



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

AALBORG



KATEDRALSKOLE

Handwritten in purple ink:
Hodvænghuset
Hans Jørgen
22.6.1979

1979

AALBORG
KATEDRALSKOLE
1979

SØREN HEMPELS EFTF. A/S
9210 AALBORG SØ.

Schola Cathedralis Alaburgensis

2. september 1537 udsendtes kirkeordinansen. Heri bestemmes: Udi hver Købstad skal være en Latine Skole. 26. august 1540 nævnes skolen første gang. 1553 bliver Aalborg stiftsby, og 21. juli 1554 overdrog kong Christian III østfløjen i Helligåndsklostrets sydlige gård (brødregården) til skolen, der forblev her i næsten 300 år. 1848 flyttedes den til Jomfru Ane Gade (nuværende nr. 14) og 1889 til bygningen i Saxogade, nu Sct. Jørgens Gade nr. 5.

Stiftamtmand og biskop udgør skolens eforat; domprovst og rektor dens forstanderskab.

AALBORG KATEDRALSKOLE,
Sct. Jørgens Gade 5, 9000 Aalborg.

Tlf. 08 - 13 57 66

Postgiro nr. 6 41 64 70.

Skolenr. 851 060.

Træffetid: kontoret åbent 8-14, rektor træffes 12,10 -13,00.

Efter sommerferien starter skolen påny mandag den 13. august 1979.

Årsskriftets redaktionsudvalg: adjunkt Claus Andresen, lektor Kaj Kunstmann, rektor Henning Spure Nielsen, adjunkt Bjarne Troelsen. Udvalget sluttede sit arbejde ultimo maj 1979.

Omslagets forside er udført af Christian Koch Jørgensen, 2.HFq (1978). Omslagets bagside viser skolens segl, som afbilder Helligåndsklostrets østfløj - Aalborg Katedralskoles hjemsted 1554-1848.

Om årsskriftet

Med årsskrift og translokation gøres der status. Årsskriftet, som hermed foreligger, fortæller noget om det, der skete i årets løb, ligesom vi på nogle punkter fikserer på tid og affotograferer situationen, som den var netop da. Translokationen markerer afslutningen på et skoleforløb og giver alle og enhver besked om, hvem der sommeren 1979 bestod Højere Forberedelseseksamen og Studentereksamen.

Med årsskriftet - som redaktionelt følger linien fra sidste år - ser vi altså bagud, og vi lader myndigheder, skolens venner, dens ansatte, lærere og elever kigge med. Foruden alle vore nye elever - HF'ere og gymnasieelever - som vil få skriftet tilsendt forud for første skoledag.

Til alle de nye siger vi velkommen til jeres nye arbejdsplads med ønsket om gode og udbytterige år som elever på Aalborg Katedralskole, og til HF'ere og studenter årgang 1979 skal jeg rette skolens tak for samarbejdet i de nu forløbne år og samtidig ønske tillykke med den eksamen, hver enkelt af jer nu har erhvervet.

Aalborg, den 31. maj 1979.

Henning Spure Nielsen.

Kronikken

Nedenstående bringes det sejrende bidrag til den kronikkonkurrence, årsskriftudvalget udskrev i foråret 1979. Carsten Riis vil fra Aalborg Katedralskoles Fond modtage kr. 200,00 for sin indsats, mens Ole Rasmussen, 1.c, belønnes med en bog for en kronik med titlen »Filmfarcens guldalder«.

Fagintegration

Søgningen til gymnasieskolerne er i disse år kraftigt voksende. Flere og flere får kontakt med den undervisning, der tilbydes. Undervisningstilbudene kan i grove træk deles op i to grupper: de humanistiske fag (sprog, historie, kreative fag osv.) og de naturvidenskabelige fag (kemi, matematik, fysik, biologi). I det følgende vil betydningen og konsekvenserne af opdelingen blive undersøgt.

Allerede når der i folkeskolens sidste klasser skal tages stilling til en eventuel ansøgning om gymnasieoptagelse, bliver et afgørende valg foretaget. Der skal nemlig svares på, om eleven ønsker sproglig eller matematisk linie. Under overfladen på dette spørgsmål gemmer der sig vidtrækkende konsekvenser for fremtiden. Ikke nok med at mulighederne for videre beskæftigelse eller uddannelse er forskellige, men en sproglig kan også meget let komme ud for åbenlys nedvurdering af sit arbejde fra matematikere side. Mange matematikere har en usvigelig tro på, at de er de eneste, der kan noget, bestiller noget og vil blive til noget! Det lyder horribelt, men er ikke desto mindre sandt. Er der da nogen rimelighed i denne opdeling allerede fra første skoledag i et undervisningstilbud, der bl. a. har en »almendannende« funktion? En del af svaret kan hentes i den historiske baggrund for gymnasieskolens nuværende form.

Den tidligste højere skole, vi kender til i Danmark, kaldes den katolske kirkeskole. Dens oprindelse fortaber sig i tågen, men dens formål står til gengæld helt klart: at forsyne den katolske kirke med duelige præster og degne. Omkring 1520 blev denne skole hårdt kritiseret af bl. a. danske humanister, hvis åndelige overhoved var Erasmus af Rotterdam.

Kritikken gav dog kun resultater med hensyn til pædagogikken. Selv om der fra 1537 blev undervist efter den protestantiske tro, blev latinskolen ved med at være en kirkeskole. I rationalismens 1700-tal blev det mere og mere almindeligt at sende velhavende forældres børn i skole i Tyskland, hvor der herskede mere frem-

skridtsvenlige tanker om undervisning. Hen mod slutningen af latinskolens æra blev der åbnet mulighed for undervisning i modersmål og historie. Samtidig var det ikke længere tvingende nødvendigt at blive præst efter uddannelsen, men det endelige og radikale brud med »den sorte skole« kom først i 1805.

I »den humanistiske embedsmandsskole af 1805« møder vi ordet almindelse. Det blev gennemført ved undervisning i sprog, historie, geografi, aritmetik, naturhistorie, tegning, sang, gymnastik m. m. Formålsparagraffen var »at fremelske sand humanitet«. Undervisningsformen blev ændret i perioden, da Grundtvigs skoletanker vandt frem. Overgangen fra latinskole til humanistisk skole er utvivlsomt den mest betydningsfulde i dansk skolehistorie. Demokratiets indførelse i 1849 hænger f. eks. nøje sammen med det nye oplysningsniveau.

Omkring 1840 løb også denne skole ind i kritik. Denne gang var det fra realisternes side. De ønskede de nye naturfag opprioriteret. Uroen fik udløsning i en ny skolelov af 1871. Det er i denne skolelov, opdelingen for første gang optræder. Den bestod i en sproglig-historisk og en matematisk-naturvidenskabelig linie. Den nye Venstre-regering indførte i 1903 betegnelsen gymnasiet for uddannelsen mellem 15 og 18 år sammen med pædagogiske forbedringer. Fundamentet for gymnasiet i dag er altså en skolelov, der stammer helt fra 1871.

Et fælles mål for de her nævnte skolelove har været undervisning for eliten, hvadenten det var den økonomiske eller den intelligensmæssige elite. Gymnasieloven af 1903 modtog 1/2-1 % af en årgang. Gymnasiet forberedte til universitetet, og det var ualmindeligt ikke at studere videre efter studentereksamen. Tilstrømningen til gymnasiet er steget langsomt siden 1903 indtil en eksplosionsagtig stigning sidste år. Samtidig blev der i 1967 oprettet et HF-kursus i de eksisterende gymnasieskoler. I alt kan det forventes, at måske mere end 50 % af en årgang kommer ind under gymnasierne, enten som HF- eller gymnasieelever.

Og her er vi nået frem til problemets kerne. Opdelingen i faggrupper bygger på en søgning på 1/2-1 %, hvoraf alle fortsatte en akademisk løbebane. I dag er det 30-50 %, hvoraf efterhånden kun de færreste fortsætter, enten p.g.a. manglende interesse eller adgangsbegrænsning. Så mange har ikke brug for at kende alle matematikkens snirkelkroge, ligesom behovet for at kunne alle de stærke latinske verber heller ikke er påtrængende! Vi har brug for almindelse! Men det behov tilgodeses kun i ringe grad i vore

dages gymnasieskole. Og grunden er opdelingen i strengt definerede fag, der i det virkelige liv er uanvendelige.

Faggrænserne skal nedbrydes, og det skal ske i hver enkelt klasse; HF- eller gymnasieklasse. I skal hele tiden sikre jer, at det I lærer har en rimelig berettigelse for jeres situation. Brug, hvis det er nødvendigt, »medbestemmelsesparagraffen« (§ 25) til at ændre undervisningen med. På længere sigt kommer ændringerne i læseplanerne.

I skal begynde med at bruge de fine matematiske formler, hvor de kan bruges, f. eks. i samfundsfag og biologi. Prøv jeres grammatiske kunnen af på fremmedsproget litteratur i andre fag. Undersøg fysikken i historisk perspektiv. Mulighederne er utallige!

Kun ved at bekæmpe det snigende fagidioti og intolerancen over for bestemte fag hos nogle lærere og elever, kan det store flertal få en meningsfyldt eksamen, man kan have fornøjelse af hele livet.

Carsten Riis, 3zF.

Fundamentet

Skolens grundlag

Aalborg Katedralskole er et statsgymnasium, hvortil der siden 1973 har været knyttet et to-årigt kursus til Højere Forberedelseseksamen.

Som de øvrige statsskoler og hertil knyttede HF-kurser henhører skolen i pædagogisk-administrativ henseende under Direktoratet for gymnasieskolerne og HF og for så vidt angår bygningsmæssige og lignende forhold under Byggedirektoratet; for begge direktorater gælder, at de udgør administrative enheder i det samlede undervisningsministerium.

I sine daglige funktioner er skolen omgivet af vidtfaavnende regelsæt, som i mangt og meget er afgørende for, hvad der sker i dagens, ugens og årets løb. Det drejer sig om love – først og fremmest »Lov om gymnasieskoler og studenterkursus« (med seneste ændringer af 8. juni 1977 – bekendtgørelse nr. 370 af 28. juni 1977) samt »Lov om højere forberedelseseksamen« (med seneste ændringer af 26. april 1973 – bek. nr. 263 af 11. maj 1973) – det drejer sig om bekendtgørelser, om cirkulærer, om skrivelser og om meddelelser.

Af størst betydning for dagligdagen i gymnasium og på HF er givetvis de to bekendtgørelser, som i tilknytning til de to nævnte love detaljeret oplyser om, hvad det i undervisningsmæssig og eksamensmæssig sammenhæng vil sige at være lærer og elev i gymnasiet eller på HF. Det drejer sig om henholdsvis »Bekendtgørelse nr. 229 af 24. april 1974 om højere forberedelseseksamen og om undervisning m.v. på kursus til højere forberedelseseksamen« samt om »Bekendtgørelse nr. 322 af 16. juni 1971 om undervisning i gymnasiet og om fordringerne ved og eksamensopgivelserne til studentereksamen«. Her kan f. eks. læses, at faget tysk kan vælges som tilvalgsfag på HF, og at tysk læst som tilvalgsfag så omfatter 5 ugentlige timer i hvert af kursets to sidste semestre, det 3. og det 4. At tysk i 1. og 2. semester optræder på HF'ernes skema med 3 timer som obligatorisk fag, fremgår ligeledes af HF-bekendtgørelsen, som regulativet hedder i daglig tale. Tilsvarende kan gymnasieeleven ved læsning af sin bekendtgørelse konstatere, at tysk for den nysproglige er på skemaet alle 3 år med ugentlige frekvenser på henholdsvis 3, 3 og 5 – mens matematikeren uanset gren helt kan undgå tysk.

Bekendtgørelserne beskæftiger sig med sådanne ting – og meget andet. Læser f. eks. HF'eren sin § 6 og gymnasieeleven sin § 25, vil det således kunne fastslås, at elevindflydelse på arbejdets planlægning også er omfattet af bekendtgørelsernes bestemmelser.

Elevråd og lærerråd samt samarbejdsudvalg er på lignende måde omfattet af generelle bestemmelser. Bekendtgørelse nr. 587 af 23. december 1969 har gennem nu snart en halv snes år været et vigtigt instrument for læreres og elevers medindflydelse – og er det fortsat.

Et er at være der – som gymnasie- eller HF-elev at fungere inden for gymnasieskolens fysiske og pædagogisk-administrative rammer – noget andet er, hvordan kommer man der, efter hvilke regler finder optagelse på HF og gymnasium sted?

HF adskiller sig fra gymnasiet bl. a. derved, at HF kun henter en del af sin elevmasse fra folkeskolen; de »blå« ansøgere til HF – betegnelsen stammer fra ansøgningsskemaets farve – kommer i modsætning til de »gule« ikke direkte fra folkeskolen, men med forudsætninger af næsten enhver tænkelig art. For de »blå« såvel som for de »gule« skal en række betingelser dog være opfyldt, for at optagelse på kursus kan finde sted – og tilsvarende gælder gymnasiet.

For optagelsesbetingelserne er der for gymnasiets vedkommende redegjort i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 13. december 1977, mens tilsvarende regler for HF er meddelt i skrivelse fra Direktoratet for gymnasieskolerne og HF af 21. december 1977. Nogen detaljeret redegørelse er der ikke plads for her, men det kan slås fast, at for gymnasiets vedkommende rettes henvendelse om optagelse gennem afleverende skole til det pågældende amts kontaktudvalg, som så overlader selve optagelsesproceduren til et til formålet nedsat optagelsesudvalg bestående af lærere og skoleledere fra henholdsvis folkeskole og gymnasium, mens henvendelse om optagelse på et HF-kursus sker direkte til det pågældende kursus, hvis rektor træffer den endelige afgørelse.

hsn.

Elevstatistik

Ved skoleårets start var der ved skolen ialt 557 elever fordelt på 27 klasser. Den følgende opstilling viser, hvorledes eleverne pr. 25. august 1978 var fordelt på klasser og grenhold.

| | | | | |
|-----------------------------|---|------------|-----|------------|
| 1.g sproglig linie | : | 3 klasser | med | 73 elever |
| 1.g matematisk linie | : | 4 klasser | med | 96 elever |
| 2.g sproglig linie | : | 3 klasser | med | 57 elever |
| nysproglig gren | : | 3 grenhold | med | 38 elever |
| samfundssproglig gren | : | 1 grenhold | med | 19 elever |
| 2.g matematisk linie | : | 5 klasser | med | 101 elever |
| matematisk-fysisk gren | : | 2 grenhold | med | 38 elever |
| samfundsmatematisk gren | : | 2 grenhold | med | 29 elever |
| naturfaglig gren | : | 2 grenhold | med | 34 elever |

| | | | |
|-----------------------------|---|----------------|-----------|
| 3.g sproglig linie | : | 2 klasser med | 39 elever |
| nysproglig gren | : | 2 grenhold med | 26 elever |
| samfundssproglig gren | : | 1 grenhold med | 13 elever |
| 3.g matematisk linie | : | 4 klasser med | 74 elever |
| matematisk-fysisk gren | : | 2 grenhold med | 43 elever |
| samfundsmatematisk gren | : | 1 grenhold med | 14 elever |
| naturfaglig gren | : | 1 grenhold med | 17 elever |
| 1.HF | : | 3 klasser med | 62 elever |
| 2.HF | : | 3 klasser med | 55 elever |

I 1.HF blev der pr. 1. januar 1979 oprettet tilvalgshold i følgende fag: engelsk, fransk, fysik.

I 2.HF var der tilvalgshold i følgende fag: biologi, matematik, engelsk, tysk, samfundsfag, idræt, fransk, fysik, kemi, psykologi, datalære, spansk og russisk.

I det kommende skoleår 1979/80 vil der blive oprettet 3 1.g-klasser på den sproglige linie, 4 nye klasser på den matematiske linie og 3 1.HF-klasser. Desuden vil der på grundlag af de nuværende 1.g-elevens grenvalg blive oprettet 2 nysproglige, 2 samfundssproglige, 2 matematisk-fysiske, 1 samfundsmatematisk og 2 naturfaglige grenhold. De nuværende 1.HF-elever har tilsvarende valgt tilvalgsfag, således at der vil blive oprettet følgende tilvalgshold: biologi, matematik, tysk, samfundsfag, idræt, kemi, psykologi, formning og musik; desuden fortsætter tilvalgsholdene i engelsk, fransk og fysik.

Som alternativ til oldtidskundskab i 2.g oprettes 3 hold i datalære. Russiskholdet, som blev etableret i august 1978 med elever fra 1.b og 1.y, fortsætter i det kommende skoleår som 2.by (russisk).

Lærerkollegiet

hsn.

Hvordan det samlede lærerkollegium ved Aalborg Katedralskole ser ud, når skolen starter efter sommerferien, kan ingen vide i skrivende stund - hvilket vil sige ved udløbet af maj måned. Situationen omkring afgang og tilgang er uklar netop nu, men mon ikke det kan slå fast,

at adjunkterne Marianne Ladegaard og Søren Rasmussen forlader skolen for at fortsætte som gymnasielærere ved det nyoprettede amts-gymnasium i Bjerringbro; i hver sin ende af fagrækken - La (tysk og formning), SR (matematik og fysik) - har de begge gjort en indsats ved og for skolen, der står respekt om - La fra 1976, SR fra 1972; og

at cand. scient. Marianne Frøsig (biologi og dansk), cand. scient. Hanne Jeppesen (biologi, idræt) samt cand. mag. Allan Vokstrup (dansk, formning) får fast ansættelse som lærere ved skolen fra og med 1. august 1979.

Hvortil kan føjes, at der i disse dage annonceres et stillingsopslag, som kan give anledning til flere faste ansættelser ved skolen.

Ved skoleårets start i august 1978 opnåede følgende fast ansættelse som adjunkter ved skolen: cand. scient. Verner Beck (matematik, fysik), cand. scient. Anker Clausen (biologi) og cand. mag. Per Kraiberg (tysk, kristendomskundskab), mens følgende indgik aftale om ansættelse for skoleåret 1978/79: cand. mag. Karen Marie Andreasen (geografi), cand. phil. Torben Frische (oldtidskundskab), cand. scient. Marianne Frøsig (biologi, dansk), cand. mag. Jan Rud Hansen (idræt), cand. mag. Inger Margrethe Jensen (historie, samfundsfag) og kunstpædagog Ole Lambertsen (formning).

Torben Frische varetog uden for skemaet latinundervisningen for sproglige 1.g'ere i efteråret 1978, ligesom han vikarierede i dansk for adjunkt Preben Sørensen under dennes studieophold i Sovjetunionen august-september 1978. Preben Sørensens rus-siktimer blev læst af cand. mag. Aage Albrechtsen.

Ledige timer i forbindelse med et barselsvikariat i foråret 1979 blev læst af cand. scient. Poul-Jørgen Jensen (matematik) og cand. mag. Hans Jørgen Staugård (fransk).

hsn.

Skolens lærere pr. 1. maj 1979.

| | |
|--|---|
| Adjunkt Anni Margr. Ahrensbach (AA) fransk, gymnastik | Lektor Åge Brøndum (B) fysik, kemi |
| Lektor Peder Andersen (A) historie, engelsk | Adjunkt Inge Busse (IB) dansk, tysk |
| Adjunkt Karen Marie Andreasen (KA) geografi | Adjunkt Vibeke Bøgh (VB) historie, dansk |
| Adjunkt Claus Andresen (CA) historie, samfundsfag | Adjunkt Anker Clausen (C) biologi |
| Adjunkt Verner Beck (Be) matematik, fysik | Adjunkt Jens Ejsing (E) fysik, matematik |
| Adjunkt Inge Dorete Birkemose (DB) musik | Adjunkt Karen Bonde Eriksen (KBE) dansk, psykologi |

- Timelærer Torben Frische (TF)
oldtidskundskab
- Adjunkt Marianne Frøsig (MF)
biologi, dansk
- Adjunkt Hanne Brøgger Hansen (HBH)
dansk, religion
- Adjunkt Jan Rud Hansen (Ru)
idræt
- Adjunkt Ole Hansen (OH)
biologi
- Lektor Ester Harsberg (EH)
engelsk
- Adjunkt Berit Haugaard (H)
engelsk, gymnastik
- Adjunkt Adda Hilden (Hi)
dansk
- Adjunkt Karsten Hviid (Hv)
historie, fransk
- Adjunkt Torben Hårbøl (TH)
dansk, gymnastik
- Adjunkt Henning Jensen (J)
matematik
- Adjunkt Inger Margrethe Jensen (IJ)
historie, samfundsfag
- Adjunkt Niels Lauge Jørgensen (NLJ)
geografi
- Adjunkt Per Kraiberg (PK)
tysk, kristendomskundskab
- Lektor Kaj Kunstmann (K)
kemi, matematik
- Adjunkt Marianne Ladegaard (La)
tysk, formning
- Kunstpædagog Ole Lambertsen (OL)
formning
- Adjunkt Arne Lietzen (L)
musik, historie
- Adjunkt Bent Marschner (BM)
engelsk, gymnastik
- Adjunkt Anne-Dorte Nielsen (ADN)
fransk, spansk
- Rektor Henning Spure Nielsen (HSN)
historie
- Adjunkt Jette Røddik Nielsen (RØ)
historie, engelsk
- Lektor Elisabeth Paludan (Pal)
latin, oldtidskundskab
- Lektor Hans Aage Pedersen (P)
tysk, latin, gymnastik
- Adjunkt Jens Peder Pedersen (JPP)
historie, religion, oldtidskundskab
- Adjunkt Jørgen Pedersen (JøP)
historie, engelsk
- Adjunkt Inge-Lise Petersen (ILP)
fransk, matematik
- Adjunkt Børge Rasmussen (R)
matematik, fysik
- Adjunkt Jette Bay Rasmussen (JBR)
engelsk
- Adjunkt Søren Rasmussen (SR)
matematik, fysik
- Adjunkt Kristen Sandahl (KS)
dansk, fransk
- Adjunkt Aage Schmidt (AaS)
samfundsfag, historie
- Adjunkt Frank Sejten (S)
kemi, fysik
- Adjunkt Søren Skytte (SS)
fysik, matematik
- Adjunkt Birgith Springborg (Sp)
matematik, datalære
- Adjunkt Thyge Steffensen (TS)
geografi
- Adjunkt Bent Sørensen (BS)
fysik, matematik
- Adjunkt Preben Sørensen (PS)
dansk, russisk
- Adjunkt Bjarne Troelsen (T)
dansk, religion, oldtidskundskab
- Adjunkt Eva Wulff (EW)
engelsk
- Adjunkt Annemarie Østerå (Ø)
tysk

Skolens administration

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Rektor | : | Henning Spure Nielsen |
| Rektors stedfortræder | : | Lektor Åge Brøndum |
| Administrativ inspektør | : | Adjunkt Claus Andresen |
| Boginspektør | : | Adjunkt Jens Peder Pedersen |
| Indre inspektion | : | Adjunkt Jens Ejsing og adjunkt Adda Hilden |
| Bibliotekar | : | Adjunkt Bjarne Troelsen |
| Skemalæggere | : | Adjunkt Henning Jensen og adjunkt Bent Marschner |
| Studievejledere for gymnasiet | : | Adjunkt Karen Bonde Eriksen adjunkt Adda Hilden lektor Kaj Kunstmann og adjunkt Thyge Steffensen |
| Studievejledere for HF | : | Lektor Peder Andersen og adjunkt Aage Schmidt (pr. 1. august 1979 afløser adjunkt Vibeke Bøgh lektor Peder Andersen) |
| Studielektorer | : | Lektor Peder Andersen, lektor Åge Brøndum og lektor Kaj Kunstmann |
| Sekretærer | : | Assistenterne Grethe Hagelquist, Kirsten Hansen og Bente Orlien |
| Pedel | : | Bruno Pedersen |

Lærerkandidater i skoleåret 1978/79

I løbet af skoleåret 1978/79 har følgende gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed:

Efterårssemestret: Cand. mag. Niels Eigil Arent i oldtidskundskab (reduceret kursus) og cand. mag. Hans Jørgen Staugård i dansk og fransk.

Forårssemestret: Cand. mag. Hans Ove Ravn Jørgensen i engelsk og religion og cand. mag. Ole Vagner Olesen i dansk og historie.

Pædagogikken

På en række gymnasier - således også på Aalborg Katedralskole - har der gennem nogle år været undervist i datalære. Datalære ligger uden for rækken af bekendtgørelsesbestemte gymnasiefag, og det har derfor været nødvendigt at etablere faget som forsøg med forud indhentet tilladelse hertil fra direktoratet for gymnasieskolerne og HF.

Da det egentlige timetal imidlertid ligger fast, har datalære måttet erstatte et andet fag for de elever, som ønskede og fik muligheden for at prøve det nye. Faget oldtidskundskab har været og er alternativet. Hvorfor redaktionen har stillet spalteplads til rådighed for hvert af de to fags udøvere.

Datalære

Der har nu i 3 år været undervisning i datalære på vor skole. Faget har nydt stor bevågenhed fra elevernes side, og megen entusiasme og megen tid er blevet investeret heri af de mange elever, som har været med i dette pionerarbejde.

En af årsagerne til den store interesse for faget er utvivlsomt dets aktualitet. Med den stadig større anvendelse af datamaskiner inden for erhverv og offentlig forvaltning bliver alle borgere jævnligt konfronteret med udskrifter af forskellig art fra datamaskiner.

Men datamaskinernes fremmarch i vort samfund har også åbnet stadig fleres øjne for, at denne udvikling har sine negative sider.

Ved de første datamaskiners fremkomst reagerede de fleste ved at blive kritikløst imponerede over maskinernes formåen, og denne holdning har hos mange holdt sig endnu i dag. Alt for mange affinder sig tålmodigt med forvirrende regnskabsopstillinger, fyldt med mere eller mindre meningsløse tal og koder, uden at vide, at man kan og bør stille krav om, at en edb-udskrift er let læselig og let forståelig. Andre har, efter flere forgæves forsøg, opgivet at få en forkert oplysning rettet i en edb-maskine. Dette er blot nogle få eksempler på, hvordan en ikke-kundevenlig og amatøragtig behandling af datamaskinerne får lov at florere, fordi alt for få har kendskab til, hvad man med rimelighed kan kræve af datamaskinerne.

Selv om dette kan være generende i det daglige, er det dog helt andre sider af edb-anvendelserne, som gør, at antallet af kritiske røster er blevet stadig større i de sidste år.

De store datamaskiners lagre gør det muligt at samle meget store informationsmængder på ét sted. Borgerne her i landet er i dag registrerede i edb-registre, både hos de offentlige myndigheder og hos private firmaer. Disse oplysninger bliver til stadighed udbyggede og supplerede, og de kan hentes frem i løbet af brøkdeler af sekunder. Hvis man forestiller sig, at alle disse oplysninger bliver samlet i ét dataregister – og det er teknisk absolut muligt – så vil man kunne få et yderst detaljeret billede af en person, for eksempel vedrørende familieforhold, sygdomme, som har medført indlæggelse på hospital, udbetalte beløb ifølge bistandsloven, eventuelle bøder eller frihedsstraffe, indeståender på pengekonti, gældsforpligtelser, misligholdte økonomiske aftaler, lånte bøger på biblioteker, tidsskriftsabonnementer gennem postvæsenet, etc. etc., alt sammen ledsaget af nøjagtige tidsangivelser og præcise tal.

Som allerede nævnt er alle disse informationer i dag edb-registrerede. Derimod har man endnu ikke registreringer af, hvilke telefonopkald der finder sted fra et givet telefonnummer. Men hvis en magthaver en dag skulle ønske det, er det teknisk set ikke vanskeligere end de nævnte registreringer.

Enhver koncentration af data frembyder i sig selv en fare. Der kan som et eksempel henvises til besættelsesmagts misbrug af oplysninger, som kunne hentes i kartoteker hos det danske politi under den 2. verdenskrig.

Hvis store områder af det fremtidige danske samfund ikke skal styres enerådigt af dem, der – tilfældigt? – har adgang til de store datalagre, er det nødvendigt, at vi alle sammen har viden dels om, hvad datamaskinerne kan anvendes til, og dels om, hvori det farlige ved deres anvendelse består. Undervisningen i datalære bør derfor ikke være forbeholdt nogle få, men datalære bør være et fællesfag for alle elever i gymnasium og HF. Begreber som demokrati og medbestemmelse er ikke nok i sig selv. Det er nødvendigt med viden, for at disse ord skal have et reelt indhold.

Birgith Springborg.

Oldtidskundskab

Faget oldtidskundskab er næsten uløseligt knyttet til det danske gymnasium. Kun her findes det som skolefag, men vel at mærke ikke som en faglig specialitet, et valgfrit tilbud, men som en obligatorisk bestanddel af alle linier.

Ligesom folkeskolen har gymnasiet ikke et snævert erhvervs- eller studierettet sigte. I gymnasiet er det ikke blot de kundskaber, der direkte og øjensynligt peger frem mod praktisk eller teoretisk nyttevirkning, det kommer an på. De unge skal også have en faglig viden og intellektuel baggrund, som de kan bruge i deres personlige og sociale udvikling. Undervisningen tilgodeser i alle fag dette formål, men i nogle mere end i andre. Navnlig i fællesfag som religion, dansk og historie. Men frem for nogen i oldtidskundskab.

I forrige århundredes gymnasium »Den lærde Skole« var næsten det hele oldtidskundskab. »Verdensfjernt« ville man sige i dag. Men i virkeligheden var det udtryk for en meget høj grad af vilje til at møde den tids aktuelle udfordringer. Græsk og latin var hovedsprogene, oldtidens historie, litteratur og kunst havde førstepladsen. Sådant var det bevidst blevet planlagt allerede i 1700-tallets slutning. Man ønskede, at et solidt kendskab til antikken og navnlig den klassiske græske kultur skulle være det grundlag, hvorpå de unge udviklede deres personlighed og deres forestillinger om et demokratisk samfund. At oldtiden og specielt den græske oldtid fik tildelt denne rolle, skyldtes for det første den inspirerende betydning som kendskabet hertil havde haft for tidens ideer om frihed og folkestyre. For det andet stod man over for det problem, at skolen efter at være blevet økonomisk og organisatorisk adskilt fra kirken også indeholdsmæssigt skulle have sit selvstændige verdslige præg. Derfor var den antikke førkristne kultur af særlig betydning for frigørelsen fra kirken. Endelig stod man usikker over for sin egen tid, med dens mange revolutionære brydninger og manglende enhed i synet på mennesket og dets muligheder. Også industrialiseringen af produktionen og den deraf følgende arbejdsdeling gav (allerede dengang) grund til bekymring hos mange. Således skriver digteren Fr. Schiller i 1794 til en ledende dansk skolepolitiker, hertugen af Augustenborg, om sin egen tid: »... og vi ser, hvorledes ikke blot de enkelte subjekter, men hele klasser af mennesker kun udfolder en del af deres anlæg, mens de resterende kun er antydning af mat og svagt som hos forkrøblede vækster«, »... nydelsen blev skilt fra arbejdet, midlet fra hensigten, indsatsen fra belønningen« og »... i stedet for at lade menneskeheden komme til udtryk i sin natur, bliver det til et blot og bart aftryk af sin virksomhed, af sin videnskab.« For at modvirke følgerne af denne tidens specialisering i arbejdslivet søgte man tilbage til netop Grækenland, for her at finde »hvad man ellers forgæves søger overalt, stater og folk, som kan danne grundlaget for dan-

nelsen af karakter udviklet til fuld menneskelighed«, som F. A. Wolf, en af tidens betydeligste Homer-forskere, udtrykte det.

Man havde altså omkring år 1800 mange gode grunde til at lade dannelsespædagogikken arbejde ud fra det antikke stof. At disse grunde ikke havde samme vægt 100 år senere, hvor nationallitteraturen, de moderne hovedsprog og naturvidenskaben måtte indtage en helt dominerende plads i gymnasiets undervisning, medførte at den gamle græskinspirerede pædagogik i hovedsagen kun blev videreført i fællesfaget oldtidskundskab. Mange har dengang og siden betragtet det som en gang humanistisk fernis over en ellers af vindskibelighed og praktisk forretningsuddannelse inspireret fagrække. Imidlertid står oldtidskundskab ikke alene i vort århundredes gymnasium. Som allerede nævnt er hele undervisningen vedblevet med at have et almindennende sigte, og i fællesfag som dansk, fransk og historie videreføres væsentlige dele af »Den lærde Skole«s pædagogiske intentioner.

Der er da også stadigvæk det samme behov som for 200 år siden for at de unge orienterer sig imod antikkens Grækenland: Behovet for inspiration til at gennemtænke demokratiets væsen og vilkår, behovet for at møde en udogmatisk og usnerpet religiøs kultur og måske mere end nogensinde behovet for igennem tekster og andre førstehåndsvitnesbyrd at stifte bekendtskab med mennesker, der - ganske vist på andre og måske lettere vilkår end nutidens - hver især søgte at realisere sig selv i mangfoldige dimensioner, i leg og arbejde, i kunst og politik, i sport og tænkning, søgte at realisere sig selv som hele mennesker.

På faggruppens vegne.

Torben Frische.

Idræt

Ud fra bevidstheden om, at idræt i høj grad er både motion og konkurrence, arbejdes der i årets løb fra idrætslærernes side ihærdigt på at tilgodese begge fronter. Det sker på den måde, at der arrangeres frivillig træning så godt som hver dag efter skoletid. Disse tilbud er for alle, selv om der vel i visse discipliner arbejdes specielt med henblik på gymnasieskolernes turneringer, som eleverne ivrigt ønsker at deltage i. Af tilbud i årets løb kan nævnes: badminton, atletik, fodbold, basketball og volleyball for såvel piger som drenge.

Inden for konkurrenceidrætten kan man skelne mellem to afdelinger: dels klasses turneringer i fodbold, volleyball og basketball (alle var arrangeret af elever) og skolemesterskaber i atletik, og dels de officielle stævner.

I årest løb har drengene deltaget i to fodboldturneringer: Aalborg-turneringen, hvor vi stillede et hold med pæne om end lidt beskedne resultater, og trekantturneringen (Århus Katedralskole, Randers Statsskole og Aalborg Katedralskole), hvor vi stillede med to hold, og her gik det strålende, vi vandt begge rækker, og pigerne vandt deres tilsvarende række, så vi fik første aktie i hver af de tre nystiftede pokaler.

På atletikfronten deltog pigerne ikke i år, medens drengene ved regionsstævnet i Skovdalen (med Aalborg Katedralskole som arrangør) fik fine resultater i begge aldersgrupper. Ældste gruppe blev nr. 2 og yngste nr. 1 (og vi vandt den samlede drengekonkurrence med pokal til følge). Yngste drenge gik derfor videre til landsfinalen i Gentofte og fik en fin 6. plads - midt i feltet af landets 12 bedste skoler.

Håndbold- og basketballturneringerne har vi deltaget i med beskedne resultater, medens volleyball var mere opløftende set ud fra et resultatmæssigt synspunkt. Drengenes regionsstævne i volleyball arrangerede vi selv i Solsidehallen i februar, og medens vort hold i ældste gruppe skuffede forventningerne noget, stod yngste-holdet for en glædelig overraskelse, idet de spillede sig frem til finalen, som Nørresundby imidlertid vandt klart. Dette står imidlertid ikke mål med pigernes førsteholds yderst overraskende resultater. Holdet vandt såvel regionsstævne i Hasseris som semifinalerstævne i Århus, men skuffende måtte holdet p.g.a. flere afbud afstå fra at deltage i finalestævnet i Middelfart.

Alt i alt kan det konstateres, at der har været en meget livlig aktivitet på de forskellige fronter til stor glæde for såvel elever som lærere.

På idrætsudvalgets vegne

Torben Hårbøl.

Fri formning

I dette skoleår har vi forsøgt at udvide mulighederne for kreativ udfoldelse på skolen. Ikke blot er der sket det positive, at nu også gymnasieeleverne får tilbudt faget formning som alternativ til musik, men der er også givet alle skolens elever mulighed for, uden for skoletid, at arbejde med fagets mange forskellige discipliner. Onsdag kl. 14-16 har vi i år haft FRI FORMNING, hvor alle,

der måtte være interesseret, således har kunnet beskæftige sig med tegning, oliemaleri, collage, grafik, keramik, batik og meget andet, helt afhængig af individuel interesse og under vejledning af undertegnede i efteråret og Ole Lambertsen i foråret. Vi håber, at elevinteressen må fortsætte, så det bliver et fast indslag i skolens liv.

Marianne Ladegaard.

Studiekreds i billedanalyse

En gruppe elever og lærere samledes i forårssemestret i en studiekreds omkring emnet billedanalyse.

Vi arbejdede fem onsdag aftener med følgende emner: klassisk akademisk billedopbygning (diagonaler - gyldent snit - kvadrat på langsiden osv.), eksperimenterende billedopbygninger (bevægelse - perspektiv - synsvinkler - blikfang osv.).

Vi gennemgik »Billedkategorier og billedkomposition« af Carls-lund, Høier og Borregaard Nielsen.

Efter tre aftener deltes holdet i grupper, der ud fra selvvalgte billeder skulle gennemføre en billedanalyse og visualisere den på en sådan måde, at den kunne udstilles på skolen, hvad den blev.

Ole Lambertsen.

Koret

Skolens kor har holdt prøve hver onsdag fra kl. 14 til kl. 16. I disse timer har vi arbejdet med både små og store opgaver - bl. a. opførte vi den 25., 26. og 27. april Mozarts Requiem i samarbejde med gymnasiekorene fra Brønderslev, Hjørring, Nørresundby, Hasseris og Aalborghus Statsgymnasium samt Aalborg Byorkester. Dette samarbejde blev en så stor succes, at vi fik lyst til at fortsætte, og foreløbig har vi planer om at opføre Händels Messias i efterårssemestret.

Hvis du er interesseret i korarbejde, kan du henvende dig til en af skolens musiklærere. Der holdes ingen optagelsesprøve, og øvetiden kan lægges om eftermiddagen eller om aftenen, som det passer bedst. Velkommen.

Inge Dorte Birkemose, Arne Lietzen.

Biblioteket

Aalborg Katedralskoles biblioteksbogbestand er i det forløbne år vokset med ca. 350 bind. Det er en noget mindre tilvækst end i tidligere år, hvilket må ses i sammenhæng med den kendsgerning, at bevillingerne ikke vokser i samme takt som bogpriserne. Også i år vil vi give udtryk for vores taknemmelighed overfor institutioner og enkeltpersoner, som har betænkt biblioteket med boggaver. Det gælder bl. a. Det kgl. danske Videnskabernes Selskab, Industrirådet, folketingets ombudsmand, Aalborg Katedralskoles Lærrelæsekreds, adjunkt Aage Schmidt og lektor Aage Schousgaard, tidligere mangeårig lærer ved skolen.

I tiden 1. april 1978–31. marts 1979 har der været foretaget 506 lån på biblioteket. De fordeler sig på de forskellige lånergrupper således: lærere og øvrige ansatte 182, gymnasieelever ligeledes 182 og HF-elever 142.

En del af vores store samling af liturgiske bøger (salmebøger, alterbøger, gradualer) har i vinter været lånt ud til Nordjyllands Landsbibliotek i forbindelse med en udstilling af salmebøger på bibliotekets afdeling i Nørresundby i anledning af kirkedagene. Også i forbindelse med skolens fødselsdagsfest blev der lejlighed til at drage nogle af vore sjældenheder frem fra gemmerne og præsentere dem for en større kreds af interesserede.

Bjarne Troelsen.

Morgensamlingsudvalget

Der har i skoleåret 1978/79 på SAU's foranledning været afholdt en række morgensamlingsarrangementer på skolen.

Tanken om et sådant samlingssted for alle skolens brugere udsprang af et behov for at formidle information elever/lærere/administration imellem. Samtidig var det tanken at nedbringe brugen af samtaleanlæg til det mindst mulige.

Morgensamlingsudvalget, bestående af to elever og to lærere, har forestået tilrettelæggelsen af de enkelte arrangementer. Formen, hvorunder udvalget har arbejdet, har imidlertid ikke været helt tilfredsstillende. De fysiske rammer har ikke været de allerbedste, kun få arrangementer har kunnet afvikles inden for den snævre tidsramme - 10 min. Generelt har eleverne ikke »absorberet« ideen, idet kun få elever har henvendt sig for at få taletid. Brugen af samtaleanlæg er ikke blevet nedbragt - tværtimod. Des-

uden har morgensamlingsudvalget haft problemer med at skaffe relevant indhold til de enkelte arrangementer.

Som konklusion kan morgensamlingsudvalget fremføre: vi anbefaler, at SAU overvejer sagen med henblik på det kommende skoleår. Vi mener, at elevrådet måske med fordel kunne overtage ledelsen af arrangementerne, som derved i højere grad skulle have karakter af orientering/oplæg/kort debat o. lign. - altså et led i den demokratiske proces skolens elever imellem.

Karen Bonde Eriksen, Aage Schmidt.

Quo vadis?

De tider, hvor generationer af studenter mange år senere som jubilarer kunne genfinde Aalborg Katedralskole praktisk taget uændret, er formentlig - og forhåbentlig - snart omme. Dette skal ikke forstås således, at der er lagt op til, at skolen totalt ændrer karakter. Tværtimod - de eksisterende bygninger bevares, men efter alt at dømme forestår der en nødvendig indvendig renovering, samtidig med at nye bygninger over en periode opføres på skolens grund. Baggrunden for disse ret så omfattende planer er dels et længe næret ønske om at skabe bedre fysiske rammer for de mangeartede aktiviteter på skolen, dels et ønske fra de bevilligende myndigheders side om en forøgelse af skolens kapacitet. Det første, der ifølge planerne forestår, er opførelsen af en sportshal på sportspladsen ud til Sct. Jørgens Gade. Gennem en bedre arealmæssig udnyttelse af grunden sker der ingen indskrænkninger i det samlede udendørs idrætsareal.

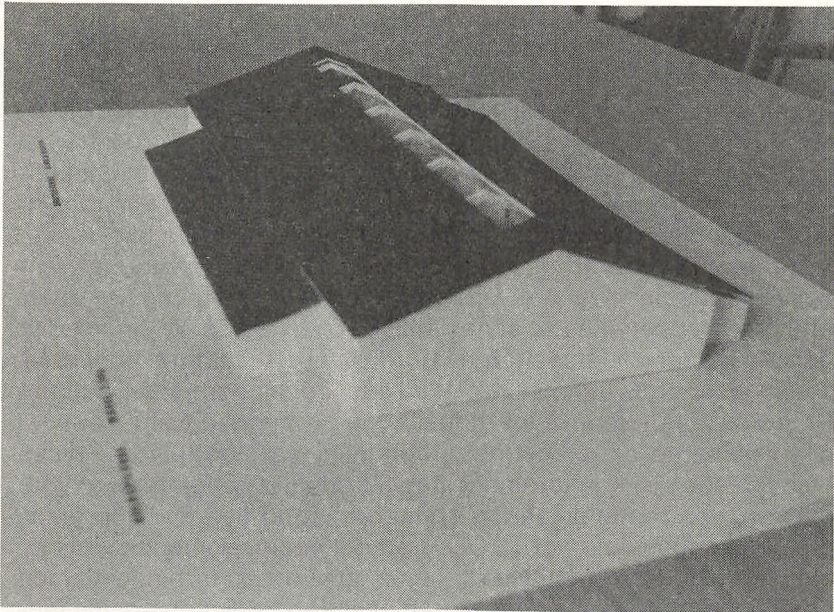
Næste fase skulle indebære en forbedring af elevopholdsmulighederne - formentlig det punkt, hvor skolen er mest utidssvarende, selv om festsalens indretning til kantine har afhjulpet nogle af problemerne. De mange mellemtimer, som elever udsættes for i dag, kræver imidlertid varierede opholdsmuligheder og studieområder, hvorfor ønsket om et åbent læseareal i direkte forbindelse med biblioteket står højt på ønskesedlen. Denne fase skulle også indebære, at naturfagenes forhold forbedres gennem opførelsen af helt nye lokaler, ligesom formning og musik står foran udflytning. Om dette bliver til separate pavilloner eller til de gamle gymnastiksale i moderniseret udgave står endnu hen i det uvisse. Som slutsten i projektet skulle den nu halvtomme hovedbygning indrettes primært til normalklasseværelser af en rimelig stor størrelse,

således at vort mangeårige problem med vandreklasser skulle forsvinde.

Når ovenstående har kunnet skitseres så relativt udførligt, som tilfældet er, skyldes det, at det ikke er den rene ønsketænkning. De bevilgende myndigheder - såvel stats- som amtslige - har indkalkuleret Katedralskolens udbygning i deres økonomiske planlægning for de kommende år. Første skridt er således allerede taget med erhvervelsen af en del af nabogrunden. Udmærkede skitseprojekter er også udarbejdet for de næste faser, men om disse vil blive realiseret afhænger af den politiske og økonomiske udvikling i landet. Konjunkturerne kan skifte hurtigt, man lad os håbe, at vi kan arbejde videre ad de baner, der er afstukket for Katedralskolens udbygning. Vi er meget opsatte derpå.

På byggeudvalgets vegne

Aage Schmidt.



Skolens nye sportshal (modelfoto).

Organisationer og institutioner

Lærerrådet

Lærerrådets arbejde består dels af opgaver, der i henhold til ministerielle bekendtgørelser er henlagt til lærerrådets regi, og dels af opgaver, som lærerrådet tager op på eget initiativ, fordi de anses for væsentlige. I det forløbne skoleår er der som sædvanligt udført et solidt arbejde, dels på de mange møder og dels i de mange udvalg, der af lærerrådet er nedsat til at varetage særlige opgaver. Opgaverne er af meget forskellig karakter og vedrører både pædagogiske, arbejdsmæssige og bevillingsmæssige forhold.

Af pædagogisk betydning er således lærerrådets beslutning om at videreføre forsøget med datalære i 2.g og 2.HF og forsøget med ændret matematikpensum for den sproglige linie. Ligeledes beslutningen om at tilbyde spansk til de kommende 1.g'ere således at der nu i princippet er mulighed for at vælge mellem spansk, russisk og fransk som 3. fremmedsprog.

Blandt de sager, der har optaget lærerrådet mest i dette år, må skolens byggeaktiviteter fremhæves. I sommeren 1978 blev ombygningen af den tidligere rektorbolig færdiggjort, således at skolen nu har fået tidssvarende kontorfaciliteter samt et udmærket lærerværelse, der kan danne rammen om lærerrådets mødeaktiviteter og lærernes samvær i øvrigt i pauser og mellemtimer. Imidlertid mangler der stadig områder til elevophold i mellemtimer; kantineforholdene er for trange, og undervisningslokalerne trænger til modernisering. Det var derfor med stor spænding, vi i efteråret afventede resultatet af de politiske overvejelser omkring udvidelse af gymnasiekapaciteten i Nordjylland. Resultatet indebar bl. a. en principbeslutning om at udvide og modernisere Aalborg Katedralskole. Lærerrådet indgår - via sit byggeudvalg - aktivt i overvejelserne om placering, udformning og indretning af disse ombygninger. Vi kan foreløbig med tilfredshed konstatere, at vore ønsker vedrørende placering og indretning af den nye sportshal, der planlægges opført 1979/80, stort set er blevet imødekommet.

Vi har således grund til at håbe på, at vi også i forbindelse med de øvrige ud- og ombygninger fremover kan udøve en positiv indflydelse på skolens fysiske rammer.

Forretningsudvalget.

Elevrådet 1978-79

Ingen er uenige om, at dette skoleår m.h.t. elevrådet har været begivenhedsrigt. Der har været nyvalg af et helt forretningsudvalg (FU) ikke mindre end 3 gange. Der har været mistillidsvotum og vedtægtsafstemning samt en afstemning om medlemskab af »Danske Gymnasieelevers Sammenslutning« (DGS). Lad os tage begivenhederne i tidsmæssig rækkefølge.

Allerede i skoleåret 1977-78 talte man om at ændre elevrådets vedtægter, men kunne ikke dengang blive enige, hvorfor problemet blev udskudt til i år. I efteråret nåede elevrådet frem til et forslag, som det daværende FU (minus Lars Mørch) ikke kunne godkende, hvorfor det valgte at træde tilbage i protest. Et nyt FU valgtes. På nær én paragraf blev hele ændringsforslaget forkastet ved en urafstemning.

I løbet af efteråret afholdtes også en afstemning blandt alle gymnasieeleverne om, hvorvidt elevrådet skulle indmeldes i DGS. Da der var et flertal imod DGS-medlemskab, blev elevrådet ikke indmeldt, hvilket pr. brev blev meddelt DGS.

Det nye »Cirkulære om evaluering og meddelelser til hjemmene«s stk. D har, som alle ved, skabt meget postyr. Det skete også på Aalborg Katedralskole, hvor eleverne (en del af dem) afholdt en undervisningsboycot i protest mod stk. D. Det siddende FU havde dagen i forvejen meddelt, at det ikke ville arrangere en undervisningsboycot. P.g.a. dette afsatte elevrådet det siddende FU og valgte nogle dage senere et nyt (heri var 3 af 6 også medlemmer af det gamle FU). På det samme møde, som man valgte et nyt FU, søgte man at afsætte 2 af elevrepræsentanterne i samarbejdsudvalget (SAU). Dette lykkedes imidlertid ikke. De 2 SAU-medlemmer fik en tillidsserklæring i stedet.

HF'erne har talt om at etablere deres eget HF-elevråd. Dette er imidlertid ikke blevet til noget, og de har aldrig, formelt set, været udmeldt af elevrådet.

Ingen kan være i tvivl om, at det har været et begivenhedsrigt år.

Forretningsudvalget.

Samarbejdsudvalget

Samarbejdsudvalget, som er oprettet og fungerer i henhold til undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 587 af 23. december 1969, har i perioden 1. juni 1978-31. maj 1979 afholdt ialt 14 møder.

Også dette skoleår bragte mange sager på samarbejdsudvalgets dagsorden, selvom det må erkendes, at den store, uafviselige opgave året igennem er at få fastlagt og afviklet fællestimerangementerne. Hvilket indhold fællestimerne fik, fremgår af omstående oversigt under overskriften »Hvad der også skete i skoleårets løb«; her skal kun peges på de problemer, SAU har med at få placeret arrangementerne jævnt i årets løb - og ikke i »klumper«.

Af andre temaer fra SAU's forhandlingsprotokol kan nævnes: de ugentlige morgensamlinger, studieuge, »klassens time« med ændrede ringetider, elevtelefonens underskud, fødselsdagsfesten, revision af kantine- og fondsvedtægter, de daglige ringetider, ferieplanen - som noget helt nyt besluttede SAU efter en omfattende høringsrunde at indføre vinterferie, foreløbig i februar 1980 - forelæggelse og godkendelse af kantine-regnskab (herunder drøftelse af kantinepriserne), orientering om byggeplanerne for skolen, evalueringscirkulæret med formuleringen om »den usædvanlige passivitet i undervisningssituationen« og de heraf flydende tænkelige følger! Vi har haft nok at tage fat på i udvalget.

Fast mødedag har været første mandag i hver måned kl. 14. Fra lærerside har følgende deltaget: adjunkterne Henning Jensen (lærerrådets formand), Berit Haugaard, Karsten Hviid og Marianne Ladegaard; elevrepræsentanter i udvalget har været elevrådets skiftende formænd: (a) Mette Østergaard, (b) Walthar Rahbek Mortensen og (c) Frank Jensen samt - som menige medlemmer - Jørgen Brandt, Lars Mørch, Kim Albrecht, Berit Møller Sørensen og Hanne Jacobsen.

hsn.

Aalborg Katedralskoles kantine

Efter den første indkøringsperiode kom kantine drift i skoleåret 1978-79 ind i en fast gænge. Den daglige ledelse varetages stadig af Jytte Mørk Jensen til stor tilfredshed for elever og lærere. Fra 1. januar 1979 overtog Jytte Jensen også den daglige regnskabsføring efter Bente Orlien, der ønskede at træde tilbage.

Årsregnskabet pr. 1. januar 1979 blev udført af Skørping Revision. Det viste en meget stor omsætningsstigning til 258.357,43 kr. årligt. På trods af stigningen var det nødvendigt i februar -79 at sætte priserne i vejret efter råd fra kantine revisor. De vægtigste årsager var indførelsen af kantine moms, almindelige prisstignin-

ger på leverancerne samt påbegyndt tilbagebetaling af et etableringslån fra skolens fond. Selvfølgelig er det stadig bestyrelsens mål at holde priserne på et absolut minimum.

Salgsstigningen bevirkede, at Lilly Rasmussen er blevet ansat til assistance 1 time daglig, samtidig med at Solveig Dam Jensen fortsætter som elevhjælp i frikvartererne. Kantine er ved at blive en stor virksomhed.

I februar -79 gik den gamle bestyrelse af og blev afløst af en ny med følgende sammensætning:

Karin Rasmussen (formand) 1.c
Lars Jensen (kasserer) 2.zS
Adjunkt Anne-Dorte Nielsen (sekretær)
Lisbeth Thomsen, 1.HFp
Adjunkt Niels Lauge Jørgensen

Årets store investering var køb af en dybfryser. Den gjorde det muligt at starte salg af is. Fryseren anvendes også til henfrysning af opskåren pålæg. Den har sammen med indkøb af telefon betydet en væsentlig rationalisering af det daglige arbejde i kantine.

Alt i alt har 1978-79 været et tilfredsstillende år for kantine og forhåbentlig også for dens brugere. Bestyrelsen siger tak og ønsker god sommerferie!

Carsten Riis, 3.zF.

Fonden

»Aalborg Katedralskoles Fond af 22. november 1977« har i det nu snart forløbne 2. regnskabsår fungeret tilfredsstillende.

Fondens kapital består dels af obligationer (Danmarks Skibskreditfond - nominelt kr. 10.000 - og Kreditforeningen Danmark - nominelt kr. 18.000), deis af likvide midler indestående på bog i Sparekassen Nordjylland. Obligationsmængden er uændret siden sidste regnskabsafslutning pr. 31.7.1978; sparekasseindestående er øget fra kr. 3.155,96 til kr. 10.123,46.

Indtægterne har været renter, aftalebestemt tilbagebetaling af lån fra kantine samt en betydelig kontant gave fra fødselsdagsfestens initiativudvalg.

Udgifterne fordeler sig således: tilskud til elevrejse til Blokhus, køb af præmier til uddeling i forbindelse med juleafslutningen, tilskud til ekskursion til København, tilskud til skakholdets rejse til finalestævnet i Odense. Herudover har fonden stillet midler til rådighed for afgangsholdenes revy, som afvikledes i april måned,

ligesom udsmykningsudvalget har fået tilsagn om støtte til forskellige aktiviteter.

Samarbejdsudvalget suppleret med Birgitte Jacobsen, 1.c, har udgjort fondsbestyrelsen.

hsn.

Aalborg Katedralskoles elevrejsekasse af 24. februar 1979

Fødselsdagsfesten lørdag den 24. februar gav et klækkeligt overskud. Som det fremgår af fundatsen - nedenfor gengivet in extenso - besluttede festens initiativudvalg at anvende halvdelen af dette overskud til oprettelse af en elevrejsekasse, som en skole altid vil have god brug for. Rejsekassen håbes tilført midler også fremover, så den til enhver tid kan være det sted, hvor der til det angivne formål kan hentes, hvad der måtte være behov for. Rejsekassen har allerede ydet sin første bistand - og dens formue er derfor nedbragt til kr. 5.050,00.

Fundats

1. Elevrejsekassen oprettedes i forbindelse med Aalborg Katedralskoles fødselsdagsfest 24. februar 1979. Halvdelen af festens overskud - kr. 5.650,00 - tilfaldt elevrejsekassen, et tilsvarende beløb - den anden halvdel - tilfaldt Aalborg Katedralskoles Fond.
2. Elevrejsekassen oprettedes af fødselsdagsfestens særlige initiativudvalg, som bestod af følgende elever og lærere: Anker Clausen, adjunkt, Hanne Brøgger Hansen, adjunkt, Anne-Dorte Holland, 2.g sproglig b, Jens Haffner Jensen, 1.g matematiker z, repræsentant for YDUN, Arne Lietzen, adjunkt, Marie Louise (Mie) Madsen, 2.g sproglig c, Henning Spure Nielsen, rektor, Gitte Nørgaard, 1.HFr, Eva Wulff, adjunkt.
3. Elevrejsekassens formål er at yde økonomisk bistand til elever, som ellers ikke eller kun med stor vanskelighed ville kunne deltage i en i skolens navn arrangeret rejse sammen med klasse- og/eller holdkammerater.
4. Elevrejsekassens midler tildeles kun efter individuelt indgivet, skriftlig ansøgning til rektor.
5. Elevrejsekassens tildelingsudvalg består af rektor, klasselærer, studievejleder samt den for den pågældende rejse ansvarlige lærer. Går mere end et medlem af tildelingsudvalget imod, at en ansøgning imødekommes, finder tildeling ikke sted.

6. Elevrejsekassen tildeler kun undtagelsesvis portioner på under kr. 300,00. Kronens evt. faldende eller stigende værdi skal iagttages, og tildelingen indrettes herefter.
7. Elevrejsekassens midler anbringes på anfordring i Sparekassen »Nordjylland«, og kun elevrejsekassens regnskabsfører, som er skolens rektor, kan disponere over indeståendet og kun efter bemyndigelse fra elevrejsekassens tildelingsudvalg, subsidiært lærerrådets forretningsudvalg.
8. Elevrejsekassens midler kan til enhver tid forøges.

Aalborg Katedralskole, den 8. marts 1979.

| | | |
|-----------------------|----------------------|---------------------|
| Anker Clausen | Hanne Brøgger Hansen | Anne-Dorte Holland |
| Jens Haffner Jensen | Arne Lietzen | Marie Louise Madsen |
| Henning Spure Nielsen | Gitte Nørgaard | Eva Wulff |

hsn.

Studielegatet

»Aalborg Katedralskoles Studielegat« blev stiftet i 1924, og af legatets midler - fra 1945 suppleret med midler fra »Aalborg Katedralskoles Jubilæumsfond« - er der hvert år uddelt legatportioner efter fundatsens ordlyd.

Den grundlæggende idé bag studielegatet var, at legatets indtægter skulle udgøres af bidrag fra en større kreds af bidragydere; hver af disse skulle årligt indbetale et af legatbestyrelsen fastsat beløb, som - indbetalt - samtidig gav ret til deltagelse i det årlige møde for bidragydere.

En kreds af bidragydere eksisterer fortsat - og vi er disse skolens venner megen tak skyldig. Det er vort håb, at vi fortsat kan regne med støtte herfra.

Imidlertid står det fast, at kredsen af bidragydere mindskes stærkt fra år til år. Og bestyrelsen har anset det for nødvendigt at rette henvendelse også til anden side for at skaffe indtægter, som kan give studielegatet en reel fremtid. Vi har anset det for naturligt at henlede tidligere elevers - og især jubilarenes opmærksomhed på legatets fortsatte eksistens og dets muligheder og opgaver. Og vi forventer, at henvendelsen ikke skal være forgæves, - så vi også fremover kan yde gavnlig støtte til afgangselever, som vil studere videre.

Ethvert bidrag til studielegatet vil i øvrigt være velkomment - naturligvis -, og indbetaling sker lettest ved at beløbet sendes til Den Danske Provinsbank A/S, Gammel Torv 10, 9100 Aalborg (postgiro nr. 5 00 69 88) med påtegning »Aalborg Katedralskoles Studielegat«.

Legatbestyrelsen har følgende sammensætning: Jens P. Christensen, Hans Ole Klingenberg, L. C. Lauritzen, Henning Spure Nielsen og Erik Thomsen Støtt. Revisor er statsaut. revisor Poul Hansen.

hsn.

Lærerkollegiets rejselegat

Lektor Erik Sonne - lærer i dansk og engelsk ved Aalborg Katedralskole fra 1940 til 1970 - og hustru Edith Sonne - død 1976 - testamenterede endog meget betydelige midler til oprettelse af et rejselegat for Katedralskolens lærere. Legatets fundats blev endelig underskrevet i maj 1978 - og underskrivere var foruden boets eksekutor, højesteretssagfører Hans Brøchner, lektorerne Elisabeth Paludan, Hans Aage Pedersen og Irma Weinoldt, som udgjorde den foreløbige bestyrelse.

Legatet bærer navnet »Aalborg Katedralskoles lærerkollegiums rejselegat«, og i fundatsens § 6 hedder det: »Legatet, der uddeles af legatbestyrelsen uden ansøgning, skal benyttes til rejse(r) i ind- eller udland for pågældende, men det er ligegyldigt, om rejsen sker som en ren ferierejse, som studierejse eller som rekreationsrejse. Modtageren bestemmer selv formålet.«

Legatet er indtil nu uddelt to gange; modtagerne var fru Ketty Sørensen, enke efter lektor E. T. Sørensen (1977) og fru Ingrid Christensen, enke efter lektor Arne Christensen (dec. 1978).

Legatets bestyrelse vælges nu af lærerrådet, og fra august 1978 har lektor Ester Harsberg, adjunkt Anne-Dorte Nielsen og adjunkt Frank Sejten beklædt bestyrelsesposterne.

hsn.

Legater

a. Tildelt i skoleårets løb.

Grete Hegelunds Mindelegat:

Bodil Hedegaard Hansen, 2bS

Grethe Badsberg Jensen, 2vN.

Bodil Hamres Mindelegat:

Helena Tveit, 2yF.

Kornet Frode Vesterbys Hædersgave sammen med Kornet Kaj Holst Jørgensens Mindelegat:

Jørn Christiansen, 3bN.

Erik Bennikes Legat:

Sussanne Wisbeck Jacobsen, 2bN, Henrik Dalsgaard, 2xF.

Lærernes Mindelegat:

Carsten Riis, 3zF.

Prokurator Dannisøes Legat, kt. I, oppebæres for tiden af:

Mads Peter Tolstrup Gaub og Lars Overgaard Madsen, tidligere elever.

Prokurator Dannisøes Legat, kt. II, oppebæres for tiden af:

Bente Simonsen, tidligere elev.

»*Læge Dorff Kjeldsen og Hustrus Legat*« for studenter fra Aalborg Katedralskole med bestået 1. del af medicinsk embedseksamen tildeltes i december 1978 følgende:

Troels Bechmann, Erik Dalgaard, Flemming Knudsen, Torben Seefeldt-Nielsen, Per Sidenius.

b. Tildelt ved translokationen 1978:

Af Stipendiefondens midler:

Det Thestrupske Legat (højeste studentereksamen):

Kirsten Hyllested, 3aN.

Den Reitzerske Flidsbelønning (næsthøjeste eksamen):

Jan Greve, 3bS.

De Kyndeske Præmier (bedste danske stile):

Bjørn Engsig, 3xS, Søren Hansen Thomsen, 3zS, Jens Martin Kilt, 2HFq, Carsten Riis, 2zF, Kristian Høngaard Andersen, 2zN, Arne Brian Buus Pedersen, 1z.

Aalborg Katedralskoles Studielegat:

Bente Christensen, 3bN, Jan Greve, 3bS, Lars Mouritsen, 3xF, Jens Peter Thomassen, 3xF, Kaj Christensen, 3xS, Torben Himmelstrup, 3yF, Thomas Jørgensen, 3yF.

Rektor Taubers Mindelegat:

Svend Bank Andreasen, 3xF.

Lektor Panduros Mindelegat (bedste tyske stil):

Kirsten Hyllested, 3aN.

Landbrugskandidat Niels Hjorth og Hustrus Mindelegat:

Eva Nielsen, 3bN.

Lektor Th. A. Müllers Præmie:

Lise Sefland, 3aN.

Ritmesterinde Joh. Cord. Rahbæks Legat:

Peter Wintlev-Jensen, 3zF.

Dahl Stokkildes Mindelegat:

Lisbeth Engstrup, Gl. Lindholm skole.

Landstingsmand Jørgen Berthelsens Studielegat:

Kurt Hansen, 3aN, Niels Johan Geil, 3bN, Jan Greve, 3bS,
Thomas Jørgensen, 3yF, Torben Eirby, 3yS, Søren Hansen
Thomsen, 3zS.

Kommunelærer N. M. P. Mølgaard og Hustrus Mindelegat:

Marianne Bechmann, 3zN.

Rektor Niels Christensens Mindelegat:

Lars Mouritsen, 3xF, Thomas Jørgensen, 3yF.

Rektor J. R. Zerlangs Mindelegat:

Finn Møller Andreasen, 3zF.

Helene og Martin Eichlers Legat:

Kirsten Hyllested, 3aN.

Holger Bangs Legat:

Carsten Dahl Sørensen, 1 HFp (tildelt ved juleafslutningen
1977).

Anonym giver:

Kaj Christensen, 3xS, for bedste matematikopgave,
Søren Peter Jensen, 3uF, for bedste fysikopgave.

Sparekassen Nordjylland:

Inge Lindquist, 3bS, Kim Wagner Jensen, 3uF, Christian Koch
Jørgensen, 2HFq.

Alliance Française, bogpræmie:

Anette Højsgaard, 3yF.

c. Tildelt ved juleafslutningen 1978:

Thuresens Legat, oppebæres for tiden af:

Ejnar Bo Pedersen, 3bS, Jan Larsen, 3zF, Per Hammer, 2vF,
Peter Huber Jensen, 2xF, Keld Holm Pedersen, 1b, Jan Laust-
sen, 1u.

Af Stipendiefonden har følgende oplagspenge tilgode:

Gorm Bass Hansen, 3uF, Lars Kvist Jokumsen, 3uF, Lars
Nygaard Madsen, 3uF, Inge Olesen, 3zN, Lise Merete Buur,
2HFq. Oplagspengene udbetales af Københavns Universitets
regnskabskontor efter 1. september 1979.

Nissens Legat:

Jens Linnemann Nielsen, 3uF, Peter Huber Jensen, 2xF,
Christian Christensen, 2vS, Pia Hansen Lund, 1c.

Flidspræmier: Anni Marie Poulsen, 3yF, Helle Skriver, 2bN,
Keld Holm Pedersen, 1b, Ann Charlotte Fischer, 1c, Niels
Henrik Hedegaard, 1y.

Rektor Taubers Jubellegat:

Mette Busk Kofoed, 2bS, Holger Eriksen, 2xF.

Rektor Ankjærs Boglegat:

Birgitte Jacobsen, 1c.

Rektor Galsters Legat:

Elisabeth Staffeldt Andersen, 3xF.

Agnete Banner-Voigts Legat:

Mette Østergaard, 3aS.

Holger Bangs Legat:

Rolf Madsen, 1x.

Lensgreve Moltkes Legat, oppebæres for tiden af:

Walther Rahbek Mortensen, 3xF, Bo Nimand Larsen, 2uS,
Hans Kristian Dall Pedersen, 2yF.

hsn.

Fritiden

Fødselsdagsfesten

I år blev skolens fødselsdag fejret ved et større arrangement lørdag den 24. februar.

Tanken med dette var, at vi gerne ville have en fest, der henvendte sig til så mange som muligt af skolens venner, d.v.s. alle elever, forældre, lærere, øvrige ansatte, deres pårørende samt tidligere elever og afgangslærere. En sådan fest må nødvendigvis vare hele dagen og fylde hele skolen. Et festudvalg bestående af fem lærere og fire elever kom med følgende oplæg til festen:

loppemarked kl. 12,
 mangeartet underholdning kl. 13-17,
 spisning kl. 18,
 karneval kl. 19-24.

De mange arrangementer skulle styres af elever fra 1.HF og 2.g samt af interesserede lærere. Hver klasse skulle lede et eller flere arrangementer. Desuden skulle hver klasse sørge for, at de fik et rimeligt overskud, eller i det mindste ikke underskud. Fra starten har det iøvrigt været udvalgets tanke, at fødselsdagsfesten skulle være en årlig tilbagevendende begivenhed.

Hvordan forløb festen?

Loppemarkedet havde mange og gode tilbud. Der var stor købelyst, og overskuddet blev over 2000 kr. Eftermiddagen indeholdt talrige aktiviteter, alle med et stort elev/lærer arbejde bag. Hvad der foregik skal nævnes kort: Som et forsøg på at supplere forældrenes indsigt i og kontakt med elevernes faglige arbejde på skolen havde flere lærere stillet sig til disposition i forbindelse med en præsentation af deres fag. Eftermiddagen bød desuden på følgende arrangementer: Bibliotekspræsentation, teater, bogauktion og bogsalg, plakatauktion, konditertest med helsebar, »Virginia Reel«, hue-salg, kinesisk thøhus, vaffelsalg, the/kaffehus, film med tilhørende sliksalg, spillekasino, »Madam Blå«, Galleri »La-La«, amerikansk lotteri.

Aftenprogrammet blev indledt med fællesspisning. Hvor aktiviteterne i løbet af dagen var baseret på så bredt et publikum som muligt, var aftenarrangementet begrænset til skolens lærere og elever. Spisningen var festligt arrangeret og gav endda et betragteligt overskud.

Karneval: med husorkester, folkedans, vise-versehus og forfriskninger i det kinesiske thehus, den franske café, hos »Madam Blå«, i fiskerkroen og i klosterkroen.

I alt var vi ca. 330 mennesker om aftenen, og de 18 aktiviteter gav et overskud på ca. 11.000 kr. Dette overskud blev delt mellem Aalborg Katedralskoles Fond og en nyoprettet elevrejsekasse.

Vi håber, at de kommende 1.HF'er og 2.g'er til næste år vil yde en lige så god indsats for en kommende fødselsdagsfest, og at vi med initiativet i år har skabt en fremtidig tradition for Aalborg Katedralskole.

Festudvalget.

YDUN

Foreningen YDUN hører til blandt skolens ældste organisatoriske elementer. Faktisk så foreningen dagens lys allerede i 1861. Siden har den fra elevside præget skolen i helt usædvanlig grad. At YDUN's virke siden er blevet splittet op i flere, såsom elevrådet og repræsentation i samarbejdsudvalget, har blot været en afspejling af tiden.

Fra begyndelsen var YDUN et spillerum for de aktive elevkræfter. Virket stod først og fremmest omkring det »æstetiske«, hvilket gav sig udslag i bladet YDUN med digte, noveller, kronikker etc. og afholdelse af hyppige møder samt årlige fester. Senere gik YDUN mere over til at være en kammeratskabsforening, i det hele taget har kodeordet for de første 100 år været udvikling.

Foreningen har således gennem et århundrede været en væsentlig bestanddel af skolens daglige liv. Ved 100 års dagen for YDUN var tonen imidlertid knap så optimistisk, som man på den baggrund kunne forvente. Foreningens opgaver syntes måske vel indskrænkede - interessen var dalende.

Desværre må vi (YDUN's bestyrelse) nok indrømme, at de mørke spådomme slog til. Ved vor overtagelse af bestyrelsesposten november -78 var foreningens virke praktisk taget indskrænket til udsendelsen af et blad eller to og afholdelse af fester med jævne mellemrum.

Aktivitetsniveauet er tilsyneladende ikke blevet hævet, siden den nye bestyrelse trådte til. Vi har i år endog afstået fra at udsende et blad. Imidlertid har vor indsats ligget på andre mindre

iøjnefaldende områder. De væsentligste punkter i vort program for året 78-79 har været følgende:

- at udbrede kendskabet til YDUN,
- at få bragt orden i vort arkiv,
- at prøve nye veje for foreningens virke,
- at få vor økonomi bragt på fode,
- at lave en organisatorisk ramme omkring foreningen.

Arkivet er allerede godt på vej til at blive ordnet, likviditeten er blevet tredoblet, vi har deltaget i arrangementet omkring skolens fødselsdag + løsning af andre mere usædvanlige opgaver. Desuden kan vi love skolens elever en række utraditionelle begivenheder i løbet af efteråret. Stadigvæk mangler vi dog den almene interesse - den interesse der er så vigtig for en forening af YDUN's karakter. Vi søger forslag, arbejdskraft og initiativ - kort sagt en levende, reflekterende forening! Hvis foreningen skal eksistere endnu 100 år, er der brug for ideer, der kan bane nye veje. Mulighederne er mange. Foruden de nuværende, såsom at arrangere fester, står hele det kulturelle spektrum til vor rådighed. Vi mangler impulser - YDUN er en elevforening, hvad mange nok har glemt.

Er der interesse for et kulturelt samlingspunkt på skolen? Vi håber det og vil stadig arbejde for sagen.

P.b.v.

Carsten Krabbe Nielsen, 1z.

»Hytten«

Skolens lejrytte i Hammer Bakker har i skoleåret 1978/79 været benyttet meget - til klassers og grupper weekendophold, til introduktionsture, i forbindelse med ekskursioner samt i sammenhænge, som ikke umiddelbart har med skolen at gøre.

Bortset fra problemer med vandværket efter den hårde vinter har Hytten fungeret tilfredsstillende. Økonomien er for så vidt i orden, dog tillader den os ikke at foretage egentlige investeringer; faste, tilbagevendende udgifter kan vi - trods stigningerne - betale, reserverne er imidlertid meget begrænsede.

Generalforsamlingen blev afholdt i Hytten torsdag den 7. september 1978. Regnskabet, som balancerede med kr. 27.963,72, blev godkendt, og til bestyrelsen nyvalgte fra forældregruppen Peer Fischer og Astrid Jensen (suppleant). Bestyrelsens sammensætning var herefter: Peer Fischer, Svend Guldberg (kasserer), Karl Rye Krogh, Thyge Steffensen, lærerrådets repræsentant (sekretær), Kaj Løber, Inger Madsen, Bent Marschner, H. David

Nielsen, Henning Spure Nielsen (formand), Bruno Pedersen og Harry Pedersen.

Ved et bestyrelsesmøde den 22. maj 1979 besluttedes det efter forslag fra formanden at nedsætte et udvalg, som skal gennemgå lejrhytteforeningens vedtægter med henblik på revision af disse. Udvalget fik følgende sammensætning: Peer Fischer, Henning Spure Nielsen, Thyge Steffensen.

Den årlige hovedrengøring fandt som sidste år sted Kristi Himmelfartsdag. »Ydun« var ansvarlig, og bistand ydedes beredvilligt af op mod en snes 1.g ere samt Mie fra 2.c.

Elevere foreningen »HYT« er for tiden ikke-fungerende og uden ledelse. Foreningens bankbog (Finansbanken nr. 435050-9) udviser - efter at udgifter til rengøringsholdets fortæring Kristi Himmelfartsdag er betalt - et indestående på i alt kr. 3.016,18.

hsn.

Skak

Aalborg Katedralskoles skakhold deltog også i dette års holdturnering for gymnasier, HF-kurser, handelsskoler og handelsgymnasier, som arrangeres af organisationen Dansk Skoleskak. Deltagelsen resulterede i en fornem finaleplads, - landsturneringens slutrunde afvikledes i Odense i slutningen af april: Risskov Amtsgymnasium blev nr. 1, Esbjerg Handelsskole nr. 2, Rysensteen Gymnasium nr. 3, og vi nr. 4.

I indledende runder var først Randers Statsskole og Nørresundby Gymnasium, senere Morsø Gymnasium besejret klart.

Aalborg Katedralskoles hold havde følgende sammensætning: Poul Erik Jensen, 3.z (holdkaptajn), Christian Andersen, 3.z, Christian Christensen, 2.v, Tommy Nielsen, 1.u, Gert Poulsen, 2.HFq og Casper Ørtoft, 2.v.

hsn.

Hvad der også skete i skoleårets løb....

- | | |
|---------------|---|
| 7. august | Første skoledag efter sommerferien. |
| 7. september | Fællestime; repræsentanter for LAK og DGS orienterer henholdsvis HF'ere og gymnasiaster om organisationsarbejdet. |
| 12. september | Skolens egne mesterskaber i atletik. |
| 21. september | Regionsstævne i atletik; vi arrangerer på Skovdalen. |
| 29. september | Også vi deltager i atletik-finalestævnet i Gentofte. |
| 2. oktober | Fællestime; Jomfru Ane-teatret opfører »Asfaltballet«. |
| 2.-4. oktober | Svenske gymnasieelever på udvekslingsbesøg. |
| 11. oktober | Fællestime; forfatteren Gunnar Nissen om Østeuropa. |
| 24. oktober | Historie- og samfundsfagsstuderende fra AUC på besøg som bidrag til den pædagogiske, dismission. |
| 27. oktober | Trekantturneringens afsluttende og afgørende kampe afvikles hos os; vi vinder alt, undskyld! |
| 31. oktober | Forældrekonsultation (1.g). |
| 1. november | Folkeskoleelever på besøg som led i arrangementet »Uddannelsesdage«. |
| 10. november | Fællestime; repræsentanter for tre partiers ungdomsorganisationer diskuterer aktuel politik (KU, RU, SFU). Skuespillerinden Helena Krag fra Oslo på besøg og taler om Ibsen's forfatterskab. |
| 15. november | Afgående lærere på besøg om eftermiddagen. |
| 17. november | AUC informerer 2.HF og 3.g. |
| 28. november | Fællestime; Stig Thornsohn om de amerikanske indianere. Lærlinge fra Aalborg Tekniske Skole på besøg. |
| 30. november | Gymnasieskolernes Vandreudstilling står for ophængningen af en række værker af kunstneren Kaj Führer. |
| 11. december | Forældrekonsultation (2. og 3.g). Regnecentralen opstiller til skolens disposition for en måned »Det rejsende RC 7000 Minidatamatsystem«. |

14. december 5 lægestuderende med studentereksamen fra skolen modtager legatportioner af »Læge Dorff Kjeldsen og Hustrus Legat« ved en sammenkomst på skolen.
22. december Juleafslutning i Budolfi kirke ved biskop Henrik Christiansen.
23. januar Orienteringsmøde for kommende 1.g'ere og deres forældre.
25. januar Fællestime; Niels Vest-filmen »Et undertrykt folk har altid ret« vises og kommenteres af Jes Reinert Pedersen fra »Nordjydske Venner af Israel«.
31. januar Fællestime; Ole Lambertsen-arrangement om billedanalyse.
2. februar Regionsstævne i volleyball; vi arrangerer i Sol-sidehallen i Nørresundby.
13. februar Fællestime; Fassbinder-filmen »Angst æder sjæle op«.
22. februar Fællestime; »Alle præsidentens mænd« vises i Astoria-bio.
23. februar Amtsrådets uddannelses- og kulturudvalg med amtsborgmester Jens M. Nielsen i spidsen på besøg.
24. februar Skolens fødselsdagsfest.
28. februar Kantinens vedtægtsbestemte brugermøde.
2. marts Studieorienterende møder fra kl. 12.
9. marts Fællestime; den pædagogiske rockgruppe MARKANTA.
15. marts Grenvalgsorientering for 1.g-forældre.
2. og 3. april EF-panelmøder med deltagelse af repræsentanter for partierne A, V, Y, Z og N.
26. april Forårskoncert på Hasseris Gymnasium; Mozart: Requiem.
- 27.-28. april Revy.
3. maj 2.HF'ernes sidste skoledag; morgenkaffe i festsalen.
9. maj 3.g'ernes sidste skoledag; morgenkaffe i festsalen.
24. maj Hytterengøring med »Ydun« i spidsen.
22. juni Translokation i Aalborghallen.

HØJERE FORBEREDELSESEKSAMEN 1978**2HFp:**

Else Marie Andersen
 Susanne Birkemose Andersen
 Anne-Dorte Andreassen
 Jens Martin Bach
 Tinne Bendsen
 Elsemarie Berthelsen
 Jes Bjerregaard
 Anette Bundgaard
 Jonna Carstens
 Henrik Lybæk Christensen
 Marianne Christensen
 Gitte Clausen
 Ove Dalsgaard
 Kai Foldager
 Birgitte N. Gregersen
 Majbritt Hansen
 Steen Erik Hansen
 Niels Hansen Lund
 Kirsten Treebak

2HFq:

Henrik S. Haustorp
 Dorthe Heden
 Grete Helbo
 Niels Jørn L. Henriksen
 Ann Hovgaard
 Niels Jacob Jacobsen
 Bent Richardt Jensen
 Birgit Holm Jensen
 Jesper Gaunø Jensen
 Thorkil Jensen
 Gitte Carstens Johansen
 Kirsten Jungersen
 Bente Justesen
 Lone Justesen
 Anna Jørgensen
 Bente Kragh Jørgensen
 Christian Koch Jørgensen
 Lone Dahl Jørgensen
 Kirsten Karm
 Jens Martin Kilt
 Tove Knudsen
 Jan Kristensen
 Anne-Mette Kristiansen

2HFr:

Johnny Andersen
 Mari-Ann Andersen
 Finn Christensen
 Hanne Barclay Larsen
 Mariann Karen Larsen
 Frank Mathiasen
 Bente Mogensen
 Eva Nielsen
 Flemming Nielsen
 Kiss Degn Nielsen
 Joan Pedersen
 Lisbet C. Pedersen
 Morten Pedersen
 Ole Schiellerup Pedersen
 Benthe Kronborg Poulsen

2HFt:

Birgitte Høxbroe Bach
 Tove Borg
 Maybritt Hansen
 Jesper Rousing
 Vibeke Schrøder
 Ole Stanhardt
 Conni Steffensen
 Birte Susanne Svanholm
 Charlotte Svendsen
 Lars Svendsen
 Henriette Ø. Sørensen
 Kresten Sørensen
 Robert Peter Horup Sørensen
 Bent Thomsen
 Bente Møldrups Ulrich
 Elise Egtman Westerberg
 Inge Birgitte Villadsen

Selvstuderende:

Peder Willemoes Frandsen

Studentereksamen 1978

SPROGLIG LINIE

3aN (nysproglig gren)

Marianne Andersen
 Hanne Arendt
 Vibeke Bergmann Christiansen
 Iben Gravesen
 Janne Mørk Jensen
 Kurt Hansen
 Kirsten Hyllested
 Uffe Bass Johansen
 Helle Knøsgaard
 Erna Kristensen
 Annette Lohse
 Kirsten Elisabeth Nielsen
 Ole Olesen
 Hanne Mølgaard Pedersen
 Susanne Saarbak
 Janne Schjær-Jacobsen
 Lise Sefland

3aS (samfundssproglig gren):

Agnethe Svennevig Christensen
 Helle Mortensen

3bN (nysproglig gren):

Susanne Pia Arslan
 Louise Bach-Nielsen
 Bente Christensen
 Nils Seibæk Christensen
 Niels Johan Geil
 Margith Else Guldbæk
 Nina Hansen
 Michael le Fevre, Honoré
 Lone Hoff Kjeldsen
 Hanne Kjær
 Eva Nielsen
 Anne-Mette Olesen
 Mette Møller Pedersen
 Helle Guldager Rasmussen
 Susanne Thorsø Sørensen

3bS (samfundssproglig gren):

Hanne Christensen
 Jan Greve

Lone Vejby Hansen
 Birgit Jensen
 Inge Birgitta Lindqvist
 Helle Lykke Nielsen

MATEMATISK LINIE

3xF (matematisk-fysisk gren):

Svend Bank Andreassen
 Ole Vinther Fly
 Jan Mathiasen
 Lars Mouritsen
 Denis Johny Møller
 Allan Nielsen
 Lene Rathkjen
 Anette Refstrup
 Anne-Mitha Selvejer Sørensen
 Jens Peter Thomassen

3xS (samfunds-matematisk gren):

Kaj Christensen
 Bjørn Engsig
 Bo Bødker Pedersen
 Claus M. N. Sølvsteen

3xN (matematisk-biologisk gren):

Anette Andersen
 Bent Grøn
 Kurt Saxkjær Jespersen
 Sven Hauge Hus Larsen
 Marie-Louise Worsøe Maarup
 Henrik Vilhelm Pedersen
 Birgitte Drejer Sørensen
 Inge Krogh Vestergaard

3yF (matematisk-fysisk gren):

Lars Damsgaard Andersen
 Svend Bo Andersen
 Jens Bové
 Anders Bækgaard Christensen
 Niels Falk Dyg
 Torben Himmelstrup
 Carsten Henrik Hjørngaard
 Anette Højsgaard
 Jan Malling Gregers Jensen

Thomas Jørgensen
 Poul Erik Larsen
 Erik Madsen
 Niels Jørgen Møller
 Hans Kristian Drejer Nielsen
 Erik Ståpris
 Mogens Søndergaard
 Connie Zachariassen

3yS (samfunds-matematisk gren):

Torben Eirby
 Arne Sterup Pedersen

3yN (matematisk-biologisk gren):

Annette Gjørtz Nielsen
 Carsten Enrico Petersen
 Anna Skovgaard
 Mette Vistisen

3zF (matematisk-fysisk gren):

Finn Møller Andreassen
 Henrik Bach Christensen
 Flemming Gravesen
 Uffe Nyborg Johansen
 Kaj Ørndrup Nielsen
 Knud Roliggaard Nielsen
 Flemming Ringgaard
 Dorte Sørensen
 Peter Wintlev-Jensen

3zS (samfunds-matematisk gren):

Flemming Jensen
 Kim Ulrich Jensen
 Tinna Knøsgaard Kristiansen
 Per Skovbo Larsen
 Søren Hansen Thomsen

3zN (matematisk-biologisk gren):

Klaus Drevsen Bach
 Marianne Bechmann
 Steen Pilgaard Engelbrechtsen
 Anette Hansen
 Birgit Saugstrup Hansen
 Bente Linnemann
 Inge Marie Møller
 Per Jan Pedersen

3uF (matematisk-fysisk gren):

Agnete Bælum
 Kirsten Hovaldt
 Kim Wagner Jensen
 Søren Peter Jensen
 Inge Krogh Johansen
 Jørn Kjær
 Annemarie Klitgaard
 Peter Larsen
 Mogens Hjorth Nielsen
 Torben Rank Nielsen
 Jesper Buth Rasmussen
 Claus Hedegaard Raun
 Gitte Kappel Sørensen

3uS (samfunds-matematisk gren):

Poul Bach
 Henrik Koch
 Ole Sander Larsen
 Leif Wiedemann Nielsen

3uN (matematisk-biologisk gren):

Hanne Larsen
 Susanne Benggaard Nielsen
 Tina Buth Rasmussen

Ferieplan for skoleåret 1979/80

Undervisningsministeriet, direktoratet for gymnasieskolerne og HF, har godkendt følgende ferieplan for Aalborg Katedralskole (de nævnte dage medregnes):

1979

Mandag den 15. oktober til fredag den 19. oktober: Efterårsferie.

Mandag den 24. december til onsdag den 2. januar: Juleferie.

1980

Mandag den 18. februar til fredag den 22. februar: Vinterferie.

Mandag den 31. marts til mandag den 7. april: Påskeferie.

Torsdag den 5. juni: Grundlovsdag.

Mandag den 23. juni til fredag den 8. august: Sommerferie.

(Hertil kommer de lørdage samt søn- og helligdage, der ikke er omfattet af ovenstående. Antallet af ferie- og fridage i skoleåret 1979/80 udgør herefter 169).

Ringetider

| | |
|---------------|-----------------|
| 1. time | kl. 8,15– 9,00 |
| 2. time | kl. 9,05– 9,50 |
| 3. time | kl. 10,05–10,50 |
| 4. time | kl. 11,00–11,45 |
| 5. time | kl. 12,10–12,55 |
| 6. time | kl. 13,05–13,50 |
| 7. time | kl. 14,00–14,45 |
| 8. time | kl. 14,55–15,40 |

Ringetiderne er uændrede sammenlignet med skoleåret 1987/79.

Indholdsfortegnelse

| | side |
|---|------|
| Kronikken | 4 |
| Fundamentet | |
| Skolens grundlag | 7 |
| Elevstatistik | 8 |
| Lærerkollegiet | 9 |
| Skolens lærere pr. 1. maj 1979 | 10 |
| Skolens administration | 12 |
| Lærerkandidater | 12 |
| Pædagogikken | |
| Datalære | 13 |
| Oldtidskundskab | 14 |
| Idræt | 16 |
| Fri formning | 17 |
| Studiekreds i billedanalyse | 18 |
| Koret | 18 |
| Biblioteket | 19 |
| Morgensamlingsudvalget | 19 |
| Quo Vadis - om aktuelle byggeplaner | 20 |
| Organisationer og institutioner | |
| Lærerrådet | 22 |
| Elevrådet | 23 |
| Samarbejdsudvalget | 23 |
| Kantinen | 24 |
| Fonden | 25 |
| Elevrejsekassen | 26 |
| Studielegatet | 27 |
| Lærerkollegiets rejselegat | 28 |
| Legater | 29 |
| Fritiden | |
| Fødselsdagsfesten | 32 |
| YDUN | 33 |
| Hytten | 34 |
| Skak | 35 |
| Hvad der også skete i skoleårets løb | 36 |
| HF'ere 1978 | 38 |
| Studenter 1978 | 39 |
| Ferieplan 1979/80 | 41 |
| Ringetider | 41 |

