



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

EFTERRETNINGER

OM

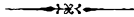
EFTERSLÆGTSSELSKABETS SKOLE

FOR

SKOLEAARET 1888—1889.

VED

C. BRIX.



KJØBENHAVN.

BIANCO LUNOS KGL. HOF-BOGTRYKKERI (F. DREYER).

1889.

Tale

i

Selskabet for Efterslægten

paa dets Stiftelsesdag d. 4. Marts 1889

af

H. Heskjær,
Kateket ved St. Pauls Kirke.

Saa ofte som Efterslægtselskabet indbyder Skolens Elever og Venner til sin Stiftelsesfest, sker det vel i den Tanke, at Mindefesten skal stemme Hjærtet til Taknemmelighed over den svundne Tids Frugt og Velsignelse, og de gode Forsætter om ny og bedre Iver i det kommende Aar styrkes og befæstes paa ny. Thi Hverdagslivet med alt sit ensformige og kjedsommelige Arbejde slider paa os, saa vi ofte bliver trætte og lunkne i vor Iver, og Arbejdets bedste Velsignelse gaar derved tabt. Men netop Skolearbejdet maa — saa vidt muligt — bevares for denne Fare, da dets Værd og Betydning afhænger af, om der handles i ærlig Pligtopfyldelse og brændende Iver baade fra Lærernes og Elevernes Side, eller Gjærningen føles som et ulideligt Tryk og som et Trælleværk, hvor Arbejdets Lyst og Glæde er borte.

Nu i den festlige Stund slaar Løfter om mere Flid og Fremskridt i det kommende Aar maaske Rod i nogle Hjærter, og mange gode og fromme Ønsker over de smaa og de unge stiger op imod det høje. Men lad os saa huske, at, selv om vi ikke kan løfte Fremtidens Slør og se, hvad der en Gang i Tiden skal blive af denne unge Slægt, saa er der dog noget sandt i det Ord, som siger, at «enhver er sin egen Lykkes Smed», og det skulle de unge lære i Skolen og i Hjemmet, at vi Mennesker bestemmer til en vis Grad selv vor egen Fremtid,

før saa vidt som vi har faaet en fri Villie, hvormed vi kunne træffe Valget mellem et Liv i Arbejd og Daad, men saa ogsaa med Fylde og Indhold, og saa et Liv i sløv Uvirksomhed, men saa ogsaa tomt og med en sørgelig Afslutning.

«Fremad» er jo Tidens og især Ungdommens Løsen, og det vilde vel være en daarlig Ungdom, der ikke nærede denne Længsel efter stedse nye Maal. Thi de ældste af eder, I unge, skal jo snart sige Skolen og Barndomslivet Farvel, og selv naar Talen er om de alleryngste, ja, saa er der jo ogsaa kun et ringe Spand af Tid, til ogsaa I ser eders Skolelænker sprængte, og I bliver kaldede til Livets alvorfulde Daad. Men denne Higen og Længsel skal retledes, denne Fremadstræben skal føres ind paa de rigtige Baner, fordi Livet er saa alvorligt, og Farerne saa mange. Det er da Skolens Opgave — i Forening med Hjemmet — at udruste de unge saaledes, at de kan møde Livets Kampe og Gjenvordigheder uden at bukke under. — Skolen er derfor en Forgaard til Livet, en hel lille Verden, der skal forberede os til Livet i den store Verden udenfor. Livets Sorger og Glæder, Livets Smærter og Lyst, dets Skuffelser og dets Forhaabninger, dets Møje og Hvile, dets Kampe og dets Sejre, alt dette afspejler sig i formindsket Maalestok indenfor Skolens lille Verden. Og medens Hjemmet har en naturlig Tilbøjelighed til at forkjæle den lille, fordi den enkelte altid gjør sig saa stærkt gjældende indenfor Familiens snævre Grænser, saa stilles han ved sin første Indtræden i Skolen overfor de mange andre Individider. Forventningen om al den Morskab og Fornøjelse, de nye Forhold i Skolen med de mange nye Legekammerater og Venner skulle bringe, gaar snart over til en saare nyttig Erkjendelse, nemlig den, at der er mange andre Mennesker foruden een selv, og med dem maa man indrette sig paa bedste Maade, ofte føje sig og bøje sig, som man maa

det hele Livet igjennem. Her i Skolen træder jo den samme Forskjel eller Modsætning frem som ude i Livet imellem bydende og lydende, begavede og ubegavede, stærke og svage, gode og onde, og til disse Livsforhold har ethvert Menneske godt af at vænne sig for at finde sin Plads. — Skolen er derfor ikke blot en Oplysningsanstalt, som den vilde være, hvis Maalet for dens Virksomhed kun var dette, at «proppe» nogle Kundskaber i den unge Slægt og fremavle en hel Del Hængehoveder og «Schwächlinge», nej, den har en langt større Opgave, idet den — i Forening med Hjemmet — tillige skal opdrage de unge. Kundskaben faar kun Værd, naar den bæres frem af en Personlighed, af en Mand, der vil udnytte den i det godes Tjeneste med Villie og Energi. Derfor maa Skolen danne Karakteren, udvikle Personligheden, saa der kan fremkomme en Ungdom med Energi og ædel Stræben. Man «lærer for Livet og ikke for Skolen», og derfor er det ikke nok for Skolen at uddanne kundskabsrige Mænd, i hvem maaske Tvivl og Usikkerhed har undergravet Villien, saa de svaje hid og did uden at kunne finde Fred i nogen bestemt Livsanskuelse eller Ro og Stadighed i nogen Gjærning, nej, den maa opdrage de unge med det for Øje, at de en Gang skal kunne gjøre Fyldest her i Livet, hver i sit Kald.

Og nu I unge! Naar Skolen røgter dette store og vanskelige Kald, der skal dygtiggjøre eder til Livets Arbejd og Færd, og røgter det, som jeg tror, eders Skole gjør det, da lad mig faa Lov at erindre eder om, hvad I skylder Skolen igjen, og i hvilken Aand I da skal øve eders Arbejde, saa Skolen kan have Ære, og I selv baade Nytte og Velsignelse deraf.

Den Følelse, der burde besjæle eder helt og fuldt, er kjærlig Taknemmelighed; det Sind skylder I eders Skole at eje, og opfyldte af det Sind vil I arbejde vel.

En Faders og en Moders Kjærlighed skærmede eder fra eders Livs første Begyndelse, og et smukt og hyggeligt Hjem har aabnet sine Døre for eder. — I blev fødte og opfostrede i et yndigt og et velsignet Fædreland, der aabnede sin skønne Natur med Hav og Sunde, med Skove og frugtbare Sletter, for eders undrende Øje; dets Sprog og dets Minder blev ogsaa eders Eje, dets Rigdom og Velstand kom eder til Gode, og dets historiske Ære og Hæder kastede Glans over eders Liv. Og for ikke at glemme den allerførste Kjærlighed og den allerstørste Herlighed, der mødte eder her i Verden, vil jeg nævne den, der kom til eder i Ordet om Gud, der «elskede Verden saa højt, at han hengav sin Søn, den enbaarne, at hver den, der tror paa ham, ikke skal fortabes, men have det evige Liv».

Men Skolen er jo netop vore Forældres, vort Fædrelands og vor Guds Skole og rummer eders Hjærter Taknemmelighed overfor Forældre, Fædreland og Gud — hvad jeg da haaber — saa før den over paa eders Skole og tjen dem igjennem den! Naar I da lære at betragte Skolen som det Omraade, i hvilket enhver af eder har faaet anvist sit foreløbige Livskald, saa faa I ogsaa Kjærlighed til dem, der ofre Tid og Flid paa eders Opdragelse, efter det hellige Ord: «Lyder eders Vejledere og værer dem hørige; thi de vaage over eders Sjæle som de, der skulle aflægge Regnskab, for at de kunne gjøre dette med Glæde og ikke sukkende; thi dette er eder ikke gavnligt».

Her paa Jorden er der desværre saa grumme lidt Taknemmelighed, ogsaa hos de smaa, og derfor er der da ogsaa saa lidt Tilfredshed og sand Lykke, ogsaa hos de smaa. Begjærlighed og Havesyge, Misundelse og Avind, Forlystelsessyge og Blaserthed er desværre — med Sorg at sige — ofte fremtrædende Træk hos Danmarks Ungdom. Men I vil jo dog alle gjerne være

lykkelige, nu og i al Fremtid, være glade og tilfredse Mennesker. Saa husk det, unge Venner! at det lærer I aldrig, og det bliver I aldrig her paa Jorden, om I ikke i eders Barndom lærer at takke og vinder det taknemmelige Sind, som forstaar at paaskønne alle de Liysgoder, Gud i sin Naade forundte enhver. Utaknemmelighed avler Ukjærlighed og Misundelse, og det er saa igjen al denne Misundelse og Bitterhed, der vil forrykke Standpunkterne, og som ved at avle saa megen Begjærlighed og ond Lidenskab styrter mange unge i Ulykke og Fortræd. Thi «misfornøjet med alt og alle» er kun den, der er utilfreds og misfornøjet med sig selv. Derfor gjælder det om at blive af med det «onde Øje», først da bliver det hele Menneske lyst og sundt. Og naar I tænke paa de mange fattige, der maa voxte op i sløv Uvidenhed, og sammenligne deres Kaar med dem, Gud af uforskyldt Naade undte eder, maa I da ikke se eders hele Liv som en uafbrudt Kjæde af Guds Velgjærninger, saa at Sindet bliver lyst og Arbejdet let. Lykkelig som ingen anden er den, der har Taknemmelighed i Sindet. I ham vil Pligtens Stemme raabe højt; thi Taknemmelighed uddanner opofrende Personligheder, der med Glæde og Lyst vil efterkomme Kjærlighedens Bud.

Men Skolearbejdet skal ogsaa øves i Troskab, en Dyd, der som al anden Dyd skal tilegnes og indøves, en Dyd med rige Forjættelser baade for Tid og Evighed, og skøn og herlig i samme Forhold som den er sjælden her i Verden. Vi skulle virke med de Anlæg og Ævner, Vorherre har givet os, ikke lade dem ligge unyttet hen som en doven og lad Tjener, men gjøre dem frugtbringende baade for os selv og andre. Hvor Troskaben skal komme til sin Ret, maa derfor ikke blot Dovenskab og Ladhed udryddes, men der maa være Kraft og Udholdenhed i Villien, at Iveren ikke skal kjølnes, om den ogsaa

møder Skuffelse og Modgang. Thi virkelig Troskab er langt fra Øjentjeneste, den Tjeneste, der kun øves, naar andre ser derpaa, og man kan haabe paa Ros eller Løn. Sand Troskabs Løn er den gode Bevidsthed om at have gjort sin Pligt, og denne gode Bevidsthed skal I have, saa ofte I efter ihærdigt Arbejde kommer vel forberedte paa Skolen, hvad enten I saa faar Ros eller Skænd, en god eller en daarlig Karakter. De Ævner, Herren har givet os, med dem skal vi virke, og andet og mere forlanges der ikke; men det forlanges der ogsaa, og enhver faar da nok med at gjøre Fyldest i Forhold til sine egne Ævner uden at misunde de andre.

Her i Livet kommer det ikke saa meget an paa de store Ævner, som paa en ærlig og trofast Villie, der ikke gaar frem efter Lyst og Tilbøjelighed, men giver sig i Kast med de Livsopgaver, der ligge for. Derfor maa man ogsaa i Skolen tage de Ting med, som man «er kjed af». Det fører til Overfladiskhed og Fuskeri kun at ville have med saadanne Ting at gjøre, der morer og fornøjer, og, er et Menneske en Fusker i sin Barndom og Ungdom, da forandrer han vanskelig sin Natur senere. Men alt Fuskeri og Overfladiskhed er Synd og Utroskab imod de medfødte Ævner. Og mange Ævner ligger dybt nede i Menneskesjælen, nogle saa dybt, at de ere som skjulte; mange af eder ere endnu ikke vaagnede til Bevidsthed om al den Rigdom af Ævner og Gaver, I ejer, og mange Mennesker bliver desværre aldrig klar derover. Menneskenaturen er lad og doven, og naar den ikke opdrages og bøjes ind under Troskabens Tugt, kan de halve Ævner komme til at ligge uopdagede hen. Se, Bjærgværksmanden trænger ned i Jordens Dyb for at hente de skjulte Skatte frem for Dagens Lys, saaledes skulle ogsaa I huske paa, at der er Guld i eder alle, og at det kun gjælder om at grave dybt nok og faa det hentet frem fra Sjælens Dyb.

Denne Troskab hos den skolesøgende Ungdom er det baade Forældrenes og Skolens Opgave at udvikle, at der kan komme Alvor og Ærlighed i Arbejdet. Det vil sætte Frugter for hele Livet, uddanne de unge til énergiske Personligheder og lære dem at sætte en ubøjelig Villies Kraft ind paa alle Livets Opgaver, baade de store og smaa.

Og da jeg nu har talt om Troskab, saa vil jeg til Slutning minde om, at det i Aar er 25-aaret for vort Fædrelands bitre Minder. Thi det, der mildner de tunge Erindringer efter Nederlagets lammende Slag og bevarede den danske Soldats Hæder og Ære uplettet, var netop den Troskab og den sejge Udholdenhed, der blev lagt for Dagen fra hans Side. Da den overmægtige Fjende stormede ind over det sunkne Dannevirke, da lod den danske Soldat ikke Modet synke for det, ej heller gav han efter for Haabløshed og Fortvivlelse eller sagde ved sig selv: «hvad kan det nytte». Nej, han holdt ud trods Vinternattens Kulde, og han kæmpede tappert under voxende Savn og Nød. Denne Troskab er Danskens Karaktermærke; gid den altid maa findes hos den unge Slægt og varsle godt for Fremtiden.

Opdrages Danmarks Ungdom til at røgte sit Arbejde og leve sit Liv i kjærlig Taknemmelighed og i Troskab, saa tør vi ogsaa knytte de stoltteste Forhaabninger for Danmarks Fremtid til den kommende Slægt, og da skylder vi ogsaa Skolen vor hjærteligste Tak for dens Andel deri.

Skole-Efterretninger.

I Overensstemmelse med det af Ministeriet meddelte Schema afholdtes Skolens Examen i 1888 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til de skriftlige Prøver vare følgende:

1. Afgangsexamen for Studerende.

a) fælles.

1. Udarbejdelse i Modersmaalet (fri Opgave).

Ærgjerrighed, en Spore til det gode og til det onde.

2. Udarbejdelse i Modersmaalet (bunden Opgave).

Spartas Statsforfatning og Samfundsorden.

b) særlige for den sproglig-historiske Retning.

1. Fransk Stil.

Da Pariserpøbelen den 10. August 1792 var trængt ind i Tuilerierne, blev Slottet, efter at Schweizerne paa Kongens Befaling havde nedlagt Vaabnene, Skuepladsen for frygtelige Scener. Sejrherrerne vare ubarmhjærtige. Tanken om, hvad de kaldte et Forræderi, gjorde dem rasende. Fortroppen af Oprørerne, der var undsluppen fra Forhallen og Kongegaarden¹⁾, havde overalt raabt: «Hævn! De skød paa os, da vi vilde omfavne²⁾ dem!» Høvdingerne for Marseillanerne og andre indflydelsesrige Mænd stræbte forgjæves at standse Folkets

Raseri. Tresindstyve eller firsindstyve fangne Schweizere, som man vilde føre til Raadhuset, bleve huggede ned paa Vejen. Et Antal andre, som ikke havde kunnet slippe ud gjennem Haven med deres Kammerater, solgte deres Liv dyrt i det indre af Slottet. Meget faa undslap; en Nationalgardist frelste en, som han havde fanget, og kom hen og fremstillede ham for Forsamlingen³⁾, idet han omfavnede ham; men dette Exempel blev ikke fulgt. Man dræbte i Værelserne, paa Tagene, i Kjælderne, saa godt som⁴⁾ alle de Mennesker, man fandt i Slottet. Der anføres ikke synderlig andre som sparede end den gamle Marechal de Mailli, hvis hvide Haar en Oprører beskyttede, og Kongens Læge. Kvinderne bleve dog⁵⁾ reddede. En af Dronningens Damer har fortalt, at en langskjægget Mand kom og raabte: «Naade for Kvinderne! værter ikke Nationen!» Ved Marseillanernes Hjælp blev ikke en eneste rørt.

Tallene skrives med Bogstaver. ¹⁾ Cour Royale. ²⁾ «Vilde omfavne» udtrykkes ved imparfait. ³⁾ L'Assemblée (nationale). ⁴⁾ quasi. ⁵⁾ du moins.

2. Oversættelse fra Latin.

Ex Mureti de laudibus litterarum oratione.

Non est timendum, ne aut labore frangantur aut voluptatis capiantur illecebris ii, qui ætatis suæ florem litterarum studiis dedicare statuerunt. Tantam enim ex his oblectationem paulatim acquirenda cognitione rerum capit animus, ut, ea qui fruuntur, ab iis neque laboris tædium neque avocantium voluptatum blanditiæ sentiantur. Itaque sapienter poëtæ, quum ceteros omnes deos Veneris imperio subdidissent, in Minervam modo et in studiorum præsides Musas nihil Veneri, nihil Cupidini juris esse voluerunt. Quin etiam illud a poëtis memoriæ proditum est, Iasonem olim ceterosque Argo-

nautas, quum eam insulam, quæ ab amœnitate florumque copia nomen Anthemoëssæ invenerat, præternavigarent, periculumque esset, ne molli Sirenum cantu, quæ eam insulam incolebant, ad exitium perducerentur, unum in Orpheo perfugium habuisse. Qui quum assedisset in puppi, simulque lyram blandis impellere¹⁾ digitis, simul vocem illam, qua rupes nemoraque traxerat, explicare²⁾ cœpisset, tanta aures animosque audientium voluptate complevit, ut jam Sirenum vocibus nemo navigantium moveretur. Hac fabula quid tandem aliud docdissimi homines indicarunt, nisi id, quod nos volumus? Florida videlicet illa insula juvenus est. Eam qui quasi prætervehuntur, magno in periculo sunt, ne Sirenum cantu, id est voluptatum blanditiis, decepti et a recto itinere abducti in vada et scopulos deferantur. Quodnam igitur huic tanto periculo comparatum remedium est? Quod, nisi Orphei, optimi ac sapientissimi vatis, lyra? Hujus suavitatem qui percipiunt, ii et Sirenum cantus pro nihilo putant et tandem, institutum illud iter emensi, vellus³⁾ aureum, id est virtutem cum immortali conjunctam gloria, consequuntur.

¹⁾ impellere = slaa. — ²⁾ explicare: lade klinge. — ³⁾ vellus: Skind.

Øverskriften oversættes ogsaa. (Muret var en berømt fransk Filolog i 16. Aarh.)

c) særlige for den mathematisk-naturvidenskabelige Retning.

1. Beregnings Opgave.

1. Beregn Værdien af $\cos \operatorname{tg} \log \pi$.

2. Vis, at

$$\left(\frac{y-z}{x} + \frac{z-x}{y} + \frac{x-y}{z} \right) \left(\frac{x}{y-z} + \frac{y}{z-x} + \frac{z}{x-y} \right) = 9,$$

naar $x + y + z = 0$.

2. Arithmetik.

1. Løs Ligningerne

$$\begin{aligned} zy - y^2 &= 5 + 5z^2 - 6y. \\ zy - z^2 &= -10 + 3z - 5y. \end{aligned}$$

2. I Polynomierne

$x^4 - 2x^3 + 3x^2 + 2x + y$ og $x^4 - 3x^3 + 4x^2 + 3x + z$ skulle for y og z sættes saadanne Tal, at de to Polynomier faa en fælles Faktor af anden Grad; vis, at y og z da netop bestemmes ved de to under 1. givne Ligninger.

3. I Differensrækken

$$a + d, \quad a + 2d, \quad a + 3d \dots \dots \dots a + nd$$

mærkes p vilkaarlige af Leddene ($p < n$), deriblandt det sidste. Under de første Led af Rækken skrives $b, b, b \dots$, saaledes at det sidste b kommer under det første mærkede Led, derpaa under de følgende Led $b + d, b + d \dots$, saaledes at det sidste $b + d$ kommer under det andet mærkede Led, derpaa $b + 2d$ paa lignende Maade o. s. v.; under det sidste Led kommer derved $b + (p - 1)d$. Find Summen af alle Leddene i den nederste Række plus de mærkede Led i den øverste Række.

3. Projektionstegning.

Et Monument er dannet af en ret Cylinder, der er stillet lodret paa et Fodstykke, som er et paa den vandrette Projektionsplan liggende Kors; dettes fire Arme ere Tærninger og Cylindrens Højde er to Gange Tærningens Kant. Cylindrens Grundflades Periferi gaar gennem de fire Punkter, hvor Tærningerne støde sammen; den lodrette Projektionsplan maa ikke faa nogen i Forhold til Monumentet særlig simpel Stilling.

Monumentet væltes, idet det drejes om en i den vandrette Plan liggende Linie, der gaar gennem to af

Korsets yderste Spidser; (til Cylindrens øverste Ende-
flades Periferi rører den vandrette Plan). Tegn de to
Projektioner af det væltede Monument.

4. Geometri.

1. Find Koordinaterne til Midtpunktet af den Korde,
der forbinder Røringspunkterne for de to Tangenter, der
kunne trækkes fra Punktet (m, n) til Ellipsen

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1.$$

Vis, at den Linie, der forbinder dette Midtpunkt med
Punktet (m, n) , er en Diameter.

2. To Kugler med Radierne R og r skære hin-
anden saaledes, at to Radier til et Punkt af Skærings-
linien ere vinkelrette paa hinanden; find Volumen af
det Legeme, der begrænses af de to Kugleflader og
ligger indenfor dem begge.

3. Tre Punkter A, B, C og en Linie gennem C
ere givne i samme Plan; i Linien skal bestemmes et
saadant Punkt, at AB og BC derfra ses under lige
store Vinkler.

2. Almindelig Forberedelsesexamen og 4de Klasses Hovedexamen.

1. Dansk Stil.

Alm. Forberedelsesexamen: Christopher Columbus.

IV Klasses Examen: Siberiens Natur og Befolkning.

2. Latinsk Stil (4de Klasse).

Medens Alexander opholdt sig i Maracanda¹⁾, bestemte²⁾ han Bactria til Provins for Clitus. Denne havde ved Floden Granicus med sit Skjold dækket³⁾ Kongen, der kæmpede med blottet Hoved, og afhugget⁴⁾ Haanden paa den Perser, hvis Sværd allerede truede⁵⁾ Kongens Hoved. Derfor betroede Alexander ham en stor Del af sit Rige; og da han allerede havde faaet Befaling til at gjøre sig rejsefærdig⁶⁾ til den følgende Dag, blev han indbudt til et Gjæstebud⁷⁾. I dette begyndte Kongen at prise sine Bedrifter altfor meget og langt at foretrække sig selv for sin Fader. Dette hørte de unge Mænd⁸⁾ med Glæde, de ældre med stor Uvilje⁹⁾; men medens de øvrige tav, vovede Clitus alene ikke blot at rose Philip, men ogsaa at foretrække ham for Alexander. Herover ærgrede Kongen sig og befalede ham at forlade¹⁰⁾ Gjæstebudet. Men da Clitus nu gik saa vidt¹¹⁾, at han bebrejdede¹²⁾ Kongen Grusomhed mod Macedonernes kjækkeste Anførere, blev denne saa opflammet af Vrede, at han gjennem-borede¹³⁾ ham med en Lanse. Strax angrede han sin Gjerning¹⁴⁾; han omfavnede¹⁵⁾ under¹⁶⁾ mange Taarer den døde og tilstod ham sin Uret, som om han kunde høre det. Dernæst greb¹⁷⁾ han Lansen og vilde have dræbt sig selv, hvis Vennerne ikke havde revet den ud¹⁸⁾ af hans Hænder.

1) Maracanda, orum. — 2) bestemmer = destino. —

3) dækker = tego. — 4) afhugger = amputo. — 5) truer =

immineo. — ⁶⁾ gjør mig rejsefærdig = iter paro. — ⁷⁾ indbyder til Gjæstebud = convivio adhibeo. — ⁸⁾ ung Mand = juvenis. — ⁹⁾ Uvilje = indignatio. — ¹⁰⁾ forlader = excedo — ¹¹⁾ gaar saa vidt = eo progredios. — ¹²⁾ hebrejder = exprobro. — ¹³⁾ gjennemborer = transfigo. — ¹⁴⁾ Gjerning = facinus. — ¹⁵⁾ omfavner = amplector -- ¹⁶⁾ under = cum, — ¹⁷⁾ griber = arripio. — ¹⁸⁾ river ud = extorqueo.

3. Engelsk Version (Real).

Thomas Wilson was born in 1750 at Dumfries, and became blind from small-pox¹⁾ in his early infancy. Being of industrious habits, he, with great labour and perseverance, succeeded in learning the trade of a turner²⁾, by which he was enabled to support himself without being burdensome to others. This business required a considerable number of tools³⁾, and he kept them so arranged, that he could, without the slightest difficulty, take from his shelf the particular one he required, and even sharpen it when necessary. He made with his own hands a lathe⁴⁾, with which he was long in the habit of turning a great variety of articles, in the manufacture of which he was unrivalled in all the country round. It was not unusual to see him buying a plank ten feet long, raising it upon his shoulder, and bearing it home through the streets without a single accident. His sense of feeling was very fine, and he was always eager to visit the shops of the tradesmen in order to examine with his fingers any curious object they had obtained or produced. Thomas early became fond of visiting the old church-steeple at Dumfries, and at the age of twelve was promoted⁵⁾ to the office of chief ringer. From that time his first visit every morning was to the church. For more than half a century Thomas was at his post three times a day, punctual to a minute, whether the clock were right or wrong, and, it is believed, without a single omission. He seems to

have performed all domestic offices for himself. He fetched his own water, made his own bed, cooked his own victuals, and always kept his house very clean.

¹⁾ small-pox, Børnekopper. — ²⁾ turner, Drejer. — ³⁾ tool, Redskab, Stykke Værktøj. — ⁴⁾ lathe, Drejerbænk. — ⁵⁾ promote, forfremme.

4. Arithmetik.

1. A har i 1868 sat 1000 Kr. paa Rente, i 1878 har han sat 2000 Kr. ud paa samme Maade; i 1888 ere de udsatte Penge voxede til en saa stor Sum, at han kan kjøbe sig en aarlig Livrente paa 500 Kr., idet han for hvert 100 Kr., han betaler, faar 10 Kr. i Livrente. Til hvilken aarlig Rente have Pengene staaet ude?

2. $\frac{8}{x^2 - 14x + 33} - \frac{5}{x^2 - 17x + 66}$. Regningen udføres, og der vises dernæst, for hvilke Værdier af x det udkomne vil blive positivt, negativt, Nul, uendeligt.

3. Find x og y af Ligningerne

$$x^3 + y^3 + 2xy = 47 \quad \text{og} \quad x^3 + y^3 - 2xy = 23.$$

Kun reelle Løsninger fordres.

5. Geometri.

1. I en ligesidet Trekant med Siden S er den ene Side delt i to Stykker, der forholde sig til hinanden som $1:2$; fra Delingspunktet er fældet vinkelrette Linier, en paa hver af de 2 andre Sider. Man skal finde Arealet af de 3 derved fremkomne Figurer.

2. I en Firkant $ABCD$ er tegnet 2 Cirkler, der begge skærer Diagonalen AC i Punkterne E og F , medens den ene rører AB og BC , den anden AD og DC . Bevis, at de 8 Stykker, hvori Siderne deles af Røringspunkterne, ere parvis lige store.

3. Af en Trekant ABC kjendes Punkterne A og C ; Beliggenheden af B er ubekjendt, men af den Linie, der halverer Vinklen B , kjendes 2 Punkter; den skærer Trekantens omskrevne Cirkel i B og i et andet ubekjendt Punkt D ; hvorledes kan man bestemme D og derefter B ?

6. Praktisk Regning.

1. A køber i Skoven en Stabel Brænde, som er 15 Alen lang, $4\frac{2}{5}$ Alen høj og 3 Alen bred. I Transport betaler han $9\frac{1}{11}$ Procent af Indkjøbsprisen. Han bruger selv $3\frac{2}{3}$ Favn, Resten sælger han for 28,80 Kr. pr. Favn, hvorved han vinder 10 Procent paa sine udlagte Penge. Hvor meget gav han for 1 Favn i Skoven? 1 Favn Brænde er 3 Alen høj, 3 Alen lang og 1 Alen bred.

2. A vil købe 1000 Alen Klæde. Han kan i England faa 1 Yard for 9 sh. 9 d., Told og Fragt er tilsammen 14,93 Procent af Indkjøbsprisen. I Tyskland koster 1 Meter 9 Rmk. 82 Pf., Omkostningerne ere her 16,05 Procent. Hvor er det billigst og hvor meget billigere? Forskjellen angives i danske Penge. 1 Yard = 1,479 Alen.

1 £ = 20 sh. = 140 d. = 18,475 Kr. 1 Meter = 1,5853 Alen. 1 Rmk. = 100 Pf. = 0,8893 Kr.

(Logarithmer anvendes.)

I Bedømmelse af Prøverne deltog som af Ministeriet
beskikkede Censorer:

I Afgangsklassen.

- i Dansk: Hr. Dr. Rønning.
- i Fransk: Hr. Dr. Nyrop.
- i Tysk: Hr. Distriktsforstander Launy.
- i Historie: Hr. Skoledirektør Bache.
- i Latin: Hr. Dr. phil. Kinch.
- i Græsk: Hr. Dr. phil. Hude.
- i Naturlære: Bestyrer af meteorol. Institut Paulsen.
- i Mathematik: Hr. Dr., Prof. J. Petersen.

I 4de stud. Klasse.

- i Latin: Hr. Dr. Hude.
- i Geografi: Hr. Cand. Thrige.
- i Naturhistorie: Hr. Adjunkt Grønlund.
- i Mathematik: Hr. Prof., Dr. J. Petersen.

I 4de Realklasse.

- i Dansk: Hr. Dr. Rønning.
- i Engelsk: Hr. Sproglærer Krøyer.
- i Fransk: Hr. Dr. Nyrop.
- i Tysk: Hr. Distriktsforstander Launy.
- i Mathematik: Hr. Prof., Dr. J. Petersen.
- i Naturhistorie: Hr. Adjunkt Grønlund.

6te stud. Klasse.

1. Hansen, Chr., Søn af Hr. Skibskaptejn H.
2. Jensen, Vilhelm Peter Herlof, Søn af Hr. Manufakturhandler J.
3. Just, Frants Chr. Lahus, Søn af Hr. Musiklærer J.
4. Lau, Knud Vald. Mathias, Søn af Hr. Skomagermester L.
5. Melchior, Laurits Adolf, Søn af Hr. Manufakturhandler M.
6. Nielsen, Johan Chr., Søn af Hr. Bogholder N.
7. Stripp, Harald Chr., Søn af afd. Blikkenslager S.
8. Warburg, Jacob Peter Vilhelm Marius, Søn af Hr. Fabrikant W.
9. Wesche, Albert Chr., Søn af afd. Skiferdækker W.

Afgangsklassen.

1. Bøge, Viggo, Søn af Hr. Manufakturhandler B.
2. Grum, Otto Chr., Søn af Hr. Proprietær G.
3. Halberg, Fred. Peter Eugen, Søn af Hr. Kunstdrejer H.
4. Hansen, Carl Chr., Søn af Hr. Kunstdrejer H.
5. Hansen, Poul Georg, Søn af Hr. Værtshusholder H.
6. Hansen, Niels Valdemar, Søn af Hr. Formand H.
7. Heidenheim, Henrik, Søn af afd. Tobaksfbrk. H.
8. Kamp, Peter Hansen, Søn af Hr. Ølhandler K.
9. Kuhn, Valdemar Georg Michael, Søn af afd. Cand. phil. K.
10. Meyer, Fritz Oscar, Søn af Hr. Læderhandler M.
11. Rosendahl, Jørgen Vald., Søn af Hr. Handelsbestyrer R.

12. Sally, Svend Scott Jørgen Lambert, Søn af Hr. Gartner S.
13. Schytt, Chr. Lund, Søn af Hr. Urtekræmmer S.
14. Sommer, Aage Viggo, Søn af Hr. Bogholder S.
15. Tønnesen, Rudolf Albert, Søn af Hr. Stationsbetjent T.

4de Latinklasse.

1. Glinche, Harald Gustav Ivan, Stedsøn af Hr. Partikulier Hansen.
2. Hansen, Charles Bignæs, Søn af Hr. Hofstolemager H.

Afga

	Dansk Stil I, fri.	Dansk Stil II, bunden.	Dansk (mundlig) og Old- nordisk.	Fransk.	Tysk.	Historie.	Latin (skriftlig).	(u i d
Hansen, C.	g. +	mg. +	mg.	g.	g. +	ug. —	g. —	n
Jensen, V. P. H.	g. +	mg. —	mg. +	mg.	ug. —	mg. +	mg. —	n
Just, F. C. L.	tg. +	g. —	g. +	g. —	mg. —	mg.	tg. +	g
Lau, K. V. M.	mg.	mg. —	mg. +	mg. —	g. +	mg. —	g.	n
Melchior L. A.	mg.	mg.	ug. —	ug. —	mg.	ug. —	mg. +	n
Nielsen, J. C.	g. +	mg. —	mg. —	g. +	mg. —	g. —	g.	n
Stripp, H. C.	g.	g.	mg.	g. +	mg. —	g. +	tg. —	tg
Warburg, J. P. V. M.	g. +	mg. —	ug. —	mg. —	mg. —	mg.	g. —	n
Wesche, A. C.	mg. —	g. +	mg. +	g.	mg.	ug.		

Melchior, der havde bestaaet Examen med Udmærkelse, erholdt

3. Hansen, Vilhelm Chr. Rasmus, Søn af Hr. Murmester H.
4. Hjorth, Georg Alfred Jacob, Søn af Hr. Postbud H.
5. Holm, Vilhelm, Søn af afd. Grosserer H.
6. Pedersen, Holger Schaumburg, Søn af Hr. Artillerikaptejn P.
7. Brun-Pedersen, Ove Emil, Søn af Hr. Docent P.
8. Philipsen, Albert Fred., Søn af Hr. Grosserer P.
9. Schouboe, Carl Fred. Suhr, Søn af afd. Proprietær S.
10. Sørensen, Hans Jørgen Marcus, Søn af afd. Skolelærer S.
11. Tønnesen, Viggo Emil, Søn af Hr. Inspektør T.
12. Wilhjelm, Axel Fasting, Søn af afd. Godsejer W.

en 1888.

Græsk.	Naturlære.	Arithmetik (skriftlig).	Arithmetik (mundtlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi og Meteorologi.	Points.	Hovedkarakter.
g. +	g. +							84	1ste Karakter.
ug. —	ug.							100	1ste —
mg.	g. +							72	2den —
mg. +	mg.							91	1ste —
ug.	ug. —							105	1ste —
mg.	tg. +							77	2den —
mg. —	tg. +							64	2den —
ug. —	g.							89	1ste —
		tg. +	ug.	g. +	mg. +	mg. —	mg.	89	1ste —

eske» Præmie.

Almindelig Forberedelsesexamen 1888.

	Moders- maalet, skriftlig.	Moders- maalet, mundtlig.	Engelsk, skriftl. og mundtlig.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Mathema- tik, skriftlig Regning.	Mathematik, skriftlig og mundtlig Arithmetik.	Mathematik, skriftlig og mundtlig Geometri.	Natur- historie.	Natur- lære.	Orden med de skriftl. Arbejder i det Hele.	Po- ints.
Bøge	g.	g.	g. —	mg. —		mg.	ug. —	mg.	mg.	ug.	g.	g.	mg.	87 $\frac{1}{2}$
Grum	g. +	tg. +	g. +	mg. —	g. —	tg. —	tg. +	mg.	tg.	tg.	mg. +	g. —	mg. +	61 $\frac{2}{3}$
Halberg	g. +	g. +	g. —	g. +	g. +	mg.	tg.	mdl.	mg. —	g. —	g. —	mdl. +	mg. —	58
Hansen, C. C.	mg. —	g.	g.	g. —	g. —	g.	g.	tg. —	tg. +	g.	g. +	mg. —	g. +	73 $\frac{1}{3}$
Hansen, P. G.	g. —	g.	g. —	g. —	g. +	ug. —	tg. +	tg. —	g.	tg. +	g. —	tg. —	g.	56
Hansen, N. V.	tg. +	mg.	g. +	g.	mg. —	mg. —	tg. +	tg.	g.	tg.	tg. +	g. —	mg.	70
Heidenheim . .	g. —	g. +	mg. —	mg.	mg. —	mg.	tg. —	tg.	mg.	mg. —	g. —	tg. +	mg.	77 $\frac{1}{3}$
Kamp	g.	g. —	g. —	g. +	g.	ug. —	mg. —	mg. —	mg. —	g. +	g. —	tg. +	mg. —	80
Kuhn	mg.	ug. —	mg. +	ug. —	mg.	ug. —	mg. —	g.	mg. —	g. +	mg.	g. —	mg.	107 $\frac{1}{3}$
Meyer	g.	g. +	mg. —	mg.	g. +	ug. —	g. +	g. +	ug. —	mg. +	mg.	mg. —	mg. +	101 $\frac{1}{3}$
Rosendahl . . .	mg.	mg. +	g. +	mg.	mg. +	mg. +	mg. —	ug. —	mg.	mg. +	mg.	g.	g. +	108
Sally	g.	mg. +	g. +	mg.	mg. —	mg. +	g. —	tg. —	mg.	tg. +	g. +	tg.	mg. +	82
Schyth	g. +	mg.	mg.	ug. —	ug.	ug.	ug. —	g. +	mg. —	g. —	mg.	g.	g.	103 $\frac{1}{3}$
Sommer	g.	g.	mg. —	mg. +	g. +	ug. —	ug.	g. —	tg. +	mg. —	tg. —	g. —	g.	80 $\frac{2}{3}$
Tønnesen	mg.	mg. —	mg. +	mg. +	mg.	ug.	ug. —	mg. +	ug. —	mg. +	ug. —	mg. +	mg.	114 $\frac{1}{2}$

4de Klases Hovedexamen 1888.

	Latin.	Tysk.	Geografi.	Naturhistorie.	Arithmetik.	Geometri.	Dansk.	Fransk.	Historie.	Græsk.	Naturlære.	Points.
Glincke	tg. +	g. +	ug. -	mg.	mg.	mg. -	mg.	mg. -	ug. -	mdl.		(33 $\frac{2}{3}$) 25 $\frac{1}{3}$
Hansen, Charles . .	tg.	g.	mg. -	mg. +	g. -	g.	mg.	g. +	g. -		g.	(20 $\frac{2}{3}$) 52 $\frac{2}{3}$
Hansen, Vilh.	mdl.	g.	g. -	mg. +	mg.	g. +	g.	g. -	tg. +	mg. +		(28 $\frac{2}{3}$) 33
Hjorth	g.	mg.	g. +	mg.	ug.	mg. -	mg.	mg. +	mg.	ug.		(34) 73
Holm	tg. -	g.	g. +	mg. +	g. +	g.	g.	mg. +	tg.	g. -		(28 $\frac{2}{3}$) 41
Pedersen, Brun, O. E.	mdl. +	tg.	tg.	mg. +	g. -	g. +	g.	mg. -	tg. +	tg. -		(18 $\frac{2}{3}$) 22
Pedersen, H. S. . . .	tg. +	ug. -	ug.	mg.	mg.	tg.	mg. +	ug. -	mg. +	mg. +		(30 $\frac{2}{3}$) 65
Philipsen, W. E. . .	mdl. -	g. +	g. -	g.	ug. -	mg. -	g.	mg. -	tg. +	tg. +		(28 $\frac{1}{3}$) 20
Shouboe	mg. +	ug. -	ug. -	ug.	ug.	ug. -	ug.	ug.	ug.		ug.	(38) 85 $\frac{1}{3}$
Sørensen	g. -	g. -	mg. +	g.	ug. -	mg. -	g.	g.	mg.	mg. -		(30) 60 $\frac{2}{3}$
Tønnesen	g. -	g.	g. -	mg.	g. -	g. +	g.	mg. -	mg.	g. +		(26 $\frac{1}{3}$) 57 $\frac{1}{3}$
Wilhjelm	mdl. +	g. -	mg.	g.	g.	tg. +	g.	g. +	g. -	mg. -		(21 $\frac{2}{3}$) 35

Januar 1889.

Sick	mg.	mg. +	ug. -	mg. +	ug.	mg.	mg.	ug. -	mg. +	mg.	
----------------	-----	-------	-------	-------	-----	-----	-----	-------	-------	-----	--

Udsigt over, hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

Forberedelsesklasserne.

Dansk. Eleverne ere indøvede i at tale højt og tydelig og i Indenadslæsning. De ere delte i flere Partier; de videstkomne have læst Schneekloths danske Læsebog 1ste Del, de yngste Partier læse endnu i A. B. C. eller i den første Halvdel af Læsebogen. Ved Samtale om Indholdet af det læste har Læreren søgt at bringe Eleverne til en rigtig Opfattelse og til med egne Ord at gjengive det læste. Ved Fortællinger, knyttede til foreviste Billeder, ere de vigtigste Historier i det gamle Testamente indtil Moses gjennemgaaede, ligesom ogsaa enkelte Fortællinger af Fædrelandshistorien ere medtagne. I Aarets Løb ere henved 30 Digte og Sange blevne lærte udenad og sungne af Børnene.

Regning. Tallæsning. Øvelse i at behandle Tallene. Hovedregning. Eleverne ere delte i flere Partier. De fleste have lært Addition og Subtraktion. De øvrige beskæftige sig endnu med Begyndelsesgrundene.

Skrivning. Ældste Afdeling: Sammenskrift med latinske Bogstaver; for de øvrige har Undervisningen været indskrænket til de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver, i den første Tid paa Tavle og senere i Bog.

Klassen har i alt 24 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 2 til Gymnastik og de øvrige til Fortælling, Indenadslæsning og Regning. Eleverne lege adskilte fra den øvrige Skole og ere stedse under Opsyn af en Lærer.

6te Klasserne.

For at optages i sjette Klasse, maa Eleven have fyldt sit 7de Aar og nogenlunde opnaaet Færdighed i at læse indenad og i at skrive Bogstaver.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste Afdeling, benyttet til Øvelse i Indenadslæsning, Samtale om Indholdet, Gjenfortælling og Stavning. Af Digtene ere flere lærte udenad. To Timer egentlig ere anvendte til at fortælle og gjenfortælle bibelske Historier. I Slutningen af Aaret ere Eleverne øvede i at afskrive paa Tavlerne korte Sætninger, der forud ere gennemstavede hjemme.

Geografi. Danmarks Geografi alene efter Kort. De første geografiske Begreber ere bibragte ved at gaa ud fra de daglige Omgivelser eller fra Forhold, der ere Eleverne bekendte. Efterat de vigtigste Gader, Pladser, Bygninger o. s. v. i Kjøbenhavn ere opfriskede i Elevernes Hukommelse, gaar man over til Kjøbenhavns Omgivelser og kommer derved til at omtale Agerdyrkning, Kvægavl, Fiskeri, Forskjellen paa Beskæftigelserne i Byen og paa Landet, en Kjøbstads og en Landsbys forskjellige Udseende o. s. v. Dernæst ere Landets forskjellige Dele, deres Natur og Udseende, Havets Indskæringer, de vigtigste Byer o. s. v. nærmere omtalte, under stadig Paa-visning af Naturens Indflydelse paa Menneskenes Beskæftigelse. Eleverne gjøres bekendte med Kortet, der tydeliggjøres dem ved at tegne Kort over Stuen, Legepladsen o. s. v.

Naturhistorie. De vigtigste og mest karakteristiske Repræsentanter for Pattedyr og Fugleklassen. Der er ikke benyttet nogen Lærebog, men Læreren har ved Fremvisning og Beskrivelse af Hovedrepræsentanterne for de forskjellige Pattedyr og Fugleordener fornemmelig lagt Vægt paa at vække og udvikle Disciplenes Sans for

Dyrenes ydre Former og øve dem i at beskrive deres Udseende. Dertil er knyttet en kort Beskrivelse af Dyrenes Liv og mest fremtrædende Egenskaber.

Regning. De fire Species i ubenævnte hele Tal, tildels efter Schneekloths Regnebog. Hovedregning.

Skrivning. I det første Halvaar beskæftiges Eleverne med Indøvelse i Alfabetet i begge Skrifter. De flinkeste øves dernæst i Sammenskrift efter foreskrevne Ord og endelig i at skrive uden Forskrift efter en trykt Bog.

2 Timer Sang og 2 Timer Gymnastik ugentlig.

5te Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Fem Timer ugentlig ere anvendte til Oplæsning, Stavning og Samtale om Indholdet, samt til at øve Eleverne i at finde Subjekt og Prædikat og i at kjende de vigtigste Taledels. To Timer ere brugte til at nedskrive efter Diktat 6 à 8 Linier, der i Forvejen ere gennemstavede eller lærte udenad. Flere Digte lærte udenad.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling. Af blandede Øvelser er kun en Del læst; derimod er der benyttet et som Manuskript trykt Tillæg indeholdende engelske Sætninger.

Geografi. Efter Granzows Lærebog Nr. 3. Danmark, Nord- og Østeuropa. Eleverne indøves idelig i at vise paa det store Væggekort, hvad de have fundet paa deres eget Kort.

Religion. Det gamle Testamente efter Balslevs Bibelhistorie: Luthers lille Katekismus: de ti Bud, Trosartiklerne og Fadervor uden Forklaring; nogle Salmer.

Naturhistorie. Pattedyr og Fugle, efter Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Eleverne ere øvede i at be-

skrive Exemplarer af foreviste Dyr og i at paavise deres karakteristiske Kjendetegn og Skjelnemærker. Tillige ere de gjorte bekendte med Dyrenes Levemaade og Opholdssteder.

Regning. De fire Regningsarter i benævnte Tal. Hovedregning to Timer ugentlig.

Tegning paa Tavle af retlinede Figurer efter Fortegning paa Klasetavlen og Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning. Øvelse i Sammenskrift, dels efter Forskrift, dels efter trykte Bøger.

Gymnastik og Sang som 6te Klasse.

4de Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3dje Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling; flere Digte lærte udenad. I Grammatik (uden trykt Bog) Sætningslæren, Taledelene, deres vigtigste Inddelinger og Former. To Timers ugentlig Øvelse i at skrive efter Diktat.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere S. 1—14 samt nogle Digte. Det læste er omhyggelig repeteret og paa forskjellig Maade indøvet. Af Grammatik er indøvet Hjælpeverberne og de svage Verber, den bestemte og ubestemte Artikel; tildels Substantivernes Bøjning.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling: Stykke 1—56; de danske Stykker ere skrevne. Tillægget benyttet til Øvelse paa Skolen.

Historie. De vigtigste Begivenheder af Oldtidens Historie.

Geografi. Efter Granzow: Nordeuropa, Østeuropa og Sydeuropa, efter samme Princip som i 5te Klasse;

dog er Lektien kun i sin Almindelighed gennemgaaet i Forvejen. Til Beskrivelse af den fysiske Beskaffenhed er knyttet Angivelsen af Landenes Hovedprodukter og de sig dertil sluttende Beskæftigelser. Eleverne ere stadig øvede i at finde sig til rette paa de store Væggekort.

Religion. Det nye Testamente efter Balslevs Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus: de ti Bud. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Lütken: de første Begynselsgrunde, Fugle, Krybdyr, Fiske og Padder. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgjenstandene eller Afbildninger, saaledes, at Eleverne ere øvede i selv at faa Øje for og indprente sig Forskjelligheder og Ligheder mellem de forskellige Dyreformer, og Bogen er kun benyttet som Støttepunkt for det paa denne Maade lærte.

Regning. De fire Species med hele og brudne Tal; Regning paa Klassetavle og Hovedregning.

Tegning. Øvelse i at bruge de matematiske Instrumenter og disses Anvendelse til Afsætning af lette geometriske Opgaver, forklarede paa Klassetavlen. Tegning paa Klassetavlen. Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning, dels efter Forskrift, dels efter Diktat i linierede Bøger.

Sang og Gymnastik som 5te og 6te Klasse.

3dje Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling. Bojesens danske Sproglære indtil de forskjellige Slags Sætninger. Flere Digte ere lærte udenad. Ugentlig en Diktatstil.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Be-

gyndere S. 45—120. Alle Gloser lærte. Nogle faa Vers lærte udenad. De almindelige grammatikalske Begreber indøvede.

Fransk. Ahns Læsebog S. 1—47 (Stykke 123). Af sammenhængende Læsning «La belle et la bête». I Grammatik er indøvet Hjælpeverberne og de regelmæssige Konjugationer.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra St. 51—109 og den tilsvarende Del af Tillægget. De danske Stykker benyttede til Øvelse i Oversættelse fra Dansk til Engelsk. Under Læsningen ere de vigtigste Dele af Formlæren indøvede.

Historie. Middelalderens Historie efter Næsselt indtil S. 109; enkelte Partier af Bogen ere forbigaaede.

Geografi. Syd- og Vesteuropa, samt af Mellem-europa Holland, Belgien og Schweiz. Eleverne ere vænnede til efter Væggekortet at beskrive Høj- og Lavlandets og derved tillige Vandsystemets Fordeling; der lægges fornemmelig Vægt paa den Indflydelse, de fysiske og klimatiske Forhold have paa Vegetationen og paa Menneskenes Beskæftigelser.

Religion. Balslevs Katekismus: 1ste og 2den Trosartikel. Det gamle Testamentes Bibelhistorie efter Balslev, med Udvidelser. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Lützens mindre Naturhistorie: Leddyr og Bløddyr, Dyrenes indre Bygning, de vigtigste Organer og deres Virkemaade fremhævet.

Regning. I Begyndelsen af Skoleaaret er Brøkrekning repeteret; senere ere Reguladetri med hele Tal og Brøk gennemgaaet. Indøvelse af Tabel. Idelig Øvelse i Hovedregning.

Geometrisk Tegning. Der er forklaret og tegnet Tegninger til de vigtigste Sætninger og Konstruktioner i J. Petersens Plangeometri under Afsnittet om Polygoner. Der er lagt Vægt paa at indprente Eleverne de vigtigste

Begreber og Betegnelser i Geometrien. Frihaandstegning; Janniches Vejledning, 2det Hefte.

Skrivning. Efter Forskrift og efter Diktat.

Sang og Gymnastik 2 Timer ugentlig.

2den Klasseerne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning og Analyse. Enkelte Digte lærte udenad. Det vigtigste af den nordiske Mythologi efter Dorphs Omrids. Bojesens Grammatik. En Stil om Ugen, dels efter Diktat, dels Gjengivelse af oplæste Stykker.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlæseklasserne, S. 1—61. Efter Simonsens Grammatik: Bøjningslærens Hovedtræk og Præpositionerne.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, S. 3—35, Ahn's Læsebog 131—134; 146—148, 2den Afdeling 20—66. Pronominale og uregelrette Verber efter Ahn's Læsebog, 2 a noget mindre.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra Stykke 110—154. De danske Stykker ere skrevne.

Historie. Næsselt: Den nyere Tids Historie fra 1517—1648. Nordens Historie fra 1241—1523.

Geografi. Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Religion. Balslevs Katekismus: 3dje Trosartikel og «Bønnen». Det nye Testaments Bibellistorie efter Balslev, med Tilføjninger af Skriften. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Botanik: den almindelige Botanik efter Strøm. I Zoologi: Pattedyr og Fugle til Høns.

Mathematik. Jul. Petersens Elementære Plan-geometri indtil Afhængighed mellem rette Liniers Længde. I Arithmetik efter Jul. Petersens Rationale Størrelser indtil

Polynomiers Division. Skriftlige Opgaver ere regnede hjemme og paa Skolen.

Regning. Repetition af Brøk, Reguladetri med hele Tal og Brøk, Beregning af simpel Rente. En Time ugentlig Hovedregning, en Time Regning paa Klasetavlen og en Time paa de smaa Tavler. Hjemmeregning. Idelig Indøvelse af Tabel og Hovedregning.

Tegning. Geometrisk Tegning: Øvelseskonstruktioner. Konstruktion af kongruente og ligedannede Figurer samt nogle regulære Polygoner og Arealer. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 3dje Hefte. Enkelte flinkere Elever have begyndt paa Hetsch's store Fortegninger. Enkelte af Eleverne have begyndt at tegne efter Gibsornamenter.

Skrivning. Øvelserne fortsættes i ulinierede Bøger efter Forskrift og Diktat; stort Latin.

Gymnastik 2 Timer og Sang 1 Time ugentlig.

1ste studerende Klasse.

Latin. Hauchs latinske Elementarbog til Stykke 150. Den bag i Bogen givne Oversigt over Formlæren er benyttet til Repetition af det i Stykkerne indøvede. Fra Stykke 107 ere de danske Stykker oversatte skriftligt paa Skolen.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemklasserne, S. 21—86. Efter sammes Grammatik Formlærens vigtigste Afsnit.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker S. 1—35. Ahn's Læsebog, 1ste Afdeling, Stykke 131—144, 137—143, 146—148. Stile og de uregelrette Verber efter Ahn's Læsebog.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stykke 110—156.

De øvrige Fag som anden Klasseerne.

1ste Realklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling, benyttet til Oplæsning og Analyse; gennem Analysen er især Sætningslæren indøvet. Bojesens Grammatik repeteret. En Stil om Ugen af beskrivende og fortællende Indhold; af og til en Diktatstil.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemklasserne, 1 a: S. 93—114, 182—226, 1 b: S. 61—114, 158—164, 190—199. Kapers Stiløvelser for Begyndere 20 Stykker. Simonsens Formlære med Undtagelse af Kjønslæren; enkelte Regler givne mundtlig.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, S. 48—87, 115—138. I Grammatik Verberne repeterede efter Ahn. Pios franske Ord.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afd. Stykke 38. Bogen ud, og Læsestykker S. 1—38; de danske Stykker skrevne som Stil.

Historie. Nøsselt: Historisk Læsebog, den nyere Historie fra Ludvig den 14des Tidsalder til den første franske Revolution. Nordens Historie fra 1523—1784 (1 a til 1670).

Geografi. Efter Dahlberg's større Lærebog Danmark, den skandinaviske Halvø, de britiske Øer, Rusland, samt Mellemeuropas Stater.

Religion. Matthæus's Evangelium. Af Galslevs Katekismus: Sakramenterne. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Zoologi: Hønsfugle til Leddyr efter Lützens mindre Lærebog. I Botanik: Tokimbladede Planter.

Naturlære. Ellinger: Lærebog i Fysik. Ligevægtslære og Bevægelseslære (til flydende Legemers Bevægelse).

Mathematik. Jul. Petersens Geometri indtil ligedannede Figurer. Af «Rationale Størrelser»: Polynomiers Division, Potens, Ligninger af første Grad med en og med flere ubekjendte, Proportioner og Decimalbrøk.

Regning. Repetition af Brøk. Anvendelse af Proportioner (Procentregning, de omvendte og sammensatte Regninger, Selskabsregning og Kjæderegning). Hver anden Time er benyttet dels til Hovedregning, dels til Regning paa Klassetavlen. Jævnlig Hjemmeregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 4de Hefte, Hetsch's store Fortegninger og Helsted's Gibsafstøbninger og Ornamente. Geometrisk Tegning: Konstruktion af regulære Polygoner, Ovaler, Spiraler og Maalestokke, samt en Del blandede Konstruktioner.

Skrivning og Gymnastik to Timer ugentlig.

2den studerende Klasse.

Latin. Hauch's Læsebog I, 160—179. II, 1—109. Extemporaløvelserne benyttede til Stil.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, fra Stykke 148. Listov: Engelske Læsestykker og Stiløvelser: de første Stykker ud.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker S. 48—105, 138—146. Det vigtigste af Formlæren efter Abrahams's franske Sproglære. Mundtlige og skriftlige Oversættelser fra Dansk efter Arlauds Stiløvelser.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemklasser. S. 146—210. Af Versene S. 1—4, 12—14, 17. Kapers Stiløvelse. Simonsen: Formlærens vigtigste Afsnit.

Iøvrigt som 1ste Klasse.

Overgangsklassen.

Dansk. Borchsenius's og Winkel Horns Læsebog, Øvelse i Oplæsning, Analyse og mundtlig Fremstilling. Holberg: Maskeraden, Heiberg: Aprilsnarrene, Hostrup: Gjenboerne, Goldschmidt: Flyvende Post. Bojesens Grammatik gennemgaaet. En Stil hver 14de Dag.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser. Prosa S. 1—36, 67—77, 131—147. Poesi 358—362, 363—66, 384—91, 425—26, 428—33. Af Grammatiken er hele Formlæren repeteret.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I. Til Extemporallæsning er benyttet Abrahams og Arlaud: franske Læsestykker for Mellemklasser. Formlæren efter Abrahams's Sproglære.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker, 2den Afdeling S. 1—117. Boysens engelske Digte S. 1—26. Fra Dansk til Engelsk c. 20 Sider mundtlig og skriftlig efter Listovs Stiløvelser, 2den Afdeling.

Historie. Oldtiden og Middelalderen efter Blochs Lærebog for Realskoler til Nordens Historie.

Geografi. Frankrig — Bogen ud.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og Bløddyr. Botanik efter Strøm: fra kronløse Planter Bogen ud. Der er medtaget saa megen Detail, som var nødvendig for at oplyse Dyrenes og Planternes Hovedgrupper og disses Overgangsformer; stadig er, hvor det kunde ske, den praktiske Anvendelse af Botaniken og Zoologien, den betydelige Anvendelse, som disse Videnskaber have faaet i industriet o. a. Henseender, paavist.

Naturlære. Ligevægtslære.

Religion. Apostlenes Gjerninger.

Arithmetik og Algebra. Jul. Petersens Rationale Størrelser: Maal; af Irrationale Størrelser: Rod, Ligninger af anden Grad og Rækker.

Geometri. Jul. Petersens Geometri: indtil Cirkel-
periferiens Længde. Der er ugentlig regnet tre à fire
arithm. og geomet. Opgaver hjemme.

Regning. Kvadratrod, Kubikrod, Logarithmer og
blandede Opgaver efter Bokkenheusers Regnebog.

Geometrisk Tegning. Fortsættelse efter samme
Princip som i de foregaaende Klasser.

Skrivning. Indøvelse af de vigtigste i Livet fore-
kommende juridiske og merkantile Dokumenter.

3dje studerende Klasse.

Latin. Hauch's Lærebog i Latin II: læst og repe-
teret; de danske Stykker oversatte skriftligt. Formlæren
repeteret.

Græsk. V. Levy og Chr. Velschou: Græsk Læse-
bog 1—39. Bergs Formlære.

Dansk. Danske Forfattere, især Holberg og Oehl-
enschläger. En Stil hver 14de Dag.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker og Stil-
øvelser S. 5—27.

Fransk. Franske Noveller og Fortællinger. Mundtlig
og skriftlig Oversættelse efter Arlauds Stiløvelser. Form-
læren efter Abrahams.

Tysk. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de
højere Klasser; Prosa S. 1—36, 52—59, 67—77, 131—
167, 172—188, 281—297; Poesi S. 358—362, 383—391.
Formlæren undtagen Kjønslæren.

Historie. Efter Bloch: Oldtidens og Middelalderens
Historie indtil Nordens Historie.

Geografi. Fra Frankrig til Amerika.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og Bløddyr.
I Botanik: den almindelige Del og de Tokimbladede. I
øvrigt som Overgangsklassen.

Afgangsklassen.

Dansk. Hovedpunkterne i den danske Literaturhistorie, støttet ved Oplæsning af udvalgte Stykker af de betydeligste Forfattere; i sin Helhed er læst Holberg: Jeppe paa Bjerget og Maskeraden, Wessel: Kjærlighed uden Strømper, Ewald: Fiskerne, Baggesen: Kallundborgs Krønike, Oehlenschläger: Axel og Valborg, Grundtvig: Paaskelilien, Blicher: Marie, Heiberg: Aprilsnarrene, Paludan Müller: Abels Død og den ottende Kunst, Chr. Winther: Ringens Indskrift, Hostrup: Soldaterløjer. Oplæsning og Analyse. Bojesens Grammatik. 1 Stil hver 14de Dag.

Tysk. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser, c. 51 Sider statarisk, Poesi c. 24 Sider. Desuden repeteret hele Examenskurset. Hele Formlæren efter Simonsen; Syntaxen efter mundtlige Meddelelser.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I. Til Extemporallæsning benyttet Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger III. Form- og Ordføjningslæren efter Abrahams's Sproglære.

Engelsk. Listovs Udvalg af engelske Forfatters Skrifter. 1ste Hefte; Boysen: Engl. Digte, S. 23—50. 20 Versioner.

Religion. Reformationens Historie i Tyskland, Schweiz, Danmark, Norge og Sverrig, samt de forskjellige Sektors Historie og Lærdomme.

Historie og Geografi. Det hele Kursus repeteret.

Naturhistorie. Zoologien efter Lütken. Plante-læren efter Strøm.

Naturlære. 3die Del af Kaspersens Fysik. Paany gjennemgaaet det i de forrige Klasser læste.

Mathematik. Den hele Plangeometri efter Jul. Petersens Lærebog. I Arithmetik Logarithmer, expoten-

tielle Ligninger og Rentesregning efter Julius Petersens Irrationale Størrelser. Det hele Pensum repeteret.

Regning. Kombinerede Opgaver til Repetition og Indøvelse af det tidligere lærte. Praktisk Indøvelse af Decimalbrøk og Logarithmer. Kvadratrodsudregning. Beregning af Arealer og Voluminer efter Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Stadig Indøvelse af Begyndelsesgrundene.

4de studerende Klasse.

Dansk. Værker af danske Forfattere fra Holbergs Tid til Nutiden læste og gennemgaaede. Stile i Reglen af geografisk, historisk eller naturhistorisk Indhold, Retsskrivningsøvelser paa Skolen.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger II. Erckmann-Chatrian: Histoire d'un conserit (80 S.). Formlæren og en Del af Ordføjningslæren efter Jung.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser 80 Sider, 50 Sider Poesi, kursorisk c. 43 Sider. Simonsens Formlære og Syntax efter Taafe. I Begyndelsen af Aaret 1 Time maanedlig til Oversættelse fra Dansk.

Latin. Cæsar de bello Gallico, 1ste og 4de Bog. Ciceros Tale for Sextus Roscius. Ovids Metamorphoser efter Blochs Udvalg c. 800 Vers. Gjennemsnitlig to Stile om Ugen.

Græsk. V. Levy: Græsk Læsebog for det andet Aar Side 1—29, 37—52. Iliaden, 1ste Bog. Tregders Formlære.

Religion. Oldtidens Kirkehistorie efter Tønder-Nissen.

Historie. Middelalderens og den nyere Tids Hist. til Europa efter 1863, efter Blochs Lærebog for Realskoler med Forbigaaelse af Nordens Historie.

Naturlære. Varmelære, Magnetisme, Elektricitet, Ligevægtslæren (undt. Decimalvægten), Bevægelseslæren.

Forøvrigt som Afgangsklassen. I Regning tillige Beregning af Voluminer.

5te studerende Klasse.

Dansk. Den danske Literaturs Historie til 1750; desuden et og andet af Oplysningstidens Literatur og Oehlenschlägers «Hakon Jarl» og «Vaulunders Saga». Stile, dels af bundet, dels af frit Indhold.

Fransk. Verne: le tour du monde (100 S.). Scribe et Legouvé: Contes de la Reine de Navarre. Miguel: histoire de la Revolution française (370 S.). 2 Stile om Ugen. Ordføjningslæren efter Jung.

Tysk. Goethe: Iphigenia auf Tauris. Schiller: die Räuber 1—3 Ark, kursorisk, Eckstein: Der Besuch im Circus, Speilhagen: die schönen Amerikanerinnen, Wieland: die Abderiten, 1—100. Formlæren repeteret. Syntaxen efter Simonsen til Infinitiv.

Latin. Livius: 24de Bog, 1—24. Sallust: Catilina. Ciceros divinatio in Q. Cæcilium og 4de Tale mod Verres: S. 1—8 og 33—67. Et Udvalg af Horats's Oder c. 1000 Vers. Horats's Satirer, 1, 4 og 9. Til kursorisk Læsning er benyttet Cæsars Gallerkrig 7de Bog. Hauchs: Læsebog II, de sammenhængende Stykker. Brudstykker af den 5te Tale mod Verres. Henrichsens Versioner. Repeteret udvalgte Afsnit af Madvigs Grammatik. Versionerne efter Henrichsen. Det vigtigste af Statsantikviteterne efter Thomsen.

Græsk. Bergs Fortællinger af Herodots Historie Side 7—11, 19—34, 46—56, 65—71, 77—86, 101—111, 128—145. Odysseen Bog 9, 10 og 12. Benyttet Tregders Formlære, Madvigs Syntax.

Oldnordisk. Wimmers oldnordiske Læsebog Side 1—14, 74—107. Udtog af Wimmers mindre Formlære.

Religion. Middelalderens Kirkehistorie efter Tønder-Nissen.

Historie. Efter Thrige: af Oldtidens Historie er læst «Rom». Thrige: Nordens Historie indtil 1814. Blochs Lærebog for Realklasser, Middelalderens Historie.

Mathematik. Jul. Petersens Trigonometri, analytisk Geometri. En Del Konstruktionsopgaver efter Jul. Petersens «Metoder og Theorier».

Naturlære. Sprogl.-hist. Afd. Ellinger: Lærebog i Fysik indtil Magnetisme; math. Afd.: Varmelære efter Schiøtz. Paulsens Optik. Jørgensens Astronomi.

Projektionstegning. Seidelins Lærebog.

6te studerende Klasse.

Dansk. Den danske Literaturs Historie fra Baggesen til c. 1850 er gennemgaaet paa Grundlag af Winkel Horns Lærebog; Værker og Brudstykker af Værker af de mere fremragende Forfattere; det forrige læste Pensum repeteret. Stile og Dispositioner, i Reglen af frit Indhold.

Fransk. Langfrey: Expédition d'Égypte. Chateaubriand: Itinéraire (c. 100 S.). Lafontaine: 60 Fabler. Miguel: histoire de la Revolution française (c. 50 S.). Stil efter Jungs Stiløvelser. Grammatiken læst og repeteret.

Latin. Ciceros Tale for den maniliske Lov, Cato major og Lælius, Livius 23, Bog 1—11. Efter Flemmers Udvalg, de to sidste Stykker af Tacitus: Nero og Acte. Galba. Horats Breve I, 11, 13, 14, 16 og 20; II, 1—2. Madvigs Carmina selecta: Catul. Tibul. Lucret's 1—2. Properts 1—5, 7, 11. Ovid, Juvenal I og Martial.

Kursorisk: Cæsars Gallerkrig 3—4, Livius 23 fra 11, og efter Flemmer det meste af Curtius og Plinius, alt af Vellejus og Svetonius. 1 à 2 Versioner om Ugen efter Heinrichsens Opgaver. Antikviteter efter Thomsen, Hovedpunkter af Tregders Literaturhistorie.

Græsk. Bergs Udvalg af Thukydid Side 2—16. Platon: Kriton samt efter Thriges udvalgte Stykker: Sokrates' Apologi, Phaidon Side 27—32, 51—55, Protagoras. Iliaden Bog 22 og 24. Petersens Anthologi, Kallinos, Tyrtaios, Mimnermos, Solon 1, 3, 4, Xenophanes 2, Theognis 1, 5, 8, 9, 10, 11, Anakreon 1, 3, 5, Anakreontiske Sange 2, 4, 7, 8, 10, Kallistratos. Repetition af det i Fjor læste. Benyttet Bergs Formlære, Madvigs Syntax, læst Hovedpunkter af Tregders Literaturhistorie.

Oldnordisk. V. Levy: Oldnordiske Læsestykker Hæfte 3. Wimmers Læsebog 1—9, 55—60. Wimmers Formlære repeteret. Sproghistoriske Bemærkninger nedskrevne paa Skolen og lærte.

Religion. Den største Del af den nyere Tids Kirkehistorie efter Tønder-Nissen med Tilføjelser.

Historie. Oldtidens og Nordens Historie efter Thrige, Middelalderen og den nyere Tids Historie efter Blochs Lærebog for Realskoler. Den nyeste Tid efter Blochs Lærebog i den nyeste Historie (enkelte Detailler oversprungne).

Mathematik. Læst og repeteret: Jul. Petersens Arithmetik, Trigonometri, Stereometri og analytisk Geometri. De fleste Konstruktionsopgaver i «Methoder og Theorier» ere gennemgaaede.

Naturlære: (Sprogl.-hist. Afd.). Ellingers Lærebog i Fysik. Jørgensens Astronomi. (Math. Afd.). Paulsens Optik. Jørgensens Astronomi. Schjøtz Varmelære, Magnetisme og Electricitet. Forchhammer og Petersen: mekanisk Fysik.

Næste Aar bruges følgende Lærebøger.

- Forberedelsesklassen. Matzens og Holbechs ABC. Schneekloth's danske Læsebog, 1ste Del. Den lille Tabel.
- 6te Kl. Schneekloth's danske Læsebog, 2den Del. En Tabel. Et Kort over Danmark.
- 5te Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Listovs engelske Ledetraad, 1ste Afdeling (8de Udgave). Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Granzows Geografi (Nr. 3). Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Et Atlas.
- 4de Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3dje Afdeling. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udgave). Kofods Fragmentarhistorie. Granzows Geografi (Nr. 3). Balslevs Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Begnebog for Mellemklasser. Et Atlas.
- 3dje Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling. (Bojesens) Grammatik. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Jung: Elementarbog. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Kofods Fragmentarhistorie. Granzows Geografi (Nr. 3). Lütken's mindre Lærebog i Naturhistorien. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser. Et Atlas.

2den Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afd. Dorphs Omrids af den nordiske Mythologi. Bojesens Grammatik. Simonsens tyske Læsebog for Melleml., 4de Udg. Simonsens tyske Formlære, 7de Udg. Ahns Lærebog i det franske Sprog. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, 2den Udg. Listovs Ledetread, 2den Afd. samt Tillæg. Et tysk Lexikon. Blochs Lærebog for Realskoler, 2den Del. Lützens mindre Lærebog i Naturhistorie. Strøms Begyndelsesgrunde af Plantelæren. Julius Petersens elementære Plangeometri, 2den Udgave. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Bokkenheusers Regnebog for Melleml. Et Atlas (som i 3dje Kl.).

1ste stud. Kl. Hauchs latinske Elementarbog. I øvrigt som 2den Realklasse.

1ste Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling. Simonsens tyske Læsebog, 4de Udg. Simonsens tyske Formlære, 7de Udg. og Glossarium. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Listovs Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afdeling. Jungs franske Grammatik og Stiløvelser. Pio: Samling af franske Ord. Balslevs Katekismus. Lützens mindre Naturhistorie. Julius Petersens elementære Plangeometri, 2den Udg. Ellinger: Physik. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlasser. Blochs Lærebog for Realskoler, 2den Del. Dahlbergs Lærebog i Geografi. Et Atlas (som i 3dje Kl.). Et tysk, fransk og engelsk Lexikon.

2den stud. Kl. Hauchs latinske Elementarbog og Lærebog i Latin II. I øvrigt som 1ste Realklasse.

3dje stud. Kl. Berg: Græsk Forskole. Berg: Græsk Formlære, 1882. For de øvrige Fags Vedkommende

vil der blive meddelt Underretning ved Skoleaarets Begyndelse.

For 4de, 5te og 6te studerende, Overgangs- og Afgangsklassernes Vedkommende vil der blive meddelt Underretning ved Skoleaarets Begyndelse.

De Forældre, der maatte ønske deres Sønner optagne i Skolens første eller anden studerende Klasse, bedes om at meddele Skolen Underretning derom inden Sommerferien.

Efter at have raadført sig med «det medicinske Selskab» i Kjøbenhavn ere de højere Privatskoler blevne enige om at gennemføre samme Forholdsregler over for epidemiske Sygdomme. Af de saaledes vedtagne Bestemmelser fremhæves følgende:

1. Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Diphtheritis eller en endnu farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil at Fare for Smitte er forbi.
3. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Brødre til syge Elever Adgang til Skolen.

Med Hensyn til de forskjellige Afgangsexaminer have de højere Privatskoler vedtaget følgende Bestemmelser:

Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Aarsprøve eller den almindelige Forberedelsesexamen, betaler 20 Kr. For Afgangsprøven betales intet af de Disciple, der have bestaaet 4de Klasses Aarsprøve ved samme Skole. Privatister betale 20 Kr. og tillige 1 Kr. for hver mundtlig og $\frac{1}{2}$ Kr. for hver skriftlig Karakter.

Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af de Latin- og Realskoler, der have Dimissionsret, kan han ikke, ved at overflyttes i en anden af disse Skoler, optages i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved den anden var ham nægtet. Han maa derfor, naar han skal optages i en anden Skole, medbringe en Erklæring med Hensyn til Opflytningen fra den Skole, han forlader.

Skolebetalingen er:

for Forberedelsesklassen	5	Kr. maanedlig
- 6te Klasse	7	- —
- 5te og 4de Klasse	9	- —
- 3dje og 2den Klasse	10	- —
- 1ste, Over- og Afgangsklassen . .	11	- —
- 1ste og 2den stud. Klasse	12	- —
- 3dje og 4de stud. Klasse	14	- —
- 5te og 6te stud. Klasse	16	- —

Desuden betales 4 Kr. ved Indskrivningen og 4 Kr. aarlig i Brændepenge, som erlægges 1ste December og 1ste Marts med 2 Kr. (for flere Brødre betales i Brændepenge kun som for en; Gratister betale intet).

Brødre, der samtidig besøge Skolen, have følgende Moderation:

to Brødre to Kr. mindre maanedlig,
 tre Brødre $\frac{1}{4}$ mindre for hver,
 fire Brødre $\frac{1}{3}$ mindre for hver.

Gratister medregnes ikke ved Bestemmelsen af Moderationen.

Naar en Discipel skal forlade Skolen, maa Udmeldelse ske mindst en Maaned i Forvejen, og ingen kan udmeldes uden til Udgangen af en Maaned. Der modtages ingen Udmeldelse indenfor Skoleaaret senere end 30te April, saaledes at altsaa enhver Discipel, der ikke er udmeldt inden 1ste Maj, ikke kan udtræde inden Skoleaarets Udgang, 31te Juli. For Dimittenderne maa Skolepenge altsaa erlægges til Udgangen af Juli Maaned, selv om Examenene sluttet i Juni Maaned. Hvis Skolepenge ikke er betalt for to Maaneder, kan Bestyrelsen nægte vedkommende Elev Adgang til Skolen.

Skrivebøger, Karakterbøger, Penne, Blyanter o. s. v. erholdes hos Skolens Portner.

Statistiske Meddelelser.

6te studerende Klasse	8	(1 math.-naturv .
5te —	12	
4de —	13	
Afgangsklassen	19	
Overgangsklassen	21	
3dje studerende Klasse	9	
2den —	18	
1ste Realklasse a	15	
1ste — b	12	
1ste studerende Klasse	16	
2den Klasse a	18	
— — b	17	
3dje — a	18	
— — b	17	
— — c	18	
4de — a	21	
— — b	20	
5te — a	17	
— — b	21	
6te — a	21	
— — b	23	
Forberedelseskl. a og b	38	

Lærefagenes nuværende Fordeling.

g e n e.	6. L.	5. L.	Afgs- klass.	4. L.	Overga- klass.	3. L.	2. L.	1. R.	1. L.	2. R.	3. R.	4. R.	5. R.	6. R.	Forbere- delses- klassen.
k og															
nordisk	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	5	8	10	12
. . .	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	5	5	"	"	"
sk . .	3	4	4	2	4	3	3	3	4	5	4	"	"	"	"
lsk . .	"	"	4	"	4	1	1	3	1	2	3	3	5	"	"
a . . .	8	7	"	7	"	6	8	"	6	"	"	"	"	"	"
k . . .	6	6	"	5	"	5	"	"	"	"	"	"	"	"	"
ion . .	1	1	"	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	"	"
rie . .	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"	"	"
rafi . .	"	"	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	"
rhist . .	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"
rlære .	³ (5)	³ (5)	2	(2)	2	(2)	"	2	"	"	"	"	"	"	"
ematik	(6)	(6)	6	4	5	4	4	5	4	5	"	"	"	"	"
ing . .	"	"	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	5	5	4
ing . .	"	"	"	"	"	"	"	2	1	2	2	2	1	"	"
ning .	"	"	"	"	2	"	1	2	1	1	3	4	5	6	6
astik .	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
. . .	"	"	"	"	"	"	"	"	"	1	2	2	1	1	"
	34	34	35	35	35	33	5	35	35	36	36	36	33	30	24

Skolens Lærere.

- Hr. Aagaard, Stud. mag., Græsk i 4 og 3 L. Kl., Fransk i 3 b.
- Abrahams, Cand. phil., Fransk i Afgangskl., Overgangskl., 1 a, 1 b, 2 b, 1, 2 og 3 L. Kl.
- Agerskov, Prof., R., Dbm., Lærer ved Søofficersskolen, Dansk i 1 L. Kl., 2 a, 3 a og b, 4 a og b.
- Andersen, Cand. polyt, Tysk i 1 b, 2 a, 3 b og 4 b.
- Arlaud, Cand. phil., Lærer ved Officersskolen, Fransk i 6, 5 og 4 L. Kl.
- Bahnson, Cand. mag., Museumsass., Oldnordisk i 5 L. Kl., Dansk i Overgangskl.
- Berg, C., Cand. phil, Naturhistorie i 4 a og b, 5 b, 6 a og b. Regning i 3 a og b, 4 a og b, 5 a og b. Geografi i 6 a.
- Berg, J., Cand. phil., Naturhistorie i 1, 2, 3 og 4 L. Kl., 3 a og b, 5 a.
- Bjørn, Skrivning i 3 b, 4 a og b, Forberedelseskl.
- Bokkenheuser, Inspektør, R., Matematik og Regning i Afgangskl., Overgangskl., 4 og 3 L. Kl., Matematik i 2 L. Kl.
- Bokkenheuser, Stud. juris, Historie og Geografi i 4 b.
- Frøken Boldt, Dansk i 6 a, Dansk og Regning i Forberedelseskl.
- Hr. Brix, Cand. polit., Historie i 4 og 3 L. Kl. og Overgangskl.

- Frøken Brosbøll, Dansk i 5 a og b, Regning i 6 a og b.
- Hr. Christensen, F., Cand. phil., Dansk i 5 og 6 L. Kl.
- Christensen, C., Stud. mag., Geografi i Afgskl., 3 og 4 L. Kl. og 1 b.
- Fjelstrup, Cand. phil., Naturhistorie i Afgangskl., Overgangskl. 1 a og b, 2 a og b, 3 c.
- From, Assistent i Marineministeriet, Dansk i 6 b.
- Gether, Stud. mag., Engelsk i 3 c, 4 b, 5 a og b.
- Haunstrup, Cand. mag., Tysk i Afgangskl. og 4 L. Kl.
- Hertz, Premierløjtnant i Marinen, Matematik i 2 b, Dansk i 2 L. Kl.
- Holm, Stud. juris, Matematik og Regning i 1 L. Kl., Regning i 2 a og b.
- Jacobsen, Stud. theol., Tysk i 2 b, Religion i 3 a, 3 c og 4 b.
- Jensen, Stud. mag., Geografi i Overgangskl., Historie i 1 b, Historie og Geografi i 2 b, 3 a og b.
- Iversen, Cand. theol., Naturlære i 6 og 5 L. Kl., Religion i 6, 5 og 2 L. Kl., Dansk i 3 og 4 L. Kl., 3 c, Matematik i 1 a, 1 b og 2 b.
- Kalhaugé, Organist, Sang.
- Kistrup, Cand. theol., Religion i 4, 3 og 1 L. Kl., Afgangskl., Overgangskl., 1 a, 1 b og 2 b, Dansk i Afgangskl. 1 a, 1 b og 2 b., Tysk i 1 a.
- Kjær, Stud. mag., Latin i 3 og 1 L. Kl.
- Lang, Stud. mag., Tysk i 5 og 2 L. Kl.
- Lange, Cand. mag., Tysk i 5, 2 og 1 L. Kl.
- Frøken Lange, Dansk og Regning i Forberedelsesk.
- Hr. Larsen, Stud. med., Historie og Geografi i 3 c og 4 a, Geografi i 5 a og b.
- Leisner, Cand. phil., Historie og Geografi i 1 a, 2 a, 1 og 2 L. Kl., Geografi i 6 b.
- Levy, Cand. phil., Græsk i 6 og 5 L. Kl., Oldnordisk i 6 L. Kl., Latin i 4 L. Kl.

- Hr. Lindeburg, Overintendant, R., Fransk i 3 b.
- Lomholt, Stud. polyt., Naturlære i Afgangskl., Overgangskl., 1 a og 1 b, Geometrisk Tegning i 1 a, 1 b, 2 a, 2 b, 3 a, 3 b og 3 c.
- Nielsen, Kaptejn, leder Gymnastikundervisningen i Forbindelse med Oversergeant Jørgensen og Sørensen.
- Nielsen, F., Stud. theol., Regning i 1 a, 1 b og 3 c.
- Nissen, Dr. phil., Lærer ved Søofficersskolen, Tysk i 6 og 3 L. Kl. og Overgangskl.
- Ottosen, Cand. mag., Latin i 6 og 2 L. Kl., Historie i 6 og 5 L. Kl. og Afgangskl.
- Rasmussen, Kunstmaler, Tegning i 1 a, 1 b, 2 a, 2 b, 3 a og 3 b.
- Reimer, Arkitekt, Tegning i 3 c, 4 a, 4 b, 5 a, 5 b.
- Rundberg, Cand. juris, Tysk i 3 a, 3 c og 4 a.
- Stage, Cand. theol., Religion i 2 a, 3 b, 4 a, 5 a og b.
- Siesbye, Stud. polit., Fransk i 2 a og 3 a.
- Zinck, Cand. theol., Engelsk i Afgangskl., Overgangskl., 1 a, 1 b, 2 a, 2 b, 3 a, 3 b, 4 a, 3, 2 og 1 L. Kl.

Onsdag den 21de August Kl. 11 prøves nye Elever.

Lørdag den 13de Juli Kl. 2 meddeles Udfaldet af Aarsprøven. Derefter begynder Sommerferien, der varer til Onsdag den 21de August Kl. 9.

Elevernes Forældre og Værger, samt enhver, der interesserer sig for Skolen, indbydes til at overvære Aarsprøven.

NB. De ærede Forældre, som ønske deres Sønner optagne i Skolen, anmodes om at anmelde disse inden Juni Maanedes Udgang.

Skolens Museum har foruden de i sidste Aars Program omtalte Gaver modtaget følgende Forøgelse:

(De med † betegnede ere Gaver.)

Pattedyr.

Anatomisk Præparat af Mennesket. Papier machée.

Udstoppede Skind.

Cebus capucinus. Kapucinerabe.

Mus decumanus. Brun Rotte.

Mus rattus. Sort Rotte.

†*Erinaceus europæus*. Alm.

Pindsvin. Hr. Urtekræmmer *Møller*.

Erinaceus europæus. Alm.

Pindsvin.

†*Cervus tarandus* ♀. Rensdyr. Hr. Kaptein *Jensen*, R.

†*Mustela* sp. Maar. Hr. Viseconsul *Schneider*, Philippeville, Algier.

Skeletter og Dele af samme.

†*Canis vulpes*. Ræv. Hovedskal. Hr. Filehugger *Mylord*.

†*Capra rupicapra*. Gemse. Et Horn. Elev *Hansen* 3 a.

Fugle.

Udstoppede Skind.

Haliæetus albicilla. Havørn.

Aquila fulva. Kongeørn.

†*Falco gyrfalco*. Jagtfalk. Hr. Kaptein *Jensen*.

†*Falco peregrinus*. Vandrefalk. Hr. Kaptein *Jensen*.

Falco tinnunculus. Taarnfalk.

Falco aesalon. Dværgfalk.

†*Nyctea nivea*. Sneugle.

Hr. Kaptein *Jensen*.

Nyctea nivea. Sneugle.

Strix brachyotus. Sump-Hornugle.

Syrnium aluco. Natugle.

†*Strix flammea*. Slørugle.

Hr. Vicekonsul *Schneider*, Philippeville, Algier.

Caprimulgus europæus. Nat-ravn.

Cyprelus apus. Mur-Sejler.

Canyocatactes nucifraga. Alm. Nøddekrig.

Pica caudata. Alm. Skade.

Coracias garrula. Ellekrage.

Sturnus vulgaris. Stær.

Emberiza miliarix. Kornverling.

Plectrophanis nivalis. Sne-spurv.

Fringilla montana. Skov-spurv.

Fringilla chloris. Grønirisk.	Tetrao bonasia. Hjerpe.
Fringilla canaria. Kanarifugl.	Lagopus alpina. Fjeldryppe.
Parus cæruleus. Blaa-Mejse.	† 2. Lagopus alpina. Fjeld-
Lanius collurio. Rødrygget	ryppe. Hr. Kaptein <i>Jensen</i> .
Tornskade.	† Strepoilas collaris. Sten-
Lanius excubitor. Stor Torn-	vender. Hr. Kaptein <i>Jensen</i> .
skade.	Charadrius pluvialis. Alm.
Muscicapa atricapilla. Broget	Brokfugl.
Fluesnapper.	Charadrius squatarola. Strand-
Sylvia rubecula. Rødkjælk.	brokfugl.
† Sylvia rubecula. Rødkjælk.	† Charadrius hiaticula. Præ-
Hr. Viceconsul <i>Schneider</i> ,	stekrave.
Philippeville, Algier.	Totanus glottis. Grønbenet
Sylvia atricapilla. Munkefugl.	Klire.
Sylvia curruca. Gjørde-	Machetes pugnax. Brus-
sanger.	hane.
Sylvia rufa. Gransanger.	Scolopax gallinago. Dobbelt
Troglodytes parvulus. Gjør-	Bekkasin.
desmutte.	† Scolopax sp. Sneppe. Hr.
Turdus merula. Solsort.	Vicekonsul <i>Schneider</i> , Phi-
† Turdus sp. Drossel (Han	lippeville, Algier.
og Hun). Hr. Vicekonsul	Tringa alpina. Alm. Ryle.
<i>Schneider</i> , Philippeville,	Limosa rufa. Rødbrun Kob-
Algier.	bersneppe.
Turdus pilaris. Alm. Krams-	Numenius phæopus. Lille
fugl.	Regnspove.
Turdus visciværus. Mistel-	Gallinula chloropus juv.
drossel.	Grønbenet Rørhøne.
Cinclus aquaticus. Vand-	Rallus aquaticus. Vandrexe.
stær.	Ardea Stellaris. Rørdrum.
Columbia oenas. Skovdue.	Ardea sp. Hejre. Hr. Vice-
Perdix cinerea. Alm. Ager-	konsul <i>Schneider</i> , Philippe-
høne.	ville, Algier.
Tetrao urogallus. Tjur.	Podiceps cristatus. Toppet
Tetrao tetrix. Alm. Urhøne.	Lappedykker.

- Podiceps sp. Lappedykker, pull. Hr. Vicekonsul *Schneider*, Philippeville, Algier.
- Graculus carbo. Topskarv.
- Sterna nigra. Sort Terne.
- †Larus leucopterus. Hvidvinget Maage. Hr. Kaptein *Jensen*.
- †Larus eburneus. Ismaage. Hr. Kaptein *Jensen*.
- Anas crecca. Krik-And.
- †Somateria mollissima ♂.
- †Somateria mollissima ♀. Edderfugl.
- Graculus carbo. Topskarv.
- †Colymbus septentrionalis. Nordisk Lom. Hr. Kaptein *Jensen*.
- †Colymbus glacialis. Islom. Hr. Kaptein *Jensen*.
- †Uria grylle i Sommerdragt.
- †Uria grylle i Vinterdragt. Tejste. Hr. Kaptein *Jensen*.
- Uria troile. Langnæbet Tejste.
- †Mergulus alle. Søkonge.
- †Mormon fratercula. Nordisk Lunde. Hr. Kaptein *Jensen*.
- Mormon fratercula. Nordisk Lunde.
- †Tropiske Fugle; nogle Fuglæg. Hr. Karantænelæge *Zacharie*.
- †Æg af Grønlandske Fugle. Hr. Kaptein *Jensen*.
- Et Fugleskelet.
- Krybdyr.**
- †Crocodylus sp. Krokodil i Spiritus. Hr. Karantænelæge *Zacharie*.
- †Boa sp. Kvælerslange. Skind. Hr. Filehugger *Mylord*.
- Chelonia sp. Havskildpadde.
- †Krybdyr i Spiritus. Elev *Tuxen*, 6te stud. Kl.
- Padder.**
- Bombinator igneus. Klokkefrø.
- Salamantra maculata. Landsalamander.
- †Forskjellige Padder i Spiritus. Elev *Tuxen* i 6te stud. Kl.
- Fiske.**
- Hippocampus sp. Søhest.
- Gasterosteus aculeatus. Trepigget Hundestejl.
- †Tinca vulgaris. Süder.
- †Cobitis fossilis. Dyndsmærting. Elev *Jensen*.
- Siluris sp. Malle.
- Syngnathus sp. Naalefisk.
- Engraulis encrassicholus. Ansjosen.
- Raja sp. Rokke.

Myxine sp. Slimaal.	2 Stykker Kinabark. Elev <i>Petri</i> , 4 stud. Kl.
†Kasse med forskellige In- sekter. Elev <i>Tuxen</i> , 6te stud. Kl.	Schubert: Naturgeschichte des Tierreichs.
†Skaller af Muslinger og Snegle. Hr. Karantæne- læge <i>Zacharic</i> .	Schubert: Naturgeschichte des Pflanzenreichs.
Sneglehuse og Koraller fra Sydhavsøerne. Elev <i>Mylius</i> , 3 L. Kl.	Kurr: Das Mineralreich in Bildern.
†Et materia medica paa c. 30 Glas. Hr. Filehugger <i>Mylord</i> .	Kjærbølling: Skandinaviens Fugle med Tekst.
	†En Fiskekrog fra Sydhavs- øerne. Elev <i>Mylius</i> , 3 L. Kl.