



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

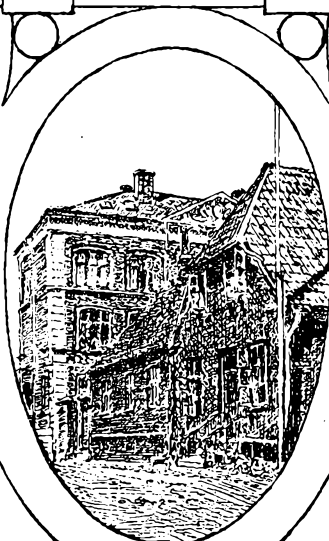
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

FREDERICIA & HØIERE
ALMENSKOLE



1917

Indbydelse

til

Afgangs- og Aarsprøverne

i

Fredericia kommunale højere Almenskole

Juni—Juli 1917.



Fredericia
Adressekontorets Bogtrykkeri
1917

Indhold.

- I. Fællesskolen som den normale Skoleform.
 - II. Skoleefterretninger.
 - III. Bogliste for 1917—18.
Omslagstegningen af Hr. Kofoed.
-
-

Fællesskolen
som den normale Skoleform.

Fællesskolen som den normale Skoleform.

Endnu for en Menneskealder siden var Fællesundervisning af Drengene og Piger uden for private Hjem en Sjældenhed i Danmark undtagen i Landsbyskolen og Pogeskolen. Først i det sidste Tiaar af forrige Aarhundrede bredte den sig i nævneværdig Grad i den højere Skole, og siden Almenskoleloven af 1903 støttede Fællesskole tanken, og en kongelig Anordning af samme Aar gav Piger Adgang til Statens Almenskoler, er Fællesundervisning lidt efter lidt blevet gennemført i det overvejende Antal af Danmarks højere Skoler.

De, der ikke har Sympati for Fællesskolen, vil gerne gøre gældende, at den oprindelig skylder pekuniære Hensyn snarere end pædagogiske Overvejelser sin Opstaaen. Folkeskolen paa Landet driver Fællesundervisning, fordi Særundervisning vilde blive for kostbar, og i den amerikanske højere Skole er Fællesundervisning ligeledes indført af pekuniær Nødvendighed; derfor blev den almindeligere i det tyndere befolkede Vesten end i de østlige Stater. Amerikanere fra de vestlige Egne vil nu rigtig nok ikke altid lade den Forklaring gælde, men hævder, at Oprindelsen til, at Piger deler Kaar med Drengene, er mere ideel. Staterne derude var saa frisindede i Sammenligning med de i konservative Fordomme hildede Øststater, at de ansaa det for deres Pligt at sørge for, at alle uden Forskel paa Køn eller Stand fik det Maal af Kundskaber, som svarede til deres Ønsker og Evner. For at ikke Kvinders eller uformuendes Krav paa Dannelse skulde blive tilsidesat, oprettede man offentlige Fællesskoler for alle Grader af Kundskabsmeddelelse.

Men hvilke Grunde der nu end har været overvejende, da Fællesundervisningen holdt sit første store Indtog i den højere Skole, er der vel næppe mange, der kan tro, at det skulde være Indsigt i, hvad der bedst tjener unge Menneskers aandelige Udvikling, der fra først af har ført til Drengenes og Pigers Adskillelse i Særskoler. Pigerne kom jo i fordums Tider sjældent med i Betragtning, naar Talen var om en plan-

mæssig Dannelse af Aanden. Skole er derfor oprindeligt ensbetydende med Drengeskole. Staten havde Brug for Præster og Embedsmænd, og altsaa indrettede man Uddannelsesanstalter for vordende Statstjenere. Kvinderne, der ansaas for Mændene underlegne i Intelligens lige saa vel som i fysisk Kraft, henvistes til Hjemmets svævrere Omraade. Efter de fleste Mænds Mening havde de tilstrækkelig Dannelse, naar de forstod at spinde og væve, lave Mad, opføre sig beskedent og holde Mund. Hvad de i øvrigt behøvede at kunne, skulde Ægteskabets Skole nok bibringe dem. Der har ganske vist til forskellige Tider været Talsmænd for aandelig Uddannelse for Kvinde som for Mand, og deres Ord har ikke altid lydt forgæves, men trods alt var Kvindernes Gennemsnitsdannelse i boglig Retning højt op imod vore egne Dage saare ringe. Naar man i det hele taget ansaa det for rimeligt at sende Pigebørn bort fra Hjemmet for deres Belærings Skyld, maatte det blive til Skoler af en ganske anden Art end Drengenes. Og efterhaanden vænnede man sig, hvor ikke særlige Forhold brød Traditionen, til, at Broder og Søster gik i hver sin Skole, som om det var paabudt af en højere Visdom og ikke i første Række var en Følge af svundne Tidernes ringe Tro paa Kvindens Evner til at udrette noget betydeligt uden for Husets og Familjelivets Omraade.

I Amerika vandt Fællesundervisningen, under et ændret Syn paa Kvinden, især i Løbet af forrige Aarhundrede, Indgang i den højere Skole og blev næsten eneraadende i Folkeskolen i By som paa Land, og fra Amerika har den udbredt sig til nogle europæiske Landes højere Skoler, men alle Vegne under Modstand. De første Betæneligheder har gjerne været af moralsk Art, men Erfaringerne har i Europa lige saa fuldt som i Amerika godtgjort deres Grundløshed. Det har vist sig, at Jean Paul allerede saa rigtigt, da han var overbevist om, at to Børn af det ene Køn vilde kunne beskærme tolv af det andet Køn mod usømmelig Tale og Færd: »men en Skole med Piger ganske alene, eller Drengene alene, saa indestaar jeg ikke for noget«, siger han. Moralske Tilstande i ellers fremragende engelske Drengeskoler har næppe været uden Indflydelse paa Fællesskolens stærke Fremgang i England, da man først havde været dette betydningsfulde Brud paa et højkonserverativt Lands gamle Skoletraditioner.

Naar Betæneligheder af den omtalte Art maa tie, kommer andre til Orde: »Drengene og de unge Piger mister deres Særpræg, bliver i sjælelig Henseende til en Halvkaste, som hverken er det ene eller det andet«. Denne Paastand er dog ikke vel overvejet, og iøvrigt er det ejendommeligt, at en saadan Mulighed af Fællesopdragelsen nu hævdes

fra den danske Pigeskoles Side, da det ellers ret almindeligt har været tilskrevet Fællesskolen at tænke sig den, ja at styre bevidst henimod Udslettelse af de sjælelige Kønsejendommeligheder. Men hvert Køns aandelige Grundpræg lader sig ikke udslette ved nogen som helst Paa-virkning. Og kun inden for snævre Grænser lader Ejendommelighederne sig forsinke i Udviklingen eller fremskynde, forstærke eller svække. Det var ogsaa nok værd at vide, hvorfor Fællesskolen skulde modstræbe den Berigelse af Undervisningen, som Forskelle i Opfattelsen og Behandlingen af de samme Emner saa ofte skænker den fra ligebegavede mandlige og kvindlige Elevers Side. Men Nivelleringsbestræbelsers Frugtesløshed har desuden længe nok været hævdet af Psykologerne til, at al Tale derom burde være ude af Verden. G. Compayré har i Slutningen af sin Bog *L'Adolescence* udtalt: »Hvilke Anstrængelser end Feminismen gør sig for at udslette Forskellen mellem Kønnene saa vil Naturen, som er stærkere, bestandig holde fast ved den Forskel, der er i Grundbeskaffenheden af deres Fornemme- og Erkendemaade; den unge Mands og den unge Kvindes Psykologi er og bliver forskellig«. Hvad der kan være Tale om ved Fællesopdragelsen er derfor i det højeste, at Kammeratskabet i Barneaarene bevirker, at den for hvert Køn ejendommelige Tænke- og Følemaade ytrer sig noget senere, fordi »det seksuelle Element slumrer eller forbliver ubevidst i længere Tid end ellers« (Vilh. Rasmussen), og dernæst, at den kvæler eller dog hæmmer, hvad man kunde kalde sygelige Udvækster af de to Naturer, Udvækster, der har vist Hang til at brede sig desto stærkere, jo unaturligere Omgivelserne indrettes, det vil sige, jo mere Kønnene opdrages hvert for sig: Brutalitet, Grovkornethed i Ytringsmaade, usømmelig Færd hos Drengene; Sladder, Drillesyge, Sentimentalitet, hysterisk Op-træden hos Pigerne. Det at i Fællesskolen hvert Køn lever under bestandig Indflydelse af, hvad det modsatte Køn ser op til eller foragter, vil tilmed i lige saa høj Grad opretholde og betone de sunde og værdifulde Ejendommeligheder for hvert især som bekæmpe de sygelige og forhadte.

Prof. Alfr. Lehmann har nylig foretaget en omfattende Række Undersøgelser angaaende Børns Idealer. Han har samlet det største Materiale, der endnu nogen Steder i Verden er behandlet af lignende Art. Dette forelagde han i Fjor i Videnskabernes Selskab og sammenfattede Resultaterne saaledes: »I Fællesskolen vil de for Pigerne og Drengene karakteristiske Ejendommeligheder udviskes i Tiden før Pubertetens Indtræden; for Pigerne har Ømhed, for Drengene Mod mindre Betydning end i Særskolen. Under og efter Puberteten vil de to Køns Ejendommeligheder derimod ytre sig stærkere i Fællesskolen end i

Særskolerne; Pigerne føler mere kvindligt, Drengene mere mandigt, dog staar Modet hos Drengene afgjort mere i moralske Formaal end i den personlige Berømmelses Tjeneste«. Altsaa en særdeles heldig Paavirkning fra de kvindlige Kammerater, men ikke i Retning af det mandiges Udslættelse, intet der tyder paa Udvikling af en Halvkaste. Man ser endvidere det uholdbare i den Paastand, at der til Dannelse af Mandens Karakter kræves udelukkende mandlig Omgang i Pubertetsaarene, og kvindlig Omgang alene til Dannelse af Kvindens. Tværtimod naas Karakteridealet kun ved Paavirkning fra begge Køn. Betydningen af de Træk af Afsky for det modsatte Køn, som man har fundet i den tilsvarende Periode hos Dyr og barbariske Folk, og som ogsaa giver sig (atavistiske) Udslag hos det moderne Kulturmenneske og har givet Adskillesestanken et saa kært Rygstød, maa være misforstaaet.

Hvor Fællesskolen er ny, indrømmer man gerne, at Drengene har Fordel af Omgangen med Pigerne, men er ikke saa tilbøjelig til at gaa ind paa, at Pigerne høster tilsvarende Gavn. En svensk Banebryder for Fællesskolen (Palmgren) skrev derfor engang efter at have nævnet lidt af det, han mente var Pigernes Gevinst: »Men selv om Pigerne ikke vandt andre Fordele gennem Fællesskolen, end at de fik bedre Brødre, Mødrene bedre Sønner, Hustruerne bedre Mænd og Børnene bedre Fædre, vilde saa ikke den største Forlel af Fællesskolen alligevel være paa Pigernes Side?»

»Men«, hævdes der saa, »Pigerne overanstrenges. De er ikke fysisk stærke nok til at tage en Kappestrid op med Drengene«. Dette Ræsonnement fremkaldte den første større Opposition mod Fællesskolen i Amerika, efter at en Dr. Clarke fra en af de konservative østlige Byer, Boston, havde gjort det gældende med stor Udførlighed i en særlig Bog (1875). Han søgte ved en Række Eksempler at vise, at den amerikanske Kvinde var paa Vej til at degenerere fysisk som Følge af den Overlæsselse med aandeligt Arbejde, som Fællesskolen og Fællesuniversitetet var Skyld i med deres »samme Uddannelse for Kvinder som for Mænd«. Han blev imidlertid imødegaaet saa kraftigt fra ansete Skolemænds og -Kvindes Side, at den Bevægelse, han havde været ved at rejse, sygnede hen, og det er netop i de næste 25 Aar, at den største Udvikling af Fællesundervisningen i Amerikas højere Skole foregaar. I 1900 konstaterede de Forenede Staters højeste Undervisningsmyndighed (Commissioner of Education), at 98 0/0 af Staternes offentlige højere Skoler var Fællesskoler, og at disse Skoler rummede 93,6 0/0 af samtlige Elever i alle højere Skoler. Efter at have anført Tallene paa Skoler og Elevbestanden føjer han til: »De Fakta, der her er anført, efterlader ingen Tvivl om vore offentlige Skolers Stilling med Hensyn til Fælles-

undervisningen. Det er den Vej, som almindelig følges, som af ganske Hjærte godkendes af det store Flertal al Tilsynsbedsmænd og kraftig støttes af Befolkningen i alle Dele af Landet«. Senere i samme Beretning skriver han: »Det er værd at lægge Mærke til, at Rygter om et Omslag i Stemning, der fra Tid til anden dukker op, altid har vist sig ved nærmere Undersøgelse at være stærkt overdrevne eller absolut grundløse«. Og gaar man en halv Snes Aar længere frem (Undervisningsdepartementets Beretning af 1910), erklærer samme Undervisningsmyndighed: »Hvad angaar Fællesundervisningen i de Forenede Staters offentlige Skoler er Stillingen i Realiteten uforandret fra Aar til Aar, skønt lejlighedsvis Eksperimenter med Hensyn til Særundervisning tjener til, at Offentligheden ikke taber Spørgsmaalet af Syne«.

Der anføres som Hovedeksempel et Eksperiment i Englewood Skolen i Chicago Det er derfor ganske interessant at høre, hvad denne Skoles Rektor, Mr. Armstrong, selv siger om sin Stilling til Fællesundervisning i Almindelighed: »Jeg skulde være den sidste til at foreslaa en Plan, hvorved vore højere Skoler blev splittet, og de to Køn opdraget i særskilte Skoler. Ja, jeg tror fuldt og fast, at en saadan Adskillelse vilde være et afgjort Tab for begge Køn ved at formindske deres sociale og moralske Indflydelse paa hinanden«. Hvad han ønsker, er alene at forsøge Særundervisning i 14—16 Aars Alderen med den Motivering, dels at Drengene forurettes ved i de Aar at skulle tage en Kappestrid op med de aandeligt modnere Piger, og dels at de to Køns Hovedinteresser i Overgangsalderen er saa forskellige, at Adskillelse er tilraadelig i den Periode. Men ogsaa de Tanker, Rektor Armstrong gør sig til Talsmand for, bekæmpes fra saa erfaren Side, at det vel nok er tvivlsomt, om Fremtiden kommer til at støtte dem og, med Bortsyn fra højere Fordele, foretage blot denne korte Adskillelse.

Ligesom Rektor Armstrong udtrykkelig betoner, at han principielt er Fællesskolemand, saaledes med de fleste kyndige i vore Dage. Man skal i hvert Fald lede længe efter dem, der tager bestemt Standpunkt mod Fællesskolen som den normale Skoleform.

De Indvendinger mod Nutidens Skoler, som Tilhængerne af Amerikaneren Stanley Hall gør gældende, nemlig at Kvinden allerede fra Barn af bør uddannes med sin naturlige Fremtid for Øje som Moder og Hjemmets Skaber og Ordner, gælder den højere Pigeskole, saaledes som denne faktisk er i vore Dage, i samme Omfang som Fællesskolen. (Clarkes Angreb paa sidstnævnte Skole var jo for øvrigt ogsaa et Døds-hug ført mod den akademiske Kvindedannelse.) En Tilslutning til Stanley Halls Ideer som almengyldige ved Pigebørns Uddannelse vilde

være en Umulighed for en Nutidsskole. Hans inderste Begreb om Kvinden lyser ud af saadanne Ord som: »Hvem har nogen Sinde spurgt, om den hellige Moder, hvem de vise Mænd fra Østerland tilbad, kendte til Kaldæernes Astronomi eller havde studeret ægyptisk eller babylonisk, eller blot, om hun kunde læse eller skrive sit eget Sprog?« Det Ræsonnement, som disse Ord rummer, nemlig at den ideelle Kvinde ikke har Lærdom behov, er i Slægt med den forældede Betragtning, at Oplysning kun vilde skade Kvindens naturlige Ynde, men den ligger milevidt fra vore Dages Syn paa Kvinden. Naturligvis er Stanley Hall heller ikke konsekvent, men skønt han »mere og mere elsker Kvinden, som hun kom fra Guds Haand«, giver han alligevel udførlige Anvisninger med Hensyn til hendes legemlige og sjælelige Udvikling. En stor Del af hans Anvisninger vilde det rigtignok være ganske umuligt for andre end Millionærdøtre at følge, og trods al hans beundringsværdige Lærdom og Talent vil Kvinderne næppe flokkes om han Fane.

Den højere Pigeskole i forskellige Lande har da ogsaa sat en Ære i at vise, at dens Elever kunde staa Maal med Drengene, og dens gode Resultater i denne Henseende (takket være udmærket dygtige kvindlige Pædagoger) maa have støttet den moderne Kvindebevægelse, for saa vidt som den er gaaet ud paa at muliggøre Kvinders Adgang til Universitetsstudier og til en stor Mængde af de Stillinger, der tidligere var forbeholdt Manden, og sidestille de to Køn i Kommune- og Statsstyre. Umuligt kan man tro, at Kvinderne skulde være villige til, ved en fuldstændig Omvæltning af den Uddannelse, de har tilkæmpet sig og forsvaret mod talrige Angreb, at give slip paa disse Erhvervelser igen, saa meget mindre som Kvindernes Overtal tenderer til at blive mere og mere afgjort, ja i Europa i en lang Fremtid efter Krigen bliver saa uforholdsmæssigt, at et stort Procenttal af dem vil blive ganske udelukket fra Mulighederne for Ægteskab og Udbyttet af en Uddannelse, der henviste dem alene til huslig Virksomhed.

»Det er heller ikke Meningen«, siges der, »Pigeskolen forlanger ikke, at der skal stilles mindre Fordringer til Piger, end til Drengene, men blot, at de forlangte Kundskaber og Færdigheder bibringes ad andre Veje, et andet Udvalg og en anden Gruppering af Undervisningsstoffet, selvstændig Timeplan og Arbejdsplan etc.«

Pigeskolen er altsaa ikke mere tilfreds med sin Stilling. Den vil være noget helt for sig selv. Den vil nu ved Fremgangsmaader, som ikke paa noget af Skolens Trin egner sig ogsaa for Drengene (for ellers faar vi let Fællesskole), føre Pigerne til Eksamensmaal, der i Hovedsagen er de samme som Drengenes, saa at Pigerne ikke kommer til

kort i Konkurrencen om Adgang til de Stillinger, der hidtil har staaet dem aabne.

Med saadanne Planer er Pigeskolen dog ved at komme ud paa en Grund, der i en betænkelig Grad er udsat for Sammenstyrning. Hvem skal anvise de Veje, foreslaa de Arbejdsplaner osv., som der kunde blive Tale om at følge? »Pigeskolens egne praktiske Pædagoger«, maa vel Svaret lyde. Men hvad vil Skolen henvise til, naar man spørger, hvordan det staaer til med Enigheden imellem dem i en Sag med saa uløselige Vanskeligheder?

Ved Skoleloven af 1903 blev der for at imødekomme Ønsker fra Pigeskolen givet Tilladelse til at afholde en særlig Pigeskoleeksamen. Hidtil har c. en halv Snes Pigeskoler aarlig benyttet sig af denne Tilladelse. Det er dog en ganske god Antydning af, hvilken Samdrægtighed der kan ventes. Og nu skulde man oven i Købet med de nye Metoder ind paa Baner, hvor næsten hvert Spor af videnskabelig Underbygning mangler og foreløbig ikke har Udsigt til at tilvejebringes, hvor altsaa enhver kom til at bygge saa at saa sige i Luften for sig selv.

Nej, over for disse Forslag har Fællesskolen intet at frygte. Den er endnu meget ung, særlig i Europa, (en af de mærkeligste Beskyldninger mod den er, at den, -- Aarsunge, som den er i Kulturudviklingen, — er ved at overleve sig selv) og har naturligvis megen Kritik at bekæmpe fra en hel Hærskare af Fordomme. Det vilde vel heller ikke være til dens absolute Held, om den hurtig og uden Kamp kom til at indtage samme dominerende Stilling her som i Amerika. I Skandinavien og England er en velvillig Forstaaelse i det hele i Tiltagende, skønt Bevægelsen selvfølgelig ikke kan undgaa at komme til at gaa en Del i Bølgegang.

Ved Drøftelsen af Fællesskolespørgsmaalet paa Opdragelseskongressen i London i 1908, (The First International Moral Education Congress), udtalte fire Talere sig for Fællesskolen, og kun een imod den. Og man kan trygt sige, at hvad der blev sagt til dens Fordel, var af ganske betydelig større Vægt, end hvad der blev sagt imod den.

Ja selv om Fremtiden nok saa meget kunde tænkes at støtte, hvad der hidtil er gisnet om det fra et rent intellektuelt Standpunkt utilraadelige i at samle de unge ved Undervisningen i Overgangsarene, saa er de Fordele, Fællesskolen medfører moralsk og socialt f. Eks. for Karakterdannelse og Samfundsfølelse, for Udvikling af Hensyntagen til og Forstaaelse af andre, saa altoverkyggende, at det ikke let er tænkeligt, at et Samfund skulde sætte

dem til Side for andre Fordele, der var af afgjort ringere Betydning for det.

Desuden vil Fællesskolen, efterhaanden som den eksperimentelle Pædagogik giver sikre Resultater med Hensyn til de to Køns Forhold til Skolearbejdet, tage alle Hensyn dertil ved Forslag til Omlægning af Undervisningsplanerne, Indførelse af mere praktisk Arbejde, med Hold i Stedet for med Klasser, o. lign. Men den Slags Ændringer maa have fast Grund under sig. Hvad der foreløbig kan gøres, og hvad man er fuldt berettiget til at gøre, og det lige saa meget af Individualitets- som af Kønshensyn, er at søge at faa den Valgfrihed noget udvidet, som man i senere Aar fornuftsvis er kommen lidt ind paa.

Om Skolen er større eller mindre har i Virkeligheden ikke meget at betyde med Hensyn til Spørgsmaalet Fællesskole eller Særskole. Danmarks største højere Almenskole, Ordrup højere Almenskole (650 Elever i 1916), er Fællesskole, og i Amerika samler man 12—1500 Dreng og Piger, ja flere endnu, i Skoler af tilsvarende Art.

Hvad det kommer an paa er hele den disciplinære Ordning. For Resten har selv fortrinligt ordnede og ledede Skoler, Særskoler som Fællesskoler, haft Tilfælde, som Fjender har benyttet sig af til Nedsættelse af Skolens Omdømme. Men kunde den engelske Drengeskoles Førstemand, Thomas Arnold, hævde Bortvisningsretten som den eneste mulige Beskærmelse for en Skole som Rugby, saa maa Fællesskolen heller ikke give Afkald paa denne Ret. Har en Skole det Indtryk, at et enkelt Element ikke egner sig for den, kan ingen Myndighed paatage sig Ansvar for Tilisesættelse af dens Ønsker om Fjernelse af dette Element (med Henviisning til Hjemmeopdragelse eller særlige Anstalter) uden at misbruge sin afgørende Stilling.

I det sidste Hefte af »Vor Ungdom« (Maj 1917) findes en Artikkel, der gaar ubehersket frem imod Fællesskolen, og som ender med Ordene: »Vor Tid er Fællesskolens Tid, den logiske Konsekvens af Mands og Kvindes ensartede Opdragelse og Ligestilling i Samfundet.« Forfatterinden har mere Ret i disse harmedirrende Slutningsord end i det meste af, hvad Artiklen ellers indeholder. Den godtgør bl. a. hendes manglende Førstehaandskendskab til det, hun angriber. Men Fællesskolen er virkelig saa logisk en Følge af Mands og Kvindes Ligestilling i Familie og Samfund, at der vilde kræves en Revolution af hele Samfunds- og Familjelivet for nu at faa den taget af Dage.

At være eneraadenbe tænker den slet ikke paa, og de, der foretrækker Særskolen, har det jo i deres Magt at holde denne i Live ved at sende deres Børn i den.

Fællesskolen støttes af de fleste moderne Pædagoger, og det er ganske naturligt; for lige saa sikkert som det ikke er nogen Gevinst for en Familie, naar Faderen eller Moderen savnes, eller naar der er Brødre alene eller Søstre alene, lige saa sikkert er det et Tab for en Skole, hvis den har lutter Lærere eller lutter Lærerinder eller kun mandlige eller kvindlige Elever. »Skolen kan ikke siges at svare til sit Formaal som Opdragelsesanstalt, naar den ikke samtidig tager imod Børn af begge Køn, for at de kan opdrages baade af Mænd og Kvinder«. (H. Trier.)

Volmer Mørck.

Skoleefterretninger.

Skoledirektionen :

- Hr. Kammerherre, Stiftamtmand *Bardenfleth*, K. af Dbg. I,
Dbm. p. p
» Provst *E. Ankjær*, Sognepræst til Pjedsted Sogn
» Gaardejer *Qvist*, Gauerslund.
-
-

Skolekommissionen :

- Hr. Telegrafist *Brusen*, Formand.
» Pastor *Manniche*.
» » *Hornbech*.
» Snedker *Fr. Hansen*.
» Tømrmester *Alb. Jensen*.
» Stenhugger *Rasch*.
-
-

Skoleudvalget :

- Hr. Telegrafist *Brusen*, Formand.
» Snedker *Fr. Hansen*.
» Tømrmester *Alb. Jensen*.
-
-

Skolen forbereder til Mellemskoleeksamen, Studentereksamen paa den nysproglige Linie og til Realeksamen.

For at kunne optages i Mellemskolens 1ste Klasse skal Eleverne som Regel have fyldt 11 Aar og have bestaaet en Optagelsesprøve.

For at kunne optages i Realklassen maa man have bestaaet Mellemskoleeksamen. Dog kan Skolen for Elever fra andre Skoler fordre, at de skal underkaste sig en Optagelsesprøve.

For at kunne optages i Gymnasiets 1ste Klasse maa man enten have bestaaet Mellemskoleeksamen (for Elever fra andre Skoler kan Skolen dog forlange Optagelsesprøve i nogle eller alle Fag) eller ved en Optagelsesprøve godtgøre, at man har de fornødne Kundskaber og Modenhed. Desuden skal man have underkastet sig en Optagelsesprøve i Latin.

Elever, der har bestaaet alm. Forberedelseseksamen med mindst 65 Points (to Sprog) eller 69¹/₃ Points (tre Sprog) og derhos opnaaet mindst Karakteren g. i dansk Stil, kan optages i Gymnasiets 1ste Klasse, naar de ved en Optagelsesprøve fuldt ud godtgør, at de i de Fag, der ikke, eller ikke i hele deres Omfang har været Genstand for alm. Forberedelseseksamen, er i Besiddelse af den Modenhed og Kundskabsfylde, som fortlres for at bestaa Mellemskoleeksamen. Desuden skal de underkaste sig en Prøve i Latin.

Indmeldelser til Optagelsesprøve i Gymnasiet maa ske inden 1ste Maj.

Fordringerne til Optagelsesprøven til 1ste Mellemskoleklasse

findes i Kgl. Anordning af 19. Juni 1903.

Realeksamens Retsvirkninger.

Realeksamen giver Ret til at indstille sig til:

- 1) Juridisk Eksamen for ustuderede,
- 2) Adgangseksamen til den polytekniske Lærestalt,
- 3) Den farmaceutiske Medhjælpereksamen (dog fordres tillige Mellemskoleeksamens Latinprøve).

Realeksamen giver Adgang til:

- 4) Søværnets Kadetskole og Maskinskole,
- 5) Tandlægeskolen (Mellemskolens Latinprøve fordres),
- 6) Landbohøjskolen som Landbrugs- og Havebrugslev. (For Landinspektører, Veterinær- og Skovbrugs elever kræves Studentereksamen eller en særlig Adgangsprøve ved Højskolen.)

Endvidere vil Realeksamen blive forlangt ved Ansættelse under:

- 7) Finansministeriet — derunder Toldvæsenet,
- 8) Statsbanerne,
- 9) Telegrafvæsenet,
- 10) Postvæsenet,
- 11) Den grønlandske Handel.

For Piger giver Realeksamen uden Regning og Matematik Adgang til Ansættelse i Finansministeriet (derunder Toldvæsenet), Realeksamen uden Matematik, men med Regning, Adgang til Ansættelse under Postvæsenet, Statsbanerne og Telegrafvæsenet.

Om Karaktergivning.

Terminskaraktererne, der regelmæssig vil blive givne i December, i Begyndelsen af April og i Slutningen af Maj, vil blive meddelt Hjemmene, og saafremt der med Hensyn til Flid eller andre Forhold er noget særligt at udtale, vil en Bemærkning af Lærerne eller Rektor medfølge. Desuden vil der i Oktober og Februar blive tilstillet Hjemmene en Bedømmelse af Elevernes Standpunkt og Forhold, udtrykt paa samme Maade.

I de tre første Forberedelsesklasser vil der ikke blive givet Karakterer, men kun skriftlige Vidnesbyrd om Flid og Opførsel.

I Sang vil der blive afholdt en Præsentation ved Skoleaarets Afslutning; i Gymnastik holdes der i Aar ingen Opvisning, da Kulmangel har hemmet Undervisningen.

Eksaminer 1916.

Studentereksamen bestod 9 Elever:

Julius Nikolai Barrit, Søn af Togfører B.
Gjertrud Beck, Datter af Sagfører B., Middelfart.
Ellen Birke, Datter af Oberstløjtnant B.
Hans Nicolai Krarup Hansen, Søn af Pastor H., Bodilsker.
Johannes Arvig Johannesson, Søn af Missionær J.
Christian Ulrich Mortensen, Søn af Pakmester M.
Fleming Ottesen, Søn af Overtelegrafist O.
Johannes Schousbo, Søn af Viktualiehandler S.
Hans Christian Tobiesen, Søn af Konduktør T.

Realeksamen bestod 30 Elever:

Jens Harry Egon Alsing, Søn af Lokomotivfører A.
Søren Georg Andreasen, Søn af Togbetjent A.
Svend Egil Bloch, Søn af Telegrafist B.
Kaj Fsrå Niels Christensen, Søn af Konduktør C.
Richard Christensen, Søn af Telegrafist C.
Viggo Christiansen, Søn af Konduktør C.
Karen Marie Clausen, Datter af Arbejdsmand C.
Anna Marie Fosholm, Datter af Kommuelærer F.
Kaj Magnus Jensen Gaarslev, Søn af Stabssergent G.
Kristian Marinus Christensen Hede, Søn af Pakmester Hede.
Svend Aage Le Fèvre Honoré, Søn af Elektriker H.
Søren Steensen Johansen, Søn af Kontorist J.
Svend Otto Fuhl, Søn af Proprietær J., Sønderbygaard.
Ingeborg Marie Jørgensen, Datter af Købmand J.
Parmo Egon Ejnar Escherich Kiær, Søn af Bankdirektør K.
Anders Laue Laursen, Søn af Agent L.
Svend Aage Nielsen Lehd, Søn af Portør L.
Bjarke Gustav Linder, Søn af Konduktør L.
Poul Valdemar Aage Mathiesen, Søn af Direktør M.

Harry Aage Nielsen, Søn af Konduktør N.
Karl Kristian Damgaard Nielsen, Søn af Fuldmægtig N
Else Aurora Pagh, Datter af Postkontrollør P.
James Frank Rasmussen, Søn af Grosserer R, Middelfart.
Gladys Helga Rasmussen, Datter af samme.
Poul Arne Rosting, Søn af Kommunelærer R.
Ernst Schovsbo, Søn af Viktualiehandler S.
Kaj Lauritz Schovsbo, Søn af afd. Politiassistent S., Esbjerg.
Tove Christine Pagh Suhr, Datter af Telegrafist S.
Peter Sørensen, Søn af Konduktør S.
Louise Karoline Thomsen, Datter af Viceinspektør Th.
Hvor intet Hjemsted anføres, er dette Fredericia.

Mellemskoleeksamen bestod 28 Elever:

Ellen Breum 4,36; *Ellen Bøttern* 5,00; *Ingvar Clausen* 5,07;
Unger Geddey 5,29; *Anna Hansen* 5,04; *Louis Br. Høeg* 5,29; *Marius
Fensen* 5,71; *Axel Larsen* 5,36; *Agnete Lund* 5,14; *Peter Moesgaard*
5,57; *Elise Pallesen* 4,21; *Ejnar Pagh* 3,93; *Orla Bj. Sørensen* 5,00;
Ragnhild Bruun 5,14; *Hans Carlsen* 5,79; *Cathrine Hansen* 4,39;
Erik Hansen 4,61; *Karen Hansen* 4,77; *Per Holm* 5,75; *Anna Mar-
grethe Førgensen* 4,64; *Holger Førgensen* 4,43; *Ingeborg Korch* 5,42;
Elise Nyrop Larsen 5,12; *Hother D. Nielsen* 4,75; *Førgen Rasmussen*
4,61; *Poul Roy* 4,68; *Herluf Thomsen* 5,54; *Kaj Valentin-Branth* 5,46

Studentereksamen.

Eksaminander	Skriftlig Dansk	Mundtl. Dansk	Skriftlig Engelsk	Mundtl. Engelsk	Skriftlig Tysk	Mundtl. Tysk	Fransk	Latin	Oldtidsk.	Historie	Naturfag	Natur- lære	Mate- matik	Orden m. skr. Arb.	Kvotient	Legems- øvelser	Sang
Barrit	5	5 5*	5	5 5	5	5 5	4 6	5 5	4 5	4 5	5	5	5 5	5	4,93	5	
Beck	5	4 5	5	5 5	4	5 5	5 6	5 5	6 5	4 4	5	5	4 3	5	4,79		6
Birke	6	6 6	5	5 5	3	5 5	5 5	5 5	5 6	6 5	5	5	6 6	5	5,14		6
Kr. Hansen . .	5	6 6	5	5 5	3	5 5	5 5	5 5	5 5	5 5	5	5	5 6	6	5,04		
Johannesson .	5	5 6	5	6 5	4	5 5	4 4	5 5	5 5	3 5	6	6	6 5	5	5,04	6	6
Mortensen . .	5	5 6	5	5 5	4	5 6	6 6	6 5	5 5	6 6	5	5	5 5	6	5,25		
Ottesen	5	6 6	6	6 6	6	5 6	6 6	6 6	6 6	6 6	6	6	5 6	6	5,86	5	
Schovsbo . . .	4	4 5	3	5 5	2	4 5	5 5	4 4	6 5	5 5	5	5	4 4	5	4,39	5	
Tobiesen . . .	5	5 5	4	5 5	4	4 5	4 5	5 5	4 5	5 5	5	5	4 5	6	4,79	6	

*) Den første af 2 Karakterer i samme Fag er Eksamenskarakteren, den anden Aarskarakteren. Hvor der i mundtlige Fag kun er een Karakter, er det Aarskarakteren.

Realeksamen.

Eksaminander	Skriftlig Dansk	Mundtlig Dansk	Fransk	Engelsk	Skriftlig Regning og Mat.	Mundtlig Regning og Mat.	Naturl.	Historie	Geografi	Naturh.	Legems- øvelser	Orden m. skr. Arb.	Kvotient	Valgfri Fag		
														Tysk	Geo- metri	Reg. f. og Piger
Alsing	4	55*	66	6	5	66	66	6	65	65	6	6	5.58	45	66	
Andreasen . .	5	54	55	5	5	35	55	5	45	45	6	6	4.96	44	45	
Bloch	3	44	44	4	4	44	55	5	35	55	6	5	4.42	34	55	
K. Christensen	3	54	43	3	3	43	46	5	65	55	5	5	4.25	03	23	
R. Christensen	2	44	44	4	3	44	65	5	44	64	4	5	4.13	04	34	
Christiansen .	5	55	55	5	6	55	66	6	66	66	5	6	5.50	54	56	
Clausen	5	66	55	5	5	66	66	6	66	66	6	5	5.58	46	66	
Fosholm	4	66	66	6	6	66	66	6	55	66	6	6	5.73	56	66	
Gaarslev	5	55	66	5	4	64	66	6	56	56	6	6	5.42	45	65	
Hede	4	34	33	4	0	33	56	5	35	55	5	6	4.00	24	43	
Honoré	3	24	43	4	5	53	66	4	44	45	4	6	4.25	43	23	
Johansen	4	54	44	4	5	64	45	5	65	55	5	6	4.79	35	24	
Juhl	4	45	44	4	3	53	56	5	55	65	6	4	4.54	24	33	
Jørgensen . . .	4	65	55	5	5	44	44	5	45	45	5	6	4.85	34	33	3
Kiær	5	54	24	4	5	63	55	5	55	35	5	6	4.67	23	23	
Laursen	4	54	43	4	0	34	65	5	45	55	6	6	4.33	54	54	
Lehd	4	54	44	4	2	53	66	5	55	45	4	6	4.42	35	64	
Linder	6	65	66	6	6	66	66	6	66	56	6	6	5.92	56	66	
Mathiesen . . .	4	44	33	4	3	33	46	5	45	35	4	6	4.13	34	23	
H. Nielsen . . .	5	55	65	5	4	45	55	5	55	55	6	5	5.04	55	45	
K. K.D. Nielsen	4	45	44	4	6	55	66	5	45	55	5	6	4.92	34	55	
Pagh	4	66	66	6	5	56	66	6	46	66	6	6	5.65	56	55	4
F. Rasmussen	5	45	56	6	4	45	66	6	56	56	5	6	5.29	34	35	
G. Rasmussen	2	55	56	6	5	65	55	6	66	66	6	6	5.28	55	65	
Rosling	5	45	44	5	5	66	56	5	55	35	5	6	5.00	35	65	
E. Schovsbo . .	4	44	33	4	0	32	35	5	44	35	6	5	3.79	44	02	
K. Schovsbo . .	5	55	54	5	5	54	66	5	65	45	6	6	5.17	55	44	
Suhr	6	66	56	5	5	56	66	6	56	56	6	6	5.70	46	55	5
Sørensen	6	55	66	5	5	66	66	6	66	66	6	6	5.75	45	66	
Thomsen	6	56	55	5	4	45	56	6	56	56	6	6	5.50	55	55	

*) Den første af 2 Karakterer i samme Fag er Eksamenskarakteren, den anden Aarskarakteren. Hvor der i mundtlige Fag kun er een Karakter, er det Aarskarakteren.

Lærerne.

Fagene har været fordelt mellem Lærerne paa følgende Maade:

<i>Rektor</i> : Tysk i 2 b, 3 b, I—III G.	18 Tm.
Hr. Adjunkt <i>Fønss</i> : Dansk i R. og I—III G., Religion i 5 F., 1 b, 2 a og b, 4 b.	28 —
Hr. Adjunkt <i>V. Mørch</i> : Historie i 1 a og b, 2 a og b, 4 a og b, R., I—III G.; Geografi i 3 a og 4 a.	30 —
Hr. Adjunkt <i>V. Mørck</i> : Engelsk i I—III G.; Tysk i 1 a, 2 a, 3 a, 4 a, R.	33 —
Hr. Adjunkt <i>Sarøe</i> : Matematik i 2 a, 3 b, 4 b, I—III G.; Regning i 1 b, 2 a, 3 b, 4 b; Skrivning i 5 Forb., 1 a og b, 2 b.	36 —
Hr. Adjunkt <i>Kofoed</i> : Fysik i 1 M. R.; Tegning i 4 F., 1 M. - 4 M.; Geografi i 2 b; Skrivning i 3 b.	34 —
Hr. Adjunkt <i>Heilmann Clausen</i> : Naturfag i I—III G.; Naturhistorie i 4 F.—R.; Geografi i 1 a, 4 b, R.	34 —
Hr. Adjunkt <i>Gjedsbøl</i> : Latin i 4 M.—III G.; Oldtidskundskab i I—III G.; Dansk i 2 a, 3 a; Tysk i 1 b, 4 b; Geografi i 2 a.	36 —
Hr. Adjunkt <i>Hassing</i> : Dansk i 4 a; Matematik i 2 b, 3 a, 4 a, R.; Regning i 1 a, 2 b, 3 a, 4 a, R.	36 —
Hr. Adjunkt <i>Tønder</i> : Gymnastik i 4 F.—III G.; Skrivning i 2 a, 3 a, 4.	31 —
Frk. Adjunkt <i>Bang</i> : Engelsk i 2 b, 3 b, 4 b; Dansk i 5 F., 1 a, 2 b; Historie i 5 F.	30 —
Fru Adjunkt <i>Frederiksen</i> : Fransk i R., I—III G.; Engelsk i 2 a, 3 a, 4 a, R.	33 —
Hr. Adjunkt <i>Frederiksen</i> : Dansk i 1 b, 3 b, 4 b; Geografi i 1 b, 3 b; Historie i 3 a og b; Tegning i 5 F.; Sang i hele Skolen.	35 —
Eksam. Lærerinde, Frk. <i>I. Hansen</i> : Dansk i 4 F.; Religion i 4 og 3 F.; Regning i 2 og 4 F.; Skrivning i 3 og 2 F.; Geografi i 4 F.	33 —

Frk. <i>K. Henningsen</i> : Hele Undervisningen i 1 F.; Gymnastik i 2 F.; Haandarbejde i 2 og 3 F.	30 —
Eksam. Lærerinde, Fru <i>K. Sørensen</i> : Dansk i 3 F.; Religion i 2 F.; Regning i 5 og 3 F.; Historie og Skrivning i 4 F.; Gymnastik i 2 og 3 F.	33 —
Fru <i>J. Jensen</i> : Haandarbejde i 4 F.—4 M.	11 —
Fru <i>Lund</i> : Gymnastik med Pigerne i 4 F.—III G.	9 —
Fru <i>Heilmann Clausen</i> : Dansk og Geografi i 2 F.	10 —
Hr. Pastor <i>Jacobsen</i> : Religion i 1 a, 3 a og b, 4 a	7 —

Med Skoleaarets Slutning siger Hr *Fønss* Farvel til Skolen, hvor han har virket i 35 Aar, for at nyde et vel fortjent Otium i København.

Vi takker Hr. *Fønss* for et trofast og interesseret Arbejde i Skolens Tjeneste, der fik sin smukkeste Afslutning i Fjor ved Eksamen, da Hr. *Fønss*, skønt syg og svag, gennemførte Afgangseksamen i sine Fag, 3 lange Eksamensdage igennem.

Der er ingen Tvivl om, at Hr. *Fønss* ved sin Undervisning har haft den største Betydning for mange Slægtled af unge Fredericianere, som ved hans beaandede og klare Undervisning i dansk Literatur — en Undervisning, der tog Sigte mere paa at danne og udvikle den kommende Mand end paa at retlede Barnet — har vundet deres Land og Folk kære med den Kærlighed, som Forstaaelsen giver.

Blandt Kollegerne vil hans ranke, retlinjede og noble Personlighed savnes. Vi vil savne hans vittige, undertiden skarpe, men ikke for skarpe Tunge, og hans Bortgang fra Skolen vil lade et tomt Rum tilbage ogsaa her. Thi ingen Steder har man Raad til at undvære en Personlighed.

Dog om Hr. *Fønss* som Kollega og Lærer vil jeg lade dem tale, der har kendt ham bedre end jeg, og blandt dem, der ved Rygtet om Hr. *Fønss*'s Bortgang fra Skolen har skrevet til mig, vælger jeg følgende som Ordfører.

Skoleinspektør N. N. skriver:

Hvad jeg kan sige om Skolen og Skolelivet i den lille By, som Fredericia var for 35 Aar siden, kunde jeg udtrykke i de Ord:

Der var ej Verden uden for Verona!

Og NB ingen Skønhed, intet Liv indenfor dens Mure.

Men saa kom der en Dag en fremmed til Byen og Skolen, — lidt af en Folmer Sanger, en Troubadour —, og han bragte os Knægte Bud

om, at der *var* Verden udenfor — og Skønhed ogsaa; det lod straks hans Udseende og Fremtræden os ane. Han var smuk og soigneret; der var over ham noget, hvorved han skilte sig ud fra og dannede en tiltrækkende Modsætning til, hvad vi var vant til at have for Øje; — og Rygtet fortalte snart, at »Eros« var i Følge med ham; alt dette omgav ham med en Nimbus, knyttede til ham en Duft og Toner, som lod os skimte Verdener og Værdier, hvis Eksistens vi før ikke havde anet.

Dette Indtryk styrkedes gennem hans Ord. Han *læste* for os, læste de gamle Digteres — Oehlenschlägers, Heibergs, Winthers og Aarestrups, Poul Møllers og Paludan-Müllers — Værker; han læste, saa Skikkelserne fik Liv, Naturens og vort Sprogs Skønhed lærte vi at se, og Eros' Varme anede vi. Vi lærte at kende Begrebet Æstetik baade gennem hans Person og hans Ord.

Tit, naar jeg siden selv har læst disse Digterværker, har det været som jeg har hørt Klangen af min gamle Lærers Stemme, og naar jeg har søgt at gøre dem levende for Drengene, jeg arbejder med, og jeg undertiden har haft en Fornemmelse af, at det er lykkedes, da ved jeg, at meget af Æren derfor skyldes ham.

De Ord, han talte til os, har jeg vel glemt, men det gaar her som med et Digt, et Maleri, et Musik- eller Billedhuggerværk, man for længe siden har set: Enkelthederne er gledet bort, men en Duft, Tone, et Skønhedsindtryk er blevet tilbage og vil leve, saa længe man selv lever, og det er vel, naar alt kommer til alt, ogsaa det, der har Værdi.

Saadan er det gaaet mig med Fønss: Af hans Skikkelse i de unge Aar, hans Stemme, hans Kunstglæde og Kunstbegejstring er der i Erindringens Spand blevet det lette og flygtige, men ikke det flygtende Stof tilbage, som man kalder »Mindet«.

Under den 17de Marts 1917 udnævntes Timelærer C. P. Frederiksen til fast Lærer (Adjunkt) ved Skolen.

	1 F	2 F	3 F	4 F	5 F	IMa	IMb	IIMa	IIMb	IIIMa	IIIMb	IVM a	IVM b	R	1 G	2 G	3 G
Dansk, Svensk . . .	8	7	7	6	6	5	5	4	4	4	4	5(4)	5(4)	4	4	4	4
Tysk	>	>	>	>	>	5	5	3	3	3	3	3	3	[4]	4	4	4
Fransk	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	4	4	4	4
Engelsk	>	>	>	>	>	>	>	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
Latin	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	(4)	(4)	>	4	4	3
Oldtidsk.	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	1	1	1
Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	>	1	1	1
Historie	>	>	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4
Geografi	>	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturhist.	>	>	>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Fysik	>	>	>	>	>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematik	>	>	>	>	>	>	>	3	3	4	4	4	4	4+[2]	2	2	2
Regning	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2	3(2)	3(2)	>	>	>	>
Skrivning	6	4	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1(0)	1(0)	>	>	>	>
Tegning	>	>	>	2	2	2	2	2	2	1	1	1(0)	1(0)	>	>	>	>
	21	21	23	25	25	29	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
						1	1										
Sang	>	>	>	1	1	1	1	2	2	1	1	Fig. 1 Fig. 1		>	1	1	1
Gymnastik	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Haandarb.	24	24	26	30	30	35	35	36	36	35	35	35	35	34	35	35	35
for Piger.	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	>	>	>	>

I Realklassen 2 Timer praktisk Regning for Piger.

Eleverne.

Den 15. April talte Skolen 383 Elever, der fordelte sig saaledes i Klasserne:

III G 10 Elever (Anna Bardram, Bianca Bruun, H. Christensen, Alfr. Hansen, N. Ove Kr. Hansen, Joh. Hansen, Gustav Johannesson, Ina Nielsen, Edith Weile, Niels Østergaard).

II G 9 Elever (Jørgen Beck, Anker Breum, Lisette Claussen, Johanne Henriksen, N. Jac. Jensen, Laurits Lauritsen, Christian Ahrner Manniche, Sv. Aage Munck, Chr. Møller).

I G 11 Elever (Vibeke Bloch (Konsul B.), Ellen Breum, Hans Carlsen, Unger Geddey, Cathrine Hansen, Agnete Lund, Peter Moesgaard, Inge Petersen (Tandlæge Boye Petersen), Orla Bjørnø Sørensen, Herluf Thomsen, Kaj Valentiner-Branth).

R 17 Elever (Ragnhild Bruun, Ellen Bøttern, Ingvard Clausen, Anna Hansen, Erik Hansen, Louis Br. Høeg, Marius Jensen, Anna Margr. Jørgensen, Holger Jørgensen, Ingeborg Korch, Axel Larsen, Elise Nyrop Larsen, C Chr. Nagel Nielsen (Maskinmester N.), Hother Dupont Nielsen, Elise Pallesen, Jørgen Rasmussen, Poul Roy).

4 M. a 17 Elever (Inger Christensen, Harry Dupont, Harald Faldborg, Hans Peter Hansen, Niels Peter Hansen, Peter Honoré, Edith Houlberg (Grosserer H.), Viggo Jensen, Else Margrethe Jørgensen, Poul Korch, Anna Nielsen, Else Reitzel-Nielsen (Lokomotivfører R.-N.), Bertel Schou (Direktør S.), Knud Steensen, Henry Thomsen, Axel Warrer, Alf. Wittenburg (Stabssergent W)).

4 M b 16 Elever (Ketty Bruun, Ankør Hegelund, Aase Holm, Gunhild Kiær, Chr. Lauritsen, Inger Martin, Axel Munck, Anna Sofie Hartvig-Møller, Agda Nielsen, Ragnhild Ottesen, Leo Poulsen, Sv. Aage Rasmussen, Frederik Schovsbo, Ragnhild Stephensen, Helge Stoustrup, Andreas Weiland).

3 M. a 25 Elever (Johs. Ankjær, Martha Bruunhøj, Astrid Christensen, Poul Fischer, Vilhelm Gram, Hans Chr. Hansen (Pastor Hansen, Smidstrup), Harry Hansen, Christian Hansen, Sv. Mogens Gr. Hansen (Postkontrollør H.), Poul Honoré, Ruth Hornbech, Hans Jensen, Ove Jespersen, Minna Moesgaard, Valdemar Mortensen, Carl Vilh. Munck, Chr. Hartvig-Møller, Peter Møller (Plejefader Murer J. Jensen, Gaarslev), Johs. Nielsen, Karen Pallesen, Niels Christian Petersen (Gaardfæster P., Kauslunde), Karen Rasmussen, Frantz Schafraneck, Jens Peter Thygesen, Chr. Thomsen).

3 M. b 26 Elever (Aksel Andersen, Hans Buhl (Garver B.), Arvid Bohnsen, Holger Christensen, Esther Christiansen (afd. Telegrafist C.), Gøsta Christrup (Maskinmester C.), Inge Duus (Købmand D.), Andr. Handler, Ejnar Hansen, Ragna Hoff, Jørgen Holm, Eugen Br Høeg, Ejnar Korch, Holger Laursen, Ellen Madsen, Victor Mortensen, Anna Mygind, Gerda Møller (Direktør M.), Helge Nagel Nielsen, Harry Nielsen, Alice Sørensen, Lilly Bj. Sørensen, Magnus Stephensen, Niels Terpager, N. Erik Thomsen, Vibeke Valentiner-Branth).

2 M. a 19 Elever (Inger Bache, Kaj Bache, Jens Olaf Brusen Børge Carlsen, Carl Chr. Hansen, Ellen Jensen, Sv. Aage Jensen, Alfr. Jørgensen, Ivar Lykke, Sv. Aage Madsen, Eugen Nagel Nielsen, Frode Nielsen, Thøger Nielsen, Hedvig Nørregaard (afd. Lærer N., Røjle), Henry Petersen, Agnte Poulsen (Postkontrollør P.), Ejnar Roelsen, Børge Skovgaard, Viggo Svendsen).

2 M. b 19 Elever (Erling Bech, Agnete Bloch (Konsul B.), Niels Boisen, Børge Christensen, Niels Christiansen, Børge Dupont, Poul St. Frederiksen (Manufakturhandler F., Middelfart), Herluf Hansen, Harald Hegelund, Louis Honoré, Olga Houlberg (Grosserer H.), Chr. David Johannesson, Erland Krogh, Sv. Meng Lund, Irma Møller (Barber M.), Elly Nielsen, Gustav Pedersen, Karen Pedersen, Sv. Aage Schollert (Fabrikant S.)).

1 M. a 28 Elever (Folmer Andersen, Peter Bang (Overassistent B., Strib), Johs. Bjarne, Ragnhild Breum, Sv. Brøns (Urmager B.), Harald Christensen (Skomager C.), Poul Henry Christensen, Gudrun Clausen, Ejnar Erichsen, (Maskinassistent E.), Ellen Hansen, Jenny Hansen, Hans Peter Hornbech, Carl Bernhard Johansen (Typograf J.), Holger Jørgensen (Kioskejer J.), Niels P. Lauridsen (Murer L.), Erik Lund, Andreas Madsen (Postbud M.), Frits Berg Madsen, Ella Marcussen, Harriet Moesgaard (Lokomotivfyrbøder M.), Elisabeth Nielsen, Holger Nielsen, H. Jørgen

Pagh, Kaj Helge Suhr, Jytte Schested (Trafikinspektør S.), Knud Thomsen (Postekspedient Th.), Anna Thygesen, Ejnar Tolstrup).

1 M b 29 Elever (Hans Andersen, Axel Antonsen (Trafikassistent A), Sv. Arnold Bruun, Eugenie Beckmann (Prokurist B, Nürnberg), Kaj Helm. Christiansen, Herdis Christiansen (afd Telegrafist C.), Kaj Joh. Christiansen (Konduktør C.), Herluf Eriksen (Lokomotivfører E), Frederik Gram (Detaillist Gr.), Else Gudsøe, Børge Jacobsen, Aage Jasper, Johs. Jasper, Edvin Jensen (Maskinmester J.), Carl Vilh. Jensen, Karen Jørgensen, Helga Ladegaard (Snedker L), Lilly Lykken (Pakmester L.), Johs. Løhde, N. Juuel Moesgaard, Svend Nielsen (Cyklehandler N.), Gudrun Olsen (Gartner O.), Elisabeth Petersen (Kaptajn P.), Ib Holst Petersen, Karen Trepka Rasmussen, Magdalene Rasmussen, Gudrun Schafraneck, Georg Therkelsen (Lærer Th.), Aage Wiedemann).

5 Forb. 33 Elever (Leo Andersen (Guldsmed A.), Poul Bache, Johs. Brusen, Thuride Christensen, Vagn Aage Christensen, Gunnar Chrstrup (Maskinmester C., Strib), Keld Heilm Clausen, Inge Dalgaard, Harald Dinsen, Hans Gulløv, Adèle Hald (Købm. H.), Bodil Hansen, Sybil Hansen, Ruth Helvard, Anna Houlberg (Grosserer H.), Viggo Jensen, Georg Korch, Aage Larsen (Overkelner L.), Karen Lauritsen, Kirsten Laursen, Georg M. Lund, Knud Br. Mortensen, Asta Møller (Barber M.), Ejgil Nielsen, Edith Olufsen, Peter Olsen, Johanne Pedersen, Frederik Schausen-Petersen (Bager S-P.), Henrik Prehn, Cornelia Rasmussen (Fabrikant R., Strib), Axel Roelsen, Kirsten Schested (Trafikinspektør S.), Arne Sørensen).

4. Forb. 29 Elever (Anny Brandt (Restauratør B.), Olga Boalth, Erik H. Christensen, Helga Hansen, Elisabeth Heide, Annelise Hoff, Vibeke Honoré, Valdemar Hoppe, Carl Vilh. Jensen, Egon Kiær, Sofie Kofoed, Jørgen Krag (Ingeniør K.), Lydia Johannesson, Gladys Marcussen-Poul Marcussen, Aage Nielsen, Palle Pallesen, Heinr. Petersen, Henning B. Petersen, Irma H. Petersen, Marie Petersen, Theodor Petersen, Chr. Kjær Poulsen (Gaardejer P., Egum), Ellen Prehn, Elisabeth Schiødt, Henning Schouw, Asger Bj Sørensen, Helge Weiland, Karen Wiedemann).

3. Forb. 34 Elever (Kaj Andersen (Guldsmed A.), Andreas Bardram, Petra Bodholt, Niels Brandt (Proprietær B, Kauslunde), Tova Breum, Elisabeth Brusendorff (Tegner B.), Gunnar Bruun, Gudrun Dalgaard, Aage Duus, Chr. Gaarslev, Ragnhild Hald (Købmand H), Henning Hoff, Ellen Marguerite Hornbech, Inge Hornbech, Aage Horner, Karen Houlberg (Grosserer H), Ragnhild Jasper, Ejgil Johansen, Teit Kærn, Carl Lauritsen, Emilie Løw, Niels Ulrich Marcussen, Asta Nielsen, Lilli Nielsen,

Gerda Nissen, Asta Okholm (Agent O.), Inga Olufsen, Kirsten H. Petersen, Eline Steengaard, Ebba Tretow-Loof, Inge Tretow-Loof, Ove Valentiner-Branth, Ejgil Warrer, Otto Wollenberg).

2. Forb. 35 Elever (Jens Aalborg (Trafikinspektør A), Robert Brandt (Restauratør B.), Palle Bentzien, Karin Helm. Christensen, Ellen Dupont, Tage Gjødsbøl, Erna Hansen (afd. Installatør H.), Else Helmøe, Knud Erik Houlberg, Ejev. Br. Høeg, Bruno Alex Jensen, Helge Jessen (Telegrafist J.), Nina Jørgensen, Sv. Erik Knudsen, Ejler Krag (Ingeniør K.), Vera Kristensen, Poul Lund, Ellen Madsen, Thorkild Madsen, Aase Mygind, Knud Møller, Henning Niss, Frode Nørgaard (Togbetjent N.), Henry Petersen (Sergent P), Gerda Petersen (Kapt. P.), Sylvia Petersen, Knud Erik Pinborg, Poul Poulsen (Postkontrollør P.), Poul Hieronymussen (Bogholder P.), Karen Margretha Ravnsø, Helle Vibeke Schested (Trafikinspektør S.), Aase Sørensen, Børge Bj. Sørensen, Ruth Thuner (Organist Th.), Palle Valentiner-Branth).

1. Forb. 26 Elever (Erik Aalborg (Trafikinspektør A.), Petra Benned-
sen (Avlsbruger B.), Inger Margrethe Blumensaadt (Inspektør B.), Per
Brusendorff (Tegner B), Niels Christiansen, (afd. Telegrafist C.), Jørgen
Hald (Købmand H.), Poul Erik Henningsen (Inspektør H.), Anne Mar-
grethe Hoff (Telegrafist H.), Thorkild Jacobsen (Farver J.), Sv. Laurids
Jasper (Købmand J.), Hans Erik Jørgensen (Trafikassistent J.), Svend O.
Jørgensen (Postekspedient J.), Viggo Kampmann (Kapt. K.), Aage Kloster
(Telegrafist K), Tove Kofoed (Adjunkt K.), Ebba Larsen (Posteks-
pedient L.), Ellen Larsen (Restauratør L.), Christian Loehr (Konsul L.),
Hans Edvard Mailand (Overportør M.), Egon Nagel Nielsen (Maskin-
mester N. N.), Grete Nielsen (Maskinassistent N.), Hans Chr. Prehn
(Maskinmester P.), Poul Schovsbo (Viktualiehandler S.), Hans Thomsen
(Købmand T.), Gerda Tretow-Loof (Kapt. Tr.-L.), Ida Westergaard
(Tandlæge W.)).

Oversigt over Aarets Arbejde.

1. Forberedelsesklasse.

Dansk: Læst Margrethe Olufsens »Dansk Læsebog« samt nogle Sider i Schnekløths Læsebog for 2det Skoleaar. Lært nogle Vers udenad, Afskrift og Diktat paa Tavle og i Skrivebog. Anskuelsesøvelser.

Religion: Fra Skabelsen til Vandrigen i Ørkenen. Lært at frem-sige og synge nogle Salmer.

Regning: Wilsters Regnebog 1ste Hefte. Hoved- og Tavleregning i alle 4 Regningsarter til 30. Lært Tallene til 100.

Skrivning: Overintendant Jørgensens 1. og 2. Hefte og for flere Elevers Vedkommende tillige 3. Hefte. De to sidste Hæfter skrevet med Blæk.

2. Forberedelsesklasse.

Dansk: Schnekløths danske Læsebog for 2. Skoleaar. Mange Vers lært udenad. Smith og Langes Retskrivningsøvelser for 2. Skoleaar.

Religion: Fortællinger fra det gamle Testament er fortalt og genfortalt uden Bog. Salmer lærte.

Geografi: Danmarks Geografi efter Kortet, samt Globus og Europas Lande og Hovedstæder.

Regning: De fire Regningsarter efter Wilsters Regnebog 2. Hefte, hovedsagelig Hovedregning.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

3. Forberedelsesklasse.

Dansk: Læsning efter Slomanns Læsebog I. Vers udenad. Retskrivningsøvelser efter Smith og Lange.

Religion: Det nye Testaments Historie efter Bertha Hahns lille Bibelhistorie. Salmer lærte.

Historie: Sagnkonger, Gudelæren. Historien fra Gorm den Gamle til Valdemar den Store fortalt og genfortalt uden Bog.

Geografi: C. C. Christensens lille Geografi forfra til Frankrig.

Regning: De 4 Regningsarter efter Wilsters Regnebog 3. Hefte.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.
Taktskrivning.

4. Forberedelsesklasse.

Dansk: Skarvig og Sørensens Læsebog II Vers udenad. Retskrivningsøvelser, Diktat og Grammatik efter Smith og Lange: Skriftlig Dansk

Religion: Bertha Hahns lille Bibelhistorie til Rigets Deling. Salmer lærte.

Historie: Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie fra Valdemar den Store til Frederik III. Uden Bog: Den græske Gude- og Sagnlære.

Geografi: C. C. Christensens lille Geografi fra Frankrig til Amerika.

Naturhistorie: Typer af Pattedyr og Fugle

Regning: De 4 Regningsarter efter Wilsters Regnebog 4. Hefte.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

Tegning: Tegnet efter Andersens Fortegninger. Eleverne har farvelagt deres Tegninger.

5. Forberedelsesklasse.

Dansk: Slomanns Læsebog for danske Børn II. Vers udenad. Grammatik efter O. Lange: Dansk Sproglære (Stk. 13—30). Tre Timer ugentlig anvendt til skriftlige Øvelser efter Smith og Lange: Skriftlig Dansk, 3. Hefte.

Religion: Balslevs Bibelhistorie fra Rigets Deling, Bogen ud (med Undtagelse af de vanskeligt forstaaelige Stykker). En Del Salmer lærte.

Historie: Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie, Side 55—100. Desuden er en Del græske Gude- og Heltesagn gennemgaaet mundtlig.

Geografi: C. C. Christensens lille Geografi forfra til Rusland, samt Amerika og Australien.

Naturhistorie: Typer af Krybdyr, Padder og Fisk samt de hvirvelløse Dyr.

Regning: Wilsters Regnebog 5 Hefte.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

Tegning: Tegning efter Fortegninger på Tavlen og enkelte Genstande. Farvelægning med Vandfarve.

1. Mellemskoleklasse.

Dansk: C. Clausens og Hansens danske Læsebog for Mellemskolen I. Grammatik efter O. Langes Bog. To Stile om Ugen. Vers lært udenad. Blichers Røverstuen læst for Klassen; for a-Klassen tillige: M. Pontoppidan: Odysseus's Rejser og Eventyr og Carit Etlar: Vaabensmedens Dreng.

Tysk: Reinckes Begynderbog S. 1—77 oversat og delvis genfortalt. Afskrivning hjemme.

Religion: Martensen og Paullis Bibelhistorie: Forfra, a-Klassen til David bliver Konge, b-Klassen til Rigets Deling. Lofts Lærebog forfra til Forjættelserne. Flere Salmer.

Historie: L. Schmidts Historie for Mellemskolen I: Forfra til »Norden i den hedenske Tid«.

Geografi: C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen I: Forfra til Middelhavet.

Naturhistorie: Bøving-Petersen og Stockmarr: Forfra til Hønsfluglene. Balslev og Simonsen: Botanik I. Plantebestemmelse efter »Lille Flora«.

Fysik: Sundorph: Lærebog i Fysik for Mellemskolen. Mekanisk Fysik I, samt en Del af Varmelæren. Elevøvelser efter Jepsen og Sundorph: Fysiske Øvelser.

Regning: Friis Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog I.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

Tegning: Tegnet og malet med Vandfarve efter Blade, lettere Modeller og Genstande fra Skolens Samlinger.

2. Mellemskoleklasse.

Dansk: Clausen og Hansens Lærebog for Mellemskolen I er benyttet til Oplæsning og Ordforklaring. Grammatiske Øvelser efter Læsebogen og O. Langes Grammatik. Nogle Vers er lært udenad. En Stil ugentlig. For Klassen er læst: Ingemann: Chr. Blochs Ungdomsstreger, for a-Klassen endvidere nogle Noveller af Blicher; for b-Klassen H. C. Andersen: Lykke-Per.

Tysk: a-Klassen c. 15 Sider af Reinckes Begynderbog samt Hauff: Kalif Storch og Das kalte Herz I; b-Klassen 25 Sider af Reinckes Bog og Hauff: Kalif Storch og Das Gespensterschiff. Kapers Stiløvelser for Mellemskolen; a-Klassen desuden Reinckes Grammatik og Afskrivning hjemme.

Engelsk: Andersen og Panduro: Engelsk Begynderbog. Diktat og Afskrivning.

Religion: Martensen og Paullis Bibelhistorie fra Rigets Deling til Bjergprædikenen (incl.). Lofts Lærebog: Om Gud, Skabelsen, Syndefaldet, de 10 Bud, Forjættelserne, Jesus Kristus. En Del Salmer.

Historie: L. Schmidts Historie for Mellemskolen I, fra »Norden i den hedenske Tid« til Opdagelserne.

Geografi: a-Klassen: C. C. Christensens Geografi f. Mellemskolen;

forrige Aars Pensum rpt.; Resten af Bogen læst og repeteret. b-Klassen: Samme Bog; Alperne—Bogen ud.

Naturhistorie: Bøving-Petersen og Stockmarr I: Fra Fuglene—ud. Balslev og Simonsen: Botanik II. Plantebestemmelser efter »Lille Flora«.

Fysik: Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi for Mellemskolen, I Afsnit. Samme Forf.: Fysik for Mellemskolen I: Magnetisme og Elektricitet. Samme Forf.: Opgaver i Naturlære I: Kemiske Øvelser.

Matematik: J. Petersens Geometri f. Mellemskolen: Forfra til § 72.

Regning: Pedersen og Røttings Regnebog I: Forholdsregning og blandede Opgaver.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

Tegning: Tegnet og malet med Vandfarve efter Genstande fra Skolens Samlinger.

3. Mellemskoleklasse.

Dansk: Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolerne benyttet til Oplæsning og Ordforklaring Grammatik efter Læsebogen og O. Langes Bog Nogle Digte lært udenad. For og med Klassen er læst: i a-Klassen Noveller af Blicher, Fortællinger af Bergsøe og Holbergs Jeppe paa Bjerget; i b-Klassen Hostrups Soldaterløjer, P. M. Møller: En dansk Students Eventyr og Fortællinger af Kipling.

Svensk: P. Christensens Lærebog er benyttet. I a-Klassen læst: S. 5—12, 16—27, 29—37; i b-Klassen: S. 1—9, 18—26, 67—71.

Tysk: a-Klassen: Ingerslev og Vibæks Læsebog for Mellemskolen: S. 158—210, 220—223; Kapers Stiløvelser for Mellemskolen S. 20—34 og Kristiansens Stiløvelser S. 1—10 Reinckes Grammatik, Afskrift hjemme og nogle Diktatstile paa Skolen. b-Klassen: Hauff: Das kalte Herz II, Fatmes Errettung, Hirschguldin, Wirtshaus im Spessart. Kapers Stiløvelser f. Mellemskolen Stk. 23—Bogen ud. Grammatik mundtlig.

Engelsk: Bøgholm og Madsens Læsebog for Mellemskolen. a-Klassen: S. 5—60; b-Klassen: S. 5—69. Grammatik efter Jespersen, Diktatstile.

Religion: Martensen og Paullis Bibelhistorie fra S 110 til Apostlenes Gerninger. Lofts Lærebog fra 3die Trosartikel—Bogen ud. Flere Salmer.

Historie: Schmidts Lærebog f. Mellemskolen II: Fra Reformationen til Revolutionen.

Geografi: C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen II: Forfra til Amerika.

Naturhistorie: Bøving-Petersen og Stockmarrs Zoologi II: Forfra til Mennesket. Balslev og Simonsen: Botanik, 3die Hefte. Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.

Fysik: Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II: Forfra til S. 55. Øvelser efter Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære II.

Matematik: Julius Petersens Aritmetik og Algebra f. Mellemskolen: Forfra til § 63. Sammes Geometri § 73—101.

Regning: Pedersen og Røttings Regnebog II, Rentesregning, blandede Opgaver og Ligninger.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

Tegning: Tegnet og malet med Vandfarve efter Genstande fra Skolens Samlinger.

4. Mellemskoleklasse.

Dansk: a-Klassen: Agerskov og Rørdams Læsebog S. 40—46, 52—59, 70—92, 95—102, 120—124, 128—149, 156—160, 170—185, 194—201, 208—212, 228—236, 261—262, 337—347; Blicher: Høstferierne og Heiberg: Aprilsnarrene. b-Klassen: Agerskov og Rørdams Læsebog S. 31—33, 40—46, 64—73, 85—86, 115—118, 128—150, 152—156, 156—163, 170—191, 196—212, 228—236, 244—256, 262—273, 275—288, 359—368; Blicher: Høstferierne og Heiberg: Aprilsnarrene.

Svensk: a-Klassen: P. Christensens Læsebog S. 41—48, 56—64, 67—71, 75—80. b-Klassen: Samme Bog S. 56—71, 91—108.

Engelsk: Andersen og Panduro: Engelsk i 4de Mellemskoleklasse: a-Klassen S. 4—26, 28—40, 55—73. b-Klassen: S. 1—10, 17—40, 55—86. Ekstemporallæsning efter Robin Hood (Told to the Children Series).

Tysk: a-Klassen: Ingerslev og Vibæks tyske Lærebog S. 79—82, 87—100, 102—104, 132—158. Stiløvelser efter Kristiansens Bog. Grammatik efter Reincke. Kursorisk Læsning efter Ingerslev og Vibæks Bog passim. b-Klassen: Samme Læsebog S. 104—158. Stiløvelser efter Kapers Bog. Grammatik efter Reincke. Kursorisk: Hauff: Das kalte Herz.

Latin: Mikkelsens Læsebog for Mellemskolen: Forfra til S. 45. Til Eksamen opgives S. 22—45.

Religion: Apostlenes Gerninger.

Historie: L. Schmidts Historie for Mellemskolen: Fra Revolutionen —Bogen ud.

Geografi: C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen II: Amerika—Bogen ud.

Naturhistorie: Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi for Mellemskolen II: Leddyr, Mennesket. Balslev og Simonsen: Botanik, 4. Hefte. Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.

Fysik: Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II: Fra S. 55—Bogen ud. Samme Forf.: Kemi for Mellemskolen, 2' Afsnit.

Matematik: Jul. Petersens Geometri; Kap. 11—Bogen ud. Sammes Aritmetik: Kap. 7—Bogen ud.

Regning: Pedersen og Røttings Regnebog II.

Skrivning: Overintendant Jørgensens Skrivehefter er benyttede.

Tegning: Tegnet og malet med Vandfarve efter Genstande fra Skolens Samlinger.

Realklassen.

Dansk: Holberg: Jeppe paa Bjerget, Oehlenschläger: Hakon Jarl, Ploug: Et Kys, Hostrup: Genboerne. Efter Agerskov og Rørdams Læsebog: Chr. Winther: Ristestenen, Blicher: Hosekræmmeren, Goldschmidt: Rullestuen, Pal.-Müller: Kain, Kaalund: Konen ved Leddet i Frederiksdal, Th. Lange: Blaavandshuk, Drachmann: Beskøjterne og Androkles og Løven. En kort Oversigt over den danske Literatur er mundtlig meddelt, samt en Oversigt over den nordiske Mytologi efter S. Müllers Haandbog. En Stil hver 14de Dag.

Engelsk: Andersen og Panduro: Engelsk i Realklassen S. 7—23, 41, 48, 63—77, 99—124, 130—133. Longfellow: Hiawatha (Laureate Poetry Books) S. 1—8, 17—36. Kursorisk Læsning efter Hansen og Magnussen: Engelske Læsehefter I.

Tysk: J. Kaper: Fem tyske Noveller S. 1—63. L. Engelhardt: Tyske Digte S. 4—7, 11—23. Kursorisk: J. Kaper: Tyske Noveller S. 79—119.

Fransk: Henrik Madsens Læsebog for ældre Begyndere S. 42—46, 47—59, 67—78, 100—108, 112—121.

Historie: L. Schmidts Bog for Mellemskolen II: Danmark fra 1784—1848. H. A. Møller: Danmark fra 1848 til nu. Samfundskundskab efter samme Bog.

Geografi: Andersen og Vahl: Geografiske Hefter for Realklassen II: Europa.

Naturhistorie: Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen. Balslev og Simonsen: Botanik for Realklassen.

Fysik: Naturlære for Realklassen I og II (undt S. 19, 40, 41, 43—45).

Matematik: C. Hansens Lærebog i Aritmetik og Algebra § 1—5, 8—10, 16, 18—26, Kvadratrodsuddragning med opgaven Nøjagtighed, § 36—37, 39—42, Logaritmer, eksponentielle Ligninger, Rækker, Rentesregning, Annuiteter. Jul. Petersens Lærebog i Plangeometri for Gymnasiet og Realklassen.

Regning: Cronfelt og Nielsens Regnebog er benyttet.

I. Gymnasieklasse.

Dansk: Den danske Literatur fra Folkeviserne til Holbergs Død gennemgaaet i mundtligt Foredrag og i Tilknytning til Rønnings Literaturhistorie. Hertil er læst Stykker af Agerskov og Rørdams Haandbog i den danske Literatur samt flere Folkeviser; endvidere Scener af Holbergs Komedier, »Erasmus Montanus«, Hertz: »Svend Dyrings Hus«, Hostrups »Genboerne«, »Gunløg Ormetunges Saga«. Nordisk Mytologi efter Sigurd Müllers Grundrids

Svensk: Christensens Læsebog for Mellemskolen: Bogens sidste 60 Sider. Prøver af de norske Maal efter samme Bog.

Tysk: Der deutsche Erzähler: Smaa og større Stykker af Alexis, Bürger, Bettina v. Arnim, Brentano, Hebel, Immermann, Reinick, Vilmar. Knauth's Auswahl deutscher Gedichte passim. Storm: Immensee. Kapers Grammatik. Kristiansens Stiløvelser til mundtl. og skriftl. Oversættelse.

Fransk: Henr. Madsens Læsebog for ældre Begyndere: S. 1—41, 42—46, 47—59, 67—78, 100—108, 112—121. Grammatik efter Henr. Madsens Grammatik.

Engelsk: Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Gymnasiet S. 1—92, 118—273. Østerbergs engelske Digte I. Oversættelsesstil efter Ad. Hansens Stiløvelser. Nogle Genfortællingsstile efter Branner og Rodhes engelske Taleøvelser. O. Jespersens Grammatik.

Latin: Cæsar: De bello Galice II, III, IV og V, cap. 1—12. Linderstrøm-Langs Grammatik.

Religion: Johannes Døberens og Jesu Liv. Hans Lære om Guds Rige (Foredrag og Bibeltimer).

Historie: P. Munch og Th. A. Müller: Oldtiden og Middelalderen til Middelalderens Slutningstid.

Oldtidskundskab: Østergaards Udvalg af Odysseen S. 1—42. Sammes Udvalg af Iliaden S. 1—36. Herodot (Hudes Oversættelse) Hefte II. Mythologi efter Secher Luckenbach: Kunst und Geschichte I er anvendt.

Naturfag: Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linier I: Fra S. 50 (Mineralier) til S. 220 (De evropæiske Landes Næringsveje)

Matematik: C. Hansens Aritmetik og Algebra. Forfra til § 10, § 16, § 18—26 Sammes Geometri: Forfra til fjerde Kapitel.

II. Gymnasieklasse.

Dansk: Rønnings Literaturhistorie: Fra Holberg til Oehlenschlägers Død. De tilsvarende Afsnit gennemgaaet efter Agerskov og Rørdams Haandbog i den danske Literatur; Brudstykker af Ewalds og Baggesens

Arbejder; Oehlenschlägers »St. Hansaften-Spil«. — I Oldnordisk er efter Bertelsens Læsebog gennemgaaet ca 26 Sider (forfra til Slutningen af Egils Saga). Gunløg Ormetunges Saga i Oversættelse. Efter Bertelsens Læsebog i Sproghistorie er læst Afsnittet om Runeindskrifterne og »Skaanske Lov«. 2 Stile maanedlig.

Tysk: Schiller: Marie Stuart, Keller: Romeo u. Julie, Die drei gerechten Kammacher. Heyse: Der verlorene Sohn Stiløvelse, mundtl. og skriftl. efter Kristiansen og Løfgren. Grammatik efter Kaper. Literaturhistorie: Tidsrummet 1700—1800 paa Grundlag af mundtligt Foredrag, udførligere om Lessing, Goethe og Schiller.

Fransk: C. Michelsen: Franske Læsestykker: S. 1—32, 59—136. Mèrimée: Colomba: S. 1—64. Grammatik efter Henr. Madsens fr. Gram.

Engelsk: O. Jespersen: England and America Reader S. 1—52, 67—80, 98—123 Gibbins: The English People in the 19th Century S. 1—90. Dickens: David Copperfield Cap II og III. Shakespeare's Macbeth. V. Østerbergs English Poems II. Oversættelsesstil efter Ad. Hansens Stiløvelser; nogle Genfortællingsstile efter Branner og Rodhes Øvelser. Jespersens Grammatik.

Latin: Cæsar: De bello Gallico I og V: 24—ud. Cicero pro Sexto Roscio c. 1—42. Cicero in Catilinam I. Grammatik efter Linderstrøm-Lang.

Religion: Den gammeltestamentlige Profetisme er gennemgaaet og ført videre til Læren om de sidste Ting. (Alt i Form af Bibellæsning og Foredrag)

Historie: Munch og Müllers Verdenshistorie II: Middelalderens Slutningstid — III: nyere Tid til 1789. Ottosens Nordens Historie: Forfra til den store nordiske Krig.

Oldtidskundskab: Herodot (Hudes Oversættelse) III H. Sophokles: Antigone. Nogle Sange af Iliaden og Odysseen. Thukydid: Pesten i Athen. Literaturhistorie efter Secher.

Naturfag: Heegaard: Astronomi, Stockmarr: Lille Biologi, Kragh: Fysiologi: Forfra til Aandedrættet, S. 56.

Matematik: C. Krügers Aritmetik og Algebra I a: § 9, 24—29, Logaritmer (efter Diktat) og § 45. Jul. Petersens Geometri: § 47—60.

III. Gymnasieklasse.

Dansk: I dansk Literatur er efter Rønnings Læsebog læst Afsnittet fra Oehlenschlägers Død til vore Dage Tilsvarende Literaturstykker efter Agerskov og Rørdams Haandbog i den danske Literatur. Fremdeles Arbejder af Hauch, Winther, Heiberg, Drachmann o. fl. a. — *Norsk* Literatur efter 1814 til vore Dage er gennemgaaet efter Rønning.

Hertil er læst Arbejder af Wergeland og Bjørnson: En Fallit. I *Ældre Dansk* er det lovbestedte Sidetal gennemgaaet efter Bertelsens Sprog-historie. Fra skaanske Lov til Holberg. 2 Stilte maanedlig.

Svensk: Efter Agerskov og Nørregaard: »Svensk Læsebog« er læst Stykker af Strindberg, Lagerløf, Rydberg o. fl. samt Digte af Tegnér, Runeberg, Fröding o. a. Ialt ca. 45 Sider

Tysk: Lessing: Emilia Galotti, Keller: Romeo u. Julie, Frau Regel; Eksamensrepetition. Mundtlig og skriftlig Stil efter Løfgren, Grammatik efter Kaper, Literaturhistorie efter mundtl. Foredrag I Reglen een Stil ugl. Taleøvelser efter Heyse: Der verlorene Sohn.

Fransk: Glahn: Lectures Variées I, III, V. Kursorisk og extemp. efter O. Feuillet: Le Roman d'un jeune homme pauvre. Grammatik efter H. Madsens fr. Grammatik.

Engelsk: Dickens: David Copperfield Kap. V og XIII. W. Irving: Rip van Winkle, Westminster Abbey, The Sleepy Hollow. O. Jespersens England and America Reader: Cecil Rhodes, The American Revolution. Kursorisk forskellige Stykker af W. Irving's Sketch Book. Oversættelsesstil efter Ad. Hansens Stiløvelser og Genfortællingsstile efter forskellige Samlinger.

Latin: Cicero: In Catilinam II og III. Cicero: Pro lege Manilia. Ovid: Phaeton og Pyramus og Thisbe. Morten Borup: Ueris aduentus. Repeteret Eksamenspensumet. Linderstrøm-Langs Grammatik.

Religion: Kort Udsigt over de forskellige Religionsformer med ud-førligere Behandling af Kristendommen.

Historie: P. Munchs Verdenshistorie (2' Udg.) fra 1789—ud. H. L. Møllers Samfundskundskab for Gymnasiet: Hele Bogen. Ottosen: Nordens Historie: Fra den store nordiske Krig—ud.

Oldtidskundskab: Platons Apologi. Euripides: Medeia. Plautus: Amphitryon. Kunsthistorie med Anvendelse af Luckénbach: Kunst und Geschichte I. Repeteret Eksamenspensumet.

Naturfag: Heegaard, Vahl og Kragh: Naturkundskab for Gymna-siets sproglige Linier I, hele Bogen; II fra Næringsstofferne Nedbryden (S. 51), Bogen ud.

Matematik: C. Krügers Aritmetik og Algebra 1 a: Rækker, Renten-regning og Annuiteter. Jul Petersens Geometri § 25—46 (incl.).

Sang.

I de tre første Forberedelsesklasser gives der ingen Sangundervisning, men de daglige Lektioner afbrydes ofte af en Sang, naar Børnene synes trætte. I Skolens andre Klasser fremmes Undervisningen efter Reglementet. Drengene i 4 M. er fritagne for Sang. Øvelser i Stemme-

dannelse: Nodeøvelser efter det belgisk-finske System. Benyttede Sangbøger: Borup: Dansk Sangbog; Toftes flerstemmige Sange. I Gymnasiet flerstemmig Sang f. blandede Stemmer. Enkelte Timer Sammensang for alle Klasser.

Gymnastik

I 1.—3. Forbkl. er Drengene og Piger undervist sammen. Fra 4. Forbkl. har Drengene været delt i 7 Hold. Om Vinteren er der drevet Gymnastik i Salen. Om Foraaret og Efteraaret er der spillet Fodbold, Langbold og Cricket paa Sportspladsen, om Sommeren er der drevet Svømning (med 4. Forbkl. Badning).

For at opnaa »ug« i Svømning kræves følgende:

	Længde- svømning	Ryg- svømning	Bjergning	Svømning under Vandet	Dykning At hente en Sten e.l. op fra Bunden
III G.	800 m	130 m	130 m	10 m	Ja
II »	700 »	100 »	100 »	10 »	»
I » Real.	650 »	75 »	75 »	10 »	»
4 M.	500 »	35 »	75 »	8 »	»
3 »	350 »	20 »	40 »	8 »	»
2 »	200 »		20 »		»
1 »	175 »				
5 Fb.	75 »				

Af 159 Elever, som deltog i Svømmeundervisningen, blev 90 pCt. Svømmere, og af disse fik 68 Elever »ug«, 39 »mg« og 36 »g«. Af de 16 Elever, som ikke lærte at svømme, gaar 6 i 5. Fb., 7 i 1. M., 1 i 2. M. og 2 i 3. M.

Pigerne har gjort Gymnastik om Vinteren og har spillet Hockey om Foraaret og Efteraaret. De har været delt i 3 Hold, som for største Delen har haft Timerne liggende Kl. 8 om Morgen.

Haandarbejde for Piger.

4. M.: Syet et Bluseliv og et Broderi efter eget Valg.
3. M.: Syet en Chemise med engelsk Broderi. Stopning og Lapning paa Lærred.
2. M.: Syet et Par Benklæder med engelsk Broderi og en Serviet med Hedebo-syning.
1. M.: Et Par Benklæder med hæklet Blonde. Strikket et Par Strømper.
5. Forb.: Syet et Forklæde og en Serviet med engelsk Broderi. Strikket et Par Strømper.

4. *Forb.*: Syet et Pudevaar med hæklet Mellemværk Strikket de vanskelige Steder paa Strømpen.

3. *Forb.*: Syet en Chemise med Tunger og Navn. Strikket en Klud med Mønster. Ret og vrang.

2. *Forb.*: Syet en Sypose med forskellige Slags Sting. Strikket en ret og vrang Støveklud Hæklet Kant.

1. *Forb.*: Syet et Syforklæde med Navn. En ret strikket Støveklud med hæklet Kant.

Eksamensopgivelser til Studentereksamen.

Dansk: Holberg: Erasmus Montanus, Oehlschläger: St. Hansaftenspil, P. M. Møller: En dansk Students Eventyr, I. P. Jacobsen: Mogens. Fremdeles efter Agerskov og Rørdams Haandbog I: S. 184—94, 237, 264—69, 274—75, 300—3, 315—32. Efter samme Bog II: S. 12—17, 19—21, 34—37, 52—55, 57—64, 73—75, 86—87, 99—101, 105—11, 113—22, 161—80, 185, 192—94, 206—10, 213—18, 235—36, 252—56, 266—68, 270—72, 274—77, 292—93, 295—97, 323—29, 339—41, 348—49, 350, 360—66, 374—76, 385—89, 400—3, 416—22, 481—85, 534—36, 542—46, 581, 583, 592—96, 596, 606—7. Oldnordisk: Bertelsens Læsebog, S. 1—4, 6—16. Ældre Dansk: Bertelsens Sproghistorie, S. 21—27, 29—37, 66—68, 91—95.

Svensk: Christensens Læsebog, S. 71—96, Agerskov og Nørregaard, S. 20—32, 38—51, 118—21, 132—33, 144—49.

Tysk: Emilia Galotti III og IV, Wilhelm Tell III og IV. Keller: Fähnlein der 7 Aufrechten: Forfra til S. 25 (Wiesb. Volksb.) Som Grundlag for Samtale: Heyse: Der verlorene Sohn, S. 5—41 (Wiesb. Volksb.).

Engelsk: Shakespeare: Macbeth II: Ad Hansen II, S. 20—54, 62—89. W. Irving: Westminster Abbey, Rip van Winkle. Jespersen: England and America Reader, S. 12—52, 67—81, 179—89.

Latin: Cæsar: De bello Gallico I, Cicero: Pro Rosc., § 1—82, In Cat. I, Pro lege Man., § 1—45, Borup: Ueris aduentus.

Oldtidskundskab: Østergaard: Homers Iliæde S. 1—36, Odysse S. 1—42, Sophokles: Antigone, Herodot, 3' Hefte, S. 1—65, Platon: Apologien, Plautus: Amphitryon, 1' Halvdel.

Historie: Aarets Pensum samt Perioden: Det romerske Kejserrige i Oldtiden.

Naturfag: Naturlære.

Matematik: Geometri 1, 2, 5. Aritmetik 1, 2, 7, 8.

Om Fritagelse for Gymnastik.

Et ministerielt Cirkulære paabyder, at Lægeattest om Fritagelse for Deltagelse i Gymnastik udfærdiges paa Blanketter, der faas hos Rektor.

Om Hjælp til Lektuelæsning.

Jeg retter en indtrængende Opfordring til Forældre om kun efter Samraad med Skolen eller dog med den enkelte Lærer at lade Eleverne faa Hjælp hjemine ved Lektuelæsning.

Dels er den Hjælp, der ydes uden et saadant Samraad, hyppigt formaalsløs, fordi kun Skolen til Bunds kender Elevens svage Sider, dels er den hyppigt unødvendig, og Skaden kunde rettes med ringe Møje ved Samarbejde mellem Skole og Hjem.

Konfirmationsforberedelsen.

Man anmodes om saa vidt muligt at lade Konfirmationsforberedelsen foregaa i Sommerhalvaaret i 3 M. Der vil da ved Skemalægningen kunne tages Hensyn dertil.

Fra Skoleaaret.

Ogsaa paa vor Skoles Liv har Krigssituationen sat sit Præg. Vi har af Hensyn til Brændselet maattet slukke Fyret i Gymnastiksalen en Del af Vinteren og har derfor maattet aflyse Gymnastikken og enten sendt Børnene hjem eller ladet dem marschere en Tur, men i øvrigt har Skolen afholdt sine traditionelle Festligheder.

De »Smaa« holdt Skovtur til Hvidbjerg midt i Juni. Vejret, som truede, klarede op, og man legede og morede sig fortræffeligt under Lærerindernes Anførsel.

De »Store« kørte en straalende Septemberdag til Brejninge, hvor de legede, spaserede, spiste og legede igen, medens nogle enkelte fik sig en Svingom i Kroens »Teatersal«.

En af de sidste Dage før Jul indbød Skolen Elevernes Forældre til en Elev-Koncert, som var smukt ordnet af Hr. Frederiksen, der ogsaa havde indstuderet Korene med Eleverne og bistaaet ved Indstuderingen af Instrumentalmusikken.

I Midten af Januar opførte Elever af II og I G., instruerede af Hr. Gjødsbøl, Intrigerne, og bagefter holdtes der et animeret Skolebal. Overskudet fra Komodien og Generalprøven er dels brugt i velgørende Øjemed, dels henlagt til Skolens Skovtursfond.

En Række Foredrag for Skolens ældre Elever om »Danskere« var planlagt, men kom paa Grund af Krigssituationen kun delvis til Udførelse.

I November holdt Hr. Borgmester Scharling et Foredrag om »Skamlingsbanken«.

I December læste Hr. Gjødsbøl op og fortalte om Blicher og Aakjær.

I Februar holdt Hr. Kofoed et Foredrag med Lysbilleder om Tycho Brahe.

Hr. Kofoed har været med ministeriel Understøttelse paa Studierejse i Sverige; under hans Fraværelse vikarierede Hr. Fallesen.

Hr. Sarøe og Fru Frederiksen har med kommunale Stipendier været paa kortere Studierejser i København.

Hr. Fønss har paa Grund af Sygdom kun en kortere Tid kunnet besøge en Del af sine Timer. Pastor Philipsen og Hr stud. mag. Jensen-Tvies har vikarieret for ham.

Under Frk. Henningsens langvarige Sygdom i Foraaret er hendes Timer besøgede af Fru Jørgensen.

I Løbet af Sommerferien blev Biblioteket revideret, Bøgerne renset og flyttet. En Katalog er under Udarbejdelse og vil fremkomme i Løbet af Sommeren.

Skolen har derved vundet et brugeligt Klasseværelse.

I Sommeren 1916 har de kvindelige Elever for første Gang haft Gymnastikundervisning i Sommermaanederne. Timerne er anvendt til Undervisning i Svømning.

Elever fra Skolens højere Klasser besøgte i Efteraaret Kolding og kæmpede en Fødboldkamp med den derværende Almenskoles Elever, som de besejrede med 1—0.

Elevbiblioteket har været flittigt benyttet. Det faar nu et Tilskud paa 50 Kr. aarlig af Kommunen, hvorfors der gives Fripladser, saa vidt Summen rækker. Kontingentet for betalende er 1 Kr. aarlig. Der har været 71 Laanere. For Kontingentet er der anskaffet mange nye Bøger og trykt en ny Katalog.

Skolepenge, Fripladser, Legater og lignende.

Skolepengene opkræves maanedsviis. De udgør, under Forudsætning af, at Ministeriet approberer den nye Skoleplan, i Gymnasiet 17 Kr., i Realklassen 15 Kr., i 4. M. 14 Kr., i 3. M. 12 Kr., i 2. M. 11 Kr., i 1. M. 10 Kr., i 5. og 4. F. 9 Kr., i 3 F., 8 Kr., i 2 F. 7 Kr. i 1. F. 6 Kr. maanedlig.

Elever, hjemmehørende uden for Vejle Amt, betaler 1 Kr. maanedlig mere i Skolepenge.

For Søkende afkortes $\frac{1}{4}$ for anden, $\frac{1}{2}$ for de følgende Søkende.

For dem, der indmeldes efter Sommerferien eller efter Midten af en Maaned i Løbet af Skoleaaret, betales kun halve Skolepenge for den første Maaned.

For dem, der atgaar med Afgangseksamen, betales ogsaa for Juli Maaned.

Udmeldelse maa ske med en fuld Maanedes Varsel.

Udmeldelse modtages som Regel ikke 1. Juni og 1. Juli.

I langvarige Sygdomstilfælde betales for den Maaned, i hvilken Sygdommen begyndte, og for den næste Maaned

I Eksamensgebyr til Staten skal for Studentereksamen betales 8 Kr., for Realeksamen 5 Kr. og for Mellemskoleeksamen 3 Kr. De skal indbetales til Rektor inden den 10. April.

Børn af fast ansatte Lærere og Lærerinder ved Skolen har Friplads. Børn af fast ansatte Lærere og Lærerinder ved Kommunens Folkeskole har halv Friplads.

Til Elever, som er optagne i Mellemskolens 1ste Klasse eller i højere Klasser som betalende Elever, tildeles Fripladser af Byraadet saaledes, at disse Fripladsers Antal udgør en Tiendedel af Tallet paa samtlige betalende Elever, som er i Skolens Mellemsklasser og højere Klasser ved det nye Skoleaars Begyndelse. Fripladserne kan tildeles baade som hele og halve Fripladser. Fripladserne gælder fra det nye Skoleaars Begyndelse.

Endvidere optages hvert Aar ca. 12 Elever fra Borgerskolen i 1. Mellemskoleklasse. Disse Elever har Friplads.

For Amtets Tilskud har 5 Elever Friplads.

For det Eibeschützske Legat gives 1 à 2 Fripladser.

Det Bruunske Legat (80 Kr.) udbetales til en Elev i Gymnasiet.

Skolen nyder ordinært tre Portioner af Grev Moltkes Legat for Embedsmænds Sønner.

Det Pontoppidanske Legat for Studenter fra Fredericia højere Almenskole uddeles af Byraadet.

Ansøgninger om disse Fripladser og Legater indgives efter Bekendtgørelser i Bladene.

Skolens Ordensregler.

Skolens Ordensregler, som giver visse Forskrifter med Hensyn til Elevernes Forhold og Optræden i og uden for Skolen, vil findes aftrykt i de nye Oplag af Skolens Karakterbog.

Skolens Ferier og Fridage i 1917—18.

Skolen begynder den 20. August.

Frihed den 26. September (Kongens Fødselsdag).

Oktoberferie den 14.—17. Oktober (incl.).

Juleferie den 23. December—6. Januar (incl.).

Fastelavns-Mandag, den 11. Februar.

Paaskeferie den 27. Marts—2. April (incl.).

Bededagsferie den 26.—28. April (incl.).

Kristi Himmelfartsdag, den 9. Maj.

Pinseferie den 17.—23. Maj (incl.).

Grundlovsdag, den 5. Juni.

Skolen slutter den 5. Juli.

Desuden 3 Maanedsløve i Løbet af Aaret.

Skemaet for den mundtlige Eksamen vil til sin Tid blive meddelt Eleverne.

Til at overvære Eksamen og Skolens Afslutning indbydes Forældre, Værger og andre, der maatte have Interesse for Skolen.

Det nye Skoleaar begynder Mandag den 20. August Kl. 12; for 1. Forbkl. dog først Tirsdag den 21. Kl. 9.

C. Jørgensen.

Bogliste for 1917—18.

1. Forberedelsesklasse.

Margr. Olufsen: Dansk Læsebog, 0,90. — Schneekloths Læsebog for det andet Skoleaar, 2,00. — Overintendant Jørgensens Skrivehefte I, 0,15. — Tavle, 0,40, Lineal, 0,15, Svampepose med Svamp og Klud, Penalhus med Indhold.

2. Forberedelsesklasse.

Schneekloths Læsebog for det andet Skoleaar, 2,00. — Smith og Lange: Skriftlig Dansk I, 0,40. — Barnets første Kort: Danmark, 0,15. — Krogsgaard: Geografisk Billedatlas: Danmark, 0,25. — Wilsters Regnebog for Barneskolen II, 0,40. — 1 Tabel, 0,05. — Forskolens Sangbog, 0,35. — Regnehefter, 0,15 à 0,20; rødt, 0,15, grønt, 0,15 gult, 0,15, og blaat Stilehefte, 0,15, med dobbelte Linier.

3. Forberedelsesklasse.

Slomanns Læsebog I, 1,40. — Smith og Lange: Skriftlig Dansk I, 0,40. — B. Hahn: Lille Bibelhistorie, 0,90. — C. C. Christensen: Lille Geografi, 1,04. — Holsts Skoleatlas, 1,30. — Wilsters Regnebog f. Barneskolen III, 0,45. — 1 Tabel, 0,05. — Borups danske Sangbog, 1,25. — Stensen og Frederiksen: Metodisk Sangbog I, 0,65. — Skrivebog, 0,15, Stilebøger, 0,15, Regnehefter, 0,15 à 0,20, efter Lærernes Opgivelse.

4. Forberedelsesklasse.

Børnenes danske Læsebog ved Andersen, Skarvig og A. Sørensen II, 1,25. — Smith og Lange: Skriftlig Dansk II, 0,40. — O. Lange: Dansk Sproglære, 0,90. — B. Hahn: Lille Bibelhistorie, 0,90. — Salmebogen, 2,00. — C. C. Christensen: Lille Geografi, 1,04. — Holsts Skoleatlas, 1,30. — Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie (sidste Udg.), 0,90. — Wilsters Regnebog f. Barneskolen IV, 0,50. — 1 Tabel 0,05. — Stensen og Frederiksen: Metodisk Sangbog II, 0,65. — Borups danske Sangbog, 1,25. — Gjellerups Tegneblok, 0,95. — Skrivebøger, 0,15, Regnehefter, 0,15 à 0,20, o. s. v. efter Lærernes Opgivelse.

5. Forberedelsesklasse.

Slomanns Læsebog II, 1,40. — Smith og Lange: Skriftlig Dansk III, 0,55. — O. Lange: Dansk Sproglære, 0,90. — B. Hahn: Lille Bibelhistorie, 0,90. — Salmebogen, 2,00. — C. C. Christensen: Lille Geografi, 1,04. — Holsts Skoleatlas, 1,30. — Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie (sidste Udg.), 0,90. — Wilsters Regnebog f. Barneskolen V, 0,50. — 1 Tabel, 0,05. — Borups danske Sangbog, 1,25. — Stensen og Frederiksen: Metodisk Sangbog II, 0,65. — Gjellerups Tegneblok, 0,95. — Skrivebøger, 0,15, Stilebøger, 0,15, Regnehefter, 0,15 à 0,20, o. s. v. efter Lærernes Opgivelse.

1. Mellemkoleklasse.

Clausen og Hansen: Dansk Læsebog f. Mellemkolen I, 1,97. — Smith og Lange: Skriftlig Dansk IV, 0,65. — Lange: Dansk Sproglære, 0,90. — Reincke: Tysk Begynderbog, 2,50. — Martensen og Paulli: Bibelhistorie f. Mellemk., 1,90. — Loft: Lærebog f. Mellemk., 0,40. — Salmebogen, 2,00. — L. Schmidt: Lærebog i Historie f. Mellemk. I, 3,00. — Rosendahl: Historisk Atlas, 1,75. — C. C. Christensen: Geografi f. Mellemk. I, 1,65. — Christensen og Krogsgaard: Atlas f.

Mellemsk., 3,25. — Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi f. Mellemsk. I, 2,25. — Balslev og Simonsen: Botanik f. Mellemsk. I, 0,90. Rasmussen og Simonsen: Lille Flora, 1,00. — Sundorph: Lær-bog i Fysik f. Mellemskolen I, 1,54. — Jepsen og Sundorph: Fysiske Øvelser I, 0,90. — Friis Petersen og Jessen: Mellemskolens nye Regnebog I, 1,00. — Bierring og Hansen: Den danske Skoles Sangbog, 0,90. — Borup: Dansk Sangbog, 1,25. — Tofte: Tostemmige Sange I, 0,25, og II, 0,30. — Tofte: Trestemmige Sange III, 0,50. — Gjellerups Tegneblok, 0,95. — Skrivebøger, 0,15, Stilebøger, 0,15, Regnebøger, 0,15 à 0,20 o. s. v. efter Lærernes Opgivelse.

2. Mellemskoleklasse.

Clausen og Hansen: Dansk Læsebog f. Mellemsk. I, 2,00. — Smith og Lange: Skriftlig Dansk V, 0,65. — O. Lange: Dansk Sproglære 0,90. — Reincke: Tysk Begynderbog f. Mellemsk., 2,50. — Reincke: Grammatik f. Mellemsk. og Realkl., 1,44. — Kaper: Tyske Stiløvelser f. Mellemsk., 1,04. — Hauff's Märchen (Cottas Udg.), 1,00. — Andersen og Panduro: Engelsk Begynderbog for Mellemskolen, 1,50. — Martensen og Paulli: Bibelhistorie for Mellemskolen, 1,90. — Loft: Lærebog for Mellemskolen, 0,40. — Salmebogen, 2,00. — L. Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I, 3,00. — Rosendahl: Historisk Atlas, 1,75. — C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I, 1,65. — Christensen og Krogsgaard: Atlas f. Mellemsk., 3,25. — Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi f. Mellemsk. I, 2,25. — Balslev og Simonsen: Botanik f. Mellemsk. II, 0,90. — Rasmussen og Simonsen: Lille Flora, 1,00. — Sundorph: Fysik f. Mellemsk. I, 1,54. — Jepsen og Sundorph: Fysiske Øvelser I, 0,90. — J. Petersen: Lærebog i Plangeometri f. Mellemsk., 1,75. — Friis Petersen og Jessen: Mellemskolen's ny Regnebog II, 0,85. — Borup: Dansk Sangbog, 1,25. — H. Tofte: Tostemmige Sange I, 0,25, og II, 0,30. — H. Tofte: Trestemmige Sange III, 0,50. — Gjellerups Tegneblok, 0,95. — Skrivebøger, 0,15, Stilebøger 0,15, Regnehefter, 0,15 à 0,20, o. s. v. efter Opgivelse af Lærerne.

3. Mellemskoleklasse.

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog f. Mellemskoleklasserne, 2,75. — O. Lange: Dansk Sproglær., 0,90. — Falbe-Hansen og Keller: Svensk Læsebog, 2,30. — Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog f. Mellemsk., 2,80. — Ingerslev og Vibæk: Gløsehefte til samme Bog, 0,75. — H. Reincke: Tysk Grammatik f. Mellemsk. og Realkl., 1,44. — Kapers Stiløvelser f. Mellemsk., 1,04. — Hauff's Märchen (Cottas Udg.), 1,00. — Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog f. Mellemsk., 3,06. — Madsen og Grønbæk: Øvelser til Oversættelse (kun a-Klassen), 0,75. — O. Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik, 0,85. — Martensen og Paulli: Bibelhistorie f. Mellemsk., 1,90. — Loft: Lærebog f. Mellemsk., 0,40. — Salmebogen, 2,00. — Det nye Testament, 0,60. — L. Schmidts Lærebog i Historie f. Mellemsk. II, 3,00. — Rosendahl: Historisk Atlas, 1,75. — C. C. Christensen: Geografi f. Mellemsk. II, 2,30. — Christensen og Krogsgaards Skoleatlas, 3,25. — Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi f. Mellemsk. II (sidste Udg.), 1,81. — Balslev og Simonsen: Botanik f. Mellemsk. III, 0,90. — Rasmussen og Simonsen: Lille Flora, 1,00. — Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi f. Mellemsk., 0,50. — Rasmussen og Simonsen: Fysik f. Mellemsk. II, 1,60. — Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære II, 0,90. — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi, 0,83. — J. Petersen: Lærebog i Aritm. og Algebra f. Mellemsk. (s. U.), 1,75. — J. Petersen: Lærebog i Plangeometri f. Mellemsk. (s. U.), 1,75. — Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II (s. U.), 1,54. — Tofte: Tostemmige Sange I, 0,25, II, 0,30. — Tofte: Trestemmige Sange II, 0,50, III, 0,50. — Borups danske Sangbog 1,25. — Gjellerups Tegneblok 0,95. — Skrivebøger, 0,15, Stil bøger, 0,15, Regnehefter, 0,15 à 0,20, o. s. v. efter Opgivelse af Lærerne.

4. Mellemskoleklasse.

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog f. Mellemskl., 2,75. — P. Christensen: Svensk Læsebog f. Mellemsk., 2,00. — Reincke: Tysk Grammatik f. Mellemsk. og Realkl., 1,44. — Kristiansen: Tyske Stiløvelser f. Middelskolen, 1,40. — a-Klassen: Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog f. Mellemsk., 2,80; Ingerslev og Vibæk: Gløsehefte til samme Bog, 0,75. — b-Klassen: Storm: Pole Poppenspæler, 0,50; Wiesbadener Volksbücher Nr. 69, 0,10; Deutsche Jugendbücherei Nr. 1, 0,10. — Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog f. Mellemsk., 3,06. — a-Klassen: Madsen og Grønbæk: Øvelser til Oversættelse, 0,75. — O. Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik, 0,85. — Robin Hood (Told to the Children Series) — Kr. Mikkelsens latinske Læsebog (for de latinlæsende), 3,29. — Det nye Testament, 0,60. — L. Schmidt: Lærebog i Historie f. Mellemsk. II, 3,00. — Rosendahl: Historisk

Atlas, 1,75. — C. C. Christensen: Geografi f. Mellemsk. II, 2,30. — C. C. Christensen og Krogsgaards Atlas, 3,25. — Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi f. Mellemsk. II, 1,81. — Balslev og Simonsen: Botanik f. Mellemsk IV, 0,90. — Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi, 0,50. — Rasmussen og Simonsen: Lille Flora, 1,00. — Rasmussen og Simonsen: Fysik f. Mellemsk. II, 1,60. — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi, 0,90. — Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære II, 0,90. — J. Petersen: Lærebog i Aritmetik og Algebra f. Mellemsk., 1,75. — J. Petersen: Lærebog i Plangeometri, 1,75. — Cronfelt: Eksamensopgaver i 4 M., 0,40. — Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II, 1,54. — Borups danske Sangbog, 1,25. — Tofte: 3 og 4 stemmige Sange f. blandet Kor, 0,75. — Gjellerups Tegneblok, 0,95. — Danske Forfatteres Værker, Leksika, Stilebøger, Skrivebøger, Regnehefter o. s. v. efter Opgivelser af Lærerne.

Realklassen.

Fem tyske Noveller, udg. af I. Kaper, 2,90. — L. Engelhardt: Tyske Digte, 0,50. — Reincke: Tysk Grammatik, 1,44. — Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog f. Realklassen og det matematiske Gymnasium, 4,58. — Hansen og Magnussen: Engelske Læsehefter I, 1,00. — O. Jespersens Begyndergrammatik, 0,85. — H. Maden: Fransk Læsebog for ældre Begyndere, 3,05. — H. Madsen: Fransk Grammatik, 0,50. — L. Schmidt: Historie for Mellemsk. II, 3,00. — H. L. Møller: Danmark fra 1848 til Nutiden, 2,00. — Andersen og Vahl: Geografiske Hefter f. Realklassen III, Europa, 2,29. — Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen, 1,00. — Balslev og Simonsen: Botanik for Realklassen, 1,00. — K. Simonsen: Naturlære for Realklassen I og II, à 1,00. — Dr. C. Hansen: Lærebog i Aritmetik og Algebra, 2,00. — J. Petersen: Lærebog i Plangeometri f. Gymnasiet og Realskolen, 1,75. — Cronfelt og Nielsen: Regnebog f. Realklassen, 1,00. — Danske Bøger vil siden blive opgivet.

I. Gymnasieklasse.

Knauth: Auswahl deutscher Gedichte, 0,80. — Wiesbadener Volksbücher Nr. 10 og 101, à 0,15. — Volksbücher d. deutschen Dichtergedächtnisstiftung Nr. 6 og 16, 0,35. — Hesses Volksbücherei Nr. 149–50, 0,40. — Kristiansens tyske Stiløvelser for Middelskolen, 1,40. — Kapers store Grammatik, 2,30. — Østerberg: English Poems 2,75. — Lamb's Tales from Shakespeare (Everyman's Library), 1,00. — Feyerabend: A History of English Literature, 1,60. — A. Hansen: Engelske Stiløvelser, 3,04. — True og Jespersen: Spoken English, 0,50. — Jespersen: Kortfattet engelsk Grammatik, 1,54. — Henr. Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere, 3,05. — N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik, 2,75. — Gertz: Cæsar, 1,75. — Linderstrøm-Lang: Latinsk Grammatik, 3,00. — Munch og Müller: Lærebog i Historie I, 2,81, og II, 2,31. — Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linier, 3,75. — Østergaard: Udvalg af Homers Iliade, 2,00. — Østergaard: Udvalg af Homers Odysse, 1,85. — Herodot v. Hude: 2. Hefte, 1,00. — Sechers Mytologi, 2,00. — Luckenback: Kunst u. Geschichte I, 2,00. — Dr. C. Hansen: Lærebog i Aritmetik og Algebra, 2,00. — Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri for Gymnasiet og Realklassen, 1,75. — Borups danske Sangbog, 1,25. — Tofte: Tre- og firs enmige Sange for blandet Kor, à 0,75. — Danske Bøger vil senere blive opgivet.

II. Gymnasieklasse.

Knauth: Auswahl deutscher Gedichte, 0,80. — Hebbel: Agnes Bernauer Schöninghs Textudg.), 0,40. — Lessing: Minna v. Barnhelm (Schöninghs Textudg.), 0,40. — Königs Erläuterungen Nr. 9 og 123, à 0,40. — Keller: Die Kammerer (Cottas Handbibl. Nr. 52), 0,30. — Deutsche rednerische Prosa ved Wychgram, 0,90. — Løfgrens Stiløvelser, 1,00. — Kristiansens Stiløvelser, 1,40. — Kapers store Grammatik, 2,30. — Shakespeare: Macbeth (The Temple Shakespeare f. Schools), 1,75. — Østerberg: English Poems, 2,75. — O. Jespersen: The England and America Reader, 3,50. — Gibbins: The English People in the 19th Century. — Dickens: David Copperfield (Popular Edition, Chapman & Hall), 1,00. — W. Irving: The Sketch Book (Everyman's Library), 1,00. — Feyerabend: A History of Engl. Lit., 1,60. — Lamb's Tales from Shakespeare, 1,00. — Ad Hansens Engelske Stiløvelser, 3,04. — True og Jespersen: Spoken English, 0,50. — O. Jespersen: Kortfattet eng. Grammatik, 1,54. — C. Michelsen: Franske Læsestykker, 2,00. — Merimée: Colomba, 1,80. — N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik, 2,75. — Munch og Müller: Lærebog Historie I, 2,81, II, 2,31, III, 2,81. — Ottosen: Nordens Historie, 4,50. — Heegaard,

Vahl og Krogh: Naturkundskab, 3,75. — Stockmarr: Lille Biologi, 1,00. — Latin og Oldtidskundskab som I G. og desuden Cicero: Decem orationes ved Madvig, 2,75, — Sophokles: Antigone ved Th Lange, 1,20. — Herodot v Hude, 3' Hefte, 1,25. Sechers Literaturhistorie, 1,75. — Matematik og Sang som I G. — Bøger i Dansk vil siden blive opgivet.

III. Gymnasieklasse.

Bøgerne fra II G. og desuden Knauth's Auswahl deutscher Gedichte, 0,80. — Deutsche rednerische Prosa ved Wychgram, 0,90. — Goethe: Gøtz v. Berlichingen (Schonings Textudg.), 0,40. — Koenigs Erläuterungen Nr. 8, 0,40. — Munch og Müller: Lærebog i Historie IV, 3,25 — H. L. Møller: Samfundskundskab, 1,00. — Glahn: Lectures variées, à 0,90. — Bloch: Ovids Methamorphoser I. — Euripidis: Medeia ved Thomsen og Müller, 1,25. — Platons Apologi ved Gertz, 1,85. — Plautus Amphitryon ved Waage, 0,85. — Danske Bøger vil senere blive opgivet

Alle Bøgerne maa være af sidste Udgave; de maa ikke forsynes med Navn, før de er godkendte af Lærerne.

De anførte Priser gælder nu, da Programmet trykkes; de vil muligvis blive forhøjede.
