



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skolebladet.

Østersøgades Gymnasium.

Nr. 4

28. Februar 1914.

3. Aarg.

Fra Lærernes Fastelavsfest der ikke fandt Sted.



Ved Lærernes Fastelavnsfest i Mandags, gik det efter Sigende meget muntert til, der var ialt 5 Tønder, ovenstaaende Billede viser Livet omkring en af disse. Tegneren (der i Parantes bemærket *ikke* er Willadsen) beder undskylde, at Billedet ikke er saa godt som det burde være, men da der ikke var Adgang for Elever, maatte han for ikke at blive opdaget, sidde skjult i Papirskassen, saa vi synes egentlig at Billedet er blevet særdeles godt -- efter de Forhold at regne.

(Efter den frie Fantasi).

De klasisske Sprog.

Tilfulde forstaar jeg Matematikerens Glæde, udtrykt i sidste Nummer af „Skolebladet“, ved at løse en Opgave. Men selve den Virksomhed huer mig ikke saa ganske, naar Opgaven gaar ud paa, af nogle mystiske Tegn at skulle konstruere nogle lige saa mystiske Figurer, eller at udfinde nogle vanvittige Brøkdeler.

Sprogganskeren har, foruden Glæden ved at løse sin Opgave — Oversættelsen af svære Passus — den storslagne Glæde at kunne omplante det i ens Indre vundne Resultat, i Modersmaalets velklingende Strofer. Den Skaberglæde er Matematikeren fuldstændig beskaaren, ja, han aner næppe dens Eksistens. Han bolttrer sig i sine, for Fantasi fuldstændig blottede, nogenlunde internationale Skriftegn. —

Paa det sproglige Omraade er der den største Lejlighed til at udvikle den logiske og stringente Tankegang. De nysproglige Gymnasiaster har i nogen Maade de samme Betingelser som de klassiske, dog i nogen ringere Grad, idet de ikke trænger rigtig ind i alle Sprogs Kærne sc. den kl. Gramatik. Og hvad den klassiske Dannelse angaar — — — ja, saa er der sagt saa meget om denne.

Jeg vil give dig et Raad: *gæk* ikke til Magnus Hansen og bliv viis, men *gaa* over til Studierne af de klassiske Sprog og bliv viis. Det første kan enhver, men det sidste, det viser allerede Klassikernes indskrænkede Antal, er kun de færreste forundt.

Filolog.



Peber og Salt.

Hélas! O di immortales;

Ja, hvad maa en nysproglig ikke høre?

„Enten Matematiker eller Klassiker, men nysproglig, føj, de lærer slet ingen Ting“. Er man Matemiker er den matematiske Retning selvfølgelig den bedste og er man Klassiker el. nysproglig er den klassiske

og nysproglige Retning henholdsvis den bedste — Men hvorfor holder Matematikerne og de klassisk-sproglige altid sammen mod de nysproglige? Det maa dog have sine Aarsager, — men nej! tværtimod! — ikke Spor! Bare for at sige noget! Skal man være Ingeniør el. Arkitekt. gaar man den matematiske Vej, skal man være Præst el. lic. theol. den gammel sproglige og skal man beklæde en af alle de mange øvrige Stillinger, der fordrer Studentereksamen, saa den nysproglige. —

Det er maaske, jeg holder mig til det beskedne Ord maaske — den nysproglige Retning, der har mest Betydning. —

Som jeg har sagt, skal man være Præst, gaar man den gammelsproglige Retning; men er man Matematiker, kan man ikke komme rigtig frem herhjemme, for her er der ikke noget at være Ingeniør efter, nej saa maa man til Udlandet, og hvad kan det saa nytte, man staar med den bedste matematiske Stundentereksamen, naar man ikke kan nogle Sprog, som man kan klare sig med i det fremmede Land (for den Sprogundervisning, som Matematikerne faar, er ikke tilstrækkelig nok).

Den Interesse som Matematikerne har ved at sidde i 5—6 Timer og regne paa en Opgave, er den nysproglige ikke afskaaret fra paa sin Vis. — Tænk eller rettere, hvem kan tænke sig en større Fornøjelse end at faa et Stk. Latin udleveret, som er meget svært at oversætte; men som man efter 3—4 Timers Forløb, naar man har slaaet de fremmede Gloser op, og hittet ud af de vanskelige Sætningsbygninger, finder at være „pære nemt“.

Nogle matematiske Indvider skriver Opgaver af efter deres Kammeraters, endogsaa det tilsvarende til dette kan vises hos de nysproglige, saasom ved at læse efter Oversættelse og lignende: men det interessante er selv at hitte ud af det — og det aller „grinmorsomste“ at høre, naar man den næste Dag kommer i Skole, at ens „Hittepaasomhed“ i Retning af at oversætte, har været lidt for stor, og at ens

Oversættelse var stik imod den rigtige. Man lærer noget af sine egne Fejl. —

De moderne Sprog lærer man en Del af: Tysk og Engelsk samt Fransk.

At udvide sine Kundskaber paa disse sproglige Omraader er meget interessant, for dem der har Lyst — man skal selvfølgelig have Sprogøre — for ellers kan man ligesaa godt straks gaa ned i Frihavnen og søge Arbejde der — men rigtig drive det til noget med de de moderne Sprog, det er noget med Hiv og Sving i. Man kan aldrig komme til at kunne noget Sprog for godt. — Naar man først har tilegnet sig Sproget nogenlunde og kan de aller almindeligste Gloser, tilligemed nogle sværere, saa at sætte sig ind i Fraser, Talemaader og Slagudtryk og stikke Udlændinge dem i Næsen, som f. Eks.: „Das ist mir Pomade“, el. „Sjø mang mok*“, det bliver de saa glade for.

Den nysproglige Retning er lige saa berettiget som de andre, og det er ikke „Skidtet“, der ikke kan blive hverken Klassikere el. Matematikere, men de virkelig „modernesproginteresserede“ som gaar denne Vej. —

Jeg har gerne villet givet mine Følelser Luft som nsp. og beder Læserne bære over med det maaske kejtede og langtrukne Sprog.

Ærb. —r

Spørgsmaal og Svar.

Skal der ikke i Aar her paa Skolen afholdes en Mindehøjtidelighed for Krigen 1864 i Lighed med den, der i 1909 blev afholdt til Minde om Stormen paa København?

Pst.

Ovenstaaende Spørgsmaal har vi forelagt for Pastor Hansen, der gav følgende Svar: „Lørdag den 18. April skal der af Skolen afholdes en Mindehøjtidelighed i Anledning af 50-Aarsdagen for Stormen paa Dybbøl.

*) Det maa bemærkes, at man nu om Stunder ikke skriver franske Stile i Skolerne. —

Maa jeg i Anledning af Artiklen om Matematik i sidste Nummer af „Skolebladet“ have Lov til at spørge „Matematiker“ om hvad han mener med, at en Op-gave skal være „symetrisk“ indført?

Pst.

Herpaa har Forfatteren af nævnte Artikel givet os følgende Svar: Jeg skal villigt indrømme at Udtrykket „symetrisk“ ikke var særlig heldigt, men jeg haaber at Hr. Pst. alligevel har forstaaet Meningen ellers skal jeg gerne en anden Gang forklare ham det lidt nøjere.


Matematiker.



Et Hjertesuk.

Vi hører med Sorg, at vor ypperlige Kemilærer Hr. P. Dahm skal forlade os efter Sommerferien. Grunden skal være den, at efter Lovens Bogstav kan det ikke lade sig gøre at lade Hr. P. Dahm undervise, da han ikke har taget den pædagogiske Prøve, dog tror vi, at de fleste vil holde med os i, at det ikke er mere pædagogisk forsvarligt, at lade 2. G. faa en ny Lærer, der rimeligvis underviser paa en ganske anden Maade, end at lade Hr. P. Dahm fortsætte uden pædagogisk Prøve.

1re 2. G'ere.



Noter og Nyt.

Det er i Morgen netop eet Aar siden at Borgschmidt Hansen og C. H. Vestberg udgav det første Nummer af „Skolebladet“ og derved, saa vidt vi formoder, redede Bladet fra at afgaa ved en blid og stille Død.

I „Skolebladet“ Nr. 2. var der indløbet en Del Fejl, i Artiklen om Skolens Historie stod der saaledes, at

vor nuværende Skolebygning var fuldført i 1905, der skulde have staaet 1895, ligeledes var det ikke i 1912, men i 1913, at Skolen blev omdannet til en selvejende Institution. — Under „Noter og Nyt“ stod omtalt en Fru Bonnerose som nyindvalgt i Forældreforeningens Bestyrelse for Østersøgade, der skulde have staaet Fru Bonnevie.

Naturligvis vil vi hellere have Artikler o. l. i sidste Øjeblik og skrevet med Blyant paa Randen af en Avis, end slet ikke at have nogen, men endnu hellere ser vi at Artiklerne kommer i god Tid, at de er skrevet med Blæk og kun beskrevet paa den ene Side. Endvidere vil vi gerne gøre opmærksom paa, at man ikke godt kan vente at faa noget optaget, naar man ikke engang kan opgive sit Navn til Redaktionen.

Pastor Hansen har været saa elskværdig at tillade at alle „Skolebladets“ Abonnenter saavel blandt Lærere, som blandt Elever faar en ekstra Fridag den 30. ds. Man bør derfor skynde sig at tegne Abonnement.

I November 1913 blev der i Realklassen stiftet en sønderjydsk Forening, som fra Januar 1914 har udgivet et Blad „Skamlingsstøtten“. I Aften Kl. 8 $\frac{1}{4}$ pr afholder denne Forening „en sønderjydsk Fest“ i Skolens Gymnastiksal. Blandt Talerne er Provst lic. theol. *H. M. Fenger*, Kaptajn *Bang*, og kgl. Skuespiller *Cajus Brun* vil læse op.

Paa næste Lørdag er der Gymnasiastmøde hos Kammerherreinde Bornemann for 2. og 3. G.

Hr. Høg har udfordret de 25 bedste Skakspillere til en Match. i nærmeste Fremtid (maaske den 12. Marts). Hvis Hr. Høg ikke faar over de $\frac{3}{4}$ af det samlede Pointantal, giver han Kaffe og Smørkager over hele Linien. For et vundet Spil gives 1 Point, for Remis $\frac{1}{2}$ og for et tabt Spil 0 Point.

To Soldater kommer en Aften gaaende mod Kasernen, da den ene siger: „Vi maa til at skynde os, Solen er gaaet ned, det bliver mørkt, Lygterne tændes“. „Det er jo Nattegn,“ udbryder den anden. *Pst.*



Lærer og Elev.

Kære Dreng!

Jeg har engang været Lærer i en stor Drengeskole, og jeg har idag faaet Lyst til at sende Jer en Hilsen gennem Jeres Blad. Det er ikke altid hverken let eller morsomt at være Lærer, men naar jeg nu — og nu er jeg en gammel Mand og lever et stille Liv paa Landet — tænker tilbage paa den Tid, saa forstaar jeg, at det er en stor Gerning, maaske den største. Og naar Minderne kommer fra den Tid, saa synes jeg, at det var en lykkelig Tid, selv om jeg vemodigt ønsker, at jeg dengang havde forstaaet mig selv og Drengene bedre og derfor kunde have udrettet mer end jeg gjorde. Men lige saa svært det kan være for Drengene at forstaa deres Lærer, lige saa vanskeligt er det tit for Læreren at se til Bunds i, hvad de enkelte Drengene bestaar af. Der staar man paa sit Katheder og ser ned over en Flok Dreng, og de ser igen paa En. Man har forberedt sig, og er man interresseret i sit Fag, saa forbereder man sig samvittighedsfuldt, og man vil gerne give Jer Drengene noget af den Ild, som brænder i En selv. Saa møder man de mange Øjne. Nogle er spørgende, andre er drilagtige, mange er dorske og dovne. Men det vil jeg sige Jer, at jeg holdt mig altid til de spørgende Øjne, holdt fast ved dem, og saa talte jeg til dem, og gennem dem til de andre. Og mange Gange har jeg velsignet de spørgende Øjne, de hjalp mig, og de fik ofte de drilagtige, de dorske og dovne paa mit Parti. „Spar ikke paa Lussinger“ — det Raad fik jeg af en Herre, før jeg begyndte min Gerning. „Dreng skal have Klø, det er tit nogle rene Banditter.“ —

(Fortsættes)

Alle Slags Selskabsspil

(Skakbrikker. Københavns Skakforenings Model).

Carl Bencke

Gothersgade 133.

Telf. Byen 3329.

Fru Inger Rump,

Elev af og udmærket anbefalet af Pianistinde Fru Elisabeth Anker Heegaard, søger Elever i Klaverspil.

6 Kr. maanedlig for een Time ugentlig.

Kirsteinsgade 6. ——— Tlf. Øbro 2685 y.

MARGRETHE ERICHSEN

EXAM. SV. SYGEGYMNAST

MEDLEM AF D. S. AF 1913.

TELF. ØBRO 1521 x.

ODENSEGADE 22, 1

== Klaverundervisning ==

Undervisning i Klaverspil (60 Øre Timen)
samt Hjælp til Lektuelæsning tilbydes af en
== ung Pige med god Realeksamen ==

Frk. Karen Søndenbroe

Vennemindevej 2.

Tlf. Strand 23 x.

Handels Lærling.

Hvis en af Skolens Elever har Lyst til at komme til Handelen bliver der en Plads ledig til *1. Maj* i en større en gros Forretning. Vedkommende skal begynde paa Kontoret og kommer saa paa Lageret for at faa Varekundskab, han bedes henvende sig til *Bladets Redaktion.*