



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

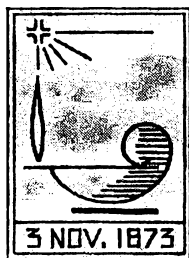
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

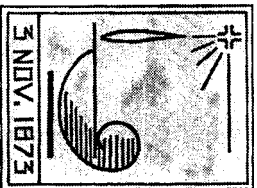
Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ORORUP  
GYMNASIUM  
1936



DRORUP  
GYMNASIUM  
1936

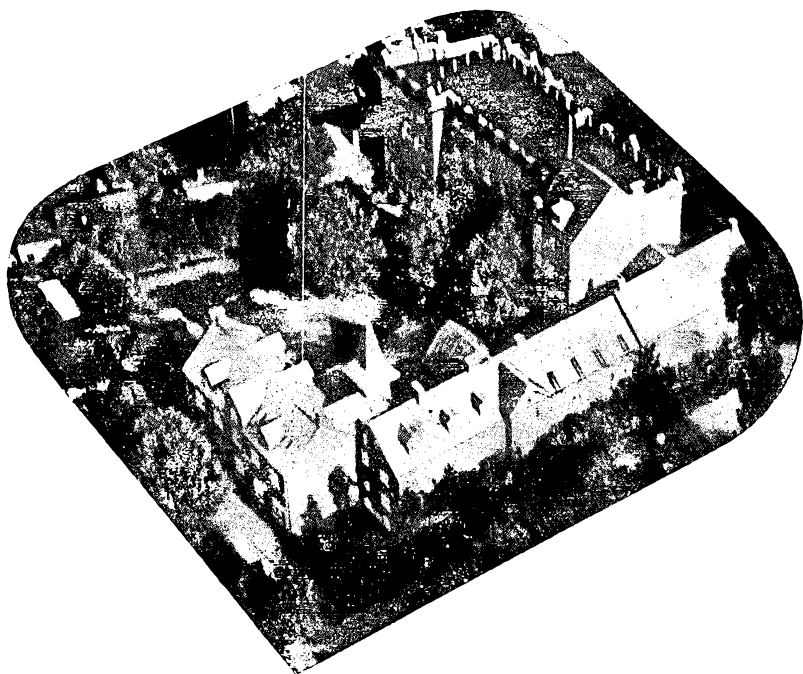


# ÅRSSKRIFT

FRA

## ORDRUP GYMNASIUM

1935—36



# ORDRUP GYMNASIUM

KIRKEVEJ 5--7 · CHARLOTTENLUND

TELEFON ORDRUP 178

Rektor træffes i reglen bedst, personlig eller i telefonen,  
på skoledage kl. 11<sup>15</sup>—12 (lørdag dog kl. 10<sup>40</sup>—11<sup>20</sup>).

ANTON ANDERSENS BOGHANDEL

---

ORDRUP 1936

## Rektors tale til dimittenderne ved afslutningen d. 28. juni 1935.

I dag står i ved afslutningen af jeres livs andet afsnit; det første og måske det vigtigste sluttede den dag, da i for 10-12 år siden første gang kom i skole. Det var overgangen fra hjemmet, hvor i måske var centrum i en verden, der sikkert har præget jer mere, end i tænker, til skolen, hvor i kun blev en del af et lille samfund; jeres bevægelsesfrihed blev i høj grad indskrænket og i måtte udføre et pligtarbejde, som ikke altid var jer lige velbehageligt. Nu har dette livsafsnit været 10-12 år, og i står ved begyndelsen til et nyt. Jeg antager, at i glæder jer over, at i nu skal begynde på noget nyt; det vilde være mærkeligt, om det ikke var således. Det er ungdommens privilegium at kunne glæde sig til det nye og håbe, at det skal blive meget bedre end det gamle; i den henseende er jeg også ung.

Men endnu engang vil jeg gerne holde jeres tanker fast ved det afsnit af jeres liv, der i dag får sin officielle afslutning, når jeg om lidt skal overrække jer beviset på, at i har afsluttet et arbejde og aflagt prøve på jeres kundskaber og færdigheder i visse ting.

Dette bevis er ligesom „facit“ på den opgave, i har løst. Og selv om ikke alle har opnaaet samme facit, så kan det dog godt være, at det facit, hver enkelt af jer har fået, er det rigtige — som udtryk for jeres evner og den mængde flid, i har lagt ind i opgavens løsning.

Men når beviset skal bruges til at lukke op for portene til de højere læreanstalter eller andre steder, da vil i opdage, at det er „det høje tal“, der spørges om. Måske vil da en og anden fortryde, at der ikke i denne opgaves løsning var det rette forhold mellem evne og arbejdsindsats; måske da også nogle af jer vil rette bebrejdelser mod jeres skole og jeres lærere, fordi de ikke stillede større og stærkere krav til jer i disse år, og måske kan enkelte af disse bebrejdelser være rigtige; og på en dag som denne, hvor vi sender en skare unge ud fra skolen, da må i vide, at vi jeres lærere — også kan se, at der var ét og andet, vi kunde have gjort bedre for jer, hvad enten det nu er dette, at vi ikke

holdt jer intenst nok til arbejdet, eller vi ikke gav jer så meget af os selv, som vi måske skulde have gjort. Men det er dog min tro, at mange af jer har forstået, at vi gerne har villet gøre disse år til gode år for jer, gerne har villet give jer gode kundskaber og en sund indstilling til arbejdet.

De af jer, som efter sommerferien skal til at tage fat igen, hvad enten det er med studier eller i praktisk arbejde, vil nemlig snart opdage, at vel er der sandhed i det gamle slagord: „kundskab er magt“, men ikke mindre vigtig er den rette, sunde indstilling til arbejdet; vel er sikre kundskaber værdifulde, specielt når nye skal dynges ovenpå -- man kan ikke ret godt få fuldt udbytte af matematikken på den tekniske højskole, hvis det grundlag, vi har givet jer, er spinkelt osv.; men det er dog set saa tit, at et intenst arbejde kan bøde på mangler i kundskaber.

Har vi derfor i nogen grad formået at lære jer at arbejde, har i forstået, at *arbejde er en pligt*, og *arbejde er en velsignelse*, da har i noget at sige tak for, og så har vi ikke virket forgæves.

Og nu gælder det så fremtiden.

I kommer ud i en verden, der i mange henseender er vanskelig; der er begrænset adgang til flere læreanstalter, det kan være vanskeligt at komme i en stilling; den store verden står ikke åben i samme grad som for år tilbage -- men jeg skal ikke her være begrædelig i den anledning, for jeg tror paa ungdommen, vel at mærke den ungdom, der *vil* noget og vil sætte al kraft ind. Der er brug for den ungdom -- der er brug for den indenfor viden- skab, indenfor teknik, forretning, statsstyre og mange andre steder. Der er en ungdom, som *intet* vil uden dette at nyde livet og plukke dets frugter, som råber på frihed, men en falsk frihed, der fører til slaveriet, -- den ungdom vil gå til grunde, og den fortjener heller ikke bedre, hvis den ikke i tide kan få øjnene lukket op og blive helt anderledes. Disse unge er snyltere på et samfund. hvor mange andre maa lide nød, for at de kan leve i overflod som nyttige lemmer, der må skæres bort.

Men jeg tror på den ungdom, der *vil* noget. Også blandt jer er der mange, der uden tvivl vil sætte kræfter ind på at bringe orden i det kaos, som verden i øjeblikket er; nogle af jer har måske allerede et standpunkt, et ståsted, fra hvilket i mener at kunne være med til at rejse vort samfund til et bedre. Jeg ønsker jer, at i også op i manddomsårene må bevare begejstringens ild, når arbejdet skal gøres og det ikke blot er de „akademiske“ diskussioners tid.

Men hvad enten jeres lod bliver den stille videnskabsmands, den driftige ingeniørs, den dygtige læges, forretningsmandens, samfundsreformatorens eller husmoderens, så er det lige værdifuldt, at i sætter alle kræfter ind på jeres opgaver og i dette *bevarer* mennesket i jer selv. Det, som jeg kort kunde udtrykke i Ibsensk stil: „Vær dig selv“.

Dette gælder i al videnskab — *sandhedskravet* er det første og største krav. Det første og sidste, der må kræves af en videnskabsdyrker, er kærlighed til sandheden. Og det er vist rigtigt, hvad én engang har sagt: „Intet virkeligt stort i videnskaben er øvet af mænd, hvilke fremragende evner de så havde, i hvem sandhedssøgerens ånd manglede.“ For dem af jer, som nu gaar ind til et videnskabeligt studium, vil jeg ønske, at i må gribes af denne trang til sandhed og dermed følgende foragt for fraser og forhastede resultater.

Om fysikeren Maxwell fortælles, at når nogen, mens han var barn, vilde affærdige ham med blotte fraser, så udbrød han utålmodigt: „Ja, men jeg vil vide, hvilke kneb der ligger bagved,“ — det er den rette indstilling.

Og det vil i jo hurtigt opdage, når i har Maxwells indstilling, at indenfor alle videnskaber findes der nok af forhastede resultater, der af visse såkaldte videnskabsmænd straks populariseres for at kunne tjene i agitationen for én eller anden nymodens ting, der skal rokke den jævne mand i hans tillid til det virkeligt store — det har vi f. ex. mødt i visse stadier af udviklingslærens historie eller i den såkaldte marxistiske historieopfattelse. Sådanne agitationstjenlige ideer er ikke præget af sandhedens ånd — og er ikke præget af al sand videnskabs beskedenhed, den som Newton f. ex. giver udtryk for, når han siger:

„Hvad jeg er i verdens øjne, ved jeg ikke; men for mig selv synes jeg kun at være som en lille dreng, der leger på strandbredden og glæder mig over nu og da at finde en glattere sten eller en smukkere skal end sædvanlig, *medens* sandhedens store hav ligger uopdaget foran mig.“

Det gælder også i teknik, — der må respekt for sandheden eller virkeligheden hos den, der skal bygge en bro; forhastede og harsarderede teorier kan her få katastrofale virkninger.

Det gælder i samfundsforhold; hvor respekten for det sande, det ægte mangler, der kommer den gensidige mistillid i højsædet, den, der har ført til verdens nuværende kaos. Der kræves af den unge slægt noget ganske andet, der kræves respekt for sand-



heden og praktiseren af den, hvis denne mistillid skal komme bort.

Og således kunde jeg blive ved at nævne områder, hvor det samme gælder; sandhedskravet må sættes i højsædet.

Men det betyder, at først og fremmest må sandhedskravet stilles til den enkelte; det var det, jeg før udtrykte med ordene: vær dig selv.

Søren Kierkegaard siger et sted: „Der er mange mennesker, der kommer til et livsresultat ligesom skoledrenge; de snyder deres lærer ved at skrive facit ud af regnebogen uden selv at have regnet stykket.“

Det forstår vi alle, at disse skoledrenge snyder sig selv, når de mener at snyde deres lærer, det er selvbedrag. Når en dreng „snyder“ sig til et rigtigt facit, vil det jo sige, at han giver sig ud for at have nået resultatet uden i virkeligheden at have arbejdet med opgaven; opgaven får ingen betydning for ham og hans dygtiggørelse.

Livet er en sådan opgave, en opgave, ethvert menneske skal „løse“ og løse personligt. Mange mennesker lever livet så overfladisk, at der slet ikke er tale om at „løse“ denne opgave.

De tænker tanker om livet og taler ord om livet, som ikke er oplevede; der er ingen levende tilslutning fra det dybeste i personligheden i disse tanker og ord. De har en „livsanskuelse“ måske, men den bærer ikke personlighedens stempel og præger slet ikke det liv, de lever.

Det er givet, at det koster noget at leve sit liv med dette den personlige sandheds præg; men det er nu engang vort livs bestemmelse, og et personligt liv uden kamp er en absurditet.

Lad mig som illustration fortælle om Albert Schweitzer, der var teologisk professor i Strassburg, men en dag læste om forholdene i de europæiske kolonier og den elendighed, som rådede hos de indfødte. Han så for sig et folk fuldt af sygdomme og ingen til at hjælpe; det blev for ham, som om lignelsen om den rige mand og Lazarus var blevet til virkelighed uden for hans egen dør. Han blev grebet af dette, satte sig på studerebænken i Paris og tog den medicinske doktorgrad; ved orgelkoncerter tjente han, hvad der skulde bruges i de første år, og drog saa til Afrika for at leve sit liv for nogle negre der; som han selv siger: da var øjeblikket kommet, hvor han skulde „prøve tankens bærekraft i virkeligheden“. Og der var bærekraft i den tanke. Thi for ham selv var tankens ophav en befaling, givet ham af Gud, som han havde mødt den hos Jesus Kristus.

Lad mig da slutte med disse ord til jer alle, ord, der er et ønske for jeres fremtid:

Lad sandhedstrangen, der bor i jer, få lov at voxe, lad den bære frugt i jeres personlige liv, så det må udfolde sig på den rigeste måde, lad den kendes i alt jeres arbejde, hvorledes det end må forme sig; — gid sandhedstrangen for jer må blive til det aldrig slukkede sandhedskrav.

Med disse ord vil jeg da lykønske jer med afslutningen på skolearbejdet og overrække jer beviset på jeres examen.

## Eksamener.

I sommeren 1935 bestod 34 elever **studentereksamen**.

### Nysproglig retning.

Lilly Christensen (6,11)	Doris Schlüntz Petersen (5,82)
Aksel Folker (6,43)	Inge Raunkjær (6,73)
Nils Gjersøe (6,31)	Hedevig Ring (6,92)
Jeff Hammelev (6,31)	Niels Henrik Salomon (6,57)
Birthe Høier (6,31)	Cecil Villaume (7,23)
Christian Møller-Nielsen (5,94)	Regitze Villaume (5,68)
Grethe Nielsen (6,98)	Karen Voigt (7,05)
Poul Pedersen (6,70)	

### Matematisk-naturvidenskabelig retning.

Erik Banner-Jansen (5,10)	Henning Nielsen (6,11)
Sigurd Birch (7,53)	Otto Olsen (7,36)
Erik Henriksen (6,65)	Sigrid Persson (6,87)
Poul Jensen (6,08)	Ejvind Petersen (5,84)
Christian Kampmann (7,02)	Richard Pontoppidan (5,70)
Jørgen Karberg (7,14)	Ludvig Reventlow (5,70)
Ole Lassenius Kramp (6,79)	Hans Henrik Rothenborg (5,87)
Erik Lemming (5,93)	Egon Svensson (6,99)
Ellen Madsen (5,76)	Munke Hertel Wulff (7,04)
Ingeborg Mortensen (5,80)	

19 elever bestod **realeksamen**.

Erik Malling Christensen (6,48)	Henny Erntgaard (6,90)
Hans Didriksen (5,30)	Ruth Fogh-Nielsen (6,02)
Erik Dyssel (4,59)	Irene Heilbuth (7,27)
Joan Ekman (6,33)	Viggo Henriksen (5,63)

Axel Henriques (6,70)	Jørgen Orth (6,06)
Grethe Hermansen (4,78)	Bodil Roos (7,70)
Preben Høyrup (5,75)	Henning Schmidt (5,55)
Flemming Lindegård (7,16)	Karen Margrethe Storm (5,78)
Thora Mengel (6,94)	Svend Aage Wærn (7,71)
Grethe Møller-Nielsen (5,80)	

60 elever bestod **mellemskoleeksamen**. Af disse optoges 11 i gymnasiets nysproglige afdeling, 20 i den matematisk-naturvidenskabelige afdeling og 27 i realklassen.

Med mellemskoleeksamen forlod følgende 2 elever skolen:  
Inge Gottschalck Hansen (4,91), Ebbe Thorsteinsson (4,95)

I II. gymnasieklasse optoges: Birthe Bodholdt Hansen og Bente Thomsen (nyspr. afd.) og Knud Jacobsen og Lise Schmidt (mat.-nat. afd.) I I. gymnasieklasse optoges: Inge Daugaard, Knud Federspiel, Jørgen Folkerman, Inger-Lene Frederiksen, Kirsten Haagensen, Bodil Iversen, Karen Margrethe Kofoed, Rigmor Mahler, Jytte Nielsen, Jørgen Poulsen, Jørgen Sinding, Asta Thuge-Hansen og Eva Woldbye (nyspr. afd.); Lis Bakander, Jon Bille Brahe, Hans Christian Engel, Birthe Eschen, Jytte Fogh, Clifford Hansen, Henning Brendstrup Hansen, Vera Demant Hansen, Erik v. Holck, Niels Høybye, Jørgen Jakobsen, Otto Jørgensen, Birgit Karberg, Jørgen Knudsen, Svend Erik Knudsen, Keld Næss-Schmidt, Helge Randsbæk, Anna Rasmussen, Hans Schrøder, Bodil Simonsen, Erik Skibstrup, Erik Stahlfest-Møller, Ib Strandberg, Sven Svensson, Lauritz Toft og Ida Witt (mat.-nat. afd.).

I Realklassen optoges: Ulf Clausen, Helle Eich, Jonna Finsen, Ulf Hansing, Grethe van Hauen og Jørgen Permin.

I mellemskolen optoges: Gert Holbek, Povl Simonsen (4. M); Kirsten Bjerre, Kirsten Stephensen (3. M); Eva Brannov, Ove Storch (2. M).

## Skolenævn og forældremøder.

Skolenævnet består af nedenstående forældrerepræsentanter:

fabriksdisponent J. Keiding,  
 direktør Thorolf Møller,  
 fru Gudrun Clausen og  
 professor, dr. jur. H. Ussing .

med følgende suppleanter:

professor, dr. jur. K. Sindballe,  
 fru dr. Arnold-Larsen,  
 kaptajn Limkilde-Hansen og  
 fru kommunelærer Glode.

Skolens repræsentanter er:

skolens rektor,  
 lektor P. Boisen og  
 adjunkt Max-Olsen.

Onsdag 18. marts afholdtes det ordinære forældremøde.

Rektor talte om: 1) Den nye betænkning angående undervisningen i mellemskolen og 2) Elevers medvirken i skoledisciplinens tjeneste („præfektsystemet“).

Bagefter samledes man om kaffebordene.

Mødet overværedes af c. 175 Deltagere.

## Lærerne.

**Rektor Einer Torsting:**

Matematik I mb, 4 a.

**Adjunkt Alfred Andersen:**

Religion 4 a, 4 b, 3 a, 3 b, 2 a, 1 a, 1 b; latin III s, II s, 4 b;  
historie 4 a, 1 a.

**Lektor C. C. Andersen:**

Matematik III s, III m, 3 b.

**Timelærer, cand. mag. Knud Andersen:**

Religion III s, III m, II s, II ma, II mb, I s, I ma, I mb, 2 b;  
historie II ma, I s, I mb, 1 b.

**Lektor Viggo Andersen:**

Fysik III m, II ma, II mb. I mb, Ra, Rb, 3 a; kemi II ma.

**Lektor P. Boisen:**

Dansk III s, II ma; engelsk III s, I s, 4 a, 2 b; tysk 2 a.

**Timelærer, cand. mag. Flemming Bolt Jørgensen:**

Geografi 4 a, 4 b, 3 a, 2 b; naturhistorie Ra, 4 b, 3 a, 3 b, 2 a,  
2 b, 1 a, 1 b; fysik I s.

**Timelærerinde, fru cand. mag. Karen Rander Buch:**

Matematik I ma, R b, 2 b.

**Timelærerinde fru M. Christensen:**

Kvindelig husgerning Ra, Rb.

**Adjunkt Poul Colding:**

Dansk III m, II s, I ma; tysk III m; historie III s, III m, II mb,  
I ma, 2 b.

**Timelærer, cand. mag. Poul Demuth:**

Dansk I mb, 3 b, 1 b.

**Adjunkt frk. Birgitte Ehler-Møller:**

Engelsk II s, I ma, 3 b, 1 a; tysk Rb, 4 a, 4 b.

**Timelærer, cand. mag. Kristian Elmgaard:**

Fysik I ma, 2 b, 1 a, 1 b; matematik Ra, 1 a; sløjd 4 a, 4 b,  
3 a, 3 b, 2 a, 2 b.

**Adjunkt Holger Frederiksen:**

Dansk Ra, Rb, 3 a; tysk II ma, II mb, I ma. I mb, Ra, 2 b;  
saga 2 a, 2 b, 1 a, 1 b.

**Adjunkt Paul Frederiksen:**

Kemi III m, II mb, I ma, I mb; matematik 4 b, 3 a, 1 b.

**Lektor K. J. Gemzøe:**

Naturfag III s, III m, II s, II ma, II mb, I ma, I mb; geografi  
Ra, Rb.

**Lektor Erik Jacobsen:**

Tysk III s, II s, I s, 3 a; latin I s, 4 a.

**Timelærer Henning Jensen:**

Gymnastik III, II, 4, 3, 2, 1; sløjd 1 a, 1 b; sanginspektion.

**Lektor Jakob Jensen:**

Fysik 4 b, 3 b; matematik II s, II ma, II mb, I s, 2 a; regning  
for piger Ra, Rb.

**Mellemskolelærerinde frk. Helga Kønigke:**

Dansk 2 a, 2 b, 1 a; tysk 3 b; håndarbejde 4 a, 4 b, 3 a, 3 b,  
2 a, 2, b.

**Lektor P. Langballe:**

Fransk III s, II ma, I ma; oldtidskundskab III s, III m, II s,  
II ma, II mb, I s, I ma, I mb; historie II s.

**Adjunkt Max-Olsen:**

Dansk 4 a, 4 b; engelsk III m, II ma, II mb, I mb, Ra, Rb;  
fransk Ra.

**Mellemskolelærer Knud Meyling:**

Historie Ra, Rb, 4 b, 3 a, 3 b, 2 a; geografi 3 b, 2 a, 1 a, 1 b;  
skrivning i mellemskolen.

**Lektor Mogens Nissen:**

Dansk II mb, I s; fransk III m, II s, II mb; tegning i mellem-  
skolen.

**Timelærerinde, frk. cand. mag. Karen-Margrethe Olsen:**

Fransk I s, I mb, Rb; gymnastik I, R, 4, 2.

**Timelærerinde fru Bodil Sauter:**

Gymnastik III, II, 3, 1; håndarbejde 1 a, 1 b.

**Timelærer, cand. mag. Chr. F. S. Stevnsvad:**

Engelsk 4 b, 3 a, 2 b, 1 b; sang i mellemskolen.

**Timelærer, organist Wøllner Gaarn:**

Sang i gymnasieklasserne.

Inspektionsarbejdet har været fordelt mellem lektor Viggo Andersen, lektor P. Boisen, lektor Jakob Jensen og mellemskolelærer Knud Meyling. Mellemskolelærerinde frk. Helga Kønicke har ført det særlige tilsyn med pigerne. Lektor Viggo Andersen er skolens regnskabsfører, lektor Mogens Nissen bibliotekar. Tilsyn med sporten uden for skoletiden er ført af timelærer Henning Jensen, timelærerinde fru Bodil Sauter og cand. mag. frk. Karen-Margrethe Olsen.

Som vikarer i det ved dr. Asmussens ansættelse ved universitetets gymnastikteoretiske laboratorium ledigblevne embede har i resten af skoleåret fungeret cand. mag. M. Funch og cand. mag. Carl Blem. Under lektor Gemzøes sygdom <sup>27/3</sup>—<sup>7/4</sup> vikarierede cand. mag. frøken Helga Stevns. Under frøken Helga Kønickes sygdom <sup>15/4</sup>—<sup>20/5</sup> vikarierede cand. mag. frøken Ellen Ågård, adjunkt frøken Birgitte Ehlern-Møller og fru Bodil Sauter.

I skoleåret 1935—36 har nedennævnte lærerkandidater gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed: stud. mag. R. S. Mathiesen i matematik og fysik (lektor C. C. Andersen, lektor Jakob Jensen og lektor Viggo Andersen) og cand. mag. frk. Gudrun Rand i engelsk og tysk (lektor P. Boisen og lektor Erik Jacobsen).

Ved kgl. resolution af 29. juni 1935 meddeltes afsked til adjunkt frøken Anna Kønicke fra 31. juli.

Under 12. juli 1935 ansattes dr. phil. Erling Asmussen som adjunkt ved Ordrup Gymnasium fra 1. august at regne.

Fra 1. august 1935 ansattes cand. mag. Poul Demuth, cand. mag. Karen Nordemann og cand. mag. Chr. F. S. Stevnsvad som timelærere ved Ordrup Gymnasium.

Under 26. august 1935 ansattes cand. mag. Birgitte Ehlern-Møller som adjunkt på prøve ved Ordrup Gymnasium fra 1. august at regne; under 21. oktober meddeltes samme fast ansættelse fra 1. november at regne.

Under 28. oktober 1935 ansattes dr. phil. Erling Asmussen som fast videnskabelig assistent ved universitetets gymnastikteoretiske laboratorium fra 1. november at regne.

Ved årsafslutningen 28. juni 1935 udtalte rektor følgende afskedsord til adjunkt frøken *Anna Kønicke*:

Det er min pligt fra dette sted at rette skolens tak til Dem for Deres virke i skolens tjeneste i de mange år.



Det kunde lyde mærkeligt, at jeg bruger ordet pligt i denne forbindelse; men skønt jeg kun har kendt Dem i en lille del af den lange tid, De har været her, kender jeg Dem godt nok til, at De vil forstå, at jeg netop med dette ord har noget at sige. Thi for Dem, frøken Kønigke, er ordet pligt ét med Deres personlighed; man kunde lige så godt bruge et ord som: kald. Ordet pligt har ikke i Deres øren den biklang af noget ubehageligt, som det for mange er tilfældet. Og når jeg bruger dette ord, så skal dette være et udtryk for dyb ærbødighed for den inderlige forening af begrebet og livet, som jeg har set virkeliggjort hos Dem, til eksempel for Deres kolleger og Deres elever.

Det har præget Deres rent faglige arbejde på en måde, som må aftvinge respekt; jeg mindes et par timer, jeg sammen med undervisningsinspektionens repræsentant, lektor Müller, overværede hos en af Deres lærerkandidater, ved hvilken lejlighed lektor Müller som fagmanden og jeg som lægmanden var enige om at være stillet overfor et enestående dygtigt arbejde på det elementære område.

Det har præget Deres bedømmelse af de mange elever således, at man — også som rektor — kunde føle sig fuldkommen tryk, og kunde finde ståsted i dette overfor den uundgåelige kritik, vi skolefolk altid er udsatte for.

Og denne forening af begreb og liv har givet Dem den myndighed, hvis krav til eleverne har selvfølgelighedens præg. Det har ikke været den falske myndighed, der eksisterer i kraft af institutionen og embedet; men netop den myndighed, der er betinget af det personlige liv.

De har været Ordrup Gymnasium en god tjener — og højere kan jo ingen nå, som har erkendt sandheden i det gamle ord: den, der tjener, han er størst! Og for denne tjeneste siger skolen Dem tak gennem mig.

Personligt vil jeg sige Dem tak, frøken Kønigke, fordi jeg har fået lov til at mærke de dybe følelser, der ligger bag Deres liv i skolens tjeneste. Jeg finder ikke udtryk for den betydning, det har haft for mig som den yngre rektor at mærke den store tillid udgå fra Dem, der har levet under hele rækken af rektorer her ved skolen. For dette siger jeg Dem tak.

Kære frøken Kønigke, De vil blive savnet her på skolen: af børnene og af kollegerne; men også i Deres fratræden nu ser vi Dem som eksemplet, der sætter tjenesten over Dem selv.

## Timeplan.

1935—36	III gymn. spr.		II gymn. spr.		I gymn. spr.		Realklassen	4. mellemskkl.	3. mellemskkl.	2. mellemskkl.	1. mellemskkl.
	III gymn. mat.	II gymn. mat.	I gymn. mat.	I gymn. mat.							
Dansk og svensk . . . . .	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5
Oldtidskundskab . . . . .	1	1	1	1	1	1					
Saga . . . . .										1	1
Tysk . . . . .	4	1	4	1	4	2	4	4	4	5	
Engelsk . . . . .	5	2	5	2	5	1	5	4	3	3	6
Fransk . . . . .	4	4	4	4	4	4	4				
Latin . . . . .	3		4		4			(4)			
Religion . . . . .	1	1	1	1	1	1		1	1	1	2
Historie . . . . .	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Geografi . . . . .							2	2	2	2	2
Naturkundskab og sund- hedslære . . . . .	2	2	2	3		2	2	2	2	2	2
Fysik og kemi . . . . .		6		6	2	6	2	2	2	2	2
Matematik og regning . . . . .	2	6	2	6	2	6	5	7	6	6	4
Regning for piger . . . . .							2				
Tegning . . . . .								1	2	2	2
Skrivning . . . . .								1	1	1	1
Gymnastik . . . . .	4	4	4	4	4	4	4(3)	4	4	4	4
Sang . . . . .	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1
Kvindeligt håndarbejde . . . . .								2	2	2	2
Kvindelig husgerning . . . . .							3				
Sløjd (drengene) . . . . .								1	1	1	2
Samlet timetal {											
Dreng . . . . .	35	35	35	35	35	35	34	35	35	36	36
Piger . . . . .	35	35	35	35	35	35	36	35	35	36	36

## Eleverne.

Skolen talte den 1. september 1935 461 elever; deraf var 241 drenge og 220 piger. I mellemskolen var 252 elever (128 drenge og 124 piger), i realklassen 35 elever (22 dr. og 13 p.) og i gymnasiet 174 elever (91 dr. og 83 p.). Af gymnasiets elever fulgte 65 (20 dr. og 45 p.) den nysproglige linie, 109 (71 dr. og 38 p.) den matem.-naturv. linie.

Skolens nuværende elever er:

### 3. Gymnasieklasse.

#### Nysproglig retning.

(Klasselærer: *Poul Colding.*)

Else Baastrup, f. 13. 3. 18.	Kresten Korsgaard, f. 22. 12. 17.
Inger Berg, f. 16. 1. 17.	Else Larsen, f. 29. 6. 17.
Niels Collin, f. 20. 8. 17.	Helge Rehnè Larsen, f. 25. 10. 17.
Wilhelm Dahl, f. 23. 8. 17.	Grete Mørch, f. 18. 10. 16.
Lis Gjedde-Olsen, f. 1. 6. 18.	Jørgen Oluf Petersen, f. 14. 10. 16.
Ester Heilbuth, f. 4. 5. 18.	Anna Margrethe Sindballe, f. 13. 7. 18.
Ingeborg Henriksen, f. 4. 10. 17.	Nanette Smitt, f. 16. 4. 18.
Jørgen Jacobsen, f. 6. 10. 16.	Ina Strohberg, f. 8. 9. 17.
Signe Kjems, f. 7. 7. 18.	Kirsten Voigt, f. 9. 3. 18.
Else Marie Knutzen, f. 6. 9. 17.	

#### Matematisk-naturvidenskabelig retning.

(Klasselærer: *Mogens Nissen.*)

Ib Tage Andersen, f. 25. 8. 18.	Thorgny Hansen, f. 25. 7. 17.
Per Folmer Andersen, f. 8. 2. 18.	Børge Hartmann, f. 12. 10. 17.
Poul Folmer Andersen, f. 8. 2. 18.	Hans Kayser, f. 20. 8. 17.
Jens Christian Clausen, f. 23. 5. 18.	Rita Kayser, f. 8. 4. 17.
Tove la Cour, f. 2. 2. 18.	Niels Kjems, f. 29. 5. 17.
Palle Hvass Dige, f. 20. 11. 18.	Per Kramp, f. 9. 10. 18.
Fritz Fuchs, f. 27. 11. 18.	Karen Lisbeth Kristensen, f. 19. 5. 18.
Hermann Ginzburg, f. 28. 12. 17.	Erik Køningsfeldt, f. 29. 1. 18.
Jytte Hallager, f. 19. 9. 18.	

Kirsten Maltbæk, f. 18. 12. 15.    Johan Otto Reventlow, f. 27. 3. 17.  
 Jørgen Møller, f. 15. 3. 16.        Ole Rode, f. 26. 5. 18.  
 Henning Olesen, f. 3. 1. 18.        Per Thielsen, f. 16. 6. 18.

## 2. gymnasieklasse.

### Nysproglig retning.

(Klasselærer: *K. J. Gemzøe.*)

Christian Banzhaf, f. 28. 11. 18.    Christian Jacobæus, f. 2. 8. 19.  
 Ole Budtz, f. 2. 2. 19.                Kamma Jensen, f. 3. 12. 18.  
 Inger Børresen, f. 28. 2. 19.        Inge Jespersen, f. 4. 10. 19.  
 Grete Clausen, f. 11. 4. 19.        Jytte Preisler Knudsen, f. 1. 1. 19.  
 Kirsten Gløde, f. 19. 8. 19.        Grete Krogsted, f. 3. 9. 18.  
 Elisa Granholm, f. 22. 10. 19.      Ebba Lehmann, f. 8. 7. 19.  
 Elsa Gress, f. 17. 1. 19.              Dan Fog Olsen, f. 31. 8. 19.  
 Niels Haarløv, f. 2. 8. 19.          Inga Bøcker Pedersen, f. 14. 12. 18.  
 Birthe Bodholdt Hansen, f. 21. 9. 19.    Bente Thomsen, f. 29. 7. 18.  
 Helga Hansen, f. 20. 1. 19.        Torben Wolff, f. 21. 7. 19.

### Matematisk-naturvidenskabelig retning.

#### A-klassen.

(Klasselærer: *Viggo Andersen.*)

Per Andersen-Høyer, f. 8. 3. 19.    Birgit Knudsen, f. 2. 3. 18.  
 Claude Arnull, f. 2. 6. 18.        Ellen Lindholm, f. 4. 11. 18.  
 Lauge Dahlgaard, f. 1. 1. 19.      Ole Lütz-Høppermann, f. 18. 1. 19.  
 Mogens Giersing, f. 9. 6. 19.      Jørgen Møller, f. 14. 10. 18.  
 Jytte Gravesen, f. 5. 6. 18.        Ruth Nielsen, f. 28. 10. 17.  
 Sonja Hauberg, f. 5. 3. 18.        Kirsten Rudfeld, f. 8. 2. 19.  
 Anne-Lise Hovind, f. 28. 10. 18.    Tove Sauter, f. 29. 11. 18.  
 Jannik Ipsen, f. 11. 10. 19.        Karen Torsting, f. 22. 9. 19.  
 Knud Jacobsen, f. 18. 5. 17.        Else Wulff, f. 15. 7. 19.  
 Viggo Kjølhede, f. 13. 1. 19.

#### B-klassen.

(Klasselærer: *Jakob Jensen.*)

Finn Christensen, f. 16. 1. 19.    Vagn Jakobsen, f. 23. 4. 19.  
 Lilian Feddersen, f. 23. 1. 18.    Holger Buus Johansen, f. 22. 6. 19.  
 Erik Holm, f. 7. 3. 18.            Richard Jørgensen, f. 15. 1. 17.  
 Kirsten Holm, f. 10. 5. 18.        Johannes Keiding, f. 6. 7. 18.

Søren Kjersgaard, f. 7. 11. 17.	Hjørdis Strange Petersen, f. 24. 11. 17.
Helge Meyer, f. 2. 6. 19.	
Agnete Muusfeldt, f. 25. 12. 18.	Ivar Poulsen, f. 13. 9. 18,
Asger Kjerbye Nielsen, f. 14. 10. 19.	Gertrude Saxild, f. 5. 2. 19.
Bodil Nielsen, f. 6. 8. 18.	Lise Schmidt, f. 1. 7. 17.
Ole Odder, f. 16. 2. 19.	Kirsten Marg. Ullstad, f. 17. 5. 18.
	Jørgen Wunsch, f. 24. 8. 18.

## I. gymnasieklasse.

### Nysproglig retning.

(Klasselærer: *Erik Jacobsen.*)

Alice Caning, f. 16. 8. 19.	Elisabeth Kønigsfeldt, f. 21. 6. 19.
Inge Daugaard, f. 28. 12. 18.	Rigmor Mahler, f. 26. 12. 18.
Ove Dyhre, f. 15. 6. 18.	Thora Mengel, f. 29. 9. 18.
Knud Federspiel, f. 20. 11. 19.	Mogens Mogensen, f. 21. 8. 20.
Jørgen Folkerman, f. 4. 9. 19.	Jytte Nielsen, f. 10. 7. 19.
Else Frauen, f. 27. 2. 20.	Grethe Nilsson, f. 2. 11. 19.
Inger-Lene Frederiksen, f. 23. 3. 20.	Birthe Nergård Pedersen, f. 15. 2. 19.
Kirsten Hågensen, f. 15. 8. 20.	Jørgen Poulsen, f. 20. 3. 19.
Bodil Iversen, f. 18. 12. 19.	Jørgen Sinding, f. 8. 1. 20.
Kate Jordan, f. 4. 11. 19.	Kay Stoltz, f. 27. 9. 19.
Merete Kihl, f. 6. 7. 20.	Asta Thuge-Hansen, f. 13. 6. 18.
Agnete Knutzen, f. 17. 10. 19.	Ib Trock-Jansen, f. 25. 7. 19.
Karen Margrethe Kofoed, f. 11. 9. 20.	Eva Woldbye, f. 5. 6. 20.

### Matematisk-naturvidenskabelig retning.

#### A-klassen.

(Klasselærer: *P. Langballe.*)

Lis Bakander, f. 4. 9. 20.	Jan Friis, f. 7. 7. 20.
Gunnar Bergsten, f. 3. 1. 20.	Grete Gammeltoft, f. 31. 5. 20.
Palle Bruun, f. 8. 3. 20.	Clifford Hansen, f. 6. 9. 19.
Ove Ørsnes Christensen, f. 22. 4. 20.	Grete Hempel-Jørgensen, f. 19. 12. 19.
Birthe Eschen, f. 9. 8. 18.	Erik v. Holck, f. 17. 2. 20.
Jytte Fogh, f. 19. 10. 19.	Poul Juul, f. 20. 7. 20.

Jørgen Knudsen, f. 28. 1. 20.	Anna Rasmussen, f. 7. 2. 20.
Pierre Mengel, f. 2. 7. 20.	Jørgen Rudfeld, f. 18. 9. 20.
Edith Meyer, f. 13. 1. 20.	Erik Skibstrup, f. 11. 1. 20.
Keld Næss-Schmidt, f. 16. 6. 20.	Erik Stahlfest-Møller, f. 5. 12. 18.
Knud Pedersen, f. 11. 8. 18.	Kristian Thomsen, f. 15. 3. 19.
Helge Randsbæk, f. 27. 6. 19.	Vagn Ussing, f. 4. 5. 20.

**B-klassen.**(Klasselærer: *Karen-Margrethe Olsen.*)

Jon Bille Brahe, f. 17. 11. 18.	Birgit Karberg, f. 29. 9. 20.
Karen Bornebusch, f. 4. 4. 19.	Jørgen Kayser, f. 12. 5. 19.
Hans Christian Engell, f. 13. 8. 20.	Else Knudsen, f. 14. 10. 18.
Birthe Federspiel, f. 5. 10. 20.	Svend Erik Knudsen, f. 20. 12. 19.
Aage Gjersøe, f. 5. 9. 20.	Anders Møen, f. 27. 8. 19.
Henning Brendstrup Hansen, f. 26. 4. 21.	Lisbeth Olsen, f. 19. 1. 20.
Vera Demandt Hansen, f. 30. 3. 20.	Hans Schrøder, f. 30. 7. 20.
Mogens Holm, f. 14. 7. 20.	Bodil Simonsen, f. 16. 6. 18.
Niels Høybye, f. 23. 2. 20.	Ib Strandberg, f. 28. 5. 19.
Mogens Ibsen, f. 25. 5. 20.	Sven Svensson, f. 10. 11. 19.
Jørgen Jakobsen, f. 12. 9. 20.	Lauritz Toft, f. 20. 8. 20.
Otto Jørgensen, f. 8. 8. 19.	Ida Witt, f. 26. 11. 20.

**Realklassen.****A-klassen.**(Klasselærer: *Max-Olsen.*)

Karen Lizzie Andersen, f. 11. 11. 19.	Hans Christian Høyer, f. 7. 9. 19.
Ulf Clausen, f. 2. 9. 18.	Aage Kabell, f. 25. 7. 20.
Otto Erntgaard, f. 23. 6. 19.	Søren Meinertz, f. 10. 9. 19.
Jytte Fergo, f. 20. 5. 18.	Else Nørby-Jensen, f. 16. 10. 19.
Tage Gylden, f. 21. 10. 18.	Lizzie Obelitz, f. 22. 6. 20.
Arne Hansen, f. 20. 11. 19.	Jørgen Permin, f. 19. 4. 19.
Grethe van Hauen, f. 13. 11. 19.	Henrik Pontoppidan, f. 20. 11. 19.
Jørgen Rosenstand Holst, f. 13. 10. 19.	Poul Staffeldt, f. 8. 9. 18.
	Elisabeth Wiltrup, f. 15. 12. 18.

**B-klassen.**(Klasselærer: *Holger Frederiksen.*)

Palle Brandt, f. 24. 5. 20.	Helle Eich, f. 28. 6. 20.
Peter Christensen, f. 13. 2. 20.	Jørgen Fleischer, f. 27. 8. 19.

Kirsten Frederiksen, f. 8. 8. 20. Jørgen Oksen, f. 31. 8. 19.  
 Finn Grue, f. 7. 7. 20. Børge Remdal, f. 20. 9. 19.  
 Ulf Hanssing, f. 19. 9. 20. Birthe Schmidt, f. 23. 8. 19.  
 Kamma Hirslund, f. 11. 9. 19. Bertel Schyberg, f. 27. 7. 20.  
 Svend Kayser, f. 28. 5. 20. Bjarne Ullstad, f. 6. 8. 20.  
 Therese Keiding, f. 10. 10. 19. Bent Wulff, f. 3. 8. 19.  
 Jytte Helms Nielsen, f. 29. 5. 19.

## 4. mellemskoleklasse.

### A-klassen.

(Klasselærer: *Alfred Andersen.*)

Elisa Riisberg Andersen, Ellen Friis Jespersen, f. 17. 12. 20.  
 f. 11. 5. 21. Anne Margrethe Meinertz.  
 June Arnull, f. 10. 12. 20. f. 12. 4. 21.  
 Bendt Bay, f. 14. 9. 20. Eva Müller, f. 3. 7. 20.  
 Jørgen Buchardt, f. 24. 1. 21. Paul Mørck, f. 3. 6. 20.  
 Norman Bülow, f. 7. 3. 21. Feodor Nielsen, f. 18. 1. 22.  
 Marie Elisabeth Højberg Chri- Henning Olesen, f. 3. 5. 21.  
 stensen, f. 4. 8. 20. Britta Persson, f. 5. 10. 20.  
 Else Fischer, f. 16. 8. 20. Nina Sabra, f. 19. 12. 19.  
 Finn Fischer, f. 16. 8. 20. Erik Schlüter, f. 28. 1. 21.  
 Einar Frølich, f. 10. 3. 21. Poul Simonsen, f. 7. 2. 22.  
 Ebba Giersing, f. 31. 5. 21. Birgitte Sindballe, f. 11. 12. 20.  
 Vibeke Hansen, f. 30. 10. 20. Ellen Stevelt, f. 17. 10. 19.  
 Henrik Hastrup, f. 28. 2. 21. Einer Torsting, f. 6. 3. 21.  
 Gert Holbek, f. 9. 2. 21. Jørgen Wøhlk, f. 30. 11. 20.  
 Johan Hoppensach, f. 16. 4. 20.

### B-klassen.

(Klasselærer: *Paul Frederiksen.*)

Sigrid Abrahamsen, f. 10. 4. 20. Grete Friis, f. 13. 12. 19.  
 Mogens Folmer Andersen, Helge Richter Friis, f. 10. 3. 21.  
 f. 30. 11. 20. Lilian Grove, f. 10. 8. 20.  
 Inge Arnold-Larsen, f. 5. 11. 20. Elise Hemmingsen, f. 18. 4. 21.  
 Reginald Arnull, f. 23. 7. 21. Aage Henriksen, f. 25. 4. 21.  
 Bente Caning, f. 14. 9. 20. Uffe Hjerpsted, f. 5. 2. 21.  
 Aivi Clausen, f. 4. 5. 20. Grete Jacobsen, f. 31. 10. 20.  
 Henrik Clausen, f. 30. 10. 21. Knud Kayser, f. 28. 6. 20.  
 Thora Cortsen, f. 15. 3. 21. Bjørn Larsen, f. 22. 10. 19.

Børge Maare, f. 4. 11. 20.	Mogens Rasmussen, f. 7. 3. 20.
Helge Mønsted, f. 27. 4. 21.	Bent Røder, f. 20. 3. 21.
Torben Nielsen, f. 23. 4. 20.	Aage Storm, f. 23. 10. 20.
Bente Oksen, f. 28. 8. 20.	Inge Thorsteinsson, f. 29. 7. 21.
Ejnar Pade, f. 20. 3. 21.	Inge Ullstad, f. 23. 10. 20.
Ulla Petersen, f. 21. 2. 21.	Bagge Ussing, f. 9. 1. 22.
Mette Raaschou, f. 4. 1. 21.	Ida Wolff, f. 3. 11. 20.

### 3. mellemskoleklasse.

#### A-klassen.

(Klasselærer: *Flemming Bolt Jørgensen.*)

Jens Bang-Nielsen, f. 8. 4. 22.	Erik Friis Jespersen, f. 23. 3. 22.
Ole Bay, f. 16. 1. 22.	Helge Jørsboe, f. 2. 4. 22.
Morten Braae, f. 6. 5. 22.	Gunnar Kryger, f. 20. 8. 21.
Torben Buhl Christiansen, f. 11. 10. 21.	Edith Larsen, f. 20. 7. 22.
Elisabeth Fog, f. 20. 1. 21.	Birgit Lundkvist, f. 5. 3. 21.
Else Fog, f. 15. 4. 21.	Jytte Malmberg, f. 5. 8. 21.
Ejler Frandsen, f. 6. 7. 21.	Ritta Meltzer, f. 22. 8. 21.
Bente Friis, f. 18. 4. 22.	Niels Jørgen Mølgaard, f. 16. 12. 21.
Jørgen Glode, f. 4. 8. 22.	Erik Nyrop, f. 24. 4. 19.
Bengt Greisen, f. 14. 9. 21.	Jørgen Vaupell Olsen, f. 25. 7. 22.
Birte Hastrup, f. 10. 12. 21.	Peter Peltzer, f. 12. 4. 22.
Ole Hastrup, f. 10. 12. 21.	Karin Persson, f. 10. 11. 21.
Marianne Hauberg, f. 6. 2. 22.	Helen Scheitel, f. 31. 3. 21.
Egil Hempel-Jørgensen, f. 7. 9. 21.	Kirsten Stephensen, f. 9. 1. 22.
Edith Holm, f. 23. 12. 21.	Kirsten Storm, f. 2. 4. 22.
	Erik Sørensen, f. 7. 11. 21.
	Mogens Trolle, f. 2. 4. 22.

#### B-klassen.

(Klasselærer: *Birgitte Ehlern-Møller.*)

Sascha Asvarisch, f. 17. 11. 21.	Peter Trudstrup Christensen, f. 3. 2. 22.
Ernst Bruhn, f. 1. 4. 22.	
Kirsten Bjerre, f. 25. 8. 20.	Hans Henrik Dalgaard, f. 10. 8. 21.
Anne Margrethe Christensen, f. 23. 10. 20.	Svend Dyhre, f. 26. 7. 22.
Bodil Højberg Christensen, f. 24. 11. 22.	Palle Ebbenhøj, f. 21. 6. 21.
	Bente Fergo, f. 20. 7. 21.
	Anders Finnerup, f. 13. 2. 22.



Birgit Gravesen, f. 16. 6. 22.	Jørgen Olesen, f. 16. 8. 21.
Ole Horwitz, f. 26. 6. 22.	Vibeke Orth, f. 27. 8. 20.
Anna Juelsbak, f. 8. 12. 21.	Kirsten Pedersen, f. 7. 3. 21.
Michael Kortzau-Christiansen, f. 25. 4. 22.	Jytte Rostrup, f. 1. 7. 21.
Erik Kristensen, f. 31. 1. 22.	Inge Salomon, f. 1. 5. 21.
Aino Langer, f. 6. 11. 21.	Annelise Sauter, f. 17. 12. 21.
Svend Lykkeberg, f. 25. 9. 22.	Henrik Sidenius, f. 21. 11. 21.
Preben Mønsted, f. 7. 9. 21.	Erik Sprange, f. 7. 11. 21.
Tove Nielsen, f. 31. 5. 21.	Bendix Bech Thostrup, f. 3. 7. 22.
Povl Nygaard, f. 22. 6. 22.	Erik Topp-Pedersen, f. 3. 5. 21.
	Else Zilstorff, f. 7. 10. 21.

## 2. mellemskoleklasse.

### A-klassen.

(Klasselærer: *P. Boisen.*)

Aage Emil Arnold-Larsen, f. 3. 6. 23.	Flemming Madsen, f. 7. 9. 22.
Evelyn Arnull, f. 6. 9. 23.	Mogens Madsen, f. 8. 10. 22.
Eva Brannov, f. 9. 5. 23.	Henrik Møller-Nielsen, f. 16. 10. 22.
Pelle Brøndum, f. 28. 8. 22.	Else Nilsson, f. 4. 4. 23.
Gunver Malling Christensen, f. 15. 12. 22.	Birgitte Oksen, f. 8. 4. 23.
Bodil Clausen, f. 11. 11. 22.	Erling Svelle Olsen, f. 25. 8. 23.
Bernhard Ginzburg, f. 31. 12. 21.	Grete Guldager Petersen, f. 6. 4. 23.
Flemming Giødesen, f. 2. 1. 23.	Jens Raaschou, f. 10. 7. 23.
Karen Marg. Gjersøe, f. 20. 8. 22.	John Reimers, f. 21. 5. 22.
Folke Greisen, f. 23. 12. 23.	Birthe Rostrup, f. 1. 7. 21.
Anna Marg. Hindhede, f. 7. 10. 22.	Ingeborg Saxild, f. 2. 4. 23.
Inge Ibsen, f. 9. 5. 23.	Erik Schou, f. 7. 8. 22.
Lily Jardorf, f. 16. 10. 22.	Grete Torsting, f. 28. 12. 22.
Henrik Keiding, f. 7. 10. 22.	Torkild Ullstad, f. 16. 9. 23.
Erik Kjær, f. 20. 6. 22.	Elisabeth Weber, f. 27. 11. 21.
	Margrethe Wiltrup, f. 26. 11. 22.

### B-klassen.

(Klasselærer: *Helga Kønigke.*)

Herle Andersen-Høyer, f. 2. 7. 23.	Lone Blichfeldt, f. 9. 11. 22.
Inge Banner-Jansen, f. 26. 4. 23.	Mette Bornebusch, f. 13. 3. 22.
Egil Birch, f. 3. 10. 22.	Erling Bruun, f. 26. 12. 22.

Kirsten Buchardt, f. 24. 1. 23.	Gregers Nielsen, f. 20. 6. 23.
Ingrid Caning, f. 26. 2. 23.	Helle Vibeke Langsøe Nielsen, f. 15. 8. 22.
Henning Ørsnes Christensen, f. 10. 10. 22.	Allan Obelitz, f. 20. 9. 22.
Aage Eiermann, f. 4. 8. 22.	Lise Hecht Olsen, f. 31. 1. 23.
Else Falkmar, f. 27. 10. 23.	Ole Peschardt-Hansen, f. 2. 5. 23.
Theo Friis, f. 24. 9. 23.	Leif Nergaard Pedersen, f. 24. 4. 22.
Henrik Frølich, f. 6. 9. 23.	Mogens Phister, f. 16. 10. 22.
Birthe Hansen, f. 5. 1. 23.	Birgit Breinholm Rasmussen, f. 18. 4. 23.
Annebirthe Hoppensach, f. 18. 4. 23.	John Smith, f. 17. 9. 22.
Hugo Howitz, f. 26. 6. 22.	Asger Stoltz, f. 17. 4. 23.
Helene Juelsbak, f. 27. 7. 23.	Ove Storch, f. 10. 3. 23.
Jørgen Kihl, f. 7. 6. 23.	Bodil Voigt, f. 24. 10. 21.
Viggo Kolster, f. 15. 3. 23.	Inger Zilstorff, f. 19. 3. 23.
Kirsten Lerche-Thomsen, f. 7. 6. 23.	

## 1. mellemskoleklasse.

### A-klassen.

(Klasselærer: *Kristian Elmgård*.)

Lizzie Amdorf, f. 20. 3. 23.	Hack Kampmann, f. 5. 4. 22.
Christian Andersen, f. 26. 3. 24.	Eli Kastberg, f. 16. 7. 23.
Nanna Berg, f. 18. 12. 23.	Svend Larsen, f. 1. 4. 23.
Vivi Brøndum, f. 19. 7. 24.	Grete Lilljecrona, f. 9. 6. 23.
Svend Buck-Jensen, f. 28. 2. 24.	Svend Madsen, f. 1. 3. 24.
Arne Holst Christensen, f. 13. 5. 23.	Birte Malmberg, f. 10. 5. 24.
Bent Christensen, f. 25. 2. 24.	Ulla Max-Olsen, f. 4. 6. 23.
Ib Dam, f. 30. 5. 23.	Ruth Helms Nielsen, f. 14. 6. 23.
Ludvig Edinger, f. 27. 5. 24.	Oskar Pade, f. 4. 8. 24.
Jytte Hagedal, f. 17. 1. 24.	Agnete Pedersen, f. 8. 6. 22.
Bodil Hansen, f. 24. 4. 24.	Ib Permin, f. 6. 5. 23.
Birgit Jespersen, f. 17. 1. 24.	Søren Rostrup, f. 9. 10. 22.
Else Jespersen, f. 17. 1. 24.	John Schumacher, f. 19. 10. 23.
Margrethe Jespersen, f. 31. 10. 23.	Jytte Thayssen, f. 14. 2. 24.
Bent Johansen, f. 15. 9. 23.	Jørgen Thomsen, f. 12. 7. 23.
Karen Margrethe Jørsboe, f. 2. 8. 24.	Marie Ussing, f. 13. 4. 24.

**B-klassen.**(Klasselærer: *Chr. F. S. Stevnsvad.*)

Lilly Andersen, f. 18. 5. 24.	Hans Henning Krarup, f. 5. 10. 24.
Hedvig Anthon, f. 25. 11. 23.	Inger Lise Kryger, f. 17. 5. 24.
Mischa Asvarisch, f. 3. 8. 23.	Poul Nygaard Larsen, f. 2. 10. 23.
Niels Bay, f. 9. 10. 23.	Bent Meltzer, f. 27. 4. 24.
Inge Bjerre, f. 23. 11. 23.	Kirsten Mønsted, f. 30. 5. 24.
Elisabeth Brandt, f. 13. 10. 23.	Birgitte Møller Nielsen, f. 1. 11. 23.
Niels Dalgaard, f. 26. 9. 23.	Elin Langsøe Nielsen, f. 31. 5. 24.
Birthe Limkilde Hansen,	Tove Nielsen, f. 23. 9. 23.
f. 18. 5. 24.	Viggo Nielsen, f. 29. 12. 23.
Jørgen Limkilde Hansen,	Gurli Niepoort, f. 27. 10. 23.
f. 21. 4. 23.	Walter Oppenheim, f. 24. 11. 23.
Ole Neesbye Hansen, f. 9. 6. 23.	Ola Schmit-Jensen, f. 4. 6. 24.
Ragna Holm-Jørgensen,	Bente Simonsen, f. 5. 5. 24.
f. 24. 4. 24.	Merete Stabenfeldt, f. 1. 4. 24.
Birthe Jessen, f. 16. 10. 24.	Johan Otto Stephensen, f. 21. 11. 23.
Lis Johansen, f. 3. 11. 23.	Carl Julius Wulff, f. 24. 10. 23.
Tove Johansen, f. 3. 11. 23.	

Ved forrige skoleårs slutning forlod følgende elever skolen:

Elin Høeg Larsen, Elsa Nølcke, Else Smidth (I gs.); Inger Olsen, Bodil Pedersen, Hans Schrøder, Kirsten Wøhlk, Jørgen Rasmussen (3. M); Vera Henriksen, Regitze v. Rosen, Jørgen Schmith (2. M); Inge Nilsson (1. M).

I Løbet af dette skoleår er følgende elev blevet optaget: Erik Holm (II. gm.), og følgende elever udgået: Jonna Finsen (R.), Tora Fischer, Elise Hjerpsted (2. M), Erik Cortsen (1. M).

Som „præfekter“ har i år virket følgende elever:

Helge Larsen, Wilh. Dahl, Jens Chr. Clausen, Palle Dige, Fritz Fuchs, Karen Torsting, Johs. Keiding, Vagn Ussing, Jørgen Fleischer.

*Agnete Noesgard.*

I sommerferien 1935 døde Agnete Noesgård (I gs.) efter en operation. Hun var en på flere måder selvstændigt arbejdende ung pige, der sad inde med en ret udstrakt læsning på visse felter. Hun vandt almindelig sympati ved sit tiltalende, stilfærdige væsen, og skolen vil bevare hende i venligt minde.

## Stipendier.

Ved slutningen af forrige skoleår er der tildelt følgende elever flidspræmier (boggaver):

Helge Rehné Larsen, Else Båstrup, Ib Tage Andersen, Grethe Krogsted, Helga Hansen, Kirsten Rudfeld, Mogens Giersing, Johs. Keiding, Asger Kjerbye Nielsen, Pierre Mengel, Mogens Holm, Nina Sabra, Inge Arnold-Larsen, Jørgen Glode, Svend Lykkeberg, Grete Torsting, Kirsten Lerche-Thomsen.

Paa skolerådsmødet 10. december 1935 er der tildelt følgende elever stipendier:

„Oplægsstipendium“: III. g.: Palle Dige, 150 Kr.; II. g.: Elsa Gress, 150 Kr., Viggo Kjølhede, 100 Kr., Kirsten Rudfeld, 150 Kr.

„Understøttelse til livsophold“: III. g.: Palle Dige, 100 Kr.; II. g.: Inger Børresen, 100 Kr., Elsa Gress, 150 Kr., Kamma Jensen, 100 Kr., Dan Fog Olsen, 60 Kr., Viggo Kjølhede, 125 Kr., Kirsten Rudfeld, 100 Kr.; I. g.: Jørgen Rudfeld, 60 Kr.; 4. M: Vibeke Hansen, 50 Kr.; 3. M: Svend Lykkeberg, 40 Kr.

„Alliance française“s bogpræmie til den dygtigste elev i fransk tildeltes Esther Heilbuth (III. gs.).

Nogle tyske boggaver til skolen tildeltes Elsa Gress og Inga Bøcker Pedersen (II. gs.).

En svensk bog gave fra foreningen „Norden“ tildeltes Finn Christensen (II. gm.).

En anonym gave på 100 kr. tildeltes Karen Voigt (student 1936).

## Studenterkollegiet i Århus.

Til det nye studenterkollegium i Århus har direktør, dr. techn. M. C. Holst skænket et værelse, som skal bære professor H. C. Frederiksens navn, med fortrinsret for en student fra Ordrup Gymnasium. Indstillingsretten er forbeholdt adjunkt Mogens Branner.

## Kristian Branners mindelegat.

Renterne af legatsummen, der er 1700 Kr. stor, bortgives på Kr. Branners fødselsdag (den 24. juni) til flittige og trængende elever i Ordrup Gymnasium. Legatet bestyres af rektor, en repræsentant for forældrene og en repræsentant for lærerpersonalet. Rektor Joh. Braae har elskværdigt modtaget lærerpersonalets valg til revisor. I 1935 uddeltes to portioner á 35 kr. til Jørgen Rudfeld, 4 a., og Kamma Jensen, I. gs.

## Jørgen og Elses ferielegat

er et til fordel for lærere og lærerinder ved Ordrup Gymnasium anonymt oprettet legat. Den årlige rente af legatets kapital (10,000 kr.) bortgives ved afslutningen af skoleåret uden forud indgiven ansøgning i en portion til en ved skolen ansat lærer eller lærerinde. Legatet skal benyttes til en ferierejse eller et ferieophold for at søge rekreation. Legatet bestyres af rektor og et medlem af skolenævnet, valgt af nævnet. Bestyrelsen for legatet tildelte dette for 1935 til adjunkt Paul Frederiksen.

## Ordrupper-Samfundet,

sammenslutningen af tidligere elever samt lærere ved Ordrup Gymnasium, er stiftet for at opretholde forbindelsen mellem skolen og de gamle elever. Formanden er for tiden læge Hannes Finsen. Skolens tidligere rektorer, borgmester, dr. Kaper, undervisningsinspektør, dr. Højberg Christensen og rektor Henrik Bang såvel som skolens nuværende rektor, Einer Torsting, er æresmedlemmer. Foreningen viser på forskellig måde sin levende interesse for skolen og dens arbejde; den har således nu i en årrække ved årsafslutningen uddelt eksamenspræmier til de elever i III. gymnasieklasse og i realklassen, som består eksamen med det bedste resultat. Ved afslutningshøjtideligheden efter eksamen 1935 modtog således Cecil Villaume (nyspr.), Sigurd Birch (mat.) og Svend Åge Värn (realist) en mindre pengesum hver som eksamenspræmie. Skolen er i høj grad interesseret i Ordrupper-Samfundets fortsatte trivsel og vækst og opfordrer indtrængende udgæede elever til at indmelde sig som medlemmer. Kontingentet er 3 kr. om året for de otte yngste årgange, 5 kr. for alle ældre. I denne pris er indbefattet abonnement for samfundets medlemsblad „Ordrupperbladet“.

# Årets arbejde 1935—36.

## Dansk.

III s. (P. Boisen). Litteraturen efter *G. Christensens* litteraturhistorie og *Falkenstjernes* udvalg: Fra Grundtvig til nutiden. Desuden *Blicher*: En landsbydegns dagbog og *Præsten i Vejlbj*; *I. P. Jacobsen*: Mogens; *Ibsen*: Samfundets støtter. Oldnordisk og sprog-historie efter *Bertelsens* læsebøger. — Stil hver 4. uge.

III m. (Poul Colding). Den danske litteratur fra Ingemann til vore dage efter *Georg Christensens* litteraturhistorie og *Falkenstjernes* udvalg. Hovedværker: *Poul Møller*: En dansk students eventyr, *J. L. Heiberg*: En sjæl efter døden og *I. P. Jacobsen*: Mogens og Fru Fønss. — Svensk efter *Agerskov* og *Nørregaards* læsebog. — Stil hver 4. uge.

II s. (Poul Colding). Litteraturen fra Holbergs komedier til Ingemann efter *Georg Christensens* litteraturhistorie og *Falkenstjernes* udvalg. Hovedværker: *Holberg*: Erasmus Montanus og *Oehlschlä-ger*: Sankt Hansaften spil. Litterære foredrag med tilhørende dis-kussion. — Efter *Bertelsens* lærebøger er det oldnordiske pensum læst færdig og sproghistorien påbegyndt (der er læst til Jydske lov). — Stil hver 3. uge.

II ma. (P. Boisen). Litteratur efter *G. Christensens* litteraturhi-storie (fra Kingo til Grundtvig) og *Falkenstjernes* litteraturudvalg. Værker: *Holberg*: Erasmus Montanus, *Wessel*: Kjærlighed uden strømper, *Oehlschläger*: St. Hansaften spil, *Ibsen*: Samfundets støtter. Svensk efter *Agerskov* og *Rørdams* læsebog. — Stil hver 3. uge.

II mb. (Mogens Nissen). Litteraturen efter *G. Christensens* lit-teraturhistorie og *Falkenstjernes* udvalg: Fra Kingo til Grundtvig. Desuden *Holberg*: Erasmus Montanus og *Wessel*: Kjærlighed uden strømper. Svensk efter *Agerskov* og *Nørregårds* læsebog. — Stil hver 3. uge.

I s. (Mogens Nissen). Bjarkemålet, Edda, saga, Sakse og Snorre efter *Falkenstjernes* udvalg. Litteraturhistorie efter *G. Christensens* lærebog, indtil Kingo. Folkeviser efter *Olrik*, *Holberg*: Jeppe på Bjerget, *Blicher*: En landsbydegns dagbog og *Pontoppidan*: Illum Galgebakke, Den første gendarm og Nattevagt. — Svensk efter *Ager-skov* og *Rørdams* læsebog. — Stil hver 2. uge.

I ma. (Poul Colding). Den norrøne litteratur og Danmarks litteratur til Kingo efter *Georg Christensens* litteraturhistorie og *Falkenstjernes* udvalg. Værker: Folkeviser efter *Olrik* og *Falbe-Hansens* udvalg, *Hertz*: Svend Dyrings hus, *Ibsen*: Kongsemnerne. Svensk efter *Agerskov* og *Nørregårds* læsebog. — Stil hver 2. uge.

I mb. (Poul Demuth). Den norrøne litteratur og Danmarks litteratur indtil 1720 efter *G. Christensens* litteraturhistorie og *Falkenstjernes* udvalg. Værker: Folkeviser efter *Olrik* og *Falbe-Hansens* udvalg, *Hertz*: Svend Dyrings hus (kursorisk), *Ibsen*: Kongsemnerne, *Holberg*: Den politiske kandestøber, *Johs. V. Jensen*: Danske myter, et udvalg. — Svensk efter *Agerskov* og *Nørregårds* læsebog. — Stil hver 2. uge.

R. ab. (Holger Frederiksen). *Georg Christensen* m. fl.: Danske digterværker I—II, med overspringelser. Grammatik efter „grammatikstile“. Tegnsætningsøvelser efter *Langes* øvelsesstykker. — Stil hver 2. uge.

4. M ab. (Max-Olsen). *Clausen* og *Hansen*: Dansk læsebog for mellemskolen: S. 19—24, (24—26), (26—34), (34—40), (40—42), 44—47, (57—63), 63—67, (67—75), 76—89, 89—98, 98—104, 107—109, 132—140, 217—239, 239—245, 264—266, 267—271. *Heiberg*: Syvsoverdag. — Større digterværk: *Oehlenschläger*: Hakon Jarl. — *Falbe-Hansen* og *Keller*: Svenske læsestykker: S. 7—11, (11—14), 20—25, 28—39, 120—122, 123—132. — Stil hver 14. dag, afvekslende frie stile og genfortællingsstile. — Til eksamen opgives det læste, undtagen det i parentes anførte.

3. M a. (Holger Frederiksen). Udvalgte stykker af prosa og poesi af *Agerskov* og *Rørdam*: Dansk læsebog for mellemskolen. Uden for læsebogen: *Molbech*: Ambrosius og *Bjørnson*: Synnøve Solbakken (de fire første kapitler). Stil hver 14. dag, afvekslende fristile og genfortællingsstile. — *Falbe-Hansen* og *Keller*: Svenske læsestykker: S. 11—14, 20—26, 69—82.

3. M b. (Poul Demuth). Udvalgte stykker af prosa og poesi af *Agerskov* og *Rørdam*: Dansk læsebog for mellemskolen. Uden for læsebogen: *Holberg*: Jeppe på bjerget, *Hertz*: Sparekassen. Dansk grammatik og stil efter *Schmith* og *Lange*: Skriftlig dansk VI. Elevforedrag og versfremsigelse hver uge. 27 stile, afvekslende fristile og genfortællingsstile. Svensk efter *Falbe-Hansen* og *Keller*: S. 7—14, 20—37.

2. M ab. (Helga Kønigke). Til oplæsning, genfortælling og ordforklaring er benyttet *Agerskov* og *Rørdam*: Dansk læsebog for



mellemlasserne. Mundtlige og skriftlige staveøvelser er drevet efter *N. S. Gjerløff*: Ord. I grammatik er indøvet hoved- og bisætninger. En stil er skrevet hver uge, afvekslende genfortællings- og diktatstil.

1. M a. (Helga Kønigke). Til oplæsning og gengivelse er benyttet Børnenes danske læsebog, udarbejdet af *Fossing, Skarvig og Arild Sørensen*, 5. del. Mundtlige og skriftlige staveøvelser er drevet efter *N. S. Gjerløff*: Ord. I grammatik er indøvet sætningsleddene, ordklasserne, udsagnsordet i handle- og lideform. En stil er skrevet hver uge, afvekslende genfortællings- og diktatstil.

1. M b. (Poul Demuth). Udvalgte stykker prosa og poesi fra Børnenes danske læsebog ved *Fossing, Skarvig og Arild Sørensen*, 5. del. Grammatik og stil efter *Smith og Lange*: Skriftlig dansk IV. Skriftlige staveøvelser efter *Gjerløff*: Ord. Sidste halvår elevforedrag og versfremsigelse hver uge. Ugentlig stil, afvekslende diktat-, genfortællings- og fristile.

## Tysk.

III s. (Erik Jacobsen). *Goethe*: Faust I (Velhag. und Klas.) S. 1, 2, 8, 19, 21, 51, 68, 80, 81, 86, 89, 92. Digte af *Goethe*: *Østergårds* udvalg, 4. udg., nr. 1, 5, 6, 9, 11, 13, 17, 19, 21, 22, 25, 28. Heines digte i *Østergårds* udvalg. *Sigtryggsson*: Deutsche Kultur- und Charakterbilder (2. udg.), s. 72-84. *Gad*: Moderne tyske noveller (2. udg.), s. 59-136. *Kaper*: Goethe, s. 5-108. *Gudme og Ipsen*: Stiløvelser for viderekomne I er benyttet mundtligt. *Kaper*: Kortfattet sproglære. En stil om ugen (eksamensopgaver).

III m. (Poul Colding). *Carl Gad*: Moderne tyske noveller (3. udg.), s. 67-117. Repetition af eksamenspensum. *Kaper*: Stiløvelser for de mellemste klasser og samme: Kortfattet tysk sproglære er benyttet.

II s. (Erik Jacobsen). *Schiller*: Wilhelm Tell, I-IV (undt. III, 2), *Schiller*: Taucher, Handschuh, Ring des Polykrates, Kraniche des Ibykus. *Lessing*: Nathan I, 5, III, 5-7, IV, 1, 2, 7. Heines Digte i *Østergårds* udvalg. *Hauff*: Jud Süß. *Gad*: Moderne tyske noveller, 2. udg., s. 5-84. *Kaper*: Hovedtræk af den tyske litteraturs historie I, s. 5-19 og 27-59. Mundtligt om Schiller og om Heine. -- *Gudme og Ipsen*: Stiløvelser for viderekomne I er benyttet mundtligt. *Kaper*: Kortfattet sproglære. En stil om ugen (real- og studentereksamensopgaver).

II m. ab. (Holger Frederiksen). *Carl Gad*: Moderne tyske noveller (3. udg.), s. 15-84. *Kaper*: Tyske stiløvelser for de mellemste klasser og samme: Kortfattet tysk sproglære er benyttet.

I s. (Erik Jacobsen). *Storm*: Pole Poppenspäler. *Meyer-Förster*: Alt Heidelberg. *Sigtryggsson*: Kultur- und Charakterbilder, 2. udg., s. 7-36, 102-109, 114-117, 151-160. *Østergard*: Tyske digte, 4. udg., V og VII. *Gad*: Moderne tyske noveller, 2. udg., s. 5-58. *Kaper*: Kortfattet sproglære. Mundtlige stiløvelser efter *Kaper*: Stiløvelser for de mellemste klasser. En stil om ugen, dels efter stiløvelserne, dels realeksamensopgaver II.

I m. ab. (Holger Frederiksen). *Carl Gad*: Moderne tyske noveller (3. udg.), s. 5-120. *Kaper*: Stiløvelser for de mellemste klasser og samme: Kortfattet tysk sproglære er benyttet.

R. a. (Holger Frederiksen). R. b. (Birgitte Ehlern-Møller). *Reincke*: Tyske læsestykker for realklassen er læst og repeteret, s. 3-30, 43-75, 151-152, 157-158, 159-162, 164-168, 168-170, 173-177, 179. Til ektemporallæsning er benyttet samme bog. *Kaper*: Kortfattet tysk sproglære med en del syntaks. Stiløvelser efter *Kaper*: Stiløvelser for de mellemste klasser - saavel skriftligt som mundtligt.

4. M ab. (Birgitte Ehlern-Møller). *Reincke*: Tysk læsebog for mellemskolen, s. 132-229. Til eksamen opgives s. 162-200 og 213-218. *Kaper*: Kortfattet sproglære og sammes stiløvelser for de mellemste klasser er benyttet.

3. M a. (Erik Jacobsen). 3. M b. (Helga Kønigke). *Gad*: Tysk begynderbog, fra s. 80 og ud. *Gad*: Tysk læsebog for mellemskolen, til c. s. 40. De danske stykker er oversat skriftligt på skolen og lært hjemme. *Gads* grammatik er benyttet.

2. M a. (P. Boisen). 2. M b. (Holger Frederiksen). *Carl Gad*: Tysk begynderbog (c. 80 sider).

## Engelsk.

III s. (P. Boisen). *British Reader*, s. 151-187. *Dickens Reader*, s. 95-134. *Østerberg*: *English Poems*, s. 90-144. *English Essays*, s. 6-12, 16-20, 68-75, 85-93. *Shakespeare*: *Julius Cæsar*. De læste forfattere er gennemgået efter *Sefton Delmer*: *English Literature*. Til månedslæsning: *George Eliot*: *Silas Marner*. *Adolf Hansens* engelske stiløvelser. *Stigårds* repetitionskursus. 1 ugentlig stil (væsentligst eksamensopgaver). Eksamenspensum repeteret.

III m. (Max-Olsen). *Stigård*: *The Dickens Reader*, s. 68-88.

*Helweg-Møller*: Modern Prose, s. 71—95. Til kursorisk læsning er benyttet *Bennett*: The Grand Babylon Hotel, ca. 200 sider. — *Ad. Hansen*: Engelske stiløvelser er benyttet. Eksamenspensum repeteret.

II s. (Birgitte Ehler-Møller). *Østerberg*: English Poems, s. 25—95. *Jespersen*: British Reader, s. 3—73, undtagen digtene. *Thackeray's Vanity Fair* (v. Andersen). *Jerome*: Three Men in a Boat. *Stigård*: The Dickens Reader, s. 88—126. *Western*: English Institutions, c. 30 sider, i tilknytning til teksterne. I litteraturhistorie er efter *Sefton Delmer* gennemgået hovedtrækkene i poesiens og prosalitteraturens udvikling (undtagen dramaet), hvorunder de læste forfattere er blevet grundigere behandlet. *Adolf Hansens* stiløvelser. En del eksamensopgaver. 1 ugentlig stil. *Lund og Bredsdorffs* grammatik.

II m. ab. (Max-Olsen). *Helweg-Møller*: Modern Prose, s. 3—12, 18—56, 62—67. *Stigård*: The Dickens Reader, s. 3—48, 50—68. Stiløvelser efter *Ad. Hansens* stiløvelser for realklassen. *Lund og Bredsdorff*: Grammatik.

I s. (P. Boisen). *Brahde*: Engelsk fortsætterbog, ca. 60 sider. *G. Rosenmeier*: A Modern English Omnibus, s. 5—24. *Østerberg*: English Poems, s. 1—31, 33, 35—40, 43, 51—54. Til hjemmelæsning: *Stevenson*: Treasure Island (v. *Jespersen*). *Adolf Hansens* stiløvelser, stk. 1—50. *Lund og Bredsdorffs* grammatik. *Olaf Holst*: Øvelsesstykker. 1 ugentlig stil.

I ma. (Birgitte Ehler-Møller). I mb. (Max-Olsen). *Boysen*: Engelske læsestykker II & IV. *Hansen og Magnussen*: Engelske læsehæfter I, s. 1—18. Taleøvelser i tilslutning til det læste. Stiløvelser efter *Ad. Hansen*: Stiløvelser for realklassen. *Lund og Bredsdorff*: Grammatik.

R ab. (Max-Olsen). *Boysen*: Engelske læsestykker II & IV. *Hansen og Magnussen*: Engelske læsehæfter I. *Otto Madsen*: Stiløvelser for realklassen og *Lund og Bredsdorff*: Grammatik. En hjemmestil hver uge.

4. m. a. (P. Boisen). 4. b. (Chr. F. S. Stevnsvad).

a-klassen: *Jespersen*: Engelske læsestykker, s. 61—85, 95—116, 128—142, 154—173. *Lund og Bredsdorffs* grammatik. *Jørgensens* stiløvelser. *Olaf Holsts* Øvelsesstykker. Ekstemporal efter: *Stories of Robin Hood* (Marshall). Til eksamen opgives: *Jespersens* læsestykker, s. 61—85, 95—101, 107—116.

b-klassen: Samme bøger er henyttet. Af *Jespersen*: Engelske læsestykker er læst pp. 49—56, 61—90, 128—144. Til eksamen opgives pp. 49—56, 61—82, 128—142.

3. m. a. (Chr. F. S. Stevnsvad). 3. b. (Birgitte Ehlern-Møller).  
 a-klassen: *Jespersen og Sarauw*: Engelsk lærebog, s. 91—92, 95—102, 104—121. *Jespersen og Sarauw*: Engelske læsestykker, s. 1—10, 25—31, 36—42.  
 b-klassen: Samme bøger, henholdsvis s. 74—85, 86, 89—93, 95—109, 113—121 og s. 1—13, 19—20, 25—30. Taleøvelser i tilknytning til teksten eller småhistorier.  
 Begge klasser mundtlige og skriftlige stiløvelser efter *Jørgensen*: Engelske stiløvelser for mellemskolen. Talord og stedord. Tilsvarende afsnit i *Lund og Bredsdorffs* grammatik.  
 2. m. a. (P. Boisen). 2. b. (Chr. F. S. Stevnsvad). *Jespersen og Sarauw*: Engelsk læsebog, ca. 40 sider. *Jørgensens* stiløvelser. *Lund og Bredsdorffs* grammatik.  
 1. m. a. (Birgitte Ehlern-Møller). 1. b. (Chr. F. S. Stevnsvad). *Jespersen og Sarauw*: Engelsk begynderbog er læst, samt i Engelsk lærebog for mellemskolens lavere klasser s. 1—24, for a-klassens vedkommende med enkelte overspringelser. Taleøvelser i tilknytning til teksten eller småhistorier læst op for eleverne. Mundtlige og skriftlige stiløvelser efter *Jørgensen*: Engelske stiløvelser for mellemskolen, ca. 17 stkr.

## Fransk.

- III s. (P. Langballe). III m. (Mogens Nissen). *N. Chr. Niensens* skolegrammatik. *Mérimée*: Colomba. *Glahn*: Lectures variées III. Den sproglige afdeling desuden Lect. var. V og *Alba*: La Révolution française, den matem. afdeling *Erckmann-Chatrian*: Hist. d'un conscrit.  
 II s. og II m b. (Mogens Nissen). II m a. (P. Langballe). *N. Chr. Niensens* skolegrammatik (formlæren). Jungs læsebog ved *N. Chr. Nielsen*. *Mérimée*: Colomba (de første kapitler).  
 I s. og I m b. (Karen-Margrethe Olsen). I m a. (P. Langballe). *N. Chr. Nielsen* og *Hoffmann*: Fransk begynderbog.  
 R. a. (Max-Olsen). R. b. (Karen-Margrethe Olsen). *Nielsen* og *Hoffmanns* begynderbog: s. 2—56, 57—67, 69—81, 94—104. Grammatikken er indøvet efter skemaet bag i bogen.

## Latin.

- III s. (Alfred Andersen). *Cortsen*: Latinsk læsebog, II. del, s. 62—77. *Gertz*: Latinske forfattere, s. 1—2, 11—25, 44—60, 79—88,

105–106, 112. Formlære og syntaks efter *Valdemar Nielsen*: Latinsk grammatik.

II s. (Alfred Andersen). *Cortsen*: Latinsk læsebog for gymnasiet II. del s. 18–77 og I. del s. 53–62 (Phaedrus og Ovid). *Valdemar Nielsen*: Latinsk grammatik er benyttet.

I s. (Erik Jacobsen). *L. Høeg*: Caesar og andre forfattere, s. 16–65. Formlæren repeteret efter *V. Nielsens* grammatik. Syntaks i tilslutning til teksten.

4. M a. (Erik Jacobsen). 4. M b. (Alfred Andersen). *Mikkelsen*: Latinsk læsebog for mellemskolen, s. 1–37. Til eksamen opgives stk. 1–33 i 2. afdeling.

## Oldtidskundskab.

(P. Langballe.)

III s. og m. Sokrates forsvarstale og Sokrates i fængslet læst. Homérens summet repeteret. *Kragelund*: Græsk kunst gennemgået med benyttelse af *Luckenbach*: Kunst und Geschichte I og et stort billedmateriale.

II s. og m. *Sofokles*: Kong Oidipus og Antigone. *Euripides*: *Medeia*. Dramaets historie efter *Kapers* Kompendium. 1200 vers *Homér* repeteret.

I s. og m. 3000 vers af *Homér* efter *Østergards* udvalg af *Iliaden* og *Odysseen*.

## Historie.

III s. og m. (Poul Colding). *Munch*: Verdenshistorie IV: fra 1789 til nutiden. *Maria Nielsen*: Nordens historie II: fra 1814 til nutiden. *H. L. Møller*: Samfundslære for gymnasiet. Det af undervisningsinspektionen opgivne ekstrapensum repeteret.

II s. (P. Langballe). II ma. (Knud Andersen). II mb. (Poul Colding). *Maria Nielsen*: Nordens historie I–II til 1814. *Munch*: Verdenshistorie III. S. og ma. desuden IV: revolutionen.

s. og I mb. (Knud Andersen). I ma. (Poul Colding). *Munch*: Verdenshistorie I–II: Oldtid og middelalder. Desuden er i ma-klassen gennemgået nogle billeder fra den gamle orient og de fleste af teksterne i *Bundgård*: Athen i storhedstiden. I s. og mb. Ca. 20 timer er anvendt til billedgennemgang efter *Bundgård*: billedhæfter I, oldtid og middelalder.

R. ab. (Knud Meyling). *L. Schmidt*: Englands, Frankrigs og Tysklands historie efter 1860 og *H. L. Møller*: Samfundslære for realklassen (undtagen familien) er læst og repeteret.

4. M a. (Alfred Andersen). 4. M b. (Knud Meyling). *Henrik Madsen*: Verdenshistorie IV: Den nyeste tid, er læst og repeteret.

3. M ab. (Knud Meyling). *Henrik Madsen*: Verdenshistorie III: Den nyere tid, er læst og repeteret.

2. M a. (Knud Meyling). 2. M b. (Poul Colding). *Henrik Madsen*: Verdenshistorie II: Middelalderen, er læst og repeteret.

1. M a. (Alfred Andersen). 1. M b. (Knud Andersen). *Henrik Madsen*: Verdenshistorie I: Oldtiden, er læst og repeteret.

## Saga.

(Holger Frederiksen.)

For 1. og 2. M er Thorvald Vidførles saga i *Hauchs* bearbejdelse fortalt for eleverne. I begyndelsen af hver time, der indledes med sang, finder en kort overhøring sted i det stof, der er fortalt i den foregående time.

## Religion.

Knud Andersen (Gymnasiet og 2. mb.) og Alfred Andersen (den øvrige mellemskole).

III s. og m. Kirkens nuværende stilling, belyst ved en gennemgang af det 19. årh. — især Danmark og katolicismen.

II s. og m. a. og b. Den kristne kirke på reformationstiden, belyst ud fra hovedpersonerne. — Indisk religion.

I s. og m. a. og b. Med benyttelse af *Hår* og *Nørregård*: Kirkehistoriske læsestykker I er gennemgået kirkens historie i oldtid og middelalder. — Muhamedanismen.

I Mellemskolen benyttes *Lehmanns* bibelbog som grundlag.

4. M ab. Gennemgået Jesu liv og apostelhistorien.

3. M ab. Gennemgået af den gamle pagt kongetiden og profeterne og bogen ud; af den nye pagt til Peters bekendelse.

2. M a. Gennemgået den gamle pagt fra dommertiden til eksilet i stadig relation til den nye pagt.

2. M b. Efter bibelbogen og *Bentzen* etc.: Israels folk er læst: Dommerne til profeterne, flere salmer er lært og gennemgået.

1. M ab. Gennemgået fra skabelsen til dommertiden. Nogle salmer er forklaret og lært i timerne.

## Fysik og kemi.

III m. Fysik. (Viggo Andersen). Efter *Sundorphs* bøger er læst og repeteret: Mekanisk fysik fra side 71 og bogen ud, elektricitetslære fra elektriske strålearter — bogen ud, samt efter *Barmwaters* Astronomi, § 15 — bogen ud. — Endvidere er eksamenspensum repeteret.

II m. ab. Fysik. (Viggo Andersen). *Sundorphs* lyslære, mekanisk fysik, s. 11—47, elektricitetslære til elektriske strålearter er læst og repeteret.

I s. Fysik. (Flemming Bolt Jørgensen). *L. Christiansen* og *Sophie Petersen*: Fysik og kemi for gymnasiets sproglige linier.

I m. Fysik. A-klassen (Kr. Elmgård). B-klassen (Viggo Andersen). *Sundorphs* varmelære, mekanisk fysik, s. 1—11, 47—71 er læst og repeteret; ligeledes *Barmwaters* astronomi, §§ 1—15.

III m. Kemi. (Paul Frederiksen). *Julius Petersen*: Kemi for gymnasiet, fra aluminiumgruppen og bogen ud. *Paul Frederiksen*: Kemisk analyse.

II m. Kemi. A-klassen (Viggo Andersen). B-klassen (Paul Frederiksen). *Julius Petersen*: Kemi for gymnasiet fra siliciumgruppen og til aluminiumgruppen.

I m. ab. Kemi. (Paul Frederiksen). *Julius Petersen*: Kemi for gymnasiet forfra og til siliciumgruppen.

R. ab. *Sundorphs* varmelære er læst og repeteret.

I mellemskolen benyttes *Rasmussen* og *Simonsen*: Fysik for mellemskolen I - II og sammes Uorganisk kemi for mellemskolen.

4. M a. (Carl Blem). 4. M b. (Jakob Jensen). Fysik II, s. 60—99 (7. udg.). Kemi: 2. afsnit.

3. M a. (Viggo Andersen). 3. M b. (Jakob Jensen). Fysik II, s. 1—30, 41—66 (7. udg.).

2. M a. (Carl Blem). 2. M b. (Kr. Elmgård). Fysik I: Magnetisme og elektricitet. Kemi: 1. afsnit.

1. M ab. (Kr. Elmgård). Fysik I: Mekanik og varmelære.

## Naturkundskab.

(K. J. Gemzøe.)

III s. *Krogh*: Sansefysiologi. *Heegård*: Astronomiens begyndelsesgrunde. Repeteret eksamenspensum.

III m. *Bøving-Petersen*: Havet. *Andersen* og *Vahl*: Klima- og plantebælter. *C. C. Christensen*: Østersø og vesterhavslande: Tyskland, Holland og Belgien, de Britiske øer. Repeteret eksamenspensum.

II s. *Simonsen*: Biologi (ved Mogens Lund). *Krogh*: Fysiologi til nervefysiologien.

II m. ab. *Simonsen*: Biologi (ved Mogens Lund). *Krogh*: Fysiologi.

I m. ab. *Andersen* og *Vahl*: Geologi for gymnasiet.

## Naturhistorie.

R. a. (Flemming Bolt Jørgensen). R. b. (Carl Blem). *P. L. Jørgensen* og *N. O. Andersen*: Biologi for realklassen.

I mellemskolen benyttes *Stockmarr* og *Bøving-Petersen*: Zoologi I—II, *Balslev* og *Simonsen*: Botanik I—IV og *Rasmussen* og *Simonsen*: Lille flora.

4. M a. (Carl Blem). 4. M b. (Flemming Bolt Jørgensen). Zoologi II: Bløddyr, pighuder, polyptydyr, encellede dyr, mennesket. Botanik IV.

3. M ab. (Flemming Bolt Jørgensen). Zoologi II: Leddyr og orme. Botanik III. Organisk kemi (*Rasmussen* og *Simonsen*).

2. M ab. (Flemming Bolt Jørgensen). Zoologi I: Fuglene fra hønsfuglene (inkl.), krybdyr, padder og fisk. Botanik II.

1. M ab. (Flemming Bolt Jørgensen). Zoologi I: Pattedyr og fugle til rovfugle. Botanik I.

## Geografi.

R. ab. (K. J. Gemzøe). *J. Reumert*: Erhvervsgeografi.

I mellemskolen benyttes *C. C. Christensen*: Geografi I II samt *Christensen* og *Krogsgårds* atlas med og uden navne.

4. M ab. (Flemming Bolt Jørgensen). Geografi II: Amerika, Danmark, Island, Norge og Sverige.

3. M a. (Flemming Bolt Jørgensen). 3. M b. (Knud Meyling). Geografi II: Asien, Australien og Amerika.

2. M a. (Knud Meyling). 2. M b. (Flemming Bolt Jørgensen). Geografi I: Alperne bogen ud, II: Afrika.

1. M ab. (Knud Meyling). Geografi I: Forfra — Frankrig (inkl.)

## Matematik og regning.

III m. (C. C. Andersen). *Pihl* og *Kristensen*: Matematik for gymn. III. *C. Juul*: Stereometri. Repetition af eksamenspensum.

III s. (C. C. Andersen). *Willesen*: Matematik for det spr. gym.: Renteregning og trigonometri. Repetition af eksamenspensum.

II m. ab. (Jakob Jensen). *Pihl* og *Kristensen*: Matematik II. To sæt hjemmeopgaver om ugen.



II s. (Jakob Jensen). *Jakob Jensen*: Praktisk matematik, s. 79--140.

I ma. (Karen Buch). I mb. (Rektor). *Pihl, Kristensen og Rubinstein*: Matematik for gymn. I, §§ 1--104. 6 ugentlige hjemmeopgaver.

I s. (Jakob Jensen). *Jakob Jensen*: Praktisk matematik, s. 27 -109.

R. a. (Kr. Elmgård). R. b. (Karen Buch). *Pihl og Ring*: Aritmetik og regning for realklassen (undtagen tillæg). 3 hjemmeopgaver om ugen.

R. ab. Praktisk regning for piger (Jakob Jensen). *Friis-Petersen og Jessen*: Realklassens regnebog. *Marcussen og Thøgersen*: Eksamensopgaver. 2 hjemmeopgaver om ugen.

4. M a. (Rektor). 4. M b. (Paul Frederiksen). *Pihl og Ring*: Regnebog for mellemskolen IV (undtagen § 14). *Pihl og Rasmussen*: Geometriske øvelser II, fra § 56 og bogen ud.

3. M a. (Paul Frederiksen). 3. M b. (C. C. Andersen). a-klassen: *Pihl og Ring*: Regnebog for mellemskolen III. *Pihl og Rasmussen*: Geometriske øvelser II, fra § 21 til § 56. b-klassen: *C. C. Andersen og J. Damgård Sørensen*: Regning og aritmetik III. Geometri fra parallelle linier til arealer.

2. M a. (Jakob Jensen). 2. M b. (Karen Buch). a-klassen: *Pihl og Ring*: Regnebog II. *Pihl og Rasmussen*: Geometriske øvelser I, § 12 -26 og II, § 1 -22. b-klassen: *Pihl og Ring*: Regnebog II. *Pihl og Rasmussen*: Geometriske øvelser I, §§ 12—26, og II, §§ 1 -20.

1. M a. (Kr. Elmgård). 1. M b. (Paul Frederiksen). *Pihl og Ring*: Regnebog I. *Pihl og Rasmussen*: Geometriske øvelser I: Polygoner og cirklen.

## Sang.

Gymnasiet (Wøllner Gaarn). Een- og flerstemmige danske og udenlandske sange sunget. Øvelser i nodelæsning (træffeøvelser).

Mellemskolen (Chr. F. S. Stevnsvad). Der er indøvet en række væsentlig nyere danske sange eenstemmigt, desuden nogle tostemmige og en del kanoner. Endvidere er der drevet melodilæsning, stemmedannelse samt øvelser i den elementæreste fonetik og musikteori.

## Tegning.

(Mogens Nissen.)

De almindeligste perspektiviske regler er indøvet gennem modeltegning efter de af tegneinspektøren anbefalede modeller. Der er målt med forholdsmål. -- Desuden er der i vid udstrækning indøvet dekorativ tegning og mønstertegning.

## Skrivning.

(Knud Meyling).

1.—3. M *Herman Larsens* skrivesystem; i 1. 2. M skrivebog for 6. skoleår; i 3. M skrivebog for det 7. skoleår. I 4. M er anvendt *H. C. Pedersen* og *Thomsen*: Skrivebog nr. 9.

## Sløjd.

(Kristian Elmgård [3.—4. M] og Henning Jensen [1. M]).

Der undervises efter dansk skolesløjds principper. Alle eleverne udfører klassearbejderne; enkelte mellemarbejder er udført.

Klassearbejder:

1. M ab. Savning, rundboring og farvning med anilinfarver (forøvelser, underlag, stige, sømæske, kastespil, kapel, lystage, vindsel), snitning og høvling (blomsterpind, nøglebræt, blomsterskammel).

2. M ab. Bugthøvling (bøjle, ærmebræt, brevbærer og krydderihylde).

3. M ab. Stikning (øvelser, blæksuger, tømmerknode); trækonstruktioner; afpuddning; mellemarbejde (stiksavningsøvelse).

4. M ab. For elever, der har haft konfirmationsforberedelse, taburet, andre elever medicinskab.

## Håndarbejde.

(Helga Kønicke [2. 4. M] og Bodil Sauter [1. M])

1. M ab. Et par vanter er strikket, og et pudevår er syet. Hulsøm og navn er syet paa pudevåret. De første begyndergrunde i maskinsyning er indøvet.

2. M ab. En underkjole er syet og et lommeterklæde broderet med tunger. Maskinsyning er indøvet, og strømpestøpning er lært. De fleste af eleverne har strikket et ekstraarbejde.

3. M ab. Et par vanter er strikket, og et par benklæder er syet. Desuden er der indøvet lapning paa maskine.

4. M ab. En pyjamas er syet og et lommeterklæde med hedeboosyning.

## Husgerning.

(Fru M. Christensen.)

R. (Pigerne.) Praktisk arbejde: Eleverne har efter tur lavet de almindeligste vand-, mælke-, æg-, fiske- og kødretter samt lettere

desserter og bagværk, småkager og konditorkager, og ligeledes efter tur udført de forskellige rengøringsarbejder: Opvask, gulvvask, komfurpudsning o. s. v. — I teori er anvendt *Karen Blicher* og *Sofie Rasmussen*: Lærebog i huslig økonomi for begyndere, og husholdningsregnskab er ført over udgifterne til de daglige middage.

## Gymnastik og boldspil.

Drengene. (Henning Jensen og Mogens Funch.)

Der er undervist efter den alm. danske skolegymnastiks principper. I salen er der desuden undervist i forskellige lege og mindre boldspil. Af større boldspil dyrkes om vinteren håndhold i salen, om sommeren fodbold på skolens fodboldbane.

Som fritidssport har der været afholdt svømmeundervisning for elever i 1., 2. og 3. M. på Skovshoved kommunale badeanstalt i juni og august og fodboldtræning for alle skolens elever på skolens bane i sommerhalvåret.

I „H. I. K.“s fodboldturnering for skoleelever har vi deltaget med tre hold: 1. hold (elever fra gymnasiet), 2. hold (elever fra mellemskolen og realklasserne) og 3. hold (elever under 14 år), og opnået følgende resultater:

### *Foråret 1935:*

1. hold vandt over Torben Brix' Skole, spillede uafgjort med Gl. Hellerup Gymnasium og tabte til Øregård Gymnasium.
2. hold vandt over Grønnævænge Skole og Øregård Gymnasium og tabte til Gl. Hellerup Gymnasium og Skovshoved Skole.
3. hold spillede uafgjort med Dyssegård Skole og tabte til Øregård Gymnasium, Grønnævænge Skole og Maglegård Skole.

### *Efteråret 1935:*

1. hold vandt over Gl. Hellerup Gymnasium og tabte til Øregård Gymnasium.
2. hold vandt over Torben Brix' Skole og tabte til Gentofte Skole og Maglegård Skole.
3. hold vandt over Øregård Gymnasium, spillede uafgjort med Dyssegård Skole og tabte til Maglegård Skole.

For første Gang i flere år deltog vi i efteråret i Akademisk Boldklubs fodboldturnering for københavnske gymnasieskoler, en tur-

nering, som vi havde den glæde at vinde. De enkelte resultater var følgende:

- D. 3. okt. vandt vi i 1. omgang over Gl. Hellerup Gymnasium med 5—1.
- D. 5. okt. vandt vi i semifinalen over Lyngby Statsskole med 4—1.
- D. 9. okt. vandt vi i finalen over Efterslægtsselskabets Skole med 3—2.

Den udsatte vandrepokal, som vi dermed vandt retten til at opbevare for et år og til at lade skolens navn indgrave i, blev dagen efter overrakt rektor efter morgensang af 1. holds anfører.

I 1935 har vi endvidere spillet følgende fodboldkampe:

1. hold mod Ordrupper-Samfundet:

- D. 12. maj vandt vi på vor bane over de tidligere elever med 5 - 2.

1. hold mod Rungsted Statsskole:

- D. 13. april vandt vi på vor bane med 4- 3.
- D. 15. maj spillede vi uafgjort i Rungsted: 2 2.
- D. 28. sept. tabte vi på vor bane med 2 -4.

1. hold mod Lyngby Statsskole:

- D. 11. sept. vandt vi i Lyngby med 4 1.

Mod Grønnevænge Skole og på denne skoles bane:

- D. 9. maj vandt 3. hold, og den 4., 10. og 18. sept. spillede henholdsvis 3. hold, 2. M. og 3. hold uafgjort.

I oktober afholdtes 4 klassekampe, i hvilke 2., 4. og 3. M. og II g. vandt over henholdsvis 1., 3. og 2. M. og I g. og real.

Vi har deltaget i 3 håndboldstævner mod andre skoler:

- Den 5. maj 1935 på Øregård Gymnasium med eet hold, II g., som tabte.
- D. 11. og 18. januar 1936 på Gentofte Statsskole med 7 hold:
  - 1. dag tabte real, I, II og III g.
  - 2. dag vandt 2. M., medens 3. og 4. M. tabte.
- D. 15. febr. mod Gentofte Statsskole i vor gymnastiksal.
  - III g. og 2. M. vandt, medens I g., real, 4. og 3. M. tabte.

Pigerne. (Bodil Sauter og Karen-Margrethe Olsen.)

I gymnastik er der undervist efter de principper, der ligger til grund for undervisningen paa statens gymnastikinstitut. I salen

er der desuden undervist i forskellige lege og mindre boldspil samt håndbold og tenikoit. Om sommeren er der spillet langbold og tenikoit på skolens sportsplads.

Følgende langboldkampe er blevet spillet i 1935:

- 12. maj spillede vort gymnasiehold mod Ordrupper-Samfundet; vi vandt.
- 15. maj spillede 4. M. mod Aurehøj Gymnasium; vi vandt.
- 29. maj spillede I g. mod Aurehøj Gymnasium; vi tabte.
- 16. sept. spillede mellemskolehold I mod Grønnævænge Skole; vi vandt.
- 18. sept. spillede mellemskolehold I mod Grønnævænge Skole; vi vandt.
- 18. sept. spillede mellemskolehold II mod Grønnævænge Skole; vi vandt.
- 27. sept. spillede gymnasiehold I mod Aurehøj Gymnasium; vi vandt.
- 27. sept. spillede gymnasiehold II mod Aurehøj Gymnasium; vi vandt.
- 4. okt. spillede gymnasiehold I mod Øregård Gymnasium; vi vandt.
- 7. okt. spillede mellemskolehold I mod Lyngby Statsskole; vi vandt.
- 7. okt. spillede mellemskolehold II mod Aurehøj Gymnasium; vi tabte.
- 7. okt. spillede gymnasiehold I mod Gentofte Statsskole; vi vandt.
- 7. okt. spillede Gymnasiehold II mod Rysensteen Gymnasium; vi vandt.

## Eksamensopgivelser.

### Studentereksamen, nysproglig retning.

**Dansk.** Folkeviser: Åge og Else; Ebbe Skammelsøn. Af *Falkenstjernes* litteraturudvalg I (3. udg.): S. 122--23, 159--63, 172--73, 175--77, 191--92, 196, 198--201, 216, 223--26, 237--41, 252--53, 276--78, 284--85, 322 n. 25, 334--35, 337--38, 348--49. Af *Falkenstjerne* II (2. udg.): S. 4, 16--17, 23, 26, 29--30, 44--45, 48--49, 50--51, 64, 88--89, 103, 112--14, 117--21, 137--41, 150--53, 194--203, 207, 210--11, 212--16, 282, 297--303, 312--15, 318--19, 535--36. Hovedværker: Erasmus Montanus, Kjærlighed uden strømper, St. Hansaften spil, Præsten i Vejlbj, Mogens. *Bertelsens* sproghistorie s. 8, 9--11, 26--28, 29--31, 34--41, 74--77, 97--102, 112--13. *Bertelsens* oldnordiske læsebog s. 3--6, 8--11, 43--47. *Agerskov* og *Nørregårds* svenske læsebog s. 5--20, 38--49, 118--24, 146--49.

**Tysk.** *Lessing*: Nathan III 5--7, IV 1. *Goethe*: Faust I: Prolog, Studierzimmer II til v 182, Marthens Garten, Zwinger. *Goethe*: Zauberlehrling. *Schiller*: Wilh. Tell IV. *Schiller*: Taucher, Kraniche. *Heine*: Meergruss. *Sigtryggsson*: Deutsche Kultur- u. Charakter bilder (2. udg.), nr. 8 og 9. *Gad*: Moderne tyske noveller s. 124--136. Til prøven i talefærdighed: s. 59--84 og 5--9. Eksaminationsmåden: Oversættelse og samtale om teksten på tysk.

**Engelsk.** *Shakespeare*: Julius Cæsar act III. *Østerberg*: English Poems p. 68--82, 101--05, 115--23. *Stigård*: Dickens Reader p. 95--110. *Thackeray*: Vanity Fair (*V. Andersen*) p. 3--10, 17--31. *Østerberg*: English Essays p. 6--12, 85--93. *Jespersen*: British Reader p. 151--87.

**Latin.** *Cortsen*: Latinsk læsebog II. del s. 18--59. *Gertz*: Midaldrelige forfattere s. 18--23, 44--53 og 105--106.

**Oldtidskundskab.** *Homér* efter Østergårds udvalg: II. 1 og II, Od. VI og VII (til s. 240). *Sofokles*: Oidipus, *Platon*: Sokrates forsvarstale og Sokrates i fængslet (ved Gertz), *Kaper*: Kompendium over litteraturhistorie, *Kragelund*: Græsk kunst, samt et udvalg af billeder.

**Historie.** Verdenshistorien efter 1815, Nordens historie efter 1814, samfundslæren og det af undervisningsinspektionen opgivne ekstrapensum: Verdenshistorie III: Kirkekampenes tid (1517-1648) og Nordens historie I: Forfra til 1448.

**Naturkundskab.** *Simonsen*: Biologi (ved Mogens Lund). *Heegård*: Astronomiens begyndelsesgrunde.

**Matematik.** *Willesen*: Matematik for det sproglige gymnasium, p. 18 26, 50 62, 91—128.

## Studentereksamen, matemat.-naturvid. retning.

**Dansk.** Efter *Oirik* og *Falbe-Hansen*: Folkevisendvalg I: Hagbard og Signe, Elverskud, Kongemordet i Finderup, Ebbe Skammelsøn. Efter *Falkenstjernes* udvalg I: Gunløgs saga, Sorrig og glæde, Her vil ties, Den kedsom vinter, Rungstedts lyksaligheder, Kong Christian, Arendse, Gaffelen, Sproggranskning, Da jeg var lille, Guldhornene, af *Aladdin*: Afrika, Agnethe fra Holmegård, Strandbakken ved Egeløkke, De levendes land, Den signede dag, Modersmålet, At sige verden ret farvel. *Falkenstjerne II*: Indgangsord, Den store Mester, Lysets engel, Der står et slot, Bekendelse, af Valdemar Atterdag, Kunstneren mellem oprørerne, Kær est du fødeland, Præludium, af *De nygifte*, Stjernehimlen, Posthuset i Hirschholm, Silkeormen, En sommernat, Sjælland, Tidlig skilsmisse, Adam Homo (s. 93—98), Klokkeren, Studentervis (af Hostrup), af Marie Grubbe, Kan du forklare mig hav, Engelske socialister, Sakuntala. Hovedværker: Erasmus Montanus, Sankt Hansaften spil, En dansk students eventyr, Kongsemnerne. Svensk: *Agerskov* og *Nørregård* s. 5—11, 86—103, 127—28, 141—47 (siden ned).

**Tysk.** *Carl Gad*: Moderne tyske noveller (3. udg.) s. 5—24, 68 f. o.—84, 104—117.

**Engelsk.** *Helweg-Møller*: Modern Prose, s. 48—52, 71 95. *Stigard*: The Dickens Reader, s. 50—68.

**Oldtidskundskab og historie som III g sprogl.**

**Naturkundskab.** *Simonsen*: Biologi (ved Mogens Lund). *Ander- sen* og *Vahl*: Klima- og varmebælter. *Bøying-Petersen*: Havet. *C. C. Christensen*: Østersø- og vesterhavslande: Tyskland, Holland og Belgien, Britiske øer.

**Fysik.** *Sundorphs* bøger: Mek. fysik (3. udg.) s. 1—47, 71—83, 86—90. Elektricitetslære (4. udg.) s. 30—64, 74—84, 106—145. Lyslære (2. udg.) s. 3—18, 28—46. *Barmwaters* astronomi §§ 6, 16, 18, 19, 20, 29 til fiksstjernerne bevægelse, 41 og 42. Følgende øvelser: 1) Varmefylde, 2) Isens smeltevarme, 3) Vands fordampningsvarme, 4) Luftens normalvægtfylde, 5) Luftens udvidelseskoefficient, 6) Varmedledning, 7) Wheatstones bro, 8) Kompensationsapparat, 9) Daniells element, 10) Audionrør, 11) Faradays love, 12) Vekselstrøms periodetal, 13) Kundts forsøg, 14) Lysmåling, 15) Linseøvelse.

**Kemi.** *Julius Petersen*: Kemi for gymnasiet: S. 24—99, 104—116, 139—145, 148—149, 159—160 og 166—170.

**Matematik.** Efter kgl. Anordn. af 1. dec. 1906, § 12 B: 1) Aritmetik og algebra, stk. 10, 11, 12, 13. 3) Trigonometri. 4) Stereometri, stk. 2, 3, 5, 6. 5) Analytisk plangeometri.

## Realeksamen.

**Dansk.** *Georg Christensen* m. fl: Danske digterværker I—II: Jeppe på bjerget, Kong Christian, Guldhornene, Hakon Jarls død, De tvende kirketårne, Morgen- og aftensange, Falster, Sig nærmer tiden, Den krøllede Frits, Aprilsvise, Hans og Trine, Sjælland, Henrik og Else, Den store Bjørns endeligt, Fra klitten, Ørneflugt, Jylland, Når rugen skal ind, Ane og koen. — Som hovedværker: *Blicher*: Præsten i Vejlbj; *I. P. Jacobsen*: Mogens.

**Engelsk.** *Boysen*: Engelske læsestykker: II, IV s. 3—18. *Hansen* og *Magnussen*: Engelske læsehæfter I s. 1—36.

**Historie.** I historie opgives det læste pensum undtagen indledningen og verdenskrigen, dens forhistorie og følger, i samfundslære opgives ikke det stof, der er betegnet som læsestof.

**Fransk.** *Nielsen* og *Hoffmann*: Fransk begynderbog I. del: nr. 23—26, 29—32, 36—43, 45. II. del: s. 55—56, 57—67, 69—81, 94—104.

**Fysik.** *Sundorphs* varmelære og elektricitetslære. Til eksamen opgives det læste undtagen tillægget om trådløs telegrafi.

**Geografi.** *J. Reumert*: Erhvervsgeografi (enkelte afsnit overspringes).

I de øvrige fag opgives de læste pensa.



## Af skolens dagbog.

26. august. Geologisk udflugt for III g. til Lellinge, Stevns klint og Faxø. I turen deltog rektor og lektor K. J. Gemzøe (turens leder) med fruer.

28. august. Geologisk udflugt for II g. til Söderåsen i Skåne. I turen deltog rektor og lektor K. J. Gemzøe (turens leder) med fruer.

14. september. II gm. på Nationalmuseet under ledelse af adjunkt Colding og cand. mag. K. A. Andersen.

27. september. „Præfekterne“ udnævnes.

2. oktober. II gs. og m. på den franske udstilling på Charlottenborg under ledelse af lektorerne P. Langballe og Mogens Nissen.

9. oktober. Ordrup Gymnasium vandt pokalen i skolepokal-turneringen. — Om Aftenen: Skiinstruktør Johs. Bjørnstad demonstrerede skisport og viste film for gymnasiet, realklassen og 4. mlkl.

2. november fejredes skolens fødselsdag. Rektor talte ved morgensangen. Efter 2. time læste Skuespiller Holger Gabrielsen for den samlede skole af „Peder Pär’s“ og en novelle af Buchholtz, hvorefter skolen fik fri. Om aftenen var der bal for gymnasiets elever.

21. december. Kl. 10 afholdtes juleafslutning i „hallen“, der var pyntet med gran og lys. Rektor talte.

18. januar. „Gymnasieforeningen“s bal.

1. februar. II g. mb. på Nationalmuseet (middelalderen) under ledelse af adjunkt Colding.

28. februar—2. marts. Skolekomedie: Elever i II g. opførte Rützebeck’s „Per og Lise“, Wied’s „Skærmydsler“ og Christiansens „Folkesnak“. Indstudering og iscenesættelse ved lektor C. C. Andersen. Musik under ledelse af cand. mag. Stevnsvad.

18. marts. Forældremøde (se side 13.)

19. marts afholdt Ordrupper-Samfundet sin årlige generalforsamling på skolen.

1. April. Fhv. præsident Holger Andersen talte for gymnasiet og og realklassen om „Den nyeste nationale udvikling i vort grænseland“.

Om aftenen talte Studienassessor Lehmann (St. Petri Schule) om digteren Herman Löns.

15. April. I g. ma. på Glyptoteket under ledelse af adjunkt Colding.

3. maj afholdtes den årlige sportskamp (langbold og fodbold) mellem tidligere elever, Ordruppersamfundet, og nuværende elever på skolens boldplads.

16. maj. II g. mb. på Frederiksborg slot under ledelse af adjunkt Colding.

I skoleårets løb har der for gymnasiet været afholdt 5 „musik-aftener“ under ledelse af sanglærer, organist Wøllner Gaarn. Ved disse aftener er den elementære formlære gennemgået med praktiske demonstrationer. Desuden er værker fra musikkens forskellige perioder gennemgået og gengivet (gregoriansk sang, kompositioner af Bach, Händel, Mozart, Beethoven, Schubert, Schumann, Chopin, Max Reger, Debussy, Albeniz). Ved disse aftener har forskellige solister ydet velvillig medvirken.

I vinterens og forårets løb er hele skolens beholdning af billeder til klasseværelsens og ganges udsmykning blevet indgående gennemset og istandsat, og billedernes antal er blevet stærkt forøget, dels ved gaver, bl. a. fra tidligere elev af skolen exam. pharm. Eyvind Hartmann, dels ved indkøb, hvortil skolen dog desværre ikke har større beløb til rådighed på sit årlige budget. Den nye ophængning vil være afsluttet i sommerens løb. Arbejdet udføres af lektorerne P. Langballe og Mogens Nissen.

## Biblioteket.

Bibliotekar: *Mogens Nissen.*

Biblioteket består af et hovedbibliotek og en mellemskoleafdeling. Hovedbiblioteket tæller op imod 5000 bind, skøn- og faglitteratur, hvoraf en del, fortrinsvis lære- og håndbøger, er opstillet paa læsestuen, lærerværelset, i biologikum og i fysikum, medens hovedparten rummes i særlige bibliotekslokaler og er tilgængelig for skolens ældre elever: gymnasieklasserne, real- og 4. mellemskoleklasse. Bøgerne er ordnet efter det moderne decimal-system, og såvel et alfabetisk som et systematisk ordnet seddel-katalog står til rådighed, omfattende forfatter- titel-, fag- og emnekort.

Ved en særlig bevilling er det lykkedes at udgive i bogform et trykt katalog over samtlige bibliotekets bøger. Det er vort håb, at dette katalog må bidrage til, at skolens bogsamlinger i endnu større grad, end det hidtil har været tilfældet, bliver et nyttigt led i undervisningen og det daglige arbejde på skolen. For at dette kan ske, er det imidlertid i høj grad ønskeligt, at enhver elev i ovennævnte klasser er i besiddelse af et eksemplar af kataloget (pris 50 øre).

Mellemskoleafdelingen tæller ca. 600 bind, væsentlig underholdende litteratur. Bogbestanden øges årlig, dels — som hovedbibliotekets — ved køb, men også ved boggaver fra skolens elever.

I det forløbne år har der fra hovedbiblioteket fundet hened 1000 hjemlån sted. Den samlede tilvækst beløber sig til 220 bind.

Bibliotekarens faste hjælpere, særlig ved udlånet, har været eleverne Finn Christensen, Helge Meyer og Knud Federspiel.

Til brug for lærerne og de ældste elever er der blevet oprettet en læsestue med håndbibliotek, tilgængelig også efter skoletid.

## Gaver.

*Den naturhistoriske samling har modtaget følgende gaver:*

Fru cand. mag. Agnes Vefling: Vandrefalk. Børge Hartmann: Hugorm i sprit. Reginald Arnull: Rullesten af granit. Ole Horwitz: Høreknogle af hval. Esther Heilbuth: Sommerfugle, en ægsamling. Niels Haarløv: Stykke af lervæg fra Tisvilde med reder af enlige hvepse. Sonja Hauberg: Æg af firben. Viggo Kjølhede: Sepia-skal. Torben Nielsen: Faxekalk. Uffe Hjerpsted: Kopal med indkapslede insekter. Dan Fog Olsen: Kvarts med guld og guldklump (fra Australien). Ola Schmitt-Jensen: En udstoppet krokodille, en troldekrabbe, et søpindsvin, en eghjort. Anders Finnerup: Vokstavle fra et bistade. Elin Langsøe-Nielsen: En bogfinkerede. Bodil Clausen: En grønspætte. Grethe Nilsson: Aske og lava med mønstestykke (Vesuv). Herle Andersen-Høyer: En sepia-skal.

*Den fysiske samling har modtaget følgende gaver:*

Student William Eriksen: Sekstant. Jørgen Møllgård: Elektromotor. Jørgen Schmidt: Lille elektromotor.

Fra *Nationalmuseet* har skolen modtaget ca. 20 stenredskaber.

Fra *Ordrupper-Samfundet* har skolen i år modtaget en penge-gave, stor 150 Kr., med løfte om, at et lignende, om muligt større beløb årligt vil blive skænket skolen til dens udsmykning, samlinger eller lignende formål.

Skolen bringer herved giverne sin tak.

## Skoleafgift.

Nedenstående findes aftrykt en fra undervisningsministeriet modtaget bekendtgørelse angående reglerne for betaling af skoleafgift:

### Bekendtgørelse angående fastsættelse af skoleafgiften for finansåret 1936—37.

I henhold til den undervisningsministeren ved en tekstanmærkning til finanslovens § 24 for finansåret 1936—37 tillagte bemyndigelse forlænges de i ministeriets bekendtgørelse af 18. april 1933 givne regler angående beregning af skoleafgiften for finansåret 1933—34 til at gælde også for finansåret 1936—37, således at de i nævnte bekendtgørelse angivne forfaldstider bliver paa de tilsvarende datoer i 1936—37.

Satserne er således:

Afgiftspligtig indtægt:	Skoleafgift:	
	I gymnasiet og realklasserne for hver elev månedlig:	I mellem-skole- klasserne for hver elev månedlig:
Kr.	Kr. Ø.	Kr. Ø.
3050— 4000 inkl.....	3.75	2.50
4050— 5000 „ .....	5.00	3.75
5050— 6000 „ .....	6.25	5.00
6050— 7000 „ .....	7.50	6.25
7050— 8000 „ .....	8.75	7.50
8050— 9000 „ .....	10.00	8.75
9050—10000 „ .....	11.25	10.00
10050—11000 „ .....	12.50	11.25
11050—12000 „ .....	13.75	12.50
12050—13000 „ .....	15.00	13.75
13050—14000 „ .....	16.25	15.00
14050—15000 „ .....	17.50	16.25
15050—16000 „ .....	18.75	17.50
16050 og derover .....	20.00	17.50

Har en forsørger flere end 1 barn, som er under 15 ar, eller som er over denne alder og nyder undervisning i en af de offent-

lige højere alment skoler, nedsættes skatteindtægten med 1000 kr. for hvert barn ud over det første; dog kan ingen skatteindtægt over 4000 kr. bringes ned under 3050 kr.

Afgiftsforøgelsen efter foranstående satser for april måned d. år forfalder den 31. maj d. år, hvorhos de nye satser vil være at lægge til grund ved beregningen af de pr. 31. maj, 30. september og 30. november d. år samt 28. februar n. år forfaldende afgiftsbeløb, for de pr. sidstnævnte dato forfaldende beløb dog kun for så vidt angår afgiften for februar og marts måneder.

Bortset fra de af foranstående bestemmelser følgende ændringer opretholdes de i ministeriets bekendtgørelser af 18. juli og 25. august 1919 indeholdte regler angående beregning og opkrævning af skoleafgift henholdsvis for elever i skoler i Københavns, Frederiksberg og Gentofte kommuner og for elever i statens højere alment skoler uden for de forannævnte kommuner samt i Sorø Akademis skole.

## Om smitsomme Sygdomme.

I overensstemmelse med ministeriel bekendtgørelse af 15. marts 1916 gælder nedenstående bestemmelser med hensyn til smitsomme sygdomme.

Når der i en familie, som har skolesøgende børn, udbryder *skarlagensfeber*, *difteri* eller anden *farlig smitsom sygdom*, skal skolen af den behandlende læge underrettes herom.

Et barn, der selv har været angrebet af sygdommen, må ikke søge skolen, førend det medbringer lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede smitte.

Såfremt vedkommende barn har været angrebet af *difteri*, bør lægeattesten særlig oplyse, om der er forløbet 3 uger, efter at belægningerne er svundne. Er et sådant tidsrum ikke forløbet, må attesten udtrykkeligt oplyse, at det ved bakteriologisk undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan påvises difteribakterier hos vedkommende.

Et barn, der har været angrebet af akut *børnelamhed*, må ikke søge skolen, førend der er forløbet mindst 6 uger efter sygdommens akutte stadium. Attesten skal udtrykkeligt oplyse, om dette tidsrum er forløbet.

Et barn, i hvis hjem en farlig, smitsom sygdom er optrådt, uden at barnet selv har været angrebet, må ikke søge skolen, førend det medbringer lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede smitte.

Lægeattesten bør oplyse følgende:

at den eller de syge er blevet forsvarligt isolerede,

at den fornødne desinfektion er foretaget,

at inkubationstiden for den pågældende sygdom er forløbet og

at vedkommende barn ikke frembyder påviselige eller mistænkelige sygdomssymptomer.

Børn, der lider af *mæslinger*, må ikke modtages på skolen før 10 dage efter sygdommens begyndelse. Børn, der lider af *kighoste*, må ikke modtages på skolen før 4 uger efter det konvulsive stadium begyndelse. Når skolegangen atter begynder, må de medbringe lægeattest med de fornødne oplysninger.

Skolen anmoder de familier, hos hvem der er udbrudt mæslinger, om kun at sende de børn i skole, om hvilke det med sikkerhed vides, at de tidligere har haft sygdommen, men derimod at holde de børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra skolen, indtil det kan anses for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i hjemmet optrådte sygdomstilfælde.

Børn, der lider af *røde hunde*, *skoldkopper*, *rosen*, *influenza*, *fåresyge* eller *halsbetændelse*, må ikke modtages på skolen, så længe det akutte stadium varer.

Børn, der lider af smitsomme øjen- eller hudsygdomme, må ikke modtages på skolen, før sygdommen er overstået eller de medbringer lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede smitte.

## Konfirmationsforberedelsen.

På et møde, der afholdtes i april 1915 på rådhuset, Charlottenlund, blev præsterne og skolelederne i vor kommune enige om bestemmelser vedrørende ordningen af konfirmandundervisningens forhold til skolegangen, hvoraf fremhæves:

1. Konfirmationsforberedelsen foregår som hidtil 2 dage om ugen: mandag og torsdag.
2. Tiden for konfirmationsundervisningen skal for 1. hold være sluttet kl. 9<sup>1/2</sup>, for 2. hold kl. 10<sup>1/2</sup>, saaledes at børnene uden

besvær kan møde paa skolerne henholdsvis kl. 10 og kl. 11.

3. Det er ikke nødvendigt at give en konfirmand fri mere end to dage (mandag og tirsdag) efter konfirmationen.

Efter denne ordning vil skolen være i stand til at indrette sig således med skemaet for 4. M., at vi kan tilråde forældrene at lade deres børn gå til præsten enten i sommerhalvåret mellem 3. og 4. M. eller i vinterhalvåret i 4. m. Skolen og skolenævnet er dog enige om ikke i sådanne forhold at lægge noget pres på hjemmene; men for så vidt som præstegang ønskes for børnene i en anden klasse eller hos præster uden for kommunen, kan skolen ikke påtage sig noget ansvar for de forsømmelser af skolearbejdet, som deraf måtte følge.

## Lektiehjælp.

Da skolen drager omsorg for, at de krav, der stilles til eleverne, nøje afpasses efter elevernes udviklingstrin, vil det under almindelige forhold være naturligt at overlade hjemmeforberedelsen til eleverne selv for at vække og udvikle deres ansvarsfølelse og evne til at arbejde på egen hånd.

Hvor sygdom eller andre omstændigheder gør særlig hjælp ønskelig eller nødvendig, anmodes forældrene om i tilfælde, hvor denne hjælp søges uden for hjemmet, *ikke at træffe aftale om ekstraundervisning uden efter forudgående forhandling med skolens rektor.*

Både rektor og lærerne er, sammen eller hver for sig, villige til samtaler med forældre eller værger om børnenes arbejde og standpunkt. — Ved opringning til skolen i rektors træffetid vil man altid kunne få oplyst, når lærerne kan træffes på skolen.

## Latin.

Latinlæsningen i 4. m. er tvungen for de senere nysproglige gymnasiaster, for de mat.-naturvidenskabelige er den frivillig, men det tilrådes indtrængende hjemmene at lade børnene deltage i latin-



undervisningen, da latin er til gavn ved deres øvrige sproglige arbejde, og da det desuden senere kræves af såvel teologer, jurister, medicinere som farmaceuter o. lign.

De elever, som deltager i latinundervisningen, kan ikke fritages for eksamen i dette fag, medmindre de melder sig fra før 1. marts.

## Regning og matematik

er valgfrit fag for pigerne i realklassen. Hvis et tilstrækkeligt antal bortvælger det, kan de i stedet derfor få „praktisk regning for piger“ (2 timer ugentlig), men de kan også helt fritages både for matematik og for praktisk regning. Fristen for frameldelse er som ved latin i 4. m.

## Almindelige bestemmelser.

Hvor ikke sygdom eller anden tvingende grund gør det nødvendigt at forsømme undervisningen, kan skolen som regel ikke give tilladelse til, at nogen elev udebliver; dette gælder også over for forlængelse af ferier.

*Forældrene anmodes indtrængende om — for den gode ordens og det regelmæssige arbejdes skyld — ikke uden særdeles tvingende grunde at bede deres børn fritaget for en enkelt undervisningstime, så vidt muligt heller ikke, når det gælder tandlægebesøg, — dette gælder selvfølgelig også sang- og gymnastiktimer og ganske særligt skolens afslutningshøjtideligheder.*

Når elever efter at have forsømt en enkelt eller flere dage kommer i skole igen, må de medbringe en skriftlig meddelelse fra deres forældre om årsagen til deres fraværelse.

*Fritagelse for gymnastik* ud over en uge kan ifl. ministerielt cirkulære af 5. maj 1919 kun tillades i henhold til lægeattest. Denne skal udstedes på en særlig blanket, som udleveres på skolen.

*På et skolerådsmøde den 3. februar 1926 vedtog lærerkollegiet at meddele forældrene, at lærerne ikke modtager gaver fra børnene.*

## Ordensregler.

1. Skolen åbnes kl. 7<sup>45</sup>; eleverne må være mødt *inden* første ringning kl. 7<sup>55</sup>. Elever, der møder for sent, skal melde sig hos legepladsinspektør. Det samme gælder elever, der kommer for sent efter spisefrikvarteret. Elever, der først skal møde til en senere time, må ikke gå ind i skolebygningen før frikvarterets begyndelse.
2. De elever, der har fået tildelt nummereret cykleplads, skal stille deres cykler på denne, de øvrige i det cyklestativ, der er anvist deres klasse. Skolen påtager sig intet ansvar for cyklerne. Det er forbudt at *køre* ud fra cyklepladsen.
3. Ved første ringning begiver eleverne sig til morgensang. Hver elev medbringer sin sangbog. I salen må ingen samtale finde sted.
4. Skriftlige arbejder afleverer eleverne straks om morgenen i skabet ved kontoret.
5. Elever, som ikke møder rettidigt til en undervisningstime, noteres af læreren i klassebogen. De elever, som i dagens løb er blevet noteret i klassebogen p. g. a. denne eller andre forseelser, skal ved skoletidens ophør melde sig hos rektor.
6. Når undervisningen skal foregå i et faglokale, skal eleverne ved slutningen af den foregående time fremlægge bøger m. m. til det pågældende fag.
7. Ingen må forlade skolen i skoletiden uden rektors eller legepladsinspektors tilladelse. Dog kan elever — efter skriftligt ønske fra hjemmet — for eet skoleår ad gangen få tilladelse til at tage hjem i spisefrikvarteret.
8. I frikvartererne skal eleverne opholde sig på legepladsen (i vintertiden foregår dog spisningen inde), og ingen må atter gå ind i skolebygningen uden inspektors tilladelse. Lektielæsning i frikvarteret er ikke tilladt.
9. Elever, der (efter skriftlig anmodning fra hjemmet) har fået tilladelse til at opholde sig inde i frikvartererne, skal opholde sig i et anvist lokale; det samme gælder elever, der ikke deltager i undervisning i enkelte fag.
10. I klasseværelser, på trapper og gange er al støjende adfærd forbudt.

Beskadigelse af skolens materiel skal straks meldes til den pågældende inspektør og erstattes af den, som er skyld i beskadigelsen. Skolen påtager sig intet ansvar for glemte sager.

11. Eleverne skal holde deres bøger og øvrige skolesager i forsvarlig orden og forsynede med navn. Eftersyn vil af og til finde sted.
12. Al handel på skolen er forbudt, og pengeindsamlinger må kun finde sted med rektors tilladelse. Pengebeløb, som eleverne nødvendigvis må medføre på skolen, bør straks om morgenen gives rektor eller klasselæreren til opbevaring.
13. Når en elevs overtrædelse af skolens reglement eller forsømmelighed med arbejdet medfører eftersidning, vil hjemmet modtage meddelelse derom.
14. For hver klasse udpeges en klassefører (og en stedfortræder), der som medhjælp har den ugentlig skiftende klasseinspektør, som om morgenen henter klassenøglen og klassebogen på inspektorkontoret og ved skoletidens ophør afleverer disse samme sted sammen med glemte sager.  
Klasseføreren er ansvarlig for orden i klasseværelset. Han sørger for, at fraværelser skrives i klassebogen, og at alle meddelelser deri kommer til rektors kundskab.
15. Transport af bøger o. l. til og fra faglokaler sker *kun* ved føreren og inspektøren, der sørger for, at alt er rettidigt til stede. Eleverne går direkte fra legepladsen til faglokalet og efter timen direkte på legepladsen.  
I faglokalet må foruden føreren og inspektøren ikke opholde sig nogen speciel faginspektør i frikvarteret, med mindre den pågældende lærer selv er til stede.

## Årets afslutning.

*Elevernes forældre og værger og alle, der interesserer sig for skolen, indbydes til at overvære de mundtlige eksamener og afslutningshøjtideligheden, der finder sted lørdag d. 27. juni kl. 10.*

Det nye skoleår begynder *mandag den 17. august kl. 10.*

*Ordrup Gymnasium, maj 1936.*

*EINER TORSTING.*