



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

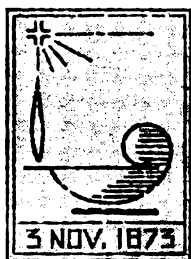
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

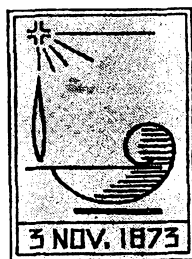
Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ORDRUP GYMNASIUM 1942



**ORDRUP
GYMNASIUM
1942**

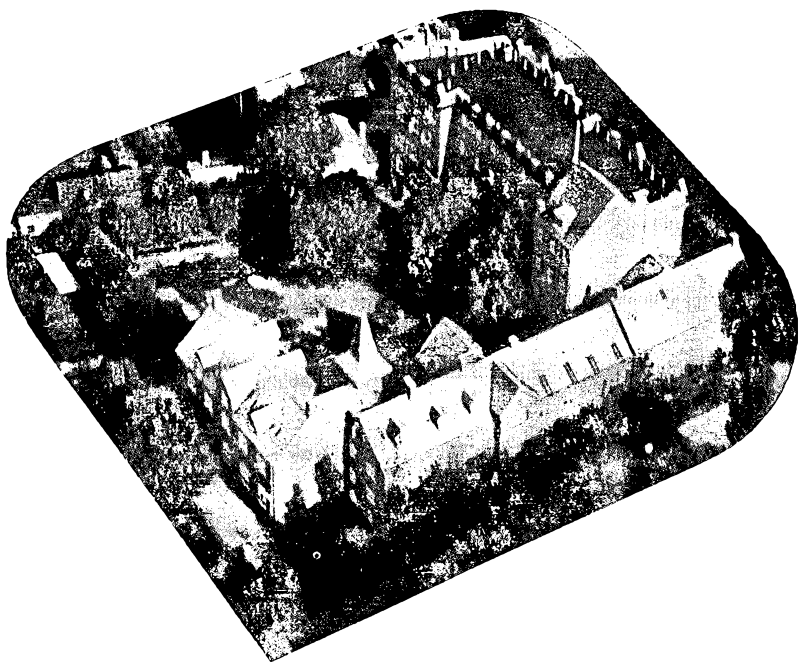


ÅRSSKRIFT

FRA

ORDRUP GYMNASIUM

1941-42



ORDRUP GYMNASIUM

KIRKEVEJ 5-7 - CHARLOTTENLUND

TELEFON ORDRUP 178

Rektor træffes i reglen bedst, personlig eller i
telefonen, på skoledage (undtagen lørdag)

kl. 11¹⁵-12.

ANTON ANDERSENS BOGHANDEL

ORDRUP 1942

Tale til dimittenderne ved afslutningen 21. juni 1941.

Kære studenter og realister!

Så skal jeg bringe *jer* skolens hilsen til afsked. Denne hilsen rummer en lykønskning til jer i anledning af, at I nu har nået det mål, I har set hen til og arbejdet på at nå. Vi — jeres lærere — glæder os med jer over det, der blev nået; skolen har jo sin andel deri på så mange måder. Jeg håber også, at I midt i glæden over at have nået målet kan sige *tak*, fordi dette blev jer til del. For selvom I har jeres eget arbejde at takke for en større eller mindre andel i resultatet, så har dog andre faktorer haft sin store betydning. I har i nogle ungdomsår, hvor så mange andre unge har haft bekymringer for det økonomiske grundlag for tilværelsen, været fri for sådanne bekymringer; de fleste af jer har haft gode kår, hvor far og mor har lagt alle disse nødvendige ting til rette for jer. I har fået det som en ufortjent gave at kunne erhverve jer kundskaber som ballast for jeres fremtidige livsvej. Og selvom vi alle har følt, at vi i det sidste år har levet i en verden, der er i brand, så har I dog kunnet få jeres skoletid under sådanne kår, at jeres ungdom ikke blev stjålet fra jer. Tænk paa de mange ganske unge mennesker, som i disse år har måttet trækkes som soldater fra det ene sted i Europa til det andet. Har I aldrig tænkt på dette, når I så en ung tysk soldat på vore gader, at han måske var taget bort fra den uddannelse, han havde ønsket sig? Da må I føle jer som en privilegeret ungdom. Danmark har endnu kunnet give jer denne rige gave.

Eller tænk på de mange hjem, der er lagt øde, hvor krigens har hærget, og på den ungdom, hvis forhåbninger der ved er bristede, hvis de fik lov at leve. Kan I da ikke på.

en glædens dag som denne fyldes af taknemmelighed for alt, hvad I fik. Og gaven bliver kun rigere, når vi kan sige tak for den; vi — jeres forældre og lærere — vil sige tak, fordi vi har oplevet denne dag; og vi vilde gerne, at I også følte trang til at sige tak — også fordi vi ved, at I selv bliver rigere derved. Men værdien af denne tak er ikke først og fremmest bestemt ved ordet, der udtales — det er den indstilling, den giver i livsførelsen nu og i fremtiden. den indstilling, som finder sit udtryk i det gamle ord: *ikke med ord, men i gerning og sandhed*.

Og med dette vækkende ord som baggrund vil jeg bringe jer skolens afskedshilsen som en appel til at være vågen i de dage, der nu kommer, vise i gerning og sandhed, at I har fattet den gave, I har fået, som en forpligtelse til at løse livets opgaver — i arbejde, i forhold til mennesker, i forhold til folk og land, i personlig livsindstilling og livsførelse.

Når jeg siger: *ikke med ord*, så er det ikke, fordi ord er uden værd — hvis jeg mente det, vilde jeg ikke stå her og tale til jer. Nej, »ordet« kan have en forunderlig magt over os mennesker, men også en farlig magt. Vi ved, hvor ordet kan sætte en menneskemasse i brand, når det formår at kalde på de stærke instinkter i mennesker, når hadet vækkes og kravet om rettigheder gøres levende. »Ordet« kan blive en ild, der stikker saa stor en skov i brand. »Ordet« kan vække den enkelte til at se *sin* opgave, kalde på slumrende kræfter, så de sættes ind på at løse denne opgave. Da Karen Jeppe hørte »ordet« om Armeniernes nød, blev dette kaldet til hende om at tage en stor opgave op; og sådanne eksempler kunde der findes mange af. Og »ordet« kan virke på den enkelte som en dom over noget uægte i det personlige liv og som en kraft til at kæmpe mod dette.

Ord kan volde glæde, og ord kan slå dybe sår i menneskesind. Ord kan vække, og ord kan dysse i søvn.

Ord kan være en stærk og farlig magt.

Men ord er lette at bruge; vi ved alle, hvor ordene misbruges, så de er udtryk for usandhed. Man siger ét og mener noget andet. De er fraser uden personlig sandhed som baggrund. Ord er ofte kun et surrogat, der giver sig ud for noget ægte.

Ord har kun værd, når de er udtryk for det, der i dybeste forstand er sandhed for den, der bruger dem.

Derfor hedder det: *ikke med ord!* Gerningen er noget virkeligt, den er menneskets ydre kendetegn; den kan bedømmes efter sin virkning; og ofte koster det noget for et menneske at omsætte ordene i gerning.

Kravet om *sandhed* peger indad mod os selv og forlanger, at der ikke er strid mellem vore ord og vore tanker og følelser, og at vore handlinger virkelig er et udtryk for vor personlighed.

Ikke med ord, men i gerning og sandhed.

Lad det lyse over vort forhold til det daglige arbejde, ligegyldigt af hvad art det er. Der findes jo unge — også blandt jer — som ikke har opdaget arbejdets værdi, men opfatter det som et nødvendigt onde, noget man nu engang er tvunget til at gøre. Men der findes dog også mange med en helt modsat indstilling, som kan glæde sig over arbejdet — og denne arbejdets glæde ønsker jeg for jer, at I må opleve som noget værdifuldt i livet. Men en betingelse for at opleve denne glæde ligger deri, at viljen sættes ind på at yde det bedste, man kan, og i at være trofast overfor sit arbejde.

Og det vil i virkeligheden sige, at man med sin personlighed går ind i arbejdet, så dette bliver et sandt udtryk for vor inderste higen. Overfor arbejdet er det til ingen nytte at bruge ord, kun i et personligt handlingsforhold til arbejdet oplever man arbejdets glæde.

På godt dansk kalder vi det *et ærligt arbejde*; og det skal blive vort forhold til arbejde. Et ærligt arbejde betyder, at man ikke søger at give sit arbejde udseende af at være andet og mere, end det i virkeligheden er; det er som en pyntelig facade, der dækker over et tarveligt indhold. Og et ærligt arbejde betyder, at man ser ærligt på sig selv, når det gælder arbejdet; ingen har ret at vente et godt arbejdsresultat uden med trofasthed at gå ind i det; man må være så ærlig, at man erkender, når arbejdet er sløjt — dette er den første betingelse for, at det kan blive bedre. Det er jo — også i skolen — almindeligt at give uoplagthed, måske svagelighed skyld for dårligt arbejde i stedet for at erkende, at det er en viljessvaghed hos én selv. Det er jo desværre almindeligt i

studier og i skolen, at den dårlige arbejder så ofte har uheld til sine examinere — men det er et uærligt standpunkt at vente på heldet.

Vort forhold til vort arbejde må være gennemærligt, hvis vi skal opleve glæden ved det.

Og dette behøver ikke at betyde, at man er blind for alt andet end sit arbejde; tværtimod vil jeg netop sige, thi en sådan blindhed vil faktisk gøre én til slave af arbejdet — og dette er noget ganske andet. Skal vi kende arbejdets glæde, må vi være vågne overfor livets rige mangfoldighed.

Det er en stor fare i vor specialiseringens tid, at den enkelte ganske lukker sig inde med sin specialitet, så verden bliver et trangt rum. Der er talt så meget om »fagidioter« — og de findes desværre i rigt mål. For jer, der skal studere ved universitetet, er faren stor, fordi examenspresset er stærkt; men jeg siger jer, at livet bliver fattigt, når man altid har skyklapper på.

Du danske ungdom, *se dig ud!*

Og det bør I stadig betænke, at formålet med et studium er ikke først og fremmest at dyrke en specialinteresse for at tilfredsstille egen lyst eller ærgerrighed — men formålet er at tjene — gennem *et ærligt arbejde*, i gerning og sandhed, ikke med ord!

Og denne samme livsvisdom gælder vort forhold til andre mennesker. Overfor dem, der kender os bedst, formår vi ikke at dække over vort væsen med skønne ord og talemåder; og hvor man prøver derpå, oplever man så stærkt det uægte, at man væmmes derved. Hvad er den kærlighed værd, som kun eksisterer i ord? Kærligheden mellem mennesker skal jo dog vise sig i gerning og oprigtighed. Den kærlighed mellem to mennesker — en ung mand og en ung kvinde f. ex. — der kun er bygget på ord, den kan måske holde lidt, når tilværelsen er lys og stadig solbeskinnet. Men kun, hvor de to vil bære hinandens byrder i gerning og sandhed, kan det blive en virkelig værdi for dem begge — og kun således er det værd at kaldes kærlighed.

Og det samme gælder i venskabs- og kammeratskabsforholdet — skal det betyde noget, da må det være præget af åbenhed og gensidig hjælpsomhed. Et menneskefællesskab har

kun virkelig livskraft, hvor den enkelte helt ægte kan være sig selv, men parat til i gerning at ofre af sit eget frivilligt for de andres, for fællesskabets vel. Det kan ikke skabes ved et magtbud, fordi dette medfører forstillelse — de enkelte må skjule sig selv for andre; der bliver intet tillidsforhold indenfor et sådant fællesskab. Der bliver ord nok, fraser nok; men det bliver uægte og derfor uholdbart. *Indefra* skal det sande fællesskab mellem mennesker skabes; det må skabes udfra en sindelagets rigtige indstilling — tjenersindet! Det *taler ikke* så meget om næstekærlighed; men det viser i gerning ganske stilfærdigt, at der er sandhed i det livsforhold. Det sind ser ingen lide nød — legemligt eller sjæleligt — uden at ville hjælpe.

Ikke med ord, men i gerning og sandhed!

Denne appel skal gælde jert forhold til det større fællesskab, som vi tilhører: det danske folk og det land, hvori vi har vor rod. Menneskers forhold til fædrelandet kan være præget af smukke stemninger, vi kan i fællesskab være fyldt af skønne følelser, når vi besynger det og udbryder: Dig elsker jeg, Danmark, mit fædreland. Og at opleve fællesskabet i denne stemning kan blive berigende; men hvor ofte er stemningen ikke uden frugt. Også i dette livsforhold har de store ord, fraserne, deres falske spil; det sædvanlige trekløver Gud, konge og fædreland rummer i sig noget værdifuldt — men hvor er disse ord dog blevet misbrugt — ofte til stor fortræd, så mange har ment, at det kun var ord i en festlig stund, men uden indhold. Kærlighed til folk og fædreland skal være i gerning og sandhed. Sangen og talen om folkets minder, lovprisning af vort lands skønhed har sit formål i at vække hver enkelt til at forstå sin naturlige opgave og sit ansvar — til at sætte sin gerning ind for Danmark. Sangen og talen — brugen af vort flag, oplevelsen af Danmarks natur kan vække rige følelser hos os alle; og det er værdifuldt; de festlige stunder i vort liv har sin store betydning — men oplevelsen, eller opløftelsen om vi vil, *skal* omsættes i trofast, ærlig gerning, ellers kommer vi ind i noget usandt.

Du danske ungdom se dig ud — søg ud i den danske natur, søg oplevelser i føling med dit folk — men glem ikke,

at dette skal være et kald til at være en trofast arbejder; og oplevelserne skal være en kraft for jer til den kamp mod alle nedbrydende kræfter, som også du er kaldet til. De store festlige stunder kan formå at lyse ind i hverdagen, selvom den også kan være mørk så mangan gang.

Du danske ungdom, *se dig ud.*

— Og hører du det kalder.

Det kalder fra vort lyse land,
mens aftenduggen falder.

Og det er *dig*, det kalder på
fra skov og stent og stille sti.

Og alt det fagreste, du ved,
har hilsen med deri.

Men der er andre toner til,
som tungt på sindet falder.

Der går et brændingsbrus om land.

— Og hører du det kalder.

Til våben, ja, til vagt og værn,
til kamp mod alt, hvad lavt du ved.

— Lad aldrig håbets stjerne dø
og harmens sol gå ned.

Ikke med ord, men i gerning og sandhed — det ord har nu kastet lysglimt over synet på vort arbejde, over vort forhold til andre mennesker, over vort forhold til folk og fædreland — men gennem det altsammen må I vel have fornemmet, at det lys også søgte at trænge ind i os selv, ind i vor egen personlighed. I alle disse livsforhold var der et krav til os selv, et krav til dig og mig, der skulde opfyldes, hvis kravet om sandhed skulde ske fyldest.

»Du danske ungdom, *se dig ind.*

— Og hører du det kalder.

Det er dog i din egen sjæl,
din verdens skæbne falder.

Løft kravets klinge mod dig selv
og kald kun fyndigt synden synd.

— Der sidder tusind »storfolk« fast
i selvbedragets dynd.«

Vi har alle meget let ved at stille krav til andre; men det er ofte svært at få stillet de samme krav til os selv. *Man* kræver, at en lærer i skolen skal være retfærdig; men kræver *man* ogsaa altid af sig selv, at *man* skal være retfærdig i sin bedømmelse af ham? Vi øver kritik overfor et andet menneske; men er vi ogsaa kritiske overfor os selv? Vi kan være meget raske til at fælde en dom over andres tale og handling; men har vi den samme kritik overfor os selv? Dømte vi os selv med samme målestok, blev vi måske mildere af sind.

I forhold til vort arbejde, i vort forhold til andre, bliver det en vigtig ting, at vi kommer til at se sandt og ærligt på os selv.

Nu skal jeg slet ikke opfordre jer unge til at henfalde til selvbetragtninger; det er ikke altid så sundt — det kunde jo bl. a. hælde, at I forelskede jer i jer selv, ligesom Narcissus, der ifølge et gammelt græsk sagn forelskede sig i sit eget spejlbillede. Det vilde jo blot medføre, at I blev passive overfor livet uden om jer — levede helt i jeres egen verden. Nej, I skal løfte kravets skarpe klinge mod jer selv, så I netop stiller større krav til jer selv end til andre.

Det gælder jeres livsførelse; det har jeg allerede talt om i det foregående — men jeg vil gerne tilføje, at vi i vor samvittighed har en indre stemme, der taler til os — hvis vi ellers ikke søger at overdøve dens stemme eller at dysse den i søvn. I, der nu er studenter, mindes måske, at Sokrates taler om denne indre Stemme, der lyder advarende til ham. Og I kender alle til Luther, der sagde: »det er ikke godt for et menneske at handle mod sin samvittighed.« Den kan blive en så streng dommer, at et menneske må udbryde: det gode, jeg vil, det gør jeg ikke; og det onde, jeg ikke vil, det gør jeg. Det er kampen for livsførelsen — og den vil ethvert ærligt menneske komme til at opleve. Da gælder det om ikke at komme med udflugter som den almindelige vending: Jeg er ikke værre end de andre. Det er ikke den målestok, der skal bruges. Det er på forhånd at opgive kampen, det er at være usand mod sig selv.

Men kravet til os selv gælder ogsaa vor søgen efter en forståelse af den virkelighed, hvori vi er sat. Nogle af jer skal måske blive videnskabsmænd — og for en videnskabens

dyrker gælder det, at sandheden er det største — den må ikke skjules af falske talemåder, hvis den ikke er til behag.

Men for os alle gælder det, at vi ikke af magelighed lader os friste til at blive slaver af fraser, lægge ansvaret for vor livsindstilling over på andre. Vi bliver alle udsat for agitatoren, der forsøger på at tvinge os ind under sin tales magt for at få os til blindt at give tilslutning til hans idéer. Det er hans ords magt, der tager os, det er ikke sandheden, der overbeviser os; og da er vi inde i livsløgnen, som dræber vor personlighed. Ikke med ord, men ved gerning og sandhed — skal vi lade os overbevise. Møder vi den personlighed, som i kraft af indre sandhed forbinder ordet med livet, da står vi overfor det, der kan gribe os som livssandhed.

For mig er der ingen tvivl om, hvor jeg kan møde en sådan personlighed; han, der svarede sin dommer med de ord: »Jeg er en konge; jeg er dertil født og dertil kommen til verden, at jeg skal vidne om sandheden. Hver den, som er af sandhed, hører min røst.«

Her er ingen pågående agitation, der vil tvinge et menneske — her er det livets eget vidnesbyrd, til fri personlig tilegnelse som personlig sandhed.

I unge, som nu forlader skolen:

Prøv på at forstå, at min — og skolens — sidste hilsen skal sige jer, at vi ønsker jer den rigest mulige fremtid — netop derfor har jeg villet indprente jer den visdom, der ligger i dette:

ikke med ord, men i gerning og sandhed.

Eksamener.

I sommeren 1941 bestod 58 elever
studentereksamen.

Nysproglig retning.

A-klassen.

Eva Brannov (6,47).	Lilly Jardorf (6,98).
Bodil Højberg Christensen (6,48).	Knud Karlsen (7,09).
Gunver Malling Christensen (7,43).	Birgitte Oksen (7,27).
Flemming Giødesen (7,01).	Grete Guldager Petersen (6,56).
Karen Margrethe Gjersøe (7,22).	Ingeborg Saxild (6,30).
Inge Ibsen (7,17).	Birgit Tidmand (7,34).
	Grete Torsting (7,63).
	Margrete Wiltrup (6,82).

B-klassen.

Birger Arntzen (7,33).	Kirsten Lerche-Thomsen (7,23).
Vibeke Beyerholm (6,78).	Helle Vibeke Langsøe Nielsen (7,06).
Anna Lise Dorph-Petersen (7,68).	Flemming Quaade (7,57).
Else Falkmar (6,55).	Birgit Breinholm Rasmussen (6,51).
Tove Jannicke (6,46).	Asger Stoltz (6,62).
Else Johansen (6,81).	
Henning Larsen (6,02).	

Matematisk-naturvidenskabelig retning.

A-klassen.

Sascha Asvarisch (6,51).	Uffe Danvig (6,38).
Gertrud Briand Clausen (6,36).	Herbert Engell (7,47).
Rolf Danvig (6,70).	Jørgen Engell (7,35).

Bente Friis (6,58).	Poul Bruun de Neergaard (6,04).
Folke Greisen (6,79).	Erling Svelle Olsen (7,64).
Tove Hansen (5,80).	Per Pihlblad (6,85).
Anna Margrethe Hindhede (7,23).	Erik Sørensen (6,29).
Tove Jensen (6,22).	Ellen Margrethe Waagechristen- sen (6,77).
Jørgen Balslev Jørgensen (7,38).	Preben Windfeld-Hansen (6,58).
Flemming Madsen (6,81).	Per Voss (6,96).

B-klassen.

Per Asisoff (7,07).	Preben Jørgensen (5,96).
Tove Bjerge (6,46).	Svend Erik Jørgensen (5,95).
Preben Bott (7,30).	Jørgen Kihl (6,82).
Erling Bruun (5,78).	Viggo Kolster (6,44).
Henrik Stampe Frølich (6,96).	Lise Hecht Olsen (6,14).
Birthe Hansen (6,43).	Svend Rasmussen (7,24).

26 elever bestod realeksamen.**A-klassen.**

Peter Ammentorp (7,18).	Ole Meinertz (6,69).
Fritze Tage Andersen (6,42).	Allan Obelitz (5,93).
Torben Anker Andersen (5,20).	Mogens Olesen (7,39).
Mischa Asvarisch (6,69).	Ruth Oppenheim (7,21).
Miriam Asvarisch (6,47).	Birgitte Råschou (5,84).
Otto Fabricius (6,13).	Jørgen Rindom (6,90).
Henning Glahn (6,42).	Inger Sørensen (6,83).
Svend Larsen (7,00).	Erik Wengler (5,90).

B-klassen.

Birgitte Federspiel (6,36).	Bodil Nielsen (6,79).
Annelise Heise (7,09).	Ole Pedersen (6,17).
Bodil Rosenstand Holst (6,58).	Merete Stabenfeldt (7,04).
Grethe Knudsen (6,01).	Frits Thomsen (6,26).
Erik Møller (6,64).	Henning Wengler (5,47).

Af disse optoges 2 i gymnasiets matematisk-naturvidenskabelige afdeling.

63 elever bestod mellemskoleeksamen. Af disse optoges 19 i gymnasiets nysproglige afdeling, 23 i den matematisk-naturvidenskabelige afdeling og 20 i realklassen.

Med mellemskoleeksamen forlod 1 elev skolen: Ole Windfeld-Hansen (6,46).

I 2. gymnasieklasse optoges Grete Smitt (nyspr. afd.); i 1. gymnasieklasse: Jørgen Alsøe, Carl Johan Duus Christensen, Ellen Doertenbach, Kirsten Hågensen, Birgit Grelck Hansen, Grethe Hærskjold, Inger Ørbeck Jensen, Inga Jespersen, Hans Christian Kjeldsen, Åse Lauritzen, Birgit Levinsen, Ebba Madsen, Inge Meyer, Gerda Nielsen, Else Nørgård, Elisabeth Paludan, Inga Schnicker-Pedersen, Harriet Smidth, Anne Stampe-Feddersen, Gerda Svensson, Aksel Thiele, Ida Wennstrøm, Karen Wulff, Henning Ørnbak (nyspr. afd.); Knud Allerup, Ole Bjørn, Ella Brauer, Annelise Schleiss Christiansen, Ole Schleiss Christiansen, Jan Cortes, Knud Harboe, Anna-Greta Jensen, Erik Jensen, Ellen Johansen, Birthe Kofoed, Børge Krawack, Edith Larsen, Elisabeth Larsen, Niels Lassen, Astrid Paludan, Bent Pedersen, Helge Juul Pedersen, Julius Petersen, Annette Prior, Poul Rump, Doris Weng (mat.-nat. afd.).

I realklassen optoges: Helga Berg, Nonna Bosselman.

I mellemskolen optoges: Eva v. Bach, Marie Louise Bang, Bengt Blasberg, Jørgen Rasmussen, Anna Sofie Schaffalitzky de Muckadell, Mirjam Stern (3. M.); Bent Leonhard Johansen (2. M.).

Skolenævn og forældremøder.

Skolenævnet består af nedennævnte forældrerepræsentanter: sognepræst V. Houmand, direktør J. Keiding, professor, dr. jur. H. Ussing, direktør P. Schou.

Suppleanter: assurandør Hagendahl, kaptajn Limkilde-Hansen, fru departementschef Jespersen, fru lektor, dr. Lorenzen.

Skolens repræsentanter er: skolens rektor, lektor Jakob Jensen, adjunkt frøken Ehlern-Møller.

Der afholdtes forældremøde 27. marts 1942, hvor fhv. rektor ved Åbenrå statsskole *I. Mogensen* talte om: »Opdragelse til samfundssind« (ca. 225 deltagere). Efter mødet var der fælles kaffebord.

Af skolens dagbog.

14. august. Det nye skoleår begynder med 501 elever fordelt i 20 klasser. — 22. august. Årets præfeker indsættes. — 30. august. Ved morgensangen tages afsked med lektor Erik Jacobsen ved taler af rektor og direktør Johs. Keiding. — 15.-17. og 23.-25. september. Geologiske ekskursioner med *I g s a* og *b* under ledelse af adjunkt Bolt Jørgensen. — 30. september. Skolen deltager i et langboldstævne på H. I. K.'s bane. — 16. oktober. Missionær *Poul Båge* fortæller for gymnasiet om Kinas folk og sprog. — 3. november. Skolens fødselsdag fejres med tale af rektor og oplæsning af skuespiller Mogens Wieth. Om aftenen afholdes »gymnasiebal« og påfølgende lørdag »mellemskolebal«. — 20. december. »Juleafslutning«. — 12. januar. Lektor Carl Olof Bergstrand holder foredrag for gymnasiet om: »Det svenske nittitalet« og læser op for mellemskolen og realklassen. — 18.-22. februar. Skolekomedie. Der opføres 3 Gange: Molière: »Den indbildt syge« instrueret af fru Rosenberg og 3 gange: Ladislaus Fodor: »Matura« instrueret af lektor C. C. Andersen. — 14. marts. Provst dr. theol. Paavo Virkunen fortæller om finsk ungdom under krigen og viser lysbilleder. — 27. marts. Forældremøde. Fhv. rektor *I. Mogensen* taler om: »Opdragelse til samfundssind«.

Timeplan.

1941-42	III gymn. spr.	III gymn. mat.	II gymn. spr.	II gymn. mat.	I gymn. spr.	I gymn. mat.	Realklassen	4. mellemsskl.	3. mellemsskl.	2. mellemsskl.	1. mellemsskl.
	Dansk og svensk	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Oldtidskundskab	1	1	1	1	1	1					
Tysk	4		4	1	4	2	4	4	4	5	
Engelsk	5		5	2	5	1	5	4	3	3	6
Fransk	4	4	4	4	4	4	4				
Latin	3		4		4			(4)			
Religion	1	1	1	1	1	1		1	1	1	2
Historie	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Geografi			2	2		2	2	2	2	2	2
Naturkundskab og sund- hedslære	4	4					2	2	2	2	2
Fysik og kemi		6		6	2	6	2	2	2	2	2
Matematik og regning		6	2	6	2	6	5	7	6	5	4
Regning for piger							2				
Tegning								1	2	2	2
Skrivning								1	1	1	1
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4(3)	4	4	4	4
Sang	2	2	2	2	2	2		1	1	2	2
Kvindeligt håndarbejde								2	2	2	2
Kvindelig husgerning							3				
Sløjd (drengene)								1	1	1	2
Samlet timetal: { drengene ..	36	36	36	36	36	36	34	35	35	36	36
{ piger	36	36	36	36	36	36	36	35	35	36	36

Lærerne.

Rektor Einer Torsting:

Matematik III ma, 1 b.

Lektor C. C. Andersen:

Matematik II sb, II mb, I sa, R.

Adjunkt Knud Andersen:

Religion III s, II sa, II ma, I sa, I sb, I mb, 3 a, 2 a; oldtidskundskab II sa; historie III ma, II sa, II ma, I sa, I ma, 3 a, 1 b.

Lektor Viggo Andersen:

Fysik III mb, II mb, I ma, R, 3 a, 2 a, 2 b, 1 b; kemi III ma.

Adjunkt Flemming Bolt Jørgensen:

Geografi II sa, II sb, I mb; fysik I sa; naturhistorie i hele mellemskolen.

Adjunkt fru Karen Rander Buch:

Matematik I sa, I sb, I mb, 4 b, 2 b, 1 a.

Lektor Mogens Branner:

Tysk I sb, I ma, 2 b; latin II sa, II sb, I sa, 4 b.

Lektor, dr. phil. Poul Colding:

Dansk II sb, II ma, I sb; historie III s, III mb, II sb, II mb, R, 3 b.

Adjunkt Poul Demuth:

Dansk III s, II mb, I ma, I mb, R; engelsk 4 b, 1 b.

Adjunkt Edw. Dirckinck-Holmfeld:

Religion III ma, III mb, II sb, II mb, I ma, 4 a, 4 b, 3 b, 2 b, 1 a, 1 b; dansk III ma, III mb; Oldtidskundskab II sb, II mb, I sa, I ma; historie 2 b.

Adjunkt frk. Birgitte Ehlern-Møller:

Engelsk II sa, I sb, 3 a, 2 b; tysk R, 3 a, 2 a.

Adjunkt Kristian Elmgård:

Fysik III ma, II ma, I mb, 4 a, 4 b; kemi I ma; sløjd 4 b, 3 b, 2 a, 2 b.

Adjunkt Paul Frederiksen:

Kemi III mb, II ma, II mb, I mb; matematik 4 a, 3 a; regning for piger R.

Lektor K. J. Gemzøe:

Geografi II ma, II mb, I ma; naturhistorie III s, III ma, III mb, R.

Cand. mag. P. K. Hyllested:

Engelsk I ma; tysk II ma, II mb, 3 b; fransk III ma, II sa; latin III s, I sb, 4 a.

Lærer Henning Jensen:

Gymnastik III, II a, II b, I, R, 4, 2, 1; sløjd 4 a, 3 a, 1 a, 1 b.

Lektor Jakob Jensen:

Matematik III mb, II ma, I ma, 3 b, 2 a; sanginspektion III.

Adjunkt Svend Jørgensen:

Geografi R, 4 a, 4 b, 2 a; fysik I sa, I sb; gymnastik III, I, 3, 2.

Mellemskolelærerinde frk. Helga Kønigke:

Dansk 2 a, 2 b, 1 a, 1 b, håndgerning 4 a, 3 a, 2 a, 1 a, 1 b.

Lektor P. Langballe:

Fransk III mb, II ma, I ma; oldtidskundskab III s, III ma, III mb, II ma, I sb, I mb; historie I sb, I mb.

Adjunkt Max-Olsen:

Dansk 4 a, 4 b, 3 a, 3 b; engelsk II ma, R; sanginspektion I.

Mellemskolelærer Knud Meyling:

Historie 4 a, 4 b, 2 a, 1 a; geografi 3 a, 3 b, 2 b, 1 a, 1 b; skrivning i mellemskolen; sanginspektion II.

Lektor Mogens Nissen:

Dansk II sa, I sa; fransk III s, II sb; tegning i mellemskolen.

Cand. mag. Franch Pedersen:

matematik II sa, II sb; fysik 3 b, 1 a.

Adjunkt Knud Pedersen:

Tysk II sa, II sb, I sa, 4 a; fransk I sb, I mb, R.

Lektor G. K. Rosenmeier:

Engelsk III s, I sa, 4 a, 2 a, 1 a; tysk I mb, 4 b.

Cand. mag. fru Else Merete Ross:

Tysk III s, gymnastik II, I, 4, 3, 2, 1.

Lærerinde fru Bodil Sauter:

Håndarbejde 4 b, 3 b, 2 b; gymnastik III, II, I, R, 4, 2, 1.

Adjunkt Chr. F. S. Stevnsvad:

Engelsk II sb, II mb, I mb, 3 b; sang II, I, 4 (pigerne) 3, 2.

Lektor C. S. Troensegård:

Fransk II mb, I sa; gymnastik II b, 2.

Kgl. konservatorielærer, organist Wøllner Gaarn:

Sang III, 1.

Skolens *inspektør* er lektor Jakob Jensen. Desuden deltager følgende i inspektionen: lektor Viggo Andersen, mellemskolelærer Knud Meyling (skriftlige udfærdigelser), mellemskolelærerinde frk. Helga Kønigke (særligt tilsyn med pigerne), adjunkt Svend Jørgensen (tilsyn på legepladsen).

Regnskabsfører: Lektor Viggo Andersen.

Bibliotekar: Lektor Mogens Nissen.

Ledelsen af sporten uden for skoletiden er ført af lærer Henning Jensen og fru Bodil Sauter.

Ved kgl. resolution af 25. april 1941 blev der meddelt lektor Erik Jacobsen afsked efter ansøgning fra 31. august 1941.

Ved kgl. resolution af 25. november 1941 er adjunkt ved Efterslægtsselskabets Skole Mogens Branner udnævnt til lektor ved Ordrup Gymnasium fra 1. januar 1942.

Fra 1. september 1941 har cand. mag. Edmund Didriksen som vikar overtaget lektor Erik Jacobsens timer. Ved undervisningsministeriets skrivelse af 23. december 1941 tillodes det hr. Didriksen, der var blevet ansat som adjunkt på prøve ved Efterslægtsselskabets Skole fra 1. januar 1942 fortsat at varetage timerne her ved skolen i resten af skoleåret, idet lektor Branner først tiltræder sit embede fra det kommende skoleårs begyndelse.

Undervisningsministeriet har ved skrivelse af 27. juni 1941 meddelt cand. mag. Knud Pedersen ansættelse som adjunkt fra 1. juni 1941, ved skrivelse af 20. oktober 1941 fritaget cand. mag. F. Hjerting fra stillingen som timelærer fra 26. oktober 1941, ved skrivelse af 10. november 1941 meddelt fru Bodil Sauter ansættelse som mellemskolelærerinde og ved skrivelse af 3. december 1941 godkendt, at cand. mag. Johannes Franck Pedersen fra 12. november har overtaget cand. mag. Hjertings timer.

Under adjunkt fru Karen Buchs orlov fra 15. august til 30. november 1941 vikarierede cand. mag. frøken Gerda Boland indtil 18. september, hvorefter timerne fordeltes mellem skolens lærere.

Under frøken Helga Kønigkes sygdom fra 1. november til 3. december 1941 vikarierede cand. mag. frøken Inger Torm.

Under cand. mag. fru Else Merete Ross' sygdom fra 1. februar til 7. marts 1942 vikarierede adjunkt Didriksen og cand. mag. fru Maria Grant Hansen.

Under lektor Georg Rosenmeiers sygdom fra 14. marts til 30. april 1942 vikarierede cand. mag. fru Maria Grant Hansen.

I skoleåret 1941—42 har nedennævnte *lærerkandidater* gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed: cand. mag. C. R. Kilsgaard i engelsk og gymnastik (lektor Rosenmeier, lektor Troensegaard og adjunkt Jørgensen); cand. mag. Carl Gunnar Sørensen i gymnastik og naturfag (lektor Troensegaard, adjunkt Jørgensen, lektor Gemzøe og Adjunkt Bolt Jørgensen); cand. mag. A. Rosenstand Hansen i fransk (lektor Troensegaard); cand. mag. O. K. Hesselberg i matematik og fysik (lektor J. Jensen og lektor V. Andersen); stud. mag. S. N. Gravesen i matematik og fysik (lektor C. C. Andersen og lektor V. Andersen); stud. mag. Rübner Jørgensen i gymnastik, matematik og fysik (lektor Troensegaard, adjunkt Jørgensen, lektor J. Jensen og lektor V. Andersen) og stud. mag. Hans Aage Pedersen i gymnastik (lektor Troensegaard og adjunkt Jørgensen).

Lektor Erik Jacobsen.

Ved morgensangen 31. august tog skolen afsked med lektor Jacobsen; ved denne lejlighed rettede rektor følgende ord til ham:

Idag er det lektor Jacobsens sidste skoledag. I 37 år har De trofast tjent denne skole og givet den Deres bedste kræfter. Mange er de unge, som De har bibragt solide kundskaber i Deres fag; og jeg er sikker på, at mange af disse, hvad de end siden er blevet til, bevarer de smukkeste minder om Dem som lærer og som menneske; de har ikke kunnet undgå i læreren også at se smukke menneskelige egenskaber, der har præget læreren i forholdet til arbejdet — gennemført ærlighed og absolut pligtfølelse, — og i forholdet til eleverne — udpræget retfærdighedssans og uselvisk hjælpsomhed. Også Deres kolleger har oplevet dette.

Idag bringer jeg Dem skolens tak for de 37 års tjeneste og samarbejde.

Vi ønsker alle for Dem, at den kommende tid endnu må bringe Dem meget rigt og skønt. I litteratur og kunst, i det danske land og i de smukke danske landsbykirker vil De stadig finde nye rigdomme. Om disse kirker har De gennem Deres afskedsgave til skolen, en samling af herlige fotografier, bragt et bud, som vidner om Deres kærlighed til disse gamle bygninger.

Vi vil savne Dem iblandt os; men idag har vi kun at sige tak for alt, hvad De gav os.

Eleverne.

Skolen talte den 1. september 1941 502 elever; deraf var 239 drenge og 263 piger. I mellemskolen var der 252 elever (119 drenge og 133 piger), i realklassen 24 elever (11 Drenge og 13 piger) og i gymnasiet 226 elever (109 drenge og 117 piger). Af gymnasiets elever fulgte 112 (38 drenge og 74 piger) den nysproglige linie, 114 (71 drenge og 43 piger) den matematisk-naturvidenskabelige linie.

Skolens nuværende elever er:

3. gymnasieklasse.

Nysproglig retning.

(Klasselærer: cand. mag. fru Ross.)

Palle Andersen, f. 25. 10. 23.	Birthe Knudsen, f. 28. 9. 23.
Arne Blom, f. 6. 9. 24.	Ulla Max-Olsen, f. 4. 6. 23.
Kirsten Elmholt, f. 13. 11. 23.	Ibeth Olesen, f. 24. 2. 24.
Ole Gottschau, f. 14. 3. 24.	Jørgen Olsen, f. 7. 6. 24.
Birgit Hansen, f. 12. 7. 23.	Ole Peschardt-Hansen, f. 2. 5. 23.
Kristine Heltberg, f. 12. 7. 24.	Jytte Fenger Petersen, f. 5. 2. 24.
Birgit Jespersen, f. 17. 1. 24.	Bent Sunesen, f. 16. 2. 24.
Else Merete Jespersen, f. 17. 1. 24.	Søren Thorsen, f. 16. 5. 23.
Margrethe Jespersen, f. 31. 10. 23.	Torkild Ullstad, f. 16. 9. 23.
Tine Kamp, f. 16. 9. 22.	Helge Vedel, f. 15. 12. 22.
Ib Kielberg, f. 30. 11. 22.	

Matematisk-naturvidenskabelig retning.

A-klassen.

(Klasselærer: adjunkt Elmgård.)

Christian Andersen, f. 26. 3. 24.	Åge Bondesen, f. 5. 7. 23.
John Arentoft, f. 27. 2. 23.	Arne Holst Christensen, f. 13. 5. 23.
Åge Emil Arnold-Larsen, f. 3. 6. 23.	Bent Christensen, f. 25. 2. 24.

Finn Claudi-Magnussen, f. 8. 1. 24.	Ruth Helms Nielsen, f. 14. 6. 23.
Ellen Margrethe Gede, f. 31. 7. 24.	Erik Nielsen, f. 26. 8. 23.
Jørgen Åge Jensen, f. 26. 7. 23.	Inger Poulsen, f. 14. 11. 23.
Jørgen Albert Jensen, f. 11. 11. 23.	Lise Sølvér Schou, f. 6. 5. 24.
Tom Kierulff, f. 24. 3. 24.	Ellen Jensen Skotting f. 20. 3. 23.
Per Krog, f. 4. 4. 22.	Jytte Thayssen, f. 14. 2. 24.
Finn Valeur Larsen, f. 17. 8. 24.	Jørgen Thomsen, f. 12. 7. 23.
Grethe Larsen, f. 23. 2. 23.	Marie Ussing, f. 13. 4. 24.
	Bodil Witt, f. 30. 11. 22.

B-klassen.

(Klasselærer: adjunkt *Paul Frederiksen*.)

Lilly Andersen, f. 18. 5. 24.	Birthe Jessen, f. 16. 10. 24.
Hedvig Anthon, f. 25. 11. 23.	Erik Kartholm, f. 12. 2. 24.
Elisabeth Brandt, f. 13. 10. 23.	Henrik Keiding, f. 7. 10. 22.
Erik Cortsen, f. 1. 12. 23.	Hans Henning Krarup, f. 5. 10. 24.
Anne Margrethe Dethlefsen, f. 17. 1. 22.	Viggo Nielsen, f. 29. 12. 23.
Ole Neesbye Hansen, f. 9. 6. 23.	Jørgen Birch Olsen, f. 27. 12. 23.
Ragna Holm-Jørgensen, f. 24. 4. 24.	Knud Pedersen, f. 14. 4. 23.
Inger Holmsgård, f. 27. 10. 22.	Mogens Phister, f. 16. 10. 22.
	Erik Schou, f. 7. 8. 22.
	Nina Spangenberg, f. 9. 10. 22.

2. gymnasieklasse.

Nysproglig retning.

A-klassen.

(Klasselærer: lektor *Mogens Nissen*.)

Lise Albertsen, f. 11. 9. 25.	Marie Louise Colding, f. 25. 5. 25.
Hans Munk Andersen, f. 1. 1. 24.	Henning Emiland, f. 15. 4. 25.
Käte Brösch, f. 3. 10. 24.	Kirsten Fabricius, f. 16. 11. 23.
Lillemor Caning, f. 6. 3. 25.	Jørgen Gorrissen, f. 19. 8. 25.

B-klassen.(Klasselærer: adjunkt *Poul Demuth.*)

Ani Andersen, f. 2. 3. 25.	Jørgen Ipsen, f. 12. 4. 25.
Birthe Riisberg Andersen, f. 28. 9. 24.	Mogens Kjeldsen, f. 20. 10. 24.
Mogens Ørnes Christensen, f. 7. 3. 25.	Jørgen Nielsen, f. 12. 3. 25.
Hans Fuchs, f. 17. 9. 25.	Erik Palsby, f. 30. 4. 25.
Jens Hastrup, f. 22. 3. 25.	Peggy Schiøler, f. 3. 5. 26.
Jørgen Henriksen, f. 24. 2. 23.	Frans Sidenius, f. 26. 9. 25.
	Inga Søllested, f. 12. 6. 24.

1. gymnasieklasse.

Nysproglig retning.

A-klassen.(Klasselærer: lektor *Rosenmeier.*)

Jytte Barsoe, f. 26. 5. 26.	Kirsten Lindholm, f. 29. 4. 26.
Betty Bjørn, f. 7. 7. 25.	Ebba Madsen, f. 4. 5. 24.
Ulla Blichfeldt, f. 9. 9. 25.	Inge Meyer, f. 30. 4. 26.
Dorthe Branner, f. 18. 7. 25.	Birgit Elof Nielsen, f. 19. 2. 26.
Axel Guldbrandsen, f. 9. 12. 25.	Gerda Nielsen, f. 5. 7. 26.
Povl Thor Hansen, f. 15. 1. 26.	Else Nørgård, f. 24. 9. 25.
Kjeld Houmand, f. 15. 9. 24.	Elisabeth Paludan, f. 11. 2. 26.
Inger Ørbeck Jensen, f. 15. 4. 26.	Anne Stampe-Feddersen, f. 18. 5. 25.
Charlotte Jespersen, f. 24. 8. 26.	Morten Wiltrup, f. 27. 8. 25.
Hans Christian Kjeldsen, f. 26. 6. 25.	Karen Wulff, f. 23. 2. 26.
Åse Lauritzen, f. 18. 3. 24.	Agnete Østerby, f. 5. 3. 26.

B-klassen.(Klasselærer: cand. mag. *Hyllested.*)

Jørgen Alsø, f. 23. 7. 25.	Ellen Doertenbach, f. 29. 7. 26.
Kirsten Bram, f. 14. 12. 25.	Kirsten Hågensen, f. 31. 1. 26.
Carl Johan Duus Christensen, f. 31. 7. 25.	Birgit Grelck Hansen, f. 20. 3. 26.

- Grethe Hærskjold, f. 4. 1. 25. Inge Schnicker-Pedersen,
Inga Mørch Jespersen, f. 4. 1. 26.
f. 12. 11. 25. Harriet Smidth, f. 21. 3. 25.
Christian Kabell, f. 16. 9. 25. Gerda Svensson, f. 28. 11. 25.
Birgit Levinsen, f. 19. 7. 25. Aksel Thiele, f. 14. 2. 26.
Kirsten Lykkeberg, f. 3. 1. 26. Else Thomsen, f. 7. 6. 25.
Ruth Hecht Olsen, f. 28. 7. 26. Sven Thomsen, f. 13. 3. 26.
Agnete Poulsen, f. 29. 10. 26. Ida Wennstrøm, f. 23. 11. 24.
Birte Scharff, f. 11. 6. 25. Henning Ørnbak, f. 4. 12. 25.

Matematisk-naturvidenskabelig retning.

A-klassen.

(Klasselærer: lektor *Viggo Andersen.*)

- Knud Allerup, f. 9. 3. 26. Annie Kragh, f. 13. 3. 26.
Peter Ammentorp, f. 19. 12. 25. Edith Larsen, f. 25. 6. 25.
Jørgen Bakander, f. 7. 4. 25. Elisabeth Larsen, f. 14. 10. 25.
Tyge Brandt, f. 27. 11. 25. Alex Madsen, f. 8. 1. 26.
Ella Brauer, f. 24. 2. 26. Ole Meinertz, f. 20. 12. 24.
Ole Schleiss Christiansen, Astrid Paludan, f. 6. 7. 24.
f. 13. 5. 24. Bent Pedersen, f. 10. 8. 25.
Jan Cortes, f. 30. 1. 25. Helge Juul Pedersen, f. 27. 5. 25.
Kirsten Hammer, f. 7. 2. 25. Bent Peschardt-Hansen,
Birthe Houmøller, f. 20. 4. 26. f. 7. 1. 26.
Henning Abildgaard Jensen, Annette Prior, f. 3. 3. 26.
f. 26. 8. 24. Per Rames, f. 25. 1. 27.
Ellen Johansen, f. 15. 8. 25. Doris Weng, f. 28. 5. 26.
Birthe Kofoed, f. 3. 10. 25.

B-klassen.

(Klasselærer: adjunkt *Knud Pedersen.*)

- Birthe Albrechtsen, f. 15. 3. 26. Knud Harboe, f. 2. 11. 25.
Ole Bjørn, f. 16. 7. 25. Anna-Greta Jensen, f. 28. 7. 25.
Annelise Schleiss Christiansen, Erik Jensen, f. 2. 5. 25.
f. 22. 1. 26. Erik Jensen, f. 27. 12. 24.
Ulla Christophersen, Gertrud Johansen, f. 20. 9. 25.
f. 24. 2. 26. Inger Jørgensen, f. 27. 3. 26.
Torben Gjerløff, f. 6. 5. 25. Inger Kjær, f. 21. 2. 25.
Ole Hågensen, f. 13. 6. 25. Børge Krawack, f. 26. 10. 25.

Stig Larsen, f. 24. 8. 26. Vagn Ravn Pedersen, f. 4. 5. 26.
 Niels Lassen, f. 7. 12. 26. Ursula Peltzer, f. 14. 1. 26.
 Gerd Lorenzen, f. 14. 8. 26. Julius Petersen, f. 8. 11. 25.
 Bent Mackeprang, f. 28. 9. 25. Poul Rump, f. 21. 6. 25.
 Ole Munck, f. 5. 3. 26.

Realklassen.

(Klasselærer: adjunkt *Max Olsen.*)

Karen Båd Andersen, f. 27. 11. 25.	Holger Jørgensen, f. 25. 3. 26. Kate Kofoed, f. 11. 4. 26.
Kirsten Bay, f. 8. 4. 26.	Birthe Mackeprang, f. 28. 9. 25.
Helga Berg, f. 9. 3. 26.	Hans Henrik Møller-Nielsen, f. 8. 10. 25.
Gehrdt Bornebusch, f. 15. 4. 25.	Inga Nielsen, f. 14. 7. 26.
Nonna Bosselman, f. 2. 10. 22.	Otto Obelitz, f. 19. 8. 24.
Tove Christensen, f. 10. 12. 25.	Kirsten Friede Olesen, f. 17. 1. 25.
Sven Christiansen, f. 5. 10. 25.	Ida Phister, f. 4. 2. 25.
Erling Clausen, f. 30. 11. 24.	Inger Margrethe Hillebrandt Poulsen, f. 17. 3. 26.
Elin Gjersøe, f. 8. 4. 26.	Bente Schou, f. 24. 4. 25.
Erik Gram, f. 17. 11. 24.	Jørgen Stridsland, f. 5. 9. 25.
Bent Hagedal, f. 2. 7. 25.	Boe Wøhlk, f. 4. 10. 25.
Erik Høgsbro Holm, f. 31. 3. 26.	

4. mellemskoleklasse.

A-klassen.

(Klasselærer: mellemskolelærer *Knud Meyling.*)

Birte Andersen, f. 14. 10. 26.	Halvor Hansen, f. 13. 6. 27.
Hans Arup, f. 4. 5. 28.	Marianne Hall Hansen, f. 24. 9. 26.
Lisser Boas, f. 18. 4. 27.	Gunnild Jarl, f. 16. 6. 26.
Sven Cantor, f. 1. 12. 26.	Sonja Kampmann, f. 23. 3. 26.
Asger Lund Christiansen, f. 23. 5. 27.	Inger Kjeldsen, f. 13. 5. 26.
Erik Darre, f. 9. 11. 26.	Erling Kolster, f. 16. 6. 27.
Jørgen Daugård, f. 28. 3. 26.	Jørgen Nygård Larsen, f. 25. 12. 26.
Bodil Ebbehøj, f. 31. 3. 27.	Kirsten Larsen, f. 20. 3. 27.
Karl Hallsson, f. 29. 7. 27.	

Jytte Lindegård, f. 8. 3. 26.	Kirsten Schnedler, f. 21. 3. 27.
Hugo Mohr, f. 7. 2. 27.	Lise Thomsen, f. 20. 12. 26.
Merete Monberg, f. 28. 9. 26.	Vagn Thonesen, f. 25. 4. 27.
Åse Nielsen, f. 7. 6. 27.	Alice Windfeld-Hansen
Tove Lise Nilsson, f. 16. 10. 26.	f. 8. 12. 25.
Ingerd Nyholm, f. 5. 10. 26.	Gitte Windfeld-Hansen,
Sven Vaupell Olsen,	f. 5. 7. 27.
f. 13. 11. 26.	Birgit Vorting, f. 29. 9. 26.
Alice Saurbrey, f. 17. 12. 26.	

B-klassen.

(Klasselærer: adjunkt *Svend Jørgensen*.)

Kjeld Andersen, f. 19. 5. 27.	Torben Jantzen, f. 31. 5. 27.
Kirsten Basedow, f. 10. 8. 26.	Kirsten Johansen, f. 24. 10. 26.
Ida Branner, f. 24. 4. 27.	Mogens Kasting, f. 10. 5. 26.
Else Marie Christensen,	Povl Kielberg, f. 12. 7. 26.
f. 20. 7. 25.	Henning Langvad, f. 12. 8. 27.
Jørgen Clausen, f. 2. 5. 27.	Kurt Mehlsen, f. 9. 11. 26.
Jette Eich, f. 13. 12. 26.	Knud Mose, f. 18. 8. 26.
Lis Elmholt, f. 5. 6. 27.	Oscar Obelitz, f. 12. 1. 26.
Alice Frank, f. 3. 9. 26.	Inge Lise Pedersen, f. 6. 8. 26.
Johan Gottschau, f. 18. 5. 26.	Birgit Guldager Petersen,
Jytte Bredahl Hansen,	f. 3. 2. 27.
f. 30. 7. 26.	Rigmor Reck, f. 26. 11. 25.
John Hessner, f. 8. 9. 26.	Iven Reventlow, f. 2. 6. 26.
Karen Lise Hindhede,	Jørgen Scheel, f. 10. 2. 27.
f. 8. 10. 27.	Inge Schwartz-Hansen,
Bente Holm-Jørgensen,	f. 21. 9. 26.
f. 23. 5. 27.	Birte Sebbelov, f. 2. 2. 27.
Birthe Houmand, f. 11. 10. 26.	Jens Erik Trolle, f. 9. 11. 25.
Birgitte Ishøj, f. 25. 1. 27.	Niels Ussing, f. 28. 4. 27.

3. mellemskoleklasse.

A-klassen.

(Klasselærer: adjunkt *Knud Andersen*.)

Birthe Folmer Andersen,	Niels Borre, f. 21. 6. 27.
f. 15. 4. 28.	Maja Lisa Bruhn, f. 9. 2. 28.
Finn Falkenstjerne Beck,	Niels Bruun-Andersen,
f. 5. 1. 28.	f. 24. 1. 28.

- | | |
|--|--|
| Bodil Colding, f. 15. 7. 28. | Birger Løtschberg Petersen,
f. 23. 9. 27. |
| Inger Margrethe Storm Hansen,
f. 27. 6. 27. | Steen Fenger Petersen,
f. 17. 2. 28. |
| Jørgen Hedegård, f. 15. 6. 28. | Ole Rafn, f. 21. 6. 28. |
| Lis Hersting, f. 28. 4. 28. | Kirsten Raunkjær, f. 18. 3. 28. |
| Mogens Feveile Holck,
f. 17. 5. 28. | Jørgen Simonsen, f. 26. 9. 27. |
| Hans Ibsen, f. 27. 9. 27. | Per Stabenfeldt, 26. 9. 26. |
| Ruth Iversen, f. 20. 12. 27. | Helle Sølling-Jørgensen,
f. 18. 7. 28. |
| Johnna Jensen, f. 22. 9. 27. | Ulla Thal-Jantzen, f. 5. 11. 27. |
| Ingrid Jørgensen, f. 14. 3. 28. | Bodil Thomsen, f. 13. 4. 27. |
| Vibeke Lange, f. 15. 10. 27. | Jon Thorsteinsson, f. 12. 4. 28. |
| Tove Måre, f. 10. 6. 27. | Sven Weinert, f. 18. 6. 27. |
| Bent Møller, f. 27. 8. 27. | Gudrun Vimtrup, f. 23. 4. 28. |
| Ester Møller, f. 26. 9. 27. | Christian Zilstorff, f. 27. 12. 27. |

B-klassen.

(Klasselærer: lektor *Poul Colding.*)

- | | |
|---|--|
| Leif Amsinck, f. 16. 8. 28. | Ole Niels Nielsen,
f. 12. 4. 28. |
| Eva v. Bach, f. 12. 3. 27. | Arne Påby, f. 13. 1. 28. |
| Misser Bang, f. 16. 2. 28. | Niels Jørgen Pedersen,
f. 6. 12. 27. |
| Bengt Blasberg, f. 8. 5. 27. | Geert Peschardt-Hansen,
f. 3. 2. 28. |
| Jonna Brannov, f. 5. 6. 28. | Jørgen Rasmussen, f. 9. 12. 27. |
| Preben Christiansen, f. 5. 1. 28. | Anna Sofie Schaffalitzky de
Muckadell, f. 22. 10. 28. |
| Ebbe Fischer, f. 10. 7. 27. | Bent v. Scholten,
f. 3. 10. 27. |
| Doris Guldager, f. 14. 6. 27. | Ellen Schrøder, f. 13. 10. 27. |
| Inga Lisa Houmøller,
f. 28. 7. 28. | Bente Sidenius, f. 8. 8. 28. |
| Jesper Illum, f. 30. 3. 28. | Mirjam Stern, f. 7. 11. 27. |
| Tove Johansen, f. 4. 3. 28. | Henrik Strandgård, f. 25. 10. 27. |
| Stig Kofoed, f. 6. 7. 26. | Jens Ole Trust, f. 25. 3. 28. |
| Erik Hall Kolbe, f. 14. 8. 26. | Torben Ulrich, f. 4. 10. 28. |
| Edith Larsen, f. 4. 7. 27. | |
| Maj-Brit Månson, f. 22. 9. 27. | |
| Inge Mønsted, f. 9. 5. 28. | |
| Mogens Nielsen-Kolding,
f. 13. 12. 27. | |

2. mellemskoleklasse.

A-klassen.

(Klasselærer: mellemskolelærerinde frk. *Helga Kønigke*).

Ib Anker Andersen, f. 16. 6. 28.	Bent Leonhard Johansen, f. 2. 10. 28.
Inger Margrethe Berthelsen, f. 12. 6. 29.	Kirsten Krog, f. 3. 11. 28.
Grethe Bay, f. 26. 5. 28.	Jens Peter Lund, f. 31. 10. 28.
Lise Bjørn, f. 23. 4. 28.	Eva Løye, f. 11. 6. 28.
Joan Bruun-Andersen, f. 10. 5. 29.	Lone Monberg, f. 4. 10. 28.
Henning Bryrup, f. 29. 11. 28.	Poul Møller-Hansen, f. 15. 11. 28.
Ole Clausen, f. 15. 8. 29.	Hanne Nyegård, f. 25. 4. 29.
Ulla Fraenckel, f. 15. 12. 28.	Finn Ravn Pedersen, f. 26. 9. 28.
Per Friis, f. 27. 8. 29.	Ole Jørgen Rafaelsen, f. 13. 4. 30.
Grete Galatius, f. 27. 4. 28.	Claus Reventlow, f. 9. 12. 28.
Jørgen Glahn, f. 6. 5. 29.	Dorthe Roos, f. 16. 10. 28.
Knud Hagendal, f. 15. 7. 28.	Per Skov, f. 27. 9. 28.
Lene Limkilde Hansen, f. 9. 9. 28.	Frederik Teisen, f. 13. 10. 28.
Jonna Henriksen, f. 1. 12. 28.	Dorte Torsting, f. 28. 4. 29.
Preben Holgersen, f. 1. 6. 29.	Karsten Weis, f. 11. 7. 29.
Anita Jardorf, f. 18. 3. 29.	Bent Voss, f. 24. 1. 29.
	Karen Zilstorff, f. 21. 3. 29.

B-klassen.

(Klasselærer: adjunkt frk. *Birgitte Ehlern-Møller*.)

Inge Årup, f. 25. 9. 28.	Marianne Hjejle, f. 2. 2. 29.
Erik Brauer, f. 11. 8. 28.	Grete Holbøll, f. 17. 1. 29.
Birthe Carlsen, f. 24. 5. 29.	Bente Holm, f. 12. 2. 29.
Anne Lund Christiansen, f. 11. 9. 28.	Vibeke Holtved, f. 21. 8. 28.
Nils Ebbesen, f. 1. 2. 29.	Ulla Kinch, f. 20. 12. 28.
Else Foltmar, f. 29. 1. 28.	Mogens Kølle, f. 5. 6. 29.
Marc Fordsmand, f. 18. 6. 29.	Erik Svitzer Lyngbye, f. 16. 5. 29.
Ebbe Garde, f. 11. 9. 27.	Kaj Fjederholt Madsen, f. 20. 6. 28.
Inger-Lise Hansen, f. 8. 7. 27.	Flemming Møller, f. 14. 3. 29.
Ellen Margrethe Helwich, f. 14. 5. 28.	Torben Elof Nielsen, f. 9. 8. 29.

Kåre Nyholm, f. 18. 12. 28.	Erik v. Scholten, f. 22. 6. 29.
Bent Olsen, f. 25. 7. 28.	Jens Sølvér Schou, f. 10. 10. 29.
Ilona Ragocty, f. 6. 7. 28.	Hanne Sebbelov, f. 21. 2. 29.
Erik Rasmussen, f. 28. 9. 29.	Kirsten Skander-Madsen, f. 30. 4. 29.
Lars Repsdorph, f. 29. 12. 28.	Inge Thal-Jantzen, f. 27. 3. 29.
Birgit Rose, f. 6. 11. 27.	Ebba Thomsen, f. 27. 9. 29.
Jørgen Ulrik Saxild, f. 31. 12. 28.	Kirsten Wiltrup, f. 23. 9. 27.

1. mellemskoleklasse.

A-klassen.

(Klasselærer: adjunkt fru *Karen Buch*.)

Lise Buntzen, f. 18. 5. 29.	Ole Them Jensen, f. 3. 5. 30.
Hans Carlsson, f. 30. 6. 29.	Inge Kasting, f. 28. 6. 30.
Eigil Christensen, f. 8. 4. 30.	Lis Lassen, f. 15. 10. 29.
Elsa Earnill, f. 12. 3. 30.	Merete Madsen, f. 16. 4. 29.
Nete Gandil, f. 1. 10. 29.	Mette Munck, f. 24. 10. 30.
Anders Gjedde-Olsen, f. 3. 8. 30.	Frants Secker Nielsen, f. 24. 9. 29.
Jørgen Gullacksen, f. 4. 8. 29.	Karen Friede Olesen, f. 9. 6. 30.
Mona Hallsson, f. 5. 5. 30.	Kirsten Petersen, f. 22. 9. 29.
Paul Christian Hansen, f. 20. 11. 29.	Poul Lund Petersen, f. 11. 10. 29.
Jørgen Holbøll, f. 12. 9. 30.	Valdemar Poulsen, f. 28. 11. 29.
Niels Holst, f. 20. 1. 30.	Ida Roos, f. 7. 5. 30.
Ingelise Holtved, f. 1. 6. 30.	Inge Scharff, f. 19. 7. 29.
Jytte Jarl, f. 21. 6. 29.	Jette Wengler, f. 8. 4. 30.
Birte Jensen, f. 31. 5. 29.	Jens Vimtrup, f. 24. 10. 29.
Jørgen Jensen, f. 22. 9. 29.	Hanne Windfeld-Hansen, f. 7. 10. 29.
Michael Enslev Jensen, f. 25. 7. 29.	

B-klassen.

(Klasselærer: adjunkt *Bolt Jørgensen*.)

Preben Andersen, f. 30. 1. 30.	Niels Brockenhuus Schack, f. 3. 6. 30.
Flemming Falkenstjerne Beck, f. 20. 5. 30.	Hanne v. Bülow, f. 13. 4. 29.

Karen Johanne Christensen, f. 29. 9. 29.	Hanne Küster, f. 18. 8. 30.
Halvor Lund Christiansen, f. 18. 7. 30.	Jørgen Lundegård, f. 31. 5. 30.
Niels Ehrhardt, f. 16. 5. 30.	Hanne Niels Nielsen, f. 2. 2. 20.
Inge Godskesen, f. 13. 5. 30.	Ida Nielsen-Kolding, f. 24. 4. 30.
Bodil Erhard Hansen, f. 19. 12. 29.	Vagn Thuesen Nielsen, f. 3. 1. 29.
Erik Hedegård, f. 5. 8. 30.	Ole Hecht Olsen, f. 3. 1. 30.
Else Hindhede, f. 15. 2. 30.	Beate Pedersen, f. 18. 12. 29.
Vagn Houmand, f. 24. 12. 29.	Dan Peschcke-Køedt, f. 17. 6. 29.
Ole Hylén, f. 17. 10. 29.	Marie-Louise Schaffalitzky de Muckadell, f. 28. 2. 30.
Vibeke Iversen, f. 9. 6. 30.	Birgit Schmit-Jensen, f. 22. 2. 30.
Ruth Jensen, f. 25. 12. 28.	Inge Lise Simonsen, f. 25. 1. 29.
Else Johansen, f. 2. 4. 30.	Niels Jensen Skotting, f. 5. 12. 28.
Carl Christian Jørgensen, f. 14. 2. 30.	Hanne Smidth, f. 18. 5. 30.
Elisabeth Jensen Jørgensen, f. 24. 9. 29.	

Ved forrige skoleårs slutning forlod følgende elever skolen: Bent Johansen, Henning Thorbjørnsen (II gm.); Bente Rolsted (I gm.); Hans Hartvig Hvene (3. m.); Ole Botved, Birte Larsen, Pelle Trock-Jansen (2. m.); Flemming Nuri Møller (1. m.).

I løbet af dette skoleår er følgende elever udgået: Ib Gundelach (II gm.); Ole Valery (2. m.).

Som »præfekter« har i år følgende elever virket:

Chr. Andersen (overpræfekt), Ole Gottschau, Lise Sølvér Schou, Jørgen Thomsen, Elisabeth Brandt, Henrik Keiding, Jørgen Gorrissen, Jørgen Nielsen, Ase Frederiksen, Jørgen Kjøl-ler, Else Bjørn og Erling Clausen.

Foruden at virke som mellemed mellem eleverne og skolens rektor har de ført tilsyn på gangene i frikvartererne og særlig haft opsyn med de laveste klasser i spisefrikvarteret; i dette har de også efter tur holdt telefonvagt.

Endvidere har præfekterne deltaget i det praktiske arbejde vedrørende skolescenen.

Stipendier og flidspræmier.

Ved slutningen af forrige skoleår blev der tildelt følgende elever flidspræmier (boggaver):

Kristine Heltberg, Birgit Hansen, Lise Sølvér Schou, Inger Poulsen, Viggo Nielsen, Karen Skakke, Jørgen Nielsen, Jørgen Gorrissen, Birte Larsen, Jørgen Fenneberg Hansen, Arne Nielsen, Jørgen Henriksen, Kirsten Hammer, Kirsten Lykkeberg, Hans Hartvig Hvene, Kurt Mehlsen, Bodil Colding, Maj Brit Månsson, Grete Galatius og Inge Årup.

Foreningen »Norden«s boggave tildeltes student Karen Margrethe Gjersøe.

Boggaver fra »Foreningen af 1916 for udbredelsen af gensidigt kendskab til dansk og tysk kultur« tildeltes student Gunver Malling Christensen, Birgit Hansen, Viggo Nielsen og Jytte Carøe.

Engelske bøger tildeltes studenterne Gunver Malling Christensen, Grete Torsting, Anna Lise Dorph-Petersen og Flemming Quaade.

På skolerådsmødet 9. december 1941 blev der tildelt følgende elever stipendier:

»Oplægsstipendium«: III g: Kristine Heltberg (175 Kr.) og Åge Bondesen (150 Kr.); II g: Gudrun Karlsson (175 Kr.) og Inga Søllested (75 Kr.); I g: Kirsten Lykkeberg (70 Kr.).

»Understøttelse til livsophold«: III g: Kristine Heltberg (175 Kr.) og Åge Bondesen (150 Kr.); II g: Käte Brösch (125 Kr.), Henning Emiland (75 Kr.), Gudrun Karlsson (75 Kr.), René Dybkær (75 Kr.), Bodil Rud Hansen (75 Kr.) og Inga Søllested (75 Kr.); I g: Kirsten Lykkeberg (75 Kr.).

Kristian Branners mindelegat.

Renterne af legatsummen, der oprindeligt var 1700 kr., men i 1939 ved en gave fra direktør, dr. techn. M. C. Holst forøgedes med 2000 kr., bortgives på Kr. Branners fødselsdag (d. 24. juni) til flittige og trængende elever i Ordrup Gymnasium. Legatet bestyres af rektor, en repræsentant for forældrene og en repræsentant for lærerpersonalet. Rådsformand Sigurd Kristensen har elskværdigt modtaget lærerpersonalets valg til revisor. I 1940

uddeltes to portioner à 40 kr. til Betty Bjørn og Kirsten Lykkeberg.

Et feriestipendium

på 400 kr. tildeltes adjunkt Sv. Jørgensen af en anonym giver.

Studenterkollegiet i Århus.

Til studenterkollegiet i Århus har direktør, dr. techn. M. C. Holst skænket et værelse, som skal bære Professor H. C. Frederiksens navn, med fortrinsret for en student fra Ordrup Gymnasium. Indstillingsretten er forbeholdt lektor Mogens Branner.

Jørgen og Elses ferielegat

er et til fordel for lærere og lærerinder ved Ordrup Gymnasium anonymt oprettet legat. Den årlige rente af legatets kapital (10.000 kr.) bortgives ved afslutningen af skoleåret uden forud indgIVEN ansøgning i een portion til en ved skolen ansat lærer eller lærerinde. Legatet skal benyttes til en ferierejse eller et ferieophold for at søge rekreation. Legatet bestyres af rektor og et medlem af skolenævnet, valgt af nævnet. Bestyrelsen for legatet tildelte dette for 1941 til fru Bodil Sauter.

»Ordrup Gymnasiums venner«.

Ved et forældremøde 9. marts 1937 dannedes en sammenslutning af forældre og lærere med det formål at yde økonomisk støtte til sådanne anskaffelser af moderne undervisningsmateriel, som ikke kan ske ved de ordinære bevillinger til skolen, samt til støtte ved ekskursioner og andre oplysende foretagender til elevernes bedste m.m. Forældrene opfordres til at indmelde sig i denne sammenslutning; årskontingentet er ansat til minimum 5 kr. pr. familie. Bestyrelsen består af: kaptajn Limkilde-Hansen (formand), grosserer K. J. Olsen (næstformand) og adjunkt Elmgård (kasserer). Foreningen har i indeværende skoleår skænket skolen: et nyt radioapparat, en del materiale til naturhistorisk samling, nogle rekvisitter til håndbold og fodbold, abonnement på film til undervisningsbrug og afstøbning af et relief af Thorvaldsen.

Skolen bringer herved sin hjerteligste tak for den værdifulde bistand, foreningen således har ydet.

Ordrupper-Samfundet,

sammenslutningen af tidligere elever samt lærere ved Ordrup Gymnasium, er stiftet for at opretholde forbindelsen mellem skolen og de gamle elever. Formanden er for tiden administrationschef Sigurd Thorsen. Skolens tidligere rektorer, undervisningsinspektør, dr. Højberg Christensen og rektor Henrik Bang såvel som skolens nuværende rektor, Einer Torsting, er æresmedlemmer. Foreningen viser på forskellige måder sin levende interesse for skolen og dens arbejde; den har således i en årrække ved årsafslutningen tildelt skolen en årlig pengegave til dens udsmykning, dens samlinger o. lign. Skolen er i høj grad interesseret i Ordrupper-Samfundets fortsatte trivsel og vækst og opfordrer indtrængende udgåede elever til at indmelde sig som medlemmer. Kontingentet er 3 kr. om året for de otte yngste årgange, 5 kr. for alle ældre. I denne pris er indbefattet abonnement på samfundets medlemsblad »Ordrupper-Bladet«.

Gaver.

Den naturhistoriske samling har modtaget:

Af direktør Chr. H. Olesen har skolen modtaget billedtavler og præparater, der viser forskellige sider af dansk arbejde. — Else Marie Christensen: En større samling insekter. — Vagn Ravn Pedersen: Agat. — Niels Ehrhardt: Kapokfrugt, gren af kaffetræ, hvepsebo. — Birgit Rose: Hornnød. — Karen Friede Olesen: Hvepsebo. — Niels Bruun-Andersen: Et stykke koral. — Jytte Jarl: Gekko og gevir af sika-hjort. — Else Marie Christensen og Karen Johanne Christensen: Natugle. — Grete Lithin Smitt: Forstenet musling. — Hans Carlsson: En samling fugleæg.

Den fysiske samling:

Af direktør Chr. H. Olesen har skolen modtaget fabriktionsdele til en glødelampe (skematisk ordnede i en kasse).

Årets arbejde 1941—42.

(Eksamensopgivelser se side 53 ff.)

Dansk.

Poul Colding (C), Poul Demuth (D), Edw. Dirckinck-Holmfeld (D-H), Helga Könicke (K), Max-Olsen (M-O) og Mogens Nissen (N).

III s. (D). Litteraturen fra Grundtvig til Johs. V. Jensen efter *Georg Christensens* litteraturhistorie og *Falkenstjernes* udvalg. Værker: En landsbydegns dagbog, En dansk students eventyr, En sjæl efter døden, Adam Homo, Mogens, Ved vejen. *Erik Oxenvad*: Vort sprog: fra ordforråd — bogen ud. Svensk efter *David Grünbaum* og *Oskar Thyregod*: Svenske forfattere i udvalg; formlæren efter *Erik Rehling* og *Gudm. Hasselberg*: Svensk ordliste og sprogbeskrivelse. Stil hver 4. uge.

III m. a. og b. (D-H). Bøger som ovenfor. Dansk litteratur fra Georg Brandes til Johs. V. Jensen, Holberg og Ewald samt udv. stykker af oldtidens, reformationens, pietismens og rationalismens litteratur. Hovedværker: Bræen, Erasmus Montanus. Vort sprog fra ordforråd og bogen ud. Svensk. Stil hver 4. uge.

II s. a. (N). Bøger som ovenfor. Litteraturen fra Kingo til og med Grundtvig (Holberg læstes dog allerede i I Klasse), efter litteraturhistorien og udvalget. Som hovedværker: Kærlighed uden strømper og Sct. Hans aften spil. Vort sprog: formlæren. Svensk: omkr. 30 sider text fra udvalget og det meste af formlæren efter »sprogbeskrivelsen«. Stil hver 3. uge.

II s. b (C). Bøger som ovenfor. Litteraturen fra 1600 til Grundtvig. Værker: Jeppe på Bjerget og Sanct Hans aften spil. Kursorisk: Den politiske kandestøber, Erasmus Montanus og Kærlighed uden strømper. Vort sprog: formlære og betyde-

ningslære. Svensk: c. 30 sider tekster efter udvalget; grammatik: formlæren. Stil hver 3. uge.

II m. a. (C). Som II s. b.

II m. b. (D). Bøger som ovenfor. Litteraturen fra Holberg til og med Grundtvig; desuden er Johs. V. Jensens forfatter-skab gennemgaaet. Værker: Erasmus Montanus, Sct. Hans aften spil, Danske myter. Vort sprog: formlære og tekster før 1700. Svensk: c. 30 sider og grammatik. Stil hver 3. uge.

I s. a. (N). Bøger som ovenfor. Litteraturen forfra indtil Kingo, desuden Holberg og Blicher, efter litteraturhistorien og udvalget. Værker: Njals saga og Gunlaugs saga, folkeviser (efter Falkenstjerne), Erasmus Montanus, En landsbydegns dagbog. Vort sprog: lydlæren. Svensk: lydlæren efter »sprogbeskrivelsen«, omkr. 30 sider tekster efter udvalget. Stil hver 2. uge.

I s. b. (C). Bøger som ovenfor. Litteraturen forfra til Holbergs komedier samt den norrøne litteratur. Værker: folkeviser, En landsbydegns dagbog, Jeppe på Bjerget. Vort sprog: lydlæren. Svensk: tekster efter udvalget (c. 35 sider); grammatik: lydlæren. Stil hver 2. Uge.

I m. a. og b. (D). Bøger som ovenfor. Litteraturen forfra til og med Holberg. Værker: Den politiske kandestøber, Erasmus Montanus, Barselstuen, Ulysses von Ithacia, Kongsemnerne. Vort sprog: lydlæren. Svensk: ca. 30 sider og formlæren. Stil hver 2. uge.

R (D). På grundlag af *Georg Christensen* m. fl.: Danske digterværker I—II: Holberg: Den politiske kandestøber, Blicher: Præsten i Vejlby, Poul Møller: En dansk students eventyr; desuden prøver af flere andre forfattere. Grammatik efter diktat. Tegnsætningsøvelser efter *Langes* øvelsesstykker. Stil hver 2. uge.

4. M a. og b. (M-O). Udvalgte stykker prosa og poesi af *Clausen* og *Hansen*: Dansk læsebog for mellemskolen III. Deraf opgives til eksamen: S. 19—24, 44—47, 63—67, 76—89, 89—98, 107—109, 264—266. *Heiberg*: Syvsoverdag. Større Digterværk: *Oehlenschläger*: Hakon Jarl. *Falbe-Hansen* og *Keller*: Svenske læsestykker: S. 26—37, 60—69, 104—106, 107—116. Stil hver 14. Dag, afvekslende frie stile og genfortællingsstile.

3. M a. og b. (M-O). Udvalgte stykker prosa og poesi af

Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemskoleklasserne. Uden for læsebogen: *Molbeck*: Ambrosius og *Hertz*: Sparekassen. Stil hver 14. Dag. *Hauken* og *Sørensen*: Svensk for mellemskolen.

2. M a. og b. (K). Til oplæsning, genfortælling og ordforklaring er benyttet: Børnenes danske læsebog, udarbejdet af *Fossing*, *Skarvig* og *Arild Sørensen*. Mundtlige og skriftlige staveøvelser er skrevet efter *N. S. Gjerløff*: Ord. I grammatik er indøvet hoved- og bisætninger. En stil er skrevet hver uge, afvekslende genfortællinger og diktatstile.

1. M a. og b. (K). Til oplæsning, genfortælling og ordforklaring er benyttet: Børnenes danske læsebog, udarbejdet af *Fossing*, *Skarvig* og *Arild Sørensen*. Mundtlige og skriftlige staveøvelser er drevet efter *Gjerløff*: Ord. I grammatik er indøvet sætningsleddene, ordklasserne og udsagnsordets handle- og lideform. En stil er skrevet hver uge, afvekslende genfortællinger og diktatstile.

Tysk.

Birgitte Ehlern-Møller (E-M), P. K. Hyllested (H), Mogens Branner (Br.), Knud Pedersen (P), G. K. Rosenmeier (Ro) og Else Merete Ross (Rs).

III s. (Rs). *Gad*: Moderne Noveller. s. 104—136. Østergårds Digte III 1—5; 9; VIII 16—18, 22, 24. *Højb.-Christensen* og *Sigtryggsson*: Goethe Auswahl: s. 66—96 kursorisk. Goethe Faust I 1—4612 med et par overspringelser. *Sigtryggsson*: Karakterbilder 7, 8, 9, 12, 18, 20, 22, 24. Tyske studentereks-
amensopgaver. *Gad* og *Moe*: Stiløvelse.

II s. a. og b. (P). *Lessing*: Minna v. Barnhelm. *Schiller*: Kabale und Liebe I—II. *Højb.-Christensen* og *Sigtryggsson*: Goethe-Auswahl: Das Strassburger Münster og Mahomets Gesang. *Østergård*: Tyske digte stk. 1—6. *Sigtryggsson*: Kultur und Charakterbilder 3—4. Gennemgået Die Räuber ved elevreferater. *Gad* og *Moes Stiløvelser* og *Gads Grammatik* er benyttede. En stil om ugen.

II m. a. og b. (H). *Gad*: Tyske tekster. *Hauptmann*: Bahnwärter Thiel. *Hauser*: Die Flucht des Ingenieurs ca. 40 s.

I s. a. (P) og b. (Br). *Th. Mann*: Tonys erste Ehe. *Gad*: Moderne tyske noveller. *Sigtryggsson*: Kultur und Charakterbilder 1—2. *Gad* og *Moe*: Stiløvelse. *Gad*: Kortfattet tysk grammatik. En stil om ugen.

I m. a. (Br) og b. (Ro). *Gad*: Moderne tyske noveller. a: *Gad*: Tyske tekster; b: *G. Keller*: Die drei gerechten Kammmacher.

R (E-M). *Sigtryggsson*: Tyske læsestykker for realklassen, ca. 75 sider. *Gad*: Kortfattet tysk grammatik.

4. M a. (P) og b. (Ro). *Carl Gad*: Tysk læsebog for mellemskolen. *Gad*: Kortfattet tysk grammatik. Til eksamen opgives: a: s. 43—45, 46—53, 62—63, 68—74, 85—88, 95—105; desuden 54—58, 64—68, 110—114. b: til eksamen opgives: s. 11—15, 19—31, 33—34, 37—42, 50—53, 60—63, 76—85.

3. M a. (E-M) og b. (H). *Gad*: Tysk begynderbog ud. *Gad*: Tysk læsebog for mellemskolen, ca. 40 s. *Gad*: Kortfattet grammatik.

2. M a. (E-M) og b. (Br). *Wiggers Smith, Hasseltiis, Mogenssen*: Tysk I.

Engelsk.

Poul Demuth (D), Birgitte Ehlern-Møller (E-M),
P. K. Hyllested (H), Max-Olsen (M-O), G. K. Rosenmeier (Ro)
og Chr. F. S. Stevnsvad (S).

III s. (Ro). *Ehlern-Møller* og *Rosenmeier*: Contemporary Reader; *Østerberg*: English Poems; *Stigård*: Dickens Reader; The Tauchnitz Book of Famous Essays; *Shakespeare*: The Merchant of Venice; Engelske studentereksamenopgaver.

II s. a. (E-M) og b. (S). *Ehlern-Møller* og *Rosenmeier*: Contemporary Reader a: ca. 20 s., b: ca. 45 s., *Macaulay*: Told by an Idiot, *Stigård*: Dickens Reader a: ca. 59 s., b: ca. 88 s., *Østerberg*: English Poems a: ca. 30 s., b: ca. 15 s., *Sefton Delmer*: English Literature, *Kindt-Jensen*: Engelske stiløvelser II, *Herløv*: Engelsk grammatik.

II m. a. (M-O) og b. (S). *Rosenmeier*: Modern English Omnibus, ca. 60 s., *K. V. Olsen*: English Science Reader, ca. 100 s.

I s. a. (Ro) og b. (E-M). *Kindt-Jensen*: Engelske stiløvelser for realklassen og *G. K. Rosenmeier*: Modern English Omnibus, ca. 175 sider. b-klassen desuden: *Ehlern-Møller* og *Rosenmeier*: Contemporary Reader, ca. 25 sider. *Østerberg*: English Poems ca. 11 sider. *Herløv*: Engelsk grammatik.

I m. a. (H) og b. (S). *Rosenmeier*: Modern English Omnibus, ca. 90 s.

R (M-O). *Boysen*: Engelske læsestykker II og IV. *Hansen* og *Magnussen*: Engelske læsehæfter I. *Otto Madsen*: Stiløvelser for realklassen og *Lund* og *Bredsdorff*: Grammatik. En hjemmestil hver uge.

4. M a. (Ro) og b. (D). *Friis-Hansen* og *Chr. Nielsen*: Engelsk IV. a: desuden: Engelsk III. 6: Cursorisk: *Masefield*: Bird of Dawning. Til eksamen opgives: a: *Friis-Hansen* og *Chr. Nielsen*: Engelsk III, s. 37—42, 43—46, 50—53, 60, 81—84. IV: s. 16—21, 21—27, 32—34. b: Engelsk IV: s. 16—21, 24—37, 40—46, 48—50, 87—96.

3. M a. (E-M) og b. (S). *Friis-Hansen* og *Chr. Nielsen*: Engelsk III med overspringelser.

2. M a. (Ro) og b. (E-M). *Friis-Hansen* og *Chr. Nielsen*: Engelsk II med overspringelser.

1. M a. (Ro) og b. (D). *Friis Hansen* og *Chr. Nielsen*: Engelsk I.

Fransk.

P. K. Hyllested (H), P. Langballe (L), Mogens Nissen (N), Knud Pedersen (P) og C. S. Troensegård (T).

III s. (N), m. a. (H) og b. (L). *Henriques* og *Willemoës*: Fransk litteratur i udvalg. *Brüel*: Moderne franske skribenter II og IV (helt eller delvis). *N. Chr. Nielsen*: Fransk skolegrammatik.

II s. a. (H) og b. (N), m. a. (L) og b. (T). *Henriques* og *Willemoës*: Fransk litteratur i udvalg. *Brüel*: Moderne franske skribenter II og IV (helt eller delvis). *N. Chr. Nielsen*: Fransk skolegrammatik.

I s. a. (T) og b. (P), m. a. (L) og b. (P). Efter *Laugesen*: Fransk begynderbog, *Linguaphone*: Cours de conversation, *N. Chr. Nielsen*: Fransk skolegrammatik.

R (P). *Nielsen* og *Hoffmann*: Fransk begynderbog.

Latin.

Mogens Branner (Br) og P. K. Hyllested (H).

III s. (H). *Cortsen*: Læsebog II, s. 60—77. Af *Høegs* læsebog: Plinius, Frater Leo, Carmina christiana. Nogle digte af Catul, Horats og Ovid. V. *Nielsens* grammatik.

II s. a. og b. (Br). *Cortsen*: Læsebog II, s. 1—57. V. *Nielsens* grammatik.

I s. a. (Br) og b. (H). *Høeg*: Cæsar og andre forfattere s. 1—47. V. *Nielsens* grammatik.

4. M a (H) og b (Br). *Mikkelsen*: Læsebog for mellem-skolen s. 1—37. Til eksamen opgives stk. I—XXIX i 2. af-delung.

Oldtidskundskab.

Knud Andersen (KA), Edw. Dirckinck-Holmfeld (D-H)
og P. Langballe (L).

III s. og m. a. og b. (L). *Platon*: Sokrates' forsvarstale og Sokrates i fængslet (ved Gertz). Kunsthistorie efter *Kragelund* og *Luckenbach*. Eksamenspensum repeteret.

II s. a. (KA) og b (D-H), m. a. (L) og b (D-H). *Sofokles*: Kong Oidipus, Antigone. *Herodot*: Kong Kroisos. Repeteret 1000 vers af *Homer*.

I s. a. (D-H) og b. (L), m. a. (D-H) og b (L). 2400 vers af *Homer*: Iliaden og Odysseen (*Østergårds* udvalg).

Historie.

Knud Andersen (KA), Poul Colding (C),
Edw. Dirckinck-Holmfeld (D-H), P. Langballe (L)
og Knud Meyling (M).

III s. (C), m. a. (KA) og b. (C). *P. Holt*: Verdenshistorie III. *Ilsoe*: Norden, fra 1814 (1660). *Fl. Dahl*: Samfundslære f. gymnasiet. III ma: *Hak. Müller*: Kilder IV; III s. og mb: *Th. A. Müller*: Frederik d. Store og dele af *Hak. Müller*: Kilder IV.

II s. a. (KA) og b (C), m. a. (KA) og b (C). *Holt*: Verdenshistorie, 1500—1750. *Ilsoe*: Norden til 1814. Billeder efter

Holt og »Danmarks historie i billeder«. sa. og ma.: *Fussing* og *Knudsen*: Kilder til Danmarks historie V.

I s. a. (KA) og b (L), m. a. (KA) og b. (L). *Holt*: Verdenshistorie I—II til 1500. Billeder efter *Holt*. C. M. *Rosenberg*: Udvalg af den yngre *Plinius'* breve.

R (C). V. S. *Lauritzen*: Historie for realklassen. *Flemming Dahl*: Samfundslære for realklassen (10. udg.).

I mellemskolen benyttes *Henr. Madsen*: Verdenshistorie I—IV.

4. M a. og b. (M). Den nyeste tid.

5. M a. (KA) og b. (C). Den nyere tid.

2. M a. (M) og b. (D-H). Middelalderen.

1. M a. (M) og b. (KA). Oldtiden.

Religion.

Knud Andersen (KA) og *Edw. Dirckinck-Holmfeld* (D-H).

III s. (KA). Kirken i det 19. og 20. Årh., især i Danmark.

III m. a. og b. (D-H). Kirkens og den religiøse tænknings historie fra reformationstiden til nutiden med særligt hensyn til Danmark.

II s. a. og m. a. (KA). Reformationstiden (med benyttelse af *Hår* og *Nørregård*: Kirkehistoriske læsestykker II). — Indisk religion.

II s. b. og m. b. (D-H). Hovedbegivenheder og hovedtanker i gl. og ny testamente. Kirkens grundlæggelse og første årh.

I s. a. og b. og m. b. (KA). Ny testamentes opståen og kirkens første tid. *Bay* og *Busch*: den romersk-katolske kirke, s. 5—30. Muhamedanismen.

I m. a. (D-H). De vigtigste fremmede religioner. Hovedbegivenheder og hovedtanker i gl. testamente.

I mellemskolen benyttes *Bentzen etc.*: Israels folk, Jesus og hans apostle, foruden *Lehmans* bibelbog.

4. M a. og b. (D-H). Jesu liv. Læst og fortalt om *Mathilda Wredes* og *Karen Jeppes* liv og gerning.

3. M a. (KA). Jesu liv.

3. M b. (D-H). Salmerne, ordsprogene, Jesaia og Jeremias. Missionshistorie efter *Ussings* lille missionshistorie.

2. M a. (KA). Kongetiden. Jesu barndom og første optræden.

2. M b. (D-H). 2. Samuelsbog til Jerusalems erobring. Missionshistorie.

1. M a. og b. (D-H). Den gamle pagt forfra til Josvas bog. 2 Salmer lært. Læst fortællinger og fortalt småtræk fra missionsmarkerne og kirkens historie.

Fysik og kemi.

Viggo Andersen (VA), Kr. Elmgård (E), Paul Frederiksen (F),
F. Bolt Jørgensen (BJ), Svend Jørgensen (Jø)
og Franch Pedersen (Pe).

Fysik.

III m. a. (E) og b. (VA). *Sundorphs* mek. fysik, 5. udg., s. 42—51, 91—ud, elektricitetslære 5. udg., s. 110—ud, lyslære 5. udg., s. 60—ud, *Barmwaters* astronomi 6 udg., s. 64—ud.

II m. a. (E) og b (VA). *Sundorphs* lyslære 5. udg. s. 1—60, mek. fysik. s. 1—5, 19—42, 51—68. elektricitetslære 5. udg. s. 1—98.

I m. a. (VA) og b. (E). *Sundorphs* varmelære, mek. fysik, 5. udg., s. 1, 6—19, 69—91. *Barmwaters* astronomi, 6. udg., s. 1—64.

I s. a. (BJ og Jø) og b. (Jø). *L. Christiansen* og *Sophie Petersen*: Fysik og kemi for gymnasiets sproglige linier.

R (VA). *Sundorphs* varmelære og elektricitetslære.

Kemi.

III m. a. (VA) og b (F). *Julius Petersen*: Kemi for gymnasiet. Fra magniumsgruppen og bogen ud. *Paul Frederiksen*: Kemisk analyse.

II m. a. og b. (F). *Julius Petersen*: Kemi for gymnasiet. Fra siliciumgruppen og til magnesiumgruppen.

I m. a. (E) og b. (F). *Julius Petersen*: Kemi for gymnasiet. Forfra og til siliciumgruppen.

I mellemskolen benyttes *Rasmussen* og *Simonsen*: Fysik for mellemskolen I—II og sammes Uorganisk kemi f. mellemskolen.

4. M a. og b. (E). Fysik II, elektricitet II—bogen ud. kemi, 2. afsnit.

3. M a. (VA) og b (Pe). Fysik II, mekanik, lyslære, lyd-lære.

2. M a. og b (VA). Fysik I, elektricitet I, kemi, 1. afsnit.

1. M a. (Pe) og b (VA). Fysik I, til elektricitet.

Naturhistorie.

K. J. Gemzøe (G) og F. Bolt Jørgensen (BJ).

III s., m. a. og b. (G). *Simonsen*: Biologi (ved Mogens Lund). *Krogh*: Fysiologi. Der er drevet mikroskopiske øvelser.

R (G). P. L. Jørgensen og N. P. Andersen: Biologi for realklassen (enkelte udeladelser).

I mellemskolen benyttes *Stockmarr* og *Bøving-Petersen*: Zoologi I—II, *Balslev* og *Simonsen*: Botanik I—IV og *Rasmussen* og *Simonsen*: Lille flora.

4. M a. og b. (BJ). Zoologi II: Fra bløddyr og bogen ud. Botanik IV.

3. M a. og b. (BJ). Zoologi II: Leddyr og orme. Botanik III.

2. M a. og b (BJ). Zoologi I: Fugle, fra hønsefugle (inkl.), krybdyr, padder og fisk. Botanik II.

1. M a. og b. (BJ). Zoologi I: Pattedyr og fugle til hønsefugle. Botanik I.

Geografi.

K. J. Gemzøe (G), F. Bolt Jørgensen (BJ),
Svend Jørgensen (Jø) og Knud Meyling (M).

II s. a. og b (BJ). *Andersen* og *Vahl*: Geografisk lærebog for gymnasiets sproglige linier og realklassen. Eksamenspensum i naturlære repeteret.

II m. a. og b. (G). *Andersen* og *Vahl*: Klima- og plante-bælter. Sammes Erhvervsgeografi. — Repeteret eksamenspensum.

I m. a. (G) og b. (BJ). *Andersen* og *Vahl*: Geologi for gymnasiet.

R (Jø). *J. Reumert: Erhvervsgeografi. Christensen og Krosgård: Atlas.*

I mellemskolen benyttes *C. C. Christensen: Geografi I—II*, samt *Christensen og Krosgård: Atlas med og uden navne.*

4. M a. og b. (Jø). *Geografi II: Amerika, Danmark, Island, Norge, Sverige og Finland.*

3. M a. og b. (M). *Geografi II: Afrika, Asien, Australien og dele af den almindelige geografi.*

2. M a. (Jø) og b. (M). *Geografi I: Alperne og bogen ud. Geografi II: Nordafrika.*

1. M a. og b. (M). *Geografi I: forfra til og med Frankrig.*

Matematik og regning.

Rektor (R), *C. C. Andersen (CA)*, *Karen Buch (B)*, *Paul Frederiksen (F)*, *Jakob Jensen (JJ)* og *Franch Pedersen (Pe)*.

III m. a. (R) og b. (JJ). *Juul og Rønnau: Matematik III. Eksamenspensum repeteret. To sæt hjemmeopgaver om ugen.*

II m. a. (JJ) og b. (CA). *Juul og Rønnau: Matematik II. To sæt hjemmeopgaver om ugen.*

II s. a. (Pe) og b. (Pe og CA). *Jakob Jensen: Praktisk matematik: Renteberegning, trigonometri. Repetition af eksamenspensum.*

I m. a. (JJ) og b. (B). *Juul og Rønnau: Matematik I. To sæt hjemmeopgaver om ugen.*

I s. a. (Ca og B) og b. (B). *Jakob Jensen: Praktisk matematik. Den lineære funktion; ligefrem og omvendt proportionalitet; potens; rod; logaritmer.*

R (CA). *C. C. Andersen og J. Damgård Sørensen: Regning og aritmetik for realklassen.*

R. *Praktisk regning for piger (F). C. C. Andersen og J. Damgård Sørensen: Praktisk regning for piger, realklassen.*

4. M a. (F) og b. (B). *C. C. Andersen og J. Damgård Sørensen: Regning og aritmetik for mellemskolen IV. Jakob Jensen og Einer Torsting. Geometri for mellemskolen § 91—119. Et sæt hjemmeopgaver om ugen.*

3. M a. (F) og b (JJ). C. C. Andersen og J. Damgård Sørensen: Regning og aritmetik III. Jakob Jensen og Einer Torsting: Geometri, § 56—90. Et sæt hjemmeopgaver om ugen.

2. M a. (JJ) og b. (B). C. C. Andersen og J. Damgård Sørensen: Regning og aritmetik II. Jakob Jensen og Einer Torsting: Geometri, § 21—55. Et sæt hjemmeopgaver om ugen.

1. M a. (B) og b (R). C. C. Andersen og J. Damgård Sørensen: Regning og aritmetik for mellemskolen I. Jakob Jensen og Einer Torsting: Geometri for mellemskolen, § 1—22. Et sæt hjemmeopgaver om ugen.

Sang.

Wøllner Gaarn [III, 1] og Chr. F. S. Stevnsvad [II, I, 4, 3, 2].

Gymnasiet:

III Sange og salmer efter Den danske sang. Hovedpunkter i musikkens historie gennemgået og belyst ved praktiske eksempler. Desuden elementær formlære. II—I En- og flerstemmige sange og salmer efter Den danske sang og Gymnasiesangbogen. Stemmedannelse. Desuden i II sonateformen og musikkens historie (efter *Sigrid Rasmussens* bog) til ca. 1700, demonstreret ved klaver og grammofon. I I elementær musikkunde: nodekendskab, skalaer og tonearter, modulation, tre- og firklange, formlære.

Mellemskolen:

En- og flerstemmige sange, salmer, samt kanons, væsentlig efter Den danske sang og Ny dansk skolesangbog. Endvidere stemmedannelse og melodilæsning, samt enkelte historiske og teoretiske kommentarer til de gennemgåede sange.

Skrivning.

(Knud Meyling).

1.—3. M. *Herman Larsens* skrivesystem; i 1. og 2. M skrivebog for 6. skoleår, i 3 M. skrivebog for 7. skoleår. I 4. M er anvendt *H. C. Pedersen og Thomsen*: Skrivebog nr. 9, suppleret med *Gregers Nielsen*: Opgaver og blanketter til det daglige livs arbejde 1. hæfte.

Tegning.

(Mogens Nissen).

De almindeligste perspektiviske regler er indøvet gennem modeltegning efter de af tegneinspektøren anbefalede modeller. Der er målt med forholdsmål. — Desuden er der i vid udstrækning indøvet dekorativ tegning, mønstertegning, skrift- og reklametegning.

Sløjd.

Kr. Elmgård [2, 3 b, 4 b] og Henning Jensen [1, 3 a, 4 a].

1. M. Savning, rundboring, spigring og farvning med anilinfarver. (Underlag, saveklods, malerstige, sømkasse, vindsel, kapel og flyvemaskine). Snitning, smalflade-, bredflade- og tværhøvling. (Blomsterpind, piskeskæft, knippel, blomsterskammel, kasse og tændstikæske).

2. M. Krumsavning, bugthøvling og skruring (hjørnehylde, lille konsol).

3. M. Krumsavning, bugthøvling, skruring, overfladebehandling og stikning (stikningsøvelser, trefod, bakke).

4. M. Overfladebehandling (brevholder).

Håndarbejde.

Helga Könicke [1, 2 a, 3 a, 4 a] og Bodil Sauter [2 b, 3 b, 4 b].

1. M. Et par sokker er strikket, og et pudevær er syet. De første begyndelsesgrunde i maskinsyning er indøvet.

2. M. En strandkjole er klippet og syet, og stopning er lært. Maskinsyning er indøvet.

3. M. Eleverne har klippet mønster til og syet shorts, dels på maskine, dels i hånden. Af nye ting er lært indersøm, slidsbelægning og påsætning af linning; desuden er der indøvet lapning på et stykke stof. Som ekstraarbejde er strikket et par vanter.

4. M. A klassen har syet en pyjamas. B klassen har syet en kittel.

Husgerning.

(Fru M. Christensen).

R. (Pigerne). Praktisk arbejde: Eleverne har efter tur lavet de almindeligste vand-, mælke-, æg-, fiske- og kødretter samt lettere desserter og bagværk, småkager og konditorkager, og ligeledes efter tur udført de forskellige rengøringsarbejder: Opvask, gulvvask, komfurpudsning o. s. v. — I teori er anvendt *Karen Blicher* og *Sophie Rasmussen*: Lærebog i huslig økonomi for begyndere, og husholdningsregnskab er ført over udgifterne til de daglige middage.

Gymnastik og boldspil.

Drengene (Henning Jensen, Svend Jørgensen og C. S. Troensegård).

Der er undervist efter den alm. danske skolegymnastiks principper, i salen desuden i forskellige lege, løb, mindre boldspil og boldteknik. Af større boldspil dyrkes om vinteren håndbold i salen, om sommeren fodbold på skolens fodboldbane. Endvidere har en stor del af gymnastiktimerne været benyttet til bandy-spil under vinterens lange skøjteperiode.

Som fritidssport har der i sommerhalvåret været afholdt fodboldtræning (ca. 120 deltagere), i vinterhalvåret håndboldtræning (ca. 90 deltagere) og i august-september svømmeundervisning (for mellemskolen).

I »H.I.K.«s fodboldturnering for skoleelever har vi deltaget med tre hold. Vort 1. hold (gymnasieholdet) vandt turneringen for 1940—41, som vi dermed har vundet fem gange i træk. Ordrup Gymnasium har således fået den første aktie i den nye pokal. Yderligere fører 1. hold i den nye turnering, medens 2.- og 3.-hold foreløbig er nr. 2.

I »A.B.«s pokalturnering for gymnasieskoler i Stor-København tabte vi i semifinalen 1—2 til Østersøgades Gymnasium. Vore forskellige hold har i 1941 endvidere spillet en del fodboldkampe mod andre skoler (1. hold vandt over Rungsted Statsskole 4—3), ligesom de sædvanlige klassekampe i fodbold og i håndbold har været afholdt.

Ved håndboldstævner har vi vundet 3—0 over Gl. Hellerup Gymnasium, 5—3 over Gentofte Statsskole og 5—1 og

to uafgjorte kampe mod Lyngby Statsskole. Endvidere spillede pigerne mod drengene ved et stævne lige før jul.

D. 27. sept. afholdtes en six-a-side cup-turnering mellem flere hold af skolens elever. Det vindende hold spillede samme dag mod et lærerhold, hvor lærerne vandt knebent.

Pigerne (Else Merete Ross og Bodil Sauter).

Der er undervist i gymnastik efter de principper, der ligger til grund for undervisningen på statens gymnastikinstitut. I salen er der desuden undervist i forskellige lege og mindre boldspil, samt folkedans, tennicoit og håndbold. Om sommeren er der spillet langbold og håndbold på skolens sportsplads.

I det årlige langboldstævne på »H. I. K.«s bane den 30. sept. 1941 deltog vi med to gymnasie- og to mellemskolehold; vi vandt alle fire kampe. Desuden har vi spillet langboldkampe med forskellige skoler i Gentofte kommune; gymnasiet og realklassen tabte 1 og vandt 6 kampe; mellemskolen tabte 3 og vandt 3 kampe.

Eksamensopgivelser.

(Lærebøger, se under: Årets arbejde s. 36 ff.)

Studentereksamen, nysproglig retning.

Dansk. Litteraturhistorien efter 1700 med enkelte overspringelser og iøvrigt i tilknytning til den læste litteratur. Hovedværker: Sankt Hansaften spil, Erasmus Montanus, Mogens. Efter Falckenstjernes udvalg I—III. Af: Den højes ord, Helge og Sigrun, Af: Gunlaugs saga, Kap. 1—5, Germand Gladensvend, Ebbe Skammelsøn, Af: Hexaameron: Om djævelens list, Far verden farvel, Af: Jammersmindet, Af: Peder Pårs (om forholdene på Samsø), Her vil ties, Den kedsom vinter, Til min M.—, Liden Gunver, Gaffelen, Selskabs-Sang, Af: Labyrinthen, Guldhornene, Strandbakken ved Egelykke, Den signede dag, Bekiendelse, Af: En dansk students eventyr: Jens Hansen, Brudstykker af en landsbydegns dagbog, forfra til: solen går ned —, Af: En sjæl efter døden, Posthuset i Hirschholm, Sjælland, Adam tager sit parti, Klokken, To verdener, Engelske socialister, Ostende—Brügge, Af: Ved vejen, Af: Ilum Galgebakke, Kirstens sidste rejse, Af: Peer Gynt.

Tysk. *Lessing*: Emilia Galotti II 1—8; *Schiller*: Kabale und Liebe II 1—5. *Goethe*: Faust I v. 1—605. *Østergård*: Digte I 2, III 5, VIII 18. *Højberg-Christensen* og *Sigtryggsson*: Goethe-Auswahl s. 7—14; 43—45; 122—25. *Sigtryggsson*: Kultur u. Charakterbilder 5, 12 (94—98).

Engelsk. *Shakespeare*: The Merchant of Venice: Akt III. *Stigård*: Dickens Reader, s. 68—88. *Ehlern-Møller* og *Rosenmeier*: A Contemporary Reader, s. 8—18, 85—97. The Tauchnitz Book of Famous Essays, s. 119—137. *Østerberg*: English Poems, s. 3—5, 27—29, 38—40, 47—48, 53—55, 83—91.

Latin: *Cortsens* læsebog II, s. 1—17, 30—40, 44,³⁰—46,¹⁹, 53—57,²⁷, 75,⁵—76,²⁰. *Høeg*: Caesar og andre forfattere, s. 110—111, 127—137.

Oldtidskundskab: Iliaden I—II. Odysseen VI (*Østergårds* udvalg.) Sokrates' forsvarstale, Kriton og Faidon (efter *Gertz*) *Sofokles*: Kong Oidipus. Et udvalg af billeder af græske kunstværker.

Historie: *Holt*: Verdenshistorie III, s. 203—299. Nordens historie til 1523 og Danmarks historie 1814—64. Samfundslære: *Flemming Dahl*, 7. udg., kap. VIII—IX. — *Texter*: *Hakon-Müller*: Kilder IV, s. 5—11, 34—37. *Th. A. Müller*: Frederik d. Store, s. 69—86. Billeder: Danmarkshistorie i billeder: nr. 75, 86, 88 (landsbykirken); 76—77, 80—81, 89 (centralkirker); 78—79, 82—84, 93—94, 126 (domkirke); 92 (købstadkirke); 96—97 (krucifixer); 70, 100—101, 107 (kalkmaleriet); 102, 230 (landsbyen).

Naturhistorie: *Simonsen*: Biologi (v. M. Lund). *Krogh*: Fysiologi. I biologien opgives ikke palæontologi og nedstamningsteori; i fysiologien opgives ikke bevægelsesfysiologi og sansefysiologi (dog opgives afsnittet om øjet).

Den afsluttende prøve for II nysproglig.

Geografi med naturlære: *Andersen* og *Vahl*: Geografisk lærebog for gymnasiets sproglige linier og realklassen: S. 1—19, 24—65, 72—73. *L. Christiansen* og *Sophie Petersen*: Fysik og kemi for gymnasiets sproglige linie: S. 5—27, 32—74, radium, kalcium, jern, 83—86.

Matematik. *Jakob Jensen*: Praktisk matematik, potens, rod, logaritmer, annuiteter, trigonometri.

Studentereksamen, matem-naturv. retning.

Dansk. A-klassen. Litteraturh. efter 1700 og iøvrigt i tilknytning til den opgivne litteratur. Hovedværker: Erasmus Montanus, Adam Homo, Bræen. Litteraturprøver efter *Falkenstjernes* udv. Agnete og havmanden, disputatsen på universitetet af Peder Pårs, af Holberg i øvrigt: af Danmarks riges historie, om at gruble i religionssager og om komedier, Rungsteds lyksaligheder, guldhornene, morgenvandring, strandbakken ved Egelykke, de levendes land, at sige verden ret farvel, kirkeklokke, som dugg, indgangsord, kunstneren m. oprørerne, en

landsbydegns dagbog, svar til prof. Ochl, af en sjæl efter døden, af Svend Dyrings hus, flyv fugl, til een 139, mod slutningen, ved et tab, klokken, ligevægten m. det æstetiske og etiske, af en jøde, af hovedstrømninger, M. Grubbes sidste år, engelske socialister, landnavnsfart, midsommervisen, af det forjættede land, Chr. II på Lille-Bælt.

B-klassen som A-kl.

Oldtidskundskab som III s.

Historie. ma: læsestoffet som s. — Tekster: *Hak. Müller*: Kilder IV, s. 5—11, 18—20, 21—23, 41—47 og 68—81. Danmarks historie i billeder: 1) Nr. 57, 96, 97. 2) 102, 230, 231. 3) 105, Ilsoe: Norden s. 83. 4) 75, 86, 88. 5) 78, 79, 82, 6) 78, 83, 84, 87, 92, 93. 7) 69, 70, 74, 107. 8) 143. 9) 145—149. 10) 293, 298, 299, 297.

b: som III s.

Naturhistorie. *Simonsen*: Biologi (v. M. Lund). *Krogh*: Fysiologi. I biologien opgives ikke palæontologi og nedstammings-teori; i fysiologien opgives ikke bevægelsesfysiologi og sansefysiologi (dog opgives s. 119—28):

Fysik: *Sundorphs* Bøger. Mek. fysik (5. udg.) s. 1—10, 19—42, 48—50, 69—77, varmelære (6. udg.), s. 17—23, 30—31, lyslære (5. udg.), s. 35—40, 44, 50—53, elektricitetslære (6. udg.), s. 1—28, 42—45, 47—75, 85—91, 157—169. *Barmwaters* astronomi (6. udg.) §§ 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10₂, 14, 18, 19, 26, 30 til fiksstjernernes spektrale forhold.

Følgende øvelser: 1) isens smeltevarme, 2) vands fordampningsvarme ved 100°, 3) varmeledning, 4) luftens udvidelseskoefficient. 5) lufts normalvægtfylde. 6) traadbølger. 7) Kundts rør. 8) pendulforsøg. 9) lysmaaling. 10) maaling af lysbølgelængde. 11) Wheatstones bro. 12) kompensationsapparat. 13) Faradays love. 14) audionrør. 15) horisontalintensiteten.

Kemi. *Julius Petersen*: Kemi for gymnasiet (8 opl.) s. 36—104, 146—148, 152—155, 158—159, 162—167, 169—171 og 176—181.

Matematik. *Juul* og *Rønnau*: Matematik I, § 15—39, 45—53, 58—70, 97, 105, 122—125, 127—141, 149, 162—165. Matematik II, § 1—5, 13, 15—32, 37—38, 45—58, 78—80, 84—94, 99—114. Matematik III, § 42, 44—45, 73—116.

Den afsluttende Prøve for II matem.-naturv.

Geografi: Andersen og Vahl: Geologi for gymnasiet; sammes klima- og plantebælter og sammes erhvervsgeografi. Dog udelades af geologien s. 67—98 (undtagen s. 71 og s. 74—76) og af erhvervsgeografiens afsnit VIII, Kapitel 4, 5, 7 og 8.

Realeksamen.

Dansk. Hovedværker: Den politiske kandestøber, En dansk students eventyr, Præsten i Vejlbj. Litteraturprøver efter *Georg Christensen* m. fl.: Danske digterværker I—II: Smeden og bageren, Kong Christian, Guldhornene, Sjælland, Den ottende kunst, Stoppenålen, Ørneflugt, Ane og koen.

Engelsk: Boysen: Engelske læsestykker II, s. 3—20; IV. s. 3—18. *Hansen og Magnussen:* Eng. læsehæfter I, s. 1—28.

Tysk: Sigtryggsson: Tyske læsestykker for realklassen. Nr. 2, 4, 6, 10, 14, 16, 17, 21, 24, 39, 41.

Fransk. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog (16. udg.) I del. Stk. 23—26, 29—32, 36—43, 45; II del: s. 55—67, 69—81.

Historie. Lauritsen: Historie for realklassen, dog ikke s. 1—2, 11—14, 32—36. *Fl. Dahl:* Samfundslære for realklassen, 10. udg., I (med undtagelse af kap. 7 og kap. 14), III, V, VII og VIII.

Fysik. Sundorphs varmelære og elektricitetslære, undtagen af varmelæren s. 19—22 og s. 26—ud samt af elektricitetslæren tillægget om trådløs telegrafi.

Ordrup Gymnasiums fotokonkurrence 1941.

Efter opfordring fra skolens fotointeresserede elever arrangeredes igen i efteråret en fotokonkurrence for nuværende og tidligere elever, hvortil præmier var stillet til rådighed af »Ordrup Gymnasiums Venner«, »Ordrupper-Samfundet«, »Gymnasieforeningen«, »Foto-Magasinet« samt skolens lærerkollegium.

Dommerne var som sædvanlig forretningsfører *Clausen*, lektor *Jakob Jensen*, adjunkt *Bolt Jørgensen* og lektor *Mogens Nissen*. Præfekerne foretog opsætningen af billederne og deltog i den praktiske ordning af udstillingen, hvortil der var meget stor tilstrømning af elever og forældre.

Blandt billederne, der som helhed viste stor fremgang fra tidligere år, var mange fremragende optagelser.

Biblioteket.

Bibliotekar: lektor *Mogens Nissen*.

Biblioteket består af et hovedbibliotek og en mellemskoleafdeling. Hovedbiblioteket tæller hen ved 5000 bind, skøn- og faglitteratur, hvoraf en del, fortrinsvis lære- og håndbøger, er opstillet på lærerværelset, i biologikum og i fysikum, medens hovedparten rummes i særlige bibliotekslokaler og er tilgængelig for skolens ældre elever: gymnasieklasserne, real- og 4. mellemskoleklasse. Bøgerne er ordnede efter det moderne decimalsystem, og såvel et alfabetisk som et systematisk ordnet seddelkatalog står til rådighed, indeholdende forfatter-, titel-, fag- og emnekort.

Et trykt katalog over hovedbibliotekets bøger forefindes. Det er vort håb, at dette katalog må bidrage til, at skolens bogsamlinger bliver et nyttigt led i undervisningen og det daglige arbejde på skolen. For at dette kan ske, er det imidlertid i høj grad ønskeligt, at enhver elev i ovennævnte klasser er i besiddelse af et eksemplar af kataloget (pris 50 øre).

Antallet af hjemlån til eleverne er i stadig stigen.

Mellemskoleafdelingen tæller ca. 600 bind, væsentlig underholdende litteratur. Bogbestanden øges årlig, delvis — som hovedbibliotekets — ved køb, men også ved boggaver fra skolens elever.

Fra generalsekretær i landbrugsrådet A. Høgsbro Holm har biblioteket som gave modtaget en samling litteratur om dansk landbrug, hvorfor skolen herved bringer sin tak.

Årets afslutning.

Elevernes forældre og værger og alle, der interesserer sig for skolen, indbydes til at overvære de mundtlige eksaminer, årsprøver og afslutningshøjtidelighederne, der finder sted for mellemskolen tirsdag 23. juni kl. 9 og for gymnasiet og realklassen onsdag 24. juni kl. 10.

Det nye skoleår begynder mandag den 17. august kl. 10.

Ordrup Gymnasium, maj 1942.

Einer Bersting

