



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

EFTERRETNINGER

OM

EFTERSLÆGTSELSKABETS REALSKOLE

FOR

SKOLEAARET 1883-84.

VED

C. BRIX.

KJØBENHAVN.

BIANCO LUNOS EGL. HOF-BOGTRYKKERI.

1884.

Tale

Selskabet for Efterslægten

paa dets Stiftelsesdag d. 4. Marts 1884

af

Slotspræst Poulsen.

Højtærede Forsamling!

Den Opgave, som er overdraget mig ved denne festlige Sammenkomst, bestaar ikke i at afslutte et Skoleaars Arbejde, saaledes som det tidligere har været Tilfældet, naar Efterslægtsselskabets Skoleungdom forsamledes med Lærere og Forældre paa den 4de Marts. Skolens Gjerning fortsætter sin rolige Gang for at naa sin aarlige Afslutning paa et senere Tidspunkt, og Festen her er kun et Hvilepunkt paa den regelmæssige Vandring frem igjennem Aarets mange Skoledage. Men Hvilepunktet skulde have den Betydning, at Stiftelsedagen, Mindedagen om de Mænd, som i sin Tid forenede sig til Virksomhed for Efterslægtens aandelige Vel, gav fornyet Lyst og Kraft til Fortsættelsen af det daglige Arbejde og dermed af den Gjerning, som med Ære er bleven røgtet igjennem skiftende Slægtled. En saadan Fornylse vil bedst kunne øses af en overskuende Betragtning af selve det Arbejde, som forener Ældre og Yngre i denne Forsamling. Min Opgave bliver derfor at tale om Skolens Gjerning og om mulig gjøre det saaledes, at Ungdommen og dens Vejledere derved kunde besjæles af fornyet Lyst til deres betydningsfulde Samarbejde. Dette Maal vil vistnok kunne naaes af sig selv, naar jeg henleder Opmærksomheden paa den ædle Grundkraft, som bør drive

Værket. Ligesom Grundkraften i det store Værk, der fuldbyrdes i Livets Skole er Kjærlighed, det vil sige, Guds opdragende, hellige Kjærlighed, saaledes er ogsaa den rette Grundkraft i Børnenes Skole Kjærlighed, det vil sige, en ægte, den sande Kjærlighed. Til en nærmere Overvejelse heraf indbyder jeg den ærede Festforsamling. Tillad mig at tale til Dem om Kjærligheden som Hemmeligheden i al sand og vellykket Skolegjerning, og lade dette Emne udfolde sig igjennem en treleddet Betragtning, først nemlig med Hensyn til Undervisningen, dernæst med Hensyn til Samarbejdet imellem Hjemmet og Skolen og endelig med Hensyn til selve Børnenes Arbejde.

Stiftelsen af Selskabet for Efterslægten, der som bekjendt fandt Sted omtrent for et Aarhundrede siden, hører med til de Begivenheder, der staa ligesom Milepæle paa Skolevæsenets Udviklingsvej og danne Grændseskjel imellem den nyere Tids og ældre Tiders Opfattelse af Skolens Gjerning. Man maa prise sig selv lykkelig, at Ens Skoletid ikke er faldet i Tidsrummene nærmest før hin 4de Marts 1786. Dengang havde Skolebørnene alt andet end blide Dage. Derom kan man danne sig en Forestilling, naar man hører, hvad en Skolelærer fra den Tid, der havde udført sin Gjerning i 52 Aar, har at berette om sine Bedrifter under denne lange Virksomhed¹⁾. Han har holdt Regnskab over de Straffe, som han uddelte til Børnene, og jeg tænker, at baade Unge og Gamle i denne Forsamling gyse, naar det erfares, at han blandt Andet har givet 800 000 Stokkeprygl blot for latinske Gloser, 76 000 Slag med Tampen for Skriftsprog og Psalmevers, og at han af Skjældsord til Børnene har haft ikke mindre end 3000 til sin Raadighed. Selv om dette nu ogsaa har hørt til Undtagelserne, saa er det

¹⁾ Cfr. S. Heegaard: Om Opdragelse.

ganske klart, at Raahed og Brutalitet har hersket i et Omfang, som man nu har vanskelig ved at forestille sig, og det synes, som om man har betragtet Tyranni og Plageri som Undervisningens bedste Drivkraft. Saa er jeg vis paa, at den her forsamlede Skoleungdom er enig med mig i, at det er lykkeligt, at vor Skolegang ikke er faldet i hin Tid, og jeg antager, at Enigheden vil voxe, naar jeg forsøger at afsløre, hvad der er den egentlige Hemmelighed i al sand Undervisning. Hemmeligheden ligger indesluttet i selve Betegnelsen for de Mænd, som have deres Livsgjerning indenfor Skolens Vægge. I gamle Dage kaldte man dem «Hørere», nutildags kalde vi dem «Lærere», og dette Navn er betydningsfuldt, naar det ses i Modsætning til den ældre Betegnelse, som jeg nævnede. Vistnok kan man ikke for Alvor være Lærer uden tillige at være «Hører»; Disciplene vilde maaske finde det meget tiltalende, om de slap for Overhøringen og de Ubehageligheder, som dermed kan følge; men Frugten af Skolens Gjerning vilde sikkerlig blive af saare tvivlsom Beskaffenhed, dersom man fritog sig selv og Børnene for Overhøring og Lektielæsning. Alligevel er det at være en Hører kun den ringeste Del af Skolemandens Gjerning. Det er kun ligesom Forspillet til selve Handlingen. Hans egentlige Arbejde, det som gjør hans Gjerning saa betydningsfuld og skjøn tillige, det er at lære Børnene, hvad de ikke selv kunne naa ved den blotte Lektielæsning, at være dem en Lærer, en Vejleder i al god og nyttig Kundskab. Han staar ved Visdommens Brønd omgiven af Disciplenes Kreds, som samle sig om ham, fordi de selv endnu ikke ere store og stærke nok til at drage Vandet op fra Brøndens Dybder. Saa øser han af det klare Kildevæld, hvis Aare blev opladt ved tidligere Slægters anstrængte Arbejde, og hvad han øser, det giver han Børnene for at stille Tørsten efter Kundskab og Sandhed, men stille den saaledes, at han sam-

tidig meddeler dem ny Tørst efter Visdomsbrøndens Indhold. Altsaa at give, at meddele, at delagtiggjøre Andre i, hvad man selv ejer, det er Hovedsiden i Undervisningens Arbejde; men da er det ogsaa klart, at Kjærligheden er dens egentlige Hemmelighed, thi at give, at meddele sig selv og sit Eget, det er just Kjærlighedens Væsen. Jeg paastaar dristig, at der her er rørt ved Hemmeligheden i Skolemandens Gjerning, er peget paa den egentlige Løftestang i hans betydningsfulde Arbejde, og Paastandens Sandhed beviser sig derved, at der fra Kjærligheden udgaar baade en Fornyelsens Kraft til det stadige Arbejde og en Dygtiggjørelse til Løsningen af de forskjellige Opgaver paa Skolens forskjellige Trin. Ensformighed og Gjentakelse er det ydre Præg, som hviler over Undervisningens Arbejde. Den ene Dag gaar som den anden, skridende frem i en rythmisk Bevægelse, der altid er den samme, fordi den kun fremkommer derved, at Skolens Timeglas vendes. Medens Menneskene ude i Livet bestandig sige til hverandre: *«variatio delectat»* ∴ Afvexling fryder, saa siger Skolen til sine Lærere og Elever: *«repetitio est mater studiorum»* ∴ Gjentakelse er Moderen, det frugtbare Skjød, hvori alt Studiums Frugt bliver undfanget og fødes. Saa skrider Skolen frem under Gjentakelsens ensformige Bevægelse, og ikke blot maa Læreren gjentage det engang Sagte til de samme Disciple, indtil de tilegne sig det, men medens Skolens Disciple vexle, maa han gjentage den samme Vandring med de vexlende Hold og stadig begynde forfra for at føre de nye Lærlinge frem til det samme Punkt, hvor han tog Afsked med de tidligere. Skal saadant Arbejde ikke blive trættende og sløvende, da maa der være en Fornyelsens Kilde, hvoraf der stadig fremvælder ny Lyst og ny Kraft, og en saadan springer netop i Kjærligheden, om hvilken man med Rette har sagt, at den er evig ung.

Den higer efter at hengive sig selv og meddele af sit Eget, og derfor hvergang den staar overfor en ny Børneflokk, overfor en ny Kreds af Unge, saa føler den Trang til at begynde sin Gjerning forfra for at delagtiggjøre dem i de samme Goder, som meddeltes de tidligere, og naar denne Meddelelse kræver Gjntagelse af det Samme til de Samme, saa bliver den ikke træt, fordi den kan ikke hvile, førend den faar givet, hvad den selv ejer, som en virkelig Ejendom, tilegnet af dem, for hvem den arbejder. — Saaledes er Kjærligheden den egentlige Løftestang i Lærerens Arbejde, fordi den indeholder Fornyetelsens Kraft under Gjntagelsens Ensformighed i hans Gjerning. Og ligesaa indeholder Kjærligheden Dygtiggjørelsen til at løse Undervisningens Opgaver paa Skolens forskellige Trin. Højest forskellige ere de Krav, som stilles, naar man skal beskæftige sig med Børnene i de lavere Klasser og med de unge Mennesker i Skolens øverste Klasse. Det er Lærerens Kunst at være Alt for Alle, saavel for de Smaa som for de Store, og selv overfor de Store er han nødsaget til at fornegte sig selv og indrette sin Undervisning ikke efter sine egne Lyster, ikke efter sine Yndlingsinteresser, men efter Disciplenens Fatteevne og Tarv. Men her er det atter klart, at Kjærligheden er Gjrningsens Løftestang, thi i den boer Selvfornegtelsens Kraft, Trangen til at følge ikke sine egne Lyster, men Hensynet til de Andres Bedste. — Hermed har jeg udtalt det Første, som jeg ønskede at fremføre, at Kjærligheden er Undervisningens egentlige Hemmelighed.

Men med Undervisning er Skolens Maal jo endnu langt fra naaet. Kundskab kan tages baade i det Godes og i det Ondes Tjeneste, og vi leve i en Tid, som oftere har givet uhyggelige Beviser paa, hvorledes Indsigt kan misbruges til Ondskabens Gjrninger. Behøver jeg at minde om, hvorledes Naturvidenskabens herlige Op-

dagelser, hvorledes Kundskab til chemiske Processer og Indsigt i Elektricitetens Love er bleven misbrugt til at fuldbyrde eller forsøge himmelraabende Forbrydelser? Jeg ønsker ikke i en Festforsamling som denne at opslaa disse mørke Steder i den nyere Tids Annaler; jeg minder kun derom for at fremhæve, hvad der sikkerlig indrømmes af Alle, at med Undervisning, med Kundskabs Meddelelse er Skolens Maal endnu langt fra naaet, men at det, hvorom Alting drejer sig, er Opdragelse, at drage, at løfte Børnene op til et Trin, hvor Villien er grundfæstet i det Gode og Øjet opladt for det Sande og Skjønne. Unegtelig indeholder selve Undervisningens forskjellige Grene en Række af Midler, som alle kunne tjene dette store Formaal, og særlig har Skolen i Religionsundervisningen, naar den drives paa rette Maade, et udmærket Middel til at befæste Børnene i det Gode og lære dem at elske det Sande og Skjønne; thi al Godheds og Sandheds og Skjønheds Fylde er indeholdt i Christi Aabenbarelse, og Christus er Religionens Hovedhjørneste og Religionsundervisningens Midtpunkt. — Men uagtet Skolen saaledes raader over fortrinlige Midler til at fremme Opdragelsens Værk, saa strække dens egne Kræfter dog langt fra til; det lykkelige Resultat afhænger af Betingelser, som strække sig udenfor Skolestuens Vægge, nemlig af den rette Samvirken imellem Skolen og Hjemmet. Det er ikke tilfældigt, at denne Samvirken oftere har været Gjenstand for Omtale ved disse aarlige Skolefester; den er en Hovedbetingelse for al sand og vellykket Skolegjerning, og at dette erkjendes, derom ser jeg et Vidnesbyrd i selve denne Forsamling, hvor ikke blot Skolens Lærere og Disciple ere tilstede, men ogsaa Repræsentanter for Skoleungdommens Hjem. Og nu, hvad er der vel, som bedre kan afføde denne uundværlige Samvirken end netop Kjærligheden? Ligesom det er den, der forener en

Fader og en Moder i det samdrægtige Arbejde paa Barnets Opdragelse, saaledes er det ogsaa Kjærligheden til Børnene, som frembringer den rette, fornuftige Samvirken imellem Hjemmet og Skolen. Forældrene maa kunne stole paa, at deres Børn, det Dyrebareste, som de have, blive omfattede af en faderlig Kjærlighed i den Skole, af de Lærere, til hvem de betro dem. Hvor skulde de ellers med rolig Samvittighed kunne give Børnene ind under den fremmede Indflydelse; hvor skulde de ellers kunne afgive saameget af den Myndighed, som de selv ere nærmest til at udøve, saameget af det Uddannelsens Arbejde, som de efter deres Hjerters Tilskyndelse helst selv vilde udføre, om Lejlighed og Evne fandtes dertil, afgive det til Andre? Det er det stille Haab, hvormed en Fader eller Moder sender sit Barn til Skole, at det der maa møde en lignende Kjærlighed som den, der omslutter det hjemme, det vil sige, den samme Følelse af Ansvar, gennemstrømmet af inderlig Hengivenhed for de unge Sjæle. Og ligesaa maa Skolen fra sin Side kunne stole paa, at dens Elever ere omgivne af en opdragende Kjærlighed i Hjemmet. Hvor skulde den ellers med utrættet Iver kunne udføre sit besværlige Arbejde? Den maa kunne være vis paa, at de Spirer, som nedlægges af den, blive trolig røgtede hjemme, at dens Fordringer blive støttede, dens Formaninger finde Gjenklang, og at de Revselsler, hvortil den nødsages, finde Samstemning i Forældrenes opdragende Kjærlighed. Hvor altsaa opdragende Kjærlighed i Hjemmet mødes med faderlig Kjærlighed i Skolen, der er den rette Samvirken tilstede og en Hovedbetingelse tilvejebragt for Skolegjerningens lykkelige Gjennemførelse. Men hvor saadan Samvirken er hindret ved sygelig Kjærlighed eller ved manglende Kjærlighed fra den ene eller den anden Side, der er Opnaaelsen af Skolens Hovedformaal, nemlig sand Opdragelse, væsentlig hæmmet. Saaledes har det

atter her bekræftet sig, at Kjærlighed, ikke den blødagtige, men den ægte Kjærlighed er Hemmeligheden i al sand og vellykket Skolegjerning.

Har altsaa Kjærligheden viist sig at være baade den bedste Drivkraft i Undervisningens ofte besværlige Arbejde og den sande Kilde til den uundværlige Samvirken imellem Skolen og Hjemmet, saa kan det nu ogsaa sluttelig tilføjes, at den indeholder tillige den kraftigste Spore for selve Børnenes Arbejde. — Jeg staar som en Fremmed iblandt Eder, og der er vel næppe Nogen i denne talrige Skoleungdom, som er mig personlig bekendt. Og dog tør jeg sige, at jeg har et vist Kjendskab til Eder alle dels paa Grund af Erindringen om min egen Skoletid, dels paa Grund af stadigt Samarbejde med Børn i en næsten daglig Skolegjerning. Allevegne viser det sig, at Kjærligheden er en Magt, for hvilken Smaa som Store ikke godt kunne undlade at give efter. Det er ikke underligt; thi Kjærlighed udgjør Væsenet hos den Gud, der har skabt Verden og Mennesket. Derfor har den saa stor en Magt over Mennesker og Menneskers Børn, og jeg er vis paa, at den ogsaa for Eder indeholder en kraftig Spore til Udførelsen af Eders Arbejde. Det blev før sagt, at uden Lektielæsning og Overhøring vilde Frugten af Skolens Gjerning blive saare tvivlsom. For Frugten kan man nu ikke forlange, at Børnenes Flertal skal have megen Tanke; det er kun de ældre og modnere Disciple, af hvem Sligt kan ventes. Derimod tør man gaa ud fra, at de alle ere tilgængelige for Kjærligheden, og derfor er det den, som jeg har villet henvende Blikkene paa her i Skolebørnenes Midte. Lad Eder opmuntre til Eders Arbejde ved Tanken om, at det er Kjærlighed, som er den hemmelige Magt, der ligger bagved Skolens daglige Gjerning. Naar I ere ved at blive trætte af den idelige Læsen og Læren, da tænker paa, at Eders Lærere ogsaa maatte blive trætte af den idelige

Gjæntagelse, ja, at de have langt mere Grund til at trættes, hvis det ikke netop var Kjærlighed, Kjærlighed til Eder, den opvoxende Slægt, som besjælede dem! Og naar de undertiden maa tage Eder med Strenghed, da skulle I ikke derved ægges til Modvillie, men skulle tværtimod komme ihu, at den faderlige Kjærlighed, hvormed Skolen omfatter sine Elever, nødvendigvis maa arbejde sammen med den opdragende Kjærlighed i Hjemmene; men om den opdragende Kjærlighed er der et helligt Ord, som siger: «Hvo, som elsker sit Barn, tugter det tidlig».

Hermed har jeg nu afsluttet, hvad det Hverv, som blev mig overdraget af denne Skoles højtærede Bestyrer, opfordrede mig til at udtale. Summen af, hvad der er sagt, er det Samme, som blev fremsat fra Begyndelsen, at Kjærlighed, men vel at mærke den ægte, alvorlige Kjærlighed er Hemmeligheden i al sand og vellykket Skolegjerning. Derfor, idet jeg nu skal tage Afsked med denne Festforsamling, som har villet skjænke sin Opmærksomhed til den Fremmedes Ord, da sker det med Ønsket om, at den nævnte Kraft fremdeles maa vise sig virksom i Efterslægtselskabets gamle, ærværdige Skole, til Gavn for den opvoxende Slægt og dermed til Held for Fædreland og Konge. Dertil give den Gud sin Velsignelse, der selv har aabenbaret sig som Kjærlighed i Jesus Christus, vor Herre!

Skole-Efterretninger.

Afgangsexamen 1883.

Den skriftlige Del afholdtes den 15de og 16de Juni. Paa Grund af den indtraadte stærke Varme, der hos flere af Disciplene ved Afgangsexamen fremkaldte Sygdomstilfælde, afholdtes ingen mundtlig Examen for de øvrige Elever.

Følgende Videnskabsmænd udenfor Skolens Lærerpersonele deltog i Bedømmelsen:

I Dansk Hr. Cand. H. Trier; i Historie Hr. Cand. Rømer; i Tysk Hr. Kredsforstander Cand. Launy; i Fransk Hr. Cand. Gross; i Engelsk Hr. Overretsassessor Branth; i Geografi Hr. Cand. Granzow; i Mathematik Hr. Dr. Crone; i Naturlære Hr. Kaptejn V. H. O. Madsen; i Naturhistorie Hr. Adjunkt Juel.

Følgende Elever af Skolens Afgangsklasse indstillede sig til Examen:

1. Abel, Valdemar Camillo, Søn af Intendant i Artilleriet Abel, R.*
2. Barfoed, Theophil Christian Møller, Søn af Pastor Barfoed til Aars.
3. Bense, Louis Bernhard, Søn af Malermester Bense.
4. Bloch, Viggo Moritz, Søn af Overretsprokurator Bloch.

5. Bølling, Georg Andresen, Søn af Grosserer L. Bølling.
 6. Gammelgaard, Valdemar, Søn af afdøde Skoleinspektør Gammelgaard.
 7. Gether, Axel, Søn af Glarmester Gether.
 8. Grammelsdorff, Vilhelm Michael, Søn af afdøde Kaptejn Grammelsdorff.
 9. Grum, Vilhelm Ferdinand, Søn af Forpagter Grum.
 10. Johnsen, Sophus August Einar, Søn af Skotøjsfabrikant Johnsen.
 11. Jürgensen, Karl Peter Ludvig, Søn af Proprietær Jürgensen.
 12. Kettels, Axel Valdemar, Søn af Togfører Kettels.
 13. Kløcker, Johannes Vilhelm, Søn af afdøde fhv. Kasserer Kløcker.
 14. E. Matthiessen, Georg Emil Vilhelm, Søn af Partikulier Matthiessen, R.*
 15. G. Matthiesen, Georg, Søn af fhv. Urtekræmmer Matthiesen.
 16. Nielsen, Frederik Julius, Søn af Overretsbetjent Nielsen.
 17. Petersen, Alfred William, Søn af afdøde Urtekræmmer Petersen.
 18. Schouboe, Jens Theodor Suhr, Søn af afdøde Smørhandler Schouboe.
 19. Tofft, Carl Emil, Søn af Graver Tofft.
 20. Wedel, Viggo Emil Peter, Søn af Tømmermester Wedel.
 21. Wiehe, Michael Rosing, Søn af afdøde kgl. Skuespiller J. Wiehe.
-

Afgangsexamen i Juli 1883.

| | i Moders- maalet, skriftlig. | i Moders- maalet, mundtlig. | Engelsk, skriftl. og mundtlig. | Tysk. | Fransk. | Historie. | Geografi. | Mathematik, skriftlig Regniug. | Mathematik, skriftlig og mundtlig Arithmetik | Mathematik, skriftlig og mundtlig Geometri. | Natur- historie. | Natur- lære. | Orden med de skriftlige Arbejder i det hele. | Points. |
|--------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------|---------|-----------|-----------|--------------------------------------|---|--|---------------------|-----------------|---|---------|
| Abel | g. + | g. + | mg. + | mg. - | mg. | mg. + | ug. - | g. | g. | g. - | mg. + | g. | mg. + | 99 |
| Barfoed | g. | g. + | g. - | g. + | g. - | mg. | tg. + | mg. - | mg. + | ug. - | mg. + | g. - | mg. | 87 |
| Bense | g. | mg. | mg. | g. + | g. + | g. + | g. + | g. - | mg. | g. - | tg. | g. | ug. - | 89 |
| Bloch | mg. | mg. - | mg. + | mg. + | mg. + | ug. | mg. | ug. | mg. - | mg. + | mg. - | mg. | mg. + | 113 |
| Bølling | mg. + | mg. + | ug. | ug. | mg. + | mg. + | ug. | mg. + | ug. | ug. | ug. - | ug. | ug. | 123 |
| Gammelgaard . | mg. + | ug. - | mg. + | ug. | ug. - | ug. | ug. | mg. + | mg. + | mg. + | ug. - | mg. + | ug. | 121 |
| Gether | mg. - | ug. | ug. | ug. | mg. + | mg. + | ug. | ug. | ug. | ug. - | ug. - | ug. - | ug. | 122 |
| Grammelstorff . | mg. + | ug. - | ug. - | mg. - | g. + | g. | g. | mg. - | mg. + | g. + | g. + | ug. | ug. | 108 |
| Grum | mg. - | g. + | mg. + | ug. - | mg. - | g. | mg. + | tg. + | mg. | mg. - | ug. - | mg. | mg. + | 102 |
| Johusen | tg. | g. + | mg. | g. | g. | mg. | g. | g. + | mg. - | mg. - | mg. - | ug. - | ug. - | 89 |
| Jürgensen | mg. - | g. | mg. - | g. - | g. + | ug. - | mg. | g. + | mg. + | g. + | mg. + | mg. | mg. + | 100 |
| Kettels | mg. - | g. + | mg. - | g. + | tg. | mg. | tg. + | tg. + | g. | tg. - | ug. - | mg. - | ug. - | 80 |
| Kløcker | g. + | g. + | mg. - | g. | tg. + | mg. | tg. + | tg. - | tg. - | mdl. - | ug. - | tg. | ug. - | 51 |
| E. Matthiessen . | g. + | g. - | mg. | g. + | g. | tg. - | mdl. | tg. + | g. - | tg. - | g. - | tg. - | ug. | 53 |
| G. Matthiessen . | mg. | ug. - | ug. - | ug. - | mg. | mg. + | ug. | mg. - | mg. - | g. - | ug. | ug. | ug. - | 115 |
| Nielsen | g. + | mg. | mg. | g. | mg. | tg. + | g. - | g. | mg. | mg. | g. + | g. | mg. + | 94 |
| Petersen | mg. - | mg. | mg. | mg. | mg. - | mg. - | g. | ug. - | mg. - | g. - | mg. - | mg. - | ug. | 105 |
| Schouboe | mg. - | ug. | mg. | mg. - | mg. + | tg. + | mg. - | mg. - | ug. - | mg. | mg. - | ug. - | mg. + | 107 |
| Toft | g. | mg. | mg. - | g. + | g. + | mg. - | g. + | g. + | ug. - | mg. | mg. + | g. - | ug. - | 99 |
| Wedel | g. | mg. | mg. - | mg. + | g. + | mg. - | mg. - | g. | mg. | tg. + | mg. | g. + | ug. | 97 |
| Wiehe | g. - | g. | mg. - | g. - | g. + | mg. - | g. + | tg. + | mg. - | g. | mg. - | mg. - | mg. | 85 |

De skriftlige Opgaver vare følgende:

1. Udarbejdelse i Modersmaalet. Nordmændenes vigtigste Næringsveje.

2. Engelsk Version. Every body knows that the first steamboat was built in America by Robert Fulton at the beginning of the nineteenth century. This event exercised a vast influence on the future development of the American nation. It was of the first importance to the people of the inland states that their great rivers should be enlivened with rapid and regular navigation. This, without the application of steam, was impossible; and this Fulton succesfully accomplished. Indeed, the steamboat was the harbinger of a new era in civilization. Fulton was an Irishman by descent and Pennsylvanian by birth. His education was meagre and imperfect. In his boyhood he became a painter at Philadelphia. His friends sent him to London to receive instruction from a renowned painter; but his tastes led him to the useful rather than to the fine arts. From London he went to Paris, and there he conceived the project of applying steam to the purposes of navigation. Returning to New York, he began the construction of a steamboat. When the ungainly craft was completed, Fulton invited his friends to go on board and enjoy a trip to Albany. It was the 2d of September, 1807. The incredulous crowds stood staring on the shore. The word was given, and the boat did not move. Fulton went below. Again the word was given, and this time the boat moved. On the next day the happy company reached Albany. For many years this rude steamer, called the «Clermont», plied the Hudson. The old methods of river navigation were revolutionized.

harbinger Forløber. — ungainly klodset. — craft Fartøj. — trip Udflugt — ply fare paa.

3. Geometri.

1. Find Forholdet mellem Arealerne af de to Dele, hvori en Trekant deles ved en Linie parallel med Grundlinien, naar Højden derved er delt saaledes, at det øverste Stykke forholder sig til det nederste som p til q . Ex. $p = 2$, $q = 1$.

2. Tre Punkter, A , B og C ere givne; man skal finde et fjerde Punkt D saaledes beliggende, at Vinkel ADB og Vinkel BDC ere lig givne paa Papiret tegnede Vinkler.

3. Naar i en retvinklet Trekant en Vinkel er 30 Grader, er den modstaaende Side lig Halvdelen af Hypotenusen. Bevis det. Anvend det dernæst til at beregne, hvor stort det Areal er, som en Ko har at græsse paa, naar den er tøjret 12 Alen fra et Dige, som gaar i en ret Linie, i et Tøjr, som er 24 Alen langt.

4. Arithmetik.

1. Af Ligningerne

$$\frac{1}{x} + \frac{2}{y} - \frac{3}{z} = a,$$

$$\frac{2}{x} - \frac{1}{y} + \frac{3}{z} = b,$$

$$\frac{3}{x} - \frac{1}{y} + \frac{2}{z} = c$$

findes x , y og z .

2. Størrelsen $\frac{1}{\sqrt{3} + \sqrt{2} + 1} - \frac{1}{\sqrt{3} + \sqrt{2} - 1}$
 $- \left(\frac{1}{\sqrt{3} - \sqrt{2} + 1} - \frac{1}{\sqrt{3} - \sqrt{2} - 1} \right)$

bringes paa sin simpleste Form.

3. Paa hvilken Sætning beror det, at en Roduddragning kan ske ved Logarithmer, og hvorledes bevises den?

Anvendes til at finde x af

$$\sqrt[x]{1,29155} = \sqrt[12,9155]{12,9155}.$$

5. Praktisk Regning.

1. En Kjøbmand, som til *A* i London skylder 750 Pund Sterling (£ St.), til *B* i Hamborg 11550 Reichsmark (R \mathcal{M}) og til *C* i Kjøbenhavn 15450 Kroner, kan ikke betale sin Gjæld og opgiver sit Bo som fallit. Han har en Varebeholdning af $5\frac{1}{2}$ Centner Kaffe, 11 Centner Sukker, 1200 Tønder Stenkul, 17000 Potter Stenolie og et Hus. Kaffen sælges for 140 Øre Pundet, Sukkeret for 39 Øre Pundet, Stenkullene for 5 Kr. 12 Øre Tønden, Stenolien for $17\frac{1}{2}$ Øre Potten og Huset for 15300 Kr. Hvormange pro Cent af hans Gjæld kan betales dermed? Hvormegget faa *A*, *B* og *C* henholdsvis i £ St., R \mathcal{M} og Kr.?

1 £ St. regnes for 18 Kr., 1 R \mathcal{M} for 90 Øre.

2. *A* brygger 560 Tønder Øl. 1 Tønde Byg koster 9,5464 Kr. og giver 1,1436 Tønde Malt, 1 Tønde Malt giver 3,6578 Tønder Øl. Omkostningerne ere 60 pro Cent af Indkjøbsprisen, og der tjenes $10\frac{1}{8}$ pro Cent. Hvad sælger han alt Øllet for?

Beregningen sker ved Logarithmer.

I Aar indstille sig til almindelig Forberedelsesexamen:

1. Bagger, en Søn af Hr. Urtekræmmer Bagger.
2. Blom, en Søn af Hr. Oberstløjtnant Blom.
3. Erichsen, en Søn af Hr. Grosserer Erichsen.
4. Evers, en Søn af afd. Cand. phil. Evers.
5. Hansen, C. C., en Søn af Hr. Gjørtler Hansen.
6. Hansen, C. G. E., en Søn af Hr. Dørgrebsfabrikant Hansen.
7. Hansen, C. L., en Søn af Hr. Høker Hansen.
8. Hansen, P. M., en Søn af Hr. Malermester Hansen.
9. Hansen, V. P. H., en Søn af Hr. Kollektor Hansen.
10. Heimann, en Søn af afd. Drejer Heimann.
11. Lyngge, en Søn af Hr. Fuldmægtig Lyngge.
12. Madsen, en Søn af Hr. Snedkermester Madsen.
13. Rosenstand, en Søn af Hr. Boghandler i Rudkjøbing Rosenstand.
14. Schrøder, en Søn af Hr. Urtekræmmer Schrøder.
15. Schyth, en Søn af Hr. Urtekræmmer Schyth.
16. Torp, en Søn af Hr. Laanekontorbestyrer Torp.
17. Willumsen, en Søn af Hr. Possementmager Willumsen.

Til 4de Klasses Examen:

1. Brummerstedt, en Søn af Hr. Assistent Brummerstedt.
2. Brusendorff, en Søn af afd. Kontorchef Brusendorff.

3. Dahl, en Søn af Hr. Uhrmager Dahl.
 4. Fränkel, en Søn af Hr. Manufakturhandler Fränkel.
 5. Holm, en Søn af Hr. Skomagemester Holm.
 6. Johansen, en Søn af afd. Landinspektør Johansen.
 7. Lindsted, en Søn af afd. Kaptejn Lindsted.
 8. Nathansen, en Søn af Hr. Grosserer Nathansen.
 9. Rathsach, en Søn af afd. Manufakturhandler Rathsach.
 10. Starup, en Søn af Hr. Handelsagent Starup.
-

Udsigt over, hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

Forberedelsesklasserne.

Dansk. Eleverne ere indøvede i at tale højt og tydelig og i Indenadslæsning. De ere delte i flere Partier; de videstkomne have læst den største Del af Holbech og Matzens danske Læsebog for Begyndere, de yngste Partier læse endnu i A. B. C. eller i den første Halvdel af Læsebogen. Ved Samtale om Indholdet af det læste har Læreren søgt at bringe Eleverne til en rigtig Opfattelse og til med egne Ord at gjengive det læste. Ved Fortællinger, knyttede til foreviste Billeder, ere de vigtigste Historier i det gamle Testamente indtil Moses gennemgaaede, ligesom ogsaa enkelte Fortællinger af Fædrelandshistorien ere medtagne. I Aarets Løb ere henved 30 Digte og Sange blevne lærte udenad og sungne af Børnene.

Regning. Tallæsning. Øvelse i at behandle Talene. Hovedregning. Eleverne ere delte i flere Partier. De fleste have lært Addition og Subtraktion. De øvrige beskæftige sig endnu med Begyndelsesgrundene.

Skrivning. Ældste Afdeling: Sammenskrift med latinske Bogstaver; for de øvrige har Undervisningen været indskrænket til de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver, i den første Tid paa Tavle og senere i Bog.

Klassen har i alt 24 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 2 til Gymnastik og de øvrige til Fortælling, Indenadslæsning og Regning. Eleverne lege adskilte fra den øvrige Skole og ere stedse under Opsyn af en Lærer.

6te Klasserne.

For at optages i sjette Klasse maa Eleven have fyldt sit 7de Aar og nogenlunde opnaaet Færdighed i at læse indenad og i at skrive Bogstaver.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste Afdeling, benyttet til Øvelse i Indenadslæsning, Samtale om Indholdet, Gjenfortælling og Stavning. Af Digtene ere flere lærte udenad. To Timer ugentlig ere anvendte til at fortælle og gjenfortælle bibelske Historier. I Slutningen af Aaret ere Eleverne øvede i at afskrive paa Tavlerne korte Sætninger, der forud ere gjennemstavede hjemme.

Geografi. Danmarks Geografi alene efter Kort. De første geografiske Begreber ere bibragte ved at gaa ud fra de daglige Omgivelser eller fra Forhold, der ere Eleverne bekendte. Efterat de vigtigste Gader, Pladser, Bygninger o. s. v. i Kjøbenhavn ere opfriskede i Elevernes Hukommelse, gaar man over til Kjøbenhavns Omgivelser og kommer derved til at omtale Agerdyrkning, Kvægavl, Fiskeri, Forskjellen paa Beskæftigelserne i Byen og paa Landet, en Kjøbstads og en Landsbys forskjellige Udseende o. s. v. Dernæst ere Landets forskjellige Dele, deres Natur og Udseende, Havets Indskæringer, de vigtigste Byer o. s. v. nærmere omtalte, under stadig Paa-visning af Naturens Indflydelse paa Menneskenes Beskæftigelse. Eleverne gjøres bekendte med Kortet, der tydeliggjøres dem ved at tegne Kort over Stuen, Legepladsen o. s. v.

Naturhistorie. De vigtigste og mest karakteristiske Repræsentanter for Pattedyr af Fugleklassen. Der er ikke benyttet nogen Lærebog, men Læreren har ved Fremvisning og Beskrivelse af Hovedrepræsentanterne for de forskjellige Pattedyr og Fugleordener fornemmelig lagt Vægt paa at vække og udvikle Disciplenes Sans for

Dyrenes ydre Former og øve dem i at beskrive deres Udseende. Dertil er knyttet en kort Beskrivelse af Dyrenes Liv og mest fremtrædende Egenskaber.

Regning. De fire Species i ubenævnte hele Tal, tildels efter Schneekloths Regnebog. Hovedregning.

Skrivning. I det første Halvaar beskæftiges Eleverne med Indøvelse i Alfabetet i begge Skrifter. De flinkeste øves dernæst i Sammenskrift efter foreskrevne Ord og endelig i at skrive uden Forskrift efter en trykt Bog.

2 Timer Sang og 2 Timer Gymnastik ugentlig.

5te Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Tre Timer ugentlig ere anvendte til Oplæsning, Stavning og Samtale om Indholdet, samt til at øve Eleverne i at finde Subjekt og Prædikat og i at kjende de vigtigste Taledele; to Timer til Gjenfortælling af Danmarks Historie. To Timer ere brugte til at nedskrive efter Diktat 6 à 8 Linier, der i Forvejen ere gennemstavede eller lærte udenad. Flerc Digte lærte udenad.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling.

Geografi. Efter Erslevs Lærebog er læst Indledningen, Fordeling af Hav og Land samt Kongeriget Danmark med Bilande og Hertugdømmet Slesvig. Næste Dags Pensum gennemgaas, og Eleverne indøves idelig i at vise paa det store Væggekort, hvad de have fundet paa deres eget Kort.

Religion. Det gamle Testamente efter Balslevs Bibelhistorie: Luthers lille Katekismus: de ti Bud, Trosartiklerne og Fadervor uden Forklaring; nogle Salmer.

Naturhistorie. Pattedyr og Fugle, efter Lütken: de allerførste Begyndelsesgrunde. Eleverne ere øvede i

at beskrive Exemplarer af foreviste Dyr og i at paavise deres karakteristiske Kjendetegn og Skjelnemærker. Til- lige ere de gjorte bekendte med Dyrenes Levemaade og Opholdssteder.

Regning. De fire Regningsarter i benævnte Tal. Hovedregning to Timer ugentlig.

Tegning paa Tavle af retlinede Figurer efter For- tegning paa Klassetavlen og Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning. Øvelse i Sammenskrift, dels efter For- skrift, dels efter trykte Bøger.

Gymnastik og Sang som 6te Klasse.

4de Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3die Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling; flere Digte lærte udenad. I Grammatik (uden trykt Bog) Sætningslæren, Taledelene, deres vigtigste Inddelinger og Former. To Timers ugent- lig Øvelse i at skrive efter Diktat.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere S. 1—44 samt nogle Digte. Det læste er omhyggelig repeteret og paa forskjellig Maade indøvet.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling: Stykke 1—45 og de tilsvarende Stykker i Tillægget indtil 2den Afdeling af Ledetraaden.

Historie. De vigtigste Begivenheder af Oldtidens Historie.

Geografi. Efter Erslev: Nordeuropa og Østeuropa samt af Mellemeuropa indtil Nederlandene, efter samme Princip som i 5te Klasse; dog er Lektien kun i sin Almindelighed gennemgaaet i Forvejen. Til Beskrivelsen af den fysiske Beskaffenhed er knyttet Angivelsen af Landenes Hovedprodukter og de sig dertil sluttende

Beskæftigelser. Eleverne ere stadig øvede i at finde sig til rette paa det store Væggekort.

Religion. Det nye Testamente efter Balslevs Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus: forfra til Læren om Synden. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Lütken: de første Begyndelsesgrunde, Fugle, Krybdyr, Fiske og Padder. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgjenstandene eller Afbildninger, saaledes, at Eleverne ere øvede i selv at faa Øje for og indprente sig Forskelligheder og Ligheder mellem de forskellige Dyreformer, og Bogen er kun benyttet som Støttepunkt for det paa denne Maade lærte.

Regning. De fire Species med hele og brudne Tal; Regning paa Klassetavle og Hovedregning.

Tegning. Øvelse i at bruge de matematiske Instrumenter og disses Anvendelse til Afsætning af lette geometriske Opgaver, forklarede paa Klassetavlen. Tegning paa Klassetavlen. Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning, dels efter Forskrift, dels efter Diktat i linierede Bøger.

Sang og Gymnastik som 5te og 6te Klasse.

3die Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling. Bojesens danske Sproglære indtil de forskellige Slags Sætninger. Flere Digte ere lærte udenad. Ugentlig en Diktatstil.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere S. 45—120. Alle Gloser lærte. Nogle faa Vers lærte udenad. Verberne af 1ste og største Delen af dem af 2den Konjugation og de fleste Præpositioner lærte. De almindelige grammatikalske Begreber indøvede.

Fransk. Ahns Læsebog S. 1—47 (Stykke 123). Af sammenhængende Læsning «La belle et la bête» og «le petit chien», 3 a: de fem første Smaahistorier bag i Bogen. I Grammatik er indøvet Hjælpeverberne og de regelmæssige Konjugationer.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra St. 45—110 og den tilsvarende Del af Tillægget. De danske Stykker benyttede til Øvelse i Oversættelse fra Dansk til Engelsk. Under Læsningen ere de vigtigste Dele af Formlæren indøvede.

Historie. Middelalderens Historie efter Nøsselt indtil S. 109; enkelte Partier af Bogen ere forbigaaede.

Geografi. Mellem- og Sydeuropa. Eleverne ere vænnede til efter Væggekortet at beskrive Høj- og Lavlandets og derved tillige Vandsystemets Fordeling; der lægges fornemmelig Vægt paa den Indflydelse, de fysiske og klimatiske Forhold have paa Vegetationen og paa Menneskenes Beskæftigelser.

Religion. Balslevs Katekismus: Læren om Synden, 1ste og 2den Trosartikel. Det gamle Testaments Bibelhistorie efter Balslev, med Udvidelser. Flere Stykker af det gamle Testamente ere læste højt og gennemgaaede. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Lützens mindre Naturhistorie: Leddyr og Bløddyr, Dyrenes indre Bygning, de vigtigste Organer og deres Virkemaade fremhævet.

Regning. I Begyndelsen af Skoleaaret er Brøkrekning repeteret; senere er Reguladetri med hele Tal og Brøk gennemgaaet. Indøvelse af Tabel. Idelig Øvelse i Hovedregning.

Geometrisk Tegning. Der er forklaret og tegnet Tegninger til de vigtigste Sætninger og Konstruktioner i J. Petersens Plangeometri under Afsnittet om Polygoner. Der er lagt Vægt paa at indprente Eleverne de vigtigste

Begreber og Betegnelser i Geometrien. Frihaandstegning: Janniches Vejledning, 2det Hefte.

Skrivning. Efter Forskrift og efter Diktat.

Sang og Gymnastik 2 Timer ugentlig.

2den Klasseerne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og mundtligt Foredrag. Enkelte Digte lærte udenad. Det vigtigste af den nordiske Mythologi efter Dorphs Omrids. Bojesens Grammatik. En Stil om Ugen, dels efter Diktat, dels Gjengivelse af oplæste Stykker.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlæseklasserne, S. 6—61. Efter Simonsens Grammatik: Bøjningslærens Hovedtræk og Præpositionerne. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere, de første 50 Stykker.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, 1ste Afdeling. De uregelrette Verber efter Ahns Læsebog.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra Stykke 110 til 156. De danske Stykker ere skrevne i Stil.

Historie. Nøsselt: Den nyere Tids Historie fra 1517—1648. Nordens Historie fra 1241—1523.

Geografi. Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Religion. Bjærgprædikenen efter Matthæus. Balslevs Katekismus: 3die Trosartikel og «Bønnen». Det nye Testaments Bibelhistorie efter Balslev, med Tilføjninger af Skriften. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Botanik: den almindelige Botanik efter Strøm. I Zoologi: Pattedyr og Fugle indtil Hønsfugle.

Mathematik. Jul. Petersens Elementære Plangeometri indtil Afhængighed mellem rette Liniers Længde. I Arithmetik efter Jul. Petersens Rationale Størrelser indtil

Polynomiers Division. Skriftlige Opgaver ere regnede hjemme og paa Skolen.

Regning. Repetition af Brøk, Reguladetri med hele Tal og Brøk, Beregning af simpel Rente. En Time ugentlig Hovedregning, en Time Regning paa Klasse-tavlen og en Time paa de smaa Tavler. Hjemmeregning. Idelig Indøvelse af Tabel og Hovedregning.

Tegning. Geometrisk Tegning: væsentlig som i tredje Klasse. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 3die Hefte. Enkelte flinkere Elever have begyndt paa Hetsch's store Fortegninger Enkelte af Eleverne have begyndt at tegne efter Gibsornamenter.

Skrivning. Øvelserne fortsættes i ulinierede Bøger efter Forskrift og Diktat; stort Latin.

Gymnastik 2 Timer og Sang 1 Time ugentlig.

1ste studerende Klasse.

Latin. Forchhammers latinske Læsebog. Det tilsvarende i Madvigs latinske Grammatik.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasserne, S. 1—86 og af Poesi S. 58—76, 167 Sider; St. 22—39 lært mundtlig. Efter sammes Grammatik det vigtigste af Bøjningslæren og Præpositioner.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker S. 1—64, de uregelmæssige Verber. 20 Stile efter Ahn's Læsebog.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stykke 110—150.

De øvrige Fag som 2den Klasse.

1ste Realklasse a. og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling, benyttet til Oplæsning og Ana-

lyse; gennem Analysen er især Sætningslæren indøvet. Bojesens Grammatik repeteret. Enkelte Digte lærte udenad. En Stil om Ugen af beskrivende og fortællende Indhold; af og til en Diktatstil.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlklasserne, c. 60 Sider. Kapers Stiløvelser for Begyndere. Hjemmestile, dels efter de blandede Øvelser i samme Bog, dels ex tempore efter dansk Diktat. Simonsens Formlære med Undtagelse af Kjønslæren (enkelte Regler ere givne mundtlig) og tildels af Læren om ægte og uægte sammensatte Verber.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, 2den Afdeling til S. 138. I Grammatik Formlæren. 2den stud. Kl. tillige Stile efter Arlauds Stiløvelser.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afd., St. 151 Bogen ud, og Stiløvelser, 1ste Afd., St. 1—33; de danske Stykker skrevne som Stil.

Historie. Nøsselt: Historisk Læsebog, den nyere Historie fra Ludvig den 14des Tidsalder til den første franske Revolution. Nordens Historie fra 1523—1670.

Geografi. Nordeuropa, Østeuropa og Mellemeuropa indtil de britiske Øer, efter Granzow m. 2.

Religion. Matthæus's Evangelium. Af Balslevs Katekismus: Sakramenterne. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Zoologi: Fra Hønsfugle til Leddyr efter Lützens mindre Lærebog. I Botanik: Frikronbladede og helkronede Planter.

Naturlære. Varme, Magnetisme, Gnidningselektricitet.

Mathematik. Jul. Petersens Geometri indtil ligedannede Figurer. Af «Rationale Størrelser»: Polynomiers Division, Potens, Ligninger af første Grad med en og med flere ubekjendte, Proportioner og Decimalbrøk.

Regning. Repetition af Brøk. Anvendelse af Pro-

portioner (Procentregning, de omvendte og sammensatte Regninger, Selskabsregning og Kjæderegning). Hver anden Time er benyttet dels til Hovedregning, dels til Regning paa Klassetavlen. Jævnlig Hjemmeregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 4de Hefte, Hetsch's store Fortegninger og Helsted's Gipsafstøbninger og Ornamente. Geometrisk Tegning: Forskjellige Konstruktionsopgaver ere først løste hjemme af Eleverne og derpaa tegnede paa Skolen.

Skrivning og Gymnastik to Timer ugentlig.

2den studerende Klasse.

Latin. Cornelius Nepos: Themistocles, Aristides, Epaminondas. Cæsar: de bello Gallico, lib. 1, cap. 1—40. Madvigs Grammatik: Formlæren og cap. 1—6 af Syntaxens første Afsnit. Ugentlig en Hjemmestil og en Stil paa Skolen.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, fra Stykke 120 ud.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker S. 35—47 og S. 64—115. Hele Formlæren efter Abrahams. Mundtlige og skriftlige Oversættelser fra Dansk efter Arlauds Stileøvelser.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemklasser c. 60 S. Prosa og 15 S. Poesi. Mundtlig Stil. En Hjemmestil hver anden Uge.

De øvrige Fag som 1ste Kl.

Overgangsklasserne.

Dansk. Hammerichs danske og norske Læsestykker, Øvelse i Oplæsning, Analyse og mundtlig Fremstilling. Forelæst er: Nogle af Holbergs Komedier. En Stil ugentlig.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebøger for de højere Klasser c. 126 Sider Prosa og Poesi. Formlæren med

Undtagelse af Kjønslæren. Ugentlig en Stil hjemme og en Gang om Ugen mundtlige og skriftlige Udarbejdelser paa Skolen.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger. Til Extemporallæsning er benyttet «Franske Læsestykker» fra S. 138 og C. Michelsen: Tre Noveller. Formlæren efter Abrahams's Sproglære.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker, 2den Afdeling 103 Sider. Boysens engelske Digte S. 1—25. Fra Dansk til Engelsk 27 Sider mundtlig og skriftlig efter Listovs Stiløvelser, 2den Afdeling.

Historie. Oldtiden og Middelalderen efter Blochs Lærebog for Realskoler til Side 149.

Geografi. Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og Bløddyr. Botanik efter Strøm: frikronbladede og kronløse Planter. Der er medtaget saa megen Detail, som var nødvendig til at oplyse Dyrenes og Planternes Hovedgrupper og disses Overgangsformer; stadig er, hvor det kunde ske, den praktiske Side af Botaniken og Zoologien, den betydelige Anvendelse, som disse Videnskaber have faaet i industriel o. a. Henseende, paavist.

Naturlære. Karl Schmidts Lærebog i Fysik: Ligevægtslæren.

Religion. Apostlenes Gjerninger.

Arithmetik og Algebra. Jul. Petersens Rationale Størrelser: Maal; af Irrationale Størrelser: Rod, Ligninger af anden Grad og Rækker.

Geometri. Jul. Petersens Geometri: indtil Cirkelperiferiens Længde. Der er ugentlig regnet tre à fire arithmet. og geomet. Opgaver hjemme.

Regning. Kvadratrod, Kubikrod, Logarithmer og blandede Opgaver efter Bokkenheusers Regnebog.

Geometrisk Tegning. Fortsættelse efter samme Princip som i de foregaaende Klasser.

Skrivning. Indøvelse af de vigtigste i Livet forekommende juridiske og merkantile Dokumenter.

3die studerende Klasse.

Latin. Cæsar: de bello gall. lib. I, cap. 42 og ud; lib. III; Cicero: orat. in Catil. II, pro Ligario. Ovids Forvandlinger: Phaeton. Ugentlig en Hjemmestil og en paa Skolen. Madvigs Grammatik, cap. 7 og 8 af Syntaxens 1ste Afsnit og cap. 1—8 af 2det Afsnit.

Græsk. Bergs græske Forskole med det tilsvarende af Bergs græske Formlære. Levy's og Velschovs græske Læsebog. St. 1—61.

Dansk. Flors Haandbog indtil Baggesen, benyttet til Oplæsning og Fremstilling af det vedkommende Afsnit af Literaturhistorien. En Stil ugentlig.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger. Til Extemporallæsning benyttet Franske Læsestykker fra S. 138 samt Noveller og Fortællinger I. Formlæren og det vigtigste af Ordføjningslæren efter Abrahams. En Stil om Ugen efter Arlauds Stiløvelser.

Tysk. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser: Prosa c. 72 Sider. Poesi 22 Sider. Formlæren. En Hjemmestil hver anden Uge.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker S. 1—24. Stiløvelser 1—16.

Historie. Efter Bloch: Oldtidens og Middelalderens Historie indtil Norden.

Geografi. De britiske Øer, Sydeuropa, Asien, Afrika, Amerika og Australien efter Erslevs Geografi Nr. 2.

Iøvrigt som Overgangsklasserne.

Afgangsklassen.

Dansk. Hovedpunkterne i den danske Literaturhistorie, støttet ved Oplæsning af udvalgte Stykker af de

betydeligste Forfattere; i sin Helhed er læst Holbergs Erasmus Montanus, Barselstuen og Oehlenschlägers Hakon Jarl. Flors Haandbog i den danske Literatur, benyttet til Oplæsning og Analyse.

Tysk. A. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser, c. 64 Sider statarisk og 10 Sider ex tempore; i Poesi c. 34 Sider. Desuden repeteret hele Examenskurset. Hele Formlæren og Syntaxen. En Gang om Ugen mundtlig Stil efter Kapers Stiløvelser, 3die Afd., dels hjemmelæst, dels ex tempore. En Hjemmestil hver 14 Dag.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I. Oct. Feuillet: *Le village*. Til Extemporal-læsning benyttet: Franske Noveller og Fortællinger II. Form- og Ordføjningslæren efter Abrahams's Sproglære.

Engelsk. Listovs Udvalg af engelske Forfatters Skrifter, 1ste og 2det Hefte, 200 Sider. Listovs Stiløvelser, 2den Afdeling, fra Nr. 39—63.

Historie og Geografi det hele Kursus repeteret.

Naturhistorie. Zoologien efter Lütken. Plante-læren efter Strøm.

Naturlære. Bevægelseslæren og Galvanismen efter Karl Schmidts mindre Lærebog i Fysik. Paany gennem-gaaet det i de forrige Klasser læste.

Mathematik. Den hele Plangeometri efter Jul. Petersens Lærebog. I Arithmetik Logarithmer, expoten-tielle Ligninger og Rentesregning efter Julius Petersens Irrationale Størrelser. Det hele Pensum repeteret.

Regning. Kombinerede Opgaver til Repetition og Indøvelse af det tidligere lærte. Praktisk Indøvelse af Decimalbrøk og Logarithmer. Kvadratrods- og Kubikrods-uddragning. Beregning af Arealer og Voluminer efter Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Stadig Indøvelse af Begyndelsesgrundene.

4de studerende Klasse.

Latin. Cicero: orat. in Catilinam II. III. IV.; pro Ligario; pro Milone cap. 1—V. Livius lib. XXX. Ovids Metamorphoser: Battus, Europa, Cadmus, Actæon, Pentheus, Ino og Athamas, Cadmus Forvandling. Pyramus og Thisbe. Madvigs Grammatik repeteret. 1 à 2 Stile ugentlig efter Iversens Stiløvelser.

Græsk. Bergs udvalgte Stykker af græske Historikere S. 40—74. Odysseen, Bog 5 fra Vers 262 og Bog 6. Bergs Formlære repeteret. Tregders Mythologi til Heroerne med stadig Benyttelse af Billedværker.

Religion. Middelalderens og Begyndelsen af Reformationshistorien efter Tønder-Nissen.

Dansk. Læst sidste Trediedel af Flors Haandbog i den danske Literatur og analyseret de vanskeligste Stykker.

Historie. Middelalderens og den nyere Tids Hist. indtil den franske Revolution, efter Blochs Lærebog for Realskoler.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser 130 S. Prosa og Poesi. Kursorisk tre Akter af Schillers Die Jungfrau v. Orleans. Simonsens Formlære og Syntax. I Begyndelsen af Aaret 1 Time maanedlig til Oversættelse fra Dansk.

Forøvrigt som Afgangsklassen.

Statistiske Meddelelser.

| | |
|-----------------------------------|----|
| Afgangsklassen | 21 |
| 4de studerende Kl. | 14 |
| Overgangsklassen | 16 |
| 3die studerende Klasse | 13 |
| 1ste Realklasse a | 12 |
| — — b | 17 |
| — — c | 16 |
| 2den studerende Kl. | 18 |
| 1ste — | 19 |
| 2den Klasse a | 25 |
| — — b | 24 |
| 3die — a | 22 |
| — — b | 20 |
| — — c | 21 |
| 4de — a | 17 |
| — — b | 19 |
| — — c | 18 |
| 5te — a | 28 |
| — — b | 28 |
| 6te — a | 19 |
| — — b | 22 |
| Forberedelseskl. a og b | 51 |

460

Lærefagenes nuværende Fordeling.

| Fagene. | Afsg- klass. | Overgs- klass. | 4. L. | 3. L. | 2. L. | 1. R. | 1. L. | 2. R. | 3. R. | 4. R. | 5. R. | 6. R. | Forbere- delses- klassen. |
|--------------|-----------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------------|
| Dansk . . . | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 8 | 10 | 12 |
| Tysk . . . | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | " | " | " |
| Fransk . . | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | " | " | " | " |
| Engelsk . . | 4 | 4 | " | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | " | " |
| Latin . . . | " | " | 7 | 6 | 8 | " | 6 | " | " | " | " | " | " |
| Græsk . . . | " | " | 5 | 4 | " | " | " | " | " | " | " | " | " |
| Religion . . | " | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | " | " |
| Historie . . | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | " | " | " |
| Geografi . . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | " |
| Naturhist. . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | " |
| Naturlære . | 2 | 2 | " | " | " | 2 | " | " | " | " | " | " | " |
| Mathematik | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | " | " | " | " | " |
| Regning . . | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Tegning . . | " | 1 | " | " | " | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | " | " |
| Skrivning . | " | 2 | " | " | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Gymnastik . | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Sang . . . | " | " | " | " | " | " | " | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | " |
| | 36 | 36 | 35 | 34 | 35 | 36 | 35 | 36 | 36 | 36 | 33 | 30 | 24 |

Skolens Lærere.

Hr. Abrahams, Sproglærer, Cand. phil., Fransk i Overgangskl. 1 a, b og c, 3 L., 2 a og b.

— Agerskov, Professor, Lærer ved Søofficersskolen, Dansk i 2 a og b, 3 a og b, 4 a og b.

— Andersen, N. S., Cand. polit., Tysk i 1 c, 3 a, og 4, 4 b og c.

— Andersen, V., Stud. phil., Latin i 1 L.

— Arlaud, Cand. phil., Lærer ved Officersskolen, Fransk i Afgangskl. 4, 2 og 1 L.

— Berg, C., Cand. phil., Naturhistorie i 1 b., 2 a og b, 1 L, 3 c, 6 a og b, Geografi i 4 c og 6 a, Regning i 3 a og b, 4 a, b og c.

— Berg, J., Cand. phil., Naturhistorie i Afgangskl. b, 3 a og b, 4 a, b, c, 5 a og b.

— Bjerre, Stud. theol., Historie i 4 c, Dansk i 5 a og b.

— Bjørn, Lærer i Skrivning, 3 a, 4 a og b, Forberedelseskl.

— Bokkenheuser, Cand. theol., Inspektør ved Skolen, Matematik og Regning i Afgangskl., 4 L., Overgangskl., 2 L., Regning i 1 a, b., og 2 L.

Frøken Boldt, Regning og Dansk i Forberedelseskl.

Hr. Borum, Stud. polyt., Tegning i 1 a, b og c, 2 a, b, 1 L., 3 a, b og c.

— Brix, Professor, Skolens Bestyrer, Historie i Afgangskl.

— Brix, F., Cand. polit., Historie i 3 og 2 L.

Frøken Brøsbøll, Regning i 6 a og b, Dansk og Regning i Forberedelseskl.

Hr. Bøggild, Stud. juris, Engelsk i 3 c, 4 a, b og c, 5 a og b.

— Boysen, Stud. juris, Engelsk i 1 a og 2 b.

— Caspersen, Kaptejn i Artilleriet, Naturlære i Afgangskl., Overgangskl., 1 a, b og c.

Hr. Fjelstrup, Cand. phil., Naturhistorie i Afgangskl. a,
4 L., Overgangskl. 3 og 2 L., 1 a og c.

— Friis, Cand. theol., Fransk i 3 c.

— From, Cand. polit., Dansk i 6te, Regning i 5te.

— Gad, C., Cand. theol., Religion i 2 a, b, 3 a og c,
4 a, 5 a og b.

— Gad, Th., Cand. juris, Historie og Geografi, i 1 c, 2 b
og 3 c, Geografi i 2 L.

— Goos, Stud. juris, Geografi i 5 a og b.

— Gundorph, Cand. philol., Latin i 4 L.

— Gyldenfeldt, Stud. jur., Fransk i 3 a, Regning i 5 a.

Fru Hansen, Dansk i 6 a.

Hr. Hammerich, Stud. philol., Historie i 4 L.

— Heiberg, Stud. theol., Historie og Geografi i 4 b.

— Iversen, Cand. theol., Religion i Overgangskl., 3 og
2 L., 1 c, Dansk i Overgangskl., 3, 2 og 1 L.

— Jøhnke, Løjtnant, Assistent i Krigsministeriet,
Skrivning i 3 b og 4 c.

— Kalhauge, Organist, Sang i alle Klasser.

— Kistrup, cand. theol., Dansk i 1 a, b og c, Religion
i 4 L., 1 a og b, 1 L., 3 b, 4 b og c.

— Kjær, Stud. philol., Latin i 3 L.

— Lange, F., Lærer i Skrivning, Overgangskl., 1 a, b
og c, 2 a og b, 2 og 1 Lat., 3 c, 5 a og b, 6 a og b.

— Levy, Stud. philol., Græsk i 4 og 3 Lat.

— Lembcke, Stud. med., Historie og Geografi i 4 a.

— Leisner, Cand. phil., Historie og Geografi i 1 a og b,
2 a, 1 L, Geografi i 3 b.

— Lorentzen, Cand. juris, Dansk i 4 c, Historie og
Geografi i 3 b.

— Lindeburg, Overintendant, Fransk i 3 c.

— Lundbeck, Stud. magist., Mathematik og Regning i 1 c.

— Meyer, Kaptejn i Artilleriet, Mathematik i 2 a, Arith-
metik i 2 b.

— Michelsen, Cand. philol., Dansk i Afgangskl. a og b.

- Hr. Møller, Cand. phil., Matematik i 1 a og b, 2 og 1 L.,
Geometri i 2 b, Regning i 1 L., 2 a, 2 b og 3 c.
- Nielsen, Premierløjtnant, Gymnastik i alle Klasser.
- Nissen, Cand. juris, Tysk i Overgangskl., 3 L., 1 a og 2 L.
- Rasmussen, Stud. theol., Dansk i 4 L.
- Reimer, Architect, Tegning i 4 a, b og c og 5 a og b.
- Rundberg, Stud. theol., Tysk i 1 b og 2 b.
- Simonsen, Sproglærer, Tysk i Afgangskl., 4 L., 2 a, 1 L. og 4 a.
- Weidemann, Fuldmægtig i Finansministeriet, Geografi i Afgangskl., 4 og 3 L., Historie og Geografi i Overgangskl.
- Wennerwald, Kunstmaler, Tegning i 1 a, b og c, 2 a og b, 3 a, b og c.
- Wiese, Cand. philol., Latin i 2 L.
- Zinck, Cand. theol., Engelsk i Afgangskl. a og b, Overgangskl., 1 b og c, 3 og 2 L., 2 a, 3 a og b.
-

Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

- Forberedelsesklassen. Matzens og Holbechs ABC.
Den lille Tabel.
- 6te Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste Afdeling. En Tabel.
- 5te Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Listovs engelske Ledetraad, 1ste Afdeling, 8de Udgave. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. Lütken: De allerførste Begyndelsesgrunde af Dyrerigets Naturhistorie. Granzows Geografi Nr. 3. Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Et Atlas.
- 4de Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3die Afdeling. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udgave). Nøsselt: Historisk Læsebog, 1ste Del, Oldtidens Historie. Erslevs Geografi for Borger-skoler (Nr. 3). Balslevs Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. Lütken: De allerførste Begyndelsesgrunde i Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser. Et Atlas.
- 3die Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling. Bojesens Grammatik. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Ahns Lærebog i det franske Sprog, oversat af Arlaud. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Nøsselt: Historisk Læsebog ved Brix, 2den Del, Middelalderens Historie. Erslevs Geografi for Borger-skoler (Nr. 3). Lütkens mindre Lærebog i Naturhistorien. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser. Et Atlas, helst Skoleatlas af Brix og Jensen.

- 2den Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling. Dorphs Omrids af den nordiske Mythologi. Bojesens Grammatik. Simonsens tyske Læsebog for Mellemlklasser. Kaper: Tyske Stiløvelser. Simonsens tyske Formlære. Ahns Lærebog i det franske Sprog. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling samt Tillæg. Et tysk Lexikon. Nøsselt: Historisk Læsebog, 3die Del, den nyere Historie. Erslevs Geografi, (Nr. 3). Lützens mindre Lærebog i Naturhistorie. Strøms Begyndelsesgrundene af Plantelæren. Julius Petersens elementære Plangeometri, 2den Udgave. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasser. Et Atlas (som i 3die Kl.). 1ste studer. Kl. som 2den Kl. Forchhammer: latinsk Læsebog. Madvigs Grammatik.
- 1ste Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling. Simonsens tyske Læsebog. Simonsens tyske Formlære og Glossarium. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Listovs Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afdeling. Balslevs Katekismus. Lützens mindre Naturhistorie. Julius Petersens elementære Plangeometri, 2den Udgave. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasser. Nøsselt: Historisk Læsebog, 3die Del, den nyere Tids Historie. Granzows Geografi Nr. 2. Et Atlas (som i 3die Kl.). Et tysk, fransk og engelsk Lexikon.
- 2den stud. Kl. Arlauds franske Stiløvelser, Abrahams's franske Sproglære, Cornelius Nepos: Themistocles, Aristides, Epaminondas udg. af Listov, Cæsar: De bello gallico libri septem (Whittes Udgave). Iversens latinske Stiløvelser (2den Udgave), Madvigs latinske Grammatik. Iøvrigt som 1ste Realklasse.

3die stud. Kl. Cæsar: De bello gallico, libri septem.
 Cicero: orationes selectæ (Madvigs Udgave). Ovids
 Metamophoser (Blochs Udgave), 1ste Hefte. Berg:
 Græsk Forskole. Berg: Græsk Formlære (sidste
 Udgave). Et græsk Lexikon (Bergs eller Ingerslevs).
 For de øvrige Fags Vedkommende vil der blive med-
 delt Underretning ved Skoleaarets Begyndelse.

For 4de og 5te studerende, Overgangs- og Afgangsklas-
 sernes Vedkommende vil der blive meddelt Under-
 retning ved Skoleaarets Begyndelse.

De Forældre, der maatte ønske deres Sønner optagne
 i Skolens første eller anden studerende Klasse, bedes om
 at meddele Skolen Underretning derom inden
 Sommerferien.

Efter at have raadført sig med «det medicinske
 Selskab» i Kjøbenhavn ere de højere Privatskoler blevne
 enige om at gennemføre samme Forholdsregler over for
 epidemiske Sygdomme. Af de saaledes vedtagne Bestem-
 melser fremhæves følgende:

1. Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn,
 udbyder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange
 strax at modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Diphtheritis eller en
 endnu farligere Sygdom, vil det ubetinget være nød-
 vendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der
 findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til
 Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.
3. Derimod vil det under en af de sædvanlige god-
 artede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre
 mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke

være nødvendigt at formene Brødre til syge Elever Adgang til Skolen.

Med Hensyn til de forskjellige Afgangsexaminer have de højere Privatskoler vedtaget følgende Bestemmelser:

Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Aarsprøve eller den almindelige Forberedelsesexamen betaler 20 Kr. For Afgangsprøven betales intet af de Disciple, der have bestaaet 4de Klasses Aarsprøve ved samme Skole. Privatister betale 20 Kr. og tillige 1 Kr. for hver mundtlig og $\frac{1}{2}$ Kr. for hver skriftlig Karakter.

Skolebetalingen er:

| | | |
|---------------------------------------|----|---------------|
| for Forberedelsesklassen | 5 | Kr. maanedlig |
| - 6te Klasse | 7 | - — |
| - 5te og 4de Klasse | 9 | - — |
| - 3die og 2den Klasse | 10 | - — |
| - 1ste, Over- og Afgangskl. | 11 | - — |
| - 1ste og 2den stud. Klasse | 12 | - — |
| - 3die og 4de stud. Klasse | 14 | - — |
| - 5te og 6te stud. Klasse | 16 | - — |

Desuden betales 4 Kr. ved Indskrivningen og 4 Kr. årlig i Brændepenge, som erlægges 1ste Decbr. og 1ste Marts med 2 Kr. (for flere Brødre betales i Brændepenge kun som for en: Gratister betale intet).

Brødre, der samtidig besøge Skolen, have følgende Moderation:

to Brødre to Kr. mindre maanedlig,
 tre Brødre $\frac{1}{4}$ mindre for hver,
 fire Brødre $\frac{1}{3}$ mindre for hver.

Gratister medregnes ikke ved Bestemmelsen af Moderationen.

Afgangsexamen.

Den skriftlige Del.

Mandag den 16de Juni.

- 8—12. Udarbejdelse i Modersmaalet.
4—8. Arithmetik.

Tirsdag den 17de Juni.

- 8—12. Engelsk, Oversættelse. Latinsk Stil.
4—8. Geometrisk Udarbejdelse.

Onsdag den 18de Juni.

- 8—12. Praktisk Regning.

Den mundtlige Del.

Mandag den 23de Juni.

- Afg. b. Geografi Kl. 5.
4. L. a. Geografi Kl. 9.
— c. Naturhistorie Kl. 9.
Real. a. b. Engelsk Kl. 5.
— b. Dansk Kl. 5.

Tirsdag den 24de Juni.

- Afg. a. Geografi Kl. 4.
— b. Dansk Kl. 5.
4. L. a. Latin Kl. 4.
— b. Geografi Kl. 8.
Real. b. c. Engelsk Kl. 11¹/₂.

Torsdag den 26de Juni.

Afg. a. Engelsk Kl. 5.

4. L. a. Matematik Kl. 8.

— c. Geografi Kl. 5.

Real. a. Dansk Kl. 5.

— b. Historie Kl. 8^{1/2}.

Fredag den 27de Juni.

Afg. a. Dansk Kl. 5.

— b. Engelsk Kl. 5.

4. Kl. c. Matematik Kl. 8.

Real. c. Geografi Kl. 8.

Lørdag den 28de Juni.

4. L. a. Naturhistorie Kl. 8.

— b. Latin Kl. 4.

Real. a. Historie Kl. 12.

— b. Geografi Kl. 5.

— c. Dansk Kl. 5.

Mandag den 30te Juni.

Afg. a. Naturlære Kl. 4.

— b. Matematik Kl. 5.

4. L. b. Naturhistorie Kl. 9.

Real. a. b. Naturlære Kl. 9.

Tirsdag den 1ste Juli.

Afg. a. Naturhistorie Kl. 5.

— b. Naturlære Kl. 4.

Real. a. Matematik Kl. 9.

— b. Tysk Kl. 5.

— b. c. Naturlære Kl. 9.

Onsdag den 2den Juli.

Afg. a. Matematik Kl. 5.

— b. Naturhistorie Kl. 5.

4. L. b. Tysk Kl. 5.

Real. a. b. Naturhistorie Kl. 9.

— c. Historie Kl. 9.

Torsdag den 3die Juli.

Afg. a. Fransk Kl. 5.

— b. Historie Kl. 5.

4. L. a. Tysk Kl. 9.

Real. b. Matematik Kl. 9.

— c. Tysk Kl. 5.

Fredag den 4de Juli.

Afg. a. Tysk Kl. 9.

— b. Fransk Kl. 5.

4. L. b. Tysk Kl. 5.

Real. a. Geografi Kl. 9.

— b. c. Naturhistorie Kl. 4.

Lørdag den 5te Juli.

Afg. a. Historie Kl. 5.

— b. Tysk Kl. 5.

Real. a. Tysk Kl. 5.

— c. Matematik Kl. 9.

Den mundtlige Del af Skolens Aarsprøve afholdes
Tirsdag den 8de, Onsdag den 9de, Torsdag den 10de og
Fredag den 11te Juli.

Lørdag den 12te Juli Kl. 10 og Tirsdag den 19de
August Kl. 11 prøves de nye Elever.

Mandag den 14de Juli Kl. 9 meddeles Udfaldet af
Aarsprøven. Derefter begynder Sommerferien, der varer
til Tirsdag den 19de August.

Elevernes Forældre og Værger, samt enhver, der
interesserer sig for Skolen, indbydes til at overvære
Aarsprøven.

Schema over den mundtlige Examen.

Tirsdag den 8de Juli.

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| Kl. 8—10. | } | Overgangskl. Tysk | Hr. <i>Nissen</i> (Nr. 13). |
| | | 3 L. Geometri | - <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 14). |
| | | 2 L. Historie | - <i>F. Briæ</i> (Nr. 8). |
| | | 1 L. Geometri | - <i>Møller</i> (Nr. 7). |
| | | 2 a Fransk | - <i>Abrahams</i> (Nr. 9). |
| | | 2 b Geografi | - <i>Th. Gad</i> (Nr. 5). |
| | | 3 c Dansk | - <i>C. Gad</i> (Nr. 6). |
| | | 4 b Tysk | - <i>N. Andersen</i> (Nr. 4). |
| Kl. 10—12. | } | 1 b Dansk | Hr. <i>Kistrup</i> (Nr. 1). |
| | | 1 L. Geografi | - <i>Leisner</i> (Nr. 14). |
| | | 3 a Fransk | - <i>Gyldenfeldt</i> (Nr. 9). |
| | | 3 b Historie | - <i>Lorentzen</i> (Nr. 4). |
| | | 3 c Engelsk | - <i>Bøggild</i> (Nr. 5). |
| | | 4 a Dansk | - <i>Agerskov</i> (Nr. 6). |
| | | 5 b Regning | - <i>From</i> (Nr. 3). |
| | | 6 a Geografi | - <i>C. Berg</i> (Nr. 13). |
| Forbkl. Dansk | Frk. <i>Boldt</i> (Salen). | | |
| Kl. 12—2. | } | Overgangskl. Geografi | Hr. <i>Weidemann</i> (Nr. 13). |
| | | 3 L. Arithmetik | - <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 14). |
| | | 1 a Tysk | - <i>Nissen</i> (Nr. 5). |
| | | 1 b Religion | - <i>Kistrup</i> (Nr. 9). |
| | | 1 c Engelsk | - <i>Zinck</i> (Nr. 2). |
| | | 2 b Fransk | - <i>Abrahams</i> (Nr. 6). |
| | | 4 b Dansk | - <i>Agerskov</i> (Nr. 3). |
| | | 4 c Engelsk | - <i>Bøggild</i> (Nr. 1). |
| 5 a Religion | - <i>C. Gad</i> (Nr. 13). | | |
| 6 a Regning | Frk. <i>Brosboll</i> (Salen). | | |
| Kl. 4—6. | } | 4 L. Fransk | Hr. <i>Arlaud</i> (Nr. 13). |
| | | 1 c Naturhistorie | - <i>Fjelstrup</i> (Nr. 3). |
| | | 2 L. Religion | - <i>Iversen</i> (Nr. 6). |
| | | 1 L. Arithmetik | - <i>Møller</i> (Nr. 6). |
| | | 3 a Tysk | - <i>N. Andersen</i> (Salen). |
| 4 c Naturhistorie | - <i>J. Berg</i> (Museet). | | |

| | | | |
|----------|---------------|-------------------------|--------------------------------|
| Kl. 6—8. | 1 a | Naturhistorie | Hr. <i>Fjelstrup</i> (Museet). |
| | 1 b | Tysk | - <i>Rundberg</i> (Nr. 6). |
| | 1 c | Geometri | - <i>Lundbeck</i> (Nr. 5). |
| | 2 a | Naturhistorie | - <i>C. Berg</i> (Nr. 3). |
| | 1 L. | Historie | - <i>Leisner</i> (Nr. 1). |
| | 3 a | Historie | - <i>C. Gad</i> (Nr. 13). |
| | 3 b | Religion | - <i>Kistrup</i> (Salen). |

Onsdag den 9de Juli.

| | | | |
|-----------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| Kl. 8—10. | Overgangskl. | Engelsk | Hr. <i>Zinck</i> (Nr. 9). |
| | 3 L. | Fransk | - <i>Abrahams</i> (Nr. 5). |
| | 1 a | Dansk | - <i>Kistrup</i> (Nr. 8). |
| | 1 b | Arithmetik | - <i>Møller</i> (Nr. 7). |
| | 1 c | Tysk | - <i>Andersen</i> (Nr. 14). |
| | 1 L. | Tysk | - <i>Simonsen</i> (Nr. 13). |
| | 2 b | Historie | - <i>Th. Gad</i> (Salen). |
| | 3 c | Naturhistorie | - <i>C. Berg</i> (Museet). |
| | 4 a | Historie | - <i>Lembcke</i> (Nr. 6). |
| | 4 b | Historie | - <i>Heiberg</i> (Nr. 3). |

| | | | |
|------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| Kl. 10—12. | 3 L. | Geografi | Hr. <i>Weidemann</i> (Nr. 6). |
| | 1 a | Geografi | - <i>Leisner</i> (Nr. 14). |
| | 1 c | Arithmetik | - <i>Lundbeck</i> (Nr. 9). |
| | 3 a | Naturhistorie | - <i>J. Berg</i> (Nr. 2). |
| | 3 b | Tysk | - <i>N. Andersen</i> (Nr. 5). |
| | 3 c | Geografi | - <i>Th. Gad</i> (Nr. 4). |
| | 4 a | Religion | - <i>C. Gad</i> (Nr. 1). |
| | 5 a | Regning | - <i>Gyldenfeldt</i> (Nr. 3). |
| | 5 b | Geografi | - <i>Goos</i> (Nr. 13). |
| | Forbkl. | Regning | Frk. <i>Boldt</i> (Salen). |

| | | | |
|-----------|---------------|-------------------------|----------------------------------|
| Kl. 12—2. | Overgangskl. | Arithmetik | Hr. <i>Bokenheuser</i> (Nr. 13). |
| | 1 a | Geometri | - <i>Møller</i> (Nr. 14). |
| | 1 b | Fransk | - <i>Abrahams</i> (Nr. 9). |
| | 1 L. | Latin | - <i>V. Andersen</i> (Nr. 1). |
| | 3 a | Dansk | - <i>Agerskov</i> (Nr. 5). |
| | 3 c | Fransk | - <i>Friis</i> (Nr. 6). |
| | 5 b | Engelsk | - <i>Bøggild</i> (Nr. 3). |
| | 6 a | Naturhistorie | - <i>C. Berg</i> (Museet). |
| | 6 b | Regning | Frk. <i>Brosbøll</i> (Salen). |

| | | | |
|---------|---|----------------------------------|--------------------------------|
| Kl. 4—6 | } | Overgangskl. Historie | Hr. <i>Weidemann</i> (Nr. 13). |
| | | 2 L. Latin | - <i>Wiese</i> (Nr. 5). |
| | | 2 a Historie | - <i>Leisner</i> (Salen). |
| | | 3 a Religion | - <i>C. Gad</i> (Nr. 6). |
| | | 4 c Historie | - <i>Bjerre</i> (Nr. 3). |

| | | | |
|----------|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| Kl. 6—8. | } | 4 L. Historie | Hr. <i>Hammerich</i> (Nr. 13). |
| | | Overgangskl. Fransk | - <i>Abrahams</i> (Nr. 9). |
| | | 2 L. Geometri | - <i>Møller</i> (Nr. 8). |
| | | 2 a Dansk | - <i>Agerskov</i> (Nr. 6). |
| | | 2 b Naturhistorie | - <i>C. Berg</i> (Nr. 3). |
| | | 1 L. Religion | - <i>Kistrup</i> (Salen). |
| | | 4 b Naturhistorie | - <i>J. Berg</i> (Museet). |

Torsdag den 10de Juli.

| | | | |
|-----------|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| Kl. 8—10. | } | 3 L. Historie | Hr. <i>Brix</i> (Nr. 9). |
| | | 1 a Fransk | - <i>Abrahams</i> (Nr. 13). |
| | | 1 b Geometri | - <i>Møller</i> (Nr. 5). |
| | | 2 L. Tysk | - <i>Nissen</i> (Nr. 4). |
| | | 3 a Engelsk | - <i>Zinck</i> (Nr. 1). |
| | | 3 b Naturhistorie | - <i>C. Berg</i> (Nr. 2). |
| | | 3 c Religion | - <i>C. Gad</i> (Nr. 6). |
| | | 5 a b Engelsk | - <i>Bøggild</i> (Nr. 3). |
| | | 5 b Naturhistorie | - <i>J. Berg</i> (Museet). |
| | | 6 b Dansk | - <i>From</i> (Salen). |

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| Kl. 10—12. | } | 3 L. Naturhistorie | Hr. <i>Fjelstrup</i> (Nr. 1). |
| | | Overgangskl. Geometri | - <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 7). |
| | | 1 a Historie | - <i>Leisner</i> (Nr. 14). |
| | | 1 c Dansk | - <i>Kistrup</i> (Nr. 9). |
| | | 1 L. Fransk | - <i>Arlaud</i> (Nr. 4). |
| | | 2 a Engelsk | - <i>Zinck</i> (Nr. 6). |
| | | 3 b Geografi | - <i>Lorentzen</i> (Nr. 5). |
| | | 3 c Historie | - <i>Th. Gad</i> (Nr. 13). |
| | | 4 a Tysk | - <i>Simonsen</i> (Nr. 2). |
| | | 4 c Naturhistorie | - <i>C. Berg</i> (Museet). |
| | | 5 a Dansk | - <i>Bjerre</i> (Nr. 3). |
| 6 a Dansk | Fru <i>Hansen</i> (Salen). | | |

| | | | |
|-----------|-----------------|--------------------|-------------------------------|
| Kl. 12—2. | 1 b | Historie | Hr. <i>Leisner</i> (Nr. 1). |
| | 1 c | Religion | - <i>Iversen</i> (Nr. 9). |
| | 2 L. | Fransk | - <i>Arlaud</i> (Nr. 3). |
| | 2 b | Geometri | - <i>Møller</i> (Nr. 14). |
| | 4 a | Geografi | - <i>Lembcke</i> (Nr. 4). |
| | 4 b | Geografi | - <i>Heiberg</i> (Nr. 5). |
| | 4 c | Religion | - <i>Kistrup</i> (Nr. 6). |
| | 5 b | Religion | - <i>C. Gad</i> (Nr. 13). |
| | Forbkl. | Regning | Frk. <i>Brosbøll</i> (Salen). |

| | | | |
|---------|---------------|-------------------------|----------------------------|
| Kl. 4—6 | 3 L. | Tysk | Hr. <i>Nissen</i> (Nr. 5). |
| | 1 a | Religion | - <i>Kistrup</i> (Nr. 6). |
| | 1 b | Geografi | - <i>Leisner</i> (Nr. 3). |
| | 2 a | Religion | - <i>C. Gad</i> (Nr. 13). |
| | 2 b | Dansk | - <i>Agerskov</i> (Salen). |
| | 1 L. | Naturhistorie | - <i>C. Berg</i> (Museet). |

| | | | |
|---------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Kl. 6—8. | Overgangskl. | Naturhistorie | Hr. <i>Fjelstrup</i> (Nr. 2). |
| | 1 b (1 a) | Naturlære | - <i>Caspersen</i> (Nr. 6). |
| | 1 c | Geografi | - <i>Th. Gad</i> (Nr. 5). |
| | 2 L. | Dansk | - <i>Iversen</i> (Salen). |
| | 2 L. | Arithmetik | - <i>Møller</i> (Nr. 9). |
| | 2 b | Tysk | - <i>Rundberg</i> (Nr. 3). |
| 4 a | Naturhistorie | - <i>J. Berg</i> (Museet). | |

Fredag den 11te Juli.

| | | | |
|---------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Kl. 8—10. | Overgangskl. | Naturlære | Hr. <i>Caspersen</i> (Nr. 14). |
| | 1 b | Engelsk | - <i>Zinck</i> (Nr. 1). |
| | 1 c | Historie | - <i>Th. Gad</i> (Nr. 2). |
| | 2 L. | Naturhistorie | - <i>Fjelstrup</i> (Museet). |
| | 1 L. | Dansk | - <i>Iversen</i> (Nr. 9). |
| | 2 a | Tysk | - <i>Simonsen</i> (Nr. 13). |
| | 3 b | Fransk | - <i>Lindenburg</i> (Nr. 6). |
| | 3 c | Tysk | - <i>Andersen</i> (Nr. 3). |
| 4 b | Engelsk | - <i>Bøggild</i> (Salen). | |

| | | | |
|---------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Kl. 10—12. | 3 L. | Latin | Hr. <i>Kjær</i> (Nr. 7). |
| | 1 b | Naturhistorie | - <i>C. Berg</i> (Nr. 8). |
| | 1 c | Fransk | - <i>Abrahams</i> (Nr. 9). |
| | 2 L. | Geografi | - <i>Th. Gad</i> (Nr. 5). |
| | 2 b | Religion | - <i>C. Gad</i> (Nr. 4). |
| | 3 b | Dansk | - <i>Agerskov</i> (Nr. 2). |
| | 4 a | Engelsk | - <i>Bøggild</i> (Nr. 1). |
| | 4 b | Religion | - <i>Kistrup</i> (Nr. 6). |
| 5 b | Dansk | - <i>Bjerre</i> (Nr. 3). | |
| 6 b | Geografi | - <i>Leisner</i> (Nr. 13). | |
| | Forbkl. | Dansk | Frk. <i>Brosbøll</i> (Salen). |

| | | |
|---|---|--|
| Kl. 12—2. | } | 1 a Arithmetik Hr. <i>Møller</i> (Nr. 14). |
| | | 1 c Naturlære - <i>Caspersen</i> (Nr. 5). |
| | | 2 a Geografi - <i>Leisner</i> (Nr. 3). |
| | | 3 a Geografi - <i>C. Gad</i> (Nr. 4). |
| | | 3 b Engelsk - <i>Zinck</i> (Nr. 13). |
| | | 4 c Tysk - <i>N. Andersen</i> (Nr. 6). |
| 5 a Geografi - <i>Goos</i> (Salen). | | |
