



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

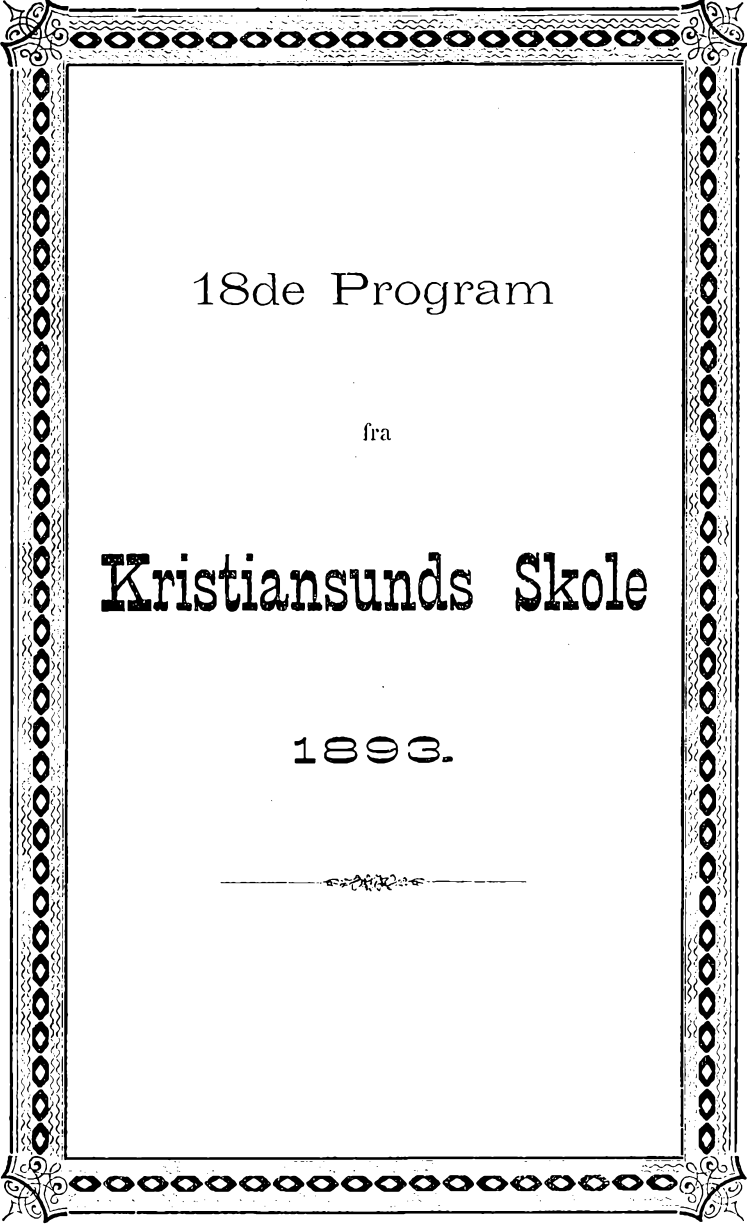
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



18de Program

fra

Kristiansunds Skole

1893.

Beretning

om

Kristiansunds offentlige Skole

for den højere Almendannelse

for

Skoleaaret 18⁹²/₉₃

ved

J. Elster Bødtker,
Rektor.



Kristiansund.

A. Thoresens Bogtrykkeri.

1893.

Ved Examens Afslutning d. 5te Juli 1893.

(Efter Karakterproklamationen).

Saaledes har jeg da paa korteste Maade og dog tydelig nok meddelt Forsamlingen det Resultat, den nu afsluttede Examen har bragt for de forskjellige Klassers Disciple. Det staar nu til Far og Mor eller andre rette vedkommende nøjere at granske de specielle Karakterer, der ligger til Grund for Hovedkarakteren, meddele sine Børn de Bemærkninger, de i den Anledning har at gjøre, til nyttige Vink for Fremtiden, taalmodig at høre paa de Forklaringer, Gutterne selv har at afgive om Grunden til, at disse Karakterer ofte er saa lidet tilfredsstillende, og hvis de finder, at deres Forklaring ikke er fyldestgjørende nok, da at komme til en bedre Forstaaelse ved at henvende sig til vedkommende Lærere om fuldstændigere Oplysninger desangaaende.

Naar Skolen ogsaa lader Karakteren for Orden og Opførsel komme til Forældrenes Kundskab, da er det let at forstaa Grunden hertil. Orden er, som et gammelt Ord siger, Sjælen i alle Forretninger. En Discipel med Sands for Orden maa der blive noget af, det kan ikke fejle. Intet Under, at Skolen anser sig berettiget til gode Forhaabninger, naar den ser Orden hos sine Disciple, — intet Under heller, at den ikke kan give noget efter i sine Fordringer i saa Maade. Sandt nok, — der kan selv hos den ordentlige Discipel mangan Gang gaa ret smaat med Lærdommen paa Skolen — men saalænge han er den ordentlige, punktlige, akkurate, nøjagtige Discipel, der ikke lader sig træffe i Glemsomhed eller nogen Uorden af hvad Navn nævnes kan, er net med sit Toj, sine Klæder, sine Bøger og øvrige Skoleapparater — og heri maa han for mig gjerne drive sin Ordenssands

lige til Pertentlighed — saalænge har han ingen Grund til at lade Modet falde, men kan tillidsfuldt stole paa sine Læreres venlige Overbærenhed med Kundskabernes langsomme Tilegnelse, paa deres Taalmodighed med ham og inderlige Lyst til saavidt muligt at lette de svage Skuldre, om Skolen stundom paalægger disse en Byrde, der kan blive trykkende nok.

Men i dette Stykke er der mange Disciple, der lader meget tilbage at ønske. Hvorledes behandles ikke ofte deres egne Bøger! Hvorledes tilsmudses ikke Discipelbibliothekets, og rives endog ikke Blade ud af dem! Stundom hænder det endog, at man ser tydelige Spor til, at de er faldne i yngre, umyndige Sødskendes Hænder og derved er blevne ødelagte, uden at det engang er faldet Laantageren ind ved Tilbageleveringen at gjøre opmærksom derpaa, end sige tilbyde Erstatning derfor! Det skulde dog synes at være en ubetinget Pligt for en brav Discipel, og det mindste, man kunde forlange af en ærlig Gut. Hvorledes har man ikke ligesoverfor enkelte sin Moie med at faa Bøgerne tilbage i rette Tid paa Grund af Glemsomhed! Ja stundom ved ikke engang Laantageren, at han har denne eller hin Bog fra Bibliotheket. Og nu de skriftlige Arbejder i Aarets Løb. Hvor ofte vidner ikke de om alt andet end Ordenssands og den Agtelse og Respekt, enhver brav Discipel skal have for sin Lærer! Men se, her har rigtignok Læreren det i sin Magt at lære Gutten god Skik ved at slaa en tyk Streg over et saadant Miskmask og lade Gutten skrive om igjen, indtil Arbejdet bliver saa ordentligt udført, som han forlanger, og som han ved, Gutten kan præstere det. I denne Forbindelse vil jeg ogsaa tale om en anden Ting, som sorterer under Ordenskapitlet. Da det ved Examina er Læreren ganske ligegyldigt, i hvilken Følgerække Klassens eller Klasseafdelingens Disciple kommer op til Overhøring, saa har jeg indrømmet dem Frihed til at indfinde sig paa Skolen noget uregelmæssigere, noget senere end sædvanligt, naar de blot sig imellem sørger for, at der altid er Disciple tilstede, naar Examinationen begynder; og dette sidste har jeg stadig umiddelbart før Examen indskjærpet. Og dog har det hændt flere Gange, og nu ogsaa

til denne Examen, navnlig i øverste Middelskoleklasse, at Lærerne ved sit Komme ikke har forefundet en eneste Discipel, saa at man har maattet sende Pedellen efter dem. Saadant vil jo enhver forstaa er ikke i sin Orden. Nu, jeg for min Del lægger ikke saa særdeles Bret paa denne Ubehjælpelighed; jeg ved jo saa inderlig godt, at Tiden under Examen er ledsaget af Feber især for de større Gutter, der er oppe til Afgangsprøven — de mindre synes mig derimod ofte nok at tage alt med stojsk Ro, at staa og hænge baade her og der uden at tage sig alvorlig sammen — jeg ved jo med andre Ord saa inderlig vel, at hine Gutter vil benytte hver Stund til det yderste, for de skal prøves, synderlig naar de selv føler, hvor meget de nu burde kunne og dog ikke kan. Men for at ikke sligt skal gjentage sig, og for at enhver skal komme til Forstaaelse af, at en Lærer ikke skal vente et Minut paa en Discipel, og da det nu gjentagne Gange i flere Aar har vist sig saa vanskeligt for Disciplene sig imellem at faa Tingene i den tilbørlige Gjænge, saa kommer Ordren fra Hovedkvarteret, og den lyder saa: For Fremtiden indfinder sig de to øverste Disciple i Klassen eller Klasseafdelingen paa Slaget 8 eller $\frac{1}{2}$, og $\frac{1}{2}$ Time derefter de to næstøverste. Resten vil saa nok passe Tiden uden nærmere Fingerpeg.

Men er Sands for Orden en saa vigtig Ting, og maa Skolen til den opstille strenge Fordringer, saa kan man nok forstaa, at dens Fordringer til Disciplenes Opførsel er vel saa stor, — og det til deres Opførsel udenfor Skolen ikke mindre end paa samme. Eller skulde det være Skolen en ligegyldig Sag, om deres Opførsel udenfor Skolens Enemærker var maadelig nok, naar den bare var upaaklagelig de Timer, som de tilbragte under Lærernes Øjne? Jeg takker ingen Discipel for, at han paa Skolen lægger an paa at opføre sig skikkelig; det kan godt være Trældomsaanden, der i saa Maade bestemmer hans Færd, saa han er saa, som han er, fordi han ikke tør være anderledes. Men den Discipel, der bestaar Proven i dette Stykke, naar han mindst tror sig bevogtet og bemærket af nogens Blik, allerhelst naar han bestaar Proven, fordi der bor Tro i hans Hjerte, og han saaledes ved, at ikke

engang i den lønligste Vraa er han upaaagtet af Faderøjet i Him-
melen, — den Discipel altsaa, »som annammede en sønlig Ud-
kaarelses Aand til Frygt« og derfor opfører sig, som han gjør,
det være sig i Lys eller Løn, — denne Discipel og han alene
skal have min og sine øvrige Læreres Ros.

Men der skal meget til for her at bestaa Prøven og præsentere
en Karakterseddél med udm. godt for Opførsel — for et helt
Skoleaar. Har en eneste Lærer noget at indvende, gaar man jo
glip af en saadan Udmerkelse, — saa er Regelen. Det gaar jo
dog heller ikke an at karakterisere noget som udmærket, der i
Virkeligheden — naar Tingen sees fra alle Sider — ikke er
det. Intet Under derfor, at det har sin Vanskelighed at faa 1
for Opførsel, og at det er en Sjeldenhed, men da ogsaa — en
desto større Ære. Men det er rigtignok ikke, som det burde
være, at denne Karakter falder sjeldnest i de øverste Klasser,
blandt Gutter altsaa, som længst har været undergivne Skolens
opdragende Indflydelse. Af 43 Gutter i Gymnasiets to nederste
Klasser og Middelskolens to øverste har saaledes til denne Exa-
men kun 8 faaet udm. godt for Opførsel, — og det kalder jeg
et tarveligt Skudsmaal for de Klasser. Hvad kan da have været
ivejen? kunde man spørge. Ja, det vilde blive sent at opregne.
Men Gutterne ved selv Besked, Forældrene ogsaa allerede ved
Anmærkninger i Karakterbogen i Aarets Lob. Og Klassernes
Journaler kan i fornødent Fald assistere. Forgaelse mod Skole-
lovene er — kort og godt — Svaret. Lyst til at pege sig frem
og gjøre sig vigtig er heller ingen Anbefaling; Beskedenhed er at
foretrække. Men beskeden er ikke den Discipel, der skjont ad-
varet af sindigere Kamerater finder det af sær Vigtighed at de-
monstrere for Byen, til hvilken grundig politisk Overbevisning han
allerede i Skoleaarene er avanceret, og hvad Landet dog kan
vente af en saadan fremspirende Storhed, naar den faar frit ud-
folde sig, — beskeden er ikke den Discipel, der tror at lægge en
Tomme til sin Vext ved at patte paa en Cigar paa Gaden, Smaa-
folk til Beundring og Anledning for voxne Folk til et ironisk eller
medlidende Smil, — beskeden er ikke den Discipel, som ikke

forstaar sin Lærers alvorlige Nidkjerhed, om denne ledsager en indtrængende Formaning des eftertrykkeligere og for at vække ham fuldstændig op med et Par Slag paa hans Skulder, men pukker paa sin Ret og trodsig svarer: De har ikke Lov til at slaa. Var det ikke bedre, om Guttten tænkte des alvorligere paa sin forsømte Pligt og Forgaaelseu, som var Aarsagen til Lærens Fortørnelse! Er det nogensinde passende for en Discipel at fortælle en Lærer, hvad han har at gjøre og lade! Eller er det ikke meget mere at vende op og ned paa al god Orden og Skik! Beskeden er ikke den Discipel, som, naar han tilrettevises, truer Læreren med at ville klage ham for denne eller hin i Hjemmet — ligesaalidt som den, der vil give sig Mine af at skjonne bedre end Læreren, hvad Karakter han har fortjent til Examen efter at have negligeret Faget i Aarets Løb. Skolen er ikke blot en Undervisnings- men ogsaa en Opdragelsesanstalt. Og galt var det, om ikke Skolen netop i vore Dage, da Selvraadigheden hos den opvoxende Slegt er saa stor, des mere ihukom sin opdragende Opgave og kraftig bistod Hjemmet i saa Maade.

Men tænker nu nogen iblandt eder: ja, naar det bliver saa vanskeligt at faa I for Opførsel, saa faar vist jeg aldrig den Karakter, — saa faar Du tænke, min Ven, i saa Maade, hvad Du vil (Tanken er jo todfri) — men det vil jeg sige Dig, min Tanke tænker Du ikke paa den Maade; thi jeg tænker, at ingen af eder skal give sig, før han har faaet den allerbedste Karakter her, just fordi det er saa vanskeligt, og Skolen lægger saa megen Vægt derpaa. Hverken i denne eller andre Henseender fordrer, vi nogen Fuldkommenhed hos vore Disciple; men alle maa vi, unge og gamle, store og smaa, hige frem mod Maalet, og om ingen af os »allerede har grebet det eller allerede er fuldkommen, dog jage derefter, om vi og kan gribe det, efterdi vi og er grebne af Kristo Jesu«.

Jage derefter — det er netop det rette Ord. Sligt gaar ikke i sin gode Mag. Der maa arbeides, der maa kjæmpes, — uden Kamp ingen Sejer. Kampen kan mangu Gang blive haard og hed for at blive og være en brav, elskværdig og prægtig Discipel;

for andre kan det ved mange sammenstødende Omstændigheder gaa lettere. Men alle kan blive det. Og den, der maa kjæmpe den haardeste Kamp for at blive det og ikke giver sig, om han nu og da lider Nederlag, — den Discipel følges af sine Lærere med hjertelig Deltagelse. Overiles en saadan af nogen Brøst, forgaar sig f. Ex. mod en Lærer, — saa giver han derfor ikke tabt, men henter Lærdom fra Overilelsen, fra Forgaaelen, fra Nederlaget, tager sig des bedre i Agt en anden Gang, og gjør Skaden saa god igjen, at han just i den Lærer faar den varmeste Talsmand i Skolerandet. Ja, det klinger liflig i mine Øren og det er opmuntrende at høre om saadanne Disciple; de kan regnes blandt Skolens bedste og berettiger til glædelige Forhaabninger for Fremtiden som vordende Karaktermennesker.

Flere Gutter forlader nu Skolen efter fuldendt Afgangsexamen for at gaa ud i Livets praktiske Gjøremaal. De faar nu Anledning til at vise, hvad Skolens Undervisning hos dem har bragt for et Udbytte. Daarligt vilde det være, om nogen af dem kunde tro, at han nu var fuldt færdig, og ikke skjønnede, at det kun er Grundvolden, som hos ham nu er lagt, og at Livet fordrer, at der paa den nu skal bygges videre. Forskjellen er kun den, at nu skal de Fag, som han i sin Stilling faar Brug for, i væsentlig Grad komme til sin Ret og fortrinsvis pleies, efterat han ved samtlige de Discipliner, hvori han er bleven undervist i Skolen, har erhvervet sig den fornødne Almendannelse. I Skolen var det altsaa Almendannelse, det gjaldt, — efter Skolegangen er det en Specialdannelse for den valgte Livsstilling, der spørges om. Vi ledsager de her nævnte Disciple med vore bedste Ønsker og vil følge dem paa deres Fremtids Bane med inderlig Deltagelse og levende Interesse, ligesom de paa sin Side — i samme Grad som de har været brave Disciple — aldrig vil glemme den Taknemmelighedsgjæld, hvori de staar til Skolen og dens Lærere. I denne Forbindelse skal den Discipel særlig nævnes, der nu som Skolens Dux med saa udmærket Dygtighed og til saa stor Glæde for sine Lærere har ført Discipelskaren an i Skolens 29de Aar. Gisle Johnson Janke ejer et stort Navn; der skal meget til for

at kunne bære det med Ære. Saa meget har vi imidlertid allerede seet af hele hans Færd, at det vil blive hans alvorlige Stræben at gjøre sig værdig dertil. Et Træk hos denne Gut har især glædet mig, og denne Hemmelighed vil jeg denne gang robe, da han ikke er her tilstede idag. Han er saa vel hjemme i sin Katekismus og især dens 4de Bud. Far's og Mor's Vilje, eller rettere Ønske eller endnu rettere blot Antydning til Ønske eller Vink er ham en Lov. Han ræsonnerer ikke, men lystrer — det er hans Maade at hædre Fader og Moder paa. Andre Gutter forstaar den Ting anderledes og svarer f. Ex. sin Moder, naar hun vil tage Sønnen i Konfirmationsalderen og under Konfirmationsforberedelsen med i Kirken: nej, Mor, jeg har ingen Lyst, og saa vilde det jo bare være Hykleri. Se, det er hans Maade at hædre sin Moder paa. Lysten og Indfaldet altsaa er hans højeste Lov. At jage Indfald og Lune paa Dør og regulere Lysten efter Gudsordet turde være bedre. Hvorfor? Fordi Menneskets Hjertes Tanke er ond fra hans Ungdom af. »Efterdi vi og er grebne af Kristo Jesu« — derpaa kommer det an; først da kan man opfylde Guds Bud i Aand og Sandhed; men har du mistet det Tag, han i Daabens hellige Stund fik i dig, da faar du jo for des heller — Tid er ikke at spille — vende om og styrte ham i Favn. Katekismusbarnet Gisle Janke prøves nu i Examen artium's mundtlige Fag ved Trondhjems Kathedralskole af ganske fremmede Lærere og Censorer. Det var mig en stor Tilfredsstillelse at kunne sende herfra en saadan Discipel til en Skole, der ikke er bekjendt for at lægge Haanden imellem ved Examina; og Skolens Rektor holder mig stadig i Kundskab om Udfaldet af Proven. Til Dato 1 i alle Fag. Og naar saa Gutten er færdig med Artium, skal han i Ro og Fred forberedes til Konfirmation af sin Far. Som vi ser, har han ikke forhastet sig just med at »blive voksen«, hvorpaa somme Gutter sætter saa stor Pris og glemmer, at det kan man altid tidsnok blive, og let nok blive, men at det ikke er nær saa let og nær saa snart at blive Barn igjen, som dog maa til for enhver, der ikke blev sin Barnelærdom og sit Daabsløfte tro; en saadan var jo den hele Tid hjemme hos

sin Fader som Barn i Huset og behovede ikke at blive, hvad han altid var.

Jeg har dvælet saa længe ved denne udmærkede Discipel, for at enhver af eder, Gutter, kan forstaa, hvorledes en Skolegutt kan fryde og kvæge en Lærers Hjerter, og for at enhver af eder kan opflanmes til ogsaa at jage (saavidt Evnen tillader; enhver har faaet sit Pund at aagre med) jage efter hæderlig Omtale for sit Discipel- og -- lad mig tilføie -- Barneforhold. Thi som Barnet i Huset ligeoverfor Forældre -- saaledes Discipelen paa Skolen ligeoverfor Lærere, og Guds hellige, uomstødelige og velsignede 4de Bud ovenover som Regel og Rettesnor, -- og paa den Maade og -- alene -- paa den skal det gaa os vel, og vi skal længe leve i Landet, det dejlige og underskønne, som Gud Herren i sin Naade gav os for at fremme vor jordiske Lyksalighed. Hans Navn være lovet for Gaven!

Nye Ansigter ser jeg idag for første Gang i denne Sal blandt Discipelskaren; det er de nyoptagne Gutter. Velkomne skal I være paa denne Skole! Raske Gutter, kjække Gutter, snilde Gutter, brave Gutter ønsker vi at finde i eder, for at eders Skolegang kan blive lys og let og fornøjelig for eder selv, og for at I kan bringe eders Forældre den bedste Tak, fordi de ikke vil, at I skal voxer op som smaa Dompaper.

Blandt Lærerne fratræder med idag Organist Bræin sin Stilling som Sanglærer ved Skolen. Idet jeg siger Dem Tak for de Aar, De virkede her ved Skolen, retter jeg ved samme Leilighed en Begjæring til Dem, Hr. Organist. Med sædvanlig Beredvillighed kom De os tilhjelpe med Deres rige musikalske Begavelse for snart 10 Aar siden og satte en særdeles smuk og stemningsfuld Musik til Th. Casparis nydelige Kantate. Da vi saaledes dengang havde baade en Digter og Musiker af Rang blandt Lærerpersonalet, blev vor Skole sat istand til at fejre 400 Aarsdagen efter Luthers Fødsel paa en enestaende Maade fremfor enhver anden Skole. Nu vil jeg bede Dem om atter at tage Deres Komposition frem og lade Almenheden atter faa høre den enten i samme eller revideret Stand -- ganske efter Deres eget Behag -- paa Luthers

næste Fødselsdag den 10de November. Jeg tør garantere Dem fuldt Hus. Skulde De saa finde Dem foranlediget til at udgive alt i Trykken, Sang og Musik, og have nogensomhelst Vanskelighed ved at finde en Forlægger, tilbyder jeg min Bistand.

Og I andre Herrer Lærere, som endnu bliver ved i Arbejdet for den opvoxende Slægt paa dette Sted, — hjertelig Tak for trofast Bistand og ufortroden, samvittighedsfuld Færd fra først til sidst her paa Skolen! I kan nok nu trænge Hvile efter den lange Aarets Arbejdsdag. Maatte I, hver især, faa styrkende og kvægende Ferier for saa med fornyede Kræfter og forfrisket Aand og med nyt Mod at fortsætte eders forjættelsesrige Virksomhed blandt glade, muntre, livlige og troskyldige Barneansigter! Hjertelig Tak for Aarets Arbejde!

Og saa er da vort Dagværk tilende her paa Skolen for dette Skoleaar. — Ferierne vinker os allerede. Hvor jeg under ogsaa eder — kvægende, styrkende Ferier, Gutter, saa at I, naar vi atter med Guds Hjælp samles Torsdag den 17de August Kl. 11 Form. til vor sædvanlige Gjerning, da kan møde hverandre glade og fornøjede, forfriskede og oplivede paa Sjæl og Legem for med nye Kræfter og freidig Hu paany at tage fat, hvor vi slap. Men her er nu atter den forsmædelige Ting, at ikke alle blandt eder kan — selv med den bedste Vilje — nyde disse Ferier; det kan ikke den Discipel, der i Skoleaarets Lob gik paa vildsonne Stier og stjal sig til at feriere, naar han ikke skulde, — det kan alene den flittige og stadige Discipel, der altid havde Øret aabent for Pligtens manende Opfordring til at arbejde, medens det var Dag, før Natten kom, da heller ikke han kunde arbejde.

Og saa være da til Slutning vor Skole anbefalet til Herrens Varetægt. Han liegne fremdeles om den og skjærme den med sin Naade og Miskundhed, saa at den alt bedre og bedre i Aand og Sandhed maa kunne løse sin skjonne Opgave og blive en Planteskole for usminket Guds frygt!

I. Skolens Forstanderskab

bestod foruden af Magistraten, Politimester Heyerdahl, og Rektor (Formand) af følgende af Kommunen valgte Medlemmer:

Flv. Distriktslæge M. T. Werring, gjenvalgt $^{22}/_{10}$ 90,

Resid. Kapellan W. Krohn-Hansen, -- $^{30}/_{12}$ 92,

Kjøbmand Arne Arnesen, indvalgt $^{30}/_{12}$ 92,

i Bankchef Fastings Sted, der fungerede til samme Tid.

II. Lærerpersonalet.

Bødtker, J. K. D. Elster, Rektor, født 1823, Adjunkt ved Skiens Skole 1848, ved Kristiania Kathedralskole 1852, Overlærer sammesteds 1857, udnævnt til Rektor ved Kr.sunds Skole 30te Marts 1864.

Bruun, J. Schou F., Overlærer, født 1843, udnævnt til Adjunkt ved Kr.sunds Skole 1875 og til Overlærer sammesteds 29de Decbr. 1881.

Bødtker, Fredrik K., Adjunkt, født 1846, Klasselærer ved Skolen 1871, Adjunkt fra 1ste August 1877.

Lind, Jakob S., Adjunkt, født 1850, Klasselærer ved Skolen 1877, Adjunkt fra 16de Februar 1880.

Holt, Aug. M., Adjunkt, født 1856, Adjunkt fra 15de August 1887.

Nes, Ole J., Adjunkt, født 1850, Adjunkt ved Tromsø Skole 1877, ved Kr.sunds fra 26de November 1887.

Petersen, N. J., Klasselærer, f. 1856, ansat $^{1}/_{8}$ 82.

Helseth, A. J., Klasselærer, f. 1860, ansat $^{1}/_{5}$ 85.

Gundelach, E., Klasselærer, f. 1855, ansat $^{1}/_{8}$ 87.

Munk, Søren, Klasselærer, f. 1861, ansat $^{27}/_{11}$ 90.

I Skoleaarets Løb har ingen Lærer været sygmeldt.

III. Disciplenes Antal m. m.

	1892		1893		Gjennem- suits- alder.	Nor- mal- alder	Hjemme i paa	
	3die Kv.	4de Kv.	1ste Kv.	2det Kv.			By	Land.
Middelskole I	24	24	24	23	$10^{2/12}$	9	24	»
II	20	20	20	20	$11^{0/12}$	10	20	»
III	27	27	27	27	$12^{7/12}$	11	27	»
IV E	20	19	19	17	$13^{8/12}$	} 12	18	2
IV L	5	5	5	5	$13^{0/12}$		5	»
V E	15	15	15	15	$14^{7/12}$	} 13	13	2
V L	6	6	6	6	$14^{8/12}$		6	»
VI E	9	9	9	9	$15^{6/12}$	} 14	9	»
VI L	7	7	7	7	$14^{7/12}$		5	2
Latingymnasiet 1	2	2	2	2	$16^{3/12}$	15	2	»
2	3	3	3	3	$16^{10/12}$	16	1	2
3	1	1	1	1	$15^{11/12}$	17	»	1
	139	138	138	135			130	9

Anm. Ved Bestemmelsen af Disciplenes Gjennemsnitsalder er 1ste September 1892 taget som Udgangspunkt.

IV. Fagfordelingen.

1. Rektor Bødtker.		2. Overlærer Bruun.	
(Bibliothekar).		(Ordinarius i Gymnasiet).	
Latin (3 + 2) G	6 T.	Græsk (3 + 2) G	6 T.
1 G	4 »	1 G	6 »
G	3 »	G	1 »
1 G + VI L	2 »	Norsk	G 2 »
Historie	VI 3 »	1 G	1 »
		VI	3 »
	18 T.	Oldnorsk (3 + 2) G	2 »
		(Efter Jul)	1 G 1 »
3. Adjunkt Bødtker.		Fransk	G 2 »
(Ordinarius i V. Inspektør for Lærerv.)		1 G	1 »
Religion	G 1 T.	(Før Jul)	1 G 1 »
(3 + 2) G	1 »		
VI	2 »		
V	2 »		
Engelsk	VI E 5 »		
V E	5 »		
IV E	5 »		
Fransk	VI 2 »		
V	2 »		
	25 T.		
		4. Adjunkt Lind.	
		(Ordinarius i IV).	
		Latin	VI L 5 T.
			V L 7 »
		Norsk	V 3 »
			IV 4 »
		Tysk	IV 4 »
			23 T.
5. Adjunkt Holt.			
(Ordinarius i VI. Inspekt. f. Samling.)			
Math. Fag (3 + 2) G	3 T.	6. Adjunkt Nes.	
1 G	2 »	Tysk	1 G 1 T.
VI	6 »	VI	3 »
V	5 »	VI E	1 »
Naturkundskab	VI 2 »	V	3 »
V	3 »	V E	1 »
IV	2 »	II	6 »
Geografi	VI 2 »	Norsk	II 5 »
	25 T.		
			20 T.

7. Klasselærer Petersen.

(Ordinarius i III).

Math. Fag	IV.....	6 T.
	III.....	5 »
Geografi	V.....	2 »
	IV.....	2 »
Historie	III.....	4 »
	II.....	3 »
Naturkundskab	III.....	2 »
	II.....	2 »
		<hr/>
		26 T.

9. Klasselærer Gundelach.

(Ordinarius i I).

Tegning	VI E.....	1 T.
	V E.....	1 »
	IV E.....	2 »
	III.....	2 »
	II.....	2 »
Skrivning	III.....	2 »
	II.....	3 »
	I.....	4 »
Norsk (Tysk)	I.....	8 »
Religion	I.....	3 »
		<hr/>
		28 T.

8. Klasselærer Helseth.

(Ordinarius i II).

Religion	IV.....	2 T.
	III.....	3 »
	II.....	3 »
Regning	II.....	4 »
	I.....	4 »
Geografi	III.....	2 »
	II.....	2 »
	I.....	4 »
Historie	I.....	3 »
Naturkundskab	I.....	1 »
		<hr/>
		28 T.

10. Klasselærer Munk.

Historie	G.....	2 T.
(3 + 2)	G.....	1 »
	1 G.....	1 »
	V.....	3 »
	IV.....	3 »
Latin	IV L.....	7 »
Tysk	III.....	5 »
Norsk	III.....	5 »
		<hr/>
		27 T.

11. Gymnastiklærer Adj. Bødtker.

Legemsøvelser (Gymnastik, Exer-
citic og Svømning) 9 T.

12. Organist Bræin.

Sang 6 T.

Anm. Alle Sangtimer og af Gymnastiktimerne samtidig 6 henlagte til Kl. 11,15—11,57, 3 til Kl. 12,7—12,55.

V. Timefordelingen.

Klasser.	Middelskolen.						Latingymnasiet.		
	I	II	III	IV E L	V E L	VI E L	1 G.	(2 + 3) G.	G.
Religion	3	3	3	2	2	2		1	1
Modersmaal	8	5	5	4	3	3	1		2
Oldnorsk							1*)	2	
Latin				7	7	7	6**)	6	3
Græsk							6	6	1
Engelsk			5	5	5				
Tysk	(3)	6	5	4	1 3	1 3	1		
Fransk					2	2	2***)		2
Historie	3	3	4	3	3	3	} 1	1	2
Geografi	4	2	2	2	2	2			
Naturkundskab	1	2	2	2	3	2			
Math. Fag	4	4	5	6	5	6	2	3	
Tegning		2	2	2	1	1			
Skrivning	4	3	2						
Sum	27	30	30	30	30	30		30	
Gymnastik	3	3	4	4	4	4		4	
Sang	2	2	2	2	2	2		2	

Fritagne for Fransk var 9, for Sang 25, for Legemøvelser 12.

VI. Undervisningen.

(Efterfølgende Opgaver er i alt væsentligt et Aftryk af vedkommende Læreres egen Indberetning om, hvad hver især i Aarets Løb har gennemgaaet).

a. Middelskolen.

Modersmaal.

I. (Gundelach) 1ste halvaar 8 timer, 2det do. 5 timer. Læst og repeteret udvalgte stykker af S. W. Hofgaards lille grammatik. 1 første halvaar er 1 time anvendt til læsning i Pauss

*) 2: efter Jul, da en af 1 G's franske Timer anvendes til Oldnorsk.

***) hvoraf 2 sammen med VI L i Latin skr.

****) 2: før Jul, da Oldnorsk endnu ikke læses i 1 G.

og Lassens læsebog, 2det skoletrin. 1 time er ugentlig anvendt til deklamation, 2 timer til diktat og resten analyse.

II. (Nes) 5 timer, hvoraf en time til læsning, en til digte, en til diktat og to timer til analyse efter Hofgaards »En liden norsk grammatik« og Platous »Norsk eksempelsamling«. Pronominerne, verbernes bøining og sætningslæren er indøvet.

III. (Munk) 5 timer. — Læsning efter Pauss og Lassens læsebog, 2det skoletrins tillæg; de læste stykker er gennemgaaede og gjenfortalte. Følgende digte er lærte udenad: 1. Vandrings-sang. 1. Buesnoren. 3. Nøkken i kvernen. 4. Magnus den blinde. 5. Dansk nationalsang. 6. Birkebeinssang. 7. Somands-sang. 8. Fiskergutten. 9. Matrosen. 10. Modersmaalet. 11. Synnøves sang.

Det vigtigste af formlæren og sætningslæren efter Hofgaards lille grammatik. Analyse dels efter ovennævnte læsebog dels efter Platou's eksempelsamling (pag. 50—58). Af Aars's retskrivningsregler er afsnittet om skilletegnene læst og indøvet.

45 skriftlige arbejder i aarets løb: i første halvaar diktat 1 à 2 timer ugentlig, i andet halvaar afvekslende diktat og gjenfortælling 1 time ugentlig.

IV. (Lind) 4 timer. Læsning efter Pauss og Lassens læse-bog, tredje skoletrins 1ste afdeling. — Følgende digte er lærte udenad; 1) Asgaardsreien, 2) Kong Haakons gildehal, 3) Norges storting, 4) Fanitullen, 5) I Kivledal, 6) Paa Akershus og 7) en del af Terje Vigen. Det vigtigste af formlæren og sætningslæren er læst efter Hofgaards grammatik. Aars's retskrivningsregler er gennemgaaede. I aarets løb 29 skriftlige arbejder: diktater, gjenfortællinger og 6 stile over følgende opgaver: 1) Gjengiv i kort-hed indholdet af Asgaardsreien, 2) Bjørnen, 3) Koen, 4) Stæren, 5) Den første vaardag og 6) Dengnag jeg faldt i vandet. Stilene er skrevne paa skolen, tildels efter forudgaaende veiledning. — Platous eksempelsamling er benyttet til analyse og til mundtlige øvelser i at sætte komma.

V. (Lind) 3 timer. Læsning efter sammes læsebog, tredje skoletrins 2den afdeling. Læst sætningslæren efter Hofgaards

store grammatik. Læst de vigtigste afsnit af Aars's retskrivningsregler. Af Brochs og Seips »Kortfattet norsk og dansk litteraturhistorie« læst fra begyndelsen til tillægget pag. 60. — 16 stile skrevne over følgende opgaver: 1) Vandets nytte, 2) En maanedsløvsdag, 3) Fortæl om bjørnen, 4) Gjengiv i korthed indholdet af Bjørnsons »Mellem slagene«, 5) Giv en kort fremstilling af Norges naturlige beskaffenhed og de deraf flydende næringsveie, 6) Kristiansunds beliggenhed, ndseende og erhvervskilder, 7) Vort tamme fjærkræ, 8) Fra mine juleferier, 9) Fortæl om kullene og deres anvendelse, 10) Norges kyst, 11) Dyrelivet hos os om vinteren, 12) Vore samfærdselsmidler tillands, 13) Graaens historie, 14) De almindeligste træsorter i vore skove, 15) Livet paa vore høifjelde og 16) En norsk bondegaard. Desuden er skrevet 10 diktater. Samtlige stile er skrevne paa skolen i særskilte eftermiddagstimer. Platous eksempelsamling er benyttet til analyse.

VI. (Brunn) 3 timer. Af Pauss og Lassens læsebog (III) læst: Sagaen om Gunlaug Ormstunge og Skalde-Ravn; Den politiske kandestøber; Hakon jarl; Folkeviserne: Tor og Loke, Elvehoi, Den onde stedmoder, Kristian den andens vise. — Litteraturhistorie: Broch og Seip (for middelskolen). — Metrik efter tillægget til Hofgaard's grammatik, dog er for folkevisernes skyld ogsaa kretikus, den 4de pæon og strofus tagne med. — Troper og figurer efter overlærer Landmarks fremstilling deraf i denne skoles program for 1881. — Lidt om digtarterne. · · I nordisk mytologi; »Nordnændernes gudesagn« ved Siegwart Petersen. Følgende stile skrevne paa skolen i særskilte eftermiddagstimer: 1) Husdyrene og deres nytte. 2) Om jernets nytte. 3) De fornoielser, de forskellige aarstider frembyder. 4) Hvoraf kommer det sig, at saa mange udlændinger besøger vort land om sommeren? 5) Om vore skoves nytte. 6) Gunlaug Ormstunges udenlandsfærd. 7) Ild og vand er gode tjenere, men slemme herrer. 8) Fortæl om dyrelivet i vore skove. 9) Vasdragenes betydning for vort land. 10) Hvorledes kan vinteren i Norge baade hindre og befordre samfærdselen? 11) Johannes Ewald. 12) Om dampkraften og dens anvendelse i menneskenes tjeneste. 13) En

sammenligning mellem bylivet og landlivet, fordele og mangler. 14) Hunden og dens egenskaber. 15) Hvad vaaren bringer af liv og virksomhed. 16) Om skisporten. 17) Ethvert dyr har af naturen sit verge. 18) Giv en kort fremstilling af vort lands næringsveie.

Tysk.

I. (Gundelach) 3 timer 2det halvaar. Læst og repeteret tysk læsebog for begyndere af adjunkt Lassen til side 16.

II. (Nes) 6 timer. »Tysk læsebog for begyndere« af K. Lassen. Repeteret fra begyndelsen, læst nyt og repeteret fra s. 16 »substantivets böining« til s. 49 »konjunktiv«. Udvalgte eksempler af »øvelsesstykker«. Af »læsestykker« 21. Herunder er især substantivernes, adjektivernes og verbernes böining i aktiv og passiv indøvet. 1 time om ugen er anvendt til skriftlige øvelser.

III. (Munk) 5 timer. Af Kr. Lassens læsebog for begyndere læst og repeteret de fleste prosastykker pag. 85—135. Det meste af formlæren læst og repeteret efter Løkkes kortfattede Grammatik.

Hver uge en skolestil; i en foregaaende time er norsken analyseret og mundtlig oversat til tysk; i andet halvaar faldt denne hjælp tilsidst bort.

IV. (Lind) 4 timer. Af Pauss og Lassens »Tyske læsestykker« fra begyndelsen til side 56: Noth macht stark; nogle faa stykker er forbigaaede. Af Løkkes »Kortfattet tysk grammatik« ved Johanssen er læst formlæren. — Ved en ngentlig stil paa skolen og ved mundtlige øvelser er gennemgaaet enkelte afsnit af første afdeling af Knudsens stiløvelser.

V. (Nes) 4 timer, hvoraf 1 time med engelsklinjen alene. En time er anvendt til ekstemporalstil. Af Pauss og Lassens »tyske læsestykker« fra s. 74 til s. 112. Af Johanssens udgave af Løkkes grammatik kasuslæren læst og repeteret. Efter Knudsens stiløvelser 1 ekstemporalstil om ugen og hjemmestil hver anden uge. Engelsklinjens ene time er anvendt til retroversionsøvelser efter Knudsens stiløvelser, dels til læsning efter Pauss

og Lassens læsebog. I denne time er foruden grammatiske ogsaa en del stilistiske regler indøvede.

VI. (Nes) 4 timer, hvoraf 1 time med engelsklinjen alene. Af samme læsebog fra s. 112 til 142 og fra s. 152 til s. 169. Af digtene er 5 læste. Kasus- og moduslæren efter Lokkes mindre grammatik. Efter Knudsens stiløvelser en ektemporalstil hver uge og hjemmestil hver anden uge. Med engelsklinjen retroversionsovelser efter Knudsens stiløvelser. I denne time er væsentlig bleven lagt vegt paa indøvelse af stilistik.

Fransk (Bødtker).

V. 2 Timer. Af »Fransk Læsebog af D. F. Knudsen og N. Th. Wallem« (for Middelskolen) er læst og repeteret fra Begyndelsen til Pag. 22. (I Afdeling ud). Væsentlig Vegt er lagt paa Udtalen. Det vigtigste af Formlæren er indøvet efter »Fransk Grammatik af D. F. Knudsen« i den i Læsebogen angivne Orden.

VI. 2 Timer. Samme Boger. Af Læsebogen er læst og repeteret fra Begyndelsen til og med Stykke 24. »Le Madrigal de Louis XIV«. Væsentlig Vegt er lagt paa Oplæsning og Færdighed i at oversætte. Det vigtigste af Formlæren er indøvet samt enkelte Regler af Syntaxen. Enkelte af læse bogens norske stykker er oversatte paa Fransk.

Engelsk (Bødtker).

IV E. 5 Timer. »Lærebog i Engelsk for Begyndere ved K. Brekke«. Lydlæren gennemgaaet og indøvet efter et udenad lært Schema over de vigtigste Lyd, hvortil stadig er henvist under Læsningen. Bogen er læst ud og flere Gange repeteret. Hovedvegten er lagt paa Udtalen og Indsamling af Gloser. Grammatik efter samme Bogs IV Afsnit. De norske Stykker flere Gange mundtlig oversatte. Diktatøvelser.

V E. 5 timer. »Engelsk Læsebog for Middelskolens V og VI Klasse ved K. Brekke« og »Westerns Engelske Grammatik for Middelskolen«. Af Læse bogens 2den udgave er læst og repeteret fra Begyndelsen til Pag. 98. Den i IV brugte Læsebog repeteret.

Grammatiken læst ud. Diktat og smaa lette Stile paa Skolen. Engelske Samtaler, knyttede til Thora Goldschmidts Plancher, hvoraf er gennemgaaet og lært 10.

VI E. 5 Timer. Samme Læsebog og »Westerns Udgave af Løkkes kortfattede Grammatik«. Af Læsebogen er læst fra Pag. 98—211. -- Grammatiken repeteret og indøvet efter »Engelske Stiløvelser af D. F. Knudsen og Jakob Løkke«. Præpositioner og Synonymer efter samme Bog. Stil hver Uge paa Skolen. Engelske Samtaler og Gjengivelse paa Engelsk af hvad der læses op af Læsebogen. Thora Goldschmidts Plancher benyttede. Den i IV brugte Lærebog repeteret.

Latin.

IV L. (Munk) 7 timer. Af Andersens læsebog (2den udgave) er læst fra begyndelsen til pag. 38 (»Spørgesætninger«). Det vigtigste af formlæren og lidt af sætningslæren (§§ 256, 274, 275, 317—21, 332, 333, 335, 368—73 og 380) efter Schreiners grammatik.

Hver uge en skolestil og i regelen hveranden uge en hjemmestil.

V L. (Lind) 7 timer. Af P. Voss's »Udvalg af latinske klassikere« er læst 7 feltherrer af Cornelius Nepos: Miltiades, Themistokles, Aristides, Pausanias, Kimon, Lysander og Pelopidas. Af Schreiners grammatik læst formlæren; desuden de syntaktiske regler i Johanssens stiløvelser. Hver uge en ekstemporalstil og af og til hjemmestile efter Johanssens stiløvelser.

VI L. (Lind) 5 timer. Af P. Voss's »Udvalg af latinske klassikere« er læst Caesar de bello Gallico, 1ste og 2den bog, og udvalgte fabler af Fædrus med undtagelse af nr. 12.

(Rektor) 2 Timer sammen med 1 G. Latin skriftlig efter Johanssens »Latinske Stiløvelser«. 38 Ugestile (hvoraf 8 i Eftermiddagstimer paa Skolen). Schreiners Grammatik og Vokabular efter Stilenes Behov.

Religion.

I. (Gundelach) 3 timer. Vogts lille bibelhistorie læst og repeteret til »Lidt af kirkens historie«. Ligesaa Odlands udgave af katekismen de fem parter uden Luthers forklaring saa nær som for 3die parts vedkommende samt enkelte stykker af hustavlen. Af salmer er lært nr. 5. 8. 26. 27. 13. 130. 134. 136. 350. 352. 580. 559. 611.

Kirkeåret er gennemgaaet, og bjergprædikenen gennemlæst og forklaret.

II. (Helseth) 3 timer. Gennemgået og repeteret efter Odlands udgave af katekismen de 5 parter med Luthers forklaring samt udvalgte stykker af sentenserne og hustavlen, den sidste i forbindelse med 4de og 6te bnd. Læst og repeteret Vogts »Bibelhistorie for borger- og høiere almuskoler« fra begyndelsen til Ruts bog. Efter Landstad læst følgende salmer: Nr. 4, 5, 19, 1, 20, 26, 27, 77, 82, 94, 127, 130, 132, 136, 150, 175, 266, 315, 335, 346, 350, 361, 391, 411, 411, 412, 432. I tiden foran de store høitider er desuden de fleste høitidssalmer gennemgaaede.

III. (Helseth) 3 timer. Gennemgået hustavlen, bønner og sentenser samt kirkeåret og gudstjenestens ordning efter samme bog, hvorefter hele katekismen er repeteret. I bibelhistorie læst fra Ruts bog til det nye testamente, hvorefter det gamle testamente er repeteret forfra. Samme lærebog. Af Markusevangeliet gennemgået de 13 første kapitler. Af salmer lært nr. 11, 38, 45, 71, 93, 94, 134, 97, 176, 283, 661, 1—10, 275, 352, 432, 435, 570, 589, 20, 136 og 350, ligesom de fleste høitidssalmer er gennemgaaede i tiden foran de store høitider. Efter jul er givet til skriftlig besvarelse på skolen: »De apokryfiske bøger«. Meyers forklaring læst til 2den part.

IV. (Helseth) 2 timer. Efter samme lærebog læst og repeteret fra begyndelsen af det nye testamente til Langfredag. Opgaver skrevne på skolen og rettede udenfor: 1) De vise fra Østerland. 2) Befalingen i det 1ste bud. 3) Arbejderne i

vingården. Sverdrups forklaring læst og repeteret forfra til 1ste artikel. Af Johannesevangeliet gennemgået de 14 første kapitler.

V. (Bodtker) 2 Timer. Af »Volrath Vogts Bibellistorie for Borger- og høiere Almuskoler« er læst fra »Skjærtorsdag« Pag. 152 til »Det Hellige Land« Pag. 199. — Af »Pontoppidans Forklaring« (Sverdrups Udg.) er læst og repeteret fra »2den Artikel« og Bogen ud. Skriftlige Opgaver: 1. »Herrens Aabenbarelse for Tomas«. 2. »Brevet til Galaterne«. 3. »Fortæl, hvad Du ved om Kirkeåret«.

VI. (Bodtker) 2 Timer. Samme Bøger repeterede. Skriftlige Opgaver: 1. »Den store Forsoningsfest«. 2. »Mose sidste Ord til Israeliterne«. 3. »Salmernes Bog«. 4. »Profeten Jeremias«.

Historie.

I. (Helseth) 3 timer. Læst og repeteret Siegwart Petersens småbøger 1 og 2.

II. (Petersen) 3 timer. Rektor Eriksens »En liden verdenshistorie« læst og repeteret.

III. (Petersen) 4 timer. Læst og repeteret H. Schjøth's »Lærebog i verdenshistorien for middelskolen. I. Oldtiden« samt af Eriksens »Norges, Sveriges og Danmarks historie« til »Sverige indtil Kalmar-unionen«. Skriftlig opgave: Fortæl om, hvorledes Filip af Makedonien undertvang Hellas.

IV. (Munk) 3 timer. H. Schjøth's lærebog i verdenshistorien fra middelalderens 2det tidsrum til den westfalske fred (pag. 145 til 263) samt Eriksens »Norges, Sveriges og Danmarks historie« fra Sverre til Sverige under Vasaslegten (pag. 38—112 i 3die udg.). Følgende opgaver er skriftlig besvarede i historietimen: 1. Fredrik Barbarossa. 2. Haakon Haakonsson og Skule Baardsson. 3 a. Norges konger under Kalmarunionen. b. Knut Alvsøn. 4. Henrik VIII af England.

V. (Munk) 3 timer. Læst og repeteret den nyere tids historie efter Schjøth's lærebog samt Eriksens historie fra »Sverige fra 1654—1814« bogen ud. Skriftlig besvarede er følgende opgaver:

1. Det schmalkaldiske forbund og den schmalk. krig. 2. Syvaarskrigen. 3. a. Kongerne af det gottorpske hus i Sverige og deres Regjeringsstid. b. Fortæl om Adolf Fredrik! 4. Den hellige alliance.

VI. (Rektor) 3 Timer. Repeteret til Afgangsexamen Schjøth's Lærebog i Verdenshistorien og Eriksens Norges, Sveriges og Danmarks Historie. Væggekarter benyttede. Skriftlig besvarede i Historietimer og rettede udenfor Skoletiden er følgende 4 Opgaver:

I. a. Perikles. b. Den romerske Republik's vigtigste Embedsmænd og deres Virkefelt. c. De hellenistiske Riger og deres endelige Skjæbne.

II. a. Lehnsvæsenet. b. Opregn de Riger, som i Italien reiste sig paa det vestlige romerske Riges Ruiner indtil Aar 800, og angiv deres Varighed.

III. a. Sten Sture den yngre. b. Samtidige Regenter i de 3 nordiske Lande i følgende Aar: 1050, 1260, 1370, 1480. c. Naar blev Erkebispesæderne i Norden oprettede og under hvilke Konger? d. Naar stod Danmark paa sit højeste, og naar var det ved Afgrundens Rand?

IV. a. Hvilke Opgaver satte Richelieu sig, og hvorledes løste han dem? b. Hvoraf er Utrecht historisk bekjendt?

Geografi.

I. (Helseth) 4 timer. Horns lille geografi læst og repeteret. Karttegning efter forfatterens metode.

II. (Helseth) 2 timer. Efter Arstals udgave af Geelmuydens geografi læst og repeteret forfra til Afrika. Derefter repeteret Horns lille geografi.

III. (Helseth) 2 timer. Efter samme lærebog læst og repeteret fra Afrika til Europa, hvorefter Norge er repeteret efter Horns lille lærebog i tilslutning til det sammesteds indtagne større kart. Følgende opgaver er efter jul besvarede på skolen og rettede udenfor: 1) Australia. 2) Amerikas befolkning.

IV. (Petersen) 2 timer. Efter Arstals udgave af Geelmuydens geografi er læst og repeteret fra »Europa« til »Danmark«.

Skriftlig besvarede er følgende opgaver: 1) Hvilke sunde, bugter og have passerer den russiske flaaede, som fra Kronstad kommanderes ned til Taganrog? 2) Om de floder, som udspringer paa Valdaiholderne. 3) a. Byer i Grækenland. b) Om kongeriget Rumænien.

V. (Petersen) 2 timer. Af Horns »Lærebog i geografi for middelskolen, 2det trin« er læst og repeteret Norge, Sverige og Danmark samt den matematiske og fysiske geografi. Karttegning paa vægtavlen. Skriftlig besvarede er følgende opgaver: 1) En beskrivelse af Smaalenes amt, ledsaget af kart. 2) Om Bergens stift. 3) En beskrivelse af Romsdals amt, ledsaget af kart.

VI. (Holt) 2 timer. Horns lærebog repeteret. Eleverne har tegnet kartet paa tavlen. Opgaver: 1. De ostindiske øer. 2. Belgien. Opgaverne er skrevne paa skolen, rettede hjemme og derpaa gennemgaaede i den følgende time.

Naturkundskab.

I. (Helseth) 1 time. Mundtlig gennemgået den elementære ben- og muskellære. Derefter på samme måde de vigtigste pattedyr, fugle, krybdyr og fiske under forevisning af billeder og udstoppede eksemplarer fra samlingen.

II. (Petersen) 2 timer. I første halvaar gennemgaaet mundtlig de vigtigste pattedyr og fugle under forevisning af udstoppede eksemplarer. I andet halvaar læst efter Sørensens lærebog pattedyr og fugle.

III. (Petersen) 2 timer. Af samme lærebog læst og repeteret fra krybdyr bogen ud. Skriftlig besvarede følgende opgaver: 1) Om sildene. 2) Om de i Norge forekommende slanger.

IV. (Holt) 2 timer. Efter Sørensens naturhistorie læst botanik med undtagelse af »planternes indre bygning og liv« og »de blomsterløse planter«. Bestemt ved ekskursioner de i omegnen almindeligste planter.

V. (Holt) 3 timer. Læst Henrichsens lærebog i fysik. Undervisningen har været støttet til eksperimenter.

Høst og vaar botaniske excursionser.

VI. (Holt) 2 timer. Afsnittet om planternes indre bygning og liv gennemgaaet ved foredrag. Læst om de blomsterløse planter, samt menneskets bygning efter Sorensens naturhistorie. Repeteret det hele pensum i naturfag til middelskoleexamen. Høst og vaar botaniske excursionser.

I alle tre klasser er der i maanederne oktober til mars skrevet opgaver paa skolen, hvilke er gennemgaaede den følgende time.

- IV. 1. De ertebloomstrede. 2. De kurvblomstrede. 3. De korsblomstrede.
- V. 1. Archimedes's lov med experimenter.
2. a. Luftarters absorption. b. Luftarters diffusion.
3. a. Lysets brydning. b. Hvorfor ser en stok afbrudt ud, naar den er stukket ned i vand? c. Om planparallele plader.
- VI. 1. Om katteslegten. 2. Om rovfuglene. 3. Om bløddyr, specielt blækspruter.

Mathematiske Fag.

I. (Helseth) 4 timer. Indøvet de 4 regningsarter med benævnte hele tal med stadig benyttelse af anvendte opgaver. Hovedregning, som regel det 1ste kvarter af hver time.

II. (Helseth) 4 timer. De 4 regningsarter repeterede. Derefter indøvet decimalbrøk og almindelig brøk. Øvelser i hovedregning i tilslutning til det skriftlig indøvede, som regel det første kvarter af timen.

III. (Petersen) 5 timer. Regning: De 4 regningsarter med almindelig brøk og decimalbrøk samt enkelt og sammensat reguladetri (ved reduktion til enheden). I sidste halvjaar er 1 time ugentlig anvendt til endel elementære konstruktioner. Af hver time er anvendt ca. 15 min. til hovedregning.

IV. (Petersen) 6 timer. Regning (1 time): Sammensat reguladetri, procentregning, rentesregning efter Johannesens regnebog, 3die hefte. Aritmetik (1ste halvjaar 2, 2det 3 timer): Af »Bonnevies lærebog i aritmetik og algebra« læst de 2 første bøger

med tilhørende opgaver. Geometri (1ste halvår 3, 2det 2 timer): Af »Bonnevies lærebog i plangeometri« læst 1ste bog med tilhørende konstruktioner. Hovedregning.

V. (Holt) 5 timer. Regning: Rente-, rabbat-, diskonto-, delings- og samlagsregning efter Johannesens regnebog. Aritmetik og algebra: Af Bonnevies lærebog fra ligninger til logaritmer med tilhørende opgaver til øvelse. Geometri: Af Bonnevies lærebog 2den, 3die og 4de bog. Øvelser i konstruktioner og beregninger.

VI. (Holt) 6 timer. Regning: Blandingsregning og »blandede opgaver« efter Johannesens regnebog. Gjennemgaaet legerens beregning i den udstrækning, som fordres til middelskoleexamen. Aritmetik og algebra: Bonnevies lærebog fra logaritmer og ud bogen. Geometri: Bonnevies lærebog fra 5te bog og ud. Repeteret det hele pensum. Blandede extemporale opgaver hver uge paa skolen, samt for begge klassers vedkommende af og til hovedregning.

Skrivning (Gundelach).

I. 4 timer. 2det halvår 3 timer. Thorsen og Wangs skrivebøger benyttede. Alfabetet gennemgaaet efter opskrift af læreren.

II. 3 timer. Som i I. Skriftlæsning.

III. 2 timer. Som i II. Det gotiske alfabet gennemgaaet efter opskrift af læreren. Skriftlæsning.

IV. V. VI. En prøveskrift maanedlig.

Tegning (Gundelach).

I. 1 time 2det halvår. Retliniede figurer. Tegningerne er optrukne med tusch og skraverede med blæk.

II. 2 timer. Cirkler, ellipser og krumliniede figurer efter Häuselmanns »Agenda für Zeichenlehrer«.

III. 2 timer. Som i II.

IV E. 1 time. Harald Pettersens tegncapparat for middelskolen er benyttet.

V E. 1 time. Som i IV. 2det halvaar projektionstegning hveranden time.

VI E. 1 time. Frihaandstegning som i V. Projektionstegning hveranden time.

b. Latingymnasiet.

Moderemaal (Bruun).

(1 + 2 + 3) G. 2 timer. **I G.** 1 desuden. Af Paus og Lassens læsebog (IV,2) er gennemgaaet: Af »Hasselnødder«; Kongens ankomst; Af »Norges dæmring«; Eivind Bolt; Soirée-billeder; Af »Salomon de Caus«; Af »De unges forbund«; Af »En fallit«; Ervingen. Litteraturhistorie: Broch og Seip (for gymnasiet) fra beg. ud. Følgende stile skrevne paa skolen i særskilte eftermiddagstimer:

I G.: 1) Island. 2) Hvilke omstændigheder befordrede hos fønikerne skibsfart og handel? 3) Hvilke følger havde Lykurgs love for spartanerne? 4) En sammenligning mellem Sparta og Aten. 5) Grunddragene i de gamle Romeres karakter. 6) Slet selskab fordærver gode seder. 7) En sammenligning mellem mennesket og dyret. 8) Grunddragene i vore hedenske forfædres karakter. 9) Sønnen, dødens broder. 10) Italien (land og folk). 11) Et liv fuldt af arbeide er ingen byrde, men et gode. 12) Giv en karakteristik af grosserer Tjælde i Bjørnsons drama »En fallit«. 13) Om legemsøvelsernes nytte. 14) Giv en kort fremstilling af Norges naturbeskaffenhed og de vigtigste deraf flydende næringsveie. 15) Tilfjelds! 16) Korstogenes følger. 17) Kundskaber den bedste rigdom.

(2 + 3) G. 1) Hvilke ere de vigtigste betingelser for et folks handel? 2) Hvilke omstændigheder er det, som har gjort sjøfart og handel til en af vort lands vigtigste næringsveie? 3) Perikles. 4) Hvilke fordele medfører en fri forfatning sammenlignet med enevældet? 5) Hvoraf kommer det sig, at store mænd ofte først efter sin død vinder anerkjendelse? 6) Om Aten, Rom og Jerusalem som de stæder, hvorpaa den nuværende kultnr nærmest

beror. 7) Nød udvikler kraft. 8) Hvorfor er det godt for mennesket, at det ikke kjender sin egen fremtid? 9) Søvnens, dødens broder. 10) Giv en karakteristik af Stensgaard i »De unges forbund«. 11) Hvoraf kommer det sig, at veiret saa ofte er gjenstand for samtale? 12) Giv en karakteristik af grosserer Fjælde i Bjørnsens drama »En fallit«. 13) Hvilke er de vigtigste grunde til, at menneskene saa ofte siger usandhed? 14) Hvoraf kommer det sig, at samtalen i en selskabskreds saa ofte gaar over til at dreie sig om medmenneskers feil? 15) Sproget i Norge før og nu. 16) Er folkets røst altid Guds røst?

Oldnorsk (Bruun).

I G. 1 time fra jul af. Af Nygaards oldnorske læsebog for begyndere alt af formlæren og af læsestykkerne fra begyndelsen til st. XVI (Tormod kvæder Bjarkemaalet).

(2 + 3) G. 2 timer. Nygaards oldnorske grammatik. I Nygaards »Udvalg af den norrøne litteratur« er dels repeteret, dels læst som nyt: Tors færd til Utgardeloke (III,1); Balders død (II,3); Lokes straf (II,4); Volsunger og Nivlunger (II,5); Om Sigmund Brestesson og Trond i Gata (IV); Hamarsheimt (XII,2); Gudruns klage (XII,4); Brudstykker af Hávamál (XII,5); Hákonarmál (XIII,3). Af metrik: Starkaðarlag og ljoðahátr, samt i litteraturhistorie: »Kort udsigt over den norrøne litteratur« i ovennævnte udvalg. Desuden er der givet en udsigt over vort lands sprogforhold i deres historiske udvikling efter Nygaards »Sproget i Norge i fortid og nutid« samt Hofgaards indledning til »Omrids af lydlæren«.

Tysk (Nes).

I G. 1 time om ugen. Af Voss's »udvalg af tyske forfattere« leksevis læst »Wilhelm Tell« og »Das Lied von der Glocke« uden at repetere.

Fransk (Bruun).

I G. 4 timer, fra jul af 3 (hvoraf 2 med (2 + 3) G). Fransk billed-elementærbog af Jul. Schjøtt og Thora Goldschmidt

fra beg. til pag. 120. Thora Goldschmidts »Billedgloser« fra beg. ud. (I de med (2 + 3) G kombinerede timer 1 G i første halvår og en del af 2det udarbejdet stile efter samtlige Thora Goldschmidts vægtavler og i sidste del af andet sammen med (2 + 3) G. deltaget i samtaler paa grundlag af ovennævnte vægtavler. Af Storms »Franske taleøvelser: Den bestemte og den ubestemte artikel. D. F. Knudsens grammatik.

(2 + 3) G. 2 timer (begge med 1 G). Læst »Le monde où l'on s'ennuie« par Édouard Pailleron. Af Storms »Taleøvelser« repeteret til »Komparation«. Th. Goldschmidts »Billedgloser« repeteret. Samme grammatik. Se forøvrigt 1 G.

Latin (Rektor).

1 G. 4 særskilte Timer; 3 Timer sammen med (3 + 2) G og 2 Timer med VI L. — Ovids Metam. ved Voss og Richter 4 Phaëthon, 5 Battus, 6 Kadmus, 7 Pyramus og Thisbe, 9 Philemon og Baucis (710 Vers). Sallust's Katilina. Ciceros Katilinariske Taler I—IV.

Af Schreiners Vokabular S. 1—40. 56—59 og af sammes Grammatik Formlæren, Orddannelseslæren og af Syntaxen §§ 194—359. Dorphs Mythologi. 38 Ugestile, hvoraf 8 i Eftermiddagstimer paa Skolen.

(2 + 3) G. 6 Timer for sig selv; 3 timer sammen med 1 G. Af Horats's Oder III, 1—16 (608 Vers) og af sammes Epistler I, 15—20 (376 Vers). Livius II, 41—ud, III, 33—55, IV, 1—8. Ciceros Cato major, pro lege Manilia og pro Archia poeta.

Schreiners Vokabular og Grammatik, samt Dorphs Mythologi repeteret fra Perm til Perm. Af Weisses »Romernes offentlige og private Liv« § 34 (Senatet) —§ 59, § 66 (Det romerske Privatliv)—§ 74 og sammes Litteraturhistorie.

Ex tempore af Sallusts Katilina, Ciceros Katilinariske Taler og Ovids Metamorphoser til Gjennemgaaelse af 1 G's Pensa.

Af skriftlige Arbejder 27 Oversættelser (hvoraf 8 ex tempore paa Skolen i Eftermiddagstimer) efter Henrichsen og tidligere givne Artiumsopgaver, samt i første Halvår 3 Stile.

De skriftlige Arbejder rettes udenfor Skoletiden, overgives saa til Disciplenes egen Granskning, hvorpaa de i en følgeude Time gennemgaaes og Variation meddeles, som VI L og 1 G er bleven skriftlig gjengivet, og hvori der igjen et Par Dage bagefter examineres. I (3 + 2) G er Variationen — paa enkelte kvalificerede Undtagelsestilfælde nær — blot mundtlig et Par Dage efter gjengivet. Rettelserne tillades aldrig udførte paa Skolen, men skal huskes efter Gjennemgaaelsen og kunne foretages hjemme.

Til Ex. artium desuden opgivet: Cicero in Verrom IV, 1—36. Sallusts Katilina. Livius I, 57—60, II, 1—40. Tacitus's Galba efter Weisse. Ovids Metam. efter Voss og Richter: 2. De fire Tidsaldre, Giganterne. 3. Lycaon, Vandfloden, Deucalion og Pyrrha. Virgils Æneide III og IV. Horats's Epistler I, 1—5.

Græsk (Bruun).

1 G. 7 timer (hvoraf 1 med (2 + 3) G). Formlæren efter Schou Bruuns grammatik. Af sammes læsebog stykkerne 1—19 og 25—60 med forbigaaelse af enkelte eksempler her og der. Af de tilsvarende norske stykker er de fleste skriftlig oversatte til græsk. Desuden læst af Anabasis 2den bog (udg. Lyder Hermannstorff).

(2 + 3) G. 7 timer (hvoraf 1 med 1 G). Dels læst som nyt, dels repeteret: Anabasis (samme udg.); 1ste, 2den, 3dje, 5te, 6te (kun 3 G) og 7vende bog af Odysseen; Apologia Socratis (udg. F. Wiehe); 3 G. desuden repeteret Antigone (udg. P. Groth. — Samme grammatik. — Det vigtigste af antikviteter efter R. Christensens »Det græske statsliv«.

Religion (Bødtker).

1 G. 1 Time. Af »Nissens Kirkehistorie« (Odlands Udg.) er læst og repeteret til »Reformationens Udbredelse« (Stykke 48).

(2 + 3) G. 2 Timer, hvoraf 1 sammen med 1 G. — Lukas Evangelium læst ud og repeteret med Platous Forklaring til samme, Kirkehistorien læst ud og repeteret.

Historie og Geografi (Munk).

I G. 1 time. Oldtidens historie efter Thriges mindre lærebog 4de og 5te afsnit (Roms historie til keisertiden). Horns »Lærebog i geografi for latingymnasierne« indtil Nederlandene.

(1 + 2 + 3) G. 2 timer. Oldtidens historie (1 + 2) G efter Thriges lærebog (4de og 5te afsnit ikke repeterede) og 3 G efter Ræders lærebog. Desuden har 3 G repeteret resten af artiumspensumet saavel i disse timer som i den 3die fællestime med 2 G.

(2 + 3) G. 1 time. Frankrigs historie efter Schjøth og Wallems lærebog fra den franske revolution bogen ud. 3 G særskilt Horns geografi fra Rusland til Amerikas forenede stater.

Mathematik (Holt).

I G. 2 timer. Læst og repeteret Guldbergs lærebog i trigonometri. Extemporale opgaver hveranden lørdag eftermiddag paa skolen under lærerens tilsyn.

(2 + 3) G. 3 timer. Læst det hele artiumspensum efter Brochs aritmetik og algebra og Guldbergs lærebøger i trigonometri og stereometri. Extemporale opgaver hveranden uge paa skolen.

Sang (Bræin).

I + II. 2 Timer. Gjennemgaaet med I af J. D. Behrens's Sanglære for Skoler 1ste Trin hele C Dur Skala og Koraler.

Repeteret med II samme Bog Durskala, Bitoner og Molskala.

III + IV. 2 Timer. Gjennemgaaet Dur- og Molskalaerne, Rytme og Takt. Vokal-Øvelser, samt 2stemmig Sang.

V + VI + G. 2 Timer. Repeteret af Musiktheorien. Prima vista Øvelser, Vokal-Øvelser og Korsang.

Legemsøvelser (Bødtker).

9 Timer. **V + VI + G.** et Parti med 4 ugentlige Timer; III + IV har havt 4 ugentlige Timer, hvoraf 2 sammen med I + II, der har havt 3 ugentl. Timer. Øvelserne ordnede efter »Bjørnstads Haandbog i Gymnastik« og »Liedbecks Gymnastiska

Dagøfningar« overensstemmende med det af Departementet opstillede Program. Leg og Exercitie ude, saalænge Veiret har tilladt. Badning den sidste Uge i Skoleaaret. Skarpskydning med VI + G. 5 Skud pr. Mand. 75 m. Afstand. Elevernes Deltagelse i Gymnastik vil sees af nedenstaaende Opgave for Skoleaarets 2den Halvdel:

G.	6	—	0	=	6
VI	16	—	2	=	14
V	21	—	2	=	19
IV	22	—	2	=	20
III	27	—	3	=	24
II	20	—	2	=	18
I	23	—	1	=	22

I III har i Vinterens Løb 8 været fritagne for Gymnastik ifølge Lægeattest for kortere eller længere Tid.

VII. Afgangsexamener.

A. Middelsko'eexamen 1893.

	Optagen i
a) Latinlinjen:*)	Hovedkarakter: Skolen:
1. Aarsvold, Rasmus	Meg. godt (2,04) 1887.
2. Borthen, Martin Luther	Godt (3,23) 1887.
3. Kjelstrup, Fredrik Kristian Andreas	Meg. godt (2,46) 1890.
4. Larsen, Hans Martin	Meg. godt (2,25) 1887.
5. Müller, Fredrik Johan	Meg. godt (1,93) 1887.
6. Parelius, Morten	Meg. godt (2,50) 1891.
7. Sivertsen, Olaf Duus	Meg. godt (2,04) 1887.

*) Ved en Unøiagtighed er i Programmet for 1890

4. Gunnar Jullum's Hovedkarakter anført med 3.00 for 2.50.

Optagen i

b) Engelsklinjen.

Hovedkarakter: Skolen.

8. Dahl, Nils Olginus Moe Godt (2,86) 1887.
 9. Hartmann, Harald Meg. godt (2,50) 1887.
 10. Hoel, Sivert Olaus Udm. godt (1,47) 1890.
 11. Olsen, Albert Gerhard Meg. godt (2,37) 1889.
 12. Schjetnan, Tomas Brynlund Godt (3,23) 1886.

4 Disciple paa Engelsklinjen rejiceredes. Fra Byens højere Pigeskole anmeldtes 7 Piger, som samtlige bestod Examen. Fra en Privatskole paa Veblungsnes anmeldtes 3 Gutter og 2 Piger, hvoraf en Gut rejiceredes. Af Skolens tidligere Disciple underkastede 2 sig Tillægsprøve i Engelsk (mdtl. og skr.) og 1 i Latin mdtl. og skr.). 1 Pige med Middelskoleexamen fra 1892 lod sig nu prøve i Fransk.

B. Klassisk Examen artium.

	Norsk Stil.	Lat. Overs.	Mathematik skriftlig.	Religion.	Modersm. & Oldnorsk.	Latin.	Græsk.	Fransk.	Historie.	Mathematik mundtlig.	Ordensstal.	Hovedkarakter.
Janke, Gisle Johnson	3	2	2	1	1	1.1	1.1	1	1	1	16	Meg. g. (1.33).

Discipelen havde 3 Aar før Artium underkastet sig Middelskolens Afgangsexamen ved denne Skole. Den mundtlige Del af Examen toges dette Aar ved Trondhjems Gymnasium for følgende Examinatorer og Censorer, af hvilke sidste Professorerne *G. Storm* og *Schjøtz* mødte paa Undervisningsinspektionens Vegne:

Religion: Pastor Holmsen (Sogneprest Borgen).

Modersmaalets Litteratur: Overlærer Richter (Professor *G. Storm*).

Oldnorsk: Cand. mag. J. Bødtker (Prof. *G. Storm*).

Latin: Rektor Petersen (Cand. mag. H. Fleischer).

Græsk: Overlærer Arentz (Overlærer M. C. Carstens).

Fransk: Adjunkt Lossius (Cand. mag. H. Fleischer).

Historie: Cand. mag. I. Bødtker (Inspektør Broch).

Mathematik: Konrektor Larsen (Professor *Schjøtz*).

VIII. Skolens Bibliothek og Samlinger.

A. Bibliotheket.

Nordisk Tidsskrift for Filologi. Tredje Række I, 1—4.

H. Menge: Repetitorium der lateinischen Syntax u. Stilistik.

Fritzner: Ordbog over det gamle norske Sprog. H. 21—23.

Charles Dickens's samlede Værker ved Moltke. H. 91—123.

Nordahl Rolfsen: Læsebog for Folkeskolen. Første Del.

Axel Koch: Arkiv för nordisk filologi. Ny följd. Fjerde bandet.

I. Kofod: Glossar til Pauss og Lassens tyske læsestykker.

Edouard Pailleron: Le monde ou l'on s'ennuie. 6 Aftryk.

H. Jæger: Henrik Ipsen og hans Værker. En Fremstilling i Grundrids.

Arne Garborg: Fred.

H. Jæger: Illustreret norsk litteraturhistorie. H. 1—8.

Jakob Bull: Alvorsmænd. Skuespil i fem Akter.

Kristof. Lassen: Tysk læsebog for begyndere. Fjerde udgave.

James Lund: Engelsk Ordsamling til Skolebrug. Tredje Udgave.

Jakob Norby: Lettere tyske Stil-Opgaver. Andet Oplag.

Viljam Olsvig C. M. Yes and no, staaende Vendinger i engelsk Dagligtale.

Universitets- og skoleannaler. Ny række. 1892.

Norsk skoletidende. 1892.

Vor Ungdom for 1892.

O. Klykken: Om barnesjælen og dens udvikling.

A. Forfang: Gamle skoler og gamle skolemøstere. I.

R. I. Ringdal: Disciplin, et Livsspørgsmaal for Skole og Hjem.

Norske Skoleprogrammer for 1892.

H. Varley: En kraftig Manddom og dens Bevarelse.

Rudolf Sohm: Kirkehistorie i Grundrids ved I. D. Johnsen.

H. Ussing: Hvad er Kristendom?

Fr. Petersen: Et kristent Ungdomslivs Skjønhed.

F. W. Bugge: Johannes-Evangeliet.

- Dr. Bang: Kirkehistorie for folkeskolen. 2det oplag.
 M. J. Monrad: Tro og Viden.
 J. Jansen: Hverdagsprædikener.
 — Liv i Gud.
 — Tvil.
 P. Blom: Kort forklaring over Luthers lille katekisme.
 Meyer: » — » — —
 E. F. B. Horn: I Dagens Strid.
 I. A. Bonnevie: Ungdom.
 Otto Funcke: Paa Reisetog.
 F. W. Bugge: Evangeliet og den frie Tanke.
 Forfang og Klykken: Fortællinger for skole og hjem, ordnede
 efter katekismen. III Herrens bøn, dåbens og alterens
 sakramente.
 Bibelen med Forklaringer (Lutherstiftelsen). III, 7—9.
 Storjohan: Et Besøg i Santalistan.
 O. Jansson: Dr. Bangs katekisme- og forklaringsarbejder og de
 betydeligste angreb paa samme. Bedømt fra den kristelige
 skoles standpunkt.
 Dr. Bang: Dokumenter og studier, vedrørende Den lutherske
 katekismes historie i Nordens kirker I. Univ.pr.
 C. Engelskjøn: Dyret fra Afgrunden i Joh. Aabenbaring. H. 1—5.
 N. Landmark: Missjonskart over Madagaskar, Zululand og Natal.
 Charles Chiniqy: Den romerske Prest, kvinden og privatskrifte-
 maalet.
 Eliza Richardson: Personlige Erfaringer om Katolicismen og
 Klosterlivet.
 Odland: Kristofer Jansen og det nye Testamente.
 Luthersk Kirketidende og Luthersk Ugeskrift for 1892.
-
- Bætzmann: Norsk Lovtidende 1892.
 Romsdals Amtsformandskabs Forhandlinger for 1891 og 1892.
 Statistisk Aarvog for Kongeriget Norge. 1891 og 1892.
 Paul Lindau: Moderne Kriminallistorier ved J. Magnussen.
-

Naturen. Udgivet af Bergens Musæum 1892.

Bulletin météorologique du nord 1892.

Mittag-Leffler: Acta mathematica XVI—XVII.

Nyt Magazin for Naturvidenskaberne XXXIII, 4—5. XXXIV, 1.

Archiv for Mathematik og Naturvidenskab XV, 4. XVI 1—2.

Ciel et Terre 18^{91/92}.

Nyt Tidsskrift for Mathematik for 1892.

Hoffstad: Norsk Flora. Anden forbedrede Udgave.

Kjerulf: Beskrivelse af en række norske bergarter.

Boas: Lærebog i Dyrerigets Naturhistorie til Skolebrug. Norsk Udgave ved Johan Hjort. Med 328 Figurer.

Gustav Storm: Christofer Columbus og Amerikas Opdagelse.

Aage Skavlan: Kulturbilleder fra Norges nyere Historie.

George Kennan: Sibirien — ved Stange.

Sophus Bugge: Norges Indskrifter med de ældre Runer. H. 2.

Historisk Tidsskrift fra den danske historiske Forening. Sjette Række. IV, 1.

Historisk Tidsskrift fra den norske historiske Forening. Tredje Række. II, 4.

E. A. Thomle: Dombog for 1578.

Yngvar Nielsen: Grev Herman Wedel Jarlsberg og hans Samtid. 1879—1840. H. 5.

Chr. Johnsen: Kortfattet Konversationslexikon.

Halvorsen: Norsk Forfatter-Lexikon. H. 33—35.

C. F. Brieka: Dansk biografisk Lexikon, tillige omfattende Norge for Tidsrummet 1537—1814. H. 41—52.

Bjørnstad: Gymnastik-Tabeller for den norske Almueskole.

»Romsdals Amtstidende« for 1892.

»Kristiansundsposten« for 1892.

»Fædrelandet« for 1892.

B. Samlingerne.

1. Et Strudsee, udskaaet og bemalet af Negre, foræret af Olaf Hirsch.
 2. En Diamantslange, foræret af Menagerieier Palmér.
 3. En Landskildpadde, testudo graeca, foræret af Johan Denstad.
 4. En Do. Do. — » Hans Kleve.
 5. En Blaastaal, labrus mixtus, foræret af Johan Engvig.
 6. Et Stykke Asbest, foræret af Sadelmager Hansen.
 7. Sargassotang, foræret af Edvin Myhre.
 8. Tanglake, motella tricirrata, foræret af Peter Knudsen.
- For disse Gaver fremføres herved Skolens Tak.

IX. Skole- og Indskrivningspenge. Skolebeneficier.

Skolepengene udgjør:

i Iste	Middelskoleklasse	Kr.	56.00	aa	rlig
- Ilden og IIIdie	Do.	»	72.00	—	
- IVde, Vte og VIte	Do.	»	96.00	—	
samt i enhver af Latingymnasiets 3 Klasser	»		144.00	—	

Hertil kommer engang for alle i Indskrivningspenge Kr. 2.00.

Naar 2 Brødre besøger Skolen, fragaar en Fjerdedel af den nederstes Skolepenge, og naar 3 Brødre er Disciple af den, fragaar end yderligere for den nederste en Halvpart af hans Skolepenge. For flere end 3 Brødre, som samtidig besøger Skolen, betales intet.

Skolepengene erlægges forskudsvis for hvert Fjerdingaar og betales en af de sex første Læsedage i samme til Skolens Kasserer Kl. 4—5 Efterm. Senere er Kassererens Kontor aabent i samme Time de 3 sidste Sognedage i Ugen. For de Dage, som Aarsexamen strækker sig ud i Juli, betales intet af Disciple, som efter Examen gaar ud af Skolen.

Forsømmes Skolepengene erlagte inden Fjerdingaarets Udlob, og Kassereren derom gjør Anmeldelse til Rektor, nødes denne til at udelukke Discipelen fra Undervisningen, indtil de erlægges.

Naar en Discipel skal forlade Skolen, maa Udmeldelse ske 6 Uger forud.

Enhver Discipel faar ved sin Indtrædelse i Skolen en trykt »Kvitteringsbog for betalte Skolepenge til Kristiansunds Skole« med de gjældende Bestemmelser for disses Erlæggelse og beregnet paa at vare et fuldstændigt Skolekursus. Paa denne Maade har Forældre til enhver Tid fuld Oversigt over, hvad et Barns Skolegang til Dato har kostet.

I 18⁹²/₉₃ uddeltes af Departementet Friplads til et Beløb af Kr. 1044.00 til følgende Antal Disciple i følgende Klasser: Hel Friplads tilstodes 1 i 3 G, 2 i VI, 2 i V, 4 i III og 2 i II, ligesom en halv 1 i V og 1 i III. Af det Lossiske Legat uddeltes af Forstanderskabet til trængende Disciple til Hjælp ved Skolepengenes Bestridelse Kr. 364.00 til 1 i VI, 1 i V og 1 i III.

Ansøgning om Friplads for følgende Skoleaar indgives stadig inden 15de Juni.

Skolens Kasserer er Adjunkt Lind.

X. Almindelige Bemærkninger.

a. **Sundhedstilstanden** har i det hele været særdeles tilfredsstillende saavel blandt Lærere som Disciple det hele Skoleaar. Simple Tilfælde af Forkjølelse har været saagodtsom den eneste Grund til enkelte Forfald blandt Disciplene.

b. Ugens Gjerning har ogsaa i dette Aar været indledet med en halv Times **Morgenandagt** med Salmesang af samtlige Disciple og Lærere og Betragtning over Søndagsevangeliet af Rektor.

c. **Disciplenbibliotheket** (Bibliothekar Rektor) havde efter sidste Opgjør (i 17de Program) en Kassabelholdning af Kr. 439.95. Nu stiller Forholdet mellem Indtægt og Udgift sig saaledes:

Indtægt:

1. Renter for 1892 i Bankerne	Kr. 15.91
2. Kassabeholdning	» 439.95
	<hr/>
	Kr. 455.86

Udgift:

a. Nyanskaffede Bøger fra Marie Normans Boghandel	Kr. 22.18
b. Do. Do. » Herlofsens Do. »	1.75
c. Do. Do. » Kristiania	» 39.90
d. Boghinderarbejde hos Hangeraa's Enke	» 22.00
e. Blade og periodiske Skrifter for 18 ⁹² / ₉₃	» 14.00
	<hr/>
	Kr. 99.83

Altsaa i Behold Kr. 356.03 i Sparebanken og Kreditbanken.

XI. Skolens Regnskab.**1. Udgifter:**

a. Lønninger	Kr. 30,368.04
b. Bibliothek og Samlinger	» 296.09
c. Fripladse	» 1,044.00
d. Lys og Brænde	» 567.65
e. Forskjellige Udgifter	» 449.10

2. Indtægter:

a. Skole- og Indskrivningspenge	Kr. 10,744.50
b. Bidrag af Kommunen	» 4,800.00
c. Andre Indtægter	» 1,804.89
d. Tilskud af Statskassen	» 15,700.00

Kristiansunds Skolegaard d. 29de August 1893.

J. Elster Bødtker.

