



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

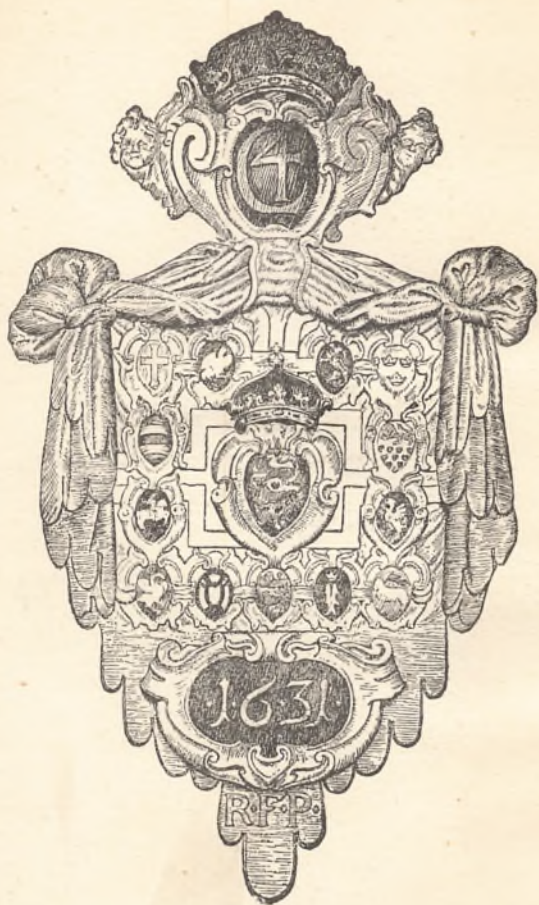
### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# FREDERIKSBORG STATSSKOLE

1958-59

Statens pædagogiske Studiesamling  
København.

# Frederiksborg Statsskole



Årsberetning  
1958-59

*Rektor træffes tirsdag, torsdag og fredag kl. 13<sup>15</sup>—14  
eller efter aftale*

*Skolens telefoner:*

*Rektor 661*

*Lærerværelse 2256*

*Pedel 3408*

Denne årsberetning er den sidste af en lang række årsberetninger, som i mere end 300 år er blevet til på det sted, hvor skolen endnu har sin plads. På den smukke grund ved Teglgårdssøen er nye bygninger rejst, som Frederiksborg Statsskole tager i brug ved det nye skoleårs begyndelse. En epoke i skolens historie er forbi, og en ny skal begynde til gavn og glæde for den ungdom, der i stadigt stigende antal søger den undervisning, der tilbydes den i gymnasieskolen.

For gamle Frederiksborgensere er minderne om skoletiden knyttet så fast til livet i den gamle skole med dens forældede bygninger, klasselokaler og inventar, at de føler det vemodigt at sige farvel til skolen på Sd. Banevej. Som en hilsen til den gamle skole bringer årsberetningen på de følgende sider nogle erindringer skrevet af en gammel elev, som til sommer kan fejre sit 65 års studenterjubilæum.

## DEN GAMLE LATINSKOLE

### LIDT ERINDRINGER FRA 65—70 AAR TILBAGE

*Af fhv. Sognepræst Cbr. P. Pedersen, Lillerød*

Det er mig en stor Ære og Glæde hermed at faa Lejlighed til i Frederiksborg Statsskoles Aarsberetning at offentliggøre lidt Erindringer fra den gl. Latinskole for 65—70 Aar tilbage i Tiden. —

Det sker efter Aftale med Hr. Rektor H. W. Larsen, som, da vi den 14. Marts i Aar drøftede de paatænkte Erindringer, henstillede til mig at lade dem fremkomme — foruden i Dagspressen — i Skolens Aarsberetning inden Indflytningen i de nye Lokaler og den definitive Lukning af den gl. Skolebygning, der for Tusinder rummer saa mange Minder, en Henstilling, jeg var Rektor dybt taknemlig for. —

Rektor viste mig paa denne Maade en fin Venlighed i min høje Alder, som den gl. Skole i min Barndom og tidlige Ungdom viste mig saa stor Godhed og Venlighed i Aarene 1886—94 ved sin ypperlige Undervisning og ved mange Legater og Fripladser, at den vil leve i mit Sind i et taknemligt Minde indtil min sidste Stund. —

Jeg vil derfor paa Forhaand gerne have opfattet disse Erindringer fra en af den gl. Latinskoles ældste endnu eksisterende Elever som en Hilsen og Hyldest og en dybtfølt Tak til min kære gl. Skole. —

Og som for alle gl. Skoledrenge knytter Mindet sig ogsaa for mig især til de gl. Lærere, som jeg havde den Lykke at have dernede i de 8 Aar. Jeg skal saa prøve paa at tegne nogle Profiler af dem, jeg husker bedst, og som arbejdede længst med at faa noget brugbart ud af den opløbne Bondedreng, som kom til dem ude fra Hammersholt.

Ja, der var jo adskilligt flere, som jeg dog kun havde som Lærere i en kortere Tid. Der var f. ex. Lærer Andersen i Elementærskolen, min første Lærer dernede, uhyre samvittighedsfuld og omhyggelig, en Mand i smaa Kaar i et lille Hjem i Bakkegade og med en stor Børneflokk, umaadeligt afholdt af os alle, nok kun med den ene Fejl, at han var altfor skikkelig og rar overfor en Bande 11-12 Aars uvorne Knægte.



Endvidere Tysklæreren Peter Høj, en Dygtighed i sit Fag, yderst jovial og rar, gl. Adjunkt Petersen, vor dygtige Lærer i Naturhistorie og Botanik, henrykt naar vi om Sommeren kom slæbende med Favnen fuld af Planter fra Marker og Grøfter, Adjunkt Carstens, Skolens højtagtede Matematik- og Fysiklærer i ca. 40 Aar, og endelig den hyggelige og rare Sløjdlærer Korsgaard, som var umaadeligt populær, og mange flere.

Det var den 19. August 1886, at jeg kom ind i Skolen i den næstøverste Elementærklasse, Kl. B, og 2 Aar senere den 20. August 1888, begyndte jeg paa den egentlige Latinskole. —

Det var i gl. Rektor Bergs Tid, »græske Berg«, som han i Almindelighed kaldtes, fordi Græsk var hans Yndlingsprog. Han havde tilmed skrevet et ganske fortrinligt græsk Lexicon, som endnu staar paa mange Præsters Boghylde rundt om i Landet, og naturligvis ogsaa den græske Grammatik og en Del af de Lærebøger i Græsk, vi brugte dernede. —

Han havde Ord for at være ret streng, men det mærkede vi Elever egentlig ikke meget til, Lærerne vistnok mere. Han var jo den Gang en gammel, maaske lidt vanskelig Mand, som næppe var særligt afholdt af Lærerpersonalet. — Overfor os Elever havde han et Øje paa hver Finger. Han vilde, at vi hver Dag skulde gøre vor Pligt, ikke nøjes med at drive den af eller være »Fars Sønner«.

Paa Bunden var han i Virkeligheden en stor Børne- og Ungdomsven. Mærkede han, at en Elev, der i og for sig havde Evnerne, sakkede af eller paa anden Maade var ved at komme paa Afveje, greb han øjeblikkeligt ind fast og bestemt.

Skolens berømte Søn, Professor Wesenberg-Lund, hvem jeg udmærket godt husker, naar han om Morgenen kom jagende forbi mig paa Hammersholtvejen med Botaniserkassen fyldt med alskens Smaakryb ude fra Funkedam til sin Tantes Fortvivelse paa Petersborggaard, fortæller meget smukt om, hvordan den gl. »strenge« Rektor greb ind for at hjælpe ham til en god Studentereksamen. — Og jeg kunde godt fortælle om en anden Elev, som var meget vanskeligt stillet, og som den gl. kloge Rektor baade fast og bestemt hjalp over et skarpt Hjørne i Overgangsalderen. Baade Professoren, Danmarks berømte Søn, og adskillige andre Elever kom til at skyldte Rektoren en livslang Tak. —

Og jeg ser ham endnu tydeligt for mine Øjne, naar han i sin lange graablaa Kavaj og bakkende paa sin lille Snadde i hurtig Fart gik frem og tilbage i Skolegaarden i det store Frikvarter, hvor han selv vilde have Gaardvagten. Og mens

det store hvide Skæg bølgede frem og tilbage i Blæsten, havde han et skarpt Øje med alle Eleverne, ikke mindst de smaa, for at de ikke skulde lide nogen Uret eller Overlast fra de ældre Elever. —

Gl. Rektor Berg holdt ud lige til sit 77. Aar, da han efter 43 Aars uafbrudt ærefuldt Arbejde i den gl. Latinskoles Tjeneste, deraf de sidste 25 Aar i Hillerød, søgte og fik sin Afsked. —

Saa var der selvfølgelig mellem Skolens Lærere og Elever stor Spænding om, hvem der skulde være hans Eftermand. Jeg husker endnu helt tydeligt, hvordan vi Latinere fik et helt Chok, da vi hørte, at det skulde være Lederen af Stats-skolen i Horsens Rektor Conrad Iversen. Uha, det var da den værst mulige! For det var jo ham med de »Latinske Stiløvelser«, en Bog, der allerede havde skaffet os stærkt kolorerede Stilebøger og adskillige daarlige Karakterer. Det var med bange Anelser, vi begyndte efter Sommerferien i 89. Nu blev det nok meget værre. Mon vi ikke hellere skulle opgive det hele?

Og saa gik det helt anderledes, endda ganske udmærket ogsaa i de sidste Par Klasser, hvor vi fik Rektor selv til Lærer i de 8 Timers Latin om Ugen. Jeg har endnu hans Stiløvelser staaende paa min Boghylde. Den er trods alt en ganske fortrinlig Lærebog i det frygtede latinske Sprog, som i Virkeligheden er et overmaade let Sprog, langt lettere end baade Fransk og Tysk, naar vel at mærke Hovedreglerne i det rent elementære i Grammatikken og Sprogets Opbygning sidder absolut fast. Det er lige saa nødvendigt som Sikkerhed i den lille Tabel er helt nødvendig for at dyrke højere Matematik eller Atomvidenskab. Det er en lidt ubehagelig Overgang at faa det vigtigste i den latinske Grammatik ind i Hovedet. Men er det vel overstaaet, har man uhyre megen Glæde af dette lysende klare og fastliggende Sprog, der allerede i mine senere Skoleaar blev mit særlige Yndlingsfag ved Siden af Historie og Dansk og tildels Græsk, hvorfor jeg da ogsaa i Aarenes Løb med stor Glæde har haft en lang Række Elever netop i Latin. —

Og som Lærer i det sværere Latin var Rektor baade frisk og inciterende. Han forlangte den størst mulige Grundighed; men hvor kunde hans ellers alvorlige Ansigt lyse op i et glad Smil, naar han mærkede, at den gl. klassiske Aand havde faaet Tag i de unge Elever. —

Ogsaa som Rektor gik det langt bedre, end vi havde frygtet. Han var overmaade vellidt af baade Lærere og Elever. Og



respekteret ogsaa af Byens jævne Befolkning, for hvem han gjorde et betydeligt Arbejde i de ikke faa Aar, han sad i Hillerød Byraad. —

Men Rektor havde ogsaa en Række ypperlige Lærere som sine Hjælpere i den daglige Skolegerning. De havde en vidunderlig Evne til at faa os store Drengene — Piger eksisterede jo dengang ikke indenfor den gl. Latinskole! — til selv at arbejde med godt Humør — og det er vel deri, en Lærers største Kunst ligger — saa vi nogenlunde kunde opfylde de store Krav, der dengang unægteligt blev stillet til de klassisk-sproglige Studenter baade i Sprogene og i Historien, hvor vi alene skulle opgive ca. 800 Sider! — Det var Latinskolens værdifulde Gave til os Unge, at vi lærte den uhyre Værdi, der ligger i det daglige trofaste Arbejde Aar ud og Aar ind med et bestemt Stof, den daglige Pligtopfyldelse; for saa bliver selv det sværeste Stof uvægerligt let, næsten som en Leg til sidst. Saadan møder Livet os jo altid senere med sine Opgaver, der strax kan synes saa svære, men alligevel løses let ved Trofasthed overfor Kravet. — Det var Skolens store Gave til os, at den hjalp os til den store Glæde, som det er og altid vil være i Livet, at vi mærkede, at vore Evner og Kunnen voxede, alt som vi tog Opgaverne op, ikke udenom dem, men lige løs paa dem med krum Hals.

Og tro nu ikke, at dette værdifulde Livsresultat blev naaet ved haard Tvang og Strenghed, ved aandløst Terperi og Prygl. Nej, det daglige Arbejde foregik med godt Humør og tit en lille Vits baade fra Læreres og Elevers Side. Vi vidste, at vore Lærere var vore gode Venner og Hjælpere, og vi glædede os til hver Dag dernede. — Og ved Examensbordet mærkede vi ogsaa nok, at de ikke vilde os nogen Fortræd, men tværtimod havde udmærkede Evner til at finde hen til Oaserne, naar der ved det grønne Bord pludseligt viste sig altfor megen Ørken i den øverste Etage hos en forfjamsket Examinand.

Ja, Lærerne. Jeg tænker f. Ex. paa vor knagende dygtige Græsklærer, Overlærer Kieler, der var gift med den populære Forfatterinde Laura Kieler. Han havde overtaget Gaardinspektionen og gik i Frikvartererne i et roligt Tempo sine Runder i Skolegaarden, ofte barhovedet med den store Haarmanke strittende op i 2 mægtige Hanekamme, som det ikke altid var let at holde Styr paa. Han, der havde et udpræget Kaalund-Fysiognomi og var fredsommelig og rolig af Karakter, kunde nok blive bister overfor sine Elever, som havde

megen Respekt for ham, da vi vidste, at han havde den Tids bedste Examen, den store filologiske Examen.

Mens der altid var en vis Afstandsfølelse overfor Lærer Kieler, kom vi en anden af Skolens højst ansete Lærere nærmere ind paa Livet. Det var Overlærer Bricka, ogsaa cand. philol. og jævnaldrende med Kieler. Han boede hele sin Tid i et stort og anseligt Hus med tilhørende stor Have i Nyhuse paa Brickasvej, som jo nok er opkaldt efter den gl. ansete Skolemester.

Der var en vis Værdighed over Lærer Bricka, naar han om Morgenen var paa Vej til Skolen i en vis sindig Pasgang og med Favnen fuld af rettede Stilebøger, ofte var han iført Jaket, en pragtfuld Mandsskikkelse, meget sirlig og med et stort altid yderst velplejet brunt Fuldskæg, rigtigt Typen paa en gl. Skolemester. Han var en af Skolens mest brugte Lærere i Latin og Tysk og Historie.

Vi havde hidtil mest brugt Thriges og Blochs Lærebøger i Historie, og de var saavist ikke morsomme, snarest tørre som Saalelæder. Men saa skrev Overlærer Bricka en ganske fortrinlig Lærebog i Historie, levende og malende fortalt med et betydeligt Islet af Kulturhistorie, en herlig Examensbog p. Gr. af sin klare og lethuskelige Fremstilling, den blev i mange Aar med fuld Ret brugt i Skolen ved Historieundervisningen.

I sin Undervisning var Lærer Bricka saavist ikke gammel, tværtimod spillevende, altid frisk og veloplagt og med et lidt skalkagtigt Lune, naar han syntes, det var nødvendigt. Det kom pragtfuldt frem overfor en Elev i en af Mellemlasserne. Vedkommende Elev udmærkede sig ikke særligt ved sin Dygtighed, og han havde nu faaet den mindre vellykkede Ide, at han regelmæssigt i Begyndelsen af Lærer Brickas Time rakte Fingeren i Vejret: »Aah, Hr. Lærer, maa jeg ikke have Lov at gaa ned i Gaarden?« Jo, det kunde Læreren jo ikke godt nægte ham. Men da han regelmæssigt først kom tilbage mod Timens Slutning, saa han ikke kunde naa at blive »hørt«, opdager jo Br. snart Hensigten med disse Gaardture og fandt paa et probat Middel derimod. Næste Dag, da Synderen igen melder sig, siger Lærer Bricka, mens Øjnene smilede skalkagtigt, ud i Klassen: »Aah, er der ikke en af jer, der kan stikke ham jert Penalhus? Saa kan han gaa hen i Krogen og besørge det fornødne!« Det vakte vild Jubel i Klassen, og mindst 10 Penalhuse blev rakt henimod Staklen. Men pludseligt var Trangen hørt op, og højrrød i Hovedet satte han sig ned. Og Trangen kom aldrig igen i Lærer Brickas Timer!

I Stedet for blev han »hørt« — maadelig! — Efterhånden gik det bedre; og han forlod Skolen med 4de Kl's Hovedexamen og blev senere et praktisk dygtigt Menneske.

Adjunkt Aagaard var en meget særpræget Personlighed. I sin ydre Fremtræden en Modsætning til den sirlige Overlærer Bricka; en Blækklat paa Tøj eller Fingre kunde nok tænkes hos Hr. Aagaard. Men hvilken gudbenaadet Lærer, han dog var, en af de alledygtigste af den gl. Latinskoles mange dygtige Lærere. Og uhyre afholdt af os Elever, store og smaa; alle kunde godt lide Aagaard. Timerne hos ham var en Fest, og han lærte os Geografi og Historie saa straalende dygtigt, at det sidder fast i alt Fald hos mig endnu 65—70 Aar efter.

Han var ivrig Napoleonsdyrker og skrev en Del derom ogsaa i franske historiske Tidsskrifter, fik en fransk Orden derfor og blev udnævnt til »Officier de l'Academie de Nancy«, og til slut udnævnt til titulær Professor som fremragende Historiker.

I Begyndelsen af Skoleaaret, mens Examen endnu var i respektfuld Afstand, kunde det nok lade sig gøre, at vi kunde faa Hr. Aagaard til at fortælle om sin fine franske Orden og Minder og Oplevelser fra Frankrig, — og saa gik den Time, uden at vi blev »hørt«. Men da vi kom op i de højere Klasser, blev den Slags Escapader bandlyst; saa skulde der slides i det; og der blev slidt i det med straalende Humør og Liv fra Adjunkt Aagaards Side.

Man har senere angrebet ham haardt og ment, at hans Undervisning mest var en død Indterpning af Navne og døde Kongerækker. Som hans gamle Elev vil jeg der gerne tage Lærer Aagaard i det kraftigst mulige Forsvar. Det Angreb er helt ved Siden af og ganske uberettiget.

Mon dette Angreb ikke stammer fra, at man ikke har læst det udførlige Forord til hans geniale Bog »Historisk Repetitionsplan«? Jeg brugte den med fint Udbytte til min Studentereksamen og flere Gange senere, naar jeg i en Fart vilde have en samlet Oversigt over en længere historisk Udvikling. I saa Henseende er hans Bog vist enestaaende i vor Litteratur, intet mindre end genial. Uden at have sat sig godt ind i Meningen med en saa særpræget Bog, kunde hans Undervisningsmaade maaske nok misforstaas.

Selvfølgeligt ønskede Aagaard, at vi var nogenlunde sikre i Grænser, Aarstal og Personer; han vidste, hvor meget der vilde blive forlangt af os ved Examen, den Examen, der for nogle af os betød alt. Og han vidste, at Livet i fremmede

Lande og Kulturhistorien aldrig svævede frit i Luften, men altid var knyttet til en bestemt Tid eller Person eller Land.

Ud over det egentlige Pensum fortalte han med gnistrende Liv og Humør om Livet i de fremmede Lande og skildrede al den Kulturhistorie, der var knyttet til Personerne og Aars-tallene saa levende og malende for os, at vi aldrig glemte det. Jo, det var virkelig Historieundervisning saa god eller bedre, end den findes paa nogen dansk Højskole.

Men hans Maade at gennemgaa Lektien paa var unægtelig ejendommelig: Han anbragte sig altid med sin Hale paa et af Elevbordene, oftest paa Duxepladsen paa Bordet lige op til Katedret. Eleven blev saa udnævnt til »Hr. Aagaards Sekretær« med den Opgave at bestemme, hvem der skulde »høres« og føre Karaktererne ind i Protokollen. Det gav en vis Indflydelse i Klassen; det gjaldt om at staa sig godt med Sekretæren! Bagved laa dog en hyppig hemmelig Konference med Hr. Aagaard, saa vi var klar over, at det kom an paa pludseligt at slaa ned paa den, der vilde sove Middagssøvn. Og saa gik det løs: I sin Iver for rigtigt at examinere, fortælle og male i Ord greb Aagaard altid en Blyant eller et Penneskaft — maaske med Blæk i, og med det Redskab prikkede han gerne Sekretæren i Hovedet, maaske endda en lille Blækklat fulgte med, naar noget rigtigt skulde slaas fast! Det var Krigsomkostningen for at være Hr. Aagaards Sekretær, en Ære jeg ofte havde.

Og hvad han ikke paa den Maade kunde naa i Timerne, det skulle han som Skolens Bibliotekar nok sørge for, at vi fik gennem Skolens righoldige Bibliotek. Da han først havde opdaget min historiske Interesse, kom jeg ofte slæbende hjem med store historiske Folianter under begge Armene, særligt til den dejlige Juleferie.

Og føj saa hertil, at da den afgørende Studenterexamen nærmede sig, aabnede flere af Skolens Lærere gæstfrit deres Hjem for os i nogle ugentlige Eftermiddagstimer, hvor vi repeterede paa Livet løs; og de hjalp os med alt, hvad vi ønskede, uden at Lærerne nok fik 1 eneste Øre for disse mange frivillige Extratimer, saa lidt som for en eller anden lille Forfriskning, som de tit havde at glæde os med. Jo, de gamle Lærere fortjener Tak af deres Elever, som aldrig kun var Numre for dem, men unge Mennesker, for hvem de ofrede sig helt.

Dette gjaldt i sin Helhed den gl. Skoles Lærerpersonele. Men det passer ganske særligt paa Skolens mest elskede Lærer, Adjunkt Godskesen. Jeg kan ikke tænke mig, at en



eneste af de Tusinder af Elever, Hr. Godskesen havde dernede, de 38 Aar, han var Lærer ved Skolen, har den mindste Plet i deres Minde om denne af alle baade store og smaa forgudede Lærer. Han begyndte med at være Lærer, blev saa Kammerat og endte med at være en Ven for Livet af sine Elever, efterhånden som de modnedes.

Han var udgaaet fra folkelige grundtvigske Kredse og ejede den grundtvigske Retnings Lyssyn paa Menneskelivet, dens Frihedstrang og dens dybe Tro paa Underet og Herrens Gerning for os.

Han var Lærer i de uhyre vigtige Fag, Dansk Stil, Dansk Sprog og Litteratur og dansk Aandsliv. Han gav os blivende Impulser for hele vort Liv og dyb Kærlighed til vort Folks aandelige Liv.

Og han var en gudbenaadet og uforlignelig Lærer for os, altid spillevende med et gnistrende Liv og Aand over hans Timer. Det var ikke mindst hans Timer, der gjorde den gl. sorte Skole til en Livets Skole, der havde levende Ord og levende Tale at føre og evnede at saa spirekraftigt Sæd i de unge modtagelige Sind. Det var Højskolen i dens bedste Form, der med Adjunkt Godskesen holdt sit Indtog i den gl. saa ofte med Urette bagtalte sorte Skole. — Jeg tror, at Adjunkt Godskesens Indsats var af historisk Betydning netop i de Aar, da der fra flere Sider — for en stor Del misforstaaet — kom saa stærk Kritik frem mod Frederiksborg Latinskole (som mod Latinskolen i sin Helhed), at der endog var Tale om dens Nedlæggelse. Han var med til at give den højeste Skoleundervisning her i Landet den brede folkelige Grund, uden hvilken den slet ikke kan existere i vore Dage.

Hans Ejendommelighed som Lærer traadte især frem i de 2 sidste Studenterklasser: Naar vi omhyggeligt havde gennemgaaet Dagens Pensum, gav han os ofte de 10 sidste Min. af Timen fri paa den Maade, at han satte sig ned imellem os, og vi flokkedes saa om ham staaende eller siddende, som vi bedst kunde. Og han fortalte saa løs fra Aandslivets, Kirkens og Kulturens Verden levende og beaandet, og vi lyttede og spurgte og gav vort Besyv med. Disse Minutter var som en Aandens Skabertime, der gav os rige Minder med ud for hele Livet. Det var ikke længere Læreren, men den erfarne kloge Ven, vi elskede som en kær lidt ældre Slægtning. Tit kunde vi ikke løsrive os, men bad om vi ikke maatte fortsætte i Frikvarteret. Ogsaa det gik Godskesen med til og ofrede sit eget Frikvarter for vor Skyld.

Forunderligt, at Adjunkt Godskesen kunde være saa frisk



og veloplagt i sine Timer, da han i sit personlige Liv havde svære Kaar, idet hans Hustru, som han hele sit Liv elskede med en levende Kærlighed, desværre havde et svagt og vaklende Helbred, saa hun ofte i lange Tider maatte være borte fra sit Hjem og sine Smaabørn for at søge Hvile og Helbredelse. Engang imellem lysnede det lidt, saa han frydede sig til at faa hende hjem igen; men det viste sig kun sjældent holdbart; og saa maatte hun igen bort. Det kostede jo store Summer, som en beskednen Adjunktgage slet ikke kunde svare til.

Og da kunde det jo ske, at disse økonomiske Bekymringer kunde overmande ham. Jeg husker, at det skete i en Time i mit sidste Skoleaar. Vi var kun 5 i Klassen og havde jo nok lagt Mærke til, at Hr. Godskesen var saa tavs og stille. Og pludseligt ser vi, at han bøjer sit Hoved ned i sine Hænder, mens en krampagtig Graad gennemryster hans spinkle Legeme. Vi var forfærdede og sad selvfølgeligt musestille; alt andet havde vi følt som en Helligbrøde; vi kendte jo Aarsagen til vor elskede Lærers Sorg. Efter en Stund retter han sig op og siger stille til os: Ja, undskyld mig, unge Venner; det var noget saa svært, jeg kom til at tænke paa. — Næste Dag stod der en pæn lille Buket paa Katedret til hans Time; vi havde skillinget sammen til den for at vise ham vor Kærlighed og Medfølelse. Da han saa den, glimtede der en Taare i hans Øjne, da han sagde: Mange Tak, mine unge Venner.

Forstod vi vor Lærers Sorg, forstod han ogsaa, fin og nobel som han var i hele sin Tankegang, den dybe Sorg, som en af hans unge Venner oplevede den 14. November 1893, da han mistede en kær, ung knapt 14-aarig Slægtning, en kær Onkel og Tantes eneste Barn og Datter. Aah, denne grusomme og meningsløse Død! Hun med sine rige Evner skulde jo haft hele sin og maaske min Fremtid for sig. Og alt nu knust af den brutale Død. — Jeg glemmer aldrig den vidunderlige Kirkegangstime, Lærer Godskesen bagefter gav mig. Han lærte mig at hvile i, at Døden ikke er og aldrig bliver det sidste, men Livet og Livets Sejr og evige Oprejsning ved Jesu Opstandelse fra de døde. Han satte min Tro paa den faste Klippe. — Og fra da af opgav jeg de klassiske Sprog som mit Studiemaal, men valgte at læse til Præst for at kunne række Trøst til de mange, der staar fortvivlede ved en Grav.

Efterhaanden var det jo rygtedes ude omkring, at det var den folkelige Højskole, der med Adjunkt Godskesen var rykket ind i den gl. Latinskole. Mon det derfor ikke kunde gaa

an at bede Lærer Godskesen være Taler ved folkelige Møder ude paa Landet? Tidligere var det ganske vist ikke oplevet, at den fine Latinskole var kommet ud paa Landet, selv om Adjunkt Aagaard nok havde talt ved et Par Festmøder i Hillerød By. Jeg skubbede stærkt paa; det skulde nok gaa. Og saa blev Forsøget gjort. Mit Barndomshjem fik endda den Ære at være det første til at hente Lærer Godskesen ud til et folkeligt Møde i Brødeskov til Fordel for Sognets Sygekasse.

Jeg følte det som en stolt og stor Dag, da vi tog imod vor forgudede Lærer i mit Barndomshjem. Og hvilken Festdag ude i Skoven. Forsamlingen af Bønder, Husmænd, Arbejdere, en Del Unge kunde saamænd ellers være træge og tunge nok at faa i Tale. Men det gik, som jeg havde ventet. Godskesen viste sig at være en første Rangs Folketaler, der efter faa Minutter havde hele Forsamlingen i sin hule Haand snart i Smil og snart i Taarer.

Efter den Dag blev Lærer Godskesen ofte brugt som Taler ved folkelige Møder. Det var Latinskolen, d. v. s. den nye folkelige Latinskole, der erobrede det brede danske Land og derved for Alvor gjorde sig til Folkets Skole, ikke en Klasse-skole, men Skolen for læselystne og evnerige Unge baade fra store saavel som fra de mindste Hjem.

Imidlertid gik det nu stærkt mod Slutningen af mine Skoleaar dernede. Vi er naaet hen til 1894. Fra først i Maj fik vi en flere Ugers »Læseferie«, kun afbrudt af den skriftlige Examen i 4 Dage. Den blev udnyttet af mig ikke til Ferie, men til Læsning i fuldt Omfang, til en yderst grundig Repetition af det mægtige Pensum, fra Sol stod op, til Sol gik ned eller længere, da jeg vidste, at en god Studentereksamen ganske simpelt betød alt for mig. Min gamle Far havde bragt de yderste Ofre for min Skyld; og jeg vilde hverken volde ham eller den lille By nogen Skam. Jeg havde derfor sat hele min Vilje ind paa at naa det Maal, jeg havde sat mig.

Den 9. Juni havde vi det sidste Fag Fransk. Og efter at det var gaaet godt i alle de andre Fag, særligt i mine Yndlingsfag, som bragte mig fine Karakterer, forelaa nu Resultatet af de 8 Aars Anstrengelse og de 8 Aars ypperlige Undervisning i en overmaade pæn Studentereksamen med 98 $\frac{2}{3}$  Points, d. v. s. nogle faa Points fra den eftertragtede Udmærkelse, et Resultat, jeg var baade Gud og Mennesker uhyre taknemlig for.

Efter dette Examensudfald fik jeg af Rektor Iversen en meget varm og indtrængende anbefaling til det store Regens- og Kommunitets-Stipendium for de flg. 4 Aar. Efter at dette

den 4. September 1894 var blevet mig tildelt, laa nu Vejen om ad Universitetet aaben for mig til den Gerning, jeg følte mig stærkt draget til: som Præst i den danske Kirke, en Gerning, jeg aldeles ubetinget vilde vælge ogsaa i Dag, hvis jeg fik nogen Mulighed for at vælge om igen.

Naar jeg nu tænker tilbage paa min Skoletid, tror jeg, at en af Grundene til, at den staar i et saa smukt Mindets Lys for mig, er, at Lærerne havde saa god og rimelig Tid til at berede Mulden i de unge Sind for den Ordets Sæd, de saaede som trofaste Sædemænd, og at vi Unge fik Tid og Ro til at lade den gode Sæd slaa dyb Rod og blive os til Glæde og Berigelse for hele vort Liv.

Alt Presseri og Jag vil her være uhyre farligt. Nødes Gymnasiet hertil af ydre Forhold, vil de skæbnesvangre Følger ikke udeblive: først en alvorlig Føringelse af Studenterkvaliteten og til sidst en Niveausænkning af hele vort Folks Kultur.

Maatte saa Frederiksborg Statsskole i sin nye dejlige Skikkelse og i de pragtfulde Omgivelser i mange Generationer fremover og for mange læselystne og velbegavede Unge fra Nordsjælland og andetsteds fra faa baade Tro og Ro til frugtbringende at gøre sin Gerning og faa Lykke til at blive et saare værdifuldt Voxe- og Modningssted, en virkelig Livets Skole i lyse Aar i lige saa høj Grad som den gl. Skole var det for mange, mange i de svundne Generationer.

»El Retico«, Lillerød, den 28. Maj, 1958.

## Optagelse i skolen.

Optagelse i skolen sker normalt kun ved skoleårets begyndelse. Iflg. lov af 24. april 1903 har Frederiksborg Statsskole omfattet mellemskole (4-årig), realklasse (1-årig) og gymnasium (3-årigt).

Iflg. lov af 7. juni 1958 vil gymnasieskolen i fremtiden omfatte en 3-årig realafdeling og en 3-årig gymnasieafdeling med overgang fra anden realklasse til første gymnasieklasse.

1. mellemskoleklasse efter 1903-loven blev for sidste gang oprettet i august 1958. Der oprettes ikke nye 1. mellemskoleklasser i 1959 og 1960.

1. realklasse efter 1958-loven oprettes første gang i august 1961.

For skoleåret 1959/60 optages som sædvanlig elever i 1. gymnasieklasse nysproglig eller matematisk-naturvidenskabelig retning.

I 1. gymnasieklasse kan optages elever, der har bestået mellemskoleeksamen, realeksamen eller almindelig forberedelseseksamen. De, der søger optagelse i det nysproglige gymnasium og ikke har latin til mellemskoleeksamen, må bestå en prøve i dette fag.

## Valgfri fag.

I 4. M. er latin frivilligt fag, som eleverne ikke behøver at have med til mellemskoleeksamen. Det tilrådes i almindelighed de elever, der ønsker at komme i gymnasiet, at læse latin; dette gælder såvel dem, der vil på de sproglige linier, hvor latin er nødvendig for at blive optaget, som dem, der vil på den matematiske linie. Disse sidste vil ofte senere i deres studier blive nødt til at tage tillægsprøve i latin, hvis de ikke har latin til mellemskoleeksamen.

I realklassen er fransk valgfrit fag, for pigerne tillige matematik/regning og praktisk regning.

Elever i I g mat-nat. skal træffe et valg mellem engelsk og tysk, idet de kun kan deltage i undervisningen i det ene af de to fag.

Om en elev skal deltage i undervisningen i latin i 4. M. eller i et valgfrit fag i realklassen, afgøres af hjemmet efter samråd med skolen. Skolen kan nægte sådanne elever delta-



gelse, som den anser for uskikkede til at deltage i undervisningen. Hjemmet eller skolen kan foranledige, at en elev i skoleårets løb træder tilbage fra deltagelse i undervisningen i et valgfrit fag, dog ikke efter 20. februar.

De elever, der bortvælger latin i 4. ml. eller fransk (for pigerne også regning/matematik eller praktisk regning) i realklassen, skal efter skolens bestemmelse deltage i anden undervisning i de pågældende timer.

## Eksaminer 1958.

### STUDENTEREKSAMEN

#### Nysproglig retning:

##### A-klassen

1. Beth Aakersø .....	mg?	13,28
2. Ingrid Galatius .....	mg?	13,55
3. Inger Lund Jensen .....	mg	13,91
4. Vibeke Houmark Jensen .....	g+	12,74
5. Bent Jørgensen .....	mg	14,11
6. Hanne Barfoed Knudsen .....	g+	12,59
7. Rose-Marie Pannie .....	mg+	14,43
8. Birte Paulsen .....	mg	14,13
9. Flemming Skrydstrup .....	mg	13,90
10. Anders Wiig .....	mg	13,88

##### B-klassen

1. Bjarne Westring Christensen .....	ug?	14,51
2. Birgit Christiansen .....	mg?	13,56
3. Hjørdis Hansen .....	mg	13,95
4. Brita Riemer Jørgensen .....	mg?	13,47
5. Marianne Klem .....	mg?	13,35
6. Hanne Larsen .....	mg?	13,47
7. Kay Lundgreen-Nielsen .....	mg+	14,45
8. Yvette Rudali .....	mg?	13,53
9. Kirsten Øllgaard .....	mg?	13,53

#### Matematisk-naturvidenskabelig retning:

##### A-klassen

1. Erling Bernhard Andersen .....	mg+	14,39
2. Thorry Bluhme .....	mg	13,80
3. Margit Lise Christensen .....	mg?	13,54
4. Arne Fritzboeger .....	mg+	14,46
5. Karen Merete Holten .....	mg	14,10
6. Claus Iversen .....	ug?	14,56
7. Jens Carsten Jensen .....	g+	12,70
8. Jørgen Jespersen .....	mg	13,83



9. Bente Jørgensen .....	mg	13,88
10. Ingrid Jørgensen .....	g+	12,98
11. Jørgen Alex Lang Petersen .....	mg	13,92
12. Thue Poulsen .....	mg	14,07
13. Poul Erik Raben .....	mg?	13,28
14. Per Højgrav Rasmussen .....	g+	12,76
15. Poul Svenning Sørensen .....	mg?	13,51

**B-klassen**

1. Leif Erlandsen .....	mg-	13,32
2. Peter Hansen .....	g+	12,68
3. Georg Harmsen .....	g+	12,82
4. Finn Jacobsen .....	mg	13,70
5. Arild Grum Jensen .....	mg+	14,44
6. Aksel Jørgensen .....	mg	14,12
7. Arnth Jørgensen .....	mg	13,84
8. Erik Hedelund Larsen .....	mg	13,73
9. Laurits Åge Berg Larsen .....	mg	13,72
10. Peter Larson .....	mg?	13,17
11. Ivar Nielsen .....	mg?	13,19
12. Karl Erik Nielsen .....	mg?	13,53
13. Knud Erik Nielsen .....	g+	12,73
14. Ib Olsen .....	mg	14,14
15. Per Frode Rasmussen .....	mg?	13,37
16. Peter Skydsgaard .....	mg?	13,17

**REALEKSAMEN****A-klassen**

1. Hans Erik Cramer Andersen .....	mg	14,07
2. Bjarne Blume .....	mg	13,76
3. Peter Borning .....	mg?	13,31
4. Jytte Carlsson .....	mg?	13,40
5. Finn Hansen .....	mg?	13,62
6. Søren Søgaard Hansen .....	mg	13,95
7. Bente Jensen .....	mg	13,67
8. Jørgen Aksel Jensen .....	mg?	13,15
9. Dorthe Langkilde .....	g+	12,93
10. Evan Boman Larsen .....	mg	14,00
11. Hanne Birgit Nielsen .....	mg	14,07
12. Inger Margrethe Obbekjær .....	mg	14,08
13. Anni Olesen .....	mg?	13,43
14. Jørgen Pedersen .....	mg	13,83
15. Vagn Rasmussen .....	mg	13,89
16. Elisabeth Stark .....	mg	14,04
17. Knud Worm .....	mg?	13,29

**B-klassen**

1. Hans Ole Lind Hansen .....	g	12,05
2. Gunhild Ibsen .....	mg+	14,20
3. Eigil Larsen .....	g+	12,79
4. Inger Larsen .....	g+	12,82
5. Ulla Larsen .....	mg	13,85

6. Lene Madsen .....	mg?	13,61
7. Erik Wildt Mortensen .....	g+	12,63
8. Hanne Mortensen .....	g	12,16
9. Ejner Nielsen .....	mg	14,11
10. Jette Nordby .....	mg?	13,40
11. Nielsen Jørgen Olsen .....	g+	12,92
12. Jørgen Pedersen .....	mg?	13,42
13. Jytte Petersen .....	mg	14,15
14. Jens Pihl .....	mg?	13,12
15. Bjørn Roepstorff .....	g+	12,96
16. Thomas Schlage .....	mg?	13,34

### MELLEMSKOLEEKSAMEN

Til denne eksamen indstilledes 48 elever, som alle bestod.

## Eleverne.

Ved skoleårets begyndelse var elevtallet 485. I løbet af skoleåret er optaget 4 elever og udmeldt 4, så at antallet pr. 1. april var 485.

Ved de nye elever er faderens eller forsørgerens stilling og hjemsted anført. — F. S. = Frederiksborg slotssogn. — Hvor intet hjemsted er nævnt, bor faderen (forsørgeren) i Hillerød kommune.

### III. gymnasieklasse.

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ns.                                 | 7. Alex Jensen.                     |
| 1. Anette Aage.                     | 8. Grethe Birgith Jensen.           |
| 2. Hanne Alsbæk.                    | 9. Henning Jensen.                  |
| 3. Lars Bonnevie.                   | 10. Birgit Kjeld Jørgensen.         |
| 4. Finn Hermann.                    | 11. Jens Anker Jørgensen.           |
| 5. Henrik Haugstrup Jensen.         | 12. Jørgen-Ivar Dahlager Jørgensen. |
| 6. Annette Lintrup.                 | 13. Ib Knudsen.                     |
| 7. Erik Balleby Møldambjerg.        | 14. Svend Erik Madsen.              |
| 8. Hans Martin Blinkenberg Nielsen. | 15. Søren Marcher.                  |
| 9. Poul Oby-Nielsen.                | 16. Mogens Lolck Nielsen.           |
| 10. Bodil Kraybørre Olesen.         | 17. Erik Simonsen.                  |
| 11. Bente Olsen.                    | 18. Hans Grønlund Thomsen.          |
| 12. Kirsten Rasmussen.              | 19. Ole Marcher Thorngreen.         |
| 13. Bodil Sørensen.                 |                                     |
- 
- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| mn. a.                    | mn. b.                     |
| 1. Else Marie Aagesen.    | 1. Henning Michael Adrian. |
| 2. Jens Erik Askov.       | 2. Karen Vibeke Andersen.  |
| 3. Inge Bansler.          | 3. Leif Torben Andersen.   |
| 4. Kristian Dalsgaard.    | 4. Sven Andersen.          |
| 5. Hanne Enevoldsen.      | 5. Eigil Børresen.         |
| 6. Carl Christian Holbek. | 6. Lisbet Dall.            |
|                           | 7. Ebbe Eigaard.           |
|                           | 8. Benny Holm Frandsen.    |

9. Marinus Lund Jensen.
10. Anni Johansen.
11. Ole Thorndahl Jørgensen.
12. Jørgen Borg.
13. Jenny Omø.
14. Jørgen Skovmand.
15. Aage Bøttger Sørensen.
16. Inge Terkelsen.
17. Bjørn Vesterbirk.
18. Ole Wewer-Nielsen.

## II. gymnasieklasse.

### ns. a.

1. Kirsten Agnete Barfoed.
2. Ole Bjerregaard.
3. Agnete Bruun.
4. Jette Hansen.
5. Leif Hermann.
6. Lis Jacobsen.
7. Jonna Vestergaard Larsen.
8. Majken Laugesen.
9. Jytte Bak Madsen.
10. Karen Bygum Nielsen.
11. Karin Poulsen.
12. Inge Vognsen.

### ns. b.

1. Hans Bendsen.
2. Lone Bruun.
3. Birgitte Felding.
4. Bente Hansen.
5. Christian Friis Jensen.
6. Bente Jørgensen.
7. Ingeborg Øst Larsen.
8. Kirsten Lynow Larsen.
9. Sannie Larsen.
10. Anders Brings Nielsen.
11. Kirsten Nørgaard.
12. Ingeborg Darger.
13. Ivy Olsen.
14. Ingelise Damgaard Pedersen.
15. Erik Rørbech.
16. Jean Rørvig.

### mn. a.

1. Ilse Christensen.
2. Poul Aage Frederiksen.
3. Ingrid Frees.
4. Carsten Fries.
5. Stig Jelnes.
6. Jane Hedegaard Jensen.
7. Jytte Jensen.
8. Per Dal Jensen.
9. Birgit Larsen.

10. Flemming Nielsen.
11. Liselotte Scheibel Nielsen.
12. Niels Lauritz Nielsen.
13. Ole Jørgen Paulsen.
14. Dan Frede Petersen.
15. Erik Jonas Petersen.
16. Ingolf Plesner.
17. Lars Rasmussen.
18. Frank Rubin.
19. Tove Zenner.

### mn. b.

1. Niels Ahrendt.
2. Jørn Andersen.
3. Lidden Paludan Andersen.
4. Lise Lotte Brehm.
5. Jette Birgitte Hansen.
6. Tove Schjødtz Hansen.
7. Annie Henriksen.
8. Jesper Hoffmeyer.
9. Jørgen Jacobsen.
10. Louis Sejer Jensen.
11. Nils Mulvad Jørgensen.
12. Finn West Nielsen.
13. Finn Ivan Olsen.
14. Lene Krogsaa Olsen.
15. Knud Henning Pedersen.
16. Annie Poulsen.
17. Karl Sørensen.

## I. gymnasieklasse.

### ns. a.

1. Ole Blomsterberg,  
f. 23.11.41, kommunesekretær, Græsted.
2. Henning Due Hansen.
3. Grete Haagenen.
4. Carsten Hagelberg,  
f. 20.12.40, organist,  
Frederikssund.
5. Susanne Harder.
6. Henrik Jansen.
7. Michael Krog-Jensen,  
f. 26.8.42, politiassistent,  
Frederiksværk.
8. Birgit Nielsen,  
f. 11.8.42, kriminalbetjent.
9. Kirsten Thomle Nielsen,  
f. 11.3.42, lærerinde.
10. Jette Nordby.
11. Inger Margrethe Obbekjær.
12. Vibeke Roepstorff,  
f. 20.9.42, læge.
13. Janne Spiegelhauer.
14. Elisabeth Stark.

15. Marianne Stibolt,  
f. 25.6.41, læge, Hundested.
16. Margrethe Krogh Sørensen,  
f. 14.5.42, købmand.
- ns. b.
1. Anne Brummerstedt-  
Hansen, f. 21.1.42,  
sognefoged, Fredensborg.
2. Inge Clausen,  
f. 2.6.43, redaktør, Allerød.
3. Birgit Engelbreth,  
f. 23.5.42, manufakturhand-  
ler, Frederikssund.
4. Ulla Hagen,  
f. 6.1.41, fru —
5. Janne Kortzau Hansen,  
f. 13.4.43, dommerfuldmæg-  
tig, Frederikssund.
6. Inga Jensen,  
f. 19.2.42, arbm, Fredens-  
borg.
7. Hanne Jørgensen.
8. Tinne Knudsen,  
f. 23.11.42, formand, Allerød.
9. Marianne Lundbæk,  
f. 1.4.42, grosserer, Kagerup.
10. Jette Møller Nielsen,  
f. 29.3.42, fru —, Allerød.
11. Kirsten Brings Nielsen.
12. Anni Elise Petersen,  
f. 3.5.42, dyrepasser, Allerød.
13. Ulla Reunert.
13. Birgit Rosenberg.
15. Bodil Sieverts,  
f. 11.5.42, førstelærer,  
Oppesundby.
- mn. a.
1. Karsten Bentsen.
2. Lillian Boesen,  
f. 23.2.42, murermester,  
Fredensborg.
3. Jens-Christian Børresen,  
f. 30.12.42, vognmand,  
Jægerspris.
4. Dorte Fisker,  
f. 5.11.42, civilingeniør,  
Allerød.
5. Arne Fogh.
6. Karen Else Hansen.
7. Michael Christian Hart-  
mann, f. 19.5.43, direktør,  
cand. pharm., Frederikssund.
8. Hanne Elisabeth Jakobsen,  
f. 10.10.42, fabrikant,  
Græsted.
9. August Jes Jørgensen,  
f. 9.5.42, gårdejer, Frederiks-  
værk.
10. Niels Thyge Kristensen,  
f. 8.11.41, isenkræmmer,  
Gilleleje.
11. Henning Larsen,  
f. 20.11.42, købmand,  
Frederikssund.
12. Jane Nøglebæk Larsen,  
f. 12.10.43, herreekviperings-  
handler, Frederikssund.
13. Lars Schandorff Nikolaisen.
14. Jytte Nielsen,  
f. 18.10.40, dr. phil., Jægers-  
pris.
15. Anne Nørngaard,  
f. 14.5.42, ingeniør,  
Frederiksværk.
16. Viggo Pedersen.
17. Niels-Kristian Pii,  
f. 30.3.43, indkøbschef,  
Allerød.
18. Jørgen Romose,  
f. 20.1.43, fabrikant,  
dr. phil., Slangerup.
19. Henning Strøm.
20. Edith Sørensen,  
f. 12.2.42, cyklehandler.
21. Svend Aage Sørensen,  
f. 18.3.42, fru —, Frederiks-  
sund.
22. Keld Westring,  
f. 4.3.42, direktør, Søsund pr.  
Maaløv.
- mn. b.
1. Karl Johan Aage,  
f. 1.4.42, kommunelærer,  
Frederikssund.
2. Hans Cramer Andersen.
3. Ingelise Hald Andersen,  
f. 14.1.42, detailhandler,  
Fredensborg.
4. Peter Lund Andersen.
5. Steen Andersen,  
f. 16.5.42, konditor, Fredens-  
borg.
6. Lise Christiansen.
7. Agnete Christiansen,  
f. 8.4.42, stålværksarb.,  
Helsingø.

- |   |   |
|---|---|
| 8. Alexander Grabowski.   | 12. Jan Erik Johnsson,<br>f. 3.5.42, værkfører.                     |
| 9. Niels Arthur Hansen.   | 13. Svønn Axel Jæger,<br>f. 20.4.41, overbetjent, F.S.              |
| 10. Søren Søgaard Hansen.   | 14. Erik Hjeltn Knudsen,<br>f. 6.4.42, civilingeniør, F.S.          |
| 11. Vivi Annette Jellum,<br>f. 22.4.42, købmand,<br>Fredensborg.          | 15. Torben Møngaard,<br>f. 9.8.42, gårdejer, Freerslev.             |
| 12. Hans Paulli Jørgensen,<br>f. 5.7.42, bankdirektør,<br>Frederikssund.  | 16. Carl Olsen,<br>f. 28.12.41, gårdejer,<br>Harløse.               |
| 13. Inger Flø Jørgensen,<br>f. 27.11.42, mejeriejer.                      | 17. Børge Hovald Petersen,<br>f. 8.9.42, snedkermester,<br>Allerød. |
| 14. Per Leon Jørgensen.   | 18. Bent Rasmussen,<br>f. 23.4.41, snedkermester,<br>F.S.           |
| 15. Dorrit Krabbe.  | 19. Peter Staffeldt,<br>f. 17.11.42, savværksejer,<br>F.S.          |
| 16. Gert Herskind Larsen,<br>f. 19.4.42, tømrer, Fredens-<br>borg.        | 20. Ole Sørensen,<br>f. 25.3.41, motorfører, F.S.                   |
| 17. Niels Helge Mygil,<br>f. 15.6.42, trikotagehandler,<br>Frederikssund. | 21. Jens Ulsø,<br>f. 11.8.41, dyrlæge,<br>Skævinge.                 |
| 18. Merete Rosendahl.   | 22. Niels Ulsø,<br>f. 29.4.43, dyrlæge,<br>Skævinge.                |
| 19. Bente Lene Sørensen,<br>f. 13.8.42, gårdejer, Ølsted.                 |   |
| 20. Kirsten Raaddam Sørensen.   |   |
| 21. Birthe Talleruphus,<br>f. 26.9.41, fru —, Fredens-<br>borg.           |   |

**mn. c.**

1. Michael Bonnesen,  
f. 19.12.42, kontorchef,  
Allerød.
2. Poul Davidsen,  
f. 8.1.41, maskinmester.
3. Kim Demandt,  
f. 20.6.42, civilingeniør, F.S.
4. Peter Dessau.
5. Karsten Falkentoft,  
f. 12.4.42, proprietær,  
Brødeskov.
6. Hans Ejgil Friis,  
f. 12.12.41, disponent,  
Græsted.
7. Hans Haagensen.
8. Keld Moustén Hansen,  
f. 9.12.42, skibstømrer,  
Gilleleje.
9. Knud Olav Hansen,  
f. 19.11.41, parcellist,  
Maarum.
10. Helge Hasselbalch,  
f. 19.8.42, godsejer, Dysse-  
kilde.
11. Per Olof Johansson,  
f. 21.2.42, fabrikant, Allerød.

**Realklassen.**

1. Gerd Weirup Andersen.
2. Ulla Clausen.
3. Lisbeth Bastholm Hansen.
4. Niels Bjørn Hansen.
5. Ole Jacobsen.
6. Elsebeth Jarvis.
7. Jens Erik Jølnes.
8. Nina Hillerup Jørgensen.
9. Karen Margrethe Koefoed.
10. Marianne Krohn,  
f. 23.6.42, orgelbygger, F.S.
11. Bjarne Larsen.
12. Eva Gudmann Larsen.
13. Sven-Ove Larsen.
14. Steen Ketil Nielsen.
15. Hans Christian Olsen.
16. Ole Omø.
17. Aase Pedersen.
18. Kirsten Pallisgaard  
Pedersen.
19. Kurt Nygaard Pedersen.
20. Teit Philipson.
21. Else Marie Rasmussen.



22. Lise Lotte Rasmussen.
23. Annette Rathje.
24. Karl Troels Simonsen.
25. Henning Smith.
26. Gerd Thorngreen.

#### 4. mellemskoleklasse.

##### a.

1. Sonja Agerlin.
2. Erik Bernhard Andersen.
3. Wibeke Torben Andersen.
4. Jens Otto Sieck Christensen.
5. Frits Christoffersen, f. 31.5.43, dyrlæge, Havreholm.
6. Sanne Dyregaard-Sørensen.
7. Eva Eskestad.
8. Peter Felding.
9. Lone Fries.
10. Marianne Gamdrup.
11. Jessie Gravesen.
12. Finn Elmquist Gravesen.
13. Erik Baltzer Hansen.
14. Jette Harder.
15. Grete Iversen.
16. Anne Kirstine Jensen.
17. Henrik Due Jensen.
18. Lene Pind Jensen.
19. Niels Erik Roswall Jørgensen.
20. Mogens Kirckhoff-Hansen.
21. Marianne Køster.
22. Lita Larsen.
23. Harald Stig Larsen.
24. Benedicte Larson.
25. Poul Thimm Lindeburg.
26. Peter Lundquist.
27. Jan Moesgaard.
28. Rolf Mogensen.
29. Lis Hedegaard Nielsen.

##### b.

1. Jørgen Marstrand.
2. Jette Mortensen.
3. Michael Møller.
4. Per Odgaard Møller.
5. Bodil Bygum Nielsen.
6. Leif Henning Nielsen.
7. Lisa Birgit Nielsen.
8. Tom Will Nordby.
9. Helen Jac. Olsen, f. 5.2.43, grosserer, Fredensborg.
10. Ib Heilesen Pedersen.

11. Jørgen Pedersen.
12. Kirsten Vestergaard Petersen.
13. Lis Rønne Petersen.
14. Flemming Gorm Rasmussen.
15. Søren Rasmussen.
16. Lene Ravn.
17. Birgitte Roepstorff.
18. Niels Jørgen Sidenius.
19. Britta Skov.
20. Birgit Skræp.
21. Alice Stockholm.
22. Jens Munck Sørensen.
23. Kirsten Margrethe Thinggaard.
24. Allan Wied.
25. Poul Erik Zenner.
26. Christian Erling Zöllner-Larsen.
27. Fritze Lind.
28. Klaus Tveden Jørgensen.

#### 3. mellemskoleklasse.

##### a.

1. Jette Andersen.
2. Børge Andersen.
3. Vibeke Ankjær.
4. Peer-Henrik Bald.
5. Søren Lytzhøft Christoffersen.
6. Steen Danholt.
7. Erik Dehn.
8. Carsten Elvang.
9. Kirsten Gravesen.
10. Winnie Grønsved.
11. Eggert Hansen.
12. Kern Hansen.
13. Niels Hansen.
14. Alice Hemmingsen.
15. Ole Høj.
16. Peter Hørve.
17. Peter Jacobsen.
18. Arne Jensen.
19. Birgit Jensen.
20. Karen Marie Blegvad Jensen.
21. Gert Jensen.
22. Poul Erik Johansen.
23. Jørgen Jørgensen.
24. Jan Peter Kjær.
25. Merete Knudsen.
26. Inger Korsholm.
27. Jens Ole Kristiansen.
28. Poul Erich Lange.
29. Lisbeth Gudmann Larsen.

30. Hanne Hjerrild Nielsen.  
 31. Kirsten Svendsen,  
 f. 7.5.44, gårdejer, Græsted.  
 32. Karen Elise Sørensen.
- b.
1. Mona Larsen.  
 2. Hanne Locher,  
 f. 18.10.44, forfatter, Holløse  
 pr. Vejby.  
 3. Frede Nielsen.  
 4. Hans Henrik Scheibel  
 Nielsen.  
 5. Ole Nielsen.  
 6. Allan Nørgaard.  
 7. Erik Olsen.  
 8. Carsten Pedersen.  
 9. Bente Rønne Petersen.  
 10. Birthe Grønbech Petersen.  
 11. Helle Skovbye Petersen.  
 12. Steen Plesner.  
 13. Ole Post.  
 14. Ole Poulsen.  
 15. Anna Elisabeth Poulsen.  
 16. Helle Roepstorff.  
 17. Peter Scheibel.  
 18. Jørgen Knud Schultz.  
 19. Peter Schepelern.  
 20. Kaare Staunsholm.  
 21. Annelise Svendsen.  
 22. Helen Søager.  
 23. Erling Sørensen.  
 24. Kirsten Gregers Sørensen.  
 25. Torben Sørensen.  
 26. Birgit Thinggaard.  
 27. Sten Thorngreen.  
 28. Jørgen Toft.  
 29. Bror Westmann.  
 30. Elsebeth Vigild.  
 31. Bente Wium Andersen.  
 32. Steffen Wolf.  
 33. Inge Øhlenschläger.
2. mellemskoleklasse.
- a.
1. Bent Ole Abelstedt.  
 2. Niels Jørgen Andersen.  
 3. Peer Bengtsson.  
 4. Kurt Bentsen.  
 5. Ella Lykke Bredsdorff.  
 6. Charlotte Brüel.  
 7. Johan Budde.  
 8. Susanne Buchardt Christen-  
 sen.
9. Jørgen Mollerup Christian-  
 sen.  
 10. Steen Clausen.  
 11. Bente Colberg.  
 12. Jens Christian Førgaard.  
 13. Jens Gadmar.  
 14. Claus Gamdrup.  
 15. Kent Gravesen.  
 16. Finn Guldborg.  
 17. Annalise Hansen.  
 18. Bent Hansen.  
 19. Helle Hansen.  
 20. Jørgen Hansen.  
 21. Michael Bjørn Hansen.  
 22. Niels Gjerstrup Hansen.  
 23. Søren Hansen.  
 24. Elisabeth Hasselager.  
 25. Vivi Jeppesen.  
 26. Ellen Birgitte Jørgensen.  
 27. Jane Jørgensen.  
 28. Ruth Madsen Sørensen.  
 29. Birgitte Sørensen.  
 30. Beatrice Tomsen,  
 f. 7.7.45, grosserer, Græsted.
- b.
1. Thomas Kongsted Hansen.  
 2. Tim Heiring.  
 3. Steen Jacobsen.  
 4. Erik Haslund Jensen.  
 5. Kjeld Korsholm Jensen.  
 6. Niels Otto Jensen.  
 7. Stig Louis Jensen.  
 8. Christian Asger Juul.  
 9. Niels Heie Jørgensen.  
 10. Ole Lund Knudsen,  
 11. Peter Flemming Knudsen.  
 12. Wilhelm Knudsen.  
 13. Elisabeth Bente Larsen.  
 14. Svend Erik Laustsen.  
 15. Jens Gehl Madsen.  
 16. Birgit Malmstrøm.  
 17. Elsebeth Mortensen.  
 18. Annette Lau Nielsen.  
 19. Birgit Nielsen.  
 20. Birthe Kjeldgaard Pedersen.  
 21. Kirsten Hvid Pedersen.  
 22. Leif Ramskov Pedersen.  
 23. Vibeke Pedersen.  
 24. Bodil Poulsen.  
 25. Kjeld Raben.  
 26. Susann Schepelern.  
 27. Ulrik Schondel.  
 28. Lise-Lotte Schrøder.

29. Georg Steffen.  
30. Inge Margrethe Zenner.

I. mellemskoleklasse.

a.

1. Knud Otto Møller Andersen, f. 16.9.45, maskinsnedker, Karlebo.
2. Ulla Andersen, f. 15.7.46, specialarb.
3. Anker Berg-Sørensen, f. 6.10.46, lektor.
4. Torsten Berg, f. 7.4.48, professor, dr. phil.
5. Jan Bjerre, f. 28.3.46, revisionschef.
6. Mette Bloch, f. 3.10.46, plantageejer, Ramløse.
7. Ebba Christensen, f. 17.2.46, inspektør, Allerød.
8. Mads Christensen, f. 21.1.47, mag. art., Kvistgaard.
9. Arne Christiansen, f. 14.12.46, førstelærer, Hammersholt.
10. Bent Due-Hansen, f. 19.3.46, sognepræst, Kregme.
11. John Eirup, f. 13.4.46, handelsrejsende.
12. Anne Lise Gamdrup, f. 24.1.47, mekaniker.
13. Mikael Grabowski, f. 17.9.47, tandlæge, N. Herlev.
14. Curt Hansen, f. 13.12.46, kontorassistent.
15. Ingelise Hansen, f. 27.5.46, laboratorieass.
16. Erik Peter Hegnhøj, f. 30.8.46, kaptajn, Bløvsstrød.
17. Lise Hempel-Jørgensen, f. 28.1.47, bestyrer, Dyssekilde.
18. Bent Holm, f. 2.9.46, fuldmægtig, Fredensborg.
19. Mette Holmskov, f. 22.4.46, billedhugger, Nødebo.
20. Gorm Jacobsen, f. 10.11.46, skovrider, Kvistgaard.

21. Carl Christian Jensen, f. 12.6.46, plantageejer, Fredensborg.
22. Jørgen Hedegaard Jensen, f. 8.5.46, kommunaldirektør.
23. Lis Johansen, f. 17.11.45, stålværksarb., Gørlose.
24. Helen Friis Juhl, f. 17.6.46, dyrepasser, Hammersholt.
25. Anne Birthe Jørgensen, f. 3.6.46, driftsleder, F. S.
26. Palle Leon Jørgensen, f. 6.5.46, amtsinspektør.
27. Steffen Kjeldgaard-Pedersen, f. 28.4.46, fuldmægtig.
28. Niels Dahl Knudsen, f. 10.11.46, sygeplejerske.
29. Inge Merete Kofoed-Gertvig, f. 7.3.46, forpagter, Slangervig.
30. Thomas Erik Køster, f. 9.8.46, entreprenør.
31. Jesper Langkilde, f. 15.5.46, redaktør.
32. Lars-Bo Larsen, f. 1.12.46, vejassistent.
33. Thomas Mikael Ostfeld, f. 1.10.46, overlæge, dr. med. Birkerød.

b.

1. Jesper Løw, f. 23.12.46, skovfoged, Kagerup.
2. Per Marstrand, f. 28.2.46, dyrlæge.
3. Søren Mortensen, f. 8.1.47, kommunesekretær, Harløse.
4. Klaus Schandorff Nikolaisen, f. 14.6.46, lektor.
5. Hans Ove Nielsen, f. 1.2.46, arbm., Karlebo.
6. Jens Bygum Nielsen, f. 24.1.47, lektor.
7. Knud Flemming Nielsen, f. 9.6.46, gårdejer, Karlebo.
8. Niels Hjerrild Nielsen, f. 2.3.46, dommerfuldmægtig, Annisse.

9. Henning Brix Nissen,  
f. 6.3.46, værkfører.
10. Nicki Næsted,  
f. 30.1.47, arkitekt.
11. Jytte Pedersen,  
f. 21.7.46, afbygger, Harløse.
12. Per Persson,  
f. 9.3.46, bogholder,  
Fredensborg.
13. Birte Lang Petersen,  
f. 16.1.46, korpsmester,  
Harløse.
14. Niels Otto Petersen,  
f. 13.5.46, afbygger, Ølsted.
15. Ida Petersson,  
f. 26.2.47, arkitekt, F. S.
16. Thorkild Plesner,  
f. 5.12.45, tilsynsmester, F.S.
17. Alice Rasmussen,  
f. 13.9.46, læge.
18. Hanne Wohl Rasmussen,  
f. 21.10.46, grosserer.
19. Niels Kaas Rasmussen,  
f. 30.3.46, bogholder, F. S.
20. Henning Rejkjær,  
f. 31.3.46, købmand.
21. Carsten Bjarne Roepstorff,  
f. 15.2.46, planteskoleejer,  
Fredensborg.
22. Helen Rørvig,  
f. 7.10.46, fru —, St. Lyngby.
23. Peter Saugmann,  
f. 10.3.46, fru —, F. S.
24. Susanne Scheibel,  
f. 18.7.46, landsretssagfører,  
F. S.
25. Leif Skov,  
f. 30.12.46, bibliotekar.
26. Kaj-Ole Staunsholm,  
f. 14.1.46, forstander,  
Fredensborg.
27. John William Storm,  
f. 12.4.47, mekaniker.
28. Arne Sunesen,  
f. 3.8.46, revisor.
29. Mette Ulsø,  
f. 18.3.47, dyrlæge, Skæ-  
vinge.
30. Linda Vemmelund,  
f. 3.11.46, montør, Ham-  
mersholt.
31. Inge Lise Westmann,  
f. 16.9.45, billedhugger,  
Fredensborg.
32. Aase Kirstine Zenner,  
f. 9.10.46, skovfoged, F. S.

## Skolens lærere og fagfordelingen.

Under 17. juli 1958 blev adjunkt Christian Tortzen ansat som adjunkt fra d. 1. august 1958 at regne.

Ved kgl. resolution af 31. oktober 1958 blev lektorerne C. M. Neergaard, E. Gjerløff, Palle Berg-Sørensen og Peter Grove udnævnt til lektorer i 26. lønningsklasse fra d. 1. april 1958 at regne.

Ved kgl. resolution af d. 16. december 1958 blev gymnasie-lærerinde fru Nanna Gandil udnævnt til gymnasielærerinde i 20. lønningsklasse fra d. 1. april 1958 at regne.

Under 14. marts 1959 blev adjunktaspirant, cand. mag. Ole Bostrup ansat som adjunkt fra 1. marts at regne.

Rektor H. W. Larsen: Engelsk III s, I s a, Fransk II s b.

Lektor C. M. Neergaard: Engelsk II s a, II m a, I s b. Latin III s, I s a, 4 a.

Lektor E. Gjerløff: Dansk I m a, I m c, 3 b. Tysk III s, II s b, I s a. Latin II s a.

Lektor P. Berg-Sørensen: Dansk II m a, 2 b. Gymn. I (÷ I m c), 4, 1.

Lektor P. Grove: Tysk II m, I m, R, 3 b, 2 a. Dansk 1 a. i R 2 timer og i 4. 1 time med elever, der ikke læser fransk eller latin.

Lektor Gunnar Nygaard: Geografi II s a, II m b, I m a, I m c, 3 a, 3 b, 2 b, 1 b. Naturhistorie III m a, R, 2 a, 1 a, 1 b.

Lektor A. Poulsen: Tysk II s a, I s b, 2 b. Religion III m a, II s, I s b, I m c. Sløjd 1—4 + R. Hørelære med elever, der ikke deltager i korsang.

Lektor E. Nikolaisen: Dansk II m b, I m b, 2 a, 1 b. Gymn. 3, 2.

Lektor Bernhard Andersen: Matematik III m a, I m c, 4 b, 3 a, 1 a. Bogføring R.

Lektor frk. E. Rindal: Fysik III m b, II m b, 4 a, 3 a, 2 a. Matematik Rpi, 3 b, 2 a.

Lektor frk. I. Myndel: Engelsk II s b, II m b, 3 b. Fransk III m a, I s a, I m a.

Lektor Aa. Thellefsen: Fysik III m a, II m a, I m a, 2 b og 3 b. Matematik 4 a.

Lektor frk. B. Jacobsen: Geografi II s b, II m a, I m b, R, 4 a, 4 b, 2 a, 1 a. Naturhistorie III s, 4 b, 3 a. Fysik I s a, I s b.

Lektor P. Bygum Nielsen: Naturhistorie III m b, 4 a, 3 b, 2 b. Fysik 4 b. Gymn. III, II, R + I m c, 3. Skrivn. 3 a, 2 b, 2 a, 1 b, 1 a.

Lektor frk. L. Noring: Dansk II s a, I s b, 4 b, 3 a. Håndgerning



- 3 b. Sang II s dr., II s pi., I m a + I m b + I s a pi., I s b pi., R pi., 4 pi., 3 pi., 1 b., 1 a, korsang.
- Adjunkt Vagn Andersen: Dansk III m a, I s a, R. Tysk 4 a. Sang III m b, III m a, III s, II m b, II m a, I s a + I m c dr., I m a + I m b dr., 4 dr., 2 b, 2 a, korsang.
- Adjunkt frk. Kirsten Røder: Historie III s, III m a, I s b, 2 a. Dansk III s, III m b, II s b. Religion III s, III m b, II m a, II m b, 2 a.
- Adjunkt frk. G. Bondesen: Fransk III mb, II m a, II s a, I s b. Dansk 4 a. Engelsk R, 2 a.
- Adjunkt Knud Salling: Matematik III m b, II m b, I m b, 2 b, 1 b.
- Adjunkt J. Bjernum: Historie III m b, II s a, R. Latin II s b, I s b, 4 b. Oldtidskundskab gymnasiet ÷ I s a og I m b.
- Adjunkt P. Svendsen: Fransk III s, II m b, I m b, I m c, R. Engelsk I m c, 4 a, 3 a.
- Adjunkt B. Vincentzen: Historie II m a, II m b, II s b, I m b, I s a, 4 a, 4 b, 3 b, 2 b. Tysk 4 b, 3 a. Skrivning 3 b. 1 time med 4' ikke-latinlæsende elever.
- Adjunkt Christian Tortzen: Historie I m c, 1 b. Oldtidsk. I s a, I m b. Gymn. III, II, R + I m c, 2., 1. Religion 1 a, 1 b.
- Adjunkt fru Sahl Nielsen: Gymn. III, II s, I m, I s b, 4., 3 b, 2 b. Engelsk I m a, I m b, 1 a.
- Adjunkt H. Bregnsbo: Historie I m a, 3 a, 1 a. Engelsk 4 b, 2 b, 1 b. Religion I m b, I m a, I s a dr., I s a pi., 4 a, 4 b, 3 a, 3 b, 2 b.
- Adjunkt O. Bostrup: Fysik I m b, I m c, R, 1 a, 1 b. Matematik II m a, I m a, R.
- Gymnasielærerinde fru N. Gandil: Gymn. II m, I s a, R, 3 a, 2 a, 1 a, 1 b. Håndgerning R.
- Timelærerinde fru Birgit Sørensen: Tegning 1—3. Håndgern. 1—3 (÷ 3 b).

Skolens inspektør: lektor Gjerløff.

- inspektrice: lektor, frk. Jacobsen.
- regnskabsfører: lektor Bernh. Andersen.
- bibliotekar: adjunkt Vagn Andersen.
- boginspektør: lektor Bernh. Andersen.

Den skriftlige inspektion varetages af adjunkt Vincentzen. Lektor Bygum Nielsen fører tilsyn på gangene, og lektor Nikolaisen bestyrer disciplinbiblioteket.

## Årets arbejde.

### DANSK

III s (Røder). Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur I—III. Jensenius: Dansk litteraturhistorie. Hovedværker: J. P. Jacobsen: Mogens. Garcia Lorca: Blodbryllup. Ibsen: Vildanden. — Buchreitz og Lindgård: Dansk grammatik for gymn. — Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk litteratur for gymn.

Stile: 1) a. En vurdering af vor tids bestræbelser for at gøre tilværelsen lettere for menneskene. b. Et værk eller et forfatterskab, der særlig interesserer på grund af dets psykologiske skildring. c. Skolens betydning for den unges udvikling. 2) a. Ibsens dramatiske teknik, hovedsagelig belyst ud fra »Vildanden«. b. Hjalmar Ekdal belyst som mennesketype og scenisk figur. c. Gregers Werle og dr. Relling. 3) a. Hvad forstår du ved akademisk dannelse? b. Er gymnasiet i for høj grad en fortsættelse af børneskolen? c. Svækker gymnasieskolen de unges initiativ? 4) a. Negrenes stilling og raceproblemet i U.S.A. i det sidste hundredår. b. En analyse af en af J. P. Jacobsens noveller. c. Det religiøse problem i »Niels Lyhne«. d. Analyse af indledningskapitlet til »Marie Grubbe«. 5) (terminsstile) a. J. P. Jacobsen. b. Hvilke ændringer er der sket i de forskellige samfundsklassers økonomiske, sociale og politiske stilling fra 1789 og til vore dage? c. Ungdom og politik. 6) 7 forskellige studentereksamenstile med ræsonnerende emne. 7) 8 forskellige studentereksamenstile med historisk eller politisk emne. 8) Foredrag og stile om Garcia Lorcass »Blodbryllup« (motiver, teknik, lyrikken). 9) Terminsstile.

Til eksamen opgives: Falkenstjerne og Borup Jensen I, 7de udg. Sønnetabet (s. 42—45); Germand Gladensvend (102—04); Sorrow og Glæde (160—61); Af Peder Paars (176—80); Den yndigste rose (223—24); Den kiedsom vinter (226—28); Rungsteds Lyksaligheder (239—40); Arendse (252—55); Guldhornene (284—86); Strandbakken (352—55). F. II, 6. udg. Licentiaten (54—59); Kunstneren mellem oprørerne (66—70); Hosekræmmeren (103—16); Af en sjæl (140—42); Tidlig Skilsmisse (184—85). Af Adam Homo (198, 202—11, 216); Lilierne paa Marken (281—84). F. III, 6. udg. Af Hovedstrømninger (11—16); Engelske Socialister (39—41); Af Det forjættede Land (80—92); Af Ved Vejen (102—04); Bekendelse og Confiteor (114—16); Stuckenbergs Bekendelse (125—30); Paa Memphis Station, Columbus (Fusijama) (229—34); Af Torden i Syd (257—620); Af En Idealist (262—66); Mit Følge (323—24).

Hovedværker: 1) H. C. Andersen: Den lille Havfrue, Svinedrengen, Klokken, Skyggen og Krøblingen. 2) Vildanden. 3) Mogens.

Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund Hansen. Svensk: s. 43—47; 57—61; 64—67; 75—83; 106—09; 111; 115; 117—18; 124—25; 158—60; 197—202. Norsk: 253 (Gutten og Fanden); 279—82; 321—324 l. 16. Samt Falkenstjerne III 340—41 (Af Haugtussa). Buchreitz og Lindgaards Grammatik s. 16—63 (§§ 31—141); s. 69—71 (§§ 148—49).

III *m a* (Vagn Andersen). Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur I—III. Jensenius: Dansk litteraturhistorie. Hovedværker: Halvfemsernes lyrikere. Kaj Munk: Han sidder ved Smeltediglen. Ibsen: Vildanden. — Buchreitz og Lindgård: Dansk grammatik for gymn. — Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk litteratur for gymn.

Stile: 1) a. Nogle af de problemer, der beskæftiger svenske forfattere i tiden fra ca. 1900—50. b. Bør en lærer undervise subjektivt eller objektivt i ånds-fagene? c. Hvilke hensyn gør sig gældende ved valget af en livsstilling? d. Ensomhed. 2) a. Palæstinas og Grækenlands betydning for vor kultur. b. Ungdom og politik. c. Politisk og privat moral. d. En vurdering af vor tids bestræbelser for at gøre tilværelsen lettere for menneskene. 3) a. Emner fra »Vildanden«. b. Forholdet mellem Rusland og de angelsaksiske magter under og efter 2. verdenskrig. 4) a. Digteren som samfundsrevser. b. Den store personligheds betydning i historien. c. Brug af billeder i nutidens kulturliv. 5) Frederiksborg slots arkitektur og bygningshistorie (individuelle emner). 6) a. Guds-begrebet hos Johs. Jørgensen og Viggo Stucken-berg. b. Milieuets betydning. c. Forholdet mellem den ældre og den yngre generation. 7) a. Problemdrøftelsen i »Han sidder ved Smeltediglen«. b. Nogle af de forhold, der i de sidste 100 år har bidraget til at udjævne klasseforskellene i Danmark. c. Hvilke krav stiller vort lands nuværende situation efter din opfattelse til den enkelte og til samfundet som helhed? d. Sangens og musikkens værdi. 8) a. En eller flere danske skribenter, der har formidlet fremmede kulturstrømninger. b. Et tidsrum i historien, som særlig interesserer mig, c. Samfundet og forbryderen. 9) a. Et værk eller et forfatterskab, som særlig interesserer på grund af den psykologiske skildring. b. Min personlige opfattelse af, hvad man må kunne kræve af en stat, for at den skal kunne kaldes demokratisk. c. Atomtidens perspektiver.

Til eksamen opgives: Falkenstjerne og Borup Jensen I 7 p.

6—9, 21—24, 112—15, 121—23, 176—80, 202—06, 239—40, 284—86, 289—90, 352—55. II <sup>o</sup> p. 20—22, 66—70, 103—16, 227—34, 242—47, 346—52. III <sup>o</sup> p. 11—16, 18—25, 39—41, 74—78, 102—05, 114—15, 115—16, 125—30, 229—32, 234—37, 262—66, 291—93.

Hovedværker: Erasmus Montanus, En landsbydegns dagbog, Vildanden.

Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund Hansen: Svensk og norsk litteratur for gymnasiet. Svensk: p. 18—19, 19, 33—36, 64—67, 75—79, 79—83, 99—104, 112, 113—14, 115, 116—17, 117, 117—18, 119—20, 120, 121, 122, 124, 124—25, 165—68, 191—93. Norsk: p. 252, 316—18, 321—26, 328—29.

Buchreitz og Lindgård: Dansk grammatik f. gymn. § 6—27, 31—141, 148, 149, 168.

III m b. Gennemgang af litteraturhistorie og litteraturprøver fra Søren Kierkegaard til Frank Jæger. Hovedværker: Vildanden. Mogens. Blodbryllup. 50 sider svensk og 35 sider norsk.

Stile: 1) a. Min personlige opfattelse af hvad man må kræve af en stat for, at den kan kaldes demokratisk. b. Et værk eller et forfatterskab, der særligt interesserer på grund af dets psykologiske skildring. c. Arbejdets betydning for den enkelte og for samfundet. 2)—9) som III s.

Til eksamen opgives samme litterære og sproglige pensum som III s.

II s a (Noring). Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur I—II. Jensenius: Dansk litteraturhistorie. Buchreitz og Lindgaard: Dansk grammatik for gymnasiet. Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen. Norsk og svensk litteratur for gymnasiet.

Hovedværker: Kærlighed uden strømper. Sanct Hansaften-Spil. Brudstykker af en landsbydegns dagbog. Kursorisk nogle samfundsromaner: Lykke-Per. En stridsmand. Vredens børn. Pelle Erobreren. Fiskerne. Fugle omkring fyret. Det må gerne blive mandag. Alle gennemgået af klassen gruppevis i forbindelse med radioens grundbog: Danske samfundsromaner.

Stile: 1) a. Omgivelsernes indflydelse på ens stemning, humør og oplagthed. b. Om at skrive dansk stil. 2) a. Min stilling til kunst. b. Disciplinens forskellige former og dens betydning i hjem, skole og samfund. 3) a. En dansk samfundsklasse i fortid og nutid. b. Et interview. 4) a. Guldhornene som romantisk programdigt. b. Nogle områder inden for skolelivet, som kræver initiativ fra elevernes side. 5) a. En



anmeldelse af en teaterforestilling. b. Hvad har Europa og Amerika betydet for hinanden? c. Forholdet mellem den unge og den ældre generation. 6) a. Frit emne. b. Hvilke interesser er dominerende hos nutidens ungdom? 7) a. Danmarks historie som inspirationskilde i dansk digtning. b. Menneskenes forhold til naturkræfterne til forskellige tider. c. Hvad kan der siges for og imod fællesskolen? 8) a. Bogen, radioen, fjernsynet og biografen som underholdnings- og dannelsesmiddel. b. Morten Vinge. 9) a. Hvad er kultur? b. Min mening om musik. c. En samfundsroman. 10) Frit emne.

*II s b (Røder).* Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur I—II. Jensenius: Dansk litteraturhistorie. Buchreitz og Lindgaard: Dansk grammatik for gymnasiet. Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen. Norsk og svensk litteratur for gymnasiet.

Hovedværker: Erasmus Montanus; Sanct Hansaften-Spil; Udvalg af H. C. Andersens eventyr. Litteraturprøver fra Holberg til Kierkegaard. Grammatik: Ordklasserne; sammensætning og afledning; syntaks. 20 sider svensk.

Stile: 1) a. Definition af ordene held, træf, hændelse; glæde, tilfredshed og lykke. b. Fortæl, hvad du ved om den livstilling, du kunne ønske dig, og om, hvordan man uddanner sig dertil. c. Hvilke ændringer sker der i menneskenes syn på sig selv og verden i renæssancetiden? d. En moderne opfindelse og dens betydning. 2) a. Tillid. b. En sammenligning mellem en salme af Kingo og Brorson. 3) Gamla Sta'n. 4) Svensk skoleliv sammenlignet med dansk. 5) Af teatrets historie med særlig henblik paa Holberg og Drottningholm. 6) a. Disciplinens forskellige former og dens betydning i hjem, skole og hær. b. Heltetyper og heltedyrkelse. c. Hvilke interesser er dominerende hos nutidens gymnasieungdom? 7) a. Belys ved eksempler fra litteraturen og livet den betydning arv, miljø og historisk situation har for udviklingen af det enkelte menneskes personlighed. b. Hvad kan vi lære, og hvad bør vi ikke lære af U.S.A. c. Hvad betyder den stigende anvendelse af billeder (herunder film og fjernsyn) i nutidens kulturliv? 8) St. Hans-Aftenspil som romantisk programdigtning. 9) a. Hvorfor er den ældre generation ofte mere materialistisk indstillet end ungdommen. b. Kaj Munks »Egeløkke« sammenholdt med Grundtvigts digt. c. Mit syn på litteratur eller kunst eller musik eller politik. 10) a. Asiens og Afrikas betydning i vore dages storpolitik. b. Karakterskildringen i en eller flere noveller af Blicher. c. Forskellige former for snobberi. 11) En analyse af et af H. C. Andersens eventyr.



*II m a* (Berg-Sørensen). Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur I—II. Jensenius: Dansk litteraturhistorie. Buchreitz og Lindgård: Dansk grammatik for gymnasiet. Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Norsk og svensk litteratur for gymnasiet. — Hovedværker: Udvalg af folkeviser. Oehlenschläger: Sct. Hans Aften Spil. Martin A. Hansen: Løgneren. Vilh. Moberg: Rid i nat.

Stile: 1) a. Nogle politiske betragtninger. b. Kampen om råstoffer. c. En betydelig kulturhistorisk bedrift. 2) a. Et digterværk, der har gjort et betydeligt indtryk på mig. b. Hvorledes kunne eleverne i højere grad præge skolens liv og ledelse? c. Heltedyrkelse. 3) a. Mennesket og maskinen. b. Ungdomstiden, dens glæder og vanskeligheder. c. Problemer ved byplanlægning. 4) Træk af Stockholms historie (Gamla stan). 5) Mine indtryk af en stockholmsk skole med henblik på ligheder og forskelle mellem dansk og svensk skoleliv. 6) Drottningholm (slottet, parken, teatret). 7) a. Sputnik. b. Mod. c. Lyrik. 8) Betragtninger i forbindelse med læsning af en selvvalgt kronik. 9) a. »Rid i nat« — redegør for, hvorfor denne bog kunne opfattes aktuelt af danskerne under besættelsen. b. Hvad betyder den stigende anvendelse af billeder i nutidens kulturliv? c. Om dannelse. 10) a. Om slagord og klicheer. b. Naturforholdenes indflydelse på menneskenes levevis og karakter. c. Om fordele og mangler ved mundtlig og skriftlig fremstilling. 11) a. Norden og Europa. b. De egenskaber, jeg mener er nødvendige for at komme frem i livet. c. Forholdet mellem den hvide race og de farvede folk i vore dage. 12) a. Kvindens virksomhed uden for hjemmet. b. Udvandring før og nu. c. Om humor i digtning og hverdag.

*II m b* (Nikolaisen). Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur II. Jensenius: Dansk litteraturhistorie. Buchreitz og Lindgård: Dansk grammatik for gymnasiet. Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Norsk og svensk litteratur for gymnasiet.

Hovedværker: Oehlenschläger: Aladdin. Kjeld Abell: Anna Sophie Hedvig. Johs. V. Jensen: Udvalgte prosastykker.

Stile: 1) a. De vigtigste årsager til krige, og hvad gøres for at hindre disse? b. Hvorfor skifter moderne?. 2) a. Trænger vi til en de Gaulle i Danmark? b) Lødig og underlødig litteratur. 3) a. En analyse af et H. C. Andersen eventyr. b. Hvilke faktorer kan være bestemmende for det voksne menneskes karakter og personlighed. 4) a. To slægtleds syn på forskellige af livets forhold. b. Min personlige opfattelse af et evt. flere

kunstværker. 5) a. Giv en skildring af en betydningsfuld historisk begivenhed, dens nærmeste forudsætninger og følger. b. Synet på studenten før og nu. 6) a. Disciplinens forskellige former og dens betydning for hjem, skole og samfund. b. Om børns og unges fritidslæsning og om skolens mulighed for at øve indflydelse på den. 7) a. Hvad betyder billedet (herunder film og TV) i nutidens kulturliv. b. Frankrig som kolonimagt (historisk og aktuelt belyst). 8) a. Den moderne videnskabs betydning for menneskene i dagliglivet og i det praktiske erhverv. b. Hvilken værdi har det, at museerne samler og opbevarer ting fra fortiden. 9) a. Fantasi og virkelighed. b. Skoleforeninger og skoleblade. 10) a. Har H. C. Andersen noget at sige vort tids mennesker? b. Søg at give en definition af almindelig dannelse. 11) a. En undersøgelse af vore fædrelandssanges kunstneriske værdi og det specielt danske i dem. b. Giv en humoristisk skildring af en oplevelse. 12) Digterens syn på sin gerning, belyst ved eksempler fra forskellige tider.

*I s a* (Vagn Andersen). Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur I. Jensenius: Dansk litteraturhistorie. Buchreitz og Lindgård: Dansk grammatik for gymnasiet. Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Norsk og svensk litteratur for gymnasiet. — Hovedværker: Moderne dansk digtning efter »Hvad vil de os?«, Gunløgs saga, Folkeviser, Holberg: Erasmus Montanus.

Stile: 1) Danmark som turistland. 2) Bilisten, motorcyklisten, knallertkøreren, cyklisten og fodgængerens i trafikken. 3) Hvorfor jeg valgte det nysproglige gymnasium, og hvad jeg venter mig af min gymnasietid. 4) a. Bedstemor på besøg hos de nygifte i den moderne toværelses lejlighed kommer ind på betragtninger fra, dengang hun satte bo, b. En familie, jeg kender. 5) a. En bog, jeg har læst, og hvorfor jeg synes om den. b. Avisens betydning i vore dage. 6) Hvad gøres der for at bevare minderne om vort lands betydelige mænd? b. Om skrift, skrivematerialer og skrivekunst fra de ældste tider til vore dage. 7) a. Livet i storbyen, i provinsbyen og på landet, hvad foretrækker du og hvorfor? b. Kammeratskabet, gode og dårlige sider. 8) a. Om den nytte og glæde, man kan have af film, og lidt om den fortræd, den kan volde, b. Mit syn på sport. 9) a. Om danske oldtidsfund og om, hvad vi af dem får at vide om livet i gamle dage, b. Reklamen i vore dage, dens midler og magt, c. Frit emne. 10) a. En karakteristik af Gunløg og Ravn, b. Hvad fortæller Gunløgs saga os om islændingenes liv? c. Avisernes tegneserier — godartede

og hårdkogte. 11) a. Overtro i gamle dage og i vor tid, b. Forbindelsen mellem de danske landsdele før og nu og lidt om, hvad man kan vente af de kommende år. 12) a. Livet i middelalderen, belyst ud af folkeviserne. b. Om tapperhed i hverdagen. 13—14) Lejrskolerapporter.

*I s b* (Noring). Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur I. Jensenius: Dansk litteraturhistorie. Buchreitz og Lindgård: Dansk grammatik for gymnasiet. Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Norsk og svensk litteratur for gymnasiet. — Hovedværker: Moderne dansk prosa og poesi efter »Hvad vil de os?« Gunløg Ormstunges saga, Holberg: Erasmus Montanus.

P. M. Møller: En dansk students eventyr.

Stile: 1) En eller flere af mine interesser. 2) a. Hvorfor jeg valgte gymnasiet og specielt den sproglige retning. b. Den ideelle bolig. 3) a. Om sport, positive og negative sider. b. Hvad fortæller Gunlaugs saga om islændingenenes liv? 4. Lejrskolerapport. 5) a. Hvilke opgaver har en avis? b. En analyse af en folkevise. 6) a. Fortæl om nogle menneskelige egenskaber, du sætter pris på. b. Fordele og ulemper ved vort klima. 7. a. Hvad mener du om »de gode gamle dage« sammenlignet med vor tid? b. Min fritidslæsning. 8) a. Frit emne. b. En betydelig kvinde eller mand, hvis liv og gerning har gjort indtryk på dig. 9) a. Foretrækker du at bo på landet, i en provinsby eller i en storby og hvorfor? b. Husligt arbejde før og nu. 10) a. Hvad gøres der for at give hele folket del i kulturværdier som litteratur, kunst og musik? b. Hvorfor er biografteatrene så populære? 11) a. En komedie af Holberg. b. En gammel og en moderne bydel. 12) a. Hvad kan man gøre i det daglige liv for at bevare sundheden? b. Hvad nytte og glæde har vi af fotografien? 13) a. Er det muligt ud fra ydre kendetegn at drage slutninger om medmenneskers erhverv og sociale placering? b. Hvilke krav stiller man til vore dages klædedragt? 14) Frit emne.

*I ma og I mc* (Gjerløff). Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur I. Jensenius: Dansk litteraturhistorie. Buchreitz og Lindgård: Dansk grammatik for gymnasiet. Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Norsk og svensk litteratur for gymnasiet. — Hovedværker: Gunlaug Ormstunges saga, Holberg: Erasmus Montanus, Kaj Munk: Smeltedigelen. Kjeld Abell: Anna Sophie Hedvig.

Stile: 1) Hávamál. 2) Fortæl i et brev til en ven eller ven-

inde om en ting (problem, spørgsmål, sag), der optager dig, og hvorfor den gør det. 3) a. Klimaets, årstidens og vejrligets indflydelse på menneskets karakter og sind. b. Overvejelser ved valg af livsstilling. 4) a. Mit udbytte af lejrskoleopholdet. b. Mit syn på opdragelse. 5) Hvad kan der gøres fra det offentlige side og i privatlivet, for at befolkningen og den enkelte kan opretholde helbredstilstanden? 6) a. Tanker og idéer i Anna Sophie Hedvig. b. Giv en karakterskildring af personerne i Anna Sophie Hedvig. 7) a. Tanker ved »Hans Hedtoft«s forlis. b. Hvilke krav stiller læserne til en moderne avis? 8. Et Kaj Munk-drama. 9) Nogle af Peder Låles ordsprog vurderet i kulturel, samfundsmæssig og personlig henseende. 10) Lejrskoleopgaver. 11) a. Nogle menneskelige egenskaber, som jeg værdsætter. b. Arbejdsforhold i gymnasiet. 12) Branner: Thermopylæ. 13) Frit emne.

*I m b* (Nikolaisen). Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur I. Jensenius: Dansk litteraturhistorie. Buchreitz og Lindgård: Dansk grammatik for gymnasiet. Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Norsk og svensk litteratur for gymnasiet. — Hovedværker: Gunlaug Ormstunges saga, Kaj Munk: Han sidder ved smeltediglen, Kjeld Abell: Melodien, der blev væk.

Stile: 1) Hvilke muligheder har vor tids ungdom for at komme ud at se sig om i verden. 2) Giv en karakteristik af en eller flere personer i Gunlaugs saga. 3) Problemer, der i særlig grad optager vor tids mennesker. 4) Fordele og ulemper ved at tilhøre en lille nation. 5) a. Giv en skildring af Frederiksborg Statsskoles bygninger og indretning og fortæl, hvorfor en ny skole er blevet en nødvendighed. b. Mit syn på kunst. 6) a. En anmeldelse af »Laser og Pjalter«. b. Glæder som intet koster. 7) Hvad gør man i vore dage for at fremme gymnastik og idræt? 8) Nogle områder indenfor skolelivet, der kræver initiativ fra elevernes side for at kunne opretholdes. 9) a. Et eller flere ordsprog belyst ved eksempler. b. Nogle menneskelige egenskaber, du sætter pris på. 10) a. Boligen og dens betydning i vort hjemmeliv. b. Atomet i krig og fred. 11) a. Hvilke forskellige opgaver har en avis? b. Et moderne højt udviklet instrument fulgt over forskellige udviklingstrin fra den første, primitive begyndelse til det nuværende stadium. 12) a. Min personlige opfattelse af, hvad man må kræve af en stat, for at den skal kunne kaldes demokratisk. b. Opgave i et læst hovedværk. 13) a. Hvad gør man i det moderne samfund for at hjælpe syge, gamle, fattige og arbejdsløse? 14) Lejrskole-opgaver.



R (Vagn Andersen). Clausen og Hansen: Dansk læsebog for realklassen, 7. udg. Hovedværker: Gunløgs saga, Kaj Munk: Han sidder ved smeltediglen. — Jensenius og Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk sproglære. Stil hver 14. dag.

Til eksamen opgives: Gunløgs saga, Kaj Munk: Han sidder ved smeltediglen. Danskbogen p. 39—42, 49—56, 83—86, 91—104, 109—15, 150—52, 155—61, 168—72, 172—86, 206—16, 231—36, 242—49, 249—61, 261—65.

4 a (Bondesen). Clausen og Hansen: Dansk læsebog for mellemskolen III, 12. udg. Roikjer: Svensk læsning, 3. udg. Skjoldborg: En stridsmand, »15 historier fra vor egen tid« (Danskf.).

Til prøven opgives: En stridsmand, »15 historier« s. 112—29, læsebogen s. 3—4, 40, 41—43, 52—54, 118—20, 167—84, 184—85, 193—208, 231—40, 249—64, 265—77, 287—95. Svenskbogen s. 10—12, 47—48, 52—54, 59—67, 69—74, 80—82, 88—92.

4 b. (Noring): Clausen og Hansen: Dansk læsebog for mellemskolen III, 12. udg. Roikjer: Svensk læsning, 2. udg. Hostrup: Genboerne.

Til prøven opgives: Læsebogen: S. 37—39, 41—43, 49—54, 118—42, 156—65, 167—84, 193—204, 205—06 8, 249—64, 270—77, 287—92. Hostrup: Genboerne. Svenskbogen: S. 35—46, 55—59, 75—80, 88—92.

1.—3. *mell.*: Benyttede lærebøger: Clausen og Hansen: Dansk læsebog for mellemskolen I—III. Folke Roikjer: Svensk læsning for mellemskolen.

## ENGELSK

III s (Rektor). Shakespeare: The Merchant of Venice. Two Centuries of English Poetry s. 103—10, 113—15, 121—28, 143—47, 160—61. Rebecca Sharp and the Crawleys. A Contemp Reader: s. 128—41, 188—200.

Til eksamen opgives: The Merchant of Venice: I 3, III 1, III 2 1—215, IV 1 164—395. Two Centuries of English Poetry: 12—13, 23—24, 30—36, 56—58, 71—73, 88—94, 113, 115, 160—61. A Contemp. Reader: 60—66, 128—38, 188—200. Dickens Reader: 60—68, 74—79, 95—103, 106—09. Essays II: 1—4, 38—44, 49—52, 68—71. Rebecca Sharp: 1—10.

II s a (Neergaard). Alving m. fl. Two Centuries of Eng. Poetry: s. 8—9, 15—16, 18—19, 23—32, 36—37, 40—53, 75—94, 105—09, 113—15. Ehlerne-Møller m. fl. A Contemp. Reader



s. 55—80, 157—78. Stigaard: The Dickens Reader s. 50—88. V. E. J. Andersen: Rebecca Sharp and the Crawleys. Selvstændigt læst: Nevil Shute: The Far Country. Brier: Eng. stiløvelser. Bredsdorff: Eng. grammatik.

*I s b* (Myndel). A Contemp. Reader: s. 5—8, 16—27, 39—84, 113—122, 230—238. Thackery: Rebecca Sharp. Two Centuries of Eng. Poetry: s. 8—18, 22—36, 40—55, 83—87. Nevil Shute: The Far Country.

*I s a* (Rektor). A Modern Omnibus. Dickens Reader s. 1—50. Brier: Eng. stiløvelse.

*I s b* (Neergaard). Helweg-Møller: Modern Prose II: s. 25—100. Stigaard: The Dickens Reader: s. 3—50. Sherriff: Journey's End. Rosenmeier m. fl.: A Contemporary Reader: s. 39—53. Brier: Eng. stiløvelser I—II. Bredsdorff: Eng. grammatik.

*I m a* (Neergaard). Ring Hansen og Mouridsen: On England and the English. Sherriff: Journey's End.

*I m b* (Myndel). Ring Hansen og Mouridsen: On England and the English.

*I m a, I m b* (Sahl Nielsen). Ring Hansen og Mouridsen: On England and the English.

*I m c* (Svendsen). Ring Hansen og Mouridsen: On England and the English.

*R* (Bondesen). Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for realklassen, 6. opl. s. 5—43, 60—67, 73—92, 121—27, 141. = 75 NS. H. Nedergaard og A. Simonsen: Engelske realeksamensopgaver.

Til prøven opgives det læste.

*4 a* (Svendsen). Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for mellemskolen IV. 8. opl.

Til prøven opgives s. 7—11, 14—22, 24—27, 34—37, 39—63, 77—96.

*4 b* (Bregnsbo). Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for mellemskolen IV. 9. opl.

Til prøven opgives stk. 4, 7, 8, 10, 13, 15, 18, 22, 27, 28, 29 og 30.

1.—3. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for mellemskolen I—III.

## TYSK

*III s* (Gjerløff). Goethe: Faust I (v. Hendriksen): v. 2605—3834. Trüber Tag: v. 4399—4612. Østergaard: Tyske digte<sup>8</sup>: I 2, II 1—20, 27. Gad: Deutsche Texte: Stk. 1, 3 og 11. Andersen og Gjerløff: Freies Deutschum: Stk. 9 og 12. Keller: Romeo und Julie auf dem Dorfe. Arndt: Deutsche Litteraturgeschichte: Tyske eksamensstile og referatstile. Kapers tyske grammatik.

Til eksamen opgives: Andersen og Gjerløff: Freies Deutschum: Stk. 12. Goethe: Faust I: v. 3217—3371; 3414—3543. Schiller: Maria Stuart: III 4—8, IV. Østergaard: Tyske digte<sup>8</sup>: I 2, II 3—4, 13—14, 16—18, III 1, 4—5, IV 4, 10, 13, VII 3. Carl Gad: Deutsche Texte: Stk. 1 og 11. Heine: Die Harzreise (v. Gjerløff<sup>3</sup>): s. 25<sup>11</sup>—27<sup>20</sup>, 32<sup>34</sup>—42<sup>1</sup>, 49<sup>13</sup>—50<sup>21</sup>, 52<sup>24</sup>—54<sup>22</sup>.

*II s a* (Poulsen). Andersen og Gjerløff: Freies Deutschum, stk. 7 og 12. Østergaard: Tyske digte<sup>5</sup> III 1—4, 7, 9. Schiller: Maria Stuart (v/ Hendriksen). Arndts Deutsche Literaturgeschichte: Aufklärung, Lessing, Sturm u. Drang og Schiller. Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for det nysproglige gymnasium I—II. Tyske oversættelses- og referatstile. Kapers tyske grammatik.

*II s b* (Gjerløff). Andersen og Gjerløff: Freies Deutschum: Stk. 9, 12, 14, 18, 28, 29, 32. Schiller: Maria Stuart. Heine Die Harzreise (v. Gjerløff<sup>3</sup>). Østergaard: Tyske digte<sup>5</sup>. III 1, 3, 4, 5, 9. Andersen og Gjerløff: Freies Deutschum: Stk. 18, 19, 25 s. 154—158, s. 162—165 og stk. 26. Litteraturhistorie i tilslutning til tekstgennemgangen. Houken og Stenbjerre: Stiløvelse I. Tyske oversættelses- og referatstile. Kaper: Tysk grammatik.

*I s a* (Gjerløff). Albert Schweitzer: Aus meiner Kindheit und Jugendzeit. Thomas Mann: Tonys erste Ehe af Buddenbrooks v. H. Winkler. Andersen og Gjerløff: Freies Deutschum: Stk. 1—7, 17, 24. Kaper: Tysk sproglære. Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser.

*I s b* (Poulsen) Albert Schweitzer: Aus meiner Kindheit und Jugendzeit. Thomas Mann: Tonys erste Ehe af Buddenbrooks v. H. Winkler. Andersen og Gjerløff: Freies Deutschum: stk. 1—4. Kaper: Tysk sproglære. Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser.

*II m* (Grove). Thomas Mann: Tonis erste Ehe (Hans Winklers udgave. Ekstemporal: Hermann Sudermann: Miks Bum-bullis.

*I m* (Grove). Sigtryggsson: Tyske læsestykker for det matematiske gymnasium.

*R* (Grove). K. Wiggers Smith m. fl.: Tysk IV. Ekstemporal efter Erich Kästner: Die verschwundene Miniatur. Gjerløff og Grove: Tysk sproglære. Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for realklassen. Til prøven opgives af læsebogen: stk. 2, 4, 6, 8, 10—15, 19, 21, 23.

*4 a* (Vagn Andersen). K. Wiggers Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk III. Ekstemporal efter B. Kellermann: Der Tunnel og tyskbogen. Gjerløff og Grove: Tysk sproglære. Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for mellemskolen.

Til eksamen opgives stk. 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 29, 31, 32, 35.

*4 b* (Vincentzen). K. Wiggers Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk III. Ekstemporal: Kellermann: Der Tunnel (Easy Reader). Gjerløff og Grove: Tysk sproglære. Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for mellemskolen.

Til prøven opgives: stk. 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 25, 27, 29, 32, 35, 39, 41 42.

*2.—3. mell.* K. Wiggers Smith m. fl.: Tysk I og II. Houken og Stenbjerre: Stiløvelser for mellemskolen. Gjerløff og Grove: Tysk sproglære.

## FRANSK

*III s* (Svendsen). Henriques og Willemoes: Fransk litteratur i udvalg. Svanholt og Troensegaard: Textes français. N. Chr. Nielsen: Fransk gymnasielæsning.

*III m a* (Myndel). Henriques og Willemoes. Fransk litteratur i udvalg. Svanholt og Troensegaard: Textes français. N. Chr. Nielsen: Fransk gymnasielæsning.

*III m b* (Bondesen). Henriques og Willemoes: Fransk litteratur i udvalg. N. Chr. Nielsen: Fransk gymnasielæsning. Sten & Hyllested: Fransk grammatik.

*II s a* (Bondesen). Svanholt: Franske tekster. Henriques og Willemoes: Fransk litteratur i udvalg. Sten og Hyllested: Fransk grammatik for gymnasiet.

*II s b* (Rektor). Som *II s a*.

*II m a* (Bondesen), *II m b* (Svendsen): Som *II s a*.

*I s a* og *I m a* (Myndel). Blinkenberg og Svanholt: Fransk begynderbog.

*I s b* (Bondesen), *I m b* og *I m c* (Svendsen): Som *I s a*.

*R* (Svendsen). Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog (26. udg.).

Til prøven opgives: s. 27—39, 43—71, 81—104.

## LATIN

*III s* (Neergaard). Nielsen og Krarup: Latinsk læsebog, 3. udg. s. 153—58, 165—67 (Cic. breve), 185—88 (Sveton), 263—65 (Plinius). Krarup: Romersk poesi: Catul 1, 2, 4—6, Horats 1, 3, 5, 8—14, Ovid 2, Vergil 3, Martial 1—9.

Til eksamen opgives: Høeg: Cæsar o. a. forff. s. 59—76 (B. G. V 24—58). Nielsen og Krarup: Lat. læsebog s. 77—80 (Verres), 121—31 (In Cat. III), 153—59 (breve), 224—31 (Mon. Anc. § 1—24). Poesi: Catul 1, 2, 4—6, Horats 3, 8, 14, Ovid 3.

*II s a* (Gjerløff). Nielsen og Krarup: Latinsk læsebog, 2. udg.: s. 65—76 (In Verr.), 104—115, (In Cat. I), 115, 130—142 (Sallust). Per Krarup: Romersk Poesi, 2. udg.: s. 21—23 (Catul), s. 57—64, 65—69 (Ovid).

*II s b* (Bjernum). Nielsen og Krarup: Latinsk læsebog, 3. udg.: s. 69—78 (In Verr. IV), 121—131 (In Cat. I), 147—184 (breve). Krarup: Romersk poesi af Ennius, Catul, Horats, Ovid.

*I s a* (Neergaard). Høeg: Cæsar o. a. forff. s. 1—15, 30—47 (B. G. I 1—29 og IV). Nielsen og Krarup, 2. udg.: s. 65—68 (Verres).

*I s b* (Bjernum). Af Høeg: Cæsar og andre forfattere: Cæsar I, IV. Af Nielsen og Krarup: Latinsk læsebog, Monumentum Ancyrinum. Cicero: In Verrem IV.

*4 a* (Neergaard) og *4 b* (Bjernum). Mikkelsen: Latinsk læsebog: s. 1—49.

Til eksamen opgives I—XXXII.

## OLDTIDSKUNDSKAB

*III s* (Bjernum). Pensum som *III m b*.

Til eksamen opgives: Homer, drama og Platon som *III m b*. Kunsthistorie (Bundgård, 4. udg.): billeder på s. 10, 13, 15, 18,

29, 32, 33, 36, 44, 47, 56, 57, 58, 60, 61, 72, 76, 77, 86, 88, 95, 96, 99, 103, 108, 109. Historikere som III m b.

*III m a* (Bjernum). Platon som III s a. Sofokles: Antigone.

Til eksamen opgives: Homer, prosa og drama som III m b. Kunsthistorie som III s.

*III m b* (Bjernum). Platon: Apologien, Menon (Foss og Krarup). Aischylos: Perserne v. N. Møller.

Til eksamen opgives: Il. IX til 434. Od. VI, VII, VIII, 367—585. Græske historikere v. Kragelund, s. 29—46, 64—80, 96—104. Platon: Apologien. Menon. Euripides: Medea. Kunsthistorien (Bundgård, 3. udg.) fig. nr. 2, 5, 6, 7, 9, 11, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 35, 36, s. 56, fig. nr. 40, 43, 46, 47, 51, 54, 56.

*II s a* (Bjernum). Sofokles: Antigone v. N. Møller. Bundgaard: Den græske kunsts historie. Aischylos: Perserne. Herodot: Kong Kroisos (Falkenstjerne).

*II s b* (Bjernum). Bundgaard: Den græske kunsts historie. Kragelund: Græske historikere, s. 1—55, 63—66. Euripides: Medea v. Garff og Hjortsø. Aischylos: Perserne.

*II m a* (Bjernum). Bundgaard: Den græske kunsts historie. Herodot: Kong Kroisos. Aischylos: Orestien.

*II m b*: Som II m a, dog Kragelund: Græske historikere 1—66 i st. f. Kong Kroisos.

*I s b* (Bjernum). Odysseen (Kragelund) af XIX, XXIII og XXIV sang, Iliaden (Østergaard) af I, IX og XXII sang. Kunsthistorien til ca. 600 efter Bruhn og Hjortsø: Klassisk kunst, 4. udg. nr. I, II, III, 1, 9, 10, 13, 14, 15, 77, 78.

*I m a* (Bjernum). Odysseen (Kragelund): Af I, II, V og VI sang, Iliaden v. Østergaard: Af I, IX og XXII sang. Kunsthistorie som I s b.

*I m c* (Bjernum). Odysseen og Iliaden som I m a. Kunsthistorie efter Bruhn og Hjortsø: Klassisk kunst, 3. udg. nr. 21, 24, 25, 27, 30, 32, 39, 40.

*I s a og I m b* (Tortzen). Iliaden (Østergaard) I og af II, VI, IX og XXIV sang. Odysseen (Kragelund) af I, V, VI og IX sang. Kunsthistorie til 6. arh. og Delfi og Olympia efter Bundgaard: Den græske kunsts historie og Bruhn og Hjortsø: Klassisk kunst.



## RELIGION

*III s* (Røder). Søren Kierkegaard og den moderne existensialistiske tænkning. Indisk religion.

*III m a* (Poulsen). Religionshistorie i udvalg: Primitiv religion, babylonisk-assyrisk religion og indisk religion med særlig hensyntagen til Buddhismen. Danmarks kirkehistorie fra ca. 1800 til nutiden.

*III m b* (Røder). Som *III s*.

*II s* (Poulsen). Reformationstidens historie (Luther, Zwingli og Calvin), modreformationen og Blaise Pascal.

*II m a* og *II m b* (Røder). Gudsbeviserne. Indisk og kinesisk religion og tænkning sammenholdt med kristendommen. Indledning til Det ny Testamente.

*I s a*, *I m a* og *I m b* (Bregnsbo). Enkelte afsnit af Søren Holm: Religionerne, og af Tolderlund-Hansen: Kirken i dag. Elevforedrag, gruppearbejder og diskussioner.

*I s b* og *I m c* (Poulsen). 1. korinthierbrev i udvalg. Den romersk-katolske kirkes historie og lære.

*4 a* og *4 b* (Bregnsbo). Enkelte afsnit af den romerske kirkes og reformationens historie efter Maltesen og Heltoft: Kirkehistorie. Enkelte afsnit af Tolderlund-Hansen: Kirken i dag, bl. a. Folkekirken og de andre trossamfund.

## HISTORIE

*III m a* (Røder). P. Munch: Verdenshistorie IV fra 1789 til nutiden. Ilsøe: Nordens historie fra 1815 til nutiden. Kierkegård, Lomholt-Thomsen og Winding: Danmark i dag. Billeder efter lærebøgerne samt efter Andrup m. fl.: Billeder til Danmarks historie. Statistiske tabeller og grafiske fremstillinger efter lærebøgerne og Statistisk Årbog.

Til eksamen opgives: Danmark 1848—1945. Verdenshistorie ca. 1865—1945, dog minus den første verdenskrig. (Munch IV 10de udg.: Frankrig 1870—1914 s. 45—53; England 1866—1914 s. 62—73; Tyskland 1871—1914 s. 82—90; Østrig-Ungarn 1867—1914 s. 90—91; Rusland og Balkan 1856—1914 s. 101—12; U.S.A. 1865—1914 s. 119—26; Kina og Japan fra o. 1850 s. 129—32. Fra fredslutningen 1919 til freden 1945 s. 171—232 (dog minus s. 204—05). Samfundslæren 3. udg.: 7—13; 42—70; 80—105; 120—32.

Tekster: Monroedoktrinen; Kilder til Danmarks Historie IV s. 43—50; 65—68; 73—88.

Billeder: Rembrandt: Anatomiscenen; Velasquez: Overgivelsen af Breda; Rubens: Eros viser Henrik IV et portræt af Maria af Medici. Andrup, Ilsøe og Nørlunds billedhæfte nr. 86—88; 92; 145 og 47; 148 a og b; 149; 150; 256 (258); 284. Frederiksberg Slot, Ilsøe Nordens Historie s. 170.

*Speciale*: Frederiksborg Slots bygningshistorie og arkitektur.

*III s* (Røder). Som *III m a*, blot er i verdenshistorie anvendt 11. udg., hvorved sidetallene bliver som følger: 47—56; 65—77; 86—95; 95—97; 108—18; 126—32; 135—39; 180—245 (÷ 216—17).

*III m b* (Bjernum). P. Munch: Verdenshistorie IV fra 1815 til nutiden. Ilsøe: Nordens historie fra 1864 til nutiden. Kierkegård, Lomholt-Thomsen og Winding: Danmark i dag. Billeder efter lærebøgerne samt efter Andrup m. fl.: Billeder til Danmarks historie. Statistiske tabeller og grafiske fremstillinger efter lærebøgerne og Statistisk Årbog.

Til eksamen opgives: Hellenismen og Rom. Norden til 1523. Frankrig, England, Tyskland, Østrig-Ungarn, Italien, Rusland, Balkan og U.S.A. 1814—1914. Danmark og Sverige 1814—39. Samfundslæren s. 80 og ud. *Speciale*: Frederiksborg Slot.

*II s a* (Bjernum). Verdenshistorie o. 1500—1815. Nordens historie 1241—1864. Billeder efter Andrup, Ilsøe og Nørlund. Gennemgang af billeder på museet på Frederiksborg Slot.

*II m a* (Vincentzen). Verdenshistorie 1500—1815. Nordens historie 1050—1815. Billeder efter lærebøgerne samt Andrup, Ilsøe og Nørlund. Tekster efter Jan Steenberg: Kilder til Danmarks historie i 12. århundrede. *Speciale*: Frederiksborg Slots bygningshistorie.

*II m b* og *II s b* (Vincentzen). Som *II m a*.

*I s a* (Vincentzen). Verdenshistorie til ca. 1500 (Munch). Nordens historie til 1050 (Ilsøe). Billeder efter Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder og Bundgård: Billedhefter til undervisningsbrug. Udvalg af Plinii breve.

*I m b* (Vincentzen). Som *I s a*.

*I s b* (Røder). Verdenshistorie til ca. 1500 (Munch). Nordens historie til 1050 (Ilsøe). Billeder efter Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder og Billeder til Oldtidens Historie og Kultur ved Poul Fossing m. fl. Udvalg af Plinii breve.

*I m a* (Bregnsbo). Nordens historie til 1241. Verdenshistorie til 1500. Billeder efter Andrup, Ilsøe og Nørlund: Danmarks historie i billeder. Enkelte afsnit af Samfundslæren efter Kierkegaard m. fl.: Danmark i dag. Aktuelle spørgsmål, bl. a. på grundlag af Tidens Stemme. Lejrskolearbejde.

*I m c* (Tortzen). Verdenshistorie til ca. 1500 (Munch). Nordens historie til 1361 (Ilsøe). Billeder efter Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder. Udvalg af Plinii breve.

*R* (Bjernerum). Strehle: Tre imperier (USA fra ca. 1500, England og Rusland fra 1920). Kierkegård, Lomholt-Thomsen og Winding: Borger og samfund.

*4 a* (Vincentzen). Ludvig Schmidt: Lærebog i historie for mellemskolen II 1815—1939.

*4 b* (Vincentzen). Som *4 a*.

1.—3. *mell.* Ludvig Schmidt: Lærebog i historie for mellemskolen I—II.

## GEOGRAFI

*II s a* (Nygaard). Hellner: Geografi for det sproglige gymnasium: Astronomi, klimatologi og erhvervsgeografi. Repeteret geologi og naturlære med undtagelse af organisk kemi. Af verdensartikler opgives bomuld. Ekscursion til Fakse, Stevns og Brændstoft.

*II s b* (Jacobsen). Hellner: Geografi for det sproglige gymnasium: Astronomi, klimatologi og erhvervsgeografi. Repeteret geologi og naturlære med undtagelse af organisk kemi. Af verdensartikler opgives jernmalm. Ekscursion til Fakse og Stevns.

*II m a* (Jacobsen). Hellner: Fysisk geografi. Humlums Erhvervsgeografi: Menneskeslægter og racer; erhvervskulturens hovedtyper; landbrug (oversigten), Danmarks agerbrug; fiskeri; minedrift og industri (oversigten); hvede; kul, jern; Danmarks minedrift og industri; samfærdsel; udenrigshandel. Ekscursioner: Fakse og Stevns.

*II m b* (Nygaard). Hellner: Fysisk geografi. Humlums Erhvervsgeografi: Menneskeslægter og racer; erhvervskulturens hovedtyper; landbrug (oversigten), Danmarks agerbrug; fiskeri; skovbrug; minedrift og industri (oversigten); majs, olieplanter og mineralolie; Danmarks minedrift og industri;

samfærdsel; udenrigshandel. Ekscursioner: Fakse og Stevns, Brændstoft.

*I s a* og *I s b* (Jacobsen). Hellner: Geografi for det sprogl. gymnasium: Naturlære og geologi.

*I m a* og *I m c* (Nygaard). Hellner: Fysisk geografi (indtil klimatologi).

*I m b* (Jacobsen): Som *I m a*.

*R* (Jacobsen). Hellner og Humlum: Erhvervsgeografi for realklassen.

*4 a* og *b* (Jacobsen). Andersen og Vahl: Geografi for mellemskolen II, Nord- og Centralamerika og Norden.

1.—3. *mell.* Andersen og Vahl: Geografi for mellemskolen I—II.

## NATURHISTORIE

*III s b* (Jacobsen), *III m a* (Nygaard), *III m b* (Bygum Nielsen). Jessen og Schiønnings Biologi for gymnasiet; Krogh og Rehbergs Menneskets fysiologi.

Til prøven opgives ikke: Økologi i biologien, og s. 118—136, 141—144, 156—161 i fysiologien.

*R* (Nygaard). Mogens Lund: Biologi for realklassen.

*4 a* (Bygum Nielsen). Andersen og Balslev: Zoologi for mellemskolen II: Mennesket. Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen IV. Petersson og Ring: Organisk kemi for mellemskolen.

*4 b* (Jacobsen): Som *4 a*.

1.—3. *mell.* Andersen og Balslev zoologi, Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen.

## REGNING OG MATEMATIK

*III m a* (Bernhard Andersen): Andersen og Mogensen: Matematik IV og V. Til eksamen opgives: I s. 1—10, 46—51, 76—80, 90—99, 103—110, 127—168, 170—190. II s. 44—55, 58—71, 75—77, 83—102, 128—149. III s. 19—29, 47—83. IV s. 1—16, 23—26, 29—35, 53—69. V s. 47—57, 63—82.

*III m b* (Salling): Andersen og Mogensen: Matematik IV og V. Til eksamen opgives: I s. 87, 93—102, 103—17; 191—98, 90—93, 85—86, 82, 142—69, 170, 171—90, 46—50, 71—78. II s.

19—22, 58—75, 83—102, 121—49, 103—119. III s. 30—46, 47—80, 3—6, 7—18. IV 29—35, 53—69. V 30—39, 25—29, 58—62, 47—57.

*II m a* (Bostrup). Andersen og Mogensen: Matematik II og III.

*II m b* (Salling). Andersen og Mogensen: Matematik II, III og V.

*I m a* (Bostrup). Andersen og Mogensen: Matematik I.

*I m b* (Salling). Andersen og Mogensen: Matematik I og II.

*I m c* (Bernhard Andersen). Andersen og Mogensen: Matematik I.

*R* (Bostrup). Pihl og Ring. Regnebog V. Pigeregning (Rindal): C. C. Andersen og Damgaard Sørensen.

*4 a* (Thellefsen). Pihl og Ring: Regnebog IV. Juul og Rønnaus: Geometri for mellemskolen § 120—159.

*4 b* (Bernhard Andersen). Som 4 a.

1.—3. *mell.* Pihl og Rings regnebog, Juul og Rønnaus geometri for mellemskolen.

## FYSIK OG KEMI

*III m a* (Thellefsen). Eriksen og Sikjær: Fysik for gymnasiet II, s. 100 — ud. Eriksen og Sikjær: Fysik for gymnasiet III, s. 48 — ud. Eriksen og Pedersen: Astronomi for gymnasiet, s. 53 — ud.

Til prøven opgives: Fysik I (3. udg.), s. 29—33, 36—41, 56 60, 65—76, 94—107, 112—121. Fysik II (3. udg.), s. 5—24, 53—64, 67—74, 76—78, 85—89, 100—109. Fysik III (2. udg.), s. 5—16, 28—40, 48—59, 65—82, 85—91, 136—146. Astronomi (4. udg.), s. 9—27.

Øvelser: Varmefyldebestemmelser. Isens smeltevarme Boyle-Mariottes lov. Mættede vanddampes tryk. Iltens normalmassefylde. Lufttermometret. Wheatstones bro. Den astronomiske kikkert. Kompensationsmetoden. Vædskers massefylde. Joules lov. Overfladepænding. Kundts rør. Stemmegafleens svingningstal. Treelektroderøret.

Kemi: Ring: Kemi for gymnasiet: s. 160 — ud.

Til prøven opgives: (9. udg.) s. 43—52, 57—86, 94—99, 103—112, 118—122, 134—148, 175—187, 189—191, 194—197, 200—206.



*III m b* (Rindal). Eriksen og Sikjær: Fysik for gymnasiet II, 3. udg., s. 100—132; Fysik for gymnasiet III, 3. udg., s. 48—141; Eriksen og Pedersen: Astronomi for gymnasiet, 4. udg., s. 53—116.

Til prøven opgives: Fysik I: s. 20—33, 45—60, 93—126. Fysik II: s. 14—24, 43—51, 53—64, 70—74, 87—96; Fysik III: s. 5—21, 29—45, 100—102, 112—140; Astronomi: s. 8—28.

Øvelser: Varmefyldebestemmelse, vands fordampningsvarme, Boyle-Mariottes lov, lufttermometret, luftens normalvægtfylde, mættede dampes tryk, Wheatstones bro, kompensation, strømforgrening, elements konstanter, glødetrådes modstand, spredelinse + systemer, matematisk og fysisk pendul, Kundts forsøg og bølgelængdebestemmelse ved hjælp af et gitter.

Ring: Kemi for gymnasiet, 9. udg., s. 160—217.

Til prøven opgives: S. 29—39, 46—53, 57—73, 94—99, 105—112, 118—122, 129—133, 134—148, 175—191, 194—197, 200—206.

*II m a* (Thellefsen). Eriksen og Sikjær: Fysik for gymn. II (3. udg.) s. 1—100, III (2. udg.), 5, 1—48, Eriksen og Pedersen: Astronomi f. gymn. s. 1—53. Ring: Kemi for gymnasiet (9. udg.) s. 86—160.

*II m b* (Rindal). Eriksen og Sikjær: Fysik for gymnasiet II s. 1—100, 3. udg. Fysik for gymnasiet III s. 1—48, 3. udg. Eriksen og Petersen: Astronomi for gymnasiet s. 1—52, 4. udg.

*I m a* (Thellefsen), Eriksen og Sikjær: Fysik for gymnasiet I. Ring: Kemi for gymn. s. 1—86. (9. udg.).

*I m b, I m c* (Bostrup). Eriksen og Sikjær: Fysik for gymnasiet I. Nygaard, Christiansen og Petersen: Fysiske øvelser for gymnasiet. Ring: Kemi for gymnasiet, s. 1—86. (9. udg.).

*R* (Bostrup). Sundorph: Fysik for realklassen I og II ÷ tillæg. 13. udgave.

*4 a* (Rindal). Eriksen: Fysik for mellemskolen II, 4. udg., s. 59—107. Petersson og Ring: Uorganisk kemi for mellemskolen s. 31—42 og 45—50.

*4 b* (Bygum Nielsen). Eriksen: Fysik for mlsk. II s. 52—110 (÷ radio). Petersson og Ring. S. 45—50.

*1.—3. mell.* Eriksen: Fysik for mellemskolen. Petersson og Ring: Kemi for mellemskolen.

## BOGFØRING

*R* (Bernhard Andersen). Elementært bogholderi med anvendelse af ungdomsskolens bogføringshefter.

## TEGNING

1.—3. *mell.* (Sørensen): Frihåndstegning efter fantasi, forestilling og iagttagelse.

## HÅNDARBEJDE

R (Gandil): Husholdningskittel syet på maskine. Bakkeserviet broderet.

3 a (Sørensen): Pyjamas syet på maskine. Lapning på maskine. Serviet med sammentrækssyning.

3 b (Noring): Som 3 a.

2 a + b (Sørensen): Hyttesko strikket og broderet. Bluse med håndtrykt bort syet på maskine. Bogbind broderet.

1 a + b (Sørensen): Vanter strikket. Pudestykke broderet med trækssyning og hulsøm.

## SLØJD

(Poulsen)

R. Øvelser i sinkning og hængselbeslag. Model: Værktøjskasse.

4. Øvelser i tapning, limning m. m. Modeller: Boghylde og frit valgt model.

3. Øvelser i bugthøvling, fashøvling, fældning, tapning og formfiling. Modeller: Blæksuger og flagstang.

2. Øvelser i snitning, bugthøvling, fasning og filing. Modeller: Læsepult og bordtennis-sæt.

1. Øvelser i savning, høvling, bugthøvling, fasning, filing og spigring. Modeller: Lyseholder, spækkebrædt og æske.

## GYMNASTIK

(Berg-Sørensen, Bygum Nielsen, Nikolaisen, Tortzen, Gandil, Sahl Nielsen).

Pigerne: Gymnastik om vinteren. Forskellige boldøvelser og langbold om sommeren. Med elever i real og gymnasiet er indøvet folkedanse.

Drengene: Efter årstiden er der undervist i gymnastik, fodbold og fri idræt dels i skoletiden og dels om eftermiddagen. Adskillige elever tog idrætsmærket. Svømmeundervisning er givet i Hillerød Friluftsbad.

## SANG OG MUSIK

(Vagn Andersen, Noring, Poulsen).

Gymnasiet: Salmer og sange fra Højskolesangbogen. Gen-  
nemgang af musikkens historie, belyst ved klaver- og gram-  
mofondemonstrationer. Desuden for ikke-deltagere i korsang:  
alm. musikkundskab.

Mellemskolen: Rytmelære, intervaller, nodelære og høre-  
lære, skriftlig og mundtlig. Salmer og en- og flerstemmige  
sange efter Højskolesangbogen og Ring og Grytter: Skolesang-  
bogen.

Ved juleafslutningen i Frederiksborg slotskirke sang gym-  
nasiekoret flg. program: gl. ital. mel.: I nat ved midnatstide —  
gl. bøhmisk: Hyrder, kom hid — tysk 15. årh.: For vor skyld  
en dreng blev født. Pige-koret sang: Nu kom der bud fra engle-  
kor — Barn Jesus i en krybbe lå — Julen har bragt.

Ved forårsfesten sang gymnasiekoret: Händel: kor fra ora-  
toriet »Judas Maccabæus« — Gluck: kor fra operaen »Iphigenie  
i Aulis« — Mozart: kor fra operaen »Idomeneo«.

Et pige-kor sang: Skotsk folkevise, udsat af Haydn — Mo-  
zart: Terzet fra »Tryllefløjten« — Schubert: Nu står skoven  
grøn — Brahms: Guten Abend — Gebauer: Nu lakker det ad  
tiden.

### UDEN FOR SKOLETIDEN

Skolens elever har adgang til undervisning i klaverspil af  
statsprøvet musikpædagog frk. Birgitte Somelius, i violinspil  
af musikpædagog Howard Lencke og i fløjtespil af lektor  
Asgar Poulsen. Der betales 24 kr. om måneden for ½ time  
ugentlig. Deltagelse i undervisningen er bindende for ½ år.  
Der betales forud pr. måned, og der godtgøres ikke for elevens  
fraværelse eller skolefridage.

Adjunkt Vagn Andersen tager mod indmeldelser til musik-  
undervisningen.

## Af skolens dagbog 1958-59.

### *Juli.*

Under ledelse af adjunkt fru Sahl Nielsen deltog et hold folkedansere i International Eisteddfod, Llangollan Wales.

### *August.*

- 14.—21. var 3. ml. b i lejrskole på Hvideklint under ledelse af lektor frk. Myndel og lektor Berg-Sørensen.
- 21.—28. var 3. ml a i lejrskole på Hvideklint under ledelse af lektor frk. Noring og adjunkt Vincentzen.
30. Statsskolens folkedanseres årlige opvisning på Frilandsmuseet.

### *September.*

14. Under ledelse af fru Gandil og fru Sahl Nielsen deltog skolen i de nordsjællandske gymnasieskolers langboldstævne i Helsingør.
18. Regionalstævne i atletik i Holte.
19. II g er på geologisk excursion til Stevn.
30. Pokalstævne i atletik med deltagelse af elever fra By-skolen, Mørks skole og Statsskolen.

### *Oktober.*

- 11.—18. Isa, Isb og Imc på lejrskoleophold i Brændstoft under ledelse af lektor Bernhard Andersen, lektor Nygaard, lektor frk. Noring og adjunkt Tortzen.
- 17.—24.: IIGsb og IIGma i Stockholm under ledelse af lektor Berg-Sørensen, adjunkt frk. Røder og adjunkt Vincentzen.
- 26.—1. nov.: Realklassen på lejrskoleophold på Den nordiske Lejrskole under ledelse af lektor Nikolaisen og adjunkt frk. Bondesen.

### *November.*

6. Kjell Olsson spiller Haydn.
21. Kaptajn J. P. Nørgaard fra Dansk Skibsadoption taler og viser filmen »En dreng går til søs«.
27. Skolebal for 1.—3. ml.

### *December.*

20. Juleafslutning i Slotskirken. Skolens pigekor og gymnasiekoret sang under ledelse af lektor frk. Noring og adjunkt Vagn Andersen. Desuden medvirkede sognepræsten pastor Kiilerich og organist Laumann.



*Januar.*

- 16.—17.: Skolekomedie og bal. Der opførtes Gogol: Revisoren.  
Stud. mag. Klaus Hoffmeyer havde sat i scene.

*Februar.*

5. IIIgma ser Thermopylæ på Det kgl. Teater.  
6. Skolekoncert. Dirigent: Eifred Eckart-Hansen. Solister:  
Hans Goetz, Ole Bjerregaard og Buster Larsen.  
20.—21.: Besøg af den franske lektor M. Ringenbach.

*Marts.*

3. III s og III m b ser »Thermopylæ« på Det kgl. Teater.  
10. IIGsa ser Thermopylæ på Det kgl. Teater.  
13. Gymnastikkonkurrence med deltagelse af elever fra Christianshavns Gymnasium og Frederiksborg Statsskole (indl. kampe).  
19. Mag. Marie-Louise Paludan taler om dansk lyrik i 40'erne og 50'erne.  
19. Gymnastikkonkurrence med deltagelse af elever fra Frederiksberg Gymnasium og Frederiksborg Statsskole (semifinale).

*April.*

4. Skolens fødselsdagsfest. Oplæsning af kgl. skuespiller Poul Reumert. Om aftenen åbent hus for gamle elever under medvirken af lektor Bredsdorff.  
10. Realklassen ser Genboerne på Det kgl. Teater.  
10. Gymnastikkonkurrence med deltagelse af elever fra Sorø Akademi og Frederiksborg Statsskole (finale).  
17. IIma ser Indenfor Murene på Det kgl. Teater.  
18. Forårsfest.  
20. Isb ser Indenfor Murene på Det kgl. Teater.  
21. Sangstævne i Birkerød.  
21. II s b ser »Juno og Påfuglen« på Det kgl. Teater.  
23. Gymnastik i Maribo med deltagelse af elever fra Maribo Gymnasium, Svendborg Statsskole og Frederiksborg Statsskole.  
29. I m a og I m c ser Thermopylæ på Det kgl. Teater.

*Maj.*

- 7.—8.—9.: Gymnasieskolernes 17. Gymnastik- og Idrætsstævne i Odense, hvor Igma og Igmb deltog. Et hold folkedansere gav efter indbydelse en opvisning.  
8.—15.: Igma og Igmb på lejrskoleophold i Brændstoft under ledelse af lektor Berg-Sørensen, lektor Asger Poulsen, lektor Nygaard, lektor frk. Jacobsen, lektor frk. Noring og adjunkt Bregnsbo.

- 13.—22.: Ilsa og Iimb rejser under ledelse af lektor Berg-Sørensen og adjunkt frk. Bondesen via Stockholm til Hillerøds finske venskabsby Lovisa og gæster byens to gymnasier.

## Flidsbelønninger og beneficier.

Af stipendiefondents midler (søges efter opslag i dec. blanketter på skolens kontor) tildeltes i december 1958 Carl Chr. Holbek og Ib Knudsen som oplæg hver 400 kr.

Studiefondet for dimittender fra Frederiksborg Statsskole (ingen ansøgning) tildelte i juni 1958 Bjarne Westring Christensen og Arild Grum Jensen hver 1500 kr.

Frederiksborgenserværelset på studentergården: stud. mag. Jørgen Skot Hansen.

Stipendium Bendtsenianum (opslag på universitetet): Birthe Clemmen Nielsen.

Overlærer Reinhards mindelegat (opslag på universitetet): exam. pharm. Lisa Hingstrup-Larsen.

Overlærer Reinhards legat til Frederiksborg Statsskole: Erling Bernhard Andersen.

Antoinette Reinhards legat til F.S.: Hjørdis Hansen.

Gymnastik- og idrætslegatet for elever i Frederiksborg Statsskole (ingen ansøgning) tildeltes i april 1959: Jenny Omø, III g. og Egil Børresen, III g.

Moltkes legat for embedsmandssønner (søges efter opslag på skolen): Ole Marcher Thorngreen, Hans Grønlund Thomsen, Flemming Skrydstrup.

Budtz's legat (opslag på skolen): Dan Frede Petersen.

Poul Egede Røvsings legat (kun mandlige elever, søges efter opslag på skolen): Ole Jørgensen.

Professor Dahl og hustrus boglegat (ingen ansøgning): Bjarne Westring Christensen.

Provstinde Knudsen, født Bergs mindelegat (ingen ansøgning): Claus Iversen.

Henning Skovs mindegave (ingen ansøgning): Hanne Knudsen, Aksel Jørgensen.

Fra Frederiksborgensersamfundet har Gunhild Ibsen og Rose-Marie Pannie modtaget sommerferiestipendier.

Stipendium for dygtighed i engelsk (skænket af en gammel elev): Ulla Larsen.

Årskort til Hillerød-Frederiksværk-Hundested jernbane: Else Marie Aagesen.

Alliance Francaises bogpræmie for dygtighed i fransk til-  
deltet i november 1958 Jens Anker Jørgensen.

## Bogpræmier.

Fra Foreningen Norden: Birthe Paulsen.

Fra Institut Francais: Rose-Marie Pannie — Arild Grum  
Jensen,

Fra American Embassy: Kay Lundgreen-Nielsen.

En gave fra Tyskland: Bent Jørgensen — Bjarne Westring  
Christensen.

Fra stipendiefondet og fra byens boghandlere:

IIIg: Brita Riemer Jørgensen — Arne Fritzboøger — Claus  
Iversen — Bent Jørgensen — Georg Harmsen — Peter Skyds-  
gaard.

IIg: Henning Haugstrup Jensen — Ib Knudsen — Eigil Bør-  
resen.

Ig: Lidden Paludan Andersen — Richard Sørensen — Jette  
Hansen — Hans Bendsen — Niels Nielsen.

R.: Evan Larsen — Einar Nielsen — Hanne Nielsen — Jytte  
Petersen.

4ml: Henning Due Hansen — Eva Gudmann Larsen.

3ml: Lene Pind Jensen — Jette Mortensen.

2ml: Karen Elise Sørensen — Bente Wium Andersen.

## Gaver til skolen.

Fra ravsliber Helle Sønderho: et stykke rav med insekter.  
Fra fru landsretssagfører Thye: en samling noder. Fra Grib-  
skovmalerne: en tudse i granit udført af billedhugger Wørtz.  
Fra Hanne Hjerrild Nielsen 3a: et dobbeltbekkasinkranium.  
Fra Jens Jelnes, r.: 2 månepletsommerfugle, 3 nældens tak-  
vinge, 1 svalehale, 2 ildfugle og 1 bjørnespinder. Fra Niels  
Hjerrild Nielsen, 1b: et harekranium. Overassistent frk. Agnes  
Nielsen, Kbh.: Kvindedragt fra Langeland. Fru Kirsten Hil-  
lerup Jørgensen: Forskellige antikke dragtdele. Annette Lin-  
trup: Nordsj. Guldnakke.

Skolen takker giverne for de smukke gaver.

## Studiefondet.

stammer fra skolens 300 års jubilæum og er dannet ved gaver.  
Formålet er at støtte trængende dimittender i deres første

studieår. Stipendier bortgives af fondets bestyrelse efter indstilling af skolerådet. Bestyrelsen, hvis kasserer er sparekassedirektør Blinkenberg Nielsen, Hillerød, er taknemlig for gaver til fondet, så dette i højere grad kan løse sine opgaver.

## Skolelæge.

I henhold til skolelæge-loven af 12. juni 1946 kan intet skole-søgende barn undtages fra skolelægens undersøgelse, med mindre den pågældende møder med en attest fra en praktiserende læge, udstedt på et af sundhedsstyrelsen hertil godkendt skema. Skolen henstiller indtrængende til forældrene at lade deres børn undersøge.

Skolelæge er læge, frk. Gertrud Burrau. Skolesundhedsplejerske er sygeplejerske, fru Krause.

## Skolebøger m. m.

Alle bøger udlånes gratis til eleverne, medmindre de selv ønsker at anskaffe dem. Bøgerne skal altid være forsynet med omslag. I bøgerne må eleverne kun gøre sådanne tilføjelser og notater, som læreren i faget anviser. Bortkomne og mishandlede bøger må erstattes af låneren.

Ønsker en elev efter endt skolegang (eller tidligere) at erhverve en eller flere af sine bøger, kan dette ske mod betaling af et af skolen fastsat beløb, normalt mellem  $\frac{1}{3}$  og  $\frac{2}{3}$  af bogens oprindelige pris. Herfra er undtaget ordbøger og bøger, som skolen ikke kan undvære, f. eks. bøger, der er udsolgt fra forlaget.

Andre læremidler, såsom kladde- og indskrivningshefter o. l. udleveres gratis til eleverne. Ligeså karakterbøger og tegneblokke. Tegnebestik derimod kun undtagelsesvis og da efter ansøgning.

Gymnastiktøj m. m. anskaffes af hjemmene efter skolens anvisning.

## Skolenavn og forældremøder.

Den 5. november afholdtes et møde på skolen for de to 1. mellemklassers og Ig's forældre. Rektor talte om nogle af de krav, der stilles til undervisningen i mellemskolen og i gymnasiet, og forældrene beså skolelokalerne.



Det årlige forældremøde afholdtes på skolen d. 19. februar. Rektor Georg Buchreitz, Åbenrå, holdt som indledning til en drøftelse et foredrag: Spekulationer over det kommende gymnasium.

Medlemmer af skolenævnet er, valgt af forældrene: overlæge Bondo Gravesen, Hillerød, overlæge Mogens Iversen, Hillerød, læge Max Jacobsen, Helsingør, og museumsdirektør Jørgen Paulsen, Hillerød; valgt af lærerne: Lektor Berg-Sørensen og lektor Bygum Nielsen. Rektor er nævnets formand.

## Forældrefondet.

Af dette fond, hvortil grunden blev lagt i 1936, og som opretholdes ved frivillige årlige bidrag fra hjemmene, er i det forløbne år afholdt udgifter til excursionser, teaterbesøg, ulykkesforsikring m. m. Også til de forskellige lejrskoleophold har fondet ydet tilskud, så elevernes eget bidrag har kunnet sættes meget lavt. Næsten alle hjem yder bidrag til fondet.

## Frederiksborgensersamfundet.

er en sammenslutning af tidligere elever i Frederiksborg Stats-skole. Formand er hr. bankdirektør Mengel Thomsen, Hillerød.

## Konfirmationsforberedelsen.

Skolens timeplan lægges således, at man regner med, at de fleste elever går til konfirmationsforberedelse om vinteren i 3. mellem.

## Ferier 1959-60.

Sommerferie fra onsdag d. 24. juni 1959 til torsdag d. 13. august, begge dage medregnet.

Efterårsferie fra mandag d. 19. oktober 1959 til lørdag d. 24. oktober, begge dage medregnet.

Juleferie fra onsdag d. 23. december 1959 til tirsdag d. 5. januar, begge dage medregnet.

## Skolens afslutningshøjtidelighed

finder sted mandag d. 22. juni kl. 10.

## Det nye skoleår

begynder fredag d. 14. august kl. 8.

*Alle skal møde på legepladsen i den gamle statsskole, hvorfra man samlet går til den nye skole på Carlsbergvej.*

*Hans W. Larsen.*

## Kommunitetsstipendiet og Regensen.

Den årlige udnævnelse af 2 studenter fra Frederiksborg lærde skole til at nyde kommunitet og regens finder sted blandt de fra skolen dimitterede studenter, der er så langt fremme i deres studier, at de efter de til enhver tid fulgte regler vil kunne erholde kommunitetsstipendiet som upriviligerede alumner. Udnævnelsen sker forlods, inden den almindelige uddeling af stipendiet finder sted, og udelukker ikke de ansøgere, som ikke opnår stipendiet, fra at komme i betragtning ved den nævnte uddeling. Varigheden af stipendiet fastsættes efter de for upriviligerede alumner gældende regler.

Ansøgninger — tydeligt mærket i venstre hjørne »Frederiksborg« — indsendes til stipendieudvalgets kontor efter opslag på universitetet i maj måned.

## Befordrings- og opholdsstipendier.

Iflg. § 1 i lov af 7. juni 1958 om ungdommens uddannelsesfonds forvaltning stilles der midler til rådighed som tilskud til dækning af rejse- og opholdsudgifter for elever, der forbereder sig til studentereksamen i gymnasieskolernes gymnasieklasser eller på statsanerkendt kursus til studentereksamen.

*Befordringsstipendier* kan tildeles studieegnede elever, som for at komme fra deres bopæl til skolen må rejse mindst 30 km (15 km hver vej). Det er en forudsætning for ydelse af befordringsstipendium, at eleven ikke kan modtage skoleuddannelsen nærmere bopælen.

Stipendierne udbetales med beløb svarende til prisen for et månedskort i 10 måneder med fradrag af for tiden 162 kr. for elever over 18 år og 81 kr. for elever under 18 år.

*Opholdsstipendier* kan ydes til studieegnede elever, som må indlogere sig i skolebyen, fordi deres hjem ligger således i forhold til skolen, at de ikke dagligt kan tilbagelægge strækningen mellem hjemmet og skolen. Det er en forudsætning, at eleven ikke kan modtage skoleuddannelsen så nær ved hjemstedet, at han kan blive boende hjemme.

Stipendierne udbetales med det beløb, som den pågældende elev må betale årligt for kost og logi i skolebyen, dog maksimalt 2600 kr., med et fradrag for besparelser i hjemmet efter flg. regler:

Fradraget fastsættes til flg. beløb alt efter forældrenes skattepligtige indtægt i sidste kalenderår:

Skattepligtig indkomst	Fradrag
indtil 4000 kr. inkl. ....	300 kr.
4050— 5000 kr. inkl. ....	375 -
5050— 6000 - - ....	450 -
6050— 7000 - - ....	550 -
7050— 8000 - - ....	650 -
8050— 9000 - - ....	750 -
9050—10000 - - ....	850 -
10050—11000 - - ....	950 -
11050—12000 - - ....	1050 -
12050—13000 - - ....	1175 -
13050—14000 - - ....	1300 -
14050—15000 - - ....	1425 -
15050—16000 - - ....	1550 -
16050—17000 - - ....	1675 -
17050—18000 - - ....	1800 -
18050—19000 - - ....	1925 -
19050—20000 - - ....	2050 -
20050—21000 - - ....	2175 -
21050—22000 - - ....	2300 -
22050—23000 - - ....	2450 -
over 23050 kr. ....	2600 -

Har elevens forældre andre børn, som er under uddannelse og derfor ikke kan forsørge sig selv, reduceres den skattepligtige indtægt med 1000 kr. pr. barn ved fradragets beregning.

Det er en betingelse for, at en elev kan få tildelt befordrings- eller opholdsstipendium, at han er studieegnet. Hertil kræves i denne forbindelse, at eleven er i besiddelse af en sådan begavelse og udviser en sådan flid, at han må formodes at kunne gennemføre gymnasieuddannelsen på de normerede 3 år.

Ansøgning i november måned på skema, der fås hos rektor.

Overstiger det samlede beløb, som søges udbetalt som stipendier, de til rådighed stående midler, vil der ske en reduktion med en procentsats svarende til det manglende beløb.

Stipendierne udbetales til elevernes forældre med halvdelen straks efter tildelingen fra ministeriet og resten ved skoleårets afslutning.



BENEFICIER OG  
LEGATER

## SKOLENS BENEFICIER

Legatets eller stipendiets navn	Størrelse	Bekendtgøres	ved opslag på	
			Skolen	universiteter
Stipendiefondet . . . . .		december	×	
Studiefondet for dimittender fra Frederiksborg Statsskole	1500	ingen ansøgning		
Stipendium Bendtsenianum .	nogle portioner à 40 kr.	ca. 1. december		×
Overlærer Reinhards minde- legat . . . . .	ca. 700 kr.	inden udgangen af maj		×
Frederiksborgenser- samfundets rejsestipendier .	to portioner à 100 kr.	ingen ansøgning		
Kommunitets- og regens- stipendier . . . . .		ved ledighed ca. 1. sept.		×
Frederiksborgenserværelset i Studentergården . . . . .		ved ledighed		×
Budz's legat . . . . .			×	
Moltkes legat for embeds- mandssønner . . . . .	100 kr.	ved ledighed	×	
Poul Egede Røvsings legat (kun mandlige elever) . . . . .	ca. 100 kr.	ca. 1. maj	×	
Professor Dahl og hustrus boglegat . . . . .	50 kr.	ingen ansøgning		
Provstinde Knudsens, født Berg's, mindelegat . . . . .	40 kr.	ingen ansøgning		
Gymnastik- og idrætslegat for elever i Frederiksborg Statsskole . . . . .	to portioner à 50 kr.	ingen ansøgning		
Overlærer Reinhards legat til Frederiksborg Statsskole .	80 kr.	ingen ansøgning		
Antoinettes Reinhards legat til Frederiksborg Statsskole .	70 kr.	ingen ansøgning		
Frederiksborg Amts Spare- og Laanekasse . . . . .	1000 kr.	ingen ansøgning		
Henning Skous' mindelegat		ingen ansøgning	×	

## OG LEGATER

Til elever, der udmærker sig ved			Andre oplysninger
flid	dygtighed	trang	
			Tildeles gymnasieelever, der har gået mindst 1 år på statsskolen.
×	×	×	Udbetales ved påbegyndelsen af studier ved universitetet eller polyteknisk læreanstalt.
	×	×	Tildeles studenter dimitterede fra Frederiksborg Statsskole.
×	×	×	Tildeles en elev fra Frederiksborg Statsskole til fortsat uddannelse. Fortrinsret har elever, hvis hjem er i Hillerød.
×	×		Tildeles fortrinsvis en elev i 1. eller 2. g.
×	×		
	×		Tildeles årligt den student, der dimitteres fra Frederiksborg Statsskole med den bedste karakter.
×			For dygtighed i legemsøvelser, hjælpsomhed og godt kammeratskab.
×			
			For godt kammeratskab.

## Af skolens ordensregler.

1. Eleverne skal møde rettidigt om morgenen, dog tidligst et kvarter, før skolen begynder. De, der uden egen skyld kommer for sent, må senest næste dag medbringe skriftlig forklaring fra hjemmet. Tog- og rutebilforsinkelser undtages.
2. Tilladelse til at cykle til skole gives af inspektor, men kun til de fjernest boende. Skolen påtager sig intet ansvar for cyklerne.
3. Penge og værdisager, som eleverne ikke selv kan have på sig, skal straks om morgenen afleveres til inspektor og må ikke efterlades i overtøj, pulte og lignende steder. Skolen påtager sig intet ansvar for glemte eller bortkomne ting. — Uvedkommende ting må ikke medbringes. Al slags handel og spil om penge på skolen er forbudt. Indsamlinger må ikke foretages uden rektors tilladelse.
4. Ingen elev må forlade skolen i frikvarterer eller fritimer uden rektors eller inspektors tilladelse. Hvis en elev må forlade skolen i løbet af skoledagen p. gr. af sygdom, skal den pågældende elev melde det til en af skolens lærere, inspektor eller rektor. Når eleven møder igen, skal der medbringes skriftlig meddelelse fra hjemmet om forfømmelsens årsag og varighed.
5. Tilladelse til ophold i klassen i frikvarteret gives kun af helbredshensyn, og kun efter skriftlig anmodning fra hjemmet.
6. Elever, der har måttet forfølme skolen, skal, når de møder igen, medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet om forfømmelsens årsag og varighed. — Når en forfømmelse varer mere end to dage, bedes hjemmene i alle tilfælde underrette skolen derom, skriftlig eller telefonisk.



7. Til enhver forsømmelse, som ikke skyldes sygdom eller anden tvingende grund, må rektors tilladelse indhentes senest dagen forud, og der må foreligge vægtige grunde, for at den kan gives. Der vil normalt ikke kunne opnås tilladelse til tandlægebesøg, aflægelse af køreprøve o. lign. i skoletiden.
  8. Fritagelse for enkelte gymnastiktimer gives, når helbredshensyn gør det nødvendigt, og hjemmet skriftligt anmoder derom. Skal fritagelsen gælde mere end en uge, kræves lægeattest, hvortil blanketter fås på skolen. De, der fritages, skal normalt opholde sig på skolen og om muligt overvære undervisningen.
  9. Forsætlig eller tankeløs beskadigelse af skolens ejendele vil blive krævet erstattet.
-

