



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Indbydelsesskrift
til
de offentlige Examina
i
Roskilde Kathedralskole

i Juni og Juli 1867.

1. Bidrag til Samvirken mellem Hjemmet og Skolen, af Rektor.
 2. Skoleefterretninger af Samme.
-

Roskilde.

H. A. Müllers Bogtrykkeri.

Indbydelsesskrift
til
de offentlige Examina
i
Roskilde Kathedralskole

i Juni og Juli 1867.

1. Bidrag til Samvirken mellem Hjemmet og Skolen,
af Rektor.
2. Skoleefterretninger af Samme.

Roskilde.

H. A. Müllers Bogtrykkeri.

Bidrag til Samvirken mellem Hjemmet og Skolen.

Disse Blade ville ikke indeholde en pædagogisk Afhandling, men nogle fordringsløse Meddelelser til mine Elevers Forældre. Dersom jeg faar Anledning til at antage, at jeg derved har været saa heldig, hist og her at nedlægge et Frøkorn, som har spiret og baa-ret Frugt, vil jeg maaske oftere i det aarlige Indbydel-sesskrift komme tilbage til dette righoldige Æmne.

Dersom Skolen ikke kan eller ikke vil udstrække sin Omhu for Eleverne ogsaa udenfor Undervisningstiden, maa den indskrænke sin naturlige Opgave. Den Skole, der tillige er en Opdragelsesanstalt i strængeste For-stand (thi en Opdragelsesanstalt er enhver Skole), har den omfangsrigeste, men tillige den klareste og sim-pleste Opgave. Hovedstadens Skoler ere ved Forhol-denes Magt henviste til en Begrændsning, hvorved ogsaa deres Opgave bliver simpel og klar. Stillet mellem disse to Yderligheder er den lærde Skole i en Provinsby. Den kan ikke saaledes som den tørste hævde den samme udelte Myndighed i og udenfor Undervisningstiden, og

tør ikke saaledes som den sidste lade sin Virksomhed begrændse ved Skolebygningens Mure.

De ofte høist forskjellige Livsvilkaar, hvorunder en og samme Skoles Elever ere stillede, har Opdragelsesanstalten mange Midler til at udjevne, og Skolerne i en Hovedstad mærke ikke stort dertil. Anderledes forholder dette sig i en Skoleby udenfor Hovedstaden. Allerede Forældrenes ulige Formue, Stand og Dannelse spores umiskjendelig under Elevernes indbyrdes Paavirkning, men af endnu langt mere Betydning er den Omstændighed, at saa mange Elever ikke have deres Forældre i Skolebyen. Den Myndighed, de fraværende Forældre formaa at udøve, er ofte altfor svag, og den, som Værgerne forstaa at skaffe sig, er stundom endnu svagere. Men netop disse Elever udgjøre jevnlig, saaledes som for Tiden i denne Skole, det langt overveiende Flertal og komme saaledes let til at angive Tonen. Nu tvivler jeg ingenlunde paa, at de allerfleste Værger udføre dette ansvarsfulde Hværv samvittighedsfuldt og efter bedste Evne. Men jeg skulde tage mærkelig feil, om ikke alle disse vilde føle Trykket deraf, hvis Eleverne troede eller endog vidste, at Rektor og de andre Lærere enten ikke bekymrede sig om deres Forhold udenfor Skolen eller ikke havde Ret til at paatale ethvert Brud paa god Orden. Endnu mere vilde det undre mig, om ikke de allerfleste Forældre, som betroe Skolen deres Børn, ligefrem stole paa, at Rektor og de andre Lærere efter bedste Evne ogsaa udenfor Undervisningstimerne vaaage over Elevernes Forhold.

I Følelsen af dette Ansvar ønskede jeg, efter at

jeg i de forløbne to Aar nogenlunde troer at være bleven bekendt med de stedlige Forhold, til Veiledning for mine Elever og deres Værger at udsende nogle Regler for deres Forhold i og udenfor Skolen. Og da jeg erindrede, at et lignende Reglement, medens jeg var Overlærer i Aalborg, af det høie Ministerium var bleven approberet for Aalborg Kathedralskole, anholdt jeg Ministeriet om en lignende Approbation. Under 21. Mai d. A. modtog jeg imidlertid den Meddelelse, at Ministeriet, skjønt det længere tilbage i Tiden havde approberet lignende Regler for andre af Landets lærde Skoler, dog maatte anse det for rettest at overlade til vedkommende Skoles Rektor at vedtage de Bestemmelser, han fandt nødvendige og forsvarlige.

Som en Følge heraf skal jeg indskrænke mig til at udstede efterfølgende Regler for Elevernes Forhold paa Skolen, som ville træde i Kraft fra Begyndelsen af næste Skoleaar.

Disciplinæriske Regler.

1.

Skoleporten aabnes et Kvarter før Undervisningens Begyndelse, og Eleven kan tilbringe dette enten paa Legepladsen eller i sin Klasse. Mellem Timerne indrømmes en kort Fritid, hvis Begyndelse og Slutning angives ved Ringning. I Erikvarteret er det Eleven tilladt at gaa hjem. Ellers maa ingen Elev uden Inspektors særlige Tilladelse forlade Skolebygningen, før Skoletiden er udløben. Skulde nogen undertagelsesvis i Timen behøve at gaa ud, maa dette stedse af Læreren bemærkes i Protokollen. Ved Skoletidens Slutning have Eleverne under Iagttagelse af Sømmelighed at forlade Skolebygningen og strax at begive sig hver til sit Hjem.

2.

Enhver Elev medbringer de Bøger og Apparater — Pen, Blyant,

Griffel o. s. v. —, som han i Undervisningstiden kån faa Brug for, og det er hans Pligt at sørge for, at alle hans Bøger og Hefter holdes i tilbørlig Orden. Han maa derfor ikke paa egen Haand tilføie Bemærkninger i sine Bøger ei heller med Blæk foretage de af Lærerne forlangte Udhævelser og Indstregninger. Skulde han en enkelt Gang undtagelsesvis behøve at laane en Bog eller et Apparat af en Elev i en anden Klasse, saa maa dette ske i Fritiden, men aldrig i Undervisningstiden.

Alle Bøger, som en Elev bruger, maa være forsynede med hans Navn.

De Bøger, Eleven medbringer, maa han ikke, naar han forlader Skolebygningen, lade henligge paa sin Plads. Ønsker nogen, at en Bog skal blive liggende paa Skolen, maa han give Ordensduxen (§ 4) den at oppebevare i Skabet.

Til de skriftlige Arbejder benyttes Bøger af en vis foreskroven Farve og Format.

De skriftlige Arbejder blive paa de Dage, der ere angivne paa Lektionstabellen, indleverede Kl. 8 (9) om Morgenen og det saaledes, at enhver Elev, førend han gaar ind i sin Klasse, lægger sin Stilebog i Ordenskassen.

Uvedkommende Sager maa ikke medbringes og navnlig ingen Morskabsbøger. Bøger af Discipelbibliotheket, der medbringes til Bytning, maa midlertidig henlægges i Skabet.

3.

Naar der ringes ned, maa enhver Elev, der ikke har erholdt særlig Tilladelse til at blive oppe, uopholdelig begive sig ned paa Legepladsen. Kun i Tilfælde af slet Veir kunne Eleverne, efter forudgaaet Bekjendtgjørelse, forblive i deres Klasser under Lærernes Opsigt efter Rektors nærmere Bestemmelse. I Klasseværelset maa ikke leges og ikke spises.

Enhver farlig eller upassende Læg er forbudt paa Legepladsen.

Fritiden mellem Timerne maa ikke anvendes til Forberedelse.

Naar der ringes op, maa enhver Læg strax ophøre, og Eleverne uden unødvendig Larm begive sig hver til sin Klasse. Naar en Lærer træder ind i en Klasse, reise samtlige Elever sig. Under Examinationen beroer det paa Lærerens Bestemmelse, om Eleven skal reise sig eller blive siddende.

4.

I enhver Klasse er efter Inspektors Bestemmelse skiftevis en Elev

Ordensdux. Denne sørger for, at Kathedørpennen, Kridt og Svamp er i Orden, at Tavlen er ren o. s. v.; han lægger i Kakkellovnen, deler Bøger og Tavlor om og samler dem atter. Han har Nøglen til Skabet og er ansvarlig for, at der hersker Orden i samme.

5.

Eleverne maa punktlig besøge Undervisningstimerne. Kun i Tilfælde af Sygdom maa en Elev, uden foregaaende Tilladelse, udeblive, og selv Udeblivelse paa Grund af Sygdom maa forud skriftlig anmeldes for Rektor.

Det er næsten overflødigt at tilføie, at disse Regler alene have til Hensigt at bane Veien for en uforstyrret aandelig Virksomhed, og at vi ville stræbe at overholde dem med human Bestemthed og uden det Pedanteri, der behandler Midlet som Maal.

Det indsendte Udkast indeholdt en sjette Paragraf*) om Elevernes Forhold udenfor Skolen. Men, da det høie Ministerium i den ovenanførte Skrivelse havde udtalt, at Bestemmelsen om Rektors Tilladelse til en Di-

*) Denne lød saaledes:

6.

Ligesom Eleverne i Almindelighed ogsaa udenfor Skolen maa iagttage et sømmeligt Forhold, saaledes er det navnlig Eleverne forbudt at besøge Værtshuse og lignende offentlige Steder, med mindre de ere i Følge med Forældre eller Værger. Ligeledes maa Eleverne kun i Selskab med Forældre eller Værger eller med Rektors Tilladelse deltage i offentlige Baller, Maskerader eller lignende Forlystelser.

Ligsom ingen, der ikke dertil har en særegen Tilladelse, kan være Elev i Roskilde Kathedralskole uden at boe i Roskilde By, saaledes tør ingen Elev uden foregaaende Tilladelse af Rektor tilbringe nogen Nat udenfor Roskilde By, naar undtages Natten mellem Lørdag og Søndag og enhver Nat, som efterfølges af en Fridag.

Offentlig Tobaksrygen er Eleverne forbudt.

Naar en Elev med Forældres eller Værgers almindelige eller særlige Tilladelse sælger eller kjøber noget af en Meddiscipel, maa saadant strax anmeldes for Inspektør, der optegner det i en dertil indrettet Protokol.

scipels Overnatten udenfor Roskilde By, naar ikke en Fridag fulgte efter, og om Disciplenes Kjøb af og Salg til Meddisciple, forekom Ministeriet at gaa ud over, hvad der hører under Skolens Omraade, an saa jeg det for mest passende at udelade hele Paragraffen, idet jeg derimod tillader mig at anbefale mine deri indeholdte Ønsker til Forældrenes Opmærksomhed.

I denne Henseende skal jeg tillade mig at bemærke følgende:

Et Forbud mod at besøge Værtshuse og lignende offentlige Steder er overflødigt, da sligt er forbudt ved Lovbestemmelser, der endnu ere i Kraft, og som jeg i Forbindelse med Forstanderskabets Formand, der tillige er Politimester, i Begyndelsen af min Embedsførelse har tilladt mig at bringe alle vedkommende i Erindring.

Hvad angaar Bestemmelsen om særlig Tilladelse til at tilbringe en Nat udenfor Skolebyen, naar ikke en Fridag følger derpaa, da var det mig allerede, førend jeg indsendte mit Udkast, bekjendt, at indsigtfulde Mænd, deriblant flere af Skolens Lærere, delte den Opfattelse, som det høie Ministerium har givet Medhold, og dette undlod jeg heller ikke at udtale i min Indstilling. Naar jeg alligevel androg paa en Approbation, som jeg i al Fald maatte anse for tvivlsom, skete dette dels fordi jeg følger den Grundsætning heller at forebygge end forfølge en Pligtforsømmelse eller Lovovertrædelse, dels fordi de Ulemper, som efter min Erfaring Savnet af en saadan Bestemmelse jevnlig medfører, ogsaa gaa ud over de uskyldige Meddisciple.

De hyppige Besøg haade paa Landet og i Hoved-

staden, hvortil den lettede Samfærsel giver Anledning, kunne visselig hos de Elever, der, enten af egen Drift eller af Lydighed mod de hjemmefra givne Formaninger eller under Indflydelse af de herværende Værger, benytte denne Leilighed med Maadehold, udøve en oplivende og forfriskende Virkning efter Arbeidet og tilføre deres Dannelse værdifulde Bidrag*). Men ligesaa vist kan denne Anledning misbruges, og navnlig forekommer det mig betænkeligt ikke at føre Kontrol med de voxne og halvvoxne Elevers Besøg i Hovedstaden. Hovedstadens Nærhed var allerede før Jernbanens Anlæggelse en Anstødssten for Skoletugten i Roskilde. Hvor meget mere da ikke nu.

Misligt er det især jevnlig at tilstede en Elev efter en Aftenforlystelse, der har varet indtil langt ud paa Natten, først en halv Time før Skoletiden at indfinde sig i Hjemmet. Erfaring viser, at disse Disciple møde med en mangelfuld Forberedelse og paa Sjæl og Legeme bedre oplagte til alt andet, end til sex Timers alvorligt Arbeide. Og medens disse uforberedte, uopmærksomme og uoplagte Disciple volde Tidsspilde, fordærve Lærens gode Lune og saaledes berøve Undervisningen dens bedste Liv og Kraft, gaar det ud over de Meddisciple, der ere mødte med de tilbørlige Forudsætninger. Det

*) Maaske gjør man dog bedst i, ikke at købe disse Bidrag altfor dyrt. Mere end en Gang har jeg hørt tænke unge Studenter udtale, at de, selv i Skoleaarene, hentede den største og bedste Del af deres Dannelse udenfor Skolen. Meget muligt. Jeg siger intet derimod; thi jeg er selv Part i Sagen. Men jeg maa derved altid uvilkaarlig tænke paa Fablen om Hjorten, som spillede sig i Kilden og lod haant om sine tynde Ben.

er ikke min Mening, at disse Tilladelser sjælden eller aldrig skulle gives. De, der i Fortiden henvendte sig til mig, kunne bevidne, at jeg næsten altid gav mit Minde dertil. Men selv en Tilladelse, der gives med største Liberalitet, indeholder en Kontrol og medfører en Forpligtelse.

Offentlig Tobaksrygen er efter min Mening upassende for en Skolediscipel, og jeg ser det meget nødig. Et Forbud derimod fandtes ogsaa i de for Aalborg Kathedralskole approberede Regler og, om jeg husker ret, bleve de oprindelige Udtryk i det indsendte Udkast endogsaa skærpede af Ministeriet. Naar jeg imidlertid indskrænker mig til at udtale et Ønske istedenfor at udstede et Forbud, sker det blant andet af den Grund, at jeg troer at have bemærket, at denne Uskik allerede er aftaget noget, siden Eleverne vide, at det er mig imod. Idetmindste møder jeg nu sjælden paa Gaden eller Banegaarden (paa hvilket sidste Sted jeg allernødigt ser det) nogen rygende Elev, medens jeg i Begyndelsen kunde møde Disciple selv af de nederste Klasser med Cigarrer i Munden. Saa meget vil i al Fald denne Udtalelse bevirke, at ingen Fader herefter giver sin Søn Tilladelse til at ryge, fordi Sønnen forsikrer ham, »at virkelig alle de andre Disciple ryge, og at hverken Rektor eller de andre Lærere have noget derimod«.

Den sidste Bestemmelse om Kontrol med Elevernes indbyrdes Handel, en Kontrol, som Skolens dygtige Inspektør ansaa for overkommelig, havde til Hensigt at forebygge de Misligheder, som saa let opstaa, naar Børn kunne skaffe sig Penge ad Veie, som

ere Forældrene halv eller helt ubekjendte. Jeg vil nu indskrænke mig til den Bemærkning, at den indbyrdes Handel, Disciplene drive med Nytaars- og Fødselsdags-gaver og lignende Ting, som dog maaske næppe vare givne dem i den Heusigt, er almindeligere, end jeg anser det for tjenligt.

Sluttelig skal jeg kun tilføie, at jeg ikke vil være utilfreds med den Skæbne, mit Udkast har haft, dersom jeg er saa heldig ved Forældrenes Medvirken væsentlig at opnaa det samme, som jeg vilde opnaa ved den tilsigtede Approbation.

Udkastets Skæbne har imidlertid haft den Følge, at Forhandlingerne om Indførelse af den samlede Skoletid endnu ikke ere førte til Ende.

Som det vil være mine Elevers Forældre og Værger i frisk Minde, udbad jeg mig ved Juletid en Udtalelse for eller imod den samlede Skoletid. Til dette Skridt foranledigedes jeg dels ved den fra flere Sider fremkomne Forsikring, at det store Flertal af Forældre og Værger ønskede Indførelsen af den samlede Skoletid, dels ved den ofte fremsatte Paastand, hvis Urigtighed jeg i al Fald ikke var istand til at bevise, at den ny Ordning med en vis Nødvendighed skulde hidføres af de mange Forandringer, Samfundslivets Former ere undergaaede i den sidste Snes Aar. Jeg lovede, saafremt det viste sig, at Ønsket om en Forandring deltes idetmindste af de to Trediedele af Forældrene, da at foretage de fornødne Skridt til Indførelsen af den ny Ordning, idet jeg dog ikke lagde Skjul paa, at hverken de Grunde, der anføres, eller mine egne Er-

faringer have kunnet overtøye mig om dennes ubetingede Fortrin for den ældre. Før jeg tillod mig denne Henvendelse til Forældrene, havde jeg forhandlet Sagen i et Lærermøde, i hvilket en svag Flerhed havde erklæret sig for Forandringen.

Forældrenes Udtalelser vare langtfra saa talrige for den ny Ordning, som jeg havde ventet, og da der blant dem, der udtalte sig derimod, vare ikke faa, der som bosiddende i Skolebyen mest ville faa Forandringen at føle, ansaa jeg det for min Pligt at gaa varsomt frem med at foreslaa en Ordning, om hvis Tilraadighed, navnlig under de herværende Forhold, jeg slet ikke er overbevist.

Og da jeg ligeoverfor de Forældre, der ere imod Forandringen, vilde komme til at have et moralsk Ansvar for de Ulemper, der maatte flyde af den ny Ordning, besluttede jeg at gjøre, hvad der stod i min Magt, for at forebygge disse Ulemper.

Som bekjendt, paastaa de principielle Modstandere af samlet Skoletid, at den nødvendig medfører en utilbørlig Anstrængelse. Jeg vil ikke besvare denne Anke med den Paastand, som jeg har hørt opstille af en anset Skolemand, at Undervisningstimerne paa Grund af den nyere Tids forbedrede Metoder skulde kræve liden eller ingen Anstrængelse; jeg troer tvertimod, at en dygtig Undervisning — uafhængig af alle vexlende Metoder — stedse vil kræve Anstrængelse baade af Lærer og Elev. Men jeg tør love at gjøre alt, hvad der staar i min Magt — ved Timetabellens Ordning og ved et lille Tillæg til Fritiden mellem Timerne — for at

hæve enhver gyldig Grund til denne Bekymring, dersom Forandringen skal indføres.

Hvad der i en ganske anden Grad vækker min Betænelighed, er den Omstændighed, at mange af vore Elever i atten Timer af Døgnet uafbrudt ville være saa godt som overladte til sig selv; thi jeg kan ikke bruge noget mildere Udtryk om det Tilsyn, hvorunder en stor Del af de fremmede Disciple staa. Og af Skolens 149 Elever have for Tiden kun nogle og halvtreds deres Forældre boende her. Derfor ansaa jeg det for min Pligt i min Indstilling til Ministeriet (dat. d. 27. April) at knytte min Anbefaling af den paatænkte ny Ordning til den Betingelse, at det maatte behage det høie Ministerium at forsyne det samtidig indsendte Udkast til disciplinære Regler med dets Approbation og navnlig den Bestemmelse deri, som hjemler Rektor Ret til at føre Opsigt med Disciplenes Udflugter udenfor Ferietiden.

Herpaa svarede Ministeriet under 20. Mai, at det, da jeg havde knyttet min Indstilling om Indførelse af samlet Skoletid til den bevidste Betingelse, efter Udfaldet af førstnævnte Sag havde stillet denne Sag i Bero og forventede en ny Indstilling, men at Ministeriet for sit Vedkommende ikke havde noget at erindre imod Indførelsen af samlet Skoletid, naar Flertallet af Forældre og Værger maatte erklære sig for samme.

Da jeg dernæst i Skrivelse af 22. s. M. havde udtalt, at jeg haabede at handle i Ministeriets Aand ved i Programmet at meddele Sagens Gang og opfordre Forældre og Værger til en ny og afgjørende Afstemning, gav Ministeriet i Skrivelse af 8. Juni denne Fremgangsmaade sit Bifald.

I Overensstemmelse med ovenstaaende er jeg altsaa endnu engang saa fri at udbede mig en Udtalelse*) for eller imod samlet Skoletid. Da nemlig ved Dimission og paa anden Maade mellem 20 og 30 Elever forlade Skolen ved Skoleaarets Slutning og atter andre træde ind, er jo en ikke uvæsentlig Forandring indtraadt med de stemmeberettigede Personer. Ogsaa Sagen synes mig nu at stille sig ikke lidet anderledes, end ved den første foreløbige Afstemning. Saafremt Flertallet af Forældre og Værger udtale sig for samlet Skoletid, skal jeg være saaledes forberedt, at jeg kan indføre den, saasnart Ministeriets Resolution er indhentet. Erk'ærer derimod Flertallet sig imod en Forandring, ville alle Klasser, med Undtagelse af øverste Klasse, behøve den delte Skoletid.

Det fortjener vistnok Paaskjønnelse og maa være en Skoles Lærere behageligt, at Forældrene vise Agtelse for Skolens Bestemmelser, Tillid til Lærernes Personer og villig Opfyldelse af de til dem af Skolen stillede Krav. Men Forældrene ere dog istand til at yde et mere positivt Bidrag til en ønskelig Løsning af Skolens Opgave.

Den Fader eller Moder, der betroer sit Barn til en Skole, maa ganske vist nære Tillid til Skolen og dens Lærere; men ligesom den nødvendige Tillid ikkun

*) Mindst Omstændigheder vil det medføre, dersom enhver Fader vilde behage at afgive sin Stemme paa det Examensvidnesbyrd, som Disciplen skal forevise Inspektør, efter at det hjemme er paategnet.

kan bevares og befæstes, naar Forældrene, under fremadskridende Bekjendtskab med den Maade, hvorpaa Skolens Gjerning røgtes, og den Aand og Tone, der besjæler Lærerne, kunne vedblive at være enige med disse i alt væsentigt, saaledes er det hverken at vente eller at ønske, at der ikke skulde være nogle -- undertiden endog mange -- underordnede Spørgsmaal, hvori de kunde have forskellige, ofte modsatte, Anskuelser. Fra en vis Side maa man her vistnok paaskjønne den Selvfornægtelse, der underordner Skolen sine afvigende Anskuelser; men det er dog baade fortjenstligere og mere frugtbringende for det fælles Maal, naar Forældrene benytte enhver Leilighed til at drøfte saadanne Æmner med Skolens Lærere og da navnlig med den, der staar i Spidsen for Skolen; thi den rette Enighed opstaar først, naar de modsatte Anskuelser faa Leilighed til at bryde sig mod hinanden og derved enten forsones eller overvindes.

Men skal en saadan Drøftelse føres og ende tilfredsstillende, udfordrer den Enighed om visse Forudsætninger, en Enighed, der, hvis den mangler, først maa søges tilveiebragt. Her er det imidlertid en gammel Erfaring, at Forældre og Lærere om flere vigtige Spørgsmaal have stik modsatte Anskuelser, medens de om andre i Grunden ere langt mere enige, end det synes. Jeg vil først anføre et Exempel paa det sidste, og vælge Spørgsmaalet om særlig Tilladelse til at forsamle Skolen.

Med Hensyn til dette hyppigt forekommende Spørgsmaal har jeg en, ved Samtale med mange Forældre be-

styrket, Formodning om, at de fleste, der begjære en saadan særlig Tilladelse for deres Sønner, heller ønske at kunne lade være at begjære den, undertiden vel ogsaa forundre sig over, at Rektor siger ja. Og jeg maa paa min Side erklære, at hvor gjerne jeg end under mine Elever enhver Opmuntring og uskyldig Glæde, og hvor oprigtig jeg end ved Meddelelsen af en saadan Tilladelse ønsker dem god Fornøielse, saa ønsker jeg dog næsten uden Undtagelse, at Tilladelsen ikke var forlangt. Og ligesom jeg ikke sjælden har givet en Tilladelse alene af Agtelse for den Fader, i hvis Navn den begjæredes, saaledes har jeg mere end en Gang bagefter haft Leilighed til at erfare, at Faderen ikkun modstræbende har givet sit Minde til, at Sønnen henvendte sig til mig om Tilladelse.

For, om muligt, fremtidig at fremkalde større Samvirken mellem Hjemmet og Skolen, skal jeg her udtale mig om den Maade, hvorpaa jeg betragter de forskjellige oftest forekommende Anledninger til at begjære særlig Tilladelse til at forsømme.

Nødigst af alt meddeler jeg en Tilladelse, der for den enkelte forrykker Feriens Begyndelse eller Ende. Her ligger Grunden nær. Skolen maa sørge for, at Undervisningen meddeles med usvækket Liv og Kraft indtil den sidste Time er endt, og at den atter umiddelbart efter Ferierne begynder paa samme Maade. Paa Grund af den almindelige menneskelige Skrøbelighed har dette allerede Vanskeligheder nok, men det bliver ganske umuligt, naar Klasserne ere ufuldstændige og de tilbageladte i Tankerne længselsfuldt følge de lykkelige,

der allerede ere paa Veien til det kjære Hjem. Og under disse Omstændigheder kunne de flinkeste Dreng, der for deres egen Skyld uden stor Betænkelighed kunde forsømme en enkelt Dag eller Time, allermindst undværes for hele Undervisningens Skyld. Det er desuden meget misligt at veie Gyldigheden af de Grunde, der anføres, og man kommer let til at begunstige den ubeskedne og fremkalde en Kappelstrid i sofistisk Veltalenhed. Man ved, hvor man begynder, men ikke, hvor man ender. Jeg har kjendt en Skole (men det er længe siden), hvor man var bleven vant til, at der paa den sidste Dag før en længere Ferie intet alvorligt foretoges. I Timerne paatog Lærerne sig at underholde Eleverne ved Fortællinger, der undertiden stode i meget løs Berøring med vedkommende Fag. I den sidste Eftermiddagstime tegnedes der et Uhr paa den sorte Tavle, og hvert Kvarter blev Viseren flyttet derved, at den blev udsløttet og atter tegnet. I det sidste Kvarter flyttedes Viseren først hvert femte, tilsidst endog hvert Minut. Saaledes skjønnede man paa Livet; men dengang havde man rigtignok endnu ikke Brevene fra Helvede. Denne eller en lignende Yderlighed ligger iøvrigt ganske nær, naar man ikke holder igjen itide. Enhver Tilladelse, der for den enkelte forlænger Ferien, giver jeg derfor overmaade nødig og kun, naar en virkelig særegen Anledning er tilstede. Men paa den anden Side sørger jeg for, paa lovlig Maade (ved Hjælp af opsparede fri Eftermiddage) at give Ferierne, der nærmest passe for Hovedstadens Forhold, en saadan Udstrækning, at alle Disciple f. Ex. betimelig kunne være i Hjemmet Juleaften,

ved Benyttelse af de almindelig tilgængelige Samfærdighedsmidler.

Enhver Fritagelse, som det kirkelige Liv fordrer, tilstaar jeg med stor Liberalitet, men gjør saa rigtignok Regning paa, at Forældrene sørge for, at der ikke forsømmes mere end nødvendigt, og at den tilstaaede Frihed anvendes efter Bestemmelsen. Ved denne Leilighed kan jeg ikke undlade at anføre, at jeg sidste Paaske havde en aldeles uventet Anledning til at paatale en Overtrædelse af denne naturlige Fordring, idet nogle Elever, hvis Paaskeferie var bleven forlænget paa Grund af Konfirmationen, havde undladt at gaa til Alters med de andre Konfirmander paa Skærtorsdag og først paa den følgende Fredag forlangte Tilladelse dertil, hvorved der skete et Skaar ikke blot i Skoleundervisningen, men i den hellige Handling.

Familiefester kunne have saa stor Betydning for Hjærtets Dannelse, at jeg ikke tør paatage mig det Ansvar at møde alle saadanne Anmodninger med et Afslag, men heller vil bede Forældrene selv sætte Grænsen. Jeg skal indskrænke mig til at bemærke, at jeg betragter Bedsteforældres eller Forældres (ikke andre Paarørendes) Jubilæum, Guld- eller Sølvbryllup, en Søsters eller Brøders Bryllup som en passende Anledning, men derimod ikke f. Ex. en Fødselsdag. Meget kommer det jo her an paa Elevens Alder og hele Udvikling og paa, hvorvidt han kan ventes at ville oprette det forsømte.

Tidligere forekom hyppig det Tilfælde, at en Elev Lørdag Eftermiddag ønskede sidste Time fri for at kunne

komme med Banetoget Naar det ellers var en flittig og ordentlig Elev, tillod jeg ham det sædvanlig, med Paalæg at være her igjen Søndag Aften. Men ved Meddelelsen af denne og andre lignende Tilladelser kunde jeg sige, hvad den gamle Digter lægger i Munden paa selve Guders og Menneskers Konge:

frivillig jeg gav, skjønt nødigt jeg vilde.

Som Exempel paa stik modsatte Anskuelser hos Forældre og Lærere skal jeg anføre den sædvanlige Bedømmelse af Forholdet mellem en Elevs Flid og Evner. Naar Talen er om en Elevs Fremgang og hele Standpunkt, er det ikke vanskeligt at blive enig med Forældrene derom; Uenigheden dreier sig derimod om de Faktorer, der have frembragt Resultatet. Er dette utilfredsstillende, saa ere Lærerne tilbøielige til at udlede det af Mangel paa Evne, Forældrene derimod af Mangel paa Flid. Paa hvilken af Siderne Misvisningen er størst, er umuligt at sige. Vi Lærere føle, at vi til en vis Grad ere pligtige at overvinde Flygtighed, Dovenskab og Uopmærksomhed, og ere saaledes udsatte for den naturlige Fristelse at kalde en Dreng dum, der blot er langsom eller uklar eller ubehjælpssom eller bly eller endnu ikke vakt.

Forældrene derimod, som altfor ofte tage Bestemmelse om deres Børns Fremtid uden en grundig og paalidelig Prøve af deres Anlæg, ville naturligvis heller antage en Hindring, der kan hæves, end en, der kun indtil en vis Grad kan overvindes, naar Talen er om at nedstemme eller opgive de engang fattede Forventninger. Desuden er det en meget vanskelig Ting at være

vis paa sin Doms Rigtighed i disse Ting. Selv Fiiden er ikke altid let at bedømme, allermindst lader den sig bestemme efter den Tid, en Dreng sidder ved sin Bog. Og at bedømme Evner er endnu vanskeligere. Jeg vilde ønske, at en erfaren Skolemand, der havde gjort Sjælelæren til sit Yndlingsstudium, vilde give en kort og klar Anvisning til at adskille de forskellige Arter og Grader af Begavelse, med Angivelse af deres Ytringsmaade og Kjendetegn. Noget derom finder man i enhver Sjælelære, men det er ikke altid anvendeligt i Praxis.

For dog at give et lille Bidrag, vil jeg raade de Forældre, som antage et Barn for at have et godt Hoved og som ved Jagttagelser, fortsatte i længere Tid, ville forvise sig om dette Haabs Grund eller Ugrund, at benytte det Maal, som allerede er givet af de gamle Filosofer og Ungdomslærere. »Et godt Hoved kjendes paa Sikkerhed i at fatte og Troskab i at bevare«. Jeg siger med Flid ikke »Lethed i at fatte«, thi dels kan dette Udtryk misforstaas (man siger ofte, at den fatter let, som, rigtig beset, slet ikke har fattet), dels beroer det ikke paa Letheden, men paa Sikkerheden, da mange ypperlige Hoveder forholdsvis ere langsomme saavel til at fatte som til at indprænte sig det, som de siden ikke let glemme. Men er Opfattelsen sikker og Hukommelsen tro, saa betegner den større eller mindre Lethed, hvormed der fattes og bevares, den høiere eller lavere Grad af Begavelse.

Et andet Spørgsmaal, som staar i en vis Forbindelse med dette, er Spørgsmaalet om Nødvendigheden eller Betimeligheden af, undertiden at lade en Elev sidde

over i en Klasse. Her træffe vi den samme Uenighed. Forældrene, der gjerne mene, at det er Fliden alene, der har været utilstrækkelig, og at det forsømte ved Flid kan indhentes i den næste Klasse enten paa egen Haand eller ved Understøttelse af Privatundervisning, ere meget sjælden stemte for at lade en Dreng blive tilbage i en Klasse, selv om de ere villige til at indrømme, at han ikke har løst Klassens Opgave tilfredsstillende. De pleie da for det meste mod denne Forholdsregel at anføre de samme Grunde. Drengen vil, sige de, ikke faa nok at bestille næste Aar, han vil tabe Lysten og Modet, hans Æresfølelse vil modtage et betænkeligt Saar, han vil komme til at staa ene mellem de ny Meddisciple og han vil, hvad der er det allerværste, have tabt et Aar.

I Modsætning hertil mene Lærerne, at, hvad enten en Dreng paa Grund af Ufid ikke har løst sin Klasses Opgave og erhvervet sig Forudsætningerne til at kunne lære noget i den følgende, eller med sin bedste Vilje ikke har kunnet magte Klassens Opgave, eller vel efter Omfanget, men ikke efter Indholdet har tilegnet sig, hvad der krævedes, og saaledes ikke har opnaaet den nødvendige Modenhed — at han i alle disse Tilfælde har bedst af at blive siddende. Erfaring, sige disse, viser noksom, at de Oversiddere, som ville bestille noget, ogsaa i det andet Aar have nok at gjøre for at holde sig blant de øverste (hvor det modsatte er Tilfælde, at maadelige Oversiddere, uden at bestille syndelig, kunne holde sig over de flinke Dreng, der ere flyttede op i Klassen, er dette et umiskjendeligt Tegn

paa, at Klassens Opgave er stillet for høit); fremdeles mene de, at det netop maa give Lyst og hæve Modet at faa en Opgave, som man kan løse, og henvide i denne Henseende til de mange Dreng, der netop, ved at holdes tilbage i rette Tid, ere forvandlede til flinke Elever; de ville ikke troe, at en Dreng paa en betænkelig Maade skulde føle sin Ære krænket, med mindre man tidligere paa en betænkelig Maade har pirret hans Æresfølelse; man maa ikke, sige de videre, for rask slutte af de Taarer, der udgydes paa Translokationsdagen; de tørres hurtig og ligesaa hurtig finder Oversidderen sig tilrette mellem sine ny Kammerater. Og hvad nu den sidste og vigtigste Anke angaar, da indrømme de, at der i visse Maader kan siges at være tabt et Aar, men de tilføie, at der vilde tabes to, hvis man af uvedkommende Hensyn vilde opflytte en umoden Elev.

For nu i Korthed hertil at føie min Mening, da anser jeg det tilvisse for ønskeligt, ikke endnu mere at forlænge den allerede lange Vei gjennem Skolens syv Klasser, og det er mig derfor ikke kjært, naar en Elev maa blive tilbage i en enaarig Klasse, og som Straf for Dovenskab vilde jeg ikke lade en Elev blive siddende, naar jeg antog, at han kunde følge med i den høiere Klasse. Saa ofte jeg altsaa lader en Elev blive tilbage i en Klasse, sker det ene og alene, fordi jeg, efter nøie Overlæg og Prøve'se, er kommen til den Overbevisning, at vedkommende vilde have Skade af at blive opflyttet.

Frygten for at blive siddende og Higen efter at hænge paa, skjønt man mærker eller i al Fald indbilder sig, at man ikke kan følge med, har her ligesom an-

detsteds affødt en Uskik, som maaske endogsaa er mere udbredt, end jeg forestiller mig; thi det ligger i Sagens Natur, at Rektor er blant de sidste, der erfarer sligt. Jeg mener den Uskik at skulle have Hjælp i Hjemmet for at kunne lære sine Lektier til Skolen.

Der gives Tilfælde, i hvilke det kan være tilraadeligt at bøde paa tidligere Feilgreb eller Følgerne af utilregnelige Forsømmelser ved Efterhjælp udenfor Skolen; men disse Tilfælde maa kun forekomme som Undtagelser, den almindelig sunde Elev maa kunne hjælpe sig selv med sine Lektier, ja behøver ikke engang at skaffe sig Sikkerhed for, at han kan dem, ved at lade sig overhøre. Først naar den Skillevæg mellem ham og hans Lærer borttages, som denne stadige Hjelpeundervisning i Hjemmet opreiser, indtræder den naturlige Vexelvirkning mellem Læreren og Eleven. Denne vil paa Skolen være opmærksom, naar han ved, at han ikke har andet at stole paa, og en Lærer, der har lutter saadanne Elever, vil umærkelig paavirkes i Retning af størst mulig Klarhed, Bestemthed og Korrekthed i Foredraget og fremfor alt i Retning af billige Fordringer. Forekommer saa af og til det Tilfælde, at en Elev en enkelt Gang eller endog i nogen Tid, al anvendt Fiid uagtet, ikke er istand til at tilfredsstille sin Lærer, saa maa han ikke strax give sig tabt eller hans Foresatte strax opfyde hans barnagtige Ønske om at erholde Bistand i Hjemmet. Først maa Sagen rolig undersøges og overveies for at udfinde, hvor Feilen ligger. Maaske er det kun en øieblikkelig Modløshed, foranlediget ved et Par Uheld, maaske ligger det i, at han tager Sagen paa en

keitet Maade, hvilket Læreren ved et Vink eller en kort Anvisning kan afhjælpe, maaske ligger Feilen hos Læreren, som stiller for store Fordringer, og i saa Fald er det i alles Interesse, at Feilen rettes jo før jo heller. Det er overhovedet den allervanskeligste Side af en Lærers Virksomhed at lære at afveie, hvad han i hvert Tilfælde tør fordrø af sine Elever, og den rette Indsigt heri erhværes aldrig, naar der ikke hersker en vis Oprigtighed mellem Elev og Lærer.

Men dette Uvæsen har en anden Skyggeside. Som Forholdet fordømmeste udvikler sig, er det gjerne de ældre Elever, der vælges til Lærere for de yngre. Men denne Art af Undervisning, som man feiler meget ved at anse for let, kræver en Klarhed og Sikkerhed i Begyndelsesgrundene, som en maadelig Elev i de høiere Klasser ofte savner i endnu høiere Grad, end Begynderen selv. Det er desuden et Undervisningsarbejde, som maa gjøres meget godt, naar det ikke skal blive baade trættende og kedeligt for den unge uvante Lærer, som let fristes til at feie det af. Paa den Maade dannes der paa en Gang magelige og uopmærksomme Disciple og skjødesløse Lærere, til ligestort Tab paa begge Sider.

Forøvrigt kan en dygtig Discipel af øverste Klasse udføre et saadant Arbejde ligesaa tilfredsstillende som en ældre Lærer, naar han vil gjøre sig Flid og have Taalmodighed. Men da Valget i denne Henseende ikke er ganske let, vil det være mig meget kjært, dersom de Forældre eller Værger, som ønske Børn, der besøge Skolen, privat underviste i Hjemmet af ældre Elever, forinden ville raadføre sig med mig baade angaaende Hensigtsmæssigheden af en saadan Hjælpeundervisning og Valget af den unge Lærer.

Skolefterretninger

for

Skoleaaret 1866—67

af Rektor.

Skolens Lærere og Undervisningens Ordning.

Ved Allershøieste Resolution af 29. Juni 1866 blev den konstituerede Rektor Dr. phil. S. L. Povelsen Allernaadigst beskikket til Rektor for Kathedralskolen.

Under 9. Juli s. A. konstituerede Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet polyteknisk Kandidat, Lieutenant i Artilleriets Krigsreserve A. C. Petersen, R. af Dbg., til Lærer ved Roskilde Kathedralskole fra 23. August s. A. at regne.

Ved Allershøieste Resolution af 24. Juli s. A. behagede det Hans Majestæt Kongen Allernaadigst at beskikke forhenværende Kollaborator ved Domsolen i Slesvig Peder Knudsen Blichert til Overlærer ved Roskilde Kathedralskole saaledes, at hans Udnævnelse regnes fra Begyndelsen af Skoleaaret 18 $\frac{66}{67}$.

Peder Knudsen Blichert fødtes d. 14. Febr. 1828 i Kolding, hvor min Fader var Præst. Efterat have nydt

Undervisning i Byens Latinskole, tog jeg Afgangsexamen 1846 med Første Charakter; ved Universitetet bestod jeg dernæst det følgende Aar anden Examen og i Januar 1853 den historisk-philologiske Embedsexamen, begge med Charakteren Laudabilis. I Februar samme Aar udnævntes jeg til Lærer ved Domskolen i Slesvig og 1855 til Collaborator ved samme Skole, idet tillige Inspecteurforretningerne overdroges mig. Jeg virkede nu ved denne Skole, indtil jeg under de oprørske Bevægelser, der sluttede sig til Krigsbegivenhederne i Februar 1864, blev tvungen til at forlade mit Embede. Efterat være kommen til Kjøbenhavn, blev jeg Lærer ved Borgerdydskolen paa Christianshavn og kort Tid efter ved det v. westenske Institut. Da Fredslutningen berøvede mig alt Haab om at kunne vende tilbage til min tidligere Stilling, søgte jeg Ansættelse ved Statens Skoler, og jeg constitueredes da i Marts 1865 ved Metropolitanskolen. Jeg underviste nu i de 3 nævnte Skoler, indtil det under 24. Juli 1866 behagede Hans Majestæt Allernaadigst at udnævne mig til Overlærer ved Roskilde Cathedralskole.

Undervisningen har i dette Skoleaar været fordelt saaledes:

1. Rektor Latin i 6. Kl., Græsk i 7., 5.
- og 4. Kl. ialt 23 T.
2. Overlærer E. Flemmer Latin i 5., 4.
- og 2. Kl. ialt 26 T.
3. Overlærer P. K. Blichert Latin i 7.

- Kl., Tydsk i 4. Kl., 5. og 4. R., 3. og 2. Kl.,
 Historie i 4. Kl., Geografi i 5., 4. og 3. Kl. ialt 30 T.
4. Adjunkt M. Hansen Historie i 7., 6.,
 5., 4. R., 3., 2. og 1. Kl. ialt 22 T.
5. Adjunkt C. Thomsen Naturhistorie i
 alle Klasser, Geografi i 6. Kl., 5. og 4. R. ialt 24 T.
6. Adjunkt P. J. E. Scharling Hebraisk
 i 7. Kl., Religion i 7., 6., 5. og 4. Kl., Dansk
 i 7., 6., 5. og 4. R. ialt 23 T.
7. Adjunkt Fritsche Latin i 3. Kl., Græsk
 i 6. Kl., Dansk i 4., 3. og 1. Kl., Tydsk i 6.,
 5. og 1. Kl. ialt 30 T.
8. Adjunkt C. Hansen Matematik og Reg-
 ning i 7. A, 6., 4., 3., 2. og 1. Kl., Geografi i 2.
 og 1. Kl. ialt 33 T.
9. Adjunkt M. Quistgaard Muusmann
 Fransk og Engelsk i alle Klasser ialt (indtil Nyt-
 aar 26) 24 T.
10. konst. Adjunkt Petersen Physik i 7.
 Kl. A. og B., Matematik og Regning i 7. B.,
 5 og 4. R. ialt 25 T.
11. Timelærer Pastor Sørensen Religion
 i 5. og 4. R., 3., 2. og 1. Klasse, Dansk i 2. Kl. ialt 13 T.
12. Timelærer Gronemann Skrivning og
 Tilsyn med skriftlige Arbejder i alle Klasser ialt 14 T.
13. Timelærer, Malermester Møller Teg-
 ning i alle Klasser ialt 8 T.
14. Gymnastiklærer Nielsen Gymnastik
 og Svømning i alle Klasser ialt 10 T.
 (i Sommermaanederne 12).

15. **Kantor Hartmann Sang** i alle Klasser
ialt 4 T.

Premierlieutenant Sahlertz og **Adjunkt, Inspektor C. Hansen** lede i **Sommermaanederne to Gange** egentlig de to øverste Klassers **Skydeøvelser**.

Ligesom i det foregaaende Aar besørgedes **Skoleinspektionen** af **Adjunkt C. Hansen**, **Inspektionen ved Gymnastik** af **Overlærer Flemmer**, ved **Svømmeundervisningen** af **Adjunkt M. Hansen**.

Skolens Disciple.

Antallet af Skolens Disciple udgjorde ved sidste Programs Udgivelse 140, af hvilke 10 bestode den fuldstændige Afgangsexamen og 5 den lavere Grad af Afgangsexamen for Realdisciple. Foruden disse 15 udmeldtes, dels umiddelbart efter Examen dels i Aarets Løb, følgende 12: Th. O. Bache, H. Fiedler, J. S. Petersen, O. L. Saabye, V. C. O. C. Andersen, N. C. D. O. Raae, H. O. E. Suell, M. J. Curtz, A. E. Petersen, E. Hammerich, C. U. Hammerich, S. J. Schmith. En ved Skoleaarets Begyndelse optaget Discipel udmeldtes atter paa Grund af en langvarig Sygdom.

Derimod optoges ved Skoleaarets Begyndelse 35 Disciple, og i Aarets Løb 2, saa at Skolen ved Skoleaarets Udgang tæller 149 Disciple. Syvende Klasses Disciple, der i Aarets Løb ikke ere blevne omflyttede, ere anførte i den Orden, de efter sidste Aars Hovedexamen erholdt. De andre Disciple ere klassevis ordnede efter Alfabetet, og derefter ere de Pladser anførte, som enhver har haft i Aarets Løb. En Parenthes om Nummeret betyder, at vedkommende har erholdt en Plads paa Grund af Sygdom.

Syvende Klasse A.

1. Julius Christian Poul Valentiner, f. paa Gjeddesdal d. $\frac{5}{8}$ 50, optagen i Skolen d. $\frac{3}{8}$ 61, S. af Etatsraad V. til Gjeddesdal, R. af Dbg.
2. Johan Gustav Christoffer Thorsager Kjeldahl, f. paa Jægerspris d. $\frac{1}{8}$ 49, opt. d. $\frac{3}{8}$ 60, S. af Kammerraad, Distriktlæge smustds. K., R. a. Dbg.

3. **Henrik Muhle Hoff**, f. i Sørbymagle d. $\frac{1}{7}$ 49, opt. d. $\frac{2}{8}$ 60, S. af Skolelærer H. sm tds.
4. **Edvard Daniel Theodor Hvidt**, f. paa Fuglebjerregaard, d. $\frac{2}{5}$ 50, opt. d. $\frac{2}{8}$ 63, S. af Godsier H. til Frihedslund.
5. **Georg Daniel Antonius Krieger Koefoed**, f. i Viborg d. $\frac{1}{10}$ 48, opt. d. $\frac{2}{8}$ 63, S. af Justitsraad, Herredsoged K. i Kallundborg.
6. **Herman Valentiner**, f. paa Gjørsløv, d. $\frac{2}{3}$ 50, opt. d. $\frac{2}{8}$ 60, S. af Forpagter V. smstds.
7. **Emanuel Christian Olaf Møller**, f. i Roskilde d. $\frac{1}{7}$ 49, opt. d. $\frac{2}{8}$ 58, S. af Malermester og Tegnelærer M. smstds.
8. **Herman Emil Michelsen**, f. i Præstø, d. $\frac{1}{10}$ 48, opt. d. $\frac{2}{8}$ 60, S. af afdøde Cand. theol., Chordegn M.
9. **Julius Müller**, f. i Roskilde, d. $\frac{2}{8}$ 47, opt. d. $\frac{2}{8}$ 58, S. af afdøde Fabrikant M. smstds.
10. **Georg Buntzen Strøm**, f. i Vordingborg, d. $\frac{1}{10}$ 46, opt. d. $\frac{2}{8}$ 58, S. af Distriktslæge S. smstds.
11. **Herholdt Nicolai Christian Sylov**, f. i Korsør, d. $\frac{1}{8}$ 49, opt. d. $\frac{2}{8}$ 58, S. af afdøde Justitsraad og Borgermester S.
12. **Rasmus Axel Holm**, f. i Arninge, d. $\frac{9}{1}$ 49, opt. d. $\frac{2}{8}$ 61, S. af Pastor H., Sognepræst paa Sellands Odde.
13. **Rasmus Schandorff Hansted**, f. i Horsens, d. $\frac{3}{9}$ 47, opt. d. $\frac{2}{8}$ 61, S. af Cand. pharm., Materialist H. i Roskilde.
14. **Christian Albert Emil Hansted**, f. i Horsens, d. $\frac{1}{4}$ 49, opt. d. $\frac{2}{8}$ 61, Broder til Nr. 13.
15. **Johan Baagøe**, f. i Bregninge, d. $\frac{1}{8}$ 48, opt. d. $\frac{2}{8}$ 59, S. af afdøde Proprietair B.

Syvende Klasse B.

16. **Anders Borch Reck**, f. i Saxkjøbing, d. $\frac{1}{6}$ 50, opt. d. $\frac{2}{8}$ 60, S. af Distriktslæge R. i Storeheddinge.
17. **Ludvig Christen Christensen**, f. i Taastrup, d. $\frac{1}{6}$ 51, opt. d. $\frac{2}{8}$ 60, S. af afdøde Kammerraad og Postholder C.
18. **William Frederik Gottlieb**, f. i Roskilde, d. $\frac{1}{2}$ 49, opt. d. $\frac{2}{8}$ 59, S. af Apotheker G. smstds.
19. **Peter Adolph Stricker**, f. paa Flynderupgaard, d. $\frac{2}{7}$ 50, opt. d. $\frac{2}{8}$ 61, S. af forhenværende Proprietær S. ved Roskilde.
20. **Christen Christensen**, f. i Uggerløse d. $\frac{1}{11}$ 49, opt. d. $\frac{2}{8}$ 63, S. af Restauratør C. i Kjøbenhavn.

21. Axel Carl Christian Bache, f. paa Kragerup, d. $\frac{2}{7}$ 47, opt. $\frac{2}{8}$ 58, S. af Forpagter B. paa Fiurendal.
22. Nicolai Henrik Roth, f. paa Nygaard, d. $\frac{2}{8}$ 50, opt. d. $\frac{2}{8}$ 59, S. af Fuldmægtig R. i Roskilde.
23. Olaf Rye Lassen, f. paa Svanholm, d. $\frac{2}{3}$ 49, opt. d. $\frac{1}{1}$ 61, S. af Forpagter L. smstds., R. af Dbg.
24. Frantz Carl Claus Hygom, f. i Kjøbenhavn, d. $\frac{2}{2}$ 50. opt. d. $\frac{2}{3}$ 63, S. af Grosserer H. smstds.
25. Wilhelm Wentzel Haffner, f. i Kjøbenhavn, d. $\frac{2}{3}$ 49, opt. d. $\frac{1}{4}$ 64, S. af Kammerjunker, Ritmester H. paa Faurskov, R. af Dbg.
26. Vincentz Charles Lindhardt, f. i Fardrup, d. $\frac{2}{7}$ 50, opt. d. $\frac{2}{3}$ 62, S. af Pastor L., Sognepræst til Jyderup og Holmstrup.
27. Holger Emil Vilhelm Poulsen, f. i Rorup, d. $\frac{1}{3}$ 48, opt. d. $\frac{1}{1}$ 60, S. af Provst P., Sognepræst til Eiby og Dalby.

Sjette Klasse.

28. Erik Sophus Becker, f. i Kjøbenhavn, d. $\frac{2}{3}$ 52, opt. d. $\frac{2}{3}$ 62, S. af Overauditor B., Byfoged og Byskriver i Nyborg, R. af Dbg. Nr. 6. 6. 10. 9. 9. 6. 9. 8.
29. Frederik Herman Theodor Fiehn, f. paa Juellund, d. $\frac{3}{3}$ 52, opt. d. $\frac{1}{4}$ 62, S. af Forpagter F. paa Juellund. Nr. 8. 8. 7. 6. 6. 7. 6. 6.
30. Michael von Halle, f. paa Lillerup, d. $\frac{1}{2}$ 49, opt. d. $\frac{2}{8}$ 59, S. af Brænderieier v. H. i Roskilde. [Ikkestuderende].
31. Valdemar Hvidt, f. paa Fuglebjerggaard, d. $\frac{1}{9}$ 51, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, Brøder til Nr. 4. Var Nr. 2. 1. 2. 1. 1. 1. 1. 1.
32. Niels Johan Carl Johansen, f. i Roskilde, d. $\frac{1}{3}$ 50, opt. d. $\frac{2}{8}$ 62, S. af Skomagemester J. smstds., Nr. 5. (10). 6. 5. 5. 5. 5. (9). [Ikkestuderende].
33. Emil Leth, f. i Aarhus, d. $\frac{9}{4}$ 49, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66. S. af Pastor L., Sognepræst til Gastrup og Syv, Nr 10. 9. 8. 7. 8. 8. 7. 5.
34. Harald Gutzon Münster, f. paa Oremandsgaard, d. $\frac{1}{8}$ 51, opt. d. $\frac{7}{1}$ 61, S. af Forpagter M. smstds., Nr 3. 3. 3. 2. 2. 2. 2. 2.
35. Poul Johan Carl Bruun de Neergaard, f. paa Skjoldenæsholm, d. $\frac{1}{6}$ 51, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, S. af Jægermester de N. til Skjoldenæsholm, Nr. 4. 4. 4. 5. 4. 3. 3. 4.
36. Harald Herman Quistgaard, f. i Gimlinge, d. $\frac{2}{4}$ 49, opt. d. $\frac{2}{8}$ 59, S. af Pastor Q., Sognepræst til Gimlinge, Nr. 7. 7. 9. 8. 7. 9. 8. 7.

37. Carl Gustav Staal, f. paa Knuthenborg, d. $\frac{1}{4}$ 50, opt. d. $\frac{1}{3}$ 66, S. af Forpagter S paa Cathrineberg, Nr. 9. 5. 5. 3. 3. 4. 4. 3.

Femte Klasse.

38. Frederik Andreas Christian Andersen, f. ved Slagelse, d. $\frac{2}{3}$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ 63, S. af Landmand A., Nr. 10. 8. 7. 9. 9. 7. 7. 7.
39. Erik Rudolph Christensen, f. i Holbæk, d. $\frac{5}{8}$ 51, opt. d. $\frac{2}{8}$ 62, S. af Prokurator C. smstds., Nr. 7. 11. 11. 11. 11. 10. 12 10.
40. Eduard Ludvig Curtz, f. i Roskilde, d. $\frac{1}{2}$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ 61, S. af Justitsraad, Postmester C. smstds., R. af Dbg., Nr. 6. 5. 5. 5. 4. 4. 5. 5.
41. Gotfred Heineth Fraas, f. paa Philipsdal, d. $\frac{1}{2}$ 51, opt. d. $\frac{2}{8}$ 63, S. af Proprietær F. til Philipsdal, Nr. 8. 7. 6. 6. 6. 6. 6.
42. Ludvig Herman Gether, f. i Kjøge, d. $\frac{2}{8}$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, S. af Justitsraad G., Borgermester smstds., R. af Dbg., Nr. 12. 15. 15. 12. 10. 13. 11. 13.
43. Gustav Vilhelm Alfred Hage, f. i Stege d. $\frac{1}{4}$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, S. af afdøde Proprietær H. paa Møen, Nr. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
44. Holger Axel Hansen, f. i Sorø, d. $\frac{1}{2}$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ 63, S. af afdøde Pastor H. til Reersløv og Rudsvedby, Nr. 5. 6. 9. 8. 7. 9. 8. 8.
45. Johannes Frederik Henschell, f. paa Løvenborg, d. $\frac{2}{3}$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ 62, S. af Hestehandler H. smstds., Nr. 9. 13. 12. 10. 8. 8. 9. 9.
46. Helge Holstein, f. i Kjøge, d. $\frac{1}{4}$ 50, opt. d. $\frac{2}{8}$ 60, S. af afdøde Pastor H. smstds., Nr. 11. 12. 14. 13. 12. 12. 13. 12.
47. Daniel Hvidt, f. paa Fuglebjerggaard, d. $\frac{4}{8}$ 53, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, Broder t Nr. 4 og Nr. 31, var Nr. 4. 4. 4. 3. 3. 3. 3.
48. Andreas Theodor Godtfred Bruun de Neergaard, f. paa Skjoldenasholm d. $\frac{1}{4}$ 53, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, Broder til Nr. 35, var Nr. 2. 2. 2. 2. 2. 2.
49. Andreas Frederik Ferdinand Phister, f. i Østerbrøndersløv, d. $\frac{1}{8}$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, S. af Pastor P., Sognepræst til Grevinge, Nr. 3. 3. 3. 4. 5. 5. 4. 4.
50. Søren Skouboe, f. i Nysted, d. $\frac{1}{4}$ 52, opt. d. $\frac{1}{2}$ 63, S. af afdøde Kjøbmand S. smstds., Nr. 14. 16. 13 14. 13. 11. 10. 11.

Femte Realklasse. *)

51. **Ove Frederik Gedde**, f. paa Viborggaard, d. $\frac{1}{2}$ 50, opt. d. $\frac{3}{8}$ 61, S. af afdøde Cand. juris G. smstds. (5. stud. Kl.), Nr. 16. 10. 10 (5. R.), 4. 7. 6. 6. 7.
52. **Otto Ludvig Theodor Hebert**, f. i Selsø Mølle, d. $\frac{1}{2}$ 51, opt. d. $\frac{3}{8}$ 63, S. af Møller H. smstds., (5. stud. Kl.), Nr. 15, 14, 16 (5. R.), 2. 1. 2. 1. 2.
53. **Adam Carl Frederik Luun**, f. paa Rønnebæksholm, d. $\frac{2}{8}$ 51, opt. d. $\frac{5}{10}$ 62, S. af Proprietær L. til Frederikshøj, Nr. 4. 3. 4. 5. 4. 3. 4. 4.
54. **Peter Ove Julius Luun**, f. paa Knabstrupgaard, d. $\frac{3}{2}$ 51, opt. d. $\frac{1}{2}$ 62, S. af Krigsassessor L. til Knabstrupgaard, Nr. 3. 1. 1. 1. 3. 1. 3. 3.
55. **Niels Christian Peter Petersen**, f. i Kjøbenhavn, d. $\frac{3}{8}$ 52, opt. d. $\frac{3}{8}$ 63, S. af Restauratør P. i Roskilde, Nr. 2. 2. 2. 3. 2. 4. 2. 1.
56. **Hans Peter Andreas Schram**, f. i Roskilde, d. $\frac{3}{4}$ 52, opt. d. $\frac{3}{8}$ 62, S. af Kjøbmand og Borgerrepræsentant S., Nr. 5. 4. 3. 3. 6. 7. 7. 5.
57. **Jacob Frederik Christian Sünckenberg**, f. paa Vemmeltofte, d. $\frac{1}{3}$ 51, opt. d. $\frac{3}{8}$ 64, S. af Apoteker S. i Storeheddinge, (5. stud. Kl.) Nr. 13. 17, (5. R.) 6. 5. 5. 5. 6.

Fjerde Klasse.

58. **Valdemar Poul Julius Andersen**, f. i Egholm Mølle, d. $\frac{3}{8}$ 53, opt. d. $\frac{3}{8}$ 63, S. af Møller A. i Kjøbenhavn, Nr. 4. 2. 2. 3. 2. 2. 2. 2.
59. **Gustav Torkild Jacob Baden**, f. i Stege d. $\frac{1}{2}$ 53, opt. d. $\frac{3}{8}$ 65, S. af Gæstgiver B. smstds., Nr. 13. 12. 11. 9. 10. 9. 9. 12.

*) Denne Klasse har i dette Aar været kombineret med 4. Realklasse, ikke som tidligere med 5te studerende Klasse; men ligesom tidligere har den derhos haft 11 særlige Timer. Ved Ministeriets Skrivelse af 10. September 1866 er det blevet bestemt, at for Fremtiden en særskilt Realklasse (indbefattende nuværende 5. og 4. Realklasse) maa bibeholdes, naar der findes mindst 8 Disciple, men at da rigtignok kun et Par aldeles enkelte Extratimer kunne ventos bevilgede for det ældre Hold (nuværende 5. Realklasse). For Realundervisningen er denne Ordning en utvivlsom Vinding.

60. **Broder Vigelsen Bruun**, f. i Viborg d. $\frac{1}{3}$ ¹ 53, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 66, S. af Justitsraad, Inspektør B. i Vridsløselille, R. af Dbg., Nr. 18. 13. 17. 17. 18. 18. 18. 16.
61. **Carl Vilhelm Engberg**, f. i Roskilde, d. $\frac{2}{3}$ ⁴ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 64, S. af forhenværende Forvalter E. paa Løvenborg, Nr. 7. 4. 5. 6. 6. 4. 6. 6.
62. **Christian Martinus Klauman Erichson**, f. i Roskilde, d. $\frac{1}{11}$ ¹ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ ¹ 63, S. af afdøde praktiserende Læge E. smstds., Nr. 10. 8. 8. 5. 5. 6. 10. 9.
63. **Nicolai Christoffer Gemzøe**, f. i Thorstunde d. $\frac{1}{4}$ ¹ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 66, S. af Pastor G., Sognepræst smstds., Nr. 19. 14. 13. 11. 12. 10.
64. **Ove Emil Gottlieb**, f. i Roskilde, d. $\frac{2}{3}$ ⁵ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ ⁴ 63, Broder til Nr. 18, var Nr. 6. 5. 4. 4. 4. 5. 4. 4.
65. **Albert Anivus Valdemar Hansen**, f. i Nykjøbing paa Sælland d. $\frac{2}{3}$ ³ 51, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 64, S. af Kjøbmand H. smstds., Nr. 8. 7. 7. 8. 9. 8. 5. 5.
66. **Niels Peter Christian Hansen**, f. i Roskilde, d. $\frac{2}{7}$ ¹ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ ⁴ 63, S. af Tømmermester H. smstds., Nr. 15. 19. 19. 18. 17. 16. 15. 17.
67. **Jens Louis Vilhelm Emil Lønholdt**, f. i Roskilde, d. $\frac{3}{12}$ ¹ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ ⁴ 63, S. af afdøde Tømmermester L. smstds., Nr. 9. 16. 12. 15. 11. 11. 13. 15.
68. **Carl Christian Milo**, f. i Kornerup d. $\frac{3}{10}$ ¹ 51, opt. d. $\frac{2}{8}$ ⁴ 63, S. af Pastor M., Sognepræst smstds., Nr. 2. 11. 9. 10. 15. 13. 17. 14.
69. **Otto Niels Ferdinand Petersen**, f. i Vedby, d. $\frac{1}{7}$ ¹ 54, opt. d. $\frac{1}{12}$ ³ 66, S. af Jernstøber P. i Roskilde, Nr. 3. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
70. **Alfred Sveistrup Poulsen**, f. i Roskilde, d. $\frac{1}{4}$ ¹ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ ⁴ 63, S. af afdøde Kjøbmand P. smstds., Nr. 12. 6. 6. 7. 8. 10. 7. 8.
71. **Vilhelm Burkhard Poulsen**, f. i Rorup, d. $\frac{3}{11}$ ¹ 53, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 66, Broder til Nr. 27, var Nr. 20. 18. 16. 16. 13. 14. 12. 11.
72. **Christian Fritz Peter Charles Quaade**, f. i Kjøbenhavn, d. $\frac{7}{12}$ ¹ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 65, S. af Kammerherre Q., Storkors af Dbg. og Dm., Gesandt i Berlin, Nr. 11. 15. 14. 12. 7. 7. 8. 7.
73. **Gustav Carl Fangel Smidth**, f. i Rønnede Mølle, d. $\frac{2}{3}$ ³ 53, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 65, S. af Kammerraad S. smstds., Nr. 14. 10. 10. 13. 16. 15. 14. 13.
74. **Christen Sørensen**, f. i Hjelmsømagle d. $\frac{2}{8}$ ¹ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 65,

- S. af afløde Selveiergaardmand Søren Madsen smstds., Nr. 5. 3.
3. 2. 3. 3. 3. 3.
75. **Frederik Ferdinand Tillisch**, f. paa Nørholm, d. $\frac{1}{6}^3$ 50, opt. d. $\frac{2}{8}^3$ 66, S. af Kammerjunker og Herredsfoged T. i Bjerge, Nr. 21. 20. 20. 19. 19. 19. 19. 19.
76. **Jacob Wedel**, f. i Bredstrup d. $\frac{2}{7}^0$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}^3$ 62, S af Pastor W., Sognepræst til Himmeløv, Nr. 1. 9. 15. 14. 14. 17. 16. 18.

Fjerde Realklasse.

77. **Carl Emil Andreas Bache**, f. paa Fiurendal d. $\frac{2}{1}^4$ 53, opt. d. $\frac{2}{8}^4$ 63, Broder til Nr. 21, var Nr. 8. 9. 9. 9. 9. 8. 9. 9.
78. **Preben Vilhelm Bille-Brahe**, f. i Kjøbenhavn d. $\frac{2}{7}^0$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}^3$ 65, S. af Kammerherre, Baron B.-B., Amtmand i Skanderborg, Nr. 7. 10. 11. 12. 12. 11. 10. 10.
79. **Carl Peter Daniel Henningsen**, f. i Lindholm d. $\frac{1}{4}^3$ 53, opt. d. $\frac{2}{8}^4$ 63 S. af Forpagter H. smstds., Nr. 5. 7. 7. 7. 7. 5. 5. 6.
80. **Frøde Holstein**, f. i Kjøge d. $\frac{2}{3}^0$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}^3$ 61, Broder til Nr. 46, var Nr. 11. 11. 10. 11. 11. 9. 6. 5.
81. **Christian Joachim Ludvigsen**, f. paa Stængelstrup, d. $\frac{1}{3}^4$ 51, opt. d. $\frac{2}{8}^3$ 62, S. af Forpagter L. smstds., Nr. 1. 3. 3. 4. 6. 6. 7. 7.
82. **Peter Fenger Petersen**, f. i Kallundborg d. $\frac{0}{8}$ 51, opt. d. $\frac{2}{8}^4$ 63, S. af Kjøbmand P. smstds., (4. stud. Kl.), Nr. 16. 17. 18, (4. R.), 5. 3. 2. 3. 3.
83. **Valdemar Vilhelm Petersen**, f. i Buske Kro d. $\frac{3}{11}^1$ 51, opt. d. $\frac{1}{4}^4$ 64, S. af Kjøbmand P. i Svinninge, Nr. 4. 2. 2. 2. 2. 3. 2. 2.
84. **Hilmar Emanuel Rafn**, f. i Krummerup d. $\frac{0}{8}$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}^4$ 63, S. af Lotterikollektor R. i Roskilde, Nr. 2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
85. **Valdemar Emil Wieck**, f. i Kornerup Mølle d. $\frac{2}{1}^0$ 52, opt. d. $\frac{1}{10}^1$ 63, S. af afdøde Møller W. smstds., Nr. 6. 8. 8. 8. 8. 7. 8. 8.

Tredie Klasse.

86. **Louis Frantz Victor Nicolai Andersen**, f. i Egholm Mølle d. $\frac{2}{1}^3$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}^3$ 64, Broder til Nr. 58, var Nr. 5. 1. 1. 1. 1. 1. 2. 2.

87. **Nicolai Krabbe Andresen**, (Realist), f. paa Gjershøigaard d. $\frac{1}{2}$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ 63, S. af Landvæsenkommissær, Godsforvalter A. smstds., Nr. 18. 13. 20. (25). 13. 23. 21. 20.
88. **Viggo Peter Ulrich Mule Bang**, f. i Roskilde d. $\frac{3}{4}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 63, S. af Tobaksfabrikør B. smstds., Nr. 2. (28). (28). 15. 12. 11. 8. 4.
89. **Georg Julius Bartholdy**, f. i Helsingør d. $\frac{2}{3}$ 53, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, S. af Toldkontrollør B. i Roskilde, Nr. 9. 7. 8. 6. 10. 19. (28). 18.
90. **Lars Christian Brun**, f. i Holbæk d. $\frac{2}{7}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, S. af praktiserende Læge B. smstds., Nr. 1. 4. 4. 10. 5. 7. 6. 6.
91. **Johan Balthazar Bruun**, f. i Horsens d. $\frac{1}{11}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, Broder til Nr. 60, var Nr. 20. 17. 17. 20. 15. 12. 12. 12.
92. **Julius Anton Conradsen**, f. paa Castrupgaard d. $\frac{2}{8}$ 53, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Forpagter C. smstds., Nr. 21. 15. 13. 13. 18. 20. 20. 19.
93. **Niels Christian Andreas Dohn**, f. i Roskilde, d. $\frac{2}{3}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, S. af afdøde Adjunkt ved Kathedralskolen D., Nr. 12. 21. 14. 14. 11. 13. 15. 17.
94. **Andreas Julius Dons**, f. i Svindinge, d. $\frac{2}{3}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Kaptajn D. til Daurupgaard, Nr. 22. 23. 24. 26. 24. 25. 26. 23.
95. **Hans Carl Dons**, f. i Svindinge d. $\frac{2}{6}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, Broder til Nr. 94, var Nr. 23. 22. 23. 22. 26. 24. 23. 16.
96. **Frederik Johan Fredriksen**, f. i Asnæs d. $\frac{1}{11}$ 52, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, S. af Møller F., Eier af Asnæs Mølle, Nr. 11. 6. 3. 5. 6. 6. 5. 8.
97. **Conrad Alexander Sophus Rasmus Friderichsen**, f. i Toftlund d. $\frac{2}{3}$ 55, opt. d. $\frac{2}{9}$ 64, S. af Kanselliraad F., Byfoged og Byskriver i Vordingborg, Nr. 15. 25. 19. 21. 17. 17. 22. 24.
98. **Georg Frederik Erhard Funder**, f. i Tamdrup d. $\frac{2}{7}$ 52, opt. d. $\frac{1}{9}$ 65, S. af Pastor F., Sognepræst til Bregninge ved Kallundborg, Nr. 3. 14. 15. 19. 16. 14. 16. 14.
99. **Georg Ludvig Christian Holm**, f. paa Leichenfeldt d. $\frac{2}{8}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, S. af Proprietair H. smstds., Nr. 16. 20. 22. 23. 22. 21. 17. 22.
100. **Julius Raphael Kaufmann**, f. i Roskilde d. $\frac{1}{4}$ 53, opt. d. $\frac{2}{8}$ 63, S. af Kjøbmand K. smstds., Nr. 19. 18. 18. 17. 21. 18. 25. 27.

101. **Axel Fritz August Rostock Kurtzhals**, f. i Kjøbenhavn d. $\frac{1}{4}$ 53, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Kongelig Landmaaler K., Nr. 24. 12. 12. 11. 14. 16. 9. 9.
102. **Joachim Peter Ove Malling**, f. i Kjøbenhavn d. $\frac{3}{8}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, S. af Amtsforvalter, Kanselliraad M. i Roskilde, Nr. 14. 10. 11. 12. 9. 8. 14. 10.
103. **Henrik Albert Georg Meyer**, f. i Himmelølv d. $\frac{1}{4}$ 53, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, S. af Skolelærer og Kirkesanger M. smstds., Nr. 10. 8. 7. 7. 7. 9. 10. 7.
104. **Theodor Carl Plum**, (Realist), f. paa Cathrinedal paa Møen, d. $\frac{1}{5}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Kaptajn og Proprietær P. smstds. Nr. 25. 26. 26. 28. 23. 22. 19. 25.
105. **Carl Rosen**, f. i Storeheddinge d. $\frac{1}{9}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, S. af praktiserende Læge R. smstds., Nr. 6. 9. 9. 4. 3. 5. 4. 3.
106. **Adolf Ludvig Brockenhuus-Schack**, f. paa Giesegaard d. $\frac{2}{9}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Lehns greve B.-S. smstds., Nr. 26. 16. 16. 19. 15. 13. 13.
107. **Eugen Carl Adolph Schoug**, f. i Kjøbenhavn d. $\frac{1}{9}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, S. af Krigsassessor, Inspektør S., D. M., smstds., Nr. 4. 2. 2. 2. 2. 1. 1.
108. **Henrik Philip Smidth**, f. i Rønnede Mølle d. $\frac{3}{8}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, Broder til Nr. 73, var Nr. 17. 24. 25. 24. 25. 26. 24. 21.
109. **Johannes Christopher Malling Wahl**, f. paa Raadegaard d. $\frac{3}{9}$ 53, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Proprietær W. smstds., Nr. 27. 19. 21. 18. (27). (27). 18. 15.
110. **Sophus Peder Pedersen Wahl**, (Realist), Broder til Nr. 109, f. $\frac{1}{4}$ 55 smstds., opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, Nr. 28. 27. 27. 27. (28). (28). 27. 26.
111. **Johan Laurenz Wedel**, f. i Bredstrup d. $\frac{1}{7}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64 i roder til Nr. 76, var Nr. 7. 5. 5. 9. 8. 4. 7. 5.
112. **Herman Vilhelm Østrup**, f. i Roskilde d. $\frac{1}{9}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, S. af Kjøbmand Ø. smstds., Nr. 13. 11. 10. 8. 20. 10. 11. 11.

Anden Klasse.

113. **Frederik Ludvig Wilhelm Ahlefeldt-Laurvigsen**, f. paa Lille-Mørkegaard d. $\frac{1}{9}$ 53, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Lehns greve A.-L. til Grevskabet Langeland, Nr. 16. 8. 6. 6. 6. 5. 6. 5.
114. **Gustav Harald Bache**, f. paa Fiurendal d. $\frac{3}{9}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, Broder til Nr. 21 og Nr. 77, var Nr. 7. 6. 10. 14. 8. 9. 12. 12.

115. Ludvig Bech, f. paa Klintholm d. $\frac{1}{2}$ 54, opt. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Forpagter B. smstds., Nr. 17. 20. 21. 22. 21. 21. 22. 20.
116. Adam Frederik Bøserup, f. paa Taageskov d. $\frac{3}{8}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, S. af Forpagter B. paa Jungshoved ved Præste, Nr. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 3.
117. Christian Christensen, f. i Taastrup d. $\frac{3}{12}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, Broder til Nr. 17, var Nr. 18. 22. 23. 21. 23. 22. 21. 22.
118. Wilhelm Burkhardt Dahl, f. paa Dallund d. $\frac{1}{8}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Jægermester D. til Østrupgaard, Nr. 19. 19. 17. 17. 17. 16. 15. 14.
119. Frederik Christian Fogh, f. i Kjøbenhavn d. $\frac{1}{8}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af aføde Landinspektør F., Nr. 20. 9. 8. 9. 13. 17. 16. 18.
120. Thomas Ludvig Gustav Grüner, f. paa Egemark d. $\frac{1}{8}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, S. af Jægermester G. til Egemark, Nr. 13. 18. 16. 16. 13. 7. 8. 10.
121. Christian Ferdinand August Valdemar Hansen, f. i Hyltinge d. $\frac{2}{8}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Skolelærer og Kirkesanger H. smstds., Nr. 21. 14. 14. 7. 9. 8. 7. 7.
122. Poul Sigismund Johannes Jantzen, f. paa Vesterladen d. $\frac{1}{2}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, S. af forhenværende Proprietær J., Nr. 5. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
123. Johan Nicolai Jørgensen, f. i Særsløv d. $\frac{1}{8}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, S. af Proprietær J. smstds., Nr. 15. 23. 20. 20. 20. 20. 20. 21.
124. Hans Bech Linnemann, f. i Øse Præstegaard d. $\frac{1}{8}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Pastor L., Sognepræst smstds., Nr. 22. 12. 11. 13. 16. 12. 17. 15.
125. Johannes Henrik Rafn, f. i Kruamerup Sogn d. $\frac{3}{8}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 64, Broder til Nr. 83, var Nr. 4. 7. 9. 12. 10. 14. 14. 13.
126. Johan Christian Friederich Adolf Ryge, f. i Roskilde d. $\frac{1}{8}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, S. af Distriktslæge R. smstds., Nr. 6. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.
127. Emil Andreas Scharling, f. i Kjøbenhavn d. $\frac{2}{8}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af aføde Bogtrykker S. smstds., Nr. 23. 16. 18. 19. 18. 19. 18. 16.
128. Louis Henrik Angell Schram, f. i Roskilde d. $\frac{1}{8}$ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ 63, Broder til Nr. 56, var Nr. 3. 5. 5. 5. 5. 6. 5. 4.
129. Carl Vilhelm Schram, f. i Roskilde d. $\frac{1}{8}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, Broder til Nr. 56 og Nr. 128, var Nr. 8. 15. 13. 11. 15. 15. 13. 17.

130. Poul Benedict Schrøder Simonsen, f. i Aastrup d. $\frac{2}{3}$ ⁶ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 66, S. af afdøde Pastor S., Sognepræst smstds., Nr. 24. 10. 12. 15. 14. 11. 10. 9.
131. Georg Vilhelm Staun, f. i Englerup Mølle d. $\frac{2}{8}$ ⁸ 55, opt. d. $\frac{3}{8}$ 67, S. af Kammeraad S. til Englerup Mølle.
132. Hermann Johannes Richard Havn Søht, f. i Glostrup d. $\frac{5}{12}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 65, S. af afdøde Distriktslæge, Krigsraad S., Nr. 10. 11. 15. 8. 11. 10. 9. 8.
133. Sammel Anton Sølling, f. i Ørre Præstegaard d. $\frac{1}{3}$ ¹ 54, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 65, S. af Pastor S., Sognepræst i Kirke Hvalsø, Nr. 10. 11. 15. 8. 11. 10. 9. 8.
134. Christian Vilhelm Synckenberg, f. paa Vemmeltøfte d. $\frac{3}{4}$ ¹ 53, opt. d. $\frac{1}{11}$ ¹ 64, Broder til Nr. 57, var Nr. 1. 3. 3. 3. 3. 3. 6.
135. Vilhelm Martin Wolffhechel, f. i Roskilde d. $\frac{2}{8}$ ⁸ 56, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 65, S. af Kukkenbager W. smstds., Nr. 11. 17. 19. 18. 19. 19. 19. 19.

Første Klasse.

136. Frederik Carl Casper Wilhelm Bruun, f. d. $\frac{1}{7}$ 56, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 66, Broder til Nr. 60 og Nr. 91, var Nr. 4. 5. 5. 5. 4. 4. 4. 3.
137. Carl Christian Christensen, f. i Kjøbenhavn d. $\frac{2}{8}$ ⁶ 56, opt. $\frac{2}{8}$ ³ 66, S. af Gæstgiver C. i Roskilde, Nr. 6. 12. 12. 12. 12. 11. 12. 11.
138. James Duncan, f. i Helsingør d. $\frac{2}{7}$ ² 55, opt. d. $\frac{1}{3}$ 67, S. af Handelsbogholder D. smstds., Nr. 14. 4.
139. Julius Theodor Elberling, f. i Roskilde d. $\frac{6}{8}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 65, S. af Regjeringssekretær E., Herredsfoged i Ramsø og Thune Herreder, Nr. 1. 4. 4. 4. 8. 6. 6. 5.
140. Georg Johan Armand Hansen, f. i Nykjøbing p. F. d. $\frac{2}{8}$ ⁶ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 66, S. af Kjøbmand og Konsul H. smstds., Nr. 7. 13. 13. 14. 13. 14. 12.
141. Frederik Rasmus Frederiksen, f. i Roskilde d. $\frac{2}{7}$ 57, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 66, S. af Lysestøber F. smstds., Nr. 8. 6. 6. 6. 3. 5. 5. (14).
142. Peter Krog-Meyer, f. paa Spanager, d. $\frac{1}{11}$ ⁸ 56, opt. d. $\frac{2}{8}$ ³ 66, S. af Proprietær K.-M. smstds., Nr. 9. 14. 14. 13. 14. 14. 13. 13.

143. **Bernhard Rafn**, f. i Kirkeflinterup d. $\frac{1}{3}$ 56, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, Broder til Nr. 84 og Nr. 125, var Nr. 3. 3. 3. 3. 5. 2. 2. 1.
144. **Bernhard Rosen**, f. i Storeheddinge d. $\frac{1}{11}$ 56, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, Broder til Nr. 105, var Nr. 10. 9. 10. 7. 8. 7. 7. 6.
145. **Harald Ryge**, f. i Roskilde d. $\frac{1}{8}$ 57, opt. $\frac{2}{8}$ 66, Broder til Nr. 126, var Nr. 11. 2. 2. 2. 2. 3. 3. 2.
146. **Carl Margariton Schiøtz**, f. i Roskilde d. $\frac{3}{4}$ 57, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Hospitalslæge S. smstds., Nr. 12. 7. 7. 9. 7. 8. 8. 8.
147. **Andreas Carl Schmidt**, f. i Roskilde d. $\frac{2}{8}$ 56, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, S. af Bagermester S. smstds., Nr. 13. 11. 11. 11. 11. 12. 11. 10.
148. **Emil Helge Schram**, f. i Roskilde d. $\frac{1}{4}$ 57, opt. d. $\frac{2}{8}$ 66, Broder til Nr. 56, 128 og 129, var Nr. 14. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 9.
149. **Georg Ludvig Carl Wolffhechel**, f. i Roskilde d. $\frac{3}{4}$ 55, opt. d. $\frac{2}{8}$ 65, Broder til Nr. 135, var Nr. 2. 10. 9. 10. 10. 10. 10. 7.

I Skoleaaret 18 $\frac{6}{8}$ ere følgende Pensa gennemgaaede.

Dansk.

Syvende Klasse (Adjunkt Scharling): (2 ug. Timer, af hvilke kun den ene er fælles for begge Afdelinger). Den nyere danske Litteratur efter Oehlen-schläger er gennemgaaet, saaledes at der særlig er dvælet ved Hauch, Hertz, Chr. Winther, H. C. Andersen, Paludan-Müller, L. Böttcher; disse Forfatteres Levnetsløb er fortalt, og betydeligere, udvalgte Stykker af deres Værker forelæste. Ogsaa af vore nyeste Forfattere, f. Ex. Goldschmidt, Dr. H., ere enkelte Stykker læste. Hammerichs danske og norske Læsestykker ere benyttede til at gjøre Disciplene bekendte med de betydeligste norske Digtere, navnlig Welhaven, Werge-

land og Bjørnstjerne-Bjørnson. Disciplene af yngste Afdeling have særlig læst: Oehlenschlägers Helges Saga og Dina; Poul Møllers Eyvind Skaldaspiller, Heibergs Recensenten og Dyret og Pottemager Walter. Desuden have Disciplene af ældste Afdeling i det første Fjerdingaar og de af yngste i det sidste Fjerdingaar anvendt en af de særskilte ugentlige Timer, i Alt 12 à 14, til Øvelser i svensk Læsning efter Hammerichs svenske Læsestykker. Hver Maaned ere to længere Udarbejdelser i Modersmaalet skrevne*).

Sjette Klasse (Samme): (2 ug. T.). Den danske Litteraturs Historie er gennemgaaet efter Thortsens Haandbog, forfra indtil Christian den Syvendes Dage. Adskillige af de gamle Kjæmpeviser ere forelæste og forklarede; udførligere er dernæst behandlet Holberg og hans Tid, samt Rahbek. Flere af Holbergs Epistler, større Brudstykker af Niels Klim, Erasmus Montanus og Julestuen ere læste; desuden Oehlenschlägers Hakon Jarl og Vaulundurs Saga foruden enkelte mindre Smaating af forskjellige Forfattere. En Stil hveranden Uge, ialt 20.

Femte Klasse (Samme): (2 ug. T.). Den nordiske Mythologi er gennemgaaet med Benyttelse af Arentzens og Thorsteinsons Fremstilling; derhos er Oehlenschlägers Nordens Guder læst og forklaret. Efter Holsts poetiske Læsebog ere udvalgte Digte af de nyere Digtere læste. Desuden er læst Holbergs Ja-

*) Ialt 17 af ældste, 19 af yngste Afdeling. Mundtlige Foredrag ere i Aarets Løb forsøgte af yngste Afdeling saaledes, at hver Discipel har faaet et.

cob v. Thybo og Brudstykker af Poul Møllers: en Students Eventyr, samt enkelte Stykker af Hammerichs danske og norske Læsestykker. En Stil om Ugen, ialt 32.

Femte Realklasse (Samme): (3 ug. T.). Disciplene af denne Klasse have i de tvende ugentlige Timer delt Undervisning med Disciplene af fjerde Realklasse og derfor væsentlig læst de samme Afsnit af Holsts prosaiske og poetiske Læsebog som disse (see nedenfor). I den tredje, særskilte Time have de gennemgaaet den nordiske Gudelære efter Arentzens Fremstilling, læst Oehlenschlägers Ørvarodds Saga og flere mindre Smaating. Den danske Sproglære er indøvet efter Wolles Grammatik. 1 á 2 Stile ugentlig, ialt 54.

Fjerde Klasse (Adjunkt Fritsche): (2 ug. T.). Udvalgte Stykker af Holsts prosaiske og poetiske Læsebøger samt Hammerichs danske og norske Læsestykker; af Digtene ere enkelte lærte udenad. En Stil ugentlig, ialt 29.

Fjerde Realklasse (Adjunkt Scharling): (3 ug. T.). Af Holsts prosaiske Læsebog (ældre Udgave) ere følgende Afsnit læste: S. 95—119; 122—27; 156—66; 258—67; 285—93. Af Holsts poetiske Læsebog er læst saadanne Stykker af de nyere Digtere (S. 158—284), som passe for Klassens Modenhed; derhos ere flere af Oehlenschlägers, Ingemanns og Grundtvigs Digte repeterede. Fire længere Digte ere lærte udenad. Af Nordens Guder er det første større Afsnit, Thors Reise til Udgaard, oplæst for Klassen, ledsaget af de fornødne

Oplysninger om den nordiske Gudelære. Af Hammerichs danske og norske Læsestykker er største Delen af første Afsnit benyttet som Extemporallæsning paa Skolen. Wolles danske Grammatik er repeteret og indøvet ved Analyse. En Stil ugentlig, ialt 34.

Tredie Klasse (Adjunkt Fritsche): (2 ug. T.) Holsts prosaiske Læsebog er bleven benyttet til Oplæsning og Analysering; af Holsts poetiske Læsebog er der læst forskellige Digte, hvoraf nogle ere lærte udenad. Bojesens danske Sproglære. En Stil ugentlig, ialt 32.

Anden Klasse (Pastor Sørensen): (4 ug. T.) Bojesens: Kort Begreb af den danske Sproglære er læst med Undtagelse af næsten alle Anmærkninger. Borgen og Rung: Dansk Læsebog for de lavere Klasser er benyttet til Oplæsning og Analyse. Nogle Fortællinger ere lærte udenad og gjengivne mundtlig. Nogle Smaadigte læste efter H. P. Holsts mindre Samling. To Stile ugentlig, ialt 72.

Første Klasse (Adjunkt Fritsche): (6 ug. T.) Borgens og Rungs danske Læsebog, 2det Kursus, er bleven benyttet til Oplæsning, Gjenfortælling og Analysering; nogle Digte ere lærte udenad efter Holsts Smaadigte. Formlæren og Læren om den enkelte Sætning er først mundtlig meddelt og indøvet, senere atter gennemgaaet med Afbenyttelse af Bojesens danske Sproglære. (§ 1—46). To Stile om Ugen, mest Diktat, sjældnere Gjengivelse af en let Fortælling, ialt 83.

Latin.

Syvende Klasse A. og B. (Overlærer Blichert): 1ste og 2den Bog af Cicero de officiis, Sallusts Ca-

tilina, 1ste Bog af Tacitus's Annaler. Kort Udsigt over den latinske Litteratur til Augusts Død og over romerske Antikviteter. 70 Stile og 16 Versioner.

7de A. har desuden repeteret det tidligere læste og Madvigs Grammatik.

7de B. har desuden læst efter Madvigs Carmina selecta Catullus 1—9, 11, 12; Tibullus 1—3; Propertius 1—7; Ovidius 1—6; Martialis. Af Livius 5te Bog c. 1—31. Madvigs Grammatik til § 365.

Sjette Klasse (Rektor): (8 ug. T.). En Time er daglig anvendt til Forfatterlæsning og Grammatik. Læst og repeteret er anden Bog af Livius og 1ste Bog af Vergil. Repeteret er desuden Ciceros Tale for Roscius fra Ameria og de fire Taler mod Catilina. Ord-føiningslæren indtil § 375 (om Participierne) — med Forbigaaelse af mange Anmærkninger — er læst og repeteret tilligemed det vigtigste af Formlæren. Ugentlig er der skrevet 2 Stille (undertiden en Version), enten begge hjemme eller den ene paa Skolen, ialt 85 skriftlige Arbejder.

Femte Klasse (Overlærer Flemmer): (9 ug. T.). I 6 ugentlige Timer er læst og repeteret: Ciceronis orationes in L. Catilinam I—IV, oratio pro Quinto Ligario. Af Ovidii Metamorph. ialt 634 Vers (efter Blochs Udvalg, 2det Oplag Stykkerne: Verdensaldrene, Deucalion, Io, Ocyrrhoe, Battus, Europa). Til Stil 3 Timer; hver Uge er der skrevet 2 latinske Stile (efter H. M. Flemmers Opgaver til latinske Stile, første Samling) den ene hjemme, den anden paa Skolen under Lærrens Tilsyn og Veiledning. Stilene ere blevne rettede hjemme og gennemgaaede paa Skolen. Antallet af de

skriftlige Arbejder udgjorde for hele Aaret 54 Stile og Versioner, desuden 14 Gange mundtlig Stil. Af Madvigs latinske Sproglære (4de Udgave) er læst §§ 87—108 samt §§ 177—261.

Fjerde Klasse (Samme): (9 ug. T.). I 6 ugentlige Timer er læst Sallustii Catilina. Til Stil 3 Timer: hver Uge er der skrevet 2 latinske Stile (efter Trojels Materialier 2den Udg.) den ene hjemme, den anden paa Skolen under Lærerens Tilsyn og Veiledning. Stilene ere blevne rettede hjemme og gennemgaaede paa Skolen. Antallet af Stilene udgjorde for hele Aaret 59, desuden 14 Gange mundtlig Stil. Af Madvigs latinske Sproglære (4de Udg.) er det vigtigste af Formlæren repeteret, ligeledes er af Ordføiningslæren læst §§ 177—261, foruden endel Regler af Moduslæren, forsaavidt Læsningen af Sallustius gav Anledning dertil.

Tredie Klasse (Adjunkt Fritsche): (7 ug. T.). Cornelius Nepos: Miltiades, Themistocles, Aristides, Conon, Iphicrates. Det vigtigste af Madvigs Formlære er læst, og Hovedreglerne af Syntaxen indøvede under Læsningen. 56 Stile, hvoraf omtrent Halvdelen er skreven paa Skolen.

Anden Klasse (Overlærer Flemmer): (8 ug. T.). Forchhammers latinske Læsebog (2det Oplag) p. 1—18. Den regelmæssige Del af Formlæren efter Madvigs latinske Sproglære (4de Udg.). Hver Uge 1 à 2 lette Stileøvelser, dels dikterede, dels med Benyttelse af de danske Stykker hos Forchhammer.

Græsk.

Syvende Klasse A. og B. (Rektor): (6 ug. T.)

har i Forening læst og repeteret de to første Bøger af Xenofons Memorabilia, Platos Krito og Apologien, Herodots 9. Bog, Odysseens 3. og 4. Bog (4. Bog dog kun repeteret af yngste Hold). Ældste Hold har desuden repeteret 1. 2. 5. 6. 7. Bog af Odysseen samt læst og repeteret Mythologien efter Tregders Haandbog. Ugentlig er 1 Time anvendt dels til kursorisk Læsning dels til at meddele en meget kort Udsigt over Litteraturens Historie. Formlæren er med den yngre Afdeling læst udførligere og i Slutningen af Aaret repeteret med begge Afdelinger. Af Ordføiningslæren er det vigtigste mundtlig meddelt saaledes, at det, saavidt muligt, knyttedes til den latinske Ordføiningslære.

Sjette Klasse (Adjunkt Fritsche): (5 ug. T.). Odysseens 2. Bog og Herodots 8. Bog. Hovedreglerne af Syntaxen ere mundtlig meddelte og Formlæren er repeteret efter Bergs Grammatik. Mythologien er gennemgaaet efter Tregders Haandbog.

Femte Klasse (Rektor): (5 ug. T.). I Begyndelsen af Aaret fortsat i Lunds græske Læsebog, siden læst og flere Gange repeteret Odysseens 3. Bog. Tregders Formlære er læst og repeteret med Undtagelse af de uregelmæssige Udsagnsord og Orddannelseslæren.

Fjerde Klasse (Samme): (4 ug. T.). Skelettet af den græske Formlære. Af Lunds Læsebog læst fra S. 7 til S. 21 tilligemed nogle af de tilsvarende Øvelsesstykker.

Fransk. (Adjunkt Muusmann).

Syvende Klasse (hver Afdeling 1 ug. T.). Timerne have været anvendte dels til kursorisk Læsning

af Alfred de Vignys *Roman Cinq-Mars*, dels til mundtlig Oversættelse fra Dansk til Fransk efter Andersens Eventyr.

Sjette Klasse (3. ug. T.). Af Borrings Album littéraire er læst: Pag. 51—63; 72—80, 92—100; 193—205; 261—308; 323—356. *Cinq-Mars*: Pag. 1—112. Sibberns Stiløvelser 50 Stykker. Abrahams Grammatik: det vigtigste af Syntax.

Femte Klasse (3. ug. T.). Album littéraire: Pag. 143—160; 193—234; 261—280; 297—308. Sibberns Stiløvelser: 45 Stykker. Formlæren efter Abrahams Grammatik.

Femte Realklasse (3. ug. T.). Af Borrings og Bays Samling af franske Læsestykker (2det Afsnit) er læst: Pag. 46—56; 66—71; 74—79; 87—105. Formlæren efter Abrahams Grammatik.

Fjerde Klasse (3. ug. T.). Franske Læsestykker af Borring og Bay: (2det Afsnit) Pag. 46—56; 66—71; 74—79; 87—97. Sibberns Stiløvelser 35 Stykker. Formlæren efter Abrahams Grammatik.

Fjerde Realklasse (3. ug. T.). Borrings og Bays Samling af franske Læsestykker: Pag. 46—56; 66—71; 74—79; 87—105. Formlæren efter Abrahams Grammatik.

Tredie Klasse (5. ug. T.). Borrings og Bays Samling af franske Læsestykker: (1ste Afdeling) Pag. 1—12; 16—18; 43—65; 73—77. Det vigtigste af Formlæren til uregelrette Verber efter Ingerslevs Grammatik.

Engelsk. (Adjunkt Muusmann).

Syvende Klasse (2. ug. T.). Listows Elemen-

tarbog og Listows Læsebog (1ste Afdeling) ere læste fra Begyndelsen til Enden. I Juni Maaned har Klassen begyndt at læse V. Bog af Macaulays critical and historical essays.

Femte Realklasse (3 ug. T.). Listows Læsebog: (1ste Afdeling) Pag. 1—52, Listows Læsestykker (2den Afdeling) Pag. 1—20.

Fjerde Realklasse (3 ug. T.). Listows Elementar- bog: Pag. 1—41. Listows Læsebog (1ste Afdeling) Pag. 1—24.

Tydsck.

Sjette Klasse (Adjunkt Fritsche): (2 ug. T.). Af Hjorts prosaiske Læsebog er læst S. 437—481; 548—578; udvalgte Stykker af Hjorts poetiske Læsebog; Goethes Götz v. Berlichingen samt et Udvalg af Schillers Digte. Mundtlig Oversættelse fra Dansk til Tydsck efter Lorenzens Stileøvelser; 14 Stile. Hjorts Grammatik er repeteret.

Femte Klasse (Samme): (2 ug. T.). Af Hjorts prosaiske Læsebog er læst S. 195—235; 291—302; 341—361; 386—414; udvalgte Stykker af den poetiske Læsebog. Syntaxen er læst og Formlæren repeteret efter Hjorts Grammatik. Mundtlig Oversættelse fra Dansk til Tydsck efter Lorenzens Stileøvelser. 16 Stile.

Femte Realklasse (Overlærer Blichert): (3 ug. T.). Hjorts tydske Læsebog S. 20—104; 113—155; 159—184; 186—195; 235—249; 324—330; 362—369; 586—599. Hebert, Sünckenberg og Gedde opgive af Hjorts tydske Læsebog S. 2—5; 13—16; 20

—105; 113—128; 132—155; 164—183; 243—249; 324—329; 362—369; 586—599; af Rungs tyske Læsebog S. 129—152. Af Hjorts tyske Grammatik Formlæren. Øvelse i at oversætte mundtlig fra Dansk paa Tydsk.

Fjerde Klasse (Samme); (2 ug. T.). Hjorts tyske Læsebog S. 159—162; 164—183; 186—201. Af Hjorts tyske Grammatik Formlæren. Øvelse i at oversætte mundtlig fra Dansk paa Tydsk.

Fjerde Realklasse (Samme): (3 ug. T.). Hjorts tyske Læsebog S. 87—90; 94 Nr. 9; 96 Nr. 12; 101—104; 122—127; 132—155; 159—183; 235—248; 324—329; 362—369; 586—599. Af Hjorts tyske Grammatik Formlæren. Øvelse i mundtlig Oversættelse fra Dansk paa Tydsk.

Tredie Klasse (Samme): (2 ug. T.). Hjorts tyske Læsebog S. 1—7; 16—49; 113—122. Hjorts tyske Grammatik Formlæren. Øvelse i mundtlig Oversættelse fra Dansk paa Tydsk.

Anden Klasse (Samme): (2 ug. T.). Rungs tyske Læsebog S. 117—152. Hjorts mindre tyske Grammatik undtagen de uregelmæssige Verber. Øvelse i mundtlig Oversættelse fra Dansk paa Tydsk.

Første Klasse (Adjunkt Fritsche): (4 ug. T.). Rungs tyske Læsebog S. 34—39; 62—75; 94—117; 152—158. Efter Hjorts lille Grammatik er læst Artiklerne, Pronominerne, Verberne og Præpositionerne.

Hebraisk. (Adjunkt Scharling).

Syvende Klasse B. (2 ug. T.). Hovedstykkerne

af den hebraiske Formlære ere indøvede efter Whittes Grammatik, og de 9 første Kapitler af Genesis ere læste.

Religion.

Syvende Klasse (Adjunkt Scharling): (2 ug. T.). Af Apostlernes Gjerninger ere de første 12 Kapitler læste i Grundsproget, Resten efter den danske Oversættelse. Som Fortsættelse af denne Læsning er den christelige Kirkes Historie i Oldtiden (de fem første Aarhundreder) gennemgaaet med Tønder Nissens Lærebog som Grundlag. De christelige Hovedlærdomme om Kirken og Naademidlerne ere gennemgaaede i Samtaler med Disciplene. Der er endelig givet en Oversigt over Bøgerne i Gl. T., og derhos læst Brudstykker af Jobs Bog og Profeterne samt hele 1ste Samuels Bog.

Sjette Klasse (Samme): (2 ug. T.). Efter Herslebs større Bibelhistorie er Israels Historie fra Rigernes Deling indtil Enden repeteret, ledsaget af Læsningen af 1ste Kongernes Bog Cp. 17—22. Den vedføjede Udsigt over Gl. T.'s Bøger er derhos gennemgaaet. Ligeledes ere Hovedstykkerne af den evangeliske Historie repeterede. Den 1ste Troesartikel, ledsaget af 1. Mosebog Cp. 1—10, og den 2den Troesartikel ere gennemgaaede med Balslevs lille Lærebog som Grundlag.

Femte Klasse (Samme): (2 ug. T.). Efter Assens' Bibelhistorie ere de første Afsnit af den evangeliske Historie (forfra indtil Bjergprædikenen inclusive) repeterede, og de sidste Afsnit (fra Jesu Indtog i Jerusalem indtil Enden) læste som nyt. Hertil slutter sig den anden Troesartikel, samt Stykkerne om Daaben og

Nadveren, gennemgaaede efter Balslevs Lærebog. Endelig er efter Assens repeteret Israels Historie fra Abraham til David.

Fjerde Klasse (Samme): (2 ug. T.). Efter Assens' Bibelhistorie er læst Makkabæernes og Herodes's Historie. Dernæst, med jævnlig Benyttelse af det ny Testamente, den evangeliske Historie fra Bjergprædikenen indtil Enden. Efter Balslevs Lærebog er læst Troens 3die Artikel, Herrens Bøn og Daaben. Nogle Psalmer ere lærte, der slutte sig til det Stof, som er gennemgaaet.

Femte og fjerde Realklasse (Pastor Sørensen): (2 ug. T.). Assens' Bibelhistorie forfra til Hjemkomsten fra det babyloniske Fangenskab, Christi Lidelsehistorie. De af Herrens Lignelser, som findes i Balslevs Bibelhistorie. Luthers lille Catechismus. Nogle Psalmer af P. A. Holms Samling.

Tredie Klasse (Samme): (2 ug. T.). Assens' Bibelhistorie fra Kong David til Makkabæerne. Jesu Fødsel, Barndom og første Fremtræden indtil Bjergprædikenen. Balslevs Catechismus: De tre Troens Artikler. Nogle Psalmer af P. A. Holms Samling.

Anden Klasse (Samme): Assens' Bibelhistorie forfra til Kong David. Balslevs Catechismus. De 10 Bud og første Troensartikel. Nogle Psalmer af M. Hammerichs Samling.

Første Klasse (Samme): Hele Balslevs lille Bibelhistorie med Undtagelse af det kirkehistoriske Tillæg. Luthers Catechismus: De 10 Bud og første Troensartikel. Nogle Psalmer af M. Hammerichs Samling.

Historie.

Syvende Klasse (Adjunkt M. Hansen): (3 ug. T.). A. Hele Verdenshistorien efter Thrige, Allen og Bohr. B. Den gamle Historie efter Thrige, Nordens Historie efter Thrige.

Sjette Klasse (Samme): (3 ug. T.). Den nyere Historie indtil 1789 efter Bohr.

Femte Klasse (Samme): (3 ug. T.). Middelalderen efter Bloch.

Femte Realklasse (Samme): (3 ug. T.). Danmarks Historie efter Allen og den almindelige Verdenshistorie efter Kofods fragmentariske Lærebog.

Fjerde Klasse (Overlærer Blichert): (3 ug. T.). Efter Kofods Udtog den gamle Historie.

Fjerde Realklasse (Adjunkt M. Hansen): (3 ug. T.). Middelalderen og den nyere Historie efter Kofods fragmentariske Lærebog.

Tredie Klasse (Samme): (3 ug. T.). Nordens Historie efter Kofods Udtog.

Anden Klasse (Samme): (3 ug. T.). Middelalderen og den nyere Historie efter Kofods fragmentariske Lærebog.

Første Klasse (Samme): (3 ug. T.). Den gamle Historie efter Kofods fragmentariske Lærebog.

Geografi.

Sjette Klasse (Adjunkt Thomsen): (2 ug. T.). Repeteret Geografien efter Velschows Lærebog.

Femte Klasse (Overlærer Blichert): (2 ug. T.).

Efter Munthes Geografi Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Femte Realklasse (Adjunkt Thomsen): (3 ug. T.). Læst Geografien efter Velschows Lærebog.

Fjerde Klasse (Overlærer Blichert): (2 ug. T.). Munthes Geografi fra Nederlandene til Asien.

Fjerde Realklasse (Adjunkt Thomsen): (3 ug. T.). Europa fra Nederlandene efter Velschows Lærebog.

Tredie Klasse (Overlærer Blichert): (2 ug. T.). Erslevs Geografi for Latinskoler første Afdeling og af anden Afdeling Rusland.

Anden Klasse (Adjunkt C. Hansen): (3 ug. T.). Asien, Afrika, Amerika og Australien efter Ingerslevs mindre Lærebog og desuden repeteret hele Bogen.

Første Klasse (Samme): (3 ug. T.). Europa efter Ingerslevs mindre Lærebog.

Naturhistorie. (Adjunkt Thomsen).

Sjette Klasse (3 ug. T.). Repeteret Zoologien efter Lytkens »Dyreriget« og Botaniken efter Vaupells »Planterigets Naturhistorie«.

Femte Klasse (2 ug. T.). Bløddyr og Leddyr (til Edderkopper) efter Lytkens »Dyreriget« og Blomsterplanterne efter Vaupells Lærebog.

Femte Realklasse (3 ug. T.). Zoologie efter Lytkens »Begyndelsesgrundene af Dyrerigets Naturhistorie« og Botanik efter Vaupells Lærebog.

Fjerde Klasse (2 ug. T.). Fiskene efter Lytkens »Dyreriget« og Plantens Formlære efter Vaupells Lærebog.

Fjerde Realklasse (3 ug. T.). Pattedyr og Fiske

efter Lytkens »Begyndelsesgrundene af Dyrerigetets Naturhistorie« og Plantens Formlære efter Vaupells Lærebog.

Tredie Klasse (2 ug. T.). Fugle, Krybdyr og Padder efter Lytkens »Dyreriget«.

Anden Klasse (3 ug. T.). Pattedyrene efter Lytkens »Begyndelsesgrundene af Dyrerigetets Naturhistorie«. Linnés System.

Første Klasse (3 ug. T.). Uden Bog: Bendedyrene og Plantens Formlære.

Naturlære og Astronomi.

(Lieutenant Petersen).

Syvende Klasse A.: Læst og repeteret Ørstedes mekaniske Fysik og Jørgensens Astronomi. Repeteret den chemiske Fysik efter Petersens Naturlærens chemiske Del.

Syvende Klasse B.: Læst og repeteret Ørstedes mekaniske Fysik til flydende Legemers Bevægelse.

Mathematik og Regning.

Syvende Klasse A.: (Adjunkt C. Hansen): (4 ug. T.). Geometrien og Trigonometrien repeteret efter Ramus' Lærebøger; Arithmetiken efter Broager. En skriftlig Opgave ugentlig.

Syvende Klasse B. (Lieutenant Petersen): (4 ug. T.). Læst og repeteret Logarithmer, Rentes Regning og Annuiteter efter Broagers Lærebog.

Læst og repeteret Stereometrien samt Trigonometrien til § 14 efter Ramus.

En arithmetisk og en geometrisk Opgave ugentlig.

Sjette Klasse (Adjunkt C. Hansen): (4 ug. T.).
 I Arithmetik fra Cubikrod til Logarithmer efter Broagers Lærebog. I Geometri regulære Polygoner og Cirkelns Udmaaling efter Ramus. En skriftlig Opgave ugentlig.

Femte Klasse (Lieutenant Petersen): (4 ug. T.). Broagers Arithmetik fra Primaltal til negative Exponenter.

I Geometri 2det Afsnit efter Ramus' plane Geometri. En arithmetisk og en geometrisk Opgave ugentlig.

Femte Realklasse (Samme): (7 ug. T.). Efter Broagers Arithmetik fra Primaltal og efter Ramus' Geometri fra 2det Afsnit læst Resten af det til Præliminæreksamens lavere Grad fordrede Pensum, samt repe- teret hele dette Pensum. I 3 ugentlige Timer ved en Række Opgaver, valgte efter forskellige Regnebøger, indøvet de til samme Examen fordrede Regningsarter.

Fjerde Klasse (Adjunkt C. Hansen): (4 ug. T.). Broagers Arithmetik fra Ligninger til Primaltal. Ramus's Geometri: Iste Afsnit. En skriftlig Opgave ugentlig.

Fjerde Realklasse (Lieutenant Petersen): (7 ug. T.). Broagers Arithmetik fra Ligninger til Primaltal. Ramus' Geometri: Iste Afsnit. I 3 ugentlige Regnetimer: Decimalbrøk, Roduddragning og Procentregning.

Tredie Klasse (C. Hansen): (5 ug. T.). Broagers Arithmetik til Ligninger. Praktisk Regning: Sammensat og omvendt Reguladetri og Procentregning. En skriftlig Opgave ugentlig.

Anden Klasse (Samme): (4 ug. T.). De fire Regningsarter med Brøk og Reguladetri med Brøk.

Første Klasse (Samme): (6 ug. T.). De fire Regningsarter med benævnte Tal og Begyndelsen af Regning med Brøk.

Skrivning. (Timelærer Gronemann).

Disciplene i 1. 2. 3. 4. Klasse samt 4. og 5. Realklasse ere øvede i Skjønsskrivning. I disse Klasser bliver hvert enkelt skriftligt Arbejde forelagt Skrivelæreren til Bedømmelse. I 5. 6. og 7. Klasse finder Gjennemsynet Sted hver femte Uge.

Tegning. (Malermeister Møller).

Disciplene i 1. 2. 3. Klasse samt 4. og 5. Realklasse ere øvede i Frihaandstegning. De videre komne have faaet Begreb om Perspektivet.

Gymnastik.

(Gymnastiklærer Nielsen under Inspektion af Overlærer Flemmer).

Klasserne ere ordnede saaledes, at 7. Kl. A. danner et Parti for sig og de øvrige Klasser 4 Partier (7. B. og 6., 5., 5. R. og 4., 4. R. og 3., 2. og 1. Kl.), og at hvert af disse fem Partier har 2 ugentlige Timer.

Undervisning i Skydevaabens Brug er af Premierlieutenant Sahlertz med Assistance af Gymnastiklærer Nielsen meddelt de to øverste Klasser en Gang ugentlig i Sommermaanederne, og afsluttet med den befalede Præmieskydning.

Svømning.

(Gymnastiklærer Nielsen under Inspektion af
Adjunkt M. Hansen).

Denne er ordnet saaledes, at hver Discipel nyder idetmindste 2 Gange ugentlig Undervisning deri og paa Ugens øvrige Søguedage gives Adgang til at svømme eller bade under Skolens Tilsyn. Svømmerne af de 3 øverste Klasser tilstedes Adgang til Svømmebroen ogsaa udenfor Undervisningstiden.

Naar de ved Skoleaarets Begyndelse optagne fradrages, kan af de øvrige Disciple omtrent Halvdelen svømme 100 Alen eller derover.

Løverdagen d. 1. Juni d. A. blev Skolen præsenteret for Direktøren for Gymnastiken, Generalmajor N. G. la Cour, i Gymnastik og Skydning.

Sangundervisning meddeles af Kantor Hartman de Disciple, som have Anlæg til Musik. Af Skolens 149 Disciple ere 16 Sopranister, 8 Altister, 6 Tenorister, 4 Bassister, 20 nyde forberedende Undervisning.

Skolefester.

Efter endt Hovedexamen afholdtes den aarlige Translokation, der indledtes med Sang og en kort Bøn, hvorpaa Rektor bekjendtgjorde Udfaldet af de afholdte Prøver og i Skolens Navn tog en hjertelig Afsked med de to Overlærere, der med det tilbageagte Skoleaar sluttede deres mangeaarige nidkjære Virksomhed i de lærde Skolers Tjeneste. Derpaa talede Overlærer Hundrup saaledes:

»Jeg bringer Skolens hædrede Rektor min Tak for de velvillige Ord, hvormed han nylig har omtalt mig!

Ikke uden Vemod nedlægger jeg et Embede, der i 30 Aar har udgjort en stor Del af mit Livs Lykke og fra hvilket jeg bevarer Mindet om mange rige og store Glæder, der ikke kan fordunkles ved Mindet om de ikke faa, men smaa Sorger, der ere enhver Virksomheds uafviselige Ledsagere, men dog skeer det med en vis Rolighed og Tilfredshed; thi paa den ene Side er jeg mig bevidst, stedse med de mig betroede Evner ærligen at have stræbt efter at udvide og udvikle mine Disciples Kundskabsfylde, aandelige Interesser og Modenhed og deres Moralitet; paa den anden Side har jeg, siden jeg for flere Aar tilbage fik mit svage Syn, maattet forberede mig paa, og har virkelig været forberedt paa, hvad der nu skeer; og jeg har ikke kunnet andet end erkjende, at dette mit svage Syn paa flere Maader gjorde et ikke ringe Skaar i min Undervisnings Virksomhed. Idet jeg derfor nu siger Farvel til Skolens samtlige Disciple, takker jeg dem alle og hver enkelt for enhver Glæde, de have beredt mig,

og tilønsker jeg dem og opfordrer dem til at vise en saadan Omhu og Udholdenhed i deres Studier, at de derved ville kunne bidrage til denne gamle, ærværdige Skoles Ære og Hæder og derved berede dem selv Adgang til at indtage hæderlige og lykkelige Stillinger i Livet. Hertil give Herren dem sin Naade og Velsignelse!

Ligeledes bringer jeg Dem, mine Herrer Medlærere, mit Hjertes bedste Tak for alt det Venskab, den Agtelse og Anerkjendelse af min Virken og Stræben, De stedse har vist mig, for den Medfø'else, De have lagt for Dagen fra den Tid, da jeg fik mit svage Syn, hvilken jeg aldrig skal glemme. Da jeg ikke forlader Byen, haaber jeg at vedblive til Dem alle at staa i det samme venskabelige Omgangsforho'd, hvorpaa jeg sætter saa megen Pris. Dem alle ønsker jeg alle gode Ting, men i Særdeleshed Held og Lykke i Deres Bestræbelser for denne kjære Ungdoms Udvikling. Dertil give Herren sin Velsignelse! Han holde sin Haand over denne Skole! den blomstre til siddigste Eftertid!

Foruden ikke faa af Disciplenes Fædre og Værger havde vi denne Gang ogsaa den Glæde at se nogle Damer.

Ligesom tidligere foretog Sko'ens Lærere og Disciple ved Midsommertid en Skovtur, denne Gang med Dampskib til Frederikssund og derfra tilfods til Jægerspris. I November afholdtes det sædvanlige Skolebal.

Stipendiefonden.

	Rdl.	Sk.
Stipendiefondens samlede Indtægter have i Finansaaret 18 $\frac{66}{7}$ udgjort	772	52
Udgifterne	1,064	75
hvorefter der skyldes til Skolens Kasse som forneget indskudt i Sparekassen	292	23

nemlig:

	Rdl.	Sk.
Indtægter.		
1. Renter af Stipendiefondens Kapital- formue 15,752 Rd. 36 Sk.	630	10
2. Renter af et i Roskilde Sparekasse indestaaende Beløb, stort d. 31. Mars 1867 1,810 Rd. 58 Sk. men deraf skyldes til Skolens Kasse 292 — 23 — saa at Stipendie- fonden kun eier deraf 1,518 Rd. 35 Sk.	67	17
3. Beholdning efter sidste Aars Regn- skab, efter Fradrag af Skolens Til- godekommende	75	25
Tilsammen:	772	52

	Rdl.	Sk.
Udgifter.		
1. Udbetalte Stipendier	395	»
2. — til Dimittender $\frac{1}{3}$ Del af de ved Skolen oplagte Stipendier	133	32
3. Indsendt til Universitetskvæsturen de øvrige $\frac{2}{3}$ Dele	266	64
4. Regnskabsføreren 2 $\frac{0}{0}$ af Fondens faste Indtægt	12	58
5. I Sparekassen er ialt indskudt i Aarets Løb, indbefattet de tilskrevne Renter	257	17
Tilsammen:	1,064	75

Beneficierne for Skoleaaret 18 $\frac{6}{6}$ $\frac{6}{7}$ ere ved Ministeriets Resolution af 22. Oktober 1866 og Skrivelse af 5. Nov. fordelte saaledes:

1. Fri Undervisning og mellemste Stipendium (35 R.) E. C. O. Møller, H. E. Michelsen.

2. Fri Undervisning og laveste Stipendium (20 R.) J. Müller, C. A. E. Hansted, A. B. Reck, P. A. Stricker, N. H. Roth, N. J. C. Johansen, V. P. J. Andersen, C. V. Engberg, C. M. K. Erichson.

3. Fri Undervisning og Slagelse-Stipendiet: J. G. C. T. Kjeldahl (35 R.), H. M. Hoff (35 R.), H. N. C. Sylow (20 R.).

4. Fri Undervisning: R. A. Holm, C. Christensen, A. C. C. Bache, H. A. Hansen, G. H. Fraas, F. C. A. Andersen, O. F. Gedde, J. Wedel, J. L. V. E. Lønholdt, A. S. Poulsen, N. P. C. Hansen, S. A. J. Schmith, N. C. A. Dohn.

5. Høieste Stipendium uden fri Undervisning: A. F. F. Phister, L. F. V. N. Andersen, P. S. J. Jantzen.

6. Mellemste Stipendium uden fri Undervisning: A. A. V. Hansen, E. C. A. Schoug.

7. Laveste Stipendium uden fri Undervisning: C. Sørensen, C. Rosen, J. L. Wedel, E. Hammerich, G. J. Bartholdy, H. A. G. Meyer.

8. De to Portioner (hver paa 40 R.) af det Moltkeske Legat for Embedsmænds Børn, som gaa i Roskilde Kathedralskole, oppebæres af H. A. Hansen og G. J. Bartholdy.

Udtog af Skolens Regnskab

for Finansaaret 1. April 1866 til 31. Mars 1867.

	Rdl.	Sk.
Samtlige Indtægter have beløbet	51,043	80½
— Udgifter	41,986	70
Beholdning:	9,057	10½

De specielle Indtægter have været følgende:

	Rdl.	Sk.
1. Jordafgifter	2,807	81
2. Tiendeindtægter	17,085	21½
3. Indtægter af Kirker og Præstekald	800	21
4. Jordskyld	9	50
5. Renter af Skolens Kapitalformue 21,564 Rd. 18 Sk. og af en Bankaktie paa 92 Rd. 61½ Sk.	865	82
6. Skolekontingenter, Indskrivningspenge og for Testimonier	5,790	80
7. Indtægter af Dødbrodre Hospital	22,291	5½
8. Af Universitetet Solidariorumspenge	84	"
9. Forskjellige ubestemte ekstraordinære Indtægter, deriblandt Privatistpenge	31	48
10. Det Teilmannske Legat, tillagt Bibliotheket	20	"
11. Indbetalt af Skolens Lærere til Livsforsikringen	486	38
12. Kjøbesum af bortsolgt Bøndergods	275	"
13. Efter Decision til Regnskabet pro 1866½	"	"
14. Renter af Kautionsdepositum	54	28
15. Beholdning efter Regnskabet pro 1866½ og Tilgodehavende hos Stipendiefonden efter samme	442	9½
Tilsammen:	51,043	80½

De specielle Udgifter have været:

	Rdl.	Sk.
1. Personligt Til'æg til Lærere for Tab af Andel i Skolepengene	386	32
2. Lønninger	11,602	60
3. Inspektion	100	"
4. Pedellen	138	"
5. Timeundervisning	1,917	48½
6. Pensioner	1,795	6
7. Bibliothek og videnskabelige Apparater	310	88
8. Bygningsudgifter	481	80½
9. Inventariets Vedligeholdelse	267	2½
10. Brændsels- og Belysningsfor- heder	638	48
11. Skatter og Afgifter	869	87½
12. Regnskabsføringen	516	64
13. Forskjellige løbende Udgifter: Skole- opvarmning, Rengjøring, Porto, Pro- tokoller, Skrivematerialier, Program- mer og Skolehøitideligheder	412	5
14. Undervisning i Skydevaabens Brug .	87	24
15. Til Livsforsikringen indbetalt de un- der 11. Indtægtspost anførte	486	30
16. Afgivet Overskud til den almindelige Skolefond	21,784	82
17. Prioritetsudlaan	137	48
18. Renter af Kautionsdepositum	54	28
Tilsammen:	41,986	70

Examina.

Anden Del af fuldstændig Afgangsexamen underkastede sig i Sommeren 1866 10 Disciple af 7de Klasse og 1 Privatist. Undervisningsinspektøren var denne Gang ikke tilstede. Udfaldet angiver den nedenfor aftrykte Liste.

DIMITTENDERNES NAVNE.	Afgangseramens 1ste Afdeling i 1864.				Afgangseramens 2den Afdeling i Juli 1866.										Hovedkarakter.
	Tydsk.	Fransk	Geograf.	Naturhistorie.	Dansk.	Latin, skriftlig.	Latin, mundtlig.	Græsk.	Religion.	Historie.	Arithmetik.	Geometri.	Naturalære.	Points.	
1. J. J. E. Blom	mg.	ug.	ug.	mg.	g.	mg.	mg.	ug.	ug.	mg.	mg.	mg.	g.	91.	Første Karakter.
2. C. W. Østrup	g.	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.	ug.	ug.	mg.	mg.	ug.	mg.	mg.	93.	Første Karakter.
3. C. H. Rørdam	g	g.	mg.	mg.	g.	tg.	mg.	g.	mg.	mg.	m.	mg.	mg.	77.	Anden Karakter.
4. F. Giersing	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	89.	Første Karakter.
5. F. J. Suell	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	87.	Første Karakter.
6. C. K. Torst	g.	g.	g.	ug.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	mg.	mg.	g.	80.	Første Karakter.
7. J. Holm	mg.	mg.	ug.	mg.	g.	mg.	ug.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	89.	Første Karakter.
8. J. T. Møller	mg.	mg.	mg.	ug.	g.	g.	mg.	g.	ug.	g.	mg.	g.	mg.	83.	Første Karakter.
9. F. E. Lindhard	g	g.	mg.	mg.	tg.	tg.	g.	g.	g.	mg.	ug.	ug.	g.	69.	Anden Karakter.
10. F. M. Levy	mg.	ug.	mg.	mg.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	g.	mg.	g.	g.	84.	Første Karakter.
Privatist C. Greve af Rantzau	tg.	g	g.	g.	tg.	md.	g.	g.	g.	g.	tg.	tg.	tg.	33.	Tredie Karakter.

Til dette Aars Afgangsexamen indstille sig 15 af syvende Klasses Disciple, som opgive følgende Pensa:

Latin.

Ciceros Taler for Manilius' Forslag, de fire Taler imod Catilina og Talerne for Ligarius og Kong Deiotarus. (Dimittenderne Nr. 9, 10, 13 opgive de catilinariske Taler og Talerne for Sextus Roscius fra Ameria).

Af sammes Tusculanske Undersøgelser den 2den, af Bøgerne om Piigterne 1ste og 2den Bog.

Sallusts Catilina, Livius' 3die og 5te Bog samt 1ste Bog af Tacitus' Annaler.

Af Vergils Aeneide 2den og 4de Bog.

Horatses Breve, ars poetica samt 3die Bog af Oderne.

Af Madvigs »Carmina selecta»: alle Stykker af Catull, undtagen d. 10de, alle af Tibull, undtagen det 4de, de 7 første Stykker af Propertis, alle Stykker af Ovid, undtagen de 2 sidste, det 1ste Stykke af Juvenal, alle Stykkerne af Martial.

Græsk.

Xenofons Anabasis 1ste og 2den Bog (Dimittenderne Nr. 9, 10, 13 den 2den og 3die Bog).

Xenofons Memorabilia 1ste og 2den Bog.

Af Plato Apologien og Krito.

Herodots 9de Bog.

Af Homers Odyssee 1ste, 2den, 3die, 5te, 6te og 7de Bog.

Historie.

Allens Fædrelandshistorie, Bohrs Middelalderens og

den nyere Historie. Thriges den gamle Historie. Sverrigs og Norges Historie er læst efter Bohr.

Mathematik.

Ramus' Geometri (plan Geometri og Stereometri).

— Trigonometri.

Broegers Arithmetik.

Naturlære og Astronomi.

Ørsted, Naturlærens mekaniske Del. I Kapitlet om Sammenhængskraften og Vedhængskræfterne forbigaaet §§ 133, 134, 138. Af Bølgebevægelsen kun læst §§ 360, 368 til 373, 383 til 388, 393, 395, 399, 402, 403, 415 til 434, 441, 442, 448 og 449.

Petersen, Naturlærens kemiske Del. Af Meteorologien er kun læst §§ 107, 122—124, 129.

Jørgensens Astronomi med Forbigaaelse af §§ 43, 49, 52 og 59.

Hebraisk.

(Dimittenderne Nr. 3 og Nr. 8).

De sædvanlige 40 Kapitler af Genesis med Benyttelse af den dertil hørende Analyse af Whitte. Whittes Sproglære.

Afgangsexamen af lavere Grad for Realdisciple bestode følgende 5 Disciple af 5te Realklasse:

Realafgangsexamen af lavere Grad i Sommeren 1866.	Dansk skriftl.	Dansk mundtlig.	Historie.	Geografi.	Arithmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Skrivning.	Tegning.	Tydsck.	Resultat.
1. R. V. C. Koefod . .	g.	g.	ug.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	Bestaaet med 56 Points.
2. O. C. C. Hansen . .	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	g.	g.	g.	Bestaaet med 55 Points.
3. J. de la Porte	tg.	g.	mg.	tg.	tg.	tg.	tg.	mg.	ug.	mg.	Bestaaet med 32 Points.
4. L. C. K. Hygom . .	mg.	g.	mg.	mg.	tg.	tg.	mg.	mg.	mg.	mg.	Bestaaet med 49 Points.
5. Th. Fabricius	g.	g.	mg.	mg.	tg.	g.	mg.	mg.	mg.	g.	Bestaaet med 49 Points.

Denne Gang agte 7 Realdisciple at indstille sig til denne Examen. Hvad disse have gjennemgaaet i de forskjellige Fag, findes angivet under 5te Realklasses Pensa.

Examina i 1867.

A. Afgangsexamen.

a. Den skriftlige Del.

Lørdagen, d. 22. Juni.

9—1. Udarbejde'se i Modersmaalet II (fri Opgave).

4—8. Oversættelse fra Latin paa Dansk.

Tirsdag, d. 25. Juni.

9—1. Geometrisk Udarbejde'se.

4—8. Udarbejde'se i Modersmaalet I (bunden Opgave).

Onsdag, d. 26. Juni.

9—1. Latinsk Stil.

4—8. Arithmetisk Udarbejde'se.

b. Den mundtlige Del*).

Torsdag, d. 4. Juli.

- | | | | |
|-----|----|-------------|-------------------------------|
| 8. | A. | Naturlære. | } Petersen, Holten, Thomsen. |
| 12. | B. | Naturlære. | |
| 4. | B. | Mathematik. | C. Hansen, Thomsen, Petersen. |

Fredag, d. 5. Juli.

- | | | | |
|-----|----|----------|-------------------------------|
| 8. | A. | Græsk. | Povelsen, Blichert, Fritsche. |
| - | B. | Historie | } M. Hansen, Madvig, Flemmer. |
| 12. | A. | Historie | |

*) Dimittenderne ere i Latin delte i 3 Hold. A. indbefatter J. Valentiner, Hoff, Koefoed, Holm, C. Hansted; B. Kjeldahl, Hvidt, H. Valentiner, Michelsen, Strøm; C. E. Møller, J. Müller, Sylov, R. Hansted, Baagøe. I de øvrige Fag ere de delte i 2 Hold. A. betegner J. Valentiner, Hoff, Koefoed, E. Møller, J. Müller, Sylov, R. Hansted, Baagøe; B. Kjeldahl, Hvidt, H. Valentiner, Michelsen, Strøm, Holm, C. Hansted.

Afgangsexamen afholdes i Lovsangssalen, de øvrige Prøver i Lovsangssalen (a), 4de (b) og 7de (c) Klases Værelse. I Naturlære afholdes Prøverne i Fysikstuen i Røktorboligen.

12. B. Græsk. Povelsen, Blichert, Fritsche.
 4. C. Latin. Blichert, Madvig, Povelsen.
 Lørdag, d. 6. Juli.
 8. A. Matematik. C. Hansen, Thomsen, Petersen.
 - B. Latin. } Blichert, Madvig, Povelsen.
 12. A. Latin. }
 Søndag, d. 7. Juli.
 9. Proklamation.

**B. Den for Realdisciple anordnede
 Afgangsexamen af lavere Grad.**

- a. Den skriftlige Del.
 Torsdag, d. 4. Juli.
 8—12. Udarbeidelse i Modersmaalet (bunden Opgave).
 3—7. Regneopgave I.
 Fredag, d. 5. Juli.
 8—12. Udarbeidelse i Modersmaalet (fri Opgave).
 Lørdag, d. 6. Juli.
 8—12. Regneopgave med Anvendelse af Logarithmer.
 b. Den mundtlige Del.
 Mandag, d. 15. Juli.
 8. (b.). Dansk. Sch. R. Sø.
 Tirsdag, d. 16. Juli.
 8. (b.). Historie. MH. Fl. Fr.
 Onsdag, d. 17. Juli.
 8. (a.). Geografi. Th. B. MH.
 Torsdag, d. 18. Juli.
 8. (c.). Tydsk. B. R. Fr.
 Fredag, d. 19. Juli.
 8. (b.). Matematik. P. Th. C. H.

Lørdag, d. 20. Juli.

8. (a.). Naturhistorie. Th. C. II. P.

C. Hovedexamen.

Lørdag, d. 22. Juni.

9. VII B. Udarbeidelse i Modersmaalet II.
4. VII B. Oversættelse fra Latin paa Dansk.

Tirsdag, d. 25. Juni.

9. VII B. Geometrisk Udarbeidelse.
VI. Dansk Stil.
4. VII B. Udarbeidelse i Modersmaalet I.
VI. Version.

Onsdag, d. 26. Juni.

9. VII B. } Latinsk Stil.
VI. }
4. VII B. Aritmetisk Udarbeidelse.
VI. Skriftlig Mathematik.

Torsdag, d. 4. Juli.

8. 5. Kl. }
4. Kl. }
4. R. } Dansk Stil.
3. Kl. }
2. Kl. }
1. Kl. }
3. 5. Kl. }
4. Kl. } Latinsk Stil.
3. Kl. }
2. Kl. }
4. R. } Tegning.
1. Kl. }

Fredag, d. 5. Juli.

- | | | | |
|----|--------|---|-----------------------|
| 8. | 5. Kl. | } | Mathematik skriftlig. |
| | 4. Kl. | | |
| | 4. R. | | |
| 3. | 3. Kl. | | Skrivning. |
| | 2. Kl. | | Regning. |
| | 1. Kl. | | Skrivning. |

Lørdag, d. 6. Juli.

- | | | | |
|----|--------|---|-------------|
| 8. | 5. Kl. | | Tydsk Stil. |
| | 3. Kl. | } | Regning. |
| | 1. Kl. | | |
| 3. | 4. Kl. | } | Skrivning. |
| | 4. R. | | |
| | 2. Kl. | | |

b. Den mundtlige Del.

Fredag, d. 5. Juli.

- | | | | | | |
|----|--------|----------------|-----|-------|-----|
| 8. | 6. Kl. | Naturhistorie. | Th. | C. H. | P. |
| 3. | — | Geografi. | Th. | Sch. | Mm. |

Lørdag, d. 6. Juli.

- | | | | | | |
|----|--------|---------|-----|-----|------|
| 4. | 6. Kl. | Fransk. | Mm. | MH. | Sch. |
|----|--------|---------|-----|-----|------|

Mandag, d. 8. Juli.

- | | | | | | | |
|----|--------|----------------------|--------|-------------------------|--------|-----------------------|
| 8. | 7. Kl. | ^{a.} Græsk. | 6. Kl. | ^{b.} Mathemat- | 4. Kl. | ^{c.} Fransk. |
| | | | | rik. | | |
| 3. | 4. R. | Engelsk. | 3. Kl. | Religion. | 2. Kl. | Geografi. |

Tirsdag, d. 9. Juli.

- | | | | | | | |
|----|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|
| 8. | 5. Kl. | ^{a.} Natur- | 4. Kl. | ^{b.} Græsk. | 4. R. | ^{c.} Tydsk. |
| | | historie. | | | | |
| 3. | 3. Kl. | Fransk. | 2. Kl. | Religion. | 1. Kl. | Dansk. |

Onsdag, d. 10. Juli.

8. 4. R. Naturhistorie.	7. Kl. Fransk og Engelsk.	3. Kl. Dansk.
3. 6. Kl. Græsk.	5. Kl. Religion.	4. Kl. Mathematik.

Torsdag, d. 11. Juli.

8. 1. Kl. Naturhistorie.	4. R. Dansk.	3. Kl. Mathematik.
3. 5. Kl. Græsk.	4. Kl. Dansk.	2. Kl. Latin.

Fredag, d. 12. Juli.

8. 7. Kl. Hebraisk.	4. Kl. Latin.	3. Kl. Tydsk.
3. 6. Kl. Latin.	5. Kl. Tydsk.	4. R. Religion.

Lørdag, d. 13. Juli.

8. 7. Kl. Latin.	4. R. Mathematik.	3. Kl. Historie.
3. 5. Kl. Latin.	4. Kl. Tydsk.	2. Kl. Dansk.

Mandag, d. 15. Juli.

8. 7. Kl. Naturlære.	(5. R.).	2. Kl. Tydsk.
3. 4. Kl. Naturhistorie.	6. Kl. Historie.	5. Kl. Fransk.

Tirsdag, d. 16. Juli.

8. 2. Kl. Naturhistorie.	(5. R.).	3. Kl. Geografi.
3. 5. Kl. Mathematik.	4. Kl. Historie.	4. R. Fransk.

Onsdag, d. 17. Juli.

8. (5. R.).	4. Kl. Religion.	3. Kl. Latin.
3. 6. Kl. Tydsk.	4. R. Geografi.	1. Kl. Historie.

Torsdag, d. 18. Juli.

8. 7. Kl. ^{a.} Mathe- matik.	5. Kl. ^{b.} Historie.	(5. R.) ^{c.}
3. 3. Kl. Natur- historie.	4. R. Historie.	1. Kl. Tydsk.

Fredag, d. 19. Juli.

8. 6. Kl. ^{a.} Religion.	(5. R.) ^{b.}	4. Kl. ^{c.} Geografi.
3. 5. Kl. Geo- grafi.	2. Kl. Historie.	1. Kl. Geografi.

Lørdag, d. 20. Juli.

8. (5. R.) ^{a.}	7. Kl. ^{b.} Historie.	1. Kl. ^{c.} Religion.
3. Lærermøde.		

Søndag, d. 21. Juli.

8½, Bekjendtgjørelse af Examens Udfald.

Mandag, d. 22. Juli.

9, Optagelsesprøve.

Paa Grund af Afgangsexamens Ordning og Dimit-
tendernes Antal ophører Undervisningen for alle Klasser
Onsdag, d. 3. Juli Kl. 4. Destomere Anledning er der
til at lægge Disciplene paa Hjerte at anvende den ri-
gelig tilstaaede Fritid til slittig Repetition, og Examen
er ordnet saaledes, at den samvittighedsfulde Discipel
vil have nok at bestille, indtil han er examineret i det
sidste Fag.

For Disciplene begynde Ferierne efter Translokation
Søndag Formiddag.

Fredagen, d. 23. August Formiddag Kl. 9 prøves
de anmeldte Disciple, som maatte have været forhin-
drede i at give Møde Mandagen, d. 22. Juli. Samme

Dags Eftermiddag Kl. 2 samles alle Lærere og Disciple for at begynde det ny Skoleaar.

Disciplenes Forældre og Værger samt andre Skolens Velyndere indbydes herved til at bære disse Prøver samt Bekjendtgjørelsen af Examens Udfald med deres Nærværelse.

Roskilde i Juni 1867.

S. Povelsen.