



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

EFTERRETNINGER

OM

EFTERSLÆGTSELSKABETS SKOLE

FOR

SKOLEAARET 1890—1891.

VED

C. BRIX.



KJØBENHAVN.

BIANCO LUNOS KGL. HOF-BOGTRYKKERI (F. DREYER).

1891.

Tale

i

Selskabet for Efterslægten

paa dets Stiftelsesdag den 4de Marts 1891

af

H. M. Fenger.

Om vor Frelser nogensinde har gaaet i Skole, og hvilken det da har været, vide vi ikke; hvem der har været hans Lærere, som dog vel af alle holdes for Verdens største Lærer, kunne vi ikke sige, men at han har lært noget i sin Barndom og det noget godt, derom bærer hans Liv utvetydigt Vidnesbyrd. Han har lært at have et aabent Øje for alt stort og skjønt; ja hans Øje var aabent og sundt, fordi hans Hjærte var det gode og sunde, og hvor hans Blik saa rettede sig hen, fandt det det gode og sande i alt. — Hvem har seet saa sandt og lyst som han opad mod Himlen til Hans Fader og vor Fader, hvem har læst Løndomsskriften i Guds Hjærte som den eenbaarne af Faderen? Og hvem kan som han gjenføde og frigjøre vore Hjærter til at slaa i Takt med Faderens Hjærte, hvem mægter som han at gjøre Hjærtets Øje: Troen sund og sand til at kjende Faderens Villie? — Han har lært i sin Barndom at elske og forstaa Hjemmet, det Værn, som det byder, de Glæder og Pligter, det paa-lægger Børnene; en kjærlig Søn, en trofast Broder, det har han sat sin Ære i at være i Hjemmet og vist det i gode og tunge Dage, da han efter Josefs Død blev Familiens Haab og Støtte. — Han har lært at elske sit Folk, sit Land, dets hellige Steder og store Minder, og han har vist sin Kjærlighed ved sine Taarer — thi ogsaa de ere Udtryk for den sande Kjærlighed — da han græd over den hellige Stad, den minderigeste af alle paa Jorden, idet han saae dens visse Undergang staa for Døren, fordi den ikke kjendte sin Besøgelsestid. — Han har elsket sit Lands Natur, Lilien paa Marken og Fuglen under Himlen,

og har dybsindigere og skjønnere end nogen Digter malet dem for os i deres Ynde og Værd for den levende Gud, tolket den Tale, de paa deres Viis have at fremføre for os Mennesker. Han har i sin Barndom lært at elske og bruge sit Modersmaal, renere og fyldigere end nogen anden — hvem har vel haft Ord med dybere og mere gribende Tone end han og med saa mild lægende Balsam som han? — Om han nogensinde gik i Skole, og i hvilken det da var, det vide vi ikke, men at han har lært i sin Barndom under den bedste Lærers: Guds Aands Vejledning, derom vidner hans Liv, og om hans Udvikling som Barn siges der lige saa simpelt som skjønt: han forfremmedes i Viisdom og Alder og Naade for Gud og Mennesker. — Men har han da intet særlig talt, som har Anvendelse paa Skolen og dens Gjærning? Jeg vil svare med et Spørgsmaal: kan det lille spejle det store i sig, eller er det kun det stores Forret at magte dette? Det vældige Hav kan spejle Himlen i sin Favn — derom ere vi vel alle enige — og dog er det vældige Hav jo i Grunden kun en ringe Ting mod Himmelhvelvingen som omslutter vor Jord paa alle Sider. Den stille Skovsø — lille og uanselig i Sammenligning med det store Hav — kan ogsaa spejle Himlen, og den mindste Dugdraabe er i Stand til det samme. Saa er vel Skolen med dens Samfundsopgave ogsaa i Stand dertil; derfor er der ingen Tvivl om, at hans Ord, i hvilket Himlen er os aabenbaret, har et Bud med til Skolen, har et Ord ogsaa til den. — «En rig og højbaaren Mand, som vilde drage udenlands», kaldte sine Tjenere sammen og overdrog dem sit Gods; een gav han fem Talenter, en anden to og en tredie et, hver efter hans Evne — og saa drog han udenlands. Da gik den, som havde modtaget fem Talenter, hen og kjøbslog med dem og vandt andre fem Talenter — ligesaa gjorde og den, der fik de to Talenter, og han tjente to til. Men den, som kun fik det ene,

gik bort, nedgrov det i Jorden og skjulte sin Herres Penge. Men lang Tid efter kom Herren tilbage og holdt Regnskab med sine Tjenere. Da kom den Tjener frem, som havde modtaget de fem Talenter og sagde: Herre! Du gav mig fem Talenter — see jeg har vundet fem andre Talenter med dem. — Men hans Herre sagde til ham: Vel Du gode og tro Tjener, Du har været tro over lidet, jeg vil sætte Dig over meget; gak ind til Din Herres Glæde. — Da kom ogsaa han frem, som fik to Talenter og gav dem med Glæde tilbage til sin Herre tilligemed de to, han havde tjent. Og han fik det samme rosende og trøstefulde Svar, som den første: Du gode og tro Tjener, Du har været tro over det lidet, jeg vil sætte Dig over meget; gak ind til Din Herres Glæde! — Men ogsaa han traadte frem, som fik det ene Talent, og sagde: Herre! jeg kjendte Dig, at Du er en haard Mand, som høster, hvor Du ikke saaede, og samler, hvor Du ikke spredte; af Frygt herfor gik jeg hen og skjulte Dit Talent i Jorden — see her har Du, hvad Dit er! — Men hans Herre svarede ham: Du onde og lade Tjener! Du vidste, at jeg høster, hvor jeg ikke saaede, og samler, hvor jeg ikke spredte, derfor burde Du have givet mine Penge til Vexelererne, at, naar jeg kom tilbage, jeg da havde kunnet faa mit igjen med Rente. Tager derfor Talentet fra ham og giver det til den, som har ti Talenter. Thi hver den, som haver, ham skal gives, og han skal have til Overflod, men hvo, som ikke haver, ham skal endog fratages det, han haver. Og kaster den udygtige Tjener ud i det yderste Mørke; der skal være Graad og Tænders Gnidsel.»

Nuvel — alle kunne vi see, at denne vor Frelsers Lignelse har sin Anvendelse paa hans store, Verden omfattende Rige, at den spejler sine Sandheder i Samfundslivet og stadfæstes indenfor Familiens Kreds — men Skolen er en Verden for sig, er et Samfund i det smaa, udgjør en lille Familie i det store, derfor synes det mig aabenbart, at

Lignelsen har sin Anvendelse paa Skolen. — Hver lille Purk, som banker paa Skolens Port og beder om at indlades, kommer med en Skat, som er ham betroet — med sine fem eller to eller sit ene Talent, nedlagt af Gud i hans Natur. Ligne de smaa end alle hverandre, naar de komme i samme Alder, Du seer dem dog ikke længere end til Vesten; hvad der er indenfor, hvad der bor skjult i dem, det veed hverken de selv eller Du, som modtager dem. Men noget er der, og baade i saare forskjellig Grad og af saare forskjellig Sammensætning ere de betroede Talenter. Een har de lyse og lette Gaver, en anden har dem tungere og alvorligere; hos een ligge de nær ved Overfladen og kunne let løftes op i Lyset og tilegnes, hos en anden maa der graves og arbejdes med aarelang Taalmodighed, inden Skatten løftes. Og hvor har det i Slægten nedarvede og det i Hjemmet seete og hørt ikke alt sat sit Præg paa Talenterne! Der kommer en Dreng med Glimt i Øjet og Smil paa Læben fra et af Gud rigt velsignet Hjem, og der kommer en med et sky og frygtsomt Blik eller med et Øje, tidlig dugget af Taarer, fordi tunge Skæbner med Død for Fader eller Moder eller svære Omskiftelser i Kaarene ere gaaede hen over Hjemmet. — Alle skulle de modtages, modtages med Kjærlighed og Forstaaelse; med dem alle skal der arbejdes, og det alvorligt og bestemt under Orden og Tugt, at Skolen kan hjælpe dem til at faa Talenter frem, at faa dem tilegnet og fastholdt, for at de senere i Livet kunne komme til fuld Nytte. Ja hvor vise dog ikke Forskjellene sig at være store mellem de betroede Talenter, svært nok for Drengene selv, naar de blive det vaer, visselig ogsaa svært for Lærerne at bevare Kjærlighed og Taalmodighed ved Arbejdet for at hjælpe de ringere begavede og de tungere Naturer fremad. — Men hvad der ofte glemmes, naar Forskjellene vise sig, og volder usigelig megen Fortræd, det er dette: at det er

Herren — Vor Herre, Gud den Alraadende, som har sat de store Forskjelle. — Det er ikke Skæbnen, Lykken eller Tilfældet, som Menneskene fable om, det er ikke Samfundet eller Menneskene selv, som sætte de største, de dybest liggende Forskjelle i Verden, men de ere alt satte, naar vi træde ind i Verden. — Og hvad der ogsaa glemmes er dette, at Herren fordeler sine Talenter til hver efter hans Evne; det er ogsaa et umisteligt Ord af vor Frelser, thi det siger os, at Herren, da han bortgav Talenterne, tog kun vise og kjærlige Hensyn til hver af sine Børns ejendommelige Natur og de Livsskæbner og Forhold, under hvilke dette Barn skulde opdrages til det evige Liv. — Han, som fik de to Talenter, vilde ikke have kunnet magte de fem, saaledes at han selv blev et fuldkomment godt Guds Barn, saa at hans Medmennesker fik den bedste Nytte af Talenterne og Gud fik Æren; havde han faaet over sin Evne, vilde Gaverne være blevne spildt, og han selv havde lidt Sjæleskade. Og han, som fik det ene Talent, vilde ikke have evnet at bære og arbejde med to, endsige da med fem Talenter, derfor betroede Gud ham kun lidet, men krævede saa til Gjengæld heller ikke saa meget af ham som af de to, der fik mere. — Dette skal Drengene huske — de rigt begavede, at de ikke hovmode sig, som havde de selv taget deres gode Gaver, men huske, at det er Gud, som gav i Kjærlighed, men ogsaa vil holde Regnskab med Retfærdighed og fordre meget af den, hvem meget er betroet, og saa tillige komme i Hu, at skal deres Kundskaber og Dygtighed ikke blive dem selv og andre til Fortræd, saa maa det, Herren kalder Evnen, ogsaa udvikles, ikke foragtes og forsømmes. Og Evnen indeslutter Guds frygt, ærlig og sand Guds frygt, Kjærlighed til og Ærbødighed for Hjem og Fædreland og Venskab og Hjælpsomhed overfor Kammeraterne. Det er et sørgeligt Syn, at see begavede, dygtige, for deres Alder kund-

skabsrige Ynglinge, som ere blaserede og have tabt Interessen for det, der højner og forædler et Menneskeliv — de have mistet deres Ungdom og Friskhed, fordi de tvært imod Guds Villie have forsømt at pleje og udvikle den Evne, som kan bære og retlede Begavelsen og Kundskaberne. — Og de mindre begavede skulle komme i Hu, at de fik deres Talent efter deres Evne, og de ere Gud lige saa kjære og kunne paa deres Plads blive lige saa nyttige som de rigt udstyrede; de maa ikke i daarlig Misundelse see til dem, som fik mere, og saa blive bitre mod Gud, vrede paa Mennesker og foragte og nedgrave det Talent, som er dem betroet. Den onde og lade Tjener er et lidet tiltalende, men saare nyttigt Exempel til Advarsel for os alle — det er den ulykkelige Sammenligning mellem hans ene Talent og de rigere og mere iøjnefaldende Gaver hos de andre Tjenere, som forvirrer og ødelægger hans Hjærte og fordunkler hans Øje, saa han seer med Foragt paa sit eget og med Misundelse til de andres. Sit eget fordærver han ved at skjule det i Jorden, i Stedet for at stille det til andres, virksommeres og dygtigres Tjeneste, han bliver ondsindet mod Mennesker og ondsindet mod Gud, ja i den Grad, saa han beskylder Gud — Kjærlighedens Gud! — for at være en haard Mand, som høster, hvor han ikke saaede, og samler, hvor han ikke spredte. Var han gaaet den anden Vej og havde sammenlignet sig med dem, som stod under ham i Gaver, med de lamme og blinde, døve og halte, med dem, som ikke have og aldrig naae til deres Aandsevners Brug her i Verden, da var hans Hjærte ikke blevet ondt og hans Øje ikke blindt. — Skolens Opgave er at hjælpe de unge til at blive sig de af Gud nedlagte Gaver bevidst og faae dem tilegnet paa en sund og dygtig Maade; det mangeartede Stof, over hvilket der tidt klages, fordi det stiller saa store Krav til Børnenes Tid og Kræfter, har netop sin Berettigelse, fordi det skal sigte paa at

vække de mangeartede, slumrende Kræfter. Med Alvor og Strænghed i Kravene skal der arbejdes, ellers faar Børnene ikke Kraft til at anstrænge sig, saa de virkelig vise, hvad de indeholde; men ogsaa med Glæde skal der arbejdes, saa de unge faa Bevidstheden om, at den Kundskab og Dygtighed, Læreren besidder, volder ham selv Glæde — ellers kan det ikke lykkes i det smaa, hvad Herren nævner som Arbejdets Frugt: gaa ind til Din Herres Glæde — det vil jo i denne Sammenhæng sige: gaa ind til Din Lærers Glæde. — Dog Alvoren og Glæden hos Læreren i hans Gjærning maa sammenholdes af Kjærlighed til, Interesse for og Forstaaelse af de enkelte i deres Forskjellighed med Hensyn til Talenternes Antal og Sættelse. Og skal vi Lærere virkelig kunne røgte vor Gjærning, saa vi ikke slappes eller blive bitre, og saa vi i Sandhed kunne hjælpe de unge til at løfte og bruge Talenterne til Glæde for dem selv og til Gavn og Velsignelse for andre, saa maa vi ogsaa hjælpe dem til Erkjendelse af, at det er Gud, som har givet dem de forskjellige Gaver med Visdom og Kjærlighed, og det er ham, som vil kræve os til Regnskab for Brugen af dem. — Jeg siger ikke, at alle Timer skulle være Religionstimer, eller at det er alle Læreres Pligt direkte at forkynde Christendom, men jeg siger, at Meddelelsen af hvilkensomhelst Kundskab maa være baaret af de Grundtanker, som ere udtrykte i vor Frelzers dybsindige Lignelse — hvis vi ikke skulle sende en Skare af overmodige og selvraadige eller modløse og udygtige Mennesker ud til Livets praktiske Gjærning. — Og disse Grundtanker maa udtrykke sig i vor Færd overfor og vor Tale til de unge, ellers forsømme vi Lærere det ene fornødne og forsynde os haardt mod dem, som ere os betroede til Vejledning — thi da er det Evnen til at bære de store eller smaa Talenter, vi have undladt at udvikle. — Hvor der arbejdes samvittighedsfuldt fra Læreres og Elevers

Side, der vil der ofte baade i de enkelte Timer og ved de større og betydningsfuldere Regnskabstimer, naar Examen kommer, være Lejlighed til at ihukomme og anvende, afpasset efter de givne Forhold, Herrens Ord: «Vel Du gode og tro Tjener, Du var tro over det lidet, jeg vil sætte Dig over mere!» — Det er en Glæde at kunne gøre det baade overfor de rigt og overfor de ringere begavede, og det er Glæde, en mageløs Spore at høre det for en flittig og samvittighedsfuld Elev. De onde og lade Tjenere, de findes overalt i Livet, ogsaa i Skolen, de gjøre Fortred ved deres Exempel, ved det Bryderi de volde, de vække vor Harme, og vi skulle med Alvor irettesætte dem. Men de skulle ogsaa vække vor Medlidenhed og fremkalde Kjærlighedens Sorg hos os, ofte er det andre og ældre end dem, som ere deres Medskyldige. Og de ere endnu Børn — derfor skulle vi kunne tilgive, bære over med dem, arbejde med Haab — mod Haab mange Gange, det ved jeg nok; men en kjærlig, samvittighedsfuld Lærer tør da ogsaa have det Haab, at hvad der ikke viste Frugt i Skolen, det kunde dog komme frem og blive til Velsignelse senere hen i Livet.

Jeg veed, at denne Skole har en lang og smuk Fortid at see tilbage over, at den har bevaret gode Traditioner indenfor sine Mure og kan glæde sig ved at have fostret en ikke ringe Skare af dygtige Mænd, som have bragt vort Fædreland Nytte og Ære. — Jeg ønsker, at dens Gjærning maa lykkes ogsaa i Fremtiden, at dens Lærere maa faa Nidkjærlheds, men ogsaa Sindigheds Aand til deres Arbejde, og at den maa see mange gode og tro, faa onde og lade Elever inden sine Mure. Gud velsigne det Arbejde, som her gjøres, og de gode Spirer, som nedlægges i de unge, at de maa blive Vor Herre til Ære og vort Fødeland til Gavn!



Skole-Efterretninger.

I Overensstemmelse med det af Ministeriet meddelte Schema afholdtes Skolens Examen i 1890 paa de dertil bestemte Dage. Opgaverne til de skriftlige Prøver vare følgende:

1. Afgangsexamen for Studerende.

a) fælles.

1. Udarbejdelse i Modersmaalet (fri Opgave).

Om Sports Betydning for de unges legemlige og aandelige Udvikling.

2. Udarbejdelse i Modersmaalet (bunden Opgave).

Om den Litteratur, som Reformationsbevægelsen fremkaldte i Danmark.

b) særlige for den sproglig-historiske Retning.

1. Fransk Stil.

Den 25de Novbr. 885 viste 30000 Normanner sig for Paris om Bord paa¹⁾ 700 Skibe. Efter at have plyndret Paris tre Gange, gjorde de Regning paa for fjerde Gang at komme derind uden Modstand. Men de fandt Staden befæstet og Floden spærret af to Træbroer, som to svære Taarne beskyttede. Grev Eudes og Bi-

skoppen af Paris, Goslin, havde indesluttet sig paa Øen i Seinen med alle Egnens tapreste Folk²⁾, og de opmuntrede Indbyggerne til at kæmpe paa Liv og Død³⁾ i Steden for at lade sig slæbe bort i Trældom af Barbarerne. I to Dage stormede Normannerne det Taarn, som man havde bygget paa den store Bro, men bleve kastede tilbage. Nogle Uger efter begyndte Fjenderne Angrebet igen; men deres Krigsmaskiner bleve sønderslaaede af de belejredes, og alle deres Anstrængelser vare forgæves. En Stigning af Seinen kom dem da til Hjælp, bortrev en Del af den lille Bro og afskar⁴⁾ Taarnet fra Øen. Tolv Mænd forsvarede sig der en hel Dag, indtil Normannerne satte Ild paa Taarnet. Uagtet de tolv tapre Mænd maatte overgive sig, tabte Pariserne ikke Modet. Det lykkedes hverken Hungersnøden eller Fjendernes Vaaben at overvinde deres Modstand. I Oktober, efter elleve Maaneders Belejring, viste Kejser Karl den Tykke sig endelig med en talrig Hær. Men den fejge Mand gav Barbarerne Penge samt Tilladelse til at overvinde i Burgund og plyndre dette Land i Ro og Mag.

1) om Bord paa: montés sur. 2) Folk: gens. 3) paa Liv og Død: à outrance. 4) afskære: isoler. — Alle Talord skrives med Bogstaver.

2. Oversættelse fra Latin.

Geometriæ¹⁾ studio non sine causa summi viri multum operæ dederunt. Nam cum sit hæc scientia divisa in numeros atque formas, numerorum quidem notitia non oratori modo, sed cuicumque saltem primis litteris erudito necessaria est. In causis vero vel frequentissime versari solet; in quibus orator si circa summarum computationem²⁾ trepidat, judicatur indoctus. Illa vero pars, quæ ad formas pertinet, et ipsa quidem cadit frequenter in causas (nam de terminis mensurisque sunt lites), sed habet majorem quandam aliam cum arte

oratoria cognationem. Jam primum ordo est geometriæ necessarius: nonne etiam eloquentiæ? Ex prioribus geometria probat insequentia, ex certis incerta: nonne idem in dicendo facimus? Denique probationum quæ sunt potentissimæ, lineares³⁾ vulgo dicuntur: quid autem magis oratio quam probationem petit? Falsa quoque veris similia geometrica rationeprehenduntur. Nam quis non ita proponenti credat: «quorum locorum extremæ lineæ eandem mensuram habent, eorum spatium quoque, quod his lineis continetur, par sit necesse est?» At id falsum est; nam plurimum refert, cujus sit formæ ille circuitus, meritoque reprehensi sunt a geometris historici, qui magnitudinem insularum satis significari navigationis ambitu crediderunt. Quid, quod se eadem geometria tollit ad rationem usque mundi? in qua, cum siderum certos constitutosque cursus numeris docet, discimus, nihil esse inordinatum atque fortuitum; quod ipsum nonnumquam pertinere ad oratorem potest. An vero, cum Pericles Athenienses, solis obscuratione territos, redditis ejus rei causis metu liberavit, aut cum Sulpicius ille Gallus in exercitu L. Pauli de lunæ defectione disseruit, ne velut prodigio divinitus facto militum animi terrerentur, non videntur usi esse oratoris officio? Quod si Nicias in Sicilia scisset, non eodem confusus metu pulcherrimum Atheniensium exercitum perdidisset; sicut Dion, cum ad destruendam Dionysii tyrannidem venit, non est tali casu deterritus.

¹⁾ Geometria: a) Mathematik; b) (specielt) Geometri. —
²⁾ computatio: Beregning. — ³⁾ linearis: geometrisk.

c) særlig for den matematisk-naturvidenskabelige Retning.

1. Beregnings-Opgave.

I en konveks indskrivelig Firkant $ABCD$ forholde AB , BC og AC sig som $(\sqrt{3}-1):2:\sqrt{6}$. og Arealet af

Trekanten ACD er dobbelt saa stort som Arealet af Trekanten ABC .

Beregn Firkantens Vinkler.

2. Arithmetik.

1. Idet

$$p + q = a,$$

$$px + qy = b,$$

$$px^2 + qy^2 = c,$$

$$px^3 + qy^3 = d,$$

skal der findes en kvadratisk Ligning, i hvilken baade x og y ere Rødder, og hvis Koefficienter hverken indeholde p eller q .

2. Hvor mange Led er der i den Kvotientrække, hvis Sum er 3,964, naar det første Led i Rækken er $2^{1/2}$, det sidste 5,184?

3. Projektionstegning.

En regelmæssig Femkant ligger i den vandrette Billedplan foran den lodrette; en af dens Sider er vinkelret paa Skæringslinjen mellem Billedplanerne. Tegn Billederne (Projektionerne) af det regelmæssige Flerplanslegeme (Polyeder), i hvilket den givne Femkant er en af Sidefladerne.

4. Geometri.

1. To Breddecirkler, hvis sfæriske Afstand er p° , begrænse et Bælte, hvis Areal er $\frac{1}{n}$ af hele Jordkuglens Overflade. Hvorledes findes Breddecirklernes sfæriske Afstande fra Ækvator?

Find endvidere Forholdet mellem Rumfanget af den Del af Jorden, der ligger uden for Keglefladen gennem de to Breddecirkler, og hele Jordkuglens Rumfang.

Ekspl. $p = 90^\circ, n = \sqrt{2}.$

2. Find Arealet af den Firkant, der begrænses af Tangenterne til Skæringspunkterne mellem de to Keglesnit, som i et retvinklet Koordinatsystem fremstilles ved Ligningerne

$$b^2x^2 + a^2y^2 = a^2b^2 \text{ og } 2ay^2 = 3b^2x.$$

3. En Trekant ABC er given. Der skal konstrueres en anden Trekant $A_1B_1C_1$ med samme Areal som den givne, saaledes at $\angle A_1 = \angle A$ og at $A_1B_1 + A_1C_1$ er lig med en given Linje.

2. Almindelig Forberedelsesexamen og 4de Klasses Hovedexamen.

1. Dansk Stil.

Hvilket Land jeg helst vilde se, og hvorfor.

2. Latinsk Stil (4de Klasse).

Af Cæsars Skrift¹⁾ om Gallerkrigen se vi, hvor tapper og krigerisk en Nation Gallerne vare. Samme-
steds have vi læst, at de fordem have boet mellem Oce-
anet og Rhinen og Alperne. Da disse Lande ikke
kunde rumme²⁾ deres uhyre Mængde, droge 300,000
Mennesker ud for at søge nye Boliger³⁾. En stor Del
af dem nedsatte sig i Italien, hvor de i Aaret 390 f. Chr.
erobrede og afbrændte Rom. Andre førte, efter at have
betvunget Pannonien, i mange Aar Krige med Naboerne.
Hos disse var Frygten for Gallernes Navn saa stor, at
mange købte Fred af dem for store Pengesummer. Kong
Ptolemæus af Macedonien var den eneste, som ikke blev
forskrækket, da han hørte om Gallernes Ankomst. Han
vovede endog at gaa dem i Møde med en lille Hær. Et
Gesandtskab fra Dardanerne⁴⁾, som tilbøde ham
Hjælpetropper, afviste⁵⁾ han overmodigt, idet han
sagde, at han til Soldater havde Sønner af dem, som
havde tjent under Kong Alexander og gennemvandet⁶⁾
hele Asien som Sejrherrer; det var ude med⁷⁾ Mace-
donien, dersom saadanne Mænd nu trængte til Darda-
nernes Hjælp. Faa Dage efter leveres Slaget mellem
Macedonerne og Gallerne; hine overvindes og nedsables.
Efter at Ptolemæus var bleven tagen til Fange haardt
saaret, blev hans Hoved afhugget⁸⁾ og baaret omkring

over hele Slaglinien, fæstet til⁹⁾ en Lanse. Faa af Macedonerne frelste sig ved Flugt.

¹⁾ Skrift = liber (her i Pluralis). ²⁾ at kunne rumme = capere. ³⁾ Bolig = sedes. ⁴⁾ en Dardaner = Dardanus. ⁵⁾ at afvise = spernere. ⁶⁾ at gennemvandre = peragrare. ⁷⁾ det er ude med = actum est de. ⁸⁾ at afhugge = amputare. ⁹⁾ at fæste til = affigere.

2. Engelsk Version (Real).

Farmer Harley's sheep always used a certain path through a thicket when evening came and they left the downs¹⁾ for home. There might have been easier ways, but these sheep had gone by that path for ten years or more, and sheep like nothing so well as doing the same thing over and over again; and when the leader of the flock does a thing, all the rest of the flock must do the same thing after him. Now it happened that one morning, while the sheep were quietly grazing on the down, a sea-gull²⁾, searching for a place to make a nest, came upon³⁾ the very thicket which the sheep used to cross and made her nest there on the ground. But this spot was directly in the sheeps' path, and when they came trotting home that evening in a long file⁴⁾, crowding⁵⁾ each other as sheep will do, the leading sheep was almost over the brooding⁶⁾ gull before he saw it. He might have trodden on it, not knowing what it was, but the gull did not choose to be put out of the way in such a manner, and therefore she half rose, spreading her broad wings, flapping⁷⁾ them violently and squeaking⁸⁾ like a half-stifled⁹⁾ locomotive whistle. No rightminded¹⁰⁾ sheep would have trodden on a thing that acted like that, so the leading sheep jumped over the angry gull, and all the following sheep did the same. But, what is still more curious: the same game was repeated every following morning

and evening for more than three weeks; the sheep would not give up their usual path, nor would the gull leave her nest as long as she was brooding.

¹⁾ down, Bakke. — ²⁾ (sea-) gull, Maage. — ³⁾ to come upon, at støde paa. — ⁴⁾ file, Række. — ⁵⁾ to crowd, at presse paa. — ⁶⁾ to brood, at ruge. — ⁷⁾ to flap, at baske med. — ⁸⁾ to squeak, at pibe. — ⁹⁾ to stifle, at kvæle. — ¹⁰⁾ right-minded, retsindig.

4. Arithmetik.

1. Find x og y af Ligningerne

$$\frac{5}{3x} - \frac{4}{9y} = 9 \text{ og } 27xy = -1.$$

2. En Mand laaner i en Bank 60000 Kr., og efter et Aars Forløb betaler han 3150 Kr. i Rente. Det næste Aar foretrækker han at betale Renten i maanedlige Terminer; hvor meget har han da at betale hver Maaned, naar der skal tages Hensyn til Rentens Rente?

3. En Landmand brugte 5 Aar i Træk hvert Aar det samme Kvantum Korn til Udsæd; og i de 4 sidste Aar høstede han hvert Aar halv saa mange Fold som i det nærmest foregaaende. Hvor mange Fold høstede han det første Aar, naar han i alle 5 Aar tilsammen høstede $6\frac{1}{5}$ Gange saa meget Korn, som han i det hele havde saaet?

Ved n Fold skal forstaaes n Gange Udsæden.

5. Geometri.

1. En Hest er tøjret i Kanten af en cirkelformet Eng, og Tøjret er lige saa langt som Cirkelens Radius. Bevis, at Arealet af den Del af Engen, som Hesten kan afgræsse, udgør mindre end 40 pro cent af hele Engens Areal.

2. To Cirkler, der skære hinanden i P og Q , røre

en Vinkels Ben; den enes Røringspunkter med Vinkelbenene betegnes ved A og A_1 , den andens ved B og B_1 , saaledes at A og B ligge paa samme Vinkelben. Bevis, at Linjen PQ 's Forlængelser gaa gennem Midtpunkterne af AB og A_1B_1 , samt at AA_1 , BB_1 og PQ ere parallelle.

3. Konstruer en Rhombe, i hvilken den ene Diagonal er lig med Rhombens Side, naar der er givet to Punkter A og B_1 gennem hvilke denne Diagonal skal gaa, og et af den anden Diagonals Endepunkter skal ligge i et tredje givet Punkt C .

6. Praktisk Regning.

1. A køber d. 18. Oktober 10 Obligationer, der hver lyder paa 100 Kr., hvoraf der svares 4 Procent aarlig Rente af deres paalydende Værdi, til Kurs $95\frac{1}{3}$ (d: han betaler $95\frac{1}{3}$ Kr. for 100 Kr. i Obligationer), og 12 Obligationer, der hver lyder paa 200 Kr., hvoraf svares $3\frac{3}{5}$ Procent aarlig Rente, til Kurs $92\frac{2}{3}$. Hvor meget skal han betale, naar han foruden Købesummen skal betale Renter (simpel Rente) af Obligationerne fra nærmest foregaaende 11. Juni til den Dag, han købte dem? De nævnte Dage regnes ikke med, og hver Maaned regnes for 30 Dage, og altsaa Aaret for 360 Dage.

2. Af 2 Metalblokke, der have Form af Tærninger, hvis Kanter ere givne, a Fod og b Fod, skal ved Sammensmeltning dannes en Kugle. Hvor stor bliver dennes Radius og hvor stor dens Vægt, naar der gives, at Metallets Vægtfylde er c og 1 Kubikfod Vand vejer d P^{f} ?
Ekspl.

$$a = 1,2384, b = 0,7536, c = 11,34, d = 61,8317.$$

Tærningens Kubikindhold er k^3 , hvor k betegner Kanten, og Kuglens $\frac{4}{3} \pi r^3$.

I Bedømmelsen af Prøverne deltog som af Ministeriet
beskikkede Censorer:

I 6te stud. Klasse.

- I Dansk og Oldnordisk: Hr. Dr. phil. Kaalund.
 - Latin og Græsk: Hr. Professor Dr. Gertz.
 - Fransk: Hr. Docent Dr. phil. Nyrop.
 - Historie: Hr. Skoledirektør Bache.
 - Fysik: Hr. Docent Ellinger.
 - Matematik: Hr. Dr. phil. Valentiner.

I 4de stud. Klasse.

- I Latin: Hr. Prof. Dr. phil. Gertz.
 - Tysk og Geografi: Hr. Prof. Thrige.
 - Naturhistorie: Hr. Adjunkt Grønlund.
 - Matematik: Hr. Adjunkt Cand. mag. Christensen.

I 4de Realklasse.

- I Dansk: Hr. Dr. phil. Rønning.
 - Engelsk: Hr. Cand. mag. Magnussen.
 - Tysk: Hr. Prof. Thrige.
 - Fransk: Hr. Docent Dr. phil. Nyrop.
 - Historie: Hr. Skoledirektør Bache.
 - Matematik: Hr. Adjunkt Cand. mag. Christensen.
 - Naturhistorie: Hr. Adjunkt Grønlund.

Til Examen indstillede sig:

Af 6te stud. Klasse.

1. Adrian, O. C., Søn af Hr. Malermester A.
2. Hüttemeier, B. C., Søn af afd. Maskinfabrikant H.
3. Ingerslev, J. F., Søn af afd. Skibsfører I.
4. Pedersen, H. S., Søn af afd. Oberstløjtnant P.
5. Polack, A. J., Søn af afd. Paraplyfabrikant P.
6. Schouboe, C. T. J., Søn af afd. Proprietær S.
7. Sick, G. J., Søn af afd. Læge S.

Af 4de Realklasse.

1. Broust, A. C., Søn af Hr. Høker B.
2. Christensen, J. C. J., Søn af Hr. Urtekræmmer C.
3. Folkenberg, A. V., Søn af Hr. Skibsprovanterings-
handler F.
4. Hansen, H. C., Søn af Hr. Møllebestyrer H.
5. Heimann, F. D., Søn af afd. Drejermester H.
6. Jacobsen, H. C., Søn af Hr. Kjøbmand J.
7. Johannesson, J. C., Søn af Hr. Grosserer J.
8. Jørgensen, O., Søn af afd. Distriktslæge J.
9. Lehmann, A., Søn af Hr. Manufakturhandler L.
10. Møller, E., Søn af Hr. Assistent M.
11. Nielsen, O. J., Søn af Hr. Fuldmægtig N.
12. Rathsch, U. A. V., Søn af afd. Manufakturhandler R.
13. Schaldemose, E., Søn af afd. Mægler S.
14. Staffeldt, O. L., Søn af Hr. Assistent S.
15. Unger, J. C. C., Søn afd. Murmester U.
16. Weywadt, C. J. P., Søn af Hr. Vejassistent W.
17. Wisbech, E. J. P., Søn af afd. Boghandler W.
18. Øigaard, C. C. A., Søn af Hr. Detailhandler Ø.

Af 4de stud. Klasse.

1. Ewald, O. T. C., Søn af afd. Kaptejn, Kammerj. E.
2. Franck, C. O., Søn af afd. Blikkenslager F.
3. Hartvig, G., Søn af afd. Grosserer H.

6te studerende Kl

	Dansk Stil I, fri.	Dansk Stil II, bunden.	Dansk (mundtlig) og Old- nordisk	Fransk.	Tysk.	Historie.	Latin (skriftlig).
Adrian, O. C.	g +	mg.	mg.	mg.—	mg.+	mg.—	g. +
Hüttemeier, B. C.	g.	mg.—	mg.+	mg.	mg.—	ug —	
Ingerslev, J. F.	mg.—	mg.—	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.—
Sick, G. J.	mg.—	mg.+	ug.—	mg.+	mg.	mg.+	ug.—
Pedersen, H. S.	g. +	mg.—	mg.—	g. +	mg.—	ug.—	mg.—
Polack, A. J.	g.	g. +	mg.	g.	g. +	mg.	tg.—
Schouboe, C. F. J.	mg.	mg.	mg.+	ug.—	ug.—	ug.—	

4. Klein, H. V. G. S., Søn af Hr. Fabrikant K.
5. Kühl, E. H., Søn af Hr. Journalist K.
6. Mylius, F. M. V., Søn af afd. Tømmermester M.
7. Olsen, O. T., Søn af Hr. Kollektor O.
8. Saunte, O. P. H., Søn af Hr. Grosserer S.
9. Teilmann, A. N. V., Søn af Hr. Kancelliraad T.
10. Vandrup, H. C., Søn afd. Bogholder V.

ien 1890.

Græsk.	Naturlære.	Arithmetik (mundtlig).	Arithmetik (skriftlig).	Geometri (skriftlig).	Geometri (mundtlig).	Mekanisk Fysik med Optik	Kemisk Fysik med Astronomi og Metro- rologi.	Points.	Hovedkarakter.
ug.	ug.							94	Iste Karakter.
		ug.	ug. —	ug.	mg. +	ug. —	ug.	101	Iste —
g. —	mg. —							88	Iste —
ug. —	ug. —							103	Iste —
mg. —	tg. +							85	Iste —
g.	mg.							74	2den —
		ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	ug.	108	Iste — med Udm.

Almindelig Forberedelsesexamen 1890.

	Moders- maalet, skriftlig.	Moders- maalet, mundtlig.	Engelsk, skriftl. og mundtlig.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Mathema- tik, skriftlig Regning.	Mathematik, skriftlig og mundtlig Arithmetik.	Mathematik, skriftlig og mundtlig Geometri.	Natur- historie.	Natur- lære.	Orden med de skriftl. Arbejder i det Hele.	Points.
Broust, A. C. . . .	mg. —	mg. —	mg.	g. +	mg. +	g. +	g. +	ug.	mg.	g.	mg. +	g. —	ug. —	102 $\frac{1}{3}$
Christensen, J. C. J.	g. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	mg.	mg.	ug.	g. +	mg. —	ug. —	g. +	g.	106 $\frac{2}{3}$
Folkenberg, A. V.	tg. +	g.	g.	g. +	g.	g. —	g. +	tg.	mg. —	g.	tg.	g.	mg. +	70 $\frac{1}{2}$
Hansen, H. C. . . .	g.	g. +	g. —	g.		tg.	g. —	tg. +	g. —	mg.	tg.	g.	mg. +	64 $\frac{2}{3}$
Heimann, F. D. . . .	mg. —	mg.	g. +	mg.	mg. +	mg. +	mg.	tg. +	g.	mg.	mg.	mg. +	mg.	102 $\frac{1}{3}$
Jacobsen, H. C. . . .	mg. —	mg. —	mg.	mg. +	mg.	mg. —	g.	g. —	mg.	g. +	g. +	mg. +	ug. —	102
Johannesson, J. C.	g.	mg.	mg.	mg. —	mg. —	tg. +	mg. +	ug.	mg.	mg. —	mg. —	mg.	mg. —	101 $\frac{1}{3}$
Jørgensen, O. . . .	mg. —	mg.	mg. —	mg.	mg. —	mg. +	g. —	g. —	g. —	g. —	tg. —	mg. —	mg. —	87 $\frac{2}{3}$
Lehmann, A.	g. +	g. +	ug. —	mg. +	mg.	mg.	tg.	tg.	g. —	g.	mg.	mg.	ug. —	91 $\frac{2}{3}$
Møller, E.	g. +	g. +	mg. —	mg.	mg. —	g.	tg. +	mg.	mg. —	mg. —	g. +	g. +	mg. —	93 $\frac{1}{3}$
Nielsen, O. J.	g.	mg. —	mg.	mg.	mg. —	ug. —	mg.	mg. +	mg.	ug. —	mg. +	ug. —	mg. —	108
Rathsach, U. A. V.	g.	mg. +	mg.	mg.	mg.	ug.	ug. —	ug.	ug. —	mg. +	mg.	ug. —	mg. —	112 $\frac{1}{3}$
Schaldemose, E. . .	g. —	g.	g. —	mg. —	g. +	g. —	g. +	ug. —	mg.	mg. +	ug. —	ug. —	mg. +	90 $\frac{2}{3}$
Staffeldt, O. L. . . .	g.	g.	g.	mg. —	g.	mg. —	mg. —	tg.	g.	tg. —	g. —	mdl. +	mg.	64 $\frac{2}{3}$
Unger, J. C.	tg. +	g. —	tg. +	tg. +	tg.	mg. +	g. —	tg. —	g.	g. —	g.	mg. —	g. +	52 $\frac{2}{3}$
Weywadt, C. J. P.	g. +	g. +	mg.	mg. —	g. +	mg. +	mg. —	ug.	mg. —	mg. —	ug. —	mg. +	mg.	105
Wisbech, E. J. P. . .	g. —	tg. +	g.	g. +	g. —	mg.	g.	tg. +	g. —	g. —	g.	mg.	mg.	72
Øigaard, C. C. A.	g. +	mg. —	g. +	g. —	mg. —	mg. —	mg. —	tg. +	mg. —	g.	mg. —	ug. —	mg.	92 $\frac{2}{3}$

4de Klases Hovedexamen 1890.

	Latin, skriftlig.	Latin, mundtlig.	Latin.	Tysk.	Geografi.	Natur- historie.	Arithme- tik.	Geometri.	Dansk.	Fransk.	Historie.	Græsk.	Natur- lære.	Points.
Ewald, O. T. C. . .	mg.	ug.	mg.+	ug.—	ug.	ug.—	mg.+	mg.	mg.	mg.+	ug.—	mg.—		(37 $\frac{2}{3}$) 80 $\frac{2}{3}$
Franck, C. W. . . .	tg.+	g.	g.—	g.+	mg.	mg.+	ug.	mg.—	g.+	mg.—	g.+		ug.—	(27 $\frac{1}{3}$) 67
Hartvig, G.	tg.—	mg.	g.	mg.—	mdl.+	mg.+	g.	tg.	g.—	mg.+	g.	mg.		(15 $\frac{1}{3}$) 46 $\frac{2}{3}$
Klein, H. V. G. S. .	tg.—	g.+	g.—	g.	g.	ug.—	tg.	g.—	g.	mg.—	mg.+	g.		(22 $\frac{1}{3}$) 53 $\frac{1}{3}$
Kühl, E. H.	g.—	mg.+	g.+	mg.	ug.—	mg.—	ug.	g.+	g.+	mg.—	ug.—	ug.—		(34 $\frac{2}{3}$) 73 $\frac{1}{3}$
Mylius, F. M. V. . .	tg.	mg.—	g.	g.	tg.+	mg.+	g.+	tg.—	g.	mg.	mg.	g.+		(18 $\frac{2}{3}$) 53 $\frac{1}{3}$
Olsen, O. F.	g.	mg.—	g.+	g.+	mg.	mg.+	mg.—	ug.—	mg.—	ug.—	ug.—	ug.—		(34) 74 $\frac{2}{3}$
Saunte, O. P. H. . .	tg.	g.	g.—	g.+	mg.—	mg.	mg.—	mg.+	mg.—	tg.+	mg.	g.+		(32 $\frac{2}{3}$) 61 $\frac{1}{3}$
Teilmann, A. N. V.	tg.	g.+	g.—	g.—	g.	mg.—	g.	mg.—	g.+	mg.	mg.	mg.—		(26 $\frac{1}{3}$) 59 $\frac{2}{3}$
Wandrup, H. C. . .	mdl.	ug.—	g.	mg.+	mg.—	g.+	mg.	g.+	g.	mg.+	ug.—	mg.—		(32) 68 $\frac{1}{3}$

Udsigt over, hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

Forberedelsesklasserne.

Dansk. Eleverne ere indøvede i at tale højt og tydelig og i Indenadslæsning. De ere delte i flere Partier; de videstkomne have læst Schneekloths danske Læsebog 1ste Del, det yngste Parti Schneekloths A. B. C. Ved Samtale om Indholdet af det læste har Læreren søgt at bringe Eleverne til en rigtig Opfattelse og til med egne Ord at gjengive det læste. Samtale om forskellige Dyrs Liv og Betydning, om de vigtigste Træer i Skov og Have, Forholdene paa Land og i By, de forskellige Haandværker, for en Del knyttet til Pfeiffers Væggetavler. De letfatteligste Fortællinger fra Bibelhistorien ere fortalte; enkelte Morgensange sungne.

Regning. Tallæsning. Øvelse i at behandle Tallene. Hovedregning. Eleverne ere delte i flere Partier. De fleste have lært Addition og Subtraktion. De øvrige beskæftige sig endnu med Begyndelsesgrundene.

Skrivning. Ældste Afdeling: Sammenskrift med latinske Bogstaver; for de øvrige har Undervisningen været indskrænket til de første Begyndelsesgrunde og enkelte Bogstaver, i den første Tid paa Tavle og senere i Bog.

Klassen har i alt 24 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 2 til Gymnastik og de øvrige til Fortælling, Indenadslæsning og Regning. Eleverne ere adskilte fra den øvrige Skole og ere stedse under Opsyn af en Lærer.

6te Klasserne.

For at optages i sjette Klasse, maa Eleven have fyldt sit 7de Aar og nogenlunde opnaaet Færdighed i at læse indenad og i at skrive Bogstaver.

Dansk. Dansk Læsebog af Schneekloths 2den Afdeling, benyttet til Øvelse i Indenadslæsning, Samtale om Indholdet, Gjenfortælling og Stavning. Af Digtene ere flere lærte udenad. To Timer ugentlig ere anvendte til at fortælle og gjenfortælle bibelske Historier, I Slutningen af Aaret ere Eleverne øvede i at afskrive paa Tavlerne korte Sætninger, der forud er gennemstavede hjemme.

Geografi. Danmarks Geografi alene efter Kort. De første geografiske Begreber ere bibragte ved, at man gaar ud fra de daglige Omgivelser eller fra Forhold, der ere Eleverne bekendte. Efterat de vigtigste Gader, Pladser, Bygninger o. s. v. i Kjøbenhavn ere opfriskede i Elevernes Hukommelse, gaar man over til Kjøbenhavns Omgivelser og kommer derved til at omtale Agerdyrkning, Kvægavl, Fiskeri, Forskjellen paa Beskæftigelserne i Byen og paa Landet, en Kjøbstads og en Landsbys forskjellige Udseende o. s. v. Dernæst ere Landets forskjellige Dele, deres Natur og Udseende, Havets Indskæringer, de vigtigste Byer o. s. v. nærmere omtalte, under stadig Paa-visning af Naturens Indflydelse paa Menneskenes Beskæftigelse. Eleverne gjøres bekendte med Kortet, der tydeliggjøres dem ved at tegne Kort over Stuen, Legepladsen o. s. v.

Naturhistorie. De vigtigste og mest karakteristiske Repræsentanter for Pattedyr og Fugleklassen. Der er ikke benyttet nogen Lærebog, men Læreren har ved Fremvisning og Beskrivelse af Hovedrepræsentanterne for de forskjellige Pattedyr og Fugleordener fornemmelig lagt Vægt paa at vække og udvikle Disciplenes Sans for

Dyrenes ydre Former og øve dem i at beskrive deres Udseende. Dertil er knyttet en kort Beskrivelse af Dyrenes Liv og mest fremtrædende Egenskaber.

Regning. De fire Species i ubenævnte hele Tal, tildels efter Schneekloths Regnebog. Hovedregning.

Skrivning. I det første Halvaar beskæftiges Eleverne med Indøvelse i Alfabetet i begge Skrifter. De flinkeste øves dernæst i Sammenskrift efter foreskrevne Ord og endelig i at skrive uden Forskrift efter en trykt Bog.

2 Timer Sang og 2 Timer Gymnastik ugentlig.

5te Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling. Fem Timer ugentlig ere anvendte til Oplæsning, Stavning og Samtale om Indholdet, samt til at øve Eleverne i at finde Subjekt og Prædikat, og i at kjende de vigtigste Taledele. To Timer er brugte til at nedskrive efter Diktat 6 à 8 Linier, der i Forvejen ere gennemstavede eller lærte udenad. Flere Digte lærte udenad.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling.

Geografi. Efter Granzows Lærebog Nr. 3. Danmark, Norge, Sverrig og Rusland. Eleverne indøves idelig i at vise paa det store Væggekort, hvad de have fundet paa deres eget Kort.

Religion. Det gamle Testamente efter Balslevs Bibelhistorie; Luthers lille Katekismus; de ti Bud, Trosartiklerne og Fadervor uden Forklaring; nogle Salmer.

Naturhistorie. Pattedyr og Fugle til Hønsefugle, efter Berg: Dyreriget's Naturhistorie. Eleverne ere øvede

i at beskrive Exemplarer af foreviste Dyr og i at paavise deres karakteristiske Kjendetegn og Skjelnemærker. Tillige ere de gjorte bekendte med Dyrenes Levemaade og Op-holdssteder.

Regning. De fire Regningsarter i benævnte Tal. Hovedregning to Timer ugentlig.

Tegning paa Tavle af retlinede Figurer efter For-tegning paa Klassetavlen og Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning. Øvelse i Sammenskrift, dels efter For-skrift, dels efter trykte Bøger.

Gymnastik og Sang som 6te Klasse.

4de Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3dje Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling; flere Digte lærte udenad. I Grammatik (uden trykt Bog) Sætningslæren. Taledelene, deres vigtigste Inddelinger og Former. To Timers ugentlig Øvelse i at skrive efter Diktat.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Be-gyndere S. 1—145 samt nogle Digte. Det læste er om-hyggelig repeteret og paa forskjellig Maade indøvet. Af Grammatik er indøvet det vigtigste af Formlæren.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stykke 1—56; de danske Stykker ere skrevne. Tillægget be-nyttet til Øvelse paa Skolen.

Historie. Efter Kofoeds Fragmentarhistorie: Old-tidens Historie indtil Borgerkrigene.

Geografi. Efter Granzow: Repetition af 5te Klasses Pensum; Sydeuropa samt Mellemeuropas Bjærg-

System og Floder og den spanske Halvø, efter samme Princip som i femte Klasse; dog er Lektien kun i Almindelighed gennemgaaet i Forvejen. Til Beskrivelse af den fysiske Beskaffenhed er knyttet Angivelsen af Landenes Hovedprodukter og de sig dertil sluttende Beskæftigelser. Eleverne ere stadig øvede i at finde sig til Rette paa de store Væggekort.

Religion. Det nye Testamente efter Balvlevs Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus: de ti Bud. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Efter Berg: de første Begyndelsesgrunde, Fugle, Krybdyr, Fiske og Padder. Undervisningen er stadig knyttet til Fremvisning af Naturgjenstandene eller Afbildninger, saaledes, at Eleverne ere øvede i selv at faa Øje for og indprente sig Forskjelligheder og Ligheder mellem de forskellige Dyreformer, og Bogen er kun benyttet som Støttepunkt for det paa denne Maade lærte.

Regning. De fire Species med hele og brudne Tal; Regning paa Klasetavle og Hovedregning.

Tegning. Øvelse i at bruge de matematiske Instrumenter og disses Anvendelse til Afsætning af lette geometriske Opgaver, forklarede paa Klasetavlen. Tegning paa Klasetavlen. Janniches Vejledning, 1ste Hefte.

Skrivning, dels efter Forskrift, dels efter Diktat i linierede Bøger.

Sang og Gymnastik som 5te og 6te Klasse.

3dje Klasserne.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning, Analyse og Gjenfortælling. Bojesens danske Sproglære, indtil de forskellige Slags Sætninger. Flere Digte ere lærte udenad. Ugentlig en Diktatstil.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere S. 45—96. Alle Gloser lærte. Nogle faa Vers lærte udenad. Substantivernes Deklination, Hjælpeverbernes, de svage Verbers Konjugation efter N. S. Andersens Tysk Grammatik for Begyndere.

Fransk. Jung: Fransk Elementarbog 1—35. Af sammenhængende Læsning «Petit Claus et grand Claus». I Grammatik er indøvet Hjælpeverbene og de regelmæssige Konjugationer.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra S. 51—110 og den tilsvarende Del af Tillægget. De danske Stykker benyttede til Øvelse i Oversættelse fra Dansk til Engelsk. Under Læsningen ere de vigtigste Dele af Formlæren indøvede.

Historie. Oldtidens Historie fra de puniske Krige og Middelalderens Historie efter Kofods Fragmentarhistorie. Særlig Vægt er lagt paa Nordens Historie; enkelte Partier af Bogen ere forbigaaede.

Geografi. Vest og Mellemeuropa. Eleverne ere vænnede til efter Væggekortet at beskrive Høj- og Lavlandets og derved tillige Vandsystemets Fordeling; der lægges fornemmelig Vægt paa den Indflydelse, de fysiske og klimatiske Forhold have paa Vegetationen og paa Menneskenes Beskæftigelser.

Religion. Balslevs Katekismus: 1ste og 2den Trosartikel. Det gamle Testamentes Bibellistorie, efter Balslev, med Udvidelser. Nogle Salmer.

Naturhistorie. Leddyr og Bløddyr, Dyrenes indre Bygning, de vigtigste Organer og deres Virkemaade fremhævet.

Regning. I Begyndelsen af Skoleaaret er Brøkrekning repeteret; senere er gennemgaaet Reguladetri med hele Tal og Brøk. Indøvelse af Tabel. Idelig Øvelse i Hovedregning.

Geometrisk Tegning. Der er forklaret og tegnet

Tegninger til de vigtigste Sætninger og Konstruktioner i J. Petersens Plangeometri under Afsnittet om Polygoner. Der er lagt Vægt paa at indprente Eleverne de vigtigste Begreber og Betegnelser i Geometrien. Frihaandstegning: Janniches Vejledning, 2det Hefte.

Sang og Gymnastik 2 Timer ugentlig.

2den Klasse.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afdeling, benyttet til Øvelse i Oplæsning og Analyse. Enkelte Digte lærte udenad. Bojesens Grammatik. Ugentlig en Stil, dels efter Diktat, dels Gjengivelse af oplæste Stykker.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasserne, S. 1—44. Efter N. S. Andersens Tysk Grammatik for Bøygendere: Bøjningslærens Hovedtræk og Præpositionerne.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, S. 1—35, Jungs Elementarbog S. 35—40, 47—59.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling fra Stykke 110—154. De danske Stykker ere skrevne.

Historie. Bloch; Den nyere Tids Historie indtil den franske Revolution.

Geografi. Asien og Afrika, efter Dahlbergs Geografi.

Religion. Balslevs Katekismus: 3dje Trosartikel og «Bønnen». Det nye Testaments Bibelhistorie efter Balslev, med Tilføjelser af Skriften. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Botanik: den almindelige Botanik efter Strøm. I Zoologi: Pattedyr og Fugle til Høns efter Fjelstrup.

Mathematik. Jul. Petersens Elementære Plan-geometri indtil Afhængighed mellem rette Liniers Længde. I Arithetik efter Jul. Petersens Rationale Størrelser indtil Polynomiers Division. Skriftlige Opgaver ere regnede hjemme og paa Skolen.

Regning. Repetition af Bræk, Reguladetri med hele Tal og Bræk, Beregning af simpel Rente. Blandede Opgaver. En Time ugentlig Hovedregning, en Time Regning paa Klassetavlen og en Time paa de smaa Tavler. Hjemmeregning. Idelig Indøvelse af Tabel og Hovedregning.

Tegning. Geometrisk Tegning. Øvelseskonstruktioner. Konstruktion af kongruente og ligedannede Figurer samt nogle regulære Polygoner og Arealer. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 3dje Hefte. Enkelte flinkere Elever have begyndt paa Hetsch's store Fortegninger. Enkelte af Eleverne have begyndt at tegne efter Gibsornamenter.

Skrivning. Øvelserne fortsættes i ulinierede Bøger efter Forskrift og Diktat; stort Latin.

Gymnastik 2 Timer og Sang 1 Time ugentlig.

Iste studerende Klasse.

Latin. Hauchs latinske Elementarbog til Stykke 120. Den bag i Bogen givne Oversigt over Formlæren er benyttet til Repetition af det i Stykkerne indøvede. Skriftlige Øvelser paa Skolen.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasserne, S. 38—114. Efter Andersen: Formlærens vigtigste Afsnit.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker S. 1—35. Jungs Elementarbog S. 35—40, 47—59. Stile efter samme Bog.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stykke 110—148.

De øvrige Fag som anden Klasserne.

Iste Realklasse a og b.

Dansk. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afdeling, benyttet til Oplæsning og Analyse; gennem Analysen er især Sætningslæren indøvet. Bojesens Grammatik repeteret. En Stil om Ugen af beskrivende og fortællende Indhold; af og til en Diktatstil.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasserne, 1 a S. 64—114 og 127—137. 1 b S. 45—100. Simonsens Formlære med Undtagelse af Kjønslæren og de sammensatte Verber; enkelte Regler givne mundtlig.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. S. 37—105. Jung: Stiløvelser. I Grammatik det vigtigste af Formlæren efter Jung.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afd. Stykke 150—168. Bogen ud, og Læsestykker S. 1—38; de danske Stykker skrevne som Stil.

Historie. Bloch: Nordens Historie fra 1523—1792. Den franske Revolution til Konsulatet.

Geografi. Efter Dahlberg's større Lærebog Nord-Øst, Vest- og Mellemeuropa til Frankrig.

Religion. Matthæus's Evangelium. Af Balslevs Katekismus: Sakramenterne. Nogle Salmer.

Naturhistorie. I Zoologi: Hønsfugle til Pattedyr efter Lützens mindre Lærebog. I Botanik: Tokimbladede Planter.

Naturlære. Ellinger: Lærebog i Fysik. Ligevægtslære.

Mathematik. Jul. Petersens Geometri indtil ligedannede Figurer. Af «Rationale Størrelser»: Polynomiers

Division, Potens, Ligninger af første Grad med en og med flere ubekjendte, Proportioner og Decimalbrøk.

Regning. Repetition af Brøk. Anvendelse af Proportioner (Procentregning, sammensat Reguladetri, Delingsregning, Blandingsregning og Kjæderegning). Hver anden Time er benyttet dels til Hovedregning, dels til Regning paa Klassetavlen. Jævnlig Hjemmeregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Janniches Vejledning, 4de Hefte, Hetsch's store Fortegninger og Helsted's Gibsafstøbninger og Ornamentter. Geometrisk Tegning; Konstruktion af regulære Polygoner, Ovaler, Spiraler og Maalestocke, samt en Del blandede Konstruktioner.

Skrivning og Gymnastik to Timer ugentlig.

2den studerende Klasse.

Latin. Hauch's Læsebog I, repeteret St. 106—147 læst S. 145—170. 2den Afdeling S. 1—8. Alle danske Stykker oversatte mundtlig og skriftlig. Extemporaløvelserne benyttede til Stil.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stykke 145—164. Listov: Engelske Læsestykker og Stiløvelser: de første Stykker.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker S. 35—105. Jung: Stiløvelser. Det vigtigste af Formlæren efter Jungs Grammatik. c. 20 Stile.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasser. S. 127—221. Af Versene 1, 3, 6, 12, 14—15, 17, 20—21, Sammes Glossarium S. 1—42. Simonsen: Formlærens vigtigste Afsnit.

Iøvrigt som 1ste Klasse.

Overgangsklassen.

Dansk. Borchsenius's og Winkel Horns Læsebog, Øvelse i Oplæsning, Analyse og mundtlig Fremstilling. To Timer om Ugen ere anvendte til Oplæsning af Digtværker. Bojesens Grammatik gennemgaaet. En Stil hver 14de Dag.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser. Prosa c. 58 S. Poesi c. 20 S. Af Grammatik er hele Formlæren repeteret undtagen Kjønnets.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I. Til Extemporallæsning er benyttet Abrahams og Arlaud: franske Læsestykker for Mellemklasser. Formlæren efter Jungs Grammatik. Pios franske Ord.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker, 2den Afdeling S. 1—130. Boyesens engelske Digte S. 1—27. Fra Dansk til Engelsk c. 20 Sider mundtlig og skriftlig efter Listovs Stiløvelser, 2den Afdeling.

Historie. Nordens Historie fra 1523—1792 efter Blochs Lærebog for Realskoler.

Geografi. Efter Dahlbergs større Geografi Frankrig, Schweiz, Sydeuropa, Asien, Afrika, Amerika.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og Bløddyr. Botanik efter Strøm: fra enkimede Planter Bogen ud. Der er medtaget saa megen Detail, som var nødvendig for at oplyse Dyrenes og Planternes Hovedgrupper og disses Overgangsformer; stadig er, hvor det kunde ske, den praktiske Anvendelse af Botaniken og Zoologien, den betydelige Anvendelse, som disse Videnskaber have faaet i Industrien o. a. Henseender, paavist.

Naturlære. Varmelære, Magnetisme, Elektricitet, efter Ellingers Fysik.

Religion. Apostlenes Gjerninger. Nogle Hovedpunkter af Kirkehistorien.

Arithmetik og Algebra. Jul. Petersens Rationale Størrelser: Maal; af Irrationale Størrelser: Rod, Ligninger af anden Grad og Rækker.

Geometri. Jul. Petersens Geometri: indtil Cirkelperiferiens Længde. Der er ugentlig regnet tre à fire arithm. og geomet. Opgaver hjemme.

Regning. Kvadratrod, Kubikrod, Logarithmer og blandede Opgaver efter Bokkenheusers Regnebog.

Geometrisk Tegning. Fortsættelse efter samme Principer som i de foregaaende Klasser.

Skrivning. Indøvelse af de vigtigste i Livet forekommende juridiske og merkantile Dokumenter.

3dje studerende Klasse.

Latin. Hauch's Læsebog II. St. 81—109 og Extemporaløvelserne III. Afd. A. S. 1—36, 67—73. B. S. 1—44.

Græsk. Bergs Forskole. Schenkl's Chrestomathie aus Xenophon. S. 1—17. Bergs Formlære.*

Dansk. Danske Forfattere, især Holberg og Oehlenschläger. En Stil hver 14de Dbg.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I. Mundtlig og skriftlig Oversættelse efter Jungs Sliløvelser. Formlæren efter Jung.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser; c. 73 Sider. Efter Simonsens Formlære: Pronominer, Adverbier, Verber samt Præpositioner med Øvelsesexempler.

Historie. Efter Bloch: Oldtidens og Middelalderens Historie indtil Nordens Historie.

Geografi. Efter Dahlbergs større Lærebog: Frankrig, Schweiz, Sydeuropa, Asien og Afrika.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og Bløddyr. I Botanik: Enkimbladede, Planters Sammensætning og Liv, Naaletræer og Sporeplanter.

Afgangsklassen.

Dansk. Hovedpunkterne i den danske Literaturhistorie, støttet ved Oplæsning af udvalgte Stykker af de betydeligste Forfattere; i sin Helhed er læst Holberg: Jeppe paa Bjerget og Maskeraden, Wessel: Kjærlighed uden Strømper, Ewald: Fiskerne, Oehlenschläger: Værin i Miklagaard, Grundtvig: Paaskelilien, Blicher: Marie, Heiberg: Aprilsnarrene, Paludan Müller: Abels Død og den ottende Kunst, Chr. Winther: Ringens Indskrift, Hostrup: Gjenboerne, Goldschmidt: den flyvende Post. Oplæsning og Analyse. Bojesens Grammatik. 1 Stil hver 14de Dag.

Tysk. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser, S. 147—167, 172—188, 225—227, Poesi 360—364, 386—393, 413—419, 420—22, 423—24, 425—29, 429—430, 431—436, 444—446. Hele Formlæren efter Simonsen; Syntaxen efter mundtlige Meddelelser.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger 1. Til Extemporallæsning benyttes Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger III. Form- og Ordføjningslæren efter Jungs Sproglære.

Engelsk. Listovs Udvalg af engelske Forfatteres

Skrifter. S. 1—90; Læsestykker 20 S.; Boysen: Engl. Digte, S. 23—50. 20 Versioner.

Religion. Den nyere Tids Kirkehistorie til Dels efter Tønder Nissen.

Historie og Geografi. Det hele Kursus repeteret.

Naturhistorie. Zoologien efter Lütken. Plante-læren efter Strøm.

Naturlære. Det hele Pensum repeteret efter Ellin-gers Lærebog i Fysik.

Mathematik. Den hele Plangeometri efter Jul. Petersens Lærebog. I Arithmetik Logarithmer, exponen-tielle Ligninger og Rentesregning efter Julius Petersens Irrationale Størrelser. Det hele Pensum repeteret.

Regning. Kombinerede Opgaver til Repetition og Indøvelse af det tidligere lærte. Praktisk Indøvelse af Decimalbrøk og Logarithmer. Kvadratrodsuddragning. Beregning af Arealer og Voluminer efter Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser. Stadig Indøvelse af Begyndelsesgrundene.

4de studerende Klasse.

Dansk. Værker af danske Forfattere fra Holbergs Tid til Nutiden læste og gennemgaaede. Stile i Reglen af geografisk, historisk eller naturhistorisk Indhold, Ret-skrivningsøvelser paa Skolen.

Fransk. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger I; kursorisk: histoire d'Aladdin. Form-læren og en Del af Ordføjningslæren efter Jung.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser, 66 Sider, Poesi c. 66 Sider. Grammatiken repeteret.

Latin. Cæsar: de bello Gallico. 2. Bog. Ciceros

Taler mod Catilina. Sallust: Catilina fra cap. 5. Af Ovids Metamorphoser: Verdensaldrene, Deucalion, Cadmus, Europa. Pyramus og Thisbe. Pentheus. Til Examen opgives de catilinariske Taler: I, II, III 1—4. Sallust: Catilina cap. 5—52. Af Ovid: Verdensaldrene, Deucalion, Pyramus og Thisbe. Pentheus 1—66. Stil efter Iversen og Larsen.

Græsk. Xenophon: Anabasis, 1ste Bog. Homers Iliade 1ste Sang.

Religion. Apostelkirken og Oldtidens Kirkehistorie efter Tønder-Nissen.

Historie. Bloch's Lærebog for Realskoler 1—2.

Forøvrigt som Afgangsklassen. I Regning tillige Beregning af Voluminer.

5te studerende Klasse.

Dansk. Den danske Literaturs Historie til Oplysningens Tidsalder. Værker og Brudstykker af Værker af Hovedforfatterne ere læste. Stil hver anden Uge, afvekslende af frit eller historisk Indhold.

Fransk. Tre Fortællinger af Daudet. Scribe et Legonvé, Contes de la reine de Navarre. Abrahams og Arlaud: Franske Noveller III. Kursorisk. Erkmann-Chatrian: hist. d'un conscrit. Cervantes, Don Quichotte. 2 Stile om Ugen. Ordføjningslæren efter Jung.

Tysk. Goethes Egmont, H. v. Kleist: Das Käthchen von Heilbronn. Skouboe: Tyske Læsestykker S. 1—76. Kasuslæren efter Simonsen. Petersens Syntax.

Latin. Livius: 25de Bog. Cicero: Cato major. Tacitus: 2den Bog af Annalerne. Et Udvalg af Horats's Oder. Til kursorisk Læsning er benyttet Cornelius Nepos, Tacitus: 14de Bog af Annalerne. Henrichsens Versioner. Repeteret udvalgte Afsnit af Madvigs

Grammatik. Hovedpunkterne af Tregders Literaturhistorie.

Græsk. Homers Odysse. 19—22de Sang. Platon: Apologien og Kriton. Bergs Formlære undtagen Verberne.

Oldnordisk. Wimmers oldnordiske Læsebog Side 1—14, 26—36, 53—55, 74—107 undtagen Versene. Udtog af Wimmers mindre Formlære.

Religion. Middelalderens og Reformationstidens Kirkehistorie efter Tønder-Nissen.

Historie. Efter Thriges Oldtidshistorie. Rom. Thrige: Nordens Historie. F. Nielsen: Lærebog i den nyeste Tids Historie. Ottosen: Danmark, Norge og Sverrig efter 1814.

Mathematik. Jul. Petersens Trigonometri og Stereometri. En Del Konstruktionsopgaver efter Jul. Petersens «Metoder og Theorier».

Naturlære. Sprogl.-hist. Afd. Ellinger: Lærebog i Fysik til Magnetisme; math. Afd.: Forchhammer og Petersen: Mekanisk Fysik.

Projektionstegning. Seidelins Lærebog.

6te studerende Klasse.

Dansk. I dansk Literaturhistorie er gennemgaaet paa Grundlag af Winkel Horns Lærebog noget af Oplysningens Tidsalder, Oehlenschläger og den følgende Tid indtil 1850; dertil Værker og Brudstykker af Værker af de mere fremragende Forfattere; det forrige Aar læste Pensum repeteret. Stile og Dispositioner i Reglen af frit Indhold.

Fransk. Daudet: Ni Fortællinger. Delavigne. Marino Faliero, 3 Akter. Kursorisk, Barante: Jeanne d'Arc. Stil efter Jungs Stiløvelser. Grammatiken læst og repeteret.

Tysk. Lessing: Nathan der Weise. Heine: Deutschland. Schouboe: Tyske Læsestykker 70 Sider. Hele Grammatiken repeteret.

Latin. Livius XII, C. 38 til Enden. Senecas Trøstetale til Marcia. Vergils Æneide II og IV. Udvalg af Horats's Breve I, af II Brevene 1 og 2. Efter Madvigs Carmina selecta: udvalgte Stykker af Catul, Tibul, Properts, Ovid og Martial. Kursorisk: Udvalg af Livius XXI og XXIV. Henrichsens Versioner. Antikviteter efter Thomsen, det vigtigste af Literaturhistorien efter Tregder. Versioner efter Henrichsen og Thoresen. 1 Version ugenlig.

Til Examen opgives: Ciceros fjerde Tale mod Verres 1—32. Senecas Trøstetale til Marcia. Livius XXII 1—21 og 38 til Enden. Vergils Æneide IV. Udvalg af Horats's Oder og af Brevenes første Bog. Efter Carmina selecta de læste Stykker af Catul og Martial.

Græsk. Homer: Iliadens 5te og 6te Sang, Odysseens 21, 22 (v. 1—132), 23, 24 (v. 1—202). Herodot 8de Bog (c. 1—54). Platon: Kriton. Lukian: Prometheus og Charon. Tregders Mythologi. R. Christensens Statsantikviteter. Kunsthistorien mundtlig gennemgaaet. Bergs Formlære. Hudes Syntax. Til Examen opgives endvidere Homer: Iliadens 2den og 3dje Sang. Herodots 3dje Bog (med Forbigaaelse af C. 87—98 og 101). Platons Apologi. Xenophons Memorabilia (udvalgte Stykker).

Oldnordisk. Wimmers Læsebog: S. 1—14, 26—36, 53—55, 74—107 (undtagen Versene) 114—118. Hoff's og Hofferys oldislandske Læsestykker. Wimmers Formlære repeteret. Sproghistoriske Bemærkninger nedskrevne paa Skolen og lærte.

Religion. Den største Del af den nyere Tids Kirkehistorie efter Tønder-Nissen med Tilføjelser.

Historie. Oldtidens og Nordens Historie efter Thrige, Middelalderen og den nyere Tids Historie efter

Blochs Lærebog for Realskoler. Den nyeste Tid efter F. Nielsens Lærebog i den nyeste Historie.

Mathematik. Læst og repeteret: Jul. Petersens Arithmetik, Trigonometri, Stereometri og analytisk Geometri. De fleste Konstruktionsopgaver i «Methoder og Theorier» ere gennemgaaede.

Naturlære. (Sprogl.-hist. Afd.). Ellingers Lærebog i Fysik. Jørgensens Astronomi. (Math. Afd.). Paulsens Optik. Jørgensens Astronomi. Schjøtz Varmelære, Magnetisme og Elektricitet. Forchhammer og Petersen: mekanisk Fysik.

Næste Aar bruges følgende Lærebøger:

- Forberedelsesklassen. Schneekloths ABC. Schneekloths danske Læsebog, 1ste Del. Den lille Tabel.
- 6te Kl. Schneekloths danske Læsebog, 2den Del. En Tabel. Et Kort over Danmark.
- 5te Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 2den Afdeling (4de Udgave). Listovs engelske Ledetraad, 1ste Afdeling (8de Udgave). Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Dahlbergs lille Geografi. Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Et Atlas.
- 4de Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 3dje Afdeling (4de Udgave). Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udgave). Kofods Fragmentarhistorie. Granzows Geografi (Nr. 3). Balslevs Katekismus. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Salmebog. J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasser. Et Atlas.
- 3dje Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 4de Afd. (3dje Udg.). Dr. E. Bojesens Grammatik. Kapers og Simonsens Læsebog for Begyndere. Andersen: Tysk Grammatik for Begyndere. Jung: Elementarbog. Listovs engelske Ledetraad, 2den Afdeling. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Kofods Fragmentarhistorie. Granzows Geografi (N. 3). J. Berg: Dyrerigets Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasser. Et Atlas.

2den Kl. Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 5te Afd. (3dje Udgave). Dr. E. Bojesens Grammatik. Simonsens tyske Læsebog for Mellemklasserne, 4de Udgave. Andersen: Tysk Grammatik. Jung: Elementarbob, 8de Udgave. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker, 2den Udg. Listovs Ledetraad, 2den Afd. samt Tillæg. Et tysk Lexikon. Blochs Lærebog for Realskoler, 2den Del. Dahlberg: Lærebog i Geografi. Fjelstrup: Lærebog i Zoologi. Strøms Begyndelsesgrunde af Plantelæren. Jul. Petersens elementære Plangeometri, 2den Udgave. Jul. Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Balslevs Katekismus. Den nye Salmebog. Bokkenheusers Regnebob for Mellemkl. Et Atlas (som i 3dje Kl.).

1ste stud. Kl. Hauchs latinske Elementarbob. I øvrigt som 2den Realklasse.

1ste Kl. Dansk Læsebob af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 6te Afd. (2den Udg.). Simonsens tyske Læsebob. 4de Udg. Andersen: Tysk Grammatik. Abrahams og Arlaud: Franske Læsestykker. Jungs franske Grammatik og Elementarbob, Listovs Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afdeling. Balslevs Katekismus. Fjelstrup: Lærebog i Zoologi. Jul. Petersens elementære Plangeometri, 2den Udg. Ellinger: Physik. Julius Petersen: Arithmetik og Algebra, 1ste Del. Bokkenheusers Regnebob for Mellemklasser. Blochs Lærebog for Realskoler, 2den Del. Dahlbergs Lærebog i Geografi. Et Atlas (som i 3dje Kl.). Et tysk, fransk og engelsk Lexikon.

2den stud. Kl. Hauchs latinske Elementarbob og Lærebog i Latin II. I øvrigt som 1ste Realklasse.

3dje stud. Kl. Berg: Græsk Forskole. Berg: Græsk Formlære, 1882. For de øvrige Fags Vedkommende vil der blive meddelt Underretning ved Skoleaarets Begyndelse.

Brødre, der samtidig besøge Skolen, have følgende Moderation:

to Brødre to Kr. mindre maanedlig,
 tre Brødre $\frac{1}{4}$ mindre for hver,
 fire Brødre $\frac{1}{3}$ mindre for hver.

Gratister medregnes ikke ved Bestemmelsen af Moderationen.

Naar en Discipel skal forlade Skolen, maa Udmeldelse ske mindst en Maaned i Forvejen, og ingen kan udmeldes uden til Udgangen af en Maaned. Der modtages ingen Udmeldelse indenfor Skoleaaret senere end 30te April, saaledes at altsaa enhver Discipel, der ikke er udmeldt inden 1ste Maj, ikke kan udtræde inden Skoleaarets Udgang, 31te Juli. For Dimittenderne maa Skolepenge altsaa erlægges til Udgangen af Juli Maaned, selv om Examinerne sluttes i Juni Maaned. Hvis Skolepenge ikke er betalt for to Maaneder, kan Bestyrelsen nægte vedkommende Elev Adgang til Skolen.

De i Skolen brugte Bøger erholdes hos Hr. Boghandler Bergmann, Hovedvagtsgade 1. Skrivebøger, Karakterbøger, Penne, Blyanter o. s. v. erholdes hos Skolens Portner.

Statistiske Meddelelser.

6te studerende Klasse	10	(2 math.-naturv.).
5te — 	10	
4de — 	17	
Afgangsklassen	17	
Overgangsklassen	14	
3dje studerende Klasse	12	
2den — 	12	
1ste Realklasse a	18	
1ste — b	19	
1ste studerende Klasse	15	
2den Klasse	27	
3dje — a	21	
— — b	21	
4de — a	23	
— — b	19	
5te — a	22	
— — b	19	
6te — a	18	
— — b	13	
Forberedelsesk. a og b	31	

Lærefagenes nuværende Fordeling.

Fagene.	6. L.	5. L.	Af- gss- klass.	4. L.	Øverg- klass.	3. L.	2. L.	1. R.	1. L.	2. R.	3. R.	4. R.	5. R.	6. R.	F d k
Dansk og Oldnordisk	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	5	8	10	
Tysk . . .	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	5	5	"	"	
Fransk . .	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	"	"	"	
Engelsk . .	"	"	4	"	4	1	1	3	1	2	3	3	5	"	
Latin . . .	8	7	"	7	"	6	7	"	6	"	"	"	"	"	
Græsk . . .	6	6	"	5	"	5	"	"	"	"	"	"	"	"	
Religion . .	1	1	"	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	"	
Historie . .	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"	"	
Geografi . .	"	"	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	
Naturhist. .	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Naturlære .	³ (5)	³ (5)	2	(2)	2	(2)	"	2	"	"	"	"	"	"	
Mathematik	(6)	(6)	5	4	5	4	4	5	4	5	"	"	"	"	
Regning . .	"	"	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	5	5	
Tegning . .	"	"	"	"	"	"	"	2	1	2	2	2	1	"	
Skrivning .	"	"	"	"	2	"	1	2	1	1	3	4	5	6	
Gymnastik.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
Sang	"	"	"	"	"	"	"	"	"	1	2	2	1	1	
	34	34	34	35	34	34	35	35	35	36	36	36	33	30	

Skolens Lærere.

Hr. Aagaard, Cand. mag., Græsk i 5 L. Kl.

— Abrahams, Cand. phil., Fransk i Afgangskl., Overgangskl. 1 a og b, 2 Kl., 3 a, 1, 2 og 3 L. Kl.

— Agerskov, Prof., R., Dbm., Dansk i 2 L. Kl., 2 Kl., 3 a og b, 4 a og b.

— Andersen, Cand. polit., Tysk i 1 b, 2 Kl., 3 a og b, 4 a.

— Arlaud, Cand. phil., Lærer ved Officersskolen, Fransk i 6, 5 og 4 L. Kl.

— Berg, C., Cand. phil., Naturhistorie i 3 a, 4 a og b, 5 a, 6 a og b. Regning i 3 a og b, 4 a og b, 5 a og b. Geografi i 6 b.

— Berg, J., Cand. phil., Naturhistorie i 1, 2, 3 og 4 L. Kl., 3 a, 3 b og 5 b.

— Bokkenheuser, Inspektør, R., Matematik i 6, 5, 4, 3 og 2 L. Kl. Matematik og Regning i Afgskl. og Overgangsklassen.

— Bokkenheuser, Stud. juris, Dansk i 1 L. Kl., Geografi i 3 b, 4 a og b, 5 a og b.

Frøken Bokkenheuser, Skrivning i Forberedelsesk.

— Boldt, Dansk i 6 a, Dansk og Regning i Forberedelsesk.

Hr. Brix, Cand. polit., Historie i 4 og 3 L. Kl. og Overgangskl.

Frøken Brosbøll, Dansk i 5 a og b, Regning i 6 a og b.

Hr. Christensen, C., Stud. mag., Geografi i Afgskl., Overgskl., 3 og 4 L. Kl.

- Hr. Christensen, F., Cand. phil., Dansk i 6 og 5 L. Kl.
- Fjelstrup, Cand. phil., Naturhistorie i Afgangskl., Overgangskl. 1 a og b, 2 Kl., 3 a.
- From, Assistent i Marineministeriet, Dansk i 6 b.
- Gether, Stud. mag., Engelsk i 1 og 2 L. Kl., 4 b, 5 b.
- Hansen, Stud. mag., Græsk i 3 L. Kl., Latin i 5 og 1 L. Kl.
- Haunstrup, Cand. mag., Tysk i Afgangskl., 4 og 3 L. Kl.
- Hertz, Premierløjtnant i Marinen, Dansk og Regning i 1 a og b, Matematik i 1 a.
- Holm, Assistent i Marineministeriet, Matematik og Regning i 2 Kl., Regning i 1 L. Kl.
- Jacobsen, Stud. theol., Religion i 1 L. Kl., 3 a og b, 4 a og b.
- Jensen, Stud. mag., Historie og Geografi i 1 b, Geografi i 3 a.
- Iversen, Cand. theol., Dansk i 4 og 3 L. K., Afgskl. og Overgskl., Matematik i 1 b og 1 L. Kl., Naturlære i 6 og 5 L. Kl., Afgskl. og Overgsklassen, 1 a og b.
- Kalhauge, Organist, Sang.
- Kier, stud. mag., Latin i 2 og 3 L. Kl.
- Lang, Cand. mag., Tysk i 2 og 1 L. Kl. og 1 a.
- Lange, Skrivning i 1 og 2 L. Kl., Overgangskl. 1 a og b, 2 Kl., 3 a og b, 5 a og b, 6 a og b.
- Frøken Lange, Dansk og Regning i Forberedelseskl.
- Hr. Leisner, Cand. phil., Historie og Geografi i 1 a, 2 Kl., 1 og 2 L. Kl. Geografi i 6 a.
- Lindeburg, Overintendant, Fransk i 3 b.
- Jørgensen, Stabssergent, leder i Forbindelse med Hr. Sørensen Gymnastikundervisningen.
- Nissen, Dr. phil., Lærer ved Søofficersskolen, Tysk i 6 og 5 L. Kl. og Overgangskl.

- Hr. Ottosen, Cand. mag., Latin i 6 og 4 L. Kl., Historie i 6 og 5 L. Kl. og Afgangskl.
- Plesner, cand. theol., Religion i 6, 5, 4, 3 og 2 L. Kl., Afgskl. og Overgskl. 1 a og b.
- Rasmussen, Kunstmaler, Tegning i 1 a og b, 2 Kl., 3 a og b, 4 a og b, 5 a og b, Skrivning i 4 a og b.
- Siesbye, Cand. phil., Historie i 3 a og b, 4 a og b, Tysk i 4 b.
- Thorlaksson, cand. mag., Oldnordisk i 6 og 5 L. Kl.
- Zinck, Cand. theol., Engelsk i Afgangskl., Overgangskl. 1 a og b, 2 Kl., 3 a og b, 4 a og 5 a.
- Østrup, Cand. mag., Græsk i 6 og 4 L. Kl.

Mandag den 13de Juli Kl. 11 og Torsdag den 20de August Kl. 12 prøves nye Elever. Tirsdag den 14de Kl. 12 meddeles Udfaldet af Examen. Derefter begynder Sommerferien, der varer til Torsdag den 20de August Kl. 9.

Elevernes Forældre og Værger, samt enhver, der interesserer sig for Skolen, indbydes til at overvære Examen.

NB. De ærede Forældre, som ønske deres Sønner optagne i Skolen, anmodes om at anmelde disse inden Examen.

I Aarets Løb har Skolen modtaget følgende Gaver til det naturhistoriske Museum:

- Paafuglefjer. Disp. *C. Hansen.* 1 b.
 Spidsmus. Hr. stud. med. *Lau.*
 Almindelig Snog. *Rasmussen.* 3 b.
 Kæver af Sværdfisk. *Kihl.* 5 a.
 En Landskildpadde. *Collin.* 2 stud. Kl.
 En Flyvefisk og forskellige vestindiske Fisk. *A. Lund.* 5 b.
 3 Søhest. *Kihl.* 5 a.
 En 8-armet og en 10-armet Blæksprutte. *Kihl.* 5 a.
 En 10-armet Blæksprutte. *Levin.* 6 stud. Kl.
 Sepiaskal. *Bense.* 3 b.
 Skaller af forskellige Muslinger. *E. Larsen.* 3 b.
 En Søstjerne. *P. Kjær.* IV stud. Kl.
 Larver af Hestebræmsen. Hr. *Fischer.*
 Rav med Insekter; nogle Koraller. Hr. stud. jur. *Bokkenheuser.*
 2 Stykker Lava fra Vesuv. *Bense.* 3 b.
Ciconia alba. Alm. Stork. Hr. Cand. theol. *Bokkenheuser.*
Colymbus glacialis. Lom. Hr. stud. Bovedt.
-

Schema over den mundtlige Examen.

Onsdag den 8de Juli.

Kl. 8-10.	5 L.	Fransk	Hr. <i>Arlaud</i>	Nr. 1.
	2 L.	Naturhistorie	- <i>J. Berg</i>	Museet.
	1 L.	Tysk	- <i>Lang</i>	Nr. 2.
	1 b.	Arithmetik	- <i>Iversen</i>	Nr. 3.
	2	Tysk	- <i>Andersen</i>	Nr. 6.
	4 a.	Engelsk	- <i>Zinck</i>	Nr. 4.
5 a.	Dansk	Frk. <i>Brosbøll</i>	Nr. 5.	
6 b.	Naturhistorie	Hr. <i>J. Berg</i>	Nr. 10.	

Kl. 10-12.	3 L.	Dansk	Hr. <i>Iversen</i>	Nr. 2.
	2 L.	Dansk	- <i>Agerskov</i>	Nr. 3.
	Overgkl.	Naturhistorie	- <i>Fjelstrup</i>	Museet.
	1 a.	Dansk	- <i>Hertz</i>	Nr. 4.
	3 a.	Religion	- <i>Jacobsen</i>	Nr. 5.
	3 b.	Fransk	- <i>Lindeburg</i>	Nr. 7.
4 b.	Naturhistorie	- <i>C. Berg</i>	Nr. 10.	
6 a.	Geografi	- <i>Leisner</i>	Nr. 8.	

Kl. 12-2.	5 L.	Græsk	Hr. <i>Aagaard</i>	Nr. 1.
	1 L.	Dansk	- <i>K. Bokkenheuser</i>	Nr. 2.
	Overgkl.	Fransk	- <i>Abrahams</i>	Nr. 9.
	1 a.	Tysk	- <i>Lang</i>	Nr. 4.
	1 b.	Religion	- <i>Plesner</i>	Nr. 5.
	2	Engelsk	- <i>Zinck</i>	Nr. 7.
	3 a.	Naturhistorie	- <i>Fjelstrup</i>	Museet.
	4 a.	Dansk	- <i>Agerskov</i>	Nr. 8.
	5 a.	Naturhistorie	- <i>C. Berg</i>	Nr. 10.
Forbkl. a	Dansk	Frk. <i>Boldt</i>	Salen.	

Kl. 4-6.	{	1 a	Geografi	Hr. <i>Leisner</i>	Nr. 2.
		1 b	Fransk	- <i>Abrahams</i>	Nr. 3.
		4 b	Tysk	- <i>Siesbye</i>	Nr. 5.
		5 b	Regning	- <i>C. Berg</i>	Nr. 6.

Kl. 6-8.	{	3 L.	Historie	Hr. <i>Brix</i>	Nr. 1.
		1 L.	Religion	- <i>Jacobsen</i>	Nr. 2.
		2	Fransk	- <i>Abrahams</i>	Nr. 6.
		1 b	Naturlære	- <i>Iversen</i>	Nr. 3.

Torsdag den 9de Juli.

Kl. 8-10.	{	5 L.	Dansk	Hr. <i>F. Christensen</i>	Nr. 1.
		3 L.	Tysk	- <i>Haunstrup</i>	Nr. 2.
		2 L.	Arithmetik	- <i>F. Bokkenheuser</i>	Nr. 3.
		1 L.	Latin	- <i>Hansen</i>	Nr. 4.
		Overgkl.	Historie	- <i>Brix</i>	Nr. 5.
		1 a	Engelsk	- <i>Zinck</i>	Nr. 7.
		1 b	Geometri	- <i>Iversen</i>	Nr. 8.
		2	Historie	- <i>Leisner</i>	Nr. 6.

Kl. 10-12.	{	2 L.	Fransk	Hr. <i>Abrahams</i>	Nr. 2.
		1 L.	Geografi	- <i>Leisner</i>	Nr. 3.
		Overgkl.	Dansk	- <i>Iversen</i>	Nr. 9.
		3 a	Historie	- <i>Siesbye</i>	Nr. 5.
		3 b	Naturhistorie	- <i>J. Berg</i>	Museet.
		4 a	Geografi	- <i>K. Bokkenheuser</i>	Nr. 7.
		4 b	Religion	- <i>Jacobsen</i>	Nr. 8.
		5 b	Dansk	Frk. <i>Brosbøll</i>	Nr. 4.
		6 b	Naturhistorie	Hr. <i>C. Berg</i>	Nr. 10.
		Forb. b	Dansk	Frk. <i>Lange</i>	Salen.

Kl. 12-2.	{	5 L.	Historie	Hr. <i>Ottosen</i>	Nr. 1.
		3 L.	Arithmetik	- <i>F. Bokkenheuser</i>	Nr. 3.
		1 a	Religion	- <i>Plesner</i>	Nr. 2.
		2	Dansk	- <i>Agerskov</i>	Nr. 6.
		3 a	Tysk	- <i>Andersen.</i>	Nr. 4.
		3 b	Engelsk	- <i>Zinck</i>	Nr. 5.
		4 a	Naturhistorie	- <i>C. Berg</i>	Museet.
		5 a	Religion	Frk. <i>Brosbøll</i>	Nr. 7.
5 b	Geografi	Hr. <i>K. Bokkenheuser</i>	Nr. 8.		

Kl. 4-6.	{	3 L.	Græsk	Hr. <i>Hansen</i>	Nr. 1.
		2 L.	Latin	- <i>Kier</i>	Nr. 2.
		1 L.	Geometri	- <i>Iversen.</i>	Nr. 3.
		3 b	Religion	- <i>Jacobsen</i>	Nr. 4.

Kl. 6-8.	{	5 L.	Naturlære	Hr. <i>Iversen</i>	Nr. 2.
		Overgkl.	Arithmetik	- <i>F. Bokkenheuser</i>	Nr. 3.
		2	Arithmetik	- <i>Holm</i>	Nr. 6.
		3 a	Geografi	- <i>Jensen</i>	Nr. 4.

Fredag den 10de Juli.

Kl. 8-10.	{	5 L.	Latin (8—11)	Hr. <i>Hansen</i>	Nr. 1.
		3 L.	Geografi	- <i>C. Christensen</i>	Nr. 2.
		2 L.	Tysk	- <i>Lang</i>	Nr. 4.
		Overgkl.	Geometri	- <i>F. Bokkenheuser</i>	Nr. 3.
		1 a	Naturlære	- <i>Iversen</i>	Nr. 5.
		2	Geografi	- <i>Leisner</i>	Nr. 6.
		3 a	Fransk	- <i>Abrahams</i>	Nr. 7.
		5 b	Naturhistorie	- <i>J. Berg</i>	Museet.
6 b	Dansk	- <i>From</i>	Nr. 8.		

Kl. 10—12.	{	3 L.	Fransk	Hr.	<i>Lang</i>	Nr. 2.
		2 L.	Historie (10—11)	-	<i>Leisner</i>	Nr. 3.
		1 L.	Naturhistorie	-	<i>J. Berg</i>	Museet.
		Overgkl.	Geografi	-	<i>C. Christensen</i>	Nr. 4.
		1 a	Naturhistorie	-	<i>Fjelstrup</i>	Nr. 10.
		1 b	Dansk	-	<i>Hertz</i>	Nr. 5.
		<u>3 a</u>	Dansk	-	<i>Agerskov</i>	Nr. 6.
		3 b	Tysk	-	<i>Andersen</i>	Nr. 7.
		4 b	Geografi	-	<i>K. Bokkenheuser</i>	Nr. 8.
		5 a	Engelsk	-	<i>Zinck</i>	Nr. 9.

Kl. 12—2.	{	2 L.	Geometri	Hr.	<i>F. Bokkenheuser</i>	Nr. 1.
		1 b	Engelsk	-	<i>Zinck</i>	Nr. 2.
		2	Religion	-	<i>Jacobsen</i>	Nr. 6.
		3 b	Historie	-	<i>Siesbye</i>	Nr. 4.
		4 a	Tysk	-	<i>Andersen</i>	Nr. 5.
		4 b	Dansk	-	<i>Agerskov</i>	Nr. 7.
		5 a	Geografi	-	<i>K. Bokkenheuser</i>	Nr. 8.
		5 b	Religion	Frk.	<i>Brosbøll</i>	Nr. 9.
		6 b	Geografi	Hr.	<i>C. Berg</i>	Nr. 10.
		Forbkl. a	Regning	Frk.	<i>Boldt</i>	Salen.

Kl. 4—6.	{	5 L.	Oldnordisk	Hr.	<i>Thorlaksson</i>	Nr. 2.
		1 a	Arithmetik	-	<i>Hertz</i>	Nr. 3.
		1 b	Geografi	-	<i>Jensen</i>	Nr. 4.
		1 L.	Historie	-	<i>Leisner</i>	Nr. 1.
		4 a	Religion	-	<i>Jacobsen</i>	Nr. 5.
		4 b	Engelsk	-	<i>Gether</i>	Nr. 6.

Kl. 6—8.	{	3 L.	Geometri	Hr.	<i>F. Bokkenheuser</i>	Nr. 1.
		Overgkl.	Tysk (5—8)	-	<i>Nissen</i>	Nr. 3.
		2	Geometri	-	<i>Holm</i>	Nr. 6.

Lørdag den 11te Juli.

Kl. 8—10.	5 L.	Tysk (8—11) . . .	Hr. <i>Nissen</i>	Nr. 1.
	3 L.	Naturhistorie . . .	- <i>J. Berg</i>	Museet.
	2 L.	Religion	- <i>Plesner</i>	Nr. 2.
	1 L.	Arithmetik	- <i>Iversen</i>	Nr. 3.
	Overgkl. . .	Engelsk	- <i>Zinck</i>	Nr. 4.
	1 a	Geometri	- <i>Hertz</i>	Nr. 5.
	3 b	Geografi	- <i>K. Bokkenheuser</i>	Nr. 6.
	4 b	Historie	- <i>Siesbye</i>	Nr. 7.
	5 a	Regning	- <i>C. Berg</i>	Nr. 8.
5 b	Engelsk	- <i>Gether</i>	Nr. 9.	

Kl. 10—12.	3 L.	Latin	Hr. <i>Kier</i>	Nr. 2.
	1 L.	Fransk	- <i>Abrahams</i>	Nr. 3.
	1 b	Naturhistorie . . .	- <i>Fjelstrup</i>	Museet.
	1 a	Historie	- <i>Leisner</i>	Nr. 5.
	3 a	Engelsk	- <i>Zinck</i>	Nr. 9.
	3 b	Dansk	- <i>Agerskov</i>	Nr. 6.
	4 a	Historie	- <i>Siesbye</i>	Nr. 7.
	6 a	Regning	Frk. <i>Brosbøll</i>	Nr. 8.
Forb. b . . .	Regning	Frk. <i>Lange</i>	Salen.	

Kl. 12—2.	2 L.	Geografi	Hr. <i>Leisner</i>	Nr. 1.
	Overgkl. . .	Naturlære	- <i>Iversen</i>	Nr. 2.
	1 a	Fransk	- <i>Abrahams</i>	Nr. 3.
	1 b	Tysk	- <i>Andersen</i>	Nr. 4.
	2	Naturhistorie . . .	- <i>Fjelstrup</i>	Museet.
	6 b	Regning	Frk. <i>Brosbøll</i>	Nr. 5.
