



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

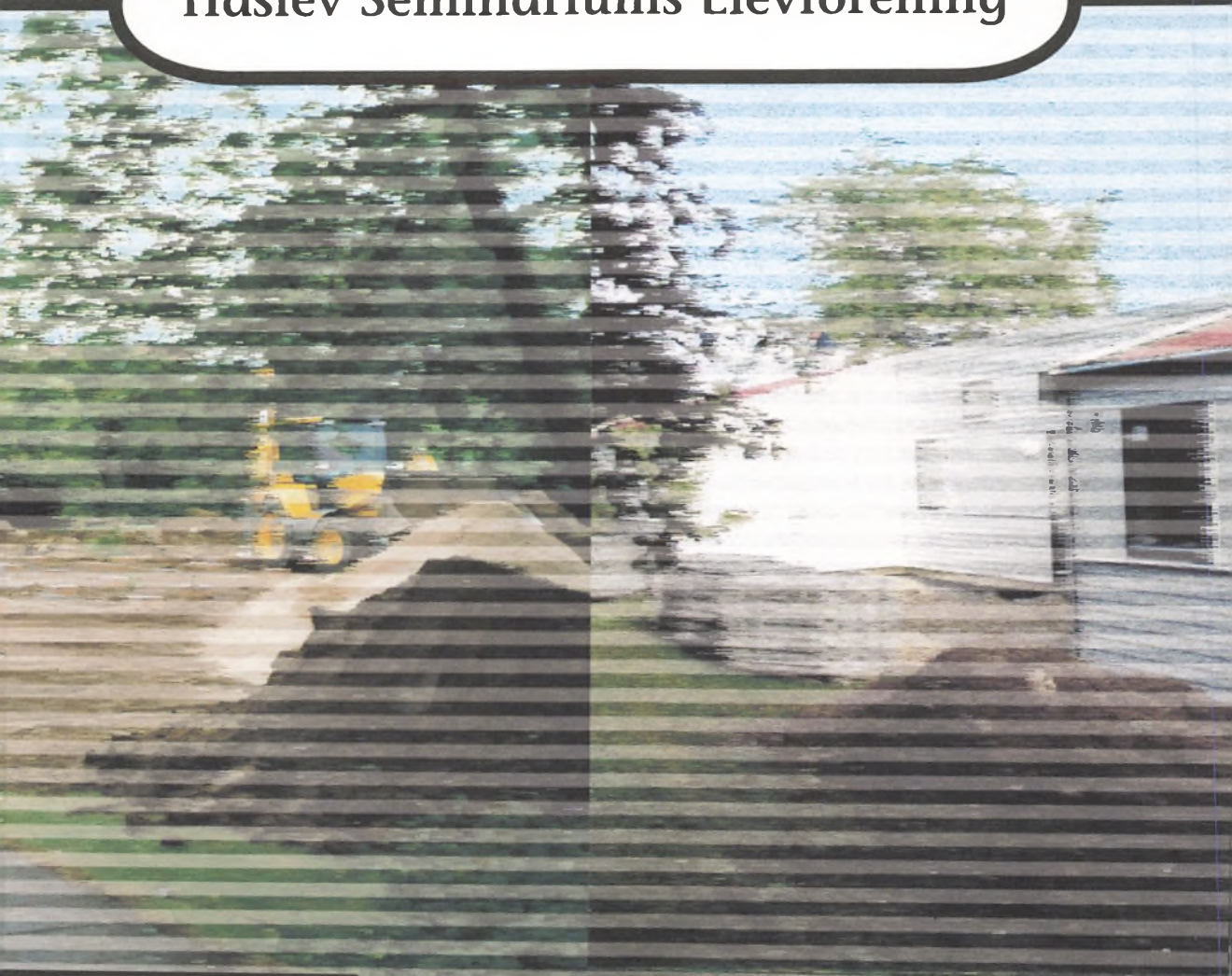
Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Årsskrift

Haslev Seminariums Elevforening



2 0 0 0

Årsskrift 2000

Haslev Seminariums Elevforening

*»Det store er ikke at være enten
det ene eller det andet – men at
være sig selv – og det formår hvert
eneste menneske, hvis det vil.«*

Kierkegaard



80. årgang

*Redigeret af Jens Thøsing Andersen og
Kurt Gammeltoft*

Redaktionsudvalg:

Jens Thøsing Andersen, ansv. redaktør

Kur: Gammeltoft

Korrektur:

Elnø og Aksel Jensen

Repro og tryk:

HellasGrafisk ApS, Haslev

Omslaget:

Collage fra nybyggeriet

*Seminariets medarbejdere
ønsker alle en glædelig jul og et godt nytår.*

Indhold

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 4 | Fødselsdagsfest for Finn Erik Larsen
af lektor Svend Arne Jensen | 39 | Den nye læreruddannelse
af souschef Henning Nørhøj |
| 10 | Tale ved dimissionen
af seminariets formand Jens Steffensen | 42 | Haslev Seminarium og Agenda 21
af Jette Ebbekær Thomsen |
| 11 | Tale ved dimissionen
af rektor Finn Erik Larsen | 45 | Jubilæum
af rektor Finn Erik Larsen |
| 16 | Årets gang – studieåret 1999/2000
af rektor Finn Erik Larsen | 46 | 45 års jubilæum |
| 18 | Indvielse af bygning G – <i>collage</i> | 47 | Runde fødselsdage
– afsked med medarbejdere
af rektor Finn Erik Larsen |
| 20 | Brudstykker af Haslevskolernes historie
af Ib Munk | 48 | Nyansættelser |
| 31 | Fra billedkunsthølet – <i>collage</i> | 51 | Mindeord |
| 32 | Byen i det grønne
af forhenværende lektor Bent Schmidt | 53 | Bestyrelsens beretning |
| 34 | Årets dimittender | 54 | Regnskab |
| 37 | Den nye læreruddannelse
af lærerstuderende Sonja Rasmussen | 55 | Bestyrelse |

Fødselsdagsfest for rektor

af lektor Svend Arne Jensen

Mandag d. 22. maj 2000 fyldte rektor Finn Erik Larsen 60 år. Seminariet ønskede at hylde Finn Erik, som han i daglig tale kaldes.

Selv om arrangementet skulle være en overraskelse for fødselaren, var han ikke helt uden indflydelse på dagens tilrettelæggelse. Dels vidste vi, at han meget gerne ønskede en bred vifte af indbudte, hvor først og fremmest de studerende skulle have mulighed for at deltage, og dels at festen skulle være mindre højtidelig, og præget af sang, musik og andre muntre indslag. Og det fik han.

Det blev en festdag, som sent vil blive glemt.

Festsalen var fyldt til bristepunktet af studerende, lærere og øvrige ansatte samt en række indbudte, heriblandt rektorkolleger, en enkelt minister og naturligvis familien.

Seminariets souschef, Henning Nørhøj, var dagens organisator og toastmaster.

Han havde gjort et grundigt arbejde og styrede arrangementet med sikker hånd.

Talerne

Seminariets bestyrelsesformand, *Jens Steffensen*, var første taler. Hans udgangspunkt var ligheden om de betroede talenter. Talenterne er til låns og kun værdifulde, hvis de bruges. Det gør Finn Erik Larsen ifølge taleren i rig målestok med et stort engagement og smittende glæde. Hans demokratiske sindelag og respekt for andres meninger samt solide rodfæstethed i den danske kulturarv gennemsyrrer hans virke. Om taleren også mente at finde forklaringen på

Rektor Finn Erik Larsen.



Finn Erik Larsens overbeviste modstand mod Danmarks engagement i EU i denne personkarakteristik, fremgik ikke helt. Jens Steffensen afsluttede sin tale med at udtrykke bestyrelsens stolthed over at have ham som rektor på Haslev Seminarium og for hans betydning for den danske folkeskole.

At dømme efter reaktionerne i salen og ikke mindst Finn Eriks gennemtrængende latter leverede rektorkollegaen *Knud Munksgaard* fra Holbæk Seminarium dagens morsomste og mest karakteriserende tale. Finn Erik blev karakteriseret som alt andet end en almindelig rektor. Bortset fra dåbsattesten var der ikke meget, der pegede hen på en 60-årig. Finn Erik er barnligt begejstret med et umiddelbart sind. Ligesom børn elsker han at drille, ligesom han kan afspore debatten, når den bliver kedelig, eller hvis solen pludselig bryder frem. Han kunne også finde på at tage »sit elektroniske legetøj«, en kalender, frem og fumle med den. Ingen kunne jo kontrollere, om han spillede el-



Finn Erik i sekunderne før et trefoldigt hurra.

ler lagde kabale i stedet for at tjekke mødeplaner og lignende vigtige gøremål, fortsatte han med et glimt i øjet.

At bevæge sig rundt i landet med Finn Erik var en oplevelse for sig selv. Overalt traf han på bekendte. Ofte forsvandt han et sted hen, men han var altid let at finde. Hans to meter høje korpus rager op over alt, og hans latter kunne høres langt omkring. Ofte omgivet af de mest drengede eller flotteste piger. Finn Eriks stolthed over sin nye bil vidste holbækrektoren med flere at udnytte. Man behøvede blot at rose den, så blev den vist frem, ligesom han gerne tilbød at lægge bil til, når de to skulle til et eller andet møde. Og så

sparede bl.a. Holbæk Seminarium kørepenge. Knud Munksgaard sluttede sin tale med følgende tvetydige udsagn: »Han holder på fædrelandet og ikke på fællesskabet«. Umiddelbart kunne det opfattes som en hentydning til Finn Eriks modstand mod EU, men der kunne tolkes mere ind. Haslev Seminarium havde nogle måneder forud besluttet at skrinlægge planerne om indtrædelse i et CVPU, Center for Videregående Pædagogiske Uddannelser. Denne beslutning vakte stor fortrydelse hos de øvrige parter, og ikke mindst Knud Munksgaard selv. Det var ikke nemt for de følgende talere at efterfølge Knud Munksgaard.

Rektorforsamlingens næstformand, *Tyge Skovgaard Christensen*'s tale kom til at lyde formel, selvom den netop fremhævede Finn Eriks uformelle henvendelser til forskellige ministerier. Formanden for de studerendes råd, *Christian Bondegaard* fremhævede de gode samarbejdsrelationer på stedet. Finn Erik ragede ikke blot op som et fyrtårn, men også som menneske. Han var videbegærlig, positivt nysgerrig og havde visioner som en ung mand med et langt livs erfaring. Haslevs Borgmester, *Oluf Christensen*, havde kendt Finn Erik fra dennes tid som skoledirektør i Tølløse og gennem familievennerelationer. Han karakterise-

rede Finn Erik som en stor bamse, der aldrig giver op. Han kunne kun finde et minus på fødselaren, nemlig at han ikke røg, og det var jo blandt rygere man fandt de sjoveste mennesker. Tidligere undervisningsminister, *Ole Vig Jensen* ønskede at hylde en gammel kollega og ven og omtalte forskellige samarbejdsrelationer ud fra skiftende positioner, som de to havde haft i tidens løb.

Sang og musik

Finn Eriks glæde for sang og musik er velkendt, og han undlader aldrig en mulighed for at synge. Dagen blev ingen undtagelse. Kor bestående af studerende eller seminariets kvindelige lærerkor, vekslede med fællessang, solosang og musikindslag. Flere af indslagene var specielt designet til dagen og

fødselaren. Selv om ingen skal fremhæves frem for andre, så bør dog det kvindelige lærerkor to bidrag nævnes. Dels fordi de to sange var meget morsomme, og dels fordi de gav anledning til Dagbladets overskrift til deres reportage fra dagen: »Finneriks store dag«. Sangskriveren var seminarielektor Else-Marie Schouborg, eller slet og ret Mie. 1. sang gik på melodien: »Man kan vel ikke gøre for at man har charme«. Før det kvindelige lærerkor gik i gang med sangene, blev Finn Erik anbragt i liggende »pin-up-gid« stilling på en pude på flyglet. Sangens tre vers indledtes med »Du billedskønne Finnerik«, »Du kære smukke Finnerik« og »Du evigt unge Finnerik« og indholdet gik først og fremmest på Finn Eriks store tiltrækningskraft på kvinder, som bl.a. har betyd-



Festen i kollegiegården.

ning for tiltrækning af kvindelige studerende. 2. sang gik på melodien »Katinka Katinka« og omhandlede Finn Eriks relationer til undervisningsminister Margrete Vestager og hans arbejde for at sikre seminariets fortsatte eksistens. Sangen indledes med: »Finn Erik, Finn Erik, du skønne makrel« og videregiver er række råd til, hvordan han skal føre sig frem over for ministeren. Bl.a. skal han tage smokingen på og beværte hende fornemt på en restaurant.

Gaverne

Et gavebord er et integreret element i en sådan fest. Det bugnede af vin, flasker og chokolade. Tre gaver skal dog særligt nævnes. Mens det kvindelige lærerkor sang de sidste strofer af »Finn

En storgrinende Finn Erik modtager de studerendes gave.



Erik, Finn Erik din skønne marel« dalede en forgyldt ballon ned fra sceneloftet. I kurven lå et gavekort til en ballonfærd hen over Haslev Seminarium. Den skulle symbolsk nok først finde sted efter Kristi Himmelfærd, som gaveoverrækkeren på personalets vegne udtrykte det. De studerende overrakte et maleri på ca. 1.25 x 1.25 m. Det var flot indpakket og skulle »afsløres« af Finn Erik selv. Salen rundede af latter da maleriet kom til syne. Finn Erik var afbilledet storsmilende i en gyng. Det var benyttet en speciel ras-teligende teknik, hvor cigaret-filtre dyppet i maling var trykt

Finn Erik Larsens udsigt til seminariet.

på lærredet. I kunsthistoriepro-
get tales om stilarten pointilisme. Om denne teknik var be-
nyttet for at minde om Finn Er-
iks stærke afstandstagen til ryg-
ning får stå hen i det uvisse.
Bestyrelsens gave bestod af den
sidste udgave af Saxos Dan-
markskrønike og tre billeder
malet over salmestrofer fra
»Den signede dag«. Billederne er
nu ophængt på Rektors kontor.

Festen i kollegiegården

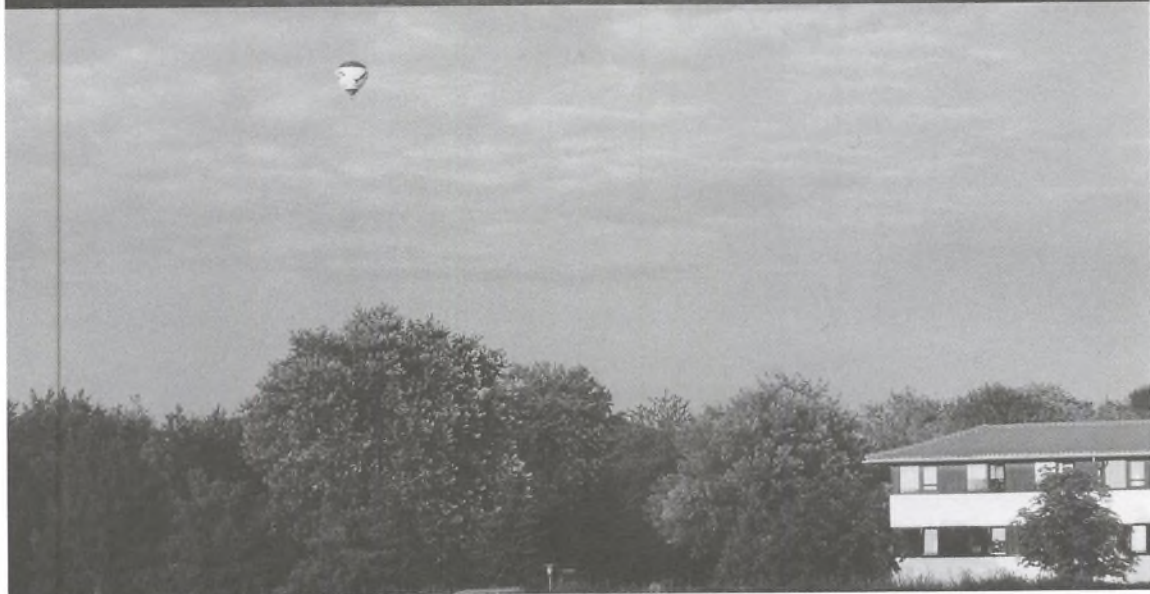
Festdagen fortsatte i kollegie-
gården, hvor festligt pyntede
borde og skyggende parasoller
dannede perfekte rammer for
den fortsatte fest. Kantine hav-

de sørget for bespisningen,
hvortil blev udskænket fadøl,
vin eller vand. Efter nogle timer
med musik og livlig snakken
over bordene sluttede et yderst
vellykket arrangement.

Efterskrift

Finn Eriks ballonfærd fandt sted
tirsdag d. 29. august. Han steg
til vejrs fra idrætsanlægget og
efter en ifølge hans eget udsagn
fantastisk svæven over semina-
riet og Haslev landede han i
Sædder. Og nu en titel rigere:
»Markgreve af Sædder«. Titlen
var forbundet med en slags dåb
i champagne.







Finn Erik Larsens ballonfærd.

Dimittensfesten den 29. juni 2000

af seminariets formand Jens Steffensen

Kære dimittenter!

Seminariets bestyrelse ønsker jer i dag hjertelig til lykke med jeres lærereksamen.

I hører til de privilegerede årgange, hvor skolen og stillingerne venter på, at I kommer og besætter dem.

De to vigtigste områder for et samfunds udvikling er hjemmet og skolen.

I skal nu i mange år fremover være lærere i den danske skole, hvor fundamentet for fremtiden lægges.

Dertil har Haslev seminarium prøvet at dygtiggøre jer gennem de år, I har gået her og suget viden og kundskab til jer, og der er næppe tvivl om, at I længes efter at komme til at prøve kræfter med alle de pædagogiske

midler og metoder, I har stiftet bekendtskab med, for at I på bedste måde kan formidle hele den danske kulturskat til kommende generationer.

Johs. V. Jensen har jo stadig ret, når han synger:

*– Vil selv du fatte dit væsens rod,
skøn på de skatte de efterlod –
Fortæl børnene om det alt sammen.
For blandt alle gode pædagogiske midler, er fortællingen stadig uovertruffen – også i den skole, hvor samfundsstrukturen hurtigt skifter former.*

Hvordan fremtiden vil forme sig, er der ingen, der ved. Så meget des vigtigere er det at give agt på kompasset for ikke at kuldsejle.

Og kompasset for hele vor danske kulturarv er: *Fadervor*.

– og når min sjæl blev af sin grublem træet, den hviled sig ved fadervor at bede – synger Grundtvig.

Kære dimittenter! Hold jer derfor trygt til kompasset i jeres gerning i den danske skole og lær jeres børn at bruge det. H.C. Andersen siger bl.a. i eventyret: Hvad familien sagde: »Fadervor lægges som gave på barnets vugge – lægges ved barnets hjerte. Barnlille gem den vel. Tab den aldrig ihvor du vokser, og du er ej forladt på livets vekslende veje.«

Det har den gamle digter ret i. For Fadervor er nøglen til hele den danske kulturarv, som I skal formidle i skolen.

Til lykke med opgaven.



Nu er jeg færdig

Dimission 2000 – torsdag den 26. juni 2000

af rektor Finn Erik Larsen

Måske vil en og anden tænke tilbage på sig selv i en meget ung alder. Måske tænker du på et barn, der råber disse ord. Nu er jeg færdig! Fra de tidligste år benytter vi dette udtryk til at fortælle omgivelserne, at vi er færdige. Jeg er færdig med mine lektier! Jeg er færdig med at lave mad! Jeg er færdig med min uddannelse? Jeg gætter på, at du har brugt det ord mange gange i den sidste tid. Spørgsmålet er så blot, om du er færdig *med* eller færdig *til*?

Vi kan vist være enige om, at du er færdig med den periode, hvor du tog en læreruddannelse på Haslev Seminarium. Tiden er gået. 4 år er forløbet. Du har bestået alle de mange eksaminer. Hvor blev tiden dog af? Om lidt får du et dokument, som viser din nye kompetence. Uanset resultatet får du nu en ny kompetence. En professionsrettet kompetence. Du er lærer. Men samtidig med at du er færdig med læreruddannelsen, så er du også færdig *til*!

Til hvad??

At være færdig til noget er at

være parat. Her ligger den nye begyndelse. Du er færdig til at tage fat på den vigtigste opgave, der eksisterer i et samfund. En lærer er en person, som tager sig af den opvoksende generation. Læreren er den person, der tager barnet ved hånden og fører det ind i livets store mysterier og oplevelser. Det er spændende. Det er vidunderligt at få lov til dette arbejde. Lærerne fortjener stor respekt og høj løn for det arbejde.

Men ak – sådan er det ikke. I må være gjort af et særligt stof. I kan slet ikke være Mammons tjenere. I kan umuligt gå op i noget som helst, der har med penge at gøre, for så havde I naturligvis valgt et andet arbejde.

I søndags var en af tekstlæsningerne i kirken netop om vores forhold til penge.

»Og vist er det, at gudsfrygt sammen med nøjsomhed bærer lønnen i sig selv, for tomhændet kom vi til verden, og tomhændet skal vi gå ud af den; har vi føde og klæder, skal vi lade os nøje med det. Men de, der vil være rige, falder i fristelse og baghold og henfalder til

utallige tåbelige og skadelige tilbøjeligheder, som styrter mennesker i undergang og fortabelse. For kærlighed til penge er roden til alt ondt, drevet af den er nogle blevet ført bort fra troen og har voldt sig selv mange smerter.» (1. Tim. kap. 6, 6-10)

Jeg går ud fra, at I alle kender Jürgen Habermas. Han skriver i sin bog »Systemverdenen og Livsverdenen« om pengene og magten, som systemverdenens eksponenter, mens livsverdenen karakteriseres ved selve livets indhold. Det menneskelige, måden vi lever på, hverdagslivet. Det er tankevækkende at notere sig. Det har påvirket videnskabsstænkningen, og det svarer fuldstændigt til kristendommens forhold til Mammon.

Vi må i dag erkende, at mange ændringer i samfundet styres af pengene og magten. Nye ideer kommer fra Finansministeriet og ikke fra resortministeriet. Mange initiativer i den Europæiske Union er styret af økonomiske rationaliseringer og ikke af hensyn til vores menneskelige livsindhold.

I skal i gang med arbejdet i skolen. Skolen som i disse år slås med få bevillinger, politikere som sælger bygningerne og lejer dem igen for at skaffe penge til bygningsændringer på grund af det stigende antal skolebørn, forældre som forventer, at netop deres barn skal have individuel undervisning som differentieret undervisning ofte oversættes til. Der er store opgaver at løse. Skolerne er nedslidte, lærerne er nedslidte, lederne er nedslidte. Det er vanskeligt at undgå at generalisere. Det er jo ikke ens i Danmark. Men tendenserne er der. Vi får at vide, at der er tale om kvalitetsforbedringer, men det handler om centralisering og økonomisk styring. Altså magt. I har alle fået stillinger. Der er lærermangel i Danmark. Det vil der være de næste 10 år. Nok er skolen og dens mennesker slidte, men der er også liv, nybygninger og nyansatte. I kommer til en skole med mål og retning. Om nogle måneder kan det være de nye, der ser udslidte ud, mens de gamle har sikker grund under de fodformede sko eller erfaring i overlevelsesfiduser. Kedsomhed kommer ikke på tale. Det er en skole på vej mod demokrati. En skole, der giver udfordringer, træning til muskler og hjerneceller. Måske skal man som Suzanne

Brøgger vælge at gøre alt meget omhyggeligt, hver gang presset øges. Jamen, så når man jo mindre??? Ja, men måske når man mere, end hvis man skøjter af sted. Det drejer sig jo om mennesker.

Om nærvær. Om opmærksomhed. Om »timing« – at kunne vente.

Men børn og forældre kan med god ret stadig forvente, at skolen løfter fællesskabets ønske om at have et godt uddannelses- og dannelsesfundament for børnene og de unge i Danmark.

I skal ikke vente på bedre tider. I bliver nødt til at lade som om det stadig er et kald at være lærer. De længes efter jer derude. I er skolens redning. I skal skabe fremtidens skole ved at gå ind i et konstruktivt og målrettet samarbejde med alle de nedslidte mennesker og ting.

Det er vigtigt, at I støtter hinanden. Nogle af jer skal ud på skoler i bundter. 4 nye lærere herfra skal være lærere samme sted f.eks. I kan dræbe det sidste mod hos de nuværende lærere, fordi de er bange for jer, eller I kan blive de længe ventede inspirerende nye kolleger, som bringer nyt liv på skolen og dermed er medansvarlige for en ændring af kursen for skolen. Det kræver rå styrke at klare denne del af opgaven. Derfor

kan jeg ikke i tilstrækkelig grad opfordre jer nok til at danne netværksgrupper.

Vær hinandens supervisorer/vejledere/rådgivere. I vil vide, at vi har tilbudt sådanne netværksgrupper på seminariet et par år. Vi ved fra disse grupper, at det er af afgørende betydning, at de nye lærere har et forum, hvor det ikke er forbudt at lufte sine nederlag og sine frustrationer. Vi tror, at vi er alene med de problemer, vi opdager, når vi selv står med ansvaret. Men netværksgrupperne har afsløret, at det er ganske normalt, at det er vanskeligt at begynde som ny lærer i skolen. I må ikke give op.

Der er brug for jer. Børnene har brug for jer. I får den gave at kunne give disse børn livsforståelse og livsindhold. Det er måske vigtigere end skalaer, nye formler og tyske glosser eller paratviden.

Hvordan får du så styrke til at være på hele livet??

For mig er det bærende kærligheden. Kærligheden er fundamentet i tilværelsen.

Om jeg så taler med menneskers og engles tunger, men ikke har kærlighed, er jeg et rungende malm og en klingende bjælde.

Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Og om jeg så har profetisk gave og kender alle hemmeligheder og ejer al kundskab og har al tro, så jeg



De studerende planter et blommetræ.

kan flytte bjerge, men ikke har kærlighed, er jeg intet. Og om jeg så uddeler alt, hvad jeg ejer, og giver mit legeme hen til at brændes, men ikke har kærlighed, gavner det mig intet. Kærligheden er tålmodig, kærligheden er mild, den misunder ikke, kærligheden praler ikke, bilder sig ikke noget ind. Den gør intet usømmeligt, søger ikke sit eget, hidser sig ikke op, bærer ikke nag. Den finder ikke sin glæde i uretten, men glæder sig ved sandheden. Den tåler alt, tror alt, håber alt, udholder alt. Kærligheden hører aldrig op. Profetiske gaver, de skal forgå; tungetale, den skal forstumme; og kundskab, den skal forgå. For vi erkender stykkevis, og vi profeterer stykkevis, men når det fuldkomne kommer, skal det stykkevis forgå. Da jeg var barn, talte jeg som et barn, forstod jeg som et

barn, tænkte jeg som et barn. Men da jeg blev voksen, aflagde jeg det barnlige. Endnu ser vi i et spejl, i en gåde, men da skal vi se ansigt til ansigt. Nu erkender jeg stykkevis, men da skal jeg kende fuldt ud, ligesom jeg selv er kendt fuldt ud. Så bliver da tro, håb, kærlighed, disse tre. Men størst af dem er kærligheden.

(1. Korintherbrev kap. 13, 1-13)

Ja, sådan står der i det nye testamente. Kan det siges bedre? Med ordene om kaldet, pengene og magten samt kærlighedens indhold bliver du godt rustet til dit fremtidige virke. Du skal altid have steder, hvor du kan hente ny næring og inspiration. Det kan du kollegialt, det kan du på seminariet, men det kan du også hos de store filosoffer, pædagoger og i bogens verden.

Bøgernes Bog, Bibelen, som jeg lige citerede fra er ikke til at komme uden om.

Så skal du bygge bro

Mellem holdninger og meninger. Mellem dig selv og kollegerne. Mellem dig og forældrene. Nar vi bygger bro, skal vi have et udgangspunkt. Det store broprojekt til Sverige, som indvies om få dage, er et godt tegn på de ting, jeg trækker frem her i dag. Broen er et magtsymbol og et pengeinstrument. Men den er også et tegn på menneskers lyst til fællesskaber. Det gamle had til svenskerne er vel helt væk, når de nu er så tæt ved os. Broen vil ændre kulturen. Som lærer vil du være fremtidens brobygger, og du vil ændre kulturen, uanset hvad du gør. Hvorfor så ikke gøre det godt og være dig selv? Gør du ikke det, så er du en sløv lærer.

Det er en glædens dag

Du er færdig og dermed parat. Parat til den vigtigste livsopgave i verden. Du skal undervise børnen. Forventningsfulde, dejlige børn! Tag dem til dig. Lyt til deres glæde over at være med, at klare noget. Lyt til din egen glæde – over det samme. Så bliver det til lykke for dig og dem.

Tillykke med opgaven. Tillykke med lærereksamen.



Fra første dag – på seminariet.



Årets gang – studieåret 1999/2000

ved rektor Finn Erik Larsen

I august 1999 optog seminariet det største antal nye studerende nogensinde. 224 blev optaget på læreruddannelsen, 15 studerende på voksenunderviseruddannelsen.

I år 2000 skifter billedet. I 1983 blev der født det laveste antal børn i Danmark i 100 år. De er ganske vist kun 17 år nu, men årgangene før og efter er også små. Under alle omstændigheder er antallet af ansøgere til læreruddannelsen faldende. På Haslev Seminarium skulle vi egentlig optage 224 studerende. Vi havde planlagt med 186, men det blev 175. De kommende år vil seminariet igen finde et mere normalt leje, hvad angår antallet af lærerstuderende.

Fra august 1999 til julen 1999 blev seminariet lidt delt. Vi var nødt til at bruge mange lokaler på den tidligere ingeniørhøjskole på Bråbyvej for at kunne få plads til de i alt 720 lærerstuderende. Voksenunderviseruddannelsen og faget fysik/kemi var også placeret på Bråbyvej. I løbet af efteråret stod det klart, at det var til stor frustration for læ-

re og studerende. Vi havde ellers købt en bil, så f.eks. kantine kunne servicere Bråbyvej. Men mange studerende nåede aldrig frem, og samrådet måtte konstatere, at vi ikke kunne holde sammen på seminariet på den måde.

Det blev besluttet at tage alle hold undtagen fysik/kemi hjem efter nytår 2000. Det kunne lade sig gøre med hiv og sving, men det var trods alt bedre. Seminariets bestyrelse besluttede nemlig at gå med til et pavillonbyggeri, som kunne stå klart til august 2000.

Som planlagt så gjort. I løbet af sommeren 2000 blev der opført en pavillon med 4 undervisningslokaler, 2 lærerkontorer, 1 fællesrum, 3 toiletter, teknik og rengøring og en terrasse. Bygningen ligger syd for bygning B og hedder G 2000. Den kostede 3,3 mio. kr., og der er tale om et gedigent byggeri, som skal holde i mange år.

Desuden er den tidligere pedellejlighed ændret til fysik/kemi og natur/teknik.

Tidligere på året byggede vi et

nyt hjemkundskabslokale på 3. sal i b-bygningen.

Derfor kan seminariet tilbyde alle liniefag undtagen sløjd. I sommeren 2000 satte nogle studerende studierummet til biologi i stand og de tidligere øverum til musik (engang omklædningsrum til idræt) er nu blevet til studiecafeen »Kape-ren«. Den er etableret ved at nogle studerende har arbejdet hele sommeren.

Året har i øvrigt været præget af den fortsatte udvikling af den nye læreruddannelse. Vi har formentlig givet os selv nogle vanskeligheder ved at gøre 2. år eksamensfrit. Opgaverne hober sig derfor op på 3. studieår. Spændende bliver det at se, hvordan de studerende klarer det forløb, når de også skal ud i en 7 uger lang praktik kaldet »skoleperioden«.

Der er også blevet tid til andet. Af begivenheder fra 1999/2000 kan nævnes, at musikgruppen Vocabella skulle have indtaget seminariet med succes i august 1999. På grund af sygdom blandt sangerne blev det først i

januar 2000. Et fyrværkeri af musik fremført af 5 sangstemmer på en måde, så man tror der er instrumenter med. I oktober 1999 havde vi besøg af professor og psykolog Mogens Hansen, Lyngby-Taarbæk, som fortalte om børn og opvækst. I november plantede vi en årtusindeeg foran seminariets festsal. Den klarer sig stadig godt. Så var der teatergruppen »Haiku« i november.

Nogle studerende havde komponeret og fremførte med stor succes et urmusikstykke ved navn »Ambient Voice«. Det var Mikkel og Thorstein, der stod bag. Begge blev dimitterede i juni 2000.

Med musikhæder Mogens Jensen og gruppen Titicabana opførte seminariets kor lige før jul Misa Creola – en messe skrevet med baggrund i sydamerikansk musiktradition.

Og så var der »Grease«. Omkring 50 studerende var involveret i opførelsen af den spændende musical. 9 gange blev stykket vist i marts 2000. Det

var en meget stor oplevelse, som prægede hele seminariet og Haslev i længere tid. Et godt teaterprojekt, som nok vil finde sin afløser i 2001.

Efter flere ihærdige forsøg lykkedes det at få Naser Khader på besøg med et foredrag i marts 2000. Han fangede også de studerende.

Seminariet har været med i forskellige grupper i NovoNordisk projektet vedr. IKT udviklingen i læreruddannelsen. I april 2000 deltog 6 lærere inkl. rektor i en studietur til Boston med bl.a. besøg hos MIT. Det er en stor mundfuld hele tiden at skulle følge med og helst være foran i IKT udviklingen, men Haslev Seminarium er stadig godt med. Alle lærere er i gang med eller har afsluttet gennemførelsen af det Pædagogiske IT kørekort for seminarielærere.

I maj måned er der tradition for et godt musikfællesarrangement. Og så kommer sidste dag for 4. årgang og dimissionen i idrætshallen. Den havde 450 deltagere til den store festdag,

da 112 nye lærere blev sendt ud fra Haslev Seminarium den 29. juni 2000.

Fremtiden??? Lige før sommerferien vedtog Folketinget en række love om dannelsen af Centre for Videregående Uddannelser (CVU). Lovgivningen hænger sammen med dannelsen af Danmarks Pædagogiske Universitet, som er en fusion af Danmarks Lærerhøjskole, Danmarks Pædagoghøjskole og Danmarks Pædagogiske Institut. Rektor er blevet Lars Henrik Schmidt. Haslev Seminariums bestyrelse har vedtaget, at vi skal være et enkeltstående seminarium – eller enestående, som vi foretrækker at kalde det –! Der er ikke tilslutning til fusion med andre.

Der er igangsat en række udviklingsarbejder, som skal ruste os til konkurrencen og til samarbejdet med de øvrige institutioner.

Netværkssamarbejde er en mulighed, måske er vi med der???



Her skal G 2000 ligge.

Det første »spadestik« til G 2000 (ny afdeling).



Indvielse af bygning G

Så blev den nye bygning klar til
undervisningsbrug, og derfor inviteres alle
medarbejdere
til et mindre traktement

fredag den 11. august fra kl. 12.00

Med venlig hilsen
Henning og Finn Erik



Fundamentet er i orden.

G 2000 næsten færdigt.



Brudstykker ...

af Haslevskolernes historie

af Ib Munk, dimitteret 1966

Kong Kristian den Anden var den første, der gjorde forsøg på at indføre almindelig folkeundervisning her i landet. Han befalede præsterne og degnene på landet at undervise bønderbørnene i kristendommens sandheder samt i at læse og skrive dansk. Da kongen i 1523 blev fordrevet, og hans love og befalinger brændt, fik denne befaling ingen praktisk betydning. Året efter reformationen blev der udstedt en plan for undervisningsvæsenet, som dog intet rummede om landsbyskolen, men biskop Peder Palladius fastslog at:

Gode kristne skal lade deres børn, drenge og piger, flittigt lære deres børnelærdom med det allerførste, som de kunne noget tale, at de kunne vænnes til gudfrygtighed straks fra deres barndom og ikke til skalkhed og udyd.

Samtidig indførtes den såkaldte degnelæsning, hvorom Peder Palladius siger:

*Som sognepræsten lærer og underviser de gamle, så bør og sogne-
degnen lære og undervise de unge.
Når det om søndagen har ringet*

første gang, da skal degne klemte 15 eller 16 klemt, og da skulle de vide, at det klemter til børnelærdom. Ungdommen skal da komme til kirke og sætte sig i de øverste stole, og degne skal stå imellem dem og lære børnelærdommen med lyst og lempe, eftersom den degnebog, som prentet i København, udviser. Men til dem der ikke bor i kirkebyen, skal degnen komme mindst en gang om måneden, en søndag eftermiddag, når det er dejligt solskin, og børnene kunne komme af huse.

Hvis børnene ikke vil gå til degnen, må forældrene hellere slå dem med riset, da det er bedre, end at bødlen skulle slå dem.

I begyndelsen boede degnen ikke i sognet, men de ældste disciple fra den nærmeste latinsko-le kom til kirkebyerne for at undervise. Disse unge mennesker forsømte ofte tjenesten. Derfor fik man en fastboende degn, som kaldtes en *sædedegn* i modsætning latinskolens disciple, der betegnedes som *løbedegne*. Den første gang, vi hører om en *sædedegn* i Haslev, er i 1456, da det i Bregentved-ejerens, Niels

Pedersen Gyldenstjernes, testamente nævnes, at degnen i Haslev testamenteres en ko. I 1592 skal der have været en Jørgen Degn i Haslev. Han blev netop i det år afsat, fordi han havde overfaldet præsten i kirken. Da den nye skolelov kom i 1814, tog den sidste sædedegn i Haslev sin afsked.

De første skoler bygges

Da pietismen kom til Danmark i begyndelsen af 1700-tallet opstod kravet om en øget oplysning blandt almuen. I 1721 udstedte Frederik den 4 en forordning om, at der skulle oprettes skoler på samtlige krongodser, der var delt op i 12 distrikter til indkvartering og forplejning af de 12 rytterregimenter, som kavaleriet bestod af.

Tryggvælde rytterdistrikt fik 18 skoler, og blandt disse var Haslev og Freerslev. De skolebygninger, der blev opført, var – i forhold til datidens bøndergårde – rene pragtbygninger med 9 fag, grundmur, højt tag, skrå gavle og røde teglsten. Over indgangsdøren blev der indmu-

ret en sandstensplade med indskriften:

Latinsk tekst

I året 1721 har jeg grundlagt denne skole ligesom andre, i alt 240 skoler, i de distrikter, jeg har oprettet til stadig underholdning af 12 rytterskadroner

Dansk tekst

Halvtredsindstyve Aar, GUD, har du mig opholdet, Af Sygdom, Krig og Pest mig intet ondt har voldet, Thi yder jeg min Tack og breeder ud DIT Navn, Og bygger Skoeler op de Fattige til Gavn. Gud, lad i dette Værk DIN Naades Fylde kiende.

Lad denne min Fundatz bestaae til Verdens Ende,

Lad altid paa min Stool en findes af min Æt

Som mener DIG MIN GUD og DISSE Skoeler rætt.

Inde i skolen fandtes der forskellige indskrifter, f.eks. over spisekammerdøren:

Lyster du Postej og Tærter

Udaf sligt vi intet har,

Landsbyretter, Kaal og Ærter

Staa udi hvert andet Kar.

Selve skolestuen var sparsomt udstyret, og bogbestanden bestod af: en bibel, nogle ABC'er, katekismer, en salmebog og en forklaring til Luthers katekismus.

Om skoleordenen og skoletugten udtaler instruksens bl.a.:

Drenge og piger bør sidde hver for sig, og læreren skal nøje våge over, at børnene ikke bander, bruger skældsord, utugtig snak, støjer, kives, slås, og hvis de derimod forser sig, skal han alvorlig foreholde dem, at de bør sidde stille og agtpågivende og ikke fortørne Gud eller forarge andre.

Skolemesteren må ej med hug og slag ilde medhandle børnene, men deres fejl må han lemfældig rette. De uflittige lader han sidde længe i skolen end de andre, dog bør han gøre forskel imellem børnenes nemme, da én må have længere tid til at lære end en anden. (Der er altså ikke noget nyt i at tage udgangspunkt i den enkelte elev!) Hjælper formaninger ikke og den mådelige straf at sidde

Kildehøjskolen.





Den nye kommuneskole på Bregentved vej.

længere i skolen, siger han det til deres forældre, af hvilke eller af ham i deres nærværelse da med ris efter forseelsen straffes.

Alle rytterskolerne blev naturligvis ikke bygget i 1721. Haslevs skole, der blev opført vest for gådekæret, (hvor Odd Fellow-logen nu ligger) stod færdig i 1724. Undervisningen var dog begyndt inden da, og det foregik i bøndergårdens stuer.

Skolen blev udvidet et par gange senest i 1860. Da var der 50 børn i den nederste klasse. Skolestuens rumfang var på 70 kubikmeter.

Rytterskolen blev i 1870 erstattet af en ny skole. Den gamle blev nu indrettet til bolig for et

par familier. Den nedbrændte efter et lynnedslag i 1884.

Kildehøjskolen 1870 – 1897

Allerede 10 år efter udvidelsen af den gamle rytterskole begyndte man at arbejde med tanken om en helt ny skole. Grunden var dels det stigende børnetal og dels ønsket om at indføre hverdagsskolegang og få oprettet en realskole. Der var tempo på den tids byggeri. Sognerådet besluttede den 24. maj 1870 at bygge Kildehøjskole i Gammel By. Den 10. juni forelå godkendelsen fra amtet. Byggeriet påbegyndtes i juli og allerede den 22. november 1870 kunne man indvie skolen.

Endnu inden den nye skole blev taget i brug, havde man valgt en realskolelærer, idet det skulle være en videregående undervisning. Man valgte Henrik A. Brodthagen, der i sin ansøgning gjorde opmærksom på, at han efter et to-årigt ophold på Blågårds seminarium havde taget skolelærereksamen med karakteren: *meget duelig*.

Den 28. november 1870 begyndte realskolen sin virksomhed med 14 elever. Af disse forlod 1 skolen efter 3 måneders forløb, 7 efter 4 måneder, 6 efter 4? måneder. Skolen standsede undervisningen i midten af april 1871.

3. november samme år forsøgte

man sig igen. Der blev indskrevet 15 elever. 1 forlod skolen efter en måned, 2 efter 2 måneder, 2 efter 3 måneder, 2 efter 4 måneder og 8 efter 5 måneder. Realskolen fik kun kort levetid. Allerede i påsken 1873 måtte den standse på grund af manglende tilslutning.

1870 blev Haslev stationsby, og indbyggertallet steg meget, hvilket naturligvis påvirkede klassekvotienten, der nu atter var ca. 40. (et tal, der ville være guf for mange nutidige kommunalbestyrelser). På et sognerådsmøde forelå der en skrivelse, der nævnte, at der var 45 seks-årige børn i skoledistriktet. Et sognerådsmedlem sagde: »Der er vist allerede 55 seksårige børn.«

Grev Moltke – der var sognerådsformand i 41 år – udrød: »Jamen, Gud bevare os vel. Skrivelsen er jo fra i går. Ja, det går rask fremad. Hvad mon det vil ende med?«

Den nye kommuneskole på Bregentved vej

De trange pladsforhold på Kildehøjskolen foranledigede i 1895 skolekommissionen til at stille forslag om bygning af en ny skole. Den magtfulde sognerådsformand grev Moltke tilsluttede sig dette og foreslog, at Axel Berg skulle forestå opførelsen, idet han byggede både smukt og billigt. Axel Berg havde været arkitekt for Bregentved slot (1886 – 91). Skolen kom til

at ligge på Bregentvedvej, hvor den nuværende Grøndalsskole har til huse. Man genanvendte inventar fra den gamle skole, men der blev dog købt 6 nye 2-mandsborde. Særlig flot blev der på lærerværelset, som udstyredes med nyanskaffet inventar: 1 bord med 6 stole, 1 reol, 1 stumtjener, 1 servante med tilbehør, 1 vandkaraffel med glas og bakke.

Der blev også investeret i en navneplade af Bremersandsten med 152 indhuggede og sortmalede bogstaver, som i alt kostede 43,80 kr.

Indvielsen fandt sted den 12 juni 1897.

Kildehøjskolen blev indrettet som lærerboliger.

Haslev Borger- og Realskole i nye omgivelser.



Allerede i 1908, da overlærer Vilh. Pedersen tiltrådte som skoleleder, var pladsforholdene igen blevet for trange, men først i 1914 lykkedes det at få rejst en tilbygning langs med Bregentved vej. Det var en tiltrængt forbedring, som dog ret hurtigt viste at være sig utilstrækkelig. Man måtte gribe til at indføre eftermiddagsundervisning og benytte Teknisk Skole, som lå på hjørnet af Bregentved/Sygehusvej.

Disse forhold var selvsagt uheldige. Kritikken ulmede, men var svag, for man levede på en måde endnu i patriarktiden. Det var grev Moltke, højskoleforstander P.C. Davidsen og overlærer Pedersen, som havde

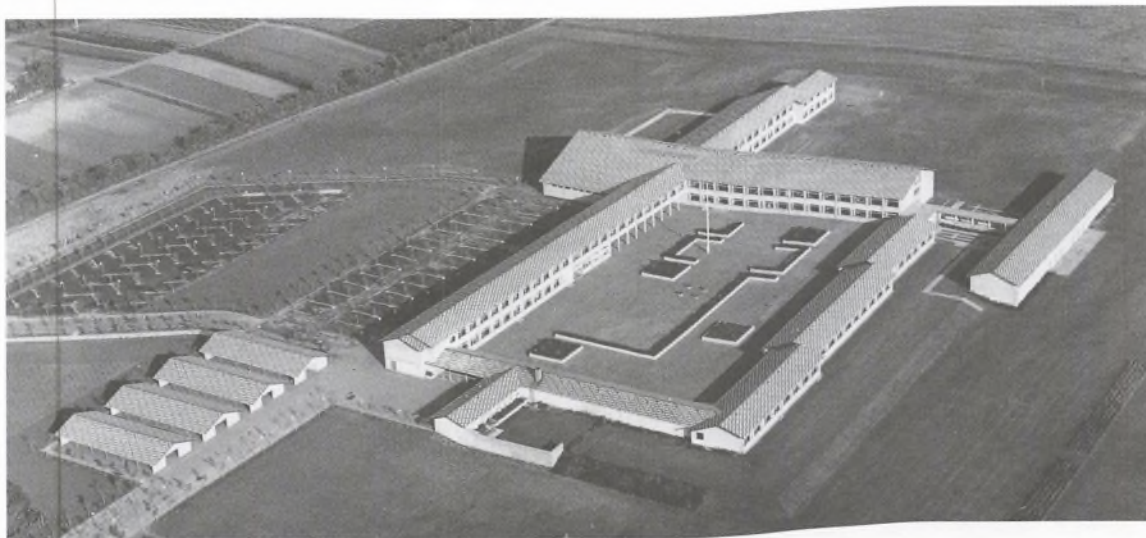
den afgørende indflydelse på byens skoleverden. I 1926 lykkedes det at få bygget den såkaldte store skole efter tegninger af arkitekt Brüel.

I 1933 skiftede skolen navn fra Haslev Kommuneskole til Haslev Borgerskole, fordi skolen nu havde fået ret til at gennemføre borgerskoleeksamen.

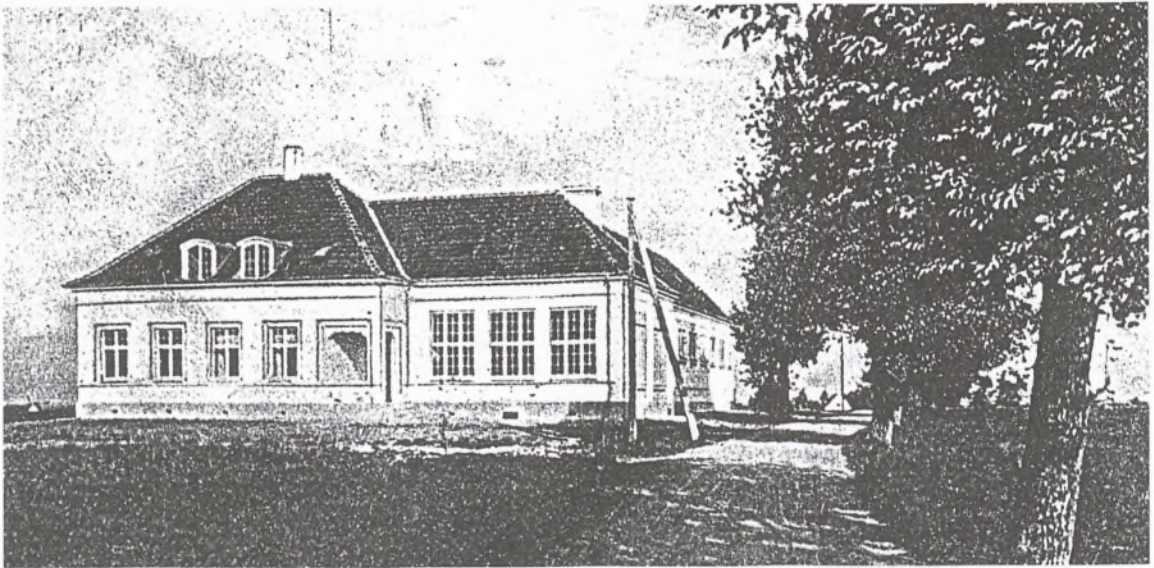
I 1918 blev skolen købstadsordnet, men uden mellem- og realklasse. (Hovedårsagen hertil var, at der allerede var en mellem- realskole afdeling på Haslev Gymnasium.) Det skete først fra den 1. april 1946, og så kom skolen til at hedde: Haslev Borger- og Realskole. (I daglig tale Borger-skolen eller Borge-ren).

Overlærer Jens Heltoft kunne nu besmykke sig med titlen: skoleinspektør.

Den 17. marts 1945 rykkede tyskerne ind i skolen, som blev omdannet til lazaret for lettere sårede soldater. Den eneste af byens mange skoler, der ikke blev beslaglagt, var gymnasiet, som nu måtte dele lokaler med Borgerskolens elever, som derudover blev undervist på biblioteket og Missionshotellet. Den gamle skole var blevet af-fældig – som Heltoft udtrykte det – og dens lokaler levede ikke op til lovens krav. Derfor bad sognerådet i 1949 arkitekt F. Halleløv om at udarbejde tegninger til en udvidelse. Dette forslag afstedkom mange års



Haslev Borger- og Realskole.



Lysholm skole.

politisk tovtrækkeri, alt imens elevtallet steg. Flere klasser blev undervist i Teknisk Skole og i stuehuset på Stengården, i hvis udlænger Mortalin hidtil havde produceret rottegift.

Haslev Borger- og Realskole i nye omgivelser

Den 8. februar 1962 vedtog sognerådet langt om længe at opføre en ny skole på den tidligere dyrskueplads og Frøgårdens jorder – i alt 25 tdr. land. Udarbejdelsen af tegninger blev overdraget arkitekt Lars Halleløv. Den nye skole blev den første i Danmark, som blev projekteret efter den Blå Betænkning II. Selve betænkningen var endnu

ikke udkommet, man lånte korrekturarkene til brug ved planlægningen.

I januar 1964 kunne de yngste årgange tage første etape i brug. Skolen stod helt færdig den 11. oktober 1967, hvor indvielsesfestlighederne fandt sted. Det totale gulvareal er ca.

10.000 kvadrat-meter. Kommunalpolitikerne kunne nu trøste skatteborgerne med, at nu var skolens pladsproblemer løst i mange år ud i fremtiden. MEN allerede på indvielsesdagen var elevtallet så stort, at man nødt til at have vandreklasser. Kort tid efter genopstod den gamle skole på Bregentvedvej som anneksskole, der skulle huse et par

klassetrin. I 1976 blev den en selvstændig 7-klasset skole og fik navnet Grøndalsskolen.

På skolens areal er der opført en svømmehal og to store sports-haller, som dels er kommunale, og dels selvejende institutioner. Da skoleloven i 1976 afskaffede realeksamen, og da der yderligere var oprettet 3 byskoler i Haslev, skiftede Haslev Borger- og Realskole navn til Sofien-dalsskolen.

I sommeren 2000 blev skolen forøget med en ny fløj, der deler skolegården i to.

Lysholm skole

Da indelukket Lysholm blev udstukket af greve C.C.S. Danne-

skjald Samsøe i 1799, opstod der et behov for en skole i området. I 1801 begyndte degnens medhjælper i Teestrup, skrædder Johan Andreas Wohsen et skolehold i en af Lysholms nye ejendomme, men i 1804 blev den første Lysholm skole bygget. I 1854 brændte skolen og en ny blev bygget på Lysholm Skolevej.

Den 1. oktober 1908 indviedes den nuværende Lysholm skole, der bestod af en lærerbolig, et klasselokale og en gymnastiksal. Det sidste var meget avanceret for den tids landsbyskoler. I 1932 blev skolen udvidet med et klasselokale og en lærerindebolig, og i 1959 kunne man hol-

de indvielse af endnu en skolefløj, der tilførte skolen yderligere 3 klasselokaler samt et sløjdlokale. Det betød, at skolen nu blev en 4-klasset skole.

Omkring 1970 kom det store byggeboom til Haslev. Det fik den indflydelse på Lysholm skolen, at man i 1971 og 1972 opførte 8 pavillonklasser, og skolen begyndte at blive 3-sporet. Elevtilstrømningen fortsatte og byrådet besluttede at bygge en ny stor skole Nordskovskolen, hvis første etape blev taget i brug 1974. Nu fulgte 2 år, hvor Lysholm skole var en del af denne nye skole, og det var planen, at Lysholm skole skulle nedlægges. Sådan skulle det ikke komme til

at gå. Haslev voksede stadig, og nye boligkvarterer skød op i nærheden af Lysholm. Det blev udslagsgivende for, at Lysholm skole atter blev selvstændig i 1976 med Jens Jensen som skoleinspektør.

Det viste sig snart, at bygningerne ikke slog til og nye bygningsmæssige knopskydninger fandt sted i 1978 og 1980. I 1982 fik skolen endvidere 8. og 9. klasser, så den fra en lille 4 klasset skole i 1959 voksede i løbet af mindre end 25 år til en fuldt udbygget byskole med et elevtal på 340 og en lærerstab på 30

Arkitektonisk fremstår Lysholm skole som et fornemt eksempel

Freerslev gamle skole.



på total stilforvirring, men alligevel med en vis charme og efter sigende med et godt undervisningsmiljø.

Elevgrundlaget til Nordskovskolen begyndte at skrumpes, så i 1992 overførte man 8. og 9.

klasserne fra Lysholm skole der til. Skolens skæbne kan næsten sammenlignes med Polens. Når stormagterne tidligere skulle slutte fred, delte de Polen imellem sig, selv om landet over hovedet ikke havde del og lod i stridighederne.

Skolen har nu 17 lærere og 167 elever fordelt på børnehaveklasser til 7. klasser.

I øjeblikket behandles forskellige forslag til en ny skolestruktur

for Haslev kommune. Et af forslagene går bl.a. ud på at nedlægge Lysholm skole og Grøndalsskolen endnu en gang, og som erstatning bygge en helt ny stor skole i Troelstrupområdet, hvor der bygges parcelhuse på livet løs. Et økonomisk overslag på sådan en skole ligger på ca. 100 millioner kroner. (Haslev Borger- og Realskole kostede i 1967 13 mill. kr. og Nordskovskolens anlægsudgifter 1975 beløb sig til 25 mill. kr.)

Freerslev Skole

Freerslev rytterskole blev bygget i 1724 på en jordlod på næsten 8 tdr. land i Freerslev by. Bygningen blev som landets øvrige

rytterskoler forsynet med et rødt teglstenstag, som blev udskiftet i 1834 med stråtag.

I 1864 skrev man til skoledirektionen:

Da Freerslev skoles bygning, som er en af Frederik den Fjerdes funderede skoler fra 1721, er meget brøstfældig, især formedelst en slet grund, der har forårsaget revner i muren, og da skolestuen derhos er lille og i tilfælde af forøget børnetal næppe kan afgive det befalede rum til undervisnings-lokale, ligesom og lærerens beboelseslejlighed er såre indskrænket og mangelfuld, har sogneforstanderskabet i de seneste år oftere omtalt og overvejet, hvad der hensigtsmæssigst for skolevæsenet og til

Freerslev Skole.



mindst byrde for kommunen kunne være at gøre til denne skoles istandsættelse.

Man er kommet til den overbevisning, at man helst burde søge at få en helt ny skolebygning, hellere end reparere og tilbygge den gamle, men at man tillige i så fald burde se at få en anden byggeplads.

Der blev givet grønt lys for denne plan, men på grund af krigen blev den først ført ud i livet 1868. Skolen blev placeret på en 62 tdr. land stor jordlod få meter nord for kirken. På det tidspunkt var der 50 elever i området.

Omkring 1930 steg børnetallet til 70, og behovet for en ny skole pressede sig på. I 1931 besluttede skolekommissionen, at der skulle bygges en ny skole med

gymnastiksal på et centralt beliggende sted, men først mange forslag og møder senere blev det til realitet. Den 20. august 1953 blev skolen indviet som den første i Sorø amt efter krigen. Elevtallet var faldet til 41.

Den 1. november 1954 tiltræder Johs. Greve som førstelærer ved Freerslev skole. Han skriver:

I perioden 1955 – ca. 1962 sluttede både ældre og unge i en sjælden grad op om det arbejde, som jeg satte i gang i form af aften-skole, aftenhøjskole, gymnastik, sang-aftener, litteraturaftener, kristelige møder m.m. Imidlertid har sognet ændret karakter. Mange er døde, andre er rejst, nye folk kommer og rejser igen, og af unge er der kun ganske få. Dette i forbin-

delse med fjernsynets frem-trængen og den ændrede arbejdsfordeling – mange husmødre arbejder ude om dagen – gør, at det senere er blevet vanskeligt at samle sognet. Nu må vi nøjes med få sammenkomster pr. vinter. Alting har sin tid.

Det havde nye Freerslev skole også. I 1971 havde skolen kun omkring 25 elever. De blev flyttet til Haslev Borger- og Realskole, og skolen blev solgt til FDF, som har indrettet den til ledercenter under navnet Center Sjælland.

Nordskovskolen

Omkring 1970 kom der en eksplosiv tilvækst til Haslev, især nord for jernbanelinien i det, der nu kaldes for Vestparken. Det bevirkede, at Haslev Byråd – kun 4 år efter indvielsen af den store Haslev Borger- og Realskole – traf beslutning om at bygge en ny stor skole nord for banen. Der blev udarbejdet flere flotte projekter, men man valgte et, der var tegnet af arkitekterne Flemming Hansen og Arne Mai-born. Det var ikke alene i Haslev, der blev projekteret og opført offentlige bygninger. Regeringen uarbejdede i al hemmelighed et stop for al kommunalt nybyggeri. Men et par dage inden forbudet blev bekendtgjort, havde Haslevs legendariske kommunaldirektør Strarup

Freerslev Skole.





Nordskovskolen.

ad mærkelige kanaler fået nys om, hvad der var i gære. Han foranledigede, at der blev gravet et hul på byggepladsen, og så kunne man med god samvittighed sige: »Vi er i gang med byggeriet«. Det skete i slutningen af april 1973.

Denne store skole med et etageareal på over 12.000 kvadratmeter blev indviet den 26. august 1975.

Skolen blev bygget i 1 plan med fladt tag.

Ved skolens 25 års jubilæum august 2000 blev der udgivet et jubilæumsskrift. Heri skriver Oluf Christensen, der var skoleinspektør fra 1981 – 1993, derefter Haslevs borgmester:

Jeg kom til en næsten ny og veldisponeret skolebygning, men jeg fik snart lært, at på trods af sin unge alder var bygningsmassen en stor udfordring. Den havde flade tage – hvilket lærte mig »at flade tage er noget Fanden har skabt« – til stor ulempe i det nordiske klima.

I den første del af min ledelsestid på stedet – godt 10 år – blev megen tid og gode skatte kroner anvendt til at søge efter og få lappet huller i tagene.

Jeg måtte årligt reparere tage for ca. 60.000 kr. og alligevel fossede vandet ind. På et tidspunkt følte jeg, at jeg måtte være den skoleleder i Danmark, der i sin funktionsperiode har indkøbt flest plastikspande – følelsen blev bekræftet,

da brugsuddeleren spurgte mig, hvad jeg brugte alle de spande til. Svaret var: »Opsamling af vand« ... Om han nogensinde fandt ud af, hvilket vand, jeg opsamlede ved jeg ikke, men hans glæde var fortsat stor, hver gang han måtte indkøbe et dusin spande til Nordskovskolen.

I begyndelsen af 1990'erne fik skolen et nyt og valmet tag til mange millioner kroner. Nu kan undervisningen foregå i tørvejr.

Fra august 2000 har alle 10. klasser i Haslev kommune til huse på Nordskovskolen. Skolen har i dag 480 elever og 58 lærere.

Privatskoler i Haslev: Skolen ved Bregentved

De ældste privatskoler i Haslev og Freerslev sogne blev oprettet af greve A.G. Moltke, der i 1780 besluttede, at der ved Bregentved skulle oprettes en skole, hvortil børnene fra hovedgårdens omliggende huse kunne søge skole.

I skoleholderens instruktion stod der bl.a.:

... han skal udi sand gudsfrygt med al flid og troskab forestå skolen, have god indseende med ungdommen og foregå børnene med et godt eksempel udi ord og gerninger.

... når rævselse i skolen behøves, da bør samme ske på sådan måde, at børnene derover ej tage skade.
Skolen blev nedlagt i 1798.

Spindeskolen i Haslev

I 1770'erne prøvede man mange steder at sammenknytte den almindelige skoleundervisning med undervisning i spinding. Der skulle undervises i almindelige skolefag om formiddagen, om eftermiddagen og aftenen skulle der spindes.

I sommeren 1782 opførtes spindeskolen i Haslev på initiativ grev Moltke. I november samme år skrev han:

Det er mig meget kært, at både de unge og de gamle i Haslev by nu allerede indser nytten af denne indretning, da de dog først derom

havde vrang begreb og indså skolen næsten som et tugthus.

Spindeskolen blev en skuffelse. Man nåede ikke det tilsigtede mål. Skolen blev nedlagt i 1795 og blev bolig for jordemoderen. Bygningen, der ligger i Gammel By, er en af byens smukkeste fra gammel tid.

Skolen på Jens Andreassens gård

Her holdtes der i nogle år fra 1880 en fri- eller privatskole. Som lærer virkede løjtnant N.P. Hansen fra Toksværd, senere kendt som en af DMS' første missionærer i Indien. Eleverne blev leveret af Jens Andreassen og hans nærmeste familie. I øvrigt var det på jorden til denne gård, at Haslev Højskole blev bygget i 1891.

Redaktør C. Baggers Privatskole

Skolen blev oprettet 1894 og blev ledet frem til 1905 af lærerinde Anna Marie Larsen

Lærerinde Signe Hansens Pogeskole

Børnetallet steg stærkt i 1880'erne, så det passede skolekommissionen vældig godt, at frk. Signe Hansen i 1885 oprettede en poge- og syskole. Den fik god tilslutning. Eleverne skulle betale 2 kr. pr. måned. Frk. Hansen søgte om økonomisk tilskud,

så hun kunne skaffe friplads til nogle elever. Men sognerådet lagde blot ansøgningen til side uden kommentarer. Skolen virkede til 1895.

Troelstrup Friskole

Skolen blev indviet den 18. oktober 1889 og fik navnet Godthåb. Bagved skolen stod 16 mænd fra omegnen. De havde kautioneret for en sum af 4.000 kr. som det kostede at opføre skolen.

Skolen bestod frem til juni 1910, hvor skolekredsen holdt afslutningsfest. Alle deltagerne blev fotograferet uden for skolen, og derefter var der fælles kaffebord. Efter kaffen spillede musiker Chr. Jørgensen, Troelstrup op til en afslutningsdans, hvor alle morede sig godt, selv om man var noget vemodige over, at det var sidste gang i den gamle friskole.

Langes Realskole, højskolernes og de øvrige skolers historie vil blive beskrevet ved en senere lejlighed.

Kilder:

Arne Majvang: Haslev og Freerslevs historie I 1976
Margit Baad Petersen: Haslev fra landsby til stationsby 1993
Lysholm skoles jubilæumsskrift 1908 – 1983
Nordskovskolens 25 års jubilæumsskrift 2000
Skoleforvaltningen i Haslev

Fra billedkunst hos Birgit Brænder



Byen i det grønne

af forhenværende lektor Bent Schmidt

Af sidste års beretning om Haslev fremgik det at der ikke var nogen endelig løsning i sigte m.h.t. Haslev Teknikum, men siden da er der sket noget. Det blev ikke en Tvind-skole, men Bråby Lilleskole der flyttede ind på Teknikum og samtidig fik nyt navn: Haslev Privatskole. Så nu er der atter liv i bygningerne på Bråbyvej, og Børge Petersens flotte skulptur der stod uden for Teknikum, har nu fået en fin placering tæt ved »Tra-verbanen« på Haslev Seminariums plæne. I den nordlige del af byen er der ikke de store forandringer, men noget er måske på vej: Alle har nu indset at de fine planer for at bevare Trifolium mejeriet Trifolium som kulturcenter, museum o.a. ikke lader sig realisere, og de tomme bygninger ligner nu mere og mere en ruin. Men så dukkede der en såkaldt investor op. Han ville rive bygningerne ned og i stedet bygge fire store haller som skulle lejes ud og bl.a. rumme endnu et supermarked – og det til trods for

at Haslev i forvejen har dagligvareforretninger med en kapacitet til en befolkning på ca. 26.000. Byrådet var – af skræk for at virke erhvervsfjendtligt – positivt over for ideen, men mødte stærk og berettiget modstand fra mange sider. Projektet ville øge de trafikale problemer i området, og det der er brug for er ikke forretningshaller, men rimelige boliger (etaagebyggeri) tæt ved stationen. De mange protester førte til nye overvejelser og nye planer, hvori der indgår både forretninger og boliger, men i skrivende stund er der ingen der ved, om planerne bliver realiseret. Haslev har faktisk ry for at være en god handelsby, hvor man får en god og venlig betjening i byens forretninger, men det kan ikke skjules at det store center uden for Næstved har været medvirkende til, at flere mindre forretninger har måttet dreje nøglen om. På det seneste har forholdene nok stabiliseret sig noget, men det er en situation hvor man

må være meget opmærksom på, hvilke ændringer man foretager i byudviklingen. Den før omtalte Skolepark syd for byen er under stadig udvikling. Det er lykkedes at bevare hele det store grønne område, så det bliver fri for bebyggelse og kan blive et rekreativt område for hele byen. Skoleparken består af 3 dele. Længst mod vest ligger Skoleengen der er udlagt som naturområde og i sommer var anledning til at friluftsrådet tildelte Haslev »Det grønne Blad«, en fri og sjælden anerkendelse. Skoleskoven er et areal hvor der bliver plantet danske skovtræer, og hvor der bliver arealer med frugttræer som alle må benytte sig af. Dog ikke på den måde som nogle fandt det for godt: De stjal ca. 50 af de nyplantede æbletræer. Siden da er alle de små frugttræer blevet malet grønne eller orange for at nedsætte chancen for gentagelse. Det tredje område der ligger lige syd for kirken, kaldes Skoleidrætsparken, hvor man i løbet af en årrække vil indrette boldbaner,

naturlejrplads o.a. 1999 var året hvor Haslev fik nye indbyggere. I foråret kom en flok irakiske asylansøgere til byen, og i efteråret fulgte afghanske familier efter (kvoteflygtninge fra F.N.). I alt er der nu godt hundrede nye borgere i byen. Mange af dem er

veluddannede, og de slider nu med at lære dansk, så de kan komme i arbejde og gøre nytte som alle andre.

En række borgere i Haslev har lige fra starten gjort et stort frivilligt arbejde for at hjælpe indvandrerfamilierne med at finde

sig til rette i det danske samfund, og det må siges at være lykkedes. Haslev har indtil nu ikke haft nogen problemer som ikke har kunnet løses ved gensidig forståelse og hjælpsomhed.

Fra billedkunst



Dimittender



2000



Dimittender 2000

Achton, Gitte
Andersen, Asger
Andersen, Maria Beth
Andersen, Maria Skovholm
Bertelsen, Karin
Berthold, Volker Bjerregaard
Bille, Stine Dorthe
Bloch, Anne Lyng
Bringsjord, Sidsel
Brunse, Birgitte
Bødker, Louise Gro
Carr, Anne-Mette Schrøder
Christensen, Anette Karen
Christensen, Birgitte Fredslund
Christensen, Tina
Christiansen, Lisbeth Hald
Demus, Lars
Douglas, Sanne Riis
Fjordside, Susanne
Flatau, Anja Wulff
Gommesen, Heidi Bedsted
Grubbe, Kamilla Schneekloth
Grøn, John Holger Godsted
Ander
Grøndal, Lisbeth
Hansen, Britt
Hansen, Irene Birgitte
Hansen, Jeanne
Hansen, Lene Selling

Hansen, Maria Dilling
Hansen, Thomas Bach
Hauerslev, Jan
Hoff, Henrik
Iversen, Charlotte
Jacobsen, Majbritt Annette
Jensen, Antine Cassandra
Jensen, Heidi
Jensen, Helge Juul
Jensen, Lone
Jensen, Mikkel Anker
Jessien, Beatrice
Johannsen, Dorte Duelund
Jørgensen, Eva Secher
Jørgensen, Rikke Sigrid
Kallenbach, Bettina
Ladefoged, Kim
Lam, Thi Ngoc Huyen
Larsen, Anders Martin
Larsen, Henrik Flemming
Larsen, Krister Stærk
Larsen, Marlene
Larsen, Marna Tove
Larsen, Susanne Lythjohan
Lykkegaard, Dorthe Irene
Madsen, Lisbeth Gyllemoes
Mogensen, Laila
Nielsen, Mai-Britt
Nielsen, Margit Holm

Nielsen, Mette Jorsø
Nielsen, Pernille Dorthe
Nielsen, Rikke Dam
Olsen, Conni Høgh
Olsen, Hanne Bredegaard
Olsen, Heidi Ahlstrøm
Olsen, Laila Sussi
Orfelt, Anita
Ottosen, Per Keis
Paaske, Kirsten
Pedersen, Martin Kent
Petersen, Pernille
Post, Wenche
Rasmussen, Jonas Rudiengård
Rasmussen, Karen Louise
Berggreen
Rasmussen, Thorstein Berg
Remontiussen, Michael Thorup
Rosenberg, Gert Nordestgaard
Roug, Yvonne Hejselbæk
Røngaard, Anja Cathrine
Sandberg, Kaspar Ewers
Shirzad, Zirus
Svenstrup, Kenneth Zornig
Sørensen, Arne Quellmalz
Troels-Smith, Nicolai
Vester, Maj-Britt Steenbuch
Værnskjold, Pernille
Zachariassen, Brian Rolf

Den nye læreruddannelse

af lærerstuderende Sonja Rasmussen

D. 28 juli 1998 kom brevet, som bekræftede at jeg var blevet optaget på Haslev Seminarium, og studiestart var mandag d. 14 august kl. 10:00 i Festsalen.

Med i kuverten var alskens papirer og oplysninger om uddannelsen og seminariet, og en seddel, hvorpå jeg skulle vælge, om jeg ville være dansk- eller matematiklærer – eller måske begge dele!?! Jeg valgte dansk.

Praktikken lå lige om hjørnet, og vi glædede os til at komme i gang med vore studier, og de fag, vi gerne ville undervises i, og senere undervise i i praksis.

Men sådan er det ikke at starte på Haslev Seminarium. Her gør man tingene på en lidt anden måde,- efter et hårdt, men vellykket introforløb, skulle vi nemlig først lære at lære.

Basissemestret, som er det særegne for Haslev Seminarium, lægger grunden for vores videre studier på Seminariet. Ikke nok med, at vi skulle lære at lære på basissemestret, vi skulle også vænne os til at være studerende, og *Tænke* over det, vi var begyndt på.

Hvor mange af os der virkelig havde fat i, hvad uddannelsen gik ud på ved jeg ikke, men jeg ved, at vi fik sved på panden af både mini- og maxiprojektet.

Jeg tænkte tit over, hvad det mon egentlig var vi skulle med de projekter, vi var i gang med.

Mon vores lærere tog udgangspunkt i vores forudsætninger?

Vi skulle jo lære at tage udgangspunkt i elevernes, finde ud af hvad en god lærer er, og overveje, hvordan vi vil gribe undervisningen an, når vi engang står med 2.b og dansk på skemaet.

Praktikken? Den kom meget hurtigt, men mon ikke den også havde den effekt, at vi blev mere sikre på, at det var det her vi havde ventet på og glædet os til at komme i gang med.

Projektarbejdsformen var der ikke mange af os der var bekendte med, og det krævede da også en hel del tilvænning at lære at gøre brug og drage nytte af responsgrupper og vejledning hos lærerne. Til tider var det uoverskueligt, vi vidste ikke hvor vi var eller hvordan vi

kom videre, men vi klarede det. Vi fik både skrevet opgaver og fremlagt dem, selvom det sidste virkelig krævede at vi sprængte nogle af vores grænser.

Selvom det kan lyde sådan, så er basissemestret ikke kun projektarbejde, nej, vi skulle have nogle fag ved siden af, fag vi oven i købet skulle til eksamen i ved årets slutning.

Kristendomskundskab/Livsoplysning (Kliv) og Skolen i Samfundet (Sis) er i modsætning til projekterne noget man kan tage og føle på. Dannelsesfagene, som de kan kaldes, er ikke blot for dannelsens skyld, de giver os nogle håndgribelige redskaber, til eksempel en sund omgang kildekritik, evne til at sætte spørgsmålstegn ved det, der står skrevet i bøgerne, kulturmøde samt refleksioner og perspektivering i forhold til skolens rolle som institution i det danske samfund.

Alt dette bliver afsluttet efter første år, men de pædagogiske fag bygger ovenpå det fundament der lægges på første år af fagene Sis og Kliv, og på liniefag-

gene skulle det hele så gerne samles i en stor enhed- når vi når så langt.

Andet år på den nye uddannelse er en hel historie for sig. Først kom pædagogik, psykologi og didaktik ind i billedet, sidenhen 4 liniefag. Fag-fagligheden kom i højsædet, og nu skulle vi så til at lære at lære fra os. Samtidig er andet år eksamensfrit, men afsluttes inden sommerferien med obligatoriske opgaver i psykologi og pædagogik. Jeg har hørt flere sige, at de havde svært ved at relatere de to fag til noget, men at de efter fremlæggelserne havde fået en bredere forståelse af hvad fagene også kunne være.

Vi har vænnet os til at studere, de løse rammer og selvdisciplinen er blevet hverdagskost for de fleste, men fremtiden kender vi ikke.

Skal jeg reflektere over de forgangne 2 år på Haslev Seminarium, ligger hovedvægten af oplevelser i den positive ende af skalaen. Der vil altid være både gode og mindre gode oplevelser ved at studere, selv modgang kan ofte vendes til noget positivt- og det har udviklet os. Én ting jeg ofte har savnet i min tid som prøvekanin, er ældre studerende på samme uddannelse. Hvad gjorde de med de obligatoriske opgaver, hvad med »småbørnskurset«, hvordan

kunne en synopsis se ud i faget Sis?

Det er en interessant opgave at være studerende på en helt ny uddannelse, for der lægges meget i hænderne på os. Hvordan kommende opgaver på seminarier skal løses er spændende, for rammerne er stadig under udarbejdelse.

Mange ting ændres på baggrund af både gode og dårlige oplevelser, men vi er med til vise vejen for kommende år-gange, og jeg håber og tror på, at vi får en god uddannelse, som vi kan få indflydelse på, hvis vi vil.

Nye medlemmer

Er der nogen på din skole der ikke er medlem af elevforeningen?

Indmeldelse hos:
Kurt Gammeltoft
Figenvej 10
4690 Haslev
Tlf.: 56 31 17 66

Den nye læreruddannelse

Erfaringer og refleksioner efter 2 år med 1997-loven

af souschef Henning Nørhøj

I 1997 vedtog folketingsretten en ny lov om læreruddannelsen som skulle afløse den hidtidige fra 1991.

Med årgang 1998 blev lovens indhold realiseret. Loven indeholder først og fremmest to nybrud i forhold til den hidtidige læreruddannelse:

1) Der skal læses 4 liniefag, hvoraf det ene skal være enten dansk eller matematik.

2) Det enkelte seminarium får mulighed for selv at sætte sit præg på uddannelsen.

Med den nye læreruddannelse blev der afgørende brudt med tanken om, at en lærer uddannes til at være »generalist«. Den hidtidige ordning for læreruddannelsen opdelt denne i en grunduddannelse, som skulle gøre den kommende lærer i stand til at undervise i så at sige alle folkeskolens fag – og så et liniefagsstudie, hvor man blev »ekspert« i de to fag, der blev læst som liniefag.

I den nye lov er der ikke denne opdeling. Efter et basissemester går man i gang med liniefagsstudiet, og parallelt hermed læ-

ses de pædagogiske fag. Det er så op til det enkelte seminarium selv at fastlægge, hvornår i studieforløbet de fire liniefag læses. Men ikke mindst kan det enkelte seminarium sætte sit afgørende præg på det indledende semester, basissemesteret.

Meningen med en læreruddannelse uden opdeling i en grunduddannelse og en liniefagsuddannelse, men til gengæld med 4 liniefag er tydeligt nok den, at læreren netop skal finde ansættelse i disse.

Men det betyder også, at vi nu uddanner lærere, der enten ikke har dansk eller matematik, selvom uddannelsens rent faglige indhold er blevet styrket.

Basisuddannelsen

Det er imidlertid vores basisuddannelse, dvs. det første semester, der især påkalder sig opmærksomhed. Basisuddannelsen er vist noget helt særligt for Haslev Seminarium og er da også blevet til efter en intens planlægningsperiode i lærergruppen – og denne planlægningsproces er stadig i gang!

Hvordan ser dette semester så ud?

Basissemesteret er delt op i 2 faser:

1) Et projekt med overskriften »Jeg skal være lærer«.

2) Et projekt med overskriften »Skolen set gennem fag«.

Projektet »Jeg skal være lærer« skal ifølge vores studieordning tage udgangspunkt i en problemstilling, som skolen har. Undervisningen sker i nær tilknytning til praktikken, idet den studerende er ude i en »observationspraktik« én dag om ugen i projektets første uger afsluttende med en samlet 2 ugers praktik.

Den studerende skal i praktikken observere:

- undervisningens indhold
- elevernes forudsætninger
- lærerrollen
- læring

Det næstfølgende projekt med overskriften »Skolen set gennem fag« lægger op til de studerendes praktik i forårssemesteret.

Hvad er et projektarbejde?

Projektarbejdet vinder mere og

mere frem i folkeskolen. Derfor skal vore lærerstuderende være fortrolig med denne arbejdsform. Projektarbejdet er et arbejds-mønster, der danner ramme om et undersøgelsesarbejde, hvor de studerende selvstændigt og aktivt undersøger nogle forhold i deres omverden for at prøve at forstå den – som f.eks. selve skoleundervisningens virkelighed. Med udgangspunkt i egne spørgsmål, der så bliver til flere spørgsmål og problemstillinger, skal de studerende prøve at finde frem til, hvad undervisningen er, og hvilken rolle læreren har. Og ikke mindst er det vigtigt, at den studerende når frem til at gøre op med egne tilvante forestillinger og evt. fordomme.

At kunne nå et stykke frem ad denne vej kræver, at de studerende undervejs tilegner sig viden og arbejdsmetoder, som kan kvalificere deres undersøgelsesarbejde.

På 1. årgangsstudiet og allerede i basisseter arbejdes der med fagene *Skolen i samfundet* og *Kristendomskundskab/livsoplysning*. I modsætning til de liniefag, som skal læses i studiet, modsvares de førnævnte fag ikke skolefag i folkeskolen. Nej, de er så sige dannelsesfag, dvs. fag, som skal give den enkelte studerende en større og dybere forståelse for den skole hun/han

skal ud og arbejde i – og ikke mindst en større forståelse af egen baggrund kulturelt og holdningsmæssigt.

Skolen i samfundet

Skolen i samfundet er det fag, der beskæftiger sig med skolens rolle i samfundet, dvs. skolen som samfundsinstitution under skiftende økonomiske, politiske og sociale vilkår set i lyset af de forventninger, værdier og interesser, der knytter sig til skolens undervisning og opdragende rolle. Hertil kommer naturligvis også en analyse af lærerens rolle, opgaver og ansvar.

Med dette fag introduceres den studerende til læreruddannelsen og får mulighed for at se sit fremtidige arbejde som lærer på baggrund af skolens samfundsmæssige betydning og betingelser. Faget er i øvrigt et vigtigt udgangspunkt for arbejdet med lovstoffet i de pædagogiske fag som pædagogik og psykologi og i liniefagene.

Kristendomskundskab/livsoplysning

I *kristendomskundskab/livsoplysning* arbejdes for det første med hermeneutik, dvs. refleksioner over forståelsesprocesser og metoder. Hvordan bedømmer jeg f.eks. en undervisningssituation? Er det på baggrund af mine egne erfaringer fra skoleti-

den? Mine idealer om den bedste lærer? Eller hvad? I faget arbejdes med kulturmødet. Kulturmødet mellem dansk og muslimsk kultur er en realitet i dagens skole. Religionen som identitetsskabende faktor har fået fornyet aktualitet i dagens Danmark. Vi lever i et pluralistisk samfund, hvor kristendommen ikke længere er det selvfølgelig grundlag for et livs- og menneskesyn. Dette forhold fører igen til en række etiske problemstillinger, nemlig først og fremmest hvordan vi skal definere en fælles forpligtende etik, som kan danne grundlag for moralopdragelsen i den offentlige skole.

En foreløbig vurdering

Det er nu det 3. hold studerende, som uddannes efter den nye læreruddannelseslov – og som er med i Haslev Seminariums ret så eksperimentelle basisforløb. Under Samrådet arbejder 2 grupper af lærere og studerende dels med at opsamle erfaringer fra uddannelsen, dels for at fremsætte nye forslag til justeringer. Vort basisseter er ikke let at håndtere – hverken for lærere eller studerende. For de studerende er det tydeligt nok noget helt nyt at arbejde projektorienteret. De fleste kommer fra gymnasiets noget mere traditionelle holdundervisning, hvor læreren

definerer undervisningsforløb. Nu skal den studerende selv tage medansvar for egen læring. Det kræver både modenhed og ansvarlighed. Det kræver ikke mindst, at den studerende er til stede og til at regne med. For an-

dres udbytte af undervisningsforløbet er helt og holdent afhængig af alles engagement og medleven. Derfor indskærper vi også, at de studerende har delta-gelsespligt, dvs. pligt til at være nærværende og aktivt deltagen-

de i studieprocessen. Den nye læreruddannelse er en spændende udfordring til os på seminariet og indebærer, at vi er med i en stadig udviklingspro-ces.

Stævne!

Stævne for tidligere studerende ved Haslev Seminarium
afholdes lørdag den 18. august 2001 kl. 14-17.

Henvendelse med henblik på koordinering af dagens program
sker til efteruddannelsesleder Svend Arne Jensen.

Haslev Seminarium og Agenda 21

– arbejder for en bæredygtig udvikling

af Jette Ebbekær Thomsen

Agenda 21 – kort fortalt

Det kræver samarbejde og fælles fodslag at afhjælpe verdens miljø- og udviklingsproblemer – det var udgangspunktet, da FN i 1992 afholdt en konference i Rio de Janeiro. Konferencen mundede ud i vedtagelsen af Agenda 21, en global handlingsplan for en bæredygtig udvikling i det 21. århundrede. Grundtanken i Agenda 21 er, at vi alle har et ansvar for at bidrage til løsningen af klodens miljø- og udviklingsproblemer, og handlingsprogrammet opfordrer derfor til lokale initiativer. Tanken er, at selv små initiativer har en positiv afsmitning på den globale bæredygtighed – og her kan alle være med. Det handler om at spare på ressourcerne, mindske forureningen og ikke mindst om at se på verden i et større perspektiv. *Agenda* betyder dagsorden og *21* står for det 21. århundrede – kort sagt skal vi lave en *dagsorden for det 21. århundrede*, der fordrer en bæredygtig udvikling.

[Bæredygtighed er en afvejning

mellem økonomiske, miljømæssige og sociale forhold.

Begrebet blev for alvor aktuelt, da FNs Verdenskommission i 1987 udgav rapporten *Vores fælles fremtid* – også kaldet *Brundtlandrapporten*. Bæredygtighedsbegrebets tre dimensioner skal tolkes forskelligt afhængig af det enkelte lands udviklingsniveau. Mens det i u-landene er fattigdom og en eksplosion i befolkningstilvæksten der har højeste prioritet – er det i i-landene forurening og ressource-udnyttelse, som følge af overforbrug, der er det centrale.]

Projekt bæredygtige voksskoler i Haslev

Budskabet fra Rio konferencen om lokale handlinger var udgangspunktet, da de 8 voksskoler i Haslev i november 1997 afholdte en fælles temadag om Agenda 21 – en dag som var arrangeret i samarbejde med Haslev Kommunes Agenda 21 medarbejder. Temadagen blev startskuddet for *Projekt bæredygtige voksskoler i Haslev* – et projekt, som blev påbegyndt 1. januar i

år med støtte fra *Den Grønne Jobpulje* og *Haslev Kommune*. Målet er, at Agenda 21 arbejdet på skolerne skal operere på to niveauer: Dels i forhold til skolerne som virksomheder og dels i forhold til skolerne som uddannelsesinstitutioner. For at få igangsat – og udviklet – dette arbejde, blev jeg ansat som *Agenda 21 koordinator* for en to-årig periode.

[Voksskolerne i Haslev:
AOF Daghøjskole
EUC Sjælland,, Haslev afd.
(Haandværkerhøjskolen)
Haslev Efterskole
Haslev Gymnasium
Haslev Idrætsefterskole
Haslev Produktionsskole
Haslev Seminarium
Haslev udvidede Højskole]

Seminarier som virksomhed

I arbejdet med Agenda 21 på voksskolerne i Haslev har vi lagt vægt på, at skolerne i første omgang får sat gang i Agenda 21 arbejdet i forhold til skolen som virksomhed – altså en form for *fej-for-egen-dør* strategi. Her



er prioriteringen at få udarbejdet grønne regnskaber og indført miljøstyring på forbruget af varme, el og vand samt på affaldsområdet.

Som udgangspunkt for dette arbejde er der nedsat en arbejdsgruppe bestående af skolernes pedeller. Målet med arbejdet i gruppen er at ruste den enkelte til at integrere miljøarbejdet i hverdagen. Derfor er møderne i gruppen bygget op omkring temaer som f.eks. udarbejdelse af grønne regnskaber og grønne indkøb. Der er endvidere planlagt et efteruddannelsesforløb i år 2001, hvor de bl.a. undervises i metoder til kortlægning af f.eks. affaldsstrømme og -mængder.

I samarbejde med pedellerne udarbejder jeg miljøredegørelser, hvori der findes opgørelser over de prioriterede områder. Miljøredegørelserne forventes færdige i foråret 2001 og skal bl.a. danne grundlag for opstilling af en miljøpolitik samt en miljøhandlingsplan.

Men pedellerne kan, og skal, naturligvis ikke løfte denne op-

gave alene. Derfor blev der afholdt en temadag omkring *Organiseringen af miljøarbejdet på voksenskolerne* d. 22. november i år, hvor Haslev Seminarium var vært. Her blev det bl.a. understreget, at alle skal deltage, for at miljøarbejdet bliver en succes. For det nytter jo ikke, at pedellen f.eks. kører en tæt energistyring, hvis vinduer og døre efterlades åbne, eller at lyset får lov at brænde natten over! For at følge op på de øvrige faggruppers indsats vil der i år 2001 blive afholdt temamøder om bl.a. grønne indkøb, »grønere køkken« og miljøundervisning.

Seminariets rolle som uddannelsesinstitution

Men lige så vigtigt det er, at de ansatte er med – lige så vigtigt er det at få inddraget bæredygtighedsproblematikken i undervisningen af de *studerende*. Som uddannelsesinstitution for kommende folkeskolelærere er der virkelig store potentialer for »at gøre noget«, idet der uddannes mange hvert år, som siden

kommer i kontakt med mange elever i deres arbejdsliv. Bæredygtighedsproblematikken handler i bund og grund om menneskets udnyttelse af naturen og de interessekonflikter, der er mennesker imellem i denne sammenhæng. Det var da også på denne baggrund, at daværende undervisningsminister Ole Vig Jensen i 1995 formelt meldte ud, at en grøn tankegang skal inddrages i alle fag og på alle niveauer i uddannelsessystemet.

Dette resulterede i at der i bekendtgørelse nr. 382 af 19. juni 1998, § 9 blev skrevet følgende »... at der i alle fag, hvor det skønnes naturligt, indgår emner og aktiviteter, der bidrager til de studerendes forståelse af menneskets samspil med naturen« – i daglig tale *det grønne islæt*. I omtalen af de enkelte fagområder hedder det »Med udgangspunkt i det enkelte fag indgår således emner som ... samt mulighederne for at inddrage ... et grønt islæt i faget«. Udfordringen er således, at få inddraget det grønne islæt og

herved give de *studerende* redskaber til at integrere *det grønne islæt* i deres (kommende) daglige undervisning. I målbeskrivelsen af eksempelvis samfundsfag står således: »... Samfund og naturgrundlag. Resourcer. Produktions- og forbrugsmønstres miljøeffekter. Energi og energiforbrug. Forskellige natursyn.« Såvidt jeg er orienteret, er der endnu ikke arbejdet systematisk med integrationen af *det grønne islæt* på lærerseminarierne i Danmark, så der er desværre ikke de store erfaringer at trække på. Helt konkret, når der arbejdes med *det grønne islæt* i folkeskolen, er det en vigtig, at der lægges vægt på, at *elevne* udvikler handlekompetence, så de ikke oplever at stå magtesløse over de interesseudsættninger, der er i dette arbejde. Det var også udgangspunktet for udviklingsprojektet, MiljøUnderVisning I Norden (MUVIN), 1993-96. I dette projekt blev der lagt vægt på, at *elevne* selv skulle vælge

de miljøproblemer og temaer, der skulle arbejdes med. Det eneste bindende var, at eleverne skulle fokusere på de interesseudsættninger, der er indlejret i miljøproblemerne/temaerne. Det var ikke tanken, at eleverne skulle påtage sig ansvaret for løsningen af problemerne, men derimod er der arbejdet med at opbygge elevernes »langsigtede handlekompetencer«. Ved at have interesseudsættningerne i centrum blev undersøgelser og diskussioner trukket væk fra at være et spørgsmål om forholdet menneske-natur til at være et spørgsmål om, hvordan mennesker har forskellige interesser i miljøproblemet. Erfaringer fra dette projekt kan med fordel læses og i øvrigt give god inspiration til den daglige undervisning på Haslev Seminarium.

[I folkeskoleloven fra 1993 blev der skabt mulighed for at integrere *det grønne islæt* i undervisningen. Der er ikke tale om faget miljøundervisning, men

derimod om en strategi, der integrerer miljøundervisning i alle fag ved at tilføje de nødvendige beskrivelser i fagformål og læseplaner. Ved at indarbejde miljø og natur i folkeskolens fag er det målet at bidrage til elevernes forståelse af samspillet mellem menneske og natur.]

God fornøjelse

Du kan finde oplysninger om natur og miljø samt *grønt islæt* på www.dlh.dk/bio/edderkoppen www.uvm.dk/fsa/undervis/tva-ergaa/groent/miljo.html www.uvm.dk/fsa/laer-it/

Om MUVIN-projektet:

»*Handlekompetence, interessekonflikter og miljøundervisning*« af Søren Breiting m.fl., Odense Universitetsforlag, 1999.

»*Miljøundervisning i Udvikling. Erfaringer fra MUVIN-projektet*« af Søren Breiting, Undervisningsministeriet, Folkeskoleafdeling, 1997.



Mie Schouborg – 25 års jubilæum

af rektor Finn Erik Larsen

I 1975 kom Mie Schouborg til Haslev Seminarium. Det var i rektor Brøndbjergs dage. Der er hændt meget i din tid. Seminariet har undergået store forandringer. Samfundet har undergået store forandringer. Det kunne andre tale længe om. Men mit møde med dig Mie begynder senere – ja, faktisk da Bertel Haarder tog dig med i betænkingsarbejdet vedr. en ny læreruddannelse. Den nye lov kom så i 1991. Den var ikke helt efter dit hoved. Det kan man se, når man sammenligner betænkning og lov. Men jeg mødte dit navn, og intet anede jeg om, at jeg senere skulle møde dig her. I 1993 skulle der ansættes ny rektor på Haslev Seminarium. Samtalen med bestyrelsen fandt sted på Dalby kro, og medarbej-

derne havde bedt om at komme til at tale med ansøgerne. Det skete i dit og din mands hjem i Freerslev, hvor nu Svend Arne Jensen bor. En udvalgt skare medarbejdere samledes i jeres stue. Jeg husker meget fra den samtale – det var anderledes og meget spændende og tankevækkende.

Men jeres gæstfrihed var stor. I tiden inden jeg skulle begynde havde medarbejderne og bestyrelsen nogle sager, de skulle snakke færdig om, inden den nye rektor skulle tiltræde. Min kontakt med dig Mie Schouborg var meget fin. Du kunne berolige mig med, at der var en rigtig god ånd på seminariet, og at alle glædede sig til at møde den nye rektor.

Vi har nu haft 7 år sammen. Du

er »The Grand Old Lady« på Haslev Seminarium. Du skriver sange, du støtter, og du samtaler, du er nærværende og siger kun noget i forsamlinger, når du er sikker på, at du kan hjælpe en problemstilling videre i en positiv retning.

Du er en utrolig dejlig medarbejder at have på seminariet. De studerende øser af din visdom. Voksne strømmer til dine filosofikurser.

Hvorfor?? Du er med i alt med dit hjerte. Dine holdninger trænger igennem, du er dig selv, du spiller ikke roller. Du er!!!! Tak fordi du stadig er!! – og ikke mindst måden du er på!!

Tillykke



Årgang 1955 – 45 års jubilæum

af Aksel Jensen

Lørdag den 3. juni 2000 viste den danske sommer sig fra sin allerbedste side, og det nød vi godt af, da vi i strålende solskin samledes ude ved skovsøen ved *Villa Gallina*. Fra første stund var stemningen der, idet genkendelsens glæde gav sig udtryk i hilser, knus, latter, udbrud og megen snak.

Kaffen blev indtaget oppe på førstesalen med åbent ud til balkonen, hvor CD's gamle høvding to dage senere skulle holde grundlovstale. Uanset partifarve kunne alle glædes over den flotte udsigt, den rene idyl.

Fra Villaen drog kortegen på 20 biler forbi Gisselfeld til *Bregent-*

ved, hvor der blev tid til en tur i parken, før vi førtes på sightseeing gennem en del af det Haslev, som er vokset frem, siden den junidag i 1955, hvor de fleste af os forlod stedet. (Et par stykker er endnu ikke kommet af sted.)

Næste stop var *seminariet*, hvor vi mødte vor rundviser Svend Arne Jensen, der på Københavnsvej var blevet sinket af en usædvanlig langsomt kørende bilkaravane. Nu genså han os og fremviste det store moderne seminarium, hvor man i dag er lærerstuderende, mens vi var seminarieelever.

Det interessante besøg fik dog et

uønsket indslag. Just som vi stod og udpegede vore gamle klasselokaler, satte tyverialarmen i gang, og den var udholdende. Hvor kan man glædes over, at noget holder op. Vi sluttede ude ved Perlen, hvor en tilbygning skulle opføres, og så stillede vi op til fotografering, nogle desværre inde i skyggen. (Se selv resultatet.)

Middagen var henlagt til Restaurant Bygmesteren på *Håndværkerhøjskolen*, hvor vi havde en dejlig aften med tale, sang, underholdning og livlig snak. Aftenens tema var dengang og nu, og festtaleren med den emnente hukommelse genopfriskede meget, fra dengang vi var 45-50 år yngre. Mon ikke det blev en aften, vi med glæde vil minde?

Næste dag var vejret igen sig selv med snuskregn. Alligevel havde vi, der overnattede på skolens kursusshotel, et par hyggelige timer ved morgenbordet, før vi skiltes med ønsket om et gensyn et sted i det jyske i 2005, idet vi, som en nævnte, har Jakobs brev k. 4 v. 15 in mente.



Runde fødselsdage

af rektor Finn Erik Larsen

60 år – Agnethe Krogsgaard
den 8. maj 2000
– Jenny Olsen
den 6. august 2000
– Ejvind Nørby
den 6. juni 2000
– Bent Raasø Rasmussen
den 3. juni 2000
– Finn Erik Larsen
den 22. maj 2000

50 år – Jytte Madsen
den 4. oktober 2000

Alle ønskes hjertelig tillykke.

Følgende adjunkter er blevet
lektorer i 2000 og pr. 1. august
2000 ansat som sådan.

Det drejer sig om:

– Leif Vejlbæk
– Mette Marie Gras
– Inge Bornfeld
– Torben Sebros

Alle ønskes tillykke med den nye
titel og det større medansvar.

Afsked med medarbejdere

I løbet af 1999/2000 måtte vi
igen sige farvel til medarbejdere
som ønskede at gå på pension.

Helle Faurschou Hviid har været
en tro medarbejder i mere
end 25 år. Hun har med funda-

ment i faget engelsk som hun
underviste i, kastet sig ud i
mange spændende projekter til
gavn for seminarieret.

Hun var i mange år international
koordinator. Med hendes
personkendskab og store indsigt
i læreruddannelsens væsen og
andre landes tilsvarende skabtes
der stor respekt om hende.

Finn Uno Kofoed forlod også
seminariet efter mere end 25 år.
Med sit store engagement for
skolen og barnet har han op-
bygget respekt om faget geogra-
fi, hvilket ligefrem kan ses på
faglokalet. Finn var aldrig bleg
for at tage fat, når andre fag
manglede lærere. Det gælder
bl.a. billedkunst og skrivning.
Finn er kendt for sine ekskursioner
og for sin kærlighed til sten,
ingen kan som Finn få en sten
fil at blive levende.

Jens Arne Jensen har ligeledes
forladt seminarieret efter mere
end 25 år.

Hans hovedområder var pæda-
gogisk speciale og pædagogik.
Voksenpædagogisk kursus har
også været varetaget af ham.
Med sin lune og indsigtskabte

han respekt om sine fag og for
den skole det hele handler om.

Jenny Olsen var i 25 år rengø-
ringsassistent på seminarieret.

Med venlig omhu har hun sam-
men med de øvrige medarbejdere
sørgt for at der altid er pænt
på seminarieret.

Karl Erik Rasmussen fratrådte
sin stilling som pedel i begyndel-
sen af år 2000 efter eget ønske.

Andre medarbejdere valgte i
årets løb at forlade seminarieret
efter kortere eller længere tid for
at fortsætte i andre stillinger.

Det gælder, **Carla Tønder Jes-
sing** som er flyttet til Køben-
havns Dag- og Aftenseminari-
um, **Mette Marie Gras** som er
flyttet til N. Zahles seminarium,
Peder Flansmose som er flyttet
til Næstved Gymnasium og
Per Hansen som er flyttet til
Herlev Gymnasium.

Desuden har rektors sekretær
Nanna Pårup valgt at forlade
seminariet til fordel for en stil-
ling i det private erhvervsliv.

Der rejses en tak til alle medar-
bejdere for den tid de har arbej-
det på Haslev Seminarium.

Nyansatte



**Bettina Rosenkilde
Christensen**

– ansat pr. 1. september 2000 som kontorfuldmægtig inden for områderne: Rektorsekretær, praktikkontor, webmaster/redaktør og informationsmedarbejder.

Bettina er handelsstudent fra Køge Handelsskole og har næsten afsluttet merkonomuddannelsen i administration. Bettina kommer fra en stilling som kontorfuldmægtig ved Handelshøjskolen i København, hvor hun siden 1994 har arbejdet indenfor studieadministration, sekretærfunktion og IKT-helpdeskfunktion i Handelshøjskolens fagsystemer.



Bent Brandt Jensen

Født 1942

Lærereksamen med tysk som liniefag fra Hellerup Seminarium 1965. Bifagseksamen i retorik fra Københavns Universitet 1967 og cand.pæd.pæd. fra Danmarks Lærershøjskole 1974. Efter undervisning i folkeskolen og ved Hellerup Seminarium ansættelse som kursusleder, senere lektor i pædagogik og pædagogisk udviklingsarbejde og afdelingsleder for pædagogisk videreuddannelse i Statens Erhvervspædagogiske Læreruddannelse. Ekstern lektor i didaktik ved Handelshøjskolen i København. Beskikket censor ved lærer- og

pædagogeksamen i de pædagogiske fag.

Udredningsarbejde for Undervisningsministeriet i forbindelse med afslutningen på Folkeskolens Udviklingsprogram, 1987-91.

1992-2000 forvaltningschef i Børn, Fritid og Kultur i Dragør Kommune (skoler, daginstitutioner, biblioteker, museer, Idræts- og fritidsområdet).

Siden 1995 ekstern lektor i pædagogik, pædagogisk forsknings- og udviklingsarbejde, institutionsteori og projektenheden ved Danmarks Lærershøjskole/Pædagogiske Universitet.

Siden august 2000 ansat ved Haslev Seminarium med undervisning i de pædagogiske fag, udviklings- og forskningsprojekter samt diverse konsulentarbejder.

Henriette Mortensen

HH eksamen fra Køge Handelsskole 1990.

Kontorelev København Kommunes Biblioteker 1990-1993.

Ansat samme sted fra 1994-1999, fra 1998 som kontorleder.

Ansæt på Haslev Seminarium dec. 1999 som assistent på biblioteket.

Ane Panfil

Ansæt som dansklærer i studieåret 2000/2001.

Læreruddannet i august 1983 fra Haslev Seminarium med linjefagene dansk og hjemkundskab. Siden har jeg arbejdet som folkeskolelærer i henholdsvis Ringsted og Skovbo Kommune, dog har jeg i kortere perioder undervist voksne på Roskilde Handelsskole og VUC i Roskilde.

December 1999 cand.mag. i dansk og historie fra Roskilde Universitetscenter, hvor jeg siden har fungeret som undervisningsassistent på Den Humanistiske Basisuddannelse og Historie.

Desuden har jeg siden november 1997 været ansat som studentermedhjælper på Roskilde Museum, hvor jeg hovedsageligt laver rundvisninger i de permanente samlinger og i Sankt Laurentii kirkeruin.

Louise Kristine Thiem

Cand.mag. i litteraturhistorie og medievidenskab (1998) fra Aarhus Universitet. Ansæt som adjunkt i dansk på Nørre Nissum Seminarium og UF 1998-2000. Udover danskfagets kerneområder har jeg i særlig grad



arbejdet med mediepædagogik og IKT-didaktik. Jeg er desuden medlem af bestyrelsen for Dansklærerforeningens sektion for læreruddannelse. Fra august 2000 er jeg ansat som adjunkt i dansk på Haslev Seminarium.



Mette Kirk Mailand

Cand. mag. i dansk og musik fra Københavns Universitet 1998. 1996-97: redaktionssekretær på tidsskriftet KRITIK, 1997-99: redaktør på Gyldendals Fag- og Håndbogsafdeling. Fra janu-

ar 2000 ansat som adjunkt ved Haslev seminarium. Fagområde: dansk.



Linda Vilhelmsen

Statsprøvet Musikpædagog (AM'er) fra Musikkonservatoriet i København i 1983. Cand. pæd. i musik fra DLH i København 1999. Ansæt ved Ringsted Kommunale Musikskole fra 1981-2000 med hovedområderne sang/stemmebrug, grundskole, instrumentalforberevende undervisning af de 6-10-årige, børne-ungdoms/voksenkor, orkester- og sammenspilsledelse. Siden 1993 timelærer ved DLH, Vordingborg, hvor jeg har lavet efteruddannelseskurser m.v. for musiklærere i folkeskolen samt efteruddannelses/inspirationskurser for musiklærerforeninger og pædagogiske centraler rundt om i landet.

I perioden 1993-2000 gæstelærer ved Slagelse Pædagogseminarium (børn og stemmer) Sla-

gelse og Haslev Gymnasier (i sang), praktikvejleder ved Det Jyske Musikkonservatorium for Am-studerende (børnekor) samt kurser for Dansk Musikpædagogisk Forening.

Er sanger, musiker, forfatter og komponist og har et (meget) lille musikforlag. Har været time-lærer i sang ved Haslev Seminarium siden jan. 2000 og fra august ansat som adjunkt i musik.



Kim Nørgaard Hansen

Uddannelse

1996-97: HD i projektledelse/
projektorganisation

1995-96: Miljølære, Aarhus Uni-
versitet.

1986-94: Historie og psykologi-
studier på Aarhus Universitet.

Cand.mag. 1994.

Erhvervs erfaring:

1999-2000: Odense Seminarium

1999-1999: Højskolen Brogår-
den.

1997-99: VUC Djursland, under-
visning i historie og psykologi.

1997-98: Time-lærer på Århus
Købmandsskole, undervisning i
psykologi.

1996-: Undervisningsassistent i
miljølære, Aarhus Universitet.

1994-95: VUC Silkeborg, under-
visning i historie og psykologi.

Undervisning Haslev Seminarium:

Psykologi 2. og 3. år – 4. hold
Pæd. speciale – 1. hold



Martin Holmgaard Laursen

Jeg blev selv uddannet som læ-
rer på Frederiksberg Lærersemi-
narium i 1993. Derefter var jeg
ude som lærer i 4 år – hvilket
var en kæmpe oplevelse. Men i
stille stunder havde jeg en trang
til at fordybe mig i pædagogiske
refleksioner, og det måtte jeg
til sidst gøre noget aktivt ved.
Derfor søgte jeg om orlov fra mit
arbejde, og begyndte at læse

pædagogik på lærerhøj skolen.
Her blev jeg færdig i år, somme-
ren 2000, og var så heldig, at
jeg umiddelbart efter sommeren
kunne tiltræde på Haslev Semi-
narium i et vikariat. Her under-
viser jeg i pædagogik, almen
didaktik og pædagogisk speciale.



Allan Rosengren

Cand.theol. fra Københavns
Universitet 1995. Ph.d. 1999
sammesteds.

Undervisningsassistent ved Kø-
benhavns Universitet og lærer
ved folkeuniversitetet i Køben-
havn 1998-2000. Artikelforfat-
ter til Gads Bibel Leksikon.
Fra august 2000: Adjunkt (kvota-
stilling) ved Haslev Seminarium.

Mindeord

Jens Karl Knudsen (-20)

Ved forhenværende skoleinspektør Jens Karl Knudsens død, Varde, 102 år, skriver hans datter, Lis Jørgensen, Ølgod, følgende mindeord:

Min far, *Jens Karl Knudsen*, fødtes i Hodde Sogn den 30. juni 1897 på Elmbækgården. Efter endt skolegang i Skovlund var far karl på sin fars gård et par år, inden turen gik til Haslev Seminarium. Far var lærer flere steder, blandt andet i Hopttrup, inden han kom til Varde i 1926, hvor han virkede indtil sin pensionering som 70-årig, de sidste ti år som inspektør på en nyopført skole, den nuværende Lykkegårds skole. Far traf mor i Varde, de giftede sig i 1928 og fik et meget lykkeligt ægteskab. Krondiamantbryllup opnåede de at have inden mors død i 1994. Far og mor flyttede til Vestbanevej 13 i 1929, og far boede der til sin død. Tre børn, svigerbørn, ni børnebørn og 14 oldebørn, der var fars store glæde, efterlader han, sig. Formand for KFUM var han i 15 år i de yngre dage. Familien og slægten betød meget

for ham. Ivrig avislæser var far hele sit liv: Kristeligt Dagblad blev holdt i 65 år – og blev nærlæst. Far var en meget vidende mand og som gammel en meget vis mand. At besøge ham var altid godt, han var en stor fortæller og fuldstændig åndsfrisk. For far var livet med Gud det vigtigste, og døden var indgangen til livet. Far glædede sig til at få hjemlov, som han sagde. Livet var ikke så let længere, og døden kom som en befrielse. I stor taknemmelighed til dejlige far.

Rasmus Møller-Andersen (-49)

Overlærer *Rasmus Møller-Andersen*, Tuse ved Holbæk, er død. Han blev 76 år. Rasmus Møller-Andersen var født på Sejerø og tog lærereksamen fra Haslev Seminarium i 1949, hvorefter han blev ansat på Horne Højskole. En kort periode var han vikar i Karstoft ved Herning, men kom så til Bråde ved Egebjerg og Assentorp ved Stenlille. I 1956 kom han til Tuse Skole ved Holbæk, hvor han blev til 1983, da han gik på efterløn. Rasmus

Møller-Andersen var sammen med sin hustru engageret i det kirkelige arbejde, blandt andet i søndagsskolearbejdet og i Havnsø-lejren, i Soldatermissionen og som formand for Indre Mission i sognet, ligesom han i 16 år var formand for menighedsrådet. I mange år var han endvidere chauffør i DITO's Turistfart i Ugerløse/Holbæk og kørte meget både i ind- og udland og traf mange mennesker, som kom til at sætte pris på hans hjælpsomhed og humoristiske sans. De samme egenskaber betød, at han havde en stor kreds af venner. Begravelsen finder sted på lørdag klokken 13 fra Tuse Kirke.

Johannes Rasmussen (-45)

Sidst i februar 1999 døde Johs. Rasmussen i Haderslev. De sidste år var svære år for Johs., da han var blevet total blind. Hans søde norske kone Ruth og hans nære venner var hans uundværlige bagland i det daglige. Inden han blev syg, var han vågen overfor alt det, han hidtil

havde haft sit virke ved, og han holdt foredrag både her og der – ja endog, da han havde mistet synet.

Haderslev private Realskole var hans base. Også ved hans begravelse var der ved mindesamværet en gammel elev, der på smukkeste måde talte og mindedes Johs.

Johs' virke strakte vidt. I nogle år var han udsendt fra Det lutherske Verdensforbund, der satte hans virke meget højt, både når det gjaldt arbejdet i Jerusalem, i Hong Kong og i Wien efter opstanden i Ungarn.

I Hong Kong arbejdede han ved teknisk skole for at sætte fattige unge kinesere i gang med praktisk arbejde som syersker, tjenere, kokke m.m., så de kunne klare sig selv.

Det lutherske Verdensforbund havde gerne set ham fortsætte arbejdet, men han følte, at skolen i Haderslev ville han ikke svigte, da han havde lovet at komme tilbage til den.

Det er der et utal af elever, der er ham dybt taknemmelige for.

Hans elever satte ham meget højt.

Nævnes må også FDF, der fra Johs' pure ungdom betød så meget for ham. Han var også i en periode medlem af FDF's hovedstyrelse, og distriktschef for Sønderjylland.

Vi – hans klassekammerater og venner – siger tak for alt, hvad han betød for os gennem de mange år.

Karen Bruun (-46)

Karen døde i november 1999. Hun voksede op i Nordsjælland, og det var meningen, at hun skulle have været på Zahles Seminarium. Der var alt optaget, så efter gode venners råd søgte hun Haslev Seminarium.

Vi, der blev Karens klassekammerater, er taknemmelige for, at det gik sådan. Karen lyste op i klassen med sit smil og sin varme interesse for dem, der omgav hende – hvilket mærkedes også alle årene fremover for os, der fik den glæde at blive hendes venner.

Her mødte hun Olav, som hun

blev gift med i 1947.

Karen var alsidigt begavet, intellektuelt som praktisk, og havde en aldrig slukket trang til at lære og opleve. Hun kunne have udfyldt en plads på mange andre områder end det, der blev hendes virkefelt: Folkeskolen.

Karen og Olav blev ikke skånet for sorger, og hun kæmpede fra ungdommen med et skrøbeligt helbred, men lod sig aldrig kue. De rejste meget, og deres sidste rejse sammen gik til Grønland i sommeren 1999. Herved opfyldtes en drøm, som hun havde haft fra sin ungdom.

Vi tror, at hun fik et liv rigere end de flestes. Som præsten så rigtigt sagde: »Karen elskede livet.« Hun blev begravet 27. november fra Virum kirke ved en meget smuk højtidelighed, og hun havde selv valgt salmerne og teksten.

Vi, hendes klassekammerater og venner, siger tak, fordi vi mødte Karen.



Generalforsamling 2000

Kære medlemmer af elevforeningen:

Dette års årsberetning bliver ganske kort. Og ingen medlemmer har sendt punkter til debat. I 1998 blev generalforsamlingen aflyst, da seminariets elevstævne aflystes. I 1999 mødte formanden og Thanning op, konstaterede en låst dør og intet fremmøde, hvorefter vi fortsatte hjem til Thanning til kaffe og roulade.

Kristian Hoppe har valgt at træde ud af foreningens bestyrelse, men at fortsætte perioden ud i seminariets bestyrelse. Du skal have en stor tak for dit slæb med regnskabet og administration af medlemskartotek. Dit tilbud om ikke helt at slippe, skal vi huske, om ikke før, så når der skal sendes årsskrift ud. Tak for

din indsats.

Den fungerende formand indtræder i Hoppes sted i Seminariets bestyrelse.

Vi skylder også en stor tak til vores redaktører Jens Thøsing og Kurt Gammeltoft, der hvert år formår at trylle et smukt og sammenhængende årsskrift sammen. Jeg ved, at I til tider må trække hårdt for at få lovede tekster frem. Men I får dem, og vi får et årsskrift. Vil I viderebringe foreningens tak til alle bidragydere, korrekturlæsere. I øvrigt opfordres alle til at skaffe flere medlemmer. Det er årsskriftet værd.

Tak til rektor Finn Erik Larsen og seminariet for husly og anden hjælp i årets løb. I løbet af det kommende år skal vi se, hvordan samarbejdet med se-

minariet kan styrkes.

Ved punktet valg til bestyrelsen foreslår bestyrelsen, at Kurt Gammeltoft indtræder som kasserer.

Det er mit ønske for foreningen, at kræfter og udholdenhed kan række langt ind i det nye årtusinde.

Jakob H. Zeuthen
Fung. formand

En del af bestyrelsen deltog i Finn Eriks 60 års fødselsdag på seminariet. En forrygende fest med en glad fødselar og en sal fuld af medlevende gæster. Årets generalforsamling samlede kun ganske få medlemmer. Bestyrelsen gør deres bedste, men savner denne årlige direkte kontakt med medlemmerne.

Regnskab for 1999-2000

Haslev Seminariums Elevforening

Indtægter

Kontingenter pr. giro	54.783,20 kr.		
Kontingenter pr. kontant	539,08 kr.		
Kontingenter i alt	55.322,28 kr.	55.322,28 kr.	
Tilskud fra BG-Bank		1.250,00 kr.	
Renter og udbytte			
- af girokonto	9,49 kr.		
- af BG-bankkonto	68,85 kr.		
- af aktier	90,00 kr.		
I alt	168,34 kr.	168,34 kr.	
Kursregulering (fra 285 til 292)		70,00 kr.	
Indtægter i alt		56.810,62 kr.	56.810,62 kr.

Udgifter

Trykning	46.756,25 kr.		
Kuverter	750,00 kr.		
I alt	47.506,25 kr.	47.506,25 kr.	
Porto		6.119,20 kr.	
Servicegebyrer		180,00 kr.	
Kontorhold			
Fotoarbejde	550,00 kr.		
Blanketter	763,75 kr.		
Opmærksomheder	65,00 kr.		
Kontorartikler	102,50 kr.		
Kaffe m.m.	61,90 kr.		
Kontorhold i alt	1.543,15 kr.	1.543,15 kr.	
Udgifter i alt		55.348,60 kr.	- 55.348,60 kr.
Overskud for 1999-2000			1.462,02 kr.
Gl. kassebeholdning pr. 1/4-99		24.798,02 kr.	
Overskud for 1999-2000		1.462,02 kr.	
Ny kassebeholdning pr. 31/3-2000		26.260,04 kr.	26.260,04 kr.

Aktiver

på bankkonto	10.022,90 kr.		
31/3 2000 på girokonto	12.798,55 kr.		
kursværdi af aktier	2.920,00 kr.		
kontantbeholdning	518,59 kr.		
I alt	26.260,04 kr.	26.260,04 kr.	0,00 kr.

Haslev, den 14/9 2000
 Kristian Hoppe,
 kasserer.

Godkendt af Bent Grøndal og Kurt Gammeltoft.

Bestyrelsen

Jakob H. Zeuthen
Bakkegårdsvej 9
4173 Fjenneslev
Tlf. 57 80 96 20
Formand

Gudrun Flye Jensen
Kløvervænget 53
4690 Haslev
Tlf. 56 31 16 26
Sekretær

Jens Thøsing Andersen
Løvhøjen 5
4690 Haslev
Tlf. 56 31 12 00
Suppleant

Kurt Gammeltoft
Figenvej 10
4690 Haslev
Tlf. 56 31 17 66
Kasserer

Niels-Erik Hybholt
Stavnstrupvej 50
Leestrup
4733 Tappernøje
Tlf. 56 72 56 31

Evt. mindeord sendes til:

Jens Thøsing Andersen
Løvhøjen 5
4690 Haslev
Tlf.: 56 31 12 00

BG Bank
Haslev afdeling
Jernbanegade 17
4690 Haslev
Tlf. 56 36 55 50
Fax 56 36 55 55



