



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



NY HOLTE
KOMMUNESKOLE

SKOLEÅRET 1956-57

Min første erindring —
det ved jeg bestemt,
var noget jeg huskede.
jeg havde glemt.

Kumbe!

Praktiske oplysninger.

(Gemmeside)

Skolens adresse: Kongevejen 66. Tlf. Ho. 2174.

Skolens kontor er åbent hver almindelig skoledag kl. 13—14.

Skoleinspektør Aage Andersen træffes hver skoledag i kontortiden.

Viceinspektør Kjeld Kabel træffes efter aftale. Tlf. Ho. 1480.

Lærerkollegiets telefon: Ho. 2449.

Musikundervisning: Indmeldelse modtages hos fru Gunhild Junghans. Tlf. Ho. 1628.

Skolepsykologen: Sigmund Øhrstrøm. Tlf. 85 07 15.

Skolescenen: Lærer Severin Pedersen. Tlf. Næ. 745.

Sparemærker: Overlærer, frk. S. Christensen. Tlf. Ho. 878.

Cykletilladelse

Feriebilletter

Feriekolonien

Svømning

Glemte sager

Mælkeordning

Buskort

Henvendelse rettes personligt eller skriftligt til klasselæreren

Skoleudvalget:

Bankkasserer frk. Marie Jensen, Rundforbi, Nærum, formand.

Fuldmægtig P. E. Rosenørn, Solvej 15, Holte.

Konsulent Alf. Lund, V. Paradisvej 51, Holte.

Gartner H. P. Andersen, Sandbjergvej 91, Trørød.

Inspektør Ivar Hansen, Skolevej 14, Holte.

Skolekommissionen:

Borgmester, fuldmægtig P. E. Rosenørn, Solvej 15, Holte, formand.

Bankkasserer frk. Marie Jensen, Rundforbi, Nærum.

Konsulent Alf. Lund, V. Paradisvej 51, Holte.

Fru Agnete Andersen, Hegnsvej 45, Nærum.

Fru Marianne Nielsen, Øverødvej 191, Holte.

Inspektør Ivar Hansen, Skolevej 14, Holte.

Kasserer Knuth Parsager, Mariehøjvej 1, Holte.

Direktør Alex Wassard Jørgensen, Bredland 14, Nærum.

Fru Kirsten Nordfeld, Strandvej 373, Vedbæk.

Fabriksleder Hans Bøye Larsen, Ø. Paradisvej 15, Holte.

Valgt efter indstilling fra Ny Holte skoles forældrekræds

Kartograf Viggo Rex-Olsen, Landsebakken 18, Holte



Ved udgangen af skoleåret 1955/56 trak skoleinspektør Ejnar Skov sig tilbage efter i 22 år at have ledet Ny Holte skole.

Da han i 1935 kom hertil, var skolens børnetal ca. 250. I 1956, ved hans afgang, var børnetallet ca. 700. Denne store vækst i børnetallet medførte, at der opstod utallige problemer, hvis løsning måtte medføre betydelige forandringer såvel for skolens indre liv som for de ydre rammer for undervisningen.

Det var således en stor og vanskelig opgave, der påhvilede hr. Skov. Det krævede stor forudseenhed at finde ud af, hvor problemerne først og mest ville trænge på. Det krævede fantasi at finde de rigtige løsninger på problemerne, og det krævede en uhyre flid at

gennemarbejde de forskellige muligheder for løsningen af problemerne.

Når det lykkedes at føre Ny Holte skole frem gennem denne brydningstid, frem fra at være en stor »landsbyskole« til en moderne skole med særundervisning i alle dens former og eksamensafdeling, skyldte det først og fremmest, at hr. Skov var i besiddelse af den forudseenhed, den fantasi, det mod og den flid, som var nødvendig. At han ikke altid var i samklang med kolleger og myndigheder om mål og veje, siger sig selv. Det kan derimod siges, at al hans stræben og kamplyst kun havde eet mål: skolens trivsel.

En af hans store interesser i skolen var afhjælpingen af de vanskeligst stillede elevers undervisningsproblemer, og det var hr. Skov, der var primus motor ved oprettelsen af særundervisningen her ved skolen. Særklassen her var den første i kommunen. Det samme kan siges om ordblindeundervisningen.

Udsmykning af skolen med billeder og relieffer på gangene og blomster i klasserne lagde han megen vægt på, og det er hans fortjeneste, at vor skole er den festligst smykkede af kommunens skoler.

For en så flittig mand som hr. Skov, for hvem skolen var den eneste hobby, må overgangen fra aktiv tjeneste til pensionisttilværelsen være forbundet med mange vanskeligheder. Fra hans gamle skole skal derfor lyde ønsket om, at hans store børneflokk og børnebørnene må hjælpe ham over den første tid, således at hr. Skov må få mange gode år endnu.

Kabel.

Til skolens elever og forældre!

Som man vel allerede har opdaget, har årsberetningen fået et andet udseende siden sidst, og hvad indholdet angår, er der også forsøgt at finde nye veje. Hensigten dermed er at skabe lidt variation, og – ved at antage nogle af eleverne som medarbejdere – finde frem til en form, der fortæller, at årsskriftet handler *om* eleverne og er bestemt *for* dem.

I det forløbne skoleår har Ny Holte skiftet inspektør to gange og viceinspektør én gang. Efter Skoleinspektør Skovs afsked konstitueredes hr. Koudal som skoleinspektør indtil årsskiftet, hvorefter skoleinspektør Andersen tiltrådte.

På billedet ser det ud til, at hr. Koudal er vel tilfreds med at blive afløst, hvorefter den nye inspektør tilsyneladende er faldet hen i dybe grublerier over de mange nye problemer, han her stiltes overfor.



Af de følgende sider fremgår uden at gøre krav på fuldstændighed, hvad året har haft af både nyt og gammelt at bringe. Det helt nye er tilbygningen mod øst, hvis opførelse eleverne i 4. klasserne har mærket mest til. Den kan nu tages i brug, og selv om vi stadig vil kunne høre håndværkerne rumstere både i den og i den gamle bygning, er vi meget glade for udvidelsen. Set udefra minder den nye fløj meget om tilbygningen fra 1955. Vi bringer myndighederne vor varmeste tak for gaven og lover, at vi vil hjælpe hinanden med at bevare dens nye udseende længst muligt.

For 25 år siden.

I april 1932 fulgte »gudmor« mig til NY HOLTE SKOLE, hvor jeg nu i de kommende 8 år skulle tilbringe en stor del af min tid. Vi blev modtaget af skolens leder, overlærer Hørning og lærerinde frk. Mertz Nielsen, der skulle være mine klasselærerinde de første par år. Mit første indtryk af de nye omgivelser: skolen og de mange nye kammerater står ikke klart for mig. Jeg var en lille forsagt en, og det gjorde ikke sagen bedre, at min mor havde ladet mig drengeklippe, så mine store stritteører rigtig kunne vise sig til stor morskab for kammeraterne. Lidt sart var jeg af helbred, og i mit tredje skoleår kom jeg på et børnehospital et halvt årstid, og da jeg kom tilbage til skolen, var det en ny overlærer, hr. Skov, der tog imod, og med ham kom julefesterne med julespil, komedier og lignende ind i skolen; at jeg fik lov til sammen med nogle klassekammerater at optræde lyste selvfølgelig op i min skoletilværelse.

Er der noget fra min skoletid, der særlig har gjort indtryk på mig og mindes levende? Ja, den dag da lærer Sørensen og frue på hver sin stol sad henne ved uret i forgangen med en standerlampe som afskedsgave mellem sig, og vi børn opstillede for at tage afsked med Sørensen.

En fornøjelig episode, som en dag fandt sted i lærer Ludvigsens time, glemmer jeg heller ikke. En af drengene mødte med en kasse negerboller, og da hr. Ludvigsen den dag havde sit »gode ansigt« på, endte det med, at bollerne fløj rundt i lokalet, og en af dem ramte og satte sig fast midt i ansigtet på Ludvigsen, der for at gøre det hele fuldkomment tværede bollen ud over hele ansigtet, et herligt syn, endeløs jubel, og så, ja så stod overlærer Skov pludselig midt iblandt os og tog del i lystigheden.

Mit sidste skoleår husker jeg selvfølgelig bedst, og det er med særlig glæde jeg mindes læsestuetimerne og timerne, hvor vi lærte folkedanse.

Mit forhold til kammeraterne synes jeg var godt, og med enkelte af dem har jeg indtil dato stået i et nært venskabsforhold, til trods for at vi nu bor langt fra hinanden, ja en af veninderne så langt borte som på Grønland.

1. april 1940 blev jeg udskevet af skolen, og 8 dage efter om morgenen den 9. april tog jeg med toget til København for at tiltræde min læreplads, netop den dag, da tyskerne besatte Danmark.

Bodil Kouda.

Et tilbageblik på min skoletid, hvad den gav mig, og hvad jeg savnede i den.

Således hed et af stileemnerne ved realeksamen 1957.

Kun et fåtal valgte dette emne — uvist af hvilken grund — og må de rosende udtalelser end læses med al mulig forbehold (de kritiske bemærkninger er absolut i mindretal), gives der dog et såre tiltalende billede af, hvordan leverne nu om dage ser på deres skoletid. Nogle udpluk vil vise det:

»Hvad min skoletid først og fremmest har givet mig er selvfølgelig lærdom, eller jeg kan måske sige forståelse af, hvor lidt jeg egentlig kan i forhold til, hvor meget der er at lære.«
»Jeg har fået mange gode venner og veninder, som jeg håber at kunne beholde, når vi ikke mere mødes i skolen.«

»Det, som jeg er i dag, skylder jeg min skole. Den gav mig kundskaber. Den modnede mig og lærte mig at se på livet med klare og optimistiske øjne.«

»Skolen, der gav mig en god lærer, vækkede samtidig min interesse for faget.«

»Skolen gav mig min modenhed, selvom den måske ikke rigtig er nået til udfoldelse endnu.«

»Skolen lagde grundstenen og byggede videre op igennem klasserne; den gav mig det skub, der førte til selvudvikling.«

»Dag efter dag har vi bemærket den forandring, der er sket med vore lærere. Deres hår er grånet, og de er kommet til at se ældre ud, men med de grå hår er respekten vågnet, og med sorg og skam må vi tænke tilbage på alle de timer, der er forløbet med drillierier.«

»Sent har skolen vækket min skamfølelse, men ikke for sent, og når jeg engang forlader skolen, kan jeg med taknemmelighed takke den, fordi jeg igennem den lærte at forstå, hvad det vil sige at tage hensyn til andre.«

»Skolen blev min ven for livet.«

»Da jeg blev meldt ind i første klasse, fik jeg en rød blyant af inspektøren. Af en eller anden grund har jeg aldrig kunnet glemme ham denne gave. Når jeg siden syntes, at han var urimelig streng, gled mine tanker tilbage til blyanten og hans smil, da han rakte mig den.«

»I de år, man sidder på skolebænken, er det, som om skolen beskytter en mod alle farer udefra.«

»Noget af det bedste, man lærer i skolen, er kammeratskabet. Dette er som regel tydeligst i blandede klasser. Selv har jeg kun gået i en ren pigeklasse. Her var der så megen sladder og ukammeratlighed, at jeg aldrig har kendt mage. Der var ikke spor af sammenhold; alle sladrede om alle.«

»Jeg vil altid tænke tilbage på min skoletid som de lykkeligste år i mit liv.«



»Da jeg var mindre, troede jeg, at lærere var meget strenge og alvorlige, men jeg har lært, at også de er mennesker, der kan være muntre og glade.«

»Realklassen har været en dejlig klasse. Lektier har der ikke været overvældende mange af, og forholdet til lærere og lærerinder har været næsten kammeratligt.«

»Som alt har skolen både en forside og en bagside, og jeg har måttet stifte bekendtskab med dem begge.«

»Som det så ofte går med skoler, er det også gået med min: Den er blevet lidt for stor. Klasserne er blevet for store, og derved hindres det, at der kommer en nær kontakt mellem læreren og den enkelte elev.«

»Hvor ville det være dejligt rigtigt at kunne tale med sin lærer, høre hans mening om tingene og derigennem rette sig efter ham. Netop nu, hvor tingene kommer én så nær ind på livet, ville en dyb kontakt med læreren få god grobund.«

»Der er desværre bare for mange elever i klassen til, at læreren kan give sig tid til at beskæftige sig nært med dem alle.«

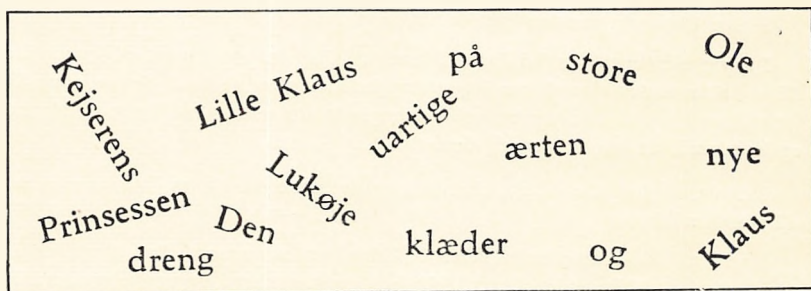
»I min skoletid er der egentlig ikke noget jeg har savnet. Det eneste, jeg har været lidt ked af, er, at jeg hele tiden blev flyttet fra den ene skole til den anden. Så snart jeg var »faldet til« i en skole, og lærerne nogenlunde vidste, hvad jeg kunne og ikke kunne, blev jeg flyttet igen.«

»Undertiden har der også været mangel på forståelse fra lærernes side, men i det store og hele har jeg ikke savnet noget, der kunne betyde, at skolen blev et sted, hvor jeg nødvendig kom.«

»Mon mange af os egentlig får sagt tak til vore lærere og lærerinder for alt det mas, vi må have givet dem, eller er vi alle lige generte og forsvinder bare uden videre, når skoletiden er endt.«

Vind en god bog!

Konkurrence nr. 3 (kun for 2.-5. klasse)



Disse bøger og mange andre kan du købe i Holte Boghandel og hos Mogens Funch.

Se omslagets side 2

Ud vil jeg, ud

Når skolen hvert år i juni måned tager afsked med de elever, der har afsluttet deres skolegang, er det ofte ensbetydende med, at forbindelsen afbrydes for stedse. Vel ved vi, at mange af dem lang tid forud har glædet sig til at komme i gang med noget nyt, men vi ved også, at tankerne gentagne gange i årene, der kommer, vender tilbage til skoletiden. Og heldigvis er det sådan, at det så godt som altid er de lyse sider af barndommens skoletid, der dukker frem i erindringerne.

For at de gamle elever ikke skal tro, at skolen helt har glemt dem, har vi foretaget en undersøgelse af, hvor realklasseeleverne fra de år, Ny Holte skole har demitteret til realklassen, har fået ansættelse.

1954:

Mette Bang	student 1957.
Jørgen Lindstrøm Hansen	kontorassistent, Holte sygekasse.
Lisbet Hjort Hansen	1956 i udlandet.
Kell Henningsen	for tiden soldat.
Bente Hørning	sekretær, De Private Assurandører, A/S. korrespondent i engelsk.
Helene Jørgensen	gift.
Bjarne Nielsen	assistent, maskinfabrikken BAMA, København.
Hans Nielsen	driftsassistent, Nordisk Tråd og Kabel.
Ulla Poulsen	kontorassistent, Politigården.
Torsten Riis	teknisk tegner i handelsministeriet.
Elin Skytte	kontorassistent, Vægtergården, København.
Svend Aage Svendsen	math i marinen.

1955:

Bjørn Carlbäck	ansat hos vekselerer Siesby, København.
Karen Grunnet	Kunstvæveskolen.
Knud Lundstrøm Hansen	murerlære.
Jørgen Hinrichs	mekanikerlære.
Kaj Jacobsen	kortormedhjælper.
Aase Jensen	kortormedhjælper, Mejeriernes Ulykkesforsikring,
Birthe Lønberg-Jensen	reklametegner, Gutenberghus.
Bente Nørkjær Petersen	handelselev, Fona Radio, Frederiksberg.
Hanne Føns Rasmussen	kontorassistent, Mejeriernes Ulykkesforsikring,
Klaus Strøyer	ansat i lufthavnen, Kastrup.
Agnete Ulrik	seminarieelev.

1956:

Kirsten Sabroe Andersen	i udlandet.
Morten Bagger	biblioteksmedhjælper, Nærum.
Jytte Clausen	defektricelev, Virum apotek.
Niels Hansen	gymnasieelev.
Niels Chr. Holm	købmandslære, Holte.
Jette Hvlby	seminarieelev.

Anker Jensen	købmandslære i Hellerup.
Käthe Åchersberg Mortensen	kontormedhjælper, forsikringselskabet »Hånd i Hånd«.
Margit Nielsen	i huset.
Bjørn Mette Olsen	klinikassistent hos tandlæge.
Jørgen With Søderberg	i maskinlære, Frederiksberg.
Uffe With Søderberg	murerlære, Vedbak.
Lis Inger Sørensen	kontorelev, Rådhuset, Holte.

1957: Arne Christensen, Gert Feld-Mortensen, Inge Lise Holm, Lis Jensen, Lise Jensen, Else Marie Lønberg-Jensen, Lene Åchersberg Mortensen, Eileen Mechlenburg Pedersen, Preben Pedersen, Hanne Poulsen, Denja Tarp, Kirsten Ellemand Ørnvig.

Det er karakteristisk for realklassen 1957, der har været en af skolens flittigste og mest målbevidste, at bestemmelsen om fremtidsgering for de flestes vedkommende er truffet for længe siden.

Manges ønsker går i retning af et erhverv, der åbner mulighed for, at de kan komme ud i den store verden og se sig om.

»Jeg har søgt en stilling ved S.A.S.,« siger en af pigerne, »jeg vil gerne have en plads, hvor jeg kan lære noget mere sprog. Jeg vil nemlig gerne til udlandet.«

En dreng har fået tilsagn om læreplads på et kontor i et af landets største rederier. En anden vil være maskinmester og drager til søfartsbyen Svendborg for derfra at vente på skibsløjlighed.

»Jeg er sikker på, at De synes, det lyder dumt,« svarer en pige, »men lige siden jeg var 9 år gammel, har jeg ønsket at blive mannequin.«

Kun een har valgt at gå køkkenvejen. »Det skal være noget med hænderne,« siger hun, »ikke så gerne hovedet.«

Udskrevne elever fra 3. fm 1957:

Steen Grønholt Jensen, Hilmer Mathiasen, Dan Vilhelm Morits Hansen, Ole Johannsen, Aage Krohn, Hans Christian Svendsen, Bjørn Einar Bløndal Johansen, Jim Allan Dunvald, Lars Hendriksen, Jette Hammer, Birthe Marianne Nielsen.

»Jeg har gået i 3. fm og skal nu ud og arbejde som de andre i klassen. Vi har allesammen gået og tænkt over, hvad vi skulle være, for det er jo lidt svært at bestemme sig, når man står over for sin erhvervsstilling. Derfor har vi allesammen været ude på forskellige arbejdspladser i skoletiden, hvor vi fulgte med i arbejdet, det var meget interessant.

Nu har de fleste i klassen bestemt sig, og nogle har også fået lærepladser. Her ser I, hvad vi vil være:

Maskinmester, snedker, cykelsmed, bager, købmand, smed og en pige havde tænkt sig at komme ind på Den Kongelige Porcelænsfabrik og male. Hun er meget interesseret i keramik. En anden pige og to drenge skal på efterskole i 6 måneder, før de skal begynde på deres pladser, og det, tror jeg, er en god ide.

Steen Jensen

Udskrivning.



Når et barn er fyldt 14 år, kan det udskrives ved skoleårets slutning 31. juli.

Hvis et barn fylder 14 år senest den 31. oktober, kan det udskrives foregående 31. juli, hvis det har gået 7 år i skole.

Børn, der fylder 14 år den 1. november eller senere, kan først udskrives til efterfølgende sommerferie (ingen myndigheder kan dispensere fra denne bestemmelse).

Indskrivning.



Meddelelse om indskrivning til 1. klasse finder sted i december måned ved avertering i de lokale blade.

Undervisningspligten indtræder ved skoleårets begyndelse 1/8 for de børn, der på dette tidspunkt er fyldt 7 år.

Børn, der fylder 7 år i en af skoleårets 3 første måneder, kan optages i skolen ved skoleårets begyndelse.

Erhvervsvejledning.

For at give den teoretiske erhvervsvejledning et praktisk islæt, satte skolen sig lige efter jul i forbindelse med forskellige virksomheder i Holte og fik til- sagn om, at eleverne i 3. fm måtte besøge de pågældende virksomheder for ved selvsyn at få et lille indblik i forskellige fags arbejdsmetoder.



Besøget foregik i ugen fra den 25. til den 31. marts og var arrangeret således, at eleverne to og to besøgte 3 virksomheder i løbet af ugen. Selvfølgelig lå de enkelte elevers personlige ønsker til grund for valg af arbejdssteder, men ved den anvendte fremgangsmåde fik de også indblik i brancher, som de ikke havde eller ønskede læreplads i.

Eleverne var meget glade for besøgene, hvad de tydeligt gav udtryk for i de efter besøget afleverede rapporter. En af eleverne skriver f. eks.: »Jeg synes, at det var en god ide at sende os ud til forskellige erhverv. Jeg syntes bedst om at være hos en købmand (vedkommende elev er nu kommet i købmandslære). Vi kunne godt have været noget længere hvert sted, for så havde vi fået et bedre indtryk af arbejdet. Vi fik lov til at bruge nærerne rundt omkring, det var også gerne det, vi skulle. Jeg synes, at alle de

steder, hvor vi kom, var de vældig flinke.«

Skolen takker hjerteligt for den beredvillighed, man mødte i de forskellige virksomheder ved tilrettelæggelsen af erhvervsbesøget, og håber, at det kan gentages.

Skolens adoptionsskib.

I lighed med mange andre skoler har skolen et adoptivskib, nemlig m/s »Marna Dan«, tilhørende rederiet J. Lauritzen, København. Det er den nuværende 3. em, der i de sidste par år har været »fædre« for skibet. »Marna Dan« går i fast rutefart mellem New York i Nordamerika og Valparaiso i Sydamerika og har aldrig været og kommer næppe heller til Danmark.

Dette medfører, at hele forbindelsen mellem skib og skole må foregå ved brevudveksling. Vi har en fin lille model af »Marna Dan« stående i klassen. Den er udskåret i balzatræ og skænket af besætningen for nogle år siden, men det ville have været morsomt at se selve skibet og alle »mændene« ved dansk kaj. Men brevene fra skibet bringer jo pust ude fra den store verden og vækker altid lydhør opmærksomhed i klasserne. Vi prøver så til gengæld ved hjælp af breve, bøger og blade at give nogle glimt af forholdene her.

Gennem positionsangivelser fra rederiet bliver vi holdt underrettet om skibets fartplan, men det vakte røre på skolen, da der en dag i februar kom følgende

meddelelse fra rederiet: »Marna Dan« grundstødt på skær ud for Chiles kyst.« Heldigvis kom der kort efter en ny meddelelse, der gik ud på, at skibet var kommet flot og kun havde taget ringe skade.

Vi gleder os hver dag ved besætningens nytårshilsen, en meget smuk blomsterdekoration. Som julegave fik adoptivfædrene foruden en del udenlandske frimærker et meget smukt sølvbæger med bibelske motiver og et pragtfuldt sølvfad med gengivelse af Perus hovedstad Limas mere end tohundredearige byvåben.

Afskedsinterview.

Hvem her i Holte kender ikke viceinspektør Jens Koudal, som nu i mere end en menneskealder har virket ved børns og unges undervisning og opdragelse. Nu får han pensioneret føjet til sit navn, da han med dette skoleår forlader skolen — faldet for aldersgrænsen.

Under en hyggelig samtale med hr. Koudal tillader jeg mig at stille ham forskellige spørgsmål, som han beredvilligt besvarer:

»Hvornår kom du egentlig til Holte?«

»Den 1. november 1915 fra Brædstrup realskole. Jeg blev ansat ved Øverød skole, for dengang blev man ansat ved en bestemt skole i modsætning til nu, hvor ansættelsen gælder det samlede skolevæsen.«

»Hvorfor flyttede du så senere til Ny Holte skole?«

Hr. Koudal grunder lidt, men svarer så:

»Man bliver jo ældre, og vejen til Ny Holte skole er meget kortere, men det egentlige motiv var vel nok, at man allerede den gang talte om at oprette mellem-skole, og fordelene ved undervisningen i denne skoleform er jo store.«

»Du har også undervist på handelsskolen.«

»Ja, jeg har selv oprettet skolen, fra 1934 har jeg virket som leder, og jeg fortsætter der efter ferien. Jeg kan vist godt sige, at jeg betragter den som mit hjertebarn.«

»Du har vel også haft tillidshverv?«

»Som lærer undgår man ikke tillidshverv, man har jo tid nok, mener folk. Foruden leder af Handelsskolen har jeg været kasserer i Sønderjysk forening i en årrække — ca. 30 år — i bestyrelsen for Grundejerforeningen og Topografisk forening her i kommunen.«

»Hvordan vil du nu tilbringe dit otium?«

Nu opklares Koudals ansigt i et smil. »Ja, hvis jeg bare vidste det, men hvis



nogen ville forære mig en bondegård, ville jeg med glæde tage imod den; kunne man tænke sig en bedre måde til at få nerverne i ro?»

»Hvordan synes du om børn og unge i dag?»

»I dag er de mere frigjorte end for 30—40 år siden, man bliver lettere ven og kammerat med dem. Læreren fører nu ikke længere sin isolerede tilværelse — troner ikke på katederet som en bussemand — men kommer i det hele taget børnene nærmere. Dog synes jeg, at forældrene er mere ømfindtlige med børnene nu end før.»

»Til slut vil lærerrådet her ved skolen takke dig for den tid, du har færdedes mellem os. Du brugte ordene ven og kammerat, og det er netop det, du har været over for os. Tak for dine gode råd — i det hele tak for din bramfri og loyale optræden. Du vil blive savnet på lærerværelset.

Meier.

Hjem til børnene.



For et år siden blev fru Brigsted ansat her ved skolen og har i den korte tid forstået at gøre sig afholdt af børnene.

Hendes rolige og hjertelige optræden har vundet både dem og hendes kolleger. Fru Brigsted er ikke blot lærerinde, men også hustru og moder, og det er det, der nu får hende til at forlade skolen. Held og lykke i fremtiden.

Meier.

Forældre og lærere!

Hovedprincipper for al fornuftig opdragelse:

1. Sørg først og fremmest for, at barnet føler sig trygt.
2. Drag omsorg for, at barnet får tilfredsstillet sit behov for at give og modtage i kærlighed i forholdet til andre mennesker.
3. Giv barnet lejlighed til at lære verden omkring det ved at undersøge selv.
4. Giv det afløb for dets virketrang.
5. Lad det være sammen med andre børn, så det lærer at tilpasse sig en social gruppe.
6. Håndhæv en mild disciplin uden rigoristiske forbud og snævre grænser for handlefrihed.

Forældremøder.

I tiden fra sommerferien til juleferien afholdtes to forældremøder med — som sædvanlig — god tilslutning. Efter juleferien indtrådte en *midlertidig* standsning, inspektørskiftet var en af årsagerne dertil.

I det kommende skoleår vil forsøget på ad denne vej at udbygge kontakten mellem hjem og skole blive genoptaget i mindst samme udstrækning som før. Helt tilfredsstillende er den gængse form vel næppe, idet forældre, der først og fremmest kommer her for at tale med deres barns lærer, ikke altid får lejlighed dertil. For at imødekomme disse forældres ønske vil det blive taget under overvejelse at indføre en fast kontortid — 1 eller 2 eftermiddagstimer hver måned — for klasselærerne. Gennemføres en sådan ordning, vil oplysning til hjemmene derom blive givet i elevernes meddelelsesbøger.

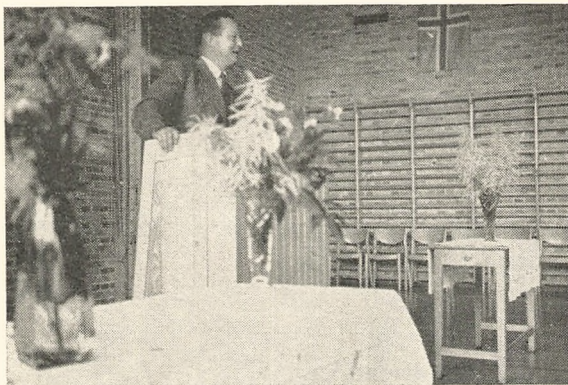
Sker det, at en far eller mor bliver utilfreds med et eller andet forhold på skolen, så er det altid klogt at gå hen på skolen og bede om at komme til at tale med den pågældende lærer eller lærerinde. Sagerne ordnes altid bedst direkte mellem parterne, når blot der er good will på begge sider.

Fra translokationen.

Men nogen spænding begyndte det nye skoleår. Vor gode og omsorgsfulde skoleinspektør, hr. Skov, havde taget sin afsked. På grund af hans sygdom fik vi ikke taget rigtig afsked med ham ved afslutningen, men viceinspektør Koudal ledede denne på en værdig og loyal måde. Fru Skov modtog den tak og hyldest, der var tiltænkt hende og hendes mand med den sædvanlige charmerende og betagende hjertelighed, der netop udtrykte inspektørparrets kærlighed til skolen, de havde bygget op fra en lille til en stor skole.

Der kom flere og flere børn, klasseværelserne var for små, skolen måtte udvides, byggetilladelser var vanskelige at opnå, lærermangel, vandreklasser, vanskelige timeplaner o. s. v. var opgaver, der nok kunne tage modet fra den lille tapre skare lærerkræfter, der nu uden inspektør begyndte det nye skoleår.

Vanskelighederne blev heldigt overvundet. Den gode vilje til at løse alle skoleproblemer og den samarbejdsånd, der herskede blandt lærerpersonalet i de



kritiske måneder fra sommerferien til juleferien, var forbilledlig; enhver kendte sin pligt og sit ansvar; det var ikke et arbejde, der skulle gøres, det var en gerning, man udførte med glæde og i fordragelighed til stor gavn for vor skole.

Det kan derfor ikke undre nogen, at der var en del skuffelse, da den nye ins-

spektør kom fra en helt anden egn. Det havde man ikke ventet; men atter viste det samlede lærerpersonale deres virkelige vilje til loyalt samarbejde. Hr. Aage Andersen gik ind på skolen med de bedste forsæt. Han havde nemlig fået et brev fra hr. Skov, hvori der stod »Det er en god skole«, og det har alle medarbejderne nu bevist og børnene tilkendegivet. Vor nye inspektør er anerkendt blandt sine lærere og børnene kan lide ham. Han er pædagog blandt pædagogerne og vejleder for de uerfarne, han er faderlig for vore børn, men endnu ikke ret kendt i forældrekrædsen.

Ved mine mange besøg på skolen i det forløbne år, hvor vi tog afsked med viceinspektør Koudal efter 40 års virke, hvor overlærer Kabel blev udnævnt til viceinspektør, hvor klasserne udvidedes med børn fra Øverød, hvor mange nye lærere ansattes, hvor vikarer var vanskelige at få, og hvor mange skolespørgsmål skulle drøftes, lærte jeg den nye inspektør og viceinspektør grundigt at kende. Ofte ankede jeg over, at forældremøder ikke fandt sted i det omfang som før. Det var imidlertid ikke evnen og viljen, der manglede; men i månederne fra januar til sommerferien var der så mange opgaver og problemer for vore nye ledere at tage vare på, at man besluttede at vente til det kommende skoleår. Skoleinspektør

Andersen og viceinspektør Kabel har med lærerpersonalet lovet at virke for forældremødernes snarlige genoptagelse, og deres ideer herom lover godt.

Vi forældre tilslutter os stadsskoleinspektørens ord ved hr. Andersens indsættelse i embedet den 4. januar — »Vi venter os alt, hvad en skoleinspektør kan udrette til gavn for skolen« —. Og skolen skal vide, at rundt om den står en forældrekreds, der er årvågen og interesseret, positivt kritisk indstillet og med god vilje til loyalt samarbejde for det bedste og dyreste vi ejer, vore børn. Vi takker hver enkelt lærerinde og lærer for deres indsats, vi takker overlærer Hylby for ansvarsbevidst ledelse af skolepatruljerne på Kongevejen, og vi takker rengøringspersonalet og skolebetjenten for, at skolen altid er ren og proper. Man får et godt indtryk af helheden.

V. Rex-Olsen.

Forholdsregler ved smitsomme sygdomme.

(Uddrag af ministeriel bekendtgørelse af 27. maj 1950).

»Et barn, der har lidt af *mæslinger*, må ikke modtages i skolen før mindst 10 dage efter sygdommens begyndelse.

Et barn, der lider af *highoste*, må ikke modtages i skolen før 4 uger efter det krampelignende stadiums begyndelse.

Et barn, der lider af *røde hunde*, *skoldkopper*, *rosen*, *influenza*, *fåresyge* eller *halsbetændelse*, må ikke modtages i skolen, så længe det akutte stadium varer.

Hvad angår skolegangen for de sygemeldte elevers søskende — et spørgsmål der ikke sjældent bringes på bane — henvises forældrene til i hvert enkelt tilfælde at spørge hjemmets læge. Opstår der f. eks. tilfælde af *skarlagensfeber* i et hjem, må et barn fra dette hjem ikke komme i skole, førend det medbringer lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede smitte, selv om det pågældende barn ikke har været angrebet af sygdommen.

I øvrigt må det forlanges, at hjemmet sender meddelelse til skolen, efter nogle få dages forløb, når der er tegn til, at en langvarig sygdom kan imødeses.



Skoletandplejen er vederlagsfri for elever fra 1. klasse til det fyldte 15. år og omfatter 2 årlige eftersyn, der alene har til opgave at søge elevernes tænder bevaret. I tilfælde af akutte tandsmerter kan eleverne ved henvendelse til skolens inspektør få en henvisning til skoletandlægen.

Skriv alle versene så fint, som Du kan,
i dit stilehæfte. De 5 elever, som gør det
pænest, får

en billet til Biografen i Holte.
(Kun for dem fra 2. og 3. klasse).

ordensreglernes

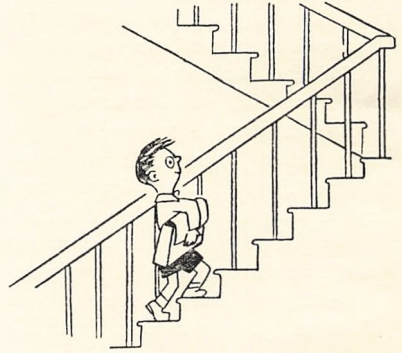
ABC



A Altid hjemmefra man går,
så betids man skolen når.



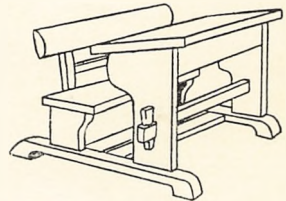
B Børn, som slås på skolevej,
er ej velopdragne – nej!



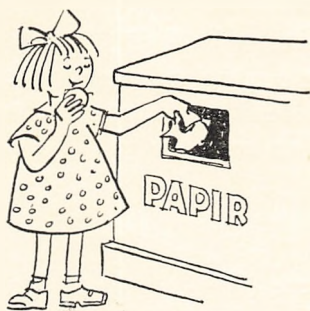
C Carl går op foruden støj;
trappen er ej til halloj.



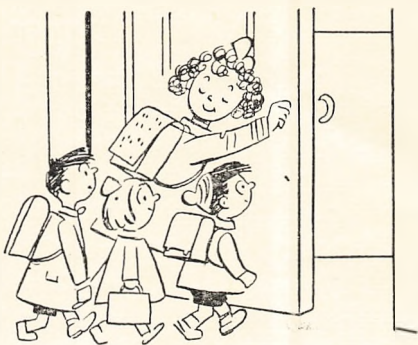
E Er man selv en knag, hver dag
tojet hænges smukt på knag.



F Frikvarter vi har, fordi
vi skal være i det fri.



I Intet griseri på pladsen,
madpapirets plads er kassen.



K Kan de små til hjælp man være,
så gør man sin skole ære.



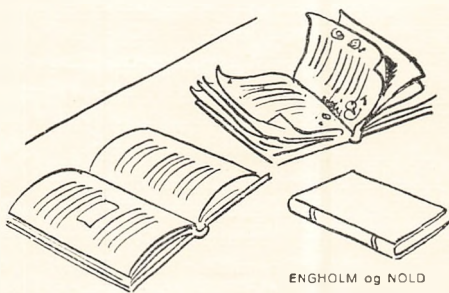
L Leg må aldrig blive rå;
det er grimt og fejgt at slå.



M Mor på os kan altid stole,
vi går lige hjem fra skole.



R Ruth går hjem med Ellinor,
først får hun dog lov af mor.



ENGHOLM og NOLD

V Vogt din bog, at den ej odes,
du og den skal daglig modes.

I vil selv være med.

2 elever fra I em kom en dag ind på kontoret til inspektør Andersen og forelagde ham planer til en eventuel oprettelse af et elevråd på skolen. Inspektøren syntes om ideen og foranstaltede, at 3. fm, IV em og realklassen hver valgte en repræsentant til elevrådet. Det blev

3. fm. Merete Terkildsen
IV. em. Niels Gisselø
realklassen Else Marie Lønberg-Jensen

Da Merete kort efter rejste fra skolen blev det



Else Marie og Niels



der selvstændigt udarbejdede

Regulativ for Ny Holte skoles elevråd.

1. Umiddelbart efter skoleårets begyndelse vælger hver af klasserne R. IVem og III fm en tillidsmand til skolens elevråd. Valget finder sted efter nærmere fastsatte bestemmelser, der er godkendt af det afgående elevråd.
2. Forbindelsen mellem elevrådet og skolens ledelse etableres gennem et kontaktudvalg, bestående af skolens inspektøren og en af lærerrådet valgt lærerrepræsentant.
3. Elevrådet vælger selv sin formand på et møde, der afholdes umiddelbart efter valget af tillidsmænd og lærerrepræsentant. Ved formandsvalget har kun tillidsmændene valgret, men medlemmerne af kontaktudvalget har ret til at overvære valghandlingen.
4. Mindst tre gange om året (august, december, april) afholder elevrådet og kontaktudvalget møde.
5. Elevrådets formand har ret til at indkalde til elevrådsmøde, så ofte han finder det påkrævet. Fremstilles der begæring om møde fra mindst to menige medlemmer af elevrådet eller fra kontaktudvalget, skal formanden foranledige møde afholdt inden 8 dage.
6. Elevrådet udarbejder selv sine arbejdsregler, der skal godkendes af kontaktudvalget.
7. Et medlem af elevrådet kan til enhver tid henvende sig til kontaktudvalget og udbede sig medarbejderskab eller råd og vejledning.
8. Elevrådet har ret og pligt til at medvirke ved planlægningen af skolens fester og andre fritidsarrangementer.

9. Elevrådet har pligt til at være opmærksom over for og omgående træde op mod udslag af dårligt kammeratskab på legepladserne, og enhver af skolens elever skal ubetinget rette sig efter de henstillinger, elevrådet giver under forsøg på at genoprette et godt kammeratskab.
10. Medlemmerne af elevrådet får en årlig ekstra fridag, der fastsættes af skoleinspektøren.

Elevrådet har endvidere i den korte tid, det har virket, arbejdet meget tilfredsstillende med forskellige opgaver (skolefesten), og det er inspektør og lærerpersonales indtryk, at dannelsen af elevrådet, der vel er udsprunget af et behov for et organ til at varetage jeres interesser, kan medvirke til en bedre kontakt, en større forståelse og et bedre samarbejde mellem jer og os. Vi bringer her en stor tak til det første elevråd og ønsker jer held og lykke og et godt samarbejdsår for det kommende elevråd. Som der står i regulativet pkt. 1, skal I vælge jeres elevråd »umiddelbart efter skoleårets begyndelse«, og dette valg har man tænkt sig skulle foregå omtrent som valg til folketinget.

Skolens færdselspatruljer.



I skolens færdselspatruljesystem har følgende elever virket i det nu afsluttede skoleår:

IV em: Kirsten Samsøe Jensen, Inger Nielsen, Bente Pedersen, Niels Gisselø, Jørgen Jensen og Jørgen Bendsen.

III em: Birgitte Bang, Anne Elise Nielsen, Aase Friis Petersen, Niels Jørn Nielsen, Poul Friis Pedersen, Søren Hylby og Christian Weltzer.

II em a: Birgit Jensen, Monna Larsen, Lisbeth Lundquist, Anette Rasmussen, Ole Roel Jørgensen, Jan Engberg og Jørgen Nielsen.

II em b: Anette Henriksen, Marianne Rung, Ulla Lundstrøm, Dan Gisselø, Laust Mortensen og Torsten Vedel Larsen.

3. fm: Birthe Munch, Jette Hammer, Merete Therkildsen, Birthe Nielsen, Dan Hansen, Hilmer Mathiasen og Steen Grønholt Jensen.

2. fm: Hanne Larsen, Aino Bjerregaard, Merete Nielsen, Joy von Benzou, Hans Erik Petersen, Peter Jørgensen og Ole Wagner Hansen.

Som påskønnelse for skolepatruljernes arbejde stillede kommunalbestyrelsen atter i år et beløb til rådighed. Pengene anvendtes til en både morsom og interessant tur til det nordlige Nordsjælland, bl. a. var det meget lærerigt at se »skrot« blive forvandlet til stålplader på stålvalseværket i Frederikssund.

Den 2. februar deltog patruljemedlemmerne sammen med de øvrige omegnskommuners patruljer i årsfesten på Munkegårdsskolen i Gentofte. Som sædvanlig var det en yderst vellykket og fornøjelig fest.

Kongevejen er — trods Hørsholmvejen — stadig meget stærkt trafikeret, og skiltet »Børn« overses ofte af de kørende. Derfor er det en betryggelse for skolens lærerpersonale og for forældrene, at patruljerne vogter over eleverne, når de skal over vejen. Det kan være et surt job at stå på Kongevejen i al slags vejr, og patruljerne kan hverken disponere over deres frikvarter eller følges med kammeraterne hjem. Når de alligevel udfører deres arbejde med interesse og godt humør, fortjener de en tak derfor.

Uddannelsen af patruljerne er som sædvanlig foretaget af overbetjent Poul Rasmussen, og han har også haft det politimæssige tilsyn. Skolen takker for godt samarbejde.

Ferieplan.

Søndage	52 à 53 dage
Juleferie: 23. december til 3. januar incl.	10 »
Fastelavnsmandag	1 »
Påskeferie: onsdag før til tirsdag efter påske	6 »
St. bededag med efterfølgende lørdag	2 »
Kristi himmelfartsdag	1 »
Pinseferie: lørdag før til tirsdag efter pinse	3 »
Grundlovsdag	1 »
Kongens fødselsdag	1 »
Dronningens fødselsdag	1 »
Sommerferie beg. 24. juni og varer 7 uger	42 »
Efterårsferie: ugen med oktober flyttedag	6 »

Ialt 126 à 127 dage

Kender Du disse bøger?

Konkurrence nr. 4 (kun for EM, FM og realklassen).

BONSINOR RUSKO

BORIN ODHO

EDIHI

DETU AMIRE

ENNØREB I KEVONSYN

LEKON SOMT TYHET

Disse bøger og mange andre kan du købe hos Mogens Funch og i Holte Boghandel.

Se omslagets side 2

Skolescenen.

Det er næsten umuligt at opdrive en billet til Dansk Skolescenes forestillinger, hvis man ikke har meldt sig ved sæsonens begyndelse. Elever, som er indmeldt i årets løb, står på spring, når der bliver en ledig plads, men denne forsmag på de voksnes glæder er også en messe værd.

En oplevelse af om muligt endnu større karat er IVem og realklassens årlige besøg i Det kongelige Teater. Herom fortæller en af deltagerne:

»Traditionen tro gav Søllerød kommune igen i år IV mellem og realklassen lejlighed til at overvære et stykke på Det kongelige Teater.

I år var det Kjeld Abell's »Anna Sophie Hedvig«, der var blevet det foretrukne stykke, og grunden hertil var, at vi i realklassen havde fremsat ønske om, at vi gerne ville se det, da det var det ene af de to store værker, der skulle opgives til realeksamen.

Den fastsatte aften samledes vi alle på Holte station, og anført af vore lærere: Fru Lystlund, hr. Hylby og hr. Koudal tog vi med toget til Østerport, hvorfra vi tog sporvognen direkte til teatret.

I foyeren foretog hr. Koudal uddeling af billetterne, og efter en hurtig optælling for at sikre, at vi alle var med, spredtets vi over hele teatret og indtog trøstigt vore pladser.

Præcis klokken otte gik tæppet op for »Anna Sophie Hedvig«, og vi førtes nu i overført betydning tilbage til en periode, hvor støvletramp, offentlig censur og et helt fremmed sprog dominerede landet. Dette skal dog ikke forstås således, at Kjeld Abell direkte skildrede det dengang eksisterende despoti, men indirekte og camoufleret ved hjælp af stykkets handling og dets omgivelser gav han et udmærket indtryk af forholdene og lod gennem Anne Sophie Hedvigs handling sin mening komme til udtryk. Med den lille triste skolelærerindes pludselige tilsynkomst hos familien i hovedstaden lader han en bombe springe, der i slutningen af stykket fører til Anna Sophie Hedvigs død.

For os realister betød denne teatertur, at vi under eksamenslæsningen ved repetitionen af dansk lettere kom igennem »Anna Sophie Hedvig« end gennem det andet stof, idet vi ved at lade stykket passere revy for vore øjne klart og tydeligt kunne se de enkelte personer for os. Det var en stor hjælp.

Alt i alt må det siges, at teaterturen blev en stor succes, og vi kunne, da vi tog afsked med hinanden på Holte station, enstemmigt vedtage, at det havde været en god aften.

Som en lille efterskrift vil jeg gerne tilføje, at jeg tror, for ikke at sige jeg er sikker på, at det er sådanne ture, der er med til at styrke båndet mellem lærer og elever til begge parters bedste. Til slut vil jeg på mine kammeraters og egne vegne takke mange gange for den vellykkede aften.«



Søllerødlejren.

Alle skolebørn i kommunen har adgang til et 10-dages lejroophold i Søllerød-lejren på Sjællands Odde.

I løbet af foråret uddeles ansøgningsblanketter i 4. klasserne og opefter. På blanketten kan søges en hel eller delvis friplads. Det har hidtil været muligt at tildele friplads til alle, for hvem det har været påkrævet. De øvrige børn betaler 40 kr. for opholdet.

Lejren ejes af Søllerød Sommerlejrforening, som stiller lejren til rådighed og bevilger de nødvendige midler til driften. Mens et koloniudvalg, som for tiden består af lærerne Kabel, Holm, Worsøe og Weise, arrangerer sommerens lejrhold.

Søllerødlejren ligger næsten yderst på Sjællands Odde, og lejrens grund, som er på 13 tdr. land, når fra kyst til kyst. Der er plads til 64 børn med ledere og tanter.

Musikskolen.



I det forløbne skoleår undervistes der i klaver af fru Gunhild Junghans og i violin af fru Ingeborg Sandby Meyer. Den 29. maj fandt den årlige elevopvisning sted, som var til stor glæde for tilhørerne.

Honoraret for klaverundervisningen er 11.— kr. mdl., når der er 3 elever i timen, 16.— kr. mdl., når der er 2 elever i timen. Angående undervisning i violin og blokfløjte vil der blive givet nærmere oplysninger inden 1. september. Musikundervisningen, der begynder 1. september, er ikke bindende for hele skoleåret, men der forlanges een måneds opsigelsesfrist. Ferier og fridage er som skolens.

Indmeldelser til klaverundervisningen hos fru Gunhild Junghans, Holte 1628 (træffes bedst 8—9 eller 18—19).

Svømmeundervisning.



Kommunen har i lighed med tidligere år arrangeret svømmeundervisning i sommerferien for kommunens skolesøgende børn. Undervisningen, der stiler mod frisvømmerprøven, livredningsprøven m. m. er foregået under ledelse af 2 lærerinder og 2 lærere alle hverdage fra kl. 8—16. Ca. 750 elever har deltaget i år.

Om skolepsykologens arbejde skriver hr. Øhrstrøm:

I årets løb er 21 elever indstillet til undersøgelse hos skolepsykologen. — Der er ialt undersøgt 22 på skolen, idet der henlå nogle »sager« fra sidste skoleår.

De fleste indstillinger har en pædagogisk baggrund: det kniber med læsning, regning, retskrivning, der er megen uro o. s. v. — Ud over disse indstillingsårsager angives af og til tilpasningsvanskeligheder. — Nu er det ofte sådan, at for store krav — af skolemæssig art såvel som krav fra hjemmets side (SKAL være nr. 1, SKAL i em, SKAL klare ret svære ting selv etc.) — avler modstand hos barnet eller får det til at kompensere på andre områder ved at være påfaldende (grimassere, »spille klovn« o. s. v.). Ofte forsvinder disse ting, når barnet placeres i de rette omgivelser: i særklassen eller på et læsehold, hvor det får stof, som det kan magte. — Hermed skal ikke være sagt, at det altid går sådan, og at alle »uartige« børn er børn, der stilles for store krav til.

Imidlertid er der børn imellem, hvis tilpasningsvanskeligheder er af en sådan karakter, at vejledning af skole og hjem, ændring i den daglige rutine o. s. v. ikke er tilstrækkelig. — Oftest kan vanskelighederne og deres årsager blotlægges, men så kniber det med helbredelsen. —

Der eksisterer — derværre — kun få steder, hvortil disse børn kan henvises; i realiteten har man kun Amtssygehuset, der ikke er beregnet på »større« tilfælde, Rigshospitalet og Universitetets børnepsykologiske Klinik. — De to sidstnævnte steder er ventelisten på ca. eet år!!

I erkendelse heraf er enkelte omegnskommuner gået i forbund om en koloni, hvorhen man kan sende »vanskelige« børn, børn, der af en eller anden årsag er »kørt fast«. Et 2—3 måneders ophold på en sådan koloni med sagkyndig ledelse kan betyde, at mange børn kan »arbejde« problemerne af sig, »få luft for dem«, eller hvad man nu vil kalde det. Samtidig er det muligt at få rettet

noget på de hjemlige forhold, ligesom det betyder meget for hjemmet at få problemerne lidt på afstand og få dem »anbragt« der, hvor de retteligen hører hjemme.

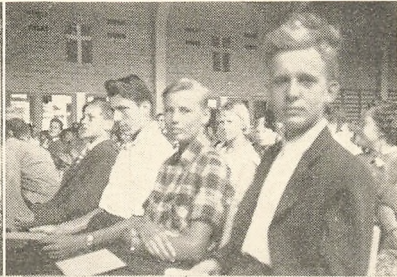
Var det ikke en ide for forældrekrædsen at tage denne opgave op??

S. Øhrstrøm.

Personalet ved Ny Holte Skole pr. 1. 8. 1957

<i>Skoleinspektør:</i>		ansat i kommunen
Andersen, Aage H.		1—1—57
<i>Viceinspektør:</i>		
Kabel, Kjeld A.		1—6—42
<i>Overlærere:</i>		
Christensen, Sigrid A. L.		1—6—32
Nielsen, Oluf		1—4—35
Meier, Axel J. N.		1—7—35
Tømmerup, Inga		1—4—39
Uhrskov, Else		1—5—39
Hyllby, Sinius P.		1—1—40
de Gier, Børge V.		1—1—51
<i>Lærere og lærerinder:</i>		
Christoffersen, Christine		1—5—47
Petersen, Agnes M.		1—12—48
Petersen, Ib Steen		1—6—51
Lystlund, Emmy Føns		1—8—52
Pedersen, Oluf S.		1—8—53
Endersen, Jens Aage		1—8—53
Steffensen, Orla Meier		1—8—54
Lerche, Henning		1—8—55
Rasmussen, Inge L. Schade		1—8—56
Sørensen, Bent Agerbeck		1—8—54
Holm, Karen Jensen		1—1—55
Nielsen, Niels Skovgaard		1—1—55
Petersen, Birte Berger		1—8—55
Jensen, Tenna Kurup		1—8—55
Thomsen, Inger Vibeke		1—8—55
Poll, Agnethe		1—8—56
Poulsen, Hanne		1—8—57
Skyum-Nielsen, Kirsten		1—8—57
Larsen, Svend Ole Hans		1—8—57
Endvidere underviser præsterne, Evald Christensen og Eigild Petersen, samt stud. mag. Birte Hald ved skolen.		
<i>Skolebetjent:</i>		
Th. Jensen		1—11—51
<i>Rengøringsdamer:</i>		
Sørensen, Anni Køster		1—4—45
Madsen, Johanne		1—4—45
Jensen, Valborg		1—11—51
Larsen, Anna		12—8—52
Axelsen, Karen Margrethe		12—8—53
Andersen, Estrid		12—8—54
Rasmussen, Valborg		20—2—55
Jensen, Ruth		1—5—55
Johnson, Lilli		24—10—55
Schønebæk, Harriet		7—11—55
Salling, Magda		20—2—56
Sørensen, Myrna		1—9—56
Olsen, Erna		1—1—57

Billedblad fra skolens afslutning.



Hvis skriftet her skal fortælle dig alt
kan det ikke stå i reolen.
Blev det, Du søgte, ikke fortalt,
så spørg i morgen på skolen

Konkurrence nr. 2:

Ordensregler for eleverne:

Her mangler et ord

1. ... præcis.
2. Sørg for at færdes på passende måde ... og fra skole.
3. Gå stiltørdigt på trapper og gange — løb
4. Sørg for tydeligt navn (øverst og bagest) på overtøj, gymnastiktøj o. lign. — glem ikke tøjet skoletid.
5. Læg de rigtige bøger frem, når fagordnerne skal samle dem, og kun, hvad ... skal bruges.
6. Hold dine bøger i orden: rent omslag — tydeligt og klasse — ingen mishandling.
7. Meld adresseforandring ... skolens kontor og til klasselæreren.
8. Tilbagelever karakterbogen til klasselæreren senest den 3. skoledag udleveringsdagen.

Det er forbudt:

Her mangler en stavelse

1. at cyk på skolens grund.
2. at forlade skolen i skoletiden uden ladelse.
3. at blive på skolen efter letid uden tilladelse fra skole og hjem.
4. at beska ge skolens materiel.
5. at indsamle pen uden skolens tilladelse.
6. at hand på skolen.
7. at bære skarpe red ber o. lign.
8. at medbringe kolade, bolcher o. lign.
9. at lade penge og værdigenstande henligge i lommer på overtøjet på gangen. Skolen påtager sig intet an hverken for sådanne sager eller for cykler.
10. at spille håndbold eller fodbold på lege sen.

I fristuerne er det forbudt:

Her mangler to stavelser

11. at færdes i sko ningen uden tilladelse.
12. at færdes uden for de til e nes færdsel bestemte områder.
13. at lege far lege.
14. at lege på toiletter og ved drik mer.
15. at kaste pir og andet affald på legepladsen.
16. at læse lek

NB! Se omsalgets 2' side.

Holte Boghandel

HOLBERG HORTOFT BOSTRYKKER