



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

EFTERRETNINGER

OM

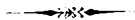
EFTERSLÆGTSSELSKABETS REALSKOLE

FOR

SKOLEAARET 1884-1885.

VED

C. BRIX.



KJØBENHAVN.

BIANCO LUNOS KGL. HOF-BOGTRYKKERI.

1885.

Tale

ved

Efterslægtsselskabets

99de Aarsheiid

den 4de Marts 1885

af

G. Schepelern.

Siden jeg sidst havde den Ære at tale ved denne Skoles Aarsfest — det er i Dag netop fjorten Aar siden — har meget forandret sig. Vi havde den Gang lige oplevet Afslutningen paa den fransk-tydske Krig, som førte til Frankrigs totale Ydmygelse, og hvad der var foregaaet for vore Øjne havde fyldt ogsaa os herhjemme med en dyb Skuffelse; thi vi havde gennem en Aarrække vænnet os til at se hen til Frankrig som til en stærk og paalidelig Ven, og nu viste det sig, at det i Virkeligheden var en Rørkjæp, der knækkede, saa snart man vilde støtte sig til den. Og mærkeligt nok synes denne Skuffelse at have været Indledningen til en lang Række af andre Skuffelser. Thi vi havde haabet i Kraft af en Paragraf i en højtidelig besvoren Fredstraktat mellem to Stormagter, at den Dag skulde komme, da vore sønderjydske Landsmænd atter skulde vende hjem til deres gamle Moder, men saa maatte vi opleve, at de to Stormagter en skjønne Dag erklærede denne Haabets Paragraf for udgaaet af Tilværelsen. Vi havde haabet, at den Frihed, der er skjænket os, skulde have kaldt alt Sandt og Godt og Ædelt tillive iblandt os og have bragt alle de dygtigste Kræfter frem i Spidsen for Folket, og saa have vi maattet opleve at se denne Frihed saaledes misbrugt, at Mange ere blevene fristede til at ønske, vi al-

drig havde faaet den. Og vi havde haabet, at Fædrelandskjærligheden altid skulde være stærk nok til at holde Folket samlet, naar det gjaldt om at værne om den Arv, Gud har givet os, og saa have vi dog maattet opleve, ikke blot at se vort Folk saaledes splittet ad i Partier, at man ikke engang har kunnet blive enige om at skamme sig ved at lade Landet ligge aabent Aar ud og Aar ind for enhver Fjende, men endogsaa at se Partier optræde, som rose sig af, at de anse alt, hvad der hedder Fædrelandskjærlighed, for en Latterlighed, og endda ikke blive bragt saa eftertrykkeligt til Tavshed, at de ikke mere vove at aabne Munden. Ja, der er meget, som har forandret sig i disse fjorten Aar, men Gud ske Lov, der er ogsaa det, som ikke har forandret sig. Skulde jeg nævne det største, da blev det dette, som er vort Hjertes Trøst under alle Verdens Omskiftelser, at Gud er den, hos hvem der ikke er Forandring eller Skygge af Omskiftelse, og at Jesus Kristus er igaar og idag den samme og til evig Tid. Og skulde jeg nævne noget af det smaa, da ligger det jo nær nok at pege paa, at denne Skole, til hvis Discipelkreds jeg iaften taler, er den samme som den var for fjorten Aar siden. Ansigterne ere blevne andre, thi de, som dengang sad hernede paa første Række som de mindste, have nu faaet Skjæg paa Hagen og ere ude i Livet; men Skolen er den samme, den gamle røde Gaard henne paa Østergade staar endnu, der øves endnu den samme trofaste Gjerning som dengang, og der færdes endnu den friske Ungdom, den samme, som jeg her ser for mig, og paa hvilken saa meget af vort Fremtidshaab er bygget.

Men just fordi Ungdommen i saa mange Maader er vort Haab, gjælder det at værne om den. Det lader sig jo nu ikke nægte, at vi leve i en Stikordenes Tid, og mærkværdigt er det at se, hvilken Rolle disse Stikord

spille, saa der mange Gange slet ikke spørges om, hvad Indhold der er i et Menneske, men kun, under hvilket Stikord han farer. Og disse Stikord suse os Alle saaledes om Ørerne, at ikke engang Skoledrenge kan blive fri for at høre dem. Der er f. Ex. det Stikordspaar Høire og Venstre; jeg er vis paa, at endogsaa Forberedelsesklassen kjender dem. Og der er ligeledes et andet Par moderne Stikord, som jeg, skjøndt de klæde sig i et fremmed Sprog, dog ogsaa tror maa være naaede ned til de underste Klasser i Skolen; de hedde Idealisme og Realisme. Det er mod den Misvisning, der ligger i disse sidste Stikord, jeg gjerne iaften vilde give eder en lille Advarsel.

Det er jo et Særkjende for den nærværende Tid, at den i høi Grad roser sig af sin Sands for det Virkelige, som man kalder det, og det er jo maaske ikke saa underligt; thi hvad man saa end ellers kan kalde dette Aarhundrede, saa maa man dog fremfor alt kalde det et Handelens og Industriens, et Opfindelsernes og et Opdagelsernes Aarhundrede, og man kan da nok forstaa, at en Slægt, som har set Menneskeaaanden vinde den ene Seir efter den anden paa Naturens Omraade, og som gjennem alle disse Seire er kommen i Besiddelse af en hidtil ukjendt Mængde af Midler til at nyde Livet og forskjønne Livet, at den tilsidst er bleven ør i Hovedet, er bleven greben af et Slags Storhedsvanvid, og har fundet paa, at det eneste Virkelige, det er det Haandgribelige, det, man kan se med sine Øjne og tage paa med sine Hænder. Og derfor er en af vor Tids store Hovedkampe, eller maaske, naar man ret skulde gaa tilbunds i Sagen, Tidens eneste store Kamp kommen til at staa mellem det, man kalder Idealisme og Realisme, og denne Kamps Betydning maa ikke undervurderes, thi i Virkeligheden er det en Kamp mellem to modsatte

Livsanskuelser. Og netop fordi det er en Kamp mellem to Livsanskuelser, kan man ikke undre sig over, at den bryder frem paa alle Livsomraader, thi som min Livsanskuelse er, saaledes er ogsaa min Betragtning af alle Livets enkelte Fænomener.

Vi møde f. Ex. denne Kamp paa Literaturens Omraade. Thi, hedder det, hele den Sangerskare, som Kanontordenen paa Kongedybet vakte i Aarhundredets Begyndelse, og som i tvende Menneskealdere har sunget for vort Folk, det var kun nogle taagede Idealister, som intet Blik havde for Livets Virkelighed, og hvis Helte derfor ikke var andet end blodløse Fantasifigurer; nei, hvad vi trænge til, det er en realistisk Literatur, som skildrer Livet saaledes som det er, og saa fører man os ind i Lastens Huler og i Elendighedens Boliger, baade de forgyldte og de lurvede, saa stiller man os midt i et udsøgt Selskab af Skurke og Pjalte, og saa siger man: se, det er Realisme, det er Virkeligheden, saaledes er Menneskelivet, og saaledes ere Menneskene, og derfor er der ingen anden Udvei, end enten at følge det Valgsprog: lader os æde og drikke, thi imorgen dø vi! eller at gaa hen og hænge sig. Og vi møde Kampen paa det politiske Omraade. Thi medens det for en Menneskealder siden var de store løftende Tanker, der beherskede Politiken, Tanken om Nordens Enhed, Tanken om vort Fædrelands Hæder og Ære, saa at Navnet Dannevirke bragte Blodet til at strømme raskere gennem hver dansk Mands og Kvindes Aarer, saa hedder det nu: det var kun idealistiske Drømme, som vi for længe siden ere komne ud over; nei, hvad vi trænge til, det er en realistisk Politik, som lader alle Ideer fare, og frem for alt skyer alt hvad der hedder Krigsgalskab, men som derimod anlægger Jerbaner og Telegrafer, opretter Sparekasser og bygger Lighbrændingsanstalter, thi i Virkeligheden er alt dette

dog Hovedsagen, medens der kun ligger liden Vægt paa, enten vi tale Dansk eller Tydsk, og enten det røde Flag med det hvide Kors eller den sort-hvide Fane vaier over vore Hoveder. Og vi møde Kampen paa det sociale Omraade. Thi medens tidligere, selv i de rationalistiske Tider, Forvisningen om, at Menneskelivet er et evigt Liv, fyldte Sindene og slog Bro mellem de forskjellige Samfundsklasser, fordi baade de Rige og de Fattige fornam, at deres Rigdom eller deres Fattigdom dog ikke var Hovedsagen, men at Livsgaadens Løsning laa hinsides Graven, saa hedder det nu i store Kredse: det er ikke andet end luftig Idealisme, som ingensteds har hjemme; nei, det vi vil holde os til, det er Realiteterne, det er Virkeligheden, og Virkeligheden er den, at der er nogle, som levè i Overflod, og andre, som sulte og fryse, og derfor kræve vi en social Forandring, enten med Loven eller uden Loven.

Hvad jeg nu sagde i Dag for fjorten Aar siden her fra dette Sted, det gjentager jeg paany: jeg troer ikke paa Tilfældigheder, men jeg troer paa en Gud, som holder alle Traade i sin Haand; og derfor troer jeg heller ikke, at denne Kamp mellem Idealisme og Realisme, hvori vi nu ere stedte, er kommen over os ved et Tilfælde, men jeg troer, at den er kommen med Guds Tilladelse, fordi vi trængte til den. Thi det er altid Faren ved en énsidig Idealisme — og vi fristes jo Alle let til Ensighededer —, at man lever sig ind i en tænkt Verden, hvor man sér baade sig selv og Livsforholdene i et rosenrødt Skjær, saa man derover glemmer, hvorledes det hele virkelig er, at man jager efter fjerne Maal, saa man derover forsømmer det, der ligger lige for Haanden. I en saadan Fare have vi maaske ogsaa staaet, og derfor maatte vi ind i denne Realismens Jernalder, som vi visselig ikke skal gaa ud af, uden at have

lært noget. Men den Advarsel, jeg i Aften vil give Eder, I Unge, som her ere forsamlede, den lyder saaledes: giv ikke den Realisme Magt over Eder, som siger, at det eneste virkelige er det Synlige, det Haandgribelige, medens alle Idealer ikke ere andet end Uvirkelighed, det vil sige Løgn og Indbildning. Thi den, der gjør denne Livsanskuelse til sin, han har fornægtet det dybeste i sig selv, det, som i Ordets egentlige Forstand gjør ham til Menneske, saa vist som det, der adskiller Mennesket fra Dyret, er dette, som et helligt Ord udtrykker saaledes: ogsaa Evigheden, har du, o Gud, lagt i et Menneskes Hjerte! Thi Dyret er fanget i det synlige, og kan ikke løfte sig op derover, og derfor er der ingen, der forarger sig over Æselsvisen: hvad nytte dine Blomster, naar man dem ei kan spise? thi andet kan man i Virkeligheden ikke forlange af et Æsel. Men i Menneskehjertet ere Evighedstankerne og dermed ogsaa Fuldkommenhedstankerne nedlagte, og ud af disse Tanker ere alle sande Idealer fødte, saa et Menneske har ikke Lov til at synge Æselsviser og fornægte Idealerne. Nei, hvad det gjælder om, for at leve et sundt og ædelt Menneskeliv, det er at forene den sande Idealisme med den sande Realisme, og det er netop dette, Kristendommen lærer os. Den lærer os ikke at se paa Verden som paa et Himmerige, hvor Alt er som det skal være; tværtimod, den siger os, at al Skabningen er underlagt Forkrænkkelighedens Trældom, og at Verden ligger i det Onde; sé, det er den sande Realisme. Men saa lærer den os heller ikke, at Verden er et Helvede, der ikke er andet værd end at sprænges i Luften med Dynamit; tværtimod, den siger os, at skjøndt Verden er en falden Verden, saa er den dog endnu Guds Verden, og den lader os forvente nye Himle og en ny Jord, hvor Retfærdighed boer; sé det er den sande Idealisme. Og

Kristendommen lærer os ikke at sé paa os selv som paa Engle; tværtimod den siger os, at der kun er ét, vi ere i os selv, nemlig fattige Syndere, i hvem der intet rent er fra Fodsaal til Hovedisse; sé det er den sande Realisme. Men saa lærer den os heller ikke at sé paa os selv som paa Djævle, der aldrig kan blive til andet end det, vi er; tværtimod, den viser os, hvordan vi, der formedelst Synden ere blevne til forventte og forkvaklede Mennesker, kan blive til virkelige Mennesker, til Mennesker efter Guds Tanke; sé det er den sande Idealisme. Og Kristendommen lærer os ikke, at de synlige Ting intet er og ikke har nogen Værdi, thi den lærer os tværtimod at sige: intet Menneskeligt er mig fremmed og ligegyldigt! Sé, det er den sande Realisme. Men den lærer os rigtignok heller ikke, at det synlige og sandelige er det eneste virkelige, tværtimod, den siger, at som der er en synlig Virkelighed, saaledes er der ogsaa en usynlig Virkelighed, ja naar vi endelig skal tale om det virkelige i Ordets dybeste Forstand, da sige vi: den sande Virkelighed er ikke det synlige, som er timeligt og forsvindende, men det usynlige, som er evigt og blivende; sé det er den sande Idealisme.

Og naar jeg nu tænker paa, at det er ved en Skolefest, jeg her taler, da minder jeg om, at ogsaa Skolen i sin Gjerning har den Pligt at forene den sande Realisme med den sande Idealisme. Den har en realistisk Opgave, idet den skal udruste de Unge med alle de Kundskaber, som kan sætte dem istand til at udfylde deres Plads i Livet; men den har ogsaa en idealistisk Opgave, idet den skal aabne deres Øjne for Sandhedens og Skjønhedens og Herlighedens usynlige Verden. Fra begge disse Sider maa der arbejdes, hvis de Unge skal udvikles til virkelige Personligheder. Og lad mig, for at oplyse dette, minde om et lille Eventyr af en norsk Digter, som

mange iblandt os maaske kjende, men som vi vel kan taale at faa opfrisket i vor Hukommelse. Det lyder saaledes.

Nede i en dyb Kløft mellem to Fjelde løb en vandrig Elv. De bratte Fjeldsider vare nøgne, men nede i Bunden ved Elven stod der en frisk Skov i Klynge. Hvad om vi klædte Fjeldet? sagde Eneren en Dag til den udenlandske Eg; men den saa kun fornemt ned paa den, der talte, og svarede ikke. Hvad om vi klædte Fjeldet? sagde Eneren til Fyrren, som stod ved dens anden Side. Ja, skulde det være nogen, maatte det vel blive os! svarede Fyrren, tog sig i Skjægget og saa hen paa Birken: hvad mener du? Ja, lad os klæde det i Guds Navn, sagde Birken, og saa begyndte de; Eneren gik forrest. Da de vare komne et Stykke paa Vej, mødte de Lyngen. Eneren vilde gaa forbi, men Fyrren sagde: nei, tag Lyngen med! Saa gik Lyngen foran, og hvor der bare var en lille Rift, der stak den en Finger ind, og hvor Lyngen først havde faaet en Finger ind, der fik Eneren hele Haanden. Fyrren og Birken fulgte efter. Men Fjeldet begyndte at tænke over, hvad det kunde være for noget Smaatteri, der puslede op ad dets Side, og det sendte en liden Bæk ned, for at sé efter. Bækken traf først paa Lyngen, og sagde: kjære, kjære Lyng, kan du ikke slippe mig frem, jeg er saa liden! Lyngen havde meget travlt, derfor lattede den blot paa sig, og Bækken løb ind under den og videre. Derefter mødte den Eneren: kjære, kjære Ener, kan du ikke slippe mig frem, jeg er saa liden! Eneren saa hvast paa den, men kunde Lyngen, kunde den vel ogsaa. Kjære, kjære Fyr, kan du ikke slippe mig frem, jeg er saa liden, jeg! sagde Bækken og kyssede Fyrren paa Foden og gjorde sig saa lækker, at Fyrren blev skamfuld og slap den frem. Men Birken lattede paa sig, førend

Bækken spurgte. Hi, hi, hi! sagde Bækken og voxede. Ha, ha, ha! sagde Bækken og voxede. Ho, ho, ho! sagde Bækken, og saa kastede den baade Lyn-gen og Eneren og Birken hulter tilbulter mellem hin-anden. Saa gik der lang Tid; Lyngen ærgrede sig, saa den blev grøn igjen, og da tog den fat paa paany. Frisk Mod! sagde Lyngen. Eneren rejste sig, kløede sig i Haaret og fulgte efter. Fyrren lettede først paa den ene Fod og saa paa den anden, for at se, om de var hele, og saa gik den fremad, og lod, som den aldrig var falden. Birken havde sølet sig saa slemt til og rejste sig nu og pyntede sig. Og nu gik det fremad med Stormskridt opover og til Siderne, baade i Solskin og i Regnvej. Da kom endelig den Dag, at Lyngen fik det ene Øje op over Fjeldkanten. Aa nej, aa nej, aa nej! sagde Lyngen, og væk var den. Hvad er det dog, Lyn-gen ser? sagde Eneren, og kom saa vidt, at den kunde kigge op. Aa nej, aa nej, skreg den, og var væk. Hvad gaar der dog af Eneren i Dag? sagde Fyrren, og tog lange Skridt i Solheden. Snart kunde den løfte sig paa Tærne og kigge op. Aa nej! — alle Grene og Pigge bleve staaende stive af Forundring. Hvad er det, alle de andre sér, og ikke jeg? sagde Birken, lettete Skjørterne op og trippede bagefter. Paa en Gang fik den hele Hovedet op. Aa, aa, — staar her ikke en hel stor Skov af Fyr og Lyng og Ener og Birk oppe paa Toppen og venter os! sagde Birken, og Bladene skjalv i Sol-skinnet, saa Duggen trillede.

Det var Eventyret. Men ligesom her Fjeldet blev klædt fra to Sider, indtil de to Skove, der arbejdede paa at klæde det, mødtes paa Toppen, saaledes skal ogsaa Skolen arbejde baade fra den idealistiske og fra den realistiske Side paa at udvikle de Unges Personlighed. Der kan i Tider som de nærværende være flere Hin-

dringer at overvinde end tidligere, der kan være mere end én tilsyneladende lille og væver, uskyldig og inðsmigrende Bæk, som det gjælder om at være aarvaagen imod; men arbejdes der i den rette Herres Navn, og derfor ogsaa med den rette Aarvaagenhed og med det rette friske Mod, da skal det vel ogsaa med Guds Hjælp lykkes at faa alle disse smaa Fjelde klædte. Og til denne Gjerning give Gud Efterslægtsselskabets gamle Skole fremdeles Lykke og Velsignelse!

Skole-Efterretninger.

Afgangsexamen 1884.

Den skriftlige Del afholdtes den 15de og 16de Juni.

Følgende Videnskabsmænd udenfor Skolens Lærerpersonele deltog i Bedømmelsen:

Afgangsklasse: I Dansk Hr. Forstander Moldenhawer; i Historie Hr. Cand. philol. Carøe; i Tysk Hr. Cand. phil., Sekretær ved Kunstakademiet Baumann; i Fransk Hr. Cand. Julius Schiøtt; i Engelsk Hr. Overretsassessor Branth; i Geografi Hr. Cand. Heering; i Matematik Hr. Cand. polyt. Hannover; i Naturlære Hr. Kaptejn Bistrup; i Naturhistorie Hr. Cand. Friis.

Ved 4de Latinklasses Examen: Dansk Hr. Forstander Moldenhawer; Latin Hr. Cand. philol. Cohn; Tysk Hr. Cand. phil., Sekretær ved Kunstakademiet Baumann; Matematik Hr. Cand. mag. Crone; Naturhistorie Hr. Cand. Friis; Geografi Hr. Cand. Heering.

Følgende Elever indstillede sig til almindelig Forberedelsesexamen:

1. Bagger, en Søn af Hr. Urtekræmmer Bagger.
2. Blom, en Søn af Hr. Oberstløjtnant Blom.
3. Erichsen, en Søn af Hr. Grosserer Erichsen.
4. Evers, en Søn af afd. Cand. phil. Evers.
5. Hansen, C. C., en Søn af Hr. Gjørtler Hansen.

6. Hansen, C. G. E., en Søn af Hr. Dørgrebsfabrikant Hansen.
7. Hansen, C. L., en Søn af Hr. Høker Hansen.
8. Hansen, P. M., en Søn af Hr. Malermester Hansen.
9. Hansen, V. P. H., en Søn af Hr. Kollektør Hansen.
10. Heimann, en Søn af afd. Drejer Heimann.
11. Lynge, en Søn af Hr. Fuldmægtig Lynge.
12. Madsen, en Søn af Hr. Snedkermester Madsen.
13. Rosenstand, en Søn af Hr. Boghandler i Rudkjøbing Rosenstand.
14. Schrøder, en Søn af Hr. Urtekræmmer Schrøder.
15. Schyth, en Søn af Hr. Urtekræmmer Schyth.
16. Torp, en Søn af Hr. Laanekontorbestyrer Torp.
17. Willumsen, en Søn af Hr. Possementmager Willumsen.

Til 4de Klases Examen:

1. Brummerstedt, en Søn af Hr. Assistent Brummerstedt.
2. Brusendorff, en Søn af afd. Kontorchef Brusendorff.
3. Dahl, en Søn af Hr. Urmager Dahl.
4. Fränkel, en Søn af Hr. Manufakturhandler Fränkel.
5. Holm, en Søn af Hr. Skomagemester Holm.
6. Johansen, en Søn af afd. Landinspektør Johansen.
7. Lindsted, en Søn af afd. Kaptejn Lindsted.
8. Nathansen, en Søn af Hr. Grosserer Nathansen.
9. Rathsach, en Søn af afd. Manufakturhandler Rathsach.
10. Starup, en Søn af Hr. Handelsagent Starup.

Afgangsexamen i Juli 1884.

	i Moders- maalet, skriftlig.	i Moders- maalet, mundlig.	Engelsk, skriftl. og mundlig.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Mathematik, skriftlig Regning.	Mathematik, skriftlig og mundlig Arithmetik.	Mathematik, skriftlig og mundlig Geometri.	Natur- historie.	Natur- lære.	Orden med de skriftlige Arbejder i det hele.	Points.
Bagger	mg. —	mg. —	g.	mg. —		mdl.	g.	ug.	ug.	mg.	g. —	mg.	mg. +	81
Blom	mg.	mg. +	g. —	g. —	g. +	mg.	ug. —	g. —	mg.	g.	mg. —	mg. —	mg.	95
Erichsen	g.	ug. —	g.	g.	tg. —	mg.	g.	g. —	g. —	g.	tg.	mg. +	ug. —	80
Evers	mg. —	mg. +	g.	mg.	mg. —	g.	mg. —	tg. +	g. +	mg. —	mg. +	mg.	mg. +	98
C. C. Hansen . .	g.	mg.	mg.	ug. —	mg. +	tg.	mg.	g.	g.	g.	mg.	mg. +	ug.	98
C.G.E. Hansen	mg. —	g.	g. —	g. —		tg.	tg. —	mg. —	g. —	g. —	g. +	g.	ug. —	65
C. L. Hansen . .	mg. —	g. +	g. +	g. +		g.	mg. —	mg. —	mg. +	ug. —	g. +	g. +	mg. —	91
P. M. Hansen . .	mg. —	mg.	mg.	mg. —	mg. —	mg.	ug. —	mg. —	mg.	mg. +	mg.	g.	mg. +	108
V. P. H. Hansen	ug. —	mg. +	mg.	mg. +	mg.	mg.	mg.	ug. —	ug.	ug.	mg.	mg. +	ug. —	118
Heimann	mg.	ug. —	mg. —	mg. +	g. +	mg.	mg. +	mg.	g. +	mg.	mg. —	mg.	mg. +	110
Lynge	g.	g.	g. —	mg. —	mg. —	tg. —	tg.	g. +	mg.	g. —	g.	mg. —	mg.	74
Madsen	g. +	mg. +	g. +	mg. —	g. +	mg. +	g. +	g.	g. —	tg.	g. —	g. +	mg. +	89
Rosenstand . . .	ug. —	ug.	mg.	mg. —	mg. —	mg.	g. —	ug. —	mg. —	mg.	tg.	mg.	mg.	105
Schrøder	mg. —	mg. +	mg. —	mg.	mg.	g. +	mg. +	g. +	tg. —	tg. —	ug. —	mg. —	ug.	91
Schyth	mg. +	mg. +	g.	mg. —	mg. —	mg. —	mg.	tg. —	mdl.	tg.	mg. —	tg. +	ug. —	74
Torp	mg.	mg. +	g. —	mg. +	mg. —	ug. —	ug.	tg. +	mg. —	mg.	mg. —	g. —	ug.	99
Willumsen . . .	g.	mg.	tg.	g.		mg. —	g. +	tg. —	g. —	mdl. +	mg. +	tg.	mg.	56

4de Klases Hovedexamen 1884.

	Latin, mundtlig.	Latin, skriftlig.	Latin.	Tysk.	Geografi.	Natur- historie.	Arithme- tik.	Geometri.	Dansk.	Fransk.	Historie.	Græsk.	Points.
Brummerstedt .	g. +	mg.	mg. —	mg.	mg.	mg.	g.	tg. +	ug	ug. —	ug.	mg. +	72 (28 $\frac{1}{3}$)
Brusendorff . . .	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	ug. —	mg.	g. +	g. +	mg.	ug. —	mg.	ug. —	78 (34)
Dahl	mg. +	g.	mg. —	ug.	ug. —	g. +	g. +	g. —	ug. —	mg. +	ug. —	ug. —	74 (30 $\frac{2}{3}$)
Fränkel	mg.	g. +	mg. —	ug.	g.	ug. —	mg.	ug. —	mg.	mg. +	mg.	mg. —	76 (35 $\frac{1}{3}$)
Holm	mg.	tg.	g.	mg. —	mg.	g. —	g.	tg. +	mg.	mg. —	mg.	mg. +	62 (24 $\frac{1}{3}$)
Johansen	mg. —	g. +	mg. —	mg. +	mg.	mg.	ug. —	ug.	mg. +	mg. +	ug.	g. +	78 (37)
Lindsted	mg. +	mg. +	mg. +	ug.	ug.	mg.	mg. —	mg.	mg. +	ug. —	ug.	ug. —	82 (36 $\frac{1}{3}$)
Nathansen	mg. —	g. +	mg. —	ug.	ug. —	g. +	g.	mg. +	mg.	mg. +	ug.	ug.	77 (33 $\frac{1}{3}$)
Rathsach	ug. —	g.	mg.	ug.	ug.	mg. +	ug. —	mg.	mg. +	ug. —	ug.	ug. —	83 (38)
Starup	g. +	mg. —	mg. —	mg.	ug. —	mg.	ug. —	mg. +	mg. +	mg. —	ug.	g. +	77 (36 $\frac{1}{3}$)

De skriftlige Opgaver vare følgende:

1. Udarbejdelse i Modersmaalet.

Fuglenes Træk og Redebygning.

2. Engelsk Version.

A letter from a schoolfellow of Charles Dickens.

I was a schoolfellow of Dickens for nearly two years: he left Mr. Jones's school before me, I think about fifteen years of age. It was considered at the time a very superior sort of school, one of the best, indeed, in that part of London; but it was shamefully mismanaged, and the boys made but very little progress. The proprietor, Mr. Jones, was a Welshman, a most ignorant fellow, and a mere tyrant, whose chief employment was to scourge the boys. Dickens has given a very lively account of this place in his paper entitled «Our School». I do not remember that Dickens distinguished himself in any way, or carried off any prizes. My belief is that he did not learn Greek or Latin there, and you will remember there is no allusion to the classics in any of his writings. He was a handsome curly-headed lad, full of animation, and probably was connected with every mischievous prank in the school. I do not think he ever suffered by Mr. Jones's scourging propensity: in fact, together with myself, he was only a day-pupil, and with these there was a wholesome fear of tales being carried home to the parents. I think at that time Dickens took to writing small tales, and we had a sort of club for lending and circulating them. We mounted a small theatre, and Dickens was always a leader at the plays, which were presented before an audience of boys. At one representation the fireworks in the last scene, ending with the destruction of a mill, were so very real, that the police interfered, and knocked violently at the doors.

mismanage, lede slet. — Welshman, Mand fra Wales, Valliser. — scourge, prygle. — paper, Skitse. — prize, Præmie. — allusion, Hentydning. — classics, Klassikerne (den græske og romerske Oldtids Forfattere). — curlyheaded, krølhaaret. — lad, Dreng. — animation, Livlighed, Liv. — mischievous prank, gal Streg. — propensity, Tilbøjelighed. — day-pupil, skolesøgende Discipel (i Modsætning til dem, der vare i Kost paa Skolen). — wholesome gavnlig. — circulate, lade gaa rundt. — mount, indrette. — audience, Tilskuerkreds. — interfere, lægge sig imellem.

3. Geometri.

1. Der skal konstrueres en Firkant, der kan indskrives i en Cirkel, naar der er givet en Vinkel, to hosliggende Sider og den Diagonal, som gaar igjennem den givne Vinkels Spids. Er Opgaven altid mulig? Hvor mange Opløsninger kan der faas?

2. Find et Udtryk for Omkredsen P af en Sektor (Udsnit) med Centrivinkel n° i en Cirkel med Radius r og anvend det til Beregning af Radius i en Cirkel, hvor en Sektor med Centrivinkel 45° har en Omkreds af $11\frac{1}{7}$ Fod. Find tillige Sektorens Areal.

3. I Siden BC af Trekanten ABC vælges et vilkaarligt Punkt D . Om Trekanterne ABD og ADC konstrueres de omskrevne Cirkler, hvis Centrere henholdsvis betegnes O og P . Bevis, at Trekanterne AOP og ABC ere ligedannede, og at Forholdet $\frac{AO}{AP}$ bliver det samme, hvor end D vælges.

4. Arithmetik.

1. En Mand anbringer 540 Kr. til $5\frac{1}{4}$ pCt. aarlig Rente og lader Kapitalen voxe med Rente og Rentes Rente i n Aar. Derefter hæver han Renten R hvert Aar. Hvilket Udtryk faas for denne Rente? Hvor stor maa n være, for at R skal blive 108 Kr.?

2. Vis, at

$$(\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b})^3 = a + b + 3\sqrt[3]{ab}(\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b}),$$

og anvend dette til at finde x af Ligningen

$$5 = \sqrt[3]{25 + 5\sqrt{x}} + \sqrt[3]{25 - 5\sqrt{x}}.$$

3. Summen af 3 Tal, der danne en Differensrække, er m , og Summen af Tallenes Kvadrater er p . Hvilke ere Tallene og Rækkens Differens?

5. Praktisk Regning.

1. A. ejer et Stykke Tørvemose paa 20000 Kvadrat-alen, der i sin Tid er kjøbt for $30\frac{2}{5}$ Øre for hver Kvadrat-alen. Han lader i et Aar grave 400 Tusend Tørv af 4 Mænd og 5 Kvinder, der arbejde samtidig. 1 Mand graver 3750 Tørv daglig og faar i Dagløn 2 Kr. 25 Øre, 1 Kvinde 2000 Tørv for 1 Kr. 75 Øre. Tørvene sælges for 3 Kr. 25 Øre for hvert Tusend, men i Vognleje maa A. betale 50 Øre for Tusend. Hvor mange pCt. af Indkjøbssummen for Mosen tjener A. i det Aar?

2. 1 Kubikfod Vand vejer 61,83 \mathfrak{F} , 1 Kubikfod Aluminium 2,6 Gange saa meget og 1 Kubikfod Guld 19,3 Gange. Hvor mange Kubiktommer optager saa en Blanding af 3 Kvint Aluminium og 5 Kvint Guld? Hvor mange Gange vejer denne Blanding mere end samme Rumfang Vand? Vis, at det sidste Spørgsmaal kan besvares uafhængig af det første.

Her anvendes Logarithmer saa meget som muligt.

$$1 \text{ Kubikfod} = 1728 \text{ Kubiktommer.}$$

6. Latinsk Stil. (4de Klasse).

Da den peloponnesiske Krig var endt, herskede de tredive Tyranner haardt og grusomt i Athen. Mange flygtede derfor fra Byen, og Grækenland blev opfyldt med atheniensiske Landflygtige. De fleste begave sig til Argi og Theben, hvor de bleve hjulpede paa forskellige

Maader og begyndte at haabe, at de kunde gjenvinde deres Fædreland. Iblndt de Landflygtige var Thrasybulus, en tapper og hjemme anset Mand. Da han mente, at der burde voves noget for Fædrelandet og alles Frelse, bemægtigede han sig, hjulpen af faa Venner, et Kastel i Attica, som hed Phyle. Tyrannerne vilde strax fordrive ham derfra, men de bleve overvundne og tvungne til at flygte til Athen. Forgjæves forsøgte de nu at bestikke ham ved at love ham en Del af deres Magt; han vilde ikke forraade Fædrelandets og Frihedens Sag. Uagtet Lacedæmonierne sendte dem Hjælpetropper, bleve de atter slagne, og, da dernæst deres Soldater selv fordrede, at de skulde forlade Byen, blev Athen befriet for deres Tyranni. Lacedæmonierne vovede ikke at paaføre Athenienserne Krig for at gjenindsætte dem.

peloponnesisk, peloponnesiacus. — herske, dominari. — Landflygtig, exul. — gjenvinde, recuperare. — Phyle, gen. -es. — bestikke, corrumpere. — Sag, causa. — Tyranni, tyrannis, gen. -idis. — gjenindsætte, restituere.

I Aar indstille sig til den almindelige Forberedelsesexamen følgende Elever af Afgangsklassen:

1. Benzon, Gerhard Rosenvinge, Søn af Hr. Grosserer Benzon.
2. Berg, Carl, Søn af Hr. Lærer, Cand. phil. Berg.
3. Berg, Viggo Edvard, Søn af afd. Mægler Berg.
4. Fischer, Jacob Peter Mynster, Søn af afd. Pastor Fischer.
5. Helbig, Karsten Gottlib, Søn af Oversergent Helbig.
6. Hvalsø, Alfred, Søn af afd. Apotheker Hvalsø.
7. Nielsen, Carl Emil Philip, Søn af Hr. Gymnastiklærer Nielsen.
8. Olsen, Robert Julius, Søn af Hr. Vaskeriejer Olsen.
9. Rolffes, Anton Conrad, Søn af Hr. kgl. Biløber Rolffes.
10. Rosendahl, Johan Julius, Søn af afd. Kontorist Rosendahl.
11. Sperling, Ove Vald., Søn af Hr. Mægler Sperling.
12. Sørensen, Rasmus Chr., Søn af Hr. Gaardejer Sørensen.
13. Toldberg, Sigurd v. Vesten, Søn af afd. Assistent i Postvæsenet Toldberg.

Til 4de Klasses Examen indstille sig:

1. Bokkenheuser, Knud, Søn af Hr. Cand. theol. Inspektør Bokkenheuser.
2. Flagstad, Oluf Constantin, Søn af afd. Artillerikaptejn Flagstad.
3. Hansen, Christian, Søn af Hr. Skibskaptejn Hansen.

4. Hansen, Otto Christian, Søn af Hr. Grosserer Hansen.
 5. Hüttemeier, Albert Johan, Søn af Hr. Fabrikant Hüttemeier.
 6. Neermann, Niels Adolf, Søn af Hr. Snedkermester Neermann.
 7. Petersen, Carl Lehman, Søn af Hr. Postexpedient Petersen.
 8. Scheel, Victor Alexander, Søn af Hr. Handelsrejsende Scheel.
 9. Thorball, Viggo Valdemar, Søn af Hr. Sadelmager Thorball.
 10. Würtzen, Carl Henrik Johan, Søn af afd. Kunstmaler Würtzen.
-

Udsigt over, hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

Forberedelsesklasserne.

Dansk. Eleverne ere indøvede i at tale højt og tydelig og i Indenadslæsning. De ere delte i flere Partier; de videstkomne have læst Schneekloths danske Læsebog 1ste Del, de yngste Partier læse endnu i A. B. C. eller i den første Halvdel af Læsebogen. Ved Samtale om Indholdet af det læste har Læreren søgt at bringe Eleverne til en rigtig Opfattelse og til med egne Ord at gjengive det læste. Ved Fortællinger, knyttede til foreviste Billeder, ere de vigtigste Historier i det gamle Testamente indtil Moses gennemgaaede, ligesom ogsaa enkelte Fortællinger af Fædrelandshistorien ere medtagne. I Aarets Løb ere henved 30 Digte og Sange blevne lærte udenad og sungne af Børnene.

Regning. Tallæsning. Øvelse i at behandle Tallene. Hovedregning. Eleverne ere delte i flere Partier. De fleste have lært Addition og Subtraktion. De øvrige beskæftige sig endnu med Begyndelsesgrundene.⁴

Skrivning. Ældste Afdeling: Sammenskrift med latinske Bogstaver; for de øvrige har Undervisningen været indskrænket til de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver, i den første Tid paa Tavle og senere i Bog.

Klassen har i alt 24 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 2 til Gymnastik og de øvrige til Fortælling, Indenadslæsning og Regning. Eleverne lege adskilte fra den øvrige Skole og ere stedse under Opsyn af en Lærer.

6te Klasserne.

For at optages i sjette Klasse maa Eleven have fyldt sit 7de Aar og nogenlunde opnaaet Færdighed i at læse indenad og i at skrive Bogstaver.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste Afdeling, benyttet til Øvelse i Indenadslæsning, Samtale om Indholdet, Gjenfortælling og Stavning. Af Digtene ere flere lærte udenad. To Timer ugentlig ere anvendte til at fortælle og gjenfortælle bibelske Historier. I Slutningen af Aaret ere Eleverne øvede i at afskrive paa Tavlerne korte Sætninger, der forud ere gennemstavede hjemme.

Geografi. Danmarks Geografi alene efter Kort. De første geografiske Begreber ere bibragte ved at gaa ud fra de daglige Omgivelser eller fra Forhold, der ere Eleverne bekendte. Efterat de vigtigste Gader, Pladser, Bygninger o. s. v. i Kjøbenhavn ere opfriskede i Elevernes Hukommelse, gaar man over til Kjøbenhavns Omgivelser og kommer derved til at omtale Agerdyrkning, Kvægavl, Fiskeri, Forskjellen paa Beskæftigelserne i Byen og paa Landet, en Kjøbstads og en Landsbys forskellige Udseende o. s. v. Dernæst ere Landets forskellige Dele, deres Natur og Udseende, Havets Indskæringer, de vigtigste Byer o. s. v. nærmere omtalte, under stadig Paa-visning af Naturens Indflydelse paa Menneskenes Beskæftigelse. Eleverne gjøres bekendte med Kortet, der tydeliggjøres dem ved at tegne Kort over Stuen, Legepladsen o. s. v.

Naturhistorie. De vigtigste og mest karakteristiske Repræsentanter for Pattedyr og Fugleklassen. Der er ikke benyttet nogen Lærebog, men Læreren har ved Fremvisning og Beskrivelse af Hovedrepræsentanterne for de forskellige Pattedyr og Fugleordener fornemmelig lagt Vægt paa at vække og udvikle Disciplenes Sans for

Dyrenes ydre Former og øve dem i at beskrive deres Udseende. Dertil er knyttet en kort Beskrivelse af Dyrenes Liv og mest fremtrædende Egenskaber.

Regning. De fire Species i ubenævnte hele Tal, tildels efter Schneekloths Regnebog. Hovedregning.

Skrivning. I det første Halvaar beskæftiges Eleverne med Indøvelse i Alfabetet i begge Skrifter. De flinkeste øves dernæst i Sammenskrift efter foreskrevne Ord og endelig i at skrive uden Forskrift efter en trykt Bog.

2 Timer Sang og 2 Timer Gymnastik ugentlig.

5te Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Tre Timer ugentlig ere anvendte til Oplæsning, Stavning og Samtale om Indholdet, samt til at øve Eleverne i at finde Subjekt og Prædikat og i at kjende de vigtigste Taledele; to Timer til Gjenfortælling af Danmarks Historie. To Timer ere brugte til at nedskrive efter Diktat 6 à 8 Linier, der i Forvejen ere gennemstavede eller lærte udenad. Flere Digte lærte udenad.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling.

Geografi. Efter Granzows Lærebog Nr. 3. Fra S. 41 Europa til S. 81. Sydeuropa med Forbigaaelse af Stykkerne om Befolkning og Religion samt det med smaat Tryk. Eleverne indøves idelig i at vise paa det store Væggekort, hvad de have fundet paa deres eget Kort.

Religion. Det gamle Testamente efter Balslevs Bibelhistorie: Luthers lille Katekismus: de ti Bud, Trosartiklerne og Fadervor uden Forklaring; nogle Salmer.

Naturhistorie. Pattedyr og Fugle, efter Lütken: de allerførste Begyndelsesgrunde. Eleverne ere øvede i

at beskrive Exemplarer af foreviste Dyr og i at paavise deres karakteristiske Kjendetegn og Skjelnemærker. Til- lige ere de gjorte bekendte med Dyrenes Levemaade og Opholdssteder.

Regning. De fire Regningsarter i benævnte Tal. Hovedregning to Timer ugentlig.

Tegning paa Tavle af retlinede Figurer efter For- tegning paa Klassetavlen og Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning. Øvelse i Sammenskrift, dels efter For- skrift, dels efter trykte Bøger.

Gymnastik og Sang som 6te Klasse.

4de Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3dje Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling; flere Digte lærte udenad. I Grammatik (uden trykt Bog) Sætningslæren, Taledelene, deres vigtigste Inddelinger og Former. To Timers ugent- lig Øvelse i at skrive efter Diktat.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere S. 1—44 samt nogle Digte. Det læste er omhyggelig repeteret og paa forskjellig Maade indøvet. Af Gram- matik er indøvet Hjælpeverberne og de svage Verber: den bestemte og ubestemte Artikel; tildels Adjektivernes Bøj- ning.

Eng'elsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling: Stykke 1—45 og de tilsvarende Stykker i Tillægget indtil 2den Afdeling af Ledetraaden.

Historie. De vigtigste Begivenheder af Oldtidens Historie.

Geografi. Efter Erslev: Nordeuropa og Østeuropa samt af Mellemeuropa indtil Nederlandene, efter samme Princip som i 5te Klasse; dog er Lektien kun i sin

Almindelighed gennemgaaet i Forvejen. Til Beskrivelsen af den fysiske Beskaffenhed er knyttet Angivelsen af Landenes Hovedprodukter og de sig dertil sluttende Beskæftigelser. Eleverne ere stadig øvede i at finde sig til rette paa det store Væggekort.

Religion. Det nye Testamente efter Balslevs Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus: forfra til Læren om Synden. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Lütken: de første Begyndelsesgrunde, Fugle, Krybdyr, Fiske og Padder. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgjenstandene eller Afbildninger, saaledes, at Eleverne ere øvede i selv at faa Øje for og indprente sig Forskjelligheder og Ligheder mellem de forskellige Dyreformer, og Bogen er kun benyttet som Støttepunkt for det paa denne Maade lærte.

Regning. De fire Species med hele og brudne Tal; Regning paa Klasetavle og Hovedregning.

Tegning. Øvelse i at bruge de matematiske Instrumenter og disses Anvendelse til Afsætning af lette geometriske Opgaver, forklarede paa Klasetavlen. Tegning paa Klasetavlen. Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning, dels efter Forskrift, dels efter Diktat i linierede Bøger.

Sang og Gymnastik som 5te og 6te Klasse.

3dje Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling. Bojesens danske Sproglære indtil de forskellige Slags Sætninger. Flere Digte ere lærte udenad. Ugentlig en Diktatstil.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere S. 45—120. Alle Gloser lærte. Nogle faa Vers

lærte udenad. De almindelige grammatikalske Begreber indøvede.

Fransk. Ahns Læsebog S. 1—47 (Stykke 123). Af sammenhængende Læsning «La belle et la bête» og «le petit chien», 3 a: de fem første Smaahistorier bag i Bogen. I Grammatik er indøvet Hjælpeverberne og de regelmæssige Konjugationer.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra St. 45—110 og den tilsvarende Del af Tillægget. De danske Stykker benyttede til Øvelse i Oversættelse fra Dansk til Engelsk. Under Læsningen ere de vigtigste Dele af Formlæren indøvede.

Historie. Middelalderens Historie efter Nøsselt indtil S. 109; enkelte Partier af Bogen ere forbigaaede.

Geografi. Mellem- og Sydeuropa. Eleverne ere vænnede til efter Væggekortet at beskrive Høj- og Lavlandets og derved tillige Vandsystemets Fordeling; der lægges fornemmelig Vægt paa den Indflydelse, de fysiske og klimatiske Forhold have paa Vegetationen og paa Menneskenes Beskæftigelser.

Religion. Balslevs Katekismus: Læren om Synden, 1ste og 2den Trosartikel. Det gamle Testamentes Bibelhistorie efter Balslev, med Udvidelser. Flere Stykker af det gamle Testamente ere læste højt og gennemgaaede. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Lützens mindre Naturhistorie: Leddyr og Bløddyr, Dyrenes indre Bygning, de vigtigste Organer og deres Virkemaade fremhævet.

Regning. I Begyndelsen af Skoleaaret er Brøkrekning repeteret; senere er Reguladetri med hele Tal og Brøk gennemgaaet. Indøvelse af Tabel. Idelig Øvelse i Hovedregning.

Geometrisk Tegning. Der er forklaret og tegnet Tegninger til de vigtigste Sætninger og Konstruktioner i J. Petersens Plangeometri under Afsnittet om Polygoner.

Der er lagt Vægt paa at indprente Eleverne de vigtigste Begreber og Betegnelser i Geometrien. Frihaandstegning: Janniches Vejledning, 2det Hefte.

Skrivning. Efter Forskrift og efter Diktat.

Sang og Gymnastik 2 Timer ugentlig.

2den Klasse.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og mundtligt Foredrag. Enkelte Digte lærte udenad. Det vigtigste af den nordiske Mythologi efter Dorphs Omrids. Bojesens Grammatik. En Stil om Ugen, dels efter Diktat, dels Gjengivelse af oplæste Stykker.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlærerne, S. 1—61. Efter Simonsens Grammatik: Bøjningsslærens Hovedtræk og Præpositionerne. Kapers tyske Stiløvelser for Begyndere, de første 30 Stykker.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, 1ste Afdeling. Pronominale og uregelrette Verber efter Ahns Læsebog.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra Stykke 110 til 159. De danske Stykker ere skrevne i Stil.

Historie. Nøsselt: Den nyere Tids Historie fra 1517—1648. Nordens Historie fra 1241—1523.

Geografi. Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Religion. Balslevs Katekismus: 3dje Trosartikel og «Bønnen». Det nye Testaments Bibelhistorie efter Balslev, med Tilføjninger af Skriften. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Botanik; den almindelige Botanik efter Strøm. I Zoologi: Pattedyr og Fugle indtil Hønsfugle.

Mathematik. Jul. Petersens Elementære Plangeometri indtil Afhængighed mellem rette Liniers Længde.

I Arithmetik efter Jul. Petersens Rationale Størrelser indtil Polynomiers Division. Skriftlige Opgaver ere regnede hjemme og paa Skolen.

Regning. Repetition af Brøk, Reguladetri med hele Tal og Brøk, Beregning af simpel Rente. En Time ugentlig Hovedregning, en Time Regning paa Klasse-tavlen og en Time paa de smaa Tavler. Hjemmeregning. Idelig Indøvelse af Tabel og Hovedregning.

Tegning. Geometrisk Tegning: væsentlig som i tredje Klasse. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 3dje Hefte. Enkelte flinkere Elever have begyndt paa Hetsch's store Fortegninger. Enkelte af Eleverne have begyndt at tegne efter Gibsornamenter.

Skrivning. Øvelserne fortsættes i ulinierede Bøger efter Forskrift og Diktat; stort Latin.

Gymnastik 2 Timer og Sang 1 Time ugentlig.

1ste studerende Klasse.

Latin. Forchhammers latinske Læsebog. Det tilsvarende i Madvigs latinske Grammatik.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasserne, S. 1—86 og af Poesi S. 58—76, 167 Sider; St. 22—39 lært mundtlig. Efter sammes Grammatik det vigtigste af Bøjningslæren og Præpositioner.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker 1ste Afdeling, Pronominale og uregelmæssige Verber. 20 Stile efter Ahn's Læsebog.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stykke 110—144.

De øvrige Fag som 2den Klasserne.

1ste Realklasse a. og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling, benyttet til Oplæsning og Ana-

lyse; gennem Analysen er især Sætningslæren indøvet. Bojesens Grammatik repeteret. Enkelte Digte lærte udenad. En Stil om Ugen af beskrivende og fortællende Indhold; af og til en Diktatstil.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemklasserne, c. 76 Sider. Kapers Stiløvelser for Begyndere 20 Stykker. Simonsens Formlære med Undtagelse af Kjøns læren (enkelte Regler ere givne mundtlig) og tildels af Læren om ægte og uægte sammensatte Verber.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, 2den Afdeling til S. 138. I Grammatik Verberne repeterede efter Ahn.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afd. Stk. 151 Bogen ud, og Stiløvelser, 1ste Afd., de første 38 Stykker, de danske Stykker skrevne som Stil.

Historie. Nøsselt: Historisk Læsebog, den nyere Historie fra Ludvig den 14des Tidsalder til den første franske Revolution. Nordens Historie fra 1523—1670.

Geografi. Nordeuropa, Østeuropa og Mellemeuropa indtil de britiske Øer, efter Granzow Nr. 2.

Religion. Mathæus's Evangelium. Af Balslevs Katekismus: Sakramenterne. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Zoologi: Fra Hønsfuglene til Leddyr efter Lützens mindre Lærebog. I Botanik: Fri-kronbladede og helkronede Planter.

Naturlære. Varme, Magnetisme, Gnidningselektricitet efter en for Skolen affattet autograferet Lærebog.

Mathematik. Jul. Petersens Geometri indtil ligedannede Figurer. Af «Rationale Størrelser»: Polynomiers Division, Potens, Ligninger af første Grad med en og med flere ubekjendte, Proportioner og Decimalbrøk.

Regning. Repetition af Brøk. Anvendelse af Proportioner (Procentregning, de omvendte og sammensatte Regninger, Selskabsregning og Kjæderegning). Hver

anden Time er benyttet dels til Hovedregning, dels til Regning paa Klassenavlen. Jævnlig Hjemmeregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 4de Hefte, Hetsch's store Fortegninger og Helsted's Gipsafstøbninger og Ornamente. Geometrisk Tegning: Forskjellige Konstruktionsopgaver ere først løste hjemme af Eleverne og derpaa tegnede paa Skolen.

Skrivning og Gymnastik to Timer ugentlig.

2den studerende Klasse.

Latin. Cornelius Nepos: Themistocles, Aristides, Epaminondas. Cæsar: de bello Gallico, lib. 1, cap. 1—40. Madvigs Grammatik: Formlæren og cap. 1—6 af Syntaxens første Afsnit. Ugentlig en Hjemmestil og en Stil paa Skolen.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, fra Stykke 150 ud. Livstovs Læsestykker 1—10.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker S. 64—115 og S. 138—146. Hele Formlæren efter Abrahams. Mundtlige og skriftlige Oversættelser fra Dansk efter Arlauds Stileøvelser.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemklasser c. 60 S. Prosa og 15 S. Poesi. Mundtlig Stil. En Hjemmestil hver anden Uge.

De øvrige Fag som 1ste Kl.

Overgangsklasserne.

Dansk. Hammerichs danske og norske Læsestykker, Øvelse i Oplæsning, Analyse og mundtig Fremstilling. Bojesens Grammatik gennemgaaet. 3 Stile maanedlig.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebøger for de højere Klasser c. 126 Sider Prosa og Poesi. Formlæren med

Undtagelse af Kjønslæren. Ugentlig en Stil hjemme og en Gang om Ugen mundtl. og skriftl. Udarbejdelser paa Skolen.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger. Til Extemporallæsning er benyttet «Franske Læsestykker» fra S. 138. Formlæren efter Abrahams's Sproglære.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker, 2den Afdeling 102 Sider. Boysens engelske Digte S. 1—23. Fra Dansk til Engelsk 19 Sider mundtlig og skriftlig efter Listovs Stiløvelser, 2den Afdeling.

Historie. Oldtiden og Middelalderen efter Blochs Lærebog for Realskoler til Side 149.

Geografi. Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og Bløddyr. Botanik efter Strøm: kronløse Planter. Der er medtaget saa megen Detail, som var nødvendig til at oplyse Dyrenes og Planternes Hovedgrupper og disses Overgangsformer; stadig er, hvor det kunde ske, den praktiske Side af Botaniken og Zoologien, den betydelige Anvendelse, som disse Videnskaber have faaet i industriel o. a. Henseende, paavist.

Naturlære. Ligevægtslæren.

Religion. Apostlenes Gjerninger.

Arithmetik og Algebra. Jul. Petersens Rationale Størrelser: Maal; af Irrationale Størrelser: Rod, Ligninger af anden Grad og Rækker.

Geometri. Jul. Petersens Geometri: indtil Cirkelperiferiens Længde. Der er ugentlig regnet tre à fire arithmet. og geomet. Opgaver hjemme.

Regning. Kvadratrod, Kubikrod, Logarithmer og blandede Opgaver efter Bokkenheusers Regnebog.

Geometrisk Tegning. Fortsættelse efter samme Princip som i de foregaaende Klasser.

Skrivning. Indøvelse af de vigtigste i Livet forekommende juridiske og merkantile Dokumenter.

3dje studerende Klasse.

Latin. Cæsar: de bello gall. lib. I, cap. 41 og ud; lib. III; Cicero: orat. in Catil. I og II. Ovids Forvandlinger: Phaeton. Pyramus et Thisbe. Ugentlig en Hjemmestil og en paa Skolen. Madvigs Grammatik, cap. 7 og 8 af Syntaxens 1ste Afsnit og cap. 1—8 af 2det Afsnit.

Græsk. Bergs græske Forskole med det tilsvarende af Bergs græske Formlære. Levys og Velschows græske Læsebog. St. 1—54.

Dansk. Danske Forfattere, især Holberg og Oehlenschläger. En Stil hver 14de Dag.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker c. 50 S. Formlæren efter Abrahams. c. 20 Stile efter Arlauds Stiløvelser.

Tysk. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser: Prosa c. 72 Sider. Poesi 22 Sider. Formlæren. En Hjemmestil hver anden Uge.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker S. 1—24. Stiløvelser 1—16.

Historie. Efter Bloch: Oldtidens og Middelalderens Historie indtil Norden.

Geografi. De britiske Øer, Sydeuropa; Asien, Afrika, Amerika og Australien efter Erslevs Geografi Nr. 2. Iøvrigt som Overgangsklasserne.

Afgangsklassen.

Dansk. Hovedpunkterne i den danske Literaturhistorie, støttet ved Oplæsning af udvalgte Stykker af de betydeligste Forfattere; i sin Helhed er læst Holbergs Erasmus Montanus, Barselstuen og Oehlenschlägers Hakon Jarl. Flors Haandbog i den danske Literatur, benyttet til Oplæsning og Analyse. 1 Stil hver 14de Dag.

Tysk. A. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser, c. 64 Sider statarisk og 10 Sider ex tempore; i Poesi c. 34 Sider. Desuden repeteret hele Examenskurset. Hele Formlæren og Syntaxen. En Gang om Ugen mundtlig Stil efter Kapers Stiløvelser, 3dje Afd., dels hjemmelæst, dels ex tempore. En Hjemmestil hver 14 Dag.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I. Til Extemporallæsning benyttet: C. Michelsen: Tre franske Noveller. Form- og Ordføjningslæren efter Abrahams's Sproglære.

Engelsk. Listovs Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter, 1ste og 2det Hefte, 200 Sider. Listovs Stiløvelser, 2den Afdeling, fra Nr. 39—63.

Historie og Geografi. Det hele Kursus repeteret.

Naturhistorie. Zoologien efter Lütken. Plante-læren efter Strøm.

Naturlære. Bevægelseslæren og Galvanismen efter Karl Schmidts mindre Lærebog i Fysik. Paany gennem-gaaet det i de forrige Klasser læste.

Mathematik. Den hele Plangeometri efter Jul. Petersens Lærebog. I Arithmetik Logarithmer, expoten-tielle Ligninger og Rentesregning efter Julius Petersens Irrationale Størrelser. Det hele Pensum repeteret.

Regning. Kombinerede Opgaver til Repetition og Indøvelse af det tidligere lærte. Praktisk Indøvelse af Decimalbrøk og Logarithmer. Kvadratrodsuddragning. Beregning af Arealer efter Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Stadig Indøvelse af Begyndelsesgrundene.

4de studerende Klasse.

Latin. Livius: 22de Bog. Ciceros Tale for Ma-nilius's Lovforslag og mod Catilina 1—2, Ovids Meta-

morphoser, 1ste Hefte, Stykkerne 5, 7, 8, 9, 10. 2det Hefte, Stykkerne 1, 2 og 6. Madvigs Grammatik repeteret. Iversens Stiløvelser benyttede til mundtlig og skriftlig Oversættelse.

Græsk. Levys og Velschows Læsebog S. 29—45 og 63—105. Homers Iliade 6te Bog. Bergs Formlære. Tregders Mythologi.

Religion. Oldtidens og en Del af Middelalderens Kirkehistorie efter Tønder-Nissen.

Dansk. Værker af ældre og nyere danske Forfattere læste og gennemgaaede. Stile i Reglen af geografisk, historisk eller naturhistorisk Indhold. Ret-skrivningsøvelser paa Skolen.

Fransk. Pr. Mérimée: Colomba. S. 1-100. Resten af Bogen benyttet til Extemporallæsning. Formlæren og en Del af Ordføjningslæren efter Abrahams.

Historie. Middelalderens og den nyere Tids Hist. indtil Februarrevolutionen, efter Blochs Lærebog for Realskoler.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser 130 Sider Prosa og Poesi. Kursorisk tre Akter af Schillers Die Jungfrau v. Orleans. Simonsens Formlære og Syntax. I Begyndelsen af Aaret 1 Time maa-nedlig til Oversættelse fra Dansk.

Naturlære. Varmelære, Magnetisme, Elektricitet, Ligevægtslæren (undt. Decimalvægten), Bevægelseslæren.

Forøvrigt som Afgangsklassen. I Regning tillige Beregning af Voluminer.

5te studerende Klasse.

Latin. Cicero de senectute; oratio pro S. Roscio Amerino. Virgils Æneide 11te Bog, Horats' Oder 2den Bog og Breve 1ste Bog. Sallust: Catilina. Til kursorisk Læsning benyttet Livius XXIX og XXVII, 1—25. Hoved-

punkterne af Literaturhistorien og Antiquiteterne. 1 Version ugentlig.

Græsk. Homers Odysse: Bog 19, 20 og 21. Berg: Fortællinger af Herodots Historie, S. 46—145. Xenophons Mindeskrift om Sokrates i Udvalg. Bergs Formlære.

Religion. Den nyere Tids Kirkehistorie til Dels efter Tønder-Nissen.

Dansk og Oldnordisk. Wimmers oldnordiske Læsebog, S. 9—26, 34—36, 45—55, 61—73. Udtog af Wimmers mindre Formlære. Den danske Literaturs Historie til Aar 1800 med Benyttelse af Winkel Horns Læsebog. Stile dels af bundet, dels af «frit» Indhold.

Historie. Thrige: Oldtidens Historie. Nordens Historie indtil 1523.

Fransk. Molière: Tartuffe. Pio: Lectures françaises. c. 100 S. Halvdelen af Toepffer: La bibliothèque de mon oncle. Ordføjningslære efter Abrahams. 1 Stil ugentlig efter Gjedde: Franske Stiløvelser.

Tysk. Af Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser: eine Winternacht; mein Grab in Thule, ein Tag im römischen Cirkus og flere af de vanskeligere poetiske Stykker. Schiller: Wilhelm Tell; de to sidste Akter af die Jungfrau v. Orleans og Begyndelsen af Fräulein v. Scuderi; kursorisk: Kléist: Michael Kohlhaas (omtr. Halvdelen) og 3 Akter af Maria Stuart. Formlære og Syntax repeterede. Stile efter Gjeddes franske Stiløvelser.

Naturlære ligesom Afgangsklassen.

Statistiske Meddelelser.

5te studerende Klasse	12
Afgangsklassen	15
4de studerende Kl.	15
Overgangsklassen a	13
— b	18
3dje studerende Klasse	19
1ste Realklasse a	16
— — b	15
2den studerende Kl.	17
1ste — —	25
2den Klasse a	20
— — b	19
3dje — a	19
— — b	18
— — c	18
4de — a	21
— — b	22
— — c	22
5te — a	22
— — b	24
6te — a	26
— — b	26
Forberedelseskl. a og b	49

Lærefagenes nuværende Fordeling.

gene.	5. L.	Afgs- klass.	4. L.	Overgs- klass.	3. L.	2. L.	1. R.	1. L.	2. R.	3. R.	4. R.	5. R.	6. R.	Forbere- delses- klassen.
sk og														
ldn. . .	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	5	8	10	12
. . . .	2	4	3	4	2	3	4	3	4	5	5	"	"	"
sk . .	3	5	2	4	3	3	3	4	5	4	"	"	"	"
elsk . .	"	4	"	4	1	1	3	1	2	3	3	5	"	"
1 . . .	8	"	7	"	6	8	"	6	"	"	"	"	"	"
sk . . .	6	"	5	"	5	"	"	"	"	"	"	"	"	"
gion . .	1	"	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	"	"
orie . .	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"	"	"
grafi . .	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	"
rhist. .	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"
rlære .	3	2	"	2	"	"	2	"	"	"	"	"	"	"
ematik	"	6	4	5	4	4	5	4	5	"	"	"	"	"
ning . .	"	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	5	5	4
ning . .	"	"	"	"	"	"	2	1	2	2	2	1	"	"
vning .	"	"	"	2	"	1	2	1	1	3	4	5	6	6
naslik .	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
g	"	"	"	"	"	"	"	"	1	2	2	1	1	"
	34	36	35	35	35	35	36	35	36	36	36	33	30	24

Skolens Lærere.

- Hr. Abrahams, Cand. phil., Sproglærer, Fransk i 4, 2 og 1 stud. Kl., Afgangskl., Overgangskl. b, 1 a, 1 b og 2 c.
- Agerskov, Prof., Lærer ved Søofficersskolen, Dansk i 2 a, 2 b, 3 a, 3 b, 4 a og 4 b.
- Andersen, N., Cand. polit., Tysk i 1 b, 2 a, 2 b og 3 b.
- Andersen, V., Stud. magist., Latin i 3 og 2 stud. Klasse.
- Arlaud, Cand. phil., Lærer ved Officerskolen, Fransk i 5 og 3 stud. Kl. og Overgangskl. a.
- Berg, C., Cand. phil., Naturhistorie i 1 stud. Kl., 2 a, 2 b, 3 c og 6 b, Regning i 3 a, 3 b, 3 c, 4 a, 4 b og 4 c, Naturhistorie og Geografi i 6 a.
- Berg, J., Cand. phil., Naturhistorie i 4 stud. Kl., 3 a, 3 b, 4 a, 4 b, 4 c og 5 b.
- Bjerre, Stud. theol., Græsk i 3 stud. Kl., Dansk i 5 a og b.
- Bjørn, Lærer i Skrivning, 3 a, 4 a, 4 b og Forberedelseskl.
- Bokkenheuser, Cand. theol., Inspektør ved Skolen, Matematik og Regning i Afgangskl., Overgangskl. a og b, 4 og 3 stud. Kl.
- Frøken Boldt, Dansk i 6^a, Regning og Dansk i Forberedelseskl.
- Hr. Brix, Prof., Skolens Bestyrer, Historie i Afgangskl.
- Brix, F., Cand. polit., Historie i Overgangskl. a og b, 3 stud. Kl.
- Frøken Brøsbøll, Regning i 6 a og b, Regning og Dansk i Forberedelseskl.
- Hr. Bøggild, Stud. mag, Engelsk i 3 c, 4 a, 4 b, 4 c, 5 a og b.

- Hr. Boysen, Cand. phil., Engelsk i Overgangskl. a.
 — Caspersen, Kaptejn i Artilleriet, Naturlære i 5 stud. Kl., Afgangskl., Overgangskl. a og b, 1 a og b.
 — Fjelstrup, Cand. phil., Naturhistorie i Afgangskl. 3 og 2 stud. Kl., Overgangskl. a og b, 1 a og b.
 — Friis, Cand. theol., Fransk i 3 b, Historie og Geografi i 4 a.
 — From, Stud. juris, Historie og Geografi i 4 b og c, Regning i 5 a.
 — Gad, C., Cand. theol., Religion i 1 b, 1 stud. Kl., 3 a, 4 b og c, 5 a, Dansk i 3 c, Historie og Geografi i 3 a.
 — Gad, Th., Cand. juris, Historie og Geografi i 1 b, 2 a, 3 b og c.
 — Goos, Stud. juris, Geografi i 5 a og b, Dansk i 4 c.
 — Hammerich, Stud. magist., Historie i 5 og 4 stud. Kl.
 Fru Hansen, Dansk i 6 b.
- Hr. Holm, Stud. juris, Naturhistorie i 5 a, Regning i 5 b.
 — Iversen, Cand. theol., Religion i 4 og 2 stud. Kl., Religion og Dansk i Overgangskl. a og b og 3 stud. Kl., Dansk i 1 stud. Kl., Geometri i 2 b.
 — Jøhnke, Løjtnant, Skrivning i 3 b og 4 c.
 — Kalhauge, Organist, Sang.
 — Kistrup, Cand. theol., Religion i 5 stud. Kl., 1 a, 2 a, 2 b, 3 b, 3 c, 4 a, 5 b, Dansk i 1 a og b.
 — Kier, Stud. mag., Latin i 1 stud. Kl., Tysk i 4 a.
 — Lange, Lærer i Skrivning, Overgangskl. a og b, 1 a, 1 b, 2 a og b, 3 a, 5 a og b, 6 a og b.
 — Levy, Cand. phil., Græsk og Oldnordisk i 5 stud. Kl., Latin i 4 stud. Kl.
 — Leisner, Cand. phil., Historie og Geografi i 1 a, 2 b, 2 og 1 stud. Kl., Geografi i 6 b.
 — Lindeburg, Overintendant, Fransk i 3 c.
 — Lorentzen, Cand. juris, Geografi i Afgangskl., Overgangskl. a og b, 1 og 3 stud. Kl.

- Hr. Lund, Stud. polyt., geometrisk Tegning i 1 a, 1 b, 2 a, 2 b, 1 stud. Kl., 3 a, 3 b, 3 c.
- Lundbeck, Stud. magistr., Naturlære i 4 stud. Kl. Regning i 1 stud. Kl. og 2 b.
- Meyer, Kaptejn i Artilleriet, Mathematik i 2 a, Arithmetik i 2 b.
- Michelsen, Cand. philol., Dansk i Afgangskl.
- Møller, Cand. phil., Mathematik og Regning i 1 a, 1 b og 2 stud. Kl., Mathematik i 1 stud. Kl., Regning i 2 a.
- Nielsen, Kaptejn, leder Gymnastikundervisningen.
- Nissen, Dr. phil., Tysk i Afgangskl., Overgangskl. b, 4, 3, og 1 stud. Kl.
- Ottosen, Cand. magistr., Latin i 5 stud. Kl.
- Rasmussen, S., Stud. theol., Dansk i 2 stud. Kl.
- Rasmussen, K., Stud. mag., Fransk i 2 b og 3 a.
- Rundberg, Stud. theol., Tysk i 3 c, 4 a og b.
- Reimer, Arkitekt, Tegning i 4 a, 4 b, 4 c, 5 a og b.
- Simonsen, Cand. phil., Tysk i 5 og 2 stud. Kl., Overgangskl. a, 1 a og 3 a.
- Weilbach, Stud. magistr., Græsk i 4 stud. Kl.
- Wennerwald, Kunstmaler, Tegning i 1 a og b, 2 a, 2 b, 3 a, 3 b og 3 c.
- Zinck, Cand. theol., Engelsk i Afgangskl., Overgangskl. b, 1 a, 1 b, 2 a, 2 b, 2 og 1 stud. Kl., 3 a og b.
-

Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

- Forberedelsesklassen. Matzens og Holbechs ABC. Schneekloths danske Læsebog, 1ste Del. Den lille Tabel.
- 6te Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste Afdeling. En Tabel.
- 5te Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Listovs engelske Ledetraad, 1ste Afdeling, (8de Udgave). Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. Lütken: De allerførste Begyndelsesgrunde af Dyrerigets Naturhistorie. Granzows Geografi (Nr. 3). Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Et Atlas.
- 4de Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3dje Afdeling. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udgave). Nøsselt: Historisk Læsebog, 1ste Del, Oldtidens Historie. Granzows Geografi (Nr. 3). Balslevs Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. Lütken: De allerførste Begyndelsesgrunde i Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasser. Et Atlas.
- 3dje Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling. Bojesens Grammatik. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Ahns Lærebog i det franske Sprog, oversat af Arlaud. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Nøsselt: Historisk Læsebog ved Brix, 2den Del, Middelalderens Historie. Granzows Geografi (Nr. 3). Lütkens mindre Lærebog i Naturhistorien. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasser. Et Atlas, helst Skoleatlas af Brix og Jensen.

2den Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling. Dorphs Omrids af den nordiske Mythologi. Bojesens Grammatik. Simonsens tyske Læsebog for Mellemlklasser. Kaper: Tyske Stiløvelser. Simonsens tyske Formlære. Ahns Lærebog i det franske Sprog. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling samt Tilæg. Et tysk Lexikon. Nøsselt: Historisk Læsebog, 3dje Del, den nyere Historie. Erslevs Geografi, (Nr. 3). Lützens mindre Lærebog i Naturhistorie. Strøms Begyndelsesgrundene af Plante-læren. Julius Petersens elementære Plangeometri, 2den Udgave. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasser. Et Atlas (som i 3dje Kl.).

1ste stud. Kl. Forchhammer: latinsk Læsebog. Madvigs Grammatik. I øvrigt som 2den Realkl.

1ste Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling. Simonsens tyske Læsebog. Simonsens tyske Formlære og Glossarium. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Listovs Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afdeling. Balslevs Katekismus. Lützens mindre Naturhistorie. Julius Petersens elementære Plangeometri, 2den Udgave. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasser. Nøsselt: Historisk Læsebog, 3dje Del, den nyere Tids Historie. Granzows Geografi Nr. 2. Et Atlas (som i 3dje Kl.). Et tysk, fransk og engelsk Lexikon.

2den stud. Kl. Arlauds franske Stiløvelser, Abrahams's franske Sproglære, Cornelius Nepos: Themistocles, Aristides, Epaminondas udg. af Listov, Cæsar: De bello gallico libri septem (Whittes Udgave). Iversens latinske Stiløvelser (2den Udgave), Madvigs latinske Grammatik. I øvrigt som 1ste Realklasse.

3dje stud. Kl. Cæsar: De bello gallico, libri septem.
Cicero: orationes selectæ (Madvigs Udgave). Ovids
Metamophoser (Blochs Udgave), 1ste Hefte. Berg:
Græsk Forskole. Tregder: Græsk Formlære, 1882.
For de øvrige Fags Vedkommende vil der blive med-
delt Underretning ved Skoleaarets Begyndelse.

For 4de, 5te og 6te studerende, Overgangs- og Afgangsklassernes Vedkommende vil der blive meddelt Underretning ved Skoleaarets Begyndelse.

De Forældre, der maatte ønske deres Sønner optagne i Skolens første eller anden studerende Klasse, bedes om at meddele Skolen Underretning derom inden Sommerferien.

Efter at have raadført sig med «det medicinske Selskab» i Kjøbenhavn ere de højere Privatskoler blevne enige om at gennemføre samme Forholdsregler over for epidemiske Sygdomme. Af de saaledes vedtagne Bestemmelser fremhæves følgende:

1. Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Diphtheritis eller en endnu farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.
3. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Brødre til syge Elever Adgang til Skolen.

Med Hensyn til de forskjellige Afgangsexaminer have de højere Privatskoler vedtaget følgende Bestemmelser:

Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Aarsprøve eller den almindelige Forberedelsesexamen betaler 20 Kr. For Afgangsprøven betales intet af de Disciple, der have bestaaet 4de Klasses Aarsprøve ved samme Skole. Privatister betale 20 Kr. og tillige 1 Kr. for hver mundtlig og $\frac{1}{2}$ Kr. for hver skriftlig Karakter.

Skolebetalingen er:

for Forberedelsesklassen	5 Kr.	maanedlig
- 6te Klasse	7	—
- 5te og 4de Klasse	9	—
- 3dje og 2den Klasse	10	—
- 1ste, Over- og Afgangskl.	11	—
- 1ste og 2den stud. Klasse	12	—
- 3dje og 4de stud. Klasse	14	—
- 5te og 6te stud. Klasse	16	—

Desuden betales 4 Kr. ved Indskrivningen og 4 Kr. aarlig i Brændpenge, som erlægges 1ste Decbr. og 1ste Marts med 2 Kr. (for flere Brødre betales i Brændpenge kun som for en: Gratister betale intet).

Brødre, der samtidig besøge Skolen, have følgende Moderation:

to Brødre to Kr. mindre maanedlig,
tre Brødre $\frac{1}{4}$ mindre for hver,
fire Brødre $\frac{1}{3}$ mindre for hver.

Gratister medregnes ikke ved Bestemmelsen af Moderationen.

Skrivebøger, Karakterbøger, Penne, Blyanter o. s. v. erholdes hos Skolens Portner.

Afgangsexamen.

Den skriftlige Del.

Mandag den 15de Juni.

8—12. Udarbejdelse i Modersmaalet.

4--8. Arithmetik.

Tirsdag den 16de Juni.

8—12. Geometrisk Udarbejdelse.

4—8. Engelsk, Oversættelse. Latinsk Stil.

Onsdag den 17de Juni.

8--12. Praktisk Regning.

Den mundtlige Del.

Mandag den 22de Juni.

A. Kl. 8. Tysk.

G. - 4. Matematik.

Tirsdag den 23de Juni.

A. Kl. 8. Dansk.

B. - 12. Tysk.

H. - 4. Matematik.

Onsdag den 24de Juni.

A. Kl. 12. Naturlære.

B. - 8. Matematik.

Torsdag den 25de Juni.

A. Kl. 4. Matematik.

G. - 11. Geografi.

Fredag den 26de Juni.

B. Kl. 8. Dansk.

Lørdag den 27de Juni.

B. Kl. 12. Naturlære.

H. - 11. Geografi.

Mandag den 29de Juni.

B. Kl. 4. Naturhistorie.

Tirsdag den 30te Juni.

A. Kl. 4. Naturhistorie.

Onsdag den 1ste Juli.

A. Kl. 11. Geografi.

G. - 8. Naturhistorie.

Torsdag den 2den Juli.

B. Kl. 4. Engelsk.

H. - 4. Naturhistorie.

Fredag den 3dje Juli.

A. Kl. 4. Engelsk.

B. - 8. Fransk.

Lørdag den 4de Juli.

A. Kl. 8. Fransk.

B. - 10. Historie.

G. - 4. Latin.

Mandag den 6te Juli.

A. Kl. 9. Historie.

B. - 11. Geografi.

G. - 12. Tysk.

H. - 4. Latin.

Tirsdag den 7de Juli.

H. Kl. 12. Tysk.

Schema over den mundtlige Examen.

Onsdag den 8de Juli.

Kl. 8—10.	{	5 L.	Græsk	Hr. <i>Levy</i> (Nr. 13).
		Overgkl. a .	Tysk	- <i>Simonsen</i> (Nr. 14).
	— b .	Geografi	- <i>Lorentzen</i> (Nr. 9).	
	3 L.	Geometri	- <i>Bolkenheuser</i> (Nr. 6).	
	1 a	Engelsk	- <i>Zinck</i> (Nr. 3).	
	1 b	Tysk	- <i>Andersen</i> (Nr. 2).	
	2 L.	Geometri	- <i>Møller</i> (Nr. 1).	
	2 a	Fransk	- <i>Abrahams</i> (Nr. 4).	
	2 b	Geometri	- <i>Iversen</i> (Nr. 5).	
	4 b	Tysk	- <i>Rundberg</i> (Nr. 7).	
4 c	Dansk	- <i>Goos</i> (Nr. 8).		
5 b	Regning	- <i>Holm</i> (Nr. 10).		
6 b	Naturhistorie	- <i>C. Berg</i> (Museet).		
Kl. 10—12.	{	1 a	Tysk	Hr. <i>Simonsen</i> (Nr. 1).
		1 b	Naturlære	- <i>Cuspersen</i> (Nr. 9).
		2 a	Engelsk	- <i>Zinck</i> (Nr. 5).
		3 a	Fransk	- <i>K. Rasmussen</i> (Nr. 8).
		3 b	Historie	- <i>Th. Gad</i> (Nr. 7).
		3 c	Engelsk	- <i>Bøggild</i> (Nr. 4).
		4 a	Dansk	- <i>Agerskov</i> (Nr. 6).
		5 a	Regning	- <i>From</i> (Nr. 2).
5 b	Dansk	- <i>Bjerre</i> (Salen).		
6 a	Geografi	- <i>C. Berg</i> (Nr. 3).		
Kl. 12—2.	{	5 L.	Oldnordisk	Hr. <i>Levy</i> (Nr. 13).
		Overgkl. a .	Geografi	- <i>Lorentzen</i> (Nr. 14).
		3 L.	Arithmetik	- <i>Bolkenheuser</i> (Nr. 9).
		1 b	Dansk	- <i>Kistrup</i> (Nr. 6).
		2 L.	Fransk	- <i>Abrahams</i> (Nr. 5).
		2 b	Geografi	- <i>Leisner</i> (Nr. 4).
		4 b	Dansk	- <i>Agerskov</i> (Nr. 3).
		4 c	Engelsk	- <i>Bøggild</i> (Nr. 2).
		5 a	Religion	- <i>C. Gad</i> (Nr. 1).
		Forbkl. a . .	Dansk	Frk. <i>Brosbøll</i> (Salen).
Kl. 4—6.	{	Overgkl. b .	Arithmetik	Hr. <i>Bolkenheuser</i> (Nr. 9).
		4 L.	Fransk	- <i>Abrahams</i> (Nr. 3).
		2 L.	Religion	- <i>Iversen</i> (Nr. 13).
		1 L.	Historie	- <i>Leisner</i> (Nr. 14).
		2 b	Fransk	- <i>K. Rasmussen</i> (Nr. 1).
		3 a	Tysk	- <i>Simonsen</i> (Nr. 6).
3 c	Dansk	- <i>C. Gad</i> (Nr. 5).		

Kl. 6—8.	{	2 a	Naturhistorie	Hr. <i>C. Berg</i> (Museet).
		2 b	Arithmetik	- <i>Meyer</i> (Nr. 3).
		1 L.	Arithmetik	- <i>Møller</i> (Nr. 2).
		3 a	Historie	- <i>C. Gad</i> (Nr. 1).
		3 b	Religion	- <i>Kistrup</i> (Nr. 13).

Torsdag den 9de Juli.

Kl. 8—10.	{	Overgkl. b	Engelsk	Hr. <i>Zinck</i> (Nr. 9).
		3 L.	Fransk	- <i>Arlaud</i> (Nr. 6).
		1 a	Dansk	- <i>Kistrup</i> (Nr. 13.)
		1 b	Geometri	- <i>Møller</i> (Nr. 14).
		2 a	Historie	- <i>Th. Gad</i> (Nr. 2).
		2 b	Naturhistorie	- <i>C. Berg</i> (Nr. 1).
		3 a	Naturhistorie	- <i>J. Berg</i> (Museet).
		3 c	Fransk	- <i>Liudeburg</i> (Nr. 4).
		4 b	Historie	- <i>From</i> (Nr. 5).
		Kl. 10—12.	{	5 L.
Overgkl. b	Naturhistorie			- <i>Fjelstrup</i> (Nr. 1).
1 a	Geografi			- <i>Leisner</i> (Nr. 3).
1 b	Religion			- <i>C. Gad</i> (Nr. 9).
3 b	Tysk			- <i>Andersen</i> (Nr. 14).
3 c	Geografi			- <i>Th. Gad</i> (Nr. 4).
4 a	Religion			- <i>Kistrup</i> (Salen).
5 a	Naturhistorie			- <i>Holm</i> (Nr. 2).
5 b	Geografi			- <i>Goos</i> (Nr. 6).
6 a	Naturhistorie			- <i>C. Berg</i> (Museet).
Kl. 12—2.	{	4 L.	Græsk	Hr. <i>Weilbach</i> (Nr. 14).
		Overgkl. a	Engelsk	- <i>Boysen</i> (Nr. 9).
		— b	Tysk	- <i>Nissen</i> (Nr. 8.)
		3 L.	Græsk	- <i>Bjerre</i> (Nr. 7).
		2 L.	Naturhistorie	- <i>Fjelstrup</i> (Museet).
		1 a	Geometri	- <i>Møller</i> (Nr. 6).
		1 b	Fransk	- <i>Abrahams</i> (Nr. 5).
		1 L.	Latin	- <i>Kier</i> (Nr. 4).
		3 a	Dansk	- <i>Agerskov</i> (Nr. 3).
		5 b	Engelsk	- <i>Bogvild</i> (Nr. 2).
6 b	Regning	Frk. <i>Brosboll</i> (Nr. 1).		
Forbkl. b	Regning	- <i>Boldt</i> (Salen).		

Kl. 4—6	5 L.	Latin	Hr. Ottosen (Nr. 13).
	1 a	Naturhistorie	- Fjelstrup (Museet).
	2 L.	Latin	- V. Andersen (Nr. 4).
	1 L.	Tysk	- Nissen (Nr. 5).
	2 a	Dansk	- Agerstov (Nr. 6).
	2 b	Historie	- Leisner (Nr. 3).
	3 a	Religion	- C. Gad (Salen).
4 a	Historie	- Friis (Nr. 2).	
4 c	Geografi	- From (Nr. 1).	

Kl. 6—8.	4 L.	Historie	Hr. Hammerich (Salen).
	Overgkl. a	Historie	- F. Briæ (Nr. 6).
	2 L.	Dansk	- S. Rasmussen (Nr. 5).
	2 a	Geometri	- Meyer (Nr. 14).
	1 L.	Religion	- C. Gad (Nr. 3).
	3 e	Historie	- Th. Gad (Nr. 2).
	4 b	Naturhistorie	- C. Berg (Museet).

Fredag den 10de Juli.

Kl. 8—10.	Overgkl. a	Fransk	Hr. Arlaud (Nr. 6).
	— b	Geometri	- Bokkenhuser (Nr. 14)
	3 L.	Historie	- F. Briæ (Nr. 9).
	1 b	Naturhistorie	- Fjelstrup (Nr. 1).
	1 L.	Geometri	- Møller (Nr. 5).
	3 a	Engelsk	- Zinck (Nr. 4).
	3 b.	Geografi	- Th. Gad (Nr. 8).
	3 c	Religion	- Kistrup (Nr. 2).
	4 b	Religion	- C. Gad (Salen).
	4 c	Naturhistorie	- J. Berg (Museet).
5 a	Engelsk	- Bøggild (Nr. 3).	

Kl. 10—12.	1 a	Naturlære	Hr. Caspersen (Nr. 13).
	2 L.	Geografi	- Leisner (Nr. 2).
	1 b	Geografi	- Th. Gad (Nr. 5).
	1 L.	Fransk	- Abrahams (Nr. 4).
	2 b	Engelsk	- Zinck (Nr. 1).
	3 b	Naturhistorie	- J. Berg (Museet).
	5 a	Dansk	- Bjerre (Nr. 6).
	5 b	Religion	- Kistrup (Nr. 13).
6 X <i>b</i>	Dansk	Frn Hansen (Nr. 3).	
Forb. b	Regning	Frk. Broshøll (Salen).	

Kl. 12—2.	3 L.	Tysk	Hr. <i>Nissen</i> (Nr. 13).
	Overgkl. a	Mathematik	- <i>Bokkenheuser</i> (Nr. 14).
	1 a	Fransk	- <i>Abrahams</i> (Nr. 5).
	2 L.	Tysk	- <i>Simonsen</i> (Nr. 6).
	3 c	Naturhistorie . . .	- <i>C. Berg</i> (Museet).
	4 b	Geografi	- <i>From</i> (Nr. 4).
	4 c	Religion	- <i>C. Gad</i> (Nr. 3).
6 X	Dansk	Frk. <i>Boldt</i> (Salen).	

Kl. 4—6.	5 L.	Naturlære	Hr. <i>Caspersen</i> (Nr. 13).
	Overgkl. a	Naturhistorie . . .	- <i>Fjelstrup</i> (Nr. 1).
	1 a	Religion	- <i>Kistrup</i> (Salen).
	2 L.	Historie	- <i>Leisner</i> (Nr. 3).
	2 b	Dansk	- <i>Agerskov</i> (Nr. 6).
	1 L.	Naturhistorie . . .	- <i>C. Berg</i> (Museet).
	4 a	Geografi	- <i>Friis</i> (Nr. 5).

Kl. 6—8.	5 L.	Dansk	Hr. <i>Christensen</i> (Salen).
	3 L.	Naturhistorie . . .	- <i>Fjelstrup</i> (Nr. 1).
	Overgkl. b	Historie	- <i>F. Briix</i> (Nr. 3).
	1 a	Historie	- <i>Leisner</i> (Nr. 2).
	1 b	Arithmetik	- <i>Møller</i> (Nr. 4).
	2 a	Arithmetik	- <i>Meyer</i> (Nr. 14).
	2 b	Tysk	- <i>Andersen</i> (Nr. 5).
	4 a	Naturhistorie . . .	- <i>J. Berg</i> (Museet).
4 c	Historie	- <i>From</i> (Nr. 6).	

Lørdag den 11te Juli.

Kl. 8—10.	5 L.	Tysk	Hr. <i>Simonsen</i> (Nr. 13).
	3 L.	Geografi	- <i>Lorentzen</i> (Nr. 14)
	Overgkl. b	Fransk	- <i>Abrahams</i> (Nr. 3).
	1 b	Engelsk	- <i>Zinck</i> (Nr. 2).
	2 L.	Arithmetik	- <i>Møller</i> (Nr. 8).
	1 L.	Dansk	- <i>Iversen</i> (Nr. 6).
	2 a	Geografi	- <i>Th. Gad</i> (Nr. 5).
	2 b	Religion	- <i>Kistrup</i> (Salen).
	3 b	Fransk	- <i>Friis</i> (Nr. 7).
	3 c	Tysk	- <i>Rundberg</i> (Nr. 9).
	4 b	Engelsk	- <i>Bøggild</i> (Nr. 4).
5 b	Naturhistorie . . .	- <i>J. Berg</i> (Museet).	

Kl. 10—12.	Overgkl. a	Naturlære	Hr. <i>Caspersen</i> (Nr. 3).
	3 L.	Latin	- <i>V. Andersen</i> (Nr. 8).
	1 b	Historie	- <i>Th. Gad</i> (Nr. 9).
	2 a	Tysk	- <i>N. Andersen</i> (Nr. 5).
	3 b	Dansk	- <i>Agerskov</i> (Nr. 2).
	4 a	Engelsk	- <i>Bøggild</i> (Nr. 4).
	5 a	Geografi	- <i>Goos</i> (Nr. 6).
6 b	Geografi	- <i>Leisner</i> (Nr. 1).	
	Forbkl. b	Dansk	Frk. <i>Boldt</i> (Salen).

Kl. 12—2.	5 L.	Fransk	Hr. <i>Arlaud</i> (Nr. 13).
	Overgkl. b	Naturlære	- <i>Caspersen</i> (Nr. 14).
	1 a	Arithmetik	- <i>Møller</i> (Nr. 9).
	2 a	Religion	- <i>Kistrup</i> (Nr. 6).
	1 L.	Geografi	- <i>Leisner</i> (Nr. 3).
	3 a	Geografi	- <i>C. Gad</i> (Nr. 2).
	3 b	Engelsk	- <i>Zinck</i> (Nr. 1).
4 a	Tysk	- <i>Rundberg</i> (Nr. 4).	
4 c	Tysk	- <i>Kier</i> (Nr. 5).	
6 <i>a</i>	Regning	Frk. <i>Brosbøll</i> (Salen).	

Mandag den 13de Juli Kl. 10 og Torsdag den 20de August Kl. 11 prøves nye Elever.

Tirsdag den 14de Juli Kl. 9 meddeles Udfaldet af Aarsprøven. Derefter begynder Sommerferien, der varer til Torsdag den 20de August Kl. 9.

Elevernes Forældre og Værger, samt enhver, der interesserer sig for Skolen, indbydes til at overvære Aarsprøven.