



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

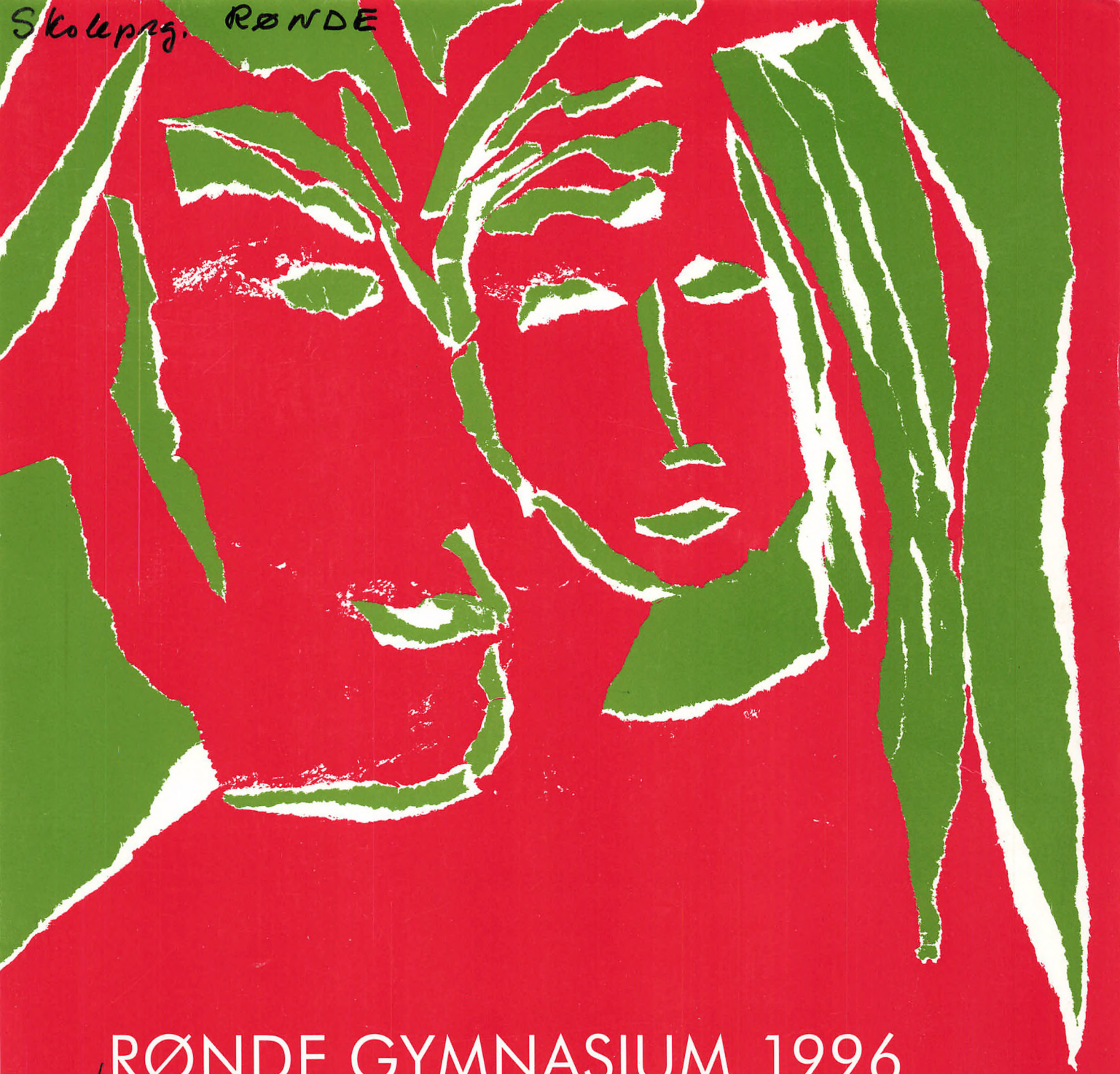
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skoleprg. RØNDE



RØNDE GYMNASIUM 1996

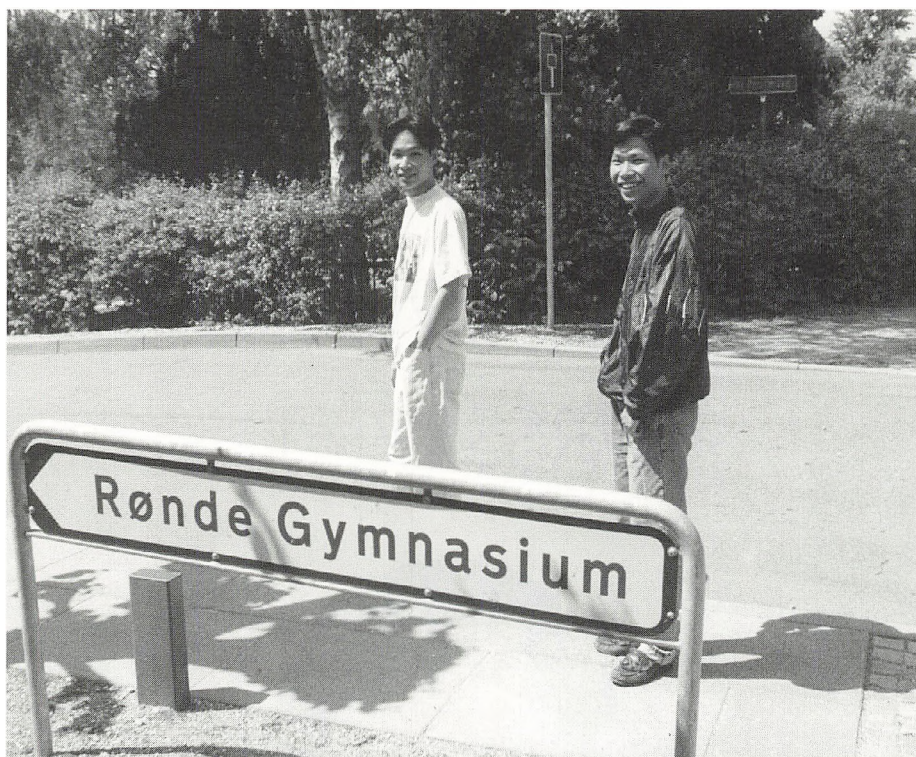
NGUYEN 3.y

RØNDE GYMNASIUM

1996

ÅRSSKRIFT





Skolens to første vietnamesiske studenter: Tvillingerne Y og Nguyen Minh Nguyen.

ISSN 0902-7645

REDAKTION:

Claus Jønge Jungersen, Lilian Olsen og Poul Møller Petersen.

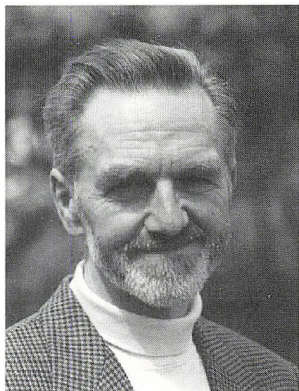
OMSLAG: Nguyen Minh Nguyen.

TRYK: Kolind Bogtrykkeri I/S

INDHOLDSFORTEGNELSE

Nyt fra bestyrelsen	4
Årets dimittender	6
Rønede – en kommune med gymnasium	11
Personale	13
Årets gang	15
Årets arbejde i Pædagogisk Råd i grundskolen ...	18
De første konfirmander på Rønede Gymnasium ..	19
7. a ... en STOR succes!	21
Hvad vil vi med gymnasiet?	22
Udvekslingsstudenter fra Østeuropa.....	26
Studietur 2. g: To ture til Rom	28
Med 10. klasse i Jahrmarkt og Traumfabrik i Tyskland	30
Englandsturen 1996	31
Himlen er temmelig blå	32
Sejlerskole 1996	36
HF-enkeltfag	37
Skolens legater	41
Bestyrelsen	43
Ansatte ved skolen	44
Medlemsfortegnelse	48
Støttekredsens regnskab	51

Nyt fra bestyrelsen



Der foregår for tiden - bl.a. inspireret af nogle undersøgelseresultater - en ret livlig debat om det faglige niveau i skolen og i den forbindelse også om læreruddannelsen. Det er en debat, som vel altid føres og altid skal føres, men så i perioder får større intensitet. Nogle gange vedrører debatten især gymnasiet, i andre

perioder er det folkeskolen.

Jeg vil som medansvarlig for en skole lade den aktuelle opmærksomhed om det faglige niveau være anledningen til at fremkomme med nogle kommentarer. Det skal ikke være for at istemme den klagesang, der så ofte høres, nemlig at det bliver ringere og ringere med det faglige niveau, og at lærerne bliver stadig dårligere udrustet. Så har jeg mere lyst til at minde om et andet forhold, nemlig at det efter mit skøn bliver vanskeligere og vanskeligere at være lærer. Når jeg imidlertid tager anledning i den aktuelle debat, er det for at pointere betydningen af, at vi som skoler forsøger at leve op til ønsket om det bedst mulige faglige niveau. Vi er jo i dag i den situation, at en adgangsgivende eksamen ikke nødvendigvis giver adgang til næste fase i det uddannelsesforløb, man gerne vil igennem, og i det hele taget ikke giver en tilstrækkelig udrustning til det, der nu bliver ens opgave. På Rønne Gymnasium - og det gælder både gymnasie- og grundskoleafdeling - ønsker vi at fastholde det som et fornemt mål, at de elever, der

søger skolen, får det bedst mulige faglige udbytte af årene ved skolen. Skal det lykkes, må det ske i et samarbejde med elev og forældre, men fra skolens side vil vi anstrenge os alt, hvad vi kan.

Ud over det nævnte mål har vi et andet, som vi også anser for meget afgørende. Det er at kunne tilbyde eleverne et godt miljø at være i i nogle vigtige ungdomsår. Man kan undertiden høre det synspunkt fremsat, at prisen for en fokusering på det faglige let bliver et koldt skolemiljø. Jeg vil sige: Det kan nok blive prisen for en *ensidig* fokusering på det faglige. Netop derfor er det vigtigt at skabe et miljø, hvor den enkelte elevs vækst på det faglige område sker i forbindelse med hans/hendes udvikling og modning som menneske. Denne respekt for det hele menneske er en uopgivelig del af det menneskesyn, som altid har været skolens. Derfor prioriterer vi skolemiljøet højt ved siden af det faglige, og det hører til en mindre skoles fortrin, at det her er lettere at nå dette dobbelte mål.

I det forløbne år har der i den lokale presse været nogle dramatiske overskrifter, der kunne give indtryk af, at Amtet ønskede at overtage driften af skolens gymnasieafdeling og måske stod lige foran at skulle gøre det. Det begivenhedsforløb, der gav anledning til overskrifterne, var nu noget mere stilfærdigt. Som bekendt har vi jo et samarbejde med Amtet, og i forlængelse af et tilbud til Amtet om at lade sig repræsentere i skolens bestyrelse og i forbindelse med en drøftelse af videreførelsen, evt. en udvidelse af samarbejdet blev der opregnet nogle muligheder, som skulle undersøges nærmere. Det er foreløbig endt med en videreførelse af den i adskillige år gældende henvisningsordning, og tanken om Amtets overtagelse af driften satser vist ingen af parterne på.

Jeg nævnte ovenfor en fordel ved at være en mindre

skole. Dem kunne der nævnes flere af, men der er imidlertid ikke kun fordele. Det oplever vi i gymnasieafdelingen, hvor forretningen med de gældende tilskudsordninger ikke ret godt kan løbe rundt økonomisk med kun to spor. Vi har derfor besluttet at sætte nogle kræfter ind på at forsøge at øge tilgangen til gymnasieafdelingen - herunder tilgangen af kostelever, som vi over en årrække har haft et vigende antal af. I disse bestræbelser på at øge tilgangen af elever har medlemmerne af støttekredsen, der repræsenterer en stor del af landet, en god mulighed for at yde skolen en værdifuld hjælp. Det hører med i billedet, at ungdomsårgangene her i lokalområdet i flere år er blevet mindre, og de har endnu ikke helt nået det laveste niveau.

Selv om årets regnskab og budgettet for det kommende år egentlig ikke inviterer til investeringer, har bestyrelsen været nødt til at foretage en sådan, idet myndighederne (Miljø- og levnedsmiddelkontrollen) har stillet krav om renovering af køkkenet og etablering

af udsugning. Da vi af mange grunde ønsker at oprettholde en kostafdeling, har vi nu fået foretaget den nødvendige og gennemgribende renovering.

Vi har i det forløbne år solgt Højskolevej 7, da vi hverken har brug for lejligheden og værelserne i huset eller det areal, der hører huset til.

Jeg nævnte sidste år kort de mange ledelsesmæssige ændringer, der skulle træde i kraft ved begyndelsen af skoleåret 1995/96. Vi har nu et års erfaringer med den delvis nye struktur og bemanning, og det er en glæde for bestyrelsen, at det er gode erfaringer. Det er tydeligt, at det har krævet en stor indsats og en høj grad af ansvarlighed hos de involverede at sætte sig ind i de nye opgaver, og jeg vil benytte lejligheden til at udtrykke en stor tak for den indsats, der er ydet, og for viljen til, at det skulle lykkes. Men bestyrelsens tak gælder også alle de øvrige ansatte. Det er positivt at opleve, at det betragtes som et fælles ansvar og en fælles opgave, at vi når de mål, vi som skole har sat os.

Helge Kjær Nielsen
bestyrelsesformand



Tegning af: Lau Liengård Ruge, 3.x.



STUDENTEREKSAMEN 1996

3. a – Sproglige

Rune Abrahamsen, Frederikshavn.
Iben Andersen, Rønne.
Anja Brouer, Ebeltoft.
Claus Frederiksen, Ebeltoft.
Maria Frederiksen, Rønne.
Maria Høgh Hansen, Rønne.
Kristina Hornbech, Rønne.
Mathilde Nygaard Jensen, Knebel.
Line Kristoffersen, Knebel.
Kristine Kure, Rønne.
Søren Landkildehus, Ebeltoft.

Jannik Brøkær Lund, Rønne.
Camilla Kvist Meldgaard, Rønne.
Lone Skotte Møller, Rønne.
Christina Vester Pedersen, Rønne.
Lisbet Pors, Rønne.
Jeppe Rasmussen, Knebel.
Marianne Ribert, Ebeltoft.
Nanna Liengård Ruge, Rønne.
Rikke Due Skov, Rønne.
Karolina Anna Stolarz, Sønderborg.
Lone Westphall, Rønne.



3. x – Matematikere

Mette Johansen, Knebel.

Jacob Svenning Jønsson, Rønne.

Anne Hensel Ladegaard, Ebeltoft.

Flemming Bo Larsen, Randers.

Christoph Iver Lindemann, Aabenraa.

Anders Lomholt, Rønne.

Jesper Lykke-Hansen, Rønne.

Kristian Weng Mikkelsen, Rønne.

Kenneth Daniel Nielsen, Rønne.

Bjarke Thyregod Petersen, Ebeltoft.

Henriette Rasmussen, Rønne.

Lau Liengård Ruge, Rønne.

Allan Lybæk Svalgaard, Rønne.

Casper Falk Sørensen, Rønne.



3. y – Matematikere

Morten Andersen, Rønde.
Thomas Aarøe Anhøj, Brovst.
Rasmus Ebdrup Beck, Rønde.
Ralf Jøker Dohn, Rønde.
Frank Jean Flück, Ebeltoft.
Kirsten Nina Frisenette, Knebel.
Mette Bøgebjerg Hansen, Rønde.
Kristian Husted, Rønde.
Peter Billeskov Jacobsen, Brædstrup.

Bjarke Rosenbæk Jensen, Hornslet.
Kristian Tore Jørgensen, Knebel.
Christine Kvist Meldgaard, Rønde.
Pernille Mortensen, Rønde.
Nguyen Minh Nguyen, Kolding.
Y Minh Nguyen, Kolding.
Sheeba Packiam, Rønde.
Jonas Rye, Ebeltoft.
Kirstine Juhl Terkelsen, Ebeltoft.



FOLKESKOLENS UDVIDEDE AFGANGSPRØVE

10. a

Heidi Kathrine Bilenberg, Ebeltoft.
Allan Falkenberg Christensen, Egå.
Annette Fredsbo, Egå.
Susanne Hvitfeldt Jensen, Knebel.
Thor Johansson, Trustrup.
Mai Fauerholdt Jørgensen, Knebel.
Mia Jørgensen, Ebeltoft.
Kasper Hagel Madsen, Rønne.
Maya Meltofte, Egå.
Stefan Milo Nikolaisen, Ebeltoft.

Thomas Bryder Pedersen, Ebeltoft.
Christian Petersen, Ryomgård.
Randi Rasmussen, Knebel.
Louise Helene Riis, Ebeltoft.
Michael Devargue Schousboe, Egå.
Michael Schou Sørensen, Ebeltoft.
Mikael Flinker Sørensen, Hornslet.
Theis Brydegaard Sørensen, Hornslet.
Annette Thansky, Knebel.



10. b

Mikkel Ryssel Andersen, Rønde.
Ann Bryder Bonde, Ebeltoft.
Long Xuan Dao, Brabrand.
Sidsel Feyling-Jespersen, Ebeltoft.
Sidsel Henriksen, Terndrup.
Van Thanh Lam Ho, Brabrand.
Mikkel Høgh Hogrefe, Ebeltoft.
Mie Høj, Ebeltoft.
Anna Wielandt Jacobsen, Ebeltoft.
Lærke Louise Scott Knudsen, Rønde.
Peter Leth, Randers.

Camilla Adamsen Lorentsen, Ebeltoft.
Mikkel Lund, Ebeltoft.
Christina Maarslet, Ebeltoft.
Anne Cathrine Melchior, Balle.
Stine Bonde Mikkelsen, Rønå.
Anders Kristian Lindy Nielsen, Skødstrup.
Bettina Lykke Nielsen, Knebel.
Morten Nielsen, Egå.
Tine Grann Sørensen, Grenå.
Pernille Kahr Tornbjerg, Ebeltoft.
Katrine Philipsen Unbehaun, Gråsten.

Rønede – en kommune med gymnasium

Som bestyrelsesmedlem valgt af støttekredsen anser jeg det som min opgave at varetage støttekredsens interesse for skolen. Det er imidlertid ikke dette ærinde, jeg er ude i i denne artikel, men derimod nogle betragtninger over skolen som Rønede kommune kan opleve den.

Rønede kommune har 6.200 indbyggere - og så et gymnasium. Ude af proportioner ville nogen måske sige. Er det som at sammenligne med humlebien, der teoretisk set ikke kan flyve? Rønede Gymnasium har bevist sin berettigelse og sin overlevelsessevne.

Når jeg som ansat i Rønede kommune i forskellige situationer skal repræsentere kommunen, er det et naturligt led i markedsføringen at fortælle om »kommunens« gymnasium, der er centralt placeret. Vi ved, at tilflyttere oftest er familier med mindre børn, og at børnepasning er et vigtigt spørgsmål, men det »gør sig« alligevel at fortælle om gymnasiet, fordi forældrene tænker på børnenes fremtid. Samtidig er Rønede Gymnasium med til at tegne et billede af Rønede som en skoleby - et image, som vi gør meget ud af.

Det er ikke ukendt for mig at møde mennesker rundt i landet, der spørger til, hvordan det går i Rønede, og at deres kendskab og interesse for byen stammer fra deres tid på Rønede Gymnasium. Der kommer et særligt glimt i øjnene på disse mennesker, når de omtaler deres tid i Rønede - så det *har* en betydning for kommunen. Denne betydning har vi ikke nogen præcis opgørelse af på den økonomiske balanceside, og vi får det næppe heller; men den positive omtale betyder mere, end man skulle tro, og mange vender til-

bage med ophold af kortere eller længere varighed i kommunen.

Der er for mig ingen tvivl om, at det for Rønede kommune har stor betydning, at der ligger et gymnasium i Rønede. Det har betydning for vore unge mennesker, at de blandt de muligheder, der er givet dem, kan gennemføre gymnasietiden i lokalområdet. I denne henseende er det derfor meget vigtigt at bevare gymnasiet som en del af amtets gymnasietilbud til kommunens unge. Og det er givtigt for lokalområdet, at Rønede Gymnasium med sit tilbud er i stand til at tiltrække unge fra andre områder - ja fra hele verden. Rønede Gymnasium giver herved sit bidrag til, at Rønede kommune bliver kendt viden om.

Gymnasiet er et skoletilbud, som Rønede kommune efter de nugældende regler for gymnasier ikke er i stand til at tilbyde sine borgere. Og eksisterede Rønede Gymnasium ikke som en privat skole, havde Rønede næppe haft et gymnasium, men det er vel lige så meget en kendsgerning, at det private gymnasium ikke havde eksisteret i de senere år, hvis der ikke var indgået en lokalaf tale med Århus amt.

Rønede kommunes rolle i denne sammenhæng er ikke stor, men når der tid efter anden tales om, at gymnasiernes styrelse eventuelt skal udlægges til kommunerne, er det min opfattelse, at Rønede kommune vil være endog særdeles aktiv for at bevare »sit« gymnasium i kommunen, uanset om dette sker i privat eller offentligt regi.

Men Rønede Gymnasium er ikke kun gymnasium. Der er tale om en skole, der tilbyder sig med 7. til 10. klasse og samtidig en kostskole for elever i både grundskolen og gymnasiet. Som kommune føler vi ingen konkurrence fra kostskolen og gymnasiet, og vi er interesseret i, at disse tilbud er her, men i forhold til 7. til 10. klasserne er der naturligvis en økonomisk

grænse for, hvornår vi synes, at det er godt.

Hvis grundskolen er så attraktiv, at den trækker et anseeligt antal elever væk fra kommunens skoler, bliver det meget dyrt for kommunen at drive sine skoler. Men dette skaber et konkurrencemoment, som vi i kommunen trods alt ser ganske positivt på, da det viser sig, at det er med til at skabe en bedre kommuneskole. Det er mit indtryk, at grundskolen ved sin tilstedeværelse og sine tilbud har været med til at skabe initiativer og bevidsthed om det manglende monopol i kommunens skoler. Især Grundskolens seneste aktivitet med tilbud om 7. klasse har medvirket til en bevidstgørelse af, at vore skoler er i konkurrence og skal levere en kvalificeret undervisning. Det har vi vist, at vi kan, og vi lever fortsat i en god harmoni og i et godt samarbejde med den private skole, der tager nogle af vores elever.

Når vi som kommune er interesseret i, at den private skole tiltrækker grundskoleelever fra andre områder, så må vi acceptere, at skolen samtidig tiltrækker vores egne elever. Og når det skal være sådan, så er det

ganske udmærket, at der i vores egen kommune findes et alternativ til kommunens skoler, så disse elever ikke tager til andre områder. Alt i alt må vi som kommune se særdeles positivt på det aktiv, det er at have såvel et gymnasium som en privat grundskole i vores kommune.

Herudover kommer der yderligere to forhold, der har betydning for Rønne kommune. For det første er Rønne Gymnasium en arbejdsplads med et ikke uvæsentligt antal ansatte. Det er ikke nok for en kommune kun at have boliger, det er også vigtigt, at der er arbejdspladser. Og for det andet påvirker disse arbejdspladser også det kulturelle liv i kommunen. Med skolen og dens formåen gives der både fysisk gode rammer og viden som tilbud til lokalbefolkningen.

Og nu er gymnasiet begyndt på det, der var starten. Uddannelse af voksne. HF-enkeltfagsundervisning er et tilbud, som vi med stor begejstring hilser velkommen til kommunen.

SÅ - Rønne kommune kan kun have en interesse i, at Rønne Gymnasium forsætter sine aktiviteter.

Geert Hallberg
kommunaldirektør

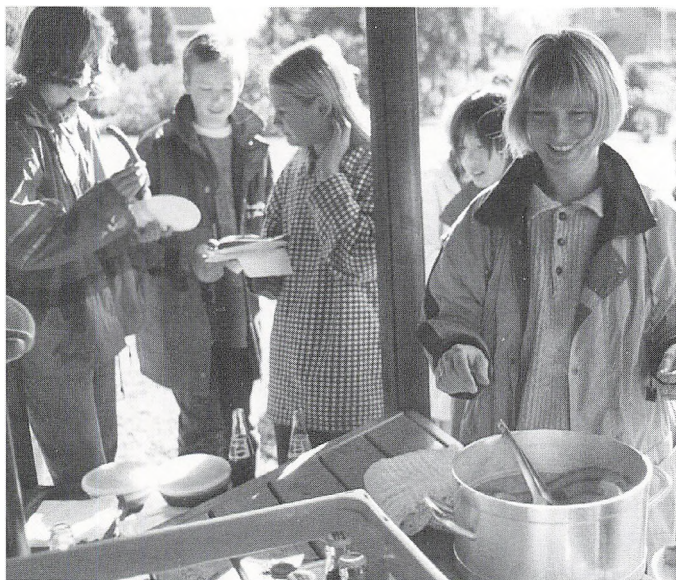


Keramik af: Nguyen Minh Nguyen, 3.y.

Personale

Den 15. november 1995 tog vi afsked med skolens køkkenleder gennem en årrække, Ingelise Stigsen. Hun følte, tiden var inde til at søge nye udfordringer og søgte og fik stillingen som køkkenleder ved Refugiet i Løgumkloster. Jeg skylder Ingelise Stigsen en stor tak for et mangeårigt godt og tæt samarbejde på kostskolen. Ingelise er et medtænkende og loyalt menneske, som gennem sit arbejde på dygtig vis har været med til at præge kostskoleafdelingen i en positiv retning. Hun har ved mange festlige lejligheder på skolen været i stand til at skabe de rette kulinariske rammer. Vi ønsker hende alt godt i det nye arbejde.

1. december blev økonoma Julie Winther ansat som



Mette Andersen serverer pølser for sine hjertensbørn fra 7. klasse. Mette lavede forarbejdet, som afdelingsinspektør til starten med 7. klasse på Rønne Gymnasium. Hun gjorde i skoleåret '95-'96 arbejdet færdigt som klasselærer for 7. a.

køkkenleder ved skolen. Hun kom fra en stilling på Århus Kommunehospital. Hun blev næsten øjeblikkelig kastet ud i arbejdet med at forberede den store køkkenrenovering, som er blevet færdig medio august 1996, og både hun og vi andre glæder os over de muligheder, som det nye køkken fremover giver både for kostskolen og kantinedriften.

1. september 1995 forlod Tine Bollesen skolen, idet hun fik en fastansættelse ved Ebeltoft kommunale skolevæsen. Tine Bollesen var fra 1978 i en årrække ansat som årsvikar i idræt, ligesom hun i en periode også var tilknyttet skolens kostafdeling som kostinspektør. Hun har haft et særdeles godt forhold til eleverne og havde ikke mindst en god evne til at støtte den enkelte kostelev, når der kunne være problemer.

Med slutningen af skoleåret 1995/96 måtte vi i grundskolen tage afsked med overlærer Mette Andersen. Hun blev ansat 1987 ved skolen med fagene matematik og fysik. Hun nød både fagligt og menneskeligt stor respekt blandt kolleger og elever. Hendes evner og energi brugte hun endvidere som afdelingsinspektør for grundskolen 1993-95, hvor hun ikke mindst arbejdede målrettet og konstruktivt med at virkeliggøre de pædagogiske intentioner i den nye folkeskolelov.

Vi ønsker hende alt godt i det nye lærerjob i Skanderborg.

Samtidig afgik adjunkt Ulla Helm-Petersen fra sin stilling ved gymnasieafdelingen for at overtage en ny stilling ved Langkær Gymnasium, Århus. Ulla Helm-Petersen kom til skolen 1991 og har siden undervist i fagene engelsk og dansk. Hun er et beskedent menneske, som har vist stor omtanke og omsorg for den enkelte elev både socialt og fagligt. Med sin erfaring fra tidligere ansættelse var hun med til at opbygge enkeltfags-HF undervisningen ved skolen.

Endvidere tog vi med skoleårets afslutning afsked med to årsvikarer: Charlotte Lykke Hansen (billedkunst i gymnasiet) og Niels Rahbeck (musik i grundskolen). Med det nye skoleår har vi pr. 1. august 1996 ansat to nye lærere til grundskolen: Torben Kjær, som kommer fra en stilling som lærer ved Bjerget ungdomsskole. Han underviser i musik, dansk og engelsk. Og Jørgen Vesterager, som kommer fra Skovbyskolen, Galten, og som endvidere har undervisningserfaring fra VUC. Han underviser i matematik, fysik, biologi samt EDB. Vi ønsker dem begge velkommen til skolen og håber, at de vil falde til i arbejdsfællesskabet.

Poul Møller Petersen
rektor



Rektor holder afskedstale for køkkenleder Ingelise Stigsen.

Årets gang

Arrangementer uden for den daglige undervisning i stikord. Enkelte arrangementer er nærmere beskrevet på de følgende sider.

- 12/8: Kostskoleudflugt til Djurs Sommerland.
 16-18/8: 1. g klasserne på cykel- og hyttetur til Gl. Estrup.
 22/8: Møde for nye elever og forældre i grundskolen.
 4-9/9: 10. kl. har udvekslingsbesøg fra Käthe Kollwitz skolen i Kiel.
 5/9: 3. y dansk ekskursion til Århus.
 6/9: 3. g musik højt niveau på koncerttur til Århus.
 7/9: Forældremøde.

- 14/9: 3. g spansk højt niveau ekskursion til Silkeborg Museum.
 19/9: 3. g geografi mellemniveau ekskursion til Studstrupværket.
 22/9: Støttekredsmøde.
 26/9: Forældremøde 9. klasserne.
 27/9: Fællestime for gymnasiet og 10. kl. med repræsentanter fra SFU og VU.
 Ekskursion for 2. ab til Stenomuseet i Århus.
 29/9: Skolefest for gymnasium og 10. klasse.
 Uge 39: Indføring i brug af Rønde kommunebibliotek for skolens nye klasser.
 3/10: Filmforevisning af »Den enfaldige mor-der« i Hornslet for hele grundskolen, som led i projektet »Himlen er temmelig blå«.



Studerter anno 1996 og 55 års jubilarer - mon også årets studenter mødes år 2051 på skolens græsplæne?

- 5-6/10: Temadage grundskolen: »Himlen er temmelig blå« - gymnastiksalen var ombygget til en tanzanisk landsby.
- 8/10: Gudstjeneste i Bregnet kirke og løvfaldstur for 7. klasse og deres forældre.
- 9-13/10: Københavnertur - 10. klasse.
- 24/10: Fællestime om Mozambique for 1. g, 2. g og 3. a.
- 25-26/10: Forældresamtale 7. a.
- 31/10: Besøg af otte gymnasielærere fra Varberg Gymnasium.
- 6/11: Det nye skoleblad R.E.T. (Rønne Epizotiske Tidende) udkommer første gang.
- 8/11: Operation Dagsværk i gymnasiet.
- 17/11: Undervisningen aflyst p.gr.a. snestorm.
- 21/11: Forældreaften 10. kl.



Skolen druknede flere gange i løbet af skoleåret i sne. Billedet er taget den 20. februar.

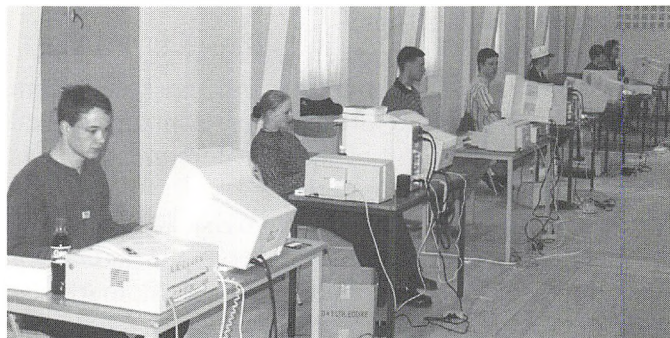


Der spises med kniv og gaffel til kostskoleaftenen. Køkkenet sætter alle sejl til med tre retter mad, og kosteleverne leverer arbejdskraft og underholdning.

- 25/11: Pædagogisk dag for lærerne.
Gymnasielærerne havde besøg af dr. phil. Pål Dahlerup fra Københavns Universitet.
- Uge 46: Trekantsturnering, vi vandt ikke i år!
- 12/12: Fællestime for 2. g, introduktion til teaterforestillingen »Liv og døden« med instruktøren Michael Schmidt.
- 13/12: Lucia-optog og uddeling af skolens legater.
- 13/12: Konsultation 8. a.
- 22/12: Juleafslutning.
- 10/1: Konsultation for 2. og 3. g'ere.
- 12/1: Cafèaften.
- 15/1: Konsultation for 9. a.
- 16/1: Koncert for hele skolen med Klüvers Big Band.
Konsultation for 9. b.
- 17/1: Konsultation for 1. a.
- 22/1: Konsultation for 10. a.
- 23/1: Konsultation for 10. b.

- 24/1: Konsultation for 1. x.
 25/1: Volleyballturnering i Paderup - Vi vandt!
 Konsultation for 1. a.
 31/1: Orienteringsaften for kommende elever og forældre - grundskolen.
 2/2: Skolefest gymnasium og 10. kl.
 5/2: Klaverkoncert ved Martin Lysholm Jepsen.
 7/2: Orienteringsaften for kommende elever og forældre - gymnasiet.
 19-20/2: Skolen lukket p.gr.a. snestorm.
 19-23/2: Erhvervspraktik 9. kl.
 7/3. Besøg af undervisningsdirektør Uffe Gravers Pedersen fra Undervisningsministeriets Gymnasieafdeling.
 7-11/3: Idræt mellemniveau på ski-lejrskole i Norge.
 14/3: Fællestime for 10. klasserne og gymnasiet: Bosnien - historisk, socialt og personligt oplevet ved Røde Kors delegat Leif Dierks.
 Grundskolens forårsfest for eleverne i 7. - 9. klasse og pårørende.
 15/3: Temadage om kommunikation for 10. klasse- og gymnasieeleverne og forårsfest.
 28/3: Forårskoncert og udstilling af 3. g'ernes billedkunstarbejder med motiver over temaet ondskab.
 Påskeferie: 3. g engelsk højt niveau i London.
 13-20/4: 2. g studietur til Rom.
 17-19/4: Ekskursion til Berlin for 3. a, København for 3. x og Århus for 3. y.
 22/4: Besøg af en kvindelig rektor fra Durban i Sydafrika.
 25-28/4: Teaterforestillingen »Liv og døden«, med medvirken af især 2. g elever.
 25/4: Fællestime gymnasiet og 10. klasse om EU's regeringskonference ved kommunikationsstuderende Hanne Steffensen.
 29/4: 3. a på ekskursion til antiksamlingen på Århus Universitet.
 6-10/5: Lejrskole 8. klasse til Bornholm.
 8/5: Sidste skoledag for 3. g - med fælles morgenmad i spisesalen og underholdning i festsalen.
 17/5: Ekskursion 1. g bl. a. til Tangeværket.
 19/5: Konfirmation af eleverne i 7. klasse i Bregnet kirke.
 24/5: Sidste skoledag for afgangsklasser i grundskolen med fælles morgenmad i spisesalen og underholdning i haven.
 21/6: Translokation.
 Sommerferien: Totalrenovering af skolens køkken.

EDB til terminsprøver og studentereksamen var en stor succes. Eleverne havde deres egne maskiner med. De skrev stile på dansk, engelsk, fransk, tysk, spansk og besvarede samfunds-fagsopgaver ved hjælp af tekst-behandlingsprogrammer.



Årets arbejde i Pædagogisk Råd i grundskolen

Årets arbejde i Pædagogisk Råd i grundskolen har især været præget af arbejdet med at etablere et evalueringssystem, der bredere end, men sideløbende med karakterer efter 13-skalaen, dækker elevernes samlede skolegang.

Lørdag d. 25/11 1995 mødtes grundskolens lærere for at diskutere, hvad vi ville prioritere i elevernes skolegang. Her var vi enige om, at blandt andet egenskaber som evnen til:

- at samarbejde
- at være ansvarlig
- at kunne koncentrere og fordybe sig
- at være selvstændig
- at være interesseret, opfindsom og tage initiativ
- at søge, bearbejde og formidle viden
- og at være tolerant og en god kammerat

var væsentlige.

Alt dette er udmøntet i et evalueringsskema, som eleverne skal udfylde. Skemaerne er med hensyn til de overordnede mål ens for alle klassetrin, hvorimod ordene, der skal forklare, hvad begreberne dækker, er afpasset efter alderstrinnet.

I de kommende år skal skemaerne bruges til elev - lærersamtaler, som er et nyt tiltag i grundskolen, samt til de traditionelle forældresamtaler. Samtalerne skal afsluttes med opstilling af mål for den enkelte elevs arbejde i den kommende periode.

Foruden dette arbejde har Pædagogisk Råd i grundskolen arbejdet med et temaarbejde om Tanzania, hvor vi i to dage i oktober opstillede en tanzanisk markedsplads med boder. Torsdag aften inviterede vi elever-

nes familier til at besøge os for at få sko pudset, afrikanske fletninger flettet, cykler repareret og ikke mindst for at nyde et tanzanisk måltid. Dagen efter var det de lokale børnehaver og elever fra Rønne Skole, der fik markedspladsen til at summe af liv.

Året har selvfølgelig også været præget af, at det har været vores første år med 7. klasse. Dette har medført flere ændringer i vores struktur. Blandt andet har 10. klasserne fået en stærkere tilknytning til gymnasiet med deltagelse i fællestimer, temadage og fester sammen med gymnasieeleverne. For eleverne fra 7. - 9. klasse har dette betydet, at vi i år har afholdt vores første skolefest i grundskolen med fællesspisning for elever, forældre, søskende og lærere. Dette var en meget spændende opgave at løse og efter nogle dages kraftig reklame, afholdt vi en flot fest med underholdning, god mad og diskotek i de tilstødende lokaler. En tradition, der helt sikkert er kommet for at blive. Året har også budt på et tæt samarbejde med elevrådet, som fra i år er blevet delt i et grundskoleelevråd og et gymnasieelevråd, og med ønsket om at dette samarbejde må fortsætte vil jeg slutte med at sige tak for et godt samarbejde med kollegaer, bestyrelse og ledelse.

Mette Andersen

formand for Pædagogisk Råd, grundskolen



De første konfirmander på Rønde Gymnasium

Den 19. maj holdt vi konfirmation i Bregnet (Rønde) kirke for unge fra 7. klasse på Rønde Gymnasium. Der var 16 unge, der skulle konfirmeres. Flagene var hejst i hele byen, orgelet bruste, og kirken var pyntet så flot. Og den ene konfirmand var smukkere end den anden. Vi havde en dejlig konfirmationsgudstjeneste, synes jeg, som jeg med glæde tænker tilbage på. Det er første gang vi i Bregnet sogn har haft konfirmander fra Rønde Gymnasium. Jeg var spændt på,

hvordan det ville gå.

Eleverne i 7. klasse kommer fra mange forskellige byer og mange forskellige sogne, og jeg var usikker på, hvad de ville gøre m.h.t. konfirmationsforberedelsen og konfirmationen. Næsten alle har fulgt undervisningen hos mig i Rønde. Og næsten alle valgte at blive konfirmeret i Bregnet kirke sammen med kammeraterne.

Konfirmationsforberedelsen er foregået i Bregnet sognegård, Egegård, hver onsdag morgen. Jeg synes, vi har haft nogle gode timer. Det har været en dejlig klasse, med naturlige og ærlige unge. Der er mange timer, jeg har forberedt godt og grundigt hjemmefra, men som kom til at handle om noget helt andet, fordi



der var andet, de syntes, trængte sig på. Diskussionslysten var stor, der blev debatteret og snakket.

Vi kender alle Spørge-Jørgen og hans mange spørgsmål:

»Hvoffor har en buko ingen vinger? Hvoffor si'r den buh og ikke vov? Hvoffor ...« Vi har grint af den og syntes, den dreng blir' da ved. Men der er noget meget godt ved den Spørge-Jørgen: Han er nysgerrig. Livet er forunderligt og underligt - det må han ha' rede på. Derfor spørger han. Mange holder op med at spørge, når de bliver ældre, fordi de har nok med at klare dagligdagen, eksamen, job osv. Men det er nødvendigt at spørge og undres. Det er nødvendigt at overveje livet og livets mening, for det er det, som gør os til levende mennesker.

- Hvad vil jeg med mit liv? Hvad tror jeg på? Hvilken sandhed bygger jeg mit liv på? Det er godt at stille sådanne spørgsmål. Det er de spørgsmål, som gør livet rigt og blomstrende. Denne evne til at spørge

og undres ejer 7. a, og jeg håber, de bliver ved med at spørge.

Det var dejligt at møde klassen »Blå mandag«. Her havde Rønne Gymnasium lavet et fint morgenarrangement for klassen og dens lærere. Rektor holdt tale, og der var morgenmad og sange.

Her blev præsten også inviteret med. Det var jeg glad for.

Jeg har i det hele taget været glad for det gode samarbejde, som jeg har haft med Rønne Gymnasium omkring konfirmationsforberedelsen og konfirmationen. Det er et samarbejde, der fortsætter - for efter sommerferien kommer der igen en ny 7. klasse ...

Jeg glæder mig til fortsat samarbejde med skolen - og til fortsat at møde skolens lærere og elever. Jeg anser samarbejdet mellem kirken og skolen for meget spændende og værdifuldt.

Grethe Jørgensen
præst i Rønne og Thorsager



Bregnet Kirke.

Vi har bedt to elever fra 7. klasse evaluere det første år på Rønde Gymnasium:

7. a ... en STOR succes!

Da vi den 8. august '95 startede som den første 7. klasse på Rønde Gymnasium, var vi en klasse på 16 elever. Den har senere udvidet sig til en klasse på 19, og det, synes vi, er en passende størrelse. Selvom vi er en klasse, der bor spredt ud over hele Djursland, har vi fundet utroligt godt sammen. Her på matriklen er der mere seriøst arbejde, som man manglede i folkeskolen, dog har vi det stadig rigtig sjovt i hverdagen, som f.eks. med den nye basketball-bane. Timerne i det forløbne år har været utroligt lærerige med alle lærere, også vores klasselærer, som vi har arbejdet godt sammen med.

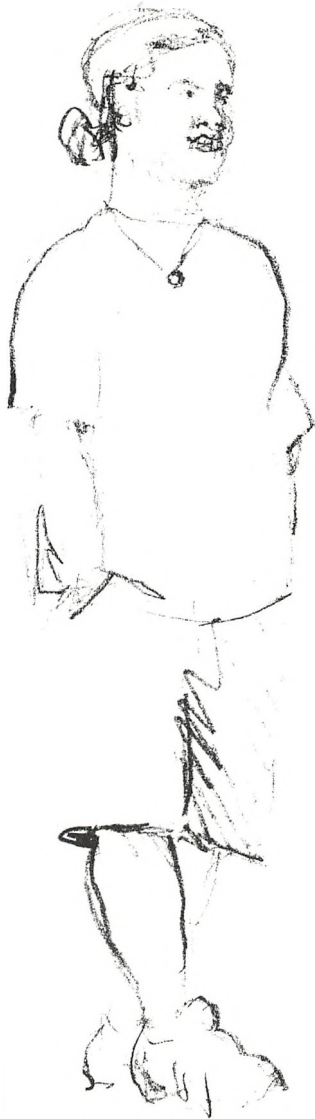
Det eneste, vi var lidt trætte af, var, at de ældre elever tog imod os som de »SMÅ«, men vi ignorerede det, så godt som vi kunne. Så vi vil gerne tegne en forsikring: VI FORSIKRER HERMED DEN KOMMENDE 7. KLASSE, AT VI PÅ INGEN MÅDE VIL GENERE DEM PÅ GRUND AF DERES ALDER! Vi håber for den nye 7. klasse at de må få et lige så godt og lærerigt år, som vi har haft, for det har virkelig været godt!

Gry og Astrid, 7. a



Her ses 7. klasse i det »Kinesiske tehus« under indvielsen af aktivitetsområdet bag Melleskolebygningen. Der er senere stødt en Street Basket-bane til. Aktivitetsområdet er etableret for at give 7. classes elever mulighed for fysisk udfoldelse i frikvartererne.

Hvad vil vi med gymnasiet?



Gøre det bedre, naturligvis! Men hvad er »bedre«? Og hvordan? Mål og midler har i høj grad været på den pædagogiske dagsorden i det forgangne skoleår i en vidtspændende og frugtbar debat inspireret af studiekredse og pædagogisk dag.

Studiekredse

I foråret 1995 valgte en stor del af lærerne på Rønne Gymnasium at tage imod undervisningsministeriets tilbud om studiekredsarbejde om læreprocesser. Ministeriet stillede eksterne konsulenter til rådighed og arrangerede foredrag med udenlandske eksperter, som f. eks. Prof. John Baird fra Melbourne, der er foregangsmanden for PEEL-projektet (Project for Enhancing Effective Learning). En anden inspirationskilde var det norske projekt AFEL (Ansvar For Egen Læring).

Elevernes baggrundskultur

Deltagerne i den ene studiekreds havde valgt som emne: elevernes baggrundskultur kontra skolekultur. Emnet var valgt ud fra et ønske om at få teoretisk viden om og større forståelse for de unge mennesker, vi færdes iblandt. Mødernes indhold skal illustreres ved hjælp af nogle stikord: elevernes livsformer, stor spredning i elevgruppen, undervisningsdifferentiering, skolens manglende sammenhæng med livet uden for skolen, en opsplittet hverdag, værdier i elevernes og lærernes liv, lærerrollen, motivation og igen og igen: læreprocesser - hvilken pædagogik giver de bedste forudsætninger for læring?

Lærersamarbejde

Studiekredsen om lærersamarbejde havde nogle af os valgt, fordi Pædagogisk Råd i skoleåret 1995/96 havde vedtaget at formalisere samarbejdet om 1. g klasserne

og en 2. g klasse. Et af formålene var at etablere et hold af faglærere om hver klasse, så både elever og lærere oplever et samarbejde om klassen. Og vi kom godt i gang. Der opstod en frugtbar sammenhæng mellem introduktionsaktiviteterne og klasserumskulturen, med f. eks. aftaler om fælles »spilleregler« for adfærd i timerne.

Et andet positivt resultat var forslag fra studievejlederen om evaluering af 1. g klasserne før decemberkaraktererne. Dette førte til evalueringssamtaler med råd og vejledning i to fag før efterårsferien. Eleverne havde tydeligvis gavn af denne tilbagemelding om deres standpunkt, som gav dem mulighed for at forbedre deres indsats og evt. ændre adfærd inden »løbet var kørt« for 1. g.

Samarbejdet udvikles

I det nye skoleår har Pædagogisk Råd vedtaget at fortsætte dette lærersamarbejde om de to nye 1. g klasser med en lidt ændret model. I stedet for at inddrage alle klassens lærere skal et hold (lærerteam) begrænses til klasselæreren + 2 eller 3 kolleger, som så forpligter sig til at mødes oftere, end det var muligt i det store lærerforum, og at holde resten af klassens lærere orienteret. I disse lærerteams håber vi at kunne drage nytte af inspirationerne fra studiekredsen, f. eks. metoder til at skabe sammenhæng i undervisningen, så eleverne kan bruge kompetencer fra et fag til et andet, at udveksle erfaringer vedr. elevernes arbejdsvaner, og i det hele taget inspirere hinanden fagligt og pædagogisk.

Bloktimer

Elevernes opsplittede hverdag, zapperkulturen og det fragmentariske menneske har ofte været diskussionsemne på vores lærerværelse. Men også lærernes fri-

kvarterer mellem de traditionelle 45 minutters lektioner er korte. Vi iler fra klasse til klasse og når ikke at sætte handling bag utilfredsheden og beklagelserne. Studiekredsmøderne gav lærerne lejlighed til en sammenhængende diskussion af elevernes forhold og pædagogiske problemer og muligheder. Vi fik mod til at tage et spring ud på det dybe vand:

HOS OS VIL EN LEKTION I SKOLEÅRET 1996/97 VARE 90 MINUTTER.

1 time = 45 minutter

Slut med et skoleskema med 6 - 7 forskellige fag på en dag. Den samvittighedsfulde elev har hidtil skullet forberede sig til f. eks. matematik, historie, engelsk, tysk, dansk og så var der heldigvis en musiktime uden lektier. Kan man huske noget om matematik, efter man har læst dagens afsnit til dansk? Måske kan man også springe tysk over? Mellem engelsk- og tysktimen er der jo kun et 5 minutters frikvarter, der kan jeg alligevel ikke omstille mig fra det ene sprog til det andet. Væk med tysk i dag! Bøger til 7 fag - min ryg er skæv i forvejen!

1 time = 90 minutter

Det nye skoleår bliver lettere: forberedelse til 3 eller max. 4 fag per skoledag. Lange lektioner og lange frikvarterer imellem lektionerne. Bedre tid til elevernes faglige aktivitet i timerne, til at diskutere, til at få svar på spørgsmål. Resultatet skulle gerne blive større sammenhæng og forståelse for det enkelte fag.

Der har selvfølgelig også været kritiske røster fremme. Nogle elever mente: Jeg kan ikke holde ud at have faget X eller lærer N i hele 90 minutter. Det er indlysende, at ingen elev kan koncentrere sig om én lærers foredrag eller instruktion på tavlen i halvanden time. Der skal variation af arbejdsformer til.

90 minutter kræver variation

Klasseundervisning skal skifte med korte mundtlige og skriftlige øvelser, foredrag med gruppearbejde, diskussion i plenum med parvis træning. Her må en af sidegevinsterne kunne hentes: i lange lektioner SKAL der tages elevaktiverende undervisningsformer i brug. Eleven skal tage sin del af ansvaret for indlæringen, 90 minutter kan man ikke bare »sidde af«. Målet er altså i høj grad OGSÅ større selvstændighed og mulighed for personlig udvikling gennem engagement og ansvar.

*2 x 45 minutter < 90 minutter*

Vi er spændte på at se, om de lange lektioner vil give en slags synergieffekt. Eleverne slipper for lokaleskift og lærerskift. De bøger og materialer, der er fundet frem, kan bruges i dobbelt så lang tid. Forsømmelsesprotokollen skal kun føres en gang. Det kan meget vel vise sig, at vi kan udnytte tiden bedre og nå mere rent fagligt.

1 års forsøg

Bloktime-undervisningen køres som forsøg i skoleåret 1996/97. En gruppe bestående af elever, lærere og ledende inspektør skal følge projektet, påpege problemer, foreslå justeringer og til sidst forberede den endelige afgørelse, om forsøget skal fortsætte eller ej. Det bliver spændende at se, om elevernes og lærernes dagligdag bliver mere helstøbt, om dråbepædagogikken afløses af fordybelsens goder, om vi når pensum, og om vi kan finde rundt i 2-ugers skemaer i de fag, der har ulige timetal. Hvis forsøget bliver en succes, kunne vi begynde med at overveje BLOKDAGE. 6 eller 8 traditionelle lektioner med billedkunst, matematik eller spansk på én dag åbner for helt nye perspektiver.

Pædagogisk dag

En modpol til debatten i studiekredsene, som jo i høj grad satte fokus på undervisningsformer og mindre på INDHOLD mødte vi på en pædagogisk dag med Pil Dahlerup, som gik i brechen for fagligheden i undervisningen. Pil Dahlerup er docent og lektor ved institut for Nordisk Filologi på Københavns Universitet, men har gjort sig bemærket i gymnasiekredse ved sit provokerende forsvar for »Den sorte skole«, som de grundtvigske og senere socialdemokratiske/socialliberale uddannelsesstraditioner reagerede imod.

Et forsvar for den sorte skole

Pil Dahlerup definerer »Den sorte skole« eller latin-skoletraditionen som den videnskabelige skole, hvor vejen til det almentdannende går gennem fagligheden, og hun plæderer for en opprioritering af vidensaspektet i undervisningen, som hun mener er trængt i baggrunden til fordel for holdningsdannelse, kritisk sans, kreativitet og selvudvikling. Over for dette foreslår Pil Dahlerup en rehabilitering af gammeldags dyder som flid og dygtighed, og hun mener, der er behov for et nyt oprør, hvis disse dyder betragtes som »en udemokratisk forseelse«, og når intellektuelt arbejde mødes med mistillid. Lighed i uddannelsessystemet, siger Pil Dahlerup, er ikke, at folk skal være ens - lighed er retten til at udfolde de evner, man hver især har.

Status

Hvis man nu ved slutningen af skoleåret skal gøre status, kan man vel sige, at debatten i vores studiekredse om ungdomskultur, elevernes ansvar for egen læring, og lærerroller - stillet over for værdisættet i Pil Dahlerups »sorte skole« - egentlig meget præcist afspejler debatten på de danske gymnasier. Det var et år, der begyndte med fanfarerne om et nyt pædagogisk universal middel, der kunne motivere den brede elevgruppe og inspirere udbrændte lærere, men som sluttede i en stemning af kritisk eftertænksomhed, om hvad der egentlig er gymnasiets opgave, og her hos os en forventning om at gamle dyder kan forenes med nye måder. *Agnete Refskou og Veronika Radl*

Artiklen er illustreret med tegninger af Lau Liengård Ruge. De er resultater af en øvelse med dramatisk Croquis, hvor modellerne udtrykker forskellige stemninger og bevægelser og er klassekammerater i 3. x '95-'96. Der er brugt et til fem minutter på opstillingerne.



Udvekslingsstudenter fra Østeuropa

Vi har fået lov at bringe en artikel fra Aarhus Stiftstidende fra den 19. maj 1996, om en af skolens udvekslingsstudenter. Artiklen er skrevet af journalist Ole Jessen, og vi takker fordi, vi må bringe den. Som regel kommer udvekslingsstudenter fra den vestlige verden, typisk USA. Med Anna Sekulowicz fra Polen havde vi som noget nyt en elev fra Østeuropa, hun klarede sig meget fint og fungerede godt i sin klasse, der var sproglig 1. g. I skoleår '96-'97 har vi også en udvekslingsstudent fra Østeuropa. hun er fra Litauen og bor på kostafdelingen.

Anna blev sendt til Danmark mod sin vilje



Anna Sekulowicz blev af sine forældre overtalet til at tage et år til Danmark, og selvom hun i starten var på grådens rand, er hun nu glad for at hun gjorde det.

Af Ole Jessen
RØNDE - Forældrene og deres danske venner besluttede, at Anna ville have godt af et år i Danmark. Selv var hun ikke spor begejstret, for hun ville ikke forlade sine venner i Polen.

August 1995: Den 17-årige polske pige Anna Sekulowicz bliver hentet af sine kommende danske reserveforældre i byen Rabka syd for Krakow i det sydligste Polen.

Anna er ked af det. Hun savner allerede sine venner, og det er ikke med den store fornøjelse, at hun ser de polske veje erstattet af tyske motorveje og senere af danske motorveje, som til sidst munder ud i landsbyen Tåstrup ved Rønne og et hus på Nybyggervej.

Hendes forældre har med meget kraftig overtalelse fået hende til at tage et år til Danmark. Her skal hun bo hos en dansk familie, lære dansk og få nye oplevelser i et vestligt land.

Med ord og fagter

På sit eget værelse hjemme i Tåstrup sidder Anna og tænker på, hvad veninderne og familien nu laver hjemme i Rabka. Selv er hun ved at indstille sig på en dansk hverdag med et par danske reserveforældre, Karl Anton og Else Marie, samt med et par reservesøskende Sara på 11 år og Christian på 8 år. Hun savner veninderne på sin egen alder, og så forstår hun overhovedet ikke, hvad danskerne snakker om.

De første 14 dage snakker de voksne i familien engelsk med Anna. Men så beslutter de at holde op med det. Et af formålene med Annas ophold er jo, at hun skal lære dansk.

I et langt stykke tid foregår samtalen hjemme på Nybyggervej med fagter og ord. Anna synes, det er hårdt, for dansk er så svært at lære. Men lige så langsomt begynder hun at forstå og kunne bruge sit nye sprog.

Bange for kammeraterne

Kort efter sin ankomst er Anna startet i 1. g. på Rønne Gymnasium, hvor det meste af undervisningen går hen over hovedet på hende. Hun forstår ikke sproget, hun er usikker og hun er bange for sine nye klassekammerater. Livet i en dansk gymnasieklasse er meget anderledes end dagligdagen på det polske gymnasium, hun kommer fra. Og allermest savner hun en rigtig god veninde, som hun kan betro sig til.

Spirende venskab

Sommeren 1992: Et hold polske fodboldspillere kommer til Tåstrup, og Karl Anton Hansen er med til at arrangere opholdet for spillerne. Karl Anton falder i snak med fodboldholdets altmulig-mand, Piotr Sekulowicz - Annas far. Han er læge

Ung polsk pige fik reservefamilie i Tåstrup



Karl Anton Hansen er glad for at have Anna boende som en ekstra datter i familien, selvom han også synes, at det er et stort ansvar.

FOTO: Jens Thaysen

og snakker engelsk. De to familiefædre indleder et spirende venskab.

Sommeren 1993: Et fodboldhold fra TGF i Tåstrup tager på genvisit til Polen. Karl Anton er med, og venskabet med Piotr bliver styrket. Den danske familiefar inviterer den polske familie til Danmark.

August 1993: Den polske familie er på besøg i en uges tid i Tåstrup. Karl Anton og Else Marie snakker om, at man bør gøre noget for polakkerne. Snakken bliver til ideen om at tilbyde den da 15-årige Anna et ophold i Danmark i et års tid. Et forsøg på at gøre noget konkret i stedet for bare at snakke om, at man bør sende hjælp til befolkningen bag det tidligere jerntæppe.

Annas forældre, Piotr og Joia, er med på ideen. Men det er Anna absolut ikke.

Det bliver alligevel aftalt, at den danske familie skal gå videre med sagen.

Søger om tilladelse

December 1993: Karl Anton og Else Marie ansøger Direktoratet for Udlændinge

om opholdstilladelse for Anna i et år fra august 1994. Men midt i flytningestrømmen fra krigen i det tidligere Jugoslavien tager det sin tid. Det er måske også et problem, at ansøgningen kommer fra en privat familie, og ikke fra en af de organisationer, som plejer at arrangere ophold for unge fra andre lande.

Sommeren 1994: Den danske familie tager på sommerferie i Polen og besøger vennerne i Rabka. Det er egentlig meningen, at den nu 16-årige Anna skal følge med hjem til Tåstrup. Men det bliver alligevel ikke til noget. Opholdstilladelsen er ikke klar, og familien på Nybyggervej tør ikke binde an med et usikkert ophold, der fra dag til dag kan blive afbrudt af en øjeblikkelig udvisning.

Foråret 1995: Endelig en afgørelse, men desværre et nej til opholdstilladelse. Familien på Nybyggervej giver dog ikke op, men ringer jævnligt til direktoratet. Og endelig efter et stykke tid kommer der et ja. Anna kan komme til Danmark fra efteråret og opholde sig her i et år.

Hun får sit eget sygesikringsbevis, men hvis hun pludselig vil hjem, hæfter den danske stat ikke for udgifterne til hjemrejsen. Det må familien i Tåstrup tage sig af, og det gør den gerne, for man regner ikke med, at det kommer på tale.

Med danske øjne

August 1995: Annas familie starter bilen og kører de 1400 kilometer nordpå til Tåstrup. Efter en uges ophold bliver Anna efterladt hos familien på Nybyggervej, og Anna er på grådens rand.

April 1996: En busfuld pensionister, håndboldpiger, byrådsmedlemmer og andre fra Rønne kører sydpå mod den polske venskabsby Chęciny. Med i bussen er Anna, for hun har tilbudt at fungere som tolk for håndboldpigerne.

Hun kommer nu til Polen med en dansk gruppe, og ser pludselig på landet med danske øjne. Hun synes, det er underligt og overraskende. Hun er lidt chokeret, for hun har glemt, hvor fattigt der ser ud mange steder i Polen. På rejsen får hun en enkelt efter-

middag sammen med sin familie, som hun sidst har set da hun var hjemme på juleferie.

Ikke om noget alvorligt

Maj 1996: Anna, som nu er 18 år, sidder i en lænestol på Nybyggervej og smiler. Hun fortæller om sit savn og sin angst, da hun i august så sine familie køre hjem til Polen uden hende.

Den polske pige fortæller på dansk, og det går forbausende godt. Udtalen er ikke som hos en dansker opvokset i Tåstrup. Men ordforrådet er stort, og grammatikken er så god, at sætningerne stort set vender rigtigt.

Der er mere frit i Danmark end i Polen, synes Anna. Her må man sige, hvad man vil, mens man i Polen skal passe mere på. Og lærerne på gymnasiet er mere lige med eleverne. Men hun synes alligevel, at danskerne er sværere at komme ind på livet af. Der bliver snakket en masse, men ikke om noget alvorligt.

Den polske pige har i løbet af vinteren brugt mange timer

på sit værelse, hvor hun har læst bøger på dansk og engelsk. Hun fortæller med et lidt generet smil, at hun er nået der til, hvor hun tager sig selv i at tænke på dansk. Hun har også været til fester, men synes ikke at de er så forskellige fra festerne derhjemme.

Har udviklet sig

Anna er nu glad for, at hun blev sendt til Danmark. Hun har lært et sprog, som måske kan bruges senere. Desuden er hun klar over, at hun har udviklet sig og er blevet mere moden. Hendes danske reserveforældre er også glade for at have haft en ekstra datter i huset, selvom de synes, at det har været et stort ansvar.

Til juni tager familien på Nybyggervej igen på ferie i Polen, hvilket samtidig bliver Annas afsked med Tåstrup. Hun glæder sig til at komme hjem til Rabka, hvor hun efter sommerferien skal igang med det sidste år på det polske gymnasium. På længere sigt kan hun godt tænke sig, at komme til Aarhus for at studere på universitetet, for det er meget svært at komme ind på universiteterne i Polen.

Studietur 2. g: To ture til Rom

I år valgte 2. g'erne at rejse til Rom, både 2. ab og 2. x. De to klasser rejste hver for sig, men dog i samme uge, d. 13.-20. april '96. Inger Pedersen og Anne Mette Platz rejste med 2. ab. Niels Blixenkroner-Møller og Helge Dethlefsen var af sted med 2. x.

En del af rejsen ned til Rom beskrives således i en geografi-rapport skrevet af Ruth Hansen og Akuffo Lokko, begge 2. ab:

- Efter at have skiftet tog i München fortsatte vores tur, for vores vedkommende ud på ukendt »territorium«, gennem Brennerpasset, som ligger i en højde af 1372 meter over havets overflade. På den anden side af passet lå Italien så, og den første »rigtige« by var Bozen. Byen hedder på italiensk Bolzano, og navnet er blot et af talrige sammenstød mellem italiensk og tysk kultur. I følge vores historielærer var området først under Habsburgernes herredømme, hørte til Østrig indtil det Østrig-ungarske rige brød sammen efter 1. Verdenskrig. Derefter blev området indlemmet i Italien på trods af et stort tysk flertal. Øst for Bozen ligger Dolomitterne, som er en del af Alperne. Som navnet antyder, er de dannet af dolomit, et gulligt til gråhvidt mineral, der sammen med kalkspat har dannet bjerge med mange revner i. Disse bjerge har efter sigende mange sjove formationer og farver, men desværre var det ikke muligt for os at se dem. Bozen levede før i tiden alene af landbrug, men nu er turismen blevet hovederhvervet.

Turen fortsatte gennem Alperne til Verona. Oppe i Alperne er variationen inden for plantevæksten stor

på grund af det forskelligartede klima. Nogle dale ligger i læ for regnen, og andre får megen nedbør. Det er muligt at finde alle klimaer fra subtropisk i de luneste dale til arktisk klima helt oppe i toppen af bjergene. Sydsiden af Alperne er varmere end nordsiden, og det er derfor vinmarker, der dominerer, men også majsmarker er meget udprægede. De vinde, der kommer nordfra og passerer Alperne, får præg af Føhn-vinde, det vil sige, at de opvarmes ved nedstigningen. Det betyder, at Alpernes sydskråninger har varmere vintré end Po-sletten, hvor den tunge, kolde luft søger til. Plantevæksten har et sydligt præg, idet der vokser appelsin- og citrontræer, ligesom det også er her, man ser palmer første gang. I det italienske alpeland er klimaet tempereret fastlandsklima, og vinteren omtrent som i Danmark, så det er nødvendigt at beskytte træerne mod frostgraderne. Nedbøren er jævnt fordelt over hele året; om sommeren falder den i form af tordenbyger, mens den om vinteren skyldes de vandrede lavtryk.

Så kom vi til Verona, Shakespeares by. Her er det muligt at besøge Julies hus med den berømte balkon og Julies grav. På Piazza dei Signori står statuen af Dante Alighieri. Dantes hovedværk er »Den guddommelige Komædie«, hvor Dante vandrer gennem Dødsrigets skærsild, før han kommer til Paradisets port. Det er faktisk meget sjovt, for den klasse, vi senere besøgte på en skole i Rom, var netop i gang med at læse den, og da de gerne ville slippe for almindelig undervisning, sagde de straks ja, da læreren foreslog, at de skulle give os et referat af teksten på engelsk, hvorefter vi så kunne fortælle om en af de kendte danske forfattere, og hvem andre end H. C. Andersen kunne det blive. Det viste sig, at de havde læst noget af ham en gang, så de kendte ham godt.

Togturen fortsatte til Rom, og Ulla Loumand fra

samme klasse fortæller om mødet med Rom:

- Rom er byen, der uvilkårligt vælter én over ende, og mens man ligger ned for at sunde sig, ja så betages man af dens storslåethed.

Oldtidsbygningerne ligger side om side med moderne handeleggader. Den er stor og kaotisk, men alligevel må man blive forelsket i byen. Rom har sit eget særpræg, som man langsomt opdager efter nogle dage i den mægtige stad. Rom har i høj grad sin egen personlighed og charme, som man møder, når man færdes i de små, smalle gyder af Rom. De mørke, men på ingen måde uhyggelige gyder, hvor de forholdsvis høje huse er godt begroet med vedbend. De små favorable købmandsbutikker ligger spredt rundt omkring i gyderne, og hvis man er heldig, finder man kolonialvarer til yderst favorable priser. Et andet karakteristisk træk for Rom er de mange gadehandlere, der ikke tager »No thank you« for et svar. De sælger alt lige fra plasticdyr og smykker til sko. Rom er i sandhed også læderskoenes mekka. Fortovscafeerne ligger side om side, hvor man ofte ser romerne sidde i siestaen og nyde en kop espresso, der i Rom består af utrolig stærk kaffe med varm mælk i. En smag man skal vænne sig til. Siestaen foregår fra kl. 12.00 til 15.00, og i disse timer er det praktisk talt umuligt at handle andre steder end i de turistprægede gader. En ting, der aldrig synes at aftage i Rom, er dens kaotiske trafik. Taxier, busser og scootere blandet med personbiler i en stor forvirring.

Også eleverne fra 2. x bemærkede den specielle romerske trafik:

- Det var gennem trafikken, vi første gang stiftede bekendtskab med italienernes temperamentsfulde og impulsive sind. Hvorfor er vi danskere så kedelige og

autoritetstro, at vi faktisk ignorerer det fornuftige i at køre den forkerte vej i en ensrettet gade, hvis vi har travlt? Eller hvad med at parkere foran en anden bil, så den ikke kan komme ud igen, hvis det falder en lettest.

Dog lærte vi, trods en del begyndervanskeligheder, hurtigt at overleve i den romerske myldretid. Her latterliggøres en almindelig dyd som tålmodighed, kun mod har den ønskede effektive virkning. Hvis man som fodgænger ønsker at passere gaden, gør man noget, der for en almindelig provinsdansker virker rablende sindssygt: Man går ud foran den nærmeste bil, hvilket medfører, at den og de næste andre biler standser, og i løbet af kort tid står man på den anden side af gaden og har som ekstra bonus fået et kæmpe adrenalinkick.

Sådan skriver Mads Tveden-Jørgensen, Astrid Viskum og Tanja Kanne Jensen.

Ulla Loumand beskriver også andre karakteristika for Rom:

- Et andet meget karakteristisk syn på gaden er politifolk. Man må nok konstatere, at Italien er et politiland. De står ubevægelige på gadehjørnerne, og man skal ikke bryde sig om at genere dem, for de er ikke bange for at bruge fysisk vold. Til trods for de mange politifolk er lommetyvene i Rom meget fingersnilde. Står man i en overfyldt bus i siestaens start eller slut, skal man vogte sig for mennesker, der står tæt på én, for de er måske ude på at tømme ens lommer, og man mærker det ikke. Disse lidt negative ting opvejes helt af selve byen Rom. For har man oplevet Colosseum belyst om aftenen, har man siddet på en fortovscafe mens trafikken gled, omend lidt aggressivt forbi én,

har man betragtet duerne på Piazza Navona, eller har man sluppet af i siestaen i en af Roms mange skovarealer, ja så må man jo nok erkende, at Rom er en by, der ubemærket lister sig ind under huden og pulserer i takt med éns hjerteslag. Derfor ved man, når man endelig står foran Fontana Di Trevi og kaster sin mønt i, at det ikke er sidste gang, man besøger den evige stad – Rom.

Med 10. klasse i Jahrmarkt og Traumfabrik i Tyskland

Også i skoleåret '95-'96 har Rønne Gymnasiums grundskole udvekslet 10. klasses elever med Käthe Kollwitz skolen i Kiel. To af de deltagende elever, Sidsel Henriksen og Katrine Unbehaun skriver om deres oplevelser:

- Efter en lang og svedig togtur, hvor samtaleemnerne havde kredset om, hvordan man sagde »tak for mad« og »må jeg låne jeres toilet« på tysk, ankom vi endelig. Med store forventninger og en lille smule frygt for, hvem vi skulle bo hos, stod vi ud af toget for derefter at møde vore værtsfamilier. Efter at have sagt farvel til klassekammeraterne drog vi med de nye ansigter hjem.

Næste morgen tog vi med tyskerne i skole. Genforeningen med vores danske venner foregik med kys og kram (vi havde jo været væk fra hinanden et helt døgn!). Efter skole skulle vi spille volleyball mod tyskerne. Det var drønende varmt, men vi reddede vores fædrelands ære og vandt. Aftenen tilbragte vi på et Jahrmarkt (der på dansk kaldes Tivoli). Det var en sjov og hyggelig aften.

Onsdag morgen tilbragte vi to timer i en bus, hvor målet var Hamborg. I Hamborg var der mange ting, der måtte ses, som store statuer og gamle kirker. Disse seværdigheder lå (u)heldigvis langt fra hinanden, så på den måde fik vi set store dele af Hamborg, på gåben. Vi sluttede besøget i Hamborg med en havnerundfart (Hamborg har en af verdens største havne). Resten af eftermiddagen og aftenen var til fri afbenyttelse, hvor vi glædede os over Kiels smukke parker og hinandens samvær.

Torsdag så vi Kielerkanalen. Om aftenen mødtes vi på en Traumfabrik (nedlagt fabrik lavet om til diskotek, restaurant og biograf), hvor vi spiste, hyggede og dansede aftenen ud.

Fredag var en dag fyldt med blandede følelser; vi længtes hjem, men vi var også kede af at skulle sige farvel til vore tyske bekendtskaber.

Tysklandsturen var god. Vi lærte nogle sjove mennesker at kende og fik da også snakket noget tysk.

Sidsel og Katrine, 10. b



- Fra 8. klasses tur til Bornholm '96.

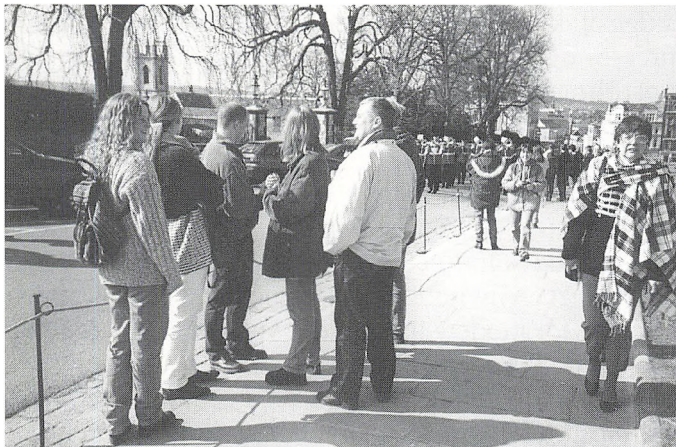
Under jorden i London og meget mere - Englandsturen 1996

- En af Rønde Gymnasiums traditioner er den årlige, frivillige tur i påsken til London for 3. g'ere. I år var 26 3. g'ere og en enkelt 2. g'er af sted. Turen var arrangeret af Niels Blixenkron-Møller.

Tre af deltagerne, Allan Svalgaard, 3. x, Christine Meldgaard og Pernille Mortensen, begge 3. y, fortæller om turen:

Formiddagene blev brugt på diverse kulturelle attraktioner rundt omkring i London, f.eks. Tate Galleri, Globe Theatre og Windsor Castle (som kun blev set på afstand, idet entreen var utrolig dyr).

Eftermiddagene blev tilbragt mange meter under jorden i Londons kæmpe undergrundsnet, hvor man kunne møde underholdende godtfolk. Ellers gik eftermiddagene med »shopping« på Oxford Street og andre »dyre« aktiviteter.



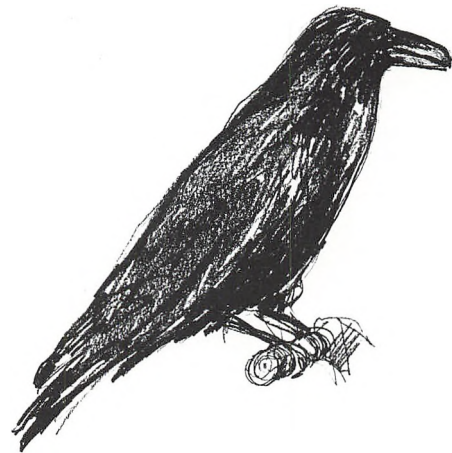
Gården trækker op!

Foto: Mette Bøgebjerg, 3. y

Aftnerne gik med besøg på diverse pubber, spillesteder og diskoteker.

Alt i alt var det en sjov og interessant tur med ophold på et yderst »luksuriøst« lyserødt hotel. Efter en lille uge i London var vi en stor del fattigere og meget trætte, men en oplevelse rigere end da vi tog af sted.

Allan 3. x, Christine 3. y, Pernille 3. y



Tegning af: Lau Liengård Ruge, 3.x.



I Ebeltoft-Rosenholm-Rønne provsti var der primært i begyndelsen af oktober '95 lavet en lang række arrangementer, der hver fra sin vinkel fortalte om kristendommen og dens værdier. Projektet hed »Himlen er temmelig blå«. Rønne Gymnasiums Grundskole deltog med en temaug »Afrika i Rønne«, og mange elever fra skolens gymnasieafdeling deltog i teaterstykket »Liv og døden«.



Børnehavebørnene prøvede at være afrikaner for en dag.

Afrika i Rønne

Inge Kjær Nielsen fortæller om grundskolens temaug »Afrika i Rønne«. Hensigten var på så mange felter som muligt at sætte fokus på Tanzania, som eksempel på et af de områder, hvor også kirken arbejder.

I tiden forud forsøgte man i så mange fag som muligt, at beskæftige sig med landets historie, kultur, religion, geografi m. v., og projektet afsluttedes med to temadage. Gymnastiksalen omdannedes til en afrikansk landsby med skole, hospital, arbejdende værksteder og marked. Her var det muligt, at få udbytte for både sjæl og legeme. Hvis der var plads på sygehuset, og hvis man havde nogen til at bære sig derhen, kunne man måske blive rask. Der var mulighed for at lære swahili, at få sit hår flettet, at få pudset sko, at få sin cykel repareret, at købe nyt, gammelt tøj eller flotte sig med nyfarvede T-shirts og fantasifulde smykker. En gruppe elever fremtryllede lækre afrikanske retter efter originalopskrifter. Der var underholdende indslag i form af musik, dans, drama og i lokaler ved siden af, kunne man kigge ind til den hårdt arbejdende presse- og informationsgruppe, samt studere de fine udstillinger.

I temadagsaften blev forældre, bedsteforældre, søskende og andre nysgerrige inviteret til skolen, så de kunne få lejlighed til at spise/danse/synge/leve med på afrikansk. Næste dag var der åbent hus for byens borgere, og samtlige børnehaver og skoler i området havde fået en invitation til at kigge ind. Pressegruppen sørgede for modtagelse, og der var arrangeret lege og løb for de besøgende.

Det var på forhånd aftalt, at et eventuelt overskud skulle gå til Ntoma Husholdningsskole, hvor DMS arbejder.

Som afrunding på temadagene havde vi besøg af en hjemmевærende missionær, der i en fællestime fortalte eleverne om sit arbejde, og man drøftede berettigelsen af at drive mission også i dag. Ovennævnte

projekt giver rige muligheder for samarbejde mellem kirke og skole. Vi følte endvidere, at der var stor interesse blandt forældre og i lokalsamfundet i øvrigt.

Inge Kjær Nielsen

Skolens gymnastiksal var omdannet til en tanzanisk landsby.



»Liv og Døden«

Liv er navnet på en pige. Sit navn fik hun, fordi hun skulle være frugten af sin moders liv. Hun begyndte som en drøm om udødelighed, før hun blev en spire i sin moders mave. Liv skulle være sin moders pant på udødeligheden.

I dødens skygge tårner tanker om livets værdier sig op. Pesten lagde sogne øde. »Den sorte død« kaldte man epidemien, der blev spredt med den sorte rotte. Maria havde det som så mange andre i senmiddelalderen. Hun troede ikke på kirkens forklaring om Guds straf eller på løftet om et evigt liv. Hun søgte en



Anne Petersen, 2. x og kostelev, spillede en af hovedrollerne som Maria.

individualistisk løsning. Ved at blive gravid greb hun fat i håbet om udødelighed.

20 år efter den store katastrofe kommer en anden pige til egnen. Hun er alene i verden. Pesten har forstyrret den sociale orden og ødelagt familiemønstret. Lisbet søger i fortiden. Hun er et barn af pesten og mangler sine rødder. I pestens år levede et par brødre. Den ene nægtede ikke sig selv nogen nydelse. Hans behov og lyst i nuet styrede hans liv. For hvorfor gå glip af noget godt, hvis man alligevel skulle dø i morgen? Hans bror ville frelse sig selv gennem mådehold og bøn. Han blev en ydmyg Herrens tjener. Han accepterede kirkens autoritet og lagde bånd på sig selv.

»Liv og Døden« er et spil om livsværdier. Når døden rykker tæt på og katastrofen lurker om hjørnet, så bliver livet problematisk og livets vilkår tydelige.

Denne historie kunne have udspillet sig omkring Kalø og Bregnet mellem 1350 og 1375. Men kilderne røber intet. Derimod kender vi verdensanskuelsen og livsopfattelsen fra tidens folkelige encyklopædi, Lucidarius. Og billederne, som historien er bygget op over, de findes malet i kalken i vore kirker fra denne periode. Det er os selv, vi ser fortegnet i tidens troldspjæl.

Således skriver Jens Aarkrog, forfatteren til »Liv og Døden«, som blev 2. g elevernes skoleteaterforestilling i foråret 1996. Sammen med elever fra Rønne Højskole og lokale kræfter deltog de i et stort teaterprojekt i tilknytning til kulturugen »Himlen er temmelig blå«. Arrangementerne i denne kulturuge foregik for størstedelens vedkommende i oktober 1995 i et samarbejde mellem Ebeltoft, Rosenholm og Rønne kommuner. Teaterprojektet var Rønnes bidrag, et ambitiøst projekt med et budget på 395.000 kr, hovedsageligt finansieret af Statens Kulturfond. Dette gav mulighed for at betale professionel instruktion ved

Michael Schmidt, musik komponeret og arrangeret af Christen Frost, lys ved Henrik Hambro, lyd ved Erling Kusk og ikke mindst at bestille et skuespil specielt skrevet til lejligheden. Der var altså verdenspremiere i Rønde Højskoles teatersal d. 26. april 1996, og en enig, ikke blot lokal, presse kvitterede med flotte anmeldelser.

Agnete Refskou

Udpluk af hvad pressen skrev om forestillingen:

gru og galskab i Rønde

gende let åbenbares personernes rette sammenhæng og natur, som historien skrider frem.

En blodig

ING HANSEN



belt op på tæerne i imponerende sikre top præstationer, ikke kun i de store roller, men også

nelt udført af Klaus Tams. Forestillingen

**ater om
døden**

kulturugen i Rønde bliver kend på Rønde Højskole

cole. Det handler i middelalder og professionelle

på gulvet foran scenen, og de medvirkende kommer derfor meget tæt på publikum. Hovedpersonen, eller

**Stor tilstrømning
til teater om
middelalderen**

Forestillingen afsluttede projektet »Himmelen er temmelig blå«

RØNDE - Teaterstykket om liv og død i middelalderen om i weekenden blev vist for første gang på Rønde Højskole. Det blev en publikumsmæssig succes ved premieren, der fandt sted

**Livsbekræftende
dødedans**

»Liv og Døden« trak fuldt hus

kultur- mi. »Den sorte Død«, til en gøre forestillingen

Sejlerskole 1996

God vind!

Lørdag den 22. juni startede sejlerskolen med en mægtig god vind, men i noget af det koldeste sommervejr jeg kan mindes. Vi var 4 både og 18 mennesker: Elever både fra grundskolen og gymnasiet, lærere og en enkelt forælder. Vi mødtes på Tunø, men da vinden var god, og det var tidligt på eftermiddagen, besluttede vi at sejle videre til Kolby Kås. Næste dag gik turen i lidt lunere vejr til Nyborg, hvor vi havde en meget hyggelig Sankt Hansaften med bål, grillpølser og sang. Derefter gik turen til Skælskør i dejligt sommervejr og svag vind. Vi havde rig lejlighed til at studere Storebæltsbroen (hvor er den stor), og et par af bådene var så heldige at få følgeskab af et marsvin.

Fra Skælskør sejlede vi ud til Agersø, hvor en af lærerne havde familie. Det var en meget hyggelig lille

Fotos: Per Christensen



ø, hvor rytmen og tempoet er et helt andet end på fastlandet - trods hyppige færgeafgange!

Vores vej nordpå igen gik via Musholm - Ballen - Tunø og Norsminde. Vejret blev lunere og lunere, og til sidst fik vi faktisk solbadet i Norsminde. Alt i alt en god sejlerskole med en masse hyggelige mennesker og frem for alt: En god vind næsten hver eneste dag.

På sejlerskolens vegne
Ole Bollesen

Amerika og Marco Polo på HF-enkeltfag

I skoleåret '95-'96 var der aftenundervisning i HF-enkeltfag i billedkunst tilvalg, engelsk tilvalg, spansk tilvalg og historie fællesfag.

Lektor Karl Erik Danielsen skriver følgende om historieundervisningen på HF-enkeltfag. Derefter bringes der uddrag af Ruth Rynnings historieopgave om den danske udvandring til Amerika og uddrag af Jette Elkærs opgave »Marco Polo, hans liv og hans rejser«:

HF-billedkunstholdets udstilling studeres til HF-enkeltfags juleafslutning.



– En aften i august 1995 mødtes en flok mennesker på Rønne Gymnasium.

De var meget forskellige m.h.t. baggrund, motiver, alder, men en ting havde bragt dem sammen, nemlig deres fælles interesse for historie. På HF-enkeltfag tilbød man nemlig dette fag over 2 år med 3 timer om ugen.

Det var en stor beslutning, som har bragt de interesserede gennem Middelalder, Reformationen, den katolske kirke, Luther, Oplysningstidens forfattere, den Jacobinske revolution, liberalismens udbredelse, de danske politiske partier, Estrups styre, Zahles jordreformer ... dertil arbejde med edb i undervisningen og mundende ud i den nævnte historieopgave.

Kursisten vælger et emne, læreren stiller en opgave, og der skrives på grundlag af fælles udpeget materiale. Og det kan være om ALT: Korstog, Skolelove, Rosenholm, Mejerier, Napoleon, Struense, Kulturradikalisme, Ligestilling, Slaveoprør, Tiggermunke, – og følgende her dele af Udvandringen til Amerika og dele af Marco Polo ...

Karl Erik Danielsen

Udvandringen til Amerika

»Man får til Foræring en Herregaard og Penge ovenikøbet«.

Blev ovennævnte citat opfyldt for de nye borgere i USA?

Citatet er hentet fra Christian Winthers berømte digt »Flugten til Amerika« fra 1830. Digtet beskriver Amerika som det rene paradys og drømmeland, og det har sikkert været kendt af de fleste udvandrere. Digtet var dermed med til at skrue forventningerne til det nye

land i vejret. Imidlertid kom der i perioden 1830 - 1870 mange flere informationer hjem til Danmark om forholdene i Amerika både fra allerede udvandrede slægtninge og venner, men også i form af »salgsreklame« fra både agenter, rederier og amerikanske foretagender. Dermed var kendskabet til de faktiske forhold for de danske indvandrere i Amerika noget mere nuanceret i 1870 end i 1830, men drømmene om og forventningerne til det nye land var også store hos udvandrerne i perioden 1870 - 1900.

De fleste danskere og øvrige europæere kendte Amerika som frihedens og de store muligheders land, et sted uden standsforskelle, med ytringsfrihed og religionsfrihed, og hvor enhver var sin »egen lykkes smed«. Vedtagelsen af Homestead-loven i 1862 blev også hurtigt kendt i Europa. Loven gav enhver over 21 år (eller familieforsørger) ret til at få 160 acres jord. Den, der erhvervede et homestead skulle garantere, at jorden ikke ville blive brugt til spekulation, og sværge på, at han ikke havde jord andetsteds. Når erhververen havde boet på stedet i 5 år, tilhørte jorden ham kvit og frit. – Ikke mærkeligt, at en sådan lov tilskyndede det danske jordløse proletariat til udvandring.

For de fleste danske udvandrere var det først møde med Amerika en barsk oplevelse, nemlig indvandringskontrollen Castle Garden, senere Ellis Island i New York. Der var dog få danskere, som oplevede den triste skæbne at blive afvist enten på grund af sygdom eller mangelfulde papirer. Alligevel virkede kontrollen, menneskemylderet og det fremmede sprog skræmmende og forvirrende på de fleste. Men vel igennem kontrollen fortsatte de fleste fra den danske landbefolkning med det samme videre vestpå, hvor der som regel var slægtninge, som afventede deres ankomst.

De danske udvandrere med drømme om egen jord drog mod vest til de store og uopdyrkede arealer ved den såkaldte Frontier, grænsen mellem civiliseret og ikke-civiliseret land. Her var jorden billig, hvis man da ikke erhvervede den i henhold til Homestead-loven. The Frontier rykkede vestover, efterhånden som indvandrerne erhvervede jorden til dyrkning. På samme vis kan man følge danskernes bosættelser i staterne Michigan, Illinois, Minnesota, Iowa, Nebraska, Syd Dakota, Nord Dakota og Missouri. Danskerne bosatte sig for det meste i kolonier, som gav fordele i form af gensidig hjælp og »dansk« samvær og sprog.

Nybyggerlivet var hårdt, alt skulle bygges op fra grunden. Penge havde indvandrerne ikke for mange af, så af og til måtte der ved siden af tages lønnet arbejde for at spare sammen til maskiner eller dyr. Kvinderne måtte også tage del i markarbejdet ved siden af de mange andre gøremål med børn/fødsler, tøj, husarbejde og madlavning, køkkenhave, malkning og høns. Indvandrerne skulle samtidig vende sig til nye afgrøder, og også et nyt vejrlig med langt koldere vintre og varmere somre, der også kunne give tørke og ødelægge afgrøden.

Nogle af de udvandrede landarbejdere slog sig også ned i byerne og fik arbejde både inden for byggeriet, på fabrikkerne, inden for handel eller ved f. eks. anlæggelsen af jernbaner. Der blev ikke spurgt efter svendebrev eller andre papirer, men man blev bedømt efter arbejdets udførelse. Lønningerne var efter danske forhold gode, så ved sparsommelig levevis var de fleste i stand til at spare op enten til et hus i byen eller til en farm vestpå.

En del af det udvandrede tyende var enlige kvinder, hvoraf en del slog sig ned i byerne, hvor der bl.a. var arbejde at få på fabrikkerne. En del blev også ansat som tjenestepiger og var højt værdsatte for deres hus-

lige færdigheder og tro tjeneste. En tjenestepige i Amerika blev lønnet langt bedre end en i Danmark samtidig med, at arbejdet var langt mindre hårdt.

De danske kolonier i Midt-Vesten havde inden længe efter dansk mønster dannet adskillige foreninger, der blev bygget kirker, oprettet skoler og højskoler, og der blev udgivet danske aviser. Pionererne fejrede de danske festdage, men også efterhånden de amerikanske som f. eks. den 4 juli.

Det amerikanske sprog voldte dog de voksne indvandrere en hel del problemer, selv om de fleste med tiden talte en skøn blanding af dansk-amerikansk. Børnene derimod kom hurtigt efter det nye sprog således, at de talte både amerikansk og dansk.

En del af de danske udvandrere vendte tilbage til Danmark, hvor mange er en meget usikker størrelse p.g.a. manglende registrering. Et anslået tal er 15 - 20% af den samlede udvandring. Denne reemigration kunne have flere årsager: hjemlængslen blev måske for stærk, der var sparet op til køb af jord i Danmark, man ville tilbringe alderdommen i Danmark, eller man kunne måske ikke finde sig til rette med den amerikanske levemåde.

Gik drømmen så i opfyldelse for den gruppe af danske emigranter, der blev boende i Amerika? Svaret kan ikke besvares med et ja eller nej. Blandt den første generation af indvandrere led mange af stærk hjemve. Nogle bearbejdede hjemveen ved at deltage i det danske fællesskab i Amerika og/eller hyppig brevskrivning hjem, for andre fortog den sig efterhånden, som tingene lykkedes for dem.

Generelt må man sige, at udvandrerne var glade for den frihed og de muligheder, som Amerika gav dem. Arbejdet var nok langt hårdere, end de havde forventet, til gengæld følte de glæden ved at se deres hårde indsats belønnet med f. eks. en veldrevet og stor gård,

som havde været uopnåelig i »Gamlelandet«. Den voksende velstand og det sociale løft, som udvandringen havde givet dem, fyldte dem med glæde og tilfredshed, for derved havde de også skabt bedre muligheder for deres egne børn og de kommende generationer, end de selv havde haft.

Denne første generation af udvandrere bliver da også æret ved, at den nuværende generation af dansk-amerikanere er stolte over sine danske rødder og slutter op om den dansk-amerikanske fejring af den amerikanske frihedsdag hvert år den 4. juli i Rebild Bakker, hvor de ikke er mindre stolte over at synge med på: AMERICA THE BEAUTIFUL!

Ruth Rynning

Familien Polos rejser

– Marco Polo lyttede meget interesseret til farens og farbrorens beretning:

De var rejst over havet mod Konstantinopel, hvor familien Polo havde en afdeling af deres handelshus. Derefter var de sejlet fra Konstantinopel over Sortehavet til handelsstaden Soldaia. - De var ude for at finde nye handelsveje og muligheder i landene hinsides Middelhavet.

Soldaia var allerede kendt som en betydningsfuld handelsplads; her blev varer fra det indre af Asien udvekslet med varer fra Ruslands nordlige egne. Fra Soldaia havde man forbindelse over Sortehavet til handelsstaden Sinope på Lilleasiens nordkyst, dette var endepunktet for disse handelskaravaner, der regelmæssigt kom fra det indre af Asien.

Fra Soldaia var Polo-brødrene rejst på hesteryg ind i det Mongolske rige. - Et enormt rige, der efterhånden strakte sig fra Ungarn og Polens grænse gennem hele

Asien til landene ved kysten mod øst. Poloerne red længe mod øst, indtil de nåede fyrsten over de vestlige tatarer. De to brødre blev venligt modtaget hos fyrsten og man viste dem stor interesse og ære.

Efter 1 år ønskede Nicolo og Maffeo at vende tilbage til Venedig, men blev forhindret i at rejse samme vej tilbage, som de var kommet p.g.a. krige mellem 2 fyrster.

På hjemvejen mødte de i staden Bokara i riget Persien, en person af stor anseelse og begavelse. Han var sendebud for en fyrste Mulagu til storkhanen, den øverste hersker over alle tatarer: Kublai Khan - barnebarn af det Mongolske riges grundlægger Djingis Khan.

Sendebudet havde aldrig mødt latinske mænd. Poloerne havde lært sig tatarernes sprog og sendebudet havde fundet behag i deres optræden, så han foreslog dem at drage med sig til Storkhanens hof.

Poloerne drog sammen med adskillige kristne tjenere, de havde bragt med sig fra Venedig, af sted mod den kejserlige residens. (En rejse der varede et helt år).

Kublai Khan var meget interesseret i vestlig kultur, paver og kirkens indhold.

Han bad Poloerne være sendebud til Paven i Rom og de skulle medbringe 2 gyldne tavler, som skulle sikre dem den bedste modtagelse overalt, hvor de kom på hjemrejsen.

Storkhanen ville bede paven sende 100 lærde kristne, veluddannede i 7 kunster: grammatik, logik, veltalenhed, aritmetik, geometri, musik og astronomi, og som frem for alt kunne overbevise hans undersåtter om, at kristne lære var eneste sande tro.

Endvidere skulle de medbringe noget af den hellige olie fra Kristi grav i Jerusalem.

Da Polo brødrene endelig vendte hjem, var Paven død, og de måtte afvente valget af en ny Pave. Dette blev

dog så forsinket, at de til sidst valgte at vende tilbage til Storkhanen. De skulle så medbringe et brev fra en legat, som beskrev, hvordan de havde forsøgt at udføre de hverv som Storkhanen havde betroet dem.

Jette Elkær



Tegning af: Lau Liengård Ruge, 3.x.

Skolens legater, 1995/96

N. P. Møllers Legat: (3 port. à kr. 750,-)
Pernille Maj-Britt Andersen, 7. a, Bertha K. Flensborg, 8. a, Anne Sekulowicz, 1. a.

Sidsel Marie Rasmussens Legat: (2 port. à kr. 750,-)
Trine G. Hansen, 1. x, Anne Brath, 2. ab.

Karen og Kr. Herskinds Mindefond:

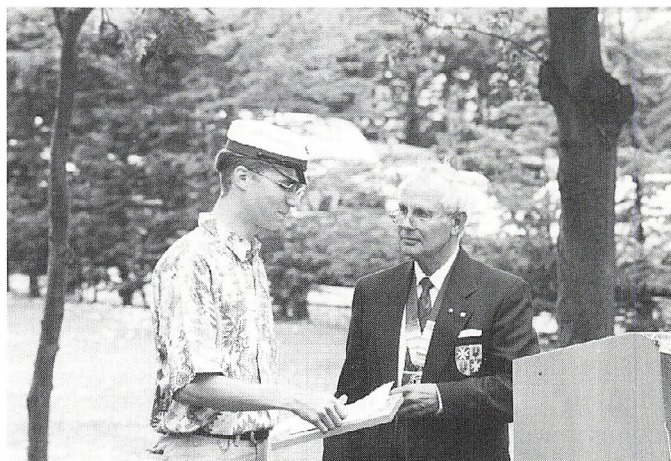
a) I henhold til fondatsen for
Jens Lund Thomsens Mindelegat: (2 port. à kr. 750,-)
Hella Byrial Sand, 9. a, Esben Elmer, 9. a.

b) I henhold til fondatsen for
Karen og Kr. Herskinds Mindefond: (12 port. à kr. 1.000,-)
Emil Rasmussen, 8. b, Wenche B. Hallstrøm, 9. b, Lisa de Linde, 9. b, Mai Jørgensen, 10. a, Christina Maarslet 10. b, Katrine P. Unbehaun, 10. b, Sally S. Hansen, 1. a, Anne Petersen, 2. x, Marianne Ribbert, 3. a, Nanna Ruge, 3. a, Rikke Due Skov, 3. a, Jacob S. Jønsson, 3. x.

Johanne og Johannes Myginds Mindelegat: (2 port. à kr. 1.000,-)
Kristian Husted, 3. y, Kirstine Terkelsen, 3. y.

Uddelt til tidligere elever

Karen og Kr. Herskinds Mindefond og Johanne og Johs. Myginds Mindelegat (i portioner fra 1.000 - 2.000 kr.):
Frederik Ahm Krag, Minna Friberg Hansen, Dennis Espersen, Trine Marie Roed, Christopher Butten-



Boggave til en god kammerat.

Ved translokationen uddelte Rønne Rotary Klub for første gang en boggave til den »bedste kammerat«. Gaven blev overrakt af klubbens præsident Vagn Christensen. Den blev givet til Thomas Anhøj, 3. y. for godt kammeratskab. Han var udpeget af 3. g-eleverne og lærerne. Gaven var et gavekort på 1000 kroner til at købe bøger for. Vagn Christensen sagde: »Det at kunne omgås andre mennesker og være en værdsat person er ofte mere værd end topkarakterer, så bliv ved med at være, som du er.«

schøn, Anita Havmøller Jensen, Mads Bøgebjerg Hansen, Jette Breiner, Michaëla Bock Pedersen, Anne-Marie Skovsen, Flemming Meineche, Morten Kronstedt, Bente Enevoldsen, Nikolaj Laursen, Eskil Bielefeldt Schou, Svend Tveden-Jørgensen, Majbrit Nielsen, Martin Sandgård Jensen, Erene Nielsen, Else Reintoft, Henriette A. W. Sørensen, Christian Pors, Anne Mette Kanved, Anita Søholm, Maibritt Christiansen, Naja Helene Becher, Anne Sofie Nyhuus, Hanne Poulsen, Kristin Vilhjalmsdottir, Line Glimt Nissen, Morten Skivild.

Karen og Kr. Herskinds Mindefond og Johanne og Johs. Myginds Mindelegat.

Der kan af disse legater ydes hjælp til videregående studier for tidligere elever.

Tidligere elevers børn har fortrinsret til ovennævnte ydelser, der kan tildeles samme elev to eller flere år. Karen og Kr. Herskinds Mindefond og Johanne og Johs. Myginds Mindelegat kan desuden give særlig hjælp til skolen.

Legat-portionerne har i de senere år været af størrelsesordenen 1.000 - 2.000 kr.

Ansøgningskema kan rekvireres ved skriftlig henvendelse til »Karen og Kr. Herskinds Mindefond og Johanne og Johs. Myginds Mindelegat«, c/o Peter L. Knudsen, Lillerupvej 13, 8410 Rønne. Der skal vedlægges en frankeret svarkuvert. Ansøgningsfristen er 1. november.

Vi håber, at tidligere elever, der har behov for ekstra hjælp til studierne, får mulighed for at blive hjulpet gennem dette legats midler.

På legatbestyrelsens vegne
Knud E. Mygind
formand



Tegning af: Lau Liengård Ruge, 3.x.

Bestyrelsen

Landssekretær Steen Andreassen, Mundelstrup.

Sekretær Erik Baun, Børkop.

Ergoterapeut Birgitte Bøgedal, Ebeltoft.

Geert Hallberg, Rønne.

Bendt Jacobsen, Skødstrup.

Jan M. Kallestrup, Bække.

Lærer Karen Laursen, Rønne, næstformand.

Elektriker Torben Sloth Lave, Rønne.

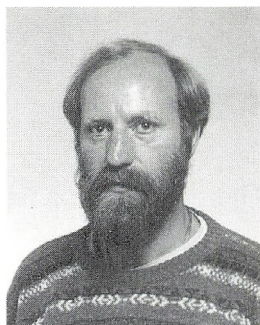
Grethe Mikkelsen, Ebeltoft.

Lektor Helge Kjær Nielsen, Rønne, formand.

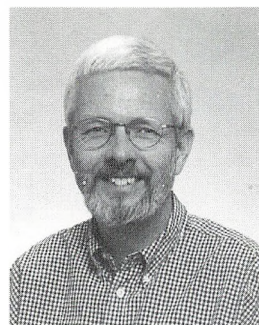
Cand. jur. Birthe Schaumann, »Quelstrup«, Knebel.

Advokat Jørn Ankær Thomsen, Risskov.

Ansatte
ved skolen



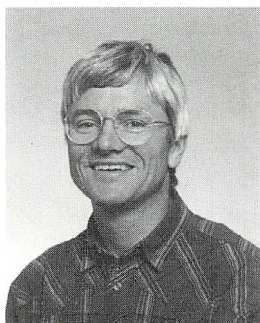
Lektor
Ole Ahlgren
Fysik, biologi, kemi, datavejleder
Tlf. 86 26 46 47



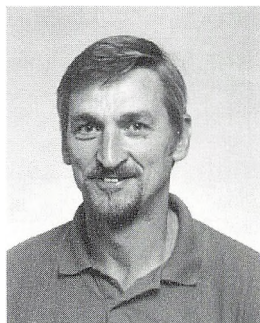
Overlærer
Hans Bennick
Tysk, fransk, engelsk
Tlf. 86 13 13 65



Lektor
Niels Blixenkron-Møller
Engelsk, kostinspektør
Tlf. 86 37 26 59



Lektor
Ole Bollesen
Historie, idræt
Tlf. 86 35 20 49



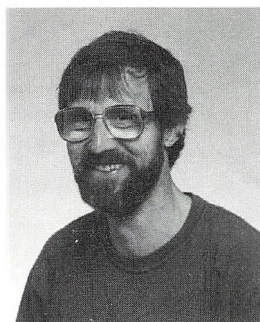
Overlærer
Per Christiansen
Dansk, biologi, skolevejleder,
kostinspektør
Tlf. 86 37 91 75



Lektor
Inger de la Cour
Spansk, fransk
Tlf. 86 15 50 90



Overlærer
Per Schell Dalbach
Idræt, matematik, fysik
Tlf. 86 99 34 79



Lektor
Karl-Erik Danielsen
Historie, musik
Tlf. 86 37 18 85



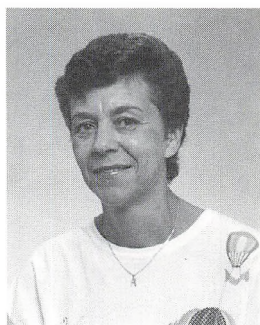
Lektor
Helge Dethlefsen
Matematik, fysik, naturfag,
datavejleder
Tlf. 86 15 00 47



Overlærer
Inger Egerrup
Dansk, kristendomsk., bibliotekar
Tlf. 86 37 17 77



Lærer
Pia Eriksen
Idræt, samfundsfag, matematik,
kostinspektør
Tlf. 86 37 97 25



Oldfrue
Marina Hauge



Overlærer
Edel Brus Hedelund
Engelsk, historie,
kristendomskundskab, geografi
Tlf. 86 36 13 45



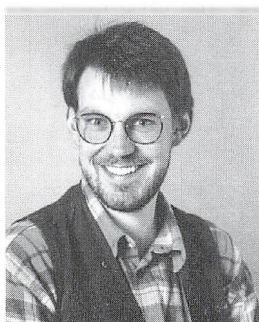
Lektor
Elisabeth Hovesen
Fransk, billedkunst
Tlf. 86 49 55 84



Afdelingsinspektør
Poul Johansen
Samfundsfag, foto
Tlf. 86 39 27 24



Ledende inspektør
Claus Jønge Jungersen
Billedkunst
Tlf. 86 16 36 18



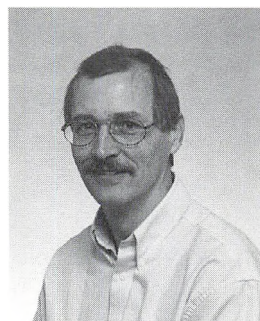
Lærer
Torben Aas Kjær
Dansk, musik, engelsk
Tlf. 86 37 34 14



Årsvikar
Jesper Yde Knudsen
Biologi, kostinspektør
Tlf. 86 10 45 87



Lektor
Elisabeth Kolstrup
Dansk, læseprædagog
Tlf. 86 27 26 79



Lektor
Tom Martensen
Samfundsfag, erhvervsøkonomi
Tlf. 86 37 37 27



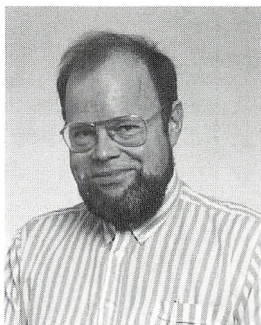
Adjunkt
Helle S. Mortensen
Studievejleder, geografi,
kostinspektør
Tlf. 86 22 19 38



Overlærer
Inge Kjær Nielsen
Dansk, tysk,
kristendomskundskab
Tlf. 86 37 13 26



Sekretær
Lilian Olsen



Lektor
Poul Chr. Overgård
Latin, religion, oldtidskundskab,
filosofi
Tlf. 86 37 11 92



Lektor
Inger Pedersen
Tysk, fransk
Tlf. 86 17 54 52



Rektor
Poul Møller Petersen
Historie
Tlf. 86 37 20 97



Adjunkt
Anne Mette Platz
Musik, historie
Tlf. 86 14 01 02



Lektor
Frode Poulsen
Matematik, inspektør
Tlf. 86 22 41 10



Lektor
Hans Qvesel
Dansk
Tlf. 86 10 98 30



Adjunkt
Veronika Radl
Tysk, kostinspektør
Tlf. 86 37 13 91



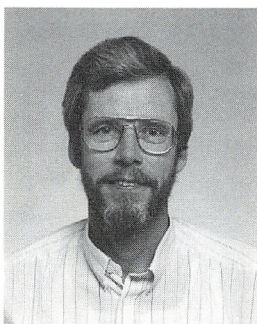
Lektor
Agnete Refskou
Engelsk
Tlf. 86 37 18 24



Sekretær
Ingrid Rønne



Lærer
Lissi Skaarup
Dansk, idræt, matematik
Tlf. 86 37 37 45



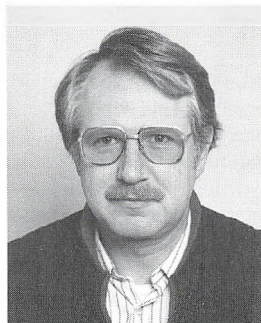
Lektor
Niels Jørgen Skouboe
Fysik, matematik, studievejleder
Tlf. 86 15 06 83



Overlærer
Birthe Ploug Sørensen
Tysk, kostinspektør
Tlf. 97 20 82 90



Pedel
Poul Erik Thomsen



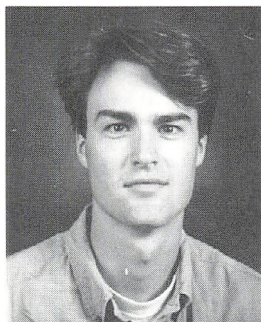
Overlærer
Jørgen Vesterager
Fysik, matematik, biologi, ETB
Tlf. 86 15 62 64



Overlærer
Tove Vægter
Dansk, engelsk, tysk,
kristendomskundskab
Tlf. 86 37 25 13



Køkkenleder
Julie Winther



Lærer
Knut Øilo
Matematik, geografi, idræt, historie,
fysik/kemi, kristendomsk.
Tlf. 86 36 59 60



Keramik af: Y Minh Nguyen, 3.y.

Støttekreds

Til skolen er der knyttet en støttekreds. På sin årlige generalforsamling i efteråret vælger støttekredsen hvert år tre nye medlemmer til bestyrelsen, der udgør skolens overordnede ledelse. I alt 9 ud af de 12 bestyrelsesmedlemmer kommer fra støttekredsen. Gennem aktiv deltagelse i støttekredsen og bestyrelsen har medlemmerne mulighed for at få en betydelig indflydelse på de retningslinjer, efter hvilke skolen drives. Støttekredsens medlemmer betaler et årligt kontingent på p.t. kr. 85,- og får tilsendt skolens informationsblad INDBLIK og årsskriftet.

Medlemsfortegnelse

Aa, Arne, Kirkegade 116, 6700 Esbjerg.
 Andersen, K. Haaning, Skovbjergengen 7, 7400 Herning.
 Andersen, Mette, Villavej 13, 1.s, 8660 Skanderborg.
 Andreassen, Steen, Sjøvænget 20, 8381 Mundelstrup.
 Baun, Erik, Gormsvej 2, 7080 Børkop.
 Beim, Bent, Roostvej 19, Roost, 6535 Branderup J.
 Bock, Hans, Postboks 70, 9601 Hammerfest, Norge.
 Bohlbro, Jonna, Højager 23, 8530 Hjortshøj.
 Bohlbro, Lars, Højager 23, 8530 Hjortshøj.
 Boyter, Fay, Søtoften 19, 8250 Egå.
 Boyter, Mogens, Søtoften 19, 8250 Egå.
 Brandt Poul, Kirkegade 24, 8400 Ebeltoft.
 Breiner Birgit, Hindbærvej 6, Ugelbølle, 8410 Rønne.
 Brendstrup, Dagmar Helles, Mariendalsvej 15, 8400 Ebeltoft.
 Buus, Daniel, V. Fasanvej 37, 8410 Rønne.
 Buus, Gitte, V. Fasanvej 37, 8410 Rønne.
 Bøgedal, Birgitte, Overgade 1, 8400 Ebeltoft.
 Børsting, Hanne, V. Fasanvej 38, 8410 Rønne.
 Børsting, Jørgen, V. Fasanvej 38, 8410 Rønne.
 Carlsen, Thomas Chr., Hjelmagervej 6, Løgten, 8541 Skødstrup.
 Carstensen, Dennis Klindrup, Palsgårdvej 15, 8766 Nr. Snede.
 Christensen, Ellen B., Købmagergade 13, 4700 Næstved.
 Christensen, Else, Hvetbovej 2, 9460 Brovst.
 Christensen, Leif, Blåbærvej 23, 6715 Esbjerg.
 Christensen, S. F., Hvetbovej 2, 9460 Brovst.
 Christensen, Vagn M., Bymuren 87, 2. sal th., 2650 Hvidovre.
 Dall, Karen, Solhøj 18, Vivild, 8961 Allingåbro.
 Dall, Mogens, Solhøj 18, Vivild, 8961 Allingåbro.
 Damm, Birte, Dybdalvej 26, Vrå, 8420 Knebel.
 Damm, Verner, Dybdalvej 26, Vrå, 8420 Knebel.
 Enevoldsen, Ib, Akelejevej 4, 8410 Rønne.
 Enna, Jane, Egå Mosevej 5, 8250 Egå.
 Fihl, Poul B., Vestervang 40, 6-lejl. 4062, 8000 Århus C.
 Foged, Jørgen, Molsvej 59, Egens, 8410 Rønne.
 Foged, Ruth, Molsvej 59, Egens, 8410 Rønne.
 Frederiksen, Kirsten, Nødagervej 33, Nødager, 8560 Kolind.
 Frydendal, Janne, Gråkildevvej 14, 7700 Thisted.
 Ginnerup, Henrik, Solskrænten 48, Ugelbølle, 8410 Rønne.
 Glerup, Jørgen, Kirkepladsen 1, 8541 Skødstrup.
 Grøn, Kristian Sølvsten, Langforte 8, Stepping, 6070 Christiansfeld.
 Hale, Dick, Strandvejen 7, 8400 Ebeltoft.
 Hallberg, Geert, Baunevænget 41, 8410 Rønne.
 Hallberg, Helle, Baunevænget 41, 8410 Rønne.
 Hansen, Anne-Marie Møller, Nørre Allé 46B, 2. tv., 8000 Århus C.
 Hansen, Bente K., Bygmarken 45, 8560 Kolind.
 Hansen, Birthe Lykkegaard, Rådyrvej 5, 3500 Værløse.
 Hansen, Hans Bo, Nødagervej 33, Nødager, 8560 Kolind.
 Hansen, Jens Jørgen, Fyrrehøjen 10, 8400 Ebeltoft.
 Hassel, Ingeborg, Hvedevangen 14, Thorsager, 8410 Rønne.
 Hassel, Kai von, Hvedevangen 14, Thorsager, 8410 Rønne.
 Henriksen, Jørgen Stig, Granly Allé 5a, st. th., 6710 Esbjerg V.
 Hertz-Jensen, Carl, Øster Hassingvej 18, Langholt, 9310 Vodskov.
 Hjøllund, Inga, Kastaniebakken 5, 8240 Risskov.
 Horslund, Niels, Kystparkvej 25, 8250 Egå.
 Hvas, Jens, Dybbølsgade 44, 7500 Holstebro.
 Høgh, Flemming, Vangenevej 11, 9881 Bindeslev.
 Højberg, B. P., Tambogade 33, Tambohuse, 7790 Thyholm.
 Iversen, Bernt, Kvædeparken 6, 9500 Hobro.
 Jacobsen, Bendt, Vibeengen 9, Studstrup, 8541 Skødstrup.
 Jacobsen, M. Dahl, Byvænget 5, Bjødstrup, 8420 Knebel.
 Jensen, Bodil, Lillerupvej 8 B, 8410 Rønne.
 Jensen, Erik, Lillerupvej 7, 8410 Rønne.
 Jensen, Frederik, Lillerupvej 8 B, 8410 Rønne.
 Jensen, Gudrun, Lillerupvej 7, 8410 Rønne.
 Jensen, Henning Friis, Kirkevænget 169, 8310 Tranbjerg.
 Jensen, Kaj E., Lindevænget 5, 7361 Ejstrupholm.
 Jensen, Ole, Safirvej 9, 8541 Skødstrup.
 Jensen, Per Kristian, Bøgeslugten 7, 8400 Ebeltoft.
 Jensen, Tove Helbo, Mylius Erichsensvej 18, 7400 Herning.
 Jordt, Hans Jørgen, Birkeallé 7, 6400 Sønderborg.
 Junker-Hansen, Ruth, »Stenderupstrand«, Mørkholtvej 5, 6092 Sdr. Stenderup.
 Jørgensen, Ingrid G., Ryesgade 104, lejl. 102, 2100 København Ø.
 Jørgensen, Kirsten Trollegård, Molsvej 138, Lyngsbæk, 8400 Ebeltoft.
 Kaag, Niels, Hedelyngen 8, 2730 Herlev.
 Kallestrup, Jan, Nørregade 11, 6622 Bække.
 Katholm, Kirsten, Skovridervej 2, 8410 Rønne.
 Kjeldsen, Marie, Præstehaven 25, 8210 Århus V.

- Klausen, Tove, Finsensgade 71, 8200 Århus N.
 Knudsen, Kirsten, Lillerupvej 13, 8410 Rønede.
 Knudsen, Peter L., Lillerupvej 13, 8410 Rønede.
 Kragsskov, Verner, Amagerfælledvej 30, 1. sal th., 2300 København S.
 Kristensen, Birthe, Fyrrehøjen 10, 8400 Ebeltoft.
 Kristoffersen, Sv. Aage, Storegade 7, 6240 Løgumkloster.
 Kristoffersen, Arne, Vesterløkken 7B, 2700 Brønshøj.
 Kærgaard, Helle, Kraggårdsvej 19, Åstrup-Tvede, 8900 Randers.
 Larsen, Gerda, Vestbanevej 2 B, 6800 Varde.
 Laursen, Arne, Gartnervangen 3, 8410 Rønede.
 Laursen, Gunner, Egernvej 8, Farstrup, 9240 Nibe.
 Laursen, Karen, Gartnervangen 3, 8410 Rønede.
 Lave, Torben Sloth, Solsortevej 11, 8410 Rønede.
 Lind, Doris, Gl. Skartved 40, 6091 Biert.
 Loftager, Kirsten, Burvej 8, Høgsberg, 7570 Vemb.
 Loftager, Per, Burvej 8, Høgsberg, 7570 Vemb.
 Lund-Sørensen, H. A., Vestergade 7, 7770 Vestervig.
 Lønstrup, Jakob L., Uglekær 78, 6200 Aabenraa.
 Madsen, Johannes Jehøj, Østerled 4, 6500 Vøjens.
 Maltesen, Minna Stenhøj, Dag Hammarskjølds Allé 7, 1. sal th., 2100 København Ø.
 Maltesen, Per, Lønstrupvej 2, Lønstrup, 9800 Hjørring.
 Mikkelsen, Grete Brus, »Askelund«, Molsvej 108, 8400 Ebeltoft.
 Mikkelsen, Kjeld Brus, »Askelund«, Molsvej 108, 8400 Ebeltoft.
 Mortensen, Ellen, Willemoesgade 43, 3. sal tv., 2100 København Ø.
 Mygind, Bente, Grønningen 3 B, 2. sal th., 1270 København K.
 Mygind, Knud E., Mølleskoven 15, 9260 Gistrup.
 Møller, Anna Elsebeth, Rosenhøjvej 11, Ugelbølle, 8410 Rønede.
 Møller, Henning, Rosenhøjvej 11, Ugelbølle, 8410 Rønede.
 Nedergård, Dorte, Hjortebjergvej 1, Fårup, 8410 Rønede.
 Nedergård, Tage, Hjortebjergvej 1, Fårup, 8410 Rønede.
 Nielsen, Bent Randrup, Christoffers Allé 70, st., 2800 Lyngby.
 Nielsen, Carl-Johan, Skellerupvej 9, 8420 Knebel.
 Nielsen, Helge Kjær, Slotsparken 10 A, 8410 Rønede.
 Nielsen, Holger Sloth, Skæring Hedevej 236, 8250 Egå.
 Nielsen, J. Malte, Ballevej 28, Tirstrup, 8400 Ebeltoft.
 Nielsen, Kirsten, Skellerupvej 9, 8420 Knebel.
 Nielsen, Kirstine, Mågevej 4, 8410 Rønede.
 Nielsen, Lisbeth, Engdraget 5, 8544 Mørke.
 Nielsen, Tove, Jens Baggesensvej 14, 8400 Ebeltoft.
 Nielsen, Viggo, Mågevej 4, 8410 Rønede.
 Noe, Henny, Gilleleje Præstegård, 3250 Gilleleje.
 Noe, Jens Kristian, Gilleleje Præstegård, 3250 Gilleleje.
 Olesen, Helle, Fuglevænget 20, 8543 Hornslet.
 Olesen, Preben, Fuglevænget 20, 8543 Hornslet.
 Ottosen, Jens, Amagervej 14, 3. sal 1, 6705 Esbjerg Ø.
 Ovesen, Willy, Mågevej 6, 8410 Rønede.
 Pedersen, Bendt, Skodshøjen 35, 8240 Risskov.
 Pedersen, Carl Erik, Dyrehavevej 21, 8000 Århus C.
 Pedersen, Elund, Randersvej 2, 8544 Mørke.
 Pedersen, Jytte, Ths. Thårupsparken 6, 8230 Åbyhøj.
 Pedersen, Ruth, Thorsgade 29, 8410 Rønede.
 Pors, Harald, Gl. Hovedvej 23, Bjødstrup, 8410 Rønede.
 Primdahl, Grete, Vosnæsvej 5, 8541 Skødstrup.
 Primdahl, Jens T., Gl. Skolevej 5, 8444 Balle.
 Rand, Gudrun, Plejehjemmet Skovgården, 9560 Hadsund.
 Rasmussen, Carsten, Gl. Kirkevej 2, 8420 Knebel.
 Rasmussen, Hans Kruse, Øresundsvej 11, st. 5, 2300 København S.
 Rasmussen, Jytte, Lufthavnsvej 6, Feldballe, 8410 Rønede.
 Rasmussen, Peter, L. Jørgensens Allé 1 B, 8410 Rønede.
 Riis, Anna, Gartnervangen 13, 8410 Rønede.
 Riis, Karl, Gartnervangen 13, 8410 Rønede.
 Ross-Hansen, Hans-Christian, Brinkevej 13, 6933 Kibæk.
 Sahel, Christiane, Ny Munkegade 38, 3. sal, 8000 Århus C.
 Saksager, Anne-Grethe, Postboks 80, 3900 Nuuk.
 Saksager, Per, Postboks 80, 3900 Nuuk.
 Schaumann, Birthe, »Quelstrup«, 8420 Knebel.
 Schaumann, Marianne Boje, »Quelstrup«, 8420 Knebel.
 Schaumann, Svend Boje, »Quelstrup«, 8420 Knebel.
 Schaumann, Svend, Quelstrupvej 1, Quelstrup, 8420 Knebel.
 Sevelsted, Poul E., Agatvej 3, 8541 Skødstrup.
 Simonsen, Hans J., Lem Præstegård, 7861 Balling.
 Simonsen, Inge, Lem Præstegård, 7861 Balling.
 Skorstad, Erling, Fagerparken 15, 2950 Vedbæk.
 Sletved, Bue, Ruten 9, 1. sal th., 2700 Brønshøj.
 Sletved, Anne-Marie, Ruten 9, 1. sal th., 2700 Brønshøj.
 Svendsen, Villy, Nauhøjvej 29, Rostved, 8410 Rønede.
 Svensson, Karl, Gyden 11, Vrinners, 8420 Knebel.
 Søgaard-Hansen, Lillian, Hvedevangen 10, Thorsager, 8410 Rønede.
 Søgaard-Hansen, Ulrik, Hvedevangen 10, Thorsager, 8410 Rønede.
 Søndergård, Niels E., Bellinge, 5250 Odense SV.
 Sønderkær, Peter, Kildeskoven 4, 7000 Fredericia.
 Sørensen, Aage Busk, Kr. Herskindsvej 2, 8410 Rønede.
 Sørensen, H. J. Lundsgaard, Algade 75, 9700 Brønderslev.
 Sørensen, Henning, Rønneallé 5, 8420 Knebel.
 Sørensen, Lis, Kr. Herskindsvej 2, 8410 Rønede.
 Sørensen, Michael Busk, Ingerslevs Boulevard 19, st. t., 8000 Århus C.
 Sørensen, Niels Meldgård, Sjøviks Sættesgård, 57060 Østerbymo, Sve-
 rige.
 Sørensen, Ole Skovgaard, Slånevej 16, Serritslev, 9700 Brønderslev.
 Thabasz-Zaluski, Kirsten Jul, Bygaden 21, Følle, 8410 Rønede.
 Thomsen, Jørn Ankær, Strandmarksvej 33, 8240 Risskov.

Thomsen, Thorkil, Grønfeld Bygade 2, 8400 Ebeltoft.
Thomsen, Verner Lind, Skjernvej 183, 7500 Holstebro.
Thorstensen, Hanne Loft, Gl. Mejerivej 6, 8400 Ebeltoft.
Udsen, Annelise, Gedebjergvej 9, Tåstrup, 8410 Rønede.
Udsen, Lars, Gedebjergvej 9, Tåstrup, 8410 Rønede.
Vorre, Jørgen, Ebeltoftvej 55, 8544 Mørke.
Vægter, Knud, Baunevænget 25, 8410 Rønede.
Weisbjerg, Ellinor, Poppelvej 8, 8740 Brædstrup.
Witthøft-Rasmussen, Anny, Hestehavevej 1, 8961 Allingåbro.
Ølgaard, Lise, Torsvej 149, 7620 Lemvig.
Ørsnæs, Mona, Vestervang 12, Durup, 7870 Roslev.



Støttekredsens regnskab for perioden 1/1 – 31/12 1995

INDTÆGTER		UDGIFTER	
Kontingent	12.450,00	Indblik, maj 1995	759,24
Renter	28,93	Porto	740,00
	<u>12.478,93</u>	Nye blanketter	447,50
		Årsskrift, september 1995	7.038,00
		Porto	1.237,50
		Sekretærhjælp	314,40
		Indblik, oktober 1995	769,50
		Porto	750,00
		Kuverter	261,25
		Indblik, december 1995	845,35
		Porto	688,75
		Gebyrer	240,00
			<u>14.091,49</u>
		Underskud	-1.612,56
			<u>12.478,93</u>

Status pr. 31/12 1995

AKTIVER	PASSIVER
Girobeholdning	<i>Egenkapital</i>
<u>6.342,99</u>	Saldo pr. 1/1-95
	7.955,55
	- underskud
	<u>-1.612,56</u>
	<u>6.342,99</u>

Rønne, den 30. juni 1996

Støttekredsens regnskab er d.d. revideret. Bilagene fundet i overensstemmelse med de førte posteringer og girobeholdning i overensstemmelse med ovenstående.

Arne Laursen
Revisor for Støttekredsen



Monotypi af: Lau Liengård Ruge, 3.x.

Rønde Gymnasium



Grundskole
7. - 10. klasse
Gymnasium 1. - 3. g
HF-enkeltfag
Kostskole

Kr. Herskindsvej 6
8410 Rønde
Tlf. 86 37 19 77
Fax 86 37 34 02

Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450004993018