



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

AALBORG KATEDRALSKOLE



1981

AALBORG KATEDRALSKOLE



1981

SCHOLA CATHEDRALIS ALABURGENSIS

2. september 1537 udsendtes kirkeordinansen. Heri bestemmes:

Udi hver Købstad skal være en Latine Skole.

26. august 1540 nævnes skolen første gang. 1553 bliver Aalborg stiftsby, og 21. juli 1554 overdrog kong Christian III østfløjen i Helligåndsklostrets sydlige gård (brødrøgården) til skolen, der forblev her i næsten 300 år. 1848 flyttedes den til Jomfru Ane Gade (nuværende nr. 14) og 1889 til bygningen i Saxogade, nu Sct. Jørgens Gade nr. 5.

Stiftsamtmand og biskop udgør skolens eforat; domprovst og rektor dens forstanderskab.

AALBORG KATEDRALSKOLE

Sct. Jørgens Gade 5, 9000 Aalborg.

TLF. 08 - 13 57 66.

Postgiro nr. 6 41 64 70.

Skolenr. 851060.

Træffetid: kontoret åbent 8 - 14,

 rektor træffes 12.10 - 13.00.

Efter sommerferien starter skolen påny mandag den 10. august 1981.

1. g og 1. HF møder kl. 10.00

2. g og 3. g og 2. HF møder kl. 9.00.

Årsskriftets redaktion har i år haft følgende sammensætning: Henning Spure Nielsen, Jette Bay Rasmussen, Kristen Sandahl, Aage Schmidt og Birgith Springborg.

Redaktionens sekretær: Bente Bo Orlien.

Redaktionen sluttede sit arbejde ultimo maj 1981.

Vignetten på omslagets forside og bagside viser skolens segl som afbilder Helligåndsklostrets østfløj - Aalborg Katedralskoles hjemsted 1554-1848.

Fotos: Claus Thorhauge 2.zS, Jens Haffner Jensen 3.zF samt adj. Anker Clausen og Aage Schmidt.

ÅRSSKRIFTET 1981

Den årlige beretning om livet i og omkring den gamle latinskole i Aalborg er en gammel foreteelse. År efter år har lærere og rektorer redegjort for det, der skete - undertiden også kommet ind på forventningerne til fremtiden. Fortalt noget om det, som stod for.

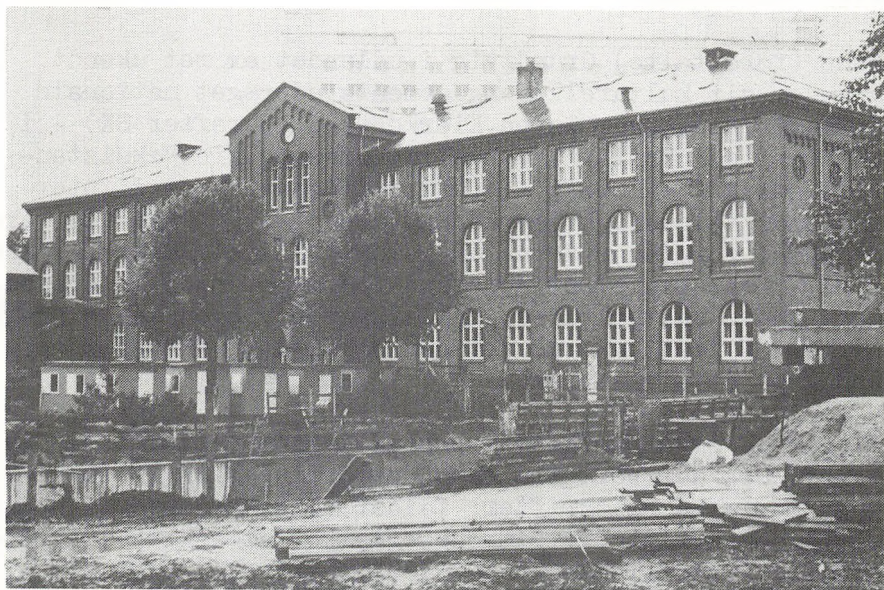
Denne tradition fortsættes hermed.

Den årlige beretning - årsskriftet - ser af mange grunde anderledes ud nu sammenlignet med tidligere, men ideen er den samme. Omverdenen og eftertiden skal gives en mulighed for i overskuelig form at danne sig et indtryk af, hvad der rører sig inden for og omkring de røde mure i Sct. Jørgens Gade.

Jeg håber, årets beretning loyalt og alsidigt vil tjene sit formål.

Aalborg, den 31.maj 1981.

Henning Spure Nielsen



KRONIKKEN

Nedenstående bringes det sejrende bidrag til den kronikkonkurrence, årsskriftudvalget udskrev i foråret 1981. Jeppe Tranholm-Mikkelsen, 3.xF, vil fra Aalborg Katedralskoles Fond modtage kr.250,00 for sin indsats, mens Ole Rasmussen, 3.cS, belønnes med en bog for en kronik med titlen "det rystede gymnasium".

SØREN KIERKEGAARD I NUTIDIGT PERSPEKTIV

Skulle man komme på den ide at undersøge, hvem der i de fleste danskeres bevidsthed står som det nittende århundredes mest betydningsfulde kulturperson inden for dansk åndsliv, ville man med usvigelig sikkerhed finde, at det er N.F.S. Grundtvig. Til navnet "Søren Kierkegaard" ville mange sikkert nikke genkendende og i øvrigt for sit indre blik genkalde sig billedet af denne tragisk udseende, krogede neurotiker med den høje hat, men en redegørelse for hans litterære og filosofiske betydning ville kun et fåtal kunne præstere. Det er i erkendelse heraf, jeg i nærværende kronik vil forsøge at belyse nogle væsentlige elementer af Søren Kierkegaards forfatterskab og perspektivere dem til "vor egen tids elendighed".

Mens (føromtalte) Grundtvig i udlandet er ret ukendt grundet sit kulturelle engagements udpræget nationale karakter, indtager Søren Kierkegaard (herefter SK) - i kraft af sin kritik af hegelianismen og sin "eksistentiale" filosofi - en fremtrædende plads i international filosofisk sammenhæng. Specielt i Frankrig, arnestedet for den moderne eksistentialisme (Sartre, Camus m.fl.), har han været genstand for meget stor interesse, men også i kulturkredse, der ligger vor egen meget fjernt, bliver SK læst og studeret den dag i dag - undertiden endog på originalsproget.

SK var da også fantastisk produktiv som litterat og filosof. Ses der bort fra hans doktordisputats om ironi samt en række småskrifter, falder hele hans kvantitativt såvel som kvalitativt imponerende forfatterskab i perioden fra 1843 til hans død i 1855. Herfra har jeg som udgangspunkt for det følgende valgt hans debutroman,

"Enten - Eller", hvori man stilles over for valget mellem den "æstetiske" og den "etiske" grundholdning til tilværelsen.

Ved den "æstetiske" levevis forstår SK den umiddelbare sanselighed, det blot at nyde/konsumere, hvad livet byder på. Denne stadige higen efter tilfredsstillelse af basale drifter kan ganske vist foregå på forskellige niveauer spændende fra den primitive udfoldelse i et frivolt seksualliv til den mere forfinede nydelse af kunstneriske frembringelser - ifølge SK er der ingen væsensforskel.

Imidlertid vil den æstetiske livsførelse i sidste instans uvægerligt føre til "angst", her forstået som en indre uro, der bunder i fortvivlelse over livets tomhed og meningsløshed. Ganske vist findes der i den absolutte åndløshed ingen angst, "dertil er den for lykkelig og tilfreds - og for åndløs" ("Begrebet Angest", 1844), men ethvert ræsonnerende menneske kommer på et tidspunkt til erkendelse af tilværelsens absurditet, idet det forsømmer en dybt grundfæstet del af sin egen natur, det "Evi-ge".

Inden for SK's begrebsunivers opfattes mennesket nemlig som en syntese af timelighed og evighed, af legeme og ånd, og den enkelte må derfor vælge den "etiske" levevis, d.v.s. vælge til stadighed at stræbe efter opfyldelse af de moralske fordringer i timelighedens verden.

Også her må der imidlertid skelnes mellem forskellige niveauer. Etikerer, der befinder sig på det laveste plan, mener at kunne opfylde de etiske fordringer af egen kraft alene, mens den, som har nået en højere grad af bevidsthed, vedkender sig sin egen utilstrækkelighed og er dermed parat til at indtræde i religiøsitetens sfære.

Det må således stå klart, at SK ikke så nogen mulighed for endelig likvidation af angsten uden inddragelse af religionen, og han må derfor i de flestes øjne synes at være en noget antikveret herre. Men som bl.a. Sartre påpegede og selv benyttede sig af, så rummer Kirkegaard's filosofi en række interessante aspekter, der i dag ab-

solut ikke er passé - ja, de er endog mere aktuelle end nogensinde.

Det er en kendt sag, at vi i dag omgives af langt flere fortvivlede og psykisk nedbrudte mennesker, end tidligere tider kendte til. Dette kan ikke forklares blot med henvisning til den økonomiske krise, for allerede i de såkaldt gyldne tressere var selvmordstallene og spiritusforbruget alarmerende. Fænomenet kan iagttages i hele den vestlige verden, og man må derfor antage, at der er en mere grundlæggende sammenhæng mellem vort kulturmønster og den fremherskende følelse af manglende indhold og mening i tilværelsen.

Grundet den kapitalismens iboende dynamik og ekspansivisme, må erhvervslivet i én uendelighed forsøge at udvide markedet, og det gøres kun gennem skabelse af nye behov. Vi udsættes derfor i dagligdagen for et veritabelt bombardement med reklamer, der alle appellerer til vore dybeste drifter efter devisen: "Hvis du blot køber denne eller hin vare, vil alle dine (fortrængte) ønsker kunne opfyldes, og du derved blive evigt salig".

Tolker man vor tids fortvivlelse-syndrom inden for rammerne af SK's filosofi, må man derfor fokusere på det forhold, at vi således alle søges opdraget til udpræget æstetisk tænkende individer. En del mennesker formår ganske vist at frigøre sig for denne udefra påtvungne livsholdning, men det store flertal er uhjælpeligt indfanget i konsumismens slibrige spind. Dermed skabes grobund for håbløshed med deraf følgende misbrug af psykofarmaka, alkohol eller andre sløvende midler, og er man ikke tilstrækkeligt vidtskuende, retter man kritikken indad i stedet for udad, hvilket i yderste konsekvens kan føre til selvmord.

Denne samfundsrelaterede udlægning ville SK naturligvis ikke kunne tilslutte sig. For ham var der netop tale om et personligt valg uafhængigt af fysiske og konstitutive rammer, og det forudsætter troen på menneskets fri vilje. Derfor undsagde han sig da også enhver deterministisk anskuelse, der tilsyneladende fratager den enkelte ansvaret for sine handlinger; men ideen om absolut valgfrihed i alle livets forhold, "liberum arbitrium",

betegnede han i sit psykologiske værk "Begrebet Angst" som en "tanke-uting".

Som før nævnt anvendte Jean-Paul Sartre i vid udstrækning SK's forfatterskab som udgangspunkt for sin egen eksistentialistiske filosofi. Men netop kun som et udgangspunkt!

For det første var Sartre ateist og kunne som sådan naturligvis ikke gå ind på SK's påstand om religionen som et nødvendigt led i den endelige frigørelse fra angst og fortvivlelse. Han udtalte engang, at "Gud er død, og derfor er mennesket meget alene", og så netop deri en begrundelse for i fuld ansvarlighed over for sig selv at træffe det personlige valg.

For det andet havde Sartre fra marxismen en opfattelse af, at mennesket ikke handler fuldstændig frit, at det er undergivet en økonomisk betinget nødvendighed. Efter Sartres opfattelse kan mennesket imidlertid reagere mod disse ydre, determinerende kræfter og derved positivt ændre deres karakter.

Dermed bringes vi til det, som er min pointe.

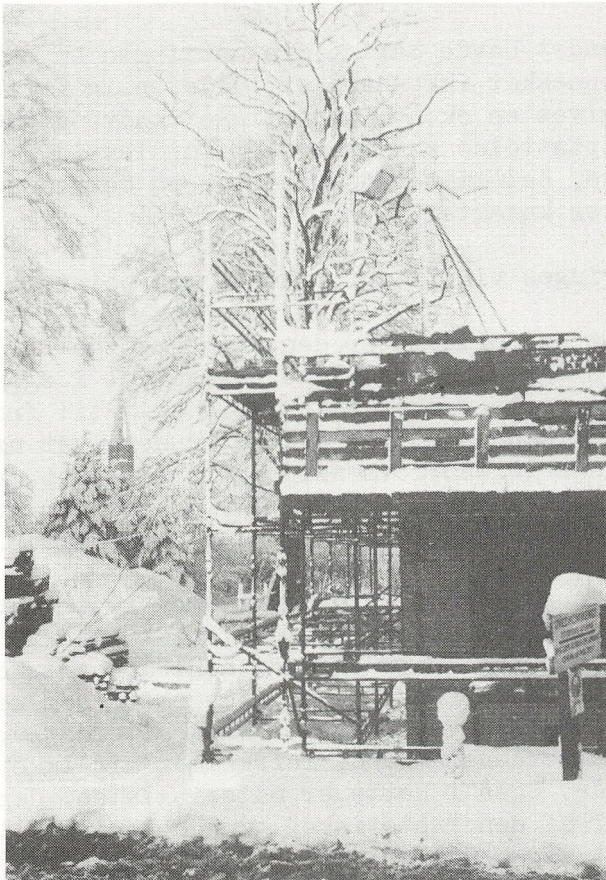
For mig at se forudsætter den menneskelige frigørelse individets ægte og personlige engagement i egen tilværelse, men dette rækker ikke i sig selv til frigørelsen. I og med at mennesket til dels er undergivet nødvendighedens skånselsløse lovmæssigheder, som de f.eks. er beskrevet af Karl Marx, fordres der desuden en kvalitativ ændring af vor samfundsstruktur og hele kultur.

Ideen om en samfundsmæssig omvæltning leder naturligvis tanken hen på den ortodokse marxistiske teori. Ganske vist formåede Karl Marx også at henlede opmærksomheden på en række af de forhold og mekanismer, som kendetegner det kapitalistiske system, men hans alternativ, det kommunistiske verdenssamfund, forekommer mig ikke videre tillokkende. Også i dette er materialismen, der jo netop udspringer af den "æstetiske" grundholdning til livet, nemlig det afgørende princip, og en marxistisk samfundsomvæltning bringer os derfor ikke spor videre i kampen mod absurditeten.

Det i mine øjne nødvendige opgør med systemet må altså være af langt mere radikal karakter. Vi må forkaste den for vestlig kultur så kendetegnende vækstmyte og i det hele taget frigøre os for den misforståelse, at velfærd er lig velstand. Kimen til skabelse af denne ny bevidsthed findes muligvis i de såkaldt "grønne" bevægelser, men en egentlig filosofisk redegørelse for problemet har verden endnu til gode.

Må en sådan i menneskehedens interesse komme snart!

Jeppe Tranholm-Mikkelsen, 3.xF



Vinterstemning fra byggepladsen.

SKOLEN SOM ARBEJDSPLADS

Rundbordssamtale om Aalborg Katedralskole som arbejdsplads.

Deltagere: adjunkt Vibeke Bøgh (VB), Marianne Buus, LHFp (MB), adjunkt Anne-Dorte Nielsen (ADN), Hans Christian Studstrup, 2xS (HC).

HVORDAN OPFATTER I AALBORG KATEDRALSKOLE SOM ARBEJDSPLADS?

HC: Har man svært ved at svare på et spørgsmål, kan man altid begynde at pille ved formuleringen. Hvad er en arbejdsplads? Skal man se på, hvad den producerer, eller hvordan det er at være på arbejdspladsen? Jeg forstår det på den måde, at man må se på, hvordan det er at være på arbejdspladsen, og for mit eget vedkommende vil jeg sige, at jeg synes, det er meget rart. Det er virkelig hyggeligt.

MB: Jeg synes slet ikke, man kan betragte skolen som en arbejdsplads. Men hvis man betragter den som en skole, synes jeg, det er rart at være her.

ADN: Jeg kan godt lide at være på Aalborg Katedralskole, Det er en god arbejdsplads, men jeg synes, vi har for meget at lave.

VB: Det sidste kan jeg fuldstændig tilslutte mig. Det, som vi som lærere har at sammenligne med, er betingelser fra andre skoler som lærerarbejdspladser, og jeg tror, der blandt lærerne er en udbredt tilfredshed med at være HER fremfor så mange andre steder. Vi har et rimeligt forhold til hinanden indbyrdes, selvom vi selvfølgelig har forskellige holdninger til mange ting. Selvom vi kommer op at slås om konkrete problemer, kan vi godt fungere sammen både til hverdag og fest. I forhold til de fleste rektorer har vi nok også en rimelig rektor. Gymnasieskolen er jo et fedt hierarki, hvor hverken lærere og specielt ikke elever har noget som helst at skulle have sagt, og så er det op til den

person, der sidder på den besluttende myndighed, at uddelegere så meget som han, som det jo er normalt, eller hun, finder for godt. Jeg tror nok, vi er heldige her på stedet.

HVORDAN OPLEVER I UNDERVISNINGEN?

- MB: Mit indtryk er, at mange elever føler sig snydt, at de ikke får nok ud af timerne. Men jeg synes selv, jeg får noget ud af timerne. Ofte er det de samme, der siger noget. Det er svært at lave noget individuelt arbejde, når klassekvotienterne er så høje. Der er for få dobbelttimer, og man når ikke at få nok ud af de 45 minutter - de første 5 og de sidste 5 minutter går med at finde bøger frem og komme på plads. Da lokalerne er så små, er der meget larm, hvis nogle kommer for sent eller skal ud.
- HC: Det er nok individuelt, hvilket udbytte man får af undervisningen. Det er i høj grad op til klassen og eleven selv. Det er påfaldende at se den forskel, der er på ens stamklasse og ens grenklasse. Der kan godt være en forskel i niveauet. Men hvis man ønsker at få noget ud af det, skulle der være rimelig mulighed for det.
- ADN: Det er forskelligt, om jeg er tilfreds med undervisningen. Det afhænger af, hvilken klasse jeg underviser. I nogle klasser giver det super-resultat, og jeg er meget tilfreds, når jeg går derfra, og i andre klasser fungerer det ikke. Samspillet mellem lærer og elever kan svigte. Jeg tror helt bestemt, at vi inspirerer hinanden eller det modsatte, og det betyder fantastisk meget for undervisningen.
- VB: Jeg er ikke så tilfreds. Der er meget stor afstand fra det, vi har lært igennem 6-8 år på universitetet, og det, vi skal præstere som lærere i gymnasieskolen. Vi har ingen ordentlig pædagogisk uddannelse, kun et halvt års lærerkandidat virksomhed, før vi skal varetage undervisningen, og så skal vi sejle op imod forhold, som ikke primært er af faglig art, hvorimod vores universitetsuddan-

nelse udelukkende har koncentreret sig om de fag, vi underviser i. Det er svært at få de ting til at passe sammen. Dertil kommer, at der er for få timer i hver klasse. Fagene har som regel intet med hinanden at gøre. Det hele bliver alt for atomiseret og utilfredsstillende. Det spiller ind på både læreres og elevers forhold. Det er ikke altid dårligt, men hvis vi havde bedre betingelser for at lave tværfaglig undervisning, ville det gå bedre.

HC: Med hensyn til motivering tilfredsstiller skolen ikke de krav, eleverne kunne stille. De bliver ofte skoletrætte. Det må være fordi, der er noget galt. I starten havde jeg forventet mere, men jeg kan ikke overskue, hvordan man skal ændre det forhold. Personligt ser jeg gymnasiet som et skridt på vejen.

ADN: Et skridt på vejen til hvad? Hvad er det, du vil med gymnasieskolen? Er formålet, at I skal ind i et videre uddannelsesforløb, som sigter direkte mod noget bestemt? Eller skal I i gymnasiet have et alment grundlag? som fransk, for eksempel? Jeg går ind for det almene og ikke for det specielle, hvor I fx skal lære at stå med en sav eller skal lære matematikken på fingrene. Men om I bliver tilfredse, ved jeg sårme ikke.

HC: Jeg behøver ikke at nævne, at jeg har Anne-Dorte til fransk. - Meningen er, at gymnasiet skal give adgang til videre uddannelse. Sådan mener jeg også, det bør være. Det er uheldigt, hvis man går gennem undervisningen med skyklapper på, men det kan skyldes det forhold, at man har et videre sigte, og det kan også gå ud over et fag som fx fransk. Hvis målet er en ingeniør uddannelse, vil man prioritere fysik, fx.

MB: De fleste kommer med forventninger om, at det er en almen uddannelse. Men lærerne har kun uddannelse inden for to fag, og de er mere eller mindre fagidioter, hvis jeg må bruge det udtryk. De mener, at deres fag er det vigtigste, og så bliver man nødt til selv at vælge. Når man ikke kører noget tvær-

fagligt arbejde, bliver det ikke nogen særlig bred uddannelse, selvom man har en masse forskellige fag.

HVORDAN ER FORHOLDET MELLEM ELEVER OG LÆRERE?

- MB: Mange elever kommer og sætter sig på deres stol i klassen og forventer et udspil fra læreren. Det havde vi et godt eksempel på i studieugen. Selvom lærerne gerne vil have mere samarbejde, har de også vænnet sig til at distancere sig fra eleverne. Hvis man er heldig, får man at vide, hvad man skal lave i løbet af året, hvis ikke, starter man undervisningen. Lærerne er ikke altid interesseret i at gøre eleverne opmærksomme på, at de har medindflydelse.
- Jeg vil også lige fortælle, at der bruges mange frikvarterer til at gisne om lærernes privatliv.
- HC: Det er godt, Marianne kommer ind på studieugen, som har gjort, at vi har fået et betydeligt bedre forhold til lærerne. Jeg fornemmer, at der er en mærkbar forskel både i læreres og elevers attitude overfor hinanden, og det er det bedste, hvis der kan bevares et kammeratligt forhold til lærerne. Nogle steder kalder man ligefrem lærerne for vejledere. Jeg tror, det vil være godt at se på lærerne som personer, der skal vejlede en til at få det udbytte, man måtte finde ønskeligt.
- MB: Det forhold, man fik til lærerne i studieugen, er ikke blevet fulgt op. Efter de 5 dage sidder man igen på sin plads og føler, at de gode erfaringer, der er gjort i studieugen, ikke bliver brugt til noget.
- VB: Hans Christian siger, det vil være godt med et kammeratligt forhold - den holder nok ikke i praksis. Vi er ansat til at være arbejdsgivernes forlængede arm på nogle områder - vi garanterer for et vist fagligt indhold - vi skal give karakterer, og det sætter os i en bedømmerrolle, som gør, at vi ikke kan være rigtig solidariske med eleverne altid. Sommetider må vi give en negativ bedømmelse. Jeg tror, vi skal gøre os klart, at vi har for-

skellige roller i det her system, men at stor åbenhed om disse roller er vigtig, også når det gælder vores privatliv.

Jeg har lettest ved at undervise HF, som jeg ikke skal give karakterer. Jeg kan meget bedre være faglig og social vejleder for elever, når jeg kan bruge ord i stedet for at skulle bruge nogle bestemte tal. Gymnasieelevernes større karakterræs og måske større målrettethed mod bestemte højere uddannelser spiller ind, så der ikke er så stor mulighed for at få et rimeligt socialt samvær mellem elever og lærere.

HC: Der er mange karakterer, termins-, års- og eksamenskarakterer. Man kan opfatte de karakterer, vi får, som en art vejledning om vores niveau. Jeg føler heller ikke noget højere, lurende øje, når jeg snakker med mine lærere. Det er måske naivt.

ADN: Jeg synes, I fokuserer for meget på karakterer. I den daglige undervisning tænker jeg overhovedet ikke på, om den enkelte times resultat er et 9-tal, et 10-tal eller et 3-tal for eleverne.

MB: Som HF'ere får vi ikke karakterer, og det gør nok, at man får et bedre kammeratskab; man kan bedre hjælpe hinanden og har større mulighed for samarbejde i klassen.
Som lærer og elev har man krav på at vide mere end bare lige hinandens navne for ikke at dømme efter hårfarve, tøj og armbevægelser.

HC: Lærerne kan få indtryk af, at vi allesammen er mere eller mindre kriseramte, hvis vi bruger vores privatliv som undskyldning for ikke at aflevere fx stil. Vi står ikke allesammen med en faldefærdig tilværelse. Det vil være uheldigt, hvis timerne skal udvikle sig til Oxford møder. Jeg tror, der er et ret rimeligt forhold mellem elever og lærere, og man kan godt være uden at kende de mest intime detaljer i hinandens privatliv. Jeg synes, det kører på et rimeligt niveau og har ikke lyst til at kende mere til lærernes forhold, end jeg allerede gør.

HVORDAN ER FORHOLDET MELLEM HF OG GYMNASIET?

- HC: Det er et ømt punkt, da vi ikke mærker meget til hinanden. HF'erne har været passive i elevrådssamarbejdet, måske fordi de har været overbebyrdede.
- MB: Der har været tradition for, at gymnasieelever ser noget ned på HF'ere. Det synes jeg ikke, man mærker her, måske fordi det er et etagebyggeri, så man kan holde sig hver for sig. Skellet kunne blive mindre ved et større opsøgende arbejde fra elevrådets side, hvis vel at mærke, elevrådet ikke fungerer som et kaos.

KAN SKOLEN BLIVE BEDRE?

- MB: Fællestimerne er et malplaceret udtryk, da det kun er enkelte klasser, der bliver udtaget til at deltage i dem. Jeg kan ikke forstå, hvorfor vi ikke kan afholde dem i vores nye sportshal for alle.
- HC: Fra fællesudvalget kan jeg komme med de varmeste nyheder, for vi har barslet med tanken om at anskaffe puder, som eleverne kan sidde på i hallen.
- VB: Vi savner en fællessamling et par gange om ugen. Den eneste kommunikation foregår via samtaleanlægget, og det er dårligt med kun envejskommunikation. Miljøet kunne forbedres meget ved fx, at vi mødes to gange om ugen i 10-frikvarteret, hvor vi kunne lave underholdning og give informationer, som fx om lærernes overenskomstproblemer. Jeg tror ikke, der er nogen lærere, der mangler viljen til at få en bedre kommunikation med eleverne.
- MB: Det er mit indtryk, at eleverne synes, at lærerne efter timerne forsvinder hurtigt over på deres lækre lærerværelse. Man når sjældent at formidle det, man ønsker, i et frikvarter, fordi man er over alle bjerge. Derfor kan jeg gå ind for flere arrangementer, hvor det drejer sig om skolens rammer.
- ADN: Kantinen flytter over i den gamle pigegymnastiksal med plads til 230 på en gang, hvad der indebærer

en forbedring.

MB: Det kunne være rart at blive bedre informeret om de møder, der er på lærerværelset.

VB: Du har ret, men I har repræsentanter, som bliver inviteret til at deltage i lærerrådsmøderne, og så er det deres pligt at melde tilbage. Dette kunne I godt selv gøre bedre under de nuværende forhold med opslag, osv.

HC: Når vi holder elevrådsmøde, er det begrænset, hvad interesse der udvises fra elevernes side. Det kan ligge i en vis træghed i systemet af både lærere, elever og administration.

MB: Det er nødvendigt med samlinger, for at interesse-rede kan få ordentlig besked om jeres faglige møder og andet. Ikke alle lærere er lige villige til at orientere os.

ADN: Jeg synes, det er rart at være på sådan en gammel skole. Her er miljø.

HC: Med de nye tilbygninger er den ikke så hyggelig som før; men vi kan selv gøre meget for atmosfæren, hvis ikke omgivelserne kan.

Redigeret af: Jette Bay Rasmussen og Kristen Sandahl.

ELEVSTATISTIK

Ved skoleårets start var der ved skolen ialt 560 elever fordelt på 27 klasser. Den følgende opstilling viser, hvorledes eleverne pr. 25. august 1980 var fordelt på klasser og grenhold.

1.g SPROGLIG LINIE	:	2 klasser	med	40 elever
1.g MATEMATISK LINIE	:	5 klasser	med	118 elever
2.g nysproglig gren	:	3 grenhold	med	45 elever
samfundssproglig gren	:	1 grenhold	med	18 elever
SPROGLIG LINIE	:	3 klasser	med	63 elever
2.g matematisk-fysisk gren	:	1 grenhold	med	22 elever
samfunds-matematisk gren	:	1 grenhold	med	22 elever
naturfaglig gren	:	2 grenhold	med	35 elever
MATEMATISK LINIE	:	4 klasser	med	79 elever
3.g nysproglig gren	:	2 grenhold	med	36 elever
samfundssproglig gren	:	1 grenhold	med	24 elever
SPROGLIG LINIE	:	3 klasser	med	60 elever
3.g matematisk-fysisk gren	:	2 grenhold	med	34 elever
samfunds-matematisk gren	:	1 grenhold	med	9 elever
naturfaglig gren	:	2 grenhold	med	31 elever
MATEMATISK LINIE	:	4 klasser	med	74 elever
GYMNASIET ialt	:	21 klasser	med	434 elever
1.HF	:	3 klasser	med	72 elever
2.HF	:	3 klasser	med	54 elever
HF ialt	:	6 klasser	med	126 elever

På HF blev der pr. 1.januar 1981 oprettet følgende tilvalgshold: engelsk, fransk, spansk og fysik (2.semester).

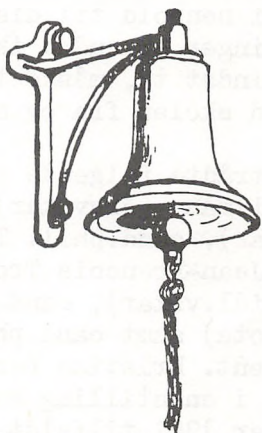
Tilvalgsholdene - HF/3. og 4.semester/skoleåret 1980/81 - var i øvrigt følgende: biologi (2), matematik, engelsk, samfundsfag, musik, idræt (2), fransk, fysik, kemi (2), psykologi (2), datalære og spansk.

I skoleåret 1981/82 vil der blive oprettet 3 1.g-klasser på den sproglige linje, 4 nye klasser på den matematiske linje samt 4 1.HF-klasser. Desuden vil der på grundlag af de nuværende 1.g-elevs grenvalg blive oprettet 2 nysproglige, 1 samfundssproglig, 3 matematisk-fysisk, 1 samfundsmatematisk samt 2 naturfaglige grenhold. De nuværende 1.HF-elevs tilvalg (3./4.semester) gav til resultat, at følgende tilvalgshold vil blive oprettet pr. 1.august 1981: biologi, matematik, samfundsfag, musik, idræt, kemi, psykologi (2), datalære, tysk og formning. Engelsk, fransk, spansk og fysik fortsætter.

Som alternativ til oldtidskundskab i 2.g oprettes pr. 1.august 1981 tre hold i datalære. I det forestående skoleår vil der endvidere blive undervist i russisk i såvel 1. og 2. som 3.g.

Undervisningen i datalære sker som forsøg med tilladelse fra undervisningsministeriet, som også har givet grønt lys for forsøgsundervisning i spansk i gymnasiet.

hsn



Skolens gamle gårdklokke. Nu ophængt i stueetagen i hovedbygningen.

LÆRERKOLLEGIET

Adjunkt Annemarie Østeraa døde i januar 1981 efter kortere tids fravær fra skolen; cand.mag. Angela Schou har læst de timer, der udgjorde fru Østeraa's skema.

Lektor Elisabeth Paludan søgte sin afsked fra skolen pr.31.december 1980 - og fik den; af undervisningsministeriet. Mange års tro tjeneste ved og for skolen - det startede i 1944 - fik derved sin afslutning. En side af sagen - en af de mere markante - blev borte, og sikkert er det, at en og anden i ny og næ vil søge noget, som ikke længer er - på skolen. - Cand.mag. Inger Jorsal overtog Elisabeth Paludans skema.

Lektor Hans Aage Pedersen kom til skolen i 1946, og han har endnu ikke forladt den, men det sker - snart, med udgangen af indeværende skoleår. Ministeriets accept af afskedsansøgningen foreligger. Hans Aage Pedersen har på linje med mange andre, nu afgåede, veltjente lærere ved skolen ydet denne store tjenester gennem en meget lang årrække og været med til at give skolen dens profil. Principfasthed og loyalitet er mærkesager for Hans Aage Pedersen; hjælpsomhed er kendetegnende for ham i forholdet til kolleger og elever.

Mange timer er i skrivende stund ledige til besættelse for skoleåret 1981/82. Opslag af stillinger er forlængst sket, men afgørelser i henhold til disse og de i medfør heraf indkomne ansøgninger er endnu ikke truffet. Sikker er det dog, at mindst to, måske tre nye lærere vil få fast ansættelse ved skolen fra og med 1.august 1981.

Pr. 1.august 1980 tiltrådte følgende som lærere ved skolen: cand.mag.Poul Teilmann (årsvikar), cand.mag. Alice Damm Johansen (årsvikar), cand.phil. Torben Frische (timelærer), cand.phil. Jean-Francois Tronche (timelærer - senere cand.mag. og midl.vikar), cand.mag. Kirsten Bruhn Rasmussen (adj. på kvota) samt cand.phil. Jan Rud Hansen (timelærer). Cand.scient. Kristian Borum og lærer Pia Rye Krogh vikarierede i en stilling som fast lærer ved skolen, som pr.1.januar 1981 tilfaldt cand.scient. Birgit Bak.

Pr.1.januar 1981 blev cand.mag. Dan Birk Kjeldsen tilknyttet skolen som kvotaansat adjunkt.

Barselsvikariater har i foråret 1981 været varetaget af cand.mag.'erne Helle Moesgaard, Jan Wigh Nielsen, Kirsten Bruhn Rasmussen og Claus Brøndum Sørensen.

Instrumentalundervisning på HF (musik/tilvalg) er på timelærerbasis foretaget af følgende:

Jens T. Rømer Madsen, Eigil Svane, Ole Aagaard samt fra skolens eget lærerkollegium Inge Dorete Birkemose og Arne Lietzen.

hsn

Adjunkt Annemarie Østeraa døde efter nogen tids alvorlig sygdom den 10.januar 1981. Ved bisættelsen i Nørresundby kirke udtalte rektor bl.a.: "Jeg tror, Annemarie Østeraa var glad for at være ved Aalborg Katedralskole. Udefra kommende begivenheder betød, at oprindelige uddannelsesønsker ikke kunne opfyldes; mange forhindringer måtte overvindes, før det var muligt at komme videre. Og dér stod hun så i 1969 - langt fra de steder i Tyskland, hvor hun var vokset op og havde startet sin uddannelse - nu midt i alt det danske med sin mand og sine tre drenge og en faglærereksamen i tysk. Arbejdet på Katedralskolen tog sin begyndelse - og det gik godt. Fast ansættelse som adjunkt opnåedes i 1976. - En lykkelig situation var tilvejebragt. Lykkelig ikke kun fordi Annemarie Østeraa - som jeg tror det - følte sig glad og tilfreds med arbejdet og tilværelsen på skolen, men en lykkelig situation også fordi vi andre derinde, kolleger såvel som elever, nu trygt kunne gå ud fra, at Annemarie var med i den faste stok. Lykkens anden side begunstigede os, vi fik i Annemarie en kollega, lærer og ven, som var om os, gjorde noget for os, én for hvem ingen af os var ligegyldig. En engageret kollega med vilje og evne til at gøre tingene godt, til at være pligtopfyldende i enhver henseende."

hsn

SKOLENS LÆRERE PR. 1. MAJ 1981.

Adjunkt Lene Andersen (LA)	tysk, dansk
Lektor Peder Andersen (A)	historie, engelsk
Adjunkt Claus Andresen (CA)	samfundsfag
Adjunkt Birgit Bak (BB)	biologi, idræt
Adjunkt Verner Beck (Be)	matematik, fysik
Adjunkt Inge Dorete Birkemose (DB)	Musik
Lektor Åge Brøndum (B)	fysik, kemi
Adjunkt Inge Busse (IB)	dansk, tysk
Adjunkt Vibeke Bøgh (VB)	historie, dansk
Adjunkt Anker Clausen (AC)	biologi
Adjunkt Jens Ejsing (E)	fysik, matematik
Adjunkt Karen Bonde Eriksen (KBE)	dansk, psykologi
Timelærer Torben Frische (TF)	oldtidskundskab
Adjunkt Marianne Frøsig (MF)	biologi, dansk
Adjunkt Hanne Brøgger Hansen (HBH)	dansk, religion
Timelærer Jan Rud Hansen (Ru)	idræt
Adjunkt Ole Hansen (OH)	biologi
Lektor Ester Harsberg (EH)	engelsk
Adjunkt Berit Haugaard (H)	engelsk, gymnastik
Adjunkt Adda Hilden (Hi)	dansk
Adjunkt Ejnar Hobolth (Ho)	kemi, fysik
Adjunkt Karsten Hviid (Hv)	historie, fransk
Adjunkt Lisbet Iversen (Iv)	tysk, religion
Adjunkt Henning Jensen (J)	matematik
Adjunkt Kirsten Windfeldt Jensen (KW)	fransk, formning
Årsvikar Alice Damm Johansen	dansk, idræt
Adjunkt Inger Jorsal (IJ)	latin, oldtidskundskab

Adjunkt Niels Lauge Jørgensen	geografi
Adjunkt Dan Birk Kjeldsen (DK)	spansk
Lektor Kaj Kunstmann (K)	kemi, matematik
Adjunkt Arne Lietzen (L)	musik, historie
Adjunkt Bent Marschner (BM)	engelsk, gymnastik
Adjunkt Anne-Dorte Nielsen (ADN)	fransk, spansk
Rektor Henning Spure Nielsen (HSN)	historie
Adjunkt Jette Røddik Nielsen (Rø)	historie, engelsk
Adjunkt Hans Ottosen (Ot)	fysik, matematik
Lektor Hans Aage Pedersen (P)	tysk, latin
Adjunkt Jens Peder Pedersen (JPP)	historie, religion, oldtidskundskab
Adjunkt Jørgen Pedersen (JøP)	historie, engelsk
Adjunkt Inge-Lise Petersen (ILP)	fransk, matematik
Adjunkt Børge Rasmussen (R)	matematik, fysik
Adjunkt Jette Bay Rasmussen (JBR)	engelsk
Adjunkt Kirsten Bruhn Rasmussen (KBR)	fransk, samfundsfag
Adjunkt Kristen Sandahl (KS)	dansk, fransk
Adjunkt Aage Schmidt (AaS)	samfundsfag
Adjunkt Angela Schou (AS)	tysk
Adjunkt Søren Skytte (SS)	fysik, matematik
Adjunkt Birgith Springborg (Sp)	matematik, datalære
Adjunkt Thyge Steffensen (TS)	geografi
Adjunkt Bent Sørensen (BS)	fysik, matematik
Adjunkt Preben Sørensen (PS)	dansk, russisk
Årsvikar Poul Teilmann (PT)	historie, idræt
Adjunkt Bjarne Troelsen (T)	dansk, religion, oldtidskundskab

Adjunkt Jean-Francois Tronche(JFT) fransk
Adjunkt Allan Vokstrup (AV) dansk, formning
Adjunkt Eva Wulff (EW) engelsk

LÆRERKANDIDATER

I skoleåret 1980/81 har følgende gennemført kursus i praktisk undervisningsfærdighed (pædagogikum) ved Aalborg Katedralskole:

cand.mag.'erne Jørgen Juul Gjedsted (formning), Elsebeth Bjørnbak Jørgensen (fransk) og Karen Vibeke Leth-Sørensen (russisk, i samarbejde med Aalborghus Statsgymnasium) samt cand.scient. Bjarne Folke Sønderstrup (biologi) - efterår 1980;

cand.phil. Bodil Brander Christensen (samfundsfag), mag. art. Anne Mette Jensen (dansk), cand.scient. Kim Pedersen (matematik, fysik) samt cand.mag.'erne Judith Jensen (engelsk, spansk), Erik Johansen (historie, dansk), samt Marianne Gaunø Jensen (engelsk, idræt) - forår 1981.

hsn



Opgravning til den nye naturfagsfløj. Bygning D.

SKOLENS ADMINISTRATION

Rektor	: Henning Spure Nielsen
Rektors stedfortræder	: Lektor Åge Brøndum
Lærerrådsformand	: Adjunkt Anne-Dorte Nielsen
Administrativ inspektion	: Adjunkt Claus Andresen Adjunkt Jens Peder Pedersen Adjunkt Aage Schmidt
Boginspektor	: Adjunkt Jens Peder Pedersen
Biologisk samling	: Adjunkt Anker Clausen Adjunkt Ole Hansen
Fysisk samling	: Lektor Åge Brøndum
Geografisk samling	: Adjunkt Niels Lauge Jørgensen
Kemisk samling	: Lektor Kaj Kunstmann
Indre inspektion	: Adjunkt Jens Ejsing Adjunkt Jørgen Pedersen
Bibliotek	: Adjunkt Bjarne Troelsen
Skemalægning	: Adjunkt Henning Jensen Adjunkt Bent Marschner
Studievejledere gymnasiet	: Adjunkt Karen Bonde Eriksen Adjunkt Adda Hilden Lektor Kaj Kunstmann Adjunkt Thyge Steffensen
Studievejledere HF	: Adjunkt Vibeke Bøgh Adjunkt Aage Schmidt
Studielektorer	: Lektor Peder Andersen Lektor Åge Brøndum Lektor Kaj Kunstmann
Sekretærer	: Assistentterne Grethe Hagelquist Kirsten Hansen Bente Bo Orlien
Pedel	: Mark Pedersen
Pedelmedhjælper	: Svend Aage Jensen
Kantinen	: Jytte Jensen
Lærerkøkkenet	: Clara Linneberg Lilly Rasmussen

PÆDAGOGIKKEN

OM STUDIEUGEN

I tidsrummet fra 23.-27.februar kastede skolen sig ud i et pædagogisk eksperiment i form af en studieuge med temaet: Mennesket og boligen. I arbejdet deltog alle skolens elever bortset fra 2.HF og 3.g, der henholdsvis arbejdede med 2.årsopgaven og gik til terminsprøver.

Før selve studieugen var der blevet nedsat et studieugeudvalg, som bestod af Rikke Mortensen lb, Dorte Larsen LHFR og Lars Strunge 2zS samt lærerne Karen Bonde Eriksen, Ejnar Hobolth og Allan Vokstrup. Udvalget fik til opgave at formulere delemmer under det overordnede tema. Som eksempler kan nævnes: De 16-19-åriges boligforhold, byplanlægning, byfornyelse, energiforbrug og byggekrise. Både elever og lærere tilmeldte sig de forskellige grupper efter interesse og indgik på lige fod i arbejdet.

Hvori bestod så forskellen mellem denne studieuge og den daglige undervisning? I modsætning til den daglige, opsplittede undervisningsform blev der i studieugen mulighed for at fordybe sig i et emne med en projektorienteret, tværfaglig arbejdsform. Endvidere blev der stillet det krav til grupperne, at deres slutprodukter skulle være i form af udstillingsplancher, billeder, musik og drama. Disse kreative produkter skulle senere indgå i den traditionelle fødselsdagsfest, som blev den naturlige afslutning på ugens arbejde. De daglige skel mellem gymnasiet og HF og opsplittningen i sproglig og matematisk afdeling i gymnasiet suspenderedes også i denne uge, så elever og lærere havde samme udgangspunkt.

Hvordan forløb eksperimentet?- er der mange både inden og uden for skolen der har spurgt. Nogle af svarene på dette spørgsmål blev givet i den film, som en gruppe elever og lærere lavede om studieugens forløb. Her kommer det tydeligt frem, at mange på forhånd var usikre og spændt på, hvordan ugen ville løbe af stablen, men også at man var blevet glædeligt overraskede over forløbet. De fleste lagde stor vægt på det sociale samvær på tværs af daglige klasseskel. Eleverne fandt stor glæde ved at

indgå i en ny sammenhæng med nye kammerater og lærere, og flere mente, at der havde været forholdsvis god tid til at fordybe sig i emnet. Et forældrepar, der blev interviewet i filmen, understregede også det frugtbare i at prøve at arbejde på en anden måde i studieugen. Nogle fremholdt, at de havde fået et vist fagligt udbytte af ugen. Dog må det slås fast, at det forbehold, som en del lærere og elever, havde givet udtryk for på forhånd, for nogles vedkommende blev fastholdt efter ugen. Som helhed kan der derfor konkluderes, at studieugen om Mennesket og boligen blev vellykket - så vellykket, at 81% af eleverne anbefaler en ny studieuge.

Studieugen blev afsluttet med den traditionelle fødselsdagsfest om lørdagen, hvor elever, pårørende og venner af skolen kom og beså resultatet af ugens anstrengelser. Derudover kunne man købe forfriskninger i isbaren, caféen, burger-baren og kineserrestauranten og handle billigt på loppemarkedet. I tilknytning til disse aktiviteter var der også arrangeret en u-lands-salgsudstilling.

Om aftenen var lærere og elever til bespisning med efterfølgende karneval, som endnu en gang blev årets fest på skolen, takket være et stort arbejde af fødselsdagsfestudvalget.

Alle fornøjelserne - som i et døgn tid satte skolen på den anden ende - gav alt i alt et overskud på kroner 9.427,40, som ubeskåret gik til Aalborg Katedralskoles Fond.

Preben Sørensen

LYSISTRATE i 2.a

Ideen at arbejde praktisk med den dramatiske genre i faget dansk opstod som en forståelig reaktion mod den megen tekstlæsning i faget. Sigtet var at forsøge at realisere nogle af de kreative dimensioner som faget også indeholder, og efterhånden som planerne tog form, viste det sig, at vi dermed havde knaldet en hel del moderne pædagogiske fluer ned med eet smæk: det endte nemlig med at blive både projektorienteret, tværfagligt, praktisk og kreativt, og det var i grunden ikke så galt!

Efter en start med nogle elementære øvelser i dramatisk udtryk skulle vi beslutte os for en større samlet opgave. I en tid hvor den tilsyneladende ustyrlige kaprustning bekymrer en voksende del af os, og hvor ikke mindst kvinderne er gået aktivt ind i protesten mod de uhyggelige tendenser, forekom valget af Aristofanes' 2400 år gamle, vitale og frivole komedie med den dystre baggrund, Lysistrate, naturligt, så meget mere som ikke bare komediens indhold, men også rollelisten var som skræddersyet til en sproglig klasse, der udelukkende består af piger.

Det var naturligt at inddrage oldtidskundskab i samarbejdet - her blev komedien gennemgået indenfor dette fags læsepensum.

Klassen gik derefter i gang med at bearbejde og tilrettelægge teksten til praktisk og nutidigt brug og vovede sig endda ud i en stedvis videredigtning på Erik H. Madsens og Otto Foss' i forvejen særdeles livlige oversættelse.

En anden gruppe arbejdede med udkast til sceneopbygning, kostumer, rekvisitter o.lign. I løbet af denne planlægningsfase blev også faget formning inddraget, og man gik i gang med fremstillingen af kulisser, dragter, masker osv., samtidig med at indehaverne af de større roller indstuderede stykket under gensidig instruktion.

Kort før påske var forberedelserne nået så vidt, at der kun manglede et publikum. Et sådant - bestående hovedsagelig af forældre og andre pårørende (75 - 80 stykker) - blev hidkaldt til opførelsen i drengenes gamle gymnastiksal den 8. april om aftenen, og nu faldt alle brikker på plads i det puslespil, som udgør en overordentlig vellykket forestilling. Efter annoncering via plakater og højtaleranlæg fik også skolens elever lejlighed til at overvære forestillingen ved reprisen efter påske, den 29. april.

Foruden at forestillingen således blev et festligt indslag i skolens hverdag, har hele projektet været et lærerigt eksperiment for alle os som deltog og en bekræftelse på, at gymnasiet - også inden for de nugældende bekendtgørelsers rammer - rummer muligheden for ind imellem at

arbejde sammen på helt andre måder og give helt andre sider af os selv lejlighed til at blomstre.

Bjarne Troelsen

2.y's TUR TIL ITALIEN

Efter adskillige gange at have spyttet i kassen var der grundlag for at tage afsted til Italien mandag den 13. april. Først opholdt vi os i Firenze i tre dage. Der så vi blandt andet domkirken. Domkirkens kuppel og facade var bygget i hver sin stil. Facaden var opbygget i gotisk stil, hvorimod kuplen, som regnes for den største i verden, var fra renæssancen. En anden seværdighed, der også bør nævnes, er Ufficerne, som er et museum, der har en stor samling malerier fra perioden 1200-1600. Det er hovedsageligt religiøse motiver, man finder. Vi fik fortalt, hvordan man kunne følge den kunstneriske udvikling gennem perioden, og hvis man er kunstinteresset bør man besøge udstillingen.

Af andre knap så vigtige seværdigheder kan nævnes Dåbskapellet, som hører med til domkirken, renæssancepaladset, som er bygget op omkring et atrium (en stor kvadrisk skakt, som er bygget op om en gårdhave). I Sante Crocekirken så vi gravmalerne, hvor berømte mennesker som Sossini, Leonardo da Vinci, Gallilei og Dante lå begravet. Derudover så vi også Ponte Vecchio.

Da alle veje, som de fleste nok ved, fører til Rom, endte vi mærkeligvis også der. Den første dag så vi Peterskirken, som er opkaldt efter St. Peter! Det er en meget stor og flot kirke, som indeholder mange kunstværker, der afbilder berømte helgener. På grund af vores tilstedeværelse, som tilfældigvis faldt sammen med påsken, holdt paven om søndagen en mindre højmesse for os og 100.000 andre mennesker. Det var meget spændende. En anden særpræget ting vi så, var museet for moderne kunst. Det var en speciel oplevelse at komme der, da vi var vant til at se så meget gammel kunst. Udover dette så vi også Pantheon, Forum Romanum, Colosseum, den Spanske trappe, Villa Borghese, Trevi fontænen, Piazza Navona, Engelsborg, Kappuciner klostret, St. Maria Maggiore og San Sebastian katakomberne.

Udover disse mere seriøse ting, som var en del af et fast program om formiddagene, havde vi ikke problemer med at få tiden til at gå, da vi om eftermiddagene og aftenerne foretog forskellige frivillige "aktiviteter" af mindre seriøs art.

Endelig vil klassen gerne takke vore lærere, Lisbet Iversen og Allan Mygind Vokstrup, fordi de tog med på turen, hvilket er en uforglemmelig oplevelse for dem og os.

2y

FRIVILLIG MUSIK

Korsang, kammermusik, beatgrupper, folkemusik etc.

Skolen har også i år haft et livligt - og sommetider hektisk - musikliv.

Det var så heldigt, at vi kunne sammensætte et fint kammermusikensemble af skolens egne elever. Dette har vi især haft glæde af i et samarbejde med skolens kor til både juleafslutningen i Budolfi Kirke og til forårskoncerten.

Koret er stadig skolens største musikgruppe, men da vi hvert år har en kraftig åreladning, når 3.g og 2.HF forlader os, er der brug for mange nye stemmer.

Det er vigtigt at I, som er interesserede - sangere og instrumentalister - melder jer til fra skoleårets start (se opslagstavlen), da I så kan være med til at aftale øvetid og repertoire.

Inge Dorete Birkemose, Arne Lietzen

BIBLIOTEKET

Aalborg Katedralskoles Bibliotek har også mærket den økonomiske stramning. Når bibliotekets bogbestand i 1980 har kunnet øges med 439 bind skyldes det ikke mindst den særbevilling, som skolen stod for tur til at få del i sidste finansår.

Vi vil gerne på dette sted sige tak til institutioner og enkeltpersoner, som i det forløbne år har betænkt biblioteket med boggaver, heriblandt Det kgl. danske Videnskabsbernes Selskab, Folketingets Ombudsmand og lektor Leo Hjortsø.

I tiden 1.maj 1980 til 30.april 1981 har der været foretaget 739 udlån fra biblioteket, heraf 292 til gymnasieelever, 188 til HF-elever og 259 til skolens lærere.

Bjarne Troelsen

DATAMASKINEN

I november 1980 modtog Aalborg Katedralskole sin datamaskine. Specielt eleverne på de to datalærehold har med utålmodighed afventet dens ankomst, og meget er blevet lettere og mere interessant i datalæreundervisningen siden.

Når vi nu har fået en datamaskine, så er det meningen, at den skal bruges mest muligt. Der vil forhåbentlig ske det, at mange fag vil opdage, at datamaskinen er en værdifuld hjælper under gennemgangen af eksempler med realistiske, og derfor meget omfattende, talmaterialer. Også fag, der anvender modeller af tænkte situationer, vil med stor fordel kunne bruge datamaten. Det kan nævnes, at den allerede i år er blevet brugt i fysikundervisningen, samt at en elev har anvendt den i arbejdet med speciale i biologi og herunder har produceret et program, der fremover kan anvendes i biologiundervisningen.

Hvis det skal være attraktivt at bruge datamaskinen, skal den være let tilgængelig. Når ombygningen af 2. sal går i gang, skal den flyttes, og det må da håbes, at den vil kunne placeres i et lokale, som ligger centralt både i forhold til den nye naturfagsfløj og til lokalerne i hovedbygningen.

Forhåbentlig bliver datamaskinen brugt meget, også når forsøgsundervisningen i datalære holder op. Det skulle nødigt blive sådan hos os, som man kan se på mange gymnasier med datamaskine, men uden datalæreundervisning, at datarummet er det tommeste lokale på hele skolen, hver-

ken benyttet af elever eller lærere.

Birgith Springborg

BYGGESAGEN

Den 16. september 1980 blev en mærkedag i skolens historie. Skønt sportshallen så småt havde været i brug siden skoleårets start i august, blev den på denne dag officielt indviet med et vellykket sportsstævne, der tog sin begyndelse sidst på formiddagen og varede til langt ud på eftermiddagen. Glæden var - og er stadig - stor over denne meget smukke og velindrettede bygning, naturligt nok mest hos "idrætsfolket", men også blandt skolens øvrige brugere, idet sportshallen i det forløbne skoleår har været rammen om nogle af de store fællesmøder, som vi aldrig har haft plads til at kunne afholde på skolen tidligere.

Men tidligere samme dag - den 16. september - samlede elever, lærere og entreprenører i skolegården ved det store, gamle kastanietræ. Et øksehug - der skulle vise sig at blive til mange - skulle markere, at gammelt må vige for nyt, at træet måtte falde for at give plads for den nye naturfagsfløj. Og faldt gjorde det - og så rykkede bulldozerne ind.

Alt det er historie nu. Nybygningen, der udover naturfagsafsnittet også skal rumme lokaler for formning, geografi, samfundsfag samt normalklasser og bogdepot, nærmer sig i dag hastigt sin afslutning og vil være klar til indflytning ved det nye skoleårs start i august.

Tilbage står så ombygningen af den gamle bygningsmasse, hovedbygningen og de gamle gymnastiksale. Sidstnævnte står først for tur: I overetagen, hvor pigernes gamle gymnastiksal lå, skal der indrettes en ny kantine, mens den gamle drengesal nedenunder efter en hævning af gulvet skal rumme to stærkt tiltrængte nye musiklokaler med hjælperum imellem og en gennemgang mellem skolegården og sportshallen. Dette byggeafsnit starter inden sommerferien og ventes afsluttet midt i oktober.

I hovedbygningen skal i første omgang de gamle naturfags-

lokaler på 2.sal ombygges til normalklasselokaler, et arbejde, der vil tage sin begyndelse midt i oktober, og til sidst følger så resten af bygningen, hvor der skal etableres nye store klasselokaler - til 28 elever, desværre - hjælperum, nye studievejlederlokaler, samt studie- og opholdslokaler til eleverne.

Alt dette lyder godt - og bliver det forhåbentlig også i sidste ende. Men i skrivende stund er det endnu et håb, ikke vished. Bevillingerne til ombygningen er så knappe, at vi længe har været særdeles skeptiske over for det bygningsmæssige resultat, og først når licitationsresultaterne kommer ind, får vi overblik over, om en række uløste problemer vil blive afklaret på tilfredsstillende måde.

Bagude ligger således et skoleår med mange bekymringer, og også med frustrationer og i perioder vrede, idet vi i samarbejdet med bygherren - Undervisningsministeriets byggedirektorat - har følt os som deltagere i et spil, hvis regler vi aldrig har lært at gennemskue. Forude ligger et nyt skoleår, hvor vi må lære at leve med støv, larm og byggerod. Men så forhåbentlig

På byggeudvalgets vegne Bent Marschner



KASTANIETRÆET fældes, 16.september 1980.

EKSKURSIONER OG STUDIEREJSER

Det er ofte forbundet med store transportudgifter, når der skal arrangeres ekskursioner, men hidtil har skolens ekskursionskonto kunnet dække udgifterne til de ønskede én-dags ekskursioner. I indeværende finansår har skolen fået bevilget 38 kr. pr. gymnasieelev til ekskursionsformål.

I modsætning hertil står lejrskoler og studierejser (udenlandsrejser). Udgifter hertil dækkes stort set af eleverne selv.

Midlerne administreres af skolens ekskursionsudvalg, der også skal forsøge at koordinere rejsetidspunkterne, så skolens daglige arbejde generes mindst muligt.

I det forløbne år har følgende ture fundet sted.

EN-DAGS EKSKURSIONER:

1980

sept./okt.

en række klasser på biologiekskursion til Hammer Bakker, hvor skolens lejrhytte benyttes.

3.september

en række klasser på Dronninglund Kunstcenter.

30.september

2uzN - geografiekskursion i Himmerland.

15.oktober

2c og 2HFq - historieekskursion til Århus, Moesgård.

16.oktober

2z og 1HFr - historieekskursion til Århus, Moesgård.

6.november

3mS - geografiekskursion til Hirtshals

11.december

3yuN - biologiekskursion til Nr.Tranders

1981

14.februar

3mF - fysikekskursion til Risø

- 31.marts 2c og 2y - oldtidskundskabsekskursion til Århus Universitet
- 2.april 2u og 2z - oldtidskundskabsekskursion til Århus Universitet
- 28.april 2abcS - geografiekskursion til Hadsund
- 14.maj 1a,lv og lz - historieekskursion til Århus, Moesgård

LEJRSKOLER OG STUDIEREJSER:

1980

- 24.-26.august 3yuN - biologilejrskole i Tranum
- 25.-29.august 3xzN - biologi/geografi-lejrskole ved Salten Langsø

1981

- Påsken 2x - elever med russisk undervisning på rejse i Sovjet
- Påsken 2y - kunst- og arkitekturrejse til Italien

På ekskursionsudvalgets vegne Niels Lauge Jørgensen

FRA IDRÆTSFRONTEN

Året har været præget af en overordentlig stor aktivitet, som tilfulde har honoreret de krav og de forventninger, man fra skolens side havde stillet til eleverne.

De idrætslige aktiviteter har i det forløbne år været kendetegnet ved, at vi for første gang i mands minde har haft tilfredsstillende lokaler at dyrke idrætten i. Den dejlige nye sportshal blev under stor festivitas indviet med et indfødboldstævne med deltagelse af næsten samtlige klasser. Siden har hallen været besat i alle ledige stunder af elever, som har dyrket basketball, håndbold, volleyball, rytmisk gymnastik og redskabsgymnastik i fritiden. Den øgede mulighed for frisport har resulteret i en glædelig stigning i interessen for faget idræt, en stigning, som på længere sigt vil komme eleverne til gode

i form af en sundere fysik. Samtidig har mange, som ikke følte sig i stand til at honorere de private klubbers kontingentkrav, haft mulighed for at røre sig og more sig med kammerater.

Traditionen tro har skolen deltaget i en række idrættskonkurrencer med andre af landsdelens gymnasier.

Basketball er atter kommet op at stå takket være de perfekte ydre rammer i hallen og en ny engageret instruktion. December 1980 var skolen vært ved regionsstævnet for drenge for nordjyske gymnasier. Gruppe I (3.g + 2.HF) klarede en 3.plads hjem blandt de mange konkurrenter, mens gruppe II (2.g + 1.HF) efter et meget spændende slutopgør, knebent måtte se sig henvist til 2.pladsen. Gruppe III (1.g) vandt derimod alt og er nordjysk mester for gymnasieskoler. I finalen slog holdet Hjørring så sikkert som 4-25. Desværre er turneringen for gruppe III indrettet således, at de ikke havde mulighed for at gå videre til et landsomfattende finalestævne. Men de har jo fremtiden for sig og forventes til næste år at blande sig i topstriden.

Fodboldsæsonen forløb også tilfredsstillende. Man brugte den lokale Aalborgturnering til at sammenspile holdene og koncentrerede sig derefter om den traditionsrige Katedralskoleturnering. Begge drengehold opnåede hæderfulde 2.pladser. Vi stod i år midt i et generationsskifte og har al mulig grund til at være tilfredse med resultatet. Efter barsk fight tilkæmpede pigerne sig - sædvanen tro - en 1.plads og mangler nu blot at vinde en gang mere for at erhverve pokalen til ejendom.

Håndboldpigerne spillede allerede i november i Frederikshavn, og klarede en 2. og en 3.plads i et meget stort felt. Kun yngste drenge stillede op ved turneringen i Fjerritslev og opnåede en 3.plads blandt 7 skoler.

Volleyballspillet er takket være hallen i rivende fremgang. Vi afholdt selv stævnet og bedst placeret var ældste drenge (3.g + 2.HF) med en 3.plads.

Året har været præget af en stadig stigende aktivitet. Der er intet der tyder på, at denne udvikling vil ændres

i fremtiden, og vi må med glæde konstatere, at vi nu er i stand til at byde eleverne de bedste muligheder for sunde fritidsaktiviteter, hvad enten de ønsker at deltage på skolens konkurrencehold, eller sammen med ligesindede at udfolde sig på motionsniveau.

Jan Rud Hansen



Introduktionsdagene i august 1980 afsluttes på festlig måde i skolegården.

ORGANISATIONER OG INSTITUTIONER

LÆRERRÅDET

Lærerrådet, som består af alle lærere på skolen, har formelt et antal arbejdsopgaver, der er fastlagt i en bekendtgørelse om lærerråd. Det skal tage stilling til blandt andet forsøgsundervisning, årsprøver, introduktionsdage, studieuge, anskaffelse af undervisningsmidler og inventar. Desuden skal lærerrådet høres om antallet af klasser og grenhold, stillingsopslag, byggesager og ekskursioner. Derudover afhænger arbejdet i lærerrådet af forholdene på den enkelte skole.

Udover det tidskrævende arbejde i udvalg nedsat af lærerrådet har der i det forløbne år været afholdt både ordinære og ekstraordinære møder, hvortil elevrepræsentanter har været indbudt.

Nogle punkter fra dagsordenerne bør nok fremhæves. Mange gange har det været diskuteret, om vi skulle have studieuge på skolen; i år blev den til noget, og lærerrådet valgte nogle medlemmer til at indgå i et udvalg, der planlagde selve ugen. Lærerrådet har taget stilling til nogle ønsker om forsøg og diskuterer stadig andre forsøgønsker. Godkendelse foreligger for forsøg med matematik, datalære og spansk, mens diskussionen om et forsøg med en strukturændring endnu ikke er tilendebragt. Byggeri har også været et af de faste dagsordenpunkter; der er fra faggrupperne bedt om penge på en rektorbevilling, således at den nye bygning også skulle komme op på en rimelig standard indvendig.

Lærerrådet er allerede involveret i ombygningen af gymnastiksalsfløjen og hovedbygningen og må nok se i øjnene, at byggeri også i næste skoleår vil blive en af de store "tidsrøvere"; men alle er klar over, hvor væsentligt det er, at brugerne af skolen får medindflydelse, så alle går ind i arbejdet.

Anne-Dorte Nielsen

ELEVRÅDET

Arbejdet i elevrådet har i det forløbne år kørt stille og roligt - nogen har endog haft den frækhed at kalde det dødt! Sammenligner man med tidligere år, hvor man har set sig nødsaget til at skifte det siddende forretningsudvalg (FU) op til tre gange, må man give de kritiske røster ret. Elevrådet har desværre altid været præget af, at det var det forum, hvor elever med politiske ambitioner kunne afreagere og vise deres kunnen overfor/på deres kammerater. Det er et forhold, det nuværende FU gerne har villet ændre, og man må sige, det er lykkedes, måske endda så godt, at nogen savner lidt mere liv. Dertil er kun at sige, at det ikke kan være rigtigt, at elevrådet skal være den paradeforestilling, det tidligere år rent faktisk har været, elevrådet skal ikke opsøge eleverne for at sætte sig selv og andre i sving, men omvendt, og hvis ikke det sker, er det fordi, alt går, som det skal. Og alt går netop, som det skal, vi er i år nået meget langt, så langt vi tidligere kun havde turdet håbe at komme. Eksempelvis lykkedes det for os at få den længe ønskede studieuge, hvilket det nuværende elevråd dog retfærdigvis ikke skal høste hele æren for; men alligevel et ganske fint resultat, det kun har været muligt at opnå med et vist samarbejde med "dem over gården" - man må sige, de i denne forbindelse tidligere gravede skyttegrave nu er nedbrudt.

FU lavede kort efter studieugen en undersøgelse af studieugens forløb, og den viste med al ønskelig tydelighed, at ugen både for lærere og elevs vedkommende havde været en stor succes, og man har nu fra elevside bedt om en uge til allerede i det kommende skoleår; det er i skrivende stund for tidligt at sige, hvorvidt vi får den; men der skulle vel ikke være så meget, der taler imod!

Men lad os nu se, hvordan det går til næste år, jeg håber arbejdet kan fortsætte i samme rolige tempo - vi når nemlig længst på den måde!

Hans Christian Studstrup, 2xS
elevrådsformand

MILJØUDVALGET

Skolens miljøudvalg består af elever og lærere, der sammen peger på behov for ændringer og forbedringer i skolens indretning og udsmykning.

På grund af den udvidelse af skolen, der foregår i øjeblikket, har vores opmærksomhed i år været rettet mod de forbedringer af elevophold og elevfaciliteter, som udvidelsen indebærer.

Til den nye læsesal og gangene på 2.sal har vi søgt Statens Kunstfond om udsmykning. Foreløbig har vi fået løfte om, at Gymnasiernes Vandreudstilling ved kunstnersammenslutningen "Violet Sol" kommer op at hænge i maj måned. Vi håber selvfølgelig at få tildelt mere permanent udsmykning senere.

Desuden har vi i samarbejde med arkitekterne også søgt Statens Kunstfond om en større udsmyknings opgave i forbindelse med nybygningen. Udfaldet af ansøgningen om denne opgave, som vel foreligger i løbet af sommeren, imødeser vi med forventning.

I dette skoleår bestod miljøudvalget af Birgitte Berthelsen lz, Dorte Larsen lHFr, Per Mouritsen 3bS, adjunkt Kirsten Windfeldt Jensen, adjunkt Hanne Brøgger Hansen og adjunkt Eva Wulff.

Eva Wulff

AALBORG KATEDRALSKOLES KANTINE

Der er gået endnu et år i kantinens historie, og den eksisterer stadig. Dette skyldes for en stor del Jytte, hvem vi gerne vil takke for en stor indsats. Indenfor bestyrelsen har vi ladet det glide stille og roligt, med møder ca. hver anden måned. Der har dog været et par alvorligere beslutninger at tage i 80/81. Et eksempel er de efterhånden så bekendte prisstigninger. Grunden til disse prisstigninger er de meget høje lønomskostninger og evt. nyanskaffelser, som vi selv skal financiere. Derfor kører vi trods prisstigninger med et lille underskud. Vi har dog også beskæftiget os med andet end priser. I efter-

året kom der et forslag om rygeforbud i kantinen. Resultatet af dette forslag var, at det blev forbudt at ryge i kantinen de første 15 minutter af spisefrikvarteret. Vi måtte dog efter ca. 2 dage erkende, at ikke alle tog dette forbud lige seriøst. En anden regel, som vi gerne så overholdt, er oprydningen, dette kræver vist ikke yderligere kommentarer.

Vi har også fået en ny bestyrelse, som tiltrådte i februar 1981. Denne bestyrelse består af følgende personer:

Jens Vinther Christensen lv, Ivan Amtoft LHFq, adjunkt
Anne-Dorte Nielsen, adjunkt Karsten Hviid.

Til denne bestyrelse stilles der nye og strengere krav. Det kræves nu, at bestyrelsens medlemmer forestår årsregnskabet. Derfor skal der arrangeres et møde med en revisor, som skal sætte dem ind i den simple matematik. Lad os håbe, at de efter en sådan lektion er i stand til at rette lidt op på underskuddet.

Karin Rasmussen, 3cS

AALBORG KATEDRALSKOLES FOND

Ved regnskabsårets afslutning 31. juli 1980 bestod fondens formue af obligationsposter på ialt kr. 36.000 nominelt, bogført kursværdi kr. 25.435, et sparekasseindestående på kr. 5.943,17 samt kantinens gæld nedbragt til kr. 3.600 (excl. påløbne renter) - ialt kr. 34.978,17.

Fonden har også i det skoleår, vi er ved at afslutte, vist sig at være en god institution, som det gang på gang har været nødvendigt at opsøge, når der manglede midler til et eller andet forehavende, som kunne accepteres af fondens bestyrelse. Der er blandt andet ydet støtte til skoleskakholdets rejser og til idrætsstævne i anledning af sportshallens indvielse; "Amerikanske Billeder" som fællestimerangement var dyrt, fonden gav et bidrag; juleafslutningsløjer og årsskriftkronik finansieredes af fonden; studieugefilmen blev for materialeforbrugets vedkommende betalt af fonden; filmklubben fik støtte, og til studieugeaktiviteter bevilgedes et mindre beløb. Senest har kantinen opnået et (foreløbigt) rente- og

afdragsfrit lån på ca. kr.7.000 til indkøb af et (brugt) kasseapparat. På indtægtssiden lægges mest mærke til gaven fra fødselsdagsfestudvalget; hele fødselsdagsfestens overskud - kr. 9.427,40 - blev overdraget fonden.

Fondsbestyrelsens medlemmer har i det forløbne år været fællesudvalget suppleret med yderligere ét medlem valgt af elevrådet; som afløser for Charlotte Kragh, 3.yN, valgte elevrådet i efteråret 1980 Per Mouritsen, 3.bS.

hsn

ELEVREJSEKASSEN

Aalborg Katedralskoles elevrejsekasse af 24.februar 1979 har i skoleåret 1980/81 udbetalt kr.1.490,00 til ialt 6 elever. Der har i hvert enkelt tilfælde foreligget en ansøgning, og i overensstemmelse med elevrejsekassens fundats har foruden rektor den pågældende elevs klasse-lærer og studievejleder samt pågældende medrejsende lærer været medbestemmende ved afgørelsen af, hvorvidt ansøgningen skulle imødekommes eller afvises.

Elevrejsekassen har ikke modtaget bidrag eller gaver i årets løb; kassen råder pr.15.maj 1981 over kr.3.490,87, som indestår på en konto i Sparekassen Nordjylland.

hsn

SKOLEBLADET KAT'en

Skolebladet KAT'en blev startet på initiativ af Ole Rasmussen og Per Mouritsen i august 1980 som en direkte følge af de to herrers let utilfredse holdning til det daværende skoleblad Inopia, grundet visse iøjnefaldende mangler. Da de så oven i købet gik rundt med ambitiøse planer om engang at ende som journalister, var der ikke langt til handling. De to blev hurtigt til tre, idet de to sproglige manglede en matematiker til at tage sig af det mere grove såsom annoncetegning og regnskab. Carsten Krabbe Nielsen blev spurgt og slog til og knap 14 dage senere forelå det første nummer af KAT'en, der vel i al beskedenhed blev vel modtaget. Siden har vort skoleblad i hvert tilfælde udadtil vist en for slige sager forbav-

sende stabilitet med hensyn til udgivelsestidspunkt, men det skal ikke skjules her, at vi til tider har været stærkt presset, både hvad angår tid og stof.

Et andet problem, der hurtigt meldte sig, var, hvem der skulle tage over, når de tre 3.g'ere forhåbentligt engang gik hen og fik deres eksamen. Gennemstrømningen af medarbejdere på KAT'en har i årets løb været anseelig, men til gengæld står vi i dag med en redaktion, der helt sikkert vil sørge for, at KAT'en fortsætter ikke bare næste år, men langt ud i fremtiden.

Der er dog et men midt i alt det gode - interessen for bladet har nemlig vist sig dalende, hvilket selvfølgelig både er skuffende og utilfredsstillende for os, der dagligt lægger ret megen tid i foretagendet. Problemet er ikke, at vi mangler stof, derimod står vi idag i den noget mærkelige situation, at gymnasiefolket på Aalborg Katedralskole tilsyneladende ikke vil ofre en månedlig daler på at have deres eget debatorgan. Hvad udgangen på det problem bliver, tør vi knapt gætte på nu - men da vore økonomiske reserver er begrænsede, er det nødvendigt, at der snart sker noget pekuniært gunstigt for bladet.

Med håb om mange indlæg, almen interesse og velvilje:

Camilla Markholst, l.b, ansvarshavende - Lise Søe Pedersen, l.u - Susan Orlowitz, l.z - Jens Held-Hansen, 2.zF - Claus Thorhauge "Flop", 2.zS - Ole Rasmussen, 3.cS (afgået, fyret m.m.) - Per Mouritsen, 3.bS (sparket ud, sendt ud i kulden m.m.m.) - Carsten Krabbe Nielsen, 3.zN (sendes snarest samme vej).

AALBORG KATEDRALSKOLE



FÆLLESUDVALGET

Skoleåret 1980/81 skulle komme til at byde på i alt 15 fællesudvalgsmøder.

Fællesudvalgets store opgave er fortsat fallestimearrangementerne. I flere omgange har det været drøftet, hvorvidt det ville være muligt at planlægge på længere sigt - og om arrangementerne året igennem kunne struktureres i forhold til et bestemt hovedtema. Foreløbig har drøftelserne ikke givet egentlige resultater, men det kan komme! - og skal vel komme, da der i udvalget hersker bred enighed om det rigtige i at gøre noget for at få mere ud af dette stående tilbud om at udvide rammerne for den daglige undervisning.

Gamle kendinge på fællesudvalgets dagsorden er også kantinesager, byggeriet, ferieanliggender samt elevintroduktion. I dette skoleår har specielt kantinens prispolitik set i relation til et truende underskud på den almindelige drift været genstand for løbende overvejelser i udvalget. To ekstra feriedage blev placeret på torsdag, den 5. og fredag, den 6.marts.

Tanken om en studieuge havde været fremme længe og givet anledning til en række konfrontationer mellem lærere og elever; på mødet den 27.oktober gav fællesudvalget på baggrund af en afstemning foretaget blandt eleverne grønt lys for den studieuge, som afvikledes i slutningen af februar 1981.

En studiekreds over Marx' tænkning blev ved fællesudvalgets medvirken tilbudt elevkredsen; men der viste sig ikke at være fornøden tilslutning til initiativet, som udgik fra cand.mag. Ole Michael Rasmussen, der semestret forinden havde været lærerkandidat ved skolen.

Hvortil kommer, at i fald der skulle tilkomme nogen - individ eller juridisk person - æren for at stå bag årets juleafslutning, så måtte denne "nogen" være fællesudvalget - - -

- - - hvis medlemmer var og (tildels) er Hans Chr. Studstrup (elevrådsformand, 2.xS), Birgitte Bertelsen (1.z),

Lau Kristensen (2.HFp), Jeppe Tranholm-Mikkelsen (3.xF) samt fra lærersiden Anne-Dorte Nielsen (lærerrådets for-
kvinde), Ejnar Hobolth, Lisbet Iversen og Preben Søren-
sen foruden Henning Spure Nielsen, som er udvalgets for-
mand.

hsn

STUDIELEGATET

Traditionelt deltager mange gamle elever og spec. jubi-
lerende realister og studenter (jubilerende HF'ere kan
først ventes om nogle år!) i skolens årlige dimissions-
fest. Gennem de senere år har rektor på studielegatets
vegne - og med godt resultat - henvendt sig til jubila-
rerne med et brev af følgende ordlyd:

"Kære gamle Katedralskoleelever".

Måske husker du Aalborg Katedralskoles Studielegat? Le-
gatet blev stiftet i maj 1924. Den til legatet knyttede
jubilæumsfond stammer fra skolens 400 års jubilæum i
1940.

Studielegatet beder om en håndsrækning fra dig og dine
kammerater. Skal legatet overleve og være til nogen nyt-
te også i inflationsramte tider, så må der også frem-
over tilflyde legatet midler af en vis størrelse. Den
eksisterende støttekreds formindskes naturligt fra år
til år, hvorfor jeg har ment det rigtigt at foretage
denne henvendelse.

Jeg anser studielegatet og den til legatet knyttede ju-
bilæumsfond for på den ene side at udgøre en integreren-
de del af skolens fortid og historie og på den anden si-
de for fortsat at være det sted, hvorfra nyttige midler
kan hentes til elever, som har brug for støtte. Altså en
sag, som ikke mindst jeg bør give min støtte.

På denne baggrund mener jeg, skolens gamle elever må væ-
re den gruppe, hvorfra en fremtidig støttekreds natur-
ligt må udgå. På bestyrelsens vegne beder jeg om støtte
nu - og gerne naturligvis også i tiden fremover - til

studielegatet. Beløbets størrelse er ikke afgørende, blot det samlede bidrag kan give os grund til optimisme, vil vi være tilfredse.

Med venlig hilsen Henning Spure Nielsen (sign.)"

Ved translokationen i 1980 uddeltes 12 legatportioner på hver 1200 kr. - ialt kr.14.400; regnskabet (1.7.1979 til 30.6.1980) viser, at legatets indtægter androg kr.13.994,10 - heraf som renter kr.7.961,10 og som bidrag kr.6.033,00. Årets underskud blev altså beskedent kr.589,17 (incl.administrationsudgifter på kr.183,27).

Bestyrelsen håber, at bidragene fremover vil have et omfang, som gør det muligt at yde betragtelig hjælp, hvor der skønnes behov for det. Benyt venligst postgiro-konto nr.5 00 69 88/påtegning: Aalborg Katedralskoles Jubilæumsfond (Den danske Provinsbank A/S, 9100 Aalborg).

hsn



16.september 1980. Kastanietræet må - desværre - vige for den nye naturfagsfløj.

LEGATER

a. Tildelt i skoleårets løb.

GRETE HEGELUNDS MINDELEGAT:

Mette Holst Hansen, 2.yN
Helle Sinkbæk, 2.bN

BODIL HAMRES MINDELEGAT:

Gitte Pedersen, 2.uN

KORNET FRODE VESTERBYS HÆDERSGAVE sammen med KORNET KAJ HOLST JØRGENSENS MINDELEGAT

Mads Isaksen, 3.aN

ERIK BENNIKES LEGAT:

El Vibe Bundgaard, 2.aS, Jens Held-Hansen, 2.zF

LÆRERNES MINDELEGAT:

Rikke Mortensen, 1.b

PROKURATOR DANNISØES LEGAT, KT. I, oppebæres for tiden af:

Mads Peter Tolstrup Gaub og Lars Overgaard Madsen,
tidligere elever.

PROKURATOR DANNISØES LEGAT, KT. II, oppebæres for tiden af:

Holger Eriksen, tidligere elev.

LÆGE DORFF KJELDSEN OG HUSTRUS LEGAT for studenter fra Aalborg Katedralskole med bestået 1.del af medicinsk embedseksamen tildeltes i december 1980 følgende:

Tove Ejlertsen, Lars Bo Larsen, Helle Markholst,
Jan Nielsen og Jess Villadsen.

b. Tildelt ved translokationen 1980.

Af Stipendiefondens midler:

DET THESTRUPSKE LEGAT (højeste studentereksamen):

Peter Huber Jensen, 3.xF

DEN REITZERSKE FLIDSBELØNNING (næsthøjeste eksamen):
Helena Tveit, 3.yF

DE KYNDESKE PRÆMIER (bedste danske stile):
Karin Susanne Knudsen, 3.aN, Kim Broberg, 3.xS,
Peter Huber Jensen, 3.xF, Jesper Nilausen, 3.xF,
Thomas Fichter Bendtsen, 3.uS, Joan Alstrup Jørgen-
sen, 2.HFp

AALBORG KATEDRALSKOLES STUDIELEGAT:
Solveig Dam Jensen, 3.aN, Peter Huber Jensen, 3.xF,
Birgitte Skougaard Juhl, 3.xF, Ole Klitgaard, 3.xF,
Karin Thomsen, 3.xS, Helena Tveit, 3.yF, Klavs V.
Gravesen, 3.zF, Brian Buus Pedersen, 3.zF, Lars
Søndergaard, 3.uF, Christian Kristensen, 3.vS,
Søren Langkjær, 2.HFp, Bente Madsen, 2.HFq.

REKTOR TAUBERS MINDELEGAT:
Bettina Bladt, 3.bS, Liselotte Møller Jensen, 3.cS,
Mette Trads, 3.cN, Jette Jacobsen, 3.xS, Jørgen
Brandt, 3.yS, Jørgen Høgenhav, 3.zN, Thomas F. Bendt-
sen, 3.uS

LEKTOR PANDUROS MINDELEGAT (bedste tyske stil):
Henrik Larsen, 3.aN

LANDBRUGSKANDIDAT NIELS HJORTH OG HUSTRUS MINDELEGAT:
Sussanne W. Jacobsen, 3.bN

LEKTOR TH. A. MULLERS PRÆMIE:
Ole Rasmussen, 2.cS

RITMESTERINDE JOHANNE CORDELIA RAHBEKS LEGAT:
Henning Jacobsen, 2.HFq

SKOLEELEV DAHL STOKKILDES MINDELEGAT:
Jacob Sucksdorff, Gl. Lindholm Skole

LANDSTINGSMAND JØRGEN BERTHELSENS STUDIELEGAT:
Ole Klitgaard, 3.xF, Niels Bechgaard, 3.yN,
Per Qvist, 3.zN, Thomas F. Bendtzen, 3.uS

KOMMUNELÆRER N.M.P. MØLGAARD OG HUSTRUS MINDELEGAT:

Holger Eriksen, 3.xF, Kirsten Steen-Jensen, 2.bN,
Lone Hansen, 1.c

REKTOR NIELS CHRISTENSENS MINDELEGAT:

Peter Huber Jensen, 3.xF, Olav Knudsen, 3.yF

REKTOR J.R. ZERLANGS MINDELEGAT

Lotte Marianne Andersen, 3.zN

HELENE OG MARTIN EICHLERS LEGAT:

Peter Huber Jensen, 3.xF

ADRIENNE DEJGAARDS LEGAT:

Jesper Nilausen, 3.xF

ANONYM GIVER:

bedste matematik opgave: Merete Løvschall, 3.xN

bedste fysik opgave: Hans Jørgen Jensen, 3.uF

SPAREKASSEN NORDJYLLAND:

Mette Marie Bang, 3.cN, Jette Merete Jacobsen, 3.xS,
Frank Jensen, 2.HFq

c. Tildelt ved juleafslutningen 1980.

THURESENS LEGAT, oppebæres for tiden af:

Keld Holm Pedersen, 3.bN, Jan Laustsen, 3.uF,

Allan Husted, 2.cN, Morten Freundlich, 2.zF,

Stig Mousing, 1.b, Søren Braes, 1.x

Af STIPENDIEFONDEN har følgende OPLAGSPENGE tilgode:

Ole Rasmussen, 3.cS, Charlotte Kragh, 3.yN,

Helle Lønstrup Jensen, 3.yN, Laila Christensen, 2.HFr

Oplagspengene udbetales af Københavns Universitets
regnskabskontor efter 1.september 1981.

NISSENS LEGAT:

Ghita Rosenbeck, 3.zN, Jan Bertelsen, 1.q,

Frederik Smidth, 1.y, Merete Dresager, 2.aN

REKTOR TAUBERS JUBELLELEGAT:

Jens Held-Hansen, 2.zF

REKTOR ANKJÆRS BOGLEGAT:

Dorte Ive, 1.q

REKTOR GALSTERS LEGAT:

Olav Geil, 3.yF

AGNETE BANNER-VOIGTS MINDELEGAT:

Jan Laustsen, 3.uF

HOLGER BANGS LEGAT:

Finn Harsfort, 1.y

LENSGREVE MOLTKE'S LEGAT, oppebæres for tiden af:

Jeppe Tranholm-Mikkelsen, 3.xF, Jes Skotte Caspersen,
2.xF, Michael André Hasselgaard, 1.y

d. Andre legater.

AALBORG KATEDRALSKOLES LÆRERKOLLEGIUMS REJSELEGAT:

adjunkt Hanne Brøgger Hansen.

Bente Bo Orlien

ANNEMARIE ØSTERAA'S LEGAT

Fra afdøde adjunkt Annemarie Østeraa's mand, hr. Alfred Østeraa, modtog skolen i marts 1981 midler til oprettelse af et nyt legat; et medfølgende udkast til fundats havde følgende ordlyd:

"Til minde om Annemarie Østeraa og i taknemmelig erindring om den lykkelige tid, det forundtes hende at være lærer ved Aalborg Katedralskole, ønsker jeg herved at oprette et legat bestående af 10% kreditforeningsobligationer med pålydende kr.10.000.

Renterne af disse anvendes for halvdelens vedkommende som opmuntring til en elev, som har vist flid i og interesse for faget tysk. Den anden halvdel anvendes til indkøb af obligationer, som tillægges kapitalen.

Legatet udbetales og tildeles af rektor så længe Henning Spure Nielsen er indehaver af denne stilling. Siden behandles det som skolens øvrige legatmidler."

hsn

FRITIDEN

FILMKLUBBEN

I det forgangne skoleår har filmklubben været et af de mere "kulturbevidste" tilbud som skolens elever har fået i deres fritid.

Og noget tyder på, at interessen for film har været stigende på Aalborg Katedralskole, skulle man da tro den tilslutning som filmklubbens program har fået.

Vi forsøgte at lave et så bredt udsnit som muligt af de tilgængelige kvalitetsfilm, og resultatet blev et program indeholdende film som "Mathæus-evangeliet" af Passolini, "Chok" af Polanski og "Mutter Küsters himmelfart" af Fassbinder.

Alt i alt kan vi sige, at det er glædeligt at se, når gymnasieelever opdager, at film er meget andet end "Starwars" og "King-Kong".

Forhåbentligt er spiren sat til flere interessante filmforevisninger i næste skoleår.

Klavs Brøndum Christiansen, 3.aS

YDUN

Elevforeningen YDUN blev oprettet i 1861 og er dermed en af skolens ældste institutioner. Ydun var dengang en kulturel forening, der fungerede som samlingspunkt for de af elevernes aktiviteter, der falder under "det musiske". Denne alsidige funktion er senere blevet splittet op i forskellige andre udvalg, enten i samarbejde med lærerne eller direkte under elevrådet, hvilket har resulteret i, at YDUN som kulturel samlingspunkt er trådt en smule i baggrunden for at fungere som arrangør af skolefester.

Tanken var derfor at lave noget om i skoleåret 1980/81, således at der kunne blive mening med at have en forening som YDUN. Startskuddet hertil blev et forslag fra

det forrige YDUN om at organisere sig med en decideret medlemskreds (hidindtil havde alle skolens elever pr. definition været medlem, hvilket ikke gjorde, at man følte sig medansvarlig for aktiviteten). Forslaget gik igennem, og vi organiserede os med en bestyrelse på 8 personer og en medlemskreds på 17 medlemmer.

Endvidere bør det bemærkes, at alle stadigvæk er velkomne til møderne eller på anden måde orientere sig om, hvad der foregår eller stille forslag.

YDUN har i det forløbne år arrangeret 3 fester, samt medvirket ved Introfesten og Fødselsdagsfesten. Disse fester har også i år skabt et overskud, som vi har anvendt til at financere en fællestime i YDUN-regi. Denne fællestime var for 1.g, 2.g og 1.HF, og var et teaterstykke, udført af Kaskadeteatret fra Århus. Det blev forøvrigt årets ubetingede succes.

Efter min opfattelse har det sidste år bevist, at der stadig er brug for et kulturelt samlingspunkt på skolen, selvom det må erkendes, at vi stadig kæmper med de gammelkendte problemer med dårlig opbakning, manglende respons, mangel på arbejdskraft (Tordenskjolds soldater) samt endnu mere alsidighed, hvad aktiviteter angår. Lad os håbe, at YDUN vil tage endnu et skridt i sit 120'ende år - hjælp til, vær med - vi holder generalforsamling den 15.september kl.14.00.

På bestyrelsens vegne
Claus Thorhauge, 2.zS

SKAK

Skolens elever har i dette skoleår udvist en hidtil uset aktivitet, således har vi haft ikke mindre end 4 hold med i Dansk Gymnasie Skaks holdturnering. I de indledende puljer opnåede 1.holdet en 1.plads, mens 3.holdet blev nr. 2 i deres pulje. De to sidste hold forbigås i pinlig tavshed. Som puljevinder gik 1.holdet videre til semifinalen, hvor vi imidlertid måtte nøjes med en 2.plads, idet vi i sidste runde tabte 1-3 til de forsvarende danske mestre fra Risskov Amtsgymnasium. Foruden at kunne deltage på diverse hold har skakinteresserede elever

1 gang ugentlig kunnet spille skak på skolen, og vi håber naturligvis, at dette også næste år bliver muligt.

Jes Caspersen, 2.xF

HYTTEN I HAMMER BAKKER

Ombygningsplaner har præget lejrhyttebestyrelsens arbejde i skoleåret 1980/81. Drøftelserne har været omfattende og langvarige - men en overbevisning om, at noget må gøres, har i forening med en betydelig optisme betydet, at sagen nu er så langt fremme, at et skitseprojekt foreligger, og en tilkendegivelse fra Aalborg Kommunes beskæftigelsessekretariat om evt. støtte til projektet vil kunne ventes inden sommerferien. Denne støtte er en første og nødvendig forudsætning for ombygningsplanens iværksættelse - bliver det et "ja" fra borgmesteren til at betale lønomkostningerne, vil bestyrelsen straks starte en indsamling, som skal gøre det muligt for os selv at klare udgifter til materialer m.v. Tilvejebringes de fornødne midler, vil arkitekt Peter Dahlgaard's forslag til ombygning af hytten (se skitsen) kunne realiseres hurtigt - formentlig i det sene efterår 1981.

Det bliver spændende at følge udviklingen, som forhåbentlig fører til det ønskede resultat: en ombygget og moderniseret lejrhytte, som imødekommer nye tiders behov.

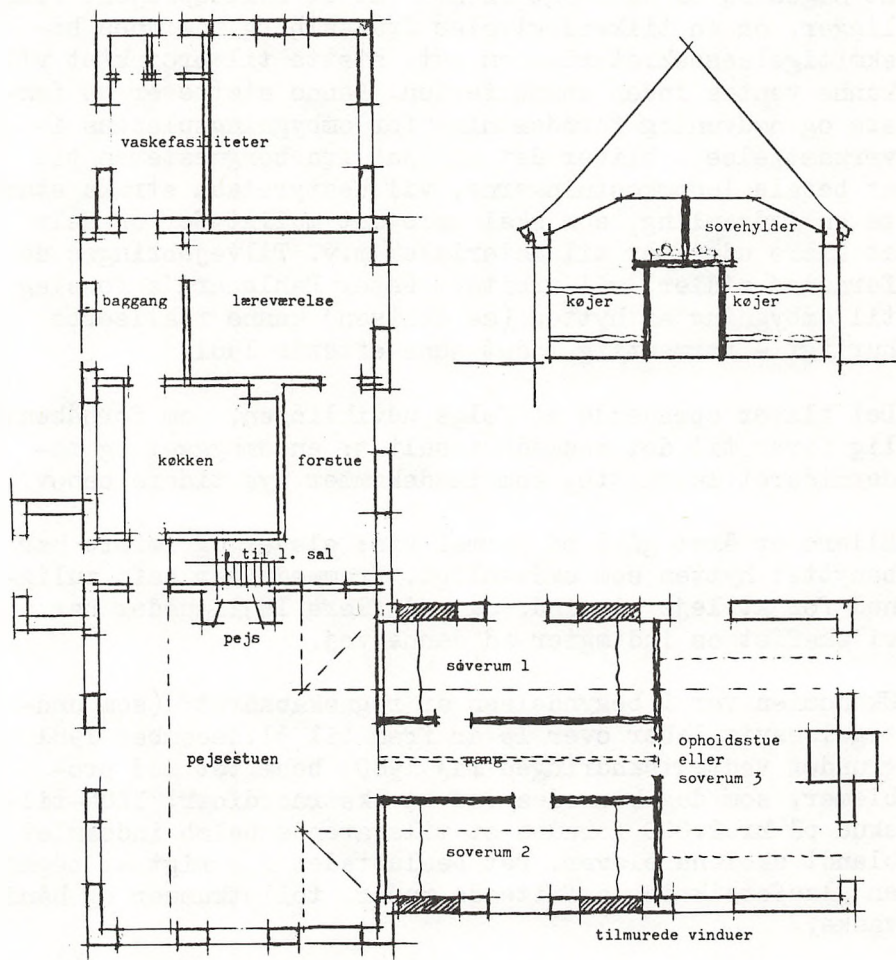
Ellers er året gået på normal vis; elever og lærere har benyttet hytten som sædvanligt, fremmede har haft mulighed for at leje sig ind, og ved flere lejligheder har vi skaffet os indtægter ad denne vej.

Økonomien var i begyndelsen af regnskabsåret (som undtagelsesvis løber over $1\frac{1}{2}$ år frem til 31.december 1981 grundet vedtægtsændringen maj 1980) behæftet med problemer, som dog klaredes ved et ekstraordinært YDUN-tilskud på kr.2.000 foruden et tilsvarende beløb indsamlet blandt skolens elever. Det besluttedes i øvrigt at tegne en glasforsikring omfattende ruder, toiletkummer og håndvaske.

Bestyrelsen har haft følgende sammensætning: rektor (formand), Peer Fischer (kasserer), Inger Madsen (indtil 30.

4.1981), adj.Bent Marschner, Astrid Jensen (suppleant - indtil 30.4.1981), Dorthe Larsen (1.HFr), Lene Vinther (1.HFr), Carsten Krabbe Nielsen (3.zN) samt Kristian Kilt (forældrevalgt - fra 30.4.1981). Ordinær generalforsamling blev afholdt på skolen 30.april 1981; Astrid Jensen og Inger Madsen har på opfordring af bestyrelsen indvilget i at stå til rådighed for bestyrelsen i arbejdet med ombygningsplanernes virkeliggørelse.

hsn



AF SKOLENS DAGBOG -----

- 11.august Første skoledag efter sommerferien.
- 15.august Introduktionsfest for nye l.HF'ere og l.g'ere.
- 22.august Licitation på skolen vedr. bygning D.
- 1.september Fællestimearrangement: l.HF orienteres om LAK, l.g om DGS og GLO.
- 11.september Modtageren af Lærernes Rejselegat, adj. Bjarne Troelsen, arrangerer kollegaaften med Grækenland som tema.
- 16.september Den store kastanje fældes, arbejdet med opførelsen af bygning D indledes. - Idrætsstævne for skolens lærere og elever markerer indvielsen af skolens nye sportshal.
- 24.september Fagkonsulenten i geografi, Bent Valeur, besøger skolen.
- 2.oktober Fagkonsulenten i musik, Bent Olsen, besøger skolen.
- 8.oktober Fagkonsulenten i fransk, Marianne Abrahamsen, besøger skolen.
- 4.november "Uddannelsesdage" - folkeskoleelever på besøg.
Svenske gymnasierektorer besøger skolen.
- 10.november Fællestimearrangement: "Amerikanske Billeder" i Europa Bio.
- 11.november "Uddannelsesdage" - folkeskoleelever på besøg.
- 13.november Sammenkomst på skolen for afgående, ældre kolleger.
- 17.-20.november Terminsprøver (3.g).
- 2.december Fællestimearrangement: Repræsentanter for politiske ungdomsorganisationer (SFU-DSU-VU-KU) debatterer.
- 11.december "Læge Dorff Kjeldsen og Hustrus Legat"

11.december uddeles ved en sammenkomst på skolen.
(fortsat) Regionsstævne i basketball afvikles i
sportshallen.

22.december Juleafslutning i Budolfi kirke.

1981

13.januar Grenvalgsorientering for 1.g'erne og de-
res forældre.

21.januar Faglig kollegaaften: fysik.

28.januar Orienteringsmøde for kommende 1.g'ere og
deres forældre.

29.januar Fællestimearrangement: Niels Astrup for-
tæller om og viser billeder fra Peru.

1.februar FN-plancheudstilling i festsalen: "Kvin-
der i den 3.verden".

20.-27.februar 2.HF skriver 2.årsopgave.

23.-26.februar Terminsprøver (3.g).

23.-27.februar Studieuge for 1.HF samt 1. og 2.g; "Men-
nesket og boligen".

25.februar Forældrekonsultation (2.g).

28.februar Skolens fødselsdagsfest.

3.marts Studieorienterende møder på skolen for
1. og 2.HF, 2. og 3.g.
En repræsentant for det franske kultur-
institut besøger skolen og har møde med
fransklærerne.

9.marts Forældrekonsultation (1.g).

11.marts Rejsegilde, bygning D.

25.marts Mette-Marie Petersen, 3aS fortæller om
sine oplevelser fra Cuba.

27.marts Fællestimearrangement: Kaskadeteatret
opfører "Kvindinder" (arrangør: YDUN).

2.april Fællestimearrangement: adj. Allan Vok-
strup viser sin studieugefilm.

- 8.april Verner Mørk fra Arbejdsformidlingen orienterer 2.HF og 3.g.
2.a opfører Aristofanes' komedie "Lysistrate".
- 23.april Føllestetimearrangement: adjunkt Birgit Bak fortæller om og viser lysbilleder fra sit ophold i Japan.
- 29.april 2.HF'ernes afslutningsfest.
2.a opfører påny "Lysistrate".
- 30.april 2.HF'ernes sidste skoledag; morgenkaffe for lærere og kursister i festsalen.
Generalforsamling i Lejrhytteforeningen.
- 4.maj Forårskoncert.
- 6.maj 3.g'ernes sidste skoledag: morgenkaffe for lærere og elever i festsalen; eksamensskemaet offentliggøres.
- 8.maj Licitation på skolen vedr. bygning C.
Forligsmanden meddeler, at der ikke vil blive lockout, strejke og boycott på AC-området.
- 14.maj 3.g'ernes afslutningsfest.
- 15.juni Orienteringsmøde på skolen for kommende 1.HF'ere.
- 19.juni Translokation i AALBORGHALLEN.

hsn

HØJERE FORBEREDELSESEKSAMEN 1980

2HFp:

Kim Albrecht
Allan Stevn Bach
Irene Bundgaard
Anni Christensen
Anne Marie Jensen Ejdrup
Lone Eliassen
Hanne Wieland Hansen
Per Hjelm Hansen
Lone Svanborg Hundahl
Mette Marie Havgaard
Jakobsen
Janni Jensen
Joan Alstrup Jørgensen
Thomas Peter Jørgensen
Marianne Koch
Søren Langkjær
Vita Sigrid Olesen
Bodil Saugmann Rasmussen
Anne Margrethe Retvig
Lisbeth Thomsen
Magdalena Thomsen

2HFr:

Søren Guldbæk Arentsen
Birgitte Hald
Niels Peter Hyllested
Lykke Mahnkopf Høegh
Henrik Larsen
Susanne Elisabeth Munch
Ib Hovaldt Møller
Michael Hedemann Nielsen
Gitte Nørgaard
Joan Pedersen
Marianne Rusholt
Claus Røgidl
Pia Grethe Thomsen

2HFq:

Henning Jacobsen
Frank Jensen
Bente Madsen
Klaus Nielsen
Lene Nielsen
Pia Nygaard
Gitte Rigmor Olsen
Jens Bryder Rasmussen
Per Sigsgaard
Henrik Sivertsen
Anne Sjølland
Janie Storgaard
Lene Uhrenholt
Lis Munk Nielsen

HØJERE FORBEREDELSESEKSAMEN 1980



STUDENTEREKSAMEN 1980

MATEMATISK LINIE

3xF (matematisk-fysisk gren):

Henrik Dalsgaard
Holger Eriksen
Henning Salling Jensen
Peter Huber Jensen
Birgitte Skovgaard Juhl
Ole Klitgaard
Jesper Nilausen
Inger Juel Rødslet
Dorthe Karoline Skou

3xS (samfunds-
matematisk gren):

Henrik Bak
Kim Broberg
Inge Gregersen
Jette Merete Jakobsen
Bruno Agerholm Sørensen
Karin Thomsen

3xN (matematisk-biologisk gren):

Gitte Børresen
Palle Lykke Hansen
Merete Løvschall
Hans Michael Maj
Kirsten Østergaard Sørensen

3yF (matematisk-fysisk gren):

Helle Birgitte Johansen
Olav Knudsen
Benjamin Vagn Nordahl
Nielsen

Dorte Bøcker Nielsen
Hans Kristian Dall
Pedersen
Bente Pedersen
Helena Tveit

3yS (samfunds-
matematisk gren):

Jørgen Brandt

3yN (matematisk-
biologisk gren):

Niels Bechgaard
Mette Bøgeskov Jensen
Stinne Kjærgaard
Helle Larsen

3zF (matematisk-fysisk gren):

Adam Forchhammer
Klavs Valdemar Gravesen
Arne Brian Buus Pedersen

3zS (samfunds-
matematisk gren):

Lars Jensen
Claus Skytt
Henrik Øvli Øvlisen

3zN (matematisk-
biologisk gren):

Lotte Marianne Andersen
Carsten Bjørnsson
Hanne Ida Holdensgaard
Jørgen Høgenhav
Birgitte Agnes Melgaard
Jan Møller
Alice Hedegaard Nielsen
Lisbeth Gjørtz Nielsen

Per Fristrup Qvist
Vibeke Stoltze
Sam Vangstrup

3uF (matematisk-fysisk
gren):

Per Bjerring
Jørn-Erik Grøndahl
Birgitte Widerholt Jensen
Hans Jørgen Jensen
Aase Maria Larsen
Jane Rank Nielsen
Bent Kærgård Pedersen
Lars Søndergaard

3uS (samfunds-
matematisk gren):

Thomas Fichter Bendtsen
Thomas Christensen
Asbjørn Lars Eilersen
Bo Nimand Larsen
Helle Ryming
Troels Aagaard

3uN (matematisk-
biologisk gren):

Anne Møller Jørgensen
Torben Kristensen
Lisbeth Søtang Olesen
Anette Lyngby Thomsen

3vF (matematisk-fysisk
gren):

Mette Louise Sønderby
Christensen
Pia Yvonne Christensen
Per Hammer
Christian Holst Jensen
Carsten Stegenborg Meincke

3vS (samfunds-
matematisk gren):

Jens Carlsen
Christian Kalsen Kristensen
Nils Søren Møller
Lene Hostrup Nielsen
Poul Henrik Sunke
Kasper Ørtoft

3vN (matematisk-
biologisk gren):

Helene Agerbak
Grethe Badsberg Jensen
Vibeke Steffensen
Geert Bruno Sørensen
Claus Jørgen Vinther
Lone Wiberg
Vivi Ørtoft

STUDENTEREKSAMEN 1980

SPROGLIG LINIE

3aN (nysproglig gren):

Astrid Kjellerup Hansen
Solveig Marie Dam Jensen
Annette Jørgensen
Karin Susanne Knudsen
Jytte Kristensen
Henrik Larsen
Jette Riis Larsen
Mikael Larsen
Ruth Jeannette Lund Nielsen
Lotte Pedersen
Anne-Birte Stensgaard
Vibeke Wilquin

3aS (samfundssproglig gren):

Allan Brink
Aksel Morten Bruun
Henrik Stenum Graversen
Nils Duus Kinnerup
Henrik Bo Nielsen
Lone Valborg Thøgersen

3bN (nysproglig gren):

Gurli Møller Andreasen
Mette Berntsen
Margareth Clara Bloch
Anna-Birgitte Hejlesen
Anne-Dorte Holland
Sussanne Wisbeck Jacobsen
Gitte Bach Jensen
Nadeshda Bladt Knudsen
Susan Heiberg Lassen
Ulla Mulvad
Gitte Pedersen
Kirsten Pedersen
Elin Poulsen

Helle Skriver
Connie Levin Sørensen

3bS (samfundssproglig gren):

Bettina Ellen Bladt
Dorthe Carlsen
Bodil Hedegaard Hansen
Mette Busk Kofoed
Lisbeth Ramsing Lund

3cN (nysproglig gren):

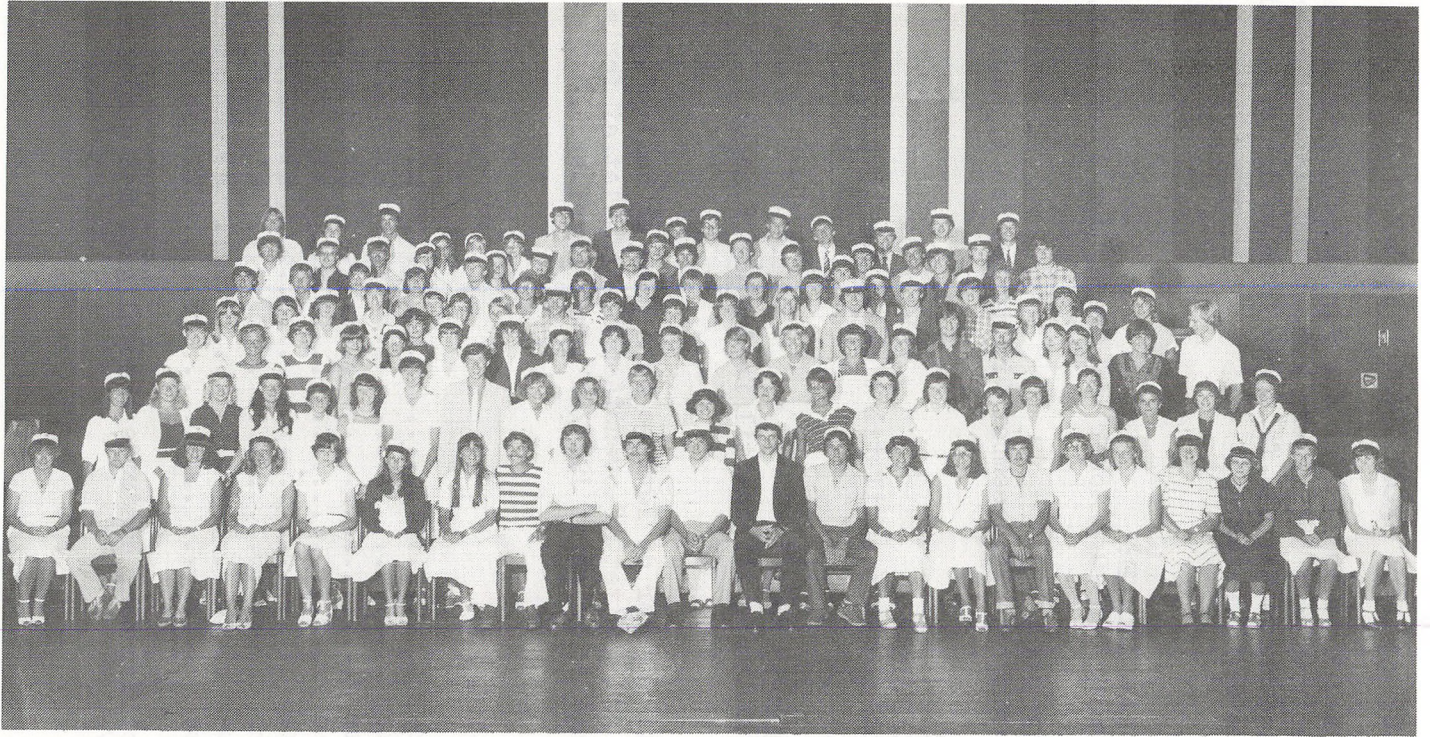
Mette Marie Bang
Jonna Brønnum
Else Hermansen
Hanne Møller Jakobsen
Lone Stegger Jensen
Inge Lise Ullits Larsen
Marie Louise H.A.Madsen
Anne Marie Dam Pedersen
Mette Trads
Elin Vestergaard

3cS (samfundssproglig gren):

Berith Ann Christensen
Charlotte Pia Frølund

Liselotte Møller Jensen
Pia Koldsø
Lissa Nielsen
Marianne Aase Lang
Petersen

STUDENTEREKSAMEN 1980



FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 1981/82

For skoleåret 1981-82 er der for statens gymnasieskoler, studenterkursus og Statens kursus til højere forberedelseseksamen fastsat følgende fridage og ferier (de nævnte dage medregnes):

1981

EFTERÅRSFERIE:

mandag den 19.oktober til fredag den 23.oktober.

JULEFERIE:

onsdag den 23.december til mandag den 4.januar.

1982

PÅSKEFERIE

mandag den 5.april til tirsdag den 13.april.

SOMMERFERIE:

mandag den 21.juni til fredag den 6.august.

(Hertil kommer de lørdage samt søn- og helligdage, som ikke er omfattet af ovenstående. Antallet af ferie- og fridage i skoleåret 1981/82 udgør herefter 165).

RINGETIDER

1.time	.....	kl. 8.15- 9.00
2.time	.....	kl. 9.05- 9.50
3.time	.....	kl. 10.05-10.50
4.time	.....	kl. 11.00-11.45
5.time	.....	kl. 12.10-12.55
6.time	.....	kl. 13.05-13.50
7.time	.....	kl. 14.00-14.45
8.time	.....	kl. 14.55-15.40

Ringetiderne er uændrede sammenlignet med skoleåret 1980/81.

INDHOLDSFORTEGNELSE

KRONIKKEN

Søren Kierkegaard i nutidigt perspektiv	4
---	---

SKOLEN SOM ARBEJDSPLADS

Rundbordssamtale	9
Elevstatistik	16
Lærerkollegiet	18
Skolens lærere pr.1.maj 1981	20
Lærerkandidater	22
Skolens administration	23

PÆDAGOGIKKEN

Om studieugen	24
Lysistrate i 2.a	25
2.y's tur til Italien	27
Frivillig musik	28
Biblioteket	28
Datamaskinen	29
Byggesagen	30
Ekskursioner og studierejser	32
Fra idrætsfronten	33

ORGANISATIONER OG INSTITUTIONER

Lærerrådet	36
Elevrådet	37
Miljøudvalget	38
	63

Kantinen	38
Fonden	39
Elevrejsekassen	40
Skolebladet KAT'en	40
Fællesudvalget	42
Studielegatet	43
Legater	45

FRITIDEN

Filmklubben	49
YDJUN	49
Skak	50
Hytten i Hammer Bakker	51

AF SKOLENS DAGBOG	53
-------------------------	----

HF'ere 1980	56
Studenter 1980	58
Ferieplan 1981/82	62
Ringetider	62

Billedet på første side viser hvalkæberne i skolens botaniske have; efteråret 1980.

