



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



ÅRSSKRIFT

FOR

ANKERHUS

1975

Å R S S K R I F T

F O R

A N K E R H U S

1 9 7 5

2

*Udgiwet af*

ELEVFORENINGEN ANKERHUS

## Julebudskabet i hverdagstøj

Ved *sognepræst Nordberg-Hansen.*

I julebudskabet møder vi to sider. Den ene lægger man let mærke til. Den tager sit udgangspunkt i evangelisten Luka's beretning om, hvad der skete den første julenat i en afsides liggende landsby, Bethlehem, i Judæa. Trods det upåagtede sted skal begivenheden dog få indflydelse på hele menneskeslægtens historie, og derfor tidsfæstes den til de dage, da Augustus er kejser i Rom og Kvirinius statholder i Syrien. Det som sker er også upåagtet. En ung pige føder et barn. Men dette barn skal få den største betydning for alle mennesker i hele verden, fordi han skal blive deres eneste frelser. Begivenheden gøres ikke bekendt for konger og kejsere, men for en flok fattige hyrder, som vogter deres hjord på markerne uden for byen. Der lægges en glans over hele fortællingen, og den omgives af himmelsk herlighed, idet en engel forkynder frelserens fødsel som et glædesbudskab, og et kor af engle lovpriser Gud, fordi han har skabt fred på jorden.

Evangelisten Matthæus følger et træk til. Han fortæller om vise mænd, som kommer dragende fra østen for at hylde barnet. De har tydet barnets stjerne og har set, at det er en konge, som er født. Derfor bringer de barnet gaver, guld, røgelse og myrra. Senere spiller fantasien videre, og traditionen følger nyt til. De vise mænd bliver tre på grund af gavernes antal, og de bliver anset for at være konger, fordi gaverne er så kostbare. Man begynder at give dem navne: Melchior, Casper og Balthasar, og de repræsenterer både alle folkeslag, idet de kommer fra Europa, Østen og Afrika, og alle aldre, idet den første er olding, den næste yngling, mens Balthasar står som et eksempel på manddomsårene. Også deres gaver får symbolsk betydning. Med guldet hyldes barnet

som konge, med røgelse som Gud, men myrraen bliver en profeti om barnets senere lidelse og død. De tre konger bliver helgener, og for Guds trone vil de særlig gå i forbøn for epileptikere og for folk, som skal ud på rejse.

Denne ene side af julebudskabet appellerer med sin glans og strålende fortælling til vor følelse af glæde, og selv om den legendariske videre udformning rummer mange opbyggelige træk, bliver der dog stadig et indtryk tilbage af noget fjernt og uvirkeligt.

Den anden side af julebudskabet kommer kun sjældent rigtigt frem. Den handler om et ungt par, hvor manden må stole på, at pigen taler sandt, når hun siger, at hun er blevet gravid uden at have været sammen med nogen mand. Det unge par, Josef og Maria, tvinges ved regeringens påbud til at begive sig ud på en anstrengende rejse på trods af, at hun snart skal føde, og da de kommer frem til bestemmelsesstedet, kan Josef ikke finde et værelse, hvor Maria kan føde sit barn. De må nøjes med et staldrum og klare sig der, så godt de kan. Her møder vi ram og salt virkelighed. Vi møder et budskab, som er i slægt med evangelisten Johannes' julebud: Guds ord blev menneske og bosatte sig imellem os. Han levede under samme vilkår som vi. Dette budskab rykker tæt ind på os i vort hverdagsliv.

Når vi læser beretningerne om Jesu liv, træder denne side endnu tydeligere frem. Men vi lægger blot ikke mærke til den, dels fordi vi har en række forudfattede meninger om, hvem Jesus var, og hvordan han levede, og dels fordi vi ikke læser vore evangelier, sådan at vi kan få øje på den hverdag, som skildres i evangeliernes virkelighedsnære fortællinger.

Jesus siger om sig selv, at mens ræve har huler, og himlens fugle har reder, har menneskesønnen ikke noget, han kan hælde sit hoved til. Han kommer med Guds længe ventede budskab, men kun få vil tage imod det. De fleste synes ikke, det svarer til det, man har ventet sig. Han kommer for at bringe Gudsriget til menneskene. Men det er jo ikke det rige, de har drømt om. Han kommer som den hellige, som Guds udsendte. Men han forstår ikke at vælge sig den rette omgangskreds. Han vælger de fattige og foragtede, de usikre og syge og dem, som ikke ved, hvordan de skal være, mens han revser de indflydelsesrige og velhavende, de betydningsfulde

og lærde og bebrejder dem, at de i deres selvtilstrækkelighed ikke har brug for Gud.

Vort liv består af en lang række konkrete situationer. Vi kan godt bruge billedet af en perlekrans, hvor mange af perlerne er ens, sådan at man ikke lægger særlig mærke til den enkelte, mens andre perler udmærker sig enten i deres skønhed i form og glød eller ved ikke rigtig at passe sammen med de andre. Men alle livets situationer appellerer til os. Vist har vi i mange tilfælde lært os en vanepreget løsning af opgaverne, men ofte tilskyndes vi til eftertanke og overvejelse, til handling, til afgørelse og valg. Livet er en stadig udfordring, som kræver et svar af os, og udfordringen er altid helt konkret.

I vore evangelier hører vi om en række mennesker, som i deres konkrete situationer møder Jesus. I deres vanskeligheder, i deres liv, som de må leve det på godt og ondt, taler Jesus til dem som Guds ord til dem i deres situation, som Guds kald til deres afgørelse og valg. Der er ingen glans og herlighed over det, og der er ingen følelser, som løftes et par grader i øjeblikkets hygge og stemning. Men der tales et ord, som lyder ind i et menneskes virkelighedsnære og hverdagsagtige situation.

Vel lever vi mange hundrede år senere. Men Jesu ord tales på samme måde i dag. De er Guds ord i vore mange livssituationer. De er Guds kald i vort hverdagsliv, Guds kald som vi skal svare på. Svaret kan kun være tilliden til, at Jesu ord er sandheden for os. Til gengæld vil den sandhed skabe frimodighed over for det liv, vi skal leve, og den fremtid, vi skal møde.

*Nordberg-Hansen.*



# ÅRET 1975

Ved *Gustav Nedergaard*.

## Indledning

Året 1974 blev præget af, at det var planlægningsåret, og at det var det år, hvor tilgangen gik ned, vi kan vel karakterisere 1974 som et kriseår for seminariet.

Året 1975 kan karakteriseres som indkøringsåret for den nye uddannelse – året, hvor tilgangen til uddannelsen igen gik op fra 16 til 42.

1975 blev året hvor krisen blev afløst af en udviklings- og udbygningssperiode.

På seminariet kan vi derfor konstatere, at 1975 udviklingsmæssigt blev en god belønning for sliddet i 1974.

Ser vi på situationen uden for vor lille Ankerhus-atmosfære, så er det desværre karakteristisk, at arbejdssituationen i Danmark har ændret sig i negativ retning.

Det er trist at konstatere, at arbejdsløsheden flourer ikke mindst blandt de helt unge 17–20 årige.

Det vil vel være forkert ikke at nævne, at en del af fremgangen og tilgangen til såvel seminariet som husholdningsskolen jo desværre nok i nogen grad skyldes arbejdssituationen i Danmark.

Men der er dog så noget positivt at konstatere også på dette område, nemlig at det må være bedre at have unge under uddannelse og til undervisning, end at de går ledige. Og hvem er vel så stor en pessimist, at man ikke tror, at der bliver en bedre beskæftigelsesituation, hvor en uddannelse og en undervisning kan udnyttes til gavn for samfundet.

## Årets gang

De enkelte større begivenheder i skolens daglige liv kan i 1975 passende tage sin begyndelse på informationsdagen den 31. oktober 1974.

Denne blev også nævnt i beretningen fra sidste år, men der er grund til at konstatere, at denne aktivitet viste sig at være særdeles positiv for alle parter.

Den var med til at styrke tilgangen til seminariet, og den var med til at øge kendskabet til husholdningslæreruddannelsens mange aspekter.

Vi har udover informationsdagen iværksat forskellig anden informationsvirksomhed eller som det vel bør hedde med nutidssprog PR-virksomhed.

Vi fik i efteråret 1974 fremstillet en ny skoleplan i farvetryk, og informationsdagen udmøntedes bl. a. i en artikel i undervisningsministeriets blad »Uddannelse«.

Artiklen var skrevet af undervisningsinspektør Edith Kjærsgaard og vi har anskaffet os et antal særtryk af artiklen til brug for PR-virksomhed.

Vi må jo være klar over, at uddannelsen af husholdningslærere er en lille, bitte brik i hele samfundets uddannelsessystem, og det betyder, at vi må gøre meget for at udbrede kendskabet til uddannelsen, dens ændrede indhold og husholdningslærernes arbejdsområder. Det er jo gang på gang tilfældet, at offentligheden afslører et kolossalt ukendskab til uddannelsens indhold og mål-sætning.



1. kl. Mortens aften 1974.



Man kan nok fundere over hvilken form for PR-virksomhed for husholdningslæreruddannelsen, der er den mest virksomme, og hvilken PR-virksomhed vi overhovedet har?

Jeg skal her nævne 3 muligheder:

1. Husholdningsseminariernes virksomhed hvor selve uddannelsen foregår. Herfra bør man ustandselig sprede kendskabet til uddannelsen og dens aktiviteter både lokalt og nationalt.

2. Husholdningslærernes virksomhed ude i de enkelte stillinger, det være sig de gamle områder eller de nye områder.

Herfra bør der så ofte som muligt i dag- og fagpresse komme indtryk.

Eksempler på sådanne kan være små artikler om arbejdet ved levnedsmiddelkontrol m. v. som vi har set det i »Husholdningslæreren« i det forgangne år.

3. Husholdningslærernes og husholdningsseminariernes indblanding i den almindelige debat om ernæringsproblemer, om forbrugerøkonomiske problemer, om sociale problemer o. s. v. Det er et spørgsmål, om vi er aktive nok på dette område, hver af os har vel travlt med vort normale arbejde, og derfor kan det være svært at få overskud nok til at blande sig i denne debat.

Det er imidlertid uhyre vigtigt, og man kan konstatere, at såvel ernæringsmæssige som økonomiske problemer optager en væsentlig del af den standende dagspresse-debat.

#### Juleafslutning

Af øvrige begivenheder i årets løb skal naturligvis nævnes juleafslutningen.

Det er dejligt at konstatere, at der fortsat kan holdes en fælles juleafslutning for alle institutionens elever og lærere. I år var det en festlig middag med andesteg og rødvin, og efter spisningen var der den traditionelle juletale v. Sorøs nye sognepræst Benni Nordberg-Hansen. Det var vist første gang Benni Nordberg-Hansen og hans kone var gæster på Ankerhus, men vi håber ikke, det bliver sidste gang.

Nytåret starter jo altid med praktikuddannelse af 2. og 3. klasse, og det var sidste år, der kunne udsendes to klasser, idet den gamle uddannelse jo nu ebber ud.

Der blev efter praktikudsendelsen afholdt de sædvanlige konferencer med gode indtryk fra praktikanternes arbejdssteder.

Vintermånederne blev i øvrigt præget af et intenst arbejde med fastlæggelse af eksamensordninger for den nye uddannelse.

Der blev efter indledende møder mellem de 2 seminariers faglærere og det nye censorkorps nedsat et opgaveudvalg.

Ny eksamensform

Dette udvalg fik til opgave at udarbejde forslag til de skriftlige eksamener, og jeg skal love for, at opgaveudvalget var sat på et stort og ansvarsfuldt arbejde.

Jeg tror, vi på nuværende tidspunkt kan sige, at opgaveudvalget klarede arbejdet på en særdeles tilfredsstillende måde.

Hvordan er så eksamen under den nye uddannelse?

Ja, der er naturligvis flere former. Den mest interessante er nok den såkaldte § 50-eksamen.

Denne eksamen er fælles for fagene næringsmiddellære, madlavningslære, kostvurdering og kostplanlægning samt diætetik.

Det vil altså sige en fælles eksamen for fire ret store fag.

Kort fortalt så starter eksamen med en 5 timers skriftlig prøve, hvor eksaminanderne er anbragt i eksamenslokalet med sædvanligt opsyn o. s. v.

De får nu udleveret en opgave, der f. eks. omhandler en bestemt familie, for hvilken man skal lægge en kostplan for en periode af f. eks. en uges tid. I en 5 timers periode skal opgaven struktureres, man skal vælge, hvilken del af opgaven man vil udføre i praksis den påfølgende dag, og man skal have beskrevet levnedsmiddelvalget.

Efter at de 5 timer er gået, har man yderligere 1½ dag til at gøre den skriftlige del af opgaven færdig.

Derefter kommer man til en 2 timers praktisk prøve, hvor man i køkkenet fremstiller de retter, man har udvalgt.

Endelig kommer man til en halv times mundtlig eksamination, hvor dele af den skriftlige og mundtlige del kan medtages i eksaminationen.

Såvel den praktiske del af prøven som naturligvis den mundtlige prøve overværes af de af undervisningsministeriet udpegede censorer.

Der gives en karakter for den skriftlig/praktiske del og en for den mundtlige del.

I ernæringslære og biokemi er der en skriftlig prøve, og i fagene mikrobiologi og biologi er der en mundtlig eksamen.

Alt i alt kan det siges, at eksamen for den nye uddannelse blev afviklet på tilfredsstillende måde, og det var særlig tilfredsstillende at konstatere, at samtlige studerende i 1. klasse bestod den såkaldte »første-års afgørelse«. Men der var jo også kun 15 ialt!

I øvrigt forløb eksamen i juni/juli udmærket også for den gamle uddannelse.

Inden eksamensperioden begyndte havde 3. klasse naturligvis holdt den traditionelle »sidste skoledag«, og det er jo altid festligt!

I øvrigt måtte jo konstateres, at nu ebber efterhånden eksamenerne ved den gamle uddannelse ud; således var det i juni måned i år sidste gang, der blev afholdt eksamen i fagene mikrobiologi og fysiologi.

Dimission  
i juni

Dimissionen havde samme form som tidligere år, måske bortset fra, at den i år var særlig festlig derved, at vor afrikanske specialstuderende Happiness Nancy Kisakeni var med blandt dimit-



*Dimissionsholdet 1975.*

tenderne, idet hun har bestået husholdningslærereksamen i alle ernæringsfaggruppens fag.

Derfor var også U-lands hjælpen repræsenteret ved dimissionen ved bistandskonsulent Chr. Christiansen fra DANIDA. Der var 30 dimittender, 29 af kvindeskøn og 1 mand.

Det vil altså sige, at der nu er uddannet 2 mandlige husholdningslærere på Ankerhus.

Jeg gjorde i min dimissionstale dels opmærksom på baggrunden ude i samfundet, baggrunden for det, de nye kandidater skal ud at virke i.

Der er store spændinger i verden – mellem de rige lande og de fattige lande – mellem de olieproducerende lande – de nye magtpoler i verden og mellem de gammelkendte divergerende systemer – demokratier, diktaturer, kapitalisme og socialisme.

Og midt i alt dette stilles så spørgsmålet: »Hvad er egentlig fattigdom«? »Hvad er egentlig miljø«? og »Hvad er lykke«?

1975 er 30-året for 1945.

Og vi må vel konstatere det som en lykke, at verden har klaret 30 år, hvor der ikke har været storkrig, men hvor der heller aldrig har været fred.

For dimittenderne var arbejdssituationen den, at det skønnedes, at ca. halvdelen havde job, forinden de forlod Ankerhus.

Hvordan det siden er gået, ved vi egentlig ikke noget om. Vi mangler en statistik!

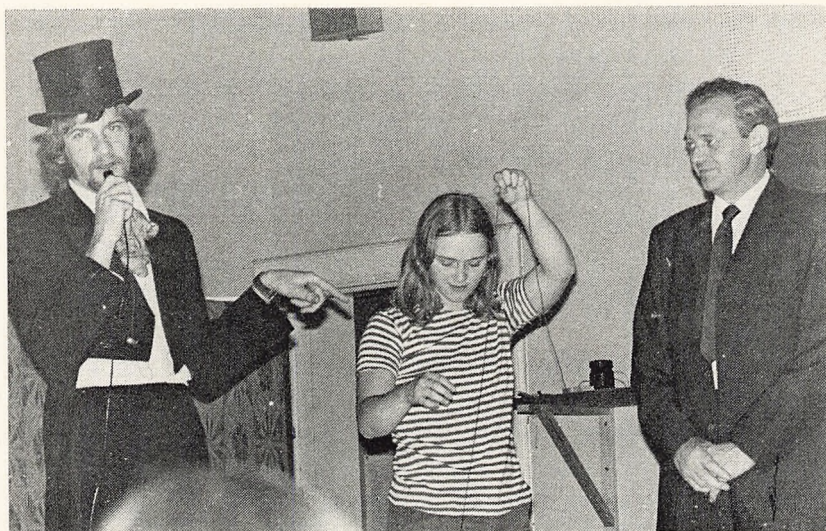
Den nye 1. klasse – d. v. s. nuværende 2. årgang gjorde en meget stor indsats for deres kommende kolleger ved at lave en opgørelse over deres erfaring med den nye uddannelse.

Denne opgørelse er udformet som en artikel til »Husholdningslæreren« nr. 12 1975, hvor sikkert mange af årsskriftets læsere har set den.

Når noget nyt startes, er det meget vigtigt at få det vurderet – eller evalueret – og de erfaringer, der er høstet, kan så komme de følgende årgange tilgode.

I hele perioden fra januar til maj måned var jeg travlt beskæftiget med et udvalgsarbejde, nemlig et arbejdsudvalg, der skulle klargøre planerne for uddannelse af kliniske diætassistenter.

Uddannelse  
af kliniske  
diæt-  
assistenter



*Cirkusdirektør Bent Olesen, 1. kl.*

Kort fortalt er det tidligere planer om at lave en fælles uddannelse for husholdningslærere og økonomaer, som nu fandt en mulighed for at blive realiserede.

Man fandt nemlig frem til, at Specialkursus i Husholdning ved Århus Universitet kunne godtage denne uddannelse som en særlig linie. Dette blev godkendt af både undervisningsministeriet og indenrigsministeriet, under hvem økonomauddannelsen og sygehusvæsenet jo sorterer.

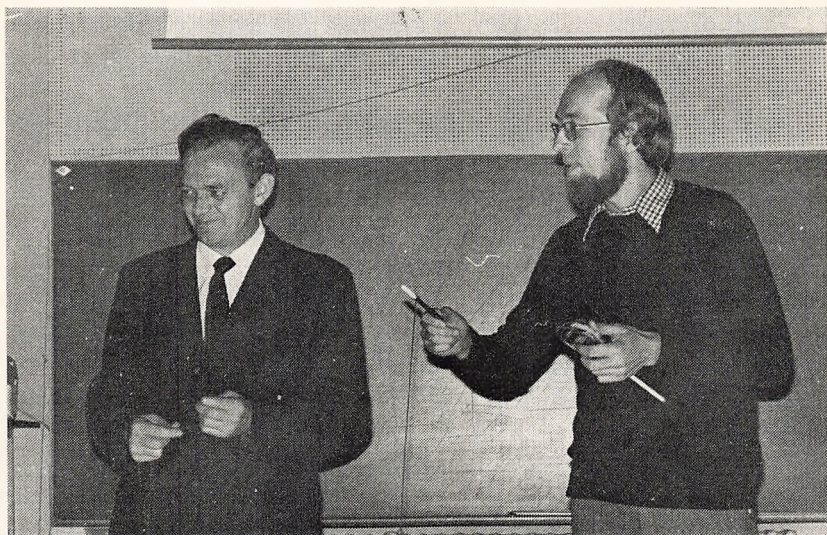
Der blev nedsat en arbejdsgruppe, hvor jeg repræsenterede husholdningsseminarierne.

Der blev afholdt 5-6 udvalgsmøder, og mellem disse møder måtte medlemmerne naturligvis arbejde intenst med detailplaner.

Arbejdet resulterede i et forslag til studieplaner for en sådan 10-mdrs. diætassistentuddannelse.

Forslaget var færdigt inden 1. april, og det blev senere godkendt både af indenrigsministeriet og amtsrådsforeningens uddannelsesudvalg.

Den 1. september startede uddannelse med 12 deltagere, men set fra et husholdningslærersynspunkt er det desværre kun 4 af de



*To tænksomme lærere.*

12 elever – eller studerende – der er husholdningslærere. Men det kan udvalget jo i hvert fald ikke gøre for.

Vi vil jo helt frem til 1977 være i gang med detailplanlægning af den nye uddannelse, og således var da også situationen i foråret 1975.

Nu skulle 3. semester – semesteret med konsumentkundskab, økonomistyring, samfundsbeskrivelse med nationaløkonomi og sociologi med socialpsykologi detailplanlægges.

Planlægning  
af 3.  
semester

Der var forelå jo på det tidspunkt en undervisningsvejledning, men vi manglede lærere!

Ved opslag i dag- og fagpresse fik vi forskellige ansøgninger, og grundlovsdag den 5. juni kunne det første lærerplanlægningsmøde afholdes.

Det var sent, men vi kan vel sige bedre sent end aldrig.

Lærersammensætningen blev følgende:

I samfundsbeskrivelse med nationaløkonomi blev ansat *cand. polit. Gudrun Sveistrup Jacobsen.*

I sociologi med socialpsykologi blev ansat den nybagte *mag. art. og husholdningslærer Ninna Kiessling.*

Faget økonomistyring blev forvaltet af *Torben Colding*, der også har undervist under den gamle uddannelse i faget Hjemmets økonomi.

Konsumentkundskab blev delt imellem *Inga Kristoffersen*, der også er faggruppens koordinerede lærer, Gudrun Sveistrup Jacobsen og Ninna Keissling.

Endvidere er der en del af datalæren tilbage, og den vil fortsat blive varetaget af *Torben Christoffersen*.

Dette lærerteam kæmper nu bravt sammen med 2. årgang om at få gennemført undervisningen i 3. semester, og vi følger eksperimentet med meget stor opmærksomhed.

Så indløb sommerferieperioden 1975, og der skal ikke lægges skjul på, at det for mig var en stor tilfredsstillelse, at jeg kunne tage på sommerferie i bevidstheden om følgende:

1. Der var 50 ansøgninger til august 1975.
2. Der var bevilget et forkursus i kemi for de ansøgere, der ikke har tilstrækkeligt niveau i dette fag.
3. Der var startet vedligeholdelsesarbejder – dels med facadebehandling af hovedbygningen – dels med Ø.K.s restaurering.
4. Der var startet et arbejde med bygningsudvidelser af såvel seminariet som husholdningsskolen.

Med disse planer i baghovedet tog jeg sammen med Else, Mads og vores fætter Jesper på cykeltur fra Sorø over Svendborg til Sønderborg, op gennem Vest- og Midtjylland til Thisted, som vi nåede velbeholdne efter en 10–12 dages megen begivenhedsrig trampen i pedalerne.

Nyt skoleår

Den 18. august begyndte så det nye skoleår, men forinden havde halvdelen af 1. årgang begyndt allerede den 1. august på et forkursus i kemi, hvor de sammen med Aage Hovmand på særdeles intens måde havde studeret kemiens grundbegreber.

Det endelige antal i 1. årgang blev 42 – deraf 3 mandlige studerende.

I henhold til den nye uddannelsesplan starter semestrene normalt med en introduktionsuge, og det var også tilfældet både med 1. og 2. årgang.

Disse introduktions- og studieuger er noget karakteristisk i den



*Den traditionelle »rakete« ved Mortens aften 1974.*

nye uddannelse, og som eksempler på programindholdet kan nævnes, at 2. årgang startede med introduktion til konsumentkundskab, økonomi m. v., og de havde både forbrugerombudsmanden, forbrugerrådets kontorchef, en deltager fra kvindekongressen i Mexico og flere andre til »afhøring« i forbindelse med deres introduktionsuge.

1. årgangs introduktionsuge går jo mere på at informere om uddannelsens indhold, men der bliver dog også plads til en lille udflugt i omegnen, og så hurtigt som muligt har vi en fælles aften i Salen, hvor man også forsøger at introducere sig for hinanden.

I øvrigt fortsætter jo studieugerne uddannelsen igennem, således kan nævnes, at 1. årgang har deres studieuge nr. 2 her umiddelbart efter efterårsferien, og da tages specielle emner såsom biblieksorientering og studieteknik op – vi skal have en emnedag om varedeklaration vedrørende levnedsmidler, og hele klassen drager en dag til København på Statens Husholdningsråd m. v.

I forbindelse med at tilgangen til seminariet var under afgørende ændring, blev det hurtigt klart, at vi måtte gøre noget for at aktivere udbygningsplanerne fra 1968.



Tænker vi os en årgangsstørrelse på 42 studerende, vil vi jo i 1977/78 have 4 årgange med min. 130-140 studerende, og så mangler vi lokaler.

Det skal også i denne forbindelse nævnes, at institutionens bestyrelse allerede i efteråret 1974 nedsatte et bygge- og anlægsudvalg, der har udarbejdet en samlet anlægsplan for institutionen.

Om de aktuelle byggeplaner for seminariet kan der kort redegøres således:

Den 16. maj var vi til møde i Byggedirektoratet om institutionens samlede byggeprojekt, d. v. s. husholdningsskolens behov for dels undervisningslokaler, dels kostafdelingsfaciliteter samt seminariets udbygningsplan.

Der blev fra Direktoratet stillet lånemuligheder i udsigt, og vi tog hastigt hjem og udarbejdede skitseprojekt sammen med institutionens nye arkitekt Franz Uhlyarik.

Den 16. juni kunne vi indsende skitseprojekter for såvel husholdningsskolen som seminariet.

Seminariets udbygningsplaner går ud på nybygning i tilknytning til teknik-lokalet rummende et faglokale for materialekundskab, et laboratorium til biokemi og mikrobiologi samt 3 klasseværelser. Det samlede grundareal er knap 600 kvm.

Derudover indgår i byggeplanerne en fuldstændig renovering af Regensen m. h. t. sognekøkken, regensskolestue og lokalerne på 1. sal over disse rum.

Det er tanken, at Peter Dams Bibliotek flyttes over i Regensen efter restaureringen.

Vi kunne allerede i august og i begyndelsen af september modtage meddelelse fra Byggedirektoratet om, at skitseprojekterne med den dertil hørende økonomiske kalkulation var godkendt, således at detailprojektering kunne startes, og det er vi nu i fuld gang med.

Det er vort håb, at detailprojekteringen kan færdiggøres i løbet af oktober/november, således at licitationen kan ske i december og byggeriet kan startes først i 1976.

Vi har naturligvis haft nedsat små arbejdsgrupper af lærerrådet som har deltaget i detailprojekteringen, ligesom lærerrådet er blevet holdt løbende orienteret om projekteringen.

Vi var endvidere onsdag den 3. september på et meget interessant besøg på Esbjerg seminarium for at få nye ideer til indretning af klasseværelser, faglokaler m. v.

Esbjerg seminarium er splinternyt og arkitektonisk særdeles interessant udformet.

Vi kan naturligvis ikke med en beskeden tilbygning på en gammel institution direkte kopiere noget, men vi fik mange gode ideer.

Jeg håber således i næste årsskrift at kunne berette mere detaillert om byggeplanerne, og jeg håber til den tid, at i hvert fald husholdningsskolens projekt da er færdigt, idet man gerne skulle tage nyt køkken og klasseværelse i brug til august 1976.

Det skal kort fortælles, at den øgede tilgang på seminariet har medført, at vi dels har udlejet alle værelser som seminariet råder over, samt at benyttelsen af kantinen også er forøget i indeværende år.

Seminariets  
kostafdeling

Det er imidlertid stadigvæk yderst svært at få en selvstændig afdeling til at køre rundt uden tilskud.

Vi håber dog, at vi kan klare problemet, men vi må nok til at tage en generel debat op m. h. t. såvel værelsesafdelingen som kantinens plads i seminariets nuværende og kommende aktiviteter.

Der sker i år meget store ændringer i lærerkollegiet. Dette kunne konstateres ved elevmødet i år, hvor Inga Kristoffersen havde en reddegørelse for tidligere og nuværende lærere på Ankerhus.

Lærer-  
kollegiet

Jeg håber ikke, at den store af- og tilgang skyldes dårligt miljø, og den kan sikkert også forklares dels ved, at en stor del af de tidligere lærere har nået pensionsalderen samt den kendsgerning, at den nye uddannelse har medført et ændret lærerbehov.

Sammenfattende skal berettes, at 3 af seminariets mangeårige lærere i det år er afgang på grund af alder pr. 1. august.

Det drejer sig om lektor *P. F. Truelsen* – mangeårig lærer i anatomi, fysiologi og hygiejne – om seminarielæktor *Else Hansen* – ligeledes mangeårig lærer i pædagogik / psykologi m. v. samt seminarielæktor *Henny Langkjær*, der i mange år har undervist i forsøgskogning, diætetik, praktisk pædagogik m. v.

Det skal dog nævnes, at Else Hansen er fortsat som timelærer for at gøre pædagogik færdig under den gamle uddannelse.

Som nævnt blev der ansat 2 nye timelærere fra august 1975,

nemlig cand. polit. Gudrun Sveistrup Jacobsen og mag. art. Ninna Kiessling.

Endvidere er som timelærer ansat Lis Henriksen, der samtidig er lærer på husholdningsskolen som vikar i faget levnedsmiddellære.

Lis Henriksen varetager undervisningen i levnedsmiddellære for 3. klasse, idet Else Nedergaard ikke har kunnet klare alle timerne i levnedsmiddellære under både den nye og den gamle uddannelse sammen med sit kommunale arbejde.

Af ændringer i lærerkollegiets sammensætning i øvrigt skal nævnes, at Britta Lambæk Nielsen i indeværende år har orlov for at deltage i årskursus på Danmarks Lærerhøjskole samt at bestyrelsen netop har godkendt ansættelse af heltidslærer i faget pædagogik, psykologi og undervisningslære.

Denne stilling er blevet besat med stud. mag. Kathrine Hyldegaard-Pedersen, der afslutter sin uddannelse i pædagogik ved Københavns Universitet i januar måned 1976.

Det er netop så betids, at hun kan starte med uddannelsen fra februar 1976.

Vi håber, at det sædvanlige gode samarbejde, der har været i lærerkollegiet med ledelse og bestyrelse vil fortsætte.

Det er dog ingen hemmelighed, at den nye opdeling i skarpe fagområder gør det vanskeligt – men endnu meget vigtigere, at det faglige og det menneskelige samarbejde i lærerkollegiet bliver bedst muligt.

Som afslutning på min årsberetning skal jeg nævne, at det er en meget stor tilfredsstillelse, at en ny og udvidet bestyrelse i dette undervisningsår er etableret, og at bestyrelsen er trukket i arbejdstøjet.

Jeg slutter også min beretning – som sædvanlig – med en tak til alle, der har samarbejdet omkring gennemførelsen af det daglige arbejde i året 1975.

# ÅRET 1975

Ved *Nanna Hørliück Hansen.*

Året 1975 på husholdningsskolen må igen karakteriseres som et særligt år, af følgende grunde:

1. De første EFG-uddannede køkkenassistenter gennemførte uddannelsen.
2. Afsluttende 5 mdrs. køkkenlederkursus for første gang på Ankerhus.
3. Skolen planlægger tilbygning og ombygning af Gl. Ankerhus.
4. Lærere og elever er meget produktive – med hensyn til småbørn.

I november afholdtes forældredage med alle tre hold, traditionen tro var køkkenledernes frokostbord meget imponerende med et utal af retter. EFGs forældredag var bl. a. præget af den store

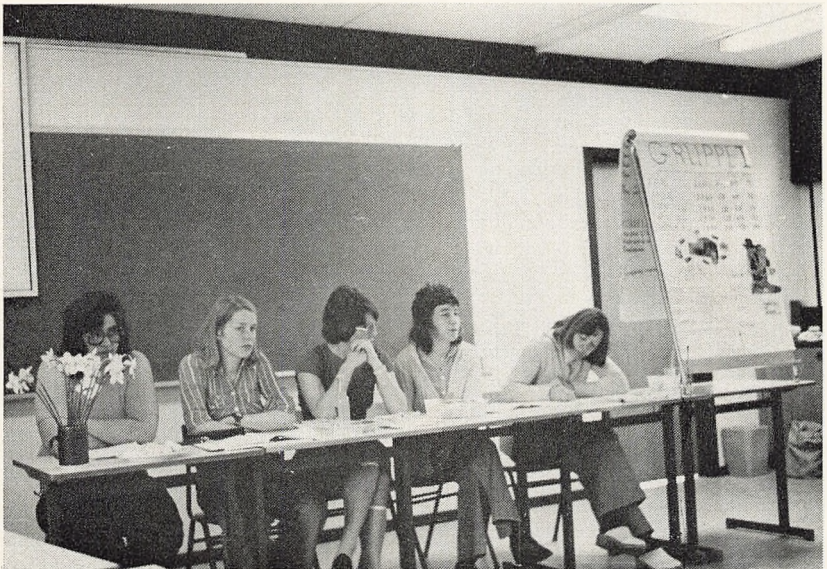
Årets gang  
1974



*»Medhjælpere« ved Margaret Lauridsens fødselsdag.*



*Afsluttende kokkenledere januar-maj 1975.*



*En af grupperne fra den tværfaglige kursusopgave.*



*Øvelsesskolen februar-maj 1975.*

usikkerhed omkring praktikpladserne i uddannelsen, spørgelysten var stor. Øvelsesskolens forældre var inviteret til en fredag aften.

Ud over juleafslutningen blev der holdt afslutning med alle tre hold, inden de forlod skolen, det er dog dejligt at vide, at mange af eleverne kommer tilbage til januar 1976.

Optakten til det nye år var god. Dagen før alle elever ankom, havde ansatte på GI. Ankerhus arrangeret åbent hus med formiddagskaffe til ære for dagens fødselar frk. Lauritsen. Mange mødte op for at lykønske frk. Lauritsen. 1975

5. januar ankom 26 køkkenledere til det afsluttende kursus og 10 EFG-elever til det 2+20 ugers kursus. En af EFG-eleverne medbragte sin lille datter, Christina på 4 uger, og dette arrangement med spædbarnet boende her forløb meget fint. Foråret

EFGernes første to uger var et opsamlingskursus, hvor erfaringer og viden fra skole- og praktikperioden blev samlet og opfrisket. Kurset var en god optakt til det efterfølgende kursus.

Sidst i april havde køkkenlederelever en tværfaglig kursusopgave omkring: kost- og ernæringsproblemer opstår, når alle fami-



*EFG avsluttende kursus januar-maj 1975.*



*Køkkentederkursen august 1975.*



*EFG elever august 1975.*

liemedlemmer indtager et hovedmåltid udenfor hjemmet – i kantine, cafeteria eller børnehavebespisning. Eleverne besøgte i grupper 10 forskellige »arbejdspladser« med bespisning, grupperne spiste et måltid på stedet og hjembragte to måltider til opgaven.

Opgaven bestod i at lave en madplan, således at hele familien fik en ernæringsmæssig forsvarlig kost, uanset hvor eller hvad de havde spist. De økonomiske konsekvenser skulle også tages i betragtning.

I forårets løb afholdtes også 2 fætterboller.

I februar måned modtog vi 17 elever til 4 måneders kurset – dette kursus havde, som andre februarkurser, lærere såvel fra husholdningsskolen som fra seminariet. En del af de unge, som kom på dette kursus, havde været arbejdsledige i flere måneder. Andet års studerende var, igen i år, observatører på dette kursus.

23. maj blev 26 køkkenledere færdige med deres uddannelse, dimissionen blev overværet af dimitenternes pårørende, lærerstedsrådgivere, repræsentanter for fællesudvalget for huslig uddannelse og skolens repræsentanter. Efter at beviser var overrakt, og talerne

**Afslutninger**





*Øvelsesskolen august 1975.*

var afsluttet, opførte eleverne en parodi på lærerne i undervisningssituationer, og derefter fik lærerne overrakt deres udtalelser. Det var en morsom afslutning på eftermiddagen.

Den 6. maj afsluttede det første hold EFG-uddannede køkkenassistenter deres uddannelse. Afslutningen blev overværet af Forsøgsudvalget for Levnedsmiddelområdet under de erhvervsfaglige grunduddannelser, lærere fra basisskolerne og pårørende til eleverne. Inden afslutningen havde elever og forsøgsudvalget en samtale, hvor uddannelsen blev diskuteret. Eleverne udtrykte tilfredshed med uddannelsen.

Beviserne for uddannelsen blev overrakt af forsøgsudvalgets formand, civilingeniør Erling Dyekjær, Esbjerg. Der blev fra forsøgsudvalgets side udtrykt lykønskninger og håb om, at samarbejdet mellem forskellige skoleformer, de tekniske skoler og de frie kostskoler også fremover må forløbe så tilfredsstillende, som det har været tilfældet med denne uddannelse.

De færdiguddannede fra de to uddannelser har haft svært



*Line og Rasmus.*

ved at finde fast arbejde. Besparelserne på de offentlige institutioner faldt desværre på samme tid som afslutningen på holdene.

Efter sommerferien ankom 29 køkkenledere og 22 EFG elever, heraf 4 drenge.

Efteråret  
1975

Køkkenlederne bor fortsat på Gl. Ankerhus, EFGerne på hovedbygningen og Regensen. Øvelsesskolens 20 elever blev senere indkvarteret på nybygningen.

I september måned var min mand og jeg på 1 uges studietur til Sverige for at se på institutions- og undervisningskøkkener. Vi så mange køkkener og fik mange gode ideer, desuden fik vi taget mange gode lysbilleder.

1. oktober fejrede vi fru Sibberns 30 års jubilæum som fastansat lærer på Ankerhus.

De tre forældredage er nu afviklet på samme måde som de andre år. Mange havde efterkommet invitationerne.

Som nyskabelse i år har vi desuden haft et åbent hus en eftermiddag for køkkenledernes praktikværter. Der blev fra gæsternes side udtrykt ønske om fremover at afholde et sådant møde, måske hvert år.

I foråret og sommerens løb har vi haft 3 barselsorlove blandt Lærere

lærerne. Vikartimerne blev læst af de faste lærere, især Sofie Larsen og af husholdningslærer Marianne Willensbrach (Ankerhus 1972), Marianne er nu i Afrika gennem Mellemløst samvirke.

I april fik Kirsten Egholm og Gunnar Pedersen en pige – Heidi.

I juni fik Bente og Arne Jegstrup en dreng – Rasmus.

I juli fik Kirsten Lillielund og Kurt Sørensen en pige – Line.

Tillykke alle tre.

Fra august er husholdningslærer Aase Christiansen, f. Jensen (Ankerhus 1971) ansat som kvotalærer på husholdningsskolen. Aase Christiansen underviser især på »øvelsesskolen«.

#### Byggeplaner

I 1975 har mange kostskoler modtaget krav fra brandmyndighederne om sikring af elevværelser. Ankerhus husholdningsskole skulle brandsikre værelserne for 500.000 kr., men derved ville værelsesstandarden ikke forbedres med hensyn til størrelse og faciliteter.

P. gr. a. disse krav – og da husholdningsskolen længe har ønsket en udbygning af skolens lokaler, er vi nu gået i gang med planlægning af byggeri, opdelt i 3 etaper:

1. etape. Tilbygning til skolekøkkenet på Gl. Ankerhus (i gårds- haven med: 1 køkken og 1 klasselokale samt kælder med fyrrum og rengøringslokale).
2. etape. Bygning af elevboliger – huse med 8 værelser og op- holdsrum.
3. etape. Ombygning af værelsesfløjen på Gl. Ankerhus til klasselokale og spisestue. Udbygning af skolens kontor.

1. etape skal stå færdigt til august 1976, og vi glæder os allerede meget til skoleåret 1976/77.

NHH.

# En højtskattet kemilærerinde er gået bort

Civilingeniør Johanne Wille-Jørgensen døde den 25. juni 1975 i en alder af 92 år.

Mange elever fra Ankerhus vil mindes hendes kemiundervisning. Vi er sikkert mange gamle Ankerhuselever, der aldrig var kommet igennem kemien uden fru Wille-Jørgensens hjælp, så vi er hende meget stor tak skyldig.

Foruden tiden på Ankerhus som kemilærerinde var hun en af pionererne med hensyn til vareundersøgelser. Fru Wille-Jørgensen begyndte for mange år siden på eget laboratorium med at finde ud af, at sæbe-spåner var tilsat kartoffelmel, og som konsulent for De samvirkende Dansk Husholdningsforeninger rejste hun land og rige rundt og fortalte om dette epokegørende.

Senere ledede hun i mange år Husholdningslaboratoriet i Sorø og var her med til at give stødet til varedeklARATIONER, så mange forbrugere her i landet skylder fru Wille-Jørgensen en stor personlig tak for hendes indsats.

Fra først i 30'erne var fru Wille-Jørgensen samtidig forstanderhustru på Sorø Ungdomsskole. Mit kendskab med fru Wille-Jørgensen stammer fra dengang. Vi var ikke så mange elever, men både hendes og forstander Jørgensens måde at lede skolen på og være noget for eleverne, har ihvertfald for mit vedkommende betydet umådelig meget. De var simpelthen igangsættere for mig, der kom fra landet efter 7 års skolegang, hvor fagene ikke var så mange. De var med til at åbne mine øjne for mange ting, og jeg har siden 1937, hvor jeg var elev der, haft forbindelse med begge og skylder dem meget, idet de satte mig i gang og udvidede min horisont.

Da jeg senere kom på Ankerhus, blev forbindelsen tættere knyttet, og hendes fine og gode, men også stædige måde at føre os ind i kemiens labrynter, betød utrolig meget for de fleste af os. Vi skulle simpelthen lære det, og det lykkedes også for langt de fleste.

Lige til sine sidste år bevarede Johanne Wille-Jørgensen sin store interesse for, hvad der rører sig i tiden.

Fru Wille-Jørgensen var æresmedlem af De Samvirkende Danske Husholdningsforeninger, og ved 50 års jubilæet i 1951 havde mange af DSDH's medlemmer lejlighed til at høre om arbejdet, dengang det star-

tede, og det blev gjort på en livlig og inspirerende måde, som rørte alle deltagerne.

Der var det samme glimt og den samme ildhu, som vi elever kendte fra Ankerhus.

Personlig er jeg fru Wille-Jørgensen meget stor tak skyldig, men jeg ved, at mange med mig også vil mindes fru Wille-Jørgensen som den dygtige, inspirerende og utrættelige lærerinde.

Æret være Johanne Wille-Jørgensens minde.

*Ruth Krogh Nielsen.*

Til de Ankerhusere vi ikke har kunnet finde frem til, vil vi gerne herigennem sende en hjertelig tak for deltagelse ved vor mors, Johanne Wille-Jørgensens, begravelse.

*Familien Wille-Jørgensen.*





*Rektor Nedergård ved elevmødet 1975.*

## **Elevmødet 1975**

Med en vidunderlig udsigt til Vigerslevparken, hvor træerne har iklædt sig de skønneste efterårsfarver, skal jeg forsøge at genskabe elevmødet, som det forløb på Ankerhus den 7. september 1975.

Mange havde i år fundet vejen til deres gamle skole, og til jer, som af en eller anden årsag ikke kunne deltage, kan jeg fortælle, at Ankerhus er i en rivende udvikling, om dette fik vi både at se og høre i eftermiddagens forløb. Efter at have sunget »Den danske sang« bød Henny Bjerre Christensen velkommen til en meget stor forsamling i salen og kunne samtidig meddele, at der ikke i år ville blive budt velkommen til en fremmed foredragsholder, men at seminariets og husholdningsskolens lærerstab ville underholde os med: »Hvad sker der på Ankerhus i dag«?

Rektor Nedergaard præsenterede den nye uddannelses strukturering og indhold, projekterede bygninger blev anskueliggjort v. h. a. over-head projector og indlægget blev afsluttet med en lysbilledserie. Derefter gennemgik lærerrådets formand Inga Kristoffersen seminariets lærerkollegium indenfor de sidste 6 år. En vældig opremsning af personer, men det har sikkert ikke virket forvirrende på tilhørerne, da langt de fleste jo er kendte og markante skikkelser, som hver på deres måde har været med til at sætte deres præg på Ankerhus.

Nanna Hørlück Hansen – forstander på husholdningsskolen – gennemgik skolens kurser og kunne glædeligvis meddele, at den kunne få mange

flere elever, end den er i stand til at modtage, men det kniber gevaldigt med pladsen. Dog er der også til denne del af skolen projecteret nye bygninger, såvel til beboelse som til undervisning. Lærerstaben, som er vokset med adskillige, blev præsenteret og gennemgangen blev afsluttet med en lysbilledserie illustrerende fortid, nutid og fremtid.

Bente Balle Jegstrup gennemgik kurset for køkkenlederne ligesom optagelsesbetingelserne og uddannelsens administration blev gennemgået. EFG-kurset blev gennemgået af Kirsten Egholm Petersen, endnu er strukturen ikke fastlagt og loven endnu forsøgslov, men med den nye skolelov i sigte, må vi da håbe på, at de kompetente mennesker får gjort noget ved det.

Til slut gennemgik Henny Bjerre Christensen en bestyrelsesformands arbejde og hvilke personer, der sidder i en sådan bestyrelse. De nye retningslinier fra ministeriet har gjort, at man har måttet sige farvel til den gamle bestyrelse – rektor og lærere kan ikke mere være medlem af denne bestyrelse. Og iøvrigt bestræber formanden sig på at deltage så meget i skolens liv og miljø som muligt, såvel fagligt som under mere festlige former.

Om man vil betragte denne form for foredrag som »noget mere festligt«, skal jeg lade være usagt, men det var anderledes og meget aktuelt, og der kom da også mange positive reaktioner fra tilhørerne, og man håbede på en gentagelse om nogle år, når man vidste noget mere.

Derefter blev der serveret eftermiddagskaffe i de vanlige omgivelser, dog også i år på Gl. Ankerhus. Det gav lidt mere arbejde til Ingrid Krabbe Larsen og hendes søde damer, men husholdningsskolens tidligere elever syntes trods alt, at det var rart, og det er jo det vigtigste.

Som afslutning på foredraget i salen var der efter kaffen rundvisning på skolens forskellige afdelinger med husets folk i spidsen. For dem, der ikke har besøgt skolen i flere år, må det have været en stor oplevelse, måske samtidig en lidt vemodig oplevelse, men som altid – sker der stadig noget på Ankerhus.

Så er vi nået frem til generalforsamlingen, hvor ca. 70 medlemmer deltog. Rektor Nedergaard blev traditionen tro valgt til dirigent. Derefter aflagde formanden beretning og sagde bl. a., at de to ting elevforeningen samler sig om, er elevmødet og elevskriftet. Den 1. lørdag i september vil blive fastholdt som elevmødedag, da deltagerantallet ikke taler for noget andet. Legatportionerne blev vedtaget med 1.000 kr. til hver institution. Endvidere sagde formanden, at hun håbede, medlemmerne var tilfredse med årsskriftet, da bestyrelsen aldrig hører noget om den sag. Det har jo den funktion at føre Ankerhus' historie videre samt bringe hilsener til og fra gamle elever.

Foreningen rummer stadig 111 ikke betalende medlemmer, dette tal har dog været oppe på over 200, men vi er stadig ikke tilfredse – ikke nyde uden at yde!

På Margaret Lauridsens 75 års dag gav foreningen en middag til frk. Lauridsen og hendes familie, endvidere blev frk. Lauridsen udnævnt til æresmedlem og fik på generalforsamlingen overrakt 3 røde roser.

Derefter gennemgik kassereren regnskabet. Kontingentet forblev uændret 15 kr. og 8 kr. for de nyuddannede det første år.

Beretning og regnskab godkendt.

Derefter overrakte Henny Bjerre Christensen en buket gule roser til Ingrid Krabbe Larsen, der i år er 30 års jubilær, med tak for det store arbejde, frk. Larsen udfører i sin egenskab som foreningens kasserer.

På valg var Hanne Holm Hansen (redaktør) og suppleant Ann Jepsen samt revisorerne, og det blev genvalg for alles vedkommende.

Under pkt. 6 – valg til medlem til institutionens bestyrelse – udtrykte formanden sin skuffelse over, at ingen forslag var indkommet og meddelte, at bestyrelsen havde set sig nødt til at foreslå et medlem – nemlig Margrethe Spanggaard Jensen som er faglærer ved slagteriskolen i Roskilde. Der kom ikke andre forslag fra forsamlingen, og da M. S. J. var villig til valg, blev hun valgt.

Under eventuelt blev der udtrykt ønske om, a. h. t. det nye kartotek som er ved at blive udarbejdet, at medlemmerne på indbydelsen til elevmødet *både* anfører, om de har været på seminariet og husholdningsskolen.

Til slut blev lovændringerne omtalt, da disse skal indrykkes i årsskriftet og behandles på det kommende års generalforsamling.

Derefter var der en kort pause, hvorefter man begav sig til festmiddag i salen.

Det var igen i år køkkenledereleverne, der havde udfoldet sig med stor dygtighed. Smukke borde – velsmagende mad, taler, sang og pigelatter – jo, der var god stemning. Efter desserten var der et lille musikindslag, hvor tre unge herrer spillede Irsk folkemusik, og sandelig om ikke den ene var Henrik Nedergaard, mestrende en tværfløjte, så det var en fryd for øret. Lovende unge mennesker som på værdig vis var med til at afslutte dette års elevmøde.

Tak til alle som deltog og på gensyn til næste år.

*Lisbeth Skafte Christensen.*

P. S.! Nævnes skal lige, at Lisbeth Skafte Christensen først i oktober fødte en dejlig søn på 7 pund.





*Glimt fra formiddagen i stuerne på Gl. Ankerhus.*

## **Magaret Lauridsen's 75 års fødselsdag**

Institutionen Ankerhus har i løbet af et år mange mærkedage – nogle festligholdes mere end andre, men året 1975 bragte en mærkedag udover de almindelige med faster Margaret og Gl. A. som midtpunkt.

Den 5. januar kunne nemlig faster Margaret (M. L.) fejre sin 75 års fødselsdag.

Der var straks fra morgenstunden gratulanter fra fjern og nær, som ønskede at hylde faster Margaret på denne dag, og dagen igennem summede stuerne på Gl. Ankerhus af stemmer, stemmer fra fortid og nutid – stemmer som udvekslede tanker og minder fra gamle dage – ordene: »Kan du huske –« gjorde stemmerne blide og lattermilde!

Efter en festlig dag med chokolade, kaffe og kager – som lærerne på Gl. Ankerhus så betænksomt havde sørget for blev serveret – samledes familie og venner, institutionens formand Henny Bjerre Christensen, rektor Gustav Nedersgaard og forstander Nanna Hørlück Hansen – alle med ægtefæller – i Regenskantinen om et festligt dækket bord til en middag, hvor institutionen og elevforeningen stod som værter.

Der blev under middagen sagt mange gode ord til faster Margaret, ord som tolkede det kærlige og uselviske sind, som faster Margaret er i besiddelse af og som tolkede den kærlighed, hun har til sine medmenne-



*Middagen i Regenskantinen.*



*Fællessang på fødselsdagen.*

sker, og der blev rettet en varm tak til hende fra mange sider – ikke mindst fra den nuværende ledelse af institutionen. Med hyggeligt samvær i stuerne på Gl. Ankerhus sluttede en festlig dag, og må jeg slutte med nogle linier, som kendetegner faster Margarets hele færd:

*Lykkeligst den, som har fred med sig selv,  
fred med sin Gud og fred med sin næste!  
Går det i verden så op eller ned,  
hun har af lykken dog vundet det bedste.*

VD.

Jeg føler trang til gennem årsskriftet at sende en *tak* til de mange, der glædede mig med en hilsen den 5. januar 1975.

Seminariet, med institutionens formand Henny Bjerre Christensen og rektorparret i spidsen, gav en festlig middag for en del af familien på Regensen – forstander Hørlück Hansen og hendes hjælpere sørgede for åbent-hus-kaffe hele formiddagen og hjalp mig at tage imod de mange blomster, der væltede ind.

Jeg er meget taknemmelig, når jeg tænker tilbage på dagens oplevelser – baggrunden for mit rige liv er jo Ankerhushjemmet.

Hjertens tak – det blev en dejlig dag.

*Margaret Lauridsen.*

---

Bestyrelsen for Elevforeningen »Ankerhus« ønsker medlemmer og andre læsere af bladet en glædelig jul og et godt nytår.

<i>Else Larsen.</i>	<i>Lisbeth Skafte Christensen</i>
<i>Ingrid Krabbe Larsen.</i>	<i>Margaret Lauridsen.</i>
<i>Hanne Holm Hansen.</i>	<i>Henny Bjerre Christensen.</i>

# Institutionens bestyrelse

Undervisningsministeriet har ved skrivelse af 27. februar 1975 godkendt sammensætningen af den ny bestyrelse for den selvejende institution »Ankerhus«.

## *Bestyrelsens medlemmer er:*

Husholdningslærer Henny Bjerre Christensen, Elevforeningen.  
Husholdningslærer Margrete Spanggaard Jensen, Elevforeningen.  
Fhv. forstander Margarete Lauridsen. (Familien Lauridsen/Dam).  
Amtmand, baron V. Wedell-Wedellsborg, Vestsjællands amt.  
Borgmester Ib Trojaborg, Sorø Kommunalbestyrelse.  
Sekretariatsleder Åse Ellerbek, Fællesudvalget f. huslig uddannelse.  
Husholdningslærer Tove Lindbo Larsen, Husholdningslærerforeningen.  
Professor Bent Rørsted, Specialkursus v. Århus Universitet.  
Samt et endnu ikke udpeget medlem repræsenterende Vestsjællands Amtsråd.

## *Deltagere uden stemmeret:*

Seminarirektor Gustav Nedergård.  
Forstander Nanna Hørlück Hansen, Gl. Ankerhus.  
Husholdningslærer Merete Mørk Madsen, Husholdningsskolens lærerkollegium.  
Seminarielærer Inga Kristoffersen, Seminariets lærerkollegium.

*Konstituering af bestyrelsen* fandt sted ved det første møde den 18. september og blev følgende:

Formand: Henny Bjerre Christensen.  
Næstformand: V. Wedell-Wedellsborg.

## *Forretningsudvalg:*

Formand, næstformand samt Tove Lindbo Larsen.





I anledning af kvindeåret bringer vi hermed et billede af grundlovsegen, der blev plantet i 1915, da kvinderne fik stemmeret – og et af den nu, 60 år senere.



# Studiebesøg i Finland

d. 15.-19. september 1975

Hvert år søger Nordisk Samarbejdskomité at formidle udveksling af husholdningslærerstuderende i de nordiske lande, og i år var værtslandet for første gang Finland. Fra Danmark deltog 2 studerende, en fra Suhr's Seminarium og en fra Ankerhus – tilfældigvis repræsentanter fra både den gamle og den nye uddannelse.

I Finland findes 5 husholdningsseminarier – vores besøg afvikledes på det svensksprogede seminarium Högvalla i Hindhår. Men da de forskellige seminarier kører forskelligartede uddannelser, må beskrivelsen her ikke opfattes som entydig for den finske husholdningslæreruddannelse.

Vi blev modtaget meget gæstfrit, og L-74 (2. årgang) som var værter for os, prøvede hele tiden at sørge for, at vi fik mest muligt ud af opholdet. Det var op til os selv at bestemme, hvilke lektioner, vi ville følge, dog var der noget begrænsede muligheder, idet 3. klasse var på pædagogisk kursus i Wasa og de andre elever på skift var i kartoffelmarken (herom senere). Men alligevel synes jeg, at vi fik et ganske godt indtryk af uddannelsen og arbejdsformerne.

Uddannelsen på Högvalla er 4-årig. Optagelsesbetingelserne er studentereksamen (det må lige indskydes, at i det sydlige Finland går ca. 80 pct. videre i gymnasiet efter den 9-årige grundskole). Man starter med et 2-mdr.s kursus, som giver et grundlag for hele uddannelsen. Herefter følger et års praktik, hvor man skal dels i et storkøkken dels hos en eller to familier med børn. Tre seminarieår afslutter uddannelsen.

Uddannelsen deles mellem teori og praktik – heraf lægges meget stor vægt på praktikken, der kan være af højst forskellig karakter: f. eks.



*Hovedbygningen på Högvalla.*



*Vævestuerne.*

madlavning, laboratorieøvelser, havearbejde, men også ting som telefonpasning, lettere rengøring, hente post m. m. hører med til det praktiske arbejde. Man har teori fra 8–11 hver dag og derefter praktisk arbejde enten til kl. 16 eller 18. I den uge, vi var der, blev der strøget en del teoritimer, fordi kartoffelhøsten skulle sikres, mens vejret var godt – dette måtte de studerende hjælpe til med på skift.

Fag de har, som vi ikke har, er f. eks. havebrug, børnepasning, håndarbejde med vævning samt alm. regning. Til gengæld har de ikke fag som diætetik, kostberegning, biokemi m. fl. De øvrige fag, de havde, var de samme, som vi har – dog skal jeg ikke kunne sige, om niveauet var det samme (mit indtryk var, at det lå noget lavere, ihvertfald for nogle fags vedkommende). Hvad jeg synes var en stor mangel, især for de studerende, var, at de ikke havde en undervisningsvejledning for de enkelte fag. Desuden lå de forskellige fag ofte meget spredt, man fik kun skema for en uge ad gangen.

Institutionen Högvalla søger så vidt muligt at være selvforsynende, dels af økonomiske grunde, dels vel af traditionelle og principielle grunde. Man får således frugt og grøntsager fra haven, kød mælk og æg fra dens gård, der hører til skolen. En del af produkterne konserveres og fryses ned til vinterens forråd.

Seminarieret ligger ude på landet et sted mellem Helsingfors og Borgå (i det sydlige Finland) og er indrettet på en gammel herregård. De allerfleste elever bor på skolen, hvilket man også helst ser fra ledelsens side.

Der er ca. 50 elever på hele skolen, heraf 21 på seminarieret (11 på 1.



*Gården, der hører til seminariet.*

årgang, 4 på 2. og 6 på 3. årgang). Desuden er der et kursus for køkkenledere samt et årskursus for husholdningsskoleelever. Tilgangen til seminariet er dalende – hvilket bl. a. skyldes, at også den svensktalende del af befolkningen mindskes (for tiden ca. 8 pct). Derfor er der meget lidt, der taler for gennemgribende ændringer af såvel bygninger som uddannelse, selv om det nok på visse steder kunne være tiltrængt.

Hvis jeg til sidst ligesom skal drage en konklusion fra opholdet, vil jeg sige, at uddannelsen nok på os virkede noget gammeldags, og at systemet virkede noget autoritært – men man skal nok også passe på med at sammenligne direkte med danske forhold og dømme ud fra så kort et besøg. Som sagt er uddannelsen på Högvalla sikkert heller ikke typisk for Finland som sådan. Til gengæld var det mit indtryk, at der var et godt sammenhold seminarieeleverne imellem, hvilket nok tildels skyldes det lille antal elever.

Jeg kan forøvrigt nævne, at vi senere på frivillig basis har haft besøg af en af pigerne fra 1. årgang fra Högvalla. Hun syntes meget godt om den danske uddannelse og overvejer at søge til Danmark næste år.

*Birgitte Lund, 2. klasse, ANKERHUS.*





*En gruppe af 2. klasse, der undervises af Ninna Kiessling, har middagspause i Regenskantinen.*

## Noget om sociologi

Spørgsmålet hvad sociologi egentlig er, besvares hyppigt med den lakoniske bemærkning, at det er det sociologer laver; et andet standardsvar er, at sociologien er den videnskabelige lære om samfundet. Det første svar er lidet oplysende for den, der ikke allerede ved en god del om sociologens arbejdsfelt, og det andet svar, ja, det er unægtelig temmelig abstrakt og forudsætter bl. a. en eller anden viden om, hvad videnskab er.

Det er karakteristisk, at de allerfleste faktisk ved noget om videnskab: naturvidenskabernes enorme betydning for det moderne samfunds udvikling har gjort os fortrolige med videnskabelige resultater, og i et vist omfang også med måden, disse resultater frembringes på. Alvorligt udseende eksperter har bl.a. via TV belært os om eksperimentet som en af hjørnestenene i videnskaben, ligesom de har forklaret om videnskabens formål: at skaffe objektiv viden om virkeligheden. De færreste går ind i, hvad dette med objektivitet egentlig vil sige, men at »budskabet« er nået ud, kan enhver overbevise sig om i dags- og ugepressens spalter: det er nu videnskabeligt bevist . . . Altså, videnskaben skaber sand viden, den efterforsker og finder :SANDHEDEN. I det mindste er det dette budskab, der har nået offentligheden, og i større eller mindre grad

overbevist os alle om, at andre veje til viden er både inferiøre og utilstrækkelige.

Ikke alle videnskabsmænd/kvinder er lige sikre på sandhedsværdien af den videnskab, de skaber, men deres ofte vagt formulerede tvivl tages tit af udenforstående som et klædeligt forbehold, hvad der får tvivlen til at virke som en støtte for tilliden til videnskabens formåen.

Den almindelige konklusion synes imidlertid at være, at selvom offentligheden har et mindre nuanceret billede end den, der til daglig beskæftiger sig med at producere videnskabelig viden, så er der i princippet sammenfald mellem de to opfattelser.

Indtil de allerseneste år har der været en vis rigtighed i denne antagelse, i det mindste i den forstand, at det dominerende videnskabsideal var det, der i offentligheden var fastslået som identisk med V I D E N - S K A B: videnskab var naturvidenskab. Ganske vist forstod offentligheden ikke ret meget hverken af den moderne biologis eller atomfysiks frembringelser, men måden at skaffe sig viden på, den videnskabelige metode og hvad dertil hørte, det var noget gammelkendt; man lavede forsøg, man iagttog, beskrev, sammenlignede o.s.v., og når flere forskere fulgte samme formelle regler i deres udforskning af samme fænomen, og uafhængigt af hinanden kom til samme resultat, så havde menneskeheden fået en ny, objektiv viden om verden og sig selv. Forskerens egne værdier og antagelser betragtedes som uvedkommende, om ikke helt for valget af selve forskningsopgaven, så ihvertfald for gennemførelsen af den videnskabelige undersøgelse.

Med bl. a. atomvåbnenes udvikling, begyndte enkelte forskere at hæve stemmen, og påpege forskernes ansvar for brugen af deres videnskabelige resultater, men i det store og hele blev anvendelsesspørgsmålet betragtet som uvedkommende for den, der havde produceret den nye viden; ville en forsker tage dette problem op, måtte han gøre det ifølge sin personlige moral, og i så fald handlede han ikke længere som videnskabsmand, men som privatmenneske.

Som nævnt har der indtil de seneste år været en betydelig grad af enighed om, at videnskab var en aktivitet, kendetegnet ved de netop nævnte egenskaber: objektivitet, værdifrihed, samt af, at anvendelsen af de videnskabelige resultater alene var et politisk spørgsmål.

Så enkelt er det ikke længere.

Da man i forrige århundrede begyndte at udvikle den moderne samfundsvidenskab, var der ikke tvivl om, at det måtte være naturvidenskaben, der skulle være forbilledet. Naturvidenskaben havde opnået så store resultater, og en videnskab om mennesket og samfundet måtte kunne opnå samme epokegørende viden, blot man gjorde som naturvidenskabsmanden.

Det var i Tyskland, man først begyndte at tvivle. Der havde man, bl. a. inspireret af den tyske historieforskning, fokuseret på den funda-

mentale forskel mellem almindelige naturfænomener og fænomener, der havde med mennesket og dets adfærd at gøre.

Det fascinerende var, at mennesket på en enestående måde var bevidst om sig selv og verden, et faktum som det var umuligt at beskrive i tal og formler, altså i naturvidenskabens gængse sprog. Ved at betragte mennesker på samme måde som naturfænomener kunne man godt få noget at vide om f. ex. hvad de gjorde og hvornår, og betragtede man mange mennesker, var det muligt at konstatere visse regelmæssigheder.

Men hvordan var sammenhængen mellem det folk faktisk gjorde, og deres tanker om det? Enhver kunne se, at religiøse grupper opførte sig forskelligt, men hvorfor? Begyndte man at spørge dem, f. ex. hvad det betød for den enkelte at være medlem af en religiøs menighed, så overskred man det herskende videnskabsideal. At verificere hvad det betyder for X at være medlem af en frimenighed, for Y at gå i skole og for Z at passe sit hjem og sit spastiske barn, er ikke nemt, og som bekendt er netop den empiriske efterprøvning et centralt element i den gængse videnskabsopfattelse. Kan et »fænomen« ikke efterprøves eksperimentelt, så er vi ovre i ren spekulation, og samtidig har vi forskertset muligheden for forudsigelse, et andet centralt element i videnskaben.

Ja, men skulle videnskaben absolut kunne forudsige?

Adskillige samfundsforskere mente nej; for dem var det nok en videnskabelig opgave at skaffe »objektiv viden« om mennesker og samfund, men hjørnестenen var ikke længere eksperimentet og dermed forsøget på at årsagsforklare forhold i verden. De ville i stedet forstå, hvilken mening og betydning mennesker tillagde bestemte forhold – hvilken mening eller mangel på samme, det har at passe et hjem og et sygt barn, at være adventist, kriminel o. s. v.

Medens man i Frankrig, England og f. ex. Skandinavien arbejdede videre med en samfundsforskning, hvis højeste stræben det var at opstille lovmæssigheder om den sociale verden, for dermed at kunne forudsige som man kunne indenfor naturvidenskaben, så fortsatte man bl. a. i Tyskland med at hævde den fundamentale forskel på natur og menneske, og dermed også på de videnskabelige metoder til undersøgelse af de to forskellige »verdener«.

Som antydet rejste sondringen menneske/natur problemer, noget, der afspejledes i heftige diskussioner blandt de lærde om bl. a. værdifrihedskravet. Men det traditionelle videnskabsideal skulle med tiden få endnu farligere udfordrere.

Sociologien eller for den sags skyld al videnskab, er en uadskillelig del af samfundet; når dette er sagt, følger spørgsmålet hvilken rolle videnskaben indtager i dette samfund. Ikke blot spiller videnskaben f. ex. politikere og embedsmænd et muligt magtmiddel i hænde, men i det omfang videnskaben accepteres som selve S A N D H E D E N, over-

flødig gør den på en måde den politiske debat: reelle modsætninger i samfundet tilsidettes til fordel for videnskabelige løsninger.

Jamen, hvis de videnskabelige løsninger er objektive og hævet over personlige interesser, kan vel ingen have noget imod denne type løsninger?

Svaret på dette spørgsmål er til dels afhængig af, om man accepterer postulater om den objektive, værdifulde videnskab; gør man ikke det, hvad der er tilfældet for et betydeligt antal moderne samfundsforskere, så må der tages ganske alvorlige forbehold overfor de såkaldte »videnskabelige løsninger«. Og igen findes der ingen objektiv, ideologifri erkendelse, bliver det naturlige spørgsmål: hvem forskes der for?

Forsker sociologen for at kvinden ved samlebandet kan få bedre arbejdsvilkår eller for at øge effektiviteten? for at hjælpe etniske minoriteter, f. ex. grønlændere, til at styre deres eget land eller for at effektivisere administrationen af en fjern »provins« af Danmark? er effektivitet det samme i København og Godthåb, og bør det være det? Med sådanne spørgsmål er grænserne for den traditionelle videnskabsopfattelse langt overskredet. Der stiller man spørgsmål om, hvad der ER, og overlader BURDE-spørgsmålene til filosoffer og politikere. Men kan denne adskillelse opretholdes, når det er andre mennesker, der er »objekter« for videnskabelige undersøgelser?

Mange sociologer mener, som nævnt, nej, og de mener evt. mere end det. For dem er det sociologiens opgave at befri mennesket for falske autoriteter og gøre os bevidst om den verden, vi skaber – eller tillader skabt. Videnskaben skal med andre ord være frigørende, den skal ikke blot »afspejle« den eksisterende virkelighed (for så har den allerede taget parti), den skal påvise svagheder i det bestående – være kritisk.

Af denne meget korte og ufuldstændige oversigt er det forhåbentlig blevet tydeligt, hvorfor der ikke kan gives nogen entydig definition på sociologi, og hvorfor begrebet videnskab heller ikke længere er det klart definerede fænomen, det var engang. Netop disse kendsgerninger er det, der gør bl. a. formidlingen af samfundsvidenskabelig viden så vanskelig.

Det oplagte spørgsmål på dette sted kunne derfor afslutningsvis være, hvilken sociologi der skal undervises i f. ex. på et husholdningsseminarium?

Svaret er ikke så nemt, men konklusionen af det foregående burde efter min mening være, at de studerende ikke blot gøres fortrolige med en bestemt type samfundsanalyser, men at de gøres bekendt med nogle af de hovedsynspunkter, der findes – noget, der ikke er nemt i løbet af et enkelt semester til rådighed for sociologi, konsumentkundskab, nationaløkonomi m. v. Yderligere, og som en logisk konsekvens af det netop sagte, at de lærerstuderende gøres opmærksom på sammenhængen mellem forskerens grundlæggende antagelser, udtalte som udtalte, og de videnskabelige resultater, der fremkommer; en sådan forståelse vil med-

føre, at disse resultater tages med de nødvendige forbehold – med et stort gran salt. Kan en sådan problematisering lykkes, har vi befriet os for een falsk autoritet, nemlig den, der tillægger videnskaben monopol på SANDHEDEN.

*Ninna Kiessling.*

NK har siden august i år undervist i sociologi, socialpsykologi og konsumentkundskab på Ankerhus; hun er husholdningslærer og magister i kultursociologi og har tidligere bl. a. undervist på Suhr, produceret undervisningsprogrammer for radio og TV og været konsulent i husholdningsrådets oplysningsafdeling.

---

Det ganske Ankerhus sender hilsen og ønsker godt nytår

*Mary Sibbern. Krista Laursen. Else Hansen.*

*Ingrid Krabbe Larsen. Sigrid Willadsen.*

*Ellinor og Aage Hovmand. Britta Lambæk Nielsen.*

*Aase Christiansen. Fritz Becker. Birgit Amstrup. Bente Balle Jegstrup.*

*Kirsten Lillelund Sørensen. Elna Bækdorf.*

*Lis Henriksen. Ruth Vædele Jensen. Torben Colding. Ingeborg Højer.*

*H. C. Olsen. Svend Olsen. Kirsten Egholm Pedersen.*

*Merete Mørk Madsen. Sofie Larsen. Nanna Hørlück Hansen.*

*Inga Kristoffersen. Hanne og Torben Christoffersen.*

*Lisbeth Allesøe. Karen Hørslev Christiansen. Ninna Kiessling.*

*Gudrun Sveistrup Jacobsen. Else og Gustav Nedergaard.*

*Poul A. Kofoed. Hanne Henriksen. Vagn Dam.*

– sammen med

*Ein. Blach. Marie Broholm. Marence Tarp.*

*Julle og S. A. Lundgaard. Karoline Buckhøj. Anna Eriksen.*

*Margaret Lawridsen. Nico Dam. Thea Rasmussen.*

*Ester Pedersen. Henny Langkjær.*



*Fru Lambæk i fuld gang før sin orlov fra Ankerhus.*

## Om at være studerende

Jeg skal berette lidt fra min hverdag, som i dette skoleår ikke leves på Ankerhus, men som studerende ved Danmarks Lærerhøjskole.

Med særlig interesse for det psykologiske/pædagogiske fagområde og med ønske om at kvalificere mig som lærer i den pædagogiske faggruppe efter den nye lovs ikrafttræden, ansøgte jeg om optagelse på DLH's årskursus i pædagogik/psykologi – og det lykkedes at blive optaget og få bevilget orlov fra Ankerhus.

Jeg håber, dette år vil give mig en større viden om og forståelse for de pædagogiske ideer, der er oppe i vor tid med henblik på at kunne analysere og vurdere arbejdsopgaver og problemstillinger bl. a. indenfor husholdningslærerens virkefelt.

Kurset er et heltidskursus, hvilket vil sige 14 skematimer pr. uge, og det er ikke tilladt at have undervisning ved siden af – i hvert fald ikke at få penge for det.

Undervisningen er integreret, hvilket vil sige, at vi arbejder med temaer hentet fra lærerens hverdag, som DLH's lærere belyser udfra såvel pædagogiske, psykologiske som undervisningsmetodiske synsvinkler hvorefter den studerende selv vælger en problemstilling indenfor det gennemgåede tema, som man individuelt eller i grupper graver sig ned i

lor at finde en løsning. Det er en spændende – og personlig synes jeg – meget givende form, som jo iøvrigt ligger nær de tanker, som kommer til udtryk i undervisningsvejledningen for de pædagogiske fag på seminarieret.

Vi er 36 studerende på årskurset, og jeg er den eneste husholdningslærer. En anden kursist er tilknyttet åndssvageforsorgen, ellers er alle uddannet på folkeskoleseminarier og lærere i folkeskolen – endnu da – nogle bruger dette år til at finde ud af, om de kan fungere under den nye folkeskolelov, eller om der er bedre grobund for deres ideer i andre skoleformer.

Det betyder selvfølgelig, at undervisningen bliver stærkt præget af det, der sker i folkeskolen – ikke mindst det, der skal ske efter august 1976, men mange problemer er generelle, og der kan næsten altid trækkes paralleller til voksenundervisningen. Et grundigt indblik i folkeskolens hele situation er da også en god baggrund for forståelse af den voksne elevs adfærd og holdning i undervisningen. Men undertiden savner jeg alligevel at kunne drøfte sagerne på stedet med kolleger, der også tillægger undervisning efter folkeskolen lidt interesse.

At være lærer på DLH er efter min mening et af de vanskeligste lærerjob, der findes. De studerende er meget kritiske, og det er vanskeligt at finde en fælles målsætning og at blive enige om arbejdsformen. Så der holdes rivegilde med jævne mellemrum.

Det er dejligt at få mulighed for at grave sig ned i noget af den enorme mængde af litteratur, der udkommer på dette område, for det er vel netop det, der er så svært at få tid til ved siden af det daglige arbejde. Det er også en chance at få, og jeg vil derfor forsøge efter bedste evne at bringe min erhvervede viden videre til andre.

*Britta Lambæk Nielsen.*



## Studieturen 1975 - 3. kl.

Den 12. oktober startede vi på vores studietur til Holland, Belgien og Tyskland. Vi skulle på 7 dage besøge de tre lande.

Vort formål var at besøge institutioner og skoler, der har relation til vores uddannelse.

Programmet ser således ud:

*Søndag:* Kørsel til Holland.

*Mandag:* Institute of Teacher Training, Utrecht. Landbohøjskolen i Wagening.

*Tirsdag:* Comprehenseve School »De Laan«, Haag.  
Information Bureau for Food, Haag.

*Onsdag:* EF-hovedkontoret i Bruxelles.

*Torsdag:* Krankenhaus Holweide, Köln.  
Fachschule für Ernährung und Harswirtschaft, Köln.

*Fredag:* Sightseeing i Köln. Kørsel til Bremen.

*Lørdag:* Hjem igen.

Turen startede fra Sorø kl. 1,25 med tog til Fredericia, hvor bussen ventede. Derefter gik turen til vandrehjemmet, hvor vi ankom kl. ca. 21. Da vi ankom til Institute of Teacher Training, blev vi modtaget af ca. 15 studerende, som havde lavet kaffe til os. Mens vi drak kaffe, sad de sammen med os og snakkede. På den måde fik vi et godt indblik i,



*3. kl. laver kaffe i Holland.*





*3. kl. i kantinen i EF's hovedkvarter.*

hvad uddannelsen gik ud på, før vi fik den officielle orientering af Mrs. Hindriks – inspektør og lærer inden for de huslige fag.

De studerende kan vælge mellem 16 hovedfag og tilsvarende bifag, f. eks. kemi, matematik, håndarbejde og selvfølgelig Home Economic.

Uddannelsen varer 4½ år. Efter endt uddannelse kan de studerende undervise de 16–18 årige.

En stor overraskelse var, at hovedparten af de studerende på den huslige linie var mænd.

Landbohøjskolen i Wagening kører undervisningen på universitetsniveau. Det var virkelig spændende at se, hvilke tekniske undervisningsmidler, de anvendte her.

Om tirsdagen besøgte vi »De Laan«. Skolen havde 4 linier, nemlig diætassistentuddannelse, børnehavelæreruddannelse, elementær husholdning og endelig Domestic Economists, hvis uddannelse næsten svarer til vores.

Information Bureau for Food laver undervisningsmateriale, både til undervisning af børn og voksne.

De laver et særdeles godt materiale, og vi fik en hel del med hjem til Ånkerhus. Ernæringsproblemerne i Holland og Danmark ligner hinanden meget, og derfor mente vi, at dette materiale også kan bruges i vor undervisning.

Hovedprincippet i deres undervisningsmateriale er, at man ikke må forskrække eller afskrække, men finde alternativer uden at bringe det enkelte menneske ud af psykisk balance. Et princip, som vi nok burde lytte lidt efter.

Onsdag foregik i Bruxelles i EF-bygningen, Berlaymont. Vi havde et spændende program med 4 foredrag:

»Hvordan institutionerne arbejder«, v. Jens Oluf Lund, medlem af Talsmandens Gruppe. »EF's landbrugspolitik«, v. Ole Tougård, Generaldirektoratet for Landbrug. »Forbrugerpolitik« og »Hvad foretager Fællesskaberne sig i forbindelse med kvindeåret« v. Max Malzer, Generaldirektoratet for Information. Vi fik en virkelig god information om EF og EF's arbejde på de forskellige områder.

I Köln besøgte vi først sygehuset, som var helt nyt og meget moderne. Fagskolen, som vi besøgte til sidst, havde ca. 2.000 elever fordelt på 12 forskellige kurser og uddannelser. Det tekniske udstyr var det sidste nye og moderne, virkelig misundelsesværdigt.

Herefter gik huren hjem igen. Det var en værdifuld uge, vi vil huske i lang tid fremover.

*Skrevet på 3. klasses vegne af Sonja K. Simonsen.*



*Olsen, der stadig er i fuld vigør, men som fratræder sin stilling på Ankerhus pr. 1. januar 1976.*

# Orienteringsfaget

v/ *Merete Mørk Madsen,*

der underviser EFG-elever på Gl. Ankerhus.

Sideløbende med den husholdningsfaglige undervisning har såvel køkkenlederelever som EFG-elever på husholdningskolen faget *orientering* på timeplanen. For køkkenledernes vedkommende drejer det sig om 30 timer, for EFG-ernes vedkommende om 80 timer i løbet af et 20 ugers kursus.

I beskrivelsen af faget i køkkenledeuddannelsens fagbeskrivelse står: »Faget søger at fremme elevernes engagement i samfundsproblemer. Ved lærer-elev samarbejde behandles væsentlige sider af samfundets forudsætninger, problemer og muligheder«.

Orienteringsundervisningen er altså et »ikke fagligt« islæt i en ellers streng faglig undervisning, og det er meget forskelligt, hvordan eleverne vurderer nødvendigheden af disse timer. For nogen er de et »nødvendigt onde«, mens andre synes, det er spændende timer, hvor de selv har afgørende indflydelse på indholdet.

Selv har jeg altid syntes, at der i dette fag var en levende udfordring til såvel elever som lærere.

Elevernes muligheder ligger i, at de i meget høj grad har indflydelse på de emner, der tages op i timerne, og det bliver sædvanligvis samtidsaktuelle spørgsmål, der debatteres. Ofte er forbavsende få elever i stand til at formulere deres mening om almene spørgsmål, men gennem disse timer udvikles lysten til at få indsigt i almen-menneskelige problemer og forhold – og lysten til at diskutere dem.

For læreren ligger den store udfordring bl. a. i at finde materialer, der fanger elevernes interesse, så de selv – i små eller store grupper – kan arbejde sig gennem et problem og fremlægge konklusionen for kammeraterne. Det er for mig af betydning, at eleverne »føler sig hjemme« foran en forsamling, og øves i at bruge AV-midler, duplikater, film, etc. til at fremhæve enkeltheder i deres egen fremstilling.

Mulighederne for valg af materialer er mange, og jeg vil her blot nævne, at vi har læst hørespil, vi har haft foredragsholdere, som eleverne selv har indbudt og aftalt emner med. Vi har haft adskillige ekskursioner, og vi har fundet mange artikler og artikelserier i aviserne.

Vi lever i en tid, hvor faglig dygtighed og koncentreret arbejdsindsats er nødvendig i det daglige arbejde. Derfor må der tillægges den faglige undervisning stor vægt. Men det forekommer mig, at det er mindst lige så vigtigt, at man indser behovet for at kunne orientere sig om og tage standpunkt til sin samtids mangfoldige opgaver.



*De studerende slapper af.*

## Blandt de studerende

Det er altid godt at have erfaringer at høste af, specielt når man skal planlægge for tiden fremover. Og efter at den nye uddannelse startede i august -74 og frem til i dag har der været rig lejlighed til at hente sådanne erfaringer, både for lærere og studerende. Det var vel mest i foråret, hvor det var første gang et hold studerende skulle til eksamen efter den nye form, at man var lidt usikker på, hvordan det hele skulle forløbe. Denne usikkerhed lå bl. a. i, at man ikke tidligere havde prøvet at samle flere fag i den samme eksamen; f. eks. slå flere skriftlige prøver sammen under ét og f. eks. at afholde mundtlig eksamen i to fag på én gang, som det var tilfældet med bl. a. levnedsmiddellære og diætetik. Ligesom man ikke før har prøvet at afslutte en hel faggruppe på en gang.

Erfaringer har man fået, og disse har nok været værdifulde ved planlægningen af undervisningen for det nye hold studerende, der startede den 15. august. Ja, egentlig startede halvdelen allerede den 1. august, hvor det supplerende kemikursus gik i gang. Et kursus, der skulle give et mere ensartet begyndelsesgrundlag i faget.

I foråret forsøgte man i D. S. R. fra Odense seminarium at arrangere et weekendmøde for landets samtlige seminarier. Med det formål at drøfte de seminariestuderendes forhold til Lærerstudierende Landsråd,

da man ikke mente, at landsrådet varetog de studerendes interesser på bedste måde. Mødet blev desværre aldrig til noget. Der var ikke tilslutning nok af landets seminarier. Iøvrigt meldte D. S. R. på Ankerhus sig jo også ud af L. L. allerede i 1974.

De studerendes generalforsamling i september måned bød ikke på ændringer i rådets love og det nye D. S. R., der nu arbejder for de studerendes interesser har bl. a. i oktober måned stået som vært for et fællesarrangement for seminarieret. Og mens dette skrives, arbejdes der sammen med Fællesudvalget på at lave et arrangement til engang først i december måned, hvor de studerende fra Suhr seminarium vil blive inviteret med.

Forøvrigt lykkedes det for de to seminarier at få hver sin repræsentant i Husholdningslærerforeningen; så de studerende har mulighed for at blive bedre orienteret om, hvad der sker i H. L. F. Og det er specielt vigtigt nu, hvor H. L. F.'s love skal revideres; de studerende fra de to seminarier har også i fællesskab sendt forslag til lovændringer ind, i håb om at få blot en smule indflydelse på, hvad der bliver vedtaget, da man jo selv skal arbejde som medlem af foreningen, når man bliver færdig på seminarieret.

Til slut må det siges, at det forløbne år har budt på godt samarbejde mellem de to seminariers D. S. R., og rent lokalt har samarbejdet mellem lærere og studerende været af bedste karakter; sådan som det sig hør og bør på Ankerhus.

Med venlig hilsen D. S. R. *Bent Olesen.*



# Lovændringer

Som bebudet på Elevforeningens generalforsamling i september, fremsættes hermed ændringer i foreningens love. Disse ændringer behandles på generalforsamlingen i september 1976 for evt. vedtagelse.

§ 2 nuværende ordlyd: Der afholdes almindeligvis hvert år elevstævne den første *weekend* i september o. s. v.

Ændres til: Der afholdes hvert år elevstævne *den første lørdag* i september o. s. v.

§ 4 nuværende ordlyd: Elevforeningen ledes af en bestyrelse på *6 medlemmer*, hvoraf *de 4* med suppleanter vælges på den årlige generalforsamling for *en 4-årig periode*, idet der hvert år afgår en af de såkaldt valgte. Såvel husholdningsskolens som seminariets tidligere elever skal stedse være *ligelig* repræsenteret i bestyrelsen med hver to medlemmer. De to andre bestyrelsesmedlemmer udpeges af den selvejende institution »Ankerhus« for en 5-årig periode, således at både husholdningsskolens og seminariets lærerkollegier er repræsenteret. I tvivlstilfælde er formandens stemme den afgørende.

Ændres til: Elevforeningen ledes af en bestyrelse på *6 medlemmer*, hvoraf *de 4 med suppleanter* vælges på den årlige generalforsamling for *en 4-årig periode*, idet der hvert år afgår en af de således valgte. Såvel husholdningsskolens som seminariets tidligere elever skal stedse være *ligelig repræsenteret* i bestyrelsen med hver to medlemmer. De to andre bestyrelsesmedlemmer udpeges af henholdsvis seminariets og husholdningsskolens lærerråd ligeledes for *en 4-årig periode*. I tvivlstilfælde er formandens stemme den afgørende.

§ 5 nuværende ordlyd: Bestyrelsen vælger selv formand, næstformand og kasserer, ligesom den udpeger en sekretær, der ikke behøver at være medlem af bestyrelsen og kan tillægges et honorar. Bestyrelsen vælger ligeledes en

repræsentant for foreningen til bestyrelsen for den selvejende institution »Ankerhus«.

Ændres til:

Bestyrelsen vælger selv formand, næstformand og kasserer, ligesom den udpeger en sekretær, der ikke behøver at være medlem af bestyrelsen og kan tillægges et honorar.

I henhold til institutionen »Ankerhus«s vedtægter vælges to repræsentanter til dennes bestyrelse.

Den ene repræsentant vælger bestyrelsen af sin midte, den anden vælges af generalforsamlingen ved det årlige elevstævne.



## Noter og nyt

Et skoleår afbrydes jo heldigvis i sin skemalagte hverdag af forskellige indslag, og det har også været tilfældet med 1975.

Vi havde i efteråret besøg af museumsinspektør *Else Marie Boyhus* fra Maribo. Hun fortalte om sit arbejde med gamle kokebøger og gamle opskrifter. Det var interessant at høre om dette stykke kulturhistorie, behandlet på videnskabelig måde – og fremlagt på yderst kontant vis.

Der var også et indslag om problemet: *Grænser for vækst* – det meget omtalte nye tema i energibesparelsen – og vi havde den unge venskabsminister *Bertel Hårder* på Ankerhus for at tale om »Institutionernes tyranni« – og allersidst på skoleåret fik vi besøg af en gammel kending, *John Fridthjof* og hans kone, der fortalte 3. klasse om produktudvikling af sildeprodukter – med den sædvanlige ildhu og stor erfaring.

*Ekspeditioner* afholdes naturligvis også, når de passer ind i uddannelsen. I flæng kan nævnes, at 3. klasse har været i Svendborg på konserverfabrik, og 2. klasse var i Århus for at studere rengøringsledelse og besøge mejerikontoret.

Og endelig har hele skolen været på FOOD FAIR udstillingen i København, ligesom man besøgte Suhrs seminarium og blev godt beværtet i forbindelse med teatertur i Hovedstaden.

Fra de festlige stunder mindes vi særligt 3. klasses traditionelle fættergilde, der i år blev afholdt på Røde Hus i Tase. Det var en meget fin fest med megen god mad – det er blot kedeligt, at den ikke kan holdes på selve skolen! Det kan imidlertid SKOLEFESTEN, der blev lanceret i marts – der må vi gamle blot affinde os med moderne musik, der larmer så højt, at man ikke kan overleve ret mange timer!

I efteråret 1974 blev der nedsat et *bygge- og anlægsudvalg*, der med stor effektivitet tog fat på dels planlægningen af institutionens anlægsprogram – men det kom jo også til at virke som et »Forskønnelsesudvalg«. Jo, for man besluttede at fjerne dels URTEHYTTEN ved Regensen – til stor fortrydelse for fru Sibbern og det såkaldte »NYE KØKKEN«. Men det pynter nu!

Der er blevet meget pænere »bagved« på Ankerhus i de senere år – og så er der jo plads til udvidelser.

I forbindelse med alle disse bygge- og anlægsplaner kom jo også de skærpede *krav til brandsikring* til at indtage en fremtrædende plads. Vi havde i foråret besøg af de lokale brandmyndigheder, og der kom krav om mange ændringer – vel til ialt 7-800.000 kr.! Hvorfra skal pengene komme?

For dog at få begyndt lod vi hoveddøren og salsdøren vende – det var nemlig med i de første krav! Men ak og ve – da det var sket, blev kravene herom frafaldet.





*Haven »bag ved« Ankerhus.*

Jeg skrev i dagbladene, at man vist nok går lidt for vidt i kravene til skolerne, og at man i hvert fald må vide, om det er rimelige krav, om der kan skaffes økonomisk dækning o. s. v.

»Lad os skynde os langsomt«, var mit motto – det har senere vist sig at være rigtigt – for først nu er man i Undervisningsministeriets Byggedirektorat ved at få overblik over situationen – men vist slet ikke over, hvorledes man skal skaffe pengene?

Vi havde i februar besøg af »embedsmændene« fra Direktoratet, det er dejligt at få direkte kontakt med de styrende organer – og der er mange problemer, der bedst kan forklares på stedet!

Og nu er de to gamle direktorater – d. v. s. direktoratet for ungdomsundervisningen og Direktoratet for seminarierne jo blevet sammenlagt, og derved sorterer husholdningsskolen og seminariet under samme direktorat, der jo som bekendt hedder direktoratet for folkeskolen, folkeoplysning, seminarierne m. v.

I vinteren 1975 gennemførte Sorø kommune projektet med etablering af stiforbindelse rundt om PEDERSBORG SØ – og det vil sige, at ANKERHUSHAVEN nu gennemskæres af en offentlig sti!

Det har vi været meget betænkelig ved – men erfaringerne indtil nu har været meget gode. Vi »småmotionister« har en dejlig lille løbetur – knap 3 km – og alle, der har lyst, kan nyde den skønne natur omkring den lille sø – og ikke mindst gennem Ankerhushaven. Og der har faktisk

været megen trafik, uden at det har ødelagt freden i haven – d. v. s. at knallerter ikke har »bredt« sig.

Ved skoleårets begyndelse måtte vi indføre de nye 45 min. lektioner på såvel seminariet som husholdningsskolen – og »minutskemaet« ser nu således ud:

8,00– 8,45 1. time (2 dage morgensang i frikvarteret).

8,55– 9,20 2. time (stort frikvarter (kaffe).

10,00–10,45 3. time.

10,55–11,40 4. time (frokostpause hu-hej)!

12,30–13,15 5. time.

13,25–14,10 6. time.

14,15–15,05 7. time og så kan diverse møder begynde kl. 15,15; det gælder også lærermøder m. v.

Dette tidsskema har definitivt brudt med det tidligere, kostskoleprægede skema, der havde længere frokostpause (middagspause), men nu vil alle (de fleste) jo hellere hjem hurtigst muligt! (Der er en dejlig arbejdsfred om eftermiddagen / rektor).

Apropos morgensang, så var den udvidede lokalradio i maj for at optage morgensang på Ankerhus! Som AMØBEN skrev, så lød det faktisk bedre, end vi havde ventet, da vi intonerede: Jeg bærer med smil min byrde – men til gengæld for det fik vi jo lidt PR.

Som et resultat af et uofficielt møde mellem de danske og de svenske rektorer på husholdningsseminarierne forrige år, blev der i september afholdt et nordisk rektormøde på Hässleby Slot udenfor Stockholm. Det var vældigt inspirerende og interessant. Der sker opbrud på mange områder i de nordiske uddannelser i disse år – og derfor kan vi have megen nytte af at kontakte hinanden. Nyt møde skal holdes i 1976 – jeg inviterede til ANKERHUS.

Et år har altid personlige mærkedage – det har 1975 også haft. Det begyndte 5. januar med Margaret Lauridsens 75 års dag, der omtales andetsteds. Søren Anton Lundgård fyldte den 22. april også 75 år.

En anden »stor« fødselsdag fejredes i januar – det var *Marence Tarp* der blev 90. Vi var alle fra Ankerhus på besøg på Esbern Snaresvej og kunne konstatere, at fødselaren trods et lige overstået hospitalsophold, var i bedste velgående og glædede sig over de mange gratulanter – deriblandt byens borgmester.

At frk. Tarp stadig er i vigør, det fik elevmødegæsterne et strålende bevis på, idet hun holdt alle tiders festtale ved elevmødet og bl. a. overrakte en splinterny bordklokke i fineste malm med inskription.

I marts blev P. F. Truelsen 70 år, og da vi drog i deputation til Trautnersvej med et maleri af Åge Trolle Blumensådt forestillende fru Truelsen og hendes far ved avislæsning. Stolte var vi over denne originale ide og gave. Men ak og ve! Hos fødselaren hang et helt tilsvarende maleri, idet kunstneren havde malet 2 ens. Ja, sådan kan det gå, og nu har Truelsen altså 2 stk. avislæsende malerier.



*Julle og S. A. Lundgaard.*



*Formiddagskaffe ved fru Sibberns 30 års jubilæum.*

Mary Sibbern havde den 1. oktober været ansat på Ankerhus i 30 år – det blev fejret ved en lille højtidelighed på Gl. Ankerhus.

I september havde Henny Langkjær den sorg at miste sin mand *Niels Andersen*, der var kendt af mange Ankerhus-elever. Vi føler alle, at det var synd, at disse 2 naturelskere ikke fik mere tid til at nyde pensionisttilværelsen sammen.

G. N.



I Sjællands Tidende fandtes ovenstående billede – som ikke er til at stå for – nedenunder stod der:

*Kollektiv trafik med sød pige ved rattet.*

Gurli Dam Nurkan (Tutte) foran sin fars bus (Vagn Dam) rute 1 i Sorø kollektive trafik (Krøjerup-Bromme) som hun håndterer med stor sikkerhed gennem trafikken i Storgade.

Blandt køkkenlederholdet på Gl. Ankerhus er der i øjeblikket en ung pige, Kirsten Larsen fra Ørbæk – synes det var så morsomt at få at vide, at hendes oldemor var på det første elevhold. Magdalene Lauridsen og Eline Eriksen havde på Sorø husholdningsskole – at hun »gik op i sagen« fortæller også, at hun i sin tid var med til at starte Nyborgegnens Landboforenings Husholdningsudvalg, og der har man i år holdt 50 års jubilæum, hvor bl. a. rektor Nedergård var til stede.

Morsomt også, da Kirsten Larsen gik i skole i 1. klasse, havde hun til lærerinde Elisa Petersen, der var uddannet på Sorø forskoleseminarium (Peter Dams) i 1917 og som jeg har haft megen kontakt med siden.

M. I.

# Regnskab over elevmødet 6. sep. 1975

Betaling for deltagelse i mødet:		
Gæster .....	3.102,00	
Seminarieret Ankerhus .....	360,00	
Gl. Ankerhus .....	390,00	
Elevforeningen .....	330,00	
Elevforeningen betalt for kaffe .....		77,00
Elevforeningen betalt for middag .....		330,00
Betalt for underholdning .....		150,00
Gaver .....		138,00
Gl. Ankerhus, madvarer m. m. ....		2.782,00
Teaterbilletter til eleverne .....		924,00
Indbydelse og forsendelse .....		1.307,30
Diverse .....		31,50
	4.182,00	5.739,80
Elevforeningens bidrag .....	1.557,80	
	<u>5.739,80</u>	<u>5.739,80</u>

Sorø, den 20. oktober 1975.

*Ingrid Krabbe Larsen.*

## Magdalene Lauridsens fond

Ved juleafslutningen 1974 blev der uddelt følgende legater:

*Grete Trier Nielsen, 2. klasse* 500 kr.  
*Inger Lisbeth Olesen, Køkkenlederkurset* 500 kr.

Pr. 31. december 1974 er fondens formue kr. 51.262,85.

Der er i 1974 indkommet 1.080 kr. i gaver.

Margaret Lauridsen, Gl. Ankerhus, modtager gerne fortsat bidrag til fonden.

*Thea Rasmussen.*

# Regnskab for Elevforeningen Ankerhus

1. september 1974–31. august 1975.

	Udgifter	Indtægter
Kontingent for 947 medlemmer .....		13.798,64
Elevmødet 1974 .....	5.846,56	3.325,00
Renter .....		1.572,51
Salg af sangbøger .....		60,00
Årsskrift, incl. porto .....	8.365,25	
Udbetalte legater .....	1.495,00	
Kontorudgifter .....	306,00	
Bestyrelsen .....	234,00	
Gaver .....	883,60	
	<hr/>	<hr/>
	17.130,41	18.756,15
Årets driftsoverskud .....	1.625,74	
	<hr/>	<hr/>
	18.756,15	18.756,15

Status pr. 31. august 1975:

Indestående i bank .....		19.732,11
Indestående på giro .....		344,40
Kontant beholdning .....		26,49
Formue pr. 1. september 1974 .....	18.477,26	
Årets driftsoverskud .....	1.625,74	
	<hr/>	<hr/>
	20.103,00	20.103,00

*Ingrid Krabbe Larsen, kasserer.*

Dags dato gennemset regnskabet – kontrolleret bankbøger, giro- og kassebeholdning og intet fundet at bemærke.

Sorø, den 1. september 1975.

*Sign. Rebekka Astrup Jørgensen. Ellen Petersen.*

# Kursusdeltagere 1975

## Husholdningslærere – dimitteret 21. juni 1975

- 399 Niels Christian Adamsen, Kraghsvej 27, Horsens.
- 400 Birgit Tving Andersen, Tvingbro, Allerslev.
- 401 Anna Thirup Christensen, Søengen, Åbybro.
- 402 Anne Stensgaard Christensen, Storegade 6, Tarm.
- 403 Marianne Christoffersen, Ørbækvej, Fraugde.
- 404 Marianne Flesjø, Skjærhollen, Norge.
- 405 Aase Holdt, Stenderup, Toftlund.
- 406 Inga Slente Henriksen, Bøgely, Himlingøje.
- 407 Jonny Jensen, Kuldbjerg, Gadbjerg.
- 408 Aase Jeppesen, Kastkær, Lunde.
- 409 Elsebeth Lindrum Jepsen, Jørgensgaard 62, Åbenrå.
- 410 Karin Jessen, Kjelst, Billum.
- 411 Birthe Justesen, Lyngbakken 20, Hadsund.
- 412 Kaja Jørgensen, Brunsgaard, Lomborg, Ramme.
- 413 Mette Brix Kjelgaard, Fyrbakken 10, Hirtshals.
- 414 Kirsten Krarup, Gl. Holmegaardsvej 81, Hillerød.
- 415 Else Lindgaard, Enslev, Ulstrup.
- 416 Inge Lise Lorentzen, Ugleholt, Stokkemare.
- 417 Sonja Madsen, Brovej 2, Rødby Havn.
- 418 Anne-Marie Mortensen, Hasselvej 3, Jægerspris.
- 419 Edel Overgaard, »Hindsels«, Hvidbjerg.
- 420 Hanne Petersen, Danstrup, Fredensborg.
- 421 Else-Marie Rasmussen, Sandbakken 25, Næstved.
- 422 Grethe Møller Rasmussen, Dolmer, Grenå.
- 423 Inge Rasmussen, Præsteskovsvej 4, Broby.
- 424 Inge Sandal, Tæbring, Nykøbing M.
- 425 Kirsten Schmidt, Krakasvej 70, Lyngby.
- 426 Hanne Thode, Løveroddehus, Varmark.
- 427 Anny Marie Thomsen, Aalc, Ranum.

### Elever i 3. klasse fra august 1975

Birthe Balskilde Andersen, Ravnholdt, Tranbjerg J.  
Klara Marie Andersen, Smakkerup, Kalundborg.  
Jytte Andresen, Kummelefort 10, Kollund.  
Vita Bonde, Ørstedsgade 24, Sønderborg.  
Lis Thybo Christensen, Kornstblomstvej 5, Mundelstrup.  
Grethe Dam, Farris, Vamdrup.  
Hanne Ahsbo Hansen, Parkvej 18 A, Skælskør.  
Grete Hummeluhr, Hammelvej 11, Hadsten.  
Bodil Jørgensen, Kettinge.  
Yvonne Landrock, Linde Allé 11, Ikast.  
Grete Martinussen, Fruevej 15, Nykøbing Mors.  
Agnete Kristine Nielsen, Dyrehegnet 37, Korsør.  
Alice Nielsen, Fruehøjvej 6, Herning.  
Anne Marie Nielsen, »Skovgaard«, Stadil, Tim.  
Elly Nielsen, »Vraa«, Nr. Nissum, Lemvig.  
Grete Trier Nielsen, Cikorievej 22, Skovby, Rask Mølle.  
Else Nørgaard, Dorf, Flauenskjold.  
Hanne Olsen, Faksevej 44, Fakse Ladeplads.  
Gun Elisabeth Palmén, Eikeveien 20, Holmestrand, Norge.  
Hanne Petersen, Nr. Jernløse, Regstrup.  
Inga Petersen, Chr. Koldsvej 4, Odense.  
Jane Petersen, Gasværksvej 3, Maribo.  
Karen Inger Christensen, Dortheasvej 20, Esbjerg.  
Sonja Krogh Simonsen, Rold, Arden.  
Bodil Margrethe Thomsen, Koldbrovej 36, Mylund, Jerslev J.

### Elever i 2. klasse fra august 1975

Inger Agnete Petersen-Ajbro, Skt. Hansgade 39, 3., th., Ringsted  
Elsebeth Clausen, Slagelsevej 170, Ladby, 4700 Næstved.  
Ulla Margret Fleischer, Borgmesterfinksgade 14, 6200 Åbenrå.  
Ketty Honoré, H. C. Andersensvej 65, 2., Næstved.  
Jette Gregersen, Vanget 3, Nørresundby.  
Janne Hæstrup Hansen, Kileparken 4, Tilst, Mundelstrup.  
Birgitte Lund, Ørslevvestervej 77, Fjenneslev.  
Anne Munk Madsen, Bøgevej 6, Odder.  
Bent Olesen, Strandbygade 75, Esbjerg.  
Elin Pedersen, Bredgade 61, Tårs.  
Grethe Hovertoft Pedersen, Hover, Vejle.  
Birthe Høyer Svendsen, Stationsvej 3, Munkebo.  
Bodil Vestergaard, Kollekolle, Vig.



## Elever i 1. klasse fra august 1975

Lissi Andersen, Mølmarksvej 12, 5700 Svendborg.  
Karen Bastholm, »Faurholt«, 9320 Hjallerup.  
Ingrid Bertelsen, Hvedevangen 24, 8200 Århus N.  
Annie Fabricius Christensen, Skovboulevarden 29, Stevnstrup, 8870 Langå.  
Jessie Christensen, Østervang 5, 4970 Rødby.  
Ann Birgitte Clement, Tværtøften 44, Lind, 7400 Herning.  
Lone Pinstoft Deleuran, »Regeruphøj«, 4171 Glumsø.  
Kirsti Eikre, Jønsberg Landbrukskole, 2310 Stange, Norge.  
Birthe Grann, Bakkegårdsvej 87, Gyrstinge, 4100 Ringsted.  
Anne-Birgitte Grønvall, Hovedgaden 35, Pedersker, 3720 Åkirkeby.  
Frede Dalgård Hansen, Enghavevej 13, 6100 Haderslev.  
Hanne Bøgholm Hansen, Arestrupvej 6, 5000 Odense.  
Lene Dalsgaard Hansen, »Hjemdalsgaarden«, Parnasvej 56, 4180 Sorø.  
Jeanette Henriksen, Kirkeallé 12, 4970 Rødby.  
Kristine Himmelsbach, Sagasvej 12, 1., 1861 København V.  
Anne Marie Hjort, Bøgeallé 25, Skodborg, 6600 Vejen.  
Inger-Margit Jensen, »Dyrekildegaard«, 4173 Fjenneslev.  
Bente Johnsen, Åbakkevej 5, 5464 Brenderup, Fyn.  
Dorte Bloch Kelsen, Gl. Køge Landevej 251, 3., 2650 Hvidovre.  
Elin Gitte Koch, Meelse, 4871 Horbelev.  
Michael Luplau Larsen, Hvidovre-Enghavevej 78, 3., 2650 Hvidovre.  
Dorriith Bro Larsen, Flintinge Langgaard, 4891 Toreby L.  
Randi Larsen, Staslundevej 28, Udby, 4300 Holbæk.  
Lisbeth Laursen, Tjørnebakken 3, 8500 Grenå.  
Lisbeth Ørum Meier, Hyldevej 8, 7100 Vejle.  
Anne Camilla Mikkelsen, Øsløs, 7742 Vesløs.  
Karen Margrethe Nielsen, Rudmevej 8, 5750 Ringe.  
Else-Kamie Nymann, Ingstrupvej 31, Rødding, 8800 Viborg.  
Anette Nørgaard, Hovedgaden 17, 4350 Ugerløse.  
Inge Winther Pedersen, Kristiansvej 9, 4180 Sorø.  
Iens Poulsen, Hobrovej 431, 9200 Skalborg.  
Ellen Margrethe Rasmussen, Aptrupvej 79, Sall, 8450 Hammel.  
Margit Rolland, 5240 Valestrandsfossen, Norge.  
Britt-Johanne Skulbru, 8375 Skullbru, Norge.  
Anne Staunsbæk, Brørholtevej 25, Præstegården, 9430 Vadum.  
Jette Stensgaard, Stenild, 9500 Hobro.  
Helene Svendsen, Ll. Strandvej 1 A, 2900 Hellerup.  
Lisbeth Søgaard, Egelund, 7470 Karup J.  
Else Skou Thirup, Kløvervangen 69, 8541 Skødstrup.  
Inger Thomsen, Boddum, 7760 Hurup, Thy.  
Susanne Vænggaard, Lindebjergvej 19, 4180 Sorø.

## Afsluttende køkkenledere – januar 1975

Jytte Andersen, Bøgevej 9, Frølunde, Korsør.  
Kirsten Wildt Andersen, Norupvej 94, 5450 Otterup.  
Grethe Christensen, Døjringe, 4180 Sorø.  
Bente Cordua, Dammegård, 3720 Åkirkeby.  
Anette Deichmann, Gartnervej 20, 4700 Næstved.  
Susanne Deichmann, Gartnervej 20, 4700 Næstved.  
Anne Marie Holm Frandsen, Tjørnelunde, 4270 Høng.  
Ruth Høj, Spegerborgvej 16, 4230 Skælskør.  
Tove Johansen, Bjernedevej 43, 4180 Sorø.  
Randi Jørgensen, Neble Mølle, 4750 Lundby.  
Anna Marie Knudsen, Frøhavegård, Frankerupvej 2, Kalundborg  
Helen Jørgensen, Sløsserup, 4892 Kettinge.  
Greta Koch, Assendrup, 8721 Daugård.  
Åse Hoffmann Madsen, Søborg Parkallé 178, 2860 Søborg.  
Bente Møller, Bredegade 67, 4200 Slagelse.  
Birgit Nielsen, Stestrupoldvej 53, 4360 Kirke-Eskildstrup.  
Birgitte Skov Nielsen, Trollegade 2 B, 5300 Kerteminde.  
John Nielsen, Fuglebjergslundsvej 3, 4250 Fuglebjerg.  
Marianne Lindkvist Nowak, Vestergade 16, 4230 Skælskør.  
Åse Nielsen, Vester Saby.  
Leila Nissen, Hvedevænget 5, 3650 Ølstykke.  
Gunhild Germann Pedersen, Sneslev, 4100 Ringsted.  
Grethe Pedersen, Vestermarie, Bornholm.  
Jytte Pedersen, Præstevej 100, 3230 Græsted.  
Birgit Pedersen, Sønderskovsvej 4, Fodsløtte, 5932 Humble.  
Inger Rasmussen, Holtegård, Bursø, 4930 Maribo.  
Grethe Skov, Hedalandsvej 25, 5260 Hjallelse.  
Anna Marie Willumsen, Haverupvej 11, 4180 Sorø.

## Grundlæggende køkkenlederkursus – august 1975

Birthe Andersen, Bøgevej 19, Havnsø, 4591 Føllenslev.  
Laila Hansen, Atterup, 4640 Fakse.  
Susanne Hansen, Ø. Stillinge, 4200 Slagelse.  
Anne Holm, Vinkelvej 6, 4160 Herlufmagle.  
Kirsten Jensen, Hallebyorevej 48, Hallebyore, 4450 Jyderup.  
Jane Johansen, Holbækvej 17, 4100 Ringsted.  
Britta Klejstrup, »Lindbjerg«, 8764 Aale.  
Kirsten Dam Larsen, Ved Gadekæret 8 B, 3540 Lyngø.  
Kirsten L. Larsen, Lailavej 1, 5853 Ørbæk.  
Agneth Mejnertsen, Knapstrupvej 15, 4420 Regstrup.  
Karin Milholdt, Søndergade 48, Ubby, 4490 Jerslev.  
Lena Munk, Køgevej 223, 2630 Tåstrup.  
Berit Nielsen, Chr. Winthersvej 6, 3000 Helsingør.  
Ellen Nielsen, Bækkengårdsvej 6, Sæby, 4270 Høng.  
Inger Grethe Nielsen, Hovedgaden 45 A, 4270 Høng.  
Susanne Nielsen, Klintemarksvej 19, Tybjerg, 4100 Ringsted.  
Lilian Olesen, Jenslevvej 68, Jenslev, 4070 Kr. Hyllinge.  
Birgit Olsen, Vestergade 96, 5472 Særslev.  
Anni Pedersen, Østerskovvej, Drustrup, 4653 Karise.  
Kirsten Pedersen, Skovmøllevej 16, 5464 Brenderup.  
Agnis Petersen, Hønsinge, 4560 Vig.  
Karen Poulsen, Buldregårdsvej 4, Nyker, 3700 Rønne.

Karin Rasmussen, Bukkerup, 4360 Kr. Eskildstrup.  
Inge Koch Sasserson, Sdr. Landevej 1 B, 3730 Neksø.  
Alice Sørensen, Smedevej 1, 1., 4180 Sorø.  
Jytte Kjær Vadstrup, Skovbovej 21, 4632 Bjæverskov.  
Birgit Nielsen, Balstrupvej 15, 4100 Ringsted.

### **EFG-elever, 2. del, trin 2, januar 1975 (afsluttende)**

Mona Bruun, Højbjerg.  
Erna Eckardt, Aabybro.  
Anni Jensen, Biltris, Skibby.  
Bente Storm Jensen, Tåstrup.  
Kirsten Jespersen, Skibby.  
Birthe Jepsen, Jerslev.  
Annette Kristensen, Roskilde.  
Bente Mogensen, Ringsted.  
Doris Pedersen, Herlufmagle.  
Karen Skov, Kirke-Hyllinge.

### **EFG-kursus – august 1975**

Lotte Burchardt, Egegårdsparken 11, Himmelev, 4000 Roskilde.  
Anne Marie Eriksen, Rakkeby, 9800 Hjørring.  
Michael Fuglsang, Skolevej 1, Frederiksberg, 4180 Sorø.  
Dagmar Hansen, Skærum A/M, 7570 Vamb.  
Karin Hørdum, Mosevænget 35, 8900 Randers.  
Hanne Melgård Jensen, Hjøvvangen 6, 9240 Nibe.  
Kirsten Jensen, Åsted Kvong, 6800 Varde.  
Sonja Jensen, »Snogdal«, 6980 Tim.  
Marian Kløcker Johansen, Højbjergvej 4, 4250 Fuglebjerg.  
Anne Birgitte Juul, Volsted, 9530 Støvring.  
Hanne Kristensen, Storup, 7990 Ø. Assels, Mors.  
Bent Nørrelund Larsen, Ægirsgade 31, 3., tv., 1200 København N.  
Birgit Madsen, Næblerødvej 9, 4250 Fuglebjerg.  
John Møller, Aalborggade 12 B, 8900 Randers.  
Jette Nielsen, Horsensvej 7, Langholt, 9310 Vodskov.  
Allan Pedersen, Østergade 9, 1., 4800 Nykøbing F.  
Birthe Pedersen, Rebslagervej 10, 9300 Sæby.  
Jane Holst Pedersen, Harkenvej 180, Rakkeby, 9800 Hjørring.  
Anne-Græthe Ravn, Heimdalsallé 28, st., 6700 Esbjerg.  
Birgit Sørensen, Skjalm Hvidesvej 28, 4180 Sorø.  
Bente Salling, Mikkelsvej 81, 4736 Karrebæksmunde.  
Conni Kirk Thomsen, Bakkevej 30, 9400 Nørresundby.

### Øvelsesskolen – august 1975

Susanne Andersen, Nykøbing Sj.  
Ulla Plambeck Clausen, Glostrup.  
Vibeke Hansen, Glostrup.  
Helle Jacobsen, Mørkov.  
Annette Jensen, Hvidovre.  
Birte Jensen, Snertinge.  
Conny Willumsgård Jensen, Fjenneslev.  
Lene Toftegård Jensen, Jernbjerg, Slagelse.  
Annette Jørgensen, Hvilso.  
Anne Grethe Larsen, Karisc.  
Lisbeth Laursen, Rødovre.  
Hanne Winther Leth, Rørvig.  
Susanne Madsen, Rørvig.  
Hanne Grenaae Meyer, Hvidovre.  
Ann Askgren Nielsen, Måløv.  
Annette Nielsen, Næstved.  
Karin Nielsen, Vigersted, Ringsted.  
Hanne Poulsen, Jyderup.  
Helle Schou, Nykøbing Sj.  
Mette Engmann Sørensen, Nykøbing Sj.

### Øvelsesskolen – februar 1975

Alicia Andersen, Værebrovej 128, 3-5, 2880 Bagsværd.  
Bente Haudal Jensen, Hjortevænget 14, 2880 Bagsværd.  
Lilian Bardot Jørgensen, Savværksvej Hårbølle, 4792 Askeby.  
Lise-Lotte Kure, Planteheldvej 20, 2650 Hvidovre.  
Gurli Stredal Larsen, Vester Ringgade 35, 4200 Slagelse.  
Susanne Larsen, Obovej 5, 3650 Ølstykke.  
Jane Nielsen, Magisterparken 309, 9000 Aalborg.  
Majbritt Nielsen, Slagstrup, 4200 Slagelse.  
Helle Olsen, Svanekevej 57, 3700 Rønne.  
Birgitte Ottosen, Næsbystrand, 4200 Slagelse.  
Laura Krüger Ottsen, Damsvej 37, 4621 Gadstrup.  
Hanne Pedersen, Skovbakkevej 13, 3300 Frederiksværk.  
Lisbeth Pedersen, Bogtrykkervej 9, 1., 2400 København Ø.  
Kirsten Pedersen, Maglebjergvej 13, Ørslev, 4760 Vordingborg.  
Lizzi Clausen Pedersen, Værebrovej 28, 6-3, 2880 Bagsværd.  
Hanne Wilcken Petersen, Højgårdstøften 198, 2630 Tåstrup.  
Birgit Løfgren Ring, Karrebækvej 173 A, 4700 Næstved.