



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

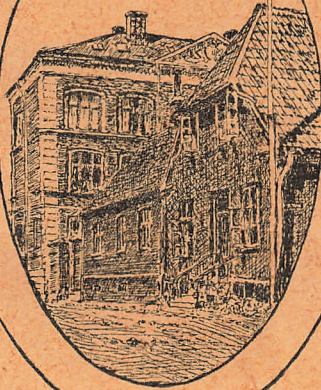
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

FREDERICIA & HØIERE
ALMENSKOLE



1916

Indbydelse

til

Afgangs- og Aarsprøverne

i

Fredericia kommunale højere Almenskole

Juni—Juli 1916.



Fredericia
Adressekontorets Bogtrykkeri
1916

Indhold.

- I. Rektor Kochs Tale ved Afslutningen den 5. Juli 1915.
 - II Skoleefterretninger.
Omslagstegningen af Hr. Kofoed.
-

Tale ved Skolens Afslutning d. 5te Juli 1915.

Det er sidste Gang, at I, hvem Skolen i Dag dimitterer, sidder paa Skolens Bænke. Jeg ønsker Jer til Lykke med at være naaet til Ende med dette vigtige Afsnit af jeres Liv, hvorfra Vejen nu fører videre frem til nyt Arbejde, til ny og højere Udvikling.

Jeg ønsker Jer til Lykke med den nu afsluttede Afgangseksamen, hvis for de allerflestes Vedkommende gode Udfald I naturligvis og med god Ret er glade over. Vi andre glæder os ogsaa med Jer.

Hvis nogen imidlertid skulde mene, at man af eders Eksamensbevis ogsaa kan slutte sig til, hvorvidt I har mere eller mindre Udsigt til at blive duelige Mennesker og gode Borgere, saa vil han i mange Tilfælde blive skuffet.

I Eksamensbeviset gøres der udførligt Rede for Værdien af jeres Kundskaber og Færdigheder, udtrykt i Karakterer; men om jeres Karakter og om jeres øvrige menneskelige Værdi staar der ikke noget, og derom var det, for den, der har Interesse af at danne sig et Skøn over jeres Brugelighed i Livet og i Samfundets Tjeneste, maaske nok saa vigtigt at have et Vidnesbyrd at fremlægge. Ganske vist medgiver Skolen jer ogsaa noget, der hedder »Vidnesbyrd«; men dette maa af flere Grunde holdes i saa almindelige Udtryk, at det kun faar liden Betydning. Men hvad Skolen derimod kan og skal have givet foruden Kundskab og Færdigheder, er sit gode Bidrag til, at dens Elever vokser op til den sunde Menneskelighed, der betinger alt Samliv med og Virken for andre Mennesker.

Om denne Side af Skolens Arbejde, som jeg mener særlig maa ligge dens Bestyrer paa Sinde, har jeg ønsket at sige et og andet i Dag, nu da jeg ved Afslutningen paa min Gerning her ser tilbage paa de forgangne Aar, og paa hvad jeg i den Tid har tilstræbt.

Man har sagt som et kort Udtryk for tre Folkeslags forskellige Væsen: »En tysk Fader siger, naar han sætter sin Søn i Skole: »Lær

ham at gøre sin Pligt, saa ser jeg ikke saa meget paa det øvrige«. En Englænder siger: »Gør en Mand af ham, det er for mig det første og sidste«. En dansk Fader siger: »Skaf ham en god Eksamen, saa er det mig ellers ligemeget, hvad han lærer«. Dette sidste er jo nok en Karikatur, omend det siges, at der virkelig findes levende Eksemplarer af Arten; men der ligger en vidtrækkende Sandhed bagved: Den velbekendte Sortering af Ansøgere efter disses Eksamenspoints og den Kendsgerning, at »Eksamensresultaterne« af saa mange lægges til Grund for Bedømmelsen af Skolers Værdi og Læreres Dygtighed, leder ensidigt Opmærksomheden hen paa Eksaminerne og frister mange Gange baade hele Skoler og de enkelte Lærere til at undervise først og fremmest med Eksamenskravene og ikke med Livets Krav for Øje.

Jeg tror, at denne Skole mindre end adskillige andre er faldet for denne Fristelse, og dens Eksaminer har sikkert ikke lidt derved. Jeg havde for et Par Aar siden Anledning til at opgøre Gennemsnitskarakteren for Studentereksamen af samme Retning som vor Skoles i et Tidsrum af henved tyve Aar og fandt, at Fredericia Skoles Studentereksaminer fuldtud stod Maal med de allerbedste i Landet. Jeg har altid anset Eksamensjageriet for yderst farligt for det, som er Skolens højeste Maal: at fremme sine Elevers hele menneskelige Udvikling ad de Veje, der staar til dens Raadighed. En Skoles højeste Ære er, at dens Elever, naar de træder ud i Livet, viser sig at have Forudsætninger for at blive dygtige Mennesker med Evne og Viise til at leve med og for andre, ikke at den har forstaaet at skaffe dem de bedste Eksaminer.

Der er naturligvis meget af denne Børnenes almene og menneskelige Udvikling, som Skolen ikke er ene om at arbejde paa, men som den deler med Hjemmene og Omgivelserne; men der er dog visse Udviklingsmaal, som Skolen særlig maa have for Øje, fordi de ikke blot hører med til den almene Udvikling, men fordi de er nødvendige som Forudsætninger og Grundlag for, at det, der er Skolens særlige Arbejde, nemlig Undervisningen, kan lykkes. Jeg tænker herved først og fremmest paa den særlige *Disciplin*, som Skolen maa kræve og, vel at mærke, ikke blot kræve, men *indøve* med sine Elever. De vigtigste Former for denne Skolens Disciplin er Lydighed, Orden og Opmærksomhed.

Lydighed skal naturligvis vises overfor Foresatte under alle Omstændigheder; men det er ikke enhver Form for Lydighed, der har opdragende Betydning, og det er kun en *opdragende* Lydighed, der bør være Skolens Maal. Der stilles mellem Aar og Dag overalt en Mængde Lydighedskrav, som virker alt andet end opdragende, ja som har lige den modsatte Virkning. I en Skole skal derfor ethvert Lydighedskrav,

der stilles, stilles saaledes, at det tilsigter en opdragende Virkning, og dette opnaas kun, naar Lydigheden er villig. Tvang til Lydighed forkaster jeg ingenlunde som berettiget Middel; men Tvang til Lydighed er for mig kun berettiget som et foreløbigt Middel, der ikke i og for sig virker opdragende, men som vel kan bruges som en Forberedelse dertil. Al sand Opdragelse kommer altid *indefra* som en *Udvikling* af de Muligheder, der forefindes. Tvang virker først og fremmest udefra; den Lære, den giver, vil Børn derfor ryste af sig, naar den ikke er kommet i Forbindelse med de indre Anlæg, hvorfra den moralske Vækst foregaar. »Den *villige Lydighed* er Hovedhemmeligheden i al Pædagogik«, udtalte nylig den udmærkede Opdrager og Lærerinde Henriette Skram. Jeg tror, hun har fuldkommen Ret, — kun Skade, at det endnu er en »Hemmelighed« for mange.

Som med Lydighed forholder det sig med Skolens Krav til *Orden*. De Ordenskrav, som Skolen stiller, og de Ordensregler, den giver, skal være af en saadan Art og haandhævedes paa en saadan Maade, at de efterhaanden skaber eller opøver *Ordenssans*. Derfor er heller ikke enhver Form af Orden af det gode i Skolen. Alt Ordenspedanteri f. Eks. virker kun irriterende og ikke opdragende. Kun den Orden, der fra ydre Tvang omsættes til indre Trang, til Ordenssans, er virkelig opdragende. Ogsaa her er det den villige Opfyldelse af Kravene, der er Hovedsagen.

Den tredje disciplinære Hoveddyd, jeg nævnte, er *Opmærksomhed*. Denne saa værdifulde Evne kan ligesom ogsaa Ordenssansen til en vis Grad være medfødt, men den kan og trænger altid til at udvikles gennem Opdragelse: »Hør efter!« »Se dig for!« »Vær opmærksom!« er jo Formaninger, der høres Gang paa Gang i mange Skolestuer. Men det gaar her som med Lydighed og Orden, at jo mindre den ydre Tilskyndelse behøver at træde for Dagen, des bedre er det, og at det Endemaal, der tilstræbes, altid maa være den frivillige, *selvfølgelige* Opmærksomhed, der efterhaanden omsættes i en indre naturlig Trang til at bruge sine Øjne og Øren, til en *Opmærksomhedsdrift*. Det gælder altsaa ogsaa her med Hensyn til Kravet, at det ikke maa have blot det enkelte Tilfælde og den øjeblikkelige Virkning for Øje, men at det skal være Led i en *bevidst Opøvelse*. At et Barn er uopmærksomt, vil jo i Reglen ikke sige, at det ikke gider passe paa; i de allerfleste Tilfælde betyder det, at Barnet endnu ikke har lært det. At lære Børn Opmærksomhed er noget af det interessanteste og mest lønnende i en Lærers Gerning; men det er ogsaa af det sværeste.

Man maa nu ikke tro, at jeg mener, at Skolen og Lærerne som

Regel direkte skal opdrage til disse disciplinære Dyder. Intet vilde være saa hindrende for Undervisningen, og Undervisningen er jo Skolens egentlige Arbejde. Al anden Opdragelse maa i Almindelighed meddeles som noget, der indbefattes under Undervisningen, saaledes at Eleverne ikke mærker det, medens Læreren naturligvis nok skal være sig det bevidst.

At drive en saadan opdragende Undervisning er en ædel *Kunst*. Et Arbejde, der som al anden Kunst først og fremmest har sin Glæde i sig selv, og hvis bedste Løn er, ikke Eksamensresultater, men at se og mærke Børnenes aandelige Vækst, naturligvis i Forhold til deres naturlige Evner og til den moralske Støtte, Hjemmene giver dem til at opfylde Skolens nødvendige Krav.

Jeg vil saa til Slutning ønske Jer, der nu skal forlade Skolen, at I foruden Eksamenskravene ogsaa maa have opfyldt Skolens disciplinære Krav paa en saadan Maade, at I foruden at have erhvervet Jer gode Karakterer ogsaa har styrket jeres Karakter og har vundet Forudsætninger for et rigt og sundt Menneskeliv. Gid den Tugt, som I i Skolen har maattet underkaste Jer, maa have givet sit gode Bidrag til at I, som jo nu efterhaanden vil komme til at raade Jer selv mere og mere, maa kunne eje og øve den *Selvtugt*, der gør Mandfolk og Kvindfolk til Mænd og Kvinder. Udisciplinerede Mennesker gør kun baade sig selv og andre Livet surt.

Saa har jeg endnu kun tilbage at sige Tak. Det er godt at høre andre takke En; men det er endnu bedre selv at have noget at takke andre for. Da Kvinderne den femte Juni sendte en Deputation til Regeringen og Rigsdagen i Anledning af, at Grundloven havde givet Kvinderne politisk Valgret, gjorde de udtrykkeligt opmærksom paa, at i den forebragte Adresse var omhyggeligt al Tale om Tak holdt ude. Rigsdag og Regering havde kun gjort deres Skyldighed, det var der ingen Grund til at takke for. Det forekommer mig, at hvis nogen vilde og med Rette kunde takke mig, fordi jeg havde gjort min Skyldighed, vilde det være noget stort. Skulde jeg kun takkes for, hvad der laa derudover, blev det næppe synderlig meget. Naar jeg nu gerne sige Tak, kan jeg heller ikke nøjes med at takke for det, der ligger ud over Pligt og Skyldighed. Jeg vil have Lov til at takke for alt, hvad der har bragt mig Gavn og Glæde i min Gerning og i mit Liv her i Skolen, baade for stort og smaat. Det smaa kan tit have været det, der har glædet mig mest.

Først vil jeg takke alle Jer, der er tilstede som Skolens Elever. Det er selvfølgelig ikke alt, hvad I har gjort, som er værd at takke for; men det skal jo ogsaa helst glemmes igen, saa det skal der ikke tales om.

Det jeg først har at takke Jer for er, at jeg ved mit Arbejde sammen med Jer har levet mange Timer, der hører til de bedste i mit Liv. Hver Skoletime er jo et lille selvstændigt Stykke Arbejde, og et vellykket Arbejde er altid en glædelig Oplevelse. Men det er ikke blot for Jeres Arbejde, for Jeres Flid og Opmærksomhed, jeg er Jer taknemlig. Enhver frimodig eller forstandig Henvendelse om noget, der laa Jer paa Sinde, selv om det kun var Smaaating, eller et venligt Nik, naar vi mødtes, har mangan Gang bragt mig i glad Stemning. Naar for Eksempel de sidste Klasser efter Morgensangen daglig passerede forbi mig ved Foden af Trappen, har jeg altid faaet en særskilt Hilsen fra hver enkelt. Nogle har hilst korrekt, andre har krummet Ryggen, det har sikkert været saare velment, og ogsaa det skal de have Tak for; men de muntre Nik og de lyse Smil, hvoraf der var mange iblandt, dem er jeg mest taknemlig for, de har forsødet mig mangan en Morgenstund.

Og jeg siger Tak til Lærerne for alt godt og dygtigt Arbejde — og her er arbejdet i det hele taget baade flittigt og godt — men mest for saadant Arbejde, der er udført ikke blot med det enkelte Fag, men med hele Skolens Tarv for Øje — vi skal jo ogsaa støtte hinanden i vort Arbejde —, og særlig for alt, hvad der har støttet mig i min Gerning som Bestyrer; Lærernes Støtte heri kan en Bestyrer jo slet ikke undvære. Jeg takker dem ogsaa for al personlig Venlighed i smaat som i stort. Tit har en lille Venlighed været mig en stor Hjælp.

En særlig Tak henvender jeg til Dem, Hr. Inspektør Mørch. De har været mig en fortrinlig Medhjælp, og det har altid været mig en Glæde at arbejde sammen med Dem.

Jeg takker alle gamle Elever, som maatte være her til Stede. Tak, fordi I ikke glemmer Jeres gamle Skole.

Og jeg takker Forældrene for al forstaaende Interesse for Skolen, enten jeg har mærket den gennem Børnenes Forhold eller direkte gennem Forældrenes Udtalelser.

Ogsaa Skoleautoriteterne har jeg at takke for megen Imødekommenhed. Særlig Tak er jeg naturligvis Byraadet skyldig, fordi det i de vanskelige Tider beredvilligt overtog Skolen som Byens Ejendom og har opfyldt de ikke smaa Krav, Skolen stærke Vækst har stillet til det.

Med en sidste Tak kunde jeg endelig have Lyst til at omfatte hele Byen. En Tak for alt det Gode, jeg har nydt fra Mennesker i denne venlige og smukke By ved det dejlige Bælt. Ofte vil mine Tanker gaa tilbage til Byen og Skolen; meget vil jeg komme til at savne, mest mit Arbejde; men de mange gode Minder, jeg fører med mig herfra, vil, haaber jeg, være mig en rig Erstatning.

Saa vil jeg endnu kun udtale det Ønske, at alle, der har og faar med Skolen at gøre, med Guds Hjælp maa faa Evne og Lykke til at føre den frem paa gode Veje, saa at den maa blive til Gavn og Ære for kommende Slægter.

Skoleefterretninger.

Skoledirektionen:

- Hr. Kammerherre, Stiftamtmand *Bardenfleth*, K. af Dbg. I,
Dbm. p. p.
» Provst *E. Ankjær*, Sognepræst til Pjedsted Sogn.
» Proprietær *N. M. Nielsen*, Møllersminde.
-

Skolekommissionen:

- Hr. Telegrafist *Brusen*, Formand.
» Pastor *Manniche*.
» » *Hornbech*.
» Skoleinspektør *N. M. Jensen*.
Fru Redaktør *M. Christensen*.
Hr. Snedker *Fr. Hansen*.
-

Skoleudvalget:

- Hr. Skoleinspektør *N. M. Jensen*, Formand.
» Telegrafist *Brusen*.
» Snedker *Fr. Hansen*.
-

Skolen forbereder til Mellemskoleeksamen, Studentereksamen paa den nysproglige Linie og til Realeksamen.

For at kunne optages i Mellemskolens 1ste Klasse skal Eleverne som Regel have fyldt 11 Aar.

For at kunne optages i Realklassen maa man have bestaaet Mellemskoleeksamen. Dog kan Skolen for Elever fra andre Skoler fordre, at de skal underkaste sig en Optagelsesprøve.

For at kunne optages i Gymnasiets 1ste Klasse maa man enten have bestaaet Mellemskoleeksamen (for Elever fra andre Skoler kan Skolen dog forlange Optagelsesprøve i nogle eller alle Fag) eller ved en Optagelsesprøve godtgøre, at man har de fornødne Kundskaber og Modenhed. Desuden skal man have underkastet sig en Optagelsesprøve i Latin.

Elever, der har bestaaet alm. Forberedelseseksamen med mindst 65 Points (to Sprog) eller 69 $\frac{1}{3}$ Points (tre Sprog) og derhos opnaaet mindst Karakteren g. i dansk Stil, kan optages i Gymnasiets 1ste Klasse, naar de ved en Optagelsesprøve fuldt ud godtgør, at de i de Fag, der ikke, eller ikke i hele deres Omfang har været Genstand for alm. Forberedelseseksamen, er i Besiddelse af den Modenhed og Kundskabsfylde, som fordres for at bestaa Mellemskoleeksamen. Desuden skal de underkaste sig en Prøve i Latin.

Indmeldelser til Optagelsesprøve i Gymnasiet maa ske inden 1ste Maj.

Fordringerne til Optagelsesprøven til 1ste Mellemskoleklasse.

(Kgl. Anordning af 19. Juni 1903.)

A. Fordringerne i de enkelte Fag, hvori der skal prøves, fastsættes saaledes:

1. *Dansk, mundtlig.* Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst Prosa; desuden skal han (hun) prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge inden for hans Alderstrins sædvanlige Fatteevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet ved Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstaar* det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvise sig om, at han har Øvelse i at finde Hovedledene i en Sætning, og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

2. *Dansk, skriftlig.* Han maa uden væsentlige Fejl i Retskrivningen kunne skrive et i Omfang passende Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderligt langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

3. *Regning.* Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel *med Sikkerhed* og have *Færdighed* i at løse Opgaver i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte hele Tal samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Regulatedri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøkbegrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa kende Decimalbetegnelsen og kunne foretage Addition og Sub-

traktion af Decimalbrøker samt multiplicere saadanne med en *hel* Multiplikator og dividere dem med en *hel* Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre Tal.

4. *Skrivning*. Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i Bog med Pen og Blæk, saavel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

5. *Religion*. Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibelhistorie, samt kunne nogle faa letfattelige Salmer. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

6. *Historie*. Han maa have læst eller mundtlig faaet meddelt et efter Tidsfølgen ordnet Udvalg af Fortællinger om Hovedpersoner og Hovedbegivenheder fra hele Fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige Indhold. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

7. *Geografi*. Han skal paa Grundlag af Landkortet, med eller uden Hjælp af en lille Lærebog, have vundet et ret fyldigt Kendskab til Danmarks Geografi og ligeledes, om end i mindre Omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles maa han have lært at orientere sig paa en Globus og et Europaskort, saa at han kender Verdensdelene og de store Verdenshave samt har en Oversigt over Evropas vigtigste Lande og disses Hovedstæder.

8. *Naturhistorie*. Han skal gennem *Iagttagelsesundervisning* have vundet Kendskab til en Del, dog ikke ret mange, Hovedtyper af Dyr- og Planteverdenen, særlig til vore egne Husdyr og vore vigtigste Nytteplanter.

B. Elever indmeldes regelmæssigt til Optagelse inden Udgangen af Maj Maaned, og Optagelsesprøven finder Sted ganske kort før Sommerferiens Indtræden efter Skolestyrerens nærmere Betegnelse, som i god Tid forinden Prøvens Afholdelse skal meddeles Elevernes Forældre eller Værger. Disse ligesom ogsaa Elevernes tidligere Lærere skal have Tilladelse til at overvære Optagelsesprøven.

Skulde der efter en Elevs Optagelsesprøve herske nogen Tvivl om, hvorvidt han kan optages eller ej, skal det, hvis det antages, at han uden nogen større Anstrengelse i Mellemtiden kan raade Bod paa sine Mangler, og hvis hans Forældre eller Værger ønsker det, tilstedes ham at indstille sig til en ny Prøve den første Dag i det nye Skoleaar; denne Prøve skal dog ikke paany omfatte alle Fag, men kun gaa ud paa at faa godtgjort, om der er raadet Bod paa Manglerne eller ej, og efter dens Udfald maa Skolestyreren tage den endelige Bestemmelse om ham,

Realklassen.

I Realklassen *skal* der undervises i Dansk, to af de nyere Sprog (Engelsk, Tysk, Fransk), praktisk Regning og Matematik (kun paabudt for Dreng), Afsnit af Naturlære, Historie, Geografi og Naturhistorie samt Legemsøvelser. Skolen har valgt Fransk tillige med Engelsk som de to Sprog, hvori der *skal* tages Eksamen.

De nævnte Fag vil omfatte 28 Timer ugentlig. Desuden gives der Undervisning i Tysk og Geometri som valgfri Fag. For Piger er ogsaa Matematik med Regning samt »Praktisk Regning for Piger« valgfri Fag; men forsaavidt Piger ønskes undervist i praktisk Regning alene, maa det meddeles Skolen inden 1. Juni.

I de valgfrie Fag bør, i Følge ministerielt Cirkulære af 30. Nov. 1914, som Regel *alle* Elever i Realklassen deltag, dog kan Skolens Styrer undtagelsesvis og med Undervisningsinspektørens Godkendelse fritage en Elev for et eller flere af de valgfrie Fag, saafremt pædagogiske eller hygiejniske Grunde taler derfor. I praktisk Regning istedenfor Matematik med Regning kan dog alle Piger deltag.

Latin i 4. Mellemskoleklasse.

Ønskes Elever undervist i Latin i 4. Mellemskoleklasse, maa det meddeles Skolen inden 1. Juni, ligeledes hvilke Elever fra 4. Mkl. der ønskes opflyttet til Gymnasiet. De Elever, der læser Latin i 4. Mkl., faar en Time mindre i Dansk og Regning og ingen Undervisning i Skrivning og Tegning.

Realeksamens Retsvirkninger.

Realeksamen giver Ret til at indstille sig til:

- 1) Juridisk Eksamen for ustuderede,
- 2) Adgangseksamen til den polytekniske Lærestalt,
- 3) Den farmaceutiske Medhjælpereksamen (dog fordres tillige Mellemskoleeksamens Latinprøve).

Realeksamen giver Adgang til:

- 4) Søværnets Kadetskole og Maskinskole,

- 5) Tandlægeskolen (Mellemskolens Latinprøve fordres),
- 6) Landbohøjskolen som Landbrugs- og Havebrugselev. (For Landinspektører, Veterinær- og Skovbrugselever kræves Studentereksamen eller »en særlig Adgangsprøve ved Højskolen«.)

Endvidere vil Realeksamen blive forlangt ved Ansættelse under:

- 7) Finansministeriet — derunder Toldvæsenet,
- 8) Statsbanerne,
- 9) Telegrafvæsenet,
- 10) Postvæsenet,
- 11) Den grønlandske Handel.

For Piger giver Realeksamen uden Regning og Matematik Adgang til Ansættelse i Finansministeriet (derunder Toldvæsenet), Realeksamen uden Matematik, men med Regning, Adgang til Ansættelse under Postvæsenet, Statsbanerne og Telegrafvæsenet.

Om Karaktergivning.

I Følge kgl. Anordning af 28. Novbr. 1911 gælder for Karaktergivning og Censur ved de højere Almenskolors forskellige Eksaminer følgende Regler:

§ 1. Bedømmelsen i ethvert enkelt, skriftligt eller mundtligt, Eksamensfag sker ved to Bedømmere, hvoraf den ene skal være Faglæreren, den anden enten en af Ministeriet beskikket eller en af Skolen foreslaaet og af Ministeriet godkendt skolekyndig Censor; den sidste kan være en af Skolens Lærere.

Bedømmelsen af fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder i Skrivning, Tegning, kvindeligt Haandarbejde, Sløjd eller andet Legemsarbejde sker ved Censor alene. Alle øvrige Bestemmelser vedrørende Censurordningen fastsættes af Ministeren.

§ 2. Karakteren for de skriftlige Prøver lægges ikke sammen med Karaktererne for de mundtlige, men holdes helt for sig. Karakteren ved enhver, skriftlig eller mundtlig, Prøve i et Fag skal, selv om Faget har forskellige Underafdelinger, og der gives flere forskellige Spørgsmaal, udtrykke Bedømmerens Skøn over *hele den samlede* Eksamenspræstations Værdi og maa derfor ikke sammenstykkedes af forskellige Underafdelingskarakterer.

§ 3. Enhver Bedømmelse skal udtrykkes ved et af følgende Tal: 6, 5, 4, 3, 2.

Som Eksamenskarakter kan tillige gives 0.

Ved 4 betegnes den »jævne« Præstation, ved 5 den »gode«, ved 6 den »meget gode«, ved 3 den »ringe« og ved 2 den »meget ringe« Præstation. Ved 0 betegnes den uantagelige Præstation.

§ 4. Der gives to Arter Karakterer.

1.) *Eksamenskarakterer* er de Karakterer, der af hver af de to Bedømmere gives for hver enkelt samlet Eksamenspræstation for sig, enten den saa er skriftlig eller mundtlig, samt de Karakterer, der gives for de ved Eksamen til Bedømmelse fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder.

Ved Sammenlægning af de to Bedømmeres for en Eksamenspræstation givne Karakterer og derpaa følgende Division med 2 udregnes en *samlet Eksamenskarakter*.

Saafernt der ved Udregningen af den samlede Eksamenkarakter vilde fremkomme en Brøk, forhøjes Resultatet til det nærmest ovenfor liggende Tal, hvis Censor har givet den højeste Karakter, hvorimod Brøken bortkastes, hvis Censor har givet den laveste Karakter.

Som Gennemsnitsresultatet af de to Bedømmeres forskellige Karakterer kan fremkomme Karakteren 1.

2.) *Aarskarakteren*. I alle Fag — undtagen de skriftlige — samt for Orden med skriftlige Arbejder gives der af Faglæreren hver enkelt Elev i Skoleaarets Løb 3 Terminskarakterer. Ved de Karakterer, der gives efter de to første Afsnit af Skoleaaret, udtrykker Læreren sin foreløbige Dom over Elevens Standpunkt. Den sidste af de tre Karakterer kaldes *Aarskarakteren*; denne gives under Hensyntagen til de to tidligere givne Terminskarakterer ved Undervisningens Slutning og udtrykker Lærerens endelige Dom over Elevens Standpunkt. Alle 3 Karakterer indføres i en dertil indrettet Protokol.

Aarskarakteren for *Orden med skriftlige Arbejder* udregnes ved Sammenlægning af de af Faglærerne givne Aarskarakterer og Division derefter med Karakterernes Antal. Fremkommer der en Brøk, der er over $\frac{1}{2}$, forhøjes Resultatet til det nærmest ovenfor liggende Tal, medens enhver Brøk, der er $\frac{1}{2}$ eller derunder, bortkastes.

Aarskaraktererne og samtlige Eksamenskarakterer (den samlede Eksamenskarakter, saavel som Censors og Lærers) indføres af Skolens Styrrer (eller en af ham beskikket Stedfortræder) i Eksamensprotokollen.

Paa Eksamensbeviset opføres Aarskaraktererne og de samlede *Eksamenskarakterer* samt de af Censor givne Karakterer for de til Bedømmelse fremlagte, paa Skolen udførte Arbejder. Der udregnes ikke af Aarskarakteren og Eksamenskarakteren nogen samlet Karakter for hvert enkelt Fag.

§ 5. Ved Bestemmelsen af det samlede Eksamensresultat medregnes alle de Karakterer, der i Henhold til Slutningsbestemmelsen i § 4 skal

opføres paa Eksamensbeviset, forsaavidt de er givet i et Fag, der i Henhold til Eksamensbestemmelserne skal tages i Betragtning ved Udregning af Resultatet.

Eksamensresultatet udfindes ved Sammenlægning af de nævnte Karakterer og derpaa følgende Division af den fremkomne Sum med Karakterernes Antal. Resultatet angives ved et med 2 Decimaler udtrykt Gennemsnitstal.

Ved Udregningen af Eksamensresultatet skal følgende Karakterer multipliceres med 2 og regnes for to Karakterer:

- 1.) Karakteren for en skriftlig Eksamenspræstation.
- 2.) Aarskarakteren i ethvert af de Fag, hvor mundtlig Eksamen bortfalder for samtlige Eksaminander.
- 3.) Aarskarakteren for Gymnastik.
- 4.) Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder.

Det udregnede Gennemsnitstal indføres i Eksamensprotokollen og paa Eksamensbeviset.

§ 6. Til at bestaa en af de højere Almenskolors forskellige Eksaminer kræves, at det i § 5 nævnte Gennemsnitstal mindst er 3,50, dog saaledes at en Eksaminand ikke har bestaaet Prøven, naar han som samlet Eksamenskarakter har faaet 0 eller 1 *enten* i skriftlig Dansk *eller* i to af de andre — skriftlige eller mundtlige — Fag.

For Studentereksamen gælder desuden den særlige Bestemmelse, at en Eksaminand ikke har bestaaet Prøven, naar han har faaet 0 eller 1 i skriftlig Latin, hvis han hører til den klassisk-sproglige Linie, i skriftlig Engelsk eller skriftlig Tysk, hvis han hører til den ny-sproglige Linie, eller i skriftlig Matematik, hvis han hører til den matematiske Linie.³

Naar en Eksaminand paa Grund af et 0 eller 1 i et skriftligt Fag efter ovenstaaende Regler ikke kan bestaa Prøven, er Skolen berettiget til at indanke Spørgsmaalet for vedkommende Undervisningsinspektør.

Til at bestaa en Tillægsprøve kræves, at Eksaminanden i det paa-gældende Fag har faaet mindst Karakteren 4.

Terminskaraktererne, der regelmæssig vil blive givne i December, i Begyndelsen af April og i Slutningen af Maj, vil blive meddelt Hjemmene, og saafremt der med Hensyn til Flid eller andre Forhold er noget særligt at udtale, vil en Bemærkning af Lærerne eller Rektor medfølge. Desuden vil der i Oktober og Februar blive tilstillet Hjemmene en Bedømmelse af Elevernes Standpunkt og Forhold, udtrykt paa samme Maade.

I de tre første Forberedelsesklasser vil der ikke blive givet Karakterer, men kun skriftlige Vidnesbyrd om Flid og Opførsel.

I Gymnastik er der afholdt en Opvisning i April Maaned, og i Sang vil der blive afholdt en Præsentation ved Skoleaarets Afslutning.

Eksaminer 1915.

Studentereksamen bestod 10 Elever:

Tage Ejnar Buhl, Søn af Proprietær B., Ødum.
Else Kamma Margrethe Clausen, Datter af Assistent v. Statsbanerne C.
Eiler Claussen, Søn af Postkontrollør C.
Holger Steen Henriksen, Søn af Købmand H.
Frederik Hermann Høyrup, Søn af Stabssergent H.
Cathrina Jessen, Datter af Boelsmand J., Sønderjylland.
Folmer Løhde Larsen, Søn af Forsørgelsesinspektør L.
Hans Oluf Damgaard Nielsen, Søn af Fuldmægtig v. Statsbanerne N.
Stephan Henrik Prætorius, Søn af Sognepræst P., Sevel.
Svend Harald Zachariassen, Søn af Gaardejer Z., Sønderjylland.

Realeksamen bestod 24 Elever:

Thyra Christine Marie Andersen, Datter af Murermester A.
Søren Georg Andreassen, Søn af Togbetjent A.
Agnes Kirstine Bay, Datter af afd. Teglværksbestyrer B., Frørup.
Svend Ejner Bech, Søn af Arbejdsmand B.
Wilhelm Christian Bech, Søn af Forstander B.
Agnes Sofie Fischer, Datter af Overtelegrafist F.
Olga Frandsen, Datter af Stationsbud F.
Niels Gunnar Gram, Søn af afd. Agent G.
Ella Valborg Amalie Hess, Datter af Fabrikant H., København.
Anna Laursen Holst, Datter af Kommunalærer H.
Aage Brøns Hoeg, Søn af Telegrafist H.
Otto Brøns Hoeg, Søn af Telegrafist H.
Magnus Jensen, Søn af Lokomotivfører J.
Rasmus Johannes Juel-Jensen, Søn af Mejeribestyrer J., Horne.
Hugo Urban Krogh, Søn af Sadelmager K.
Aksel Viktor Helgesen Ladegaard, Søn af Snedker L., Herslev.
Kaj Bruun Løhde, Søn af Telegrafist L.
Jakob Ejner Madsen, Søn af Eddikebrygger M.

Poul Aage Valdemar Nielsen, Søn af Oversergent N.

Karl Albert Martin Nielsen, Søn af Konduktør v. Statsbanerne N., Pjedsted.

Marie Margrethe Damgaard Nielsen, Datter af Fuldmægtig v. Statsbanerne N.

Knud Jessen Pallesen, Søn af Købmand P.

Johannes Rosling, Søn af Kommunelærer R.

Svend Ove Johannes Schovsbo, Søn af afd. Politiassistent S., Esbjerg.

Hvor intet Hjemsted er nævnt, er dette Fredericia.

Mellemskoleeksamen bestod 39 Elever, nemlig:

Ɖ. Bech med Kvotient 4,82; *S. Bloch* 4,61; *K. Christensen* 4,43; *V. Chistiansen* 5,36; *K. Clausen* 5,50; *L. Claussen* 5,83; *K. Gaarslev* 5,46; *A. M. Fosholm* 5,33; *K. Hede* 4,25; *S. A. Honoré* 4,57; *S. O. Fuhl* 4,14; *Ɖ. Førgensen* 4,54; *P. Kampmann* 4,29; *A. Laursen* 5,11; *C. A. Manniche* 5,46; *P. Mathiesen* 4,14; *K. K. D. Nielsen* 4,54; *A. Rosling* 5,21; *E. Schovsbo* 4,00; *K. Schovsbo* 4,86; *P. Sørensen* 5,57; *L. Thomsen* 5,50; *Ɖ. Alsing* 5,43; *A. Breum* 4,61; *R. Christensen* 4,32; *Ɖ. Henriksen* 5,82; *N Ɖ. Jensen* 6,00; *P. Johansen* 4,93; *S. Johansen* 5,14; *P. Kjær* 4,71; *S. A. Lehd* 4,61; *S. A. Munck* 5,07; *K. Møller* 4,71; *H. Nielsen* 5,11; *E. Pagh* 5,46; *Fr. Rasmussen* 4,64; *G. Rasmussen* 5,04; *T. Suhr* 5,50; *B. Linder* 5,61

Realeksamen.

Eksaminander	Skriftlig	Mundtlig	Fransk	Engelsk	Skriftlig Regning og Mat.	Mundtlig Regning og Mat.	Naturl.	Historie	Geografi	Naturh.	Legems- øvelser	Orden m. skr. Arb.	Kvotient	Valgfri Fag		
	Dansk	Dansk												Tysk	Geo- metri	Reg.f. Piger
Andersen . . .	4	5 5*	4	5 5			3 5	5 4	4 4	4	5	5	4,45	4 3		3
Andreasen . . .	4	3 4	3	5 4	2	2 3	2 5	2 4	3 4	4	5	5	3,63	2 3	3 3	
Bay	4	6 4	5	6 5			4 5	3 4	5 4	4	4	5	4,50	6 5		6
S. E. Bech . . .	4	4 6	3	4 4	6	6 6	6 6	6 6	6 5	6	5	6	5,21	4 4	5 6	
V. C. Bech . . .	4	5 6	5	5 5	1	4 4	5 6	3 5	6 6	5	5	6	4,67	5 5	2 4	
Fischer	5	6 6	5	5 5			4 5	5 5	5 5	5	5	5	5,06	5 5		4
Frandsen	4	4 4	4	3 4	2	4 4	5 6	4 5	5 5	5	6	6	4,46	5 5	4 5	
Gram	4	5 6	5	6 5	6	6 6	6 6	5 6	6 6	6	6	5	5,54	5 5	6 6	
Hess	5	5 5	4	4 4			5 5	5 4	4 4	4		4	4,39	4 4		5
Holst	6	6 6	5	6 6	5	6 5	6 6	6 6	5 6	6	6	6	5,75	6 6	4 6	
A. Høeg	4	5 5	6	5 6	6	6 6	6 6	5 5	6 5	5	6	6	5,50	5 5	6 6	
O Høeg	6	6 5	6	6 6	5	5 4	6 6	5 5	6 5	5		6	5,50	5 5	5 4	
Jensen	5	5 6	6	6 6	5	5 6	6 6	6 6	5 6	6		6	5,63	4 5	6 6	
Juel-Jensen . . .	4	3 4	3	5 5	3	3 4	5 6	4 5	4 4	4	5	5	4,17	5 5	2 4	
Kragh	5	6 6	6	6 6	5	6 6	6 6	6 6	6 6	6	5	6	5,75	5 6	6 6	
Ladegaard . . .	4	4 5	4	5 4	6	6 6	6 6	5 5	5 5	6	6	5	5,17	4 5	6 6	
Løhde	4	4 4	4	4 5	2	3 4	5 6	4 4	5 4	4	5	5	4,17	4 3	5 4	
Madsen	5	6 6	5	6 5	4	6 6	5 6	5 5	5 5	6	5	6	5,33	5 5	6 6	
P. Nielsen . . .	4	5 6	4	4 5	6	5 5	6 6	5 6	6 6	6	6	6	5,38	4 5	6 5	
K. Nielsen . . .	5	6 5	5	6 5	6	5 6	5 6	5 5	6 5	5	6	5	5,38	5 5	6 5	
M. Nielsen . . .	5	6 5	5	5 5	4	6 5	4 6	5 5	5 5	5	6	6	5,17	5 5	6 5	
Pallesen	5	4 5	4	5 5	6	6 6	6 6	4 5	3 5	5	5	5	5,00	4 5	6 6	
Rosling	5	6 6	5	4 5	6	5 6	5 6	6 6	6 6	6	5	6	5,54	4 5	6 6	
Schovsbo	4	5 5	4	4 4	6	4 5	6 6	5 5	5 5	5	5	6	4,96	4 3	6 5	

*) Den første af 2 Karakterer i samme Fag er Eksamenskarakteren, den anden Aarskarakteren. Hvor der i mundtlige Fag kun er een Karakter, er det Aarskarakteren.

Studentereksamen.

Eksaminander	Skriftlig Dansk	Mundtl. Dansk	Skriftlig Engelsk	Mundtl. Engelsk	Skriftlig Tysk	Mundtl. Tysk	Fransk	Latin	Oldtdsk.	Historie	Naturfag	Natur- lære	Mathe- matik	Orden m. skr. Arb.	Kvotient	Legems- øvelser	Sang
Buhl	4	5 6*	4	5 5	4	5 5	5 5	5	5 6	4 6	5	5 5	5	5	4,86	5	
Clausen	4	5 5	2	4 4	2	4 4	3 4	4	5 5	4 5	4	4 4	6	4	4,00		
Claussen	6	6 6	4	6 6	4	6 5	5 5	5	6 6	4 6	5	6 5	5	5	5,21	6	6
Henriksen	5	6 6	4	4 5	5	5 5	6 5	5	5 6	5 6	5	5 5	5	5	5,07		
Høyrup	4	5 6	4	5 5	5	4 5	5 5	6	6 6	5 6	6	5 6	5	6	5,21	6	
Jessen	5	5 5	3	3 4	6	6 5	5 4	5	6 5	5 5	5	5 5	4	5	4,79		5
Larsen	4	5 6	4	4 5	3	5 4	4 4	4	5 5	6 5	5	5 5	4	5	4,50	6	
Nielsen	5	6 6	6	6 6	4	5 6	6 6	6	6 6	5 6	6	6 6	6	6	5,71	6	
Prætorius	5	5 6	5	5 6	6	5 5	6 5	6	5 6	5 6	6	6 6	6	5	5,54	6	
Zachariassen	4	5 5	3	5 4	5	5 5	5 5	6	6 6	5 6	5	6 5	5	4	4,89	5	

*) Den første af 2 Karakterer i samme Fag er Eksamenskarakteren, den anden Aarskarakteren. Hvor der i mundtlige Fag kun er een Karakter, er det Aarskarakteren.

Lærerne.

Fagene har været fordelt mellem Lærerne paa følgende Maade:

<i>Rektor</i> : Tysk i 2 b, 4 b, I—III G.	18 Tm.
Hr. Adjunkt <i>Fønss</i> : Dansk i R. og I—III G.; Religion i 1 a og b, 3 a og b, 4 a og I—III G.	28 —
Hr. Adjunkt, Inspektør, <i>V. Mørch</i> : Historie i 1 a og b, 3 a og b, 4 a, R., I—III G.; Geografi i 2 a og 3 a	30 —
Hr. Adjunkt <i>V. Mørck</i> : Engelsk i I—III G.; Tysk i 1 a, 2 a, 3 a, 4 a, R.	33 —
Hr. Adjunkt <i>Sarøe</i> : Matematik i 2 b, 3 b, R., I—III G.; Regning i 1 b, 2 b, 3 b, R.; Skrivning 1 5 F., 1 a, 2 a, 4 a	35 —
Hr. Adjunkt <i>Kofoed</i> : Fysik i 1—R.; Geografi i 1 b; Tegning i 5 Forb.—4	34 —
Hr. Adjunkt <i>Heilmann Clausen</i> : Naturhistorie i alle Klasser; Naturfag i I—III G.; Geografi i 3 b, 4 a og R.	34 —
Hr. Adjunkt <i>Gjedsbøl</i> : Dansk i 1 a og 4 a; Tysk i 1 b og 3 b; Latin i 4 og I—III G.; Oldtidskundskab i I—III G.	36 —
Hr. Adjunkt <i>Hassing</i> : Dansk i 3 a og 4 b; Matematik og Regning i 2 a, 3 a, 4 a og b; Regning f. Piger i R.	36 —
Hr. Adjunkt <i>Tønder</i> : Gymnastik med Drengene 4 F.—III G.; Skrivning i 1 b, 2 b, 3 a og b, 4 b	34 —
Frk. Adjunkt <i>Bang</i> : Dansk i 5 F., 1 a og 2 a; Engelsk i 2 b, 3 b, 4 b; Historie i 5 F.	30 —
Fru Adjunkt <i>E. Frederiksen</i> : Fransk i R.—III G.; Engelsk i 2 a, 3 a, 4 a	33 —
Hr. Adjunkt <i>Frederiksen</i> : Sang alle Klasser fra 4 F.; Dansk i 2 b, 3 b; Historie i 2 a og b, 4 b; Geografi i 2 b, 4 b; Regning i 1 b; Tegning i 4 F.	35 —

Eksam. Lærerinde Frk. <i>I. Hansen</i> : Religion i 2—4 F.; Regning i 3 og 5 F.; Geografi i 3 og 5 F.; Dansk i 3 F.; Historie i 4 F.; Skrivning i 4 F.	34 Tm.
Frk. <i>Henningsen</i> : Hele Undervisningen i 1 F.; Gymnastik i 2 F.; Haandarbejde i 2 og 3 F.	30 —
Eksam. Lærerinde Fru <i>K. Sørensen</i> : Dansk i 4 F.; Regning i 2 og 4 F.; Skrivning i 2 og 3 F.; Historie i 3 F.; Geografi i 4 F.; Gymnastik i 2 og 3 F.	32 —
Fru <i>Jensen</i> : Haandarbejde med Pigerne 4 F.—4	11 —
Fru <i>Lund</i> : Gymnastik med Pigerne 4 F.—4	9 —
Fru <i>Heilmann Clausen</i> : Dansk og Geografi i 2 F.	10 —
Pastor <i>Jacobsen</i> : Religion i 5 F., 2 a og b, 4 b	7 —

	1 F	2 F	3 F	4 F	5 F	IMa	IMb	IIMa	IIMb	IIIMa	IIIMb	IVM a	IVM b	R	1 G	2 G	3 G
Dansk, Svensk . . .	8	7	7	6	6	5	5	4	4	4	4	5(4)	5(4)	4	4	4	4
Tysk	»	»	»	»	»	5	5	3	3	3	3	3	3	[4]	4	4	4
Fransk	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	4	4	4	4
Engelsk	»	»	»	»	»	»	»	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
Latin	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	(4)	(4)	»	4	4	3
Oldtidsk.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	1	1
Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	»	1	1	1
Historie	»	»	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4
Geografi	»	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturhist.	»	»	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Fysik	»	»	»	»	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematik	»	»	»	»	»	»	»	3	3	4	4	4	4	4+[2]	2	2	2
Regning	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2	3(2)	3(2)	»	»	»	»
Skrivning	6	4	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1(0)	1(0)	»	»	»	»
Tegning	»	»	»	2	2	2	2	2	2	1	1	1(0)	1(0)	»	»	»	»
	21	21	23	25	25	29	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
						I	I										
Sang	»	»	»	1	1	1	1	2	2	1	1	Pig. 1	Pig. 1	»	1	1	1
Gymnastik	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Haandarb. for Piger	24	24	26	30	30	35	35	36	36	35	35	35	35	34	35	35	35
	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	»	»	»	»

I Realklassen 2 Timer praktisk Regning for Piger.

Eleverne.

Den 1. Maj 1916 talte Skolen 343 Elever, der fordelte sig saaledes i Klasserne:

III Gymnasieklasse 10 Elever (Julius Barrit, Gertrud Bech, Ellen Birke, Hans Nikolai Krarup Hansen, Johan Lemche Hansen, Arvig Johannesson, Chr. Ulrik Mortensen, Fleming Ottesen, Johannes Schovsbo, Hans Tobiesen).

II Gymnasieklasse 9 Elever (Anna Bardram, Bianca Bruun, Holger Christensen, Alfred Hansen, Niels Ove Krarup Hansen, Gustav Adolf Johannesson, Ina Nielsen, Edith Weile, Niels Østergaard).

I Gymnasieklasse 9 Elever (Jørgen Bech, Anker Breum, Lisette Claussen, Johanne Henriksen, Niels Jakob Jensen, Laurids Lauridsen (afd. Trikotagehandler L, Middelfart), Christian Ahrner Manniche, Svend Aage Munck, Kristian Møller).

Realklassen 30 Elever (Jens Alsing, Georg Andreasen, Svend Bloch, Kay Christensen, Richard Christensen, Viggo Christiansen, Karen Clausen, Anna Marie Fosholm, Kaj Gaarslev, Kristian Hede, Svend Aage Honoré, Søren Johansen, Svend Otto Juhl, Ingeborg Jørgensen, Parmo Kjær, Anders Laursen, Svend Aage Lehd, Bjarke Linder, Aage Mathiesen, Harry Nielsen, Karl Kristian Nielsen, Else Pagh, Frank Rasmussen, Gladys Rasmussen, Arne Rosling, Ernst Schovsbo, Kaj Schovsbo, Tove Suhr, Peter Sørensen, Louise Thomsen).

4 M. a 13 Elever (Ellen Breum, Ellen Bøttern, Ingvard Clausen, Unger Geddey, Anna Hansen, Louis Brøns Høeg, Marius Jensen, Axel Larsen, Agnete Lund, Peter Moesgaard, Elise Pallesen, Einar Pagh, Orla Bjørnø Sørensen).

4 M. b 16 Elever (Ragnhild Bruun, Hans Carlsen, Erik Hansen, Cathrine Hansen (Bankdirektør H., Middelfart), Karen Lemche Hansen, Per Holm, Anna Margrethe Jørgensen, Holger Jørgensen, Ingeborg Korch, Elise Nyrop Larsen, Inger Martin (Jernbanelæge M., Middelfart), Hother Nielsen, Jørgen Rasmussen, Poul Roy, Herluf Thomsen, Kay Valentiner-Branth).

3 M. a 15 Elever (Inger Christensen, Harry Dupont, Harald Faldborg, Hans Peder Hansen, Niels Peter Hansen, Peter Honoré, Viggo Jensen, Else Margrethe Jørgensen (Rektor J.), Poul Korch, Elisabeth Mortensen, Anna Nielsen, Knud Steensen, Henry Thomsen, Axel Warrer, Robert Winther).

3 M. b 18 Elever (Ketty Bruun, Anker Hegelund, Aase Holm, Ruth Hornbech (Sognepræst H.), Ove Jespersen, Gunhild Kjær, Christian Lauritsen, Axel Munch, Anna Sophie Hartvig Møller, Agda Nielsen, Marius Nielsen, Ragnhild Ottesen, Leo Poulsen, Svend Aage Rasmussen, Frederik Schovsbo, Ragnhild Stephensen, Helge Stoustrup, Andreas Weiland).

2 M. a 27 Elever (Johannes Ankjær, Svend Birke, Martha Bruunhøj, Astrid Christensen, Poul Fischer, Vilh. Gram, Christian Hansen, Harry Hansen, Poul Honoré, Hans Jørgen Jensen, Richard Larsen, Minna Moesgaard, Valdemar Mortensen, Carl Vilh. Munck, Christian Hartvig Møller, Dagmar Nielsen, Konstantin Nielsen, Johannes Nielsen, Gerda Olufsen (Postekspedient O.), Karen Pallesen, Karen Rasmussen, Knud Rørbye, Frantz Schafranek, Jens Peter Thygesen, Poul Henry Suhr, Christian Thomsen, Beate Winther).

2 M. b 23 Elever (Axel Andersen, Arvid Bohnsen, Holger Christensen, Andreas Handler, Ejnar Hansen, Ragna Hoff, Jørgen Holm, Eugén Brøns Høeg, Ejnar Korch, Frey Larsen, Holger Laursen, Ellen Madsen, Viktor Mortensen, Anna Mygind, Helge Nagel Nielsen, (Maskinassistent N.), Harry Nielsen, Ira Sandberg, Alice Sørensen, Lilly Bjørnø Sørensen, Niels Terpager, Niels Erik Thomsen, Vibeke Valentiner-Branth).

1 M. a 17 Elever (Inger Bache, Kaj Bache, Jens Olaf Brusen, Børge Carlsen (Postbudformand C.), Carl Christian Hansen (Restauratør H.), Ellen Jensen, Svend Aage Jensen, Alfred Jørgensen (Skrædder J.), Ivar Lykke (Arbejdsmand L), Eugén Nagel Nielsen (Maskinassistent N.), Frode Nielsen (Fabrikant N.), Thøger Nielsen, Svend Aage Madsen (Barber M.), Henry Petersen, Ejnar Roelsen, Viggo Svendsen, Børge Skovgaard (Typograf S.).

1 M. b 16 Elever (Erling Bech, Niels Boisen (Mælkekusk B.), Børge Christensen, Niels Christiansen (Oversergent C.), Børge Dupont, Harald Frost, Herluf Hansen (Fyrbøder H.), Harald Hegelund (Maskinmester H.), Louis Honoré (Elektriker H.), Chr. David Johannesson, Erland Krogh (Saddelmager K.), Svend Meng Lund, Elly Nielsen (Arbejdsmand N.), Gustav Pedersen, Karen Pedersen).

5. Forb. 34 Elever (Hans Andersen, Folmer Andersen, Ragnhild Breum, Johannes Bjarne (Sparekasseassistent B.), Svend Arnold Bruun

(Købmand B.), Gudrun Claussen, Poul Henry Christensen, Kaj Helmuth Christensen, Else Gudsøe, Ellen Hansen, Jenny Hansen, Niels Peter Hornbech (Sognepræst H.), Børge Jacobsen, Aage Jasper, Johannes Jasper, Carl Vilh. Jensen, Karen Jørgensen, Erik Lund, Johannes Løhde, Frits Berg Madsen (afd. Købmand B. M.), Haslet Madsen, Ella Marcussen (Købmand M.), Niels Juuel Moesgaard (Møller M.), Elisabeth Nielsen, Holger Nielsen, Hans Jørgen Pagh, Ib Holst Petersen, Karen Trepka Rasmussen, Magdalene Rasmussen, Gudrun Schafranek, Kaj Helge Suhr, Anna Thygesen (Gaardejer T.), Ejnar Tolstrup, Aage Wiedemann).

4. Forb. 26 Elever (Poul Bache, Johannes Brusen, Thuride Christensen, Vagn Aage Christensen, Inge Dalgaard, Harald Dinsen, Hans Gulløv (Murermeister G., Strib), Bodil Hansen, Sybil Hansen (Grosserer H., Middelfart), Thorkild Hansen, Kjeld Heilmann Clausen, Ruth Helvard, Georg Korch, Karen Lauritsen, Kirsten Laursen, Georg Meng Lund, Knud Brøchner Mortensen, Ejgil Nielsen (Konditor N.), Edith Olufsen (Postekspedient O), Peter Olsen, Johanne Pedersen, Henrik Prehn, Allan Riise, Axel Roelsen, Arne Sørensen, Robert Jensen (Mekaniker J.)).

3. Forb. 28 Elever (Olga Boalth, Erik Helmuth Christensen, Helga Hansen, Elisabeth Heide, Annelise Hoff, Vibeke Honoré, Valdemar Hoppe, Ellen Marguerite Hornbech (Sognepræst H.), Carl Vilhelm Jensen, Lydia Johannesson, Egon Kjær, Sofie Kofoed (Maskinassistent K.), Gladys Marcussen (Købmand M.), Poul Markussen, Aage Nielsen, Palle Pallesen, Henning Boye Petersen, Heinrich Petersen, Irma Holst Petersen, Marie Petersen, Svend Aage Petersen, Theodor Petersen, Ellen Prehn, Elisabeth Schjødt, Henning Schouw, Asger Bjørnø Sørensen, Helge Weiland, Karen Wiedemann).

2. Forb. 31 Elever (Andreas Bardram, Petra Bodholt, Tova Breum, Gunnar Bruun, Gudrun Dalgaard, Aage Duus, Christian Gaarslev, Henning Hjorth, Henning Hoff, Inge Hornbech (Sognepræst H.), Ragnhild Jasper, Eigil Johansen, Teit Kærn, Karl Lauritsen, Emilie Løw, Aage Horner, Thorkild Madsen, Lili Nielsen, Gerda Nissen, Inga Olufsen (Postekspedient O.), Asta Nielsen (Agent N), Kirsten Holst Petersen, Eline Steengard (Lokomotivfyrbøder S), Aage Tegner, Ebba Tretow-Loof (Kaptajn T.-F.), Inge Tretow-Loof (Søster til den forrige), Niels Ulrik Marcussen, Ragna Tvenge, Ove Valentiner-Branth, Eigil Warrer, Otto Wollenberg).

1. Forb. 21 Elever (Palle Bentzien (Oberstløjtnant B.), Karin Esther Helmuth Christensen (Postekspedient C.), Ellen Dupont (Musiker D.), Tage Gjødsbøl (Adjunkt G.), Else Helmø (Postekspedient H), Knud Erik Prah Houlberg (Skindhandler H.), Bruno Alex Jensen (Mekaniker J.), Nina Jørgensen (Jernbaneassistent J.), Sven Erik Knudsen (Købmand K.),

Vera Kristensen (Isenkrammer K.), Poul Lund (Kaptajn L.), Aase Mygind (Postekspedient M.) Knud Seistrup Møller (Telegrafist M.), Ellen Madsen (Telegrafist M.), Henning Niss (Vognmand N.), Knud Erik Beck Pinborg (afd. Postekspedient P.), Sylvia Petersen (Revisor P.), Karen Margretha Ravnsø (Direktør R.), Ejvind Brøns Høeg (Telegrafist H.), Børge Bjørnø Sørensen (Postekspedient S.), Palle Valentiner-Branth (Borgmester V.-B.).

Oversigt over Aarets Arbejde.

1. Forberedelsesklasse.

Dansk: Læst Margrete Olufsens »Dansk Læsebog« samt nogle Sider i Schneekloths Læsebog for 2. Skoleaar. Lært nogle Vers udenad, Atskrift og Diktat paa Tavle og i Skrivebog. Anskuelsesøvelser.

Religion: Fra Skabelsen til Vandringen i Ørkenen. Lært at frem-sige og synge nogle Salmer.

Regning: Wilsters Regnebog 1. Hefte. Hoved- og Tavleregning i alle 4 Regningsarter til 30. Lært Tallene til 100.

Skrivning: Overintendant Jørgensens 1. og 2. Hefte og for de fleste Elevers Vedkommende tillige 3. Hefte. De 2 sidste Hefter skrevet med Blæk.

2. Forberedelsesklasse.

Dansk: Schneekloths danske Læsebog fra »En Abehistorie«—Bogen ud. Slomanns Læsebog I forfra til Side 50. Mange Vers lært udenad. Smith og Langes Retskrivningsøvelser for det 2. Skoleaar, enkelte Diktater.

Religion: Bertha Hahns lille Bibelhistorie fra Moses til den baby-loniske Landflygtighed fortalt. Salmer lærte.

Geografi: Danmarks Geografi efter Kortet, samt Globus og Europas Lande og Hovedstæder.

Regning: De 4 Regningsarter efter Wilsters Regnebog 2. Hefte, hovedsagelig Hovedregning.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter.

3. Forberedelsesklasse.

Dansk: Læsning efter Slomanns Læsebog I. Vers udenad. Ret-skrivningsøvelser efter Smith og Lange.

Religion: Det nye Testaments Historie efter Bertha Hahns lille Bibelhistorie. Salmer lærte.

Historie: Sagnkonger, Gudelæren. Historien fra Gorm den Gamle til Knud den Sjette fortalt og genfortalt uden Bog.

Geografi: C. C. Christensens lille Geografi: Norge til de britiske Øer incl.

Regning: Multiplikation og Division med flercifrede Tal. Blandede Opgaver i alle 4 Regningsarter med Benyttelse af Wilsters Regnebog 3. Hefte.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter. Taktskrivning.

4. Forberedelsesklasse.

Dansk: Skarvig og Sørensens Læsebog II. Vers udenad Retskrivningsøvelser, Diktat og Grammatik efter Smith og Lange: Skriftlig Dansk.

Religion: Bertha Hahns lille Bibelhistorie til Rigets Deling. Salmer lærte.

Historie: Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie fra Gorm den Gamle til Frederik II.

Geografi: C. C. Christensens lille Geografi fra Frankrig til Amerika.

Naturhistorie: Typer af Pattedyr og Fugle.

Regning: De 4 Regningsarter efter Wilsters Regnebog 4. Hefte.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

Tegning efter Planmodeller og Brugsgenstande.

5. Forberedelsesklasse.

Dansk: Slomanns Læsebog II. Vers udenad. Grammatik efter O. Lange: Dansk Sproglære (Stk. 13—30). Tre Timer ugl. er anvendte til skriftlige Øvelser efter Smith og Lange: Skriftlig Dansk, 3. Hefte.

Religion: Balslevs Bibelhistorie: Det ny Testamentes Historie. En Del Salmer lærte.

Historie: Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie fra Valdemar Sejrs Død til Oversigt over det øvrige Nordens Historie.

Geografi: C. C. Christensens lille Geografi forfra til de britiske Øer.

Naturhistorie: Typer af Krybdyr, Padder og Fisk — samt de lavere Dyr.

Regning: Wilsters Regnebog 5. Hefte.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

Tegning: Tegnet efter Andersens Fortegninger. Eleverne har farvelagt deres Tegninger.

1. Mellemskoleklasse.

Dansk: Slomanns Læsebog III. Vers udenad. Grammatik efter Læsebogen og O. Langes Bog. En å to Stile ugl. For og med Klassen

er læst M. Pontoppidan: Odysseus's Rejser og Eventyr. I a-Klassen desuden: Ingemann: Landsbybørnene, i b-Klassen: Loft: Det lærde Alfabet.

Tysk: Reinckes Begynderbog, a-Klassen S. 1—71, b-Klassen S. 1—77 oversat og genfortalt. Afskrivning hjemme.

Religion: Martensen og Paullis Bibelhistorie, forfra til Rigets Deling. Balslevs Lærebog: De 10 Bud. Flere Salmer.

Historie: L. Schmidts Historie for Mellemskolen I, forfra til »Norden i den hedenske Tid«.

Geografi: C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen I, forfra til Alperne, a-Klassen desuden Østrig-Ungarn og Rumænien.

Naturhistorie: Bøving-Petersen og Stockmarr, forfra til Rovfuglene; Balslev og Simonsen: Botanik 1. Hefte Plantebestemmelser efter »Lille Flora«.

Fysik: Rasmussen og Simonsens Fysik for Mellemskolen I, forfra til Magnetismen. Fysiske Øvelser efter Rasmussen og Simonsens Op-gaver i Naturlære.

Regning: Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog I, S. 1—51.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

Tegning: Tegnet og malet med Vandfarve efter Blade og lettere Modeller og Genstande fra Skolens Samlinger.

2. Mellemskoleklasse.

Dansk: Børnenes Læsebog II er benyttet. Grammatiske Øvelser efter O. Langes Bog og Læsebogen. Vers lært udenad. En Stil ugentlig efter Smith og Langes Bog. For og med Klassen er læst: i a-Klassen Noveller af Blicher og Eventyr af H. C. Andersen; i b-Klassen Oehlenschläger: Hakon Jarl, Holberg: Den politiske Kandestøber, Ingemann: Chr. Blochs Ungdomstreger.

Tysk: Hauff's Märchen: Kalif Storch, Das kalte Herz I. Kapers Stil-øvelser for Folkeskolen er benyttet, i a-Klassen indtil Tillægsord, i b-Klassen indtil Navneord. I a-Klassen er benyttet Reinckes Grammatik og Afskrivning hjemme; i b-Klassen Grammatik mundtlig og Ekstemporal-læsning efter Hauff's Märchen.

Engelsk: Andersen og Panduro: Engelsk Begynderbog. Diktat og Afskrivning.

Religion: Martensen og Paullis Bibelhistorie: Gl. Testamente fra David bliver Konge—ud. Ny Testamente forfra til Jesu Liv og Gerning. Lærebog fra 6. Bud til 3. Trosartikel. En Del Salmer lært udenad.

Historie: L. Schmidts Lærebog for Mellemskolen I: Fra Norden i den hedenske Tid til Reformationen.

Geografi: C. C. Christensen I, hele Bogen.

Naturhistorie: Bøving-Petersen og Stockmarr I: Fra Rovfugle—ud; Balslev og Simonsens Botanik II; Plantebestemmelser efter »Lille Flora«.

Fysik: Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I: Magnetisme og Elektricitet. Sammes Kemi: Første Afsnit. De tilhørende Øvelser udført.

Matematik: Julius Petersens Geometri 1.—8 Kapitel.

Regning: Pedersen og Røtting I: Forholdsregning og blandede Opgaver.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

Tegning: Tegnet og malet med Vandfarve efter Brugsgenstande, udstoppede Fugle og App. fra Skolens Samlinger.

3. Mellemskoleklasse.

Dansk: Agerskov og Rørdams Læsebog f. Mellemskolen benyttet til Oplæsning og Ordforklaring. Nogle Digte lært udenad. Analyse efter O. Langes Bog og Læsebogen. En Stil ugl. For og med Klassen læst, i a-Klassen: En Spurv i Tranedans, Høstferierne, Aprilsnarrene, Fortællingen om Haldor, i b-Klassen: Soldaterløjer.

Svensk: P. Christensens Læsebog er benyttet. a-Klassen: S. 3—9, 18—26, 28—36, 67—71; b-Klassen: S. 1—7, 18—26, 28—36. »Sven Dufva« udenad.

Tysk: a-Klassen: Ingerslev og Vibæks Læsebog for Mellemskolen S. 158—210, 220—223, Kapers Stiløvelser f. Forberedelsesskoler, Reinckes Grammatik, Afskrift hjemme og nogle Diktatstile paa Skolen. b-Klassen: Ingerslev og Vibæks Læsebog S. 79—111 og S 191—202 oversat og tildels genfortalt. Reinckes Grammatik, Afskrivningsstile, og skriftlig og mundtlig Oversættelse efter Kapers Stiløvelser, Ekstemporaloversættelse af nogle Stykker i Læsebogens første Afsnit.

Engelsk: Andersen og Panduros Eng. i Mellemsk. II: a Klassen: ca. 70 Sider og extempore: Books for the Bairns ca. 30 Sider; b-Klassen: ca. 50 Sider efter Andersen og Panduros Bog. Begge Klasser har benyttet Jespersens Begyndergrammatik.

Religion: Martensen og Paullis Bibelhistorie fra S. 110—Apostlenes Gerninger. Balslevs Lærebog fra 3. Artikel—ud. Flere Salmer.

Historie: L. Schmidt I: Fra Opdagelserne—ud, Oldtiden rpt. L. Schmidt II: Fra Reformationen til Revolutionen.

Geografi: C. C. Christensen II forfra til Amerika.

Naturhistorie: Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi II, forfra til Mennesket. Balslev og Simonsen: Botanik III. Rasmussen og Simonsen; Organisk Kemi,

Fysik: Rasmussen og Simonsen II, forfra til Side 55. Øvelser efter Opgaver i Naturlære II.

Matematik: Julius Petersens Aritmetik og Algebra for Mellemskolen, 1.—9. Kap., Julius Petersens Plangeometri § 73—§ 101.

Regning: Pedersen og Røttings Regnebog II er benyttet.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

Tegning: Tegnet og malet med Vandfarve efter Genstande fra Skolens Samlinger.

4. Mellemskoleklasse.

Dansk: a-Klassen: Agerskov og Rørdams Læsebog S. 40—46, 86—92, 95—102, 115—124, 128—163, 186—191, 194—220, 228—296, 301—307, 315—331; endvidere Søstrene paa Kinnekullen og Jeppe paa Bjerget. b-Klassen: Agerskov og Rørdams Læsebog S. 40—46, 52—59, 70—92, 95—102, 120—124, 128—149, 156—160, 170—185, 194—201, 208—212, 228—236, 261—262, 337—347; desuden Hakon Jarl og Røverstuen. Een Stil ugentlig.

Svensk: P. Christensens Læsebog. a-Klassen S. 40—67; 71—75; b-Klassen S. 41—48, 56—64, 67—71, 75—80.

Tysk: a-Klassen: Ingerslev og Vibæks Læsebog for Mellemskolen: S. 79—82, 87—100, 102—104, 132—158. Kursorisk forskellige Stykker af samme Læsebog. Diktat paa Skolen, Reinckes Grammatik. b-Klassen: Ingerslev og Vibæks Læsebog S. 111—131 Hauffs Märchen: Das kalte Herz. Deraf opgives: Hauff. (Cottas Udgave S. 220—37, 305—23). Kursorisk Hauffs Märchen passim. Grammatik mundtlig. Oversættelse efter Kristiansens Stiløvelser.

Engelsk: a-Klassen: Andersen og Panduro: Engelsk i IV M., S. 4—10, 12—26, 28—51, 55—86. Deraf opgives: S. 4—10, 12—26, 28—40. Kursorisk: Robin Hood, S. 55—73; Grammatik efter Jespersens Bog, Diktater og Genfortællingsstile; b-Klassen: Andersen og Panduros Bog S. 4—10, 17—40, 55—86. Extemporallæsning efter Robin Hood. Grammatik efter Jespersens Bog.

Latin: Mikkelsens Læsebog S. 1—45.

Religion: a-Klassen: Martensen og Paullis Bibelhistorie fra Apostlenes Gerninger—ud. Det samme Afsnit repeteret efter det nye Testamente. b-Klassen: Apostlenes Gerninger læst efter Nye Testamente.

Historie: L. Schmidts Lærebog: Fra 1789—ud.

Geografi: C. C. Christensens Lærebog; a-Klassen: Amerika—Bogen ud; b-Klassen: Skandinavien, Amerika, Verdenshavene.

Naturhistorie: Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi II fra Ormene

—ud. Simonsen og Balslevs Botanik, Hefte 4. Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.

Fysik: Ellingers Fysik for Mellemskolen: Mekanik III, Lyden og Lyset.

Matematik: Bonnesens Aritmetik, niende Kapitel — Bogen ud, Jul. Petersen Geometri, 11' Kapitel — Bogen ud.

Regning: Pedersen og Røttings Regnebog: Værdipapirer, blandede Opgaver II og delvis III, Flader og Legemer.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

Tegning: Tegnet og malet efter Genstande fra Skolens Samlinger.

Realklassen.

Dansk: Af »Myrebogen«s Literaturbog er den allerstørste Del gennemgaaet. Desuden er læst: Oehlenschläger: »Hakon Jarl«, Holberg: »Jeppe paa Bjerget«, Ploug: »Et Kys«, Hostrup: »Soldaterløjer« og »En Spurv i Tranedans«, samt Fortællinger af Goldschmidt o. a. Til Oplæsning og Analyse er benyttet Agerskov og Rørdams Læsebog for Mellemskolen. 2 Stile om Maanedene. Den nordiske Mytologi er læst efter Sig. Müllers »Grundrids«. I mundtligt Foredrag er meddelt en Oversigt over den danske Literatur fra Holberg til vore Dage.

Tysk: Kapers Noveller S. 1—63, Engelhardt: Tyske Digte S. 4—7, 10—21. Kursorisk efter Kapers Noveller, S. 71—120. Reinckes Grammatik.

Fransk: Henr. Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere, S. 1—46, 47—59, 67—78, 100—108, 112—121. Henr. Madsen: Fransk Grammatik for Realklassen.

Engelsk: Andersen og Panduro: Engelsk i Realklassen S. 7—23, 41—48, 63—77, 99—124, 130—133. Longfellow »Hiawatha« (The Laureate Poetry Books XXVI) S. 1—8, 17—36. Extemp. Hansen og Magnussen: Eng. Læsehefter I, Jespersens Begyndergrammatik, nogle Diktatstile.

Historie: H. L. Møller: Danmarks Historie fra 1848 til Nutiden. Samfundskundskab efter samme Bog. L. Schmidts Lærebog II, S. 148—156, 187—193.

Geografi: Andersen og Vahl: Geografiske Hefter for Realklassen: Europa (undt. Danmark).

Naturhistorie: Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen; Balslev og Simonsen: Botanik for Realklassen.

Fysik: Simonsen: Naturlære for Realklassen I, II (undt. §§ 21, 42, 43, 45—48).

Matematik: J. Petersens Aritmetik og Algebra med visse Forbigaaelser, J. Petersens Plangeometri for Gymnasiet og Realskolen.

Regning: Cronfelt og Nielsens Regnebog og Cronfelts Samling af Eksamensopgaver er benyttet.

Regning for Figer: Der er regnet Opgaver efter forskellige Opgavesamlinger.

I. Gymnasieklasse.

Dansk: Den danske Literatur fra Folkeviserne til Holbergs Død gennemgaaet i mundtligt Foredrag. Hertil er læst Stykker af Agerskov og Rørdams Haandbog i den danske Literatur samt flere Folkeviser; endvidere Scener af Oehl.: »Hakon Jarl«, Afsnit af Christiansen: »Broder Rus«, af Hertz: »Svend Dyrings Hus«, af Oehl.: »Axel og Valborg«, Lystspil af Hertz og Hostrup. Scener af Holbergs Komедier.

Svensk: Christensens Læsebog for Mellemskolen: Bogens sidste 60 Sider. Prøver af de norske Maal efter samme Bog.

Tysk: Lessing: Emilia Galotti; »Der deutsche Erzähler« S. 160—64, 176—79, 164—97, 498—528, 534—50. (Vilmar: Das Nibelungenlied, Smaahistorier af Hauff og Hebel.) Som Maanedslæsning: Frenssen: Peter Moor. Stiløvelse efter Kapers og Kristiansens Bøger, Grammatik efter Kaper. En Stil ugl.

Fransk: Henr. Madsens Fransk Læsebog for ældre Begyndere: S. 1—41, 42—46, 47—59, 67—78, 100—108. Grammatik efter Henrik Madsens Grammatik

Engelsk: Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Gymnasiet 1—92, 118—273. Østerbergs engelske Digte I. Oversættelsesstil efter Ad. Hansens Stiløvelser. Nogle Genfortællingsstile efter Branner og Rodhes: Engelske Taleøvelser. O. Jespersens Grammatik.

Nogle Udtryk fra engelsk Samtalesprog er lært efter Jespersen & True: Spoken English. To Kapitler af Dickens' David Copperfield er læst højt for Klassen.

Latin: Cæsars Gallerkrig II, III, IV og V—23 med enkelte Udeladelser. Linderstrøm-Langs Grammatik.

Religion: Johannes Døberens Liv efter Evangelierne. Endvidere et Afsnit af Oldkirkens Historie.

Historie: P. Munch og Th. Müller: Historie for Gymnasiet: Oldtiden og Middelalderen til »Middelalderens Slutningstid«.

Oldtidskundskab: Østergaards Udvalg af Homers Iliade S. 1—36, sammes Udvalg af Odysseen S. 1—42. Herodot i Hudes Oversættelse, II Hette. Mythologi efter Secher. Luckenbach: Kunst und Geschichte I er anvendt.

Naturfag: Vahl: Mineralogisk og dynamisk Geologi og Jordens Udviklingshistorie; samme Forf.: Klima og Plantebælter, samme Forf.: Typer af Erhverskulturen.

Matematik: Krügers Aritmetik og Algebra: forfra til § 8, 10—11, 13—15, 18—19, 21—23, 30—37. Jul. Petersens Geometri: forfra til § 30.

II. Gymnasieklasse.

Dansk: Rønnings Literaturhistorie: Fra Holberg til Oehlenschlägers Død. De tilsvarende Afsnit gennemgaaet efter Agerskov og Rørdams Haandbog i den danske Literatur. Særskilt er læst Brudstykker af Ewalds, Baggensens og P. A. Heibergs Arbejder samt Oehlenschlägers »Corregio« og Scener af »Frejas Alter«.

I Oldnordisk er efter Bertelsens Læsebog gennemgaaet ca. 26 Sider (forfra til Slutningen af Egils Saga). Efter sammes »Sproghistoriske Læsebog« er læst Afsnittet om Runeindskrifterne og »Skaanske Lov«. 2 Stile maanedlig.

Tysk: Schiller: Wilh. Tell, Hebbel: Agnes Bernauer. Ballader efter »Aus tausend Jahren«. Som Maanedslæsning: Keller: »Die sieben Aufrechten og Heyse: »Der verlorene Sohn«. Litteraturhistorie ved mundtligt Foredrag, Grammatik og Stiløvelse efter Kapers Bøger. I Reglen en Stil om Ugen, Oversættelse eller Genfortælling.

Fransk: Carl Michelsen: Franske Læsestykker. Kursorisk: Mérimée: Colomba, ca. 100 Sider. Grammatik efter Henrik Madsens Bog.

Engelsk: O. Jespersen: England and America Reader S. 1—52, 67—80, 98—123, 133—155. Gibbins: The English People in the 19th Century S. 1—90. Dickens: David Copperfield Cap. II & III. Shakespeares: Macbeth. Ad. Hansens Engelske Digte I & II. Stil efter Ad. Hansens Stiløvelser og nogle Genfortællingsstile efter Branner og Rodhes Øvelser. Jespersens Grammatik.

Latin: Cæsar Gallerkrigen I og V cap. 15 ad fin. Cicero: Pro Rosc. Am. c. 1—42, In Catilinam I. Linderstrøm-Langs Grammatik.

Religion: Et Afsnit af Oldkirkens Historie (Kirkefædrene) er gennemgaaet i mundtlige Foredrag.

Historie: P. Munchs Historie for Gymnasiet I: »Middelalderens Slutningstid«. II: Fra Reformationen til 1789 Ottosen: Nordens Historie: forfra til »Den store nordiske Krig«.

Oldtidskundskab: Herodot (Hudes Oversættelse), III Hefte. Sophokles Antigone. Nogle Sange af Iliaden og Odysseen. Thukydid: Pesten i Athen. Literaturhistorie efter Secher.

Naturfag: Heegaards Astronomi. Stockmarrs Biologi. Kroghs Fysiologi: Forfra til S. 50.

Matematik: Efter Chr. Krügers Lærebog i Matematik §§ 9, 16—17,

24—29, Logaritmer (efter Diktat) og § 45; Geometri, J. Petersens Lærebog §§ 47—60.

III. Gymnasieklasse.

Dansk: I dansk Literatur er efter Rønnings Læsebog læst Afsnittet fra Oehlschlägers Død til vore Dage. Tilsvarende Literaturstykker efter Agerskov og Rørdams Haandbog i den danske Literatur. Fremdeles Arbejder af Hauch, Winther, Heiberg, Drachmann o. fl. a. Norsk Literatur efter 1814 til vore Dage er gennemgaaet efter Rønning. Hertil er læst Arbejder af Wergeland og Bjørnson: En Fallit. I *Ældre Dansk* er det lovbestede Sidetal gennemgaaet efter Bertelsens Sproghistorie. Fra Skaanske Lov til Holberg. 2 Stile mdl.

Svensk: Efter Agerskov og Nørregaard: »Svensk Læsebog« er læst Stykker af Strindberg, Lagerlöf, Rydberg o. fl., samt Digte af Tegnér, Runeberg, Fröding o. a. Ialt c. 45 Sider.

Tysk: Lessing: Minna v. Barnhelm, Heyse: Der verlorene Sohn, Ingerslev og Vibæk: Deutschland II Stk. 5, 6, 8. Eksamenspensum repeteret. Stiløvelse efter Kapers Stiløvelse for de højere Klasser. Literaturhistorie 1730—1830 gennemgaaet uden Bog, udførligst om Lessing, Goethe og Schiller. I Reglen een Stil ugl.

Fransk: Glahn: Lectures Variées, I, III, V. Kursorisk og extp. Merimée: Colomba (sidste Halvdel) O. Feuillet: Le Roman d'un jeune homme pauvre. H. Madsens Grammatik.

Engelsk: Dickens': David Copperfield, Kap. II, III, XIII. W. Irving: The Sleepy Hollow. O. Jespersens England and America Reader: Expansion of England, Cecil Rhodes, The American Revolution. Kursorisk forsk. Stykker af W. Irvings Sketch Book. Oversættelsesstil efter Ad. Hansens Stiløvelser og Genfortællingsstile efter forskellige Samlinger.

Latin: Cicero: Pro lege Manilia, Cortsens Læsebog I S. 48—58, Cæsar: Et Uddrag af Gallerkrigens I Bog. Borup: Veris adventus. Linderstrøm-Langs Grammatik. Repeteret Eksamenspensum.

Religion: Et Afsnit af Oldkirkens Historie (latinske Kirkefædre) og et tilsvarende af Nutidskirkens.

Historie: P. Munchs Historie for Gymnasiet, fra 1789—ud. Ottosen: Nordens Historie fra 1720—ud. H. L. Møllers Samfundskundskab for Gymnasiet, hele Bogen.

Oldtidskundskab: Platons Apologi, Euripides Medeia, Plautus: Amphitryon. Kunsthistorie med Anvendelse af Luckenbach: Kunst und Geschichte. Repeteret Eksamenspensumet.

Naturfag: Krogh: Alm. Naturhistorie og Fysiologi, hele Bogen. Vahl: Oversigt over Jordens Klima og Plantebælter. Samme: Typer af Erhvervskulturens Hovedformer. Samme: Oversigt over de europæiske Landes Næringsveje.

Matematik: J. Petersens Aritmetik og Algebra: Rækker, Renteregning og Annuiteter. Geometri, §§ 25—40 (incl).

Sang.

I de tre første Forberedelsesklasser gives der ingen Sangundervisning, men de daglige Lektioner afbrydes ofte af en Sang, naar Børnene synes trætte. I Skolens andre Klasser fremmes Undervisningen efter Reglementet. Drengene i 4 M er fritagne for Sang. Benyttet er: Den danske Skoles Sangbog, Toftes flerstemmige Sange. Nodeøvelser, Sangøvelser, enstemmig og flerstemmig Sang. I Gymnasiet flerstemmig Sang for blandede Stemmer.

Gymnastik.

I 1.—3. Forbkl. er Drengene og Piger undervist sammen. Fra 4 Forbkl. har Drengene været delt i 7 Hold. Om Vinteren er der drevet Gymnastik i Salen, og der er holdt en Opvisning i April Maaed. Om Foraaret og Efteraaret er der spillet Fodbold, Langbold og Kricket paa Sportspladsen, om Sommeren er der drevet Svømning (med 4. Forbkl. Badning).

For at opnaa »ug« i Svømning kræves følgende:

	Længde- svømning	Ryg- svømning	Bjergning	Svømning under Vandet	Dykning At hente en Sten e.l. op fra Bunden
III. G.	800 m	130 m	130 m	10 m	Ja
II »	700 »	100 »	100 »	10 »	»
I » Real.	650 »	75 »	75 »	10 »	»
4 M.	500 »	35 »	75 »	8 »	»
3 »	350 »	20 »	40 »	8 »	»
2 »	200 »		20 »		»
I »	175 »				
5 Fb.	75 »				

Af 150 Elever, som deltog i Svømmeundervisningen, blev 90 pCt. Svømmere, og af disse fik 81 Elever »ug«, 37 »mg« og 17 »g«. Af de 15 Elever, som ikke fik lært at svømme, gaar 7 i 5. Fb., 3 i 1. M., 4 i 2. M. og 1 i 3. M.

Pigerne har gjort Gymnastik om Vinteren og har spillet Hockey om Foraaret og Efteraaret. De har været delt i 3 Hold, som for største Delen har hatt Timerne liggende Kl. 8 om Morgenen eller i Middagspavsens.

Medens Pigerne hidtil ikke har haft Legemsøvelser om Sommeren, vil de fra i Aar faa det, idet de forhaabentlig vil kunne faa Undervisning i Svømning.

Haandarbejde for Piger.

4. M.: Syet et Bluseliv og et Broderi efter eget Valg.

3. M.: Syet en Chemise med engelsk Broderi. Stopning og Lapning paa Lærred.

2. *M.*: Syet et Par Benklæder med engelsk Broderi og en Serviet med HedeboSyning.

1. *M.*: Et Par Benklæder med hæklet Blonde. Strikket et Par Strømper.

5. *Forb.*: Syet et Forklæde og en Serviet med engelsk Broderi. Strikket et Par Strømper.

4. *Forb.*: Syet et Pudevaar med hæklet Mellemværk. Strikket de vanskelige Steder paa Strømpen.

3. *Forb.*: Syet en Chemise med Tunger og Navn. Strikket en Klud med Mønster. Ret og vrang.

2. *Forb.*: Syet en Sypose med forskellige Slags Sting. Strikket en ret og vrang Støveklud. Hæklet Kant.

1. *Forb.*: Syet et Syforklæde med Navn. En ret strikket Støveklud med hæklet Kant.

Eksamensopgivelser til Studentereksamen.

Dansk: Holberg: Erasmus Montanus; Oehlenschläger: St. Hansaftenspil; Paludan-Müller: Abels Død; Drachmann: Prinsessen og det halve Kongerige. Fremdeles efter Agerskov og Rørdams Haandbog I. S. 184—94, 237, 264—69, 274—75, 300—3, 315—32. Efter samme Bog II Aarestrup: 292—93; H. C. Andersen: 295—97; Baggesen: 73—75, Bergsøe: 409—16; Blicher: 99—101, 105—11; Drachmann: 483—85; Goldschmidt: 385—89; Grundtvig: 113—22; Hauch: 185, 192—94; Heiberg: 206—210, 213—218; Hertz: 270—72, 274—76; Holst: 235—37; Hostrup: 360—66; Ingemann 161—180; Kaalund: 374—76; Molbech: 392—94; P. M. Møller: 235—36, 240—44; Paludan-Müller: 232—239; Ploug: 348—49, 350; Richardt: 400—403; Staffeldt: 86—87; Schandorph: 416—22; Winther 252—56, 266—68; Oehlenschläger: 12—17, 19—21, 34—37, 52—53, 57—64. Af ny norsk Literatur opgives (samme Bog) S. 573—80, 581, 583, 592, 596, 606—607. Oldnordisk: Bertelsens Læsebog S. 1—4, 6—16. Ældre Dansk: Bertelsens Sproghistorie S. 21—27, 29—37, 66—68, 91—95

Svensk: Christensens Læsebog S. 71—96. Agerskov og Nørregaard: S. 20—32, 38—51, 118—21, 144—49.

Tysk: Minna v. Barnhelm I og II, Wilh. Tell III og Storm: Psyche. Som Grundlag for Samtale Heyse: Der verlorene Sohn S. 5—41.

Engelsk: England and America Reader S. 98—123, 133—175. Macbeth I, David Copperfield, Kap. 2 og 3. Ad. Hansen: Engelske Digte S. 3—12, 34—48, 68—71.

Latin: Cicero: Pro Rosc. Am. cap. 1—42, in Catilin. I og III; pro lege Manilia. Borup: veris adventus.

Oldtidskundskab: Østergaards Udvalg af Iliaden, S. 1—36, af Odys-

seen S. 1—42. Euripides Medeia, Platon: Apologien, Herodot 2 Hefte S. 1—16 og 3. Hefte S. 3—40, Plautus Amphitryon 1. Halvdel.

Historie: Aarets Pensum samt Perioden 1517—1648.

Naturfag: Naturhistorie og Geografi.

Matematik: Efter Anordningen af 1. Decbr. 1906 Matematik A: a Aritmetik og Algebra Stk. 1, 2, 4, 8; b. Geometri Stk. 2, 3, 5, 6.

Om Hjælp til Lektuelæsning.

Jeg retter en indtrængende Opfordring til Forældre om kun efter Samraad med Skolen eller dog med den enkelte Lærer at lade Eleverne faa Hjælp hjemme ved Lektuelæsningen.

Dels er den Hjælp, der ydes uden et saadant Samraad, hyppigt formaalsløs, fordi kun Skolen til Bunds kender Elevens svage Sider, dels er den hyppigt unødvendig, og Skaden kunde rettes med ringe Møje ved Samarbejde mellem Skole og Hjem.

Af Cirkulære til Rektorer og Bestyrere af de højere Almenskoler og Realskoler.

Af Gymnastikinspektørens og hans Assistenters Indberetninger om Inspektion af Skoler, navnlig højere Almenskoler, fremgaar det, at Fritagelsen for Legemsøvelser i de højere Klasser, særlig for de kvindelige Elevers Vedkommende, er paafaldende stor. Man er vel klar over, at dette for en Del skyldes de særlige Forhold, som gør sig gældende i den kvindelige Overgangsalder; men medvirkende Aarsager hertil er ogsaa dels det, at de Lægeattester, efter hvilke Fritagelserne sker, almindeligvis ikke nævner noget om Grunden til Fritagelsen og heller ikke opgiver, hvor længe denne maa vare, dels det, at Gymnastiktimerne fortrinsvis lægges som første eller sidste Time paa Dagen eller endogsaa uden for den almindelige Skoletid. Endvidere er der ved Fritagelserne det uheldige Forhold, at Elever ofte fritages helt for at deltage i Gymnastikundervisningen, *skønt Fritagelse for nogle af Øvelserne vilde være tilstrækkelig.*

Ministeriet finder derfor Anledning til om disse Forhold at bemærke følgende:

Da det maa anses som meget vigtigt, at den legemlige Udvikling gaar jævnsides med den aandelige, og at den begrænsede Tid, som Skolen kan anvende til den legemlige Udvikling, ikke indskrænkes for nogle Elevers Vedkommende ved ugrundede Fritagelser, skal man indskærpe, at det nøje paases, at ingen Elev fritages for at deltage i Gymnastikundervisningen eller i de herhen hørende Øvelser, uden at Nødvendigheden heraf er godtgjort ved Attest fra en Læge. Dog kan en Elev, i Henhold til skriftligt fremsat Ønske fra Hjemmet, af Helbreds-

hensyn fritages, helt eller delvis, for Deltagelse i Legemsøvelser i enkelte Timer, dog ikke udover 1 Uge.

Skolen maa paase, at de Fritagelser, der er begrundede i forbigeaaende Forhold, ikke udstrækkes over længere Tid, end Lægeattesten angiver.

Denne skal udstedes paa en dertil særlig indrettet Blanket, af hvilken Eksemplarer vedlægges; Skolen maa sørge for, at Hjemmene bliver bekendt med denne Bestemmelse, blandt andet gennem en Meddelelse i Skolens Program. Blanketten udleveres fra Skolen, der skal udfylde dens to første Rubrikker (Elevens fulde Navn, Fødselsaar og -dag).

Fra Skoleaaret.

Mandag den 5. Juli 1915 ved Translokationen tog Rektor Koch Afsked med Skolen, hvis Leder han havde været i 22 Aar.

Om Translokationen skriver »Fredericia Avis« :

Translokationen i Den kommunale højere Almenskole fandt Sted i Formiddags i Skolens Gymnastiksal og overværedes af Skolens Lærerpersonele og Elever samt Medlemmer af Skolekommissionen og mange af Elevernes Forældre.

Efter at Eleverne under Ledelse af Adjunkt Frederiksen først særdeles smukt havde sunget nogle Sange tog Rektor *Koch* Ordet og holdt den andetsteds i Programmet aftrykte Tale. Man sang derpaa Salmen »Det er saa yndigt at følges ad«.

Skolekommissionens Formand, Telegrafist *Brusen*, tog nu Ordet og udtalte bl. a.: Efter 22 Aars Virksomhed træder De, Rektor Koch, altsaa nu tilbage som Skolens Leder. 22 Aar er en lang Tid; vi havde dog ventet endnu at kunne beholde Dem en Aarrække, men Sygdom er hver Mands Herre, og Sygdom har været slem ved Dem i de senere Aar. Jeg skal herved paa Skolekommissionens Vegne bringe Dem en Tak for deres dygtige og opofrende Gærning i Skolens Tjeneste. Det skal vidnes, at De aldrig har skaanet Dem selv for noget Arbejde, men med Iver har varetaget Deres Gærning, hvis skriftlige Del f. Eks. er langt mere omfattende, end man aner. Deres Arbejde har været præget af Orden og Punktighed til det yderste.

Som Kommunalmand og Skatteborger vil jeg sige Dem Tak for Deres økonomiske Styre. De er aldrig kommet med Krav, som ikke har været fuldstændig forsvarlige, og endelig vil jeg paa Skolekommissionens Medlemmers Vegne sige Dem Tak for Deres personlige Elskværdighed.

Vi ønsker nu alle, at De maa tage mange gode Minder med fra den By, hvori De har lagt et saa godt Arbejde, og vi beder Dem være forvisset om, at Kommissionen altid vil mindes Dem med Velvillie. Af vort fuldeste Hjærte siger vi Dem et velment Farvel, gid der endnu for Dem maa komme en Række gode Aar, og jeg ønsker Guds Velsignelse maa være med Dem Rektor Koch og alle Deres Kære.

Inspektør *Mørch*: Denne Dag skal ikke gaa til Ende uden, at der her skal lyde Tak til Rektor Koch fra Skolens Lærerkollegium, for den forstaaende Interesse han har vist Lærerne og deres Gærning og for den Undervisningsfrihed, han har indrømmet os. Til Rektors Tak til mig personlig vil jeg sige, at jeg er ham taknemlig for al hans Velvillie over for mig og for redbon Støtte, da jeg var ny i Gærningen som Inspektør. Vort Samarbejde har altid været godt.

Naar Rektor Koch nu forlader sin store Virksomhed her, haaber vi, at hans store aandelige Interesser i Forbindelse med det udmærket smukke Samliv, der altid har fundet Sted i Rektor Kochs Hjem, vil bringe ham til at føle sig tilfreds i sit Otium. Det er med Ønsket om en lang og lys Fremtid, jeg her møder frem paa Skolens Læreres og dens Elevers Vegne.

Efter at Rektor Koch havde givet nogle Meddelelser til Eleverne sluttedes den enkle, men smukke Højtidelighed.

Den 27. August 1915 udnævntes Inspektør ved Borgerdydskolen i København, cand. mag. Christoffer Jørgensen til Rektor.

Rektor Jørgensen tiltraadte sit Embede Fredag d. 3. September.

I September besøgte Hr. cand. mag. Gjødsbøl med ministerielt Stipendium Skoler i Sverig og Norge.

I Oktober besøgte Hr. Frederiksen med Byraadets Stipendium Skoler i København og hørte paa Sangundervisning.

Skolens Undervisning er i det forløbne Aar inspiceret af Undervisningsinspektøren, Prof. Tuxen, af Fru Dr. phil. K. Meyer, af Sanginspektøren, Prof. Nebelong og af Hr. Gymnastikinspektør Knudsen.

Under Frk. Hansens Sygdom besørgedes hendes Timer af Frk. E. Christensen, under Hr. Gjødsbøls Rejse læste Hr. Forstander Bech de fleste af hans Timer, under Fru Frederiksens Sygdom vikarierede Hr. cand mag Sv. Køster.

Skolens Elevbibliotek er passet af Eleverne Bianca Bruun og Anna Bardram. Der har været 77 Medlemmer, som har betalt hver 1 Kr. Der er indkøbt for ca. 200 Kr. Bøger.

I November Maaned havde Skolen Besøg af en Tryllekunstner, der morede os et Par Timer, mest ved sin Færdighed i Tankelæsning.

Fastelavns Mandag var der vellykkede Fastelavnsløjer paa Skolen, Elever fra Mellemskolen spillede »Punch og Judy«, og man slog Katten af Tønden. I Slutningen af Marts var der Kaffebal i Gymnastiksalen, som de store Piger havde dekoreret smukt med Flag. Overskuddet, 26 Kr. 65 Øre, blev anvendt til fattige Børns Bospising og til Elevbibliotheket.

Der er bleven kæmpet en Fodboldkamp med Vejle Gymnasium, hvor Fredericia vandt med 2 Maal mod 1. Pigerne har været i Horsens

til Hockeykamp mod Statsskolens Elever. Fredericia vandt med 4 Maal mod 1.

I Efteraaret afholdtes en Afstemning i Skolens Forældrereds, om man skulde indføre delt Skoletid, saa at Eleverne kunde spise til Middag i Fritiden mellem 12²⁰ og 1¹⁵. Efter Afstemningens Udfald blev denne Skoletid forsøgsvis indført efter Juleferien. Det vil afhænge af en ny Afstemning, om denne Ordning skal endeligt gennemføres.

Pladsmangel har i Aar nødte en af Skolens Klasser til at vandre fra Rum til Rum i de forskellige Timer. Det kan med nogen Vished forudses, at den Tid snart vil komme, da der vil paakræves en ny Skolebygning eller dog en Udvidelse af de nuværende Bygninger.

Planer om Oprettelsen af en matematisk Afdeling i Gymnasiet er foreløbigt henlagte, ikke opgivne, delvis under Hensyn til en nær forestaaende Omordning af det højere Skolevæsen

Skolebetaling og Fripladser, Legater o. lign.

Skolepengene opkræves maanedsvist. Der har 1915—16 været betalt for 1., 2 og 3. Gymnasieklasse 15 Kr, for Realklassen 13 Kr, for 4. M. 12 Kr., for 3. M. 11 Kr, for 2. M 10 Kr, for 1. M. 9 Kr.; i Forberedelsesskolen betales for 5. og 4. Kl. 8 Kr, for 3. Kl. 7 Kr, for 2. Kl. 6 Kr., for 1. Kl. 5 Kr.

For Søskende afkortes $\frac{1}{4}$ for anden, $\frac{1}{2}$ for de følgende Søskende.

For dem, der indmeldes efter Sommerferien eller efter Midten af en Maaned i Løbet af Skoleaaret, betales kun halve Skolepenge for den første Maaned.

For dem, der afgaar med Afgangseksamen, betales ogsaa for Juli Maaned.

Udmeldelse maa ske med en fuld Maanedes Varsel.

Udmeldelse modtages som Regel ikke til 1. Juni og 1. Juli.

I langvarige Sygdomstilfælde betales for den Maaned, i hvilken Sygdommen begyndte, og for den næste Maaned.

I Eksamensgebyr til Staten skal for Studentereksamen betales 8 Kr., for Realeksamen 5 Kr. og for Mellemskoleeksamen 3 Kr. De skal indbetales til Rektor inden den 10. April.

Børn af fast ansatte Lærere og Lærerinder ved Skolen har Friplads. Børn af fast ansatte Lærere og Lærerinder ved Kommunens Folkeskole har halv Friplads.

Til Elever, som er optagne i Mellemskolens 1ste Klasse eller i højere Klasser som betalende Elever, tildeles Fripladser af Byraadet saaledes, at disse Fripladsers Antal udgør en Tiendedel af Tallet paa samtlige betalende Elever, som er i Skolens Mellemklasser og højere Klasser ved det nye Skoleaars Begyndelse. Fripladserne kan tildeles baade som hele og halve Fripladser. Fripladserne gælder fra det nye Skoleaars Begyndelse.

Endvidere optages hvert Aar ca. 12 Elever fra Borgerskolen i 1. Mellemskoleklasse. Disse Elever har Friplads.

For Amtets Tilskud har 5 Elever Friplads.

For det Eibeschtzske Legat gives 1 à 2 Fripladser.

Det Bruunske Legat (80 Kr.) udbetales til en Elev i Gymnasiet.

Skolen nyder ordinært tre Portioner af Grev Moltkes Legat for Embedmænds Sønner.

Det Pontoppidanske Legat for Studenter fra Fredericia højere Almenskole uddeles af Byraadet.

Ansøgninger om disse Fripladser og Legater indgives efter Bekendtgørelser i Bladene.

Skolens Ordensregler.

Skolens Ordensregler, som giver visse Forskrifter med Hensyn til Elevernes Forhold og Optræden i og uden for Skolen, vil findes aftrykt i de nye Oplag af Skolens Karakterbog.

Skemaet for den mundtlige Eksamen vil til sin Tid blive meddelt Eleverne.

Til at overvære Eksamen og Skolens Afslutning indbydes Forældre, Værger og andre, der maatte have Interesse for Skolen.

Det nye Skoleaar begynder Fredag den 18. August Kl. 12; for 1. Forbkl. dog først Lørdag den 19. Kl. 9.

C. Jørgensen.
