



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

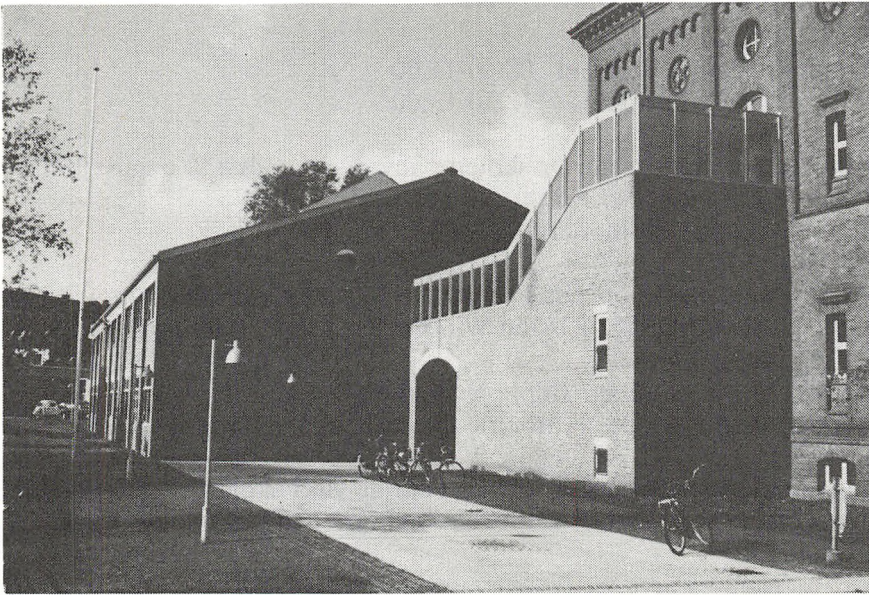
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

AALBORG KATEDRALSKOLE



1983

AALBORG KATEDRALSKOLE



1983

Schola Cathedralis Alaburgensis

2. september 1538 udsendtes kirkeordinansen. Heri bestemmes:
Udi hver Købstad skal være en Latine Skole.

26. august 1540 nævnes skolen første gang. 1553 bliver Aalborg stiftsby, og 21. juli 1554 overdrog kong Christian III østfløjen i Helligåndsklostrets sydlige gård (brødregården) til skolen, der forblev her i næsten 300 år. 1848 flyttedes den til Jomfru Ane Gade (nuværende nr. 14) og 1889 til bygningen i Saxogade, nu Sct. Jørgens Gade nr. 5. Stiftamtmand og biskop udgør skolens eforat; domprovst og rektor dens forstanderskab.

AALBORG KATEDRALSKOLE

Sct. Jørgens Gade 5, 9000 Aalborg

Tlf. (08) 13 57 66

Postgiro nr. 6 41 64 70

Skolenr. 851 060

Træffetid: kontoret åbent 08.00-14.00

 rektor træffes 12.10-13.00

Efter sommerferien starter skolen påny mandag den 8. august 1983.

1.g og 1.HF møder kl. 10.00.

2.g og 3.g og 2.HF møder kl. 09.00.

Årsskriftets redaktion har i år haft følgende sammensætning: Birgit Bak, Troels Grønbæk, Kirsten Windfeldt Jensen, Henning Spure Nielsen og Aage Schmidt.

Redaktionens sekretær: Bente Bo Orlien.

Redaktionen sluttede sit arbejde ultimo maj 1983.

Vignetten på omslagets forside og bagside viser skolens segl som afbilder Helligåndsklostrets østfløj - Aalborg Katedralskoles hjemsted 1554-1848.

Årsskiftet 1983

»Efterretninger om Aalborg Kathedralskole for Skoleåret 1882-1883«; således hed det for 100 år siden, da rektor D. H. Bøggild i juni måned 1883 udsendte skolens årsskrift som en del af indbydelsesskriftet til afgang- og årsprøverne.

Godt et halvt hundrede tæt trykte sider, som giver et godt indtryk af, hvad latinskolen i Aalborg stod for, mens Estrup boltrede sig, og de første spæde planer om en udflytning af skolen fra Jomfru Ane Gade nr. 14 til dens nuværende beliggenhed i Sennepshaven mellem kirke- og ladegård så dagens lys.

Af lærere - man talte ikke mere om hørere - var der 17; disciplenes antal var 142, heraf i 6te klasse 8. Afgangsprøven for studerende disciple blev i 1882 bestået af samtlige 5 til prøverne indstillede, nemlig Gad, Heiberg, P. A. Pedersen, Stöchel og A. Pedersen, som alle opnåede 1ste karakteren omend med uens pointstal. Samtlige udgifter til skolens drift androg 46398 kroner og 79 øre; de store poster på indtægtssiden var jordebogsindtægter og indtægter af kirker og præstekald (kr. 12.029,60), skolekontingenter (kr. 13.762,20) samt tilskud fra skolefonden (kr. 15.400,00). Til den naturhistoriske samling var i årets løb anskaffet »en Model af det menneskelige Hjærte« og »Skelet af et Bagben af en Hest«. I græsk havde 6te klasse med overlærer Dahlenborg i årets løb læst bl.a. 8de bog af Homers Odysse og 18de, 19de samt 20de bog af Iliaden.

Sådan kunne der blives ved!

Men tiden siger jo NITTEN og ikke atten 83.

Vor arv vedstår vi med glæde, men det er naturligvis nutid og fremtid, der optager os.

I dette års efterretninger gives der som tidligere et indblik i situationer og begivenheder på skolen, siden det sidste gang var eksamenstid. Vi håber, efterretningerne - eller årsskriftet - kan være til nytte og give et rimeligt afbalanceret billede af det, der i dag sker på og omkring skolen. Meget - det meste af det, der foregår fra time til time, fra dag til dag - er ikke med, og overvejelser angående gymnasieskolens - og specielt statsskolernes - i mange henseender usikre fremtid har ikke - eller kun sporadisk - fundet vej ind i spalter og tekstrække. Alligevel håber vi, at der vil være interesse for årsskriftet 1983, ikke mindst blandt vore nye 1.HF'ere og 1.g'ere, som om kort tid skal starte på skolen.

Med årsskriftet skal der siges tak for den indsats, der blev øvet i skoleåret 1982/83, og samtidig lyde et velkommen til det skoleår, som står foran os.

Aalborg, den 16. maj 1983.

Henning Spure Nielsen

KRONIKKEN

Herunder bringes det vindende bidrag i den kronikkonkurrence, årsskriftudvalget udskrev i foråret 1983. Kirsten Wisborg, 3.aN vil fra Aalborg Katedralskoles Fond modtage kr. 300,00 for sin kronik, mens Poul Gregers Geil, 3.aS, belønnes med en bog for sit indlæg: »Lidt om, hvad skønlitteraturen gør ved os«.

Hvorfor egentlig uddannelse?

»Folkeskolens opgave er at udvikle elevernes evner og anlæg og at give eleverne nyttige kundskaber.« (Folkeskolens formålsparagraf.)

Efter at have tilbragt næsten 12 år i det danske uddannelsessystem følger jeg mig foranlediget til at stille spørgsmålet: »Hvorfor egentlig uddannelse?«

Er uddannelsens funktion udelukkende at forsyne den kommende arbejdskraft med de nødvendige kvalifikationer? Bør man nærmere betragte uddannelsen som den enkelte elevs mulighed for personlig udvikling og erhvervelse af almen dannelse? Eller er uddannelsessystemet simpelthen et opbevaringssted for børn og unge, der ikke er plads til i produktionen?

Først stiller jeg spørgsmålet til en marxist, der svarer, at uddannelsen kun har til formål at tilpasse individerne til det kapitalistiske samfunds produktion, og han begrundet bl.a. sit svar med en sammenligning mellem den kapitalistiske industris udvikling og uddannelsessystemets vækst. I den feudale produktion foregik landbruget efter primitive og traditionelle metoder, som kunne overføres fra generation til generation uden nogen form for offentlig skoling, og først efter stavnsbåndets ophævelse (1788) gennemførtes i 1814 en beskeden skolereform. Danmark var på dette tidspunkt stadig et udpræget landbrugsland, men bøndernes nye selvstændighed krævede, at de havde en vis viden og kunnen til at klare den nye tilværelse under de nye sociale betingelser, idet det gamle landsbyfællesskab var blevet ophævet, og den enkelte bonde stod med det fulde ansvar for sin egen jord og dermed overlevelse.

Den begyndende industrialisering medførte et behov for en mindre arbejdsstyrke med en teknisk uddannelse, og således blev der i 1871 ved siden af den klassisk-sproglige linie oprettet en naturvidenskabelig linie i gymnasiet samt en polyteknisk læreanstalt. Først i slutningen af 1800-tallet kommer der for alvor gang i den tekniske industri, som skaber et stort behov for en kvalificeret arbejderklasse. Hermed er der lagt op til skolereformen i 1903, hvor blandt andet enhedsprincippet gennemføres. Først i den senere tid er man begyndt at røre afgørende ved principperne fra denne lovgivning, idet produktionen nu er på vej

ind i den fuldautomatiske fase, der kræver et højt uddannelsesniveau hos et flertal af arbejderne, og som gør det nødvendigt, at arbejdsstyrken har en vis uddannelsesmæssig fleksibilitet, således at man relativt let kan skifte erhverv.

Marxisten uddyber sit svar yderligere og redegør for flere argumenter, men jeg vil nøjes med denne noget ufuldstændige gennemgang af hans tanker, idet jeg mener, omend overfladisk, at have gjort rede for en måde at opfatte skolesystemet på.

Herefter stiller jeg det samme spørgsmål til en af skolesystemets idealistiske fortalere, som kommer med et svar, der går fuldstændigt uden om de økonomiske interesser, som marxisten mente lå til grund for uddannelsessystemets vækst, og som i stedet koncentrerer sig om det enkelte individ, eleven.

Han fremhæver, at undervisningen bidrager til elevens åndelige udvikling og indførelse i kulturarven, at den giver eleven mulighed for at udvikle sine evner og anlæg og bruge disse i praksis. Han begrundet bl.a. sin opfattelse med, at der i såvel folkeskolen som gymnasiet findes en mængde fag, der på ingen måde er rettet mod erhvervenes kvalifikationskrav, og som ikke har relevans i nogen produktionsmæssige sammenhænge. Han mener, at disse fag er gået forud for de erhvervsrettede fag, at de har haft langt større indflydelse på uddannelsernes udvikling og udformning og derfor må betragtes som dominerende, når man besvarer spørgsmålet: »Hvorfor egentlig uddannelse?«.

Et andet forhold i denne sammenhæng er den relativt lange uddannelse, som alle er tvunget til at tage imod, lige meget om det er nødvendigt for deres erhvervsvalg. Mange opnår, inden de bliver sluset ud i erhvervslivet, en betydelig længere uddannelse, end det kræves, og ud fra et økonomisk synspunkt, men ikke ud fra et menneskeligt, er denne »ekstra« uddannelse overflødig. Den idealistiske fortæller afslutter sit svar med at sige, at fagene, der giver eleverne en almen viden, er og bør være de dominerende i uddannelsens første 10 år, efter som folkeskolen ikke har til formål at gøre eleverne til hverken slagter eller mekaniker.

Til slut stiller jeg nordmanden Niels Christie mit spørgsmål. Han svarer, at skolen først og fremmest har til opgave at opbevare børn og unge, som der ikke er behov for i produktionen. Han begrundet sin holdning med, at i de primitive samfund, hvor familien udgjorde en selvstændig produktionsenhed, fulgte børnene med forældrene og udførte deres del af produktionen, hvorfor der ikke var nogen grund til at lade børnene gå i skole. I dag, hvor begge forældre arbejder uden for hjemmet og ikke har mulighed for at tage deres børn med på arbejde, er der opstået behov for et sted, hvor børnene kan være i mellemtiden. At skolen så rent faktisk underviser, mener Niels Christie

snarere har til hensigt at give skolen et skær af meningsfuldhed end at bibringe eleverne nogle nyttige kundskaber og færdigheder.

For at begynde med det sidste. Man kan ikke nægte, at skolen varetager en pasningsopgave, men man må spørge sig selv, om denne funktion kan betragtes som afgørende, og om den har relevans i forhold til mit spørgsmål. Dette mener jeg helt klart ikke er tilfældet, og jeg vil derfor straks gå videre til de to øvrige fortolkninger af uddannelsen.

Begge fortolkninger er ret snævre, og jeg kan ikke give hverken den marxistiske eller den skoleidealistiske opfattelse fuldstændig ret. Min fortolkning og svar på spørgsmålet bliver derfor nærmest en blanding af de to holdninger.

Når staten uddanner befolkningen, må man betragte dette som en investering fra samfundets side, og man kan derfor ikke forvente, at uddannelsen udelukkende skal have til formål at realisere nogle idealistiske ideer om almen dannelse og personlig udvikling. Samfundet forventer, at få noget igen og uddanner derfor ungdommen til at kunne indgå i enten de private eller de offentlige erhverv. I de gode tider lægger man ikke videre mærke til dette forhold, men når kassen er tom, og sparetidene sætter ind, mener visse politikere, at det er nødvendigt med en skærpelse af uddannelsesmulighederne, således at de uddannelser, der ikke er behov for i produktionen, indskrænkes. Dette har for eksempel i år haft konsekvenser for de humanistiske studier på RUC, da disse er blevet beskåret med 50 %. Dette forhold må siges at være uheldigt i første omgang for de uddannelsessøgende, hvis uddannelsesmuligheder bliver alvorligt indskrænket, men også for samfundet som helhed, da det ikke kan være hensigtsmæssigt, at vi alle uddannes til at tænke i de samme baner. Dataloger, ingeniører og økonomer tænker på én måde, humanister på en anden, og hvis vores samfund skal planlægges uden justeringer og inspiration fra humanisternes side, mener jeg, det vil få uheldige konsekvenser.

Uddannelsessystemet har altså til hensigt at uddanne den kommende arbejdskraft med de nødvendige kvalifikationer, men hermed være ikke sagt, at uddannelsen ikke kan have flere mål. Uddannelsen giver nemlig også eleverne nogle kundskaber, som ikke kan bruges i et senere erhverv, men som er med til at gøre tilværelsen rigere og mere værdifuld på mange punkter. Fag som religion og oldtidskundskab har jeg svært ved at se den erhvervsmæssige relevans i, men disse fag har altid været og vil altid eksistere under den ene eller anden form i gymnasiet. Det er den slags fag, som er med til at udvide vore horisonter, således at man i højere grad er i stand til at sætte sig ind i andre menneskers situationer og forstå også deres problemer.

I fremtiden mener jeg, at det er yderst vigtigt, at vi fastholder denne

kategori af fag, selvom enkelte har en tendens til at anse dem for overflødige. Selvfølgelig skal vi ikke negligere den nye udvikling, og vi er nødt til at have fag og uddannelser, der beskæftiger sig med den mere tekniske side af livet nutildags, blot vi ikke i vor iver glemmer, at der stadig er en anden side af mennesket, som også kræver forplejning. De humanistiske uddannelser og de fag, der bevirker, at uddannelsen bliver mere end blot en skoling til produktionen, er det i disse tider nødvendigt at holde et fast greb i, for at de ikke smuldrer væk mellem hænderne på os. Hvis dette sker, vil det blive en katastrofe, da vi ikke kan udfylde vor tilværelse på en tilfredsstillende måde med kendskab udelukkende til datamater og robotter.

»Hvorfor egentlig uddannelse?«

Fordi det er nødvendigt med en uddannet arbejdskraft til at videreføre produktionen, lige meget om produktionen foregår i et kapitalistisk eller socialistisk samfund.

Fordi det giver den enkelte mulighed for erhvervelse af almen dannelse og personlig udvikling, der gerne skulle sætte ham/hende i stand til at se ud over sin egen næsetip og således være med til at skabe større forståelse folkeslagene imellem.

Kirsten Wisborg, 3.aN



JANUAR Lane Torstveit, 2.u

SKOLEN SOM ARBEJDSPLADS

Elevstatistik

Det samlede elevtal ved skoleårets start var 652, klassesallet 28. I gymnasiet var der 252 piger og 203 drenge, på HF 142 piger og 55 drenge. Der var således 136 flere piger end drenge. Opstillingen viser, hvorledes eleverne pr. 25. august 1982 var fordelt på klasser og grenhold.

1.g SPROGLIG LINJE	:	2 klasser med 54 elever
1.g MATEMATISK LINJE	:	4 klasser med 110 elever
2.g nysproglig gren	:	3 grenhold med 45 elever
samfundssproglig gren	:	1 grenhold med 13 elever
SPROGLIG LINJE	:	3 klasser med 58 elever
2.g matematisk-fysisk gren	:	2 grenhold med 45 elever
samfundsmatematisk gren	:	1 grenhold med 20 elever
naturfaglig gren	:	2 grenhold med 29 elever
MATEMATISK LINJE	:	4 klasser med 94 elever
3.g nysproglig gren	:	2 grenhold med 28 elever
samfundssproglig gren	:	1 grenhold med 13 elever
SPROGLIG LINJE	:	2 klasser med 41 elever
3.g matematisk-fysisk gren	:	3 grenhold med 44 elever
samfundsmatematisk gren	:	1 grenhold med 20 elever
naturfaglig gren	:	2 grenhold med 34 elever
MATEMATISK LINJE	:	5 klasser med 98 elever

GYMNASIET I ALT : 20 klasser med 455 elever

1.HF : 4 klasser med 105 elever

2.HF : 4 klasser med 92 elever

HF I ALT : 8 klasser med 197 elever

SKOLEN I ALT : 28 klasser med 652 elever
(kvotient 23,3)
18 grenhold
(kvotient 16,2)

På HF oprettedes der pr. 1. januar 1983 (2. semester) tilvalgshold i engelsk (2), fransk (1), spansk (1), russisk (1) samt fysik (1).

HF'erne på 2. år - 3. og 4. semester 1982/83 - fordelte sig i øvrigt på følgende tilvalg: engelsk (2), tysk (1), fransk (2), russisk (1), samfundsfag (1), biologi (2), matematik (1), fysik (1), kemi (1), psykologi (2), idræt (2), musik (1) og formning (1).

Pr. 1. august 1983 vil der blive oprettet 2 nye 1.g-klasser på den sproglige linje, 5 nye 1.g-klasser på den matematiske linje samt 3 nye 1.HF-

klasser; det samlede klassetal bliver således i skoleåret 1983/84 27, idet 11 klasser forlader skolen i juni 1983.

De kommende 2.g'ere har fordelt sig på grenene således: 2 nysproglige, 2 samfundsfaglige, 3 matematisk-fysiske samt 2 naturfaglige hold - på grundlag af 2 sproglige og 4 matematiske klasser.

På HF vil der i skoleåret 1983/84 (3. og 4. semester) være oprettet følgende tilvalgs hold: engelsk (2), tysk (1), fransk (1), russisk (1), spansk (1), samfundsfag (1), biologi (2), matematik (1), fysik (1), kemi (1), psykologi (3), idræt (2), musik (1) og formning (1).

I skoleåret 1983/84 vil der - på grundlag af gymnasiedirektoratets forsøgstilladelse - blive undervist i spansk på samtlige gymnasiets trin, mens det endnu er uafklaret, hvorvidt der i år kan oprettes et 1.g-hold i russisk, således som tilfældet har været i de foregående år.

hsn

Skolens lærere pr. 1. maj 1983

Adjunkt Lene Andersen (LA)	tysk, dansk
Lektor Peder Andersen (A)	historie, engelsk
Adjunkt Claus Andresen (CA)	historie, samfundsfag
Adjunkt Birgit Bak (BB)	biologi, idræt
Adjunkt Verner Beck (Be)	matematik, fysik
Timelær. Tine Berg (TB)	matematik
Adjunkt Inge Dorete Birkemose (DB)	musik
Adjunkt Karsten Bové (KB)	spansk
Lektor Åge Brøndum (B)	fysik, kemi
Adjunkt Inge Busse (IB)	dansk, tysk
Adjunkt Vibeke Bøgh (VB)	historie, dansk
Adjunkt Anker Clausen (AC)	biologi
Adjunkt Jens Ejning (E)	fysik, matematik
Adjunkt Karen Bonde Eriksen (KBE)	dansk, psykologi
Adjunkt Ulrik Damgård Eskildsen (UE)	tysk, idræt
Årsvikar Torben Frische (TF)	dansk, oldtidskundskab
Adjunkt Marianne Frøsig (MF)	biologi, dansk
Adjunkt Ruth Gjesing (RG)	samfundsfag
Timelær. Christine Greve (CG)	idræt
Årsvikar Troels Grønbæk (TG)	dansk, religion
Adjunkt Hanne Brøgger Hansen (HBH)	dansk, religion
Timelær. Jan Rud Hansen (Ru)	historie, idræt
Adjunkt Ole Hansen (OH)	biologi
Adjunkt Søren Frei Hansen (SF)	latin, oldtidskundskab

Adjunkt Aase Bregnedal Hansen (AaB)	fransk, idræt
Lektor Ester Harsberg (EH)	engelsk
Adjunkt Berit Haugaard (H)	engelsk, idræt
Adjunkt Ejnar Hobolth (Ho)	kemi, fysik
Adjunkt Karsten Hviid (Hv)	historie, fransk
Adjunkt Lisbet Iversen (Iv)	tysk, religion
Adjunkt Henning Jensen (J)	matematik
Adjunkt Judith Jensen (JJ)	engelsk, spansk
Adjunkt Kirsten Windfeldt Jensen (KW)	fransk, formning
Timelær. Ole Jensen (OJ)	russisk
Adjunkt Niels Lauge Jørgensen (NLJ)	geografi
Lektor Kaj Kunstmann (K)	kemi, matematik
Adjunkt Arne Lietzen (L)	musik, historie
Adjunkt Bent Marschner (BM)	engelsk, idræt
Adjunkt Anne-Dorte Nielsen (ADN)	fransk, spansk
Rektor Henning Spure Nielsen (HSN)	historie
Adjunkt Jette Røddik Nielsen (Rø)	historie, engelsk
Adjunkt Hans Ottosen (Ot)	fysik, matematik
Adjunkt Jens Peder Pedersen (JPP)	historie, religion, oldtidskundskab
Adjunkt Jørgen Pedersen (JøP)	historie, engelsk
Adjunkt Inge-Lise Petersen (ILP)	fransk, matematik
Adjunkt Børge Rasmussen (R)	matematik, fysik
Adjunkt Jette Bay Rasmussen (JBR)	engelsk
Adjunkt Kirsten Bruhn Rasmussen (KBR)	historie, fransk
Adjunkt Kristen Sandahl (KS)	dansk, fransk
Adjunkt Aage Schmidt (AaS)	samfundsfag
Adjunkt Søren Skytte (SS)	fysik, matematik
Adjunkt Birgith Springborg (Sp)	matematik
Adjunkt Thyge Steffensen (TS)	geografi
Adjunkt Bjarne Sønderstrup (Sø)	biologi
Adjunkt Bent Sørensen (BS)	fysik, matematik
Adjunkt Preben Sørensen (PS)	dansk, russisk
Adjunkt Niels Christian Thostrup (NT)	samfundsfag, geografi
Adjunkt Bjarne Troelsen (T)	dansk, religion, oldtidskundskab
Adjunkt Kim Vilstrup (Vi)	tysk, latin
Adjunkt Allan Vokstrup (AV)	dansk, formning
Adjunkt Eva Wulff (EW)	engelsk
Årsvikar Lise Marianne Yde (MY)	dansk, formning

Lærerkollegiet

Ved skoleårets start i august 1982 fik Aase Bregnedal Hansen (fransk, idræt) og Kim Vilstrup (tysk, latin) fast ansættelse ved skolen.

Direktoratet for gymnasieskolerne og HF har med virkning fra 1. august 1982 bevilget Adda Hilden orlov, foreløbig for en periode af 2 år. Allan Vokstrup afløser pr. 1. august 1983 Thyge Steffensen som studievejleder i gymnasiet.

Som årsvikarer, som adjunkter på kvotavilkår og som timelærere knyttes følgende til skolen for skoleåret 1982/83: Torben Frische (dansk, oldtidskundskab), Troels Grønbæk (dansk, religion), Lise Mårianne Yde (dansk, formning), Ruth Gjesing (samfundsfag), Judith Jensen (engelsk, spansk), Kirsten Bruhn Rasmussen (fransk, historie), Bjarne Sønderstrup (biologi), Niels Christian Thostrup (samfundsfag, geografi), Tine Berg (matematik), Christine Greve (idræt) og Jan Rud Hansen (historie, idræt). Karsten Bovè og Ole Jensen varetog i forårssemesteret 1983 HF-tilvalgsundervisningen i henholdsvis spansk og russisk. Cand. mag. Vibeke Theisen (fransk) og cand. phil. Christine Greve (idræt) samt adjunkt Berit Haugaard (idræt) læser Aase Bregnedal Hansens timer under dennes barselsorlov i foråret 1983.

Instrumentalundervisning på HF (musik/tilvalg) er på timelærerbasis foretaget af følgende:

Birthe Jensen og Carsten Grøndahl Sørensen og fra skolens eget lærerkollegium Arne Lietzen.

Lærerkollegiets sammensætning for det kommende skoleår kendes i skrivende stund ikke; stillingsopslag er foretaget, og nye vil givetvis komme til - så ændringer vil der ske; en endelig time- og fagfordeling vil først komme til at foreligge omkring 1. juni.

hsn

Ester Harsberg går af

Med udgangen af juli 1983 forlader lektor Ester Harsberg skolen som 25 års jubilar.

Fra Nakskov kommunale Gymnasium kom Ester Harsberg til Aalborg Katedralskole som timelærer fra og med 1. august 1958; fast ansættelse som adjunkt opnåedes pr. 1. februar 1959, og ti år senere blev adjunkturet til et lektorat. Nu mener Ester, at det efter et kvart sekel skal være slut, og det er vist ingen hemmelighed for nogen, at jubilaren glæder sig - til et nyt livsafsnit med andre udfordringer og uden daglige forpligtelser over for en skole, som i hvert fald ikke helt er, hvad den engang var!

Ester Harsbergs fag er engelsk og fransk, i de senere år blev det mest

til det første. Samvittighedsfuldt og med den største opmærksomhed over for såvel sine elever som over for kollegerne øvede Ester sin indsats som lærer og kollega gennem de mange år; sygdom fik hende ikke til at give op, og vi er mange, der vil huske og savne hende som en, der hørte til på »katedralen«.

hsn

Lærerkandidater

I skoleåret 1982/83 har følgende gennemført kursus i praktisk undervisningsfærdighed (pædagogikum) ved Aalborg Katedralskole:

EFTERÅR 1982

cand. mag. Birgitte W. Møller (fransk, tysk)

med studielektor Peder Andersen som tilsynsførende,

cand. mag.'erne Margit Mørk (spansk) og Vibeke A. Theisen (dansk, fransk)

med studielektor Åge Brøndum som tilsynsførende,

cand. mag. Hanne Muchitsch (historie, samfundsfag)

med studielektor Kaj Kunstmann som tilsynsførende.

FORÅR 1983

cand. mag. Bjarne Mikkelsen (dansk, psykologi)

med studielektor Peder Andersen som tilsynsførende,

cand. mag. Carl Chr. Ernst Andersen (dansk, tysk)

med studielektor Åge Brøndum som tilsynsførende,

cand. mag'erne Per Christensen (historie, fransk) og Aase Madsen (historie, spansk)

med studielektor Kaj Kunstmann som tilsynsførende.

bo

Skolens administration

Rektor	: Henning Spure Nielsen
Rektors stedfortræder	: Lektor Åge Brøndum
Lærerrådsformand	: Adjunkt Preben Sørensen

Administrativ inspektion	: Adjunkt Anne-Dorte Nielsen
	: Adjunkt Jens Peder Pedersen
	: Adjunkt Aage Schmidt

Boginspektør	: Adjunkt Jens Peder Pedersen
Biologisk samling	: Adjunkt Anker Clausen
Fysisk samling	: Lektor Åge Brøndum
Geografisk samling	: Adjunkt Niels Lauge Jørgensen
Kemisk samling	: Lektor Kaj Kunstmann
AV-inspektion	: Adjunkt Jens Ejning
	: Adjunkt Jørgen Pedersen
Bibliotek	: Adjunkt Bjarne Troelsen
Skemalægning	: Adjunkt Henning Jensen
	: Adjunkt Bent Marschner
Studievejledere gymnasiet	: Adjunkt Karen Bonde Eriksen
	: Adjunkt Henning F. Jensen
	: Adjunkt Jette Bay Rasmusen
	: Adjunkt Thyge Steffensen
Studievejledere HF	: Adjunkt Vibeke Bøgh
	: Adjunkt Aage Schmidt
Studielektorer	: Lektor Peder Andersen
	: Lektor Åge Brøndum
	: Lektor Kaj Kunstmann
Sekretærer	: Kontorass. Jytte Echtermeyer
	: Assistent Kirsten Hansen
	: Assistent Bente Bo Orlien
Pedel	: Mark Pedersen
Pedelmedhjælper	: Svend Aage Jensen
Kantinen	: Jytte Jensen
Lærerkøkkenet	: Clara Linneberg



FEBRUAR Susanne Ørnbo, 2.y

PÆDAGOGIKKEN

Biblioteket

I ugerne efter sommerferien afsluttedes ombygningen og udvidelsen af biblioteket; nye møbler og reoler blev installeret, bøgerne kom på plads takket være værdifuld og velvillig elevhjælp, og omkring efterårsferien fremstod det der engang var et mørkt og overfyldt boglager som et lyst og smukt studiemiljø med læsesal, håndbogssamling, kontor og bogkælder med studieplads overalt. Underligt nok er det forbløffende få, der har opdaget denne meget værdifulde forbedring af vores skolemiljø, men det kommer vel efterhånden. Der er faktisk åbent i biblioteket hele skoledagen, og man skulle tro, det kunne være et attraktivt sted at tilbringe nogle af sine mellemtimer.

Yrsa Schøtt Jacobsen har som langtidslidig været ansat siden november som fast kontorhjælp i biblioteket. Det har givet os mulighed for at revidere opstillingen af bøgerne i kælderen og forsyne reolerne med skilte, så det hele er blevet langt mere overskueligt og let at finde ud af, også for uindviede.

Bogbestanden er vokset med 825 bind i året 1982, og vi takker i den forbindelse de institutioner og enkeltpersoner, som har betænkt os med boggaver; det gælder bl.a. Det kgl. danske Videnskabernes Selskab og Folketingets Ombudsmand. Endnu en del af afdøde lektor Stegmanns efterladte bogsamling er i år tilfaldet biblioteket, og oberstløjtnant A. Østeraa har overladt os en samling af vores afdøde kollega, Annemarie Østeraas kunstbøger og tidsskrifter, ligesom lektor Aage Schousgaard har foræret os Balzacs *La comédie humaine* i en smuk fransk udgave. Vi siger tak for alt dette.

I tiden 1. maj 1982 - 31. april 1983 har der været ekspederet 572 udlån fra biblioteket. De fordeler sig på de forskellige lånergrupper således, at HF-eleverne har lånt 208 bøger, gymnasieeleverne 124 og lærere og andet fast personale 240.

Bjarne Troelsen

Om studieugen

I ugen fra den 20. til den 24. september 1982 blev der i lighed med tidligere afholdt en studieuge med temaet: SUNDHED. Alle skolens elever og lærere deltog i arbejdet.

Allerede i marts måned var der nedsat et udvalg bestående af Camilla Markholst, 3.b, Jens Worning Sørensen, 2.y, Jane Skov Lédet, 2.HFt, Helle Jeppesen, 2.a samt lærerne Lisbet Iversen, Ulrik Eskildsen, Pre-

ben Sørensen og Hans Ottosen. Udvalget havde til opgave at formulere delemner under det overordnede tema. Som eksempel kan nævnes: eliteidræt, biodynamisk landbrug, madkemi, burgerkulturen, arbejdsmiljø, psykiatri, seksualitet, stress og narkotika. Både elever og lærere tilmeldte sig de forskellige grupper efter interesse og indgik på lige fod i arbejdet.

Som optakt til ugen blev der afholdt en fællestime, hvor instruktøren Ib Makwarth viste sin film om narkotikaproblemer: »Vi anklager«. Desuden blev der afholdt to timer, hvor de forskellige arbejdsgrupper kunne forberede arbejdet i studieugen.

I løbet af studieugen var der et dagligt tilbud med frivillig sport. Der var god tilslutning til dette. Desuden kunne de enkelte grupper overvære et eller flere af følgende arrangementer: foredrag og demonstration ved Hjerteforeningen, foredrag ved psykiater Bo Eggers, foredrag ved overlæge Poul Aabel Østergaard, oplæg om dramatik ved skuespiller Troels Møller, kropsøvelser ved Bjørn Winther Christensen, oplæg ved NOAH.

Ideen med studieugen var tænkt at være, at vi, i modsætning til den daglige, opsplittede undervisningsform, skulle få mulighed for at fordybe os i et emne med en projektorienteret, tværfaglig arbejdsform. Endvidere blev der stillet det krav til grupperne, at deres slutprodukter skulle være i form af udstillingsplancher, billeder, musik og drama. Disse kreative produkter skulle senere indgå i det afsluttende arrangement om fredagen, dels en udstilling og dels en fest. De daglige skel mellem gymnasiet og HF og opsplitningen i sproglig og matematisk afdeling i gymnasiet blev også suspenderet i denne uge, så elever og lærere havde samme udgangspunkt.

Når resultatet af ugen skal gøres op, må vi nok konkludere, at 1.g, 2.g og 1.HF har været meget tilfredse med ugen, medens tilfredsheden har været knap så udtalt hos 3.g og 2.HF. Dette er nok en konsekvens af den forestående eksamen. Man har specielt været glade for at prøve andre arbejdsformer, og mange elever mener, at de har fået et rimeligt fagligt udbytte. I modsætning hertil mener mange lærere, at det faglige udbytte ikke har været så stort, som det burde, når det ses i forhold til den anvendte tid og energi. Eleverne har været glade for at indgå i grupper med elever fra andre klasser, hvorimod lærerne ofte har haft problemer med at finde en passende funktion i grupperne.

En studieuge kræver betydelig mere selvdisciplin hos os alle, end dagligdagen gør, og kan derfor kun lade sig gennemføre, når den store begejstring er til stede omkring et tema, og den kan derfor ikke blive en årlig tilbagevendende begivenhed.

Hans Ottosen

Ekskursioner og studierejser

I skoleåret 1982-83 har der som sædvanlig fundet en række ekskursioner og lejrskoler sted. Desværre har det igen i år været nødvendigt for ekskursionsdeltagerne selv at betale en del af transportomkostningerne, da den tildelte bevilling ikke var stor nok.

Ved siden af ekskursioner og lejrskoler står studierejser (udlandsrejser), hvor eleverne selv betaler alle udgifter.

I skoleåret 1982-83 har følgende ture fundet sted:

Efteråret 1982.

En række klasser på biologieksekursion til Hammer Bakker, hvor skolens lejrhytte ligger (3.uvN, 3.b, 3.xyF).

Geografieksekursion til Århus (2.sS).

Biologieksekursion til Sdr. Tranders (3.xyzN, 2.HF).

Dansk- og oldtidskundskabseksekursion til København (2.c).

Biologi- og fysikeksekursion til København og Risø (3.uvN).

Biologi- og geografieksekursion til Rønbjerg (3.xyzN).

Samfundsfags- og geografieksekursion til Skagen (2.mS).

Biologieksekursion til St. Vildmose (1.HFt).

Formningseksekursion til Skagen (2.HF).

Forår 1983.

Geografieksekursion til Hadsund (2.xyN).

Geografieksekursion til Himmerland (2.xyF).

Danskeksekursion til København (2.y).

Oldtidskundskabseksekursion til Århus Universitet (2.y).

Historieeksekursion til Moesgaard (1.z, 1.b, 1.u).

Matematik- og fysikeksekursion til Århus Universitet (3.uF, 3.zvF, 3.xyF, 3.uvN).

Biologieksekursion til lejrhytten (3.b, 3.xyF).

Studierejse til Paris (2.y, 3.u).

Studierejse til London (2.a, 2.b).

Studierejse til Moskva/Leningrad (3.bz, 2.HF, 2.y).

På ekskursionsudvalgets vegne

Jørgen Pedersen

Med 2.a i London, marts 1983

Det er en utaknemmelig opgave på denne afmålte plads at skulle beskrive 2.a's London-tur, for i realiteten var der tale om vel op imod en snes forskellige ture med blot rejseplan og indkvartering tilfælles.

I løbet af forberedelsesperioden, hvis start ligger så langt tilbage som efteråret 1981, har klassen både inden- og udenfor skoleskemaet be-

skæftiget sig med London - og resultatet var overvældende. På det sidste forberedende møde i skolens lejrhytte i Hammer Bakker en uge tid før afrejsen forelå der så mange forslag til programmet, at de sidste elever næppe ville være vendt hjem endnu, hvis de skulle hele programmet igennem. Den rimeligste løsning var at udvælge programpunkter ud fra interesser, dog sådan at der skulle mindst to interesserede til, før et forslag blev godkendt. Hanne Andersens sejlur på Themsens blev således aldrig til noget, mens andre forslag som besøg hos krigsveteranerne på Royal Chelsea Hospital, liga-pokal-finalen i fodbold på Wembley, gademarkedet Petticoat Lane og turen til City og St. Paul's Cathedral blev rene tilløbsstykker.

Naturligvis viste det sig, at det lagte program ikke kunne overholdes til punkt og prikke. Man lod sig villigt inspirere til en programændring af et godt tip fra en rejsefælle - eller af det alt for engelske vejr. Ved afrejsen fra London stod vi derfor nok allesammen med en lille ærgrelse over dette eller hint, vi ikke havde nået, men også så propmattede af Londons overflødhedshorn af tilbud, at vi næsten ikke orkede mere. Engelsk-læreren opnåede, hvad han ønskede: *We are hooked on London!* Vi vil afsted igen engang.

Ulrik D. Eskildsen

En tur til Paris

I påsken i år var vi (2.y + 3.u + 4 lærere) på en uges studietur til Paris, og herom handler følgende sandfærdige beretning:

Vi startede med ikke at kunne starte, fordi nogle (een!) ikke var mødt til tiden. Til gengæld havde vi fået et vrag af en bus stillet til rådighed (den smarte med flysæderne, bar og wc var forulykket dagen før), og så gik det dernedad med snak, sovning og afsyngning af diverse sange på dansk, engelsk, tysk og latin. - Efter ankomsten næste eftermiddag blev vi indkvarteret i »pæne-men-absolut-uden-overflødig-luksus«-hoteller, hvorpå vi modigt gav os metro-systemet i vold. Efter en halv times kørsel med diverse skift havde vi kun mistet een (ud af en gruppe på 40!), som vi trods en ihærdig indsats aldrig fandt igen. Men hun fandt heldigvis os, så...

Nå, men de følgende dage gjorde vi os anstrengelser for ligesom at leve os ind i og forstå den franske kultur: Vi var på gymnasiebesøg og overvære engelsktimer, spiste hamburgers hos McDonald's på Champs Elysées, drak cola i litervis fra plasticflasker, indkøbte brasilianske cykelsko, snakkede engelsk med taxachauffører, tjenere og politifolk, røg Prince og spillede Olsen på vores hotel (som for øvrigt hed »Mary's

Hotel«!), lyttede til de sidste nye amerikanske disco-rytmer på det lokale diskotek og ... ja, skændtes (lidt) med hotelværtten, som vist nok på et tidspunkt begyndte at luften om at smide os ud (i sådan en situation er det helt klart en fordel *ikke* at kunne sproget!). Et af turens højdepunkter var en fælles middag på en typisk græsk restaurant, hvor vi spiste moussaka, drak Retzina og dansede til græsk folkemusik - alt sammen for de penge, vi før afrejsen havde spekuleret os til i danske bankaktier.

Vejret i Paris? Jo, det var simpelthen typisk dansk: regn og rusk og fugtig kulde ... undtagen den dag, vi forlod byen. Da lå den badet i sol og omsust af lune forårsvinde!

Kort sagt: vi havde en pragtfuld, uforglemmelig (af mange individuelle grunde!) og meget anbefalelsesværdig tur. Først nu føler vi, at vi forstår fransk leve- og tænkemåde til bunds.

Kirsten Bruhn Rasmussen

De fire deltagende lærere var:

Torben Frische, Kirsten Windfeldt Jensen, Børge Rasmussen, Kirsten Bruhn Rasmussen. (*Red.*)

Studierejse til Sovjet

Med megen spænding rejste »russerne« fra 2.y, 3.bz og 2.HF på Kate-dralskolen og 3 elever fra Hasseris Gymnasium på studietur til Sovjetunionen i tiden 2.-9. april. Studierejser til udlandet har fået et nyt indhold fra direktoratets side. Både lærerrådet og direktoratet skal på forhånd godkende studierejser, og stoffet i forbindelse med rejsen skal helt eller delvist opgives til HF- og studentereksamen. Alle elever var med på turen.

Efter en togrejse til København gik det ad luftvejen til Moskva, hvor vi tilbragte de første 3 dage. Generelt kan det siges, at programmet i både Moskva og Leningrad var sammensat af nyt og gammelt, dvs. af sovjetisk og gammelrussisk, og vi så klart, at en ny og helt anderledes epoke begyndte med revolutionen i 1917. En indsigt i arkitekturen, ikonkunsten og de religiøse forhold i det gamle Rusland fik vi ved besøget i Kreml. Her oplevede vi en hel historisk bydel med pladser og gader omkranset af kirkerne med de gyldne kupler, som kan ses viden om i Moskva. Flere af os blev overraskede over, at Kremlområdet er så stort, at muren omkring det er godt 2 km lang. En af de største bygninger - Det store Kremlpalads - rummer i dag Den øverste Sovjet, der er Sovjetunionens parlament. Desværre er der ikke adgang dertil for almindelige dødelige.

Lige uden for Kremlmuren ligger Leninmausolæet. Besøget i mausolæet var en lidt makaber, men også spændende oplevelse. Her ligger manden, som startede revolutionen, der banede vejen for det kommunistiske system. Vi stillede os i køen sammen med tusinder andre, og efter halvanden time fik vi under streng bevogtning og dyb tavshed lov til at se på det balsamerede, selvlvsende lig af Lenin. Det er svært for os at forstå den hysteriske måde, som russerne opfører sig på i forbindelse med besøg i mausolæet, men vi har jo heller ikke noget forhold til det, som han symboliserer: opgøret med zarismen.

Hvad vi end mener om det sovjetiske system, så er det tydeligt, at der er sket store materielle fremskridt siden revolutionen. Disse fremskridt, som mange russere er så stolte af, kan ses på en udstilling, som netop hedder »Udstilling for USSR's økonomiske resultater«. Denne udstilling, som er permanent, ligger i Moskvas nordlige udkant, og den virker næsten som en rundrejse i det store land, idet alle 15 republikker her har deres pavilloner og viser karakteristiske sider af deres liv og virksomhed. Guiden gav os en udbytterig gennemgang af specielt de sydligste og mere orientalsk prægede republikker, f. eks. Uzbekistan. Det er dog svært for en guide at lodse så mange elever gennem lokaler fyldt med nysgerrige russere, så vi mistede da også et par stykker på rundgangen.

På vores ønskeseddel stod et besøg på et gymnasium i Leningrad, men det viste sig helt umuligt for Inturist at gennemføre, men til gengæld besøgte vi et af verdens største universiteter MGU, Moskvas Statsuniversitet. Det blev opført i tiden 1949-53 og har ca. 30.000 studerende. Nogle af os overværede en forelæsning i biologi, mens andre kiggede på stjerner i observatoriet. Efter rundvisningen tømte vi cafeteriet for mælk.

Noget helt specielt var besøget på Komsomolavisen - et dagblad for unge. Her fik vi et indtryk af forholdene på en moderne arbejdsplads. Vi havde her muligheden for at stille spørgsmål til den kvindelige chefredaktør og diskutere forskellige forhold i Sovjetunionen. Alle de gamle travere blev endevendt såsom: censur, systemkritik, forbud mod porno, rockmusik i Sovjet, forbud mod udrejse, Afghanistan, Polen osv. Ved den lejlighed blev nogle sikkert bekræftet i deres fordomme, men måske også befriet for et par. Programmet var hårdt i Moskva, så der blev for lidt tid til at gå i butikker og i det hele taget på egen hånd, men om aftenen slappede vi af og nød et fremragende folkeensemble fra Sibirien. Her var det hele: akrobatik, flotte dragter, russisk basang, altså alt, hvad vi forbinder med russisk folkekunst. En super-duper oplevelse.

I Leningrad havde vi ikke så stramt et program, så der var tid til at se på byen på egen hånd. Her så vi endnu et symbol på opgøret med za-

ren, nemlig panserkrydseren »Aurora«, hvis kanoner affyrede de første skud i Oktoberrevolutionen i 1917. Et skud fra krydserens sekstommers kanon blev et signal til stormen på Vinterpaladset, zarens overdådige vinterresidens. Hele zarfamilien så overrasket op fra pirogerne...

En stor positiv overraskelse blev besøget på Leningrads Ungdomspalads. Et sovjetisk ungdomspalads er en slags forstørret fritidshjem, hvor der er forskellige aktiviteter. Her så vi bl.a. en maleriudstilling, som bestemt ikke var sådan, som vi havde forventet det i social-realistisk stil. Her var alle mulige slags ismer og mere spræl og fantasi, end vi nogen sinde har set på Nordjyllands Kunstmuseum til fællestimearrangementer. Vi syntes også, at billederne her var mere spændende end på Eremitagemuseet. Men smag og behag er jo forskellige. Til gengæld får man en god kondi på Eremitagen, da den samlede rundgang udgør mere end 20 km, men Preben lod os slippe med de 10.

Den absolut største oplevelse i Leningrad var besøget på Peter-Paul fæstningen, som er byens historiske centrum. Grundstenen blev lagt den 27. maj 1703, og på denne dag betragtes byen som grundlagt. Senere blev fæstningen omdannet til statsfængsel, hvor et stort antal revolutionære blev indsat, bl.a. Dostojevskij og Lenins ældste bror, Aleksander Uljanov. Senere under de bevægede tider omkring 1905 sad forfatteren Maksim Gorkij i fængslet. Efter revolutionen i 1917 blev den provisoriske regering indsat her. Netop her fornemmede vi - mere end på Kremlområdet - den russiske histories blodige og dramatiske indhold. Gys.

Studierejsen indeholdt ekskursioner til mange historiske og kunstneriske seværdigheder. Desværre var tiden for kort til at »gå i dybden« med det hele. I Leningrad havde vi dog tid og lejlighed til at kontakte »almindelige« russere, og vi fik lært mange at kende, som vi senere møde os sammen med på hotellet, hvor man var ret så tolerante over for støjniveauet. De russiske »babusjkaer« hører gudskelov ikke alle lige godt. Turen var så god, at vi alle gerne vil vende tilbage, helst under lidt friere former.

Vores afhopper udtaler: Hvor er mit pas????

Russerelever fra 2.y, 3.bz og 2.HF

Frivillig musik

Korsang, kammermusik, beat/jazz-grupper, folkemusik etc.

I år har vi indviet de nye musiklokaler, det vil sige, at vore rammer er øget med 100 %. Dette indebærer, at vi har kunnet byde de mange musikinteresserede elever på betydelig bedre vilkår. Der har faktisk

været livlig - og sommetider endda meget musikalsk - aktivitet hver dag efter skoletid. En del af resultaterne har vi kunnet høre til juleafslutningen i Budolfi Kirke og til skolens forårskoncert.

Koret er stadig skolens største musikgruppe, men da vi hvert år har en kraftig åreladning, når 3.g og 2.HF forlader os, er der brug for mange nye stemmer.

Det er vigtigt, at I - nuværende og kommende sangere og instrumenta- lister - fra skoleårets start henvender jer til undertegnede musiklærere, da I så kan være med til at aftale øvetid (og i korskammenhæng repertoire).

*Arne Lietzen
og Inge Dorte Birkemose*

Billedbussen

Skolen har siden januar deltaget i Kunstbibliotekets Billedbus, som ekspederer skiftende udstillinger til gymnasier landet over. Ordningen består i, at en lille bus, tæt pakket med ca. 100 forskellige kunstværker i et yderst varieret udvalg, besøger skolen hver 6. uge.

Den praktiske side af sagen sorterer under skolens udvalg for æstetik, mens det indholdsmæssige helt er elevernes sag.

Indtil videre har billedbussen besøgt skolen tre gange, og tre udstillinger er blevet sammensat af forskellige klasser. Eleverne henter billeder ud af bussen, stiller dem op på rad og række i skolegården, vender og drejer dem, diskuterer og spørger, vælger og vrager. De udvalgte billeder bliver til sidst hængt op i trapperummet uden for kantinen. Belysningen er desværre ikke særligt tilfredsstillende, men stedet er alligevel meget godt, fordi de fleste på skolen færdes her dagligt og derfor kan få glæde af billederne.

Alle tre udstillinger har været ret brogede: figurative og abstrakte billeder, forskellige teknikker, stilarter og motiver har hængt side om side og måske råbt lidt vel rigeligt til hinanden, men har på den anden side bevirket, at de er blevet bemærket og diskuteret af mange.

Vi håber derfor, at der også fremover er klasser, der vil være med til at lave udstillingerne.

Marianne Yde

Sporten

Fodbold

Dette var året, hvor alt lykkedes. En dejlig blanding af gamle hærdede kæmper og nye talenter skabte lige den cocktail, som sendte modstanderne ned til fuld tælling. Begge drengeholdene gik ubesejret gennem årets turneringer. Dette betød, at vi som håbet og forventet hjemførte det sølvtøj, som har sin mest naturlige plads i netop vores dertil indrettede skab. Pokalen i Aalborgturneringen og pokalen i den såkaldte »Katedralskoleturnering« er på rette plads, og der forventer vi med sindsro, at de forbliver i en betragtelig fremtid.

Pigefodboldholdet gjorde det om muligt endnu bedre. Også de gik ubesejret gennem turneringen med et imponerende målregnskab. Som kronen på værket vandt de »damepokalen« i »Katedralskoleturneringen« til ejendom, da de både vandt den for tredje gang i træk og for femte gang i alt. Også en meget flot indsats, som lover godt for fremtiden.

Håndbold

Skolen var vært ved regionsturneringen for ældste drengehold. I al ubeskedenhed vandt vi selvfølgelig denne turnering. En smule spænding var der i den sidste kamp, men det viste sig, at de kære drenge blot var flinke ved holdet fra naboskolen og ikke syntes, at de skulle sendes hjem med en alt for stor sæk. Regionsturneringens klare sejr kvalificerede os til de afsluttende kampe om gymnasieskolemesterskabet, der blev spillet i Nyborg i begyndelsen af december. Der deltog hold fra 12 skoler, og efter en stor indsats kunne vi trække os tilbage med en ærefuld femteplads. Tilfredse med årets resultater ønskes deltagerne hermed til lykke med de store resultater med et håb om, at linjen fortsættes.

Jan Rud Hansen

Basketball

Basketballsporten er i fremgang. Det gælder ikke mindst her på Aalborg Katedralskole, hvor denne sportsgren er blevet skolens paradeidrætsgren.

Det er en stor ære at få 1. pladsen blandt skolens øvrige idrætstilbud. Men som bekendt, ingen 1. plads uden de tilsvarende resultater. Og fine resultater har det heller ikke skortet på. Bare dét at titlen NORDJYSKE MESTRE I BASKETBALL FOR GYMNASIEHOLD de sidste 3 år er gået til Katedralen taler vist sit eget tydelige sprog. Et resultat vi alle på skolen kan være sammen om og være stolte af.

Skolens moderne sportshal, og de hermed ideelle træningsmuligheder

har uden tvivl været af stor betydning for basketballsporten på skolen. Dette kombineret med spillernes store interesse og iver for sporten har igen bidraget til at føre basketball sporten op på det nuværende stade. Jeg vil ønske såvel nye som gamle elever held og lykke i deres arbejde for, under samvær og kappestrid, at føre basketballtraditionen videre på skolen og løse de opgaver, de kommende skoleår måtte byde. På basketballsportens vegne på Aalborg Katedralskole.

Danilo J. Jensen, 3.uN



MAJ Steen Treumer Andersen, 2.u

INSTITUTIONERNE

Lærerrådet

Lærerrådet er et organ bestående af samtlige lærere på skolen. Dets arbejdsopgaver er formelt fastlagt i den bekendtgørelse om lærerråd, lærerforsamling og fællesudvalg ved statens gymnasieskoler, som trådte i kraft 1. januar 1980. Det skal tage stilling til blandt andet forsøgsundervisning, årsprøveformer, introduktionsdage og anskaffelse af undervisningsmidler og inventar. Desuden skal lærerrådet høres om antallet af klasser og grenhold, stillingsopslag, byggesager og ekskursioner. Lærerrådet kan endvidere på eget initiativ tage opgaver op, som det anser for væsentlige.

Ud over det store og tidskrævende udvalgsarbejde omfatter lærerrådets arbejde en række møder, hvor beslutningerne skal træffes. Udvalgene har arbejdet effektivt og forberedt lærerrådets beslutningsprocesser grundigt. Økonomiudvalget har fungeret så effektivt, at lærerrådet har kunnet behandle både fordelingspørgsmål og særbevillingsansøgning som rutinesager. I dette skoleår har der været afholdt 10 ordinære og 3 ekstraordinære lærerrådsmøder.

Forsøget med fagintegration mellem fysik, kemi, biologi og geografi, som der var lagt et stort stykke forberedelsesarbejde i, strandede desværre på grund af mangel på bevilling af penge fra direktoratet. Vores forsøgsundervisning i datalære i gymnasiet og HF sluttede sidste år, og vi venter nu på, at datateknologi skal integreres i andre fag i undervisningssystemet. Til gengæld er spansk som forsøg en rutinesag på lærerrådets dagsorden, således at de kommende 1.g'ere har kunnet vælge mellem spansk, russisk og fransk som 3. fremmedsprog.

I dette skoleår blev der sat et endeligt punktum for vores nybyggeri. For et år siden var mange forhold uafklarede. Vi havde et nyt kantinelokale, men ikke de køkkenfaciliteter, der skulle til, for at kantinen kunne komme i brug. Musiklokalerne var også nødtørftigt udstyret. I løbet af skoleåret blev problemerne dog løst, således at skolens nybyggeri og ombygning officielt blev indviet ved en lille højtidelighed på skolen den 17. marts.

Forretningsudvalget, Preben Sørensen

Elevrådet

Det forgangne år i elevrådsregi er forløbet med relativt svingende præstationer. Nogle gange har det knebet med at finde siddepladser nok i lokalet, og andre gange har det ikke kunnet lade sig gøre at skra-be folk nok sammen til at afholde et møde.

Men noget er der da sket. Studieugeudvalget - med fire fra elevrådet og fire fra lærerrådet - har fungeret godt, og resultatet blev også derefter; alt i alt en vellykket studieuge.

En mere politisk hændelse på området var vedtagelsen af en udtalelse, der vendte sig imod det cirkulære, som kræver, at der er 28 elever eller ihvertfald kan være op til 28 elever pr. klasse. Baggrunden var nogle klassers erfaring med at starte 28 elever i klasselokaler, der kun er beregnet til 24.

Det helt store var begivenhederne i anledning af Bertel Haarders »Rexonacirkulære«. Mange deltog aktivt i de mange aktiviteter, og der var et klart flertal - landet over - imod undervisningsministerens initiativ. Resultatet udeblev heller ikke. Til sidst måtte Haarder trække sit cirkulære tilbage, hvilket vel nok viser, at det ind imellem kan hjælpe at slå i bordet. Den kritik, der kan fremføres i forbindelse med aktiviteterne, var, at man lod det foregå udenom elevrådet, hvilket ikke kan undgå at afføde rygter om »et lille, højtråbende mindretal« - i visse kredse skyr man ikke disse midler. Så næste gang må det gøres bedre - hvadenten elevrådsformanden ligger på hospitalet eller ej.

Udover dette har der selvfølgelig været forskellige små ting, så helt dødt har det ikke været. Dog må man håbe, at arbejdet næste år får et mere kontinuerligt snit, og at flere bliver inddraget.

Jens W. Sørensen, 2.yS

Fællesudvalget

Elevråd, lærerråd - og fællesudvalg; en treklang i skolens liv, foruden hvilken melodien ville blive væk!

Fællesudvalgets aktivitet har også i skoleåret 1982/83 været betydelig; 16 møder indtil udgangen af maj, endnu et vil blive afholdt inden sommerferien.

Af dagsordener og referater fremgår det, at der er mange gamle travere blandt udvalgets emner. Iklædningen er imidlertid aldrig den samme; vi keder os ikke!

Fællestimerne beskæftigede vi os meget med. Det blev til narkofilmen »Vi anklager«, indiske piger med nyt fra Himalaya, Jørgen Flindt Pedersen og Erik Stephensens film om tortur i juntaens Grækenland, musik og billeder fra Cuba; Per Wium og Thorstein Thomsen spillede og sang, revisor Thoft og major Schrøder diskuterede fred i vor tid, og i samarbejde med engelskgruppen vistest »Den store Gatsby«. De af undervisningsministeren (forventede) påbudte besparelser m.v. i gymnasiet og på HF var også på programmet (i midten af april), ligesom alle og enhver var et smut på Nordjyllands Kunstmuseum for at tage bestik

af Mertz-Weiner-»installationerne«. Traditionen tro afholdtes for spec. 1.g'erne en DGS/GLO-høring.

Studieugen over emnet »Sundhed«, som blev afholdt i september, var arvegods fra fællesudvalgsarbejdet 1982/83. Sagen skulle dog følges op - med megen alvor, og det blev den.

Studiekredse om dramatik med skuespilleren Troels Møller og om ryt-misk musik med studerende fra AUC afvikledes i efteråret.

Kontakten med skolens kantine, elevforeningen »Ydun« - og Aalborg Teater ved teaterchef Daniel Bohr blev holdt ved lige.

Og vinterferieproblematikken har vi fod på! Ingen afkortning af sommerferien 1983, men en uges vinterferie i februar 1984 (uge 8 - sammen med folkeskolerne i Aalborg kommune). I februar 1983 blev det til en 3-dages minivinterferie. Altsammen med direktoratets godkendelse.

Fra elevside deltog følgende i årets møder: Rikke Mortensen, 3.b, Jette Thorbjørn Jensen, 2.y, Claus Ræbild Jensen, 1.HFr, Jens Frederik Bjerre, 1.y samt Jens Worning Sørensen, 2.y; fra lærersiden: Ejnar Hobolth, Lisbet Iversen, Hans Ottosen og Preben Sørensen, idet de to førstnævnte senere erstattedes af Judith Jensen og Kim Vilstrup. hsn deltog også.

hsn

HF-kontaktudvalget

HF-kontaktudvalget skal sikre, at synspunkter og holdninger blandt HF-kursisterne kommer til studievejlederes og rektors kendskab, ligesom disse gennem udvalget kan oplyse om forhold specielt vedrørende HF, som ikke meddeles på anden måde. Udvalget mødes som regel en gang om måneden, og dets medlemmer er foruden studievejlederne Vibeke Bøgh og Aage Schmidt en repræsentant for hver af skolens HF-klasser samt rektor.

hsn

Udvalg for æstetik

På lærerrådsmødet tirsdag den 24. august 1982 udvidedes det stående lærerrådsudvalg, »kunst- og miljøudvalg«, fra 3 til 5 personer, nemlig Hanne Brøgger Hansen, Eva Wulff, Verner Beck, Marianne Yde og Torben Frische. Efter at det i de sidste par år gennemførte nybyggeri og de i forbindelse hermed udførte ombygninger på skolen var ved at være afsluttet, ville det i den anledning nedsatte byggeudvalg blive nedlagt, og en del af dets funktioner skulle så søges overflyttet til

kunst- og miljøudvalget. En udvidelse af udvalgets kommissorium og en præcisering af dets kompetence og forretningsgang blev derfor det nyvalgte udvalgs første opgave.

På sit første møde den 1. september, hvori rektor deltog, gik man i gang med en foreløbig drøftelse heraf. Man enedes om at udforme et udkast til retningslinier for udvalgets arbejde og om for fremtiden foruden rektor at knytte pedellen og 2-3 elevrådsrepræsentanter fast til udvalget.

På udvalgets andet møde den 22. september, hvori de nævnte personer deltog, vedtog man så følgende indstilling til vedtagelse i lærerrådet:

I henhold til bekendtgørelse af 26. november 1979 om lærerråd, lærerforsamlinger og fællesudvalg ved statens gymnasieskoler m. v. § 3, stk. 2 nedsætter lærerrådet ved Aalborg Katedralskole et UDVALG FOR ÆSTETIK.

Udvalgets arbejdsområde.

Udvalget beskæftiger sig med skolebygningernes interiør og eksteriør, herunder haveanlægget. Dets synsvinkel er æstetisk, men interessen er pædagogisk og funktionel, således at skolen som arbejdssted udfordrer og tilfredsstiller dens brugere.

Udvalgets sammensætning og funktion.

Udvalget består af 3-5 medlemmer valgt af lærerrådet. Herudover bør udvalget suppleres med rektor, pedellen og repræsentanter for skolens elever. Udvalget konstituerer sig med en formand, der indkalder udvalget, leder dets møder og videresender dets indstillinger. Det påhviler endvidere formanden at følge de sager, som udvalget har behandlet. Der føres protokol over udvalgets beslutninger og dets virksomhed.

Udvalgets kompetence.

Udvalget fastsætter selv sin forretningsorden. Udvalget kan på eget initiativ tage en sag på dagsordenen, men det pålægges at behandle følgende sager:

- 1) Byggesager. (Jvf. bekendtgørelsens § 10, stk. 3, pkt. e.)
- 2) Sager om anskaffelse eller fornyelse af større inventargenstande. (Jvf. bekendtgørelsens § 10, stk. 1, pkt. b og c.)
- 3) Sager vedrørende skolens udsmykning.
- 4) Udstillingsarrangementer på skolen.

I sager, hvor lærerrådet træffer afgørelsen, afgiver indstilling eller svarer på en høring, afgiver udvalget indstilling til lærerrådet.

Indstillingen var af udvalget ledsaget med følgende bemærkninger: Efter at den store udvidelse og ombygning af skolen er blevet gennem-

ført, er der fra flere sider blevet ytret ønske om, at skolens visuelle fremtrædelsesform underkastes en mere systematisk og detaljeret revision. Endvidere synes der at være behov for, at ombygningen følges op af en række funktionsjusteringer, ligesom udbedringen af en del skavanker og mangler, som ikke er blevet afhjulpet ved ombygningen, må underlægges en langsigtet æstetisk bevidst prioritering.

Det af lærerrådet nedsatte »kunst- og miljøudvalg« har overvejet, hvorledes løsningen af disse opgaver kunne gribes an, og er kommet til det resultat, at et »Udvalg for æstetik« nedsat som foreslået i dette udkast skulle kunne danne udgangspunkt for, at der bliver etableret et effektivt samarbejde på skolen om gennemførelsen af den nævnte revision og af de nævnte justeringer og udbedringer på det æstetiske område. Endvidere skulle dette udvalg kunne varetage de løbende funktioner, som kunst- og miljøudvalget indtil nu har taget sig af. »Kunst- og miljøudvalget« foreslåes derfor samtidigt nedlagt.

Benævnelsen »kunst- og miljøudvalget« videreføres ikke til det nye udvalg, men erstattes af benævnelsen »Udvalg for æstetik«, 1° for at markere det nye udvalgs ændrede og skarpere definerede formål, 2° fordi »kunst- og miljøudvalget« er ortografisk grimt (bindestregen), unødigt syntetisk (semantisk set), filosofisk uklart (man må tænke frem og tilbage imellem begreberne »kunst« og »miljø« og kan ikke med sikkerhed definere dem i forhold til hinanden), ambitiøst og diletantisk (det lyder så flot, at det kalder på smilet) og 3° fordi »Udvalg for æstetik« er ortografisk tilfredsstillende, semantisk letfatteligt, filosofisk klart (æstetikken beskæftiger sig med det sanselige), ikke mere kantiansk end godt er.

Efter en kort debat blev indstillingen vedtaget på lærerrådsmødet den 6. oktober, idet rektor præciserede, at udvalgets oprettelse ikke ændrer på allerede eksisterende kompetenceforhold. Udvalget benævnes herefter »Udvalg for æstetik«.

På sit 3. møde den 28. oktober blev udvalgets forretningsgang fastlagt og en opdeling af arbejdsopgaverne blev drøftet. På dette og det følgende 4. møde (den 11. november) blev følgende områder uddelegeret: 1) løbende sager (formanden, TF), 2) protokol (EW), 3) kontakt til faget formning (MY), 4) kontakt til oldtidskundskab og afstøbnings-samlingen (TF), 5) udstillingsvirksomheden (Be, MY), 6) kantinen (HBH). Endvidere blev arbejdet med skolebygningernes interiør opdelt i en række æstetisk-funktionelle sektioner.

På sit 5. møde den 9. december beskæftigede udvalget sig med festsalen. Jens Ejsing deltog i forbindelse med indpasningen af de planlagte installationer til scenebelysning.

Udvalgets 6. møde den 13. januar behandlede bl. a. kantinetrappens funktion og æstetik, og på det 7. møde den 1. marts drøftedes bl. a. et

samarbejde med oldtidskundskab om udarbejdelse af et katalog over afstøbningssamlingen, ligesom også principperne for genophængning af skolens billedsamling blev fastlagt.

Det vigtigste punkt på udvalgets sidste og 8. møde den 21. april 1983, hvori Jens Ejsing, Allan Vokstrup og Kim Vilstrup deltog, blev færdigbehandlingen af planerne for festsalens renovering. Endvidere beskæftigede man sig med hovedbygningens sidetrappe mod Botanisk Have og med vestibulen ved kantinen. Efter at byggeudvalget nu er nedlagt, deltager Aage Schmidt fremover i Udvalg for æstetik's møder.

En lang række store og små opgaver er stadig uløste, men da udvalget lægger megen vægt på, at æstetikken plejes i et udstrakt samarbejde med alle berørte parter, og da vi også gerne ser gennemtænkte og »varige« løsninger, må meget desværre stadig befinde sig på forberedelsesstade. Hvad det også gør.

Torben Frische



JULI Erik Rønholt, 2.y

Aalborg Katedralskoles Fond

Fondens regnskab for perioden 1. august 1981 - 31. juli 1982 foreligger i revideret stand underskrevet den 9. september 1982 af Rikke Mor-

tensen, 3.bN, adjunkt Børge Rasmussen samt Bente Orlien og Henning Spure Nielsen fra administrationen.

I henhold til vedtægterne er der i regnskabsåret ydet tilskud til forskellige formål med en samlet udgift på kr. 3.927,60 til følge. Renteindtægterne udgjorde i alt kr. 4.258,95; årets overskud blev således beskedne kr. 331,35.

Pr. 31. juli 1982 udgjorde fondens formue kr. 45.732,30 med følgende sammensætning: obligationer kr. 15.860,00 (nom. kr. 26.000), sparekasseindestående kr. 21.504,80, lån til skolens kantine kr. 8.367,50.

Tilskud er ydet til bl.a. juleafslutningen på skolen, skakholdets rejser, en musikekspedition til København for HF-tilvalgs holdet, årsskriftets kronikpris, traktement i forbindelse med forårskoncerten samt til vægudsmykning i hovedbygningen.

Endvidere besluttedes det på mødet 26. august 1981 at stille et beløb på kr. 10.000 til rådighed for ombygningen af skolens lejrhytte i Hammer Bakker. Beløbet overførtes til lejrhytteforeningen pr. 17. februar 1983.

Fondens formål er at yde økonomisk støtte til sådanne aktiviteter i forbindelse med skolens liv, som normalt ikke vil kunne påregne at modtage støtte fra anden side. Fondens bestyrelse består af skolens fællesudvalg samt en ekstra - af elevrådet udpeget - elev.

hsn

Aalborg Katedralskoles Kantine

Indvielsen af den ny kantine fandt sted ved starten af skoleåret 1982-83. Med færdiggørelsen af det nye køkken kunne kantine som helhed i bygning C omsider tages i brug. Det er bestyrelsens håb at være med til at gøre såvel kantineens opholdsrum som dets køkkenafsnit så miljøvenligt som muligt. Første skridt hertil skete ved ophængning af det farvestrålende 'patch-work' tæppe, skabt af skolens elever og lærere som resultat af miljøudvalgets initiativ i form af kampagnen: »striik en lap«. Tæppet dekorerer endevæggen i kantineens spiserum og blev »skænket« skolen ved dennes fødselsdagsfest 6. marts 1982. Desuden hænger der i kantine foreløbig en serie bestående af 3 billeder, givet som en gave til skolen af Jørgen Bach, 2.HFr, der også har udsmykket nichen i hovedbygningens stueetage.

Også i kantineens køkken har vi forsøgt at skabe lidt atmosfære ved at forsyne Jyttes arbejdsrum med forskellige plakater. Kantineens bestyrelse består af eleverne: Jeanette Bæk Jensen (formand), 2.HFq, Charlotte Skouboe Envoldsen, 1.y, Anne Marie Mikkelsen, 1.y samt lærerrepræsentanterne: Karsten Hviid (Hv) og Hanne Brøgger Hansen

(HBH). Under Jytte Jensens sygeorlov fik kantinen god hjælp af Anita Rye Sørensen, der i perioden fungerede som afløser for Jytte, samt af Else Kristensen. Personalet omfatter endvidere Mette Skriver, 2.c.-Adjunkt Hans Ottosen er kantinens revisor.

Med hensyn til varesortimentet har vi forsøgt en vis fornyelse af det hidtidige vareudbud ved at tilbyde salg af f. eks. sundhedsbrød, letmælksprodukter og forskellige frugttyper. Også et forsøg på salg af råkost serveret i papbægre kan nævnes i denne forbindelse.

Derudover har vi forsøgsvis nedsat priserne på en række varer. Salget har været meget tilfredsstillende. Den samlede omsætning i 1982 udgjorde kr. 341.831,69. Ud over den daglige drift har kantinen ved særlige lejligheder dannet ramme om festligt samvær (skolens fødselsdagsfest, traktement ved forårskoncert).

Bestyrelsen takker Jytte for hendes store indsats i den nye kantine og håber, at princippet med selvafrydning må betragtes som en naturlig del i den daglige rytme. Sluttelig kan nævnes, at vi vedtog rygeforbud i spisefrikvarteret, en beslutning der blev truffet i samarbejde med fællesudvalget. Bestyrelsen ser optimistisk på fremtiden og ønsker hermed de nye brugere velkommen til Aalborg Katedralskoles kantine.

På bestyrelsens vegne

Karsten Hviid og Hanne Brøgger Hansen

Legater

a. Tildelt i skoleårets løb.

Grete Hegelunds Mindelegat:

Anne Mette Giessing, 2.cN
Jette Thorbjørn Jensen, 2yS

Bodil Hamres Mindelegat:

John Borg, 2.zN
Jette Flyvholm, 2.uN

Kornet Frode Vesterbys Hædersgave sammen med

Kornet Kaj Holst Jørgensens Mindelegat:

Bjørn Thorup, 3.zF

Erik Bennikes Legat:

Eva Riis, 2.cS
Susanne Ørnbo, 2.yF

Lærernes Mindelegat:

Niels Kirkegaard, 2.aS

Prokurator Dannisøes Legat, Kt. I, oppebæres for tiden af:

Jes Skotte Caspersen og Hans Kristian Dall Pedersen,
tidligere elever.

Prokurator Dannisøes Legat, Kt. II, oppebæres for tiden af:

Holger Eriksen, tidligere elev.

Læge Dorff Kjeldsen og Hustrus Legat for studenter fra Aalborg Katedralskole med bestået 1. del af medicinsk embedseksamen tildeltes i december 1982 følgende:

Tove Ejlertsen, Birgitte Himmelstrup, Anette Højsgaard, Frank Svendsen Jensen, Jens Chr. Jensen, Jan Nielsen, Kirsten Nørgaard, Bente Simonsen, Brian Sørensen, Steen Udholm

Frk. Tonny A. Kaarsbergs Legat til tak for 7 års skoletid fra 1907 til studentereksamen 1914 for 1 eller 2 kvindelige studenter fra Aalborg Katedralskole med bestået

1. del af medicinsk embedseksamen tildeltes i december 1982:

Tove Ejlertsen

b. Tildelt ved translokationen 1982.

Det Thestrupske Legat (højeste studentereksamen):

Morten Freundlich, 3.zF

Den Reitzerske Flidsbelønning (næsthøjeste eksamen):

Steen Ryom-Hansen, 3.zF

De Kyndeske Præmier (bedste danske stile):

Morten Freundlich, 3.zF, Søren Therkildsen, 2.HFp, Niels Jørn Hjermitlev, 2.HFp, Susanne Rathcky Frederiksen, 2.HFq, Klavs Vester, 2.HFq, Louise Brint Nielsen, 2.HFr,

Aalborg Katedralskoles Studielegat:

Mette Fisker, 3.aS, Jens Held-Hansen, 3.zF, Per Salverson, 3.zF, Gitte Pedersen, 3.uN, Niels Jørn Hjermitlev, 2.HFp, Susanne Rathcky Frederiksen, 2.HFq, Klavs Vester, 2.HFq,

Rektor Taubers Mindelegat:

Lone Hansen, 3.cS, Steen Ryom-Hansen, 3.zF,

Lektor Panduros Mindelegat (bedste tyske stil):

Eva Remmer Villadsen, 3.cN

Landbrugskandidat Niels Hjorth og Hustrus Mindelegat:

Else-Marie Østerbæk Nielsen, 3.aS

Lektor Th. A. Müllers Præmie:

Eva Nicolajsen, 3.aN

Ritmesterinde Joh. Cordelia Rahbæks Legat:

Klavs Vester, 2.HFq

Skoleelev Dahl Støkkilde Mindelegat:

Lars Christensen, Gl. Lindholm Skole

Landstingsmand Jørgen Berthelsens Studielegat:

Jens Jacob Thomsen, 3.yN

Kommunelærer N. M. P. Mølgaard og Hustrus Mindelegat:

Christina Zennaro, 3.xS, Mette Hjulmand, 3.yN

Rektor Niels Christensens Mindelegat:

Søren Dyhr-Jensen, 3.uF, Lars Algreen Reimer, 3.uF

Rektor J. R. Zerlangs Mindelegat:

Hanne Johansen, 3.aS

Helene og Martin Eichlers Legat:

Morten Freundlich, 3.zF

Adrienne Dejgaards Legat:

Charlotte Elmengaard, 3.aN

Annemarie Østeraa's Legat:

Vivi Bach Andersen, 2.HFp

Anonym giver:

bedste matematik opgave: Steen Ryom-Hansen, 3.zF

bedste fysik opgave: Jacob Bjerregaard, 3.uF

Sparekassen Nordjylland:

Jeanett Johansen, 3.xF, Anée Hvass-Pedersen, 3.zN, Ina Fjordvang, 2.HFq

c. Tildelt ved juleafslutningen 1982.

Thuresens Legat, oppebæres for tiden af:

Stig Mousing, 3.bS, Søren Braes, 3.xF, Carsten Øgaard Andersen, 2.aS, Danny Wulff, 2.bN, Ege Lundgren, 1.z, Kim Andersen, 1.x

Af Stipendiefonden har følgende *oplagspenge* tilgode:

Lars Sennels, 3.aS, Allan Nygaard, 3.aS, Tom Skov Jensen, 3.yF, Jane Nøhr Sørensen, 2.HFr

Nissens Legat:

Anne Mette Dam Pedersen, 2.zF, Anders Kr. Kristensen, 2.HFt

flidspræmie: Lone Skaarup Jensen, 3.aN

Rektor Taubers Jubellegat:

Lene Mellemkjær Jensen, 3.vN

Rektor Ankjærs Boglegat:
Christian Bachmann, 1.y

Rektor Galsters Legat:
Rikke Mortensen, 3.bN

Holger Bangs Legat:
Asbjørn Rasmussen, 1.HFt

Lensgreve Moltkes Legat, oppebæres for tiden af:
Michael Andre Hasselgaard, 3.yF, Poul Gregers Geil, 3.aS, Anders Ørgaard, 1.y

d. Andre legater.
Aalborg Katedralskoles Lærerkollegiums Rejselegat:
adjunkt Henning F. Jensen

bo

Frk. Tonny A. Kaarsbergs legat

Frk. Tonny A. Kaarsberg, som døde i Terndrup den 15. maj 1980, testamenterede til oprettelse af et legat Aalborg Katedralskole kr. 20.000 »til tak for 7 års skoletid fra 1907 til studentereksamen 1914«. Legatet skal tilfalde 1 eller 2 kvindelige studenter fra Aalborg Katedralskole, der har taget 1. del af medicinsk embedseksamen ved universiteterne i København eller Århus. Legatet opslås, tildeles og uddeles sammen med »Læge Dorff Kjeldsen og Hustrus Legat«. Legatbestyrelsen består af den til enhver tid værende rektor for Aalborg Katedralskole og formanden for Nordjyllands Lægekredsförening. Legatet uddeltes første gang ved juletid 1982 og tilfaldt stud. med. Tove Ejlertsen, Århus.

hsn

Henriette Vorsaa's legat

»Frøken Henriette Vorsaa's legat for ubemidlede kvindelige studenter ved Københavns eller Aarhus Universiteter« blev oprettet ved kgl. konfirmation den 22. november 1955. Legatmidlernes afkast er hidtil i overensstemmelse med fundatsens ordlyd tilfaldet primært beneficeret person uden for skolen, men efter dennes død i maj 1982 tilfalder legatkapitalens rente nu - fra og med 1983 - »to kvindelige studenter fra Aalborg Katedralskole, som er ubemidlede, og som har udvist sådan evne og flid, at de må formodes at kunne gennemføre et studium ved et af de nævnte universiteter«.

Således efter at der ved kgl. konfirmation af 18. maj 1983 er foretaget en ændring af fundatsens oprindelige ordlyd.

Legatet administreres og uddeles af rektor for Aalborg Katedralskole; legatets formue er placeret i obligationer, hvis samlede pålydende er kr. 40.000.

hsn

10-årsjubilarene, 3.b, 1972

- - - mødtes ved skolens translokation i Aalborghallen den 18. juni 1982 og medbragte en pengegave, som ifølge klassens talsmand, læge Sven Trautner, skulle tilfalde en klasse med et godt sammenhold. Pengene skal bruges til en »fælles, festlig sammenkomst«, som så forventes at ville medvirke til at fastholde fællesskab og sammenhold, således som giverklassen selv har oplevet det. Den glade modtagerklasse blev 1.z - nuværende 2.z; festen skal efter »fundatsen«'s ordlyd afholdes efter translokationen 1983, hvilket jeg herved erindrer om! Pengene befinder sig nemlig indtil videre i mit pengeskab og kan afhentes mod behørig legitimation af rette vedkommende!

hsn

Studielegatet

Portioner af Aalborg Katedralskoles Studielegat er gennem legatets mere end 50-årige eksistens uddelt til flere hundrede studenter og HF'ere. Der har hele tiden været tale om ikke ubetydelige beløb, og for den enkelte legatmodtager har den ydede hjælp kunnet mærkes. For tiden er behovet for støtte voksende.

Studielegatets midler tilvejebringes ad to kanaler: (1) de årlige bidrag fra en trofast støttekreds, som også omfatter gamle elever; (2) afkast af Jubilæumsfondens kapital, som for langt størstedelens vedkommende er bundet i kreditforeningsobligationer.

I regnskabsåret 1981/82 udgjorde legatets indtægter i alt kr. 14.444,94, og der uddeltes 7 legatportioner (6 på kr. 1.500 og en på kr. 2.000). Fra 40-årsjubilarene, d.v.s. studenterholdet fra 1942, modtog legatet i juni 1982 som gave kr. 1.500.

Bestyrelsen - som efter boghandler L. C. Lauritzens fratræden har følgende sammensætning: direktør J. P. Christensen, direktør Hans Ole Klingenberg, civilingeniør Erik Thomsen Støtt samt rektor Henning Spure Nielsen - ser fortsat frem til, at der vil tilgå legatet midler, så det også i årene, som kommer, vil være muligt at yde hjælp til afgangsele-

ver, der har ønske om at gennemføre videregående studier.
Studielegatet uddeles efter ansøgning. Opslag herom foretages på skolen i løbet af maj måned.

Indbetaling af bidrag kan ske på postgirokonto nr. 5 00 69 88 med påtegningen »Aalborg Katedralskoles Jubilæumsfond«. Adressen er: Den Danske Provinsbank A/S, 9100 Aalborg.

hsn



AUGUST Gitte V. Jørgensen, 2.c

FRITIDEN

Aalborg Katedralskoles lejrhytte i Hammer Bakker

Ordbog over Det danske Sprog meddeler om ordet »hytte«, at det betyder »et lille, uanseligt hus af jord, straa, brædder o.lign.«.

Efter den omfattende, langvarige - og kostbare ombygning af lejrhytten i Hammer Bakker må betegnelsen »hytte« stå for fald! - vi må vel til at tale om »landstedet« i stedet for? Og dog! Det går naturligvis ikke; »hytten« blev den - uofficielt - døbt for snart 50 år siden, og »hytten« skal den fortsat hedde!

Men meget er ændret ved Aktiv Aalborg's og mange andres venlige hjælp og bistand. Overalt har håndværkerne været, og huset har til en vis grad skiftet karakter. Ændret rumopdeling, nye soveafsnit, nyt gulv og nyt tag, nye møbler og gardiner, tilmuring af døre og vinduer m.m.m. Et mere bekvemt og tidsvarende hus at bebo inde midt i de dejlige bakker. El-varme og varmt vand samt telefon er der såmænd også blevet råd til - - - !

Eller er der? Arbejdslønnen skulle vi ikke betale, men materialer og inventar samt diverse øvrige nyanskaffelser, reparationer m.v. måtte vi selv finde udvej for at få betalt. Udgifterne blev en del større end beregnet, og vi måtte på lånemarkedet. En kassekredit i Sparekassen Nordjylland er foreløbig løsningen, og i bestyrelsen håber vi så på, at tilskud og indtægter i forbindelse med udlejning i løbet af få år vil nedbringe den ret betydelige gæld drastisk. Indtil videre går det fint med udlejningen, selv om vi da også er stødt på visse startproblemer.

»Landstedet« - eller rettere: den ombyggede og renoverede hytte kunne tages i brug påny i marts 1983 efter adskillige måneders, ja halve års venten; udlejningen startede straks, og vore egne elever befolkede hytten uafbrudt april måned igennem, idet introduktionsturene for 1.HF og 1.g havde måttet udsættes indtil da.

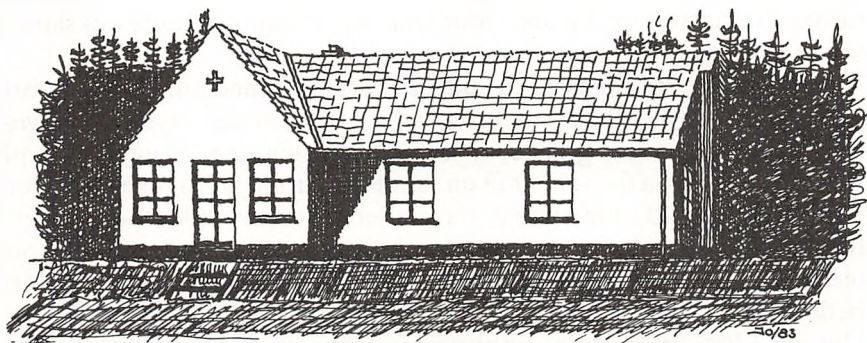
Fra fødselsdagsfestudvalget modtog lejrhyttebestyrelsen i marts 1983 en gave i form af et tilskud på næsten 9.000 kr. Skolefondens bidrag på 10.000 kr. er ligeledes indgået. Med ombygningen definitivt tilendebragt og stående over for almindelig drift og de hermed forbundne almindelige indtægts- og udgiftsforhold må det forventes, at hytten har en nettogæld på mellem 90 og 100.000 kr. Hvilket naturligvis er mange penge, men beløbet er trods alt 15-20.000 kr. mindre end forudset ved kassekreddittens etablering.

Driftsregnskabet for året 1982 er på denne baggrund mindre interessant. Indtægterne udgjorde kr. 14.444,93, udgifterne androg 8.963,99; årets overskud var således kr. 5.480,94. Kontingenterne er imidlertid gået fint ind - også efter årsskiftet, så det almindelige driftsregnskab har det godt!

Bestyrelsens sammensætning (pr. februar 1983) var således: Peer Fischer og Kristian Kilt (forældrevalgte), Jens Worning Sørensen, 2.yS, Michael Christoffersen, 1.HFr og Diana Poulsen, 1.HFq (elevrådet), adj. Bent Marschner (lærerrådet) samt Henning Spure Nielsen (formand). Adj. Jens Peder Pedersen har gennem hele perioden som repræsentant for skolens administration været tilknyttet lejrhyttearbejdet og deltaget i bestyrelsens møder.

Ved generalforsamlingen på skolen i begyndelsen af maj 1983 fratrådte Peer Fischer sin kasserer- og bestyrelsespost og i stedet indvalgte Ellis Bugge. Det besluttedes at lade kassererfunktionen overgå til Jens Peder Pedersen med ansvar over for bestyrelse og generalforsamling.

hsn



Fødselsdagsfesten

Skolen fyldte 443 år den 5. marts 1983.

Også i år blev fødselsdagen fejret med en 12-timers fest.

Fra kl. 13 var der mange aktiviteter på skolen, til fornøjelse for elever, lærere, tanter, fætre og mange andre. I år huskes eftermiddagen nok især for et musikalsk karnevalsopdrag med ravne, hest, ulv, orm, aser, guder, valkyrier og lignende.

Aftenen forløb med middag og karneval, vist med rekorddeltagelse af elever og lærere. Hvis nogen tvivler på den danske ungdoms fantasi og udfoldelsesevner, burde de overvære Katedralskolens karneval. Det er mere end papnæser og hatte. Det er ubeskriveligt.

Så gav det hele endda overskud (ca. 9000 kr.), som blev givet til lejrhyttens modernisering.

Tak, 1.HF'er og 2.g'er, for årets fest.

På festudvalgets vegne

Anker Clausen

Ydun

er navnet på en af de nordiske guder. Næmlig den evige ungdoms gudinde, gift med Odins søn Brage. Hun vogtede træet med de æbler, der gav guderne evig ungdom. Ydun er desuden navnet på en af Aalborg Katedralskoles ældste institutioner. Den var engang en kulturel forening, men herudover var det Ydun, der stod for arrangementet af de årlige fester.

I skrivende stund må vi desværre erkende, at Ydun er blevet reduceret til en festforening, hvis opgave er at arrangere skolens årlige fester.

I februar blev der nedsat en ny bestyrelse på 7 personer, og samtidig meldte der sig en del elever som »faste medhjælpere«. Årsagen til at der skulle nedsættes en ny bestyrelse var, at hovedparten af den gamle bestyrelse bestod af 3.g'ere, som trak sig tilbage, da deres eksamen stod for døren.

Vi må beklage, at ingen af de aktive bestyrelsesmedlemmer fra sidste år er med i det nye Ydun, idet følgen heraf var, at det »nye« havde visse »fødselsveer«, som gjorde, at Ydun ikke rigtig kom igang før hen på foråret; det var da for sent at få en samlet afslutningsfest op at stå. Dette vil vi imidlertid råde bod på, da vi allerede i skrivende stund sidder i forhandlinger med Spure + lærerrådet og introduktionsudvalget om næste års fester, da vi mener, at en langsigtet planlægning må være det bedste.

Det ny Ydun's målsætning er at give festerne et overordnet islæt, hvilket skal forstås således, at der til hver fest skal være nogle indledende arrangementer med et overordnet tema, som festen bagefter skal forsøge at følge op. Desuden vil vi prøve på at følge visse nye retningslinjer vedrørende økonomien.

Ydun er meget åben for nye ideer og initiativer, og derfor håber vi, at folk vil møde op og give deres besyv med, når der holdes åbne møder. Festlig hilsen - p.b.v.

*Jørn Rosenmeier, 1.HFr, Helle Møller Nielsen, 2.uN,
Claus Ræbild Jensen, 1.HFr*

Skak

Ligesom i de foregående år har Aalborg Katedralskole også i år haft et hold med i Dansk Gymnasieskaks landsomfattende holdturnering.

Traditionen tro vandt vi den indledende gruppe, der kvalificerede os til en semifinalegruppe.

Recepten til at komme i finalen var, at vi skulle vinde denne gruppe. Da vi kom i pulje med sidste års to højst placerede hold i Danmark,

Holstebro Gymnasium og Århus Statsgymnasium, var vor chance for en finaleplads på forhånd minimal.

Vinderen af vor semifinalgruppe blev Holstebro Gymnasium, der senere forsvarede deres mesterskab med held.

Katedralens hold, der bestod af følgende spillere: Peter Holler Johansen, 2.z, Mogens Hyldgaard Jensen, 3.v, Steen Jensen, 2.u, samt Kim Andersen, 1.x, leverede alligevel en god indsats, hvilket bevirkede, at vi besatte 3. pladsen i semifinalgruppen.

Mogens Hyldgaard Jensen, 3.vF



OKTOBER Bo Thiesson, 2.y

AF SKOLENS DAGBOG ...

9. august Første skoledag efter sommerferien.
25. august Gymnasieskolernes Vandreudstillinger udstiller på skolen billeder af maleren Poul Agger.
3. og 6. september Fællestime; »Din nabos søn«, Jørgen Flindt Pedersen og Erik Stephensens film om tortur i juntaens Grækenland.
9. september Fællestime; filminstruktøren Ib Makwarth viser sin film om narkoproblemet, »Vi anklager«.
14. september Fællestime; i samarbejde med U-landsfonden af 1962 fortæller Krishna og Kanti Bhatt fra Indien om kvindernes forhold i afsides beliggende dale i Himalaya.
- 20.-24. september Studieuge; emne »Sundhed«, alle elever og lærere deltager.
5. oktober Kirsten Lemmiche, 1.HF t, står som initiativtager til aftenmøde om den politiske situation i Polen. Journalist Gunni Busck indleder.
- 2.-3.-4. og 9. november »Uddannelsesdage«; folkeskoleelever besøger skolen.
3. november Regionsstævne i håndbold afvikles i sportshallen.
4. november Fagkonsulent Jørgen Olsen besøger skolen og har møde med historielærerne.
- 8.-11. november Terminsprøver for 3.g.
17. november Med Svend Christensen, 1.HF r, som initiativtager afholdes koncert på skolen denne aften med den engelske guitarist Keith Hill.
24. november Sammenkomst på skolen for vore afgåede kolleger.
7. december Åbent Hus-arrangement for lærere i folkeskolen, som ønsker information om gymnasiet og HF med henblik på rådgivning/vejledning i spec. 9. og 10. klasse.
13. december 3.g modtager terminskarakterer.
17. december »Læge Dorff Kjeldsen og Hustrus Legat« uddeles for 10. gang ved en sammenkomst på skolen om aftenen. »Frk. Tonny A. Kaarsbergs Legat til tak for 7 års skoletid fra 1907 til studentereksamen 1914« uddeles for første gang.
22. december Juleafslutning i Budolfi Kirke; biskop Henrik Christiansen medvirker.

1983

11. januar Fællestime; DGS/GLO-høring.
12. januar Idrætslærerne afholder faglig aften for kollegerne.
19. januar Grenvalgsorientering for 1.g'erne og deres forældre.
27. januar Orienteringsmøde for ansøgere til 1.g/1.HF og deres forældre.
28. januar 1. og 2.g modtager terminskarakterer.
31. januar Regionsstævne i basketball i sportshallen.
2. februar Forældrekonsultation/1.g.
2. og 3. februar Direktoratet afholder kursus for skolesekretærer på skolen.
- 4.-11. februar HF'erne skriver 2. årsopgave.
17. februar Fællestime; adjunkt Ebbe Lauridsen med billeder og musik fra Cuba.
- 18.-22. februar Vinterferie.
23. februar Fællestime; Per Wium og Thorstein Thomsen synger og spiller. - Forældrekonsultation/2.g.
28. februar Nordkoreanske skole- og universitetsfolk besøger skolen.
28. febr. - 3. marts Terminsprøver for 3.g.
5. marts Fødselsdagsfest.
17. marts Byggedirektoratet er vært ved en sammenkomst til markering af, at skolens til- og ombygningsprogram er afsluttet.
24. marts Studieorienterende møder for gymnasiet og HF.
8. april Fællestime; »Den store Gatsby« vises i samarbejde med engelskfaggruppen.
11. april 1.g'ernes og 1.HF'ernes forsinkede »intro«-ture til »Hytten« starter.
12. april Idrætsledere fra Levgrenska Gymnasiet i Gøteborg besøger skolen.
15. april Fællestime; de af undervisningsministeren (forventede) påbudte besparelser m.v. i gymnasiet og på HF diskuteres.
26. april Fællestime; »Fredens tilstand i vor tid« - major Schrøder fra Vedbæk og revisor Thoft fra Århus diskuterer.
28. april 2.HF'ernes sidste skoledag. Lærerne inviteret til morgenkaffe i kantinen.
3. maj Forårskoncert.
4. maj 3.g'ernes sidste skoledag; eksamensplanen offentliggøres, lærerne inviteret til morgenkaffe i kantinen.

5. maj
18. maj
27. maj
17. juni
- Formningslærerne afholder faglig aften for kolle-
gerne.
Lejrhytteforeningens generalforsamling.
Sidste normale skoledag for 1. og 2.g samt 1.HF.
Repræsentanter for undervisnings- og kulturudval-
get, Nordjyllands Amtskommune, besøger skolen.
Translokation i Aalborghallen kl. 10,00.

hsn



DECEMBER Hanne Arboe Brøndum, 2.u

DIMITTENDER

Højere forberedelseksamen 1982

2.HFp

Vivi Bach Andersen
Marianne Merete Buus
Bergur Djurhuus
Marianne Dollerup
Heidi Vibeke Hall
Annette Have
Niels Jørn Hjermitsev
Ann Vestergaard Jensen
Lene Dybdahl Jensen
Helle Lendal
Henrik Bugge Mortensen
Conny Nielsen
Christian Nørlem
Søren Therkelsen
Helle Bech Thomsen
Pia Lucia Thomsen
Jeanett Willum

2.HFq

Ivan Amtoft
Debora Carlsen
Jane Mølkær Christensen
Jytte Christensen
Lars Henrik Dahlberg
Gitte Rosenørn de Lasson Drejer
Ina Ruth Fjordvang
Susanne Rathcky Frederiksen
Ole Uttrup Hansen
Dorte Ive
Else Marie Salling Jensen
Kirsten Hurup Jensen
Henrik Hedvard Lemmiche
Ann-Christina Lohse
Lise Lotte Lundtoft
Inga Myrthle Skallerup Poulsen
Anne Ravn Rasmussen
Anne Sørensen
Grith Sørensen
Klavs Vester

2.HFr

Lene Arnfeldt Andersen
Louise Brint-Nielsen
Lene Schmidt Christensen
René Fagerstrøm
Kirsten Gustavsen
Carsten Svanborg Hundahl
Rita Jakobsen
Marian Jensen
Charlotte Jespersen
Birgit Larsen
Dorte Larsen
Henni Merete Nielsen
Lone Thoft Nielsen
Jessie Nørlem
Annette Olsen
Susanne Pedersen
Lis Porsborg
Anne Schatter
Helle Viborg
Lene Vinther

Studentereksamen 1982

3.a

S El Vibe Bylin Bundgaard
S Helle Bøjen
N Annette Dahl
N Else Marianne Brinkmann Danielsen
N Merete Dresager
N Charlotte Elmenggaard
S Lene Eriksen
S Mette Fisker
N Bolette Thaning Fog
N Helle Dahl Gregersen
S Lene Quist Hansen
S Randi Piilgaard Hansen
S Hanne Johansen
N Inge Mørch
N Eva Nicolajsen
S Dorte Nielsen
S Else-Marie Østerbæk Nielsen
N Kirsten Nielsen
N Margrethe Rosendal

3.b

N Gitte Ahlgren
N Hellen Elisabeth Hviid Bech-Schiern
N Anette Bojer
N Helle Brock
N Birgitte Frost
N Tina Hansen
N Lene Dam Jensen
N Ulla Bach Jensen
N Jane Jørgensen
S Elsebeth Hartvig Knudsen
S Annette Wirefeldt Kruse
S Lone Madsen
N Monica Elisabeth Munthe
S Dorthe Bolette Ahrens Nielsen
N Kirsten Greibe Nielsen
N Anne Sparre Ovesen
N Helle Sinkbæk
N Ann Marie Tranged Vestergaard
N Inger Marie Winther

3.c

S Bente Christensen
N Sunny Jørgen Christensen

S Lone Hansen
N Allan Visnes Husted
N Anne-Marie Jensen
N Morten Krogh Jensen
N Jeanette Juul Kristiansen
N Annemette Mogensen
N Susanne Nielsen
N Søren Nielsen
S Vibeke Guldbrandsen Nielsen
N Jan Norvin
N Mette Damsboe Olsen
N Helle Steen Pedersen
N Helen Lehman Rand
N Charlotte Rosenbeck
N Eva Remmer Villadsen
N Susanne Vittrup

3.x

N Morten Holm Andersen
N Pia Baade
F Jes Skotte Caspersen
N Jens Christensen
F Lene Eckwald
N Karsten Elland
S Mogens Fischer
N Morten Froulund
N Marianne Vibeke Hansen
F Jeanett Johansen
F Marianne Færgemann Juul
S Tim Riise
S Hans Christian Studstrup
F Frank Svendsen
F Henrik Sørensen
F Villy Houtved Sørensen
S Kim Werther
S Christina Zennaro

3.y

N Solveig Albrechtsen
N Steen Hougaard Andersen
S Thomas Bruun
N Jan Hjorth Brøndum
N Ole Qvist Bøjer
S Lars Christensen
F Søren Agergaard Christensen

N Ann Hamborg
N Mette Holst Hansen
N Mette Hjulmand
N Helle Damsgaard Jensen
N Jan Dalsgaard Jensen
F Ulrik Joakim Lassen
N Dorte Nielsen
N Jørn Nielsen
S Peter Steffensen
N Jens Jacob Brinkmann Thomsen
S Michael Vecht
N Lise Wulff

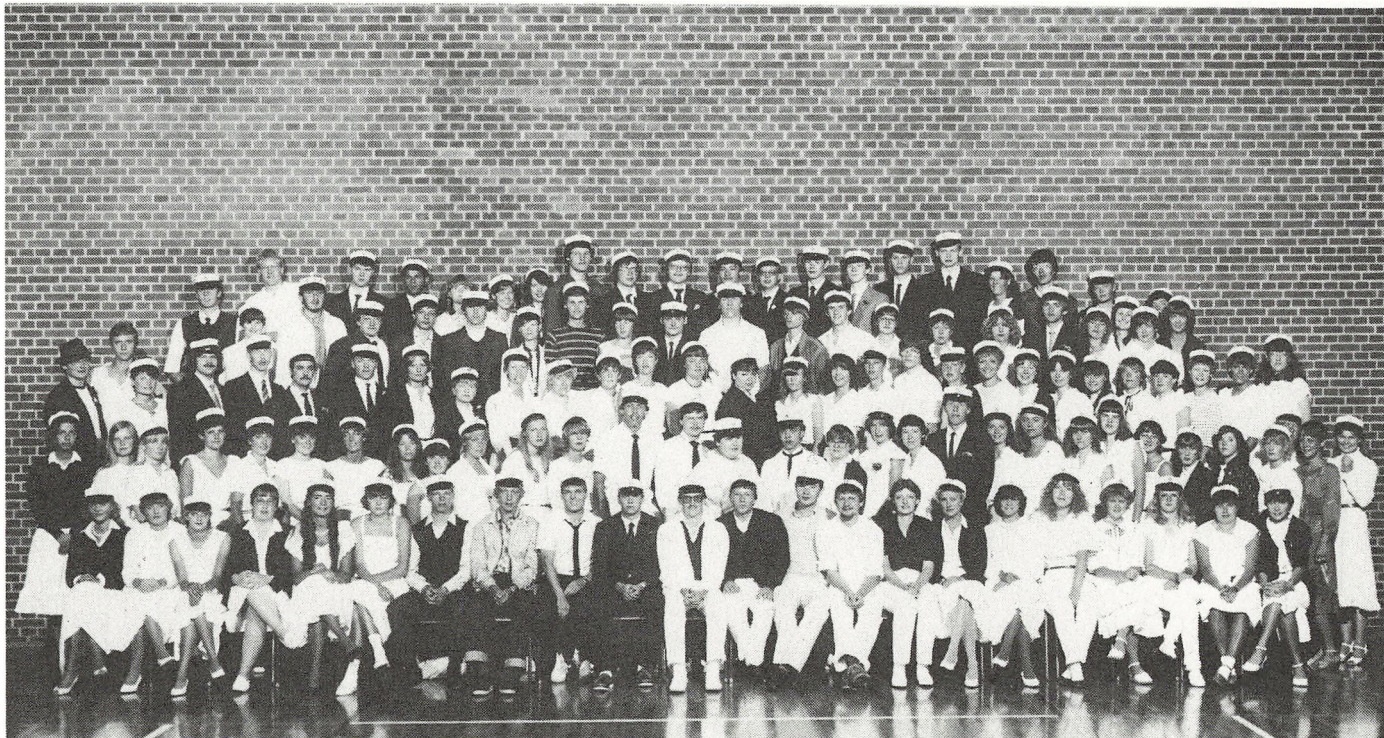
S Steen Nielsen
F Nels Torkild Bregnbjerg Nørgaard
N Gitte Pedersen
N Lise Jeanette Pedersen
S Erik Day Poulsen
F Lars Algreen Reimer
F Morten Sørensen

3.z:

F Morten Freundlich
N Trine Hedeman
F Jens Held-Hansen
N Anée Hvass-Pedersen
N Lene Nybro Jakobsen
F Kim Barup Jansen
N Camilla Udby Jensen
N Lars Mellekjær Jensen
S Søren Jordan Jensen
N Gitte Birkekær Kjeldsen
N Lena Ringgren Møller
F Søren Thestrup Nielsen
S Arne Christian Pedersen
F Steen Ryom-Hansen
F Per Salverson
N Pia Charlotte Santesson
S Lars Strunge
N Hanne Thejlgaard
S Claus Thorhauge

3.u:

N Lene Jeanette Andersson
F Jacob Bjerregaard
F Søren Dyhr-Jensen
N Tina Frandsen
S Helle Behrens Henriksen
N Hans Jørgen Høyer
N Hanne Sortsøe Jensen
S Maj-Britt Kilt
N Renée Klitgaard
N Birthe Kristensen
N Jette Kristensen
N Else Langeland
S Peter Moosdorf



Højere Forberedelseksamen 1982



FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 1983/84

For skoleåret 1983/84 er følgende fridage og ferier fastsat (de nævnte dage medregnes):

1983

EFTERÅRSFERIE

mandag den 17. oktober til fredag den 21. oktober.

JULEFERIE

torsdag den 22. december til fredag den 30. december.

1984

VINTERFERIE

mandag den 20. februar til fredag den 24. februar.

PÅSKEFERIE

mandag den 16. april til mandag den 23. april.

SOMMERFERIE

mandag den 25. juni til fredag den 10. august.

(Hertil kommer de lørdage samt søn- og helligdage, som ikke er omfattet af ovenstående. Antallet af ferie- og fridage i skoleåret 1983/84 udgør herefter 163).

RINGETIDER

1. time	kl. 08.15-09.00
2. time	kl. 09.05-09.50
3. time	kl. 10.05-10.50
4. time	kl. 11.00-11.45
5. time	kl. 12.10-12.55
6. time	kl. 13.05-13.50
7. time	kl. 14.00-14.45
8. time	kl. 14.55-15.40

Ringetiderne er uændrede sammenlignet med skoleåret 1982/83.

APPENDIX

I årsskriftet for 1982 havde man fundet plads til et ydmygt notabene om skolebibliotekets to ældste pergamenthåndskrifter. Som anført blev værkerne udlånt i forskningsøjemed til professor B. Munk Olsen. Han har været så venlig at tilstille os et kortfattet resumé over sine hidtidige forskningsresultater af filologisk art. Det endelige resultat af undersøgelsen, bl.a. pergamenternes mulige oprindelige afskriftsted, vil foreligge ultimo juni og derefter forsøgt udgivet som særtryk. Undersøgelsen af pergamenternes vej til Aalborg Katedralskoles bibliotek er foretaget af universitetsfuldmægtig Karsten Christensen. Heller ikke denne undersøgelse kan siges at være tilendebragt, da intensive arkivstudier her på skolen og af det Ryssenstenske arkivmateriale i Landsarkivet i Viborg forhåbentligt vil kaste fuldt lys over sagen.

Jan Rud Hansen

To pergamenthåndskrifter fra det 13. århundrede i Aalborg Katedralskoles bibliotek.

De to ældste håndskrifter i Aalborg Katedralskoles bibliotek indeholder meget á propos klassiske tekster, der middelalderen igennem har været anvendt i skoleundervisningen; de har ydermere den fordel, at de repræsenterer den største digter og den største prosaforfatter fra den romerske oldtid: Vergil og Cicero.

Vergils *Bucolica*, *Georgica* og *Aeneide* var de mest udbredte klassiske værker i middelalderen og var allerede fra det 9. århundrede dominerende i skolerne, hvor de blev læst på forskellige stadier i studieforløbet. De er overleveret i et meget stort antal kopier, hvoraf de ældste går tilbage til det 4. århundrede.

Ciceros skrift *Om pligterne* (*De officiis*) var længere om at slå igennem, og først fra det 12. århundrede blev det kendt ud over en snævrere kreds af amatører. Det blev ikke alene læst for sprogets skyld, men også på grund af de praktisk-moralske spørgsmål, som det omhandlede, og som man mente ved den rette fortolkning kunne supplere den kristne morallære på en passende måde. Værket er langt sjældnere end Vergils digte, og eksemplaret i Aalborg er det næstældste i Danmark. Det tidligste af de to håndskrifter er Cicerohåndskriftet, der er kopieret i det nordlige Europa i første fjerdedel af det 13. århundrede. Det består af 65 pergamentblade (19x13 cm), der er fordelt i læg: normalt i kvaterner; men et enkelt læg (fol. 41-50) har 5 dobbeltblade, og i det sidste læg (fol. 59-65) er det sidste blad skåret ud. Ciceros skrift går fra fol. 1r til fol. 63v. Der er ingen titel og ingen subskription: man må gå ud fra at indholdet har været angivet på det oprindelige bind. I øverste margen på fol. 1r har en hånd fra det 14. århundrede tilføjet titlen og

måske en ejerangivelse, der imidlertid er skåret bort, sandsynligvis for at tilsløre ejerforholdet i forbindelse med et senere salg af håndskriftet; der resterer således kun slutningen af titlen: »de officiis«.

De fire sidste sider har oprindeligt været blanke, en sjælden luksus i en tid hvor pergamentet var kostbart. Det næstsidste blad er dog blevet anvendt i slutningen af middelalderen eller i renæssancen: på fol. 64r findes der således nogle delvis ulæselige notater bl.a. om kornhandel eller kornafgifter, og på fol. 64v har en ubehjælpssom hånd nedkradset nogle runer på to steder: øverst står der »Peder«, og nederst er der en række runetegn, der ikke synes at give nogen mening.

Selve håndskriftet er omhyggeligt kopieret med nydelige initialer i blå, rødt og okker. Især initiallet »Q« i tekstens første ord »Quamquam« er kunstfærdigt udført i grønt, brunt, okker og lyseblåt. Selv om det drejer sig om en skolebog, og selv om håndskriftet er anlagt med brede margener, er der mod sædvane meget få noter; man bemærker dog nogle enkelte samtidige ordforklaringer mellem linierne, ligesom en hånd fra det 14. eller 15. århundrede ved tegn i margenen har henvendt opmærksomheden på visse vigtige eller vanskelige tekststeder.

Bortset fra den første side, hvor der er skåret en lille strimmel pergament af foroven, og som er noget medtaget, formentlig fordi der i en periode ikke har været nogen beskyttende indbinding, er håndskriftet overordentlig velbevaret og bærer ikke præg af at være blevet til for mere end 650 år siden.

Vergilhåndskriftet er langt mere slidt og langt mere kompliceret; det ser endda ud til at det består af to håndskrifter, der ved en ukyndig indbinding er blevet blandet sammen, således at det kan være svært at rede trådene ud. Den ældste del, der synes at være kopieret omkring midten af det 13. århundrede, indeholder en komplet udgave af Vergils hovedværk *Aeneiden*. Den består af 70 pergamentblade (21,5x11,5 cm): fol. 16-47, 49-52 og 58-131, fordelt på 9 læg: 8 kvaterner og en triterne til sidst; der er flere samtidige kustoder, begyndende med »I.I.I.I.« på fol. 48v, som viser at denne del oprindeligt har været selvstændig. Teksten går fra fol. 16r til fol. 130v. Der er ingen titel i begyndelsen; derimod er der efter tekstens slutning en kolofon, der endda giver os navnet på skriveren: »Explicit liber Eneidum. Hunc librum scripsit Petrus«. Desværre var Peter også i middelalderen et meget almindeligt navn og giver ingen oplysning om oprindelsen.

Under kolofonen har en taknemmelig skoleelev lidt senere, men endnu i det 13. århundrede, tilføjet to vers om, at man får løn som fortjent, og at nu hvor arbejdet er overstået (nemlig gennemgangen af *Aeneiden*), så venter belønningen på læreren:

»Quod meruit detur, doctori finis habetur,
Jam labor expletur, merces cum laude paretur«.

Efter dette lidt ubehjælpssomme digt har en anden hånd kopieret de første 8 vers af *Copa*, et af digtene i *Appendix Vergiliana*, der undertiden i håndskrifterne findes i forbindelse med Vergils værker (deraf navnet *Appendix*), og som allerede oldtidens kommentatorer tilskrev Vergil.

De to sidste sider har oprindeligt været blanke, men en skriver fra begyndelsen af det 14. århundrede har benyttet pergamentet til at kopiere nogle digte bl. a. om Rikard Løvehjerte; ved nærmere undersøgelse viser det sig at være uddrag af *Poetria nova*, en håndbog i poetik, der blev skrevet omkring 1210 af englænderen Geoffrey de Vinesauf, og som hurtigt blev kendt og benyttet videnom. Digtene skulle her tjene som eksempler på de regler, der var opstillet i afhandlingen.

I begyndelsen af hver sang af *Aeneiden*, bortset fra den første, findes handlingsresumeeer på 10 eller 11 vers, de såkaldte *Argumenta*; selve teksten er forsynet med talrige gloser i margenerne og mellem linierne, der er blevet tilføjet fra det 13. til det 15. århundrede af de successive brugere, og bærer således præg af at have været flittigt benyttet middelalderen igennem, indtil de trykte udgaver afløste de håndskrevne bøger.

Af den anden del, der synes at være noget senere end den første, resterer der 21 blade; 15 af bladene findes i begyndelsen af håndskriftet (fol. 1-15), medens de 6 øvrige ganske umotiveret er bundet ind blandt bladene i den ældre del. Hvis man forsøger at rekonstruere det oprindelige håndskrift, skal de 21 blade læses i følgende orden: fol. 48, 53, 55-57, 1-15. De indeholder slutningen af *Bucolica* fra v. 96 i den 8. sang (fol. 48r-v, 53r-v) og *Georgica* (fol. 55r-57v, 1r-15v) med en betragtelig lakune, svarende til 8 blade, mellem f. 57 og 15 (I, 247-II, 459), og en mindre, svarende til ét blad, mellem fol. 8 og 9 (III, 551-IV, 58); på fol. 48r og 1r findes der ret sene kustoder, der angiver, at de pågældende blade har indledt henholdsvis det andet og det fjerde læg af det komplette håndskrift.

Ligesom det var tilfældet med *Aeneiden*, findes der *Argumenta* i begyndelsen af den første, den tredje og den fjerde sang af *Georgica*; for første sang har skriveren åbenbart glemt at kopiere resumeet, og det er blevet føjet til på en lille pergamentlap (fol. 54), der er hæftet ind ud for selve tekstens begyndelse. På fol. 53v, efter *Bucolica*, findes en tegning af en cirkelformet labyrint og på fol. 16v, efter subskriptionen til *Georgica* («explicit liber .IIII^o. georgicon») en kort indledning til Vergil, inspireret af den antikke kommentator Servius. Der er talrige samtidige gloses både i margenen og mellem linierne, og enkelte steder er de suppleret af en hånd tilsyneladende fra det 15. århundrede.

Da der eksisterer 200-250 Vergilhåndskrifter, der er ældre, har Aalborghåndskriftet næppe nogen betydning for etableringen af Vergil-

teksten i de kritiske udgaver, som hovedsagelig bygger på de antikke håndskrifter fra det 5. og 6. århundrede med inddragelse af enkelte kopier fra det 9. Det er dog blevet kollationeret af Niels Vinding Dorph, den daværende rektor for Latinskolen i Horsens, der har anvendt det i sin udgave af *P. Virgilii Maronis opera* (København, 1829). Dorph kaldte det *Codex Alburgensis* og mente, at det fortjente opmærksomhed (»qui quidem haudquaquam spernendus mihi uidetur«, s. IV); på s. VII-X har Dorph anført over 400 varianter, især fra *Aeneiden*, som han anså for interessante; de har dog ikke vundet indpas i nogen senere udgave og må nærmest betragtes som et kuriosum, der viser, hvordan Vergilteksten har udviklet sig i middelalderen fra kopi til kopi.

B. Munk Olsen

De to håndskrifter kom i Katedralskolens varetægt ved sammenlægningen i 1887 af skolens bibliotek med Aalborg Stiftsbibliotek og forblev ved skolen sammen med den øvrige manuskriptsamling, da biblioteket reorganiseredes 1921. Manuskripterne optoges i den trykte katalog over det samlede bibliotek (1892) som manuskript nr. 112 (Vergil) og 113 (Cicero), diskret gemt mellem det store antal trykte klassikerudgaver og med følgende uanseelige omtale: (spalte 278) *Æneis* (en Pergamentscodex) og (spalte 233) (En pergamentscodex til Cicero de officiis). Håndskrifterne har vist ikke siden været meget pågættede.

Også håndskrifternes tidligere historie er ret dunkel. Det sikreste holdpunkt, vi har, er indlemmelsen i Stiftsbiblioteket. Forrest i begge bindene står nemlig (på latin), at de er foræret Aalborg Stiftsbibliotek til minde om stiftamtmand Frederik Moltkes fødselsdag den 18. januar 1821. Påskriften er undertegnet Claudi. Den ikke umiddelbart indlysende begrundelse for gaven har sin forklaring i, at Fr. Moltke sammen med rektor Emm. Tauber var initiativtagere til oprettelsen af Stiftsbiblioteket, og at det helt overvejende var ved disses store indsats, at der i løbet af få år efter 1818 ved bog- og pengegaver blev skabt et offentligt bibliotek i Aalborg, som ved udgangen af 1821 omfattede ca. 12.000 bind. Sagen var et hjerteanliggende for Fr. Moltke, så en gave til biblioteket var en yderst velkommen fødselsdagshyldest. Rektor Galster har i bogen »Fr. Moltke og Rektor Emmanuel Tauber i Aalborg« (1958) gennem kommenterede brevuddrag disse to personligheder imellem fremlagt et fængslende detailbillede af denne betydelige kulturrindsats i den fattige tid efter statsbankerotten.

Håndskrifternes giver, Claudi, d.v.s. sognepræsten ved Budolfi Claus Vilh. Claudi (1752-1829) har ikke efterladt sig oplysninger om, hvor han er kommet i besiddelse af de gamle håndskrifter. Til gengæld meddeler den oven for omtalte rektor Dorph i indledningen til Vergiludgaven (s. V), at i det mindste Vergilhåndskriftet skulle

være medbragt af Henrik Ruse fra Holland o. 1660, da han, bedre kendt under navnet Rysensteen, kom til landet for at lede det militære befæstningsvæsen under Frederik III og Christian V.

Denne oplysning har hidtil ikke kunnet verificeres. De to håndskrifers indbinding i nydelige læderhelbind er efter dekorationerne på ryggene at dømme foretaget af samme bogbinderværksted (skindstrimlen med Stiftsbibliotekets stempel i guld er påsat senere af bogbinder Sadolin i Aalborg). Efter vandmærkerne i forsatsbladene at dømme kan indbindingen udmærket godt være hollandsk fra 2. halvdel af 1600-tallet, men i og for sig kan den lige så godt være foretaget i et hvilket som helst andet nordeuropæisk land, Danmark inklusive. Henrik Rysensteen er ikke i øvrigt kendt som bog- eller håndkriftsamler.

Der er imidlertid træk, der kunne tyde på, at Dorphs oplysning har noget for sig. Vergilhåndskriftets bind er forsynet med et kronet R i guld som udmærket kunne stå for Ruse eller Rysensteen. Hertil kommer, at Stiftsbiblioteket i 1820 selv skaffede sig for 117 daler bøger fra en »Rysensteensk auktion«. Endelig er det næppe uden interesse, at Claudi havde en broder, der var birkedommer - og dermed lovlig auktionsholder - i Rysensteen birk, den private retskreds, der omfattede godset Rysensteen, det tidligere Bøvling, ved Lemvig, som Henrik Ruse fik overdraget af kongen som delvis betaling for sine arbejder. Der foreligger altså gode muligheder for, at Claudi, evt. ved broderens medvirken, har skaffet de to håndskrifter til veje fra et Rysensteensk godsbibliotek, der omsattes 1820. At biblioteket skulle have indeholdt bøger, der gik tilbage til Henrik Ruses tid er ikke unaturligt, men et egentligt bevis mangler. På den anden side er der jo ingen grund til på forhånd at forkaste rektor Dorphs ord. Det er ikke utænkeligt, at sagen vil kunne oplyses yderligere ved nærmere undersøgelser.

Karsten Christensen

INDHOLDSFORTEGNELSE

AALBORG KATEDRALSKOLES ÅRSSKRIFT

Schola Cathedralis Alaburgensis	2
Årsskrift 1983	3

KRONIKKEN

Hvorfor egentlig uddannelse?	4
------------------------------------	---

SKOLEN SOM ARBEJDSPLADS

Elevstatistik	8
Skolens lærere pr. 1. maj 1983	9
Lærerkollegiet	11
Ester Harsberg går af	11
Lærerkandidater	12
Skolens administration	12

PÆDAGOGIKKEN

Biblioteket	15
Om studieugen	15
Ekskursioner og studierejser	17
Med 2.a i London, marts 1983	17
En tur til Paris	18
Studierejse til sovjet	19
Frivillig musik	21
Billedbussen	22
Sporten (fodbold, håndbold, basketball)	23

INSTITUTIONERNE

Lærerrådet	25
Elevrådet	25
Fællesudvalget	26
HF-kontaktudvalget	27
Udvalg for æstetik	27
Aalborg Katedralskoles Fond	30
Aalborg Katedralskoles Kantine	31
Legater	32
Frk. Tonny A. Kaarsbergs legat	35
Henriette Vorsaa's legat	35
10-årsjubilarene, 3.b, 1972	36
Studielegatet	36

FRITIDEN

Aalborg Katedralskoles lejrhytte i Hammer Bakker	38
Fødselsdagsfesten	39
Ydun	40
Skak	40

AF SKOLENS DAGBOG

DIMITTENDER	
Højere forberedelseksamen 1982	45
Studentereksamen	46

FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 1983/84

RINGETIDER	50
------------------	----

APPENDIX

To pergamenthåndskrifter fra det 13. århundrede i Aalborg Katedralskoles bibliotek	51
---	----

