



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

BERETNING

om

Næstved Kommuneskole

i Aaret 1901

og

Plan over Aarsprøven,

som afholdes den 19.—25. Marts 1902.

Børnenes Forældre og enhver,
der interesserer sig for Kommuneskolen, indbydes til
at overvære Prøven.

Næstved.

N. P. Christensens Bogtrykkeri.

(St. Peders Kirkeplads).

1902.

BERETNING

om

Næstved Kommuneskole

i Aaret 1901

og

Plan over Aarsprøven,

som afholdes den 19.—25. Marts 1902.

Børnenes Forældre og enhver,
der interesserer sig for Kommuneskolen, indbydes til
at overvære Prøven.



Næstved.

N. P. Christensens Bogtrykkeri.

(St. Peders Kirkeplads).

1902.

Næstved Kommuneskole i Aaret 1901.

Lærerpersonalet bestod af 9 Lærere, 7 Lærerinder og 2 Gymnastiklærere.

Elevantallet i Kommuneskolen har gennemsnitlig været 765, og Eleverne var fordelt i 22 Klasser, nemlig 7 Drengeskoler, 7 Pigeskoler og 8 Fællesskoler.

Den 31te December undervistes følgende Antal Børn i Byens Skoler:

i Kommuneskolen . .	733	(390	Dreng	og	343	Piger),
i Fællesrealskolen . .	316	(188	»	»	128	»
i Privatskoler	118	(10	»	»	108	»

Tilsammen 1167 (588 Dreng og 579 Piger),
heraf udensogns . . . 79 (53 » » 27 »

Kommuneskolens Lokaler blev — ved den kommunale Drengerealskoles Indflytning i Fællesrealskolens Bygning i Jernbanegade — forøgede med seks Klasselokaler og en Gymnastiksal, idet hele Skolebygningen i Vinhusgade gik over til Kommuneskolens Brug. Efter Sommerferien flyttede derfor de yngste Klasser, som hidtil havde haft Lokaler i Lofts- og Kælderetagen paa den store Kommuneskole, hen i den kommunale Skolebygning i Vinhusgade, hvor nu 6 Forberedelsesklasser have passende Lokaler, medens

16 Klasser undervises i Skolebygningen paa St. Peders Kirkeplads.

Børnenes **Bogsamling** tæller 550 Bind, som udlånes gratis til Eleverne i de øverste Klasser; den har modtaget af Kommunen 50 Kr. til Fornyelse og Vedligeholdelse.

Lærernes Haandbibliothek tæller ca. 80 Bind — særlig større Værker — og har som sædvanlig modtaget 50 Kr. af Kommunekassen.

Enkemadam Jørgensens **Præmielegat** uddeltes til 8 flinke Børn med 10 Kr. til hvert. Ligeledes fik 25 Børn hver en Bogpræmie for stadig Skolegang.

Foreningen til Kommuneskolebørns **Bespisning** har i 3 Vintermaaneder i Skolens Bespisningslokale i Kælderetagen daglig ladet 76 Skolebørn bespise med 2 Retter varm Mad; 6 af Skolens Pigebørn har daglig udenfor deres egentlige Skoletid været behjælpelige med Madlavningen, Rengøringen, Opvartningen og Opvaskningen ved Bespisningen, ved hvilken i alt 5392 Portioner Mad uddeltes; hvert Barns Middag kostede $17\frac{1}{2}$ Øre.

Foreningen til **Beklædning** af trængende Konfirmander har i Aaret 1901 ydet Konfirmationsudstyr til 19 af Kommuneskolens Konfirmander.

Skolens **Sportsklub** har fortsat sine Øvelser i Kriket og Fodboldspil paa Ridemarken under en Lærers Vejledning.

Skolebade er indførte i denne Vinter, idet hvert Barn paa Kommuneskolen hver 3die Uge faar et varmt Brusebad paa Badeanstalten.

Skolens **Skovtur** foretoges til en nærliggende Skov med *alle* Børnene den 25de August, hvilken Dag festligholdtes i Anledning af, at Lærerinde, Frk. Thuesen holdt 25 Aars Jubilæum her.

Af **Sparemærker** blev der paa Skolen solgt for ca. 400 Kr.

Forsømmelserne var: Paa Grund af *Sygdom* $3,5$ pCt. (i Fjor $4,3$ pCt.), af anden *lovlig* Grund $1,1$ pCt. (i Fjor 2 pCt.), *uden* lovlig Grund $0,2$ pCt. (i Fjor $0,8$ pCt.), for hvilke sidste der er betalt Mulkter til et Beløb af ca. 100 Kr.

Da **Udgiften** til Kommuneskolen anslaaes til ca. 23,000 Kr., vil hvert Barns Undervisning have kostet ca. 30 Kr. (i Fjor 26 Kr.).

Undervisningen har været ledet efter et Syvklasse-system, og Læseplanen, der var trykt i forrige Aarsberetning, og som fra Skolen kan leveres de Forældre, der ønsker den for at kunne følge deres Børns Arbejde fra Klasse til Klasse, har været fulgt. Undervisningsfagene og disses ugentlige Timetal er fremstillet paa omstaaende Tabel. 60 Drengene har endvidere faaet Undervisning i *Mathematik* og *geometrisk Tegning*, idet den tekniske Skole gav dem Friplads i 6 Vintermaaneder med 6 Aftentimer om Ugen, og 30 Drengene blev af Byraadet bevilget hel eller halv Friplads i Sløjds skolen, hvor de i 4 ugentlige Aftentimer undervistes i *Træslojd*.



Undervisningsfagene og disses ugentlige Timetal
fremstilles paa nedenstaaende Tabel:

	Religion	Dansk	Skrivning	Regning	Anskuelises- underv.	Historie	Geografi	Naturhistorie	Naturlære	Sang	Tegning	Gymnastik	Haandarbejde	Tilsammen
Drengene														
I.	$4\frac{1}{2}$	9	4	4	$4\frac{1}{2}$					1		2		24Timer
II.	3	8	4	4	$2\frac{1}{2}$		$2\frac{1}{2}$			1		2		24 »
III.	3	8	3	5		1	1			1		2		24 »
IV.	3	7	2	4		1	2	1		1	2	2		25 »
V.	4	7	2	4		1	2	1		1	2	2		26 »
VI.	3	7	2	3		2	2	1	1	1	2	2		26 »
VII.	3	6	1	3		3	2	1	1	2	2	2		26 »
Pigerne														
I.	$4\frac{1}{2}$	9	4	4	$4\frac{1}{2}$					1			2	24Timer
II.	3	8	3	4	$2\frac{1}{2}$		$2\frac{1}{2}$			1			3	24 »
III.	3	7	3	5		1	1			1			3	24 »
IV.	3	7	2	4		1	2	1		1	1		3	25 »
V.	4	7	1	4		1	2	1		1	1		4	26 »
VI.	3	7	2	3		2	2	1		1	1		4	26 »
VII.	3	6	1	3		3	2	1		2	1		4	26 »

Da det Fag, som optager de fleste Undervisnings-timer og ubetinget maa være Folkeskolens det vigtigste, er Modersmaalet, har Skolens Lærerpersonele i det forløbne Aar ved Drøftelse i Samtalemøder søgt at blive enige om en ensartet Plan ved de talrige Klassers Danskundervisning, og for at Hjemmet kan være vidende om dette Skolearbejde og efter Evne give en Haandsrækning med i Bestræbelserne efter en metodisk Undervisning i Dansk, skal de følgende Linier give en Oversigt over det Maal, som dygtige Skolemænd i den Henseende have sat for Skolen, og som det derfor vil være *vor* Kommuneskoles Opgave at naa.

I.

Af et Foredrag — holdt i Næstved af *Professor P. Sørensen*, Ministeriets Konsulent i Skolesager —
hidsættes følgende om

Undervisning i mundtlig Dansk.

Naar den ny Skolelov giver Modersmaalet den fremskudte Plads, maa dette ikke opfattes, som om Religionsundervisningen derved bliver sat ned. Religionen er mere end et Fag, den skulde være Bærer for hele Skolelivet. Men Modersmaalet er, hvad Undervisningen angaar, det mest omfattende. Duelighed deri har ikke blot praktisk Betydning, men er en paalidelig

Maalestok for Aandsmodenhed hos hvert Menneske; Ordet er som Kanaler for det aandelige Livs Omløb.

Man har hidtil ment, at naar man kunde faa Børnene til at læse og skrive med nogenlunde *Færdighed* og med lidt Kendskab til Grammatik, saa var altsaa vel. Men hvad gavner vel den mekaniske Læsefærdighed uden Forstaaelse? Det maa være Maalet:

- 1) at kunne *forstaa* Modersmaalet,
- 2) at kunne *tale og læse* det rent og smukt, og endelig
- 3) at kunne *skrive* det logisk og i Overensstemmelse med Sprogets Love.

Men vil man naa dette Maal, maa man mærke sig, *at de tre omtalte Sider aldrig maa skilles ad*. Det maa ikke være Arbejdsplanen: først at opøve Færdighed, dernæst at fremhjelpe Forstaaelse og tilsidst at indøve Nedskrivning. Nej, de tre Sider maa følges ad fra den første Begyndelse, og Fremgangen maa bestaa i, at der, idet man gaar frem i koncentriske Kredse, stedse opnaas større Dygtighed i det hele, ny og dybere Forstaaelse, større Færdighed og mere Ævne til at kunne udtrykke sig mundtlig og skriftlig.

Læseøvelserne maa føre til den gode Læsning, hvorefter man kan maale folkelig Dannelse og bedømme en Skoles Standpunkt. Men hvad forstaaes ved god Læsning? Ja det er jo intet mindre end *at omsætte den skriftlig betegnede Tale til virkelig levende Tale*.

Det er saadan Læsning, vi i Skolen maa naa frem til. Men for at naa dette Maal, maa der Taalmodighed og Udholdenhed til. Skolen maa da sørge for at vække Lysten og Smagen for denne Færdighed. Det er en anstrængende Kunst, men efterhaanden, som de gode Sejre vindes, bliver den til en Lyst og Glæde for mange.

Det er de første Skridt, der er de vanskeligste. Man har derfor grundet meget paa at finde den nemmeste og bedste Vej ved de første Læseøvelser. Man har de to Fremgangsmaader: **Stavemetoden og Lydmetoden**.

Den første bruges endnu mest her i Landet, skønt den vel kun kan forsvares dermed, at vi nu engang

har den. Hvorunaturligt er det ikke at lære Børnene, at æs kaa a ær pe siger skarp. Man har gjort mange Kunster for at faa bedre Gang i den. *Bascdow* lod endog Bogstaverne bage som Kager, saa Børnene kunde spise dem ind. -- Lydmetoden er derimod den naturlige. Allerede paa Luthers Tid havde man Øje derfor, men det er dog først i dette Aarhundrede, det er lykkedes i videre Kredse at gennemføre den. Man henleder først Børnenes Opmærksomhed paa Selvlydene; ved nogle Øvelser lærer de at kunne høre **i i ti**, **Is**, **rive** o. s. v., **a i Hat**, **Lam**, o. s. v., og samtidig skrive de opfattede Selvlyd paa Tavlen. Efterhaanden tages Medlydene med, ikke med det dem givne Navn, men Lyden, der da forbindes med Selvlyden til et lille Ord. Børnene lærer da at kende Lyden som en Del af deres egen Tale, og Ordene dannes paa en for dem forstaaelig og naturlig Maade.

Ved de fortsatte Øvelser gælder det ikke blot om at faa de enkelte Ord og Sætninger udtalt mekanisk rigtigt, men ogsaa at faa den rette *Betoning* frem. Det er en meget udbredt Fejl og en af de allerstørste Svagheder i vor Folkeskole, at man altid kiler paa for at faa den mekaniske Færdighed frem, og ikke samtidig faar de andre Sider med. Dette har affødt de »døde« Øvelser, den monotone, kedelige, messende Skoletone. Vi maa ikke skille Færdigheden fra Betoningen og den rette Opfattelse, Ved al Undervisning maa det huskes, at den skal bringe Børnene Glæde og tjene til deres sjælelige Udvikling og Vækst.

Læreren bør ikke forelæse ethvert Stykke for Børnene; det er godt, at de selv arbejder med noget, som er dem nyt. Men undertiden maa han læse for dem og derved give dem et Mønster til Efterligning.

Det er *Foredraget*, der giver Læsningen det rette Præg, derfor bort med det døde Remseri, med den kedelige Skoletone. En god Oplæsning er let at forstaa, man faar større Udbytte af den, end naar man læser for sig selv. Den dygtige Skuespiller kan tale sagte, men dog høres og forstaaes, fordi han betoner rigtigt og læser levende, fatter Opgaven: at omsætte

den skriftlig betegnede Tale til levende Tale. Den slaviske Gengivelse af det skrevne Ord er forkastelig: man skal ikke læse »jeg« men jej, ikke »mig« men mej, ikke »de«, men di. Forstandsbetoning giver den rette Forstaaelse, og Følelsesbetoningen giver Stemningen. Tager Barnet fejl, kan det ofte være heldigt at indvende: men saadan siger du jo ikke.

Følelsesbetoningen er Læseforedragets Krone og Skønhed; men over for Børn maa ikke stilles *for* store Fordringer i denne Henseende: man kunde derved komme ind paa det opstyltede og affekterede. Der kan naas noget ved at lade Børn fremsige udenadlærte Vers; men man maa vogte sig for Misbrugen og Overdrivelsen. Deklamation i Barnealderen bliver et Vrængbillede. Men det er at gaa for vidt til den anden Side, naar man vil have Vers læst som Prosa. Vor nyere Digtning taler mere til Øret end til Øjet, derfor maa vi lytte til Tonen og Klang.

Læsebogen skal være Børnenes kæreste Bog. Man bør have en Læsebog for hver Aargang. Man finder saadant for kostbart; men det er meget lidt dyrere; thi ved den længere Brug lide Bøgerne mest, med de ny og mindre kendte Bøger er Børnene mest forsigtige. Ved Udgangen af Skolen maa den sidste Læsebog være som en Forhal til den nordiske Literatur.

Samtidig med Læseøvelserne maa Tale- og Skriveøvelser foregaa. Vi er ikke vant til at regne Taleøvelser til Skolens Arbejde. Og der er jo noget i, at kun man giver Børnene noget ind, faar de ogsaa Lyst til at bruge Munden. Men nogen Vejledning og Retelse skal der dog til, hvad ogsaa vil komme de skriftlige Arbejder til gode. I samme Grad, vi hjælper Børnene til at tale rigtigt, hjælper vi dem til at skrive rigtigt. Gaa derfor kun Ørets Vej, fortæl for dem; men glem heller ikke at hjælpe Børnene til at kunne udtale sig rigtigt. Genfortælling, ikke af de dybeste Fortællinger, men af andre gode Fortællinger, fremsatte i et jævnt Sprog, er et godt Middel. I Begyndelsen maa der ikke files for meget, senere kan en Retledning være paa sin Plads. Det fortjener Overvejelse,

om det ikke vil være rigtigt, som det sker i Sverrig, at forlange af Børnene, at de skal svare i fulde Sætninger.

II.

Kommunelærer Mogensen, Frederiksberg, anfører i en Artikkel, som han efter Anmodning har tilsendt Næstved Kommuneskole under vor Drøftelse af Danskundervisningen, følgende om

Hovedsynspunkter for Stilundervisning.

For at kunne sige noget rigtig klart maa man først have gennemtænkt Sagen meget omhyggeligt, med andre Ord: kun det, der er tænkt klart, kan siges klart.

At skrive en god Stil er at »sige«
noget skriftligt paa en tydelig og klar Maade. Forudsætningen for at kunne skrive Stil er derfor, at man kan tænke klart. Hermed menes tillige, at man har tilstrækkelig mange Tanker (Forestillinger).

Al vor Undervisning gaar ud paa at berige Børnene med Forestillinger og at stille disse i et ret Forhold til hinanden. Al Undervisning er for saa vidt Undervisning i Stil; men den egentlige Stilundervisning begynder dog først, hvor Talen bliver om *Nedskrivning* af Tankerne.

Vi vil gentage det: *Hvad et Barn ikke formaar at sige tydeligt, det formaar Barnet selvfølgelig heller ikke at fremstille tydeligt paa Papirct.* Dette maa Læreren gøre sig rigtig klart; thi kun dette kan overbevise ham om Nødvendigheden af, at der forud for al egentlig Stilskrivning maa gaa en forberedende Undervisning, eller rettere *Øvelse*, i at tale tydeligt med Hensyn til Sætningsbygning og Sætningernes Rækkefølge.

Men Sagen er ikke klaret dermed, at Børnene formaar at nedskrive rigtige Sætninger i en rigtig Orden og Sammenknytning. Det kræves ogsaa, at de

skal kunne give de enkelte Ord »den officielle Dragt«, det vil sige: de skal kunne skrive dem i Overensstemmelse med Ordbogen. Grove Forsyndelser paa dette Omraade tilgives ikke let og stempler ofte Synderen som udannet.

Men lige saa selvindlysende som det er, *at Eleverne ikke kan fremstille noget skriftligt, som de ikke evner at udrede og fremstille mundtligt, lige saa selvindlysende er det, at de ikke kan nedskrive de Ord med rigtig Ortografi, som de ikke kan stave rigtigt (mundtligt).*

Vi faar altsaa to parallelle Opgaver, der maa gaa forud for selve Stiløvelsen (o: Nedskrivningen): 1) Indøvelsen i at udrede og fremstille en Sag mundtligt og 2) Indøvelsen i Stavning. Den første af disse to Opgaver er selvfølgelig den vigtigste, eftersom Indholdet er mere betydningsfuldt end den rent udvortes Form; men den sidste maa ikke forsømmes.

Hvad den første af de førnævnte Opgaver angaar, kan Hjemmet støtte Skolens Stilundervisning i høj Grad ved at værne Børnene til at føre dannet og korrekt Tale. Skolen paa sin Side maa aldrig finde sig i, at Børnene udtaler sig halvt eller uklart, naar der stilles Spørgsmaal til dem. Læreren bør f. Eks. anholde en Udtalelse som denne: »N kan godt gaa i Skole, for han har osse (o: nok, ganske vist) et stort Hul paa Bene, men nu gør de ikke noget mere, de er hel tør, han renner osse altid al hvad ha ka« (o: og saa kan Saaret ikke være saa slemt) og paa taktfuld Maade — thi det kræver Situationen — hjælpe Synderen, til der kommer et ordentligt Sprog frem; thi som Barnet faar Lov til at tale, vil det og maa det skrive. Der menes ikke, at Læreren altid og alle Vegne paa pedantisk Maade skal kræve fuldt formede Sætninger og Sætningsperioder; men for at Sagen ikke skal forsømmes, bør det af og til kræves, og navnlig bør der tages bestemte Timer (af Dansktimerne) dertil som Forberedelse til Stilskrivningen.

De nævnte Øvelser — Forberedelse til Stil — bør begynde allerede i første Skoleaar; men da skal

man ikke kræve stort mere, end at Barnet bygger et fuldstændigt Svar (Sætning) over et simpelt Spørgsmaal. Saa snart Barnet tillige kan skrive Sammenskrift og stave almindelige Ord, begynder Stilskrivningen med, at Børnene paa Foranledning af Lærerens Spørgsmaal nedskriver saadanne Svar, som de formaar at sige mundtligt, og som angaar jævne og dagligdags Forhold.

Dermed er Vejen afstukken, og man skrider frem i smaa Skridt*), saa Børnene ved Udgangen af Skolen er i Stand til at give fyldige Svar paa Papiret om saadanne Spørgsmaal, som ligger inden for Barneverdenens ret snævre Grænse.

I *Fremstillingsøvelser* som de nys skitserede maa man i Begyndelsen ikke være alt for nøjeregnende med Ortografien; men Læreren vil snart finde de rette Grænser og kun rette de grove Fejl, under alle Omstændigheder kun saadanne Fejl, som Børnene har Betingelser for at kunne erkende og rette. For at faa Børnene til at udtale sig frit og frejdigt, fremsætte deres egen Opfattelse uden Sky og Blusel, hvilket er af stor Betydning, bør man undgaa al nedsættende Kritik og muligvis til sine Tider undgaa at rette alt, som ikke direkte angaar Sagen.

Med Hensyn til den anden af de fornævnte parallelle Opgaver, *Staveøvelserne*, bør Læreren erindre sig, at der er to »Slags« Ord: *Hukommelsesord* og *Forstandsord*. Hvad de første angaar hjælper kun Gentagelsen, naar Talen er om at lære dem. For de sidstes Vedkommende maa man søge at give Børnene en Forstaaelse af dem (vendte, vente, jord-isk Trold-dom, at farve, Farve o. s. v.); heraf følger, at man maa vente med at gøre dem til Genstand for egentlig Undervisning, til Børnene fatter og evner at anvende Orddannelses- og Bøjningslæren.

Da man imidlertid i *Fremstillingsøvelserne* aldrig kan væрге sig imod, at Børnene bruger Ord, der endnu

*) Se f. Eks. Mogensen & Halle: *Retskrivningsøvelser og Stilopgaver for Skole og Hjem*.

ikke er behandlede eller lærte ortografisk, (Eks.*): »Loppen er et *generende Dyr*«!) *bør man vænne Børnene til at bruge Læreren som Ordbog*, ogsaa fordi de senere hen bør forstaa at bruge en saadan. Dette er endda ikke saa let; thi man skal vide, *hvad det er*, man ikke ved. Børnene spørger derfor i Begyndelsen enten alt for lidt eller for meget; men den overlegne Lærer vil snart faa ledet denne Sag ind i det rette Spor alle Klasserne igennem, og høste godt Udbytte deraf; thi Hjælpen kommer, naar der trænges til den.

Selve *Stilskrivningen* er kun en mekanisk Færdighed i at overføre den Stil paa Papiret, som allerede er til i Hovedet. Som mekanisk Færdighed kræver den flittig og ihærdig Øvelse, men er *kun* en Øvelse, er ingen Undervisning og kan ikke blive det.

Dette sidste overser man, for saa vidt man blot lader Stilundervisningen — der er mere end Retskrivningsundervisning — bestaa deri, at Børnene nedskriver andres Ord efter Diktat eller Fortælling paa Papiret. Dette er ikke Undervisning, men kun Øvelse, tilmed en ufrugtbart Øvelse. Ganske vist træder *Stilrettelsen* til; men denne er kun Kritik og ikke *planlagt* Undervisning. Under alle Omstændigheder kommer Stilrettelsen som Undervisning betragtet først bag efter, at Skaden er sket; men det er bedre at *forebygge* Fejl end at rette dem.

Skriftlig Brug af Modersmaalet bør altsaa være Genstand for en virkelig *planlagt Undervisning*, der paa forud anført Maade gives *før* eller *under* selve Øvelsen i at *skrive* Stil, og Stilrettelsen maa ikke sættes i denne Undervisnings Sted.

*) Eks. fra andet Skoleaar.

Aarsprøven

afholdes efter følgende Plan:

(De med * mærkede Klasser have Lokaler i Skolen i Vinhusgade)

Onsdagen den 19. Marts.

Kl.			
8:	7. Drengekl.	Religion,	Hr. Beldring.
„	6. —	Dansk.	„ L. Hansen.
„	1. — *	Religion.	Frk. Henschel.
„	7. Pigeklasse	Naturhistorie.	„ Knudsen.
„	6. —	Regning.	Hr. Ankersen.
„	1. — *	{ Læsning og } { Skrivning }	Frk. Høyer.
„	4. Fælleskl.	Religion.	Hr. Wulff.
„	2. — A *	Regning,	„ Ødum.
10:	7. Drengekl.	Historie.	Hr. L. Hansen.
„	6. —	Naturhistorie.	„ Ødum.
„	3. —	Religion.	„ Søegaard.
„	7. Pigeklasse	Dansk.	Fru Ibsen.
„	6. —	Geografi.	Frk. Knudsen.
„	5. Fælleskl.	Religion.	Hr. Ankersen.
„	4. —	Regning.	„ Jensen.
„	2. — A *	Dansk.	Frk. Andersen.
1:	5. Drengekl.	Historie.	Hr. Jensen.
„	4. —	Naturhistorie.	„ Ødum.
„	2. —	Dansk.	„ Nielsen.
„	5. Pigeklasse	Religion.	Frk. Thuesen.
„	4. —	Regning.	„ Bojesen.
„	2. —	Dansk.	Fru Ibsen.
„	6. Fælleskl.	Dansk.	Hr. L. Hansen.
„	3. —	Religion.	„ Wulff.
3:	5. Drengekl.	Geografi.	Hr. Søegaard.
„	4. —	Regning.	„ Larsen.
„	2. —	Religion.	„ Nielsen.
„	5. Pigeklasse	Geografi.	Fru Ibsen.
„	4. —	Naturhistorie.	Frk. Knudsen.
„	2. —	Regning.	„ Thuesen.
„	6. Fælleskl.	Religion.	Hr. Ankersen.
„	3. —	Regning.	„ Jensen.

Torsdagen den 20. Marts.

Kl.			
8:	7. Drengekl.	Fysik.	Hr. L. Hansen.
"	6. —	Religion.	" Beldring.
"	3. —	Regning.	" Nielsen.
"	7. Pigeklasse	Regning.	" Ankersen.
"	6. —	Historie.	Frk. Knudsen.
"	3. —	Dansk.	" Thuesen.
"	5. Fælleskl.	Naturhistorie.	Hr. Ødum,
"	4. —	Dansk.	" Wulff.
10:	7. Drengekl.	Naturhistorie.	Hr. Ødum.
"	6. —	Historie.	" L. Hansen.
"	3. —	Dansk.	" Jensen.
"	7. Pigeklasse	Religion.	Frk. Knudsen.
"	6. —	Dansk.	Fru Ibsen.
"	3. —	Regning.	Frk. Bojesen.
"	5. Fælleskl.	Geografi.	Hr. Ankersen.
"	4. —	Historie.	" Søegaard.
1:	5. Drengekl.	Dansk.	Hr. Larsen.
"	4. —	Geografi.	" Søegaard.
"	5. Pigeklasse	Naturhistorie.	Frk. Knudsen.
"	4. —	Dansk.	" Thuesen.
"	6. Fælleskl.	Historie.	Hr. L. Hansen.
"	2. — B *	Religion.	" Ødum.
"	1. — A *	Læsning og Skrivning	Frk. Andersen.
"	1. — B *		
3:	5. Drengekl.	Religion.	Hr. Beldring.
"	4. —	Dansk.	" Søegaard.
"	5. Pigeklasse	Dansk.	" Nielsen.
"	4. —	Geografi.	Fru Ibsen.
"	6. Fælleskl.	Regning.	Hr. Ankersen.
"	2. — B *	Dansk.	Frk. Bojesen:
"	1. — A *	Regning.	" Henschel.
"	1. — B *	Religion.	" Høyer.

Fredagen den 21. Marts.

Kl.			
8:	7. Drengekl.	Regning.	Hr. Beldring.
"	6. —	Geografi.	" L. Hansen.
"	1. —	* { Læsning og } Skrivning }	Frk. Henschel.
"	7. Pigeklasse	Geografi.	" Knudsen.
"	1. —	* Regning.	Hr. Nielsen.
"	5. Fælleskl.	Historie.	" Søegaard.
"	4. —	Geografi.	Frk. Bojesen.
"	2. —	Religion.	Hr. Ødum.
10:	7. Drengekl.	Dansk.	Hr. L. Hansen.
"	1. —	* Regning.	" Ødum.
"	6. Pigeklasse	Naturhistorie.	Frk. Knudsen.
"	1. —	* Religion.	Hr. Nielsen.
"	5. Fælleskl.	Dansk.	" Søegaard.
11:	6. Drengekl.	Gymnastik.	" Christensen.
11½:	6. Pigeklasse	Sang.	" Ankersen.
1:	5. Drengekl.	Naturhistorie.	Hr. Ødum.
"	4. —	Historie.	" Jensen.
"	2. —	Regning.	" Larsen.
"	5. Pigeklasse	Historie.	Frk. Knudsen.
"	4. —	Historie.	" Bojesen.
"	2. —	Religion.	" Thuesen.
"	6. Fælleskl.	Fysik.	Hr. L. Hansen.
"	3. —	Dansk.	" Wulff.
3:	5. Drengekl.	Regning.	Hr. Larsen.
"	4. —	Religion.	" Søegaard.
"	5. Pigeklasse	Regning.	" Nielsen.
"	4. —	Religion.	Frk. Thuesen.
"	6. Fælleskl.	Geografi.	Hr. Ankersen.
"	2. — B *	Regning.	" Ødum.
"	1. — A *	Religion.	Frk. Andersen.
"	1. — B *	{ Læsning og } Skrivning }	" Høyer.
4½:	6. —	Sang.	Hr. Ankersen.

Lørdagen den 22. Marts.

Kl.			
8:	7. Drengekl.	Geografi.	Hr. L. Hansen.
„	6. —	Regning.	„ Beldring.
„	7. Pigeekl.	Historie.	Frk. Knudsen.
„	3. —	Religion.	„ Thuesen.
„	5. Fælleskl.	Regning.	Hr. Ankersen.
„	4. —	Naturhistorie.	„ Ødum.
10:	7. Drengekl.	} Sang	Hr. Ankersen.
„	7. Pigeekl.		
„	6. Drengekl.	Fysik.	„ L. Hansen.
„	6. Pigeekl.	Religion.	Frk. Knudsen.
„	6. Fælleskl.	Naturhistorie.	Hr. Ødum.
10½:	7. Drengekl.	Gymnastik.	„ Christensen.
11:	6. Fælleskl.	—	—

Kl. 1: Bedømmelse af de skriftlige Arbejder, Tegninger og Haandarbejder i alle Klasser.

Mandagen den 24. Marts.

- Kl. 9: **Indskrivning** af ny Elever finder Sted paa Skolebygningen i Vinhusgade. Ved Indskrivningen skal Børnenes Daabsattester og Vaccinationsattester forevises.
- Kl. 1: Lærermøde for Pigeklassernes Lærerpersonele paa Skolebygningen paa St. Peders Kirkeplads.
- Kl. 3: Lærermøde for Fællesklassernes Lærerpersonele.
- Kl. 5: Lærermøde for Drengklassernes Lærerpersonele.

Tirsdagen den 25. Marts.

- Kl. 8: Omflytning og Præmieuddeling i den store Skoles Gymnastiksal for denne Skoles Klasser.
- Kl. 9: Meddelelse om ny Timetabel i de ældste Klasser.
- Kl. 10½: Omflytning af den lille Skoles Klasser i dennes Gymnastiksal.
Paaskeferie fra d. 26. Marts til d. 1 April.

Onsdagen den 2. April

begynder det ny Skoleaar.

Næstved Kommuneskole i Marts 1902.

Beldring.