



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



*Fra sangen i hallen*

-67

# KATRINEDALS SKOLEN

## 1966 - 67

*Denne sang er skrevet af nylig afdøde overlærer L. C. Jensen,  
som var lærer her på Katrinedals skolen.*

## Skolens sang til de unge

Våren synger sin sang for de unge,  
smil og glæde til ungdom har bud.  
Glemte er lektier og timerne tunge  
af den flok, der i dag drager ud.  
Alle vinterskyer spreder  
sig til fnug højt på forårshimlens hvælv.  
Hele verden nu for os sig breder:  
Vi skal leve og forme livet selv!

Nu er morgens syssel til ende,  
og der stævnes til dagsværket frem.  
ved jert virke I snart skal få kende  
hvilke kræfter I bærer i gem.  
I har ungdoms idealer,  
lad dem styrkes trods modstandens tryk.  
Selv om modvinden målet forhaler,  
gør den rankhed i sind og i ryg.

Vent ej verden er mild som en sommer,  
tro ej verden som vinter er kold.  
Lys og skygge i vekslen der kommer:  
Altid ungdommens glæde behold,  
da vil tunge tider svinde,  
det vil lysne, hvis mørket er tæt,  
da vil venner i verden I finde,  
det gør arbejdet muntert og let.

*L. C. Jensen.*

## Skoleårets afslutning

### *Forældre*

samt alle, der er interesseret i skolens arbejde, indbydes til at overvære undervisningen i klasserne tirsdag den 20. og onsdag den 21. juni 1967 efter skemaet, der findes bagest i årsberetningen.

### *Elevarbejder*

Pigernes håndarbejder og årets arbejder i sløjd, tegning og frie øvelser udstilles i håndarbejdssalen og aulaen. Der er åbent tirsdag den 20. juni og onsdag den 21. juni begge dage kl. 8-11.

### *Afslutningshøjtideligheden*

for de elever, der udskrives, eller som overgår til anden skole, finder sted i aulaen tirsdag den 20. juni kl. 20. Forældre og pårørende er hjertelig velkomne. Efter uddeling af eksamensbeviser og flidspræmier vil der for de afgående elever, deres forældre og lærere blive en lille festlighed med fælles kaffebord og dans.

### *Omflytningen*

sker torsdag den 22. juni 1967, der er sidste skoledag før ferien.

### *Skoleferien*

begynder fredag den 23. juni. Første skoledag efter ferien er mandag den 14. august. Besked om mødetid og klasselokale vil stå i elevernes meddelelsesbøger og bedes noteret. De nye børnehaveklasser møder tirsdag den 15. august kl. 9 i aulaen. De nye 1. klasser skal dog først møde mandag den 21. august kl. 9 i aulaen.

Atter er et skoleår slut, og det har som altid været et »levende« skoleår, hvor nye tanker og ideer stadig vinder frem. Til alle skolens lærere og medarbejdere vil jeg gerne rette en varm tak for arbejdet, ikke alene for det store daglige slid, men også for alt det, der bliver gjort for vore elever udenfor undervisningen, det, der skaber skolens liv.

Tak til elevrådet for dets positive holdning og gode indsats i dette år. Tak til alle for godt samarbejde, støtte, venlighed og tillid.

Skolenævn, Forældreforening, Fritidsklub samt hele skolens forældrekræds og venner bedes ligeledes modtage en oprigtig tak for god støtte, godt samarbejde og tillid i det forløbne år.

*Ellen Becher.*

## Skoleåret 1966 - 67

Skolens elevtal var 1. august 1072 elever, fordelt på 44 klasser, og dertil kommer de to børnehaveklasse. Elevtallet er stadigt dalende, særlig i 2. og 3. klasser, idet elever på disse klassetrin flytter til andre kommuner i Københavns omegn, så snart forældrene får mulighed for større lejlighed. Da klassekvotienten derfor blev alt for lav, bestemte skoledirektoratet, at en 2. klasse og en 3. klasse samt en II realklasse skulle opløses, og eleverne måtte fordeles i de andre klasser. Vi kan kun fra skolens side beklage dette, men håbe, at eleverne er faldet til blandt de nye kammerater og lærere.

17. juni 1966 afholdtes afslutning for vore afgangsklasser.

33 elever havde bestået realeksamen, 39 elever afsluttede deres skolegang med den statskontrollerede prøve fra 9. klasse, 19 elever afsluttede med den statskontrollerede prøve fra 10. klasse, og fra 9. tekn. bestod 21 den tekniske forberedelseseksamen, hvoraf de 6 fortsatte på anden skole i 10. tekniker-klasse, og én elev gik videre til III teknisk realklasse, samt 4 elever til II special realklasse.

Følgende elever modtog Københavns kommunes flidspræmie, en sølvske eller gaffel fra Ewald Nielsen med skolens bomærke:

IIIu: Keld Johansen og Susan Nielsen, IIIv: Jens Friis, IIv: Kirsten Rottbøl og Hanne Terkildsen, 10.u: Birgitte Bratved og Kirsten Ebbesen, 9.u: Tony Jensen og Anna-Lise Nielsen, 9.v: Kirsten Fryd Petersen og Jens Arne Houmann Larsen, 9.t: Jens Sønderkov Larsen og Preben Pedersen.

I januar 1967 modtog 20 elever stipendier fra Ungdommens uddannelsesfond.

Efter den nye skolelovs indførelse i 1958 er der sket en eksplosiv udvikling og fremgang, skolen kan ikke som før støt og roligt arbejde fremad, men må hele tiden følge med samfundsudviklingen.

Derfor ændres undervisningen stadig, og allerede 1967 kommer en ny ændret undervisningsplan, og skolen må søge at finde frem til værdifulde pædagogiske fremskridt. Jeg vil derfor fremdrage nogle eksempler og glimt fra skolens daglige arbejde.

### *Forsøg med musiske fag*

Med skoledirektionens tilladelse startede to af skolens fire 1. klasser som forsøgsklasser med musiske fag, idet vi ønsker at vise den store betydning det har, at man udnytter de skabende evner, der ligger latente i ethvert barn. De små møder med en opladthed for alt det musiske, og vi må derfor forstå at benytte børnenes naturlige anlæg for at udtrykke sig på billedsproget (gennem formning), at benytte sig af deres glæde og lyst til at bevæge sig, forestille noget gennem rytmiske dramatiserede udtryksformer samt at bevare deres evner og trang til at synge og glæde sig over musik. Fag som musik, formning og dramatik må derfor have en rimelig plads. De udvikler fantasi, vurderingsevne og selvstændighed. I forsøgsklasserne er der 6 timer om ugen i disse fag mod 2 timer i normaltidsplanen. Målet er at bevare og udvikle den enkeltes personlige egenskaber. Herved bliver eleverne glade og frie, rolige og afbalancerede, således at også lysten til at lære noget og dygtiggøre sig udvikles. Disse tanker er slet ikke nye, tværtimod meget, meget gamle. Selv Aristoteles år 322 før Kristi udtrykte disse skoletanker.

I vort moderne samfund, der er i rivende udvikling – og hvor den erhvervsbetonede undervisning er nødvendig og fremherskende, er det mere end nogensinde påkrævet at stille den menneskelige, personlige opdragelse som skolens største mål.

I 1967/68 bliver der i 8. klasse, som forsøg, to timer om ugen, hvor eleverne kan vælge mellem nogle af de musiske fag.

### *Små træk fra børnehaveklasse*



Børnene i grupperne ved bordet er beskæftiget med Huskespillet, som interesserer dem meget. En vil til at spille sorteper, man mangler i øjeblikket en medspiller. De 2 som har gemt sig under bordet, gjorde det da jeg kom med fotoapparatet. De var ellers ved at bygge med Lego, en af deres meget store ting, som de er glade for. På vægtafslaget bagved ophænger vi alle børnenes egne malerier, tegninger og andre ting.



Billedet viser 2 af drengene ivrigt beskæftiget i sløjdkrogen; det går de op i med liv og sjæl. Kasserne fortil anvendes til børnenes lærarbejde.



To af pigerne er her i en situation, hvor de har en masse at fortælle hinanden. Deres knæstilling går ud på, at de leger små børn, som har fået lov til at have lillesøster i barnevognen ved siden af sig. Der er både en far og mor i dukkevognen bagved.

Vægbilleder har de selv lavet som en kollektiv opgave – i kludeklip. De har også forskellige små håndarbejder i gulvkludestof og bomuldsdrejl o. lign. Stoftryk på lærred er de også vældig interesseret i, for slet ikke at tale om alt det værdiløse materiale, de laver en masse af.

Rytmik i gymnastiksalen er også en af deres store glæder.

*Lis Scherer.*

## *De musiske fag i den daglige undervisning*

I 5 y tog en gruppe elever for eksempel selv initiativet til at dramatisere den populære komedie »Kardemomme«. En elev var instruktør. Samtlige medvirkende mødte op med selvkomponerede kostumer, ligesom eleverne selv stod for dekorationer og sminkekunst.



*Den skrappe tante Sofie giver borgerne en ordentlig overhaling.*

I 10. klasse i faget orientering har vi med skoledirektørens billigelse i et par år lagt særlig vægt på en kulturel orientering og foretog en studierejse i maj 1966 til Wien, for at eleverne kunne udnytte og opleve resultatet og værdien af denne undervisning:

### *Beretning om turen:*

Rejsens forudsætning var den undervisning, som klassen havde modtaget i årets løb i faget orientering. De syv ugentlige orienterings-timer var delt mellem tre lærere på følgende måde: Fru A. M. Forchhammer havde to timer musik-kundskab, hr. B. Bonnemann Petersen to timer i teater- og filmkundskab og hr. K. O. Andersen tre timer i kulturhistorie med hovedvægten lagt på maleri, skulptur og litteratur. Som en afslutning og afrunding af dette arbejde foretog klassen med skoledirektørens tilladelse, men uden økonomisk tilskud, denne rejse.

Som ledere deltog skolens inspektør, fru Ellen Becher, fru Ane Marie Forchhammer og hr. Kai Otto Andersen. Rejsen var tilrettelagt af Ungdommens Rejse-bureau som en jernbanerejse og med ophold på hotel »Zu den drei Kronen«. Endvidere var indbefattet en heldagstur til Rax-Alpen og Semmering-passet.

Opholdet i Wien var begunstiget af et dejligt forårsvejr med syrener og guldregn i fuldt flor.

Eleverne fik rig lejlighed til at stifte bekendtskab med kulturbyen Wien. Vi besøgte bl. a. Kunstmuseet med dets enestående samling af verdenskunst, Hofburg med Skatkammeret, Stephans-Domen, Schönbrunn, Peterskirken, Den spanske



Rideskole, Augustinerkirken, Nationalbiblioteket og endelig en strålende opførelse af Verdis »Don Carlos«. En af dagene foretog vi en sejltur på Donau, og en anden dag var vi på bytur i den gamle del af byen fra romertiden.

Vore måltider indtog vi rundt omkring i byen på små restauranter, bl. a. flere gange i »Alte Hof-Keller«, hvor der blev spillet på det østrigske folkeinstrument Cither.

Turen var vellykket, og eleverne havde udbytte af den.

*A. M. Forchhammer. K. O. Andersen. E. Becher.*

En skolekomedie kan være, ja er, meget andet end en underholdning. Den kan være en grundig undervisning i litteratur på en måde, så eleverne får et langt større kendskab til den pågældende periode. De lever sig ind i den tids tale, omgangsformer, dragter o. s. v. En klassekomedie betyder også, at eleverne lærer samarbejde og oplever kammeratskabet på en meget bedre måde end før. Nu er de nemlig sammen om en stor opgave, som kun kan løses i fællesskab. Herom fortæller Anett Hansen, II u, følgende:

#### *Barselstuen.*

Ludvig Holbergs »Barselstuen« blev opført som skolekomedie af I u real den 2., 4. og 5. april 1966.

Der ligger et større arbejde bag en sådan komedie, end man tænker sig. Vi begyndte allerede at samle materialer først i februar. Vi lånte bøger med stof og billeder fra Holbergs tid, gik på museer og lavede udkast til kulisser og inventar. Men det var lettere sagt end gjort, for vi vidste faktisk ikke ret meget om, hvordan huse og stuer så ud dengang.

På Bymuseet fandt vi et gammelt stykke bindingsværkshus, ikke helt fra Holbergs tid, men tæt ved. Det blev tegnet af med hver eneste lille detalje som søm, mursten, vindueshængsler og farve. Efter hjemkomsten blev skitsen rentegnet. Senere blev der lavet en i størrelsesforholdet 1:100. Men så kom problemet med at få tegningen til at passe med de plader, huset skulle males på. Det lavede ikke! Pladerne var alt for høje i forhold til bredden. Efter mange timers udregninger og omtegning lykkedes det dog. Et par steder måtte der anbringes en ekstra række mursten. Under taget blev der lagt en ekstra bjælke, og vinduerne blev gjort lidt længere, end de skulle være. Det hele skulle jo passe på millimeter. I stedet for én tegning måtte der laves fire (en med vinduer, en hvor bjælkerne pegede til venstre, en hvor de pegede til højre og en med en fantasidør, for det var os ganske umuligt at finde en dør eller et billede fra den tid).

Endelig begyndte vi at tegne kulisserne på selve pladerne. Vi målte i millimeter på arbejdstegningerne og afsatte det i centimeter på selve pladerne. Som regel var vi tre-fire stykker om at tegne en plade. Når den var færdig, malede nogle andre den. Vi skiftedes til at male og tegne. En gang havde vi malet en plade helt færdig, og så vendte bjælkerne den forkerte vej. Vi måtte fjerne al malingen med vand og lave det om. Farverne, vi brugte, var limfarver, der skulle



blandes op med mælk. Næste dag var mælken blevet sur, og det resulterede i, at malingen havde en frygtelig lugt, når vi skulle bruge den. Det var heller ikke altid lige let at ramme samme farve, når vi blandede, for farven blev anderledes, når den var tør. Kulissemalingen og tegningen foregik for det meste fra kl. 14–17.

Ud over de udvendige kulisser skulle der laves de indvendige og inventar, f. eks. skærmbret og vugge. Samtidig med kulissemalingen skulle der jo øves til selve stykket, findes kostumer og læses lektier til de almindelige timer, for i hr. Worms timer øvede vi som regel, d. v. s. dansk- og tysklektie gik fra. En gang fik vi dog en fristil, og det var vi meget utilfredse med, da vi jo havde nok andet at lave.

Vi opførte stykket tre gange, og vi selv var tilfredse med resultatet. Vi håber, at publikum også var det.

*Arianche Bogtrykkers.*

*Glimt fra arbejdet i en 9. klasse med dansk og orientering*

### *Forår*

Nøgne træer,  
sjappede stier,  
endnu rester  
af snavsede snedriver.

Under de mørke syrener,  
vintergæk og crantis,  
lysegrønne spire  
stikkende op  
af den fugtige muld.

Ustadigt vejr,  
våde gader.  
Ustadigt vejr,  
våde mennesker.

Det tør,  
solen kommer,  
mildt vejr.  
Frem med hinkesten og sjippetov,  
ud i skoven,  
ud og se  
bøgens nydannede skud.  
På med cykelspænderne,  
frem mod Hareskoven,  
Furesøen, Ganløse og Lillerød.

Omstående digt, som i øvrigt var af de bedste, blev til i en dansktime, hvor opgaven lød: Skriv et forårsdigt. Senere blev andre opgaver givet f. eks. Skriv et digt om København eller Atombomben. Det viste sig, at alle kunne og ville forsøge sig med en poetisk form, hvad enten det var et prosadigt eller traditionelt rimet. De første var gennemgående de bedste; for amatøreren er den sidstnævnte form nok den sværeste, den som fremkalder de største sproglige banaliteter. Det viste sig altså, at alle godt kunne anvende denne form, og formålet med at lade alle eleverne forsøge sig med den poetiske udtryksform, var at få dem til at opleve, at denne udtryksform ikke er forbeholdt den professionelle, at den ikke er os andre en fjern, fremmed og fornem udtryksform.

Naturligvis bruger vi ikke alle dansktimer i 9. klasse til at skrive digte i. Der foregår også et (forhåbentlig) rationelt arbejde med stave- og skrivemæssige færdigheder. Formålet hermed er simpelthen at søge, at få eleverne til at kunne skrive en god dansk normalprosa med en rimelig ortografi.

Litteraturgennemgangen har spillet en stor rolle, og vi har i beskedenhed forsøgt os med lidt »sammenlignende« litteratur, hvilket ville sige et forsøg på at sammenligne stilen, personskildringerne, den personlige baggrund og i bredere forstand miljøet hos forskellige danske som udenlandske forfattere. Dette er foregået ved klasseundervisning, ved arbejde i grupper og ved individuelt selvstændigt arbejde med stoffet.

Da vor classesætsamling af nutidslitteratur følte for beskeden og for efterspurgt, blev vi enige om at skabe vores eget klassebibliotek ved at hver betalte 10 kr., som han (hun) selv havde skrabet sammen. Der blev nedsat et udvalg til indkøb af bøger, og målet 40–50 billigbøger skal nok blive nået. Bøgerne cirkulerer mellem eleverne, og ind imellem får en elev besked på at anmelde denne bog kort for kammeraterne.

En form, vi tit har anvendt, er gruppediskussionen med efterfølgende generaldebat. En ting fremstilles enten af læreren eller af en elev. Spørgsmål gives grupperne til besvarelse gennem diskussion. Til sidst (gerne i næstfølgende time) samles vi så til en generaldebat, hvor borde og stole er samlet i en firkant. Her bølgør diskussionen så videre, og mange indlæg kommer, mere eller mindre velovervejede og velformulerede, men dog indlæg fra så at sige alle i klassen. Dette, at man har diskuteret spørgsmålene i grupper på 3–4 før generaldebatten og formuleret sine svar her i en snævrere kreds, giver mange den fornødne selvsikkerhed til også at fremkomme med disse i hele klassens påhør.

Denne form har også tit været anvendt til fremlæggelse af hertil egnede emner fra orienteringsarbejdet, hvor gruppearbejdsformen har været den fremherskende. Der har været arbejdet med såvel frie som bundne opgaver, og vigtigst har det været at lære eleverne selvstændigt på så mange relevante måder som muligt at søge oplysning om et emne.

Ved emner, som har egnet sig hertil, har interviews med folk, som virkelig kunne sige noget om emnet, været en almindelig anvendt form. Disse interviews er så blevet optaget på bånd. Eksempelvis har sognepræsten ved Grøndalskirken og pastor Harald Søbye været interviewet af elever, der arbejdede med emnet

»Kristendommens betydning i dag«. De samme elever sendte også spørgeskemaer ud til alle skolens store elever, som skulle give oplysning om deres holdning til kristendommen. Resultaterne, der blev bearbejdet, fremkom senere i forældrebladet »Kontakt«.

Dette er nogle spredte indtryk fra arbejdet i en 9. klasse, som jeg har været så heldig at have i både dansk og orientering. Min personlige erfaring er, at det ikke er svært at interessere og engagere disse elever i et arbejde, som de i nogen grad selv har været med til at tilrettelægge. Det er et virkelig godt klassetrin at arbejde på.

*Bent Bonneman Petersen.*

### *Børn og bøger - skolebiblioteket*

De fleste ved, at enhver skole har et skolebibliotek, og at ethvert barn på skolen kan låne de bøger, det har lyst til og behov for. Men måske kunne det have sin interesse at se lidt på, hvordan skolens bibliotek virker i det daglige arbejde.

Det er jo ikke nok, at skolen kan forsyne eleverne med lærebøger til fagene. Det er de bøger, der bruges hele året, »lektiebøgerne« kunne man vel kalde dem. De er nødvendige; men ud fra dem drives den lige så nødvendige *supplerende* læsning, der er med til at befæste barnets viden og kundskaber. Og er det skønlitteratur, er den med til at nære fantasi og følelse, give oplevelser og menneskelig forståelse. Denne supplerende læsning kan foregå ad flere veje:

- 1) Mange klasser har læsestuetimer, hvor der arbejdes med håndbøger og fagbøger i orienteringsfagene og dansk.
- 2) 1., 2., 3. klasserne har hver deres eget klassebibliotek, som udstationeres fra udlån. Da hvert bogsæt omfatter 50-60 bøger, kan hvert barn i disse klasser altså læse 50-60 »frilæsningsbøger« foruden læsebogen.
- 3) Flere andre klasser (fra 4.-7. klasse) får ofte et lignende klassebibliotek, som klasselæreren anvender til supplerende litteraturlæsning.
- 4) Endelig er mange børn låner på skolebiblioteket, som har et samlet udlån på ca. 200 bøger pr. uge. Skolens udlånsbibliotek er åbent hver dag kl. 13-14.





Man vil forstå, at skolens biblioteksvirksomhed har flere områder, hvoraf de pædagogiske naturligvis er de vigtigste. Og når vor skole kan opvise ca. 9.000 udlån pr. år, vil man forstå, at denne side af skolens undervisning har sin betydning.

For at kunne imødekomme tidens krav bliver skolens bogbestand stadig fornyet og suppleret med de nyudkomne bøger. Denne supplering finder sted 3-4 gange om året. De 80 københavnske skolers biblioteker bliver ligesom børnebibliotekerne forsynet fra hovedbiblioteket. Det er både fagbøger, børne- og ungdomsbøger, og man må vist sige, at i de senere år er det en særdeles bred strøm af bøger, der således sluses ud til skolebibliotekerne.

En afdeling af vort skolebibliotek udnyttes dog kun lidt. Det er læsestuen i fritiden. Den har åbent 3 dage fra 14-16, og her har eleverne lejlighed til at læse, løse opgaver, tegne, læse lektier o.s.v. Men besøget i disse eftermiddagstimer er de senere år gået tilbage, - og årsagerne, som på sin vis er glædelige, er vel bl. a. bedre økonomiske og sociale forhold. Men mange børn ville også i dag have gavn af at læse og gøre skolearbejde i bibliotekets rolige atmosfære.

Af aktuelle begivenheder fra det svundne skoleår er der grund til at nævne »Børnebogs-ugen« i oktober 1966. Overalt i landet, på skoler og børnebiblioteker, i radio og tv, blev den gode børnebog sat »i centrum« i en uge. Også på Katrinedals Skole markeredes »ugen«. Vi havde en stor bogudstilling på ca. 600 børne- og ungdomsbøger, oplæsning i aulaen, konkurrencer og en børnebogs-revy opførtes af elever.

Børnebogs-ugen finder som regel sted hvert 5. år, og det kan vel være nyttigt at slå et slag for børnelitteraturen. Men, som en kendt biblioteksmand udtrykte det, er det tiden *mellem* Børnebogs-ugerne, der er det vigtigste. Propaganda gør det ikke alene. Det er den daglige brug og udnyttelse af bøgerne, der betyder noget. Og her har både forældre og skole en frugtbar opgave at løfte: at bringe vore børn i kontakt med bogen, at give *dem* mulighed for at hente den berigelse, glæde og gavn, som bøgerne kan skænke os alle.

*Eigil Petersen,*  
skolebibliotekar.

## *Katrinedals fritidsklub*

Fritidsklubben beskæftiger børnene om eftermiddagen, og dens leder er overlærer V. Hannibal.

Klubben styres af en bestyrelse, der består af 5 medlemmer: Skoleinspektør fru Ellen Becher, formand, fru Brun Henriksen, kasserer, dr. med H. Buch, sekretær, skolenævnet, hr. prokurist Poul Erichsen, forældreforeningen og hr. kommunelærer B. Bonneman Petersen, lærerrådet.

Ved skolenævnsvalget 1966 afløstes fru Brun Henriksen af fru Hjørdis Hessel. Fra skolen skal der lyde en stor tak til fru Brun Henriksen for den store interesse og gode støtte hun har ydet klubben gennem mange år.

I år indmeldte vi i Katrinedals Fritidsklub godt 480 elever. De fordelte sig over 25 hold, hvoraf vi var nødt til at fordoble, ja i et enkelt tilfælde endog fir-doble holdene.

Hvad laver man så i Fritidsklubben?

Man udnytter sin fritid til nyttige og interessante arbejder, dygtiggør sig i sin hobby eller kommer måske for blot at more sig.

Vi har i gymnastiksalene haft 4 indendørs-fodboldhold, 2 bordtennishold og 2 ballehold. Fodboldholdene har deltaget i flere turneringer og opnået pæne placeringer. I bordtennis har vi også forsøgt os, selvom vi ikke nåede ret langt op på ranglisten. Men der har været fremgang og måske klarer vi det bedre næste år. Balleholdene har været godt besøgt. De var delt op i 1 begynderhold og 1 øvet. På det øvede hold kunne man finde børn, der gik på 3. eller 4. sæson.

I de mere praktisk betonedede klubber har udvalget i år været temmelig omfattende. Vi har haft 2 stoftrykhold, hvor der er fremstillet dækservietter, duge, forklæder og meget mere, 1 hobbyklub, hvor man har malet, flettet peddigør, lavet kartoffeltryk o.s.v., 1 plastic-modelklub, hvor der er fremstillet biler, skibe, småhuse, flyvemaskiner og hvad enhver rask dreng kan have lyst til, 1 keramikklub, hvor der er modelleret de nydeligste askebægre, skåle, smykker og mange andre rare ting, som eleverne selv har glaseret og brændt. Vi har haft mini-racerklub, hvor drengene selv har bygget deres egne racerbiler, som derefter er blevet prøvekørt på vor bane, som vi iøvrigt håber på vil blive væsentligt udbygget til næste sæson. På sløjdsalen har drenge og piger flittigt lavet lænestole eller andre brugsting til deres eget værelse eller måske er det blevet til en legevogn, medens de lidt mindre elever har bygget svæveflyvere eller modelskibe. På håndarbejdsalen har vi haft 2 teen-age-syningsklubber, hvor pigerne har syet mange fine ting – i adskillige tilfælde så flot, at man kunne tro, at de kom fra den fineste forretning. På skolekøkkenet har man kokkereret god jævn kost, men også mere kunstige og fornøjelige retter. Også maskinskrivning har man forsøgt sig i, og der er mange, som her har valgt at ville dygtiggøre sig i fritiden.

Til sidst de mere underholdende klubber. Spilleklubben, hvor eleverne har spillet skak, mølle, matador og bob. Filmsklubberne har hver fredag vist film med vidt forskelligt indhold som f. eks. rejsefilm, film af oplysende karakter og mange af de gode, gamle farcer.

Den 31. marts sluttede Fritidsklubbens sæson 1966/67. Vi markerede afslutningen med et lille arrangement i aulaen dagen efter for hele skolen. Først fik Simon Berg Petersen overrakt et bæger som vinder af Katrinedals Fritidsklubs bordtennisturnering 1967 og dernæst fik alle en lille smagsprøve på vor filmklub. Der vises 2 film. En om vikingskibene i Roskildefjord og en meget morsom Gøg og Gokke film.

I september vil Fritidsklubbens program for sæsonen 1967/68 blive omdelt. Vi ved endnu ikke, hvad der bydes på. Men de fleste ting vil nok være de samme som i foregående sæson. Desuden går vi med drømme om en badmintonklub, en bridgeklub, en latin-amerikansk-danseklub og en bådebygger-klub.

*V. Hannibal.*

## Elevrådets beretning

Denne beretning skal stå som en slags samlet opgørelse over årets arbejde og resultater samt nogle få punkter fra det, der er målsætningen og grundlaget for elevrådsarbejdet.

Overgangen fra et fænomen med nyhedsinteresse, til et organ i skolens hele, er ikke helt ligetil. – Det første spørgsmål i forbindelse med en nystartet organisation må være: hvilken betydning kan det få? – Dette med betydningen er et centralt spørgsmål, der afhænger af en masse faktorer, bl. a. de medlemmer, der vælges i klasserne, hvilket startgrundlag de har, deres evne til samarbejde – diskussion – samt til at træde frem for en større forsamling.

På de første generalforsamlinger vi holdt, måtte vi skabe udgangspunktet i atmosfæren, lægge en bund, så alle fik mulighed som medlem af forsamlingen for at udtrykke sit standpunkt, for halter noget der, mistes en meget vigtig nuance, nemlig livfulde debatter over den udkastede dagsorden.

I kølvandet på de praktiske opgavers løsning, jeg tænker her på skoleballet, filmklubben m. m., følger det meget vigtige, samværet med andre end lige kammeraterne fra klassen – det fælles mål, aktiviseringen.

Da skoleballet skulle forberedes, tilbød en flok elever deres hjælp. At hjælpen blev tilbudt og givet med blod på tanden viser, at disse elever har fattet formålet og accepteret det som et naturligt led.

Det er besynderligt at følge en idé fra dens spæde fødsel til virkelighed.

Hver mandag samles ledelsen d.v.s. bestyrelsen plus formændene for de fire udvalg. På disse møder planlægges arbejdet. Dagsordenen til månedens generalforsamling fastsættes, formændene for udvalgene aflægger rapport om deres møder o.s.v.

Det kan somme tider tage lang tid, før en ide er gennemarbejdet, lagt frem og vedtaget, det er en hage ved demokratiet, det er ikke lynhurtigt, men et mere moderat tempo har nok sin fordel derigennem at ideerne kan bundfælde sig hos alle, således at eventuelle erfaringer ikke går tabt.

En samarbejdsforanstaltning, der har været os til stor gavn, er det såkaldte tirsdagsmøde hos fru Becher privat.

Vi medbringer vor frokost og drikker en kop kaffe, og der snakkes om alle problemer under uformelle former. På mødet er repræsentanterne fra lærerrådet, kontaktlærerne og elevrådets repræsentanter til stede sammen med inspektøren. Det kan jo ellers være svært at finde hinanden i den daglige travlhed, men her informerer man hinanden, lufter ideer og får måske et forhåndstilsagn, så man kan gå i gang med en opgave i forvisningen om, at det ikke er spild af tid og kræfter. Alt i alt har dette år været en god start, som vi håber har kraft i sig til at leve videre som et organ, der direkte og klart står for elevernes standpunkt og formår at yde en indsats, der beviser værdien.

Jeg vil gerne sige inspektøren, vore tre kontaktlærere, hele lærerkollegiet, samt alle mine kammerater tak for i år.

*Søren Pedersen, 10 u,  
elevrådsformand.*

## Skolenævnets beretning

Skolenævnet har på sine månedlige møder behandlet de forskellige sager, der henhører under nævnets kompetence, såsom ulovlige forsømmelser m. m. Tendensen til den forlængede skolegang viser sig stadig tydeligere, så vi har ikke i det forløbne skoleår været bebyrdet med udskrivninger i utide, men har ellers drøftet skolens forskellige anliggender.

Møderne har i det forløbne år været præget af godt samarbejde og af viljen til at løse problemerne på den for børnene bedst mulige måde.

I september afholdt vi det sædvanlige møde for 1. kl.s forældre, hvor disse blev orienteret om skolens, nævnets og forældreforeningens arbejde.

I februar aflagde vi besøg hos skolelægen og skoletandlægen, hvor vi bl. a. fik at vide, at fluorbehandlingen af børnenes tænder viser et godt resultat.

For øvrigt har vi deltaget i skolens arrangementer, de saglige såvel som de mere fornøjelige.

Også med forældreforeningen har skolenævnet haft et udmærket samarbejde og deltaget i dens forskellige arrangementer.

På skolenævnets vegne retter jeg hermed en tak til skolen og dens medarbejdere samt forældreforeningen for det positive samarbejde.

*Else Marsøl.*

### *Skolenævnets medlemmer:*

Formand: Fru Else Marsøl, Morsøvej 6, Vanløse.

Næstformand: Familievejleder Niels Jacobsen, Ålekistevej 20, Va. 74 58 40.

Sekretær: Fru Hjørdis Hessel, Højstrupvej 63, Brh. Be 438.

Ass. overlæge Torben Hvam, Limfjordsvej 14, Vanløse. 34 81 81.

Prokurist Paul Erichsen, Ådalsvej 33, Vanløse. 71 75 00.

### *Fra lærerrådet deltager:*

Lærerrådets formand: Overlærer B. Schnack.

Lærerrådets næstformand: Kommunelærer B. Bonneman Petersen.

Skolens inspektør.



## *Forældreforeningen*

Efter vort opstillingsmøde til skolenævnet overværede forældrene Holbergs komedie »Barselstuen«, som blev opført i skolens aula af eleverne fra I real, og instrueret af viceskoleinspektør Henry Worm. Skolekomedier imødeses altid med en vis spænding, men forestillingen gik let og elegant over scenen, og både »skuespillere« og hr. Worm fik fortjent bifald.

Vi har for femte gang haft den glæde at kunne uddele et legat fra »Inger Merete Nordentoft's mindefond«. Ved en smuk højtidelighed i skolens aula den 18. august 1966 blev der talt af skolens inspektør, fru Ellen Becher og af forældreforeningens formand, hvorefter Else-Kathrine Schaksen, III real v fik overrakt legatet, en gavecheck på kr. 350,00, for hendes gode forhold til kammeraterne og positive indstilling til skolen og arbejdet.

Det årlige møde med 1. klassernes forældre blev afholdt i september 1966. Forældrene blev orienteret om skolens, skolenævnets og forældreforeningens arbejde, og vi fik en del nye medlemmer samme aften.

I fritidsklubbens bestyrelse har forældreforeningens repræsentant deltaget i de afholdte møder i den forløbne sæson.

Ved skoleballet den 2. februar 1967 var bestyrelsen repræsenteret og kunne glæde sig over elevrådets udmærkede arrangement. Elevrådets store aktivitet resulterede i en velfortjent succes, også med hensyn til orkester og humør.

I sæsonens løb har vi afholdt følgende samtaleaftener:

Den 3. oktober 1966 med emnet: Fritidslæsning.

Den 16. november 1966 med emnet: Den udearbejdende og den hjemmearbejdende mors problemer.

Den 14. februar 1967 med emnet: Er De glad for Deres barn?

Den 2.0 marts 1967 med emnet: Har Deres barn gode arbejdsvilkår?

Ordinær generalforsamling er afholdt den 12. april 1967. Efter generalforsamlingen vistes en underholdende film, som elevrådet havde arrangeret.

Forældreforeningens formål er at fremme samarbejdet mellem hjemmene og skolen, og vi håber, vort blad »KONTAKT« og vore samtaleaftener må bidrage hertil.

Og hermed siger jeg tak for sæsonen 1966/67 til skolens inspektør, fru Ellen Becher, lærerpersonalet, skolenævnet og forældreforeningens bestyrelse.

*Paul Erichsen.*

### *Katrinédals skoles forældreforening*

#### Bestyrelsen:

Formand: Prokurist Paul Erichsen, Ådalsvej 33, Vanløse, tlf. 71 75 00.

Kasserer: Fuldmægtig, H.D. Chr. Karnov, Bellahøjvej 153, Va. tlf. 71 79 33.

Sekretær: Fru Else Marsøl, Morsøvej 6, Vanløse, tlf. GO 2673.

Skoleinspektør, fru Ellen Becher, Randbølvej 27, Vanløse.

Viceskoleinspektør, frk. Beate Wendel, Vikkevangen 4, Brh.

Fru Inge Hansen, Hulgårdsvej 57, N.V., telf. FA 4628.

Fru Else Hansen, Saltøvej 10, Vanløse, tlf. 71 78 68.

Distriktschef B. V. Mejborn, Dronninglundvej 3, Vanløse, tlf. 71 87 11.

Bladet »KONTAKT«

Redaktion: B. V. Mejborn (ansvarshavende).

B. Rønnenfelt, Halls Allé 9, V., tlf 21 65 60.

C. Ortved Jørgensen, Baunebakkevej 155, Hvidovre.

### *Skolens personale*

Dødsfald: Flv. overlærer L. C. Jensen. Oktober 1966.

Jubilæum: 1. april 1966 fejrede overlærer fr. Olga Petersen 25 års jubilæum.

Forandringer: 1. august 1966 blev overlærer Eigil H. Petersen udnævnt til skolebibliotekar efter overlærer J. Granerud, der fratrådte efter eget ønske.

1. oktober 1966 blev overlærer B. Schnack udnævnt til fagkonsulent i tysk ved Københavns kommunale Aftenskole.

1. februar 1967 blev kommunelærer H. Møller Petersen udnævnt til skolebibliotekar ved Bavnehøjens Skole og skiftede derfor tjenestested.

Orlov: Fru L. Wassard-Jørgensen har orlov fra skolen indtil 1. februar 1968.

Husholdningslærerinde fr. Fogh har overtaget timerne i husgerning.

Skoleinspektør: Ellen Becher.

Kv. viceskoleinspektør: Beate Wendel.

Mdl. viceskoleinspektør: Henry Worm.

Kv. gymnastikinspektør: Martha Jørgensen.

Fr. H. Eggers, E. Hellstrøm, B. Horstmann, R. Højberg-Pedersen, E. Jacobsen, I. Jacobsen, I. Juel, E. Kristiansen, I. Kunst-Hansen, M. Markus, I. Møller, A. Nielsen, K. Nyholm-Poulsen, E. Okkels, R. Olsen, O. Petersen, R. Ramlev, I. Runge, A. Therkildsen, M. Thordal, hr. K. O. An-

dersen, St. Blicher, C. Børgesen, C. Christensen, O. Damgaard, Aa. Frederiksen, I. Granerud, S. Grauballe, V. Hannibal, P. Kalckar, C. Krausé, J. Meyer, A. Møller, G. Olsen, E. H. Petersen, B. Schnack, W. Weidekamp, fr. E. Riisgård Andersen, L. Christensen, I. Fogh, A. M. Forchhammer, V. Marklund, J. Pedersen, I. Siersted, L. Wassard-Jørgensen, hr. C. O. Jørgensen, B. Bonneman Petersen, O. Riis, B. Rønnenfelt, A. Sørensen.

Børnehavelærerinde fr. Lis Scherer.

Skolesekretærer fr. A. Theisen og fr. E. Spanfelt.

Skolelæge: dr. med. Ole Lenz.

Skolesundhedsplejerske: fr. A. E. Hertz.

Skoletandlæge: fr. Karen Jørgensen.  
Klinikassistent: fr. Grethe Ammendrup.

Skolebetjent: L. V. Larsen.

Medhjælper: E. Løfqvist.

Økonoma: fr. Larsen.

Endvidere beskæftiges 23 rengøringsassistenter ved skolen.

Vikarer: I hele skoleåret har der til skolen været knyttet 3 praktikanter og 2 vikar-aspiranter, alle unge under uddannelse til lærere.

Vikarspørgsmålet er derfor i år blevet løst på en bedre og mere tilfredsstillende måde end tidligere, idet vikarerne har kendt skolens elever, lærere og hele arbejdsrytme, og derfor har haft lettere ved at få noget ud af arbejdet.

## Praktiske oplysninger

Skolens adresse	Vanløse Allé 44, Vanløse.
Skolens kontor	er åbent hver skoledag kl. 12-13 og onsdag kl. 17,30-18,30. Tlf. 74 17 42.
Skolesundhedsplejersken	træffes mandag, tirsdag, torsdag, fredag kl. 10,30-11,30. Tlf. 71 81 48.
Skolelægen	træffes mandag og torsdag kl. 8,50-9,50. Tlf. 71 81 48.
Skoletandlægen	træffes skoledage kl. 10,30-11,30. Tlf. 74 79 56. Elever fra I-III real og 8.-10. klasse henvises til tandbehandling hos private praktiserende tandlæger og kan ved aflevering af kvitteret regning fra tandlæge og fuldmagt fra forældre få udbetalt det kommunale tilskud i kontortiden dagl. kl. 12-13, undtagen lørdag.
Glemte sager	Det må tilrådes forældre at mærke børnenes tøj og skolesager med tydeligt navn og klasse, ikke mindst det sidste er vigtigt. Forespørgsler om glemt tøj bedes rettet til kv. viceinspektør fr. B. Wendel og forespørgsler om andre glemte sager til mdl. viceinspektør H. Worm. Cykling til skole må kun ske efter forud indhentet tilladelse, som gives af viceinspektør Worm, og som samtidig udleverer cyklemærker. Depotet for »glemt tøj« findes ved østtrappen og er åbent hver dag kl. 11 og kl. 13.  I tilfælde af, at børn ved åbenbar uforsigtighed og hensynsløshed ødelægger møbler, slår ruder ud eller lignende, kan forældre gøres erstatningspligtige for skaden. Mindre skader bør eleverne af pædagogiske grunde selv betale. <i>Penge og smykker samt cykler</i> , der er bortkommet på skolen, <i>erstattes ikke</i> . Børn, der skal foretage indkøb for deres forældre, bør derfor ikke tage pengene med i skolen, men hente dem hjemme umiddelbart før indkøbene.
Sygemeldinger	bedes sendt skriftligt, evt. på et postkort, da de mange telefonopringninger til skolens kontor tager tiden fra vigtigere opgaver. Lægeattest skal ikke fremskaffes, før skolen tilstiller hjemmet en trykt blanket til brug for lægen. Drejer det sig om ondartet epidemisk sygdom, udsteder lægen dog straks attest. Skolen har altid ret til at forlange lægeattest, hvis den måtte ønske det. Forsømmelser, der ikke skyldes sygdom, kan kun finde sted efter forud indhentet tilladelse hos klasselæreren. Konfirmander kan få fri konfirmationsmandag og eventuelt lørdagen forud. Søskende kan få fri mandag til kl. 11.

Nye indskrivningsregler til  
1. klasse

*I. Optagelsesbetingelser:*

A. *Alle klasser:* Eleven må være bosiddende i Københavns kommune (tilmeldt folkeregisteret).

B. *Gymnasiernes I real- og I gymnasieklasse:*

Forordningsudvalgene kan anvise plads til udenbys boende elever.

C. *1. klasse:*

Følgende aldersbetingelser m. v. må iagttages:

1. Børn, der er fyldt 7 år inden skoleårets begyndelse (1. august), er undervisningspligtige.
2. Børn, der fylder 7 år i skoleårets første 6 måneder (1. august–31. januar), skal optages, såfremt forældrene ønsker det.
3. Børn, der fylder 7 år i skoleårets sidste 6 måneder (1. februar–31. juli), skal optages, såfremt forældrene ønsker det, og en ved skolens foranstaltning afholdt skolemodenhedsprøve viser tilfredsstillende resultat.

Nye indskrivningsregler til  
børnehaveklasser

D. *Børnehaveklasser:*

1. Barnet skal være fyldt 5 år inden skoleårets begyndelse (1. august).
2. Barnet skal være bosiddende i den pågældende skoles distrikt.

Der er foreløbig oprettet børnehaveklasser ved følgende skoler:  
Bellahøj skole – Christianshavns skole – Grøndalsvænget's skole –  
Katrinedals skole – Oehlenschlägersgades skole.

Udskrivning

*Betingelser for udskrivning.*

A. *Alder:*

1. Børn, der påbegyndte skolegangen, da de var *over* 6½ år, kan udskrives efter 7 års skolegang.
2. Børn, der påbegyndte skolegangen, *inden* de var 6½ år gamle, kan først udskrives efter 8 års skolegang. Disse børn kan dog – som værende ikke undervisningspligtige – forlanges udskrevet i løbet af det 1. skoleår, hvorefter undervisningspligten indtræder på normal vis det følgende år.
3. Børn, der har påbegyndt undervisningen i 8. hovedskoleklasse, kan ikke udskrives af skolen før skoleårets udløb uden skolenævnets samtykke. Hvis der i denne forbindelse f. eks. er tale om indgåelse af lærekontrakt, kan centralarbejdsanvisningskontoret oplyse, hvorvidt man dér i givet fald er indstillet på at godkende kontrakten.

### B. Bopæl:

1. Udskrivning finder normalt sted ved flytning fra kommunen.
2. Hvis forældrene ønsker det, og forholdene i øvrigt taler derfor, kan skolelederen dog tillade, at udskrivningen udskydes efter følgende regler:
  - a. Alle klassetrin til skoleårets udgang.
  - b. 6. klasse til og med 7. klasse.
  - c. 8. og 9. klasse til og med 10. klasse.
  - d. II real til og med III realklasse.
  - e. I realklasse til og med III realklasse.  
hvis eleven flytter til en af følgende kommuner:  
Ballerup-Måløv – Brøndbyerne – Gladsaxe – Glostrup – Herlev – Hvidovre – Lyngby-Tårnbæk – Rødovre – Søllerød – Tårnby.
  - f. Gymnasieskolernes real- og gymnasieklasser til skolegangens afslutning.
  - g. Alle Klassetrin til skolegangens afslutning, når eleven flytter til (og bliver boende i) Frederiksberg eller Gentofte kommune.

### Skolebadet

*Brusebadet*, der almindeligvis finder sted to gange om måneden, er frivilligt.

Anmodning om fritagelse må skriftligt sendes til klasselæreren ved skoleårets begyndelse.

*Badet efter gymnastik er obligatorisk*, da det af hygiejniske grunde er en nødvendig afslutning efter en gymnastiktime.

Fritagelse for længere tid kræver *lægeattest* (attest til lægens påtegning udleveres på skolen).

Disse lægeerklæringer kan aldrig gælde længere end til udgangen af det skoleår, hvori de er udstedt.

Al fritagelse for enkelte gange må skriftligt anmodes fra hjemmet og kan *kun* gives for en kortere tid, *kun* ganske få gange i løbet af skoleåret.

Ovenstående er lovbestemmelser fra skoledirektionen i København, som både lærere og forældre har pligt til at overholde.

### Skole- bepisning

Hvert barn modtager  $\frac{1}{4}$  liter sødmælk eller  $\frac{1}{4}$  liter kærnemælk gratis. I tiden fra 1. november til 1. maj får børnene desuden en vitaminpille.

## Årsafslutningen 1967

### Mundtlig årsprøve

#### *Mandag den 12. juni*

II u (nr. G) kl. 8

II v (nr. 27) kl. 8

geografi

regning

#### Eksaminator

hr. *G. Olsen*

fr. *I. Juel*

#### Censor

hr. *C. Ortved Jørgensen*

hr. *C. Børgesen*

#### *Tirsdag den 13. juni*

8 u (nr. 23) kl. 8

8 v (nr. 31) kl. 8

8 t (nr. 2) kl. 8

orientering

regning

dansk

fr. *I. Kunst-Hansen*

fr. *E. Jacobsen*

hr. *K. O. Andersen*

hr. *O. Ries*

hr. *J. Meyer*

hr. *B. Bülow*

#### *Onsdag den 14. juni*

II u (nr. 3) kl. 8

II v (nr. G) kl. 8

engelsk

geografi

fr. *I. Jacobsen*

hr. *C. Ortved Jørgensen*

hr. *P. Kalckar*

fr. *I. Kunst-Hansen*

#### *Fredag den 16. juni*

8 u (nr. 23) kl. 8

8 v (nr. læ) kl. 8

8 t (nr. 30) kl. 8

II u (nr. F) kl. 8

II v (nr. 27) kl. 8

regning

dansk

regning

naturlære

tysk

fr. *Lilly Christiansen*

hr. *E. Petersen*

hr. *B. Rønnenfelt*

hr. *V. Hannibal*

hr. *S. Grauballe*

hr. *S. Blicher*

fr. *A. Therkildsen*

fr. *E. Okkels*

hr. *C. Krausé*

hr. *B. Schnack*

## Besøgsdage

### TIRSDAG DEN 20. JUNI

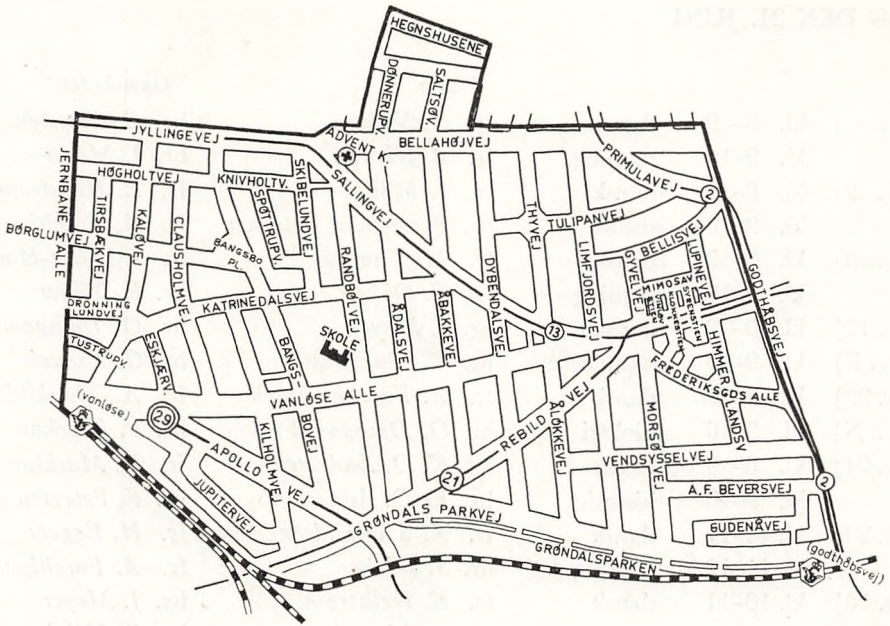
				Lærer	Gæstelærer
1 u	(nr.B4)	kl. 8- 9	dansk	hr. <i>C. Ortved Jørgensen</i>	
		kl. 9-10	regning	hr. <i>B. Rønnenfelt</i>	
1 v	(nr. 5)	kl. 8- 9	dansk	fr. <i>R. Ramlev</i>	
		kl. 9-10	regning	fr. <i>O. Petersen</i>	
1 x	(nr. 2)	kl. 8- 9	dansk	hr. <i>S. Blicher</i>	
		kl. 9-10	regning	hr. <i>G. Olsen</i>	
1 y	(nr. 6)	kl. 8- 9	dansk	fr. <i>I. Siersted</i>	
		kl. 9-10	regning	hr. <i>S. Grauballe</i>	
2 u	(nr. 5)	kl. 10-11	dansk	fr. <i>I. Runge</i>	
		kl. 11-12	regning	hr. <i>Å. Frederiksen</i>	
2 v	(nr.B2)	kl. 10-11	dansk	hr. <i>H. Møller-Petersen</i>	
		kl. 11-12	regning	fr. <i>I. Siersted</i>	
2 x	(nr. 6)	kl. 10-11	dansk	hr. <i>B. Bülow</i>	
		kl. 11-12	regning	hr. <i>A. Møller</i>	
2 y	(nr.B4)	kl. 10-11	dansk	fr. <i>Rüsgård-Andersen</i>	
		kl. 11-12	regning	fr. <i>Lily Christiansen</i>	
3 u	(nr. 15)	kl. 8- 9	dansk	fr. <i>E. Kristiansen</i>	
		kl. 9-10	regning	fr. <i>R. Ramlev</i>	
3 v	(nr. 7)	kl. 8- 9	dansk	fr. <i>E. Okkels</i>	
		kl. 9-10	regning	hr. <i>V. Hannibal</i>	
3 x	(nr. 14)	kl. 8- 9	dansk	fr. <i>B. Horstmann</i>	
		kl. 9-10	regning	hr. <i>Å. Frederiksen</i>	
3 z	(nr. 16)	kl. 8- 9	regning	hr. <i>Grauballe</i>	
		kl. 9-10	dansk	fr. <i>M. Markus</i>	
3 Aa	(nr.B2)	kl. 8- 9	dansk	hr. <i>W. Weidekamp</i>	
		kl. 9-10	regning	fr. <i>A. Therkildsen</i>	
4 u	(nr. 13)	kl. 8- 9	dansk	hr. <i>H. Møller-Petersen</i>	hr. <i>O. Ries</i>
		kl. 9-10	regning	fr. <i>I. Jacobsen</i>	hr. <i>C. Børgesen</i>
4 v	(nr. 16)	kl. 10-11	dansk	hr. <i>Frederiksen</i>	fr. <i>I. Jacobsen</i>
		kl. 11-12	regning	fr. <i>Runge</i>	fr. <i>M. Markus</i>
4 x	(nr. 11)	kl. 8- 9	dansk	hr. <i>C. Børgesen</i>	hr. <i>G. Olsen</i>
		kl. 9-10	regning	fr. <i>I. Møller</i>	fr. <i>I. Runge</i>
4 y	(nr. 13)	kl. 10-11	dansk	hr. <i>O. Ries</i>	hr. <i>S. Blicher</i>
		kl. 11-12	regning	fr. <i>I. Juel</i>	fr. <i>I. Møller</i>
5 A	(nr. 18)	kl. 10-11	dansk	hr. <i>C. Ortved Jørgensen</i>	fr. <i>A. Therkildsen</i>
		kl. 11-12	regning	hr. <i>B. Rønnenfelt</i>	hr. <i>S. Grauballe</i>
5 v	(nr. 14)	kl. 10-11	dansk	fr. <i>B. Horstmann</i>	hr. <i>W. Weidekamp</i>
		kl. 11-12	biologi	hr. <i>P. Kalckar</i>	hr. <i>H. Møller-Petersen</i>
5 x	(nr. 11)	kl. 10-11	dansk	fr. <i>E. Jacobsen</i>	fr. <i>E. Okkels</i>
		kl. 11-12	geografi	hr. <i>B. Schnack</i>	fr. <i>Nyholm-Poulsen</i>
5 y	(nr. 12)	kl. 10-11	regning	fr. <i>Nyholm-Poulsen</i>	fr. <i>Lily Christiansen</i>
		kl. 11-12	dansk	fr. <i>O. Petersen</i>	fr. <i>Rüsgård-Andersen</i>
5 z	(nr. 17)	kl. 10-11	dansk	fr. <i>R. Olsen</i>	fr. <i>E. Kristiansen</i>
		kl. 11-12	historie	fr. <i>R. Olsen</i>	fr. <i>E. Jacobsen</i>

ONSDAG DEN 21. JUNI

			Lærer	Gæstelærer	
6 A	(nr. U)	kl. 8- 9	dansk	fr. <i>A. Nielsen</i>	hr. <i>C. Christensen</i>
		kl. 9-10	regning	fr. <i>A. Nielsen</i>	hr. <i>J. Meyer</i>
6 bu	(nr. 9)	kl. 8- 9	dansk	fr. <i>I. Møller</i>	fr. <i>E. Hellstrøm</i>
		kl. 9-10	historie	hr. <i>Bonneman Petersen</i>	fr. <i>A. Forchhammer</i>
6 cu	(nr. 10)	kl. 8- 9	dansk	fr. <i>M. Thordal</i>	fr. <i>I. Kunst-Hansen</i>
		kl. 9-10	regning	fr. <i>E. Okkels</i>	hr. <i>B. Bülow</i>
6 cv	(nr. 12)	kl. 8- 9	dansk	hr. <i>J. Meyer</i>	hr. <i>O. Damgaard</i>
	(nr. F)	kl. 9-10	naturlære	hr. <i>C. Christensen</i>	hr. <i>C. Krausé</i>
6 cx	(nr. 22)	kl. 8- 9	dansk	fr. <i>A. Forchhammer</i>	fr. <i>A. Therkildsen</i>
	(nr. N)	kl. 9-10	biologi	hr. <i>O. Damgaard</i>	hr. <i>P. Kalckar</i>
6 cy	(nr. 24)	kl. 8- 9	dansk	hr. <i>K. O. Andersen</i>	fr. <i>V. Marklund</i>
		kl. 9-10	historie	hr. <i>K. O. Andersen</i>	hr. <i>E. Petersen</i>
7 au	(nr. 23)	kl. 10-11	dansk	fr. <i>A. Therkildsen</i>	fr. <i>H. Eggers</i>
		kl. 11-12	regning	hr. <i>S. Blicher</i>	fr. <i>A. Forchhammer</i>
7 cu	(nr. 10)	kl. 10-11	dansk	fr. <i>E. Hellstrøm</i>	hr. <i>J. Meyer</i>
		kl. 11-12	historie	hr. <i>A. Møller</i>	hr. <i>P. Kalckar</i>
7 cv	(nr. 8)	kl. 10-11	dansk	fr. <i>V. Marklund</i>	hr. <i>K. O. Andersen</i>
		kl. 11-12	historie	hr. <i>O. Ries</i>	hr. <i>Bonneman Petersen</i>
7 bu	(nr. 25)	kl. 10-11	dansk	hr. <i>A. Møller</i>	hr. <i>B. Schnack</i>
	(nr. G)	kl. 11-12	geografi	fr. <i>I. Kunst-Hansen</i>	fr. <i>V. Marklund</i>
7 bv	(nr. 7)	kl. 10-11	dansk	hr. <i>B. Bülow</i>	hr. <i>C. Christensen</i>
	(nr. N)	kl. 11-12	biologi	hr. <i>C. Krausé</i>	hr. <i>O. Damgaard</i>
I u	(nr. 25)	kl. 8- 9	engelsk	fr. <i>H. Eggers</i>	hr. <i>E. Petersen</i>
	(nr. G)	kl. 9-10	geografi	fr. <i>I. Kunst-Hansen</i>	hr. <i>O. Ries</i>
I v	(nr. 28)	kl. 8- 9	historie	hr. <i>Bonneman Petersen</i>	hr. <i>B. Bülow</i>
		kl. 9-10	tyisk	hr. <i>B. Schnack</i>	fr. <i>M. Thordal</i>

*Ellen Becher*





## Katrinedals skoles distrikt

Apollovej	Gudenåvej	Primulavej
Bangsbo Plads	Gyvelvej	Randbølvej
Bangsbovej	Hegnshusene	Rebildvej
Bellahøj (fra nr. 105 og 154)	(ulige numre fra 61)	Sallingvej
Bellisvej	Himmerlandsvej	Saltøvej
Beyers Vej, AF	Høgholtvej	Skibelundvej
Børglumvej	Jupitervej	Spøttrupvej
(nr. 1-21 og 2-24)	Jyllingevej	Syrenstien
Clausholmvej	(ulige numre 1-57)	Thyvej
Dronningslundvej	Kaløvej	Tirsbækvej
Dybendalsvej	Katrinedalsvej	Tulipanvej
Dønnerupvej	Kilholmvej	Tustrupvej
Eskærvej	Kløkkestien	Vanløse Allé
Frederikgårds Allé	Knivholtvej	Vendssyssevej
Godthåbsvej	Limfjordsvej	Vinløvstien
(ulige numre fra 169)	Lupinvej	Åbakkevej
Grøndals Parkvej	Mimosavej	Ådalsvej
(lige numre 2-84)	Morsøvej	Åløkkevej