



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

AARSSKRIFT

FRA

ORDRUP LATIN- OG REALSKOLE

1901—1902

STEGE

L. M. TOMMERUPS BOGTRYKKERI

1902

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

AARSSKRIFT

FRA

ORDRUP LATIN- OG REALSKOLE

1901—1902

STEGE

L. M. TOMMERUPS BOGTRYKKERI

1902

Skolen er Fællesskole for Drengene og Piger

Vor Skoles Retning

Der stod et lille Barn, som skulde hjælpes frem i Verden. Og de store stod i Kredts omkring det og skulde hjælpe.

Hvad skulde det Barn blive til?

Den lille vidste det ikke selv. Men de store, der omgav det, de vidste det. Det skulde blive det, *de bestemte*, — naturligvis! De smaa er jo altid prisgivet de stores Vilje, prisgivet de stores Forstand og — Uforstand. — Den lille kunde ikke tage Bestemmelse; det var de store, der havde at tage Bestemmelse. Den lille vidste ingenting; de store vidste saa mange Ting. Og hvad de store vidste, det skulde den lille ogsaa vide.

Saa byggede de Skole.

Der skulde de stores Viden fyldes ind i den lille Hjerne.

Og nogle af de store sagde: *Latin* er det bedste! baade Kirken og Kulturen er bygget op paa Latinen. — Og de, der kun kendte lidt til Kirken, mindre endnu til Kulturen og slot ingenting til Latinen, de snakkede deres Ledere efter Munden og sagde: Ja, Latin er det bedste! — og saa fyldte de i. Barnet var for dem som et tomt Rum, der skulde fyldes, og de fyldte i.

Og der var andre af de ledende, der sagde: *Matematik* er det bedste! Matematik er den ufejlbare Mennesketankes ægte Barn. — Og de, der ikke engang kendte Matematik af Navn, snakkede efter og sagde: Ja, Matematik er det bedste! og saa fyldte de i. Barnet var for dem som et tomt Rum, der skulde fyldes. Og de fyldte i.

Og Præster og Historikere, Naturforskere og Geografer, Sprogmand og alle mulige andre Mænd, de, der var kloge paa, hvad der betaler sig, og de, der vidste, hvad der var paa Moden, vidtskuende og snæversynede, forstandige og uforstandige, — hver havde sit, der var *det bedste*; og de fyldte i; — det havde de Ret til, den stærkeres Ret; de vidste Besked, for de vare store og gamle og havde Skæg; det havde den lille ikke.

Derfor trængte de sig sammen om Barnet fra alle Kanter. Barnet var jo den hjælpeløse, der skulde hjælpes, det tomme Rum, der skulde fyldes; og de fyldte i.

Skolerne højnedes. Der skulde jo skaffes Plads til alt det meget.

Endelig var der et snildt Hoved, der hittede paa *Eksaminer*. Her havde man faaet noget sikkert at holde sig til. Og Ordet *Eksamen* blev som en Trylleformel, der som ved et Trylleslag løste en bunden Trang, der altid ligger i Menneskenaturen, Trangen til at forveksle Middel og Maal, det indvortes og det udvortes. *Eksamen!* lød det i Kor fra de indviede, og endnu højere lød det i Kor fra alle de mange, der slet ikke vidste, hvad det var, ja, end ikke kunde sige eller

stave Ordet; nu har vi givet den lille et Maal, man kan se og tage paa; *tug Eksamen!* lød det til den lille, saa har du Døren aaben til denne Verdens Riger og deres Herlighed!

Og Skolerne højnedes endnu mere; Eksaminerne højnede dem endnu mere. En enkelt, der kaldte dem for Pædagogikkens Antikrist, havde naturligvis ikke Kendskab til Sagen; derfor ingen Ret til at tale med.

Aar efter Aar traadte de store sammen, og Eksaminerne ordnedes, omordnedes, forbedredes, skærpedes. Den lille var som Voks i de stores Hænder og havde at lade sig strække og bøje, forme og tilpasse efter de stores Reglementer og Bestemmelser; den lille vidste jo ikke, hvad der tjente til hans Vel. Men de store vidste det og handlede derefter. Og Eksamensapparatet udvikledes og bredte sig, saa det imponerede.

Aar efter Aar blev den lille maalt ved Eksamensbordet. Den lilles Værdi blev angivet i *Tal*, i „*Points*“.

Og det varede ikke længe, saa lærte Barnet at maale sin egen Værdi i *Tal*, i *Points*; syntes ligesom de store, at her var noget, man kunde se og tage paa.

Og det store, sindrige Maaleapparat virkede, og det omformede efterhaanden Menneskenes Begreber om aandelig Værdibestemmelse.*)

Hvad var det da saa, her gik for sig?

Det var ganske kort og simpelt dette:

Udenfor Barnet stod de store og tog Bestemmelse

*) At Apparatet begynder at slides og gaa i Stykker, er der et og andet, som tyder paa; se f. Eks. i *Otto Jespersens Sprogundervisning og i Vor Ungdom 5. Hæfte 1902.*

om den lille; *udenfor* Barnet stod de stærke og brugte den stærkeres Ret overfor den svage; *udenfor* Barnet stod de kyndige og dikterede Barnelivet, det levende Liv, de Love, hvorefter det sig havde at rette; *udenfor* Barnet stod Fagene og kommanderedes ind i det tomme Rum; *udenfor* Barnet stod det, der til hver given Tid var Mode, og kommanderede sin Unatur ind i den lilles Syn, Sjæl og Hjerne.

Udefra — *indad!* det var Løsenet.

Og Eksamen, der engang skulde naas, — den blev bestemmende for, hvad den lille skulde fyldes med lige fra Begyndelsen af; den lagde sin misvisende Værdimaaler ind i den lilles Sjæl, lagde sin drivende Kraft derind, spændte Evnerne uden at spørge, om de var der, lagde sit Tryk paa den lille Hjerne og tog noget af Kindernes røde Farve og af den naturlige Livsglæde, der skulde bevares saa længe som muligt.

Ovenfra — *nedad!* det var Løsenet.

Men kunde der da saaledes udefra og ovenfra tages Bestemmelse om et Barneliv? — Ja selvfølgelig! derom var ikke Spor af Tvivl; det uforstandige, uvidende, uudviklede Barn kunde jo ikke selv tage nogen Bestemmelse! — Man kendte ingen Natur og ingen Naturlove dengang; saa maatte man lede Barnet efter andre Love, efter selvgjort Lov og Ret.

Og Tiden gik.

Saa rejste der sig en Mand og spurgte: **Hvem giver dog de voksne den forfærdelige Ret?**

Det var en enkelt, enlig Røst. Og den, der talte, var bleg af Harme, og hans Øjne skød Lyn. De faa, der hørte ham, blev betagne. De saa, hvad det var

for en forfærdelig Ret, de store beraabte sig paa, Retten til udefra at gribe ind i en Sjæl, ind i et andet Menneskes Liv. — Er den anden da prisgiven, fordi han er lille? — Kan den stærke paa Sjælelivets Omraade gøre med den svage, hvad han vil, diktere ham hvad som helst, blot fordi den lille ikke kan gøre Modstand? — Og kan et Barns Tankeverden, kan Ægtheden og Dybden af dets Kundskaber, kan dets Vækst og Udvikling Aar efter Aar — kan det betegnes ved Tal, ved „Points“? — er det ikke en skæbnsvanger Misforstaaelse at se Barnets Sjæl som et tomt Rum, der skal fyldes med, hvad andre finder for godt at fylde i det? — følger da ikke et Barneliv sine egne Love, sine egne Udviklingslove? — *Sokrates, Sokrates*, du store aandelige Fødselshjælper; du maatte jo tømme Giftbægeret, og du er for længst borte! — ja, hvor er du dog langt, langt borte!

Den enkelte Røst blev efterhaanden til flere Røster, for Ordene fængede. Hvor langt ud de har fængt, og hvor dybt de er trængt ned, — det er ikke godt at sige. Sikkert er det, der er langt frem endnu. At faa *op* gjort til *ned*, *udad* til *indad*, det gaar ikke let; saadanne Ord bytter ikke Plads med eet Slag; der kræves Aarhundreders Arbejde. Men man behøver endda ikke at kunne høre Græsset gro for at kunne høre i Dagen, der nu er fremme, hvordan det gror, hvordan Hjerter og Tanker presser paa, hvordan det knager i de gamle Ord, der maa bytte Plads, saa der kan komme en ny Retning lige modsat den gamle.

Nej, hvad der kan komme ud af det nye Aarhundrede, vi nys er gaaet ind i, *Barnets Aarhundrede*, som

det er blevet kaldt, — det er der ingen, der ved; men hvad Løsen vi er gaaet ind i det med, det kan siges kort og klart. Løsenet er dette:

indefra — udad; nedefra — opad!

Inde i Barnet staaar Loven, Udviklingsloven skrevet. Nede i Barnet ligger Evnerne, Interesserne, et helt Liv og drømmer. Her er *det givne*; her er *Udgangspunktet*, herud fra skal der tages Bestemmelse. Barnet er Mandens Far. Den store har ikke Ret, fordi han er stor og har Skæg og har Magten, — dette er al Opdragerkunsts Vrængbillede. Den store har Ret, naar han kan bøje sig dybt og føle sit Hjærte vel-signet og sine Tanker klarede, sit Sind forynget, sin Sjæl indviet inde i Barnets Sjæl og se den Grundlov, der er givet i hans Barns, hans Børns levende Liv; den, der vil være stor, skal være Tjener, her har vi Pædagogikkens Evangelium.

Og i det vi holder denne Kurs frem mod det Maal, der stundom kan synes os saa nær, stundom saa langt borte, møder vi atter og atter, som Kolumbus, Vidnesbyrd om, at der maa være Land forude. Et Par Eksempler:

Fra *Rousseaus Emile* lyder den Klage, vi nu søger at gøre til vor, *at man ved Undervisning og Opdragelse sædvanligvis gaar ud fra det, den voksne engang i Livet skal have Færdighed i at bruge, men ikke fra det, Barnet som suadant formaar at fatte.*

Om den Opdragelsesmetode, *Pestalozzi* satte ind i Verden, hedder det: *Den virker ikke indskrænkende udefra, men udvidende indefra. Den gaar ikke saa meget ud paa negativt at hindre det onde, men søger derimod po-*

sitvt at udvikle det gode. Den modarbejder Svagheden ved at øge den forhaandenværende Kraft, modarbejder Vildfarelse ved at udvikle den iboende Sandhedserkendelse, modarbejder Sanseligheden ved at styrke Aanden.

Og paa Undervisningens Omraade hedder det: *det gælder om ikke at tage det, man vil bruge til Undervisning, saaledes som det foreligger færdigt i det ydre Liv og i Videnskaben; nej, man maa kende dets Udviklingshistorie og for hvert Fags Vedkommende gaa tilbage mod Begyndelsen og opsøge det Punkt, hvor Faget kan finde sjælelig Tilknytning i Barnets Væsen.*

Det er med Rette gjort gældende for *Religionsundervisningens* Vedkommende, at man ikke ved Karaktergivning, Oversiddens eller andre Straffemidler maa svække Børnenes Interesse og virke nedbrydende paa deres religiøse Følelse. Her tager man ganske rigtigt Sigte indefra og nedefra.

Men hvorfor ikke anvende den samme Visdom overfor de andre Fag! — Er det kun i enkelte Timer og paa et enkelt Omraade, Børnenes Interesse ikke maa svækkes? — Aa nej, *vi maa aldrig svække deres Interesse*, for i den ligger Drivkraften gemt. Det er ikke blot den religiøse Følelse, vi ikke maa nedbryde; der er saa mange andre Følelser lige fra Fædrelandskærlighed til Sprogfølelse, der ikke maa nedbrydes. *Vi maa overhovedet slet ikke nedbryde!* Og det daglige Arbejde, hvor strængt det saa til Tider kan være, skulde nødvendig komme til at staa for Barnet som *en Fjende*.

Og skal vi begynde indefra og nedefra med Barnet, *som det er*, saa er dermed givet, at vi maa begynde

personligt og fortsætte *i personligt* Samliv med vore Elever. Et upersonligt Barn er en Modsigelse. En upersonlig Lærer er en Uting. Det gælder om at se ikke blot fagligt, men menneskeligt paa Børnene. Skolestuen er for centralt et Sted igennem mange Aar baade for Barnet og Læreren, til at de ikke begge skulde tage sig selv med derind helt og holdent, som de er; der skal de jo begge tildannes; der skal de jo begge leve en betydningsfuld Part af deres Liv. „Det personlige Forhold — og intet andet —“ siger en svensk Skolebestyrerinde*) „er det, der giver Undervisningen Liv og Glans“.

Og i det vi er kommet ind paa det personlige Forhold, saa maa det ikke glemmes, at baade vi Lærere og vi Skoler ogsaa er Personligheder, der har et Liv at leve, et Indhold at udforme, har Interesser, Tanker og Planer, vi med Rette kalder vore egne. Og i det vi beder for Børnene, at de store, der har Magten over dem, vil respektere Udviklingsloven, de bærer i deres Bryst, saa beder vi ogsaa for os selv, at det Samfund, vi virker i, vil betænke, at ogsaa vi har en Udviklingslov i vort Bryst, og at derfor ogsaa vi maa blive stillet under Barnets Himmeltegn, der her er peget paa: indefra — udad, nedefra — opad! indefra, hvor Liv er, derfra skal Liv komme; nede i hver enkelt Lærerpersoneghed og i den samlede Skoleorganisme kan der være dybe, levende Kildespring, som ingen Roglementer og udvortes Bestemmelser tør naa ned til, men som Samfundet for sin egen Skyld bør frede, saa de kan strømme frit.

*) Anna Rønstrøm.

Ja her er gode Udsigter til et lykkeligt Skoleliv baade for smaa og store. Og der er mere end Udsigter; der er baade her og der noget af det virkeliggjort, vi igennem lange Tider har stridt for og stilet efter.

Skal det gaa videre frem i den her betegnede Retning, kunde maaske en og anden fristes til at spørge: vil saa Skolelivet ikke blive *for* lykkeligt?

Aa nej, det har ingen Fare! — hvad selve Arbejdet angaar, saa er det en Misforstaaelse, naar man tror, det bliver lettere, fordi det er godt tilrettelagt og falder Børnene naturligt; Arbejdet bliver selvfølgelig ikke mindre, men større, naar det udføres med Lyst, og Interessen er vakt; men det bærer langt rigere Frugter; — og hvad Samlivet mellem Lærere og Elever angaar, saa behøver ingen at blive bange for, at et lykkeligt personligt Forhold mellem store og smaa skal føre ud i Kæleri og ende som en Stillebens Novelle med „Kærlighed og Kildevand“. Nej, Børnene bliver aldrig saa gode, som de burde være, vi Lærere ikke heller; jo sandere og alvorligere, der leves, jo mere vi faar med hinanden at gøre, jo mere vi vil være for hinanden, og jo længere vi kommer ned i de dybeste Lag, des mere skal det mærkes, at alt menneskeligt har stærke Fjender, Børnenes Liv ikke mindre end de voksnes; og den lykkeligste Skole, det bliver den, der elsker Børnelivet højest, og derfor har de største Opgaver og de sværeste Kampe, men til Gengæld ogsaa — om ikke de fleste, saa de betydningsfuldeste Sejre.

Fr.

Skoleaaret 1901—1902

Arbejde udenfor Undervisningstimerne

og

andre Meddelelser

Hver Mandag Morgen indledes Ugens Arbejde med en Tale, der som Regel holdes af *H. C. Frederiksen*. En Del af det, der siges, tager altid særlig Sigte paa de ældre Elever, men hele Skolen er til Stede, idet et af Formaalene er det, at samle alle, Elever og Lærere, om visse Grundtanker for Skolens Liv og Arbejde og saaledes virke til at gøre Skolen til en Enhed, et lille Samfund for sig med fælles Pligter og Interesser og fælles Syn.

Udgangspunktet tages i Reglen fra Ugens Søndagsstykke, og disse Timer indgaar som et Led i Skolens Kristendomsundervisning. Bestræbelsen har været denne: at give Børnene et personligt Indtryk af, hvad Kristendom er, ved at vise dem dens Indflydelse og Betydning i Menneskers Liv, og hvorledes de selv kan virkeliggøre den i det daglige Liv i Hjem og Skole.

En hel Del af disse Taler har derfor handlet om saadanne historiske — deriblandt ogsaa kirkelige — eller digteriske Skikkelser, hvis Liv har baaret Præget af Kristendommens Aand og Kraft*); alt i Overensstem-

*) De, der ønsker nærmere Oplysning om Skolens Stilling til Religionsundervisning, henvises til et Foredrag af *H. C. Frederiksen* ved det 8. nord. Skolemøde i Kristiania, trykt i Beretningen om dette Møde Side 619 ff., og til et nylig udkommet lille Skrift: „Kristendommen og Ungdommen“ af *H. C. Frederiksen*.

melse mod det almindelige Princip: Først det lovende Liv, saa Beskrivelsen — og ud fra det Synspunkt, at det store Eksempel er den værdifuldeste opdragende Magt i religiøs og moralsk Henseende.

En Del af disse Personligheder har været hentet fra *Nordahl Rolfsens* Bog: *Arbejdets Ærentyrland*.

En i Aarenes Løb hyppigt fremdraget Skikkelse er den barmhjærtige Samaritan, og en Kreds af Lærere og Elever har derfor skænket Skolen en Gengivelse af Rembrandts Billede af Samaritanen. Billedet blev ophængt i Salon, og *Chr. Branner* forklarede i en Tale dets Indhold.

Skolen har ogsaa faaet som Gave *Bjørnstjerne Bjørnsons* Billede. Den Dag, det blev ophængt, talte *H. C. Fr.* om Digteren, og for flere af de ældre Klasser læstes der i den følgende Tid enkelte af Bjørnsons Fortællinger, Digte og Dramaer; Om *Baard og Anders* blev der læst for den samlede Skole; enkelte Dramaer var læst forinden for nogle af de højere Klasser.

En stadig tilbagevendende Bestræbelse har været den at modvirke Snæverhjørtothed, Ufordragelighed og Egenkærlighed og vække Børnenes Forstaaelse af og Medfølelse med de smaa, de svage, de fattige, de uheldige og de undertrykte, ikke blot i deres eget Samfund og deres eget Land, men rundt i Verden, hvor der lides og kæmpes. Talen er derfor hyppig faldet paa Sønderjylland, Finland og Armenien.

Som en Frugt heraf havde en stor Del baade ældre og yngre Elever indfundet sig ved et Foredrag i København om Armenien af Hr. *Aage Meyer Benedictsens*.

Paa Opfordring af Elever i Skolens ældste Klasser sattes der derefter en Indsamling i Gang med det Formaal, at Ordrup Latin- og Realskole skulde holde et forældreløst armenisk Barn paa et af de af Europæere og Amerikanere oprettede Børnehjem i Armenien. Tanken blev modtaget med stor Varme af Eleverne, smaa og store, og det første Kvartalsbidrag er afsendt gennem Hr. Benedictsens.

I Sammenhæng hermed kan meddeles, at Hr. Benedictsens har vist os den Velvilje et Par Gange at fortælle en af Klasserne om Armenien.

H. C. Frederiksen har fremdeles ved de store Kirkefester og paa Skolens Højtidsdage holdt Foredrag for den samlede Skole, og vi har haft den Glæde, at der ved saadanne Lejligheder har indfundet sig en stor Mængde af Børnenes Forældre. — Ved disse Højtideligheder er der blevet spillet af et lille Orkester, dannet af Eleverne, og sunget nogle særlig indstuderede Sange.

I en ugentlig Time har *Chr. Branner* holdt Foredrag eller Oplæsning for de 3 ældste Klasser. Emnerne har for Størstedelen været taget fra Kunsthistorien, og særlig fra Renaissancen i Italien og Holland. En længere Række Foredrag har handlet om *Rembrandt*. Desuden er der talt om *Memling* og *Byen Brügge*; om *Giotto*, *Donatello*, *Botticelli*, *Pissole*, *Leonardo da Vinci* og *Rafaël*. Der er fremdraget og udførlig dvælet ved nogle faa Værker af hver Kunstner. I Almindelighed har Disciplene faaet Reproduktioner af Værkerne at se. Det har ikke saa meget været Meningen at meddele kunsthistoriske Kundskaber som at vække Forstaaelse

af Kunst og Interesse for Kunst, at udvikle Smagen og Skønhedssansen, for ikke at tale om at alle de Emner af almenmenneskelig Natur, som et betydeligt Kunstværk kan føre ind paa, formentlig kan være af betydelig opdragende Værdi.

I en anden Række Timer er *Henrik Ibsens „En Folkefjende“* blevet læst op og forklaret. Ogsaa her har det været Bestræbelsen gennem udførlig Behandling af et enkelt typisk Eksempel at vække Forstaaelsen for god og stor Kunst og Lysten til at læse selv.

Desuden er der paa Svensk læst en Del af *Gustaf Frødings Digte* og endelig udvalgte Partier af *Kr. Nyrop: Ordenes Liv*.

For I. II. og III. Klasse har *Chr. Brammer* i en ugentlig Time i Størsteparten af Skoleaaret fortalt: Fortsættelsen af *Nials Saga* og *Jomsrikingsaga*; endvidere dels læst, dels fortalt: *Rolandskradet* og læst op: *Scapins Gartyrestreger af Molière* i Schandorphs Oversættelse.

For 5. og 6. Underklasse har *Kandidat Bondesen* fortalt *Homers Odysse* og *Perserkrigene efter Herodot.*

For hele Skolen har Hr. *Oberstløjtnant Krag* holdt et Foredrag om nogle af sine Minder fra Krigen i 1864, og *Kandidat Lefolii* har fortalt om sine Indtryk fra Gymnastik- og Idrætsstævnet i Odense.

Skolen har i Aar faaet virkeliggjort en i længere Tid paatænkt Plan om Afholdelsen af Møder for Børnenes Forældre. Der har (indtil Maj 1902) været afholdt 4 saadanne Møder.

1. Møde d. 26. Septbr. 1901, hvor Chr. Branner efter en Indledningstale af H. C. Frederiksen holdt Foredrag om Hensigten med disse Møder og fremdrog forskellige Emner, der egnede sig til Forhandling.

2. Møde 24. Oktbr. 1901. Foredrag af Chr. Branner med efterfølgende Forhandling om „Skolen og det praktiske Liv“.

3. Møde 16. Jan. 1902. Foredrag af H. C. Frederiksen om „Sammenhold“ og Forhandling om Elevernes skriftlige Vidnesbyrd til Hjemmene. Man enedes om at forandre de hidtilværende udførligere 2-Maaneders Vidnesbyrd til Halvaars, et ved Juletid og et ved Sommerferien, med Bibeholdelse af de kortere 14-Dages Vidnesbyrd.

4. Møde 6. Marts. Foredrag af Fru Elly Niens tædt om Fællesskolen, paa Grundlag af Erfaringer fra hendes egen Skoletid i en engelsk Fællesskole.

Vi har haft den Glæde, at disse Møder har været meget talrigt besøgt, Forhandlingerne er gaaet fornøjeligt, og vi har haft Indtryk af, at de har opfyldt deres Bestemmelse: at bidrage til at knytte det saa meget omtalte og saa sjældent eksisterende Baand mellem Skole og Hjem.

Gennem Forældremøderne og gennem Besøg paa Skolen Mandag Morgen eller ved dens Festligheder gives der Forældrene Lejlighed til at faa Kendskab til Skolens Aand og Tankegang, og vi glæder os over den Tilslutning, vi her har fundet.

Af større Betydning for det enkelte Barn har jo imidlertid Samtaler mellem Forældrene og Bestyrerne eller Klasselærerne været. Ogsaa i den Henseende synes

vi at spore en ikke ringe Fremgang, og vi benytter Lejligheden til atter at udtale, at saadanne Besøg, naar det virkelig gælder Ting af Vigtighed for Børnene, er os meget velkomne, og at Forældrene ingenlunde, som de undertiden mener, behøver at frygte for at komme til Ulejlighed. Man vil i det kommende Skoleaar kunne træffe H. C. Frederiksen hver Skoledag fra 12—2 og Chr. Branner fra 2—3, sidstnævnte ogsaa efter Aftale om Eftermiddagen.

Der er i Aar ligesom tidligere blevet holdt en Række Lærermøder, ved hvilke Eleverne gennemgaaes og drøftes. Disse Lærermøder afholdes i samme Udstrækning nu som før Afskaffelsen af 2-Maaneders Vidnesbyrdene.

Af de til Møderne knyttede Foredrag og Forhandlinger nævnes: Ved det indledende Møde talte H. C. Frederiksen bl. a. om at give Eleverne Arbejde uden for eller ved Siden af Lektierne f. Eks. forskellige Tilsynshverv samt frem for alt det Hverv at tage sig af yngre eller skrøbelige Kammerater, og Chr. Branner holdt et Foredrag om Kunsten at holde Disciplin. — Forskellige Indtryk og Oplevelser fra det 3die private nordiske Skolemøde paa Hankø i Sommerferien meddeltes. — Ved Mødet d. 22. Oktober talte Fr. om Oplevelser paa den danske Pigeskoles Aarsmøde, samt om Betydningen af Lærernes personlige Samliv.

— Ved Mødet den 14. Decbr. førtes en Forhandling om „Den 3dje Retning“, og i Sammenhæng med

dette Møde kan nævnes, at Fr. ved Uddelingen af de ved Lærermødet vedtagne Vidnesbyrd holdt en Tale til Børnene om „Undskyldninger“. — Ved Mødet den 10. Marts 1902 talte Fr. om Skolens „Fællesfag“: Religion, Sang, Gymnastik og om Lærerne som „Faglærere“. Derefter drøftedes „Idrætsklubben“. — Ved Mødet den 30. April talte Fr. om „Latinskolen som Danskskole“ og Br. om Navnet: „Latin og Realskole“. Endelig skal nævnes som et Moment af ikke ringe Betydning for Sammenholdet mellem en Skoles Lærere — at vi har haft flere rent selskabelige og meget fornøjelige Lærersammenkomster i Aarets Løb. Enkelte Forældre har gjort os den Glæde at være med.

I Forbindelse med ovenstaaende skal til Slutning meddeles, at som Svar paa et af Lærerne indgivet Andragende (omtalte i sidste Aarsskrift) er der fra dette Skoleaars Begyndelse sikret Lærerne ved Ordrup Latin- og Realskole fast Ansættelse efter visse bestemte Regler.

Det stadig stigende Elevantal har nødvendiggjort en større Tilbygning. Arbejdet begyndte i Sommerferien 1901 og endtes i Marts 1902. Tegningerne blev leverede af Arkitekt Prof. L. Knudsen, der ogsaa ledede Arbejdet, som udførtes af Murmester Nikolaj Petersen, Tømmermester Martin Petersen, Snedkermester Schiøth, Malermester Schrøder, Skifferdækker Bode og Opvarmingsingeniør Bang. Disse Mænd — saavel som vor juridiske Støtte

Overretsprokurator Kalko — nævner vi her med stor Taknemlighed saavel paa Grund af det Arbejde, de har gjort, som for deres hele smukke Stilling til vort Foretagende.

Ved den nye Tilbygning, bygget i Forlængelse af den sydlige Fløj, har Skolen faaet 4 store Klasseværelser, en ny Forhal og Trappegang samt en lang og rummelig Korridor paa 1ste Sal, saa stor, at den i daarligt Vejr kan tjene til Opholdssted for Børnene, som saaledes ikke behøver at komme i Gymnastiksalen i Frikvarterene. Endelig er der i Kælderen indrettet Bolig for en Pedel.

De ny Lokaler blev taget i Brug efter Paaskeferien og indviedes ved en Højtidelighed den 2. April. Der havde indfundet sig saa mange af Skolens Forældre og Venner — deriblandt en hel Del gamle Elever — som Skolen kunde rumme. H. C. Frederiksen talte om „forskellige Slags Skoler“, og hvad der gør en Skole til en „stor“ Skole. Der blev sunget en Række Sange og spillet af et Elev-Orkester. — Om Aftenen indviede en større Skare af Eleverne den nye Bygning med et improviseret Bal.

Paa Muren ind mod Legepladsen er anbragt en Niche. I denne opstilledes d. 16. Maj en af Billedhugger Hassel modelleret Statue forestillende Josef med Kristusbarnet paa Armen.

Naar Skolen har ønsket sig denne Statue, er det ud fra en Betragtning af Josef, som den, der „uden at være Far bar en Fars Byrder“, og som den, der vogtede „Alverdens dyreste Liv“, — en Betragtning, som vil være Skolens ældre Venner

bekendt bl. a. af et Digt af H. C. Frederiksen (se Meddelelser fra 1890), og som ogsaa vil findes udtrykt i følgende Vers, hvormed en af Skolens ældre Disciple hilste Statuen velkommen.

Hilsen til Josef

*Naar man den store Mester ærer,
glemmer man let
Mesterens Lærer:*

*Tømreeren Josef fra Nasuret. —
Men mindes i Verden man alle dem,
som strebte at vække
de gode Spirer og bringe dem frem
og skærme og dække
dem for Slag og Stød,
som Verden bød, —*

*og ærer vi dem, som — paa den Vis — findes
mod andre at have gjort Gavn,
bør altid i første Række vi mindes
den gamle Tømmermands Navn.*

16. Maj 1902.

V. H. R.

I Lighed med foregaaende Aar har Gymnastik og Friluftsidræt indtaget en fremragende Plads i Skolens Liv. Saa ofte Vejret har tilladt det, har Gymnastiktimerne været anvendt til Øvelser paa Skolens Legeplads, og Eleverne har med Flid og Lyst taget Del i dem. Eftermiddagene i Efteraars og Foraarstiden har

af en stor Part af Skolens Disciple været optaget af Boldspil, særlig Fodbold, og adskillige smaa private Fodboldkampe er udkæmpet. Større Kampe har været afholdt med:

Akademisk Boldklub: O. B. tabte med 1 mod 2.

Hellerup Latin- og Realskole: O. B. vandt med 6 mod 1.

Frederiksberg Latin- og Realskole: O. B. tabte med
2 mod 6.

Skolen har deltaget i det 3. danske Gymnastik og Idrætsstævne af Skoledisciple i Odense med 30 Elever.

For at skaffe Pengemidler tilveje til Rejse osv. for Deltagerne heri afholdt man en Basar i Charlottenlund Restaurant den 8. Februar. Denne Basar vandt saa stor Tilslutning og bragte et saa stort Beløb ind, at Skolen saa sig i Stand til at tilstille „Dansk Gymnastik Forbund“ 200 Kr. til Hjælp til Afholdelsen af Udgifterne til Stævnet i Odense.

Nogle Dage før Holdets Afrejse til Odense afholdtes Gymnastikfremvisning i Skolens Gymnastiksal, en Aften for Disciplene, en Aften for Skolens Forældre.

I Odenseholdets Øvelser var indlagt en Række fritstaaende Øvelser hentede fra den store „Sokolfest“ i Prag ifjor, som Løjtn. Nielsen havde Lejlighed til at overvære, ligesom adskillige nye Former for Redskabsøvelser, hentede samme Steds fra, blev fremvist. Ved Stævnet havde Skolens Hold en Ekstrafremvisning, idet Stævnets Protektor, Hans kongelige Højhed Prins Valdemar, ønskede at se Øvelserne Lørdag den 10. Maj Kl. 9¹/₂ Fmd.

Ved de frie Idrætsøvelser naaede Skolen flest Points, nemlig 25. 18 af Idrætsstævnets Bogpræmier tilfaldt 10 af Skolens Elever.

Det af Ordrup Latin- og Realskole udsatte Vandreskjold for Idræt gik paany til Randers lærde Skole.

Skolen har i Aarets Løb haft en Del Besøg af Gæster fra andre Skoler; hvoriblandt vi nævner Rektor Christierson fra Tamarfoss i Finland, Frk. Aina Henrichson, som Skolen atter i Aar har haft den Glæde at se, og Rektor Sprinchorn og Adjunkt Anderson fra Lund.

Af Aarets Udflugter nævnes: V.--VI. Klasse har besøgt Raadhusudstillingen, samt Bygnings- og Landbrugsmusæet i Lyngby. Dette Musæum har III. Kl. ogsaa besøgt. II. Klasse har været paa oldn. Musæum. Større Dele af Skolen har haft Slædeture i Ulvebakkerne, Skøjteture paa Kildesøen, Skovture i Dyrehaven, og enkelte Klasser har med deres Klasselærere og Lærerinder foretaget en hel Del mindre og større Udflugter til Fods. 31. Maj var hele Skolen, dens Lærere og en Del af Forældrene i Dyrehaven.

Den 21. Januar begravedes *Sofus Høgsbro*. H. C. Frederiksen mindede i en Tale ved Morgensangen om hans Betydning for denne Skole. Det var ham, der „opdagede“ vor Skole, da den endnu var ganske lille, og skrev om den i „Dansk Folketidende“; han var med, da Grundstenen blev lagt til vor nuværende Bygning,

og da den blev indviet, han var Skolen en Støtte i vanskelige Tider; og en af hans Sønner, Hjalmar Høgsbro, har været Lærer og Inspektør her gennem en lang Aarrække. Ogsaa i de senere Aar vedblev „Gamle Høgsbro“ at staa os nær og følge vor Skole med forstaaende Sympathi*). — Skolen var gennem H. C. Frederiksen til Stede ved hans Begravelse.

Efter en derom indgiven Ansøgning tilstod Gentofte-Ordrup Sogneraad i Decbr. 1901 Skolen et forøget Tilskud paa 600 Kr. til Fripladser, saaledes at Sognet nu støtter Skolen med ialt 1200 Kroner. Vi bringer ogsaa gennem disse Linjer Sogneraadet vor Tak.

Den af Eleverne i de 3 ældste Klasser dannede Diskussionsklub „Peter“ har i Aar holdt 7 Møder og et Fødselsdagsgilde. Forhandlingsemnerne var: 1. Bør man læse den daarlige Litteratur? 2. Socialdemokratiet og dets Teorier. 3. Den ideale Skole. 4. Kvindens Stemmeret. 5. Sønderjylland. 6. Island. 7. Vore vestindiske Øer.

*) se Skolens „Meddelelser“ 1895.

Undervisningen

I det følgende vil der nærmest blive gjort Rede for, hvad der er læst, hvorimod det i og for sig vigtigere Spørgsmaal, hvorledes der er læst, af let forstaaelige Grunde kun vil kunne besvares ret ufuldstændigt, dog er der forhaabentlig givet saa mange Antydninger, at man vil kunne slutte sig til en Del af Skolens ledende Anskuelser paa Undervisningens Omraade.

1. Underklasse

Har lært at læse efter Lydmetoden med Benyttelse af H. C. Frederiksens Læsebog. Der tales stadig med Børnene om, hvad det er, de læser, og de øves lidt efter lidt i at kunne gengive Indholdet. Naar de læser, vænnes de til at gengive Ordene som de lyder i Talesproget, naar Tale og Skriftsprog ikke falder sammen (altsaa f. Eks. vi kan, di skal for vi kunne, de skulle). Der stilles de samme Krav til god Læsning, baade hvad Nøjagtighed, Stemmeføring osv. angaar, som i de senere Klasser, kun at Stoffet er et andet og lettere.

Læsebogen er læst ud af de Elever, som har fulgt hele Aarets Undervisning. Eleverne har lært at fremsige nogle Digte udenad, og de har sunget en Del Børnesange. Sangundervisning i særlige Timer gives ikke. I to ugentlige Timer har de haft Anskuelsesundervisning, der nærmest gaar ud paa at lære dem at iagttage og paa at berige deres Forestillingskreds. En nærmere Redegørelse for Fremgangsmaaden findes i Skolens Aarsskrift for 1900—1901.

I *Regning* har Klassen lært at regne med smaa Tal og er blevet fortrolig med Titalsystemet. Kun undtagelsesvis er der medtaget Tal over Hundrede. Bestræbelsen gaar ud paa at sikre sig, at Børnene stadig har fuld Forstaaelse af, hvad de foretager sig, saaledes at intet læres udenad ad rent mekanisk Vej.

Skrivning tages i Forbindelse med Danskundervisningen. Eleverne lærer at skrive Bogstaverne med Griffel paa Tavle, senere skriver de med Blyant i Skrivebog, afvekslende med Afskrivning fra Læsebogen paa Tavle. Desuden har Klassen haft *Gymnastik*, og Pigerne har i *Huandarbejdstimerne* lært at strikke og at sy.

2. Underklasse

Ved *Danskundervisningen* er benyttet Schneekloths Læsebog for det andet Skoleaar. Igennem Samtale og Forklaring af *Indholdet* søger man at vænne Børnene til paa en forstandig Maade at gøre Rede for deres Tanker, lære dem at forlange Forklaring paa alt, hvad de ikke forstaar, og selv fremkomme med deres Spørgsmaal. Ved *Oplæsningsøvelserne* arbejdes der paa at faa Børnene til at læse saa naturligt, saa nær ved Talesproget og saa lidt slavisk bogstavret som muligt, og paa at faa dem til at lægge deres barnlige Opfattelse og Forstaaelse af *Indholdet* ind i deres Læsning.

Der er lært en Del *Vers* udenad. Først er de blevet indøvet i Kor, senere har Børnene sagt dem frem enkeltvis, og de faar da Lov til at give sig helt hen i den Stemning, der raader i Digtet.

I *Bibellistorietimerne* har Eleverne faaet fortalt og har genfortalt Historier om Personer og Begivenheder

fra den gamle Pagt; der er lagt megen Vægt paa at gøre Fortællingerne levende og anskuelige, og de er derfor gjort saa udførlige som muligt. Paa Sammenhængen har vi derimod ingen Vægt lagt.

Naturhistorie: Børnene har lært at se paa Dyr og Billeder af Dyr, og de har faaet fortalt Historier om Dyr, særlig Pattedyr.

Regning: Klassen har lært Subtraktion; i Almindelighed er der ikke regnet med Tal over 200.

Skrivning i Forbindelse med Danskundervisningen.

Klassen har haft *Gymnastik* og *Sang*, og *Pigerne* har i *Haandarbejdstimerne* lært at strikke og sy.

3. Underklasse

Dansk: Agerkovs Læsebog Nr. 1 er læst, de fleste Digte lært udenad. Vægten er blevet lagt paa en korrekt, klar og tydelig Oplæsning, Forstaaelsen af det læste er sikret gennem Samtale og Genfortælling. Der er saa smaat begyndt paa skriftlige Øvelser (Diktatstile) og paa de første Elementer af Sproglæren.

Bibell historie: Børnene har faaet fortalt og har gengivet Fortællinger om Jesus og hans Apostle, idet der særlig er dvælet ved det, der ligger for Børn — saaledes Jesu Barndom — medens det, som forudsætter større Modenhed er opsat til en senere Alder. — Bibelske Billeder er benyttet ved Undervisningen. Enkelte bibelske Sange f. Eks.: „Mellem Brødre kaldt den lille“, „Kong Farao var en ugudelig Krop“ er lært udenad og sunget.

Historie: Stenalder, Bronzealder og Jernalder; nor-

diske Gude- og Heltesagn er gennemgaaet meget udførligt. Derefter Fortællinger af Danmarkshistorien indtil Kristian I. Ingen Bog.

Naturhistorie: Uden Benyttelse af Bog er der gennemgaaet en Række Dyr, særlig Fugle og Krybdyr. Børnene har ved Hjælp af Dyr fra Samlingen og Billeder af Dyr lært at gøre Iagttagelser og drage Slutninger af, hvad de umiddelbart kan iagttage med Hensyn til Dyrenes Lovevis, Opholdssted osv.

Geografi: Klassen har beskæftiget sig med Danmarks Geografi. Man er gaaet ud fra Beskrivelse og Korttegning af selve Skolen og de nærmeste Omgivelser. Gennem Udflygter, Billeder, Tegning og Beskrivelse klares Elevernes Begreber om Skove, Moser, Enge, Vandløb, Strandbredder osv. — Derefter er man gaaet over til de enkelte Landsdele, og Danmarks Geografi er gennemgaaet i store Træk, med særlig Dvælen ved enkelte Ting som Danmarks Næringsveje, de jydskes Heder, Byer med historiske Minder. — Overhøring finder Sted efter et Kort uden Navne.

Regning: Klassen har adderet, subtraheret, multipliceret og divideret mindre benævnte Tal i Hovedet, og paa Tavle multipliceret indtil 4-cifrede Tal.

Haandarbejde: Strømpestriking og Linnedsyning, samt forskellige Slags Hulsømme.

Undervisningen i *Gymnastik, Sang, Skrivning* og *Tegning* vil for denne og de følgende Klassers Vedkommende blive omtalt under eet til Slutning.

4. Underklasse.

Dansk: Pio og Wimmers Læsebog for de lavere

Klasser er benyttet som Hjælpemiddel. Forstaaelsen af det læste søges sikret gennem Samtale, og ved Spørgsmaal opmuntres Eleverne til Modsigelse eller Tilslutning og i det hele til at fremsætte deres egne Tanker om det, de læser. Ved Oplæsningen søger man at bringe Børnene til at læse ud af den Stemning, som Indholdet kræver, til i Fantasien at leve sig ind i de Mennesker eller Dyr, som de læser om, og særlig gælder dette ved Fremsigelsen af Vers, hvoraf der er lært en Del udenad. Det falder her Børnene let og naturligt at leve sig ind i Digtets Tankegang og finde Udtryk for den ved Fremsigelsen.

I denne Klasse begyndes der saa smaat paa Sproglæren. Hver Uge skrives en Diktatstil, som tildannes efter det, Lærerinden ønsker at lære Eleverne i Sproglære. De sætter selv Tegnene. Senere indøves dette Stykke, og de lærer selv at iagttage og undersøge de Forhold i Sproglæren, som Stykket gaar ud paa at vise.

Bibelhistorie: Jødefolkets Historie i Sammenhæng er fortalt og genfortalt indtil Jesu Fødsel, idet den gamle Pagt er fremstillet som en Forberedelsestid til Kristi Komme. — Salmer og bibelske Sange — særlig saadanne som synges ved Morgensangen — er forklaret, sunget og enkelte lært udenad i Timerne.

Historie: Med Johan Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie som Grundlag er gennemgaaet Danmarkshistorien indtil Reformationen (medindbefattet). Saadanne verdenshist. Tildragelser som er nødvendige for Forstaaelsen af Danmarks Historie, er medtaget. Hovedvægten har været lagt paa en sikker Forstaaelse f. Eks. af alle historiske Kunstud-

tryk og paa Opøvelsen af Evnen til at fortælle. Der synges i Reglen i hver Time.

Naturhistorie: Med Sahlertz Naturhistorie som Grundlag er Pattedyrene gennemgaaet, idet Hovedvægten lægges paa Opøvelse af Iagttagelsesevnen ved stadig Fremvisen af udstoppede Dyr og Billeder og paa at vække Interessen for Dyrene og deres Liv igennem Skildringer og Fortællinger, hvorved bl. a. Carl Evalds Æventyr er benyttet. — I Foraars-tiden er det elementære Grundlag for Plantelæren gennemgaaet.

Geografi: Efter Erslevs Geografi Nr. 3 er Danmarks Geografi gennemgaaet og repeteret. Endvidere er læst Norge, Sverrig og Rusland. Der er fortalt og læst en Del for Børnene om enkelte Egne, deres Naturforhold og Folkeliv, f. Eks.: En Nedstigning i et Sølvværk, en Slædefart i Rusland, en Grøn-lænders Liv.

Regning: Klassen har lært at dividere, idet der dog stadig tillige er givet Opgaver i de andre 3 Regningsarter.

Haandarbejde: som 3. Underklasse.

5. Underklasse

Dansk: Pio og Wimmers Læsebog for de lavere Klasser. En Del Digte er lært udenad. Indholdet af det læste er gjort til Genstand for Samtale, og Eleverne har lært at gøre Iagttagelser af sproglige Ejendommeligheder, med særlig Indøvelse af Udsagnsordenes Bøjning, Stedord, Tillægsord og Biord.

En Stil om Ugen, afvekslende Diktat og let Genfortælling.

Tysk: Tysk Elementar bog af Nissen, Side 70—131. Vers efter samme Bog. Sproglære efter Kapers Skema til den tyske Formlære.

Bibelhistorie: Jesu og hans Apostles Historie er gennemgaaet i Sammenhæng. I den sidste Del af Skoleaaret er der særlig dvælet ved Apostlen Paulus's Liv og Rejser og Kristendommens Overførelse til Europa. Salmer og bibelske Sange er gennemgaaet og sunget, enkelte er lært i Timerne.

Historie: Efter Johan Ottosen: Børnenes Verdenhistorie er læst Oldtidens og Middelalderens Historie indtil Korstogene (medindbefattet). Enkelte Afsnit er gennemgaaet meget udførligt f. Eks. Grækernes Gudelære og Korstogene. — Efter „Børnenes Fædrelandshistorie“ er læst fra Enevælden og Bogen ud. Særlig udførlig er der dvælet ved 1848—50 og Krigen i 1864. Den Tids Sange er sunget, og Børnene har set en hel Del Billeder.

Naturhistorie: De koldblodede Hvirveldyr, Leddyr, Bløddyr og Straaledyr er gennemgaaet. I Botanik er nogle af de almindelig forekommende Planter med deres Ejendommeligheder gennemgaaet. Undervisningen er i begge Fag helt igennem bygget paa Iagttagelse, for Zoologiens Vedkommende er Sahlertz Bog brugt som Hjælpemiddel til at sikre Tilegnelsen; i Botanik bruges ingen Bog.

Geografi: Mellemeuropa er taget igennem efter Erslev Nr. 4. Naturforholdene og enkelte Byer — som Paris — er blevet særlig udførlig skildret for Klassen.

Regning: Klassen har regnet Opgaver med hele Tal, benævnte og ubenævnte, i alle 4 Regningsarter

og er begyndt paa Brøk. Tiden har været omtrent ligelig delt mellem Hoved- og Tavlerægning, og der er regnet en hel Del af de saakaldte Regula de Tri-Stykker.

Haandarbejde: Klassen har haft Strømpestriking, Linnedsyning, Hækling og er begyndt at brodere.

6. Underklasse

Dansk: Pio og Wimmers Læsebog for Mellemklasserne er benyttet. Foruden denne Bog er der læst en Del af Carit Etlars „Krigsbilleder“, dels for at fornøje Børnene, dels for at vænne dem til paa en forstaaelig Maade at læse op af en Bog uden Forberedelse. Gennem Oplæsningen har man prøvet paa at aabne Børnenes Øre for de mange Betoning og Afskygninger i vort Sprog, og gennem Eksempler vist dem den Forskel i Meningen der fremkommer ved forskellig Betoning, og man har stræbt at faa dem til at høre Stemmen efter Stoffets Indhold og Stemning. Gennem Samtaler om Indholdet er Børnenes Tanker og Fantasi sat i Bevægelse.

Klassen har haft en Stil om Ugen, afvekslende Genfortællings og Diktatstile. Dels gennem Diktatstylene, dels gennem Øvelser paa den sorte Tavle er Sproglæren indøvet. Øvelsen har særlig drejet sig om Lideformen af Udsagnsordene, handle- og lideformede Sætninger og indskudte Sætninger. Disse Øvelser har haft til Hovedformaal at skærpe Børnenes Iagttagelsesevne og deres Lyst til selv at finde ud af noget.

Bibelhistorie: Fortællinger af det gamle Testamente er udførligt gennemgaaet, og de bibelske Personligheder

der gjort saa levende og anskuelige som muligt for Børnene. Det hellige Lands Geografi og Naturforhold er gennemgaaet i et temmelig udførligt Omfang. En hel Del Salmer er sunget og nogle enkelte lært udenad i Timerne.

Historie: Med Ottosen: Børnenes Verdenshistorie som Grundlag er den nyere og nyeste Tids Historie læst og repeteret. Gennemgangen har været meget udførlig uden dog i det væsentlige at tage andre Navne eller Begivenheder med end de i Bogen nævnte. Enkelte Partier af Nordens Historie er medtaget.

Naturhistorie: Hele Dyreriget er taget igennem; hvad der har været lært som Lektie, er læst efter Sahlertz Lærebog, men i Hovedsagen har Undervisningen været mundtlig.

Geografi: Sydeuropa er gennemgaaet efter Erlev Nr. 4. Hvorsomhelst der har været Lejlighed til det, er der blevet fortalt Klassen karakteristiske Historier fra de paagældende Lande. De fremmede Verdensdele er taget igennem uden Bog. Deres Opdagelseshistorie er gennemgaaet ved Oplæsning eller Fortælling om Opdagelsesrejser i ældre og nyere Tid (Cortes, Pizarro, Cook, Livingstone, Stanley, Hedin og a.), Natur og Folk skildret mundtlig.

Tysk: Klassen har læst: Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne Side 1-67. Vers efter samme Bog, Sproglære efter Kapers Skema til den tyske Formlære.

Fransk: De første 2 Maaneder af Skoleaaret har Undervisningen været ført uden Bog, idet Smaasætninger og almindelige Gloser blev indøvet gennem

Spørgsmaal og Svar paa Fransk. Derefter er Thora Goldschmidts og Jul. Schiøtts franske Elementarbog med tilhørende Vægtavler benyttet. Der er læst Stykkerne Side 1—48, og den deri indeholdte Grammatik er indøvet dels mundtlig, dels skriftlig gennem smaa Stile, hvortil Bogens „exercices“ er benyttet.

Regning: Klassen har faaet klar Forstaaelse af, hvad Brøk er, og lært at tumle med lettere Brøkestykker i Hovedet, idet Tallene ikke har været større, end at Eleverne umiddelbart har kunnet forbinde Forestillinger med dem, og Opgaverne har været hentet fra forskellige Omraader, som Børnene er kendt med. Metoderne for Regningerne er Eleverne ledet til selv at finde paa. — Paa Tavle har Klassen regnet med større Tal, hvorigennem er indøvet Brøkers Addition og Subtraktion samt Brøkers Multiplikation og Division med hele Tal.

Haandarbejde: som 5. Underklasse.

I. Overklasse

Dansk: Til Indøvelse i Oplæsning er brugt Pio og Wimmers Læsebog for Mellemlklasserne; desuden er der i Timerne læst Fangen paa Kalø af Carit Etlar, samt Partier af Hauchs Thorvald Vildførlø. Ved Oplæsningen er det tilstræbt at vænne Eleverne til at nærme deres Læsning saa stærkt som muligt til Talesproget. Gennem Spørgsmaal og Samtale om det læste har man søgt at faa dem til at udtale deres Mening om Personer og Begivenheder og at faa Læsestoffets Tanker og Indhold til

at virke personlig befrugtende paa Eleverne. — Der er skrevet en Stil ugentlig, afvekslende Diktat, Genfortælling eller Fristil. — Dels gennem Diktatstile, dels gennem Øvelser paa Vægtavlen er Sproglæren indøvet. Foruden en Gentagelse af det tidligere læste er der særlig lagt Vægt paa Adskillelse af Sætningerne i mere udviklede Perioder. Ved Øvelserne i Sproglære vænnes Børnene til selv at anstille deres Betragtninger og Iagttagelser og selv udlede Resultaterne.

Bibellistorie: Jesu og hans Apostles Liv er gennemgaaet i et Omfang som efter en større Bibelhistorie. Personligheder og Tanker, der har været fremdragne ved Mandagstalerne, er blevet yderligere belyst for Børnene. — Palæstinas Geografi er gennemgaaet. —

Historie: Oldtidens og Middelalderens Historie efter Blochs Lærebog for Realskoler I.

Tysk: Efter Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne er læst Side 73—115. Vers efter samme Bog. Kapers Formlære.

Fransk: Efter Th. Goldschmidts og Schiøtts franske Elementarbøger er gennemgaaet Side 52—115. Timerne er blevet anvendt til Udtaleøvelser, Oversættelse, grammatiske Øvelser (dels mundtlige, dels skriftlige) og en Del Taleøvelser, der nærmest er gaaet ud paa at gøre det talte Sprog forstaaeligt. Hjemnearbejdet er søgt reduceret til det mindst mulige og Hovedvægten lagt paa Arbejdet i Timerne. Repetition efterhaanden.

Engelsk: Klassen har læst Listovs Ledetraad

I. Afdeling, samt 40 Sider i Engelsk Begynderbog II af Otto Jespersen og Chr. Sarauw. Undervisningen har været delt mellem Udtaleøvelser, Oversættelse og Grammatik, hver Ting for sig. Den nye Lektie gennemgaaes meget omhyggeligt, og Børnene vænnes til at gøre Spørgsmaal og kræve Forklaring af det, de ikke forstaar. Oplæsning af det nye Stykke indøves i Kor. Oversættelsen forlanges saa nøjagtig som mulig og paa godt Dansk og anvendes som en Øvelse i at arbejde med Orden og Grundighed. Grammatik indøves mundtlig, gennem stadig Sammenligning med Dansk, og saaledes at Eleverne selv finder Reglerne.

Naturhistorie: Dyreriget med Undtagelse af de varmblodede Hvirveldyr er læst og repeteret efter Lütken's Lærebog.

Geografi: De fremmede Verdensdele efter C. C. Christensens Lærebog. Hvor der har været Lejlighed til det, er der blevet fortalt en Del udførligere om Landenes Befolkning, deres Natur og Skikke, ligeledes er enkelte historiske Personligheder saasom Schamül, Mutsu Hito o. a. særlig behandlet.

Matematik: Undervisningen er ledet efter rent pædagogiske Principper: Uden Hensyn til, hvad der en Gang fordres til Eksaminen, er der kun medtaget saadanne Ting, som Børn paa det Alderstrin kan fatte, og som Læreren anser det for pædagogisk rigtigt at medtage, idet der bl. a. er taget særligt Hensyn til hvad denne I. Klasse kan opfatte og tilegne sig.

I *Aritmetik* er der begyndt med Ligninger, og hvad der er bekendt fra Regneundervisningen, faar Eleverne

Lov at bruge uden først at bevise det. Naar de er sikre i at løse Ligninger, indføres Bogstavregning, og de manglende Sætninger fra de 4 Regningsarter bevises, og de indøves gennem en Mængde Opgaver, der hovedsagelig regnes paa Skolen.

I *Geometriundervisningen* begyndes med stereometriske Legemer, og der arbejdes med disse, indtil Eleverne har lært at forbinde de rigtige Forestillinger med Ord som Flader, Planer, Linjer, Vinkler, Punkter osv. Derefter Plangeometri, der særlig i Begyndelsen er taget historisk bl. a. for at vise Betydningen af at kunne Geometri. Arealberegning indledes f. Eks. med en Paavisning af den Maade, hvorpaa Ægypterne bar sig ad for at fordele Jorden efter Nilens Oversvømmelser, og indøves derefter gennem en hel Del praktiske Eksempler. Idet Eleverne herved føler Nødvendigheden af at kunne tegne Figurerne nøjagtigt, ledes Undervisningen naturligt ind paa Konstruktioner. De har uden Beviserne lært at konstruere Trekkanter og Firkanter, naar forskellige Stykker er givet, ligesom de kan udføre de almindelige forberedende Konstruktioner.

Fysik: Medens der tidligere ikke er blevet undervist i Fysik før i III. Realklasse, har Skolen i Aar indført Fysik i I. Klasse.

Der er begyndt med Varmelære. Gennem en Række velkendte Eksempler fra det daglige Liv lærer Eleverne Varmens Evne til at udvide Legemer at kende. Derefter er man gaaet over til Dampen og Dampmaskinen. Denne er gennemgaaet rent historisk og meget udførligt, idet der samtidig er fortalt Bør-

nene om de Personligheder, der har baaret Udviklingen. De har set Skolens lille Dampmaskine i Virksomhed.

Paa samme Maade er gennemgaaet Lufftryksmaaling (Barometret) og Varmemaaling (Termometret). Og derefter er Pumper gennemgaaet saaledes, at Eleverne har set Apparaterne i Virksomhed og paa Grundlag af deres Kendskab til Lufftrykket er bragt til selv at klare, hvorledes det synlige Resultat frembragtes.

Regning: Brøkregning. Gennem Eksempler er Eleverne blevet ledet til at finde Reglerne, som derefter er indøvet gennem Opgaver, regnede paa Skolen.

Haandarbejde: Linnedsyning og Broderi.

II. Latin- og Realklasse

Dansk: Klassen har gennemgaaet: Jeppe paa Bjerget, — Ambrosius, — Hærmændene paa Helgeland, — Soldaterløjer, — Macbeth, — Bergliot, — En glad Gut, — Alene paa Dækket, — Døbeln vid Jutas.

Først har Læreren læst disse Digterværker og Digte op for Eleverne. Han har valgt Litteratur, han selv er greben af; dette er den første Betingelse, for at Børnene kan gribes; og dernæst har han selvfølgelig valgt, hvad han skønnede kunde finde en naturlig Plads indenfor disse bestemte Elevers Verden; Vejen har ikke altid været lige glat og jævn, ofte noget besværlig; men desto større var Glæden over det ny, de vandt frem til at se. Vej har der i hvert Fald altid været.

Læreren har læst saa dramatisk og saa kønt, det

var ham muligt; det har været hans Hensigt først at aabne Elevernes Øre for det danske Sprogs Skønhed paa forskellige Omraader og derigennem lære dem at høre sig til, hvordan de selv skal læse; dernæst har det været hans Hensigt at gribe deres Sind og føre dem saa nær som muligt hen til de Personer, Begivenheder og Forhold, Digterne har ført frem, saa Børnenes Sind har kunnet føle Glæde og Sorg, Harme og Medlidenhed, Medfølelse og Begejstring og har kunnet vinde personlig Forstaaelse af meget i dem selv igennem den Forstaaelse, de efterhaanden fik af de digteriske Skikkelser og deres Skæbner.

Under og efter Oplæsningen er der talt meget om de Emner, Litteraturlæsningen saa at sige af sig selv bød frem. Kun delvis har Eleverne selv læst, hvilket da i Reglen er sket efter Pio og Wimmers Læsebog. Det har vist sig, at Børnene ved at høre paa god Oplæsning, der fængsler dem, selv lærer at læse godt, naar da ellers Læsefærdigheden i Forvejen er sikker.

I *Sproglære* har Opgaven ikke saa meget været at meddele Eleverne nye Kundskaber, som at føre forskellige sproglige Fænomener saa nær til dem, at de fandt det interessant at beskæftige sig med dem og klare sig dem. Det kan altsaa siges, at Undervisningens Udbytte paa dette Omraade nærmest skulde bestaa i, at Eleverne har lært at tænke over sproglige Spørgsmaal og har lært noget af det, vi kalder Sprogbrug og sproglige Regler — ikke ved Udenadslektier, men ved under Lærerens Vejledning at søge de forelagte Spørgsmaal besvaret ud fra selve det levende Sprog, som de kender det i Tale og Skrift.

Stilene har som Regel været knyttet til, hvad der er læst i Aarets Løb.

Tysk: Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne. Side 122—187. Vers efter samme Bog. Kapers Grammatik.

Engelsk (Realklassen): C. A. Nissens engelske Læsebog for de højere Klasser Side 1—129. Rosings Grammatik med en Del Forandringer og Tilføjelser.

Fransk: Efter Cohens og Kapers Læsebog er læst og repeteret Side 1—7, 11—19, 26—64. Foruden Oversættelse er der i den ene af de to ugentlige Timer drevet grammatiske Øvelser med Oluf Nielsens Grammatik som Grundlag, i den anden Taleøvelser og fonetiske Øvelser. Repetition efterhaanden.

Latin (Latinklassen): Hauchs latinske Læsebog I. Eleverne gennemgaar selv hver enkelt Lektie, inden de faar den for.

Bibelhistorie: I Tilslutning til Historieundervisningen er nogle Skikkelser fra den kristne Middelalder udførlig gennemgaaet, særlig Ansgar og Frants fra Assisi.

Historie: Efter Ottosen og Schmidts Lærebog I. er Middelalderens Historie gennemgaaet. Enkelte Ting er forbigaaet, andet, som ikke egner sig til Udenadslæren, gjort til Genstand for Forklaring og Samtale. Repetition efterhaanden.

Geografi: Europa efter Erslevs Lærebog Nr. 2.

Naturhistorie: I Botanik er Planternes vigtigste Organer og deres Virksomhed gennemgaaet efter Warmings Lærebog; i *Zoologi*: Varmblodede Hvirveldyr efter Lützens Lærebog Nr. 2.

Naturlære: Da Faget ogsaa i denne Klasse er nyt, er der læst det samme efter omtrent samme Fremgangsmaade som i I. Klasse, hvortil henvises.

Matematik: Som i I. Klasse er der ved Valget af Stof udelukkende taget Hensyn til, hvad Børn i den Alder kan magte, saaledes at de Beviser, der anses for at være for vanskelige, opsættes til den følgende Klasse.

Bog benyttes ikke. Eleverne bringes saa vidt muligt til selv at finde de mat. Sætninger og Definitioner. De vanskeligere skrives bagefter ned og læres. Der er særlig lagt Vægt paa at lære Eleverne, hvorledes et matematisk Bevis skal føres. Klassen har læst: I *Aritmetik:* Potens, Proportioner, Decimalbrøk og Ligninger med flere ubekendte. En Mængde Opgaver er løst paa Skolen, desuden Hjemmeopgaver hver Uge. I *Geometri:* Om Vinklers Maaling; om parallelle Linjer; om rette Linjers Afhængighed af hinanden, og Konstruktioner. En Del Opgaver er løst paa Skolen, men ingen Hjemmeopgaver.

Regning: Timerne har væsentligt været anvendt til Hovedregning med Opgaver i Brøk og til Procentregning, Delings- og Gennemsnitsregning. Endvidere er der regnet en Del „blandede Opgaver“ og Opgaver med fremmed Mønt.

Haandarbejde: Som I. Klasse.

III. Latin- og Realklasse

Dansk: Klassen har gennemgaaet

Holberg: *Den stundesløse*

„ *Den pantsatte Bondedreng*

- Oehlenschläger: Hakon Jarl*
 „ *Digterens Hjem*
Hostrup: Genboerne
Drachmann: Den sidste Parade
 „ *Ligprædiken*
Jbsen: Kongsemnerne
Bjørnson: En glad Gut
Shakespeare: Macbeth
Runeberg: v. Essen

Digtværkerne er først læst højt af Læreren, saaledes som det er skildret under II Kl., og hele Undervisningens Grundtanke er selvfølgelig den samme i begge Klasser. I III Kl. har Eleverne selv læst Digtværkerne højt i Undervisningstimerne, naar Lærerenes Oplæsning var sluttet. Under den dramatiske Læsning har de forskellige optrædende Personer været givet til forskellige Elever efter hvers Ejendommelighed, — dog skiftes der selvfølgelig inden for snævrere Rammer.

Indholdet er behandlet som i II. Kl., dog med dybere Indtrængen, hvor det lod sig gøre. En Del af *Indholdet* er yderligere taget under Behandling som skriftlige Opgaver.

I *Sproglære* har vi bevæget os over det meste af det almindelige Skolepensum; heller ikke i denne Klasse bruges der Bog. Kundskaberne er hovedsagelig vundet gennem Ordskitte om de foreliggende sproglige Emner.

Stileemnerne har spændt over et meget stort Om-

raade; de har altid været givet med særligt Hensyn til, hvad der til hver given Tid har beskæftiget Elevernes Sind. Stile som:

Boerne,

Plan til en Tredages Tur,

Valdemar Sejr udenfor Estland,

fremdrages her som Fingerpeg.

Tysk: Efter Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser er læst af Prosa: Side 1—35, 52—58, 98—109, 242—245

og af Poesi: Goethe: Erlkønig; Schiller: Der Handschuh; Uhland: Des Knaben Berglied, Der gute Kamerad, König Karls Meerfahrt; Hoffmann v. Fallersleben: Morgenlied, Abendlied, Wiegenlied; Heine: Die Grenadiere, Die Wallfahrt nach Kevlaar.

Ved Siden af en nøjagtig Oversættelse er der lagt Vægt paa en god Oplæsning og Udtale. Hovedreglerne af den tyske Formlære er indøvet efter Kapers Grammatik.

Den ene af de tre ugentlige Timer er blevet anvendt til Taleøvelser paa Grundlag af Kaper og Rodhes: Tyske Taleøvelser. Denne Øvelse er holdt udelukkende paa Tysk. Læreren fortæller Indholdet af et Stykke, som Eleverne derpaa gennemarbejder hjemme, og i næste Time gennemgaas det i Form af Spørgsmaal og Svar. Tilsidst fortæller en Elev Stykket i Sammenhæng. — Om end Færdigheden i at udtrykke sig ikke bliver stor, opnaas der dog, at Eleverne ret godt forstaar, hvad der siges paa Tysk.

Engelsk (Realklassen): Nissens engelske Læ-

se bog Side 129—268. Rosings engelske Formlære med en Del Forandringer og Tilføjelser. Versioner efter Hansen og Magnussens Samling.

Fransk: Cohens og Kapers franske Læsestykker Side 64—115, 121—133 er læst og repeteret. Oluf Nielsens Grammatik.

Latin (Latinklassen): Cæsar: De bello Gallico I 1—40. — Linderstrøm-Langs Formlære. Syntaksens vigtigere Regler mundtligt. En Hjemmestil og som oftest en Skolestil om Ugen efter Iverssens Stiløvelser. Mundtlig Oversættelse efter samme Bog.

Græsk (de sproglig studerende): Efter Hudes græske Elementarbog er læst de forberedende Øvelser (undtagen Stykkerne om Verberne paa „mi“) og de 10 første Sider af Xenophons Anabasis. Berg og Hudes græske Formlære (med Forbigaaelse af Verberne paa „mi“).

Kirkehistorie: Med Julius Køstlins Bog: Luthers Liv som Grundlag er Reformationens Historie gennemgaaet. Der er dvælet ved Luthers Udvikling gennem ydre og indre Kampe og ved den Indflydelse, disse har haft for den lutherske Kirkes Stilling nutil dags; Undervisningen er derved ført ind paa de vigtigste Punkter af de store Kirkesamfunds Forhold til hinanden, særlig det lutherske og det katolske.

Historie: Efter Ottosen og Schmidts Lærebog II er den nyere Tids Historie gennemgaaet. Mange af de Emner, som Bogen giver Anledning til at komme ind paa, er uddybet gennem Forklaring og Samtale.

Geografi: Den almindelige Geografi og de fremmede Verdensdele er læst efter Erslevs Læsebog Nr. 2.

Naturhistorie: Hvirveldyrene efter Lützens Zoologi. Botanik: Frikronede og helkronede tokimbladede Planter efter V. A. Poulsens Lærebog.

Matematik: I *Aritmetik* er lært: Decimalbrøk, Kvadratrod og Ligninger af anden Grad efter Jul. Petersens Aritmetik. I *Geometri* er efter sammes Lærebog lært fra § 65 til § 110. Hjemmeopgaver hver Uge baade i Aritmetik og Geometri.

Naturlære: Omtrent den samme Fremgangsmaade er benyttet som i I. og II. Kl., men da denne Klasse ogsaa først er begyndt paa Fysik i Aar, har der kun kunnet anvendes liden Tid paa det historiske. Der er gennemgaaet: Vædskers og Luftarters Ligevægt, Termometre, Kogning, Dampmaskinen, Magnetisme og Gnidningselektricitet.

Regning: Klassen har regnet „blandede“ Opgaver efter Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser, samt Hovedregningsopgaver nogenlunde svarende dertil.

IV. Latin- og Realklasse

Dansk: Klassen har gennemgaaet:

Holberg: *Jeppe paa Bjerget*

„ *Den pantsatte Bondedreng*

Oehlenschläger: *Hakon Jarl*

Den ældre Edda: *Brudstykke af Havamaal*

Gunløg Ormstunges Saga

H. C. Andersen: *Historien om en Mor*

- H. C. Andersen: Svinedrengen*
 „ *Den grimme Ælling*
Ingemann: Et Brudstykke af Valdemar Sejr
 „ „ „ „ *Levnedsbogen*
 „ *En Morgen- og en Aftensang*
J. L. Heiberg: Elverhøj
Hostrup: Soldaterløjer
Blicher: Himmelbjærget
Chr. Richardt: Det ubekendte Land
Drachmann: Hvor bli'r Jollen af
 „ *Ole Pihl*
 „ *Alene paa Dækket*
Bj. Bjørnson Sigurd Stenbe
Runeberg: nogle af Fjänrik Ståls sägner.

Læsestoffet er blevet behandlet som i de to foregaaende Klasser. Læreren har søgt at føre Digterværkernes Personligheder og Tildragelser saa personligt nær til Eleverne som muligt.

Sproglæren er indøvet — uden Bog — gennem sproglige Samtaler og Analyse af særlig dertil egnede Stykker, der dels er udarbejdet af Læreren med enkelte bestemte sproglige Spørgsmaal og Fænomener for Øje, dels er hentet fra officielle Bekendtgørelser og Skrivelser i „Kancellistil“; saadanne Stykker er i deres Kedsommelighed og med deres ejendommelige Slyngninger meget morsomme for Eleverne og er ofte rene Guldgruber i Retning af Ord, Vendinger og Sætningsforbindelser, der bør undgaas. Enkelte saadanne

Stykker har Eleverne lært at „oversætte“ paa nu brugeligt Dansk.

Her en ganske lille Prøve. Stykket er en Bekendtgørelse fra Københavns Kriminal- og Politiret.

Et her ved Kammeret arresteret Fruentimmer har forklaret at have, d. 24. forrige Maaned paa Fisketorret ved Gl. Strand, af Lommen paa en Dame, der købte Fisk, stjaalet en tom Portemonnæ.

Bemeldte Dame bedes henvende sig osv.

Oversættelse

Et Fruentimmer, der er arresteret her ved Kammeret, har forklaret, at hun den 24. f. M. paa Fisketorret ved Gl. Strand har stjaalet en tom Portemonnæ af Lommen paa en Dame, der købte Fisk.

Vedkommende Dame bedes osv.

Tysk: IV. Realklasse har læst og opgiver til Eksamen: Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser: Hauff: Daskalte Hertz. Brdr. Grimm: Meister Pfriem. Zschokke: Max Stolprian. Hackländer: Soldaterleben im Frieden. Heine: Die Harzreise. Poesi: Goethe: Erlkönig, Mignon, Heidenröslein, Wanderers Nachtlied. Schiller: Der Taucher, Der Handschuh. Chamisso: Pech, Das Schlosz Boncourt, Die Löwenbraut, Die alte Waschfrau. Uhland: Des Knaben Berglied, Der gute Kamerad. Körner: Lützows wilde Jagd. v. Fallersleben: Morgenlied, Abendlied, Wiegenlied. Heine: Die Grenadiere, Lorelei, Die Wallfahrt nach Kevlaar. IV. stud. Klasse har læst det samme som IV Real. — Kapers tyske Grammatik. 4

Engelsk: IV. Realkl. har læst og opgiver til Eksamen: C. A. Nissens engelske Læsebog for de højere Klasser, Prosa Side 129—254 og Poesi Side 254—280. Rosings Grammatik med en hel Del Tilføjelser af syntaktisk Art. — Kursorisk: The settlers in Canada af Marryat. — Versioner efter Hansen og Magnussens Samling.

Fransk: IV Realkl. har læst og opgiver til Eksamen: Cohen og Kapers franske Læsestykker Side 91—115, 121—164. Prosper Mérimée: Tamango. IV. stud. Kl. har læst det samme og opgiver til Prøven: Side 104—110, 121—164 og Tamango. — Oluf Nielsens Grammatik.

Latin: IV. stud. Klasse har læst: Cæsar: De bello Gallico IV (undt. Kap. 17), V. Cicero: Pro S. Roscio. Ovid: Metamorphoser (i Levys Udvalg) 1—6. — Grammatikken efter Linderstrøm-Lang. — En Stil om Ugen efter Iversens Stiløvelser og Rasmussens Eksamensstile. — Repeteret det til Eksamen opgivne Pensum: Cæsar: De bello Gallico IV (undt. 17), V. 1—12. Cicero: Pro S. Roscio 1—30. Ovid: Metamorphoser 2, 3, 4, 6.

Græsk: IV. spr. stud. Klasse har læst og opgiver til Prøven: Hudes Elementar bog, andet Afsnit, Side 11—49. Homers Odysse IX. Sang. — Hudes Grammatik.

Historie: IV. Realklasse har læst og repeteret Blochs Lærebog I.—II. med saamange Oplysninger og Forklaringer som Hensynet til Eksaminen har tilladt.

IV. stud. Kl. som IV Real., dog at Nordens Historie er forbigaaet. Til Prøven opgives Oldtidens, Middelalderens og den nyere Tids Historie.

Geografi: Erslevs Geografi Nr. 2.

Naturhistorie: Lütken's Zoologi og V. A. Poulsens Botanik.

Naturlære: Varme og Elektricitetslæren samt faste Legemers Ligevægt og Bevægelse efter Ellingers Fysik. Repeteret det hele Eksamenspensum.

Matematik: Jul. Petersens Aritmetik II. Logaritmer og Rentesregning. Jul. Petersens Geometri fra § 106 Bogen ud. Repeteret det hele Eksamenspensum.

Regning: IV. Realkl. har regnet Opgaver inden for det Omraade, der er foreskrevet til alm. Forberedelseseksamenen.

V. stud. Klasse

Dansk og Oldnordisk: Som Grundlag for Undervisningen i Litteraturhistorie er brugt Rønnings Grundrids af den danske Litteraturhistorie. I Oldnordisk har Klassen læst Wimmers Læsebog Side 9—14, 34—40, 74—107, 114—118. Der er skrevet to Stile om Maanedens; (nærmere se VI Kl.).

Tysk: Klassen har læst statarisk: Goethe: Gøtz von Berlichingen og Faust I. Del. Schiller: Wallensteins Lager. Heine: Udvalgte Digte af Buch der Lieder. Hauff: Fantasien in Bremer-Rathauskeller. Som Maanedslæsning: Hauff: Lichtenstein. De la Motte

Fouquet: Undine. — Kapers Grammatik for de højere Klasser.

Fransk: De 2 af Klassens 3 ugentlige Timer har været brugt til Oversættelse, Oplæsning og Grammatik. (Jungs Gr.) Der er læst: Gaston Boissier: Cicéronets ses amis Side 48—109. Anatole France: Le livre de mon Ami udg. af E. Rodhe. Nogle Digte af Victor Hugo. Hovedvægten er i disse Timer blevet lagt paa en indtrængende Forstaaelse af Indholdet og paa Drøftelse af de i de læste Værker fremsatte Ideer.

Den 3dje Time er afvekslende bleven brugt til kursorisk Læsning af Partier af Hector Malot: Sans famille (udg. af E. Rodhe), hvoraf andre Partier er læst som Maanedslæsning, og til sproglige Øvelser med Felix Franke: Phrases de tous les jours som Grundlag. — Stile efter Michelsens Stiløvelser I.

Latin (de sprogl. stud.) Der er læst: Cicero: Pro rege Dejotaro; Pro S. Roscio; Cato major. (undt. Kap. 15). Sallust: Catilina. Af Madvigs Carmina selecta som VI. Kl. Horats: Ode I 1—6, 8—11, 14, 15, 20—24, 26, 27, 29—31, 33, 34, 36, 38; II. 1, 4, 6—8, 10, 12—16, 20. — Antikviteter og Ekstemporallæsning som VI. Kl. — En Version om Ugen efter Henrichsens Samling.

Græsk (de sprogl. stud.) Der er læst: Herodot VII. 179—nd; VIII. Iliaden II. 1—483; VI. Odysseen VI, IX.

Sechers Mytologi og Litteraturhisto-

rie. Christensens Antikviteter. Weilbachs Grammatik.

Historie: Læst og repeteret: Ræder: Oldtidens Historie. Middelalderen og den nyere Tid efter Ottosen og Schmidts Lærebog I.—II. Læst: Nordens Historie efter Ottosens Lærebog. — Adskillige Timer er blevet anvendt til Samtaler om de Emner af forskellig Natur, som Undervisningen er kommet ind paa. — Enkelte Partier, særlig Renaissancen, er blevet udførlig behandlet i Foredragene over Kunsthistorie.

Naturlære (de sprogl. stud.): Efter Ellingers Lærebog er læst den mekaniske Fysik, samt Magnetisme og Gnidningselektricitet.

Astronomi efter Barmwaters Lærebog.

Naturlære (de mat. stud.): Varmelære og Elektricitet efter Barmwaters Fysik. Ellingers Optik. Barmwaters Astronomi.

Matematik (de mat. stud.): Jul. Petersen: Trigonometri, Aritmetik og Algebra I. II., III.; Metoder og Teorier (med en Del Forbigaaelser).

V. mat. stud. Klasse har desuden haft Undervisning i Projektionstegning.

VI. stud. Klasse

Dansk og Oldnordisk: I Litteraturhistorie er benyttet den samme Bog som i V. Klasse. Tidsrummet 1825—70 er behandlet mere indgaaende, ligesom der i det hele taget i Digtingen efter 1800 er undervist i et langt større Omfang, end Lærebogens

Eleverne har gennem Oplæsning og Selvlæsning stiftet Bekendtskab med vore Hovedforfattere. I Oldnordisk er læst det samme som V. Klasse. Til Eksamen opgives Side 9—14, 34—40, 63—107, 114—118. Der er skrevet to Stile om Maanedn, dels tidligere Eksamenstile, dels følgende: Folkevisernes Indflydelse paa vort Folks Digtning. — Om Afholdssagen. — Socialismen, dens Betydning og Følger. — En ægte Romers Idealer, sete med vore Øjne. — Samfærdselsmidlernes Betydning for Menneskehedens Udvikling. — Vore vestindiske Øer. — Hvorvidt har Kristendommen haft Indflydelse paa Folkenes Moral i deres indbyrdes Forhold? — Oehlenschlägers Ungdomsdigtning og dens Indflydelse paa dansk Digtetekunst. — Fredsbevægelsen. — Enhedsskolen. — Det sønderjydske Spørgsmaal. — Skandinavismen. — 2 Gange er der givet frit Valg af Stilemne.

Tysk: som V. Klasse.

Fransk: som V. Klasse. En 4de ugentlig Time er bleven benyttet dels til Gennemgang af Stile, dels til mundtlige og skriftlige Øvelser med E. R o d h e s: *Franska talöfningar* som Grundlag. Læreren har læst op og forklaret (paa Fransk) et af de i Bogen indeholdte Smaastykker. Derefter har han i den samme eller den følgende Time prøvet Forstaaelsen gennem Spørgsmaal og Svar, og endelig har Eleverne genfortalt Historien eller skrevet den ned paa Skolen.

Latin (de sprogl. stud.): Cicero: *Pro rege Dejotaro*, *Pro Ligario*, *Cato major* (undtagen Kap. 15), *Laelius*. Sallust: *Catilina*. Horats: *Breve* I, 1, 2, 6, 7, 13, 16, 17, 20; II. 3.

Terents: Phormio. Af Madvigs Carmina selecta: Catul 1—9, 11, 12; Tibul 1—2; Properts 2, 5, 7, 11; Ovid 2—4, 7—9; Martial 1—20. — Thomsens Antikviteter. En Version om Ugen efter Henrichsens og Thoresens Samlinger. — Ekstemporallæsning: Cicero: Pro lege Manilia. Livius XXIII. — Repeteret det til Eksamen opgivne Penum: Cicero: In Catilinam I, II; Pro Ligario; Cato major. Livius: XXII 1—10. Sallust: Catilina 14—61 Horats Oder I. 1—11, 14, 15, 18, 20—24, 26, 27, 29—31, 33, 34, 36, 38; II. 1—4, 6—8, 10—16, 20. Breve: det læste af I. Bog. Vergil: Æneiden I. 1—370. Terents: Phormio, 5. Akt. Det læste af Carmina selecta.

Græsk (de sprogl. stud.): I Aar er læst: Herodot VII. Kap. 179—ud (undtagen Kap. 197 og 239); VIII. (undt. Kap. 104—106). Platon: Kriton. Lukian: Charon; Gudesamtalerne; Menippos (Gertz' Udvalg). Odysseen: VI; IX.

Repeteret og opgives til Eksamen foruden ovenstaaende: Platon: Apologien. Iliaden VI; XXII; XXIV. Af Petersen og Hudes græske Anthologi: Kallinos; Archilochos; Tyrtaios I, III, IV.; Mimnermos; Solon I, II, IV; Theognis, Simonides Epigrammer; Platon; Demosthenes; Kallimachos; af ubekendte Forfattere II, III, V; Anakreon I, III, IV, V; Anakreontiske Digte; Aristophanes: Skyerne 1—156. — Sechers Mytologi og Litteraturhistorie. Christensens Anti-

kviteter. Weilbachs Formlære. Syntaks mundtlig.

Historie: Oldtiden efter Ræders Lærebog; Middelalderen og den nyere Tid efter Ottosen og Schmidt I—II.; den nyeste Tid efter Blochs større Lærebog; Nordens Historie efter Ottosen (se iøvrigt V. Kl.).

Naturlære (de sprogl. stud.): Ellingers Fysik, Barmwaters Astronomi.

Naturlære (de mat. stud.): Barmwaters Fysik; Ellingers Optik, Barmwaters Astronomi.

Matematik: Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I, II, III; Jul. Petersens Trigonometri; sammes Metoder og Teorier (med enkelte Forbigaaelser). Projektionstegning er uden Benyttelse af Bog indøvet i et Omfang som efter Seidelins Lærebog.

Skrivning og Tegning

Alle Skolens Klasser undtagen III.—VI. Overklasse har haft Undervisning i Skrivning. Fra 5. Underklasse til II. Overklasse ligeledes i Tegning.

Ved Skriveundervisningen har man fulgt det Stremmeske Systems Bogstavsformer. Den skraa Skrift (22^o Heldning) har været den overvejende, dog har der ogsaa været benyttet lodret Skrift for de Elevers Vedkommende, hvem denne Skriftstilling faldt mest naturlig. Hjemmeskrivning har kun været benyttet i ringe Udstrækning.

I Skoleaarets Løb er man ved Tegneundervisningen efterhaanden gaaet bort fra den tidligere Fremgangs-

maade: Tegning efter Fortegninger; idet Skolen deler den nu ret almindelige Opfattelse, at Børnenes Syn og Opfattelsesevne udvikles hurtigere og ad naturlig Vej ved at lade dem se og gengive Genstande, som Virkeligheden viser os dem, fremfor at frembringe et tegnet Billede, hvor Opfattelsen aldrig kan blive Barnets egen.

I Begynderklasserne har ganske naturlig denne Overgang i udvortes Henseende ikke givet de mest tilfredsstillende Resultater, men man har sporet en forøget Lyst og Interesse for Faget og en tiltalende „Given sig hen“ i Opgaverne.

Gymnastik

Alle Klasser har Gymnastikundervisning. Drengene 4 Timer, Pigerne 3 Timer egentlig.

Man har gjort sig Umage for at finde Øvelsesformer som — samtidig med at være sunde og udviklende — tillige var af en saadan Art, at Eleverne gik til dem med udelt Lyst og Glæde. Redskabsøvelser har været benyttede i stort Omfang, og Undervisningen er foregaaet under saa frie Former, som Hensynet til god Orden og Disciplin har kunnet tillade, og uden at noget bestemt Gymnastiksystem har været fulgt (se iøvrigt Side 23 og 24).

Sang

Her synges hver Morgen ved Skoledagens Indledning; desuden ved festlige Lejligheder; samt i adskillige Undervisningstimer — særlig i de yngre Klasser ved Dansk-, Bibelhistorie- og Historieundervisningen.

De Sange, der i disse Timer læres og indøves, knytter sig selvfølgelig som Regel til det, der tales eller læses om, eller til Stemninger og Følelser, dette har vakt.

Hvad der skal synges ved Dagens Indledning af den samlede Skole, vælges heller ikke i Flæng, men bestemmes — dels i Tilslutning til det almene Menneskeliv, vi alle har Part i og gærne vilde lære at at berige ved vort Indskud, — dels i Tilslutning til vore egne daglige Oplevelser, Opgaver og Formaal, — som Støtte for det Liv, vi lever med hverandre, smaa og store, her i Skolen, — og som Tolk for Følelser og Tanker, vi dels søger at vække, dels at styrke hos de unge og os selv.

Sangen er en naturlig *Liesytring*, især hos Børn, og skal fredes og højnes som saadan.

Og Sangen er — baade naar den høres, og naar den synges, baade som Opsang og som en stille Budbringer — *en Magt* i Børnenes Sind, en befriende og forædlende Magt, der kan besejre stor Modstand og store Fristelser, og en Magt, der som ingen anden kan *samle* de mange til fælles Takt, samle dem om den samme Tanke, den samme Opgave, samle dem i fælles Alvor og i fælles Glæde.

Derfor er Sangen af stor opdragende Betydning og skal have en Plads i Skolen, som svarer hertil.

Den egentlige *Undervisning* i Sang finder selvfølgelig Sted i særlige, dertil fastsatte Timer og har hovedsagelig til Formaal at indøve en Del af de Sange, vi bruger til daglig, saa de kan synges tostemmig. Ved enkelte højtidelige Lejligheder er særlige Sange bleven indøvet. Sangundervisningen er saaledes nær-

mest en Tjener under Skolens personlige Liv. — Men ligesom vi paa visse Omraader af Undervisningen i Sprog, i Litteratur, samt i Kunsthistorie søger at føre vore Elever saa vidt, at de ikke skal staa udenfor det aandelige Liv, der kommer et Menneske i Møde fra *Kunstens* Verden, saaledes er det vort Haab, at efterhaanden ogsaa Sangundervisningen maa føre vore mange modtagelige Børn og unge Mennesker et lille Stykke frem paa samme Vej.

Som Eksempler paa, hvad der er indøvet tostemmig og sunget i Aar, anføres her:

Dejlig er Jorden	Stræk din Fod
Kirkeklokke	Sol er oppe
I Østen stiger Solen op	Høje Nord
Jert Hus skal I bygge	Frem, Bondemand, frem
Til vor lille Gærning ud	Vort Modersmaal er dejligt
Nu titter til hinanden	Vi fik ej under Tidernes Tryk
Der staar et Slot	Endnu er jeg kun lille
Sov, mit Barn, sov længe	Hil dig, vor Ungdom
Altid frejdig	Løft dit Hoved
Mellem Brødre kaldt den lille	Nu Tak for alt

Der er et yndigt Land	Tordenskjold
Det haver saa nyligen regnet	Roselil
Slumrer sødt i Slesvigs Jord	Der kom en Bondemand ri-
Jeg vil værge mit Land	dende
Vårt land, vårt land,	Fra Tyskland uddrog
Suomis sång	Prinsessen sad i Højenloft
Bjørneborgermarschen	Se Norges Blomsterdal
Den Gang jeg drog af Sted	Jeg er saa glad, saa glad

De forskellige Undervisningsfags ugentlige Timetal

1901—1902	VI. spr. Kl.	VI. mat. Kl.	V. spr. Kl.	V. mat. Kl.	IV. st. Kl.	IV. Realkl.	III. st. Kl.	III. Realkl.	II. st. Kl.	II. Realkl.	I Overkl.	6. Underkl.	5. Underkl.	4. Underkl.	3 Underkl.	2. Underkl.	1. Underkl.
Dansk	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	6	6	6	8
Litteratur- og Kunsthist.	1	1	1	1	1	1											
Saga								1	1	1	1	1	1				
Oldnordisk	2	2	2	2													
Tysk	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4				
Engelsk						4		3		4	4						
Fransk	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4					
Latin	7		7		6		6		6								
Græsk	6		5		5		4										
Bibelkundskab	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Historie	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3		
Geografi					2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2		
Naturhistorie					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Naturlære	3	6	2	6		3		2	1	1							
Matematik		8		7	5	5	5	5	4	4	3						
Regning						2		3	2	2	2	3	3	4	4	5	6
Tegning		1		1						1	1	2	2				
Skrivning								1		1	1	2	3	5	5	6	6
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sang									2	2	2	2	2	2	2	2	
Kvdl. Haandb.									3	3	3	3	3	3	3	3	3
	36	35	33	33	36	36	35	35	35	35	35	34	32	30	30	27	24

Haandarbejde er ikke regnet med i Timetallet. —
Pigerne har haft 3 Timer Gymnastik om Ugen.

Eleverne.

Skolen tæller ved dette Aarsskrifts Udarbejdelse (Maj 1902) 239 Elever (Maj 1901: 208), fordelt i 15 Klasser. 63 af Eleverne er Piger (ifjor 49).

13 Drengene bor paa Skolen, 1 hos Skolebestyrer Branner, 1 hos Kandidat Bondesen.

Skolen modtager helst Eleverne uforberedte, da det har stor Betydning, at den selv lægger den Grund, der skal bygges videre paa.

Lærerkræfterne

Skolebestyrer H. C. Frederiksen: Dansk og Svensk med II., III. og IV.; indleder hver Morgen Skoledagen; holder jævnlig Foredrag for den samlede Skole.

Skolebestyrer Chr. Branner: Fransk med I., II., V. og VI.; Historie med 6., II., III., IV., V. og VI.; holder i en ugentlig Time litteraturhistoriske Foredrag for IV., V. og VI. og fortæller i en ugentlig Time Saaer for Mellemlklasserne.

Frøken Ida Olsen: Tysk med 5., 6., I. og II.; Engelsk med II., III. og IV. Realklasse.

Løjtnant Holger Nielsen: *Skolens Inspektør.* Gymnastik med alle Overklasserne; Regning med 5. og II.; Skrivning med 5., 6., I., II. og III.; Tegning med 5., 6., I. og II.; leder Skolens Idrætsøvelser. Giver privat Undervisning i Dans og Svømning samt i Hugning og Fægtning.

Frøken Agnes Hansen: Dansk og Skrivning med 1., Skrivning med 3.; Haandarbejde med Skolens Piger.

Cand. mag. H. C. Christiansen: Matematik og Fysik med V. og VI.; Matematik med IV.

Cand. mag. Arkivassistent Carl Christiansen: Dansk med V. og VI.; Oldnordisk med V. og VI.; Historie med I.; Nordens Historie med V. og VI.; Græsk med III. og IV.

Musik- og Syngelærer Jørgensen: Sang gennem hele Skolen fra 2. Underklasse.

Cand. phil. Regner Lefolii: Geografi med 5.; Geografi og Naturhistorie fra 6. til IV.; Gymnastik med Underklasserne.

Cand. phil. Bondesen: Bibelhistorie indtil I. Klasse, Historie med 3., 4. og 5., Saga med 6. og 5.

Cand. mag. Halfdan Kejser: Latin med samtlige Latinklasser.

Frøken cand. phil. Karen Veel Jeppe: Regning med 1., 2., 4., 6., I.; III. og IV. Deltager i Tilsynet i Skolehjemmet.

Cand. mag. Axel Krag: Græsk med V. og VI.

Cand. theol. Alfred Andersen: Naturhistorie med 5., Naturhistorie og Geografi med 2., 3. og 4.; Skrivning med 4.; Dansk med 3. og 5.; Anskuelsesundervisning i 1.; Kristendomskundskab med II. og III.

Frøken Anna Kønigke: Dansk med 2., 4., 6. og I.; Engelsk med I.; Skrivning med 2.; Gymnastik med Skolens Piger i Forbindelse med Løjt. Nielsen.

Cand. mag. Marius Sørensen: Fransk med III. og IV.; Tysk med III., IV., V. og VI.

Under Kandidat Sørensens Sygdom har hans Undervisning været overtaget af Oberst Krag (Fransk i III.); Chr. Branner (Fransk i IV.); stud. mag. Dietrich Petersen (Tysk i III. og IV.) og cand. mag. Kejser (Tysk i V. og VI.)

Frøken cand. phil. Kirstine Sørensen: Regning med 3.; Matematik med I., II. III.; Fysik med I., II., III. og IV.

Frøken cand. phil. Tora Frederiksen: Fransk med 6.

Frøken Eva Lassen har hjulpet til ved Dansk- og Skriveundervisningen i 1. Underklasse.

Som **Klasselærere** har følgende haft det særlige Tilsyn med de enkelte Klasser:

1. Kl. *Frk. Agnes Hansen*
 2. „ *cand. phil. Karen Jeppe*
 3. „ *cand. phil. Kirstine Sørensen*
 4. „ *Frk. Anna Kønigke*
 5. „ *cand. theol. Andersen*
 6. „ *cand. phil. Karen Jeppe*
 - I. „ *cand. phil. Bondesen*
 - II. „ *cand. phil. Lefolii*
 - III. „ *Chr. Brønner*
 - IV. „ *cand. phil. Kirstine Sørensen og cand. mag. Kejser*
 - V. VI. „ *cand. mag. Kejser*
-

Almindelige Bestemmelser og Ordensregler

Ethvert Barn, der optages som *skolesøgende* Discipel, medbringer Attest fra den Skole, det forlader, samt Vaccinationsattest.

Skolen betragter det som givet, at den, naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, straks faar Meddelelse herom.

Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlige Sygdom, er det nødvendigt, at alle Disciple fra Hjem, hvor der er en saadan Sygdom, ikke søger Skolen, før al Fare for Smitte er forbi.

Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra saadanne Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Hvor ikke Sygdom eller nogen anden paaatrængende Grund gør det nødvendigt at forsømme Undervisningen, kan Skolen som Regel ikke give Tilladelse til, at nogen Discipel udebliver; dette gælder ogsaa overfor Forlængelse af Ferierne. Forældrene anmodes indstændigt om — for den gode Ordens Skyld — at gøre Skolen den store Tjeneste, ikke uden særdeles

tvingende Grunde (Lægebesøg eller lignende) at bede deres Børn fritaget for en enkelt Undervisningstime; — dette gælder selvfølgelig ogsaa Sang- og Gymnastiktimer.

Det tillades som Regel ikke Eleverne at bruge Fritiden til Læsning eller andet Skolearbejde.

Bøger, Overtøj, Sko o. s. v. maa være tydelig mærket, og Overtøjet maa være forsynet med solide Strop- per.

Da Elevernes Skolemad ikke maa have i Klassen, maa Madkassen være forsynet med en Rem eller Snor, saa at den kan anbringes paa Knagerækken i Skole- gangen, hvis Eleven ikke har Tornyster eller Pose.

Betalingsvilkaar

For skolesøgende Disciple betales om Maanedes:

1.	Underklasse	8 Kr.
2.	—	10 „
3. og 4.	—	12 „
5. og 6.	—	14 „
I. og II.	Overkl.	16 Kr.
III. og IV.	—	18 „
V. og VI.		22 „

Af Søkende, der samtidig besøger Skolen, beta- ler den ældste fuldt, de andre hver 2 Kr. under nor- mal Betaling. Udmeldelse sker med fuld Maanedes Var- sel; Skolen modtager ikke Udmeldelse efter 1. April.

I Brændselspenge betales af hver Discipel 4 Kr.

om Aaret, 2 Kr. i November og 2 Kr. i Februar. Disse Penge betales ogsaa af dem, der har hel eller halv Friplads.

For nye Disciple betales 4 Kr. i Indskrivningspenge.

Forsømmes Skolen i længere Tid paa Grund af en Discipels Sygdom eller paa Grund af Sygdom i Vedkommendes Hjem, betales der for den Maaned, Sygdommen begyndte i, og for den næste.

En Discipel, der indstiller sig enten til Afgangseksamen for studerende, IV. Klasses Hovedeksamen eller almindelig Forberedelseseksamen, betaler 20 Kr. Den, der har taget IV. Kl.'s Hovedeks. ved Skolen, betaler ingen Afgift for Afgangseks. for stud.

En Privatist, der indstiller sig til:

- | | | |
|---|---|------|
| a. Tillægsprøve til Skolelærereksamen, betaler 10 Kr, | | |
| b. Tillægsprøve til Alm. Forberedelses- | | |
| eksamen, sproglig | — | 11 — |
| matematisk | — | 9 — |
| c. Eksamen i Latin for Farmaceuter | — | 8 — |
| d. 4de Klasses Eksamen | — | 43 — |
| e. Afgangseks for studerende, sproglig | — | 41 — |
| matematisk | — | 43 — |

Af Dimittenderne betaler de skolesøgende Disciple til Skoleaarets Slutning, det er til Juli Maanedes Udgang, — Fosterbørnene til det begyndte Kvartals Udgang.

Den aarlige Betaling for et Fosterbarn er indtil II. Kl. incl. 800 Kr., III. og VI. 900 Kr., V. og VI. 1000 Kr., heri indbefattet Skolepenge, men ikke Vadsk. Der betales fjerdingaarlig forud. Udmeldelse sker med et Fjerdingaars Varsel. Skoleaaret deles i følgende Kvartaler:

1. August — Septbr. — Oktbr.
2. Novbr. — Decbr. — Januar.
3. Febr. — Marts — April.
4. Maj — Juni — Juli.

Overretsprokurator Kalko er Skolens juridiske Konsulent; indkasserer ogsaa de Skolepenge, som ikke betales maanedsvís.

Skriftlige Vidnesbyrd om Disciplene

Hver fjortende Dag giver hver Lærer en kort Meddelelse om sine Elevers Standpunkt i de forløbne to Uger.

Disse Meddelelser samles af Klasselæreren og indføres af samme med Navns Underskrift i Elevernes dertil indrettede Meddelelsesbog, der bringes hjem om Mandagen, efter at først en af Bestyrerne har gennemgaaet Bedømmelsen med hver Elev. — Underskrevet af en af Elevens Forældre bringes den den følgende Dag med paa Skolen.

Desuden faar Eleverne udførlige Meddelelser hjem 2 Gange om Aaret, nemlig:

1. Gang før Juleferien.
2. — ved Skoleaarets Slutning.

Hver Lærer skriver sit Vidnesbyrd ind, og det affattes saa udførligt, at Hjemmet kan faa et saa fyldigt

Billede som muligt af Barnet, som det har stillet sig i det forløbne Halvaar.

Forinden disse Vidnesbyrd udfærdiges og vedtages i deres endelige Skikkelse, gennemgaas og drøftes de for hver enkelt Discipels Vedkommende paa Lærermøderne, hvor samtlige Lærere er til Stede.

Skulde der ellers være noget at meddele Hjemmet, sker det mundtlig eller gennem Brev.

Daglige Karakterer gives ikke. En udførlig Redegørelse for Skolens Stilling til Karaktergivningingen findes i dens Aarsskift for 1897—98 og 1900—1901.

Eksaminer

I Sommeren 1901 indstillede VI. st. Klasses 2 Disciple *Sofie Jensen* og *Niels Bernhard Løw* sig til *Afgangseksamen for studerende*. De bestod begge, den første med 1., den anden med 2. Karakter.

Til *Fjerde Klasses Hovedeksamen* indstillede sig Klassens 5 Elever: *Viggo Holstein-Rathlou*, *Emil Tuxen*, *Antonio Smith*, *Leon Ehlers*, *Anna Hougaard*, der alle bestod.

Til *Almindelig Forberedelseksamen* indstillede sig IV. Realklasses 5 Elever: *Ove Hansen*, *Knud Holst*, *Marius Høj-Petersen*, *Jørgen Mygind*, *Axel Bloch Jensen*. De bestod alle.

Til dette Aars *Afgangseks.* for stud. indstiller sig 5 Elever, til *Fjerde Kl.s Hovedeks.* 4 Elever og til *Alm. Forberedelseseks.* 4 Elever.

I Skoleaaret 1902—1903 bruges følgende Bøger*)

1. Underklasse.

H. C. Frederiksens Læsebog for smaa Børn.

2. Underklasse.

Slomanns Læsebog I.

3. Underklasse.

Slomanns Læsebog I.

4. Underklasse.

Slomanns Læsebog II. Madsen og Bøving-Petersens Geografi I. Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Johan Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie.

5. Underklasse.

Dansk Læsebog vil blive opgivet ved Skoleaarets Begyndelse. Nissens tyske Elementarbog. Kapers Skema til den tyske Formlære. Erslevs Geografi Nr. 3. Balslevs lille Botanik og Balslevs Dyrenes Naturhistorie. Johan Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. Johan Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie.

6. Underklasse.

Pio og Wimmers danske Læsebog for Mellemlklasserne 6. Udg. Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne. Kapers Skema

*) Skolen forbeholder sig Ret til at indføre enkelte Bøger, som ikke her er anført, efterhaanden som der bliver Brug for dem. Det tilraades: ikke at forsyne nye Bøger med Navn, forinden de er forrevist på Skolen. Alle de danske Læsebøger skal have den befalede Retskrivning. — Angaaende Lærebog i Bibelhistorie vil Hjemmene faa Meddelelse i det nye Skoleaar.

til den tyske Formlære. Schiøtt og Goldschmidts franske Billed-elementarbog med tilhørende Atlas. Johan Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. Erslevs Geografi Nr. 3. Erslevs større Atlas. Lütkens Zoologi.

I. Klasse.

F. Christensen: Dansk Læsebog Nr. 1. Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne. Kapers tyske Grammatik. Schiøtt og Goldschmidts franske Billedelementarbog med tilhørende Atlas. Jespersen og Sarauws engelske Begynderbog I. Ottosen og Schmidts Lærebog i Historie I. C. Christensens Geografi II. Erslevs større Atlas. Lütkens Zoologi.

II. stud. Klasse.

F. Christensen: Dansk Læsebog Nr. 2. Det nye Testamente. Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne. Kapers tyske Grammatik. Kapers tyske Leksikon. Cohen og Kapers franske Læsestykker. Oluf Niensens franske Grammatik. Hauchs latinske Læsebog I. Ottosen og Schmidts Lærebog i Historie I. C. Christensens Geografi I. Erslevs større Atlas. Lütkens Zoologi Nr. 2. Warmings Botanik. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlasserne.

II. Realklasse.

Som II. stud. Klasse, men anskaffer i Stedet for de latinske Lærebøger Jespersen og Sarauws engelske Begynderbog II., og senere en engelsk Læsebog, som til den Tid vil blive opgivet.

III. stud. Klasse.

Fengers danske Læsestykker I. Det nye Testamente. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser. Kapers Grammatik. Cohen og Kapers franske Læsebog. Oluf Niensens franske Grammatik. Cæsar: De bello Gallico udgivet af Gertz I. Hefte. Linderstrøm-Langs latinske Formlære og Syntaks. Iversens latinske Stiløvelser. Jensen og Goldschmidts Leksikon. Hudes græske Elementarbog. Bergs græske Grammatik udgivet af Hude. Erslevs Geografi Nr. 2. Erslevs større Atlas. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie II. Lütkens Zoologi Nr. 2. Warmings Botanik. Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I. og II. Jul. Petersens Geometri.

III. Realklasse.

Som III. stud. Kl., men anskaffer i Stedet for de latinske og græske Lærebøger Nissens engelske Læsebog for de højere Klasser med Glosarium. Hansen og Magnussens Versioner. Rosings Grammatik. Rosings Leksikon. Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser.

IV. stud. Klasse.

Fengers danske Læsestykker 1. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser. Kapers Grammatik. Tysk-dansk Leksikon af Kaper. Cohen og Kapers franske Læsebog. Oluf Nielsens franske Grammatik. Cæsar: De bello Gallico v. Gertz, 1. Hæfte, Ovid ved Levy. Ciceros Taler ved Madvig. Linderstrøm-Langs Formlære og Syntaks. Jensen og Goldschmidts Leksikon. Iversens Stiløvelser. Xenophóns Anabasis. Bergs græske Grammatik. Bergs Leksikon. Sechers græske Mytologi. Ottosen og Schmidts Lærebog i Historie I.—II. Erslevs Geografi Nr. 2. Erslevs større Atlas. Lütkens Zoologi Nr. 2. Poulsens Botanik. Ellingers Fysik*). Simeon Larsens Logaritmer. Jul. Petersens Aritmetik I.—II. og sammes Geometri.

IV. Realklasse.

Som IV. stud. Klasse, men anskaffer i Stedet for de latinske og græske Lærebøger Nissens engelske Læsebog, Hansen og Magnussens Versioner og Rosings Grammatik. Bokkenheusers Regnebog for de højere Klasser.

Samtlige Elever bruger ved Morgensangen, Sangundervisningen, i adskillige Undervisningstimer og ved andre Lejligheder Sangbog for den danske Skole af Bæk og Laursen.

*) Anskaffes ikke af de sprogl.-hist. studerende. De græske Bøger anskaffes ikke af de mat.-naturv. studerende.

Slutning.

Skriftlig Afgangseksamen holdes 9.—14. Juni, — *Mundtlig Afgangseksamen* fra 18. Juni—9. Juli. — Næste Aars Afgangsklasser, d. e. nuværende III. og V. Kl., har Aarsprøve i samtlige Fag; de øvrige Klasser kun i enkelte Fag, idet denne Overhøring kun tilsigter at give Børnenes Forældre en særlig Lejlighed til at besøge Skolen og faa et Indtryk af dens Undervisning. Overhøringen er for disse Klassers Vedkommende **ingen Eksamen og vedrører ikke Spørgsmaalet om Elevernes Omflytning i en anden Klasse.** — Den finder Sted Torsdagen den 10. Juli Kl. 9—3.

Lørdag d. 12. Juli Kl. 9 afsluttes Skoleaaret, Eksamenstestimonierne og de skriftlige Vidnesbyrd uddeles, og Disciplenes Ordning i Klasser til næste Skoleaar meddeles. — Samtlige Hjem og Venner af Skolen indbydes til at overvære Eksaminerne og Aarets Afslutning. Efter denne tager *Sommerferien* sin Begyndelse.

Det nye Skoleaar begynder Mandag d. 25. August Kl. 9. Børnenes Forældre og andre Venner af Skolen indbydes til at overvære det nye Skoleaars Indledning.

H. C. Frederiksen

træffes 12—2

Chr. Branner

træffes paa Skolen 2—3

Indhold

Skolens Retning	Side	3
Arbejde udenfor Undervisningstimerne og andre Meddelelser	"	15
Undervisningen	"	27
De forskellige Undervisningsfags ugentlige Timetal	"	60
Eleverne	"	61
Lærerkæfterne	"	62
Almindelige Bestemmelser og Ordensregler . . .	"	65
Betalingsvilkaar	"	66
Skriftlige Vidnesbyrd om Disciplene	"	68
Eksaminer	"	69
Bøger i 1902—1903	"	70
Slutning	"	73
