



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

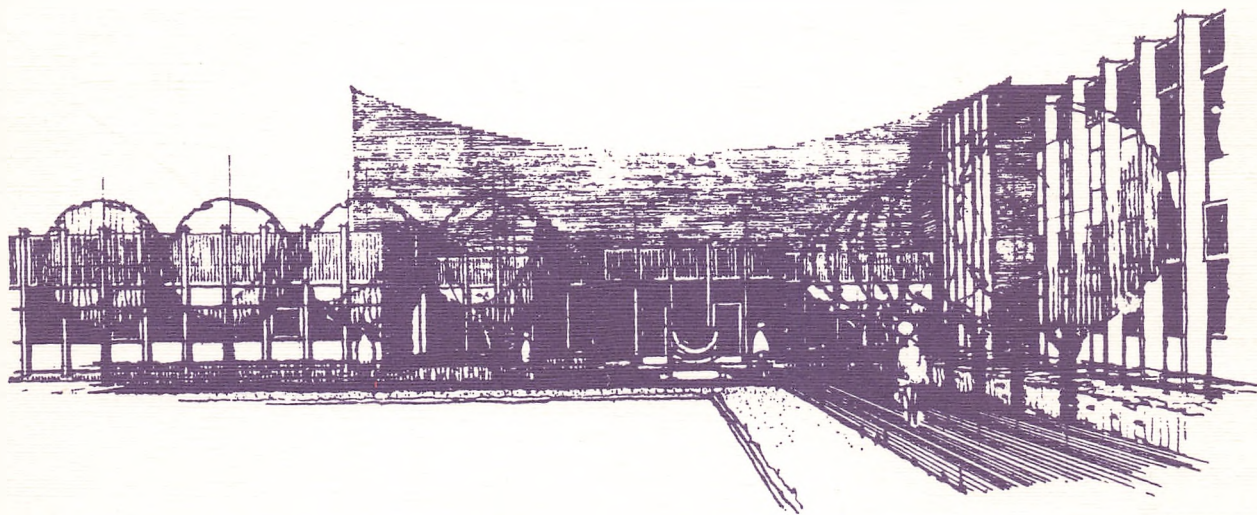
Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Sholysten

RUNGSTED GYMNASIUM

1988



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

Skolens adresse:
Stadion Allé 14, 2960 Rungsted Kyst

Telefon: 02 86 33 11.
Lærerværelset: 02 86 36 12

Kontortid:
Skoledage kl. 8-15.00

Rektor Leo Bresson træffes efter aftale
Rektors stedfortræder er Bo Hilsted

Inspektorer
Administrative inspektorer: Bo Hilsted
Jens Elsig
Boginspektør: Sten Olsen
AV-inspektør: Per Søgård Rasmussen

Studievejlederne for HF-kurset:
Lene Debois og John Erik Hansen træffes
mandag kl. 11-12 og torsdag kl. 12.15-13.00.

Studievejledere for gymnasiet:
Lene Debois, Lisbet Lauritzen, Lise Munk, Per Werge træffes efter aftale

Datavejledere: Jens Bak
Lisbet Lauritzen

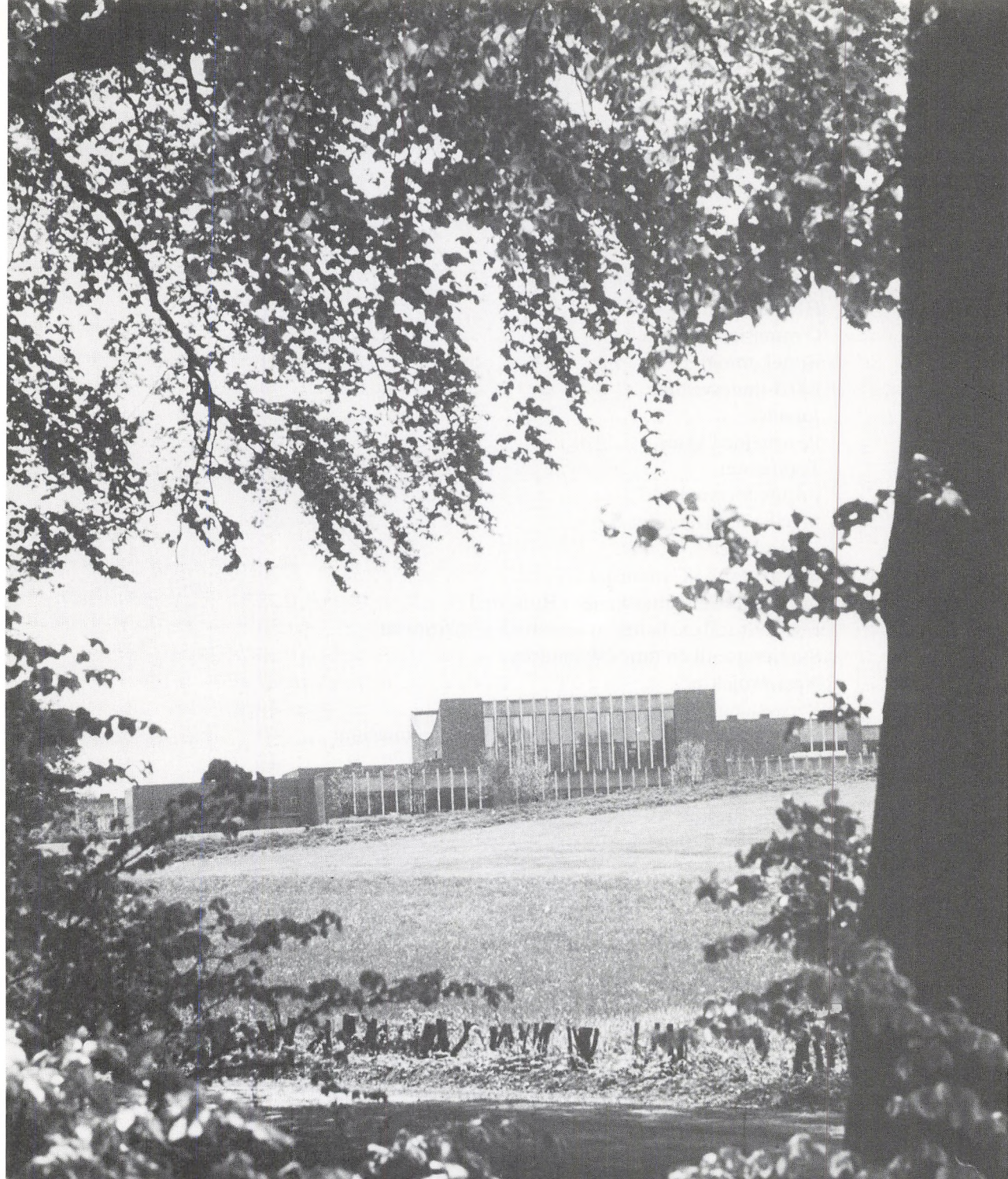
Forældrekontaktudvalget:
Amtsrådsmedlem Poul Albrechtsen
Forældrerepræsentant Suzanne Hahn-Pedersen, tlf. 02 86 80 26
Forældrerepræsentant Birte Nielsen, tlf. 02 86 30 93
Forældrerepræsentant Ida Oxvig-Østergaard, tlf. 02 57 25 57
Lærerrådsformand Laila Bacher
Elevrådsformanden
Pedel Uffe Andersen
Rektor Leo Bresson

Skolesekretærer:
Gerda Friis
Käthe Schulze
Bente Sørensen

Pedel Uffe Andersen: 02 86 40 13
Pedelmedhjælper Poul Skræm

Indhold

Velkommen	3
Studentereksamen 1988	6
HF-eksamen 1988	8
Gymnasireformen	9
Bioteknologi	11
EDB-undervisning	14
Japansk	18
På arbejde i kemi	19
Totalteater	20
Fritids-formning	21
Musik på Gymnasiet	23
Ekstraidræt	24
Om at starte i Gymnasiet	26
Om at være en amerikaner i Rungsted	28
Intercultural exchange at grassroot level (Sprint)	30
Studierejse til en tunesisk landsby	33
Nivå-projektet	37
Personaleudvikling	39
Bedre miljø og besparelser på Rungsted Gymnasium	40
Forældrekontaktudvalg	42
Praktiske oplysninger	43
Skolens ansatte	54



Velkommen på Rungsted Gymnasium

Vi er glade for at du har valgt at gå på HF eller i gymnasiet på Rungsted Gymnasium. Du har selvfølgelig så en masse forventninger til skolen, og dem vil vi prøve at opfylde!

Men det kræver jo også noget af dig selv hvis du skal have udbytte af dine 2 eller 3 år her. Jeg håber du hurtigt vil falde ind i skolens rytme og vise forståelse for det fællesskab, som både en klasse og en skole er. Så skal vi nok få det rart sammen.

De nye gymnasieelever er de første i et (næsten) helt nyt gymnasium. Reformen har naturligvis ikke lavet det hele om, men der er mange forandringer – og derfor også meget nyt for lærerne. Det bliver

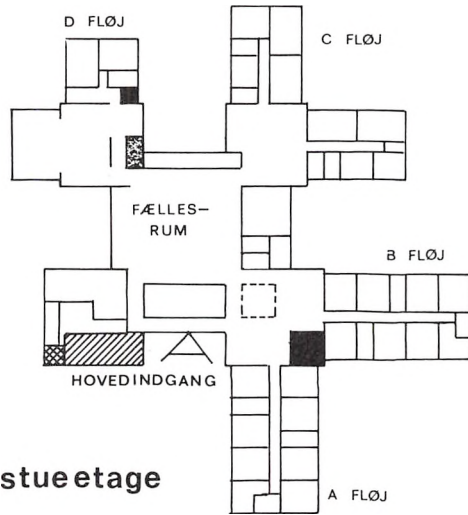
spændende at få det hele til at fungere sammen, det er altid spændende at være *de første*.

HF-kursisterne har vi en særlig interesse for. Vi har sidste år arbejdet med at gøre »et godt HF-kursus endnu bedre«, og det tror vi er lykkedes. Men igen kommer det meget an på den enkelte studerendes egen indsats.

Undertiden har man brug for et lille skub for at komme videre. Så kom hen på rektorkontoret og få en snak. Eller tal med studievejlederen – det er jo første og fremmest det vi er her for!

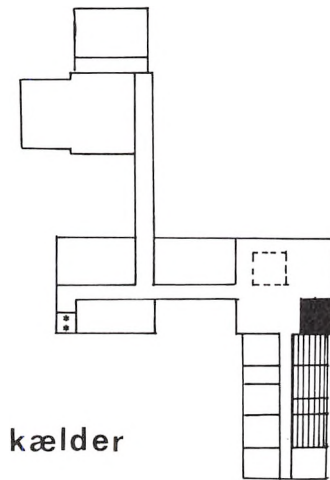
Leo Bresson

Lokalerne

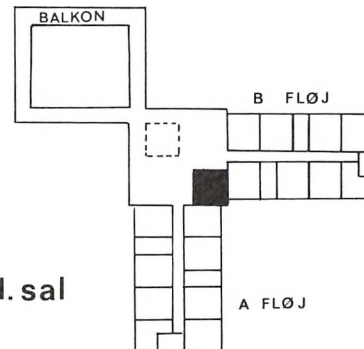


forklaring 

stueetage



1. sal





REKTORS KONTOR



KANTINEUDSALG I

ADMINISTRATION, INSPEKTION
ERHVERVS- OG STUDIEVEJL.,
SOCIALRÅDGIVNING.

TOILET



PEDELKONTOR



BOGDEPOT

	A-FLØJ	B-FLØJ	C-FLØJ	D-FLØJ
STUE	Fransk Latin Tysk	Geografi Matematik Sproglaboratorium	Biologi Fysik Kemi	Formning Musik
1. SAL	Japansk Historie Latin Oldtidskundskab Religion Samfundsfag	Dansk Engelsk		

Transport

Bus 313 kører fra Rungsted Station om morgenen kl. 7.58 og ankommer til skolen kl. 8.04. Om eftermiddagen afgår bus fra skolen kl. 14.07 til Rungsted Station med ankomst her kl. 14.13. Der arrangeres muligvis extra buskørsel for skolens elever i samarbejde med HT. Oplysning herom gives ved opslag.

STUDENTEREKSAMEN 1988

3a

Bünger, Christina
Folkedal, Tone
Füchtenkort, Nicole
Gelineck, Helle
Lilja, Anne Mette
Rasmussen, Mette Malling
Tang, Camilla
Andersen, Finn
Herforth, Susanne
Holch, Henriette
Hylén, Katia Natacha
Jensen, Morten Asbjørn
Jordoson, Sandra
Krarup, Liselotte
Schou, Mette Malene
Schultz, Helene Sophie
Tholstrup, Marie Grymer
Wolf, Ulrich Henning E.
Hansen, Claus
Jensen, Lasse Vøge

3b

Binau, Robert
Dam-Johnsen, Lone
Jensen, Erica
Knudsen, Lars
Meldgaard, Jan
Olsen, Dorte Verner
Rosenfalck, Sine Louise
Borgen, Marianne
Dyhr, Carina
Grut, Cecilie
Gustafson, Martin

Iversen, Charlotte Arendal
Jensen, Mette Asbjørn
Kirkegaard, Nina Merete
Larsen, Malene
Posborg, Stina Marlo
Scharff, Naja Grethe
Stovegaard, Helle
Søgaard, Marianne
Søndergaard, Marianne
Thomsen, Thomas Høedt
Weidemann, Allan
Gjermandsen, Charlotte
Koch, Mette-Marie
Ternvig, Anne Cheri

3c

Andersen, Charlotte
Andersen, Lisbeth
Bagger, Martin
Enghoff, Sara
Erlandsen, Annette
Fenger, Pernille
Frellesen, Søren
Gath, Lisbeth
Hansen, Christina Ingemann
Hjorth, Per
Kerrn-Jespersen, Henrik
Kornum, Nicoline
Kristiansen, Lotte Steen
Lykke, Camilla
Raabyemagle, Christina
de Plessis de Richelieu, Thea
Schønnemann, Michel
Svejstrup, Teis Fuglede

3d

Dam, Lene Fischer
Jørgensen, Stefan Willersl.
Nordgren, Lone H.
Priem, Helena
Rasmussen, Carina
Ulrich, Mette
Bengtsson, Maria Louise
Gorgone, Luisa
Hellstrand, Katharina
Nielsen, Hugo Eigil Arvid
Nielsen, Katrine Charlotte
Puge, Trine
Reinhardt, Sasha
Sørensen, Sussie Volmer
Christensen, Dorte Boelt
Hamburger, Kika
Jakobsen, Julie
Nielsen, Casper Joel
Regnarsen, Nina Folmer

3v

Alkil, Jakob Krestian
Andersen, Stig Richard
Forsberg, Torsten
Hunding, Jakob
Klinker, Henrik
Sørensen, Jesper Scharling
Bastved, Nanna
Gottfredsen, Lars
Hjulgaard, Marianne
Peterson, Ask
Udsen, Camilla
Utermøhl, Charlotte

Znaty, Yigal
Boss, Ulrik Permin
Grane, Annette
Gudum, Charlotte
Kreiser, Mikala Haag
Larsen, Ulla Hartvig
Löfvall, Claes
Nielsen, Dorte Gotthjælp
Wichmann, Nicolaj
Henningsen, Jesper
Nielsen, Peter
Fledelius, Peter
Haust, Mette-Louise

3x

Jensen, Mette Ingemann
Kristensen, Rune Elers
Rosling, Benedikte
Snog, Nikolaj
Svendsen, Torben
Jørgensen, Connie Sjøholm
Jørgensen, Martin
Rosenquist, Thomas
Tjott, Jesper
Volden, Jens
Christiansen, Henrik Vester
Lund, Jannich Kiholm
Molin, Nicolai
Lang-Jensen, Jesper

3y

Nykjær, Henrik
Pedersen, Simon Kjellerup
Tolderlund, Christian
Arildsen, Susanne
Bentzen, Karin
Dyrby, Dorte

Heinrichas, Annette
Kepp, Mikael Folmer
Thye, Michael
Wassmann, Vicky
Ankerstjerne, Karin
Bechmann, Gorm
Brejl, Lars Christian
Fremming, Christina
Hansen, Tommy Ravnsbak
Knudsen, Michael
Larsen, Anders Friis
Lind, Lisa Bryde
Rude, Kristian
Bonnievie, Kasper
Drejer, Jacob
Green, Flemming
Madsen, Janne Toftegaard
Meyn, Kartine
Strøbech, Esben
Thomsen, Martin Bøgh

3z

Andersen, Sven Solgaard
Nielsen, Jacob
Sønderlund, Ole
Borlind, Pernille
Jensen, Jens Kjærgaard
Jensen, Mette
Jessen, Ann Catherine
Nicolet, Marianne
Schmidt, Henrietta
Steensen, Marie Louise
Thomsen, Anne Hagedorn
Andersson, Helle
Frederiksen, Thomas Rex
Lunøe, Lars
Sørensen, Klaus Nitsche

Aarby, Lars
Eff, Christoffer
Feddersen, Mads
Heinzl, Lizette
Skarsø, Henrik Rothman
Østergaard, Thomas

3æ

Ascanius, Allan
Hansen, Mikkel Regin Stevns
Jessen, Jeppe Rune
Langgaard, Pernille
Lauritzen, Jes
Thomsen, Jesper Frølund
Jacobsen, Niels Rolf
Olsen, Annemette Friis
Skov-Petersen, Søren
Smith, Dorthe
Steinhardt, Henriette
Bilde, Lars
Bjerrum, Christian Tuxen
Erichsen, Hans Peter
Frandsen, Jeppe Knud
Gregersen, Christian
Larsen, Martin
Mark, Ken
Pedersen, Kim Lysholt
Laugesen, Thomas
Rønn, Kenneth
Balle, Troels Priem

3ø

Brinck, Ulrik Thomas
Halkjær, Søren
Knudsen, Stig Nissen
Røgen, Birte
Andersen, Niklas Bjerggaard

Brummerstedt, Anne-Marie
Heron, Jette Bering
Kledal, Thomas
Lund, Nanna Swane
Rønning, Hanne
Wærnskjold, Torben
Hansen, Martin Foght
Hoffmann, Johan
Hviid-Andersen, Thomas
Langballe, Nils
Petersen, Christian Bo
Tvergaard, Eva
Boas, Malene
Dyckjær-Hansen, Tue
Frelsvig, Birgitte

HF-EKSAMEN 1988

2p

Blomquist, Heidi
Duus, Tine Marianne
Eilsø, Lotte
Hertz, Simon
Jakobsen, Anne-Sofie
Jakobsen, Jane
Jørgensen, Annette
Kjær, Dorte
Larsen, Heidi Annette Garde
Lauesen, Lissie Lindelof
Laugesen, Jens Lauge
Leerbech, Lene
Nielsen, Eva Marie Joes
Nielsen, Peter Arthur
Nilsson, Steen Sverker
Pedersen, Charlotte
Pedersen, Helle Møller
Petersen, Anita
Schmidt, Nina
Torp, Bo Arnklit
Willestofte, Sune Bo

2q

Amtrup, Carsten
Andersen, Katja Jægerfeldt
Andresen, Mette Munk
Barner-Rasmussen, Marie Louise
Bornhøft, Christina Skaaning
Bryld, Eva
Cloos, Hanne Weis
Francia, Dora
Højer, Lotte
Jensen, Benny
Jensen, Rikke Askman

Kristensen, Thomas
Lund, Susanne
Mølle, Katja Sporon Just
Nielsen, Tom
Petersen, Claus Lyngby
Preben-Andersen, Henriette
Ravn, Thomas
Ryge, Annemette
Selsmark, Anja Prehn
Skamrits, Lisbeth Camilla
Stougaard, Pernille
Varsted, Jo Inge
Westergaard, Morten Mejsen

2r

Beckmann, Marianne
Christensen, Stina Bækmann
Christensen, Vibeke Lyngby
Clausen, Charlotte Ørnfeldt
Grundtvig, Morten
Hahn, Helene
Pagh, Ulrik
Rasmussen, Jane
Roose, Kajsa Marie
Sørensen, Ole Meier
Wennerwald, Karen Malene
Worm, Thomas Anthony
Zedeler, Tine
Zeuthen, Maria

Gymnasiereformen

Alle nye elever har i folkeskolen fået en folder (den med ægget) om »Det ny gymnasium«. Det er derfor ikke nødvendigt her at gennemgå hele reformen.

Det væsentlige er, at af to linier – matematisk og sproglig – er bevaret, og at tilvalget af interessefag først sker fra og med 2.g. (bortset fra sprogvalgene).

Gymnasiet er ikke længere et egentligt grengymnasium, men det er heller ikke et gymnasium med helt frie tilvalgsmuligheder. Der er en meget stor blok af fælles, obligatoriske fag, og der er lagt visse bindinger ind i valget af valgfagene for at få dem til at hænge fagligt sammen.

Eleverne vil i løbet af 1.g. få en meget omhyggelig orientering om mulighederne, og på forældre mødet i januar bliver der gjort rede for skolens og den enkelte elevs muligheder inden for systemet.

Rungsted Gymnasium står godt rustet til at tilbyde undervisning i de mange nye fag. Vi kan tilbyde undervisning i *alle* højniveau-fagene, bortset fra russisk (til gengæld japansk), og i *alle* mellemniveau-fag, bortset fra dramatik.

Det bliver elevernes valg der kommer til at afgøre, hvilke fag der så *oprettes*. Hver skole får stillet et antal hold til rådighed i forhold til skolens klassetal (antallet af »stamklasser«, dvs. klasser hvor eleverne er sammen i de obligatoriske fag), og med dette antal hold skal elevernes ønsker så bedst muligt imødekommes. Et hold kan være på 1–28 elever, og skolen kan selv bestemme om hold under 28 skal deles.

Rektor har afgørelsen, men vi får meget at snakke om i lærerrådet, elevrådet og fællesudvalget!

LB

Valgfag på højt niveau	Antal ugetimer	
	2. g	3. g
Begge linjer:		
Samfundsfag	5	5
Musik	5	5
Engelsk		5*
Tysk		5
Fransk		5
Spansk		5
Russisk		5
Kun sproglig linje		
Latin	5	5
Græsk	5	8**
Kun matematisk linje		
Matematik		5
Fysik		5
Kemi	4	5
Biologi	5	5

* Tilrettelægges forskelligt på de to linjer

** Inkl. oldtidskundskab.

Valgfag på mellemniveau

4 ugentlige timer i 2. g eller 3. g

Begge linjer:

Latin*
 Samfundsfag
 Geografi
 Biologi
 Kemi*
 Datalogi
 Teknikfag
 Erhvervsøkonomi
 Filosofi
 Dramatik
 Musik
 Idræt
 Billedkundskab
 Film- og tv-kundskab

Kun sproglig linje

Matematik
 Fysik

* Tilrettelægges forskelligt på de to linjer

Bioteknologi

På Rungsted Gymnasium er der i biologi gennem flere år blevet arbejdet med at udvikle undervisningen i bioteknologi. Det har især været den eksperimentelle side, der har haft vores interesse, og i skoleåret 1987/88 fik vi levnedsmiddelstyrelsens tilladelse til – sammen med en halv snes andre gymnasier og HF-kurser – at arbejde med gensplejsede mikroorganismer.

I samarbejde med Carlsberglaboratoriet har vi fået udviklet en række forsøg, du som elev har mulighed for at arbejde med. Det drejer sig bl.a. om renfremstilling af arveegenskaber (DNA) fra bakterier, analyser af arveegenskaberne, overførsel af arveegenskaber og fremstilling af enzymer. Til indkøb af udstyr modtog skolen 30.000 kr. fra Carlsbergs Mindelegat samt en ekstrabevilling fra undervisningsministeriet.

Genteknologien kan forekomme meget abstrakt og svær at forstå. Man kan ikke umiddelbart se, hvad man arbejder med, men i laboratoriet kan vi bringe selv de mindste dele i situationer, hvor man alligevel kan se dem. Laboratoriearbejdet er på denne måde med til at gøre genteknologien meget mere konkret. Arbejdet med levende gensplejsede organismer kræver imidlertid en række sikkerhedsforskrifter, da de ikke må komme uden for den beholder, de vokser i.

Vi arbejder naturligvis kun med organismer, der anses for at være helt ufarlige, da der er blevet arbejdet med dem et utal af steder verden over i mange år – uden tegn på problemer. Alligevel er det væsentligt for undervisningen, at de behandles som gensplejsede organismer skal: De må ikke spredes

til hverken mennesker eller miljø. Der skal derfor bæres kitler, der desinficeres efter brugen, ligesom alt materiale, der har været i kontakt med organismerne, skal desinficeres.

Det kan måske virke mærkeligt, at man på den ene side påstår, at organismerne er fuldstændigt ufarlige, og på den anden side kræver alle disse foranstaltninger. Men i gymnasiets undervisning indgår også laboratoriesikkerhed som en forberedelse til en efterfølgende videregående uddannelse. Her er der mulighed for at afprøve, hvordan man kan arbejde med mikroorganismer, hvis ufarlighed, man ikke er helt så sikker på.

Gensplejsning, reagensglasbørn, fostervandsanalyser og alt det andet nye inden for bioteknologierne har fået større og større betydning i såvel forskning, industri som i medicinsk behandling. Mange mennesker er utrygge ved, hvad de nye bioteknologier kan bruges til, mens andre ser dem som en løsning på en lang række problemer. Med loven om genteknologi og miljø er der sat grænser for, hvad man må, men der ligger stadig store uafklarede problemer. Kan gensplejsede organismer være farlige for mennesker eller miljø? Hvilke etiske problemer giver den større og større viden om vores egen arv – og mulighederne for at gribe ind og ændre dem? Hvilke miljømæssige fordele kan der på den anden side være ved anvendelsen af bioteknologi fremfor f.eks. kemisk industri? Spørgsmålene er svære at besvare, og hvis det hele forekommer meget abstrakt, bliver det jo ikke lettere. I takt med den stigende brug af bioteknologi i samfundet har området derfor indtaget en stadig større plads i bio-

logiundervisningen. Vi håber, at udviklingen af laboratorieforsøg kan være med til at give dig større forståelse for mulighederne og problemerne i anvendelse af bioteknologien, således at du får et bedre grundlag for at tage stilling til, hvad den skal bruges til.

Ved skoleårets afslutning skal der udarbejdes en evaluering til levnedsmiddelstyrelsen. På baggrund af denne skal der tages stilling til, om andre skoler i de kommende år også skal have tilladelse til at arbejde med disse eksperimenter.

Knud Johnsen



EDB-undervisningen på Rungsted Gymnasium

Siden 1979 har skolen haft et professionelt EDB-anlæg til brug for elever og lærere. I 1985 blev dette anlæg suppleret med 12 nye IBM-maskiner, så skolen nu råder over ialt 21 maskiner til undervisningsbrug. EDB-anlæggene befinder sig i to åbne områder, *EDB-laboratorierne* hvortil der er adgang for alle interesserede i hele skolens åbningstid. Mange elever benytter sig af denne mulighed for på egen hånd at udforske datalogiens mysterier, og der er altid fuldt belagt på de studiekredse i programmering, som afholdes efter skoletid i bestemte perioder.

Men også inden for skoletiden undervises der i EDB, *om EDB og med EDB*:

Gymnasiet

I 1986/87 deltog en gruppe lærere – i samarbejde med IBM – i et projekt under Frederiksborg Amt. Projektets formål var at afprøve professionelle programmer i undervisningen. Dette sammenholdt med, at Rungsted Gymnasium var blandet de første gymnasier, der introducerede EDB som fast bestanddel af undervisningen for alle elever, betyder, at skolen i dag råder over en betragtelig erfaring på EDB-området.

EDB-introduktionskurset i 1.g.

Alle elever i 1.g deltager i et tværfagligt EDB-kursus på 30 timer. Kurset indeholder 3 aspekter: et naturvidenskabeligt, et humanistisk og et samfundsvidenskabeligt aspekt.

Alle tre aspekter inddrages – i vekslende grad – i kursets forskellige dele:

Maskinen og programmerne

Præsentation af skolens EDB-anlæg; instruktion i brugen af det, så eleverne bliver i stand til selv at afvikle færdige programmer.

Instruktion i brugen af flere af EDB-laboratoriets professionelle programmer; tekstbehandling, regneark og musestyrede tegneprogrammer.

Introduktion af simple programmer; små ændringer af programmer.

Hvordan virker datamaten? Det kan bl.a. et rollespil illustrere.

Kontakt med eksterne databaser (fx TeleData).

Faglige anvendelser

I et eller flere fag sendes en halv klasse ad gangen ned i EDB-laboratoriet for selv at køre nogle færdige undervisningsprogrammer.

EDB/individ/samfund

Gennem arbejde med tekst- og filmmateriale får eleverne viden om og baggrund for stillingtagen til den ny informationsteknologi og dens betydning for samfund, medier, familiesituation og hverdagsliv.

Ud af huset

Besøg på en virksomhed som anvender EDB.

Den opfølgende del i 2.g og 3.g.

Den opfølgende del kan indeholde tværfaglige forløb, men vil normalt bestå af en faglig fordybelse i et EDB-relevant emne inden for det enkelte fag.

Udviklingen går stærkt på EDB-området, ikke kun ude i samfundet, men også i gymnasieundervisningen. I flere og flere fag inddrages EDB-aspekter. Som eksempler kan nævnes:

I *fysik* benyttes datamaten som værktøj, når måleresultaterne fra fysik-øvelserne skal analyseres. Nogle elever vælger at studere datamatens opbygning og virkemåde. Enkelte bygger selv en datamat.

I *matematik* skriver eleverne småprogrammer som anvender nogle af de matematiske metoder de har lært. En klasse vælger at beskæftige sig i et par måneder med et af de programmeringssprog som i øjeblikket befinder sig på forskningens forkant: 5.-generationssproget PROLOG (logik-programmering).

I *geografi* benyttes datamaten som værktøj til omfattende beregninger af befolkningsudviklinger og i *samfundsfag* eksperimenterer eleverne med mini-udgaver af de store modeller af samfundsøkonomien.

I *biologi* arbejder man med et større projekt, Nivå-projektet, hvor talrige målinger fra vandløbene i Nivå-området samles og bearbejdes statistisk på datamaten.

Men også fag, som man måske ikke umiddelbart ville forvente at møde i EDB-laboratoriet, er med:

I *latin* og *spansk* har lærerne udarbejdet grammatiske træningsprogrammer, som giver eleverne mulighed for i fred og ro at øve sig ved skærmterminalen.

I *engelsk* og *dansk* afprøves nogle af de meget populære computerspil i selve klasselokalet, og man analyserer dem for at finde ud af hvori fascinationen består.

I *musik* studeres synthesizeren (som jo i virkeligheden er en datamaskine), og ved hjælp af yderligere datamat-udstyr optager og redigerer eleverne synthesizer-stemmer i op til 16 lag.

EDB-introduktion på HF

Anvendelsen af EDB er efterhånden blevet en naturlig del af den daglige undervisning i flere fag. Det gælder f.eks. geografi, matematik, biologi m.v., men også i arbejdet med rapporter, 2. årsopgave og andre opgaver kan datamater anvendes med stort udbytte.

Derfor har vi på RG besluttet at vores HF-elever skal have en introduktion i anvendelsen af skolens dataafdeling. En introduktion som skal foregå i løbet af 1. HF.

Det vil ske indenfor det almindelige skema, så det betyder altså ikke ekstra-timer. Undervisningen bliver varetaget af klasens egne lærere og omfanget bliver ca. 30 timer. Det kan enten ske ved at en hel uges undervisning erstattes med introduktionen, eller at der i løbet af en måned puttes 30 timers dataintroduktion ind i stedet for den normale undervisning.

Indholdet af introduktionen vil være at vise hvilke »værktøjer« der findes i skolens dataafde-

ling. Vi har 12 IBM PCere, som er koblet sammen i et netværk. Og heri er indlagt forskelligt programmel, som er anskaffet til elevernes brug. De vigtigste »værktøjer« er tekstbehandling og regneark, men derudover findes f.eks. database- og tegneprogrammel, som kan inddrages.

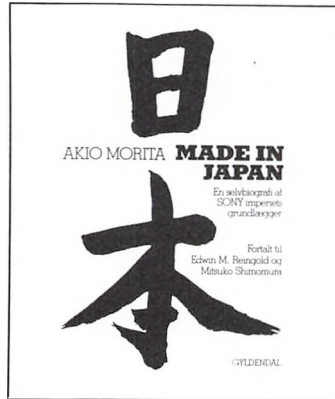
Det er hensigten at eleverne efter introduktionen selv skal kunne bruge nogle af disse »værktøjer«, og hvis interessen og behovet er til stede, selv kan arbejde videre med det øvrige programmel og undervisningsprogrammer som skolen har anskaffet.

Da afdelingen er åben imellem 8.15 og 16.00 hver dag, er det således muligt for eleverne selv at arbejde i afdelingen i mellemtimer, eller efter skoletid.

Er man efter introduktionen mere interesseret i EDB, tilbyder skolen datalære som tilvalgsfag i 2. HF.

Be.





Japansk

I august 87 startede det første forsøgshold med japansk som 3. fremmedsprog med 13 forventningsfulde elever, som havde valgt japansk ud fra mange forskellige motiver. Den første udfordring var at lære de 2 stavelses-alfabeter (kana), som er forudsætningen for at kunne læse begynderteksterne. De består af hver ca. 75 tegn, så der var lidt at gå i gang med. Samtidig startede vi med indøvning af gloser og almindelige omgangsformer og udtryk. Japansk er jo så forskelligt fra de sprog, som eleverne kender i forvejen, at det er svært at huske gloser og skelne dem fra hinanden. Lidt efter lidt kom de kinesiske tegn (kanji) med, så klassen ved skoleårets afslutning kan ca. 300 tegn – inklusiv kana.

Samtidig har klassen beskæftiget sig med japansk kultur og historie – i form af foredrag, artikler, video og film. En ekskursion til København, hvor klassen besøgte Japansk Institut og Japansk Informationscenter samt lærte at spise på japansk til en sukiyaki-middag, nåede vi også.

Det nuværende hold fortsætter ufortrødent i 2. g., hvor der skal læses »rigtige« tekster og kendskabet til Japan skal udbygges. Der planlægges en studierejse til Japan i sommerferien 89, men i mellemtiden har 2 af eleverne på eget initiativ været på sommerferie i Japan.

Mari Anne Woll

På arbejde i kemi

To elever fra 3. g. har i en uge flyttet deres kemiundervisning fra skolen ud på en højteknologisk virksomhed i forskerparken i Hørsholm.

Malene Boas og Christoffer Eff fra 3. g., kemisk gren har været i praktik på Nordisk Forskningsinstitut i forskerbyen i Hørsholm. De har i en uge arbejdet med termiske analyser af kemiske stoffer.

Deres konkrete projekt gik ud på at teste bindemidlet i en maling, som et privat firma havde udviklet. Producenten ville gerne have malingens egenskaber undersøgt og beskrevet af Nordisk Forskningsinstitut, der ofte udfører den slags opgaver for malerbranchen.

Malene var glad for at være ude at afprøve sin kemiske viden i det praktiske liv: »Det er godt at se, at man kan bruge ens arbejde til noget« siger hun.

Christoffer tilføjer: »Det er interessant at se, hvordan arbejdet foregår i en virksomhed«.

Malenes og Christoffers arbejde kan bruges af virksomheden, fortæller Bithe Hoegh, der har hjulpet de to 3. g'ere til rette: »Nordisk Forskningsinstitut har haft kemi-elever fra Rungsted Gymnasium hvert år i de sidste 5 år. Vi tilbyder dem et praktisk stykke arbejde, som både eleverne og virksomheden kan have glæde af. Den teoretiske side af kemien klarer eleverne selv hjemme på skolen i samarbejde med deres lærer«.

Efter en uge i virksomheden har Malene og Christoffer masser af stof til deres speciale i kemi. Arbejdet i virksomheden indgår som en væsentlig del af den store opgave, der skal afleveres i 3. g.



Totalteater

Totalteater 1988 var en fri fortolkning af den kendte engelske sagnhelt Robin Hoods bedrifter. Som Wilhelm Tell/Dick Turpin syntese gik ham til kamp mod undertrykkerne – og netop fordi han tog fra de rige og gav til de fattige har teater, litteratur og film siden øslet af hans liv. Den folkelige indbildingskraft har idealiseret helten til ukendelighed, han er blevet en myte – et uforligneligt væsen! Derfor en 80'ernes Robin Hood!

Årets totalteater viste os, at man ikke kan bekæmpe dagens lovlige samfundsmagt med flitsbue – nej, der skal mere end murbrokker og bosættelser til hvis man vil ændre samfundsstrukturen!

Manus blev udarbejdet af en lille gruppe elever (det var *totalt* selvskrevet), mens resten af »teaterprocessen« blev til gennem et samarbejde mellem elever og lærere og de kreative fag musik og formning.

Lasse 3.a.





Fritids-formning

Fritids-formning er et tilbud til alle skolens elever. I to ugentlige eftermiddagstimer fungerer formningslokalet som åbent værksted, hvor I kan afprøve jeres kunstneriske og billedskabende evner. I

kan få hjælp og vejledning af en af skolens formningslærere. Formningslokalets faciliteter som f.eks. lerrum med drejeskiver, fotorum og grafisk værksted står til jeres rådighed.

Lene Daugbjerg



Elevarbejde.



Musik på gymnasiet

Musik fremført af skolens egne elever blev præsenteret ved mange forskellige lejligheder i det forløbne år. F. eks. har morgenmøderne tit fået et ekstra krydderi ved at forskellige klasser eller bands har underholdt.

Men de tre store musikalske samlingspunkter var igen i år julekoncerten, totalteater og forårskoncert.

Julekoncert og totalteater havde et righoldigt udvalg af forskellige stilarter, hvorimod forårskoncerten traditionen tro rent gennemæssigt holdt sig inden for den rytmiske musik.

Ganske som tidligere år markerede forårskoncerten sig igen i år som den aktivitet, der har den største elevinteresse. Allerede kl. 21 måtte der meldes alt udsolgt og mange blev skuffede, da de ikke kunne komme ind.

I løbet af året kan elever melde sig til frivillig musik, der i år har været delt op i sammenspilsgupper og kor. Skolens instrumenter og lokaler står gratis til rådighed, ligesom elever, der ønsker at spille om eftermiddagen, kan bruge instrumentariet gratis.

Den store interesse, som eleverne udviser over for musik, udmønter sig forhåbentlig også i nogle spændende musikalske oplevelser det næste år.

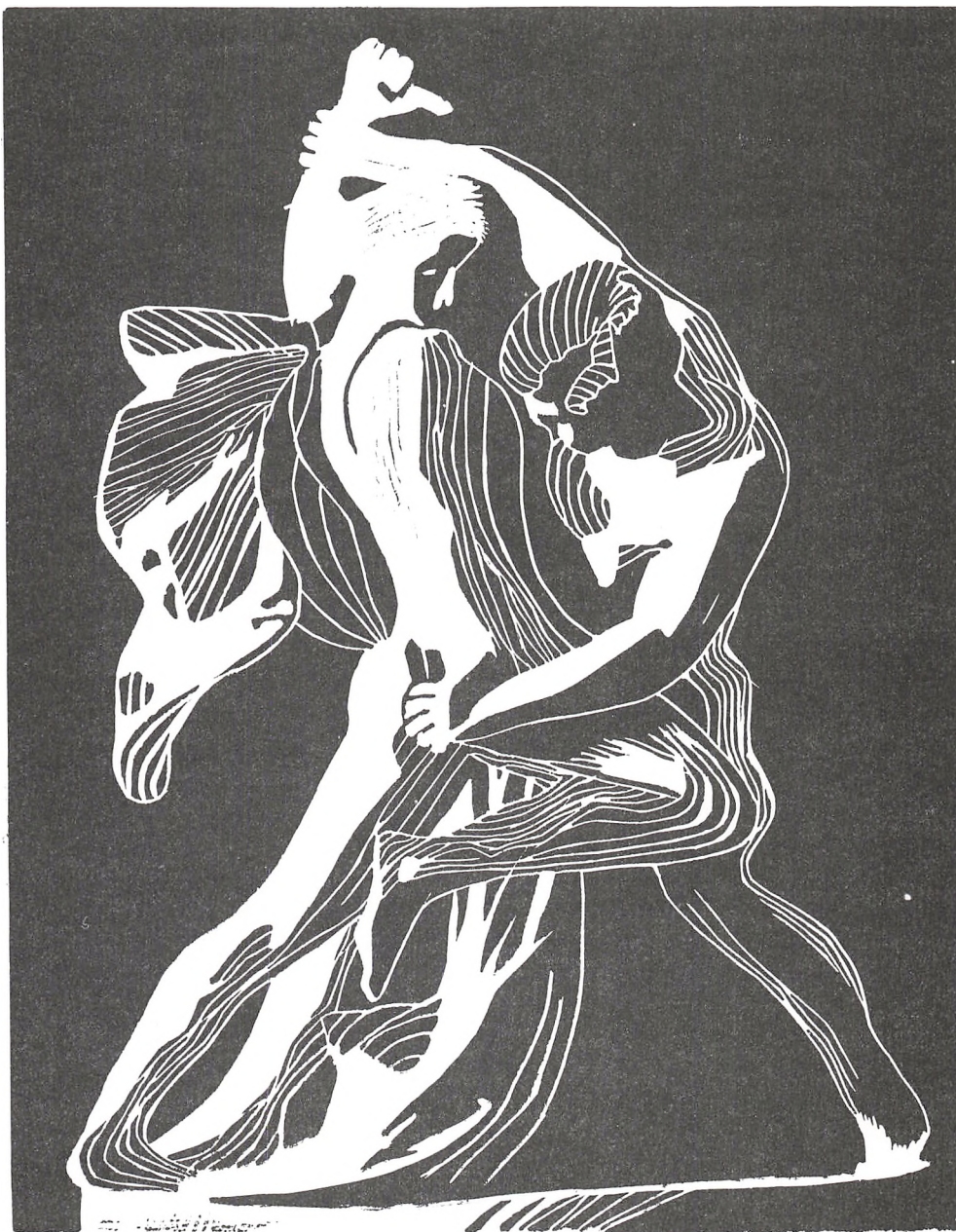
Ekstraidræt

Udover de 2 idrætstimer, der ligger i skemaet, er der mulighed for at melde sig til ekstraidræt efter skoletid. Der har i skoleåret 1986/87 været tilbudt følgende discipliner: Volleyball, basketball, fodbold og uni-hockey. Men under forudsætning af nødvendig tilslutning er der mulighed for at dyrke andre discipliner end de her nævnte.

I forbindelse med ekstraidræt har Rungsted Gymnasium i det forløbne skoleår deltaget i en række gymnasieturneringer rundt omkring i det

danske land i badminton, basketball, fodbold, atletik og volleyball. Omend resultaterne har være kvalitetsmæssigt svingende, har det aldrig knebet med entusiasmen, fighterviljen og kammeratskabet.

Hør ekstraidrætstilbuddene blive lanceret på morgenmøder, læs opslag om spilletider og mød *selv* op, når der trænes – og gi' den en skalle: for en bedre krop, for et bedre sportsmiljø og for en bedre skole!



Elevarbejde.

Om at starte i gymnasiet

Citatmosaik over oplevelser og synspunkter i 1x.

Den første dag i gymnasiet følte man sig højt hævet over »de fortabte sjæle« i folkeskolen – lige indtil man opdagede, at her var man en af »de små«.

Måske kom man ikke i klasse med dem, man gerne ville, måske var ens nye klassekammerater »anderledes«, men det kom man hurtigt over, da man snart fandt nogle nye venner.

Det kan være en udfordring at komme i klasse med nogle, man ikke kender på forhånd. Så behøver man ikke at overføre sin »rolle« fra folkeskolen, men kan starte på en frisk.

Da jeg startede i gymnasiet regnede jeg med, at lærerne ville tænke på os som ligestillede og ikke bare som børn, og det blev også opfyldt. De talte ikke til os som om alt skulle ind med skeer, og vi fik pludselig en masse ansvar selv, og dermed blev vi tvunget til at blive mere voksne.

Elever, der har vrøvl med »pjækketarmen«, bliver nødt til at have styr på deres fraværstimer, så de ikke kommer galt af sted.

Undervisningen er mere koncentreret end i folkeskolen, og karaktererne dykker nemt, hvis man tror, man kan sove sig igennem gymnasiet.

En gang imellem kan det godt være lidt irriterende, at alle lektierne falder på samme tid; her gælder det derfor om at kunne administrere sin tid, så man når det hele.

Ikke alt er lutter lagkage – det var meget forvirrende i starten at skulle flytte fra lokale til lokale.

Hvad om man ændrede undervisningen, så man læste lidt mindre og forstod noget mere.

En positiv oplevelse er helt sikkert morgenmøderne, som finder sted en gang om ugen. Her kommer vigtige oplysninger, her kan man fortælle vittigheder, synge en sang, give et signalement af sin stjalne cykel eller invitere til fest.

Skolen kommer til at spille en stor rolle i dit liv, ikke alene med undervisning og lektier, som der er nok af, men også via arrangementer uden for skoletid: Fester, koncerter, ekstradræt, interessegrupper og studieture.

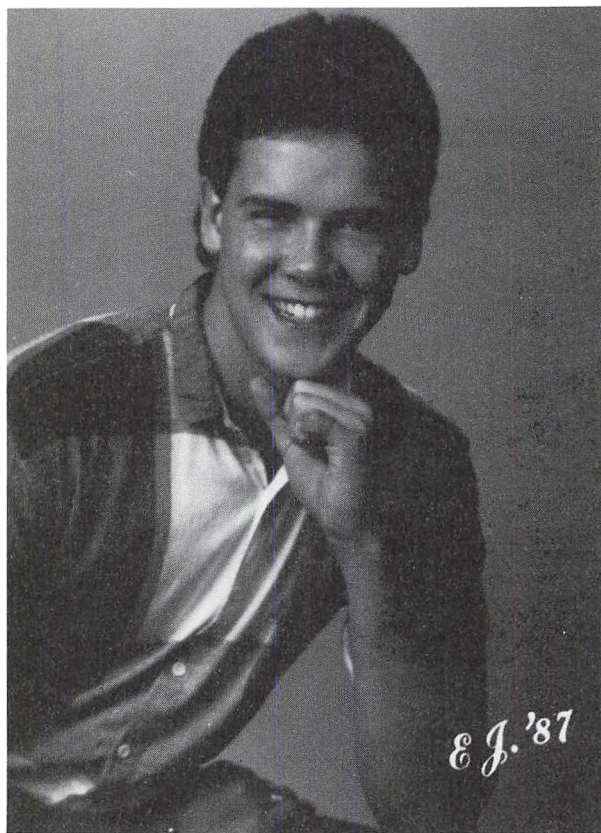
Der er 3 typer elever på gymnasiet:

1. Dem, der læser så mange lektier, at de ikke har tid til noget af det sjove.
2. Dem, der har så meget sjov, at de ikke har tid til at læse lektier.
3. Dem, der læser så mange lektier, at de også har tid til *noget* af det sjove, og det er mange gange dem, der kommer ud af gymnasiet med gode karakterer, gode minder og ikke mindst en masse gode venner!



Elevarbejde.

Om at være en amerikaner i Rungsted . . .



Rungsted Gymnasium har jævnligt gæsteelever fra andre lande. I de fleste tilfælde følger eleven undervisningen i et skoleår i en 2. G-klasse, og det har også været tilfældet for skolens gæst i det forløbne skoleår, Edward Shaffer, der præsenterer sig selv nedenfor.

Efter et års skolegang kan en gæst altid tale et godt dansk, hvorimod det selvsagt er sværere at nå et fejlfrit skriftsprog. Edward har derfor foretrukket at skildre sine indtryk fra det forløbne på på amerikansk:

My Year: 87/88

I am writing this short article to let you know who I am, where I am from, and why I am here. For starters my full name is Edward John Shaffer Jr., but my friends call me E. J. I come from Tunkhannock, Pennsylvania which is located in the northeastern part of the United States, about 300 kilometers west of New York City.

I have come to Denmark as a Rotary Exchange Student. Now I will answer that so very common question, »Hvorfor Danmark«, well I chose Denmark for a number of reasons but mainly because I had hosted a Danish student in my home in the U. S. and he talked me into coming here. I'm really glad he did.

I arrived here in mid-July just in time for your wonderful Danish summer, »HA HA«. I started school at Rungsted Gymnasium in 2. bs and was taken in and made part of the class and its functions. There is one thing they stress before we leave the U. S. and that is to become a citizen of the county you visit: »When with the Danes be at Dane«. As far as my studies are concerned none of the grades I receive here are transferred home. So I

have concentrated mainly on learning some of the language. However, I have no plans of using it after I return to the States.

While I have been here I attempted to get involved in as much as possible. Since I enjoy singing and performing I have been involved with school band and Totalteater. I have also been active in the Lyngby Udsprings Klub and Dansk Undervisning. Traveling has alså interested me. I have been around Scandinavia, Tunisia, and I will hit most of the countries of Europe this summer.

When I return to the States I will continue on in my education at Penn State University where I will study Business Law for four years. I hope to return to Denmark and visit again. I have to say it has been a really incredible year and I am so very glad that I had the chance to be a part of the Danish way of life. I thank my friends, my families, my school, and most importantly my Rotary club for making this all possible.

Sincerely,
Edward John Shaffer Jr.

Intercultural exchange at grassroot level

Development Education in Higher Secondary Schools in Denmark

Making Oriental hand-knotted carpets is normally not included in the curriculum of higher secondary education in Denmark. This, however, was exactly what happened to three Danish girls in their final year of an experimental programme of development education.

One day in November 1987 they found themselves among twenty young Tunesian girls chatting away in French, using gestures and a few supplementary Arab words. Other students worked in the coffee house of a small village in northern Tunisia and some had to get up four o'clock in the morning to work with in the bakery.

Before leaving for their two week trip to Tunisia, the class had studied Tunesian history, Islam and other related subjects. Some books were in Danish, others in French and English.

After returning to Denmark, one group of students produced a radio programme, which was broadcast by the local radiostation. Other students produced a videofilm.

International Relations

Denmark is a very small country with extensive international relations in the fields of commerce, politics and cultural exchange. Danish students graduating from higher secondary schools face a world of increasing international interdependence.

As a member of the EEC, the UN, NATO and numerous other international organizations, Denmark's need for young people with an extensive knowledge of other civilizations and international

relations is becoming increasingly obvious every day in private as well as government organizations.

This was the basic reason for starting an experimental programme of development education at Rungsted Gymnasium, a higher secondary school north of Copenhagen. The programme covers one class in the language line of the school. The first class graduating in June 1988 and the last one three years later.

The structure of the programme differs from that of the standard language line classes in two ways. The first one being, that students have no optional subjects, thus making the class a very strong academic and social entity for three years.

The second difference is the number of lessons allotted to the different subjects. Latin has been omitted and social & political science has taken its place. Other minor changes in the number of lessons have also been made.

Language, culture, social and political development

This new structure enables the class to have interdisciplinary programmes. A country or a region is chosen and for two to four months several teachers focus on the same field of study.

Language, culture and social & political development constitute different approaches to the study of the same region, society, or nation. When coordinated, the different subjects support each other and help the students get a better and more thorough knowledge of the field of study.

The structure also enables the teachers to have long unbroken periods for the projects chosen. Normally, one full day a week is reserved for the interdisciplinary projects. This enables the students to work independently in small groups for a whole day.

This is also the precondition for introducing untraditional products, such as radio broadcasts, sound-and-slide shows and videofilms. More consecutive lessons are needed for the making of such products that for the writing of a traditional written report.

Objectives attained

The experiment still runs and therefore the final evaluation remains to be done. But so far the main objectives have been attained.

The basic knowledge of the outside world and the interest in other countries and cultures are on a higher level among the students in the experimental class than among average Danish graduates.

The language teachers report that the students have far better background knowledge than those of other classes. Coordination with the teachers of history, geography and social science pays off.

The students have a more acute sense of purpose when learning a foreign language serves a purpose beyond the language lessons themselves. Not to mention the sense of purpose experienced by the students when they had to speak French in Tunisia.

The teachers of history, geography and social science similarly report that the students spontaneously relate the hard facts of their respective subjects to the study of creative literature and works of art.

Ole Christensen

Beskrivelse af SPRINT i internationalt tidsskrift – undervisningsministeriets internationale formidling.

Vævepigerne har et godt sammenhold og hjælper hinanden.





Elevarbejde.

Studierejse til tunesisk landsby

I november 1987 var SPRINT klassen (3c) på en 14 dages studierejse til Tunesien. Eleven var delt i grupper, der havde hver deres opgave. En af grupperne optog lyd og billeder, som de brugte til at producere et lysbilledshow, da de kom tilbage til Danmark. Dette er et uddrag af manuskriptet til den tekst, der ledsagede billederne fra Tunesien:

I november skulle vi, 3c på studietur til Tunesien. Som forberedelse til turen beskæftigede vi os i fagene fransk, historie, samfundsfag, geografi og religion med forholdene i landet. Desuden tog vi to dage til Hvalsø, hvor klassen forberedte turen. Lyd- og diasgruppen bestod af Christina Raabymagle, Christina Hansen, Thea Richieu, Lotte Kristiansen og Lisbeth Gath. Vi besluttede at beskæftige os med kvindens liv og vilkår i Tunesien, idet vi fandt dette emne relevant for os, specielt som piger.

Under besøget i Tunesien boede vi i landsbyen Menzel Heurr, og der var vi så heldige at opleve et bryllup.

Brylluppet er for den tunesiske kvinde højdepunktet i hendes liv. Ved bryllupsfesten bliver bruden for alvor indviet i den traditionelle kvindeverden. En væsentlig del af denne indvielse består i hendes kostbare brudekjole, som hendes veninder og kvindelige familiemedlemmer iklæder hende.

Under bryllupsforberedelserne er mændene og kvinderne adskilt. Begge parter fejrer bryllupets kommen med musik, sang og dans. Først efter en uges forberedelse samles bruden, brudgommen og alle gæsterne til den helt store festlighed.

Praktik

For at få et varieret indblik i forholdene i landsbyen, var klassen ude i praktik, og nogle af os besøgte

det lokale væveri, hvor der udelukkende arbejdede kvinder.

Vil en tunesisk kvinde ud i erhvervslivet er væveriet en af de mest typiske arbejdspladser. De arbejdende kvinder er her mellem 17 og 35 år, og størstedelen er gift.

Ved hver væv arbejder 2–4 kvinder. De er indbyrdes veninder og dette skaber en hyggelig atmosfære. Der arbejdes på akkord pr. kvadrat meter og gennemsnitslønnen er 90 dinar, hvilket svarer til 720 danske kroner, pr. måned. Er en af kvinderne syge deles hendes dagsløn ud på de andre ved samme væv.

En anden mulighed for kvinderne er fabriksarbejde. Jeansfabrikken i Menzel Temime beskæftiger ca. 300 kvinder i alderen, 17–25 år. Deres arbejdsdag starter kl. 6.30 og slutter kl. 19.30. I dette tidsrum skal den ansatte nå et bestemt antal bukser. Jobbet på fabrikken er meget eftertragtet og kræver et diplom fra en syskole. Kvinderne har ikke mulighed for at købe bukser eller stofrester, fordi alt overflødig brændes. Dette er nødvendigt eftersom det er en del af de regler, den tunesiske regering har indført.

Reglerne går ud på, at skatterne formindskes, hvis virksomhedens totale produktion går til eksport, således skulle dette hjælpe til at eksporten bliver større og at Tunesien derved får flere penge i statskassen.

Gennemsnitslønnen for arbejderne er 140 dinar om måneden hvoraf 20 dinar går til skat, sygesikring m.v. d.v.s. ca. 1000 danske kroner. Ved sygdom får de 50% af en dagsløn.



Der var også tid til at slappe af. Her i moskeen i Kairouan.

I Tyrkisk bad

Et mere utraditionelt arbejde for kvinder er arbejdet i en Hammam. Hammamen er et offentligt bad, som kan sammenlignes med et tyrkisk bad.

I landsbyen mødte vi kvinden Fatma. Hun arbejder i Hammamen for at hjælpe med til at forsørge familiens 6 børn. Hendes mand tjener ikke særlig mange penge og er sjældent hjemme, fordi han ar-

bejder i Sousse. I Hammamen kom vi let i kontakt med landsbyens kvinder, idet denne »badeanstalt« er et slags samlingssted for mange.

I skole

Skolen er et vigtigt element i børnenes opvækst, men allerede her sker der en klar favorisering af drengene. Både i antal og opførsel er drengene de

mest dominerende, og pigerne de mere tilbageholdende. Gennem hele undervisningens forløb er drengene så ivrige efter at sige noget, at de nærmest står på tærne af hinanden og råber: »Monsieur, monsieur!«

Undervisningsformen er meget monoton og præget af at børnene skal lære alting udenad. Denne form for undervisning er tilfredsstillende nok for

børnene, men de kender selvfølgelig heller ikke andet. De er glade for at gå i skole. Skolen er et sted hvor de er i centrum og hvor man tager sig af dem.

Gymnasiet er en videreudvikling af folkeskolen, selv om der er sket en vis frasortering. Her var der en lærer, kvindelig, som havde studeret i udlandet. Hun havde læst engelsk på universitetet og underviste nu i dette fag. Men det er svært at være en vel-

I skolen er børnene i centrum.





Drengene dominerer ofte i timerne.

uddannet kvinde i et islamisk samfund. Hun har problemer med at blive accepteret af omverdenen og dette forstærkes ydermere af at hun er ugift. De fleste mænd afskrækkes nemlig, fordi hun besidder større viden og eventuelt også større indkomst end dem.

Brylluppet er for den tunesiske kvinde højde-

punktet i hendes liv. Enhver, der går glip af denne begivenhed vil uværgeligt stå udenfor den traditionelle kvindes verden. Alle de traditioner, der er forbundet med det islamiske samfund er med til at hindre udviklingen af kvindens position i samfundet. Spørgsmålet er hvor længe dette vil kunne fortsætte?

Nivå-projektet

Gennem de sidste år, har elever her fra gymnasiet undersøgt de lokale åer (Usserød Å, Nivå Å, Donse Å m.v.), både sommer og vinter. Som led i biologiundervisningen, er der foretaget biologiske undersøgelser, suppleret med fysiske og kemiske målinger.

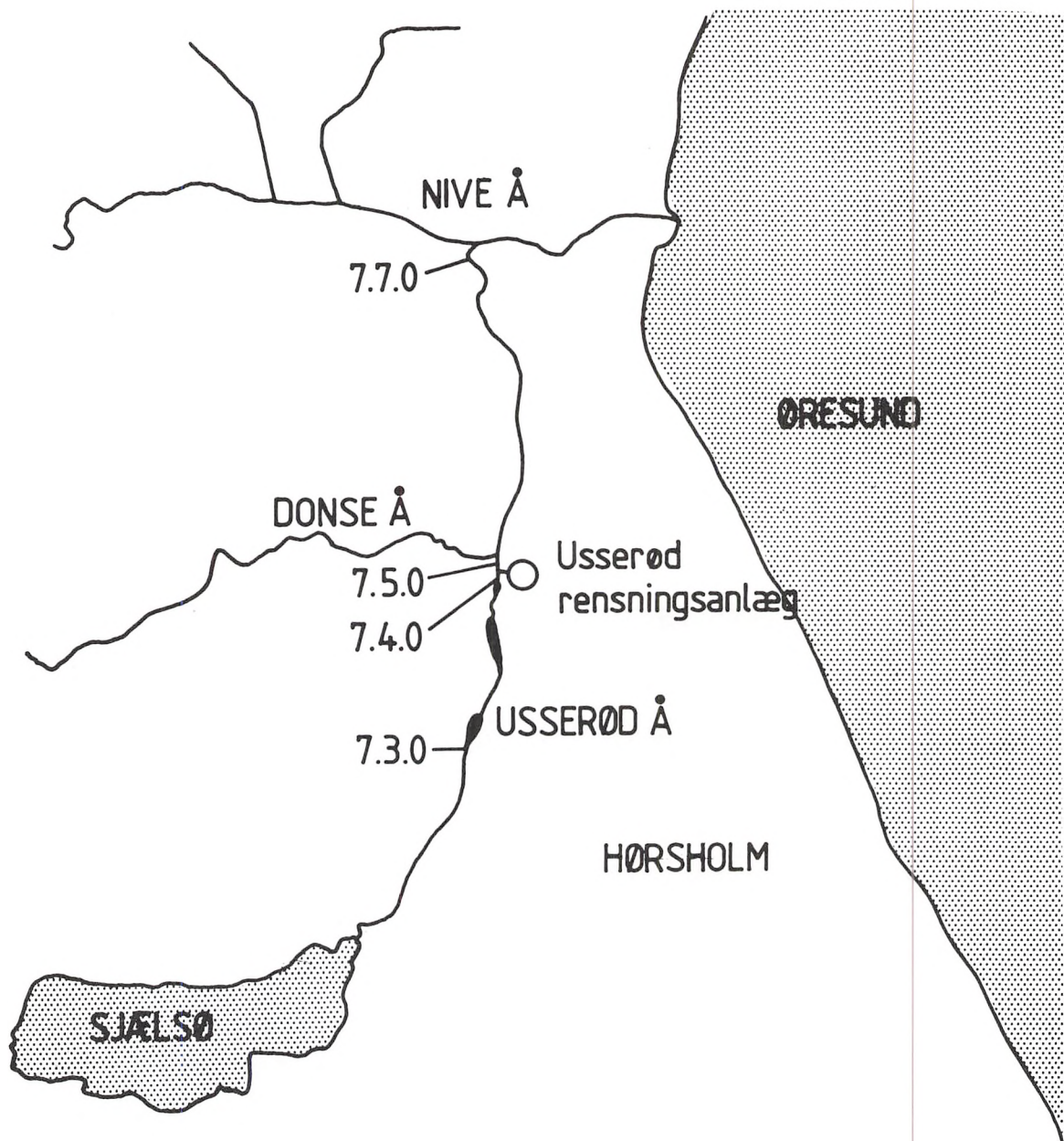
Undersøgelserne er blevet gennemført med store entusiasme og dygtighed fra de deltagende elevs side, og resultaterne har givet os et fint grundlag for at bedømme vandmiljøet i detaljer.

Undersøgelsesresultater er løbende blevet lagret i en database på skolens EDB-system. I dag har vi derfor en stor mængde data om vandet og udviklingen i Å-systemet. Vi håber at også kommende elever, vil være med til at udbygge den viden vi allerede har.

I år deltog 3 klasser i Frederiksborg Amtsavis' miljøkonkurrence. Det blev til en videofilm og en kalender over årets hændelser i Nive Å-systemets vand; og selv om arbejdet ikke blev præmieret, var det sjovt og lærerigt for både elever og lærere.

Eleverne undersøger vandet. Billedet blev brugt, da vores Nivå-projekt blev præsenteret ved Miljøkonferencen i Helsinki maj 1987.





Kort over åsystemet, kortet er fremstillet til Vand og Miljø 5/1987, hvor vore undersøgelser er beskrevet.

Personaleudvikling

Kort efter skoleårets start var samtlige ansatte på efteruddannelseskursus på Vallekilde Højskole. Frederiksborg Amt havde bevilget ekstra penge til personaleudvikling på amtets gymnasier, og personalet på Rungsted Gymnasium besluttede sig for, at alle skulle have muligheden for at deltage i efteruddannelsen.

Vi syntes, en højskole måtte være den rette ramme om et kursus, der havde til formål at give deltagerne mulighed for at udvikle sig personligt. Vallekilde Højskole viste sig at være det helt rigtige sted. Bygninger, omgivelser, stedets traditioner og ikke mindst personalet skabte ideelle rammer for et kursus, der satte personen og personlige relationer i centrum.

Kommunikation og samarbejde var nøglebegreber for hele kursusforløbet, der udover 3 dage på Vallekilde Højskole indeholdt to dage på skolen, hvor internatkurset blev forberedt.

Der var mere end 60 deltagende; lærere, sekretær og pedel, så de tre gestaltpsykologer, der ledede kurset, var fuldt optaget fra start til slut. I løbet af de tre dage på Vallekilde præsenterede kursusle-

derne os for grundprincipperne i gestaltterapien, men hovedvægten blev lagt på anvendt gestaltterapi.

Vi blev sat til at udføre forskellige øvelser, der af og til gik meget tæt på personlige og kollegiale forhold. Nogen vil måske synes for tæt. Men kurset havde sin virkning. Vi fik lært hinanden at kende fra nye sider, og mange fik talt længe og intenst med kolleger, som de måske ikke har så meget kontakt med til daglig.

Ideen med kurset var blandt andet at få os til åbne os mere over for hinanden og til i højere grad at acceptere hinanden – den første forudsætning for et åbent og frugtbart samarbejde i det daglige arbejde.

Kurset tjente derfor i høj grad sit formål, og stemningen på skolen var mærkbart anderledes i ugerne derefter. Lærerrådet var så interesseret i at fortsætte med tværfaglige personaleudvikling, at man allerede har besluttet sig for at følge ideen med et nyt kursus for alle ansatte på skolen i det nye skoleår. – Et nyt Vallekildekursus.

Bedre miljø og besparelser på Rungsted Gymnasium

Rungsted Gymnasium har fået EDB-varmestyringsanlæg til 1 million kroner, der giver store besparelser på varmeregningen og bedre indeklima for både lærere og elever.

Da Frederiksborg Amt for halvandet år siden overtog Rungsted Gymnasium fra staten, påtog amtet sig samtidig nogle store uløste problemer i skolens bygninger. Der var problemer med indeklimaet og det kun 10 år gamle flade »built-up« tag var utæt mange steder.

Stadigt flere lærere og elever havde symptomer, der mindede om indeklimasyge. Det var vanskeligt at styre temperaturen i lokalerne og væg-til-væg tæpperne var under stærk mistanke for at bidrage til ubehaget. Mistanken var så stærk, at arbejdstilsynet undersøgte sagen og pålagde staten at gøre noget ved problemet.

Men der skete først noget, da skolen overgik til Frederiksborg Amtskommune.

Problemet blev angrebet fra flere sider. Tæpperne blev udskiftet med linoleum i løbet af sidste skoleår, og samtidig begyndte amtet at installere et såkaldt CTS anlæg til styring af opvarmningssystemet i hele skolen.

Resultaterne har ikke ladet vente på sig. Indeklimagemenerne er betydelig mindsket og CTS anlægget har allerede sparet amtet for ca. 70.000 kr. i varmeudgifter i dette skoleår.

Pedel Uffe Andersen, der styrer anlæggets store computer fra sine to dataskærme, siger: »Han glæder sig til, at første fase af installationen følges op af anden og tredje fase, hvor alle skolens afdelinger og lokaler bliver koblet på det fuldautomatiske anlæg.

Rektor Leo Bresson tilføjer: »70'ernes byggeri var ikke altid lige heldigt. Det har vist sig, at vores ellers dejlige skole var behæftet med nogle tekniske fejl, som først nu, efter vi er kommet over under amtet, er blevet udbedret. Det har selvfølgelig givet nogle midlertidige vanskeligheder, at alle gulvene skulle udskiftes, men vi er meget glad for, at det blev gjort.

Nu mangler vi at få gennemført de sidste reparationer af taget, der i mange år har voldt os problemer. Men vi har et godt samarbejde med amtets teknikere, og jeg er sikker på, at vi inden for en overskuelig fremtid vil have et helt tæt tag«.



Forældrekontaktudvalget (FKU)

Forældrekontaktudvalget har nu eksisteret i 2 år, og der skal således være nyvalg af de 3 forældrerepræsentanter i starten af skoleåret 88/89. Forældrekontaktudvalgets opgave er at holde sig orienteret om alle væsentlige spørgsmål vedr. skolens hele virke, drift og undervisning. Forældrekontaktudvalget kan afgive udtalelser og stille forslag til amtsrådet om alle spørgsmål, der vedrører skolen.

Det har været vigtigt for os at forsøge at skabe større kontakt til forældre, og derfor blev der afholdt fire studieaftener for forældre i efteråret 1987. Emnerne var:

Aids og vore børn.

Hvorledes vore unge får en god og positiv start på voksentilværelsen.

Kommunikation i familien.

Skole, hjem og opdragelse.

Forældrekontaktudvalget har i skoleåret 87/88 afholdt tre formelle møder, hvor bl.a. flg. emner er blevet behandlet:

Den nye gymnasireform, som starter i 1988.

Nye undervisningsforsøg som f.eks. japansk og EDB.

Skolens serviceudvikling og PR virksomhed.

Indeklimaproblemer.

De store besparelser.

Ledelsesstrukturen på gymnasiet som nok ændres i det kommende skoleår.

Idrætsdagens alkoholproblemer.

De dyre studierejser. Som forældre har vi ønsket et orienteringsmøde forud for studierejsen.

1. g's hyttetur, deres faglige og sociale indhold.

Som forældre i Forældrekontaktudvalget har vi fået et langt større indblik i skolens mangeartede arbejde og det er godt.

Vi har samtidig kunne stille vor egen viden, inspiration og resurser til rådighed for skolen.

Jeg synes, det har været et inspirerende og positivt arbejde, som jeg håber vil fortsætte de næste skoleår.

Venlig hilsen

Suzanne Hahn-Pedersen

Medlem af FKU.

Værd at vide – fra A til Å

Adresseforandring

meddeles senest flyttedagen på skolens kontor.

Aktivitetsudvalget/AU

er en af eleverne oprettet og styret organisation, der tager sig af at arrangere fester, koncerter etc. Ved skoleårets start tilmelder eleverne sig enkeltvis og uafhængigt af klasserne. De får herved gratis adgang til aktiviteterne, mod at arbejde aktivt og interesseret ved møderne, samt at deltage i oprydningen efter arrangementerne.

Arte

Artes ungdomsafdeling giver alle unge under uddannelse mulighed for at købe teaterbilletter til ca. 50 kr. Skolen har kontrakt med Arte, så vi løbende kan orientere jer om teatrenes repertoire. Det sker på Arte-opslagstavlen i fællesrummet og i skolebladet Forum. Billetter bestilles på det pågældende teater, idet du opgiver skolens navn. (Spørg evt. Carsten Erichsen eller på kontoret).

Befordringsgodtgørelse

ydes til elever, hvis samlede skolevej beregnet fra bopæl til skolen er 11 km eller derover ad nærmeste offentlige vej. Det er dog normalt en forudsætning, at eleven har søgt det nærmeste gymnasium. Befordringsgodtgørelse ydes normalt for benyttelse af offentlige trafikmidler. Ansøgningsskemaer hertil udleveres på skolens kontor og afleveres af eleven til busselskabet eller på jernbanestationen, der derefter udleverer rejsehjemmel. Se i øvrigt vejledningen på ansøgningsskemaets bagside.

Elever, der får en ventetid på mere end 7½ time ugentlig (gennemsnitligt 1½ time pr. dag) vil kunne

søge amtskommunen om godtgørelse for anvendelse af eget befordringsmiddel. Ansøgningsskemaer hertil udleveres på skolens kontor og afleveres samme sted.

Evt. befordringsgodtgørelse udbetales periodevis bagud efter amtsrådets nærmere bestemmelser.

I tilfælde af invaliditet eller sygdom kan der ydes vederlagsfri befordring uden hensyn til afstand mellem bopæl og skole.

Biblioteket

er placeret ved hovedindgangen og i fagdepoterne, Lissy Lumbye er skolens bibliotekar. Der er intet hjemlån.

Bogudlån og erstatningsregler

I 1 g. og 1 HF sker udlevering af bøger ved skoleårets start fra sikringsrummet under kantine. Skal der ombyttes en bog, eller har man været fraværende ved udleveringen kan man henvende sig til boginspektør Sten Olsen i administrationen. Alle andre udleveringer til klasserne sker gennem læreren i faget. Ved modtagelsen af en bog skal man kvittere på en særlig udleveringsliste. Hvis man mister en bog kan man kun få udleveret et nyt eksemplar mod erstatning af det bortkomne. Hvis man senere finder bogen igen, får man pengene refundert minus et ekspeditionsgebyr. Aflevering af bøger ved skoleårets slutning sker efter særlige afleveringslister. For bortkomne bøger vil man blive afkrævet erstatning plus et ekspeditionsgebyr. Hvis afleveringstidspunktet ikke overholdes, vil der ligeledes blive opkrævet et ekspeditionsgebyr på kr. 50,00. Ved aflevering efter translokationen bliver ekspeditionsgebyret forhøjet til kr. 100,00.



Cykler og knallerter

må kun parkeres på de dertil indrettede pladser. Dette gælder også ved møder og andre arrangementer uden for skoletiden. Knallerter skal være forsynet med støtteben. Cykler med støtteben må gerne anbringes på knallertpladsen. Cykelparkeringspladsen overfor Vallerødskolen må ikke benyttes, da den er forbeholdt denne skoles elever fra de mindre klasser. Cykler kan anbringes på parkeringspladsen foran skøjtehallen, men ikke på gangstien. Forkert parkerede cykler kan fjernes ved skolens foranstaltning.

EDB-laboratoriet

består af to EDB-afdelinger, som eleverne normalt har adgang til i hele skolens åbningstid.

DDE-afdelingen, der er placeret i C-fløjen, indeholder to SPC/1 datamater fra Dansk Data Elektronik. De har tilsammen 9 arbejdspladser med et fælles baggrundslager. Der er koblet matrixprinter, kurvetegner og grafiskskærm til den ene af datamaterne.

SPC/1-datamaterne kan afvikle programmer, der er skrevet i Basic, Comal, Pascal og Assembler.

IBM-afdelingen er indrettet i biblioteket. Den indeholder 12 IBM-PC'ere (XT og GT), der via en IBM-AT er forbundet i et netværk.

Udover en fælles matrixprinter, er der mulighed for at få koblet en farveprinter til netværket.

Ved siden af en lang række programmer, der henvender sig til bestemte fag, er der på AT-erens fastpladelager installeret flere såkaldte professionelle programmer som SuperCalc3 og IBM's Assistentserie.

På IBM-PC'eren kan der iøvrigt afvikles programmer skrevet i Basic, Comal80, Pascal, Prolog og Assembler.

Ekskursioner, lejrskoler og studierejser:

I en række fag indgår ekskursioner og lejrskoler som et naturligt led i undervisningen, idet man her beskæftiger sig med direkte læseplansbestemt stof. Ekskursioner vil ofte strække sig ud over den daglige skoletid eller blive afholdt som flerdages ture, hvor eleverne undervises uden for skolen og bor på undervisningsstedet. Skolen betaler en del af ekskursionsudgifterne, men eleverne må være indstillet på at betale noget selv.

Ekskursioner kan kun undtagelsesvis foregå uden for landets grænser (nemlig med undtagelserne Sydslesvig og Skåne-Halland-Blekinge).

Studierejser til udlandet er frivillige for såvel lærere som elever, men stof afledt af dem skal indgå i klassens læsepenum. Rektor kan give tilladelse til udenlandsrejser af op til en uges varighed, når de har tilstrækkeligt fagligt indhold.

Eleveorganisationer

Eleverne både i gymnasiet og HF kan organisere sig i elevorganisationer. Læs nærmere herom i Gymnasie- og HF-håndbogen.

Elevrådet

Elevrådet er elevernes formelle organisation, der har til opgave at varetage elevernes interesser overfor lærere og administration. Elevrådet er sammensat af en elev fra hver klasse valgt ved skoleårets begyndelse, samt alle der måtte være interesserede, – i tilfælde af afstemning i elevrådet er det kun de valgte klasserepræsentanter der har stemmeret. Elevrådet vælger et præsidium bestående af 5 medlemmer, der står for den daglige ledelse af elevrådet. Elevrådet vælger desuden repræsentanter til Fællesudvalget, Økonomiudvalget, Lærerråd og eventuelle »ad hoc«-udvalg. Eleverne *har* indfly-

delse på det daglige liv på skolen, men kun i det omfang eleverne selv tager initiativ. Det er derfor vigtigt at så mange som muligt er med i arbejdet og at alle elever støtter elevrådet.

Ferieplan for skoleåret 1988/89

Sommerferie: Mandag den 20. juni til tirsdag den 2. august.

Efterårsferie: Mandag den 17. oktober til fredag den 21. oktober.

Juleferie: Lørdag den 24. december til fredag den 6. januar.

Vinterferie: Mandag den 13. februar til fredag den 17. februar.

Påskeferie: Mandag den 20. marts til mandag den 27. marts.

Sommerferie: Mandag den 26. juni.

Hertil kommer de lørdage og søndage, som ikke er omfattet af ovenstående.

Fester på skolen

Fester på skolen afholdes efter regler, der fastlægges af rektor og fællesudvalget. Fester for alle skolens elever arrangeres af aktivitetsudvalget, mens fester for kun afgangsklasserne el. lign. arrangeres af ad hoc-udvalg.

Forældrekontaktudvalget

Dette udvalg bestående af et amtsrådsmedlem, 3 forældrerepræsentanter, lærerrådsformanden, elevrådsformanden, en TAP-repræsentant samt rektor varetager kontakten til forældre kredsen og lokalsamfundet.

Forældremøder

Forældrekontakten i gymnasiet er mindre end i folkeskolen. For de nye elever og forældre holdes et

møde omkring 1. oktober, og for alle skolens gymnasieelever og deres forældre et møde i januar efter den første karaktergivning i december.

HF-kurset har ikke forældremøder, da hovedparten af kursisterne er over 18 år.

Forældrene er altid meget velkomne til at henvende sig til skolen.

Fravær fra undervisningen

Kun sygdom er lovlig grund til forsømmelse. Ved ønske om fritagelse fra skolen af andre årsager må man i forvejen henvende sig til rektor. Tilladelse til fritagelse fra undervisningen gives kun i ganske særlige tilfælde.

Almindelige læge- og tandlægebesøg må henlægges til eftermiddags- og aftenkonsultationer.

Elever, der har været fraværende fra skole – også hvis det kun drejer sig om en del af skoledagen – afleverer, efter at de er kommet i skole igen, en meddelelse om forsømmelsens årsag og varighed. Denne meddelelse skal underskrives af eleven selv og for de elever, der ikke er fyldt 18 år, tillige af en af forældrene.

Af praktiske grunde anvendes som »sygeseddel« en særlig blanket: hvid for elever under 18 år, grøn for de øvrige samt rød for enkelttime fravær. Sygesedlerne afleveres i de brune bokse, der er ophængt på væggen udenfor kontoret. Her forefindes også et lager af ubrugte sygesedler.

Skriftlige arbejder, der skulle have været afleveret i sygdomsperioden, skal afleveres snarest muligt, efter at eleven er kommet i skole igen. Hvis sygdommen bliver af længere varighed bør hjemmet senest efter en uges forløb give skolen meddelelse herom.

Fritagelse for gymnastik

Al ikke aktiv deltagelse i idrætsundervisningen bliver betragtet som fravær, med mindre lægeattest foreligger.

Blanketter til lægeattest udleveres på skolens kontor.

Fritagelse for religion

For både gymnasieelever og HF-studerende gælder: Forudsætningen for fritagelse er, at man er medlem af et andet trossamfund end den danske folkekirke. Alle henvendelser vedrørende fritagelse for religion sker til skolens kontor inden den 15. august i det år, hvor undervisningen begynder. For gymnasiet gælder, at elever med fritagelse i religion kommer op i et andet fag til studentereksamen, hvis religion udtrækkes til denne.

Fællestimer

afholdes med mellemrum inden for undervisningstiden, normalt for alle skolens elever.

Fællestimeudvalget består af interesserede elever og lærere. Udvalget modtager forslag til emner for fællestimerne, undersøger de praktiske muligheder og videresender forslagene til godkendelse i Fællesudvalget.

Fællesudvalget/FÆ

består af rektor som formand, lærerrådsformanden samt 3 lærere (mindst én HF-lærer) valgt af lærerrådet, en elev fra præsidiet samt 3 elever (heraf en HF) valgt af elevrådet. Fællesudvalgets opgave er gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelser.

Fællesudvalget træffer afgørelse vedrørende fællestimer og studiekredse samt i sager der vedrører: Faciliteter, praktiske forhold, fritidsaktiviteter, fællesarrangementer (fester, skolekomedie, sportsstævner etc.).

Fællesudvalget holder møde efter behov, normalt 1–2 gange om måneden. Hvis man har sager, man ønsker behandlet i udvalget, kan man henvende sig til en af de 4 elever, der sidder i det.

Glemte sager

anbringes i et lokale i kælderen. Værdigenstande dog på skolens kontor. Ved skoleårets afslutning lægges alle glemte sager frem. Det der ikke afhentes, afleveres til en hjælpeorganisation i begyndelsen af sommerferien.

Gymnasieskolernes Lærerforening

GL er gymnasielærernes fagforening og varetager som sådan lærernes interesser. Steen Ussing er lærernes tillidsmand.

Inspektorer

Administrative inspektorer: Bo Hilsted rektors
stedfortræder
og Jens Elsig.

Boginspektør:

Sten Olsen.

AV-inspektør:

Per Søgård Rasmussen

Kantinen

Åben kl. 9.00–13.15. Lukket mellem 11.15–11.45 og 12.15–12.30 samt under morgenmøderne.

I kantinen fås toasts, frikadeller med forskelligt tilbehør, boller, smør, ost, yoghurt, mælk, juice, frugt, kaffe, te, chokolade, sodavand, lyst øl, is m.m.



»De red den vej«. Elevarbejde.

Lærerrådet

Består af rektor og de ved skolen fastansatte lærere. Formanden for lærerrådet er for tiden Laila Bacher. Forretningsudvalget er Flemming Bruun, Bo Schrøder og Jytte Skærup. Elevrådsrepræsentanter indbydes, uden stemmeret, til at deltage i møderne, undtagen når sagerne falder ind under de i lærerrådsbekendtgørelsens § 4, stk. 4 nævnte.

Til Fællesudvalget vælger lærerrådet 3 medlemmer udover lærerrådsformanden, der er fast medlem. I 1988/89 er det Annelise Müller, Kai Møller Nielsen og Søren Vinther.

Mangfoldiggørelse

Skolens kopieringsmaskiner kan kun anvendes i samarbejde med en lærer.

Meddelelser til eleverne

vil dels blive givet ved opslag, dels ved det ugentlige morgenmøde.

Morgenmøde

Der holdes morgenmøde hver uge i andet frikvarter, med skiftende ugedage. Her kan man henvende sig med meddelelser til hele skolen – man kan læse digte højt, synge eller danse for alles øjne til fælles glæde og fornøjelse. Dagsordener til elev- og lærerrådsmøder forelægges.

Oprykning

Såfremt en gymnasieelev viser så megen forsømmelighed, at skolens lærerforsamling nærer betænkelighed ved at give en årskaraktér og dermed indstille til eksamen, skal rektor til direktoratet afgive indberetning herom og direktoratet afgør da, om den pågældende elev kan komme op til eksamen.

Bliver en elev nægtet adgang til eksamen, må han gå klassen om. For elever i 3. g er der særlige forhold, læs herom i »Gymnasiehåndbogen.

Hvis lærerforsamlingen finder, at en elev af andre årsager ikke bør fortsætte i næste klasse skal lærerforsamlingen drøfte, hvilket råd man vil give eleven, men spørgsmålet om fortsættelse eller ikke afgøres af eleven selv sammen med forældremyndighedens indehaver.

For-HF elever gælder, at forsømmelighed kan medføre bortvisning fra kursus.

Opslagstavler

Elevernes opslagstavler er et led i skolens interne kommunikation og kan benyttes af alle på skolen, efter elevrådets nærmere anvisning.

De officielle opslagstavler er kun til brug for officielle meddelelser fra skolens kontor m.v.

Ordblindhed

Skolen har som noget nyt to uddannede læsepædagoger Bent Daugaard og Carsten Erichsen, der underviser elever, der har svært ved at læse og stave. Besvær med at læse kan forstærkes af den store mængde læsestof i gymnasiet/HF. Mener du, at du har sådanne vanskeligheder, bør du – helst i begyndelsen af skoleåret – tale med din dansklærer om det. Du kan også henvende dig til studievejlederen eller læsepædagogerne. Hvis du ønsker det, kan du blive undervist og derved bl.a. få øget din læsehastighed.

Ordensregler

Rusmidler må ikke indtages i skoletiden. Overtrædelse af denne regel kan medføre bortvisning. Det er kun tilladt at ryge i fællesrummet.

Det forventes at enhver rydder op efter sig. Efter spisefrikvarteret skiftes klasserne til at stå for oprydning i fællesrum og kantine.

Papir

kan købes i kantinen.

Pedellen

Uffe Andersen har sit kontor i kælderens under rektors kontor. Kontortid: kl. 9.15–10.45.

Re-eksamination for gymnasiet

For en række eksamensfags vedkommende afsluttes undervisningen efter 1. eller 2. g med studentereksamen i de pågældende fag. Hvis en elev i et afsluttende fag har årskaracteren 5 eller derover, og han ved eksamen får 00 eller 03, kan han forlange at tage prøven om efter sommerferien. Det bliver i så fald den sidst opnåede karakter, der bliver stående.

Hvis en elev i et af disse fag har fået årskaracteren 00 eller 03, kan han forlange sig eksamineret i faget, selv om faget ikke udtages til prøve.

Re-eksamination for HF-studerende

Enhver kan indstille sig til prøve 3 gange i samme fag. Der kan være tale om omeksamen, sygeeksamen eller reeksamination. Se nærmere i HF-håndbogen.

Rungsted-samfundet

Den 12. december 1919 stiftedes Rungsted Kostskoles Samfund. Navnet ændredes i 1939 til Rungsted-Samfundet. Ifølge lovenes § 1 er foreningens formål »at bevare sammenholdet mellem tidligere elever og at vedligeholde forbindelsen mellem disse og skolen«. Alle tidligere elever samt tidligere og nuværende lærere kan blive medlemmer.

Foreningens formål søges realiseret dels ved årlige sammenkomster, dels ved besøg på skolen, hvor der gives lejlighed til at opfriske minder fra skoleårene.

Den årlige generalforsamling finder sted i løbet af efteråret. Medlemskabet koster for russer 25 kr. og derefter erlægges 50 kr. årligt, og man bliver medlem ved indbetaling af dette beløb til: Rungsted-Samfundet, giro 54 333, Aurehøjvej 6, 2900 Hellerup.

M. Reimann, formand

Rungsted Gymnasiums Skolefond

Skolefondens midler tilvejebringes dels ved frivillige bidrag fra især skolens forældrekræds, dels ved overskud fra forskellige skolearrangementer.

Skolefonden yder tilskud til elevrejser, sportsstævner og andet, som ikke dækkes af amtets bevillinger.

Skolefonden bestyres af Fællesudvalget.

Sekretariat og skolens regnskaber

forestås af Bente Sørensen, Gerda Friis og Käthe Schulze, der træffes på kontoret på skoledage mellem kl. 8.00–11.00 og 12.00–15.00.

Skemaændringer

Som følge af læreres fravær fra skolen på grund af sygdom, deltagelse i ekskursioner, kurser m.v. sker det, at klasserne vil få mellem- og fritimer. På opslagstavlen over skemaændringer vil der blive givet meddelelse om, hvilke lærere der er fraværende samme dag, samt om fraværets varighed og hvilke læreres timer der varetages af vikarer. Desværre skal vi spare kraftigt på vikarkontoen, hvorved der bliver en del fritimer for eleverne. Brug dem til lektielæsning.

Timeflytninger kan finde sted, hvis både lærer og elever kan finde mulighed derfor.

Sikkerhedsudvalg.

Skolens sikkerhedsudvalg består af rektor, pedelen og personalets sikkerhedsrepræsentant Bo Schrøder.

Skolebladet

hedder »Forum« og udkommer ca. 4 gange om året. Interesserede kan melde sig til redaktionsarbejdet.

Skolekomedie

Der er tradition for, at skolekomedien spilles af eleverne i 2.g og 1.HF. Arbejdet med indstuderingen foregår i efterårsmånederne og skolekomedien opføres i januar-februar.

Skolepsykologisk rådgivning

Ved en særlig aftale mellem Rungsted Gymnasium og Hørsholm kommune er der mulighed for at yde råd og vejledning til elever på gymnasiet.

Bistanden kan ydes i forbindelse med læse/stavevanskeligheder (herunder eventuel dispensation i særlige tilfælde fra karakterkrav ved den afsluttende eksamen) og/eller problemer af social eller personlighedsmæssig art.

Bistanden ydes af psykolog og/eller socialrådgiver, der kan henvise til anden sagkyndig, hvis dette er nødvendigt.

Henvielse til skolepsykologisk rådgivning sker igennem studievejleder eller rektor.

Skoletandlæge

Alle unge med bopæl i Hørsholm kommune kan indtil det fyldte 18. år, få gratis tandpleje.

Tandplejen for gymnasieelever kan foregå på den hidtidige tandklinik eller på Vallerød-skolens tandklinik.

Tandplejen for den enkelte kan tilrettelægges, så den ikke generer skolegangen.

Unge på 16 og 17 år kan, *efter aftale* med tandklinikken eller tandplejens kontor, vælge om behandling skal foregå på offentlig klinik eller hos privat tandlæge.

Tandplejens kontor er åbent for yderligere oplysninger kl. 8–15, 02 86 22 77, på alle skoledage.

Standpunktsmeddelelser

gives i december og i marts for gymnasiet. Derudover gives der ved skoleårets slutning årskarakterer og karakterer for de skriftlige og mundtlige årsprøver. Årskaraktererne meddeles ikke eleverne, før de er indskrevet i skolens protokoller.

På HF gives kun eksamenskarakterer, men de studerende kan altid få oplysning om deres standpunkt hos de enkelte lærere.

Statens uddannelsesstøtte

I henhold til bekendtgørelsen om støtte til unge under uddannelse kan elever i gymnasiet og ved HF-kurser efter det fyldte 18. år søge om stipendier fra Statens Uddannelsesstøtte.

Stipendiet søges for et skoleår ad gangen på skemaer, der udleveres på skolen.

Elever, der er fyldt 18 år, kan endvidere søge om statsgaranterede studielån.

NB! Elever, der er under 18 år, kan søge om ungdomsydelse i deres hjemkommune.

Studiekredse

Sådanne kan oprettes efter elevernes ønske, hvis der er mindst 10 tilmeldte, og der er en kvalificeret

leder, gerne udefra, dog normalt ikke en elev. Henvendelse om oprettelse af studiekredse rettes til rektor, idet den enkelte studiekreds altid skal godkendes af fællesudvalget. I skoleåret 1987/88 har der f.eks. været afholdt studiekredse i politisk spil og som rejseforberedelser til Tunesien og Firenze.

Studievejledning

Hver klasse på skolen har en studievejleder.

Studievejledningen skal opfattes og benyttes dels som en funktion, der kan hjælpe med kontakter til skolepsykolog, socialrådgiver, arbejdsformidling, studievejledningen ved andre uddannelsesinstitutioner o.s.v., dels som en funktion internt på skolen i forbindelse med økonomiske, sociale/kammeratlige og studiemæssige forhold.

Endelig afholder studievejlederne timer omkring generelle studie- og uddannelsesmæssige forhold som skift fra folkeskole til gymnasium/HF, grenvalg/tilvalg og valg af videre studium/erhverv.

Studievejlederne har faste træffetider, der meddeles ved skoleårets start.

Telefonkæde

Det er yderst vigtigt, at hver klasse ved skoleårets begyndelse afleverer en »telefonkæde«, så kontoret kan ringe til den, der står øverst på listen, for at give

besked om aflysninger. Dette har jo særlig interesse for aflysning af første time, hvor det dog er læreren der skal starte »kæden«.

Tyveri

forekommer desværre. Tag derfor dine værdier med dig eller deponér dem på skolens kontor, hvis det er nødvendigt at have dem med i skole. Skolen dækker ikke tyveri.

Ulykkesforsikring

Der er tegnet en kollektiv ulykkesforsikring for elever.

Undervisningstiden

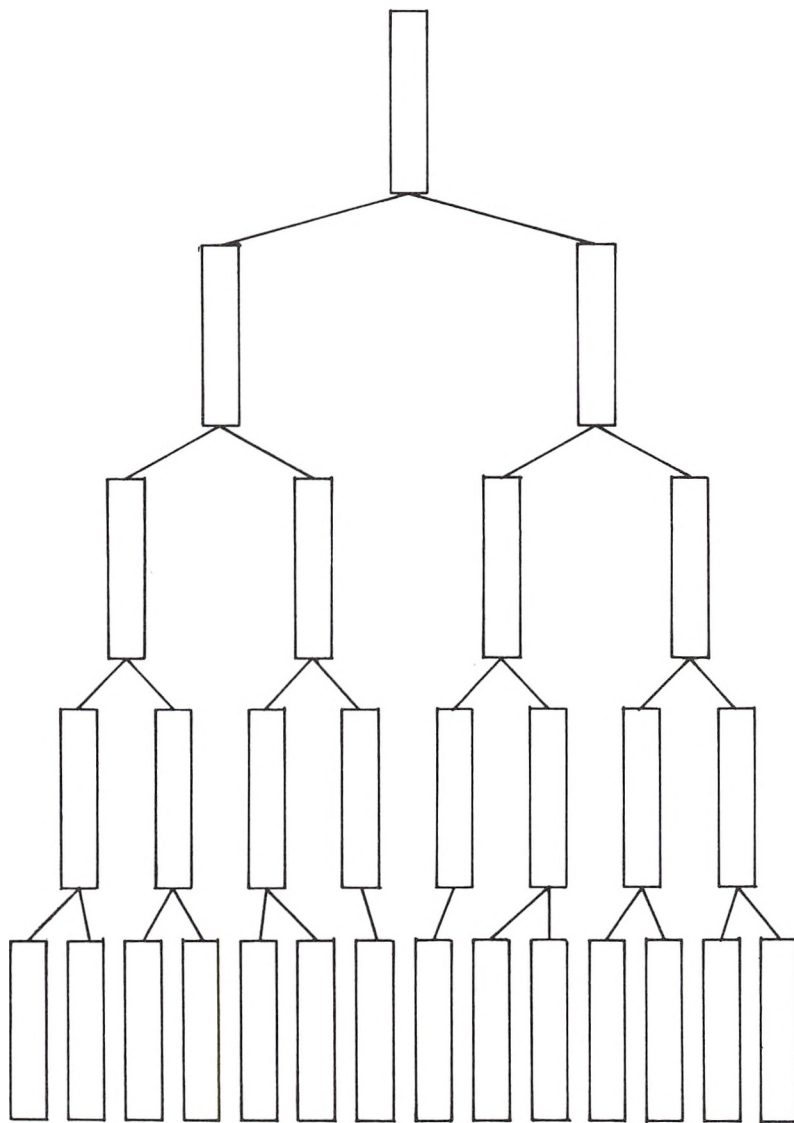
Øvelser i fysik, kemi, biologi m.v. kan det af lokale-mæssige grunde være nødvendigt at lægge uden for den faste skoletid. Elever, der påtager sig erhvervsarbejde o.lign. uden for skoletiden, kan ikke af den grund fritages for deltagelse i sådanne øvelser.

Årsprøver

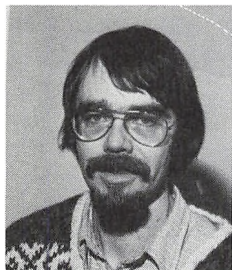
Deltagelse i skolens årsprøver i maj-juni er obligatorisk. Ved fravær på grund af sygdom foranstalles sygeårsprøver.

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
08.15–09.00					
09.10–09.55					
10.05–10.50					
11.00–11.45					
12.15–13.00					
13.10–13.55					
14.05–14.50					
15.00–15.45					

Telefonkæde



Skolens ansatte



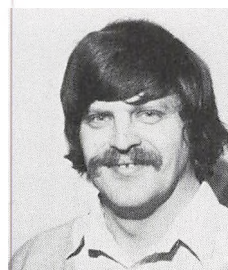
Torben Amtrup
Fysik, matematik



Eric Jul Andersen
Idræt, biologi



Inge Andersen
Engelsk, fransk



Stig Munk Andersen
Matematik, fysik



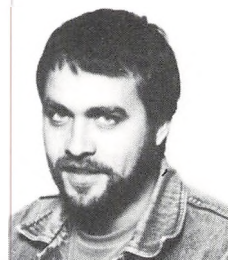
Søren Kofod Andersen
Historie, idræt



Laila Bacher
Fransk, engelsk
Lærerrådsformand



Jens Bak
Geografi
Datavejleder



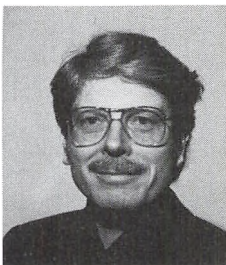
Jes Bergholt
Historie, matematik,
datalære



Berit Bjørnow
Formning, dansk



Walter Boss
Historie, fransk,
oldtidskundskab



Leo Bresson
Dansk, religion, rektor



Flemming Bruun
Tysk, engelsk



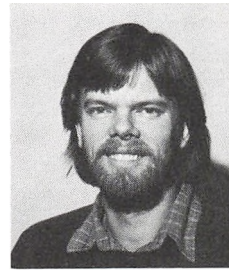
Georg Christensen
Engelsk, fransk



Ole Christensen
Historie, samfundsfag,
studievejleder



Lene Daubjerg
Dansk, formning



Bent Daugård
Dansk, filmkundskab
Læsepædagog



Lene Debois
Historie, idræt
Studievejleder



Peter Ditlevsen
Psykologi



Marianne Dybbroe
Dansk, engelsk



Margit Ebbesen
Tysk, dansk



Jens Elsig
Samfundsfag, idræt
Inspektør



Carsten Erichsen
Dansk, religion
Læsepædagog



Mogens Fenger
Historie, religion,
oldtidskundskab



Knud Fjeldsted
Fysik, matematik



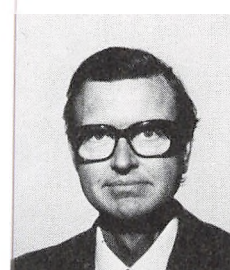
Yvonne Gunst
Matematik



Henrik Stevns Hansen
Dansk



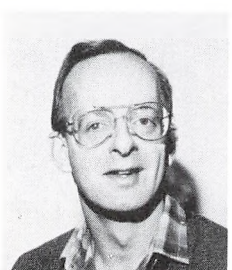
Jens Erik Hansen
Historie, matematik



John Erik Hansen
Historie, tysk, oldtids-
kundskab, studievejl.



Lissen Haugwitz
Matematik



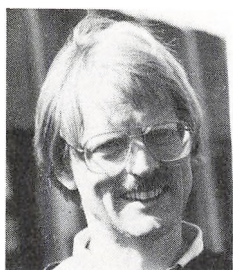
Bo Hilsted
Engelsk, religion,
inspektør, rektors
stedfortræder



Pia Houlberg
Engelsk, dansk



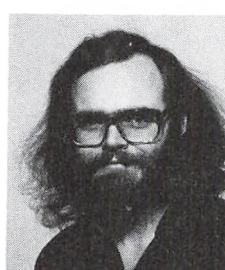
Jørgen Kofoed Jensen
Samfundsfag, fysik



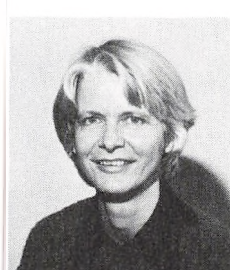
Arne Johansen
Historie, idræt



Sanne Jørgensen
Fransk, idræt



Knud Johnsen
Biologi, geografi



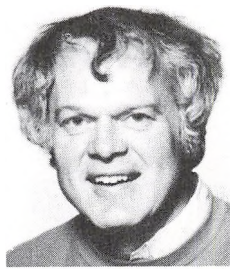
Kirsten Jungersen
Latin, oldtidskundskab



Jeanne Juul
Engelsk, fransk



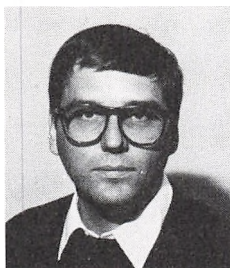
Anne Krarup
Biologi, idræt



Kjeld Kristensen
Dansk, kemi



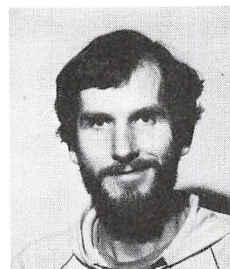
Conny Kristiansen
Dansk, tysk



Kristian Kristiansen
Fysik, kemi



Ellen Krogh
Dansk, engelsk



Hans Krøyer
Idræt, geografi



Lisbet Lauritzen
Matematik, studievejl.
Datavejleder



Lissy Lumbye
Biologi, geografi



Ole Løppenthin
Fransk, engelsk



Annegrete Meldgaard
Samfundsfag, historie



Lise Munk
Dansk, studievejl.



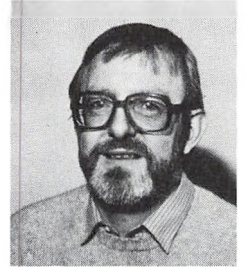
Anne Lise Müller
Fysik, kemi



Søren Møller
Fysik, matematik



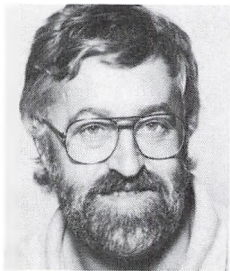
Inger Neerup
Matematik



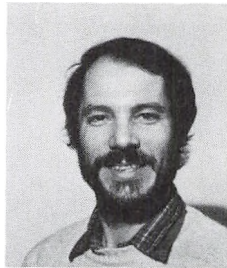
Kai Møller Nielsen
Dansk, oldtidskundskab



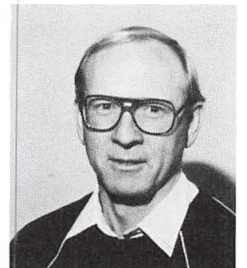
Lense Gjede Olsen
Historie, samfundsfag



Sten Olsen
Samfundsfag, geografi,
boginspektør



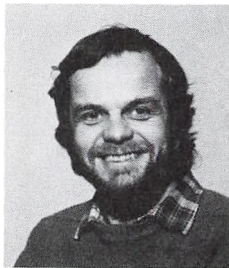
Finn Pedersen
Fransk, idræt



Kaj Uhre Pedersen
Matematik, fysik



Gertrud Permin
Fransk, formning



Per Søgård Rasmussen
Dansk, fransk, film
AV inspektør



Trine Regin
Engelsk, idræt



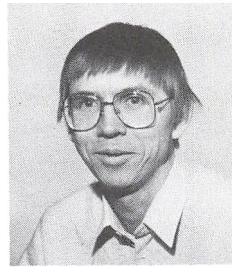
Pia Reindel
Spansk, idræt



Ulla Ringgård
Spansk, fransk



Gunni Schmidt
Matematik



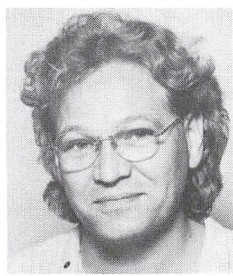
Bo Schrøder
Fysik, kemi



Nina Skytte
Biologi, idræt



Jytte Skærup
Musik



Niels Otte Steen
Dansk, engelsk



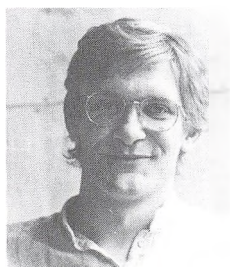
Peter Torsten Søgaard
Musik



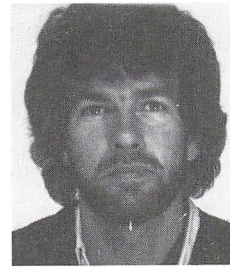
Nora Tams
Biologi



Lone Thomsen
Engelsk



Ole Trinhammer
Fysik, matematik



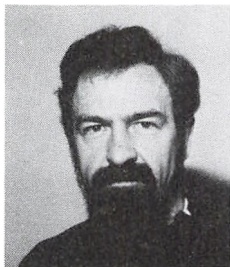
Peter Uhlig
Musik, tysk



Steen Ussing
Biologi, geografi



Per Werge
Historie, geografi,
studievej.



Mikael Westergaard-Nielsen
Dansk, Idræt



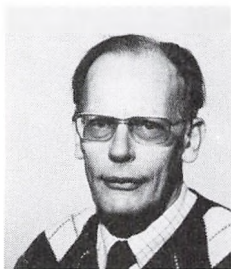
Søren Vinther
Samfundsfag, geografi



Karen Voetmann
Latin, oldtidskundskab,
religion



Mari Anne Woll
Latin, oldtidskundskab,
japansk



Ebbe Worsøe
Dansk, oldtidskundskab



Gerda Friis
Sekretær



Käthe Schulze
Sekretær



Bente Sørensen
Sekretær



Mona Heinrichas
Lærerværelsets kantine



Asta Andersen
kantine



Ellen Mikkelsen
Kantine



Uffe Andersen
Pedel



Poul Skræm
Pedelmedhjælper



Sir John – Totalteater 1988.

Vi takker nedenstående leverandører og forretningsforbindelser for deres velvillige støtte til udgivelsen af dette årsskrift.

VVS-installatør J. Brillgaard-Pedersen

Bolbrovej 86, 2960 Rungsted Kyst

Malermester Kurt Nielsen

Svalevej 5, 2970 Hørsholm

Gormsen's EL-service

Johannevej 29, 2970 Hørsholm

Dana Gulvbelægning

Langesvej 11, 3400 Hillerød

Hørsholm Boghandel

Hafniahus 55c, 2970 Hørsholm

Glarimester Poul Schou

Lyngby Hovedgade 36, 2800 Lyngby

Tømrermester Arne Løgstrup

Glaciset 30, 2800 Lyngby

ISS, Det Danske Rengøringselskab A/S

Skovledet 93, 3400 Hillerød

Redaktion: Leo Bresson, Lissy Lumbye, Lene Daugbjerg, Arne Johansen,
Kirsten Jungersen.

Foto: Martin Roll, Leif Tuxen m. fl.

Tryk: Frederiksberg Bogtrykkeri a-s

