



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

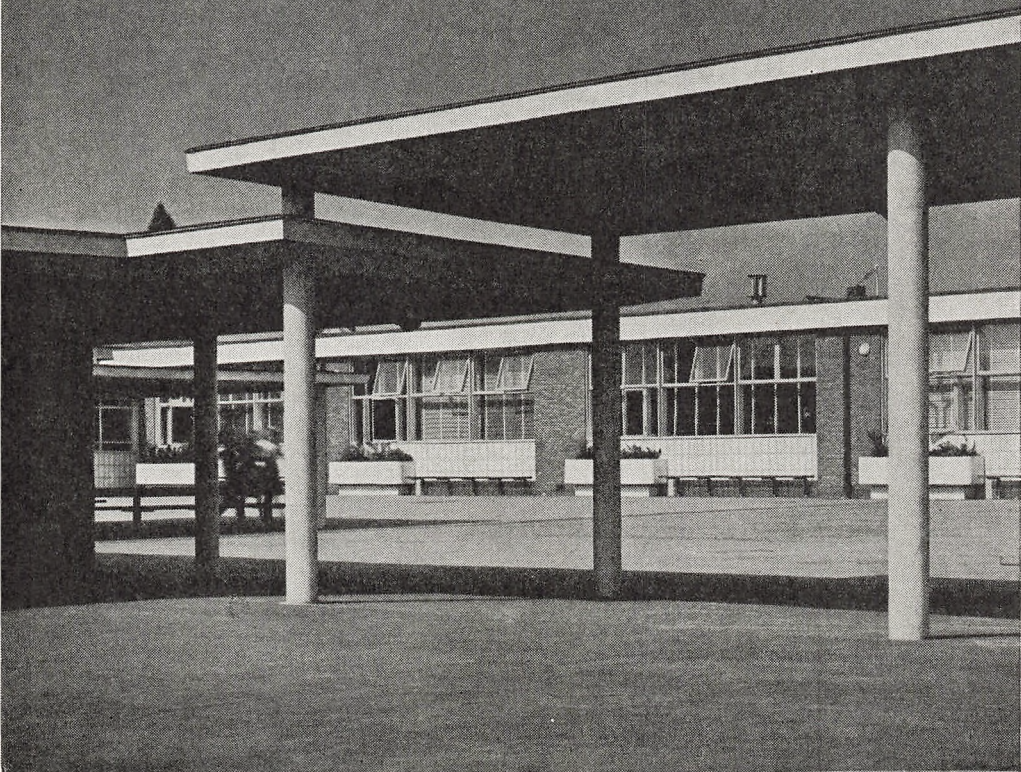
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Korsagerskolen



Praktiske oplysninger.

Skolens adresse : Gislingevej 14, Brønshøj.

Skolens kontor er åbent hver almindelig skoledag kl. 9–13 for alm. ekspedition, som varetages af skolesekretæren.

Skoleinspektøren træffes som regel hver skoledag kl. 12–13, onsdag kun 17³⁰–18³⁰.

Viceinspektørerne træffes i frikvartererne kl. 10 og kl. 12. Ellers efter aftale.

Skolens telefon : Bella 5611 (kl. 9–13).

Lærerkollegiets telefon : Bella 35043. (Sikrest i frikvartererne).

Skolelægen træffes 2 gange om ugen. (Tiderne : Mandag kl. 10–10³⁰, fredag kl. 11³⁰–12).

Skolesundhedsplejersken træffes hver skoledag kl. 9–15. (60 11 80).

Skoletandlægen træffes hver skoledag kl. 9–15.

Børnenes kontor

Cykeltilladelse

Erhvervsvejledning

Feriebilletter

Feriekolonier

Forældre- og lærerkreds

Fritidsklubber

Musikundervisning

Skolepsykologer

Skolebio

Skolescene

Skolerejser

Sparemærker

Svaghørnskolonier

Tandbehandling

Henvendelse vedrørende disse forhold rettes af hjemmet, personligt eller skriftligt, til *klasselæreren*, der vil ordne, hvad han forstår, eller give Dem vejledning om, hvorledes De bør forholde Dem i Deres tilfælde.

Cykling til skole må kun ske efter *forud indhentet* tilladelse, som gives af viceinspektør Poul Jespersen.

Børnenes cykler må kun anbringes i cykelkælderens, og kun når de er forsynet med det af viceinspektøren udleverede nummerskilt (depositum 1 kr.). I kælderens er cyklerne beskyttet mod vind og vejr, men *skolen har slet intet ansvar for cyklerne*. Nærboende børn får ikke cykeltilladelse. (Cykelkælderens rummer ca. 400 cykler, men det meste af dagen er her over 1000 børn i skole!). Cykelmærker må ikke overdrages fra barn til barn; men kun ved viceinspektør Poul Jespersens mellemkomst.

Glemte sager kan der spørges efter hver skoledag i „depotet for fundne sager“ – i lille gård. Egentlige værdier (rede penge bl. a.) hos viceinspektør eller viceinspektrice. Men *lad være med* at lade børnene have egentlige værdier som rede penge (ud over deres egne småbeløb) eller kostbare ure etc. med i skole. Skolen har slet *intet ansvar* for noget af dette; ej heller den lærer, der evt. af elskværdighed opbevarer sådant for en elev.

Renselsesbad får de elever, hvis hjem ønsker det, hver anden uge. Hjemmene må hvert år i september bestemme sig for det kommende skoleår.

Gymnastikbad giver velvære og er alene af hygiejniske grunde den selvfølgelig afslutning på en gymnastiktime. Derfor er deltagelse obligatorisk i hvert fald fra 4. klasse. *Fritagelse for længere tid kræver lægeattest.* (Attest til lægens påtegning udleveres af skolen). Al fritagelse for enkelte gange må *skriftligt* anmodes fra hjemmet, og sådan fritagelse kan kun gives for en kortere tid og kun ganske få gange i løbet af skoleåret.

Indskrivning af børn til 1. klasse finder sted fra september til december. Hver skoledag kl. 9–13 og onsdag tillige kl. 17³⁰–18³⁰. Børn, der fylder 7 år inden 1. august 1963 skal indskrives i skole i år. Børn, som fylder 6 år senest den 31. januar 1964 kan modtages, hvis hjemmet ønsker det; tit er dette at fraråde. Børn, som fylder 6 år senere, kan først komme i skole i 1964 og kan først indskrives fra 1. september 1963.

Udskrivning af børn, når skolegangen sluttes, sker efter følgende lovbestemmelser, som ingen myndighed kan tillade, at der afviges fra.

- 1) Barnet skal ved skoleårets slutning have gået 7 år i skole
- 2) og fylde 14 år senest 31. januar året efter.
- 3) Fortsætter barnet skolegangen efter det 7. skoleår, kan det kun udskrives med skolenævnets tilladelse.

Gamle elever er der åbent hus for den 3. mandag i november måned – i år *mandag den 19. november kl. 19.* Dørene lukkes kl. 20.



Skoledistriktet

omfatter følgende gader og veje:

Abildhøj	Islevholm	Møllebakken
Bakkekammen	Islevhusvej	Mørkhøjvej (ulige nr.)
Banefløjen	Islev Vandværk	Pilebro
Bjergmarksvej	Jyderupvej	Skråningen
Bjergstedvej	Kagsbro	Slotsherrensvej
Bogenæsvej	Kagsløkke	(lige nr. fra 136)
Boserupvej	Kagsløkkestien	Spangen
Brovænget	Kagsmosen	Stenlillevej
Brunevang (1-23 og 2-30)	Kagsvang	Stenløsevej
Byporten	Kansager	Stenmaglevej
Dybekær	Kattingevej	Svogerslevvej
Dyssevænget	Klostermarksvej	Tersløsevej
Frederikssundsvej	Kongemarksvej	Trappenhøjen
(fra 317 og 352)	Kornerupvej	Tunet
Gadstrupvej	Korsager Allé (fra 49 og 50)	Vesterløkken
Gerlevvej	Krogebjergparken (fra Slotsherrensvej til	Vindingevej
Gislingevej	Islevhusvej)	Voldfløjen
Glumsøvej (lige nr.)	Lillevang	Vængeledet
Grevingevej	Marbjergvej	Østerlågen
Gyrstingevej	Merløsevej	Åfløjen
Hampeland	Mindstrupvej	Ågerupvej
Herslevvej		(fra nr. 17 og 20)
Humblebjerg		Åvendingen



Skoleåret 1961-62.

Elevtallet i de københavnske skoler er dalet meget betydeligt – som helhed. Men i vor del af byen er det kun meget svagt dalende.

Den nye skolelovs mange nye bestemmelser, som over et åremål gennemføres i den danske skole, har vi søgt at efterfølge her på Korsagerskolen i venligt og tillidsfuldt samarbejde med hjemmene. En overgangstid har mange vanskeligheder, men sandelig også en egen charme, der kun hører nydannelsernes og forberedelsernes år til.

I år har vi søgt at forme erhvervs-lære og erhvervsorientering med erhvervsvejledning. Man ser, at der er tre led. „Læren“ er udløber af historie og samfundskundskab – berører produktionslære. „Orienteringen“ er anvendelse af kartoteker og besøg under lærers ledsagelse på industricentre. Dette har vi sat godt i gang i ældre klasser. „Vejledningen“ er mest varetaget af Erhvervsvejledningskontoret i samarbejde med skolen.

Skolens fødselsdag markeres som altid i september. – I år med film og Coca-cola.

Skoleidrætsdagen for samtlige elever – enten udøvere eller tilskuere – optager i sensommeren mange elever, og de mindre klassers besøg i Zoo er for 2., 3. og 4. klasserne en oplevelse den dag i dag.

Stedlige boldkampe mellem klasserne resulterer i eftersommerens løb med at de klasser, der vinder en af de 6 pokaler, får sejrens sødme at nyde året igennem ved at se klassens initialer indgraveret til forkyndelse for kommende slægter!

Forældreugen i november og *besøgsdagene* i skoleårets sidste dage giver forældre mulighed for at fornemme atmosfæren i det daglige, og lejlighed til at veksle ord med lærerne.

Lærer- og forældre kredsen tilrettelægger andespil, som giver et klækeligt udbytte til trygt grundlag for så mange af elevernes friere udfoldelsesformer. Samme kreds støtter skolen på adskillige felter, der ikke sættes i rampelys, men som skaber ro og tillid mellem hjemmene og skolen.

Iøvrigt er det traditionelle – og snart tør vi vel tale om traditionsrige – „program“ for vinteren blevet gennemført med Julens dage som højdepunkter.

Vi vil undlade at fortsætte med enkeltheder. Deres børn har vist tit berettet om det ene og det andet. Måske tør vi dog nævne et par arrangementer endnu.

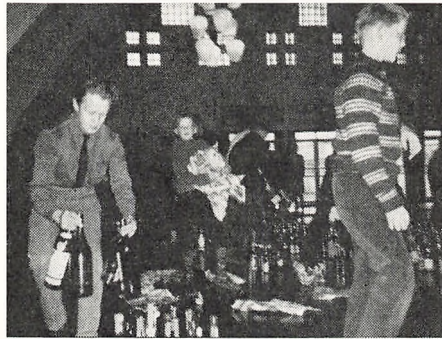
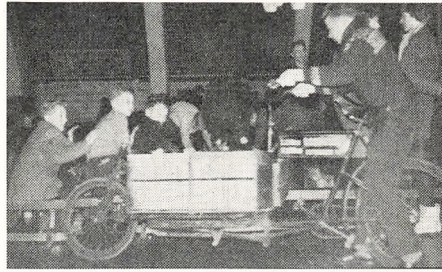
Til spedalske børn indsamlede eleverne her på skolen et meget betydeligt beløb, og senere fandt vi på to måder *naturlig* form for at leve med i den medmenneskelighed, der i vinter kom til udtryk i *bistand til de som U-lande betegnede områder* på vor jord.

Fornøjeligt og redeligt arbejdende indsamlede eleverne på en formiddag for næsten 1700 kr. tomme vin- og spiritusflasker; vi fik 10 øre for alle typer flasker – og flaskeantallet var altså næsten 17.000.

Billedet viser, hvilket sceneri, der var at skue i aulaen, der her viste at have endnu en funktion, som kunne betjenes til det mesterlige. Det lignede en fragtmandshal, „Long-John“s, trækvogne, ja barnevogne og trehjulede cykler gled ind i hallen og tømtes „for et spirituelt indholds tomme rammer“.

Lige i dagene derefter tilrettelagde vi modtagelse af bidrag fra skolens elever og lærere. Midt i aulaen var monumentalt anbragt et akvarium, hvis glasvægge foroven lukkedes med et påskruet dække. Her lagde man sedler og mønter; mønter fra under bukseknapsværdi til de andagtsskabende sedler. Klasserne udfoldede opfindsomhed på den ene og den anden måde. En af vore 8. klassers ungdomsagtige piger havde bagt lagkage, som i et frikvarter solgtes på lærerværelse for 2 kr. pr. stk. Alt blev solgt (og kvalitet og lækkerhed var så stor, at prøven var meget billig!). Eleverne havde ydet ingredienserne og arbejdet! Andre gjorde andre ting, adskillige klasser tilrettede en spøgefuldt formet valfart til „kisten“. Dette gav andre 1700 kr. Vi ville ikke „støde i trompet“, fordi hjemmene nys havde ydet så hjerteligt til omtalte spedalskhedsindsamling, og vi mente ej heller at alle nuancer af fjernsynets indsamlingsform havde sådan kulturform, at en skole helt burde slutte kritikløst op. Men vi fik igen fundet frem til at gavne og glæde – andre og os selv.

En anden mere enkelt og ligefrem



forlystelse var skolens eget idrætsstævne i eftersommeren. Det var en fornyelse af gammel skik, som i adskillige år havde været stillet i bero. Elever og lærere lavede en herlig præsta-

tion af såvel sportslig som fornøjelig art.

Og nogle hundrede kroner gav den beskedne entre til vort friere arbejde med eleverne.

I børnenes fritid

har lærerne ved skolen gennem alle årene på mange områder søgt at skabe udviklende beskæftigelse for mange af børnene.

- 1) **Læsestuen**, som besøgtes af 1679 børn i løbet af vinterhalvåret.
- 2) **Udlånsbiblioteket** noterer ca. 5313 udlån.
- 3) **Frivillig gymnastik og boldspil.** *Idrætsmærket* i guld, sølv og bronze er erhvervet af et meget stort antal større elever.
- 4) **Musikundervisning** gives i klaver, violin og cello. Orkesterøvelser finder sted. Ved festlige lejligheder glæder orkestret ved sin medvirken. En dejlig sommerkoncert holdes i juni, og ved julefesten bistår orkestret os. – I år har blokfløjterne vundet to konkurrencer på smukkeste måde. Den ene i radioen, den anden i „Pingklubberne“. Denne undervisning gives af private musikpædagoger efter betalingsregler, som er godkendt af skolevæsenet. Den ledende er fru D. Kortzen.
- 5) **Korsagerskolens fritidsklubber** er en selvstændig institution, som får sine midler fra børnenes bidrag og fra stat og kommune efter gældende lovregler. *Forældre- og lærerkredsen* har også ydet støtte. Overlærer *Georg Christiansen* er af overinspektionen godkendt som

leder. Skoleinspektør Gundelach er formand for bestyrelsen.

En række af skolens lærere – og andre – har atter i år medvirket.

Der blev i år oprettet: Håndboldklubber og klubber, hvori man samler sig om:

vævning,
filmsforståelse,
fotografi,
opdagelse i naturen (med kortere og længere ture) – og
bordtennisklub.

Forældre- og lærerkredsen.

Støtter skolens frit betonedede arbejde på mange forskellige måder.

Formanden er fru Ottesen, Vængeleddet 8.

Med fornuftigt administrerede midler bidrager den i al stilfærdighed til at yde håndsækning til en og anden, hvis deltagelse i rejser eller andet arrangement synes at være udelukket, fordi der fattes penge. Dette gøres med støtte fra „Korsagerskolens elevfond“, som administreres af kredsen.

Sparesagen. Skolen har i årets løb solgt egentlige sparesager for ca. 10.100 kr.; men specielle opsparinger til rejser etc. har medført yderligere salg for mange flere penge.

Korsagerskolen

er en af Københavns kommunale Skolevæsenets ca. 90 skoler. Det er en af de nyere, om end ikke mere mellem de nyeste. Færdigbygget i 1951, men endnu med præg af en velholdt og moderne skole. Skolens arbejde er – som på Københavns øvrige skoler – organiseret således:

Skolenævnet

er skolens tilsynsmyndighed. Det har sine beføjelser efter lov af 12. april 1949 om tilsyn med skoler. Medens forældre- og lærerkredsen er en frivillig sammenslutning, er skolenævnet *en myndighed, som loven giver ganske bestemte beføjelser*. Nævnet fører tilsynet med skolens arbejde. Der afholdes valg til skolenævnene en månedstid efter afholdelse af kommunevalgene. Den 14. maj valgtes – på en fællesliste – uden afstemning følgende:

- hr. kasserer *Alfred Petersen*
(formand),
- hr. fabrikant *E. Holst Drejø*,
- hr. distriktsarbejder *Svend Aage Johansen*,
- hr. bibliotekar, cand. mag.
Ib Grønlund,
- hr. *Erik C. Jespersen*.

Skolens ledelse:

Skoleinspektør I. C. Gundelach er skolens leder.

Viceskoleinspektørerne A. M. Abrahamsen og Poul Jespersen bistår og er inspektørens stedfortrædere.

Lærerrådet dannes af skolens pædagogiske medarbejdere, der er fast ansatte som tjenestemænd. Dets formand er for tiden overlærer Viggo Krosgaard Rasmussen.

Lærerkollegiet udgøres i år desuden af følgende: (ovl. = overlærer; kml. = kommunelærer; a. = andre lærere).

- Knud Bertelsen, ovl.
- Børge Borsing, ovl.
- Poul F. Christensen, kml.
- Georg Christiansen, ovl.
- Ib Søby Dandorf, kml.
- Poul Didriksen, kml.
- Erling Faurholdt, kml.
- Asger Fog, ovl.
- Kjeld Folkersen, ovl.
- Jørgen Rørbæk Hansen, kml.
- H. O. Høg, ovl.
- Niels Høgh, kml.
- Vilh. Illemann, ovl.
- Johannes S. Kristensen, kml.
- Kaj Lundgren, ovl.
- Henry Mogen, a.
- Søren Michael Nielsen, ovl.
- Viggo Krosgaard Rasmussen, kml.
- Gunner Rohde, ovl.
- Jørgen Rosenberg, ovl.
- Ole Rosenberg, a.
- Niels Thrane, ovl. Skolebibl.
- Henry Vangsten, ovl.

- Gerd Belhage, kml.
- Åse Christensen, kml.
- Julie Damm, a.
- Bente Rørbæk Hansen, kml.
- Else Hansen, ovl.
- Nina Hansen, kml.
- Rita Halberg Hansen, kml.
- Ingeborg Hougård, ovl.
- Vibeke Jacobsen, kml.
- Bodil M. Jensen, kml.
- Gunhild K. Tybjærg Jensen, kml.
- Magda Langmack, ovl.
- Birgitte Nielsen, kml.
- Karen M. Laursen, ovl.
- Inge Halkjær Madsen, kml.

Edith M. Richard Nielsen, ovl.
Birgit Bak Pedersen, kml.
Evy Krosgård Rasmussen, kml.
Kirsten Rasmussen, ovl.
Åse Rasmussen, kml.
Johanne M. Ryge, a.
Fru Esther Find, a.

Skolesekretær er fru Irma Mortensen.

Skolevæsenet har etableret en forsøgsordning på en halv snes skoler, hvoriblandt er Korsager.

Skolesekretæren skal aflaste skole-

inspektøren for et mere og mere voksende kontorarbejde. Tillige finde former for at betjene lærere og hjem. Tydeligst virker denne modernisering der ved, at skolens kontor nu har *ekspeditionstid* kl. 9–13 hver *skoledag*. Skoleinspektøren træffes som sædvanling personlig samme dag kl. 12–13, onsdag kun kl. 17½–18½.

Skolebetjent er hr. Harry Jensen. Renholdelsen udføres af ca. 25 rengøringsassistenter.

Lejrskoleophold

tillægges meget stor værdi. Det naturligste tidspunkt for sådan 8–9 dages skole i naturen er 7. og 8. skoleår. Det er ikke blot disse dage, der optages af arbejde, nej forberedelserne *til* lejrskolen og bearbejdelsen af materialet bog efter bog tager mange, mange timer.

Eleverne lærer at se og vurdere. De lærer senere at forme en fremstilling med det rette ordvalg. De lærer at bruge billedmateriale og at fremstille det iagttagne i små tegninger.

Talenterne får lejlighed til udfoldelse, og de generte og „fumlende“ får tillid til sig selv og formår at præstere arbejde, de aldrig havde troet, de magtede.

Enhver far og mor aner da efter denne antydning, hvilke værdier, der ligger her. Det er også forståeligt, at skolevæsenet yder mærkbar økonomisk støtte, og det hele er absolut at vurdere som *undervisning*, hvilket ikke forhindrer, at lejrLiv og kammeratskab kan udfolde sig.

Skolerejser

er noget andet. – Disse tilrettelægges gennem års opsparring og foregår i sommerferien. Adskillige af vor skoles lærere har ledet sådanne rejser, der dels har gået til vore nordiske nabolande, dels til Tyskland. Vel langt de fleste til dette sidste, som er det fremmedartede rejseland, hvor de fleste af eleverne – til jublende overraskelse – kan klare sig helt pænt med det sprogligt tillærte. En af skolens lærere, hr.

overlærer Vangensten, har haft særlig forudsætning for at tilrettelægge og forme denne side af skolens friere arbejde for elever og hjem.

Det har været så naturligt i år at bede ham om efterfølgende linier.

Skolerejser har været en ganske almindelig foreteelse ved de fleste skoler i landet i mange år. – Åbne grænser, forståelsen af et større samarbejde



nationerne imellem, pengerigeligheden og danskernes almindelige rejseglæde har vel nok været medvirkende til, at skolerejser er blevet udvidet kolossalt i efterkrigsårene med det nordlige eller sydlige udland som rejsemål. – Mange forældre betragter det efterhånden som en selvfølge, at deres datter eller søn skal have deltaget i en sådan rejse, inden de forlader skolen.

Inspektøren her på skolen er engang blevet spurgt på et forældremøde: „Hvad skal man gøre ved de lærere, der ikke vil rejse med deres klasse?“ – Jeg vil lade dette spørgsmål være ubesvaret, men kan ikke lade være med at understrege i denne forbindelse, at det er og må være en fuldstændig frivillig sag, hvorvidt en lærer vil tage på skolerejse med en klasse. Vi må jo ikke glemme, at der kan være et ret betydeligt ekstraarbejde forbundet med tilrettelæggelsen af en rejse, der i og for sig ikke har noget direkte med

undervisningen at gøre, at læreren som regel ofrer en del af sin ferie, og sidst men ikke mindst det store ansvar, han påtager sig.

I 1955 startede jeg en rejse til Tyskland med en IV em fra Korsager skole, og har fortsat med disse rejser, der går til Rhinen, Mosel og Harzen, nogle af Tysklands smukkeste egne.

Pengene bliver som regel sparet sammen over to år, og den sidste skoledag eller en af de første dage af sommerferien starter vi fra Husum S-station. Forventningerne er spændt til bristepunktet og børnenes glade stemmer, lærernes spørgsmål, om alle har husket deres pas, og hvad de ellers skal bruge, og forældrenes sidste formaninger forenes til et muntert farvel. Når vi har skiftet på hovedbanegården og indtaget vore pladser i de reserverede kupéer, falder der lidt ro over gemytterne og madpakkerne, der skulle vare til aftenen, bliver gerne fortæret i løbet af de første par timer. „Man har jo penge, man er rig og kan købe sig, hvad man vil!“

I Padborg står „vores bus“ parat, bagagen bliver læsset på taget, og vi finder en plads i vognen, der skal være





vort „rullende hjem“ i de næste 11 dage.

Allerede fra starten af mærker man tydeligt på børnene, hvordan alle er indstillet på, at rejsen skal blive så vellykket som overhovedet muligt. De er søde, omgængelige, venlige og hjælpsomme; det er lige som om vi med ét slag var blevet til „én stor familie“.

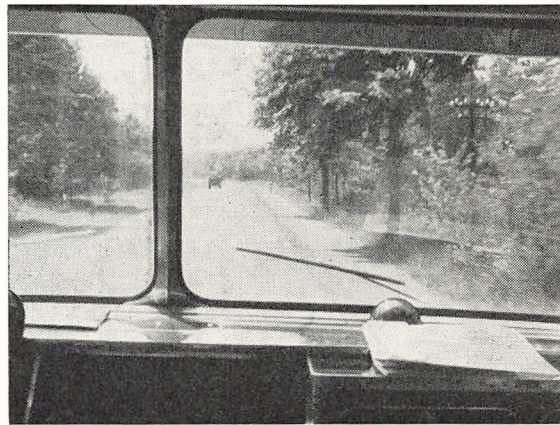
Kort efter vi har passeret Flensborg, giver vores chauffør os et meget instruktivt foredrag om det gamle danske land med de mange mindesmærker. Vi står af ved Dannevirke og går en tur på nogle af de endnu eksisterende jordvolde, hvor vi ligefrem kan fornemme noget af den historiske tid.

Vort første overnatningssted er i Neumünster, hvor det første udenlandske måltid bliver indtaget. Klog af erfaring plejer jeg at bestille en sammenkogt ret „Eintopfgericht“ (kogt i én gryde), da mors gode madpakker og

alt det slik, man har hjemmefra har berøvet børnene deres ellers så glubende appetit. „Hvad er det for noget?“ „Kan man dø af det?“ Således lyder spørgsmålene.

Den næste dag starter vi veludhvilet og efter et solidt morgenmåltid med godt humør til „Sauerland“. Det er en lang køretur – ca. 350 km; – men vi skal jo ned til Rhinen vort første egentlige rejsemål. På denne rute nyder vi allerede en masse naturskønheder, kører igennem Sauerlands bjergrige egne og besøger bl. a. „Attahöhle“, Tysklands største drypstenshule med de helt fantastisk smukke drypstensdannelser, der sætter fantasien i sving. Med største interesse hører man på, hvordan stalagmitter og stalakitter (drypstensaflejringer) „vokser“ opad og nedad og er helt betaget af dette naturens vidunder. – Vi ser sluser og „Talsperren“, de storslåede dæmninger, der skaber kunstige søer, Tysklands vandreservoarer.

Men da vi ikke udelukkende kan leve af åndelig føde og naturskønheder, må vi jo også tænke på frokosten. For at være så uafhængig som muligt af tid





og sted, når vi skal spise midt på dagen, smører vi selv vores mad. Belæsset med de nødvendige madvarer, der bliver købt hver dag, går vi som regel ind på en restaurant, „okkuperer“ de nødvendige borde, og vore to voksne piger og 4 til 5 af de andre piger går så i gang med at smøre klemmer. Det går på samlebånd, og både vi og navnlig de tyske gæster undrer sig over, hvor mange stykker hver kan sætte til livs. Der bliver næsten altid dødsensstille blandt de andre gæster, og alle stirrer forbavset på disse madglade danskere, da vi hverken sparer på smør eller pålæg, ej heller skærer vi brødet så tykt, som tyskerne er vant til at spise det.

Fra Sauerland kører vi til Köln med den smukke domkirke – en af Europas smukkeste – og de mange broer over Rhinen, og her begynder vores rhintur, der varer i fem dage. Strækningen fra Köln til Mainz kaldes „Der romantische Rhein“ og er blevet vor tids hærvej for turister. De gamle romere, keltere, grækere, mange fyrster, handelsfolk og vinbønder har bosat sig i floddalen og bygget deres ma-

leriske byer og borge; kirkefyrster har opført de smukke katedraler og klostre, kejsere og konger har skabt historie her, og hele denne atmosfære af historie og romantik kan vi stadig fornemme og ligefrem opleve.

Vi besøger Bonn med regerings- og gesandtskabsbygningerne, den massive fæstning Ehrenbreitstein i Koblenz (sejltur over Rhinen og videre med bjerglift op til fæstningen, hvorfra der er en vidunderlig udsigt over „Deutsches Eck“), ser det berømte kloster „Maria Laach“ og hele den oprindelig vulkanske egn omkring det, tager en større sejltur på Rhinen forbi Loreley og ser så mange borge, borgruiner, klostre og andre historiske bygninger, at det ville føre for vidt at opremse alt her. – Lad mig dog tilføje endnu, at vi heller ikke glemmer at more os. Således plejer vi at tage til Drosselgasse i Rüdesheim en aften, ser på det muntre liv, der florerer her og går på en af de hyggelige restauranter, hvor vi smager på rhinsk- og moselvinen og danser et par timer.

Efter rhinegnen har vi endnu Harzen til gode. Her tilbringer vi to dage med ture i bjergene, en tur i svævebanen fra Bad Harzburg til Burgberg og slutter så af i Goslar, en af Tysklands ældste kejserberyer.

Mættet af indtryk og oplevelser går det nu hjemad. Børnenes glade øjne og stemmer fortæller én, hvor meget de har fået ud af sådan en rejse, og dette har hidtil givet mig tilstrækkelig belønning og også svaghed nok til at lade mig overtale til at gå i gang igen i år og til næste år.

Henry Vangensten.

Skoleårets afslutning.

Skriftlig eksamen

er afsluttet, når dette læses.

Mundtlig eksamen

afholdes kun i IV em og i realklasserne. IV em og realklasserne har fået særligt skema hjem.

Besøgsdage

tilrettelægges nu i alle klasser i stedet for den gamle eksamensform. De besøgende pårørende får glæden af at overvære en time med børnene, således at de – ligesom i forældreugen i efteråret – kan se, hvorledes arbejdet gøres, og hvorledes deres barn er passet ind i arbejdet. Men nu hen mod arbejdsårets slutning og sommerferiens begyndelse er der nok tillige lidt af det gamle, hyggelige og eksamensfestlige over dagen.

Besøgsdagene afholdes i år enten onsdag den 20. eller torsdag den 21. juni efter det skema, der findes på de følgende sider.

Udstilling af elevernes arbejder

er ordnet således:

Tegning og frie øvelser udstilles i aula.

Håndarbejde udstilles i gymnastiksal II.

Sløjdarbejder udstilles i sløjdsalen.

Der er åbent i alle udstillingerne i skoletiderne: onsdag og torsdag kl. 9–12. Tillige onsdag aften kl. 17³⁰–19³⁰.

Børn har kun adgang i følge med voksne.

Omflytning

til de ny klasser foregår *omflytningdagen* fredag den 22. juni til de tider, som klasselærerne meddeler deres klasser.

Næste skoleår begynder mandag den 13. august. Der mødes til de tider og på de klasseværelser, der anføres i børnenes meddelelsesbøger. Det er dog ikke sikkert, at disse tider er de almindelige til daglig; det ses først, når børnene har skrevet deres skema den første dag. Efter et par timers forløb er forberedelserne til det nye skoleårs arbejde afsluttet, og børnene går hjem. *Nyindskrevne elever til 1. klasserne møder mandag den 20. august kl. 9;* men hvert hjem får meddelelse pr. post.

Torsdag den 21. juni kl. 19

indbydes alle forældre og eleverne fra 8. kl., IV em og realklassen – samt andre elever, der ophører med skolegang – til

Festlig afslutning i aulaen

Indgang fra Tersløsevej.

Årsafslutningen 1962.

Skema

for besøgsdagene onsdag den 20. og torsdag den 21. juni.

(Frikvarter på besøgsdagene: kl. 8⁴⁵-8⁵⁵, 9⁴⁰-9⁵⁰).

ONSDAG DEN 20. JUNI

Klasse.	Vær.	Tid.	Fag.	Lærer.
1 u	6	8-10	dansk m. m.	hr. J. S. Kristensen
		10-11	regning	- J. Rørbæk Hansen
1 v	7	8-10	dansk m. m.	fru I. Tofte
		10-11	regning	hr. O. Høg
1 x	8	8-10	dansk m. m.	fru B. Nielsen
		10-11	regning	hr. N. Høgh
1 y	9	8-10	dansk m. m.	frk. V. Jacobsen
		10-11	regning	hr. S. M. Nielsen

Når børnene i 1. klasserne går hjem kl. 10.40, har de afleveret, hvad de skal aflevere, og fået udleveret, hvad der kan være at udlevere, således at de har sommerferie og først skal møde i skolen igen den 13. august til de tider, der meddeles det enkelte barn.

3 u	5	8- 9	dansk	frk. K. Laursen
		9-10	regning	hr. N. Høgh
		10-11	geografi	- E. Sorgenfrei
3 x	10	8- 9	dansk	fru E. Find
		9-10	regning	hr. K. Lundgren
		10-11	historie	fru E. Richard
3 z	11	8- 9	dansk	- Nina Hansen
		9-10	historie	- Tybjerg Jensen
		10-11	regning	hr. H. Vangsten
4 u	15	8- 9	dansk	- K. Lundgren
		9-10	regning	fru Åse Christensen
		10-11	geografi	- Nina Hansen
4 x	13	8- 9	dansk	- Åse Christensen
		9-10	regning	} hr. I. Dandorf
		10-11	historie	
4 y	12	8- 9	regning	fru B. Jensen
	14	9-10	geografi	hr. E. Sorgenfrei
	12	10-11	dansk	fru I. Tofte
5 u	4	8- 9	dansk	- R. Halberg Hansen
		9-10	regning	hr. P. Didriksen
		10-11	historie	frk. Åse Rasmussen

Klasse.	Vær.	Tid.	Fag.	Lærer.	
5 v	3	8- 9	dansk	fru <i>Gerd Belhage</i>	
		9-10	regning	hr. <i>P. F. Christensen</i>	
6 au	20	10-11	biologi	- <i>A. Fog</i>	
		8- 9	dansk	fru <i>E. Richard</i>	
		9-10	regning	hr. <i>B. Borsing</i>	
6 ax	30	10-11	engelsk	- <i>J. Rørbæk Hansen</i>	
		8- 9	biologi	- <i>A. Fog</i>	
		9-10	dansk	} - <i>G. Christiansen</i>	
10-11	regning				
6 bu	16	8- 9	historie	- <i>I. Dandorf</i>	
		9-10	dansk	fru <i>E. Krogsgaard Rasmussen</i>	
		10-11	regning	hr. <i>V. Krogsgaard Rasmussen</i>	
6 bv	1	8- 9	regning	- <i>B. Borsing</i>	
		30	9-10	biologi	- <i>R. Fog</i>
		1	10-11	engelsk	- <i>K. Lundgren</i>
7 au	29	8- 9	naturlære	- <i>S. M. Nielsen</i>	
		23	9-10	regning	} fru <i>I. Hougaard</i>
		10-11	dansk		
7 bv	35	8- 9	historie	} - <i>K. Rasmussen</i>	
		9-10	regning		
		10-11	dansk	hr. <i>V. Thrane</i>	
7 bx	19	8- 9	engelsk	- <i>G. Rohde</i>	
		9-10	regning	- <i>B. Borsing</i>	
		29	10-11	naturlære	- <i>J. Rosenberg</i>
		8 u	34	8- 9	regning
8 u	34	9-10	dansk	} fru <i>J. Damm</i>	
		10-11	orientering		
		8 A	17	8- 9	regning
9-10	orientering				
10-11	dansk			viceinsp. frk. <i>A. M. Abrahamsen</i>	
I u	25	8- 9	regning	} hr. <i>J. Rosenberg</i>	
		9-10	naturlære		
		10-11	dansk	- <i>K. Folkersen</i>	

TORSDAG DEN 21. JUNI

2 u	7	8-10	dansk m. m.	fru <i>M. Langmach</i>
		10-11	regning	hr. <i>V. Krogsgaard Rasmussen</i>
2 v	8	8-10	dansk m. m.	- <i>K. Bertelsen</i>
		10-11	regning	fru <i>I. Halkjær Madsen</i>
2 x	9	8-10	dansk m. m.	- <i>J. Damm</i>
		10-11	regning	- <i>R. Halberg Hansen</i>
2 y	6	8-10	dansk m. m.	hr. <i>Ove Høg</i>
		10-11	regning	fru <i>Gerd Belhage</i>

Klasse.	Vær.	Tid.	Fag.	Lærer.	
3 v	12	8- 9	dansk	fru <i>B. Jensen</i>	
		9-10	regning	hr. <i>J. S. Kristensen</i>	
		10-11	historie	- <i>Ib Dandorf</i>	
3 y	10	8- 9	dansk	} - <i>Ib Dandorf</i>	
		9-10	geografi		
		10-11	regning	fru <i>K. Rasmussen</i>	
4 v	5	8- 9	dansk	} - <i>Tybjerg Jensen</i>	
		9-10	historie		
		10-11	regning	hr. <i>K. Folkersen</i>	
4 z	11	8- 9	dansk	} - <i>E. Faurholt</i>	
	14	9-10	geografi		
	11	10-11	regning	- <i>B. Borsing</i>	
5 x	15	8- 9	dansk	frk. <i>Åse Rasmussen</i>	
		9-10	regning	hr. <i>V. Krogsgaard Rasmussen</i>	
		14	10-11	geografi	- <i>E. Sorgenfrei</i>
5 y	3	8- 9	dansk	- <i>V. Krogsgaard Rasmussen</i>	
		9-10	regning	- <i>H. Vangsten</i>	
		30	10-11	biologi	fru <i>E. Krogsgaard Rasmussen</i>
5 z	30	8- 9	biologi	hr. <i>E. Sorgenfrei</i>	
		4	9-10	geografi	- <i>J. Rørbæk Hansen</i>
			10-11	dansk	fru <i>B. Rørbæk Hansen</i>
6 av	14	8- 9	geografi	hr. <i>P. F. Christensen</i>	
		20	9-10	dansk	- <i>K. Folkersen</i>
		10-11	regning	- <i>P. F. Christensen</i>	
7 av	21	8- 9	dansk	fru <i>Kirsten Rasmussen</i>	
		30	9-10	biologi	hr. <i>A. Fog</i>
		21	10-11	regning	- <i>O. Høg</i>
7 ax	23	8- 9	engelsk	frk. <i>V. Jacobsen</i>	
		9-10	regning	hr. <i>P. F. Christensen</i>	
		10-11	dansk	fru <i>Tybjerg Jensen</i>	
7 ay	35	8- 9	regning	hr. <i>J. S. Kristensen</i>	
		9-10	dansk	} - <i>N. Høg</i>	
		10-11	historie		
7 bu	16	8- 9	regning	- <i>S. M. Nielsen</i>	
		9-10	dansk	} frk. <i>V. Jacobsen</i>	
		10-11	engelsk		
8 v	32	8- 9	orientering	hr. <i>B. Borsing</i>	
		9-10	dansk	fru <i>I. Halkjær Madsen</i>	
		10-11	regning	hr. <i>G. Christiansen</i>	
I v	2	8- 9	regning	- <i>J. Rørbæk Hansen</i>	
		9-10	engelsk	- <i>G. Rohde</i>	
		10-11	naturlære	- <i>J. Rørbæk Hansen</i>	

J. C. Gundelach.

KORSAGER-SKOLENS SANG

Musik : N. B. MØLLER-NIELSEN

Tekst : OSKAR HANSEN

Sopr.
Alt

1. Hvor Hu - sum var lands - by med små - bit - te sti - er i

Ten.
Bas.

ha - ver og hegn, og slo - re fa - brik - ker hvor stemp - ler - ne stam - per en

slyng om - kring bon - der - nes går - de og jord, hvor ag - re - ne bøl - ged og

ryt - me, der står i a - tom - ti - dens tegn.

al - ting var land - ligt, her - ud har nu stor - by - en truk - ket sit spor. Her

2. Her ligger vor skole så lys og så ventlig
med velholdte huse og vikingehal,
og her skal vi lege, og her skal vi lære,
så engang i livet vi fylder vort kald.
Og krav bliver stillet til ånd og til evner,
til dette at vide og ville med vægt,
vort land og vor verden har brug for en ungdom,
der bliver en vågen og villende skægt.

blan - der sig høj - hu - ses rank - rej - ste mu - re med vil - la - vejs - hyg - ge og

3. Og livet bli'r godt og får groning og glæde
ved arbejdets djærve og skabende sang,
ved dette at være et led i det hele
og gøre sin pligt gennem årenes gang.
På skolen vi henter os kundskab og viden,
en grund bliver lagt, som så sikkert kan stå,
en grund, som *vi selv* ved vort virke i livet,
kan forme og ophygge videre på.



120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200