdag d. 14. sep.	kl. 19.00	Forældremøde i 1.A og 4.B
Mandag d. 18. sep.	kl. 19.00	Forældremøde i 4.A og 8.C
Tirsdag d. 19. sep.	kl. 19.00	Forældremøde i 6.B og 10AB
Torsdag d. 21. sep.	kl. 19.00	Forældremøde i 1.B og 2.A
Mandag d. 25. sep.	kl. 19.30	Skolekredsmøde v. fd f. Børn Vilkår psykolog John Halse.
26. - 29. sep.		9. kl. "Fokus på ungdomsuddannelserne"
Torsdag d. 28. sep.	kl. 19.00	Forældremøde i 5.A og 5.B
Mandag d. 02. okt.	kl. 19.00	Forældremøde i 9.A og 9.C
		Forældresamtaler i BH.A og BH.B
Tirsdag d. 03. okt.		Forældresamtaler i BH.A og BH.B
Torsdag d. 05. okt.	kl. 19.00	Forældremøde i 3.b og 8.b
Torsdag d. 12. okt.	kl. 19.00	Forældremøde i 7.b
14. - 22. okt.		Efterårsferie
Mandag d. 23. okt.	kl. 19.30	Skolekredsmøde v. fhv. præst og højskoleforstander Niels Højlund, TV 2

Onsdag d. 25. okt.	kl. 8 - 14.15	Åbent-hus dag på skolen
Onsdag d. 01. nov.		Forældresamtaler i 2.B
Torsdag d. 02. nov.		Forældresamtaler i 2.B
10. - 12. nov.		Krop og natur weekend
Mandag d. 04. dec.	kl. 19.30	Adventsmøde for skolekredsen
Torsdag d. 14. dec.	kl. 19.00	Julefest for 5. - 7. kl.
Mandag d. 18. dec.	kl. 18.30	Julefest for BH. og 1. kl.
Tirsdag d. 19. dec.	kl. 18.30	Julefest for 2., 3. og 4. klasse
Torsdag d. 21. dec.		Juleafslutning

Redaktion:

Torsten Johannessen (ansvarshavende)

Niels Laugesen

Vibeke Lundaa

Kirsten Ploug



Flyveturen

af Julie, 4.b



4.B havde deltaget i en konkurrence udskrevet af Munkebjerg kirke. Opgaven var at lave "min drømmekirke" eller en illustration til biblen. Vi vandt 1. præmien, en flyvetur over Odense. Katrine, Ditte og jeg var de første, der skulle op at flyve. Jeg var bange, jeg satte mig op i flyveren, og den startede, men da vi kom op i luften, var der intet. Men da piloten så lavede et styrtdyk, kan jeg love for, at vi skreg, og så hev han i rattet - eller hvad det nu hedder. Det kildede meget i maven.

Da de ti minutter næsten var gået, skulle vi lande. Det var som om de ti minutter var fløjet af sted.

Så begyndte Katrine og Ditte at råbe: "op og ned, op og ned", fordi det havde piloten gjort tidligere, men der var desværre ikke tid til mere.

Da vi landede strøg vi ud af flyet, for vi skulle jo fortælle de andre, hvor sjovt det var, og hvor meget de skulle glæde sig.

Det var alle tiders dag!

Odense Friskole

telefonliste pr. 1. august 1995.

Kontoret	66 12 15 71
Skolefritidsordningen	66 12 45 58
Poul Balle	65 32 49 36
Lone Lindgreen Binzer	65 90 6 18 1
Lena Juul Birch	65 91 80 30
Annemette Boe	66 11 08 15
Kirsten Brandt	66 14 05 70
Lisbet Hou Christensen	66 18 76 76
Egon Dehlbæk	66 15 83 43
Anne-Grete Dyppel	65 91 05 77
Niels-Jørgen Gjerstorff	66 16 54 25
Henrik Kalckar Hansen	65 99 28 82
Inger Hansen	66 16 01 00
Michael Lærkegaard Hoff	66 18 06 05
Tommy Hardam	66 11 48 83
Waltraud Hove	66 11 94 22
Dorrit Iversen	65 99 23 14
Lisbeth Kjøller Jensen	65 93 22 06
Torsten Johannessen	65 93 22 06
Bent Jørgensen	66 18 82 00
Anne Krab-Johansen	66 12 57 05
Erik Kristiansen	65 95 83 60
Bodil Krogh	66 17 93 16
Niels Erik Laugesen	65 94 11 84
Liselotte Leerberg	66 14 65 98
Vibeke Lundaa	66 10 57 87
Erik Kaarsbo Madsen	66 14 65 98
Krista Madsen	65 98 16 51
Lene Find Kjær Magaard	65 94 19 19
John Mouridsen	66 17 70 43
Hanne Sinding Møller	66 11 58 44
Bodil Nielsen	66 11 51 04
Lisbeth Nielsen	65 90 88 28
Lone Ejdrup Nielsen	66 19 29 28
Ole Jørn Nielsen	66 19 29 28
Kirsten Ploug	65 91 13 31
Carlo Rasmussen	66 17 51 33
Claus Thyregod Rasmussen	66 15 72 85
Tove Aagaard Rasmussen	66 10 23 45
Jesper Friis Rytto	66 19 27 29
Jesper Schaarup	65 91 30 91
Marianne Strunk	66 16 54 25
Anne Marie Møller Sørensen	66 17 76 04

Kontoret:

Hjallesevej 2, opg. B
5000 Odense C

Telefon 66 12 15 71
Fax 66 14 03 86

Her træffes:

Skoleleder Torsten Johannessen
Viceskoleinspektør Erik Kristiansen
Skolesekretær Inger Hansen

Der kan omstilles til:

Sundhedsplejerske Lillian Hansen, opgang A.
Skolevejleder Bent Jørgensen, opgang A.
Skolebibliotekar Claus Thyregod Rasmussen.
Pedel Niels-Jørgen Gjerstorff, indgang D.
Lærerværelset. (Bedst kl. 11.40-12.00).

Mønttelefon 65 91 00 79.

Skolefritidsordningen:

Benediktsgade 50, eller på skoledage
gennem indgang D til F
11.45-17.00..... 66 12 45 58

Styrelsen består af:

Boe, Annelise 66 15 70 40
Hansen, Søren 66 13 33 52
Jensen, Birgit Marcher 66 13 14 50
Johansen, Jan Als 66 14 58 81
Petersen, Kim Stengel..... 66 11 06 39
Lundsgaard, Marianne 66 11 64 06
Sindberg, Hanne, formand ... 66 12 33 30



Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450004858471