



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

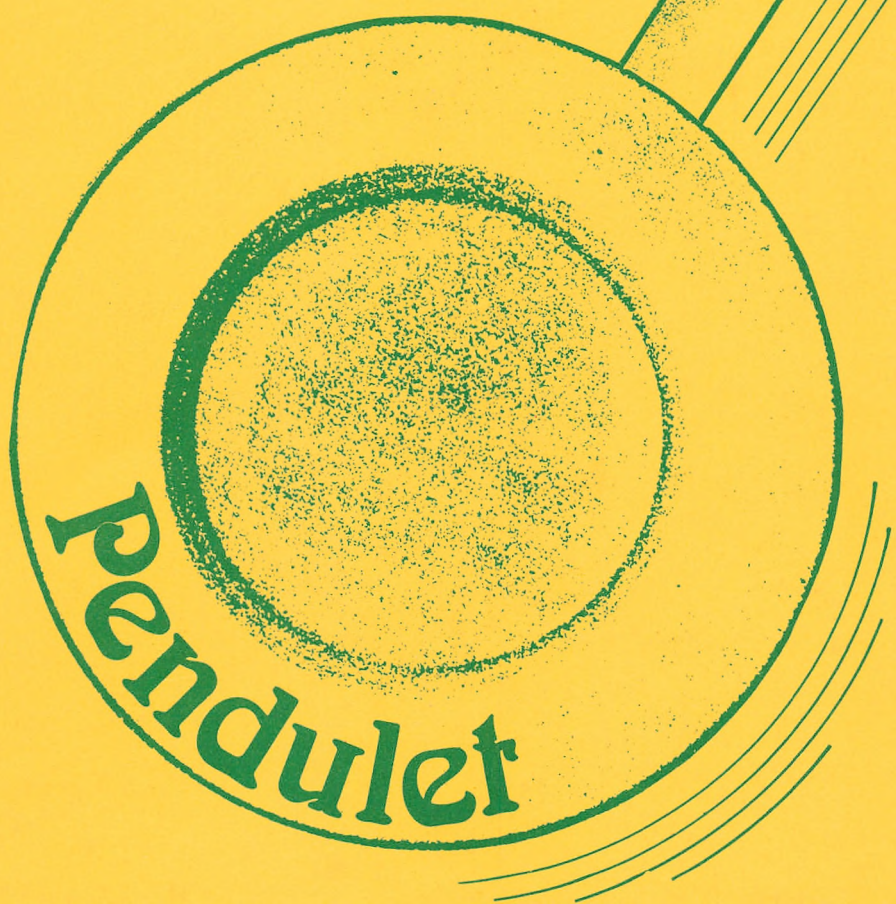
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

(0987)

22

Nyt fra

Nyboesgades Skole



Pendulet

1986-87

(058)

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

Skoleåret 1986/87 startede med færdiggørelsen af det nye skolekøkken i nordfløjen, så faget hjemkundskab nu har helt moderne omgivelser at arbejde i. Den 1. september 1986 var lærer Mikka Ovesen vært ved en lille reception for lærerpersonalet, skolenævnet og pressen. Med skoleårets slutning tages der så fat på fysiklokalet i sydfløjen. Dette lokale med tilgrænsende auditorium var i 50'erne og 60'erne skolens pryd og vistes gerne frem! Også det store tag får nu endelig teglstenene udskiftet, og på 1. sal i nordfløjen tages de første skridt til bedre rammer for indskolingsarbejdet.

I skolens hverdag sker der som altid løbende ændringer, som man forhåbentlig vil bemærke ved læsning af de efterfølgende bidrag.

Vejle, i juni 1987

Fredy Jensen

Fotografier: Erik Jølf

17. årgang



Nyboesgades skole

7100 Vejle . Tlf. (05) 82 18 77 (lærerværelse 83 26 94)

Skoleinspektør:

Sv. Aa. Juulsen

(Privat: Kløvervej 16, tlf. 82 42 93)

Kontortid: Alle skoledage kl. 11.15-12.00. Iøvrigt efter aftale - gerne pr. telefon kl. 8-12, hvor skolesekretæren er til stede.

Viceskoleinspektør:

Erik Møgeltoft Poulsen

Skolesekretær:

Kirsten Trøst Poulsen

Skolenævnet:

Vita Schou (formand), Boulevarden 3 05 82 36 03

Helle Petersen, Skolegade 13 05 83 31 54

Solvej Juhl Maj, Abildvej 6 05 83 04 85

Ejnar Nørskov, Vardevej 36 05 82 09 70

Jørgen Bonde, Solsortevej 5 05 83 29 24

Aase Frandsen (byrådsvalgt), Violvej 19

Skolelæge:

Susan Misfeldt

Skolesundhedsplejerske:

Eli Clausen

Lærerrådet 1986-87:

Formand: Tage Hansen

Næstformand: Lars Hjorth Andersen

Sekretær: Margrethe Egersgaard Sørensen

Repræsentant i fælleslærerrådet: Tage Hansen

Elevrådet 1986-87:

Johnny Guldaahl Sørensen, 10.b

Skolebetjent:

Willy Mathiesen

Nyboesgades skole 1917-87

Den 1. april 1917 begyndte Nyboesgades skole. Det var egentlig en overflytning af Uhrskov skole, som var blevet for lille i forhold til behovet. Eleverne til Nyboesgades skole kom fra Uhrskov skole, fra pigeborgerskolen, fra Langelinie skole og fra distriktet omkring den nye skole. Lærerpersonalet kom fra Uhrskov skole, fra Klostergades skole og ved nyansættelser. Skolens leder blev ordenslærer M. Bording, som havde været førstelærer på Uhrskov skole. Han blev efter nogen tid udnævnt til overlærer – og senere til skoleinspektør.

Det var kun halvdelen af skolen, der blev færdig i 1917. Det var den nordlige fløj og nederste etage af midterfløjen. Færdiggørelsen med sydfløjen og midteretagens etager skete i 1921. I 1918 toges skolekøkkenlokalet i 1920 toges skoletandklinikken i brug, og i 1920 oprettedes på Bordings initiativ »værneklasse« – en hjælpeklasse. I 1932 oprettedes en viceinspektørstilling, og i 1934 begyndte lærerstude-



Fru Sielemann indskrevet i 1. klasse april 1917

rende fra Jelling seminarium at få praktikundervisning på Nyboesgades skole. Skolekøkkenet er moderniseret flere gange – sidst i 1986. I 1973 blev pavillonen til børnehaveklasserne bygget, og en mur i skolegården blev fjernet. I 1975 blev lærerværelset og samlingslokalet bygget, og kontorerne blev moderniseret. Biblioteket er sidst moderniseret og udvidet i 1982. I 1987 skal fysiklokalet udvides og indrettes med nyt inventar – og en fornyelse af skolens tag skal påbegyndes.

Skolen har gennem tiderne været lukket i kortere perioder. I 1918 på grund af spansk syge. I 1934 på grund af børnelammelsesepidemi – skolen blev da brugt som sygehus. I 1940 var skolen besat af tyskerne i nogle dage. I 1945 blev skolen brugt til flygtningelejr og lazaret, og undervisningen foregik i Sct. Johannes kirke, på museet, i menighedshuset og i private hjem.

Skolen har på en del områder været foregangsskole. Jeg har nævnt »værneklasserne«, skolekøkken og skoletandklinik. Desuden bør nævnes arbejdet med »skolehaven«, tidlig oprettelse af 8. klasse og lejrskolevirksomhed. I øvrigt kan fremhæves teknisk og udvidet teknisk forberedelseseksamen, samt – som andre skoler – mellemskole- og realeksamen. Nu har skolen elever fra børnehaveklasse til og med 10. klasse – og de nugældende

afgangsprøver. Endelig har skolen i 1986 oprettet en klasse for fremmedsprogede elever, og vi har nu også en lille flok tyrkiske, iranske, irakiske og tamilske elever.

I 1917 var skolens elevtal 500. I mange år har elevtallet været omkring 800-1000 elever. I 1953 toppede tallet med 1250 elever. Vi har nu knap 400 elever. Der er således passeret ca. 8000 elever gennem skolen, og 200-300 lærere har afleveret ca. 4 millioner undervisningstimer. Der har været 4 pedeller, 6 viceskoleinspektører og 3 skoleinspektører igennem de 70 år.

Der er gennem 70 år sket mange ændringer på mange områder. Pigernes påklædning med strutskørter, forklæde og sløjfe i håret er afløst af anden mode. Drengenes korte bukser og lange, sorte hjemmestrikkede strømper (om vinteren) ses ikke mere. Træsko blev dengang brugt, fordi der ikke var råd til andet. I dag bruges træsko, når det er på mode. Sidst i 1920'erne skaffede »træskokomedierne« i Håndværkerforeningen penge til 500-600 par træsko hver vinter. Det var byens lærere (incl. M. Bording), som opførte teaterforestillingerne.

Samværsformerne og tiltaleformerne mellem lærerne indbyrdes og mellem lærere og elever er ændret. Lærerne tiltaltes med »hr« og »frøken«, og skoleinspektøren tiltaltes i »3. person«.

Skolefesterne var anderledes med festtøj, indmarch, rheinlænderpolka o.s.v. Nu er påklædningen forskellig, og musikken når i nærheden af støjgrænsen.

Disse linier er spredte træk om skolen. Skolens bygninger er rammen. Undervisningen, oplevelserne og hele indholdet af skolens arbejde skabes af skolens ansatte og skolens elever. Det er min opfattelse, at der er præsteret arbejde og indhold af kvalitet og med værdier, så vi her har en god folkeskole for eleverne, forældrene og skolens ansatte.

Dette skal være min hilsen i anledning af 70-årsdagen til »Det store skolekompleks, som en forpost i det yderste Vesten, hvor heste og kvæg græssede lige ind til skolens arealer«. (1921).

Sv. Aa. Juulsen



Fra skolens 70 årsdag

Personaleændringer

Ved skoleårets begyndelse viste det sig, at lærer Bjarne Duedahl pr. 1/8 1986 var blevet udnævnt til skoleinspektør ved Engum skole. Han kom til Nyboesgades skole i 1973 fra Grønland og kastede sig straks ud i arbejdet. Foruden at være klasselærer i overbygningen havde han især fagene tysk, historie og samtidsorientering. Han var med fra starten, da skolevejledning og arbejdskenndskab kom til skolen, ligesom han ofte var en inspirerende igangsætter af fester og andre fælles foreteelser. Dette skrift har også gjort brug af hans pen ved flere lejligheder. Skolen ønsker ham held og lykke i de nye omgivelser.

Som ny lærer ansattes Jan Pedersen, der er udgået fra Marselisborg seminarium i Århus, men i øvrigt stammer fra Vejle-området. Sidst i august 86 ansattes lærerne Kirsten Svennevig, fra Kirkebakkeskolen, og Hans Erik Christoffersen, fra Odense skolevæsen, med henblik på arbejdet i de nye modtageklasser for fremmedsprogede elever.

En række lærervikarer har gjort tjeneste ved skolen. Fra 1.9.86 til medio november var det Lise Lotte Hansen. Efter efterårsferien og indtil jul havde vi Poul Erik Weighorst og efter jul til begyndelsen af marts 87 Torben Friis. Endelig kom Jens Lorenz 21. februar 87 og Annette Holm Johansen primo april.

Susanne Sørensen har fået et barselsvikariat i bh-klasserne, og pædagog-medhjælper Birgitte Lassen blev ved juletid 86 afløst af Heidi Mortensen, og Merete Røndes anden periode som, piccoline udløb med januar 87, og hun afløstes af Hanne Olesen.

Skolebetjentens medhjælper Knud Thychosen afløstes medio november af Svend Erik Johansen. *Je*

Gratis ungdomstandpleje

Fra 1. januar 1987 har 16- og 17-årige ret til gratis tandpleje, idet kommunen betaler hele udgiften til tandpleje for denne gruppe.

De unge kan enten vælge at fortsætte i den kommunale tandpleje, når de forlader 9. klasse, eller at gå til privat tandlæge, der så sender regningen til kommunen. *Børnetandplejen*

Modtageklassen

Hvad er det nu for noget – en modtageklasse?

Endnu et af disse nymodens eksperimenter – eller hvad?

Næeh, egentlig har denne form for klasser allerede eksisteret i en årrække rundt omkring i landet. De første klasser startede i sin tid, da gæstearbejderne begyndte at komme hertil.

Nu bor der også i Vejle en del gæstearbejdere, og samtidig er der jo kommet flygtningebørn, som ikke tidligere har modtaget danskundervisning. I mange år har man talt om, at skolen var for verdensfjern. De nye elever, som kommer hertil fra andre lande, kan måske være med til at ændre dette.

Den første tid undervises de nye elever næsten kun i dansk. Men efterhånden er det selvfølgelig meningen, at de skal »sluses« ud i de forskellige klasser, der svarer til deres alderstrin, så de kan være sammen med deres jævnaldrende danske kammerater og modtage undervisning og lege sammen med dem.

Denne proces er allerede i gang. Vi starter med de praktisk betonedede fag, men nogle elever er nu også ude i matematik, biologi m.m.

Eleverne har også deltaget i lejrskoler og idrætsdag sammen med deres danske kammerater. Alt i alt er det gået helt fint – selv om vi må indrømme, at der har været enkelte »svipsere«. Enkelte af de »gamle« elever har vist en ret aggressiv optræden over for de nye. Men al begyndelse er svær, og vi regner med, at der her kun har været tale om begynderfejl.

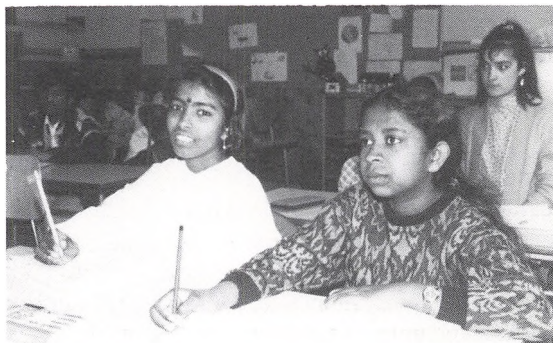
Men naturligvis har vi voksne – lærere og forældre – et stort ansvar, når det gælder om at forklare, at *alle* vores elever har krav på at blive behandlet ordentligt.

Der er nu i modtageklassen børn fra 4 forskellige lande: Sri Lanka, Tyrkiet, Iran og Irak. Børnene kommer altså fra vidt forskellige egne af verden. Men ét har de til fælles: Deres lyst til at lære vort sprog og vort samfund at kende.

For mange flygtninge og indvandrere er ensomheden et stort problem. På andre skoler i landet, hvor man har modtageklasser, har nogle af de danske forældre af og til meldt sig som kontakt-familier, der f.eks. har inviteret et eller flere børn hjem i en weekend engang imellem. Hvis nogle af forældrene her ved skolen skulle have lyst til at gå ind i et sådant stykke arbejde, vil det være en fin idé at kontakte skolen.

Vi håber på et godt samarbejde med alle – også i det kommende skoleår.

Kirsten Svennevig – Hans Erik Christoffersen



Fra modtageklassen

Elevrådet

Efter det konstituerende elevrådsmøde i september 1986 kom forretningsudvalget til at se således ud:

Formand: Johnny G. Sørensen, 10b
Næstformand: Kim A. Sørensen
Sekretær: Charlotte Jensen, 8a
Kasserer: Kirsten Bøeg Nielsen, 9c

Der var én genganger fra sidste år, nemlig Johnny G. Sørensen. Han fik hurtigt det øvrige udvalg ind i arbejdet, og allerede efter otte dage blev det første møde holdt. Af aktiviteter kan bl.a. nævnes skolefesten, der var en stor succes. Der blev også diskuteret i løbet af hele året, om elevrådet skulle melde sig ind i landsorganisationen LOE. Der blev gjort et forsøg på at hjælpe 8a og 8b med at stable en frugtbod på benene, men forsøget løb ud i sandet.

Elevrådet deltog i modsætning til tidligere flittigt i arbejdet i skolenævnet. Tilslutningen til elevrådsmøderne i skoleåret 1986/87 var dog ikke tilfredsstillende. Elevrådet vil gerne takke både elever og lærere for et godt samarbejde i årets løb.

Forretningsudvalget

Med 10.a på studietur til Berlin

Allerede i 9. klasse udtrykte eleverne ønske om at komme til Berlin i 10. klasse, men da sammensætningen af 10. klasser på daværende tidspunkt endnu ikke var klarlagt, måtte yderligere planlægning af en sådan studietur udskydes til efteråret 1986. I oktober blev forældrene informeret om regler vedrørende studieture i 10. kl. Da skolen ikke ydede nogen form for tilskud, skulle eleverne selv ved fælles arbejde betale hele beløbet. Alle forældrene var positive, og tidspunktet blev fastsat. Det var vanskeligt at få indkvartering i Berlin, da byen netop i år har 750 års jubilæum.

Den 23/3 kl. 7.45 mødtes vi ved Nyboesgades skole, hvor Bajstrup Turistfart hentede os. Først ventede en køretur på ca. 8 timer. Kontrollen ved grænseovergangen til Østtyskland var præget af megen grundighed og alvor, hvilket gjorde stærkt indtryk på os alle.

Vi ankom til Berlin sidst på eftermiddagen og blev indkvarteret på et Jugendgasthaus. Efter middagen var der information ved »Herbergsmutter«, som ikke lod nogen i tvivl om, at her skulle reglerne overholdes, og det blev de. Om aftenen kørte vi ind til Bahnhof Zoo og gik herfra til Europacentret, hvor vi kørte op med elevatoren til tyvende etage, hvorfra der var en fantastisk udsigt over såvel Vest- som Østberlin. Et besøg i det nærliggende Panoptikum, vokskabinet, skuffede os. Derefter foretog vi en sightseeing på Kurfürstendamm, Vestberlins store hovedgade – en såkaldt Kuhdamm-



Foran Brandenburger Tor (Foto: Birgitte Frank)

Bummel. Aftenen sluttede på en typisk berlinerknejspe, hvor flere af os prøvede den berømte »Berlinerweisse mit Schuss«, en overgåret, stærkt skummende øl tilsat hindbærsaft og drukket med sugerør.

Tirsdag formiddag kørte vi til Rigsdagen, hvor vi gik en tur langs »Muren« og så gravene for de flygtninge, der mistede livet under forsøg på at komme til Vestberlin. Det drejer sig om hved 200. Under hele turen langs Muren blev vi iagttaget af Vopo'er med kikkert fra kontroltårnene. Vi fortsatte til fods ned gennem Tiergarten til det russiske mindesmærke, hvor der altid står russiske soldater æresvagt: Inde i Rigsdagen så vi en meget interessant udstilling over Tysklands historie op til vor tid.

Kl. 11 skulle vi til informationsmøde på sprogskolen, hvor vi på et letforståeligt tysk fik en grundig orientering om Øst- og Vestberlin. Eftermiddagen var til fri disposition, og om aftenen var vi på diskotek Yesterday.

Onsdag morgen kl. 8.30 skulle vi være ved »Checkpoint Charlie« – grænseovergangen til Østberlin – og mødes med vores østtyske guide. Også her var kontrollen langvarig og grundig. Vel ankommet til Østberlin lagde vi mærke til, at østberlinerne nu genopbygger det gamle citykvarter i sin daværende form med åbne grønne pladser og kunstnerisk udsmykning. Samtidig fik vi en god orientering om østtyskernes levevis og boligformer, f.eks. er det meget almindeligt, at en familie med 6 personer har en to-værelses lejlighed. til gengæld er huslejen meget billig. Den er afhængig af den sociale indkomst. Vi kørte gennem store industri- og boligkvarterer og kom ud til

Trestow-mindesmærket, et enormt stort anlagt mindesmærke for 5000 Sovjet-soldater, der faldt i kampen om Berlin. Her er rejst en gigantisk bronzefigur, der forestiller en sovjetisk soldat, der med sit sværd knuser nazismens symbol, Hagekorset, og bærer et reddet tysk barn på armen.

Derefter gik turen tilbage til centrum til Alexanderplatz, hvor vi havde et kort ophold. Her havde eleverne lejlighed til dels at fotografere Verdensuret samt at se Østtysklands største varehus og sammenligne priser og vareudbud med Vestens tilbud. Som sidste punkt i Østberlin så vi Pergamon museet, men da tiden var knap, måtte vi nøjes med at se Pergamon-altret. Det stammer fra 2. årh. f. Kr., et Zeusalter, der er udgravet i slutningen af forrige århundrede af tyske arkæologer.

Vi skulle hjem over grænsen ved Checkpoint-Charlie. Atter var det påfaldende, hvor grundigt vi og bussen blev kontrolleret. Et sidste check var spejlene, der blev kørt ind under bussen, for at grænsebetjentene kunne forvise sig om, at vi ikke smuglede noget eller nogen ud.

Kl. 14.30 traf vi vores vesttyske guide, som skulle vise os rundt i Vestberlin. Vi kørte gennem Kreuzberg, hvor der nu bor ca. 40.000 tyrkere. Det er den næststørste tyrkiske by og kan med god grund kaldes Det lille Istanbul.

Vi så lufthavnen Tempelhof, et af Hitlers prestigebyggerier, kendt fra Berlin-blokaden 1948. Foran lufthavnen det originale Luftbromindesmærke, der symboliserer luftkorridorerne mellem Vesttyskland og Berlin. Den ny lufthavn Tegel var et imponerende syn og er stadig Europas mest moderne lufthavn. Derefter kørte vi gennem Vestberlins udstillingsområde i Charlottenburg, hvor det gigantiske internationale kongrescenter ligger.

Det, der gjorde mest indtryk på eleverne under selve rundturen, var besøget ved Gedenkstätte Plötzensee, mindstedet for nazismens ofre. I bygningen er guillotinen fjernet, men de otte jernkroge, på hvilke fangerne blev hængt, findes stadig på tværbjælken i det uhyggelige rum.

Turen fortsatte herefter til den tidligere så berømte Potsdamer Platz, hvor vi endnu en gang så Muren, som på Vestberlins side er overmalet med graffiti. Bag Muren ligger en ca. 100 m bred spærrezone af forskellige farlighedsgrader. Den overvåges døgnet rundt af østtyske grænsevagter.

Til stor skuffelse for eleverne var Olympia-Stadion – endnu et af Hitlers prestigebyggerier – desværre under reparation og kunne derfor kun ses udefra. Turen sluttede ved Rathaus Schönberg, på John F. Kennedyplatz, hvor Vestberlins regerende borgmester residerer. I det 70 m høje klokketårn hænger frihedsklokken, en gave fra 17 mill. amerikanere i 1950. Mest berømt er Rathaus Schönberg for John F. Kennedy's besøg i 1963, hvor han udtalte ordene: »Ich bin ein Berliner«.

Den sidste aften startede med et besøg på museet »Haus am Checkpoint Charlie« lige ved kontrolstedet. Her kunne man se Murens historie og mange af de fantasifulde og farlige forsøg, der i årenes løb er gjort for at forcere den

besynnerlige »statsgrænse«. Det var en gribende oplevelse for os alle at se autentisk materiale, som vi gennem TV er blevet præsenteret for gennem dramatiske dokumentarskildringer. Egentlig kunne vi have brugt meget længere tid i huset, hvor der også vist en videofilm om Hitler fra hans barndom til hans fald.

Aftenen sluttede i vores hyggelige berlinerknejpe, vi tog den sidste tur ad Kurfürstendamm og ønskede, at vi havde haft en dag mere til vores rådighed.

Næste morgen måtte vi tage afsked med Berlin. En sidste gang passerede vi den imponerende Siegestäule, som står som mindesmærke for Tysklands sejr over Danmark, Østrig og Frankrig. Vi skulle gennem samme grænseovergange som på turen ned og ankom til Vejle godt trætte ved sekstiden.

Nu er vi tilbage i den daglige dont og tænker med glæde tilbage på dagene i Berlin og føler alle, at turen var en ubetinget succes. Det er svært at fremhæve højdepunkter. Vi har oplevet meget: mange spændende historiske steder, mange gribende stemninger og mærket følelsen af, hvor svært det er at leve i en delt by.

Successen skyldtes også, at hver elev ydede sit bedste på alle måder. Det skulle være en god tur, og det blev en god tur. Det sociale samvær eleverne imellem og lærer-elev var en stor og god oplevelse for os som lærere. Elevernes interesse og positive holdning på hele turen stammer måske også fra det store fælles arbejde med at skaffe penge, som muliggjorde turen.

Vi vil også her rette en tak til forældrene, som gennem hele forløbet bakkede os op på alle måder.

*Kirsten Nielsen
Ann Vibeke Lauritsen*

– og 10.b til London

»London – så kan vi komme med Englandsbåden«. Nogenlunde således begrundede 10b sit ønske om at komme ud at rejse. Hvad der evt. var at se i London, var ingen rigtig klar over. Som vi efterhånden kom i gang med lidt research, blev vi dog klar over, at London ville være et oplagt rejsemål. London har alt i shopping, seværdigheder, natteliv og atmosfære. Desværre var de første pristilbud, vi indhentede, dyre. Priser mellem 1400 og 1800 kr. for 6 dage var det almindelige, men også her gav en grundig undersøgelse resultat. Vi besluttede os for et mindre selskab, der tilbød 5 dage for 895 kr.

Så skulle der skaffes penge. En flaskeindsamling gav 72 kr., et introducerende forældremøde gav 135 kr. ved salg af øl + vand. Vi fandt hurtigt ud af, at der skulle ske noget drastisk, og alle elever blev sendt i byen for at tilbyde forskellige arbejdspladser al mulig hjælp. Vi tilbød rengøring, oprydning, vinduespudsning, uddeling af brochurer o.s.v. – og det virkede. Allerede efter en uge havde vi tjent et par tusinde kroner ved at pudse vinduer hos en lokal bilforhandler samt ved at muge ud hos en landmand.

En bankoaften gav næsten 3.000 kr. Her havde vi skaffet præmier ved at henvende os til forskellige forretninger i byen – fortrinsvis Strøget. Hver henvendelse gav samme indtryk. Alle var meget positive og bakkede turen op. Da vi et par uger før turens gennemførelse nåede det krævede beløb på 12.000 kr., fortsatte vi dog opsparingen. Herved fik vi penge til billetter, entreer o.s.v., og det viste sig at være en stor fordel, da vi kom til London.

En anden vigtig del af planlægningen var tilrettelæggelsen af vore dagsprogrammer. Her var flere kolleger til stor hjælp, og vi fik til sidst sammensat et alsidigt program, der indeholdt sightseeing, shopping, museumsbesøg samt råhygge. Hvis andre klasser vil i gang med et lignende projekt så 1) vær velforberedte, 2) opstil et realistisk tidsskema (transport kan tage lang tid) og 3) vær indstillet på at skulle ændre i programmet. Et program kan være svært at følge helt, da det ofte viser sig at være bedre at bytte om på nogle af aktiviteterne alt efter åbningstider og transportforbindelser.

Selve turen forløb meget fint. Eleverne var svære at køre trætte. Kom man en aften sent hjem, var alle klar igen næste morgen kl. 8. Ved at udnytte de fleste af døgnets 24 timer, samt en grundig forberedelse hjemmefra, var det faktisk muligt at »se London på 2 døgn«. Programmet indeholdt en passende blanding af seværdigheder (museer o.s.v. kan udvælges hjemmefra), shopping (hvilket eleverne aldrig bliver trætte af) samt »natteliv«.

Efter udlandsturen kan vi kun anbefale andre at gøre det samme.

*Povel Blicher Winther
Peter Christiansen*

6.a's venskabsklasse i Thy

Det hele begyndte i september måned 1985. Daværende 5.a blev efter en samtale med undertegnede enige om at skrive brev til en for os ukendt klasse i Frøstrup. Jeg havde lært denne klasses lærer Karla Farsinsen at kende i 1975, det år jeg blev ansat ved Nyboesgades skole. Karla Farsinsen var ansat her i 1½ år fra foråret 1975 til august 1976. Derefter rejste hun til Frøstrup, hvor hun er klasselærer for den klasse, vi nu har fået god kontakt med.

Indledningsvis skrev vi som nævnt breve, men det var vanskeligt i begyndelsen, for hvad skulle man finde på? Det udviklede sig dog snart, og vi fik positive svar. Senere sendte vi hjemmelavede klip og andre ting, som vi havde fremstillet i formningstimerne. Vi indtalte bånd og udvekslede sange, opskrifter med billeder og ideer til klassens time.

Gennem disse breve lærte vi en hel del om hinandens miljø og hverdag, men det udviklede sig til mere end det, for i juni 86 var vi på besøg i Frøstrup i 3 dage.

Togturen derop forløb usædvanlig roligt. Eleverne var noget beklemt og

spændte på at møde de børn, de kun kendte gennem brevene, men aldrig havde set. Alle i klassen havde ens bluser på, som de havde fabrikeret i håndarbejdstimerne. Endelig kom vi til Thisted og blev herfra transporteret i biler til Tømmerby-Lild skole i Frøstrup, hvor vi blev modtaget af vores venskabsklasse. Nervøsiteten og spændingen forsvandt snart, og det blev til 3 oplevelsesrige dage med skolegang, skovture, strandture, museumsbesøg, kirkebesøg, aftenfest o.s.v. Eleverne var privat indkvarteret hos Frøstrup-børnene. Mange af dem boede på gårde i omegnen.

Da vi kom hjem igen til Vejle, fortsatte brevvekslingen, og mange private kontakter var nu kommet i gang.

I januar 87 skulle vi modtage genbesøg. Glæden var stor og forberedelserne mange i månederne forinden, og så var hele arrangementet endda nær gået i vasken, for lige før de skulle ankomme fra Frøstrup, blev det et forrygende snevejr med fraråden af al udkørsel og store togforsinkelser. Nordpå var problemerne dog ikke så store som her i Vejle, og derfor valgte vore gæster i sidste øjeblik alligevel at trodse vejr og vind. Det blev da også en stor succes, selv om et par af vores forberedte arrangementer måtte laves om. Vi startede efter den første gensynsglæde med et velkomst-traktement på skolen i nr. 8, og derefter var vi på Kulturhistorisk Museum. Den ene aften holdt vi alle tiders fest i skolens musiklokale. Eleverne havde selv pyntet op, og forældrene havde købt ind og lavet mad.

Den bedste tur, vi oplevede under besøget her i Vejle, var turen til Munkebjerg. Vi tog bybussen til Ibæk, og vi vandrede op ad kørevejen op til hotellet. Her holdt vi en lille pause, og så kom der ellers fart på gennem skovstierne ned igen. Der var sneboldkampe, rutscheture og først og fremmest en enorm glæde over at opleve det smukke, snedækkede landskab.

Samarbejdet med venskabsklassen i Frøstrup har givet 6.a en masse både fagligt og socialt. Desuden har de fået indblik i et landmiljø og i, hvordan det er at gå på en landsbyskole.

Bente Kølback



Ud i den kolde sne! (Foto: Bente Kølback)



Real a 1962

Bagfra fra venstre: Preben Adler Jensen, Freddy Krogsgaard Nielsen, Lillian Jensen, Gert Jensen, Ernst Waage Christiansen, Ulla Nielsen, Ebba Iversen, Birthe Ebba Poulsen, Ulla Lund Jakobsen, Lars Godske Mohr, Birgit Chrstrup Kjeldsen, Rita Roland Jensen, Steen Folke Jørgensen, Margrethe Egersgaard (klasselærer), Inger Solberg Jensen, Kirsten Birgitte Maack, Lene V.E. Jensen, Alice Pode Glargaard, Ilse Margrethe Ejlersen.

Skolen ønsker til lykke med 25 års jubilæet.

Je

Tak til skolen

Hermed takker jeg for en behagelig arbejdsplads gennem syv måneder. En tak til de morgenduelige jyske kvinder (deres humør og gåpåmod), som oprettholder en perfekt renlig standard. En tak til skoleinspektøren, viceskoleinspektøren, sekretæren og lærerne for jeres fine måde at tackle tingene på. En klar, speciel tak til Willy, som har været skæg og fornøjelig at arbejde sammen med. Til sidst: En skole er ingen skole uden elever, så jeg røvkede mig i sommerferien, hvor I ikke var her. Fortsæt med jeres åbne livssyn og gode humør, så når I langt og hæver Vestbyen til den bedste bydel i Vejle.

De bedste hilsener og ønsket om en fortsat god skole.

Knud Thychosen



Real b 1962

Bagfra fra venstre: Poul Henrik Jensen, Lisbeth Christensen, Henny Østergaard Petersen, Lars Willy Søgaard Jacobsen, Karin Arnløv Jørgensen, Flemming Julius Krogsgaard Jørgensen, Inger Smaakjær, Poul Erik Christiansen, Lars Christian Hansen, Ebba Bodil Jensen, Hugo Sørensen (klasselærer).

Siddende: Jette Lundgaard Abrahamsen, Ralf Gøte Magnusson, Else Annette Nielsen, Ejvind Sigfred Stoltenborg, Hanne Christensen.

Skolen ønsker til lykke med 25 års jubilæet!

Je

Vejle Bredbånd og Nyboesgades skole

Informationssamfund, databaser, hybridnet, bredbånd, datari, videomøder osv. Nye tider, nye ord og begreber, sådan har det vel altid været, ligesom mange altid har været betænkelige ved alt det nye. Navnlig de sidste år er det gået hurtigt. Skal vi blive ved at sige ja til den nye teknik, som vi tidligere har sagt ja til f.eks. fjernsyn, video, datamater osv, eller skal vi sige stop? Det er bl.a. det, som forsøgene under Vejle Bredbånd skal være med til at afklare. I skrivende stund lader det til, at den oprindelige hybridnetsaftale vedtaget i folketinget bliver annulleret. Dette betyder sandsynligvis, at hybridnettet i første omgang kun kommer til de tæt befolkede byområder. Ændringen af aftalen får dog næppe den store indflydelse på forsøgene i Vejle, bl.a. fordi flere af projekterne går ud på at finde nye veje, hvorpå vi kan udnytte den eksisterende informationsteknologi, og Jydsk Telefon tidligere af forskellige

årsager har afslået at nedgrave lyslederkabler som ønsket af Vejle Bredbånd. Videomøder, der ellers skulle være holdt ved at sende gennem lyslederkabler, kan i stedet klares ved at rejse master og sende signalerne ad luftvejen. I alle tilfælde gælder, at kun gennem aktiv medleven og indsats har vi mulighed for at tage stilling og bruge den del af teknikken, som er relevant.

Vestbyen og Nyboesgades skole har fået problemstillingen på tæt hold, da Vestbyen er et af de områder i Vejle med omfattende byfornyelse, der er indgået i Vejle Bredbånds forsøgsområde. Skolen har således fra den spæde start i 1984 nedsat et udvalg, der har fremsat ideer til, hvordan vi herfra kunne tænkes at indgå i forsøget. Deltagerne i udvalget har været skoleinspektør Sv. Aa. Juulsen, viceskoleinspektør Erik Poulsen og lærerne Birte Stockfisch, Jens Fjord Nielsen, Knud Erik Lauritsen samt undertegnede. Der har for flere af deltagerne været talrige møder at gå til indkaldt af kommunen, ligesom der har været møder i forbindelse med konkrete projekter. Skolen er involveret i følgende tre projekter:

1. Et Fælleskatalog over materialer i offentligt eje.
2. Datariet.
3. Videomøder i de lærerstuderendes praktik.

Ad 1) Projektets formål er at skaffe uddannelsessøgende og undervisere adgang til bedre oversigt over og hurtigere adgang til studiematerialer. Endvidere er det foreslået at gøre alle bøger og AV-materialer indkøbt for offentlige midler tilgængelige på en hurtig og nem måde for offentligheden. D.v.s. at man derhjemme på en datamat med tilhørende udstyr kan søge og evt. bestille det ønskede materiale til lån. Skolebibliotekar Jens Fjord Nielsen har deltaget i møder og konferencer om projektet. Endvidere kan nævnes, at Vejles edb-konsulent Gunnar Lund har fået bevilget penge fra Vejle Bredbånd til dataudstyr til skolebiblioteket, således at man indledningsvis kan søge Basis i Ålborg. Basis er en biblioteksbase, der indeholder ca. 500.000 poster. Tre datamater med tilhørende udstyr er indkøbt til at gå på skift mellem skolebibliotekerne.

Ad 2) De fleste i Vestbyen har sikkert hørt om datariet og dets placering. De nuværende planer går ud på, at det skal placeres i AAB's gamle administrationsbygning i Mindegade. Datariet er en slags forsamlingshus i informationssamfundet. Her har folk mulighed for at lære og afprøve den nye teknik, f.eks. at betjene datamaskine og videokamera. Skolen har diskuteret flere projekter med datariet, og der vil være mulighed for, at vi kan låne videoudstyr til forskellige optagelser her på skolen, optagelser i forbindelse med mærkedage som skolefester, idrætsdage, optræden af sangkor m.m. Endelig kan vi drage nytte af editeringsudstyr på datariet ved større optagelser i forbindelse med projekter om f.eks. lokalsamfundet i faget samtidsorientering. Lærerne Lars Jensen, Jens Fjord Nielsen og undertegnede har deltaget i indledende møder.

Ad 3) Projektet er et samarbejde mellem Jelling Seminarium, Damhavens skole og Nyboesgades skole. I mange år har seminariet sendt praktikanter til de to skoler, hvor de har undervist i forskellige fag og klasser. I forbindelse med praktikken er der planlagt såkaldte konferencetimer, hvor praktikanternes undervisning diskuteres såvel som mere generelle ting om folkeskolen. Det nye i dette forsøg er, at man nu forsøger at drage nogle af seminariets lærere ind i disse konferencetimer fra et studie i Jelling. Forsøget går altså kort fortalt ud på, at undervisningen optages på video og i nogle tilfælde sendes direkte til Jelling, hvor man så på en skærm kan følge undervisningen. I andre tilfælde sendes et bånd med posten til Jelling. I begge situationer ser de studerendes lærere, hvad der foregår i timerne. På grundlag af dette holdes konferencetimen som et videomøde mellem et par af seminariets lærere i Jelling, de studerende og praktiklæreren fra et studie på Nyboesgade. Optagelser fra klassen kan under denne conference kaldes frem og diskuteres. Der er lavet projektbeskrivelse og bevilget økonomisk støtte fra Vejle Bredbånd, Undervisningsministeriet og et tværministerielt udvalg, og Jydsk Telefon vil bl.a. rejse master, så tovejs lyd- og billedkommunikation kan foregå mellem de tre institutioner. Ligeledes har Vejle kommune støttet, og Danmarks Lærerhøjskole bevilget et 42 timers kursus til 18 lærere fra Damhavens og Nyboesgades skoler i betjening af video- og editeringsudstyr. Pilotprojekt er gennemført på Damhavens skole i december 1986, og erfaringer herfra indgår naturligvis i det egentlige projekt, der forventes gennemført i december 1987. Projektbeskrivelsen er godkendt i lærerråd og skolenævn, men forsøget kan naturligvis ikke gennemføres, undtagen elever og deres forældre accepterer og støtter ideen med optagelser i klassen. Enkelte ting mangler at falde på plads, men det er klart, at så snart man har fundet ud af, hvilke klasser det drejer sig om, vil alle de pågældende elevers forældre blive indkaldt og få en mere grundig orientering. Hvem det end må blive, håber vi meget på forståelse og accept fra alle involverede parter. Endelig skal nævnes, at der også fra Vejle Bredbånd side er givet grønt lys for, at skolen kan låne optage- og editeringsudstyr, udstyr som lærere og elever også kan have nytte af i anden sammenhæng. Lærer Carl Henrik Sørensen og undertegnede har arbejdet med på projektet.

Formålet med hele forsøget er også at undersøge, om videomøder er egnet som voksenundervisningsmiddel. Kan det man spare i tid og rejseomkostninger ved, at en lærer fra eksempelvis København underviser fra et studie, opveje de ulemper, det er ikke at være i samme rum, når der undervises, samt de omkostninger, der er ved at sende.

Sluttelig skal vi endelig ikke tro, at alt skal ordnes bag en skærm. Teknikken skal ikke erstatte eller være en hindring for, at vi tager ud og mødes; den skal supplere, og vi skal, som nævnt i indledningen, kun bruge den i det omfang, vi har fordel af den.

Knud Kølbaek

Skoleåret 1987/88

Klasselærere:

0a	Gitte Valbak (Susanne Sørensen)	8b	Fredy Jensen
1a	Karen Margrethe Danielsen	8c	Ann Vibeke Lauritsen
1b	Grete Jensen	9a	Carl Henrik Sørensen
2a	Lars Hjorth Andersen	9b	Jens Poulsen
3a	Ingrid Knop	10a	Marianne Kirkelund
3b	Annalise Andersen	10b	Jakob Dahl
4a	Bodil Fjord Nielsen	læku	Erik Jølf
5a	Martha Christensen	obs	Kirsten Nielsen
5b	Tove Rich	M1	Hans Erik Christoffersen
6a	Jan Pedersen	M2	Kirsten Svennevig
6b	Erik Jensen	M3	Kirsten Svennevig
7a	Bente Kølbæk	lækli	Marianne Bak
7b	Ruth Palm	skkli	Gunnar Pedersen
8a	Birte Stockfisch		

Lærere derudover:

Skoleinspektør Sv.Aa. Juulsen	Mikka Ovesen
Viceskoleinspektør Erik Møgeltoft Poulsen	Knud Kølbæk
Johs. Rasmussen	Nils O. Svante Anderson
Tove Jensen	Povel Blicher Winter
Jens Fjord Nielsen	Peter Christiansen
Margrethe Egersgaard Sørensen	Erik Ravhøj
Tage Hansen	Lene Breindahl
Knud Erik Lauritsen	Lars Jensen
Ole Østergaard	

Tilbage til jernalderen – lejrskole 4. kl.

At skrue tiden 2000 år bagud er svært –

umuligt – kan ikke lade sig gøre!

Men vi valgte at forsøge.

Vingsted historiske værksted

Overbygårdhus – Vorbassehus.

Udgravning – rekonstruktion –

arbejde – opleve – få indsigt – få sammenhæng –

dyrke jord – lave mad – forme lerkar – spinde uld –

skære redskaber – hugge brænde – fælde træer – bygge huse.

En stor opgave på tre dage med nutidsbørn, der måtte undvære slik, fjernsyn og bad (det sidste uden vrøvl). Men det blev en god oplevelse.

Martha Christensen – Tove Rich – Tove Jensen

Ferieplan for skoleåret 1987/88

Sommerferie	20. juni - 2. august 1987
Efterårsferie	17. oktober - 25. oktober 1987
Juleferie	23. december 1987 - 3. januar 1988
Vinterferie	13. februar - 21. februar 1988
Påskeferie	26. marts - 4. april 1988
Kristi Himmelfartsdag + fredag	12. maj - 13. maj 1988
Sommerferie	18. juni 1988 - (*)

(De nævnte datoer er inclusive).

Hertil kommer de lørdage samt søn- og helligdage, der ikke er omfattet af ovenstående.

1. maj og grundlovsdag slutter undervisningen kl. 12.

(*) Sidste dag i sommerferien 1988 fastsættes senere.

Skoleåret 1987-88 begynder mandag den 3. august 1987

2.-10. klasserne møder kl. 9

1. klasserne møder kl. 11

Børnehaveklasserne begynder mandag den 10. august 1987

- nærmere meddelelse udsendes