



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

INDBYDELSESSKRIFT

TIL

AFGANGS- OG AARSPRØVERNE

I

ROSKILDE KATEDRALSKOLE

1902.



ROSKILDE AVIS' BOGTRYKKERI.

1902.

INDBYDELSESSKRIFT

TIL

AFGANGS- OG AARSPRØVERNE

I

ROSKILDE KATEDRALSKOLE

1902.



ROSKILDE AVIS' BOGTRYKKERI.
1902.

Efterretninger

om

Roskilde Katedralskole

for

Skoleaaret 1901—1902

af A. G. Ø. Hauch.

Biskop Rørdams Tale

ved Rektorindsættelsen i Roskilde,

6. Jan. 1902.

Naar jeg i Dag skal indsætte en ny Rektor for Skolen, maa jeg begynde med at mindes og at minde om, at vi her staa paa historisk Grund. Jeg tænker ikke her paa denne gamle Bispestad, som har saa mange Minder fra Fortiden, baade de synlige og dem, der ere optegnede i vort Folks Historie, i hvilken Roskildes Navn saa ofte har indtaget en betydningsfuld Plads. Men jeg tænker paa denne Domscoles Historie; thi den har en mere end 800-aarig Fortid at se tilbage paa. Den er uden Tvivl den ældste Dom- eller Kathedralskole i Landet, i det mindste ligesaa gammel som Domkapitlet i Roskilde, der blev oprettet 1081 af Biskop Svend Norbagge, og maaske ældre endnu. Og den nød stor Anseelse Middelalderen igennem; den eneste Skole, som til Tider kunde kappes med den, var Domskolen i Lund. Vistnok tager den Lærdom, „Peblingerne“ fik i disse Skoler, sig ret tarvelig ud i Sammenligning med, hvad der nu læres i vore

Dages Latinskoler. De lærte vel saadanne Fag som Grammatik, Rhetorik, Dialektik; men Maalet for Undervisningen var nærmest kun dette, at de kunde lære saa meget Latin, at de som Kordrenge kunde gøre Tjeneste ved Messen, og siden lære saa meget om denne, at de selv kunde blive Præster og være i Stand til at læse en Messe. Men dette var dog den højeste Dannelse, som Datiden ventede af en Skole. Og i Roskilde havde de desuden Lejlighed til at faa en videre Uddannelse, idet Biskop Jakob Erlandsen i 1253 oprettede et Stipendium for 12 af de bedste Disciple, for at de kunde føres saa vidt, at de, der dueede dertil, kunde dimitteres til Universitetet i Paris. Men i een Henseende overgik Datidens Domskoler langt de nuværende, nemlig i Disciplenes Tal. Saaledes var der i Begyndelsen af det 16de Aarhundrede ikke mindre end 900 Peblinger i Roskilde Skole. Og fra denne Skole udgik en Mand som Christiern Pedersen, „den danske Literaturs Fader“, et Vidnesbyrd om, at man ogsaa dengang i disse Skoler kunde vejledes til en Dannelse, der gjorde skikket til at gavne og glæde Folket i Samtiden.

Det gode Navn, Roskilde Skole havde i Middelalderen, har den bevaret efter Reformationen. Der er fra den udgaaet en lang Række af Mænd med et godt Navn, ej alene i deres Samtid, men ogsaa i vort Folks Historie. Saaledes i Reformations-Aarhundredet den navnkundige Theolog Niels Hemmingsen og den første danske Salmedigter Hans Chr. Sthen. Fra det 17de Aarhundrede kan jeg nævne Mænd som Peder Syv og Præsten Laur. Kok, Forfatter af „Danmark dejligst Vang og Vænge“; og fra det 18de Filosoffen Henr. Steffens, der gav Stødet til Aandslivets Opvaagnen hos os i det 19de Aarhundrede.

Disse Navne, som kunde forøges med mange flere, skal for eder unge, som nu sidde paa Skolens Bænke, være en Paamindelse om, at I have en god Tradition fra Fortiden at se tilbage paa og at værne om, saa I gøre eders til at forplante Skolens gode Navn til Efterslægten.

Men det følger af sig selv, at naar der fra Skolen er udgaaet saa mange gode, ja udmærkede Mænd, saa viser dette tilbage til Skolens Lærere. Den har haft en Række af dygtige Lærere, især Rektorer, blandt hvilke flere have indtaget en fremragende Plads iblandt Datidens Skolemænd. Af dem vil jeg dog kun nævne een, S. N. J. Bloch, som var Rektor her fra 1815—50, ikke blot fordi han var en i sin Samtid saa anset Skolemand, men navnlig fordi jeg har mødt en Udtalelse af ham om hans pædagogiske Grundsætninger, som ikke bør glemmes, allermindst i denne Skole. Han betegner som Grundsætninger for Undervisningen: „Nihil ad speciem, ad fructum omnia: intet bør gøres for at glimre, eller for en Examens Skyld, men alt for at Ungdommens Aand og Hjærte, Forstand og Smag paa en liberal Maade kan uddannes; god Disciplin er ikke den, der ved Frygt for Læreren og Stokken holder Ungdommen i Ave, men den, der, uden at forlange den naturlige Munterheds Opofrelse, ved rolig og blid Alvor veed at vedligeholde Orden og Anstændighed. Den pædagogiske Disciplin maa være himmelvidt forskellig fra den militære“. Han har heri udtalt Grundsætninger, som man maatte ønske gennemførte i enhver Skole, ikke mindst den lærde. Hvor Skolens Arbejde ledes efter dem, skal det for vist bære Frugt for Disciplene, selvfølgelig ikke den, at de alle blive store Mænd, men den, at de føres

fremad til at opnaa den humane Dannelse, som især den lærde Skole skulde være Vejen til, d. v. s. til at faa et aabent Øje og Øre og med eet Ord en udviklet Sans for det i Sandhed menneskelige, og saaledes blive i Stand til hver i sin Stilling at tage Del i Menneskelivet og udfylde sin Plads deri.

Hvad Rektor Bloch her udtalte, er i Grunden det samme, som udtales i en latinsk Sentens, som i min Skoletid blev indprentet os Drengene, og som jeg antager ogsaa lægges Disciplene paa Hjærte her i Skolen: non scholæ, sed vitæ discimus. Den stiller Lærlingene for Øje, at deres Opgave er ikke at vinde allehaande Kundskaber, hvormed de kunde glimre i Skolen, men de skal lære for Livet. Og det er klart, at dette tillige indeslutter Lærernes Opgave for deres Undervisning: non scholæ, sed vitæ docere. Dette er selvfølgelig ikke at forstaa i den filistrøse Betydning, at Disciplene kun skulde lære, hvad de i Fremtiden kunde have „Nytte“ af, eller hvad de kunde gøre Nytte med. I ingen af disse Betydninger kunde det være en Forskrift for Lærlingene; thi disse ere endnu ganske ude af Stand til at dømmе om, hvad Nytte det, de lære, kan gøre i Fremtiden. Men de unge skal lære, for at faa noget at leve med, faa et Livsindhold, som de kan glædes ved. Og det maa være Lærerens Opgave at undervise Disciplene paa en saadan Maade, at Stoffet kan blive „levende“ for dem, saa de kan faa Lyst til at optage det i sig, tænke derover og saaledes leve dermed. Dette er noget langt dybere end at gøre Undervisningen interessant for dem, hvorvel det ogsaa har sin Betydning i en levende Undervisning, at den kan interessere de unge. Thi det blot interessante staar endnu udenfor Lærlingen; det er kun hans Fantasi,

og maaske til en vis Grad hans Følelse, som derved sættes i Bevægelse, og han føres saaledes ind i en Indbildningernes Verden, en Drømmeverden, som fjerner ham fra det virkelige Liv. Nej, det maa tilstræbes, at Disciplen kan faa et bestemt Indtryk af, at det, han lærer, er noget, han kan leve i og leve med, noget som kan fylde hans Tanke og Hjærte og saaledes tjene til indvortes Berigelse for ham.

Vistnok bliver det vel aldrig, og mindst i vore Dage med de mange uensartede Skolefag, saaledes, at nogen Discipel kan optage dem alle i sit Sind for at leve med dem. Og det var vel heller ikke ønskeligt, at han skulde gøre dette; det vilde let sprede hans Kræfter og gøre ham uskikket til senere i Livet at samle sin Kraft paa et enkelt Punkt til en bestemt Opgave. Derfor ser man ikke sjældent, at lette Hoveder, som i Skolen have kunnet lære alt og være lige udmærkede i alle Fag, i en ældre Alder skuffe de store Forventninger, der sættes til dem. Men Maalet maa være, at Disciplen kunde komme saaledes ind i de forskellige Fag, at han faar Øje for, at de indeholde det, der var værd at leve med; og dette vil kun kunne naas i samme Maal, som Læreren selv lever med det Fag, han underviser i.

Ved saaledes at komme ind i og sætte sig ind i de forskellige Grene af menneskelig Viden opnaar Disciplen den humane Dannelse, som ganske vist forudsætter et vist Maal af Kundskaber, men dog især bestaar deri, at han bliver i Stand til at forstaa andre Mennesker og til at sætte sig paa deres Stade for at forstaa dem. Der er Mennesker, som ikke kan forstaa noget uden ved at føre det tilbage til sig selv og deres egne Oplevelser; de bedømme alt ud fra dem selv og deres eget Stade, derfor dømme de som oftest

ganske uretfærdigt. Dette er altid et Vidnesbyrd om Mangel paa virkelig Dannelse; thi Dannelsen lærer et Menneske at kunne se bort fra sig selv, ligesom at glemme sig selv, for at gaa ind i den andens Tankegang. Og dertil skal Undervisningen for Livet lede Disciplene, ved at lede dem til at sætte sig ind i det, som de lære, og som hidtil har været dem fremmed.

Denne humane Dannelse er imidlertid ikke nok til sand menneskelig Dannelse. Den er blot intellektuel, angaar kun Menneskets Aandsevner, dets Forstand, Tænkeevne, Fantasi, medens dets inderste Personlighed kan være ganske uberørt deraf; og Erfaring viser, at den kan være forbunden med en dyb Hjærtets Raahed, med Egenkærlighed, utøjlede Lidenskaber, Hensynsløshed overfor andre o. desl. Dette er en ensidig intellektuel Dannelse altid udsat for; thi den vil altid sætte Menneskets eget Jeg i Højsædet. Og paa den Maade bliver endog den højeste intellektuelle Dannelse kun en udvortes Politur, mens det i Sandhed menneskelige gaar til Grunde. Det se vi Exempler nok paa baade i hele Folk, f. Ex. de gamle Grækere i deres Forfaldstid, og i enkelte Personer. Men den sande menneskelige Dannelse omfatter tillige det sædelige, Personlighedens eller Hjærtets Dannelse, som bestaar deri, at Mennesket har sig selv i sin Magt, har Herredømmet over sig selv og sin Vilje, som er Personlighedens inderste Kærne, saa han ikke lader sig henrive og drive af sine Lyster og Lidenskaber. Og fordi Synden er i Mennesket, er dette Selv-Herredømme uadskilleligt fra Selv-Fornægtelsen, den Magt at kunne sige Nej til sit eget Jeg. Kun derved bliver et Menneske i Stand til at tjene paa den Plads, han faar i Livet, saa at han ikke bruger sin Stilling og Virksomhed som

Middel til til at ophøje sig selv og søge sit eget, men tværtimod bruger sig selv og sine Kræfter som Middel til, at den Gærning, han har i Samfundet, kan blive gjort til Gavn for dette og for det fælles menneskelige. Og kun ved saaledes at tjene, bliver man i Stand til ej alene at udrette noget virkeligt godt, men ogsaa til selv at „blive til noget“. Der haves mange Exempler paa, at Mennesker have været beundrede af deres Samtid for deres glimrende Gaver og alt det store, de have udrettet; men naar det siden opdages, at de have søgt deres eget derved, saa forsvinder Glorien, som omgav dem, og man siger: ak hvor var de dog smaa! Og naar den, der søgte sit eget, gaar bort, saa viser det sig, at han var intet; thi ingen savner ham, men det føles som en Lettelse, at andre kan indtage hans Plads.

Men den humane, intellektuelle Dannelse er ikke i Stand til at gøre Mennesker villige til at tjene og til at sætte deres eget Jeg som Middel for den Sag, de arbejde for. Dertil udkræves en overmenneskelig, en guddommelig Kraft, der kan løfte Mennesket op over sit eget Jeg, og denne Kraft møder os i Kristi Evangelium. Og Historien har godtgjort, at Kristendommen har udøvet en saadan sædelig dannende Indflydelse, som intet andet, baade i Folkene og i de enkelte Mennesker.

Nu er det ganske vist ikke Skolens, heller ikke den lærde Skoles, men Kirkens Sag at føre Kristendommen saaledes ind i de unges Hjærter, at de kan optage den i sig, „tage den til Hjærte“, saa de kan leve i den og med den. Men den lærde Skole vilde forfejle sit Maal, at lede dem fremad til virkelig Dannelse, om den vilde sætte Kristendommen til Side som noget, der ikke vedkom den. Kristendom-

men har jo ogsaa endnu i den lærde, den „højere“ Skole en Plads, om den end kunde ønskes større, eller rettere: dybere indgribende. Jeg taler ikke her om den Indflydelse, som den enkelte Lærer ved sin kristelige Personlighed kan udøve paa Disciplene; denne har ganske vist en uvurderlig Betydning, men den kan ikke opføres paa nogen Timetabel som Led i Skolens Plan. Men det, som maa ønskes og kræves af Religionsundervisningen i Skolen, er, at de unge maa lære Kristendommens Indhold at kende som noget, der er værd at leve med og leve i, og at de ældre Disciple maa vejledes til at se eller dog skimte den aandelige Overlegenhed, Kristendommen har over alle menneskelige Stormagter og Aandsmagter, til at føre Mennesker til den Dannelse, der sætter dem i Stand til at blive villige Tjenere for det sande og gode i Menneskelivet. Saaledes kan den lærde Skole gøre en Johannes-Gerning, hvorved den samtidig med sit Arbejde for den humane Dannelse arbejder Haand i Haand med Kirken. Dette saa vore Fædre som den lærde Skoles ypperste Opgave; det er mit Haab, at Roskilde Domskole maa have dette som sin Opgave.

Det er mig en Glæde, at jeg i Dag kan indsætte Dig, min kære Frænde, som Rektor for denne Skole, fordi jeg er vis paa, at Du har baade Viljen og Evnen til at bevare og værne om den gode Tradition fra Fortiden, som Roskilde Domskole kan se tilbage paa, og at Du vil tage det som Din Livsopgave at tjene paa denne Plads, for at de unge, der betroes Skolen, her maa finde en Skole for virkelig Dannelse,

ikke alene for den humane Dannelse, men ogsaa for den Hjærtets og Personlighedens Dannelse, som Kristendommen alene kan give. Og jeg vil af Hjærtet ønske Dig Naade og Velsignelse fra Gud til Din Tjeneste her, saa at den maa blive til Gavn for de unge og gennem dem for vort Fædreland, og først og sidst til Guds Ære.

Prøver i 1901.

Afgangsprøve for studerende Disciple. Til denne indstillede sig 11 Disciple, 8 af den sproglig-historiske, 5 af den matematisk-naturvidenskabelige Retning. Som Medlem af Inspektionen deltog Professor Dr. Gertz i Censuren; beskikkede Censorer var Adjunkt O. Lund, Cand. Carl Michelsen, Overlærer Kaper, Docent Dr. Ad. Hansen, Professor Dr. Erslev, Cand. mag. Bonnesen.

Almindelig Forberedelseksamen. Til denne indstillede sig 10 Disciple. I Censuren deltog Skolebestyrer Frederiksen, Docent Dr. Ad. Hansen, Overlærer Kaper, Sproglærer C. Michelsen, Professor Dr. Erslev, Adjunkt Ottosen, Cand. mag. Bonnesen, Adjunkt Weis.

Ved **4de Klasses Hovedeksamen** deltog i Censuren Professor Dr. Gertz, Skolebestyrer Frederiksen, Overlærer Kaper, Adjunkt Ottosen, Adjunkt Weis, Cand. mag. Bonnesen.

Udfaldet af Afgangsprøverne og 4de Klasses Aarsprøve vil ses af de her aftrykte Karakterlister.

Afgangseksamen for studerende 1901.

	Udarbejdelse i Mordersmaalet (fri)	Udarb. i Modersm. (bunden).	Dansk og Oldnordisk.	Fransk.	Tysk.	Engelsk.	Historie.	Latin, skriftlig.	Latin, mundtlig (læst).	Latin, mundtlig (ikke læst).	Græsk.	Naturalære.	Aritmetik, skriftlig.	Aritmetik, mundtlig.	Geometri, skriftlig.	Geometri, mundtlig.	Mekanisk Fysik med Optik.	Kemisk Fysik med Astronomi.	Points.	Hovedkarakter
1. N. P. Andersen	mg	mg	u	m				m	u	m	u	u	mg	mg		mg		mg	106	Første
2. J. V. Balslev	g	g	mg	mg				m	g	m	g	g	mg	mg		mg		mg	76	Anden
3. G. K. Brøndsted		g	mg	mg				m	g	m	g	g	mg	mg		mg		mg	88	Første
4. A. N. Flensborg		g	mg	mg				m	g	m	g	g	mg	mg		mg		mg	90	Første
5. Arthur Frederiksen . . .		g	mg	mg				u	g	m	g	g	mg	mg		mg		mg	67	Første
6. K. B. Frederiksen		g	mg	mg				m	g	m	g	g	mg	mg		mg		mg	87	Første
7. M. V. J. C. Hansen . . .		g	mg	mg				m	g	m	g	g	mg	mg		mg		mg	76	Anden
8. J. C. A. V. Hauch		g	mg	mg				m	g	m	g	g	mg	mg		mg		mg	81	Anden
9. E. A. A. Pontoppidan . .		g	mg	mg				m	g	m	g	g	mg	mg		mg		mg	92	Første
10. H. M. S. Poulsen		g	mg	mg				m	g	m	g	g	mg	mg		mg		mg	87	Første
11. E. V. S. C. Reventlow . .		g	mg	mg				m	g	m	g	g	mg	mg		mg		mg	101	Første

Almindelig Forberedelseksamen 1901.

	Dansk, skriftlig.	Dansk, mundtlig.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Regning.	Aritmetik, skriftl. og mundtl.	Geometri, skriftl. og mundtl.	Naturlære.	Orden med skriftl. Arbejder.	Points.
1. H. B. Ahlefeldt-Laurvigen	39 +	m 39	m 39	39		39	m 39	m 39	m 39	39	39	m 39	39 +	81 ² / ₃
2. R. Andersen	m 39	m 39	m 39	39		39	m 39	m 39	m 39	39	39	m 39	m 39	105 ¹ / ₃
3. H. E. Conradsen	m 39	m 39	m 39	39	39	39	m 39	m 39	m 39	39	39	m 39	m 39	100
4. A. F. Fleischer	m 39	m 39	m 39	m 39	m 39	39	m 39	m 39	midl	39	39	m 39	m 39	87 ¹ / ₃
5. O. H. R. Frederiksen	m 39	m 39	m 39	m 39	39	39	m 39	m 39	midl	39	39	m 39	m 39	103 ² / ₃
6. J. K. Jensen	u 39	u 39	m 39	39		39	m 39	m 39	midl	39	39	m 39	m 39	104 ¹ / ₃
7. K. H. Mortensen	m 39	u 39	m 39	39		39	m 39	m 39	midl	39	39	m 39	m 39	110
8. O. P. Nielsen	m 39	u 39	m 39	39		39	m 39	m 39	midl	39	39	m 39	m 39	107
9. P. L. Pedersen	m 39	u 39	m 39	39		39	m 39	m 39	midl	39	39	m 39	m 39	97
10. A. Thorsen	m 39	u 39	m 39	39	m 39	39	m 39	m 39	midl	39	39	m 39	m 39	103 ² / ₃

Aarsprøven i 4de studerende Klasse 1901.

	Dansk Stil	Tysk	Fransk	Latin	Historie	Geografi	Natur- historie	Aritme- tik	Geome- tri	Græsk	Natur- lære	Points
1. H. V. Augsburg	36	36 +	m	m	m	u	m	u	u		m	75
2. C. A. W. Nielsen	36 +	m	m	m	u	m	m	u	u		u	80 ² / ₃
3. H. Nielsen	m	m	m	m	m	u	u	m	m	m +	m	69 ¹ / ₃
4. A. K. Petersen	m	36	36	36	36	m	m	m	m		m	61
5. H. G. Petersen	m	36	36	36	36	m	m	u	u		m	56
6. K. Wedel	36	36	m	36	36	36	36	36	36	m	m	49 ¹ / ₃

Til de skriftlige Prøver modtoges fra Ministeriet følgende Opgaver:

A. Ved Afgangsprøven for studerende.

Udarbejdelse i Modersmaalet (fri Opgave): Hvilken Betydning kan Naturomgivelserne faa for Menneskets aandelige Udvikling?

Udarbejdelse i Modersmaalet (bekendt Stof): Om Koloniers Betydning for Moderlandet, belyst ved Eksempler fra Historien.

Fransk Stil: (Ludvig XVI's sidste Dag). [Efter at være] vækket Kl. 5 om Morgenen af sin Tjener Clery, hvem han havde givet Befaling dertil, traf Kongen sine sidste Forberedelser. Han gik til Alters, overgav Clery alt, hvad det var ham tilladt at testamenterere [bort], en Ring, et Signet og nogle Haar. Allerede hvirvlede¹⁾ Trommerne, en dump Lyd af Kanoner, som blev trukne afsted²⁾, og forvirrede Stemmer lod sig høre. Endelig ankom Santerre. „De kommer for at hente mig“, sagde Ludvig, „jeg beder Dem om et Minut“. Han overgav sit Testament til en Borgerofficer³⁾, forlangte sin Hat og sagde med fast Røst: „Afsted“.

Vognen brugte⁴⁾ en Time for at naa til Revolutionspladsen. En dobbelt Række Soldater stod langs med⁵⁾ Vejen; mere end 40000 Mennesker var under Vaaben. Blandt de Borgere, som overværede Henrettelsen, var der hverken Bifald eller tydelige Beklagelser; alle var tause. Ved Ankomsten til Retterstedet steg Ludvig af Vognen. Med faste Skridt gik han op ad Skafottets Trin og modtog paa Knæ Velsignelsen af Præsten, som, efter hvad man forsikrer, sagde til ham: „Søn af Hellig-Ludvig, stig op til Himlen“. Han lod Hænderne binde paa sig og trædende rask over paa⁶⁾ den venstre Side af Skafottet, raabte han: „Jeg dør uskyldig, jeg tilgiver mine Fjender; men du, mit ulykkelige Folk“ . . . I samme Øjeblik overdøvede en Trommehvirvel hans Stemme. De tre Bøddler greb ham. Klokkeren ti Minutter over ti havde han op hørt at leve.

1) hvirvle: rouler. 2) trække afsted: trainer.

3) Borgerofficer: officier de la garde nationale.
 4) bruge: mettre. 5) staa langs med: border. 6) træde
 over paa: se porter sur.

Oversættelse fra Latin: Perseus rex, apud Pynnam devictus, relicta Macedonia in insulam Samothracen profugit, ut nobilissimi templi, quod ibi erat, religione tutus esset. Erant cum eo pauci amici, inter quos Euander Cretensis, quo ministro Persea quattuor annis ante inimico suo Eumeni, regi Pergami, insidias Delphis tetendisse et cædem ejus prope perpetravisse vulgata per omnes Græciæ civitates fama erat. Non multo post Cn. Octavius prætor classem Romanam Samothracen appulit; qui quum regem modo minis, modo spe pellicere, ut se traderet, conaretur, adjuvit eum hæc res seu casu facta seu consilio. Illustris quidam adolescens Romanus, quum in contione esse Samothraces animadvertisset, a magistratibus petiit, ut sibi populi paucis alloquendi potestatem facerent. Hoc permissio: „Utrum nos“ inquit, „Samothraces, vere accepimus an falso, sacram hanc totam insulam esse?“ Quum vere hoc dici affirmarent omnes: „Cur igitur“ inquit „eam pollutus sanguine regis Eumenis homicida violabit?“ His auditis Samothraces, quum non immerito ea sibi exprobari arbitrarentur, Theondan, qui summus magistratus apud eos erat, ad Persea mittunt, qui nuntiaret: „argui cædis Euandrum Cretensem; esse autem apud sese judicia more majorum constituta de iis, qui incestas manus intra terminos templi sacros intulisse dicantur; si confideret Euander, innoxium se argui, veniret ad causam dicendam; si committere se iudicio non auderet, templum relinqueret ac sibimet ipsi consuleret.“

Perseus veritus, ne Euander, si damnatus esset, auctorem se nefandi facinoris protraheret, sevocato ei persuadere conabatur: „nullo pacto iudicium apud iniquos iudices subiret: nihil jam reliqui esse, nisi ut fortiter moreretur.“ Nihil palam abnuebat Euander: sed quum veneno se malle mori quam ferro dixisset, occulte fugam parabat. Quod quum renuntiatum regi esset, metuens, ne, tamquam penæ reum subtraxisset, iram Samothracum in se converteret, interfici Euandrum iussit. Sed tanto facinore in uni

cum relictum amicis admissis omnium ab se abalienavit animos. Pro se quisque transire ad Romanos; nec quisquam præter Philippum, maximum natu ex filiis, cum rege relictus est. Tum sese filiumque Octavio tradidit, deos, quorum in templo erat, ut nulla ope supplicem juvantes accusans.

Aritmetik: 1. I Rækken

$$a_1, a_2, a_3, a_4, \dots$$

er a_1 den fjerde Proportional til a_1, a_2 og a_3 ; a_3 den fjerde Proportional til a_2, a_3 og a_4 , osv. Find a_n og Summen af de n første Led i Rækken, begge udtrykte ved n, a_1, a_2 og $k = \frac{a_2}{a_1}$, baade naar n er lige, og naar n er ulige.

2. En Maalestok, hvis Længde er l , er delt i p lige store Dele ved sorte Streger, der er mærkede med

$$1, 2, 3, \dots, p-1,$$

og desuden delt i q lige store Dele ved røde Streger, der er mærkede med

$$1, 2, 3, \dots, q-1,$$

saaledes at de to Delestreger, der begge er mærkede med 1 , er nærmest ved samme Ende af Maalestokken.

Find de sorte Stregør, som falder sammen med røde Streger, naar det største fælles Maal for p og q er m .

Bevis, at ingen sort Streg kan falde sammen med en rød, hvis p og q er indbyrdes primiske; find under denne Forudsætning den korteste Afstand mellem en sort og en rød Streg, og angiv, hvorledes man kan finde de Streger, der har denne Afstand.

$$\text{Ekspl. a) } p = 24, q = 20.$$

$$\text{— b) } p = 22, q = 15.$$

Beregningsopgave: I et Tetraeder er det ene Hjørnes Kanter

$$O A = 67,203, O B = 51,197, O C = 75,826,$$

og Siderne

$$B O C = 100^\circ 16' 25'', C O A = 72^\circ 49' 18'',$$

$$A O B = 68^\circ 31' 36''.$$

Beregn de tre andre Hjørners Sider og ukendte Kanter.

Geometri: 1. Længderne af en Trekants Sider dan-

ner en Differensrække, i hvilken Differensen er lig med Længden af den indskrevne Cirkels Radius. Find Trekantens Vinkler.

2. Konstruer en Trekant A B C af Højden fra A, \sphericalangle A's Halveringslinie og Forholdet mellem Siderne AB og AC.

3. To lige store Cirkler gaar begge gennem Koordinaternes Begyndelsespunkt, den ene desuden gennem Punktet (a, 0), den anden gennem (b, 0). Find det geometriske Sted for det Skæringspunkt mellem Cirklerne, der ikke ligger i Begyndelsespunktet.

Projektionstegning: I den vandrette Billedplan er der givet en Cirkel, hvis Radius er omtrent $1\frac{1}{2}$ Tomme; den er det vandrette Spor af en Omdrejningskegelflade, hvis Toppunktsvinkel er 120° . Endvidere er der givet en Plan, hvis vandrette Spor er vinkelret paa Grundlinien (Projektionsaksen) og afskærer en Bue paa 60° af den givne Cirkel, og hvis lodrette Spor danner en ligebenet Trekant med Grundlinien og det lodrette Billede af Keglefladens Akse.

Tegn det vandrette Billede af Skæringslinien mellem Planen og Keglefladen, saaledes at baade Asymptoterne og Brændpunkterne bestemmes; af selve Skæringsliniens Billede tegnes kun den Del, der ligger inden for den givne Cirkel.

Tegn endvidere denne Skæringslinie med Asymptoter og Brændpunkter, efter at Planen er drejet 135° om sit vandrette Spor ned i den vandrette Billedplan.

Ved Optrækningen betragtes baade Planen og Keglefladen som ugenomsigtige.

B. For 4de studerende Klasse og 4de Realklasse:

Dansk Stil: Fortæl i Brevform en Ven, hvorledes din Dag gaar.

Aritmetik: 1. Find x og y af Ligningerne

$$x^2 + xy = a^2 + ab$$

$$y^2 + xy = a^2 - ab.$$

2. I en Kvotientrække er det 1ste Led 2,1, og det 4de $-0,088$; hvor stor er Kvotienten, og hvor mange Led af

Rækken skal man tage med, for at Summen kan blive 1,7356?

3. En Kapital har staaet paa Rente og Rentes Rente fra Begyndelsen af Aaret 1891 til midt i Aaret 1901; den er derved vokset med et Beløb, der udgør $75\frac{4}{9}$ pCt. af dens oprindelige Størrelse. Hvor stor har den aarlige Rentefod været?

Geometri: 1. To lige store Cirkler skærer hinanden i O og A; en vilkaarlig ret Linie gennem O skærer den ene Cirkel i B, den anden i C. Bevis, at A B er lig med A C, baade hvis B og C ligger paa hver sin Side af O, og hvis de ligger paa samme Side af O.

2. Find Medianerne i Trekanten A B C, hvor A B = 16", A C = B C = 10".

3. Om en givne Cirkel skal omskrives en Firkant A B C D, hvori Siderne A D og B C er parallelle, og hvori Vinklen A og Siden C D har givne Størrelser.

Latinsk Stil (stud.): Da Troja var erobret og ødelagt af Grækerne, søgte de Trojanere, der var tilbage¹⁾, sig andre Boliger. Blandt disse var Æneas.

Æneas havde kæmpet tappert; men da han havde set sin Faders Hus ødelagt af Branden²⁾, der fortæredes³⁾ hele Byen, og den gamle Priamus dræbt, flygtede han med sin Fader, Hustru og Søn, som han havde reddet ud⁴⁾ af det brændende Hus, til Kysten og bragte alt om Bord paa de Skibe, som laa rede der. Hans Hustru var død paa Vejen, men Faderen og Sønnen ledsagedes⁵⁾ ham. Oraklet havde befalet ham at søge et nyt Hjem⁶⁾; men det havde ikke sagt, hvilket Land han skulde søge hen til. Derfor flakkede⁷⁾ han længe om⁷⁾ paa Havet.

Endelig kom han til Sicilien, hvor nogle af hans Fæller bosatte sig. Han selv vilde ikke blive der; thi han mente, at han burde adlyde Oraklet, der nu utvetydigt⁸⁾ havde befalet ham at drage til Italien. Men da han sejlede derhen, blev han af Modvind ført hen til Afrikas Kyst, hvor Dido paa den Tid anlagde Carthago, Dido ønskede, at Æneas tillige med Trojanerne skulde blive hos hende; men haardnakket⁹⁾ blev¹⁰⁾ han ved¹⁰⁾ sin Beslutning og sejlede til Italien. Dido havde lige til den

Dag haabet, at Æneas vil give efter for hendes Bønner; men da hun saa sig skuffet¹⁾, dræbte hun sig selv.

1) superesse. 2) incendium. 3) consumere. 4) eripere. 5) comitari. 6) domicilium. 7) errare. 8) haud ambigue. 9) pertinax. 10) blive ved = permanere in. 11) decipere.

Engelsk Version (Real.): In the year 1535 it was resolved by the French Court that a second expedition should be sent out to the northern parts of America under the command of M. Cartier. Three well-furnished ships were provided¹⁾ by the king, and some of the young noblemen volunteered to join the expedition. Solemn preparations were made for departure; the whole company, repairing²⁾ to the cathedral, received absolution and the bishop's blessing. The adventurers were eager to cross the Atlantic; and the squadron³⁾ sailed for the New World, full of hopes of discoveries and plans of colonization⁴⁾ in the territories which now began to be known as „New France“. After a stormy passage they arrived within sight of Newfoundland. Passing to the west of that island on the day of St. Lawrence, they gave the name of this martyr to a part of the magnificent gulf which opened before them; a name which has gradually extended to the whole gulf and to the river. In September they ascended⁵⁾ the stream as far as a pleasant harbour in the island, since called „Orleans“, where the natives received them with unsuspecting hospitality. Leaving his ships safely moored⁶⁾, Cartier, in a boat, sailed up the majestic stream to the chief Indian settlement. The town lay at the foot of a hill, which he climbed. As he reached the summit, he was moved to admiration by the prospect before him of woods, and waters, and mountains. His imagination presented it to him as the future emporium⁷⁾ of commerce and the metropolis of a prosperous⁸⁾ province; filled with bright hopes, he called this hill „Mont-Real“, and time has realized⁹⁾ his dreams. After having passed the winter in his ships, Cartier, at the approach of spring, solemnly took possession of the new found regions in the name of his king, and then sailed back to France.

1) to provide, at levere. 2) to repair, begive sig.

3) squadron, Eskadre. 4) colonization, Landvin-
ding. 5) to ascend, at sejle op ad. 6) to moor, at
fortøje. 7) emporium, Stabelplads. 8) prosperous,
blomstrende. 9) to realize, at virkeliggøre.

Praktisk Regning (Real.): 1. Et Aktieselskab havde
i forrige Regnskabsaar en Indtægt af 302330 Kr. 95 Øre,
medens Udgifterne beløb sig til 228114 Kr. 28 Øre. Over-
skuddet anvendtes paa følgende Maade: $37\frac{1}{2}$ pCt. af det
blev henlagt til Reservefonden, som derved blev forøget
med et Beløb, der udgør $7\frac{5}{8}$ pCt. af Aktiekapitalen; 2585
Kr. 42 Øre blev skænket til Funktionærernes Pensions-
kasse; Resten tilfaldt Aktionærene. Hvor stor er Aktie-
kapitalen, og hvor mange pCt. af den fik Aktionærene i
Udbytte?

2. I en Destillerkolbe fandtes oprindeligt 426 Gram
Tjære. Ved Destillation af denne erholdtes 48 Kubikcen-
timeter af en vandagtig Vædske med Vægtfylden 1,027,
endvidere 28 Kubikcentimeter let Olie med Vgtf. 0,969, og
endelig 139 Kubikcentimeter tung Olie med Vgtf. 1,007 —
medens der blev en vis Mængde Beg tilbage i Destiller-
kolben. Beregn, hvor meget dette Beg vejede, naar det
antages, at der ikke gik nogen af Tjærens Bestanddele
tabt ved Destillationen.

Benyt det fundne Resultat til at beregne, hvor mange
Pd. Beg man vilde kunne udvinde af en Tønde Tjære af
den ovennævnte Saammensætning, naar Tjærens Vægt-
fylde er 1,085.

1 Kubikcentimeter Vand med Vægtfylde 1 vejer 1 Gram.
1 Tønde = $4\frac{1}{2}$ Kubikfod. 1 Meter = 100 Centimeter =
3,1662 Fod. 1 Pd. = 500 Gram.

En **Halvaarsprøve** for indeværende Skoleaar
afholdtes (udelukkende skriftlig) i VI, IV og 4. R.

Med Ministeriets Tilladelse underkastede Kri-
sten Sørensen Dissing sig Tillægsprøve for
Dyrlægeelever i Fransk og Latin. Han opnaede
Karaktererne g. og g.

2. Disciplene.

Ved Udgivelsen af forrige Aars Indbydelsesskrift var Disciplenes Antal 99. Af disse blev der dimitteret 11 studerende og 10 Realister. Før og efter Aarsprøven blev følgende 11 Disciple udmeldt: H. V. Augsburg, C. V. A. R. Christensen, N. T. V. Eriksen, H. Nielsen, H. G. Petersen, K. L. Steiness, K. S. Wedel, K. T. Vest, S. V. Madsen, O. C. Hansen, G. H. V. Madsen. Fra 19. August blev følgende 27 Disciple optaget: J. K. T. V. Reimers, O. E. Hansen, E. C. Petersen, G. O. T. Callesen, A. Bencke, O. Østerbye, T. L. Jeppesen, J. J. Jensen, E. E. Meyer, O. Grunnet, E. A. Kierkegaard, P. Eyber, H. Schmidt, J. Lundberg, V. E. Hertel, A. H. D. Geertsen, D. W. O. Boserup, J. L. A. Lebech, S. Fog Petersen, F. P. Fog Petersen, E. R. Funch-Rasmussen, V. J. Svendsen, C. V. Svendsen, E. W. Schmidt, J. Askgaard, V. Askgaard, N. E. L. H. Wedel.

Skoleaaret begyndte saaledes med 94 Disciple.

Deraf er i Aarets Løb udgaet: Reimers, Conradsen. Optaget er: Frøken Agnes Johanne Bigler, P. M. J. Petersen, A. R. Olsen, W. T. V. R. Byberg, J. O. R. Byberg, H. A. V. Andersen, E. C. Bondo, E. W. Christiansen, A. C. Rasmussen, C. G. Sørensen, A. R. Petersen.

I Begyndelsen af Maj 1902 er saaledes Discipeltallet 103.

I den herefter følgende Navneliste er Disciplene af 6te, 4de stud. og 4. Realklasse opført i Bogstavorden, 5te Klasse efter Udfaldet af Hovedeksamen i Fjor, de øvrige Klasser i den Orden, der bestemmes

ved Middeltallet af de Numre, de har haft i den forløbne Del af Skoleaaret. Disciplene af den matematisk-naturvidenskabelige Retning er betegnet med en Stjerne. Ved dem, der er optaget i dette Skoleaar, anføres Fødselsdagen. Faderens Stilling er vedført i Parentes; hvor Hjemstedet ikke er nævnt, er det Roskilde.

6te Klasse.

*1. N. C. Andersen (Tobaksfabrikant A. i Holbæk). 2. O. K. Frederiksen (Sagfører F. i Køge). *3. V. B. W. Poulsen (Skoleinspektør P.). 4. H. R. Toft (Købmand T.). 5. H. P. Villadsen (Købmand V.). 6. A. Voss (Godsejer V. til Vibygaard).

5te Klasse.

1. K. Conradsen (Pianofortestemmer C.). *2. A. T. Hertel (Læge H.). 3. A. Poulsen (Biskop P. i Viborg). 4. J. V. R. Albrechtsen (Sagfører A.). *5. A. K. Petersen (Apoteker P.). *6. C. A. W. Nielsen* (Stationsforstander N. i Borup). *7. J. L. A. Lebech. f. 2. Febr. 1885 (Provst L. i Holbæk). *8. Agnes Johanne Bigler, f. 19. Okt. 1881. (Købmand B.)**

4de studerende Klasse.

*1. L. P. B. Bigler (Broder til Nr. 8 i 5te Kl.). 2. G. V. T. Borries (Læge B. i Køge). 3. W. T. V. R. Byberg, f. 1. Marts 1884 (Stationsforstander B. i Viby). 4. I. C. W. M. Hauberg (Proprie-

*) Denne Discipel blev syg under IV Kl. Hovedeksamen og maatte derfor afbryde Prøven. I September supplerede han sin Eksamen ved en ekstraordinær Prøve.

***) Optagen i Skolen med Ministeriets Tilladelse.

tær H. i Snoldelev) *5. V. O. Hellesen (afd. Grosserer H.). 6. H. E. Nielsen (Gaardejer N. i Kirke-Skensved). 7. C. P. Olsen (Smed O. i Glim). 8. F. G. F. Petersen f. 24. Sept. 1885 (Sognepræst P. i København). 9. S. F. Petersen, f. 18. Jan. 1884 (Broder til Nr. 8). *10. P. E. Svarre (Redaktør S. i Køge). 11. H. O. Spur (Sognepræst S. i Lyderslev). 12. T. E. Spur (Broder til Nr. 11).

4de Realklasse.

1. J. J. J. Augsburg (Apoteker A.). 2. N. H. H. Balslev (Sognepræst B. i Borup). 3. V. C. Christophersen (Toldkontrolør C.). 4. C. V. V. Enevoldsen (Gymnastiklærer E.). 5. V. Erbe (afd. Købmand E.). 6. E. R. Funch-Rasmussen, f. 3. Aug. 1884 (Godsforvalter F.-R. paa Giesegaard). 7. V. Kristensen (Tømmermester K.). 8. N. O. S. Nielsen (Proprietær N. paa Nygaard). 9. P. C. Nielsen (Portør N. i Tølløse). 10. H. J. Schou (Direktør S. paa Knabstrup Teglværk). 11. P. A. V. Tange (Tobakspinder T.).

3dje studerende Klasse.

1. H. K. Kalff (Lærer Sørensen (Kalff) ved Frue Skole). 2. E. E. Madsen (Lærer M. i Allerslev). 3. P. S. Wedel (Dyrlæge W. i Hvalso). *4. A. Uldall (Assuranceagent U.). *5. A. Teglbjærg (tidligere Larsen) (Lærer T. i Kirke-Saabby). 6. I. P. F. Hansen (Lærer H. i Ringsted). 7. G. Fogt (Klokker F.). 8. A. N. W. Holm (afd. Læge H. i Vedby). *9. H. E. Bencke (Sparekassefuldm. B.).

3dje Realklasse.

1. P. M. J. Petersen, f. 2. Jan. 1886 (Ekspedient ved Fjenneslev Holdeplads P.).
2. P. Winther (Købmand W.).
3. J. S. G. Petersen (Gaardejer P. i Solrød).
4. J. O. R. Byberg, f. 18. Okt. 1885 (Broder til Nr. 3 i 4de stud. Kl.).
5. K. E. K. Petersen (Broder til Nr. 5 i 5te Kl.).
6. H. A. R. Lund (Slagtermester L.).
7. J. J. Bruun (Amtsradssekretær B.).
8. V. J. Svendsen, f. 30. Sept. 1887 (Læge S. i Sindinge).
9. F. E. Frederiksen (Slagtermester F.).
10. F. Hellmers (Føropagter H. paa Merløsegaard).
11. B. S. G. Otto (Boelsmand O. i Tølløse).
12. H. A. V. Andersen, f. 27. Aug. 1885 (afd. Lærer A. i St. Jørgensbjerg)*.
13. E. V. Christiansen, f. 19. Dec. 1885 (Kontrolbetjent ved Jernbanen C.)*
14. A. C. Rasmussen, f. 22. Aug. 1887 (Garver R.).
15. C. G. Sørensen, f. 14. Sept. 1887 (Ølhandler S.).

2den studerende Klasse.

1. E. S. Flensborg (Boghandler F.).
2. E. C. Bondo, f. 23. Januar 1889 (Domprovst B.).
3. A. H. D. Geertsen, f. 6. Marts 1887 (Politibetjent G. i Holbæk).
4. E. K. Petersen (Apoteker P.).
5. C. H. Frederiksen (Købmand F. i Hvalsø).
6. H. B. Skou (Proprietær S. i Snoldelev).
7. N. E. L. H. G. Wedel, f. 28. Aug. 1887 (Overførster W.).

*) Denne Discipel blev udmeldt paa Grund af Sygdom ved Hovedeksamen 1900 men optaget paa ny 21. Nov. 1901.

***) Denne og de følgende Disciple af Klassen er fra 1. April overflyttet fra Roskilde Borgerskole til Katedralskolen for her at fuldende dens Realkursus. De er opført efter deres Alder.

paa Hegnetslund). 8. S. K. Schaldemose (Tømmerhandler S. i Ringsted). 9. F. A. Asmussen (Handelsagent A.). 10. H. V. Tilisch (afd. Forpagter T. paa Svenstrup).

2den Realklasse.

1. A. R. Olsen, f. 22. Juli 1887 (Sadelmager O. i Assingløse). 2. E. J. Smedegaard (Sparekassekasserer S. i Herning). 3. O. L. Nielsen (Gæstgiver N. i Hedehusene). 4. K. Rex (Redaktør R. i København). 5. H. P. B. Weber (Tømmermester W.). 6. S. H. K. Høyer (Fabrikant H. i Hedegaardene). 7. E. W. Schmidt, f. 1. Juni 1888 (afd. Kaptejn S. i Helsingør). 8. T. W. Hansen (Forpagter H. paa Nymølle). 9. J. A. Dige (Proprietær D. i Snoldelev). 10. F. Bergemann (Forgylder B. i Slagelse). 11. K. O. S. Breyen (Brygger B.). 12. V. L. L. H. Olsen (Smedemester O. i København). 13. A. S. Jensen (Vognmand J.).

1ste studerende Klasse.

1. V. Askgaard, f. 17. April 1889 (Lærer A. i Kirke-Skensved). 2. J. Askgaard, f. 29. Jan. 1888 (Broder til Nr. 1). 3. J. Lundberg, f. 7. Aug. 1888 (Lærer L. i Rerslev). 4. V. E. Hertel, f. 30. Dec. 1889 (Læge H.). 5. H. Schmidt, f. 15. Nov. 1889 (Konditor S.). 6. O. Grunnet, f. 7. Okt. 1889 (Stationsforstander G. i Viby). 7. E. A. Kierkgaard, f. 12. Febr. 1889 (Læge K. i Holbæk). 8. C. V. Svendsen, f. 13. Juli 1890 (Broder til Nr. 8 i 3. Realkl.). 9. P. Eyber, f. 31. Jan. 1889 (Proprietær E. paa Hømbgaard). 10. D. W. O. Boserup, f. 31. Jan. 1889 (Læge B. i Borup). 11. E. E. Meyer, f. 14. Maj 1889 (Afdelingslæge paa St. Hans H.).

1ste Realklasse.

1. A. Bencke, f. 23. Juni 1889 (Broder til Nr. 9 i 3dje stud. Kl. 2. O. Østerbye, f. 6. Febr. 1889 (Telegrafbestyrer Ø.). 3. T. L. Jeppesen, f. 30. Jan. 1890 (Hotelforpagter J.). 4. J. J. Jensen, f. 17. Okt. 1888 (Købmand J. i Taastrup). 5. E. C. Petersen, f. 27. Marts 1889 (Stationsforstander P. i Hedehusene). 6. G. O. T. Callesen, f. 17. Nov. 1888 (Skibsfører C.). 7. O. E. Hansen, f. 23. Okt. 1887 (Købmand H. i Hvalsø). 8. A. R. Petersen, f. 29. Nov. 1889 (Teglværksbestyrer P.).

3. Lærerpersonalet.

Da Rektor M. Krarup i Oktober f. A. blev 70 Aar, søgte han sin Afsked, og under 20de November blev denne ham tilstaaet fra 31te December at regne. I over 19 Aar havde han dengang været Rektor ved Roskilde Katedralskole. Ved sin Samvittighedsfuldhed og strenge Opfyldelse af sin Pligt, ved sin Retfærdighed og Humanitet har han vundet Agtelse hos alle og har udviklet Alvor og en god Aand hos Skolens Disciple.

Under 13de December f. A. blev daværende Overlærer A. G. Ø. Hauch udnævnt til Rektor ved Skolen fra den 1ste Januar 1902 at regne.

Under 21de Marts d. A. fik Gymnastiklærerne N. C. Enevoldsen og H. J. Hansen fast Ansættelse som Gymnastiklærere.

Rektor Krarup viste Skolen den Velvilje at erklære sig villig til at beholde Undervisningen i Græsk i 6te Klasse til Skoleaarets Udgang. Rektor Krarups Latinundervisning i 5te Klasse blev overtaget af den

nye Rektor. Til at overtage Undervisningen i Engelsk og Historie i de Klasser, som Rektor Hauch nu maatte afgive, blev der efter Bemyndigelse af Ministeriet antaget som Vikar Cand. theol. Christian Nissen Vyff fra 1. Januar d. A. at regne.

Den 6te Januar blev Skolens nye Rektor indsat i sit Embede af Sjællands Biskop, Dr. theol. & phil. Skat Rørdam, hvis Tale findes gengivet foran. Efter at Rektor Hauch havde aflagt Rektorløftet, holdt han en Tale om Ansvarsfølelse og Skolens dobbelte Opgave, Undervisning og Opdragelse, som hvis vigtigste Middel han betragtede Disciplin, opfattet paa rette Maade, ikke som Tugt, men som Kunsten at vække villig Lydighed.

4. Undervisningen.

Fag og Timer har i Skoleaaret 1901—1902 været saaledes fordelt:

Rektor Krarup: Græsk i VI, før Jul tillige Latin i V, ialt $13\frac{1}{2}$ ugentlige Timer; fra 1. Januar 5 Timer.

Rektor Hauch: før Jul: Historie i V, IV, 4R og III, Dansk i VI, Engelsk i VI, V, 3R, 2R og 1R, i alt $25\frac{1}{4}$ T.; fra Januar d. A. overtog han Dansk i VI, Latin i V, Historie i 4R, ialt 13 T.

Overlærer Mikkelsen: Oldnordisk i V, Latin i VI, Græsk i IV og III, Dansk i IV og 3R, i alt 26 Timer.

Overlærer Lassen: Matematik i III, 3R og II, Geom. Tegn. i VI_m og V_m, Naturlære i VI_s + V_s og VI_m, i alt 28 T.

Adjunkt Bay: Religion i alle Klasser, Dansk i V, II og 2R, i alt 23 T.

Adjunkt Schoustrup: Fransk i V, IV, 4R, II og 2R, Historie i II og I, Dansk i I og 1R, i alt 25 T.

Adjunkt Hoffmeyer-Hansen: Tysk i IV, III, 2R, I og 1R, Latin i I, Dansk i 4R, i alt 22 T.

Adjunkt Krarup: Tysk i V, 4R, 3R og II, Latin i IV, Oldnordisk i VI, Dansk i III, Oldtidskundskab i IVm + IIIm, i alt 24 $\frac{1}{4}$ T.

Adjunkt Norup: Matematik i IV, 4R og I, Geom. Tegn. i IVm + R, IIIm + R, Naturlære i Vm, IVm + R, IIIm + R, i alt 29 T.

Adjunkt Christensen: Naturhistorie og Geografi i alle Klasser, i alt 29 $\frac{1}{2}$ T.

Adjunkt Heuer: (før Jul) Historie i VI, 3R, 2R og 1R, Fransk i VI, III, 3R, I og 1R, i alt 24 $\frac{1}{2}$ T.; fra Januar overtog han Hist. i V og afgav 1R, og fik nu 25 $\frac{1}{2}$ T.

Konst. Adjunkt Schöna u: Latin i III og II, Græsk i V, Engelsk i 4R, Oldtidskundskab i Vm, ialt 27 T.

Timelærer, Cand. mag. Petersen: Matematik i VI, V, 2R og 1R, i alt 29 $\frac{1}{2}$ T.

Vikar, Cand. theol. Vyff: Engelsk i VI, V, 3R, 2R og 1R, Historie i IV, III og 1R, i alt 19 T.

Kantor Jæhnigen: Sang: 4 T.

Kaptejn Brock med de siden 1. April d. A. fast ansatte Gymnastiklærere Enevoldsen og Hansen som Assisterter: Gymnastik i alle Klasser, i alt 25 T.

Gymnastiklærer Enevoldsen: Skrivning og Tegning, i alt 11 T.

Øvelserne i Skydning, hvori VI—IV og 4R deltager, ledes af Overlærer Lassen og fhv. Adjunkt Chr. Hansen.

Hosstaaende Tabel viser, hvorledes de ugentlige Undervisningstimer i de forskellige Klasser og Afdelinger har været fordelt paa Fagene. Ved Kombinationer er Undervisningstimerne bragt ned til den for hvert Fag angivne Sum af Lærertimer.

	6. Kl.		5. Kl.		4. Kl.			3. Kl.			2. Kl.		1. Kl.		Ugentl. Lærert.
	sp	m	sp	m	sp	m	R	sp	m	R	st	R	st	R	
Religion ...	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
Dansk	2 ¹ / ₄	2 ¹ / ₄	2	2	2	3	3+1	2	3	3+1	2	3	3	3	28 ¹ / ₄
Oldnordisk ..	1 ³ / ₄	1 ³ / ₄	2	2											3 ³ / ₄
Latin	8		8	2	7 ¹ / ₂	7 ¹ / ₂		7	7		8		6		46 ¹ / ₂
Græsk	5 ¹ / ₂		6		5			5							21 ¹ / ₂
Tysk			(2)	(2)	2	2	3+1	2	2	3+1	2	3	2	3	24
Fransk	3 ¹ / ₂	3 ¹ / ₂	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	27 ¹ / ₂
Engelsk ...	2	2	2	2			3+1			3		3	3		17
Historie ...	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	26
Geografi ...					1 ¹ / ₂	1 ¹ / ₂	2	1	1	1	2	2	2	2	13 ¹ / ₂
Naturhist...					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Aritmetik ...		4		3											
Geometri ..		5 ¹ / ₂		5	5	5	6	5	6	6	5	6	6	6	63 ¹ / ₂
Regning ...															
Geom. Tegn.		2		2		1	1		1	1					5
Naturlære..	3	5	3	5		3	3		2	2					18
Skrivning..										1	1	1	2	2	6
Tegning ...										1	2	2	2	2	5
Sang	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Gymnastik..	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	366 ¹ / ₂

Det i Skoleaaret 1901—1902 udførte Arbejde.

Dansk.

6te Kl. (Rektor). Den danske Litteraturhistorie i 19de Aarh. gennemgaaet paa Grundlag af Rønnings Lærebog. Perioden 1825—1848 er behandlet som Hovedperiode. Af alle Hovedforfattere er dels hele Værker, dels Prøver læst. En Stil hver 14de Dag.

5te Kl. (Bay). Den danske Literaturhistorie indtil Begyndelsen af det 19de Aarhundrede er gennemgaaet efter Rønnings Lærebog. Prøver af Værker fra de forskellige Perioder er oplæst for og gennemgaaet med Disciplene. En Stil hver 14de Dag.

4de st. Kl. (Mikkelsen). Holberg: Maskeraden, Henrik og Pernille og Pernilles korte Frøkenstand. Øhlenschlägers Hakon Jarl. Heibergs Kong Salomon og Jørgen Hattemager. Hertz's Kong Renés Datter og Svend Dyrings Hus. Hostrups Genboerne og Eventyr paa Fodrejsen. 12 Timer er anvendt til Læsning af Svensk. I Reglen en fri Stil hver Uge.

4de st. Kl., mat.-nat. Afdeling (Krarup). Sechers Mytologi. Af Iliaden Sangene 5, 9, 16, 22, af Odysseen 6 samt Brudstykker af flere Sange. Et Par af Mariagers Fortællinger. Høffdings Sokrates. Billeder; lidt Geografi.

4de Realkl. (Hoffmeyer-Hansen): Fengers Lærebog er benyttet til Oplæsning og Analyse. Op-gives til Eksamen: Øhlenschläger: Aladdin og Hakon Jarl; Holberg: Jeppe paa Bjerget og Jakob v. Thyboe; Ingemann: Vægterfamilien, Joh. Ludv. Heiberg: Elverhøj og Kaninen; Carl Bernhard: Jason med det gyldne Skind; Goldschmidt: Tømmerpladsen og Et Væddeløb; Evald: Julegildet paa Olufsborg; Chr. Winther: To Venner; H. C. Andersen: Svinedrengen; Henrik Hertz: Kedelflikkeren. Mikkelsens danske Sproglære for Realskoler. Særtimen med dem, som ikke lærer Fransk, er benyttet til Grammatik og Analyse. En Stil ugentlig, hyppigst frie Op-gaver, af og til Diktatstil.

3die st. Kl. (Karup). Hovedpunkter af Littera-

turhistorier til Øhlenschläger meddelt mundtlig; dertil er læst: Nogle Folkeviser, Svend Dyrings Hus, Chr. Winther: En Aftenscene, Stykker af Leonore; Christines Jammersminde samt Bangs Latinskoleliv og Studenterliv og J. P. Jacobsens Marie Grubbe; et Par Komedier af Holberg samt Partier af Peder Paars og Niels Klim; Digte af Stub og Ewald, Kærlighed uden Strømper; Øhlenschlägers Aladdin. Sig. Müllers nordiske Mytologi. En Stil om Ugen.

3dje Realkl. (Mikkelsen). Holberg: Jeppe paa Bjerget. Blicher: Hosekræmmeren. Ingemann: Vægterfamilien. J. L. Heiberg: Kaninen. P. M. Møller: Den krøllede Frits (Brudstykke). Chr. Winther: To Venner. Carl Bernhard: Det gyldne Skind. H. C. Andersen: Den standhaftige Tinsoldat, Svinedrengen og den grimme Ælling. Goldschmidt: Tømmerpladsen. Mikkelsens danske Sproglære § 21—123. Sigurd Müllers nordiske Mytologi og af Sechers græske Mytologi de tolv store Guder og Sagnene angaaende Troja. Ugentlig en Stil, hyppigst fri Stil, af og til Diktat. De ikke-fransklæsende har anvendt en ugentlig Time dels til Oplæsning, dels til Analyse.

2den st. Kl. (Bay). Oplæsning og Analyse efter Borchsenius og Winkel-Horns Læsestykker. Af Digte er læst 2 større Stykker af Thors Rejse til Jothunheim. Af Læreren er oplæst: Holbergs Den pantsatte Bandedreng og Pernilles korte Frøkenstand, Holsts Den lille Hornblæser (forkortet) samt Heibergs Aprilsnarrene. Ugentlig en fri Stil eller Genfortælling.

2den Realkl. (Bay) Oplæsning og Analyse som i II st. Klasse. Af Digte er foruden Stykkerne af Thors Rejse tillige lært Kaalunús Elefanten. Af Mik-

kelsens Sproglære er repeteret Hovedstykkerne om Ordklasserne, Sætningsleddene og Sætningerne.

Foruden en ugentlig Diktat, Genfortælling eller fri Stil have Klassens fleste, ikke-fransklæsende Disciple endnu skrevet en Ekstrastil.

1ste stud. Kl. (Schoustrup). Oplæsning og Analyse efter Winckel-Horns og Borchsenius' Læsebog. Mikkelsens Grammatik S. 32—58.

Vers: Smeden og Bageren, Niels Ebbesen, Kong Harald og Islændingen. 1 ugentl. Stil. Staveøvelser, Blicher: Stykker af E Bindstouw. Marie, Røverstuen, Stakkels Louis. Brudstykker af Njals Saga. Kæmpevisen om Niels Ebbesen.

1ste Realkl. (Schoustrup). Oplæsning og Analyse efter Winckel-Horns og Borchsenius' Læsebog. Mikkelsens Grammatik S. 32—58.

Vers: Kong Harald og Islændingen, Hroar og Helge, Frode paa Vifils Ø, Ridder Kalv. Blicher: Røverstuen. 1 ugentl. Stil. Staveøvelser.

Oldnordisk.

6te Kl. (Krarup). Wimmers Læsebog S. 41—53, 89—107, 114—118. Levys Udvalg af Njals Saga S. 14—41. Wimmers Formlære.

5te Kl. (Mikkelsen). Wimmers Læsebog S. 1—44. Det vigtigste af Wimmers Formlære indtil Maadesudsagnsordene.

Latin.

6te Kl. (Mikkelsen). Ciceros Taler mod Verres IV, Kap. 25—59 (inkl.) og Cato major; Senecas de providentia; Livius XXXIII Kap. 1—17; Tacitus's Annaler I Kap. 31—52 og 55—71 (inkl.); Suetonius's Caligula Kap. 1—15, 22—23, 27—33, 56—60;

Plautus's Menaechmi; Horatses Breve II, 1 og 3 og af Oderne Julius Niensens Udvalg af 1. og 2. Bog; af Madvigs Carmina selecta: Catul 1—9 og 11—12; Tibul 1 og 3; Propertius 1 og 6; Ovid 1 og 2. Kurzorisk er læst Curtius V, 24—38; Vellejus Paterculus II, 13—28; nogle Breve af Plinius; Ciceros Taler mod Verres IV Kap. 60—67; nogle Breve af Cicero; Brudstykker af Suetonius's Julius Cæsar. Rafns Litteraturhistorie.

5te Kl. (før Jul Rektor Krarup, siden Rektor Hauch). Cic. pro leg. Manil.; Livius I, 46—51, II 1—36; Cato major; Æneidens 4de Bog; Horats, Oder i Udvalg (I, 1, 3, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 19, 20, 22, 24, 26, 27, 30, 32, 37, 38; II, 2, 3, 6, 7, 10, 14, 15, 16, 18, 20; III, 1, 8, 9, 13, 18, 30, IV, 3, 4); Horats, Breve I, 1—5. Ekstemporalt er læst Stykker af Henrichsens Opgaver og af Livius II. Benyttet Rafns Litteraturhistorie og Thomsens Antikviteter. En Version om Ugen.

4de st. Kl. (Krarup). Cæsars Gallerkrig I og II. Ciceros Tale for Sex. Roscius fra Ameria. Af Blochs Udvalg af Ovids Metamorfoser: Verdensaldrene, Deucalion, Europa, Cadmus, Pentheus, Pyramus og Thisbe. Madvigs Grammatik fra § 375; Repetition af alt det læste. En Skolestil og i Reglen en Hjemmestil om Ugen, ofte mundtlig Stil, dels efter Iversens Stiløvelser, dels efter Rasmussens Eksamenstile.

3dje st. Kl. (Schønau): Wellers Lesebuch S. 32—44, 65—68, 93—109. Cicero: Pro Roscio Amerino cap. 6—22 inkl. Ovid (efter Bloch): Phaëthon (÷ 249—58, 275—79). Det vigtigste af Syntaksen efter Madvig. Repeteret det tidligere læste af Grammatikken. Mundtlig og skriftlig Stil efter Iversen.

2den st. Kl. (Schönau). Rathsachs Læsebog Stk. 1—45; 98—143 (1 Discipel: Cornelius Nepos, Listov): Themistocles, Aristides, Pausonias; Rathsach Stk. 98—120. Efter Madvig det vigtigste af Formlæren; Kasuslæren til Genitiv. Mundtlig og skriftlig Stil efter Iversen.

1ste st. Kl. (Hoffmeyer-Hansen). Forchhammers Læsebog til Afsnit 13 samt de 12 første Fabler. Det tilsvarende af Madvigs Grammatik. De danske Stykker er skrevet i Hjemmestil. Nogle Stile er skrevet paa Skolen.

Græsk.

6te Kl. (Rektor Krarup). Homers Odyssee 6te, 7de, 8de Sang samt 100 Vers af 9de; af Petersens Antologi et Udvalg paa omtrent 700 V.; af Herodots Bog de første 60 Kapitler; Platos Apologi; Lukian, Hanen; et Par Tragedier læst i Oversættelse. Syntaksens Hovedtræk mundtlig meddelt. Sechers Litteraturhistorie, Christensens Antikviteter.

5te Kl. (Schönau): Homers Odyssee: 6, 7, 9, 10 Sang. Herodot: 6 Bog. Xenophons Commentarii I, 1, 6; II, 1; III, 5—9 (35 Sider). Hudes Formlære og Hovedtræk af Syntaksen. Sechers Mythologi. Oplæst i Oversættelse et Par Tragedier samt Prøver af Thukydid.

Den mat.-nat. Afdeling: Oldtidskundskab (Schönau). Oversigt over den græske og romerske Litteratur. Oplæst Prøver af de betydeligste Forfattere. Dertil knyttet Oplysninger fra Mythologi, Antikviteter, Kunsthistorie.

4de st. Kl. (Mikkelsen). Xenofons Anabasis 1. Bog undtagen Kapitel IX. Homers Odyssee 1.

Sang og 2den Sang V. 1—59. Det vigtigste af Hudes Formlære. De tolv store Guder efter Sechers Mytologi.

Den mat.-nat. Afdeling sammen med den tilsvarende Afd. af 3dje st. Kl.: Oldtidskundskab. (Krarup).

3dje st. Kl. (Mikkelsen): Bergs Forskole til „Leveregler“ og det tilsvarende i Hudes Formlære.

Tysk.

5te Kl. (Krarup): Kleist: Der Prinz von Homburg. Lessing: Minna von Barnhelm; Ipsen og Boviens Læsebog for de højere Klasser I (med enkelte Forbigaaelser). Desuden som Maanedslæsning: Spielhagen: Auf der Düne, Kapers 5 Noveller. Ipsen: 100 Timer i Tysk II.

4de st. Kl. (Hoffmeyer-Hansen): Efter Kapers og Petersens Læsebog ca. 70 Sider Prosa, ca. 30 Sider Poesi. Maanedslæsning efter samme Bog 55 Sider; efter Hackländers Soldatenleben im Frieden ca. 125 S. Formlæren efter Kapers Grammatik. Det vigtigste af Syntaksen er indøvet ved Oversættelse efter Kapers Stiløvelser II. Skouboes Gloserækker.

4de Realkl. (Krarup): Skouboes Læsebog S. 56—142, 188—201, 238—258. I Maanedslæsning Hauff: Das Bild der Kaisers. Kapers Grammatik; sammes Stiløvelser II.

3dje st. Kl. (Hoffmeyer-Hansen): Skouboes Læsebog, Prosa: S. 35—55, 63—76, 130—152. Poesi: S. 202—224. Repeteret Formlæren efter Kapers Grammatik, undtagen de sammensatte Verber. Mundtlig Stil efter Kapers Stiløvelser for Begyndere. Skouboes Gloserækker.

3dje Realkl. (Krarup): Skouboes Læsebog. S.

56—114, 120—126, 238—258. Kapers Formlære; sammes Stiløvelser I. Skouboes Gloserækker.

2den st. Kl. (Krarup): Ipsen og Boviens Læsebog for de lavere Klasser S. 49—105, 119—135. Kapers Formlære til de sammensatte Verber. Boviens og Gudmes Stiløvelser for de lavere Klasser S. 20—29. Skouboes Gloserækker.

2den Realkl. (Hoffmeyer-Hansen): Kapers Læsebog for Mellemklasserne S. 100—125, 179—93. Hauffs Märchen S. 84—99. Kapers Grammatik § 106—119, 130—41. Mundtlig Stil efter Kapers Stiløvelser for Begyndere. Skouboes Gloserækker.

1ste st. Kl. (Hoffmeyer-Hansen): Kapers Læsebog for Mellemklasserne S. 24—27, 29—37, 48—50, 56—66, 73—77, 100—101. Hauffs Märchen S. 25—35. Kapers Grammatik § 8—11, § 16—41, § 48—106. Mundtlig Stil efter Kapers Stiløvelser for Begyndere.

1ste Realkl. (Hoffmeyer-Hansen): Kapers Læsebog for Mellemklasserne S. 24—27, 31—37, 56—67, 73—77, 100—108. Hauffs Märchen S. 67—84. Kapers Grammatik § 8—11, § 16—41, § 48—106. Mundtlig Stil efter Kapers Stiløvelser for Begyndere.

Fransk.

6te Kl. (Heuer): Borrings Études littéraires S. 330—348 og 355—59. Zola: Slaget ved Sedan. About: le Roi des Montagnes (tildels kursorisk). Lafontaine: 40 Fabler (Prahls Udg.). Molière: l'Avare. Jungs Grammatik. Pios Glossar. En ugentlig Stil samt mundtlig Stiløvelse efter Jungs Stiløvelser II.

5te Kl. (Schoustrup): Borrings Études littéraires S. 1—35, 36—65, 86—108, 174—179, 206—

211, 224—232. Kursorisk: Colomba S. 60—165. About: Le Roi des Montagnes S. 1—150.

4de st. Kl. (Schoustrup). Cohen og Kapers Læseb. S. 99—126. Colomba S. 1—60. Jungs Gram. Pios Glossar. S. 10—37. Mundtlige og skriftlige Stileøvelser.

4de Realkl. (Schoustrup): Cohen og Kapers Læseb. S. 104—115, 164—176. Abrahams og Arlauds franske Noveller og Fortællinger II. Pios Glossar. S. 20—30. Jungs Grammatik.

3dje st. Kl. (Heuer): Cohen og Kapers Læsebog S. 83—115, 121—133 og 164—176. Formlæren efter Jungs Grammatik. Lidt Ekstemporallæsning (Læse bogens første Stykker).

3dje Realkl. (Heuer). Cohen og Kapers Læsebog S. 83—115, 121—133 og 164—172. Formlæren efter Jungs Grammatik. Af og til lidt Ekstemporallæsning (Læse bogens første Stykker).

2den st. Kl. (Schoustrup). Jungs Læsebog for Begyndere S. 13—76. O. Nielsens Grammatik S. 40—65, 79—81, 94—101. Mundtlige og skriftlige Øvelser.

2den Realkl. (Schoustrup). Jungs Læsebog for Begyndere, S. 9—79 (med Forbigaaelse af S. 43—46^{1/2}) O. Nielsens Grammatik S. 40—65, 79—81, 94—101. Mundtlige og skriftlige Øvelser.

1ste st. Kl. (Heuer). Jungs Elementar bog S. 61—118 med tilhørende Grammatik.

1ste Realkl. (Heuer). Jungs Elementar bog S. 61—118 med tilhørende Grammatik.

Engelsk.

6te Kl. (før Jul Hauch, siden Vyff): Boysen:

Engelske Forfattere, Hæfte I—IV. Formlæren efter Jespersens Grammatik.

5te Kl. (før Jul Hauch, siden Vyff). Den engelske Text i Listovs „The English Reader“ med Undtagelse af S. 21—32 og 57—62. Til Eksamen opgives ca. 65 Sider af det læste.

4de Realkl. (Schönau): Listovs Læsest. II 118—161; Udvalg af Forf. II: 14—79; Boysens Læsest. II; Boysens Digte. Jespersens Begyndergrammatik med Tilføjelser. I en særlig Time har de Disciple, der ikke læse Fransk, ekstempereret dels efter Scott: Tales of a Grandfather, dels efter Versionsbogen (Hansen og Magnussen) og desuden repeteret noget af det, der opgives til Eksamen. 1 Version ugentlig.

3dje Realkl. (før Jul Hauch, senere Vyff). Listovs engelske Læsetykker II, S. 61—98, S. 178—204. Listovs Udvalg af engelske Forfattere I, S. 1—56. Versioner efter Hansen og Magnussens Samling.

2den Realkl. (før Jul Hauch, senere Vyff). Listovs engelske Læsestykker II, S. 3—41, S. 61—103.

1ste Realkl. (før Jul Hauch, senere Vyff). Listovs Elementarbog med Undtagelse af det sidste danske Stykke. De danske Stykker er nedskrevet paa Skolen.

Religion (Bay).

6te Kl. Nogle Hovedpunkter af den kristelige Etik er gennemgaaet i frie Foredrag.

5te Kl. Hovedtrækkene af Kirkehistorien indtil Nutiden er gennemgaaet paa Grundlag af Mørk-Hansens lille Lærebog.

4de st. og 4de Realkl. Paa Grundlag af Rørdams Bog „Historisk Oplysning om den hellige Skrift“ er

der givet en kort Udsigt over alle de bibelske Bøgers Indhold. Derefter er Hovedstykkerne af „Apostlenes Gerninger“ læst og forklaret.

3je st. og 3dje Realkl. Efter Assens's Bibelhistorie er af det gamle Testamente læst fra Moses og omtrent ud. Dernæst er med ganske enkelte Forbigaaelser repeteret hele det nye Testamente efter samme Bog samt hele Balslevs Katekismus.

2den st. og 2den Realkl. Balslevs Katekismus fra „Troen“ til „Fadervor“. Efter Assens's Bibelhistorie: det nye Testamente fra Lidelseshistorien og ud, samt Bjergprædikenen; det gamle Testamente forfra til Moses. Nogle Psalmer.

1ste st. og 1ste Realkl. Balslevs Katekismus forfra til „Troen“. Af Assens Bibelhistorie: det nye Testamente indtil Lidelseshistorien (med Forbigaaelse af Bjergprædikenen og en enkelt Samtale). Nogle Psalmer.

Historie.

6te Kl. (Heuer): Den nyeste Tid fra 1789 til Nutiden efter Fr. Nielsens Lærebog. Nordens Historie efter Thrige. Repeteret Oldtidens Historie efter Thrige og Middelalderen og den nyere Tid efter Bloch.

5te Kl. (før Jul Hauch, senere Heuer). Oldtidens Historie efter Thriges Lærebog. Middelalderen og den nyere Tids Historie til 1789 efter Bloch.

4de st. Kl. (før Jul Hauch, senere Vyff). Nordens Historie fra 1448 til Nutiden (1870) efter Thriges Lærebog.

4de Realkl. (Rektor): Blochs Lærebog I og II.

3dje st. Kl. (før Jul Hauch, senere Vyff). Den nyeste Tids Historie fra 1789 til Nutiden efter Bloch. Nordens Historie fra Oldtiden til 1448 efter Thrige.

3dje Realkl. (Heuer). Den nyeste Tids Historie fra 1789 indtil Nutiden, samt hele Nordens Historie efter Blochs Lærebøger.

2den st. Kl. (Schoustrup). Blochs Lærebog fra Middelalderens Begyndelse til 1789 med Forbigaaelse af Nordens Historie.

2den Realkl. (Heuer). Blochs Lærebog fra Middelalderens Begyndelse til 1789 med Forbigaaelse af Nordens Historie.

1ste st. Kl. (Schoustrup). Oldtidens Historie efter Blochs Lærebog.

1ste Realkl. (før Jul Heuer, senere Vyff). Oldtidens Historie efter Blochs Lærebog.

Geografi (Christensen).

4de st. Kl. og 4de Realkl. Efter C. C. Christensen: Lærebog i Geografi er af nyt læst den almindelige Geografi. Hele Bogen repeteret.

3dje st. Kl. og 3dje Realkl. Efter C. C. Christensens Lærebog er læst de 4 fremmede Verdensdele.

2den st. Kl. og 2den Realkl. Efter Christensens Lærebog er læst fra Østerrig Bogen ud.

1ste st. Kl. og 1ste Realkl. Efter Christensens Lærebog er læst de nordiske Riger og Rusland.

Naturhistorie (Christensen).

4de st. Kl. og 4de Realkl. Efter Lützens Lærebog Nr. 2 er det hele Pensum repet. Efter Grønlunds Plantelære er læst Blomsterløse Planter og alm. Botanik. Det hele Pensum derefter repeteret. Plantebestemmelser efter Frk. Trydes Skoleflora.

3dje st. Kl. Efter Boas Lærebog er læst Pattedyr til Hønsfugle. I Botanik efter Grønlunds Lærebog: Indledning 1—40 samt fra Bregner Bogen ud.

3dje Realkl. Efter Boas Lærebog er læst Pattedyr

dyr og Fugle til Hønsfugle. I Botanik efter Grønlands Plantelære Indledning 1—40 samt fra Bregner Bogen ud.

2den st. Kl. Efter Boas Lærebog er læst fra Hønsfugle til netvingede Insekter. I Botanik efter Poulsens Lærebog fra Krapfamilien til blomsterløse Planter.

1ste st. Kl. og 1ste Realkl. Efter Boas Lærebog er læst Pattedyr og Fugle til Hønsfugle; i Botanik: Frikronbladede efter Poulsens Plantelære.

Naturlære.

6te Kl. (Lassen). Sprogl.-hist. Afdeling. Magnetisme, Elektricitet og Bevægelseslære efter Ellinger. Carl Schmidts Astronomi.

Mat.-nat. Afdeling: Ellingers Lærebog i Magnetisme og Elektricitet fra Ohms Lov. Bølgebevægelse efter Petersen og Forchhammer. Carl Schmidts Astronomi. Carl Schmidts Optik.

5te Kl. (Lassen). Sprogl.-hist. Afdeling: Magnetisme, Elektricitet og Bevægelseslære efter Ellinger. Carl Schmidts Astronomi.

Mat.-nat. Afdeling (Norup). Petersen og Forchhammer: Mekanisk Fysik. Ernst: Magnetisme og Elektricitet.

4de st. Kl. og 4de Realkl. (Norup): Ellingers Lærebog: Ligevægtslære og Bevægelseslære. Repeteret hele Bogen.

3dje st. Kl. og 3dje Realkl. (Norup): Ellingers Lærebog. Læst og repeteret Varmelæren, Magnetisme og Elektricitetslæren.

Matematik og Regning.

6te Kl. (Petersen). Aritmetik: Julius Petersens Bøger. Repeteret hele Stoffet.

Geometri: Julius Petersens analytiske Geometri fra Ellipsen. Sammes Stereometri og Metoder og Teorier. Repeteret hele Stoffet.

(Lassen). Geometrisk Tegning: Projektions-tegning efter S. A. Christensen.

5te Kl. (Petersen). Aritmetik: Julius Petersens Bøger. Læst og repeteret til Determinanter.

Geometri: Julius Petersens Bøger. Trigonometrien og Stereometrien til regulære Polyedre. Metoder og Teorier til Parallelforskydning.

(Lassen). Geometrisk Tegning: Projektions-tegning efter S. A. Christensen til det tresidede Hjørne.

4de st. Kl. (Nørup). Aritmetik: Logaritmer, eksponentielle Ligninger og Rentesregninger efter Julius Petersen. Hjemmeopg. een Gang om Ugen.

Geometri: Julius Petersens Geometri fra 4de Kapitel og ud. Repeteret hele Bogen. Hjemmeopgaver en Gang ugentlig.

Geometrisk Tegning: Geometriske Konstruktionsopgaver.

4de Realkl. (Nørup). Aritmetik: som IV st. 2 Timer praktisk Regning hver Uge.

Geometri: som IV st.

Geometrisk Tegning: som IV st.

3dje st. Kl. (Lassen). Aritmetik: Rodstørrelser og Ligninger af 2den Grad efter Julius Petersen. Opgaver 1 Gang ugentlig.

Geometri: Julius Petersens Geometri fra 3dje Kapitel til Arealer. Opgaver 1 Gang ugentlig.

Geometrisk Tegning (Nørup). Lette geometriske Konstruktionsøvelser.

3dje Realkl. (Lassen). Aritmetik som 3die st. Kl. 2 Timer om Ugen praktisk Regning.

Geometri som 3die st. Kl.

Geometrisk Tegning (Norup): som 3die st. Kl. 2den st. Kl. (Lassen). Aritmetik: Potens, Ligninger af 1ste Grad, Proportioner og Decimalbrøk. Opgaver 1 Gang ugentlig. 1 Time ugentlig praktisk Regning.

Geometri: Julius Petersens Geometri fra parallelle Linier til 3die Kapitel. Opgaver 1 Gang ugentlig.

2den Realkl. (Petersen). Aritmetik som 2den st. Kl. 2 Timer ugentlig praktisk Regning.

Geometri: som 2den st.

1ste st. Kl. (Norup). Aritmetik: Julius Petersens Aritmetik 1ste Del til Potens. 2 ugentlige Timer i praktisk Regning. Hjemmeopgaver een Gang ugentlig.

Geometri: Julius Petersens Geometri til § 37.

1ste Realkl. (Petersen). Aritmetik: Julius Petersens Aritmetik til Polynomiers Division. 2 Timer ugentlig praktisk Regning.

Geometri: Julius Petersens Geometri som I st.

Skydning.

I Løbet af Sommeren 1901 blev der givet Undervisning i Brugen af Skydevaaben i 31 Møder. Før Sommerferien deltog 27, efter Ferien 11 Disciple i Øvelserne. 5 har skudt paa 400 Alen, 15 paa 300 Alen og 6 paa 100 Alen. Der blev afgivet 1035 Skud med 2114 Points i 811 Træffere eller i Gennemsnit 78,36 pCt. Træffere med en Værdi af 2,04 pr. Skud. Man har benyttet den ældre Inddeling af Skiven i 3 Felter, hvorefter det yderste tæller 1, det mellemste 2, det inderste 3 Points. Der er udelukkende skudt med Remingtonriffel. Med Hensyn til

Resultatet af Skydningen henvises til nedenstaaende Tabel. Præmieskydningen blev afholdt den 27. September med 10 Skud paa 300 Alen for hver Skytte. De udsatte Præmier tilfaldt:

1. O. K. Frederiksen med 18 Points i 10 Træffere = 28
2. V. B. W. Poulsen med 16 Points i 9 Træffere = 25

	Afstand.	Skud.	Points.	Træffere	Totalsum
	400 Al.	60	53	40	93
	300 Al.	520	623	403	1026
	100 Al.	455	627	368	995
I alt		1035	1303	811	2114

Tennisspil drives paa Skolens Øvelsesplads baade i Gymnastiktimerne og udenfor Skoletiden.

Øvelserne i Roning er blevet fortsat under Ledelse af Adjunkt Norup. Før Sommerferien 12 Timer, efter Ferien 42 Timer.

Til de afsluttende Prøver opgives:

af 6te Kl.:

i Latin: Cicero, Tale mod Verres IV, Kap. 25—49 (inkl. Cato maj. (23 Kap.); Seneca, de providentia (12 Kap.); Livius, 23de Bog, Kap. 1—17; Tacitus, Annaler I, Kap. 31—52 og 55—71, Suetonius, Caligula Kap. 1—15, 22—23, 27—33, 56—60; Plautus, Menæchmi; Horats Breve II, 1 og 3; Oder I, 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 24, 26, 27, 30, 32, 33, 37 og

- 38; II, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18 og 20; Madvig, *Carmina sel. Catul* 1—9, 11 og 12, *Tibul* 1 og 3, *Properts* 1 og 6; *Ovid* 1 og 2.
- i Græsk: *Homer*, *Odysseens* 2den (fra v. 60), 3dje, 4de, 6te, 7de, 8de (undt. v. 266—268) og 9de (1—115 v.) *Sang*; *Petersen*, *Antologi*: *Kallinos*, *Archilochos*, *Tyrtaios*, *Mimnermos*, *Solon* 1 og 4, *Xenofanes* 1, *Theognis*, *Euenos*; *Epigrammer*, *Alkaios*, *Sapfo* 2, *Anakreon*, *anakreontiske Digte*, *Skolier og Folkeviser* 1—8; *Herodot* 8nde *Bog* (undt. *Kap.* 43—49) og 9de *Bog* til *Kap.* 63; *Xenofon*, *Memor. Socr.* I, 2, 4, 5, 7, II, 6—10; *Platon*, *Sokrates' Apologi*; *Lukian*, *Hanen*.
- i Oldnordisk: *Wimmers Læsebog* S. 74—107 (undt. *Versene*), *Levys Udv. af Njals Saga* S. 14—41.
- i Engelsk: *A. Boysen*, *Engelske Læsestykker*, H. 1—4, *Ad. Hansen og J. Magnussen*, *Engelsk Læseb. f. ældre Beg.* I, S. 1—57.
af 4de stud. Kl.:
- i Latin: *Cæsar*, *Gallerkrig* I, *Kap.* 39—53 og II; *Cicero*, *Tale for Roscius* fra *Am.* *Kap.* 22—53; *Bloch*, *Udv. af Ovids Metamorf.*: *Verdensaldrene*, *Cadmus*, *Pentheus*.
- i Græsk: *Xenofon*, *Anabasis*, I (undt. *Kap.* 9); *Homer*, *Odyssee*, 1ste og 2den *Sang*, V. 1—59.
- i Fransk: *Cohen og Kapers Læseb.* S. 97—127; *Mérimée*, *Colomba* S. 1—60.
af 4de Realkl.:
- i Tysk: *Skouboes Læseb.* S. 56—130; *Poesi*: *Skouboes Læseb.* S. 238—258.
- i Engelsk: *Listov*, *Læsestykker* II, S. 26—41, 61—103, 118—155; *Listov*, *Udv. af Forf.* II, S. 31—52; *Boysen*, *Læsest.* II, S. 3—20; *Boysen*, *Digte*

- S. 10—17, 18—27, 30—34, 48—54. 1 Discipel opgiver (for Listovs Læsest. II S. 26—41, 85—103) Listov, Udv. af Forf. I. S. 3—30.
- i Fransk: Cohen og Kaper, Læseb. S. 104 · 114 og 164—172, Abrahams og Arlaud, Franske Noveller II, S. 1—94.
-

To Disciple af 5te Klasse, som indstiller sig til Tillægsprøven i Latin, opgiver:

Cæsar, Gallerkrig II, III og IV; Cicero, Tale for Roscius fra Am.; Ovid, Metamorf. i Blochs Udv.: Verdensaldrene, Deucalion, Phaethon, Pyramus og Thisbe.

Fordringerne ved Optagelsen i 1ste Klasse
 efter Anordningerne af 5. Aug. 1871, 16. Juni 1882
 og Bekendtgørelse af 7. Dec. 1893:

1. i Modersmaalet dels Oplæsning af et Stykke af en dansk Læsebog eller Forfatter i Forbindelse med Analyse, ved hvilken kræves sikkert Kendskab til det vigtigste af Grammatikken, især til Ordklasserne, Ordenes Bøjning og den enkelte Sætnings Dele, dels saavel en skriftlig med antagelig Sikkerhed i Retskrivning og Skilletegnesnes Brug nedskreven Gengivelse af et to Gange forelæst Stykke som en ikke for let Diktatstil, hvilke to skriftlige Arbejder tillige bedømmes som Prøveskrift;
2. i Tysk det vigtigste af Formlæren og en mundtlig Oversættelse fra Tysk paa Dansk af et Stykke i et læst Pensum, der mindst maa udgøre 100 Sider;

3. i Fransk det vigtigste af den regelmæssige Formlære og 50 Sider af en Læsebog;
4. i Geografi en Oversigt over hele Geografien efter en kortere Lærebog;
5. i Historie en Oversigt over de vigtigste Begivenheder i den almindelige Verdenshistorie og Nordens Historie efter en fragmentarisk Lærebog;
6. i Religion Bibelhistorien i kort Begreb og Hovedstykkerne af Luthers lille Katekismus;
7. i Naturhistorie Pattedyr og Fugle efter en kortfattet Lærebog;
8. i Regning Færdighed i praktisk Regning saa vidt, at alle Regninger med hele og brudne Tal kan udføres sikkert og bringes til Anvendelse paa simple, praktiske Opgaver som dem, der plejer at afhændes under Regula de tri.

6. Særlige Meddelelser.

Reglement for Skoleraadene ved de lærde Stats-skoler af 9. Sept. 1901.

Ved Forordningen af 7de November 1809 § 22 er det bestemt, at i de lærde Skoler, hvor intet Skoleraad er, „skulle Skolens samtlige faste Lærere til visse Tider træde sammen for at overlægge om Skolens Anliggender og meddele hinanden deres Bemærkninger og Tanker om, hvad Enhver formener at kunne tjene til Undervisningens og Disciplinens Tarv“. I den Instruks, som det blev paalagt Direktionen for Universitetet og de lærde Skoler at udstede til Lærerne, skulde „Genstandene for disse Forhandlinger nærmere angives, saavel som Maaden, hvorledes deres Orden og Gang bør styres af den første Lærer, der i disse Møder har Forsædet.“ Endvidere bemærkes i For-

ordningen: „Saadanne Forsamlinger holdes ordentligvis en Gang i Begyndelsen af hver Maaned, og ellers naar den første Lærer finder det fornødent, altid uden for de sædvanlige Undervisningstimer. Resultatet af Forhandlingerne skulle indføres i en dertil indrettet Protokol; som Adjunkterne hvert Halvaar skulle skiftes til at føre, hvis det ikke udtrykkeligen skulde være en af dem overdraget.“

Som bekendt er den nysnævnte Instruks hidtil ikke bleven udfærdiget, hvilket maa antages at have bidraget sit til, at den maanedlige Afholdelse af deslige Lærerforsamlinger til Dels er gaaet af Brug. saaledes at der ved adskillige Skoler kun afholdes 2 Lærerforsamlinger om Aaret (om Beneficiefordelingen og om Klasseoprykningen). Ses der imidlertid hen til den lærde Skoles Udvikling siden Emanationen af den nævnte Forordning i Henseende til Tilvæksten i Discipeltallet og til Udvidelsen af Undervisningen, samt til, at Lærerne ved de lærde Skoler nu i en langt større Udstrækning end før ere Mænd, som have valgt Skolegeringen som deres Livsopgave, da skønner Ministeriet ikke rettere end, at det maa anses for tidssvarende at faa tilvejebragt en fast Ordning for de ovennævnte Lærerforsamlinger, og skal til den Ende herved fastsætte følgende Reglement:

§ 1. Skoleraadet bestaar af alle Lærere, der ansættes med fast aarlig Lønning; Rektor er Raadets Formand. Andre Lærere ved Skolen kunne tilkaldes af Rektor og deltage da i Forhandlingerne, men ikke i eventuelle Afstemninger, medmindre de undervise i et eller flere af Videnskabsfagene.

§ 2. Skoleraadet sammenkaldes uden for Skoletiden i Reglen en Gang om Maaneden og ellers saa ofte, som Rektor finder det fornødent. Ved Afstemninger gør i Tilfælde af Stemmighed Rektors Stemme Udslaget.

§ 3. Skoleraadet skal drøfte alle Sager, hvorom Rektor ønsker at høre dets Mening. Hvert Medlem har Ret til at stille Forslag til Beslutninger i Skolesager; Forslagene afgives til Rektor senest 8 Dage før Mødet og meddeles af ham til Medlemmerne sammen med Indkaldelsen til Mødet. Vedtages Forslaget, er Sagen afgjort, for saa vidt den ikke hører under Ministeriets Afgørelse, hvis Rek-

tor tiltræder det. Hvis Rektor ikke tiltræder det, indsendes det til Ministeriets Afgørelse med Rektors Erklæring samt en Afskrift af Protokollen med mulige Bilag.

§ 4. Skoleraadet afgør Spørgsmaal om Disciples Opflytning i en højere Klasse, saaledes, at hver Lærer har lige saa mange Stemmer, som han har havt Ugetimer med Disciplene (Dansk læreren dobbelt saa mange). Lærerne i Sang og Gymnastik deltage ikke i denne Afstemning. Er mindst to Trediedele af samtlige Stemmer for Opflytning eller Oversiddens, er Sagen dermed afgjort. I modsat Fald træffer Rektor Afgørelsen i samme Skole-raadsmøde.

§ 5. Skoleraadet skal høres af Rektor, før han afgiver Indstilling om:

- a. Lærebøgers Indførelse og Afskaffelse.
- b. Fagfordeling.
- c. Beneficiefordeling.
- d. De Fag, hvormed ledige Lærerposter skulle opslaaes, med mindre Indstilling skal ske i en Ferie, da Skole-raadet ikke kan indkaldes.

Indstillingen ledsages af en Afskrift af Protokollen med mulige Bilag.

§ 6. Over Skoleraadets Forhandlinger føres en Protokol af den yngste stemmeberettigede Lærer efter Rektors Diktat, medmindre Rektor ønsker selv at føre den eller træffer anden Ordning. Hvert Medlem er berettiget til at faa indført korte Diktater eller at faa udførligere, af det selv skrevne Fremstillinger vedlagte som Bilag. Protokollen oplæses og underskrives af Medlemmerne.

§ 7. Indkøb til Skolebiblioteket beslattes af et Bogudvalg, der bestaar af Rektor som Formand, Bibliotekaren og to af Skoleraadet ved Forholdstalsvalg valgte Lærere.

Anvendelsen af Aarstilskudet til Skolens Samlinger bestemmes af et Raad, der bestaar af Rektor som Formand samt Lærerne i Naturlære og Naturhistorie.

De i denne Paragraf omtalte Valg ske i Marts for det kommende Finansaar.

Ministeriets Bekendtgørelse af 25de Februar 1902 om Bøjningen af Udsagnsordenes Tillægsmaader.

Efter at Ministeriet i Anledning af flere til det rettede

Forespørgsler om Forstaaelsen af den i Bekendtgørelse af 15de December 1900, 2det Punktum, givne Regel om Bøjningen af Udsagnsordenes Tillægsmaader har forhandlet med forskellige sprog- og undervisningskyndige Mænd, formener man ikke at burde fastholde den nævnte Regel, hvorfor det paagældende Stykke af Bekendtgørelsen (fra Ordene: „I de med Hjælpeverberne „være“ og „blive“ —“ til Ordene: „(ikke „fanget“) o. l.“) herved ophæves.

7. Skolens Beneficier.

De, som vil ansøge om fri Skolegang eller Stipendium for deres Sønner, maa straks ved Skoleaarets Begyndelse hos Rektor lade afhente de dertil foreskrevne Skemaer og tilbagesende disse inden d. 1ste September i udfyldt Stand (altsaa med Angivelse af sædvanlig aarlig Indtægt) og med fornøden Bevidnelse. For den, som allerede har nydt et Beneficium, behøver der ikke fremdeles at søges. For at opnaa Beneficium kræves et Aars Skolegang.*)

A. De Beneficier, hvortil Ministeriet udnævner efter Rektors Indstilling, har i Beneficieaaret 1901-1902 været saaledes fordelt:

1. Fri Undervisning og Stipendium paa 100 Kr. at oplægge: H. R. Toft, C. A. W. Nielsen, B. W. Poulsen, K. Conradsen, O. K. Frederiksen, C. P. Olsen.

2. Fri Undervisning og Stipendium paa 40 Kr. at oplægge: E. E. Madsen.

*) Kun de ekstraordinære Fripladser, af hvilke der aarlig paa Finansloven bevilges 12 ved samtlige offentlige Skoler, tillægges nye Disciple straks ved Optagelsen i Skolen.

3. Fri Undervisning: G. V. T. Borries, V. Erbe, C. V. V. Enevoldsen, A. Larsen, A. Uldall, H. P. Villadsen, T. E. Spur, H. O. K. Spur.

4. Undervisning for nedsat Betaling: P. C. Nielsen, S. H. K. Høyer, T. O. R. Byberg*).

5. Stipendium paa 100 Kr. at udbetale: J. V. R. Albrechtsen, H. K. Kalff, J. C. W. M. Hauberg, T. P. F. Hansen.

6. Stipendium paa 70 Kr. at udbetale: P. S. Vedel, H. E. Nielsen, G. Fogt, A. N. W. Holm.

7. Stipendium paa 40 Kr. at udbetale: H. E. C. Bencke, H. V. Tillisch, W. T. V. R. Byberg*).

8. Slagelse Stipendium, 100 Kr. at udbetale: L. P. B. Bigler; 80 Kr. at udbetale: H. B. Skou.

B. Det Moltkeske Legat for Embedsmænds Sønner (2 Portioner, for Tiden 76 Kr.), som bortgives af Lensgreve Moltke til Bregentved, er tillagt J. Lebech og F. F. Petersen.

C. Det Treschowske Legat til Understøttelse for 2 Disciple i Roskilde Katedralskole (100 Kr. til hver); som bortgives af Kammerherre Treschow til Brahesborg, er tillagt V. O. Hellesen og A. Uldall.

*) Overflyttet fra Randers lærde Skole.

8. Udtog af Skolens Regnskab for 1901—1902.

	Indtægt:	Kr.	Ø.
1. Beholdning efter Regnskabet for 1900—1901		2,007	55
2. Restancer efter do.....		" "	
3. Jordebogsafgifter.....		3,370	05
4. Tiendeindtægter		21,718	75
5. Indtægter af Kirker og Præstekald..		1,543	22
6. Jordskyld.....		19	04
7. Renter af Skolens Kapitalformue og Udbytte af en Bankaktie		2,164	97
8. Skolekontingenter, Indskrivningspenge og Gebyr for Testimonier		10,121	30
9. Indtægter af Duebrødre Hospital....		39,211	19
10. Forskellige ubestemte og ekstraordinære Indtægter, derunder Privatistpenge.....		26	"
11. Det Teilmanske Legat til Biblioteket		40	"
12. Indbetalt af Skolens Lærere til Livsforsikringen.....		1,128	92
13. Tilskud fra den almindelige Skolefond		6,200	"
14. Efter Decision for 1900—1901.....		10	08
15. Renter af Kautionsdepositum		175	"
16. Indfrieede Prioritetslaan, udtr. Obl....		"	"
17. Uddrag af Sparekassen.....		35,700	"
	<u>Tilsammen Indtægt</u>	<u>123,436</u>	<u>07</u>

	Udgift.	Kr.	Ø.
1. Afgift af Egebjerg Sogns Kongetiende		368	44
2. Skatter og Afgifter af Gods, Tiender og Bygninger		1,892	26
	<u>Lateris</u>	<u>2,260</u>	<u>70</u>

	Kr.	Ø.
Transport	2,260	70
3. Lønninger til Skolens Lærere	32,924	99
4. Honorar for Inspektion og Tilsyn ..	650	„
5. Løn til Pedellen	672	„
6. Timeundervisningen	9,909	41
7. Pensioner og Ventepenge samt Understøttelse til ikke pensionsberettigede	4,708	73
8. Bibliotek og videnskabelige Apparater	789	72
9. Bygningers Vedligeholdelse	1,485	„
10. Hovedreparationer	4,541	92
11. Lejeudgifter af Skolelokaler	100	„
12. Inventariets Vedligeholdelse	1,457	22
13. Brændsels- og Belysningsforbrødenheder	1,705	47
14. Regnskabsførelsen	1,096	„
15. Forskellige løbende og ekstraordinære Udgifter: Rengøring, Porto, Protokoller, Skrivematerialier, Programmer og Skolehøjtideligheder	1,576	40
16. Undervisning i Skydevaabens Brug .	230	75
17. Afgivet til den almindelige Skolefond	21,066	33
18. Præmier til Livsforsikring af Skolens Lærere	1,128	92
19. Renter af Kautionsdepositum	175	„
20. Prioritetsudlaan og Indskud i Sparekassen	38,510	17
21. Indkøb af Kgl. Obligationer	„	„
22. Decisionsposters Berigtigelse	11	08
23. Tilbagebetalt erlagte Skolepenge	30	„
Tilsammen Udgift	125,029	81
Sammenholdes hermed Indtægten	123,436	07
Bliver Underballancen	1,593	74

**Stipendiefondens Indtægter og Udgifter
i Finansaaret 1901—1902.**

	Indtægt.	Kr.	Ø.
1. Beholdningen fra 1900—1901		1,327	14
2. Renter af Stipendiefondens Kapitalformue: Prioritetsobligationer 24,900 Kr., Østifternes Kreditforeningsobligationer 8,700 Kr., Indskrivningsbevis 1,500 Kr., Københavns Husejer-Kreditkasseobligationer 2000 Kr. og i Roskilde Sparekasse 3,172 Kr. 42 Øre..		1,561	30
3. Hjemfaldne Oplagsstipendier		350	,,
4. Indfrieede Prioritetslaan.....		,,	,,
5. Udtrukne Obligationer.....		,,	,,
6. Uddrag af Sparekassen.....		,,	,,
7. Slagelse Stipendium til 2 Disciple...		180	,,
8. Et fra Randers Skole modtaget Stipendium.....		30	,,
	Tilsammen Indtægt	3,448	44

	Udgift.	Kr.	Ø.
1. Udbetalte Stipendier.....		875	,,
2. Indsendt til den almindelige Skolefond til Dimittender.....		450	,,
3. Regnskabsføreren 2 pCt. af Fondens faste Indtægter		28	86
4. Tilgodeskrevne Renter af Indskud i Sparekassen, som er forblevet indestaaende.....		117	86
5. Slagelse Stipendium til 2 Disciple...		180	,,
6. Prioritetsudlaan.....		,,	,,

	Transport	1,651 72
7. Indskud i Sparekassen.....	" "	" "
8. Indkøbte Obligatloner	" "	" "
	Tilsammen Udgift	1.651 72
Sammenholdes hermed Indtægten	3,448 44	
	<u>Bliver Beholdningen</u>	<u>1,796 72</u>

9. Forberedelsesskolen

ejes af et Interessentskab, bestaaende af samtlige Katedralskolens faste Lærere, og ledes af dennes Rektor, medens Cand. Østrup er Inspektør. Med Ministeriets Tilladelse benytter Skolen Lokaler i Katedralskolens Bygning. Skolen indbefatter 2 Klasser; kun i den yngre (I) af disse optages nye Disciple, blot under ganske særlige Omstændigheder bliver udenbys Disciple optaget i den ældre (II). Discipeltallet var den 19. August i Fjor 39 og er nu 40, i den ældre Klasse 21, i den yngre 19.

II Kl.: 1. P. H. R. Harboe (Driftsbestyrer H., Holbæk). 2. B. Pontoppidan (afd. Læge P., Hadsund). 3. A. H. Schaldemose (Tømmerhandler S., Ringsted). 4. C. E. W. Fryd (fhv. Bankdirektør F.). 5. P. Scheel (Fuldmægtig S., Holbæk). 6. V. W. Henningsen (Postekspedient H.). 7. H. Sørensen (Gaardejer S., Snoldelev-Hadstrup). 8. E. Schmidt (afd. Kaptejn S.). 9. E. J. A. B. Jerichau (afd. Kunstmaler J.). 10. K. K. Andersen (Købmand A.). 11. C. J. Nielsen (Sagfører N.). 12. G. H. Jørgensen (Hotelforpagter J.). 13. E. Frederiksen (Slagter-
æster F.). 14. K. E. Svarre (Redaktør S, Køge).

15. O. S. Nielsen (Sagfører N.). 16. A. S. Augsburg (Apoteker A.). 17. S. O. Schaldemose (Broder til Nr. 3). 18. C. J. S. Jensen (Kobbersmedemester J.) 19. A. V. Winther (Garver W.). 20. H. C. V. Lendorf (Fabrikant L., Ringsted). 21. E. Albrechtsen (Sagfører A.).

I Kl.: 1. K. E. Koefoed (Assistent K. Holbæk). 2. S. A. Mikkelsen (Overlærer M.). 3. H. Petersen (Mejeribestyrer P. Hedehusene). 4. J. L. B. Weber (Tømmermester W.). 5. O. H. Asmussen (Handelsagent A.). 6. S. C. L. Hansen (afd. Købmand H.). 7. S. C. H. Petersen (Gartner P.). 8. T. Havsteen (Proprietær H., Maglegaard). 9. C. V. L. Hansen (Broder til Nr. 6). 10. P. J. Fleischer (afd. Kaptejn F.). 11. A. Rasmussen (Gartner R., Vibygaard). 12. E. G. V. Qvistgaard (Sognepræst Q., Rorup). 13. K. R. K. Høyer (Fabrikant H.). 14. K. Thiesen (Lærer T.). 15. K. K. Klemm (Slagtermester K.). 16. P. M. W. Petersen (Købmand P.). 17. V. G. C. Thomsen (Købmand T.). 18. T. E. Jensen (Ingeniør J.). 19. S. Lendorf (Broder til Nr. 20 i II Kl.).

Fag- og Timefordelingen har været:

Dansk: II Kl. 5 Timer (Hoffmeyer-Hansen; I Kl. 5 T. (Mikkelsen); Fransk: II Kl. 5 T. (Schoustrup); Tysk: II Kl. 3 T. og I Kl. 4 T. (Østrup); Historie: II Kl. 3 T. (Krarup), I Kl. 3 T. (Østrup); Geografi: II Kl. og I Kl. hver 3 T. (Østrup); Religion: II og I Kl. hver 2 T. (Lærer Thiesen); Naturhistorie: II og I Kl. hver 2 T. (Christensen); Regning: II og I Kl. hver 5 T. (Østrup); Skrivning: II og I Kl. hver 3 T. (Østrup); Tegning: II Kl. 1 T. og I Kl. 2 T. (Østrup); Gymnastik: II og I Kl. sammen 3 T. (Hansen); Sang: II og I Kl. sammen 1 T. (Jæhnigen).

De gennemgaaede Pensa er:

Dansk: Joachim Larsens Læsebog 3die Del er benyttet til Oplæsning og Analyse. 3 Digte lært udenad. K. Mikkelsens danske Sproglære for Forberedelsesskoler. Staveøvelser. 2 Stile om Ugen, skiftevis Genfortælling og Diktat og I Kl.: Joachim Larsens Læsebog 2den Del er brugt til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Nogle Digte lært udenad. K. Mikkelsens danske Sproglære til § 45 med tilhørende Øvelsesstykker. Staveøvelser. 2 Diktatstile hver Uge.

Tysk: II: Kapers Læsebog for Mellemlærerne Stykkerne 1, 3, 4, 7—12, 14—17. Efter Kapers Grammatik det vigtigste af Formlæren. I: Simonsen og Kapers Læsebog for Begyndere S. 24—59 og 88—97. En Del af Formlæren efter Kapers Grammatik.

Fransk: II. Jungs franske Elementarbog S. 1—85 (med Forbigaaelse af de danske Stykker i 3die Afsnit) og S. 55—98. Alt med tilhørende Grammatik.

Historie: II. Ottosen: Børnenes Fædrelands-historie fra 1448 til Nutiden. Verdenshistorien efter Blochs mindre Lærebog fra den franske Revolution til Nutiden. I: Samme Lærebøger. Fædrelandshistorien forfra til 1448 og Verdenshistorien Middelalderen og den nyere Tid til den franske Revolution.

Geografi: II. Erslevs Geografi Nr. 4. De fremmede Verdensdele. I: Samme Lærebog: Det vigtigste af Evropa.

Naturhistorie: II. Efter Balslevs Dyrenes Naturhistorie er læst fra Krybdyr Bogen ud. En Del Planter gennemgaaet efter Poulsens lille Plantelære. I: Efter samme Bog læst Pattedyr og Fugle til Agerhønen.

Religion: II: Repeteret hele Balslevs Bibelhistorie. 1—3 Hovedstykker af Lutners Katekismus.

Nogle Salmer. I: Balslevs Bibelhistorie, det ny Testamente; 1—2 Hovedstykke af Luthers Katekismus. Nogle Salmer.

Regning: II. De fire Regningsarter og Regula de Tri med Brøk. I: Regula de Tri med hele Tal.

Tegning: II: Janniche 3die og 4de Hefte. I: Iste og 2det Hefte.

Skolepengene er for begge Klasser 10 Kr. månedlig. Af Brødre, som samtidig besøger Forberedelseskolen, betaler den ældste fuldt ud, 2den og 3die Brøder 2 Kr. under fuld Betaling.

Tiden for Afholdelse af Aarsprøverne og Optagelsesprøven er angivet nedenfor under Katedralskolens „Afgangs- og Aarsprøver“.

9. Mundtlige Afgang- og Aarsprøver.

Den skriftlige Del af Eksamen afholdes fra den 9de til 14de Juni. Bogstaverne forrest i Linien betegner Værelserne: a I Klasses Værelse, b Forberedelsesklassen (Hovedbygning, Stueetage), c IV Kl. Vær., d 3R. Vær., e II Kl. Vær. (Hovedbygning, 1ste Sal), f Fysikværelse (Bagbygning, Stuen), g naturhistorisk Samling (Bagbygning, 1ste Sal).

IV, 4R, III, 3R, II, 2R. Forb. 2 og Forb. 1 er hver delt i 2 Afdelinger, a og b. Skolens Eksaminatorer og Censorer er tilføjet med Begyndelsesbogstavet, derimod ikke de beskikkede Censorer.

	Onsdag 18. Juni.		a. Kl. 8. III, a }	Matematik.	L, N
e. Kl. 10.	VI Historie,	Hr, R	a. " 9. III, b }		
e. " 1.	4R, b Historie.	R, Hr	c. " 8. 3R, a }	Engelsk.	V, M
e. " 4.	4R, a Historie.	R, Hr	c. " 9. 3R, b }		
	Torsdag 19. Juni.		g. " 11. II, a }	Naturhistorie. C, P	
g. Kl. 4	IV, a }		g. " 12. II, b }		
g. " 5	IV, b }	C, M, L	g. " 8. 2R, a	Naturhistorie. C, P.	
	Lørdag 21. Juni.		g. " 4. 1R	Geografi.	C, V
g. Kl. 4.	4R, a }		b. " 12. Forb. 2, a	Historie.	K, Ø
g. " 5.	4R, b }	C, M, L	b. " 4. Forb. 2, b	Dansk.	Hf, M
	Mandag 23. Juni.		d. " 11. Forb. 1, a	Dansk.	M, Sch
e. Kl. 4.	IVs Græsk.	M, Sch, R		Lørdag 28. Juni.	
	Tirsdag 24. Juni.		e. Kl. 8. Vs	Latin.	R, M
f. Kl. 10.	4R, b }		e. " 8. III, b }	Fransk.	Hr, K
f. " 12.	4R, a }	N, L	e. " 9. III, a }		
e. " 5.	VI Engelsk.	V, R	g. " 8. 3R, b }	Geografi.	C, P
	Onsdag 25. Juni.		g. " 9. 3R, a }		
e. Kl. 10.	4R, a }		a. " 8. II, b }	Religion.	B, Sch
e. " 12 ^{1/2} .	4R, b }	Sch, R	a. " 8 ^{1/2} . II, a }		
	Torsdag 26. Juni.		d. " 11. 2R, b }	Tysk.	Hf, M
e. Kl. 10 ^{1/2} .	VIs Latin.	M, R	d. " 12 ^{1/2} . 2R, a }		
e. " 3.	IVm + 2 af V	K, Sch	g. " 4. I, a }	Geografi.	C, V
e. " 4 ^{1/2} .	IVs Latin.	K, Sch	g. " 5. I, b }		
a. " 4.	4R, b }		a. " 11. 1R	Dansk.	S, K
a. " 5 ^{1/2} .	4R, a }	Hf, M	b. " 5. Forb. 2, a	Dansk.	Hf, M
a. " 11.	1R Religion.	B, Sch	d. " 4. Forb. 2, b	Historie.	K, Ø
b. " 8.	Forb. 1, a }			Mandag 30. Juni.	
b. " 9.	Forb. 1, b }	Ø, B	e. Kl. 8. VIs	Græsk. Rekt.	K, Sch
	Fredag 27. Juni.		a. " 8. IV, b }	Historie.	V, Hr, B
e. Kl. 8.	VI Oldnordisk	K, R	a. " 9. IV, a }		
e. " 9.	VI Dansk.	R, B	g. " 8. III, a }	Naturhistorie. C, P	
f. " 12.	Vm Fysik.	N, L	g. " 9. III, b }		
			g. " 4 3R, a }	Naturhistorie. C, S	
			g. " 5 3R, b }		

c. Kl. 12. II, a }	Fransk.	S, Hr	e. Kl. 9 ¹ / ₂ . V Oldnordisk.	M, K
c. " 1. II, b }			e. " 4. III, a }	Latin. Sch, K
d. " 11. 2R, a	Dansk.	B, Hf	e. " 5. III, b }	
d. " 5. 2R, b	Dansk.	B, Hf	e. " 12. 3R, a	Dansk. M, B
e. " 4. I, b }	Matematik.	N, P	e. " 4. 3R, b	Dansk. M, B
e. " 5. I, a }				
b. " 4. Forb. 1, b }	Historie. Ø, K		d. " 11. 2R, a }	Historie. Hr, V
b. " 5. Forb. 1, a }				
Tirsdag 1. Juli.				
e. Kl. 10. VI	Fransk.	Hr, S	e. Kl. 10. IV, b }	Matematik. N, P
e. " 1. 4R	Fransk.	S, R	e. " 1. IV, a }	
e. " 4. V	Engelsk.	V, Sch	e. " 5. 4R, a	Matematik. N, L
a. " 8. V	Tysk.	K, Hf	a. " 8. 3R, b }	Tysk. K, M
c. " 8. 3R, b }	Matematik.	L, P	a. " 9. 3R, a }	
c. " 11. 3R, a }				
a. " 11. II, b }	Tysk. K, Pastor H		e. " 11. II, b }	Latin. Sch, K
a. " 12. II, a }				
d. " 11. 2R, b }	Engelsk. V, Sch		e. " 12. II, a }	
d. " 12. 2R, a }				
d. " 4. I, a }	Religion. B, Hf		d. " 4. 2R, b }	Fransk. S, Hr
d. " 5. I, b }				
g. " 8. 1R	Naturhistorie.	C, N	e. " 4. 1R	Tysk. Hf, Sch
g. " 11. Forb. 2, b	Naturhist. C, Ø		b. " 11. Forb. 1, a	Geografi. Ø, M
g. " 4. Forb. 2, a	Naturhist. C, Ø		b. " 4. Forb. 1, b	Geografi. Ø, M
Onsdag 2. Juli.				
e. Kl. 10. IV, a }	Tysk.	Hf, K	e. Kl. 8. VIm	Matematik. P, L
e. " 11. IV, b }				
e. " 4. 4R, a }	Tysk.	K, Hf	e. " 11 ¹ / ₂ . 4R, b	Matematik. N, L
e. " 5. 4R, b }				
a. " 8. III, b }	Historie. V, Sch		c. " 8. Vs	Græsk. Sch, M
a. " 9. III, a }				
a. " 4. II, a }	Historie. S, V		d. " 8. III, b }	Tysk. Hf, B
a. " 5. II, b }				
g. " 8. 2R, b	Naturhistorie. C, P		d. " 9. III, a }	
c. " 11. I, b }	Dansk. S, B		e. " 11. 3R	Fransk. Hr, S
c. " 12. I, a }				
d. " 11. 1R	Matematik. P, N		e. " 4. 2R, a }	Matematik. P, N
b. " 11. Forb. 2, a }	Relig. Th, Ø		e. " 5. 2R, b }	
b. " 12. Forb. 2, b }				
Torsdag 3. Juli.				
f. Kl. 8. Vs	Fysik. L, N		d. " 11. I, b }	Tysk. Hf, K
f. " 11 ¹ / ₂ . VIm	Fysik. L, N		d. " 12. I, a }	
e. " 8. V	Dansk. B, M		a. " 11. 1R	Engelsk. V, Sch
Fredag 4. Juli.				
Fredag 4. Juli.				
Lørdag 5. Juli.				
Mandag 7. Juli.				
e. Kl. 4. V	Historie. Hr, Pastor H		e. Kl. 4. V	Historie. Hr, Pastor H
f. " 8. IIIIm	Fysik. N, P		f. " 8. IIIIm	Fysik. N, P
g. " 11. III, a }	Geografi. C, L		g. " 11. III, a }	
g. " 12. III, b }				

f. Kl. 11. 3R, a	Fysik.	N, P	d. Kl. 8. 1R	Fransk.	Hr, S
f. " 4. 3R, b	Fysik	N, P	b. " 11. Forb. 1, b	} Relig.	Th. Ø
g. " 8. II, a	} Geografi,	C, Hf	b. " 12. Forb. 1, a		
g. " 9. II, b			Religion.	B, Pa-	
c. " 11. 2R, b	Religion.	B, Pa-			
c. " 12. 2R, a		stor H			
e. " 8. I, a	} Fransk.	Hr, S	Onsdag 9. Juli.		
e. " 9. I, b					
c. " 4. 1R	Historie.	V, Sch	Kl. 9. Optagelsesprøve for de til Optagelse indmeldte Disciple.		
d. " 11. Forb. 2, a	Fransk.	S, Hr	Torsdag 10. Juli.		
b. " 11. Forb. 2 b	Geografi.	Ø, Th	f. Kl. 8. Vs	Fysik.	L, N
a. " 11. Forb. 1, b	Dansk.	M, Sch	e. " 11. IV	Fransk.	S, Hr, R
Tirsdag 8. Juli.			e. " 8. IIIs	Græsk.	M, S
g. Kl. 8. IV, a	} Naturh.	C, Wick	c. " 8. 3R, a	} Religion,	B, V
g. " 9. IV, b					
g. " 4. 4R, b	} Naturh.	C, Wick	g. " 12. I, a	} Naturhistorie.	C, N
g. " 5. 4R, a					
e. " 8. Vm	Matematik.	P, L	b. " 8. Forb. 2, a	} Hovedregning.	Ø, P
a. " 8. III, b	} Religion.	B, V	b. " 9. Forb. 2, b		
a. " 8½. III, a					Fredag 11. Juli.
c. " 11. 3R, b	} Historie.	Hr, V	f. Kl. 8. IVm	Fysik.	N, P, L
c. " 12. 3R, a				e. " 8. V	Fransk.
d. " 4. II, b	} Matematik.	L, P	g. " 11. 2R, a	} Geografi.	C, Hr
d. " 5. II, a					
a. " 11. I, b	} Latin.	Hf, Sch	g. " 8. Forb. 1, a	} Naturh.	C, Ø
a. " 12. I, a					

Lørdag d. 12te Juli Kl. 10 Slutningsmøde, i hvilket Prøvernes Udfald og Omflytningen bekendtgøres. Derefter begynder Sommerferien, som varer til **Mandag d. 18de August** Kl. 1.

De indmeldte Disciple prøves, som ovenfor bemærket, **Onsdag d. 9ende Juli** Kl. 9. De Disciple, som ikke kan møde paa denne Tid, prøves **Mandag d. 18de August** Kl. 9.

Disciplenes Forældre og Værger samt enhver anden, der interesserer sig for Skolen, indbydes til at overvære de mundtlige Prøver og Slutningsmødet.

Roskilde Katedralskole, d. 8nde Juni 1902.

A. G. Ø. Hauch.

1902