



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ÅRSREDOGÖRELSE

FÖR

BESKOWSKA SKOLAN

I

STOCKHOLM

UNDER LÄSÅRET

1881—1882.



STOCKHOLM,
TRYCKT HOS NYA TRYCKERI-AKTIEBOLAGET
1882.

ÅRSREDOGÖRELSE

FÖR

BESKOWSKA SKOLAN

I

STOCKHOLM

UNDER LÄSÅRET

1881—1882.



STOCKHOLM,
TRYCKT HOS NYA TRYCKERI-AKTIEBOLAGET
1882.

A. Undervisningen.

1 Sedan den 14 och 15 September examina hållits dels med de skolans egna lärjungar, som vid föregående termins slut icke blifvit i följande klass uppflyttade, dels med till intagning i skolan nyanmälda, började *Höstterminens* undervisning i alla klasser utom den första förberedande den 16 September. Sistnämnda klass började den 1 Oktober. Terminen afslutades den 20 December. *Vårterminen* började den 18 Januari och kommer att afslutas den 7 instundande Juni.

2. Undervisningstid: Morgonbön har hållits med klasserna 6 : 1—7 : 2 kl. $\frac{3}{4}$ 8—8, med kl. 1 : 2—5 kl. $\frac{1}{2}$ 9— $\frac{3}{4}$ 9. I de fyra lägsta klasserna har morgonbön hållits med hvarje klass särskildt af klassföreståndarinnan under de 15 minuter, som föregå första morgonlektionen.

Första förberedande klassen har dagligen haft $2\frac{1}{4}$ timmes undervisning, nämligen från kl. $\frac{3}{4}$ 10— $\frac{1}{2}$ 1 med en halftimmes ledighet.

Andra och tredje förberedande klasserna hafva fem dagar i veckan haft fyra lektioner dagligen, nämligen kl. 9— $\frac{3}{4}$ 11 två, samt kl. 12— $\frac{1}{2}$ 2 två lektioner; en dag (onsdag) endast två lektioner, nämligen från kl. 9— $\frac{3}{4}$ 11. Mellan de två första lektionerna hvarje dag har varit en lofstund af 15, mellan de två senare af 10 minuter.

Lektionstimmarne i de öfriga klasserna hafva varit i

Kl. 1 : 1	kl. $\frac{3}{4}$ 9— $\frac{3}{4}$ 11 två lektioner;	kl. 12— $\frac{3}{4}$ 2 två lektioner ¹⁾
" 1 : 2	" " " två "	" 12— $\frac{1}{2}$ 3 tre "
" 2—4	" " " två "	" $\frac{3}{4}$ 12— $\frac{1}{2}$ 3 tre "
" 5	" " " två "	" 12—2.50 tre " ²⁾
" 6 : 1—7 : 1	" 8—10.50 tre "	" 1—2.50 två " ³⁾ (onsdag 1—2.30).

I öfversta klassen har undervisningstiden varit två dagar: kl. 8—11 och 1—3, två dagar: kl. 8—10 och 1—3 samt två dagar: kl. 8—11.

I dessa tider ingår äfven tiden för undervisning i sång, välskrifning och teckning.

3. Uppgift för hvarje klass å antalet lärjungar samt å det antal lärotimmar i veckan, under hvilka enligt läsordningen undervisning af särskilde lärare meddelats; tiden

¹⁾ Två dagar kl. 12— $\frac{1}{2}$ 3 tre lektioner.

²⁾ För grekerna tillkommer en lektion i veckan.

³⁾ Härtill kommer för dem, som läsa grekiska, i 6 : 1 och 6 : 2 en lektion; i 7 : 1 slutar en dag i veckan (torsdag) läsningen för dagen kl. 10.50.

för undervisning i sång samt i välskrifning och teckning är icke medräknad (utom i välskrifning och teckning i förberedande klasserna):

Klass.	Hösterminen.		Vårterminen.	
	Antal lärjungar.	Antal undervisnings-timmar ¹⁾ .	Antal lärjungar.	Antal undervisnings-timmar ¹⁾ .
1:sta förber.	15	16	15	16
2:dra	20 ²⁾	19	20 ²⁾	19
3:dje	26	19	28 ³⁾	19
1 : 1	36 ²⁾	23	36 ²⁾	23
1 : 2	21	24	21	24
2	33 ²⁾	26	31 ²⁾	26
3	26	26	27	26
4	23	27	23	27
5	26	31	27	31
6 : 1	22	32	21	32
6 : 2	16 ²⁾	32	16 ²⁾	32
7 : 1	19	30	19	30
7 : 2	10	24	10	24
Summa	293	336	294	336

Då i de öfversta klasserna de lärjungar, som icke läsa grekiska, undervisas dels i engelska, dels i andra ämnen, så inses lätt, att ingen lärjunge i dessa klasser har så många timmars undervisning, som här ofvan angifna timantal utvisar.

Ingen gemensam undervisning för olika afdelningar har egt rum.

4. Redogörelse för begagnade läroböcker och genomgångna lärokurser i läseämnen inom särskilda klasser.

I. *Läro- och Läseböcker.*

Kristendom: Bibeln (3 fb—7); Hultkrantz' katekes (1 : 2—3); Corneli kyrkohistorie (5—7); Norbecks teologi (6, 7).

Svenska: Sundéns rättstafningslära (1 : 1—3); Bjurstens svenska språklära (3—5); Warburgs literaturhistorie (7); S. Almquists innanläsningsböcker, Topelii "Läsning för barn", Folkskolans läsebok, Berlins stora naturlära, Starbäcks berättelser (1 fb—2);

¹⁾ Då lektionernas längd är olika på olika stadier i skolan, så är i denna tabell hvarje undervisnings-timme» beräknad till 50 min.; då antalet ej blifvit jämt, har närmast hela tal tagits.

²⁾ En lärjunge frånvarande hela läsåret.

³⁾ En lärjunge frånvarande hela vårterminen.

- arbeten af svenska författare (Tegnér, Geijer, Runeberg, Wallin, Franzén, Stagnelius, Almquist, m. fl.) (3—7).
- Latin:* Lindroths fornlära (1 : 2), Törnebladh-Lindroths språklära (1 : 1 och 2); Ellendt-Seyfferts språklära (3—7): "Kort sammandrag af de romerska antiqviteterna" af Lindroth (7); Törnebladhs elementarbok (1 : 1—2) och extemporalieböcker (3—7); Cornelius Nepos, ed. Törnebladh (2—4); Cæsar, De bello gallico, ed. Häggström (4, 5); Cicero, Orationes in Catilinam, ed. Törnebladh (7 : 1); Sallustius, Bellum Catil., ed. Ruhe (7 : 1), Bellum Jugurth. ed. Törnebladh (7 : 2); Livius (6, 7); Ovidius, ed. Brodén (5, 6 : 1); Vergilius (6 : 2, 7); Horatius (7 : 2).
- Grekiska:* Löfstedts grammatik (5—7); Lindroths Homeriska fornlära (7 : 1); Peterssons elementarbok (5); Xenofons Anabasis, ed. Aulin (5, 6, 7 : 1); Homeri Odysse och Iliad, ed. Aulin och Dahlsjö (6 : 2 och 7 : 1); Xenofons Memorabilia Socratis (7 : 1).
- Franska:* Ploetz' elementarbok (2—5); Lidfors's språklära, den mindre (5—7); Philips skriföfningar (6, 7); Xavier de Maistre, Les prisonniers du Caucase (5); Fénelon, Les aventures de Télémaque (4, 5); Souvestre, Au coin du feu (6, 7 : 1); Scribe, Le verre d'eau (6 : 2); Ponsard, Le lion amoureux (6 : 2); J. Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière (7 : 1); Daudet, Contes du lundi (7 : 2); Molière, L'avare (7 : 1) och Les précieuses ridicules (7 : 2); Klint, Littérature française (7 : 1); Enblom, Recueil de lectures françaises (7 : 2).
- Tyska:* Calwagens språklära och elementarbok (4—6); Hauff, Märchen (6 : 1); Schiller, Maria Stuart (6 : 2) och Fiesco (6 : 1); Spielhagen, Auf der Düne (6 : 2); Goethe, Egmont (6 : 2).
- Engelska:* Mathesius' grammatik (6 : 2, 7 : 1); Modins grammatik (7 : 2); Moréns läsebok (6 : 2, 7 : 1); Sturzenbeckers läsebok (7 : 2); Dickens, A. Christmas carol in prose (7 : 2); Shakspeare, Julius Cæsar (7 : 2).
- Historie:* Odhners svenska historie, den mindre (2—5), den större (6, 7); Schotte, gamla tiden (5, 6); Pallin, medeltiden och nyare tiden (6, 7); Fryxells och Kastmans historiska berättelser (3 fb—3); Sjögrens historiska läseböcker (1 : 2—7).
- Geografi:* Roth (1 : 1—5); Dahm (6).
- Matematik:* Sievers räknebok (2 fb—1 : 2); Phragmén's d:o (1 : 1—4); Haglunds algebra (4—6 : 2); Lindmans d:o (7); Hultmans proportionslära (6); Lindman, plangeometri (3—7) och proportionslärans tillämpning på geometrin (6 : 2—7); Todhunter-Hultman, geom. öfningssatser (6, 7); Wackerbarth, logarithm.-tabeller (7).
- Naturkunskap:* Almquist-Lagerstedt, lärobok i naturkunnighet (3—7); Torin-Almquist, Grundlinier till zoologien (6 : 2); Thedenius, Flora öfver Upland och Södermanland (5—6 : 2); Anderson, Svensk elementarflora.
- Filosofi:* Sjöberg-Klingberg, lärobok i logik och antropologi (7).

II. *Lärokurser.*

Första förberedande klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken Hauffman.

Innanläsning och *skrifning* efter ljud- och skrifläsemetoden. Sandbergs ABC-bok, styckena 1—45 ur "Barnens andra läsebok" af S. Almquist, 1:sta delen.

Andra förberedande klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken Dahl.

Religion: Berättelser ur Gamla och Nya Testamentet; läsning af psalmverser.

Svenska: Innanläsning: "Barnens andra läsebok" af S. Almquist, 1:sta och 2:dra delen; berättelser ur "Läsning för barn" af Topelius, 3:dje boken. Rättstafning: Stycken ur "Barnens andra läsebok", dels afskrifna, dels efter föresägning skrifna.

Räkning: Hufvudräkning med talen 1—20. Skriftlig räkning till sid. 12 i Sievers Räknebok.

Tredje förberedande klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken Winbergh.

Religion: Berättelser ur de två första Moseböckerna samt ur Mathei evangelium: läsning af psalmverser.

Svenska: Innanläsning: Fryxells historie, första delen; "Läsning för barn" af Topelius, andra boken; Starbäcks "Små berättelser" ur svenska historien. Rättstafning efter föresägning ur S. Almquists läsebok, första häftet.

Räkning: Hufvud- och hemräkning ur Sievers räknebok till sidan 37; addition i hela tal; multiplikationstabellen.

Historie: De flesta af Starbäcks "Små berättelser".

Nedre Första klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken Brummer.

Religion: Mathei evangelium samt hela första Mose bok och delar af de öfriga fyra.

Svenska: Innanläsning: Folkskolans läsebok, 1:sta och 2:dra afdelningen. Utanläsning af valda stycken ur samma afdelningar. Rättstafning: Skrifning efter föresägning, dels ur Sundéns rättstafningslära, dels ur Folkskolans läsebok.

Latin: Förberedande öfningar af Lindroth; de 20 första styckena af Törnebladhs elementarbok samt motsvarande delar af formläran efter Törnebladhs-Lindroth.

Historie: Sagotiden efter Fryxells historie.

Geografi: Sverige efter Roths lärobok.

Räkning: De fyra räknesätten i hela tal. Hufvud- och hemräkning efter Sievers räknebok, sidorna 55—84.

Öfre Första klassen.

Klassföreståndarinn: Fröken Söderström.

- Religion:* Delar af Mose böcker 2—5; Marci och delar af Luce evangelium: de tre första hufvudstyckena af Luthers lilla katekes.
- Svenska:* Innanläsning: Andra afdelningen af Folkskolans läsebok; större delen af andra samt hela fjerde och femte afdelningarne af Berlins läsebok i naturkunnighet. Rättskrifning: Skrifning efter föresägning, dels ur Sundéns rättstafningslära, dels ur Folkskolans läsebok.
- Latin:* Styckena 25—64 (med förbigående af styckena 47, 51, 52 och 54) efter Törnebladhs elementarbok samt motsvarande delar af Lindroths formlära.
- Historie:* Forntiden och medeltiden till Margareta efter Sjögrens historiska läsebok.
- Geografi:* Norge, Danmark, Finland, Europas kustbildning, hög- och lågland samt repetition af Sverige efter Roths lärobok.
- Räkning:* De fyra räkneseätten i vanliga bråk; repetition af division; hemräkning efter Sievers räknebok, tredje och en del af fjerde kursen.

Andra klassen.

Klassföreståndare: Pastor Åsbrink.

- Religion:* 5:te Mosebok, kap. 30—34; Josua bok; Domareboken; Luce evangelium samt lilla katekesen.
- Svenska:* Läsning: Valda stycken ur Folkskolans läsebok, likaså ur Sjögrens historiska läsebok. Rättstafningsläran, efter Sundén, från början t. o. m. "äng-+ljudet med dithörande skriföfningar. Talöfningar.
- Latin:* Törnebladhs elementarbok st. 38—51; Aristides, Cimon, Conon och Iphicrates i Cornelius Nepos. Grammatik: Oregelbundna verben i formläran samt repetition af det föregående; i syntaxen, läran om Genitivus och Ablativus.
- Franska:* Ploetz' elementarbok, lektionerna 1—37; muntlig öfversättning af såväl de svenska som franska styckena; de svenska styckena 1—23 tillika skriftligen öfversatta.
- Historie:* Från Margaretha till 1521 efter Sjögrens läsebok; från 1521—1611 efter Odlners mindre lärobok; läsning af Sjögrens läsebok om samma tid.
- Geografi:* Från och med Ryssland till Italien efter Roths lärobok.
- Räkning:* Fullständig kurs i bråk, samt sorträkning efter Phragmén's lärobok; talrika exempel utom de i läroboken förekommande.

Tredje klassen.

Klassföreståndare: Fil. Lic. Lagermark.

- Religion:* Israels historie, enligt Gamla Testamentets historiska böcker, till babyloniska fångenskapen. Mathei evangelium kap. 18—28 och urval ur Luce evangelium. Katekesen repeterad.

- Svenska:* Läsning af Fänrik Ståls sägner. Bjurstens formlära till de oregelbundna verben. Rättskrifningsöfningar hvarje vecka. Utanläsning och talöfningar.
- Latin:* Öfversättning: Cornelius Nepos: Miltiades, Themistocles, Pausanias, Conon, Timotheus, Pelopidas, Hamilcar (24 sidor). Grammatik: Läran om subjekt, predikat, attribut, apposition och hela kasusläran jämte rums- och tidsförhållanden: repetition af formläran. Extemporalier och skrifning på lärorummet.
- Franska:* Ploetz' elementarbok, lekt. 38—66: repetition af det föregående: en del af de svenska styckena skriftligen öfversatta.
- Historie:* Nyare tiden från år 1611 till Gustaf IV Adolf efter Odhuers mindre lärobok jämte motsvarande delar af Sjögrens historiska läsebok.
- Geografi:* Asien, Afrika, Amerika och Australien efter Roths lärobok.
- Matematik:* Geometri: Hela 1:sta boken af Euklides, efter Lindman: öfningssatser efter Todhunter-Hultman. Aritmetik: Phragmén, regula de tri och ränteräkning.
- Naturkunskap:* Zoologi: Menniskokroppen och däggdjurstyperna efter Ahnquist-Lagerstedt. Botanik: Undersökning af lefvande växter.

Fjerde klassen.

Klassföreståndare: Bergsnotarien Luthander.

- Religion:* Israels historie, enligt Gamla Testamentets böcker, avslutad, samt Apostlagerningarna.
- Svenska:* Läsning: Fänrik Ståls sägner, Julqvällen, Hanna, Elgskyttearne af Runeberg. Rättskrifning hvarje vecka. Talöfningar.
- Latin:* Öfversättning: Cornelius Nepos: Alcibiades, Thrasybulus, Iphicrates, Chabrias, Datames samt från och med 7:de kap. på Epaminondas (21 sidor). Julius Cæsar, bok. I, kap. 1—20 (11 sidor). Grammatik: Infinitivus, accusativus cum infinitivo, om ut, ne, quo, quominus och quin, oratio obliqua och frågesatser: repetition af kasusläran, rums- och tidsförhållanden samt formläran. Extemporalier efter Törnebladh. En skriföfning hvarje vecka på lärorummet.
- Franska:* Ploetz' elementarbok lekt. 73—85: de oregelbundna verben: läseboken 20 sidor: Fénelon: Les aventures de Télémaque, kap. I.
- Tyska:* Första kursen af Calwagens elementarbok samt 11 stycken af andra jämte motsvarande delar af språkläran: de svenska styckena skriftligen öfversatta.
- Historie:* Fäderneslandets historie, tiden från 1718—1872 jämte motsvarande delar af Sjögrens läsebok. Gamla historien: Grekland efter läsning på lärorummet af Sjögrens läsebok.
- Geografi:* Europas politiska och fysiska geografi efter Roths lärobok.
- Matematik:* Geometri: Hela 3:dje boken samt repetition af 1:sta och 2:dra boken af Euklides efter Lindman: öfningssatser (35—75) ur Todhunter-Hultman. Algebra: De fyra räknėsätten i hela tal samt polynomers upplösning i faktorer, efter Haglund.

Naturkunskap: Zoologi: Däggdjurstyperna och däggjurens system samt fogeltyperna, efter Almquist-Lagerstedt. Botanik: Undersökning och examinering af levande växter.

Femte klassen.

Klassföreståndare: Doktor Bodorff.

Religion: Kyrkohistorie efter Cornelius §§ 1—15 och 29—32; fortsatt bibelläsning.

Svenska: Läsning: Elgskyttearne, från 6:te sången, af Runeberg, Frithiofs saga och Svea af Tegnér. Grammatik: Repetition af Bjurstens formlära. Tal- och rättskrifningsöfningar hvarje vecka; tre uppsatser. Utanläsning.

Latin: Öfversättning: Cæsar: De bello Gallico, från bok. I, kap. 25 till bok. III kap. 7 (35 sidor); Ovidii metamorphoser: Phaëton 300 vers. Grammatik (Ellendt-Seyfert): Böjning af grekiska ord samt verbalförteckningen; repetition af oregelbundna verb; Syntax: Tids- och vilkorskonjunktionerna, gerundium och gerundivum; repetition af läran om den beroende konjunktionen, infinitivläran, oratio obliqua och frågesatser. Ett tema hvarje vecka, hvaraf 6 på lärorummet. Prosodik.

Grekiska: Öfversättning: Peterssons läsebok, styckena 1—46 (valda meningar). Xenofons Anabasis: 1:sta kap. af 1:sta boken. Grammatik: Substantiv, adjektiv, pronomen samt af verballäran till konjugationen på "μt".

Franska: Ploetz' elementarbok afslutad; Xavier de Maistre: Les prisonniers du Caucase samt en del af La jeune Sibérienne (kursivt); Fénelon: Les aventures de Télémaque, kap. 1 och 2. Lidfors' språklära: Kap. 1—6 och 9.

Tyska: Calwagen från 13:de stycket af andra kursen till och med 28 stycket af andra afdelningen i elementarboken; de svenska styckena skriftligen öfversatta; 2 stilar. Grammatik: Formläran afslutad och repeterad; af syntaxen läran om ordföljden, artikeln och af kasusläran till dativen.

Historie: Greklands och Roms efter Schotte jämte repetition af hela kursen. Motsvarande delar af Sjögrens läsebok.

Geografi: Amerika och Australien; repetition af Asien, Afrika, Sverige, Norge, Danmark och Ryssland efter Dahm.

Matematik: Geometri: 3:dje boken, samt repetition af 1:sta och 2:dra af Euklides efter Lindman; problem efter Todhunter-Hultman (35—90). Algebra: Polynomers upplösning i faktorer och hela bråkkursen, efter Haglund.

Naturkunskap: Foglarnes och de kallblodiga vertebraternas systematik; bestämning och undersökning af levande växter för säker kännedom om de yttre organens, utom frukten, terminologi och vana vid florans begagnande; sexualsystemet; exkursioner.

Nedre Sjetto klassen.

Klassföreståndare: Doktor Fyhrvall.

Religion: Norbecks teologi kap. 1—6. Gamla Testamentet: Samuels böcker, Konungaböckerna, Krönikeböckerna, Jobs bok. Nya Testamentet: Galaterbrevet.

- Svenska*: Läsning: Stycken ur Svea rikets häfder af Geijer, Smärre dikter af Geijer; Pfalziska husets historie af F. F. Carlson, valda stycken ur delarne 1 och 3; valda stycken ur Fältskärens berättelser af Topelius; Geijers och Wallins lefnadsteckningar. 9 uppsatser, deraf 4 på lärorummet. Talöfningar.
- Latin*: Öfversättning: Livius, 1:sta bok kap. 1—39 (42 sidor); Ovidii metamorfoser, Phaëton v. 169—400, Midas, Aper Calydonius (626 vers.). Grammatik: Syntax efter Ellendt-Seyffert, participium, gerundium, gerundivum och supinum; läran om tempora och consecutio temporum samt "att"-satser, alt i förening med extemporalier; formläran repeterad; prosodik, 23 stilar, deraf 5 på lärorummet.
- Grekiska*: Öfversättning från 1:sta bokens 2:dra kap. till bokens slut. Grammatik: Formläran fullständigt genomgången och repeterad.
- Franska*: Öfversättning: Souvestre, Au coin du feu, 8 berättelser (97 sidor), vissa stycken utantill. Grammatik: Formläran, kap. 8—11; Satsläran kap. 1—4, alt efter Lidfors' mindre lärobok. Skrifningar och muntliga öfversättningar efter Philp.
- Tyska*: Öfversättning: Calwagens elementarbok afslutad; Hauffs Märchen: Märchen als Almanach, die Geschichte von Kalif Storch, die Geschichte von dem Gespensterschiff, die Geschichte vom dem kleinen Muck; Der Zwerg Nase; Die Geschichte Almansors samt die Höhle von Steenfall, den senare extemporerad (131 sidor). Schillers Fiesco Akt I (delvis). Grammatik: Formläran repeterad vidlyftigare; syntaxen, om ordföljden, om artikeln, substantivet till dativen samt infinitivläran, alt efter Calwagen. 7 stilar, deraf 2 i hemmet. Muntlig öfversättning från svenska till tyska af valda stycken.
- Historie*: Gamla tiden, Roms kejsaretid efter Schottes lärobok och Sjögrens läsebok; Medeltiden, de två första tidevarfven och till "Frankrike" på det tredje, efter Pallins lärobok och Sjögrens läsebok, samt delvis ur Illustrerad världshistorie.
- Geografi*: Erslevs lärobok afslutad och repeterad.
- Matematik*: Geometri: Tredje och fjerde böckerna af Euklides efter Lindman jämte repetition; öfningssatserna 35—145 efter Todhunter-Hultman, proportionsläran efter Hultman, 1:sta och 2:dra afdelningen. Algebra: Bråks multiplikation och division; eqvationer och problem af 1:sta graden efter Haglund.
- Naturkunskap*: Evertebraternas system och intressantaste former; fruktens vigtigaste former; naturliga familjerna Compositæ, Umbelliferæ, Cruciferæ, Papilionaceæ, Amentaceæ, Ranunculaceæ, Liliaceæ och Rosaceæ i sammanhang med bestämning och undersökning af lefvande växter: exkursioner.

Öfre Sjette klassen.

Klassföreståndare: Rektor Bergman.

- Religion*: Norbecks teologie 7:de och 8:de kapitlen; Cornelii kyrkohistorie; fortsatt bibelläsning.
- Svenska*: Läsning: Nadeschda, Kung Fjalar, Kan ej, Kungarne på Salamis, Lurendrejaren, Eldsvådan och Den väntande. af Runeberg; Minnen af Geijer; Axel och Gerda samt

några tal af Tegnér; Grimstahamns nybygge af Almquist; Angelika och Fiskarflickan på Tynnelsö af Malmström; valda stycken ur Melins och Hernlunds läsebok. Muntliga föredrag öfver på förhand uppgifvet ämne. 9 uppsatser, hvaraf 3 på lärorummet.

Latin: Öfversättning: Livius, bok 1 kap. 31 till bok 2 kap. 33 (65 sidor); Vergilius, från början af Æneiden till 250:de versen af 2:dra boken (1000 vers). Grammatik: Behandling af syntax och formlära i sammanhang med explikation och extemporalier. Metrik och prosodik. 20 stilar, af hvilka 4 på lärorummet.

Grekiska: Öfversättning: Xenophons Anabasis, från bok 3 kap. 3 till och med 4:de boken. Homeri Odysseé, från bok 1 vers 160 till och med 3:dje boken. Grammatik: Formlärans repeterad; syntax, läran om infinitivus och participium samt det viktigaste af kasusläran.

Franska: Öfversättning: Souvestre, Au coin du feu, 5 berättelser (68 sidor), delvis utan förberedelse; Scribe, Le verre d'eau, A. III—V (utan förberedelse); Ponsard, Le lion amoureux, första akten. Grammatik (Lidforss mindre): Formlärans med de oregelbundna verben repeterad; satsläran kap. 8 (om verbet). Extemporalier (Philps skriföfningar), muntligen och skriftligen. 10 stilar, hvaraf 3 på lärorummet.

Engelska: Uttalslära efter Olde. Öfversättning: Moréns läsebok 13 stycken (34 sidor). Grammatik (Mathesius): Formlärans. Uttalsöfningar och vokabelläsning.

Tyska: Öfversättning: Schiller Maria Stuart A. II,4—V (sista akten utan förberedelse); Spielhagen, Auf der Düne till kap. 9 (69 sidor); Goethe, Egmont Akt. I—IV. Från svenska till tyska: Valda stycken ur Sjögrens historiska läsebok. Grammatik: Det viktigaste af formlärans och satsläran genomgånget. 5 stilar.

Historie: Från och med Frankrike under 3:dje tidehvarvet af Medeltidens historie till Nyare tidens 2:dra period efter Pallin. Forntiden och Medeltiden af Sveriges historie efter Odhner.

Matematik: Geometri: Proportionsläran (Hultman) afslutad och repeterad; proportionslärans tillämpning på geometrien (Lindman) till § 49. Algebra: Ekvationer och problem af 1:sta graden med flere obekanta samt kvadratrötter efter Haglund.

Naturkunskap: Fortsatt genomgång af viktigare naturliga familjer i sammanhang med bestämning och undersökning af lefvande växter för ökad kännedom om yttre organen, särskildt fruktens olika former; läran om befruktningen och groningen; evertebra-ternas system och intressantaste former; människans fysiologi jämte repetition af anatomen.

Nedre Sjunde klassen.

Klassföreståndare: Fil. Lic. Österberg.

Religion: Norbecks teologi, kap. 9, 10, 11: bibelläsning; Corneli kyrkohistorie, tredje perioden.

Svenska: Literaturhistorie till och med Geijer jämte läsning af motsvarande författare. Ett muntligt föredrag af hvarje lärjunge. 9 stilar, hvaraf 3 på lärorummet.

- Latin:* Öfversättning: Livii 2:dra bok 44 kap. till 3:dje bok 24 kap. (45 sid.). Vergilii Aeneid, från 2:dra boken vers 250 till 4:de (1281 vers). Cicero, Orationes IV in L. S. Catilinam (45 sid.). Enskilde lärjungar genomgått och tenterat Sallustii Catilina. Grammatik: Repetition af de oregelbundna verben; syntax, läran om Infinitivus, Participium, Gerundium och Gerundivum, Supinum och Konjunktionerna. Extemporalier efter Törnebladh 2:dra kursen. Metrik och Prosodik repeterade. 18 stilar, hvaraf 4 på lärorummet. Antiquiteter: Konungatiden muntligt; Folkförsamlingarna, Senaten, Ämbetsmännen under republiken, efter Lindroths sammandrag.
- Grekiska:* Öfversättning: Xenofons Anabasis 4:de boken; Xenofons memorabilia 3 kap. af 1:sta boken; Homeri Odyssé, från 2:dra bokens 260:de vers till 4:de boken. Homeri Iliad 1:sta boken. Grammatik: Repetition af verben på "μν"; syntaxen avslutad; repetition af läran om tempora och modi.
- Franska:* Öfversättning: Sandeau, "Mademoiselle de la Seiglière" A. III, 5 till slut; Molière, "l'Avare" A. I—III, 10; samt utan förberedelse: Souvestre, "Au coin du feu", 4 berättelser (49 sid.); Klint, "Littérature française", valda stycken (24 sid.). Dessutom hafva enskildt genomgått och tenterats af en lärjunge Laboulaye, "Aziz et Aziza"; af en Pailleron, "Le monde où l'on s'ennuie"; af en Scribe, "Les contes de la reine de Navarre". Grammatik (Lidforss' mindre): Satsläran kap. 1—7 (om satsdelarnes inbördes öfverensstämmelse, artikeln och partitivmärket, substantivet, adjektivet, räkneorden och pronomen); oregelbundna verb. Utanläsning (valda stycken ur Ploetz' elementarbok, läseboken) i förening med talöfningar. Extemporalier (Philps skriföfningar), muntliga och skriftliga. 12 stilar, hvaraf 5 på lärorummet.
- Engelska:* Öfversättning: Moréns läsebok, 12 stycken ur 2:dra och 3:dje kursen (50 sid.), delvis utan förberedelse. Dessutom har en lärjunge enskildt genomgått och tenterat: Thackeray, "The Four Georges". Grammatik (Mathesius): Syntaxen till adverbet; oregelbundna verb. Utanläsning (stycken ur Moréns läsebok, 1:sta kursen) i förening med talöfningar.
- Historie:* Allmän: Tiden 1648—1789. Svenska, tiden 1521—1718.
- Matematik:* Proportionslärans tillämpning på geometrien efter Lindman. Algebra: Equationer af 1:sta graden med flere obekanta, qvadratrötter, equationer af 2:dra graden med en obekant (ej avslutadt); problem efter Haglunds exempelsamling.
- Fysik:* Allmän fysik, läran om värmet (och förbränning) samt ljuset efter Almquist.
- Filosofi:* Logiken efter Klingberg-Sjöberg.

Öfre Sjunde klassen.

Klassföreståndare: Doktor Lindroth.

Religion: Repetition af föregående årens kurser.

Svenska: Literaturhistorie (efter Warburg och muntligt föredrag), från äldsta tider till Gustavianska tidehvarvet med läsning af valda stycken ur motsvarande författare.

Hufvuddragen af stilläran (efter Sundén). Läsning af Ibsens Kongs-Emnerne. 9 uppsatser, hvaraf 4 på lärorummet.

Latin: Öfversättning: Livius, 3:dje boken, kap. 24—72 (52 sid.); Vergilii Aeneid, 4:de sången ¹⁾; Horatii Oden, 1:sta och 2:dra böckerna (1448 vers) samt utan förberedelse Sallustius, De bello Jugurthino (omkr. 15 sid.). — Dessutom hafva sex lärjungar enskildt genomgått och tenterat Ciceros tal för Archias (11 sid.); sex Ciceros tal Pro lege Manilia (23 sid.); en Horatii Oden, 4:de boken (682 vers). Syntaxen behandlad i sammanhang med läsningen och stilarna samt i förening med extemporalier ur Törnebladhs extemporaliebok, 2:dra kursen. Stilistiska notiser. Metrik och prosodik. Repetition af antiqviteterna efter Lindroths lärobok. 14 stilar, hvaraf 4 på lärorummet.

Franska: Öfversättning: Molière, "Les précieuses ridicules"; Daudet, "Contes du lundi" (60 sidor; 110 sid. ¹⁾); samt utan förberedelse valda stycken ur Klint, "Litterature française" (28 sid.) och ur Enblom, "Recueil de lectures françaises", seconde partie (8 sid.). — Dessutom hafva två lärjungar särskildt genomgått och tenterat Laboulaye, "Souvenirs d'un voyageur" (196 och 157 sid.); en Laboulaye, "Paris en Amérique" (115 sid.); en Laboulaye, "Le prince-caniche" (313 sid.). Grammatik (Lidfors's mindre): Repetition af hela kursen. Extemporalier (Philps skriföfningar) muntliga och skriftliga samt frassägning. 11 stilar, hvaraf 4 på lärorummet.

Engelska: Öfversättning: Sturzen-Beckers läsebok, senare kursen, valda berättelser (50 sidor); Shakspeare, Julius Cæsar A. I, II ¹⁾); Dickens, "A Christmas Carol in Prose" ¹⁾); samt utan förberedelse Sturzen-Beckers läsebok (58 sid.) Grammatik (Modin): Repetition af hela kursen. Extemporalier (Modins elementarbok), muntliga och skriftliga samt frassägning.

Historie: Allmän, tiden 1763—1848; svensk, tiden 1718—1844: repetition af hela kursen ¹⁾.

Geografi: Repetition af hela geografixkursen ¹⁾.

Filosofi: Logiken afslutad. Hufvuddragen af Antropologien.

Matematik: Geometri: Repetition af hela kursen. Algebra: Logarithmer samt serier (af några lärjungar); repetition.

Fysik: Läran om ljus, ljud, elektricitet och magnetism, samt repetition af det föregående (efter Almquist).

5. Bland läroböcker äro följande ej förr använda:

Törnebladhs-Lindroths latinska språklära samt arbeten i moderna språk.

6. Särskild undervisningstid i välskrifning har gifvits en lektion i veckan i hvar och en af klasserna till och med den tredje.

¹⁾ Detta arbete har varit öfverlemnadt åt lärjungarne till sjelfstudium och kontrollerats genom allmänna tentamina.

7. Undervisning i teckning har meddelats en timme i veckan från och med andra förberedande klassen till och med femte (8 klasser) och har varit för alla obligatorisk. Undervisningen har omfattat följande kurser, nämligen för

Andra förberedande klassen: Första grunderna enligt Stuhlmans metod dels på tafla, dels i rutad bok.

Tredje förberedande klassen: Räta, fristående linier samt enklare mönster med räta linier i rutad bok efter samma metod.

Första nedre klassen: Fortsättning af mönsterritningen med räta linier i rutad bok.

Första öfre klassen: Fortsättning af föregående årets kurs samt båglinier i prickade böcker.

Andra klassen: Mönster med båglinier i prickad bok samt enklare figurer efter Stuhlmans 2:dra häfte.

Tredje klassen: Konstruktion af figurer efter Stuhlmans 2:dra häfte samt efter väggplanscher.

Fjerde klassen: Frihandsteckning efter Stuhlmans väggplanscher.

Femte klassen: Ornamentsteckning och klotsritning.

8. Undervisning i sång har meddelats två lektioner i veckan i kl:na 1 : 2—4. I de högre klasserna har endast ett så ringa fåtal (till en stor del för "målbrott") kunnat delta i denna undervisning, att ingen särskild tid varit dertill anslagen.

9. De i gymnastikundervisningen deltagande lärjungarne hafva varit fördelade i tvåne afdelningar; båda hafva haft gymnastik 5 dagar i veckan, den nedre (kl:na 1 : 2—4) från kl. $\frac{1}{2}$ 3—3, den öfre (kl:na 5—7) från kl. 3— $\frac{1}{2}$ 4. En del af öfre afdelningen har undervisats i florettfäktning och sabelhuggning. I den förliden höst anställda täflingsskjutningen deltog en del af läroverkets lärjungar. — Gymnastiska Central-institutets lokal har användts.

Från gymnastikundervisningen hafva varit befriade i

7 : 2	3	1)
7 : 1	3	4
6 : 2	1	1
6 : 1	3	3
5 *	3	4
4	1	3
3	2	2
2	1	1
1 : 2	0	1
	17	19.

En del af de från gymnastik befriade har begagnat sjukgymnastik, och hafva några varit befriade på grund deraf, att de bo aflägsset från skolan.

1) Gymnastikundervisningen har vårterminen varit frivillig i 7 : 2.

B. Lärare och Lärarinnor.

Under de femton år, som läroverkets verksamhet fortgått, hafva följande lärare och lärarinnor vid detsamma tjänstgjort ¹⁾:

- Lärare:* Beskow, G. E., Pastor, skolans stiftare och föreståndare, h.-t. 1867—
Hult, H. F., Fil. D:r, Lektor, skolans rektor 1867—1871.
(Rektor vid Halmstads läroverk.)
- Cronvall, G. L. C., h.-t. 67—v.-t. 68.
(Seminarieadjunkt i Linköping.)
- Humble, J., Fil. D:r, Lektor, h.-t. 68—v.-t. 70.
(Rektor vid Lärarinne-Seminarium.)
- Björzell, K. J., h.-t. 68—v.-t. 70.
- Upmark, G., Fil. D:r, h.-t. 69—v.-t. 80.
(Intendent vid National-Museum.)
- Lönbohm, A., h.-t. 69—v.-t. 72.
- Rogbergh, C., Fil. D:r, Professor, h.-t. 70—v.-t. 71.
- Bergman, C. G., Fil. D:r, h.-t. 70—v.-t. 71,
rektor från h.-t. 71—
- Almquist, S., Fil. D:r, h.-t. 70—v.-t. 80.
(Lektor vid Realläroverket i Stockholm.)
- Lindroth, L., Fil. D:r, h.-t. 71—
- Östrand, E., Fil. D:r, h.-t. 70—²⁴/₁₀71, h.-t. 72—v.-t. 73.
(Lektor och rektor vid Nya Elem.-skolan.)
- Höjer, M., Fil. D:r, h.-t. 70—v.-t. 74.
(Lektor vid Södra latinläroverket i Stockholm.)
- Lundman, J., Fil. D:r, ²⁴/₁₀71—v.-t. 80.
(vik. Lektor vid Södra latinläroverket i Stockholm.)
- Geijer, K. R., Fil. D:r, h.-t. 72—v.-t. 73.
(Akademi-Dozent.)
- Robbert, J., Fil. D:r, v.-t. 73—h.-t. 73, h.-t. 75.
- Berglund, F., Teol. Kand., v.-t. 73—v.-t. 76.
(Lektor vid Södra latinläroverket i Stockholm.)

¹⁾ I denna förteckning äro icke de lärare upptagna, som blott tillfälligtvis eller en kortare tid tjänstgjort vid läroverket.

- Lärare:* de Laval, P., Fil. D:r, h.-t. 73—
 (Kollega vid Katarina läroverk i Stockholm.)
 Forsman, L. A., Fil. D:r, h.-t. 73—v.-t. 74.
 Bodorff, J. V., Fil. D:r, v.-t. 74—
 Lindgren, E., Fil. D:r, h.-t. 74—
 Ribbing, L., Fil. D:r, h.-t. 74—v.-t. 76.
 Hagberg, C. V., Fil. Kand., v.-t. 75—v.-t. 76.
 (Adjunkt vid Göteborgs realläroverk.)
 Looström, L., Fil. D:r, h.-t. 75—
 (Amanuens vid National-museum.)
 Erikson, E. A., Fil. Kand., v.-t. 76—v.-t. 77.
 Petterson, I., Teol. Kand., h.-t. 76—v.-t. 78.
 (Lektor i Hudiksvall.)
 Löfgren, T., Fil. D:r, h.-t. 76—v.-t. 79.
 (v. Lektor i Realläroverket i Stockholm.)
 Laurell, E., Teol. Fil. Kand., h.-t. 77—
 Hellgren, E., Civil-ingeniör, h.-t. 77—v.-t. 81.
 Lidback, A. K., Fil. Kand., h.-t. 78—v.-t. 80, v.-t. 81.
 Fyhrvall, O., Fil. D:r, h.-t. 79—v.-t. 82.
 (utn. Lektor i Gefle.)
 Luthander, O., Bergs-notarie, h.-t. 79—
 Åsbrink, H., Pastor, v.-t. 79—
 (utn. Kyrkoherde i Bro och Lossa.)
 Österberg, J., Fil. Lic., h.-t. 80—v.-t. 81, v.-t. 82—
 Lagermark, J. A., Fil. Lic., h.-t. 81—v.-t. 82.
 Larsson, G., Fil. Kand., h.-t. 81—v.-t. 82 (vikarie).

- Lärarinnor:* Fröken S. Hultén, h.-t. 67—v.-t. 75.
 „ A. Anderson, h.-t. 68—Nov. 73.
 „ C. Kinander, h.-t. 68—Apr. 73.
 „ H. Winbergh, h.-t. 71—Apr. 74.
 „ A. Johnson, h.-t. 72—h.-t. 74.
 „ E. Brummer, h.-t. 73—
 „ A. Falk, Nov. 73—v.-t. 74.
 „ A. Winbergh, Maj 74—
 „ F. Runqvist, h.-t. 74—v.-t. 81.
 „ V. Söderström, h.-t. 75—
 „ H. Hauffman, h.-t. 75—
 „ F. Dahl, h.-t. 81—

- Öfningslärare:* Stenhammar, P. U., Arkitekt, h.-t. 68—v.-t. 69.
 „ Andersson, H., Löjtnant, h.-t. 68—v.-t. 74.
 „ Godhe, P. A., Musikdirektör h.-t. 69—
 „ Funck, F., Skrifflärare, h.-t. 71—
 „ Haasum, J. D., Kapten, h.-t. 74—
 Fröken H. Blomqvist, h.-t. 69—h.-t. 78.
 „ F. Fyrwald, h.-t. 81—

Förteckning på de lärare och lärarinnor, som under sista läsåret tjenstgjort vid skolan, undervisningens fördelning mellan dem samt skyldigheten att granska lärjungarnes skriftliga arbeten synes af efterföljande tabell. De framför hvarje ämne stående siffrorna angifva antalet lektioner i veckan.

	1 förb. kl.	2 förb. kl.	3 förb. kl.	1 : 1.	1 : 2.	2.	3.
Föreståndaren							
Pastor <i>G. E. Beskow</i>	—	—	—	—	—	—	—
Rektorn							
Fil. Dr: <i>C. G. Bergman</i>	—	—	—	—	—	—	3 fransk
Fil. Dr: <i>L. Lindroth</i> ²⁾	—	—	—	—	—	—	—
Fil. Dr: <i>E. Lindgren</i>	—	—	—	—	—	—	—
Fil. Dr: <i>C. O. Fyhrvall</i>	—	—	—	—	—	—	—
Fil. Dr: <i>L. Loostrom</i>	—	—	—	—	—	—	—
Fil. Dr: <i>P. de Laval</i>	—	—	—	—	—	—	—
Fil. Dr: <i>J. V. Bodorff</i>	—	—	—	—	—	—	—
Bergsnotarien <i>O. Luthander</i>	—	—	—	—	—	6 matemat.	{ 1 naturk. 6 matem.
Fil. Lic. <i>J. A. Lagermark</i>	—	—	—	—	—	{ 4 svenska 3 hist. 3 geogr. } v. t.	{ 3 svenska 7 latin 3 hist. geogr.
Teol. Fil. Kand. <i>E. Laurell</i>	—	—	—	—	—	—	3 kristend.
Pastor <i>H. Åsbrink</i>	—	—	—	—	—	{ 1 teckning 3 kristend. 7 latin } v. t.	1 teckning
Teol. Kand. <i>C. A. Hägglund</i>	—	—	—	—	—	{ 3 kristend. 1 svenska 7 latin 3 hist. 3 geogr. } h. t.	—
Teol. Kand. <i>F. Arvedson</i>	—	—	—	—	—	—	—
Fröken <i>E. Brummer</i>	—	—	—	{ 3 kristend. 4 svenska 7 latin 3 hist. geogr. 5 räkning	—	—	—
Fröken <i>A. Winbergh</i>	—	—	—	—	—	—	—
Fröken <i>W. Söderström</i>	—	—	—	—	—	3 kristend. 3 svenska 8 latin 3 hist. geogr. 6 räkning	—
Fröken <i>H. Hauffman</i>	—	—	—	—	—	—	—
Fröken <i>F. Dahl</i>	—	—	—	—	—	—	—
Fröken <i>A. Fyrwald</i>	—	—	—	—	—	—	—
Skriffläroaren <i>F. Funck</i>	—	—	—	—	—	—	—
Direktör <i>P. A. Gohde</i>	—	—	—	—	—	—	—
Kapten <i>J. D. Haasum</i>	—	—	—	—	—	—	—
	—	—	—	—	—	—	—

¹⁾ De framför hvarje ämne stående siffror utmärka antalet lektioner i veckan.

²⁾ Under Dr Lindroths sjukdom har hans undervisning i 7 : 2 och 6 : 2 skötts af Fil. Kand. Larson, i 7 : 1 och 6 : 1 af

³⁾ Dessa timmar lästes v. t. af Fil. Lic. Österberg.

4.	5.	6 : 1.	6 : 2.	7 : 1.	7 : 2.	Rättande af skrifningar.				Klass- före- stån- dare.	Antal lektio- ner.
						Svenska.	Latinska.	Franska.	Tyska.		
	1 kristend. 1)	1 kristend.	1 kristend.	1 kristend.	1 kristend.	—	—	—	—	—	5
3 franska	3 franska	—	4 matemat.	6 {matemat. fysik	6 {matemat. fysik	—	—	{3 4 5	—	6 : 2	25
		4 grekiska	{7 latin 4 grekiska	{6 latin 4 grekiska	5 latin	—	{6 : 2 7 : 1 7 : 2	—	—	7 : 1	30
			{4 franska 2 engelska	{4 franska 3 engelska	{2 svenska 3 franska 3 engelska	7 : 2	—	{6 : 2 7 : 1 7 : 2	—	7 : 2	21
2 svenska 3 hist. geogr.		{2 svenska 7 latin 4 hist. geogr.	—	{svenska historie filosofi.	4 {historie filosofi	{4 6 : 1 7 : 1	6 : 1	—	—	6 : 1	28
		{3 franska 3 tyska	3 tyska	—	—	—	—	6 : 1	{6 : 1 6 : 2	—	9
	2 naturk. 2 svenska	2 naturk.	2 naturk.	—	—	—	—	—	—	—	6
8 latin 3 tyska	{7 latin 2 tyska 4 hist. geogr.	—	—	—	—	5	{4 6	—	{4 5	5	26
1 naturk. 5 matemat.	4 matemat.	5 matemat.	—	—	—	—	—	—	—	4	28
		—	{2 svenska 4 historic.	—	—	{2 v.t 3 6 : 2	3	—	—	3	{19 h.t. 26 v.t.
2 kristend.	1 kristend.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6
1 teckning.	1 teckning	1 kristend. v.t.	—	—	—	—	2 v.t.	—	—	2 v.t.	{4 h.t. 15 v.t.
		1 kristend. h.t.	—	—	—	2 h.t.	2 h.t.	—	—	2 h.t.	18 h.t.
	4 grekiska h.t. 2)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4 h.t.
		—	—	—	—	1 : 1	1 : 1	—	—	1 : 1	22
		—	—	—	—	3 fb.	—	—	—	3 fb.	21
		—	—	—	—	—	1 : 2	—	—	1 : 2	23
		—	—	—	—	1 : 2	—	2	—	1 fb.	24
		—	—	—	—	—	—	—	—	2 fb.	21
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	9

Sång med klasserna 1 : 2—4.

mnastik med klasserna 1 : 2—7.

14 (18). Af de lærjungar i sjunde klassen, som läsa grekiska, har en tillika deltagit i undervisningn i engelska; ingen har läst hebreiska.

15 (19). Uppgift å antalet af de lærjungar, som deltagit i teckning, sång och gymnastik höstterminen 1880.

Klass.	Närvarande lärjungar	Lärjungar som deltagit i					
		Teckning.		Sång.	Instrument. musik.	Gymnastik. etik.	Särskilda vapenöfnin- gar.
		Obliga- torisk.	Fri- villig.				
1 fb.	15	—	—	—	—	—	—
2 fb.	19	19	—	—	—	—	—
3 fb.	26	26	—	—	—	—	—
1 : 1	35	35	—	—	—	—	—
1 : 2	21	21	—	20	—	21	—
2	32	32	—	30	—	31	—
3	26	26	—	21	—	24	—
4	23	23	—	17	—	22	—
5	26	26	—	—	—	23	22
6 : 1	22	—	—	—	—	19	19
6 : 2	15	—	—	—	—	14	14
7 : 1	19	—	—	—	—	16	15
7 : 2	10	—	—	—	—	7	7
Summa	289	208	—	88	—	177	77

4.	5.	6 : 1.	6 : 2.	7 : 1.	7 : 2.	Rättande af skrifningar.				Klass- före- stån- dare.	Antal lektio- ner.
						Svenska.	Latinska.	Franska.	Tyska.		
—	1 kristend. 1)	1 kristend.	1 kristend.	1 kristend.	1 kristend.	—	—	—	—	—	5
3 franska	3 franska	—	4 matemat.	6 {matemat. fysik	6 {matemat. fysik	—	—	{3 4 5	—	6 : 2	25
—	—	4 grekiska	{7 latin 4 grekiska	{6 latin 4 grekiska	5 latin	—	{6 : 2 7 : 1 7 : 2	—	—	7 : 1	30
—	—	—	{4 franska 2 engelska	{4 franska 3 engelska	{2 svenska 3 franska 3 engelska	7 : 2	—	{6 : 2 7 : 1 7 : 2	—	7 : 2	21
2 svenska 3 hist. geogr.	—	{2 svenska 7 latin 4 hist. geogr.	—	{svenska historie filosofi.	4 {historie filosofi	{4 6 : 1 7 : 1	6 : 1	—	—	6 : 1	28
—	—	{3 franska 3 tyska	3 tyska	—	—	—	—	6 : 1	{6 : 1 6 : 2	—	9
—	2 naturk. 2 svenska	2 naturk.	2 naturk.	—	—	—	—	—	—	—	6
8 latin 3 tyska	{7 latin 2 tyska 4 hist. geogr.	—	—	—	—	5	{4 5	—	{4 5	5	26
1 naturk. 5 matemat.	4 matemat.	5 matemat.	—	—	—	—	—	—	—	4	28
—	—	—	{2 svenska 4 historic.	—	—	{2 v.t. 3 6 : 2	3	—	—	3	{19 h.t. 26 v.t.
2 kristend.	1 kristend.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6
1 teckning.	1 teckning	1 kristend. v.t.	—	—	—	—	2 v.t.	—	—	2 v.t.	{4 h.t. 15 v.t.
—	—	1 kristend. h.t.	—	—	—	2 h.t.	2 h.t.	—	—	2 h.t.	18 h.t.
—	4 grekiska h.t. 3)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4 h.t.
—	—	—	—	—	—	1 : 1	1 : 1	—	—	1 : 1	22
—	—	—	—	—	—	3 fb.	—	—	—	3 fb.	21
—	—	—	—	—	—	—	1 : 2	—	—	1 : 2	23
—	—	—	—	—	—	1 : 2	—	2	—	1 fb.	24
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2 fb.	21
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9

Sång med klasserna 1 : 2-4.

mnastik med klasserna 1 : 2-7.

12 (16). *) Tabellarisk öfversigt för höstterminen 1881 öfver lärjungarnes ålder.

Klass.	5 år	6 år	7 år	8 år	9 år	10 år	11 år	12 år	13 år	14 år	15 år	16 år	17 år	18 år	19 år	20 år	Summa lärjun- gar.
1 fb.	1	12	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15
2 fb.	—	5	13	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
3 fb.	—	—	8	17	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	26
1 : 1	—	—	—	8	24	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	36
1 : 2	—	—	—	—	9	10	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	21
2	—	—	—	—	—	6	22	3	2	—	—	—	—	—	—	—	33
3	—	—	—	—	—	—	3	18	5	—	—	—	—	—	—	—	26
4	—	—	—	—	—	—	—	2	16	3	2	—	—	—	—	—	23
5	—	—	—	—	—	—	—	—	12	8	5	1	—	—	—	—	26
6 : 1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	4	12	4	—	1	—	—	22
6 : 2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	6	5	2	—	—	16
7 : 1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	11	2	—	—	19
7 : 2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	6	2	1	10
Summa	1	17	23	27	34	20	26	24	36	15	22	17	17	11	2	1	293

*) I det följande hänvisa endast de inom parentes stående siffrorna till motsvarande rubrik i kungl. cirkuläret af den 16 Februari 1877.

Medelåldern i de olika klasserna den 1 Juli visas af nedanstående tabellariska öfversigt.

Klass.	Ålder den 1:sta Juli 1881.	Normal-ålder.	Ålder öfver (+) eller under (—) normal-ålder.
1 fb.	7,12	7	+ 0,12
2 fb.	7,84	8	— 0,16
3 fb.	8,73	9	— 0,27
1 : 1	9,88	10	— 0,12
1 : 2	10,71	11	— 0,29
2	12,03	12	+ 0,03
3	13,08	13	+ 0,08
4	14,22	14	+ 0,22
5	14,81	15	— 0,19
6 : 1	16	16	+ 0,00
6 : 2	17,38	17	+ 0,38
7 : 1	17,88	18	— 0,12
7 : 2	19,15	19	+ 0,15

13 (17). Uppgift för höstterminen på lärjungarnes hemorter:

a) fördelade efter län.

Stockholms stad	249
Stockholms län	8
Vesterås	3
Örebro	3
Karlstads	6
Mariestads	7
Göteborgs	2
Malmö	3
Karlskrona	1
Jönköpings	2
Nyköpings	6
Visby	1
Vester-Bottens	1
Norge	1
	<hr/> Summa 293.

b) fördelade efter hemort antingen i läroverksstaden eller å annan ort:

	Läroverksstaden.	Annan ort.
1 fb.	15	1
2 fb.	19	1
3 fb.	25	1
1 : 1	33	3
1 : 2	20	1
2	30	3
3	22	4
4	19	4
5	21	5
6 : 1	14	8
6 : 2	11	5
7 : 1	11	8
7 : 2	9	1
	<hr/> Summa 249	44.

14 (18). Af de lærjungar i sjunde klassen, som läsa grekiska, har en tillika deltagit i undervisningn i engelska; ingen har läst hebreiska.

15 (19). Uppgift å antalet af de lærjungar, som deltagit i teckning, sång och gymnastik höstterminen 1880.

Klass.	Närvarande lärjungar	Lärjungar som deltagit i					
		Teckning.		Sång.	Instrument- musik.	Gymnastik- sisk.	Särskilda vapenöfnin- gar.
		Obliga- torisk.	Fri- villig.				
1 fb.	15	—	—	—	—	—	—
2 fb.	19	19	—	—	—	—	—
3 fb.	26	26	—	—	—	—	—
1 : 1	35	35	—	—	—	—	—
1 : 2	21	21	—	20	—	21	—
2	32	32	—	30	—	31	—
3	26	26	—	21	—	24	—
4	23	23	—	17	—	22	—
5	26	26	—	—	—	23	22
6 : 1	22	—	—	—	—	19	19
6 : 2	15	—	—	—	—	14	14
7 : 1	19	—	—	—	—	16	15
7 : 2	10	—	—	—	—	7	7
Summa	289	208	—	88	—	177	77

16 (20). Hemlexornas antal har för hvarje dag utgjort

i klasserna 7 : 2—5	2 à 3.
” 4 —2	1 à 2.
” 1 : 2—1 : 1	1.

I de förberedande klasserna gifves dagligen en “innanläsningslexa“ samt för veckan en “räknelexa“.

17 (22). Lärjungarnes antal var under förra läsårets vårtermin..... 300
under samma termin hade mogenhetsexamen aflagts af..... 23
och var antalet vid nämde termins slut sålunda..... 277.

Efter samma termins slut afgingo.....	20
vid höstterminens början inskrefvos	36 16
och var lärjungeantalet under höstterminen sålunda	293.
Med höstterminen afgingo.....	2
under julferierna afled	1 3
vid vårterminens början inskrefvos	4 1
hvadan lärjungeantalet under vårterminen utgjort.....	294.

De under läsårets lopp tillkomna lärjungarne hafva intagits i följande klasser:

6 : 2	1
5	1
4	1
3	3
1 : 1	8
3 fb.	3
2 fb.	9
1 fb.	14
	<u>Summa 40.</u>

18 (23). Af de 40 lärjungar. som under läsåret tillkommit, hafva
14 förut icke erhållit någon undervisning,
26 undervisats dels i hemmet, dels i enskilda läroverk.

De i läroverket sedan dess början inskrifna lärjungarnes antal utgör 720. Af dessa har en del redan genomgått detsamma fullständigt, en del har på grund af bortflyttning från hufvudstaden eller af andra skäl lemnat detsamma. De qvarvarande lärjungarnes antal hafva vi nyss angifvit. — Den 1 Okt. 1867 började läroverket sin verksamhet med två klasser, den första samt en förberedande; antalet lärjungar första läsåret var 41. Med nedre sjunde klassens uppflyttning i öfre sjunde blef läroverket fullständigt läsåret 1876—77, och aflade första afdelningen mogenhetsexamen i Maj 1877; sedan dess har sådan examen hållits vid läroverket fem gånger, alla under vårterminen. Lärjungarnes antal i de båda öfversta klasserna (7 : 1 och 7 : 2) samt deras antal, som aflagt mogenhetsexamen, synes af nedanstående tabell.

Antal lärjungar, som befunnit sig

läsåret	i klass 7 : 1	7 : 2	Aflagt mogenhetsexamen.
1875—76	13	—	—
76—77	7	13	13
77—78	12	8	8
78—79	15	10	10
79—80	24	15	15
80—81	11	23	23
81—82	(19)	10	10
Summa 82		79	79.

Deras medelålder, som aflagt mogenhetsexamen, har intet år öfverstigit 19 år.

19 (24). De lärjungar, som, efter att hafva genomgått läroverkets sjunde klass, under år 1881 aflagt godkänd afgangsexamen, voro: C. Alm, C. G. Almquist, A. Aulin, B. Beskow, G. Bruncrona, B. Buhre, E. Bång, C. Bäck, S. Forssell, J. Hegardt, S. Hellerström, E. Höglund, O. Juel, A. Kjellberg, S. Lagerheim, O. Lundholm, G. Oxenstierna, C. Rogbergh, J. Rogh, A. Sjöding, S. Steinmetz, L. Stuart och J. Sutthoff.

20 (25). De lärjungar, som utan att hafva aflagt afgangsexamen lemnat läroverket under vår- och höstterminen 1881, hafva afgått ur följande klasser:

Vårterminen: Ur nedre sjunde klassen 1, ur nedre sjette 2, ur fjerde 1, ur tredje 3, ur andra 2, ur öfre första 1, ur nedre första 5, ur tredje förber. 3, ur andra förber. 2.

Höstterminen: Ur nedre sjette klassen 1, ur andra 2.

Af dessa hafva 2 afgått till Norra Latinläroverket, 2 till Nya Elementarskolan, 1 till Malmö läroverk, 2 till förber. Sjökrigsskolan, 1 till Apotek, 1 affidit, 8 till enskild undervisning samt 6 utan uppgifven anledning.

21 (28). Under det gångna läsåret hafva läroverkets naturhistoriska samlingar ökats med följande föremål.

Genom köp:

Delar af människans skelett;

Kranier af hund och räf;

Skelett af tupp;

Uppstoppadt exemplar af ormvråk (*Buteo vulgaris* Raii).

Genom gåfva:

af lärjungar vid läroverket:

Hugo Cederberg (6 : 2), kranier af större korsnäbb (*Loxia pityopsittacus* Bechst), gulsparf (*Emberiza citrinella* L.), grönsiska (*Fringilla spinus* L.), gråsiska (*Fr. linaria* L.) och björktrast (*Turdur pilaris* L.);

Carl Bandelin (6 : 1), kantnål;

Hans v. Essen (6 : 1), huggorm (*Vipera berus* L.), ung, rödbrun hona: "äsping";

Johan Nordenfalk (6 : 1), ombytt huggormsskinn;

Kasten v. Otter (6 : 1), pressade växter för skolans herbarium;

Johannes Rudbeck (6 : 1), bidrag till fruktsamlingen;

August Smitt (5), kranium af isbjörn (*Ursus maritimus* L.).

Dessutom hafva två af läroverkets forne lärjungar, studerandena O. Juel och Abr.

Kjellberg ökat dess samlingar, den förre med en samling konserverade svampar och rika bidrag till fruktsamlingen, den senare med åtskilliga uppstoppade fåglar och fiskar samt en del fågelbon.

Slutligen har läroverket genom Herr Professoren m. m. Sven Lovéns välvilja fått ur Kongl. Vetenskapsakademiens duplettfförråd uttaga en för undervisningen lämpad samling af evertebrerade djur, särskildt snäckor, musslor och koraller.

Examina.

22. Afgangsexamen i tyska språket och naturkunskap hölls den 24 och 26 September 1881 med nedre sjunde klassens lärjungar samt med en från öfre sjunde. Af Kungl. Majestät förordnad Censor var Professorn vid Tekniska Högskolan, m. m. Hj. Holmgren. Examen bevestades dessutom af skolans Inspektor Presidenten, m. m. H. Forssell.

23. Under innevarande termin hafva de skriftliga profven för fullständig afgangsexamen blifvit den 15:de, 17:de och 18:de April aflagda af öfversta klassens tio lärjungar, hvilka samtliga förklarades berättigade till den muntliga examens undergående. Denna hölls den 16:de och 17:de Maj, och blefvo de examinerade alla i densamma godkända.

De voro: Olof Ambrosius, Carl Beskow, Bror Bäck, Herman Didron, August Eken-gren, Carl Fahlstedt, Artur Hallström, Napoleon Krook, Anders Molin, Carl Schosty. Tre erhöillo betyget "Med Beröm Godkänd", de öfriga "Godkänd". Deras medelålder var 19 år.

Censorer voro: Professorn vid Lunds universitet, m. m. D:r C. F. E. Björling och Professorn vid samma universitet, D:r A. M. Alexandersson.

Examensvitnen voro: Justitie-Rådet, m. m. J. A. C. Quensel, Riksarkivarien, m. m. R. M. Bowallius, Ordensbiskopen, m. m. F. Grafström, Professorn, m. m. D. G. Lindhagen, Kansli-Rådet, m. m. F. A. Dahlgren och Kansli-Rådet, m. m. A. T. Bruhn.

Skolans Inspektor Presidenten, m. m. H. Forssell öfvervar en del af examen.

24. Terminsafslutningen kommer att ega rum onsdagen den 7 Juni kl. 11 f. m. å slöjdskolans stora sal, hvartill föräldrar och måtsmän inbjudas.

Stockholm den 25 Maj 1882.

G. E. Beskow.

C. G. Bergman.

Då jag med denna termin öfverlemnar skolan åt herrar Bergman och Lindroth, får jag betyga min djupa tacksamhet för alt det förtroende, som från föräldrars och målsmäns sida blifvit mig i så rikt mått lemnadt under de femton år, jag egt och förestått skolan. Derjämte får jag uttrycka den förhoppningen, att samma förtroende måtte komma de nye egarne till del. Jag anser mig hafva ett fast stöd för denna förhoppning deruti, att de under så många år med nit och skicklighet skött sina viktiga åligganden, inom skolan. I elfva år har Doktor Bergman såsom Rektor ledt skolans angelägenheter och i nio år har Doktor Lindroth varit anstald vid densamma som hufvudlärare i två viktiga ämnen. När nu dessa båda herrar öfvertaga skolan, är ju klart, att densamma kommer att fortsätta sin verksamhet i samma riktning som hittills. Med stor saknad lemnar jag en verksamhet, som varit mig så kär; men när nu detta sker, gör jag det dock med lugn, då jag vet, att skolan kommer i goda händer.

Stockholm som ofvan.

G. E. Beskow.

Då den Beskowska skolan vid denna termins slut öfverlemnas af skolans stiftare, Hofpredikanten Beskow, till undertecknade, vilja vi för föräldrar och målsmän äfvensom för skolans öfriga vänner tillkännagifva, att detta ombyte af egare icke i någon väsentlig mån innebär en förändring af skolans plan eller sättet för hennes verksamhet.

Utom det att vi i allmänhet tro på lämpligheten deraf, att vid sidan af statens allmänna läroverk enskilda sådana finnas, hvilka utan hinder af alt för detaljerade föreskrifter kunna pröfva olika vägar till ett gemensamt högviktigt mål, och hvilka derjämte ej i samma grad äro underkastade de rubbningar, för hvilka våra statsskolor länge varit och och altjämt äro ett föremål; våga vi derjämte uttala den öfvertygelsen, att ett läroverk, fotadt på de grundsatser, som för Beskowska skolan äro gällande, för närvarande är för vårt land behöfligt. Denna vår öfvertygelse har på senare tiden än mer vunnit i styrka genom uttalanden dels af framstående pedagogiska auktoriteter, dels af föräldrar och målsmän.

Då vi sålunda äro beslutne att fortfarande bibehålla skolans grundplan, och då denna nu — vid afslutandet af det 15:de arbetsåret — hunnit vinna en viss stadga, och skolans verksamhet i någon mån kunnat till sina resultat pröfvas; så anse vi det lämpligt att meddela några allmänna antydningar om hvad vi med vår skolverksamhet afse, samt huru vi, såvidt egna och medlärares insigter och förnåga medgifva, söka uppnå hvad vi åsyfta.

Skolans hufvudsakliga uppgifter äro att arbeta på sina lärjungars *intellektuela* och *sedliga* utveckling.

Först vill hon sålunda bibringa sina lärjungar den intellektuela utveckling och det mått af vetande, som berättiga en yngling att förklaras mogen för afgang från svenskt allmänt läroverk på den s. k. klassiska linien.

För detta ändamål använder hon samma läroämnen, som förekomma i statens motsvarande läroverk. På den olikhet med dessa sistnämnda, som i Beskowska skolan förefinnes, anse vi oss här icke uppfordrade att fästa någon särskild uppmärksamhet, dels emedan vi med denna vår framställning på intet vis hafva för afsigt att uppträda polemiserande, dels emedan denna olikhet för den sakkunnige framträder uti de positiva uppgifter angående flertalet läroämnen och deras inbördes ställning, som vi här önska att med några ord beröra. Vi vända oss först till

Religionsundervisningen. Denna — för sann människobildning både den viktigaste och svåraste — vill såsom hittills hafva en öfvervägande biblisk karaktär, och det både i den meningen, att bibeln lägges till grund för densamma, betraktas som den egentliga kunskapskällan, och i den, att dess metod så vidt möjligt efterföljes. Skriften innehåller de gudomliga uppenbarelserna — förutsättningarne för sann religion och religiös kunskap — och framställer dem i form af *fakta* och med dessa sammanhängande *läror*; därför

vill man på samma väg, genom *historie* och *lära*, göra ungdomen bekant med dessa uppenbarelser och det genom urkunderna på det möjligast ursprungliga sätt, så att, ehuru andra läroböcker äfven begagnas, dessa dock icke få skymma undan de heliga skrifterna. Genom att införa ungdomen i Skriftens heliga, lefvande verld skall, mera än genom inlärandet af abstrakta sätser, på samma gång som en sannare religionskunskap äfven ett religiöst och heligt sinne bättre odlas. Enligt antydda grunder fördelas då kunskapsstoffet uti kurser af alt större omfång och djup, den föregående propädeutisk för den efterföljande, alt i öfverstämmelse med lärjungarnes utvecklingsgång. Man börjar med *bibliska berättelser* om de viktigaste händelser och personer i Gamla Testamentet och om de förnämsta tilldragelserna i Frälsarens och hans apostlars lif, dessa framställda muntligt och så åskådligt, att de må kunna verka, såsom om gossarne hörde och såge det berättade, och således deraf få ett lefvande intryck. Derefter läses berättelsen i bibeln, och lärjungen får redogöra för hvad han hört och läst. Till hemläsning användes en biblisk historie; dock är man sparsam med sådana lexor. Till berättelserna anknytas bibliska kärnspråk och psalmer samt dithörande stycken af Luthers katekes, så att det kateketiska elementet får sitt historiska underlag och derigenom blir mindre abstrakt. Högre upp sammanföras dessa berättelser till ett sammanhängande helt, en *uppenbarelsens historie*. Här läsas Skriftens viktigaste delar fullständigare; jämte de historiska böckerna, som bilda grundstommen, äfven de öfriga efter urval, hvar och en om möjligt på sin historiska plats, så att den historiska ståndpunkten altjämt fasthålles. På sådant sätt få de bibliska personerna liksom tala sitt eget tungomål till ungdomen; på sådant sätt samlas ock ur bibeln materialet till den egentliga *lärobyggnaden*, som till sist på lagd grund skall uppföras, ett arbete då mindre svårt och mera intressant, enär ungdomen sjelf varit med om att fatta och samla begreppen och gerna ser dem ordnade till ett helt. Denna sista kurs blir då ingenting alldeles nytt, utan det gamla återupplifvadt och sedt i nytt ljus. Det blir så bibeln, som lemnar stoffet till lärosatserna, och det blir Skriftens kärnas eller idés ljus, hvaruti enskildheterna ordna sig till ett lärosystem, hafvande sina rötter i det Gamla Testamentet, sin fullkomning i det Nya; och systemet är Kristus: Gud i menniskan, menniskan i Gud.

Den första undervisningen i *modersmålet* afser naturligtvis att bibringa lärjungarne säkerhet i inmanläsning och så småningom förmåga af välläsning. Om en stor del af undervisningen i de förberedande klasserna koncentrerar sig härpå, så beror detta på den öfvertygelsen, att de rent mekaniska svårigheterna dervid böra vara öfvervunna, innan man egentligen kan börja med öfriga ämnen, samt att dessa icke kunna med framgång behandlas förr, än lärjungen hunnit så långt i välläsning, att han vid uppläsning af ett stycke, genom riktig betoning, genom uppehåll på rätt ställe, genom att sammanföra ord, som höra tillsammans m. m., låter höra, att han förstår hvad han läser. Läsöfningarnes innehåll gifver naturligtvis ständiga anledningar att rikta barnets uppmärksamhet på åtskilligt, som för dess ålder är passande att inhemta; men vi anse det alldeles oriktigt, om man så skyndar med införande af direkt undervisning i andra ämnen, att inmanläsning och välläsning derpå blifva lidande.

I mellanskolan och gymnasialklasserna stegras naturligtvis anspråken på välläsning, liksom på uppfattning af den lästa litteraturens innehåll. Det är härvid lärarens ingalunda

lätta uppgift att välja sådana författare, som lärjungarne på olika stadier kunna förstå och läsa med intresse.

Hvarje vecka förekomma nästan hela skolan igenom turvis bland lärjungarne s. k. "talöfningar", hvilka till en början bestå i muntligt återgifvande af större eller mindre delar af ett uppläst stycke, senare i föredrag öfver ämne, som väljes i samråd med läraren. Lefvernesbeskrifningar af svenska författare, redogörelse för dessas viktigare arbeten samt framställning af innehållet i större eller mindre sammanhängande delar af de författare på främmande språk, som användas till öfversättning, anses särskildt som lämpliga ämnen för talöfningar.

En kortare kurs i svensk språklära genomgås i mellanskolan från 3:dje klassen. Härtill räknas icke inlärandet af ordklasser och satsdelar eller öfning i satsanalys, hvilket allt tillhör latinundervisningen. — Literaturhistorie meddelas endast i sammanhang med läsning af författares arbeten. Till en början gifvas biografiska och kulturhistoriska notiser, de två sista åren en sammanhängande kurs i litteraturens historie, grupperad omkring epokgörande författare och tilldragelser.

Rättskrifningsöfningar (jämte afskrifning efter bok i de lägsta klasserna) förekomma, tills nödig säkerhet i modersmålets stafning kan anses vara uppnådd. Den egentliga ämnesskrifningen börjar, efter ett och annat förberedande försök i 4:de och 5:te klasserna, först på gymnasialstadiet. Vi tro icke, att förmåga af själfständig produktion — äfven om derå ställas mycket ringa anspråk — i allmänhet börjar förr än hos den något mer mogna ynglingen; men vi frukta deremot, att man från denna synnerligen viktiga öfning afskräcker hans intresse, om man för tidigt tvingar honom att försöka hvad han känner öfverstiga sina krafter.

Bland öfriga läroämnen intaga *de främmande språken* en framstående plats. Vi framhålla särskildt tvänne viktiga ändamål, som språkstudierna äro egnade att förmedla. Å ena sidan äro nämligen språken, såsom af ingen sakkunnig torde bestridas, synnerligen betydelsefulla såsom formelt bildande. Derfor blir uppgiften å ena sidan att genom ett metodiskt undervisningssätt söka afvinna språkstudierna så mycket af deras tankestärkande och logiskt redande förmåga som möjligt. Men å andra sidan torde det lika kraftigt böra betonas, att då hvarje språkstudium genom dertill hörande literaturläsning sätter lärjungens i direkt beröring med mänskliga tankar, mänskliga handlingar, mänskliga karaktärer, denna ständiga beröring i ej ringa grad måste inverka på hans egen andliga utveckling. Derfor blir uppgiften å andra sidan att draga fördel af denna språkens mera konkret bildande betydelse; och därför är ock vår sträfvan, att icke ett ensidigt formalistiskt behandlingssätt, särskildt ett allt för detaljeradt grammatiserande, måtte blifva förherskande vid undervisningen i dessa ämnen.

För att bringa större enhet och sammanhang uti språkundervisningen och såmedels äfven underlätta språkens inlärande, uppställa vi *ett* af dem såsom grundläggande och hufvudspråk, omkring hvilket de öfriga koncentrera sig. Detta sker icke i afsigt att behandla de öfriga såsom varande af underordnad värde, utan af flere andra skäl, särskildt på det inöfvandet af det myckna för alla språk gemensamma måtte kunna så mycket som möjligt sättas sammanhang med undervisningen i det grundläggande språket, till hvilket sedan under ständiga jämförelser hänvisas vid studiet af de öfriga. Det synes ock vara en gifven

sak, att dessa öfriga lättare, säkrare och med mera intresse af lärjungen inhentas, om han, i stället att vid hvarje språk ständigt sysselsättas med ett och detsamma och på samma sätt, får koncentrera sin uppmärksamhet hufvudsakligen på det för hvarje språk egendoms-
liga och karaktäristiska. Äfven möjliggöres härigenom en mer praktisk behandling af de öfriga språken.

Fördelen deraf, att hufvudspråket är det först inträdande främmande, torde vara gifven i och med dess ofvan antydda bestämmelse.

Såsom bekant har i Beskowska skolan *latin* intagit denna plats ¹⁾; och årens erfarenhet har icke gifvit dess lärare orsak att häruti vidtaga någon ändring. Vi anse visst icke *latin* vara det enda möjliga grundläggande språket; men vi äro fullt öfvertygade, att det såsom sådant besitter egenskaper, altför gedigna för att ämnet skulle böra i alla våra läroverk tillbakasättas eller derur bortvisas.

Då dessa egenskaper redan blifvit från många andra håll framdragna och bevisade, vilja vi här endast fästa oss vid några få, i det vi påpeka,

att *latin* medels sin rikedom på enkla och klara former ger lärjungen en konkret, nästan påtaglig bild af tankens olika skiftningar, väl behöflig för en ålder, som äfven för tankeoperationer behöfver ett åskådligt material;

att ändock denna rikedom ej är så stor, att den behöfver förbrylla 9- och 10-åringen, hvilket man kunde befara, i händelse grekiskan valdes till grundläggande språk;

att *latin*ets ovanligt regelbundna bildning, så till formlära som syntax, under den tidrymd skolaktörerna tillhöra, bidrager till ett lättare och dock fastare inlärande, synnerligen som en nyare metod från undervisningen i ett nu ej allmänt taladt språk utsluter en del undantagsfall och detaljnotiser;

att ämnets successiva behandling väl lämpar sig för att följa lärjungarnes intellektuella utveckling, under de första åren mer anlåtande barnets tidigt lifliga minne, för att senare i högre grad vända sig till det mer räsönerande förståndet hos ynglingen — hvadan också *latin*ets uppskjutande till de högre klasserna medför den ölägenheten, att, under det till exempel inpräglandet af former och den ständiga öfningen deruti innebär en lagom och passande uppgift för barnet, denna exercis deremot för den mognare ynglingen både är mer motbjudande och för hans utveckling mindre fruktbringande;

att *latinska* språkets uttal icke vållar nybörjaren några svårigheter;

att *latin*et icke inbjuder till de förväxlingar med modersmålet, som kunna förvilla den outvecklade lärjungen, om han börjar med tyska språket;

att studiet af de öfriga främmande språken mer underlättas på grundvalen af *latin*et, än *latin*ets studium på grundvalen af de öfriga; samt slutligen

att den fornklassiska literaturen framställer en vida större enkelhet och omedelbarhet än den moderna, ej blott i afseende på form utan ock i afseende på mänskliga karakterer. känslor, tal och handlingssätt, likasåväl som beträffande statsförhållanden; hvarigenom lärjungen här får en lämplig förberedelse till sysselsättningen med den nyare tidens mera komplicerade förhållanden.

¹⁾ Till och med läsåret 1872—73 lästes tyska språket ett år, innan *latin*et började läsas; från och med h.-t. 1873 är *latin*et det först lästa främmande språket.

Vi tillägga ännu en omständighet, visserligen af negativ art, men dock beaktansvärd, att nämligen latinets ställning i skolan icke har visat sig menligt inverka på lärjungarnes kunskapsmått i något annat ämne ¹⁾.

Undervisningen i de *moderna språken* afser att göra ungdomen bekant med dessa språks allmänna lagar, sådana de framträda i mönstergilla litteraturalster från äldre och nyare tider. Då undervisningen i det första af dessa börjar, har det grundläggande språket lästs redan två år; det för alla språk gemensamma *kan* sålunda och *bör* äfven af lärarne i de senare inträdande språken förutsättas såsom bekant, och detta hela skolan igenom. Det grundläggande språket går klass efter klass före de andra och bereder, så att säga, väg för dessa. Vid det grammatiska studiet har skolan städse bemödat sig om att noga skilja hufvudsak från bisak, att skarpt framhålla det viktiga och allmängiltiga samt det för hvarje språk karaktäristiska, men lemna det mindre viktiga och mer tillfälliga å sido. Härigenom vinnes ock mera tid att läsa språkens litteratur och att öfva lärjungarne uti språkens praktiska användning i tal och skrift, i den mån sådant på lärjungens ståndpunkt och för skolundervisningens mål kan anses vara fruktbringande. Till literaturläsning väljas i allmänhet fullständiga arbeten af författare framför läseböcker.

Ordningsföljden mellan de moderna språken är den, att det franska språket läses först, derefter det tyska och sist det engelska. Skälet dertill, att franska språket läses före de öfriga, bör förnämligast sökas i detta språks slägtskap med det grundläggande. Man hör ofta klagomål öfver, att för många ämnen läsas vid våra skolor, samt att det vore nyttigt, om undervisningen kunde något mera "koncentreras". Då det icke så lätt låter sig göra att utesluta något ämne, som en gång blifvit upptaget på läsordningen, kan samma mål — koncentrerings af undervisningen — vinnas, om ock blott i någon mån, genom att så mycket som möjligt föra tillsamman ämnen, som hafva flera beröringspunkter gemensamma än andra, samt ställa undervisningen i dessa i så stort sammanhang med hvarandra som möjligt. Mellan inga af de språk, som i skolorna läsas, lär väl frändskapen vara större än mellan latin och franska. Vid undervisningen i detta senare bör en lärare aldrig sakna tillfällen till jämförelse mellan detta språk samt det två år äldre latinets, en jämförelse, som med gossens stigande utveckling kan omfatta allt viktigare saker.

¹⁾ Att vi något närmare orda om latinets ställning i Beskowska skolan, beror särskildt af två omständigheter, nämligen dels af den från några håll försporda klagan, att latinets skulle vara för svårt för de lägre klassernas lärjungar, hvilket ingalunda öfverensstämmer med vår erfarenhet; dels af det vida allmännare påståendet, att användandet af latinets såsom grundläggande för språkstudierna i skolan skulle innebära något reaktionärt, ett påstående, som torde vara alldeles egendomligt för våra nordiska land. Det torde blifva svårt att uppvisa något annat kulturfolk, huru långt det än fortskridit i frisinnaad riktning, som för närvarande tenderar till utrotande af sina på klassisk grund bygda läroverk, äfven om man vid sidan af dessa arbetar för höjandet och utvecklandet af realskolan. Det torde ock kunna ifrågasättas, huruvida icke äfven hos oss de fleste upplyste och sakförståndige motståndarne mot latinundervisningen vända sina angrepp mindre mot latinstudiet sjelft än mot ett allt för formalistiskt behandlingssätt af ämnet, hvilket äfven vi erkänna ej vara tidsenligt.

I afseende på grekiskan, som är ett valfritt ämne, nämna vi, att dess studium i väsentlig mån afser att gifva de mera intresserade lärjungarne tillfälle till någon bekantskap med sådana mästare som Homer, Platon, Xenophon, Sophokles: en bekantskap, som efter skoltidens slut icke lätt vinnes af andra än dem, hvilka göra grekiskan till sitt specialstudium. Det vore önskligt, att alla de mer begåfvade lärjungarne, såvidt ej särskilda hinder möta, deltog i läsningen af grekiska, något som helt visst ingen, om han fortsatt den till skoltidens slut, ångrat; under det deremot mången yngling senare öppet uttalat sitt beklagande af att hafva försummat tillfället att läsa grekiska.

För att, med den inskränkta tid som åt detta ämne kan egnas, få tillfälle att så mycket som möjligt sysselsätta oss med sjelfva literaturen, inskränka vi grammatiserandet hufvudsakligen till det, som betingas af möjligheten för lärjungen att kunna reda sig med tolkningen af författarne.

Beträffande tiden för de främmande språkens inträdande iakttages, att nytt språk införes först sedan det närmast föregående lästs i tvänne år, på det de första svårigheterna inom hvarje språk måtte vara öfvervunna, innan ett nytt inträder. (Ett undantag göres för dem, som läsa grekiska.)

Likasom inom de öfriga ämnena, särskildt de språkliga, anordnas äfven, så vidt möjligt är, i *historien* studierna så, att de något så när ansluta sig till lärjungens ålder och utvecklingsståndpunkt. Då det nämligen är gifvet, att nyare tidens historie med sina mer invecklade händelser, karaktärer och statsförhållanden kräfver större mognad för att kunna uppfattas och blifva föremål för intresse än gamla tidens, så läses denna senare hufvudsakligen i nederskolan, hvaremot den förra inträder först på gymnasialafdelningen.

Den egentliga historiundervisningen i nederskolan föregås af en förberedande kurs i fäderneslandets historie. Denna omfattar ett urval af karaktäristiska berättelser från Sveriges sagotid, och ställes denna undervisning i närmaste sammanhang med innanläsningsöfningar. Derefter genomgås svenska historien i kronologisk följd, och fästes vid denna första läsning hufvudvigten vid inlärandet af rena fakta, i det den mera kulturhistoriska och så att säga räsönerande delen af historien hufvudsakligen sparas till en senare kurs, som genomgås i de öfversta klasserna samtidigt med läsandet af nyare tidens historie. Bredvid läroboken begagnas en historisk läsebok, och väljes ur denna till noggrannare genomgående skildring af händelser, som i ett eller annat hänseende kunna anses vara af mera betydande vikt, äfvensom biografiska framställningar af män, som i sådana händelser tagit verksammare del.

Första kursen i fäderneslandets historie afslutas i fjerde klassen, hvarefter i den femte början göres med den allmänna. Dock hafva redan i fjerde klassen lärjungarne förberedts härpå, i det att man genom läsning på lärorummet af berättelser ur Greklands historie sökt vinna den fördelen, att den verld, i hvilken de genom läroboken skola införas, icke är dem alldeles obekant. I femte klassen läses gamla historien till slut, och dervid fästes egentliga uppmärksamheten vid de viktigaste kulturfolken, greker och romare. I nästa klass genomgås fullständigt eller nästan fullständigt en kurs i medeltidens historie, hvadan man har skoltidens tre sista och mest fruktbringande år att egna dels åt en mera detaljerad framställning af fäderneslandets historie och dels åt den nyare tidens allmänna: en anordning, hvarigenom vinnes nödig tid till en omsorgsfullare behandling af just de

delar af ämnet. som för en bildad man torde vara af största vikt och betydelse att känna. Bredvid undervisningen i historie, ehuru väl i nära förbindelse med densamma, fortgår den i geografi. Till och med nedre 6:te klassen äro åt densamma särskilda timmar anslagna. men sedan kursen i denna klass blifvit afslutad och en sista gång repeterad, underhållas insigtorna i sammanhang med undervisningen i historie. Sista sommaren, d. v. s. efter uppflyttning i öfre 7:de klassen, gifves till feriearbete hela geografikursen, för hvilken sedermera vid höstterminens början lärjungarne redogöra under form af tentamina.

Den tid, som vid läroverket är anslagen åt den *naturhistoriska undervisningen*, är fördelad på fem årskurser. Naturalhistorien inträder nämligen såsom läroämne först i mellanskolans tredje klass. Den omständigheten, att lärjungen genom flere föregående års skolarbete förvärfvat en viss grad af mogenhet och på grund deraf besitter större förmåga af iakttagelse och sjelfarbete, gör, att den elementarkunskap i botanik och zoologi, som skolan söker bibringa honom, hinner — enligt vår erfarenhet — af honom inhemtas under dessa fem år, så mycket hellre som mera tid är anslagen åt ämnet under de tre sista åren än under de två första, hvilkas egentliga uppgift blir att lära honom att sjelf se och att veta, hvad han ser.

Det hufvudsakliga mål, mot hvilket undervisningen i dessa ämnen sträfvar, är nämligen att i första hand främja lärjungens sjelfverksamhet, uppöfva hans iakttagelse- och slutledningsförmåga och väcka hans intresse för eget arbete i naturen, hvarigenom den kunskap, han vid de fem läroårens slut besitter, bör blifva för honom fullt lefvande och vara hans genom eget arbete vunna egendom. Lärarens uppgift blir då egentligen att kontrollera och leda i rätta spår lärjungens i viss mån sjelfständiga arbete.

Metoden för undervisningen blir följaktligen, särdeles i början, så vidt möjligt är, rent analytisk; undersökning och analysering af lefvande eller preparerad åskådningsmaterial utgör undervisningens kärna; under de sista åren kommer dertill den komparativa och systematiserande sammanfattningen af det på denna väg vunna kunskapsmaterialet. Lefvande och pressade växter — dels skolans herbarium, dels, och i första rummet, de växter, hvilka hvarje lärjunge är pliktig att i för hvarje sommar stigande antal sjelf insamla och konservera — blifva då, jämte skolans samling af frukter och växtpreparat, grundlaget för den botaniska undervisningen. För undervisningen i zoologi utgöres åskådningsmaterialet förnämligast af skolas zoologiska samlingar, hvilka därför äro anlagda efter en plan, som skall göra dem mindre till ett museum, än till ett för sitt egentliga ändamål användbart och flitigt användt undervisningsmaterial. Då inom zoologien väsentlig vikt fästes vid bibringandet af kännedom om de viktigaste organsystemens olika byggnad hos olika djurgrupper, användas vid undervisningen inom de högre, särskildt de båda gymnasialklasserna, af läraren verkställda dissektioner inför klassen af lämpliga objekt för att, så mycket sådant möjligt är, låta äfven denna del af lärjungens kunskapsmätt blifva resultatet af hans egen iakttagelse.

Bristande tid hindrar oss att för denna gång vidröra öfriga läro- och öfningsämnen. Möjligt är, att vi ett kommande år få tillfälle att yttra oss om dem.

I och för åstadkommandet af mera jämnhet och kontinuitet i de särskilda läroämnenas behandling representeras de flesta särskilda ämnen eller ämnesgrupper af hvar sin *hufvudlärare*, hvilken, så mycket tiden medger, följer undervisningen deri uti alla klasserna

samt med öfrige lärare, som undervisa i samma ämne eller ämnen, rådplägar om bästa sättet för deras behandling.

Till undvikande af för mycken splittring af krafter och intresse vid hemarbetet samt till förekommande af öfveranstängning, inskränkes hos oss, såsom i många andra skolor, hemlexornas antal till högst tre; och detta antal börjar först i 5:te klassen. Af samma anledning förekommer blott *ett* skriftligt hemarbete i veckan; och begynna sådana egentligen först i 5:te och nedre 6:te klasserna.

Om skolan å ena sidan, såsom till en del af det förut sagda torde framgå, sträfvar att så inrätta studierna, att de måtte på alla stadier kunna omfattas med intresse af lärjungen och icke på ett olämpligt sätt anstränga honom, så är dock å andra sidan ingalunda meningen att göra arbetet till en lek. Skola våra ynglingar vid skoltidens slut med rätta kunna förklaras mogne, skola de, sedan de lemnat skolan, kunna börja sjelfständiga studier, och skall det öfver hufvud kunna blifva dugande män af dem, åt hvilken verksamhet de än egna sig; så måste de redan i skolan lära sig att tänka sjelfva, att arbeta utan främmande hjälp och att öfvervinna svårigheter, icke öfverstigande deras krafter. Från denna synpunkt sedt, anse vi det vara viktigt att gifva lärjungarne till skänks så litet som möjligt; mindre, ju mer ålder och krafter tilltaga. Och derfor är det till exempel beträffande den s. k. preparationen hvarje lärares pligt att söka tillse, huru mycken direkt hjälp lärjungen verkligen har af nöden, samt att efter hand undandraga honom mer och mer deraf; en uppgift hvars svårighet icke får hindra bemödandet att lösa den. Derfor tillråda vi ock enskild hjälp i hemmet endast för vissa undantagsförhållanden, såsom till exempel om en lärjunge på grund af verkligt bristande förmåga ej kan följa med klassens arbete. Af samma — och flere andra — skäl tillåta vi icke bruket af s. k. "öfversättningar" till de författare, som i skolan läsas. Några anse ett sådant förbud oriktigt af den orsak, att dess efterlefnad icke skulle kunna kontrolleras. Efter mångåriga försök anse vi oss dock våga hysa det förtroende till flertalet lärjungar, att de vid ett direkt tillspörjande, huruvida de begagna öfversättning eller ej, icke framkomma med en bestämd osanning. Också lära de sig tämligen snart inse, att de med lärarens hjälp och med anlitan af lofliga hjälpmedel snarare hinna den ståndpunkt, att de kunna reda sig med sina författare, än om de från början vant sig att ständigt vara beroende af "öfversättningar."

Vi hafva ock sedan några år tillbaka en annan anordning, som äfven är afsedd att tjena som medel för en sjelfständigare verksamhet af de äldre lärjungarne. Dels uppmuntra vi nämligen dem, som dertill hafva tid och krafter, att på egen hand bearbeta någon del af ett ämne, hvarför de hafva mer fallenhet, och att sedan inför vederbörande lärare redogöra derfor; dels fordra vi, att de äldre lärjungarne under sommarens mer än tre månader långa ferier skola antingen insamla af vederbörande lärare uppgifna växter (5:te och nedre 6:te klasserna) eller genom repetitioner förbereda sig till afslutningsexamen i naturkunnighet och tyska språket (öfre 6:te klassen) eller ock öfversätta någon förelagd del af latinsk eller grekisk samt fransk eller engelsk författare (7:de kl.). Dock äro dessa kurser så lindrigt tilltagna, att de icke hindra en behöflig hvila under sommarmånaderna.

I den högsta (öfre 7:de) klassen är det egna, mera sammanhängande arbetet i hemmet ännu mer förherskande, under det lexläsningen och det detaljerade skolarbetet in-

skränkes. Visserligen blifver härigenom examensfärdigheten i en del specialiteter möjligtvis mindre högt upptrifven, i det mindre tid vinnes för det dagliga öfvandet eller, om vi så få säga, exercerandet af lärjungarne. Men om detta är en brist, så tro vi, att den ersättes genom det större intresse ett sjelfständigare och mera samlat arbete erbjuder den mognare ynglingen, dels genom det större mått af egen eftertanke och eget omdöme, hvar till det uppfordrar honom, och hvarigenom äfven ett sådant arbetssätt särskildt i någon mån lämpar sig att förmedla öfvergången från lexläsningen i skolan till universitetsstudier eller annan mer sjelfständig verksamhet.

Offentliga *terminsexamina* förekomma ej i vår skola. Om man genom sådana verkligen skulle kunna utröna lärjungarnes kunskapsmått, erfordrades dertill en längre följd af examensdagar, hvilka skulle inkräkta på och afbryta studiernas jämna gång. För undersökande af lärjungarnes ståndpunkt har läraren andra medel; och föräldrar och målsmän likasåväl som andra för skolan intresserade personer, äro när som helst välkomna att åhöra undervisningen och förvissa sig om lärjungarnes framsteg.

Icke heller offentliggöras några specialbetyg rörande lärjungarnes kunskapsmått i de särskilda ämnena. Både om terminsexamina och om specialbetyg äro meningarne bland de sakförståndige för närvarande delade. Vi bekänna oss till deras åsigt, som anse dylika betyg oftare tjena såsom en utmärkelse för högre begåfning och brännmärkande af en klenare uppfattningsgåfva, än såsom gradmätare på den större eller mindre redbarheten i arbetet; hvadan ock dessa olika betygsnyanser tjena till att upphöja hvad som icke är den ene lärjungens förtjenst, och klandra hvad som icke är den andres fel; — många andra svårigheter och oegentligheter att förtiga. Å andra sidan är det naturligtvis nödvändigt, att lärjungen får kännedom om, huruvida han i ett ämne är godkänd eller ej, hvarför detta senare alltid i terminsbetyget tillkännagifves; äfvensom det står målsman, som sådant önskar, fritt att genom vederbörande klassföreståndare få upplysning om en lärjunges speciela ståndpunkt i ett eller annat ämne.

En gång under hvarje termin företages granskning af lärjungarnes ståndpunkt med afseende på uppförande, uppmärksamhet, flit och kunskaper. Finnes då skäl till anmärkning mot lärjunge, underrättas målsman omedelbart derom.

Vi öfvergå nu till den andra af skolans uppgifter: den *uppfostrande*. I sjelfva verket sammanhänger skolans uppfostrande verksamhet så nära med den vi i det föregående behandlat, att vi ej kunnat undgå att redan förut beröra ett och annat hithörande moment. Så innebär ju redan fordran på ett pligttroget och i mån af förmåga sjelfständigt arbete — hvarförutan sjelfva studierna ej kunna med framgång bedrivas — en uppfostrande verksamhet, såsom varande en inverkan på lärjungarnes vilja, ett bemödande att stälsätta densamma och rikta den åt ett ädelt mål.

Men då karaktärens danande till det goda är ännu mer maktpåliggande än inhemtandet af kunskaper, och då skolan råer om barnet och ynglingen under en väsentlig del af den ålder, då viljan är som böjligast och hjertat känsligast, så anse vi, att hon ej bör inskränka sig endast till det mått af uppfostrande verksamhet, som nödvändigt samman-

hänger med hennes mera teoretiska ändamål. Vi tro fastmer, att hvarje lärare bör anse det såsom sin pligt att efter gåfvor och förmåga söka personligen inverka på förädlandet af sina lärjungar, och ej blott nitälska för främjandet af deras intellektuella utveckling, utan äfven arbeta på att dana dem till karaktärer ¹⁾. Härmed vilja vi på intet sätt förneka eller förringa hemmets ännu större rätt och pligt i detta afseende, lika litet som vi äro omedvetna derom, att skolan ensam endast på ett mycket bristfälligt sätt kan verka för detta höga ändamål, både i följd af uppgiftens svårighet i och för sig sjelf, och emedan dess lösande icke i lika mån är möjlig för hvarje lärare. Tid och tillfälle fattas emellertid ej oss lärare, då vi dagligen stå i nära personlig beröring med de unga. Om detta i allmänhet gäller hvarje lärare, så gäller det dock särskildt klassföreståndaren, på hvilkens befattning vi derfor lägga synnerlig vikt. Denne, som vanligen läser ett större antal timmar i klassen, kommer derigenom i ett mer personligt och förtroligt förhållande till dess individer, vakar närmast öfver tukt och god ordning inom klassen, och är den, till hvilken lärjungarne i första hand vända sig med sina angelägenheter.

Då i öfrigt skolans förmåga att uppfostra i väsentlig mån är beroende af rent personliga förhållanden, kunna i detta fall allmänna anordningar och bestämmelser icke göra till fylles.

Misskännas bör dock å andra sidan icke den vikt, som ligger på tukt och ordning i det yttre samt förhindrandet af det ondas utbrytande i synbar form; ty äfven häri ligger en, om ock formel, öfning uti det godt är. Särskild vikt vilja vi ock lägga på beifrandet af olydnad, osanning och bristande pligttrohet vid fullgörandet af ett förelagdt arbete. Beträffande ordning och vanlig skoltukt anse vi det lämpligt att vara noggrannare med detaljerade föreskrifter och dessas efterlevande i den nedre skolan, men deremot öka friheten i detta afseende för de äldre lärjungarne, i mån som de tillvinna sig vårt förtroende. Om ändock en del dylika bestämmelser måste medfölja ända till skolans slut, beror sådant deraf, att man ännu för 17- och 18-åringar, då de äro samlade i klass, måste vidhålla en och annan fordran, som ej vore af nöden, om man hade att göra med samma ynglingar hvar för sig.

Med nästa termin ämna vi som nytt undervisningsämne i skolan införa *handslörd*. Men som vi i detta ämne ännu ega ringa egen erfarenhet och icke vilja lofva mer, än vi anse oss kunna gifva, så kommer detta, åtminstone till en början, att införas endast i skolans tre lägsta klasser. Skulle det emellertid visa sig vara möjligt att utan olägenhet och utan att rubba skolans arbete i öfrigt införa denna undervisning i någon följande klass, så är detta vår önskan.

Om ingenting oförutsedt under sommaren inträffar, kommer skolans lärarepersonal att under nästa läsår bestå, utom af undertecknade Bergman och Lindroth, af Hofpredikanten G. E. Beskow, Fil. Doktor E. Lindgren, Lektorn Teol. Kandidaten A. T. Berg-

¹⁾ I detta ämne har en af oss förut vid en årsafslutning uttalat sina åsigtter i ett föredrag, som finnes infördt i Tidskrift för hemmet 6:te häftet 1879.

lund, Fil. Lic. N. Höijer, Doktorerna L. Looström, P. de Laval, J. V. Bodorff, Fil. Lic. J. Österberg, Bergsnotarien O. Luthander, Fil. Kand. Plank, Teol. Fil. Kand. K. Lind. Fröknarna A. Winbergh, V. Söderström, H. och A. Hauffman (en lärarinneplats otillsatt), samt af öfningslärarne Herr F. Funck (välskrifning), Direktör P. A. Godhe (sång), Kapten J. D. Haasum (gymnastik), Kyrkoherden H. Åsbrink och Fröken A. Fyrwald (teckning).

Skolan flyttas med nästa termin till ny lokal. I huset n:o 52 Malmskilnadsgatan hafva vi nämligen för en tid af sex år, med rättighet för oss att, om vi så önska, få kontraktet förnyadt på ytterligare fyra år, eller till 1892, förhyrt följande lägenheter att för skolans behof användas:

en half trappa upp, hela våningen till höger från ingången (åt söder). bestående af tillsammans nio rum, af hvilka fyra äro ämnade att användas till läsrum. två till lärarorum och till förvarande af en del af samlingarne: der blir ock bostad för vaktmästare, som skall öfvertaga städning, eldning, m. m.

en och en half trappa upp, hela våningen, den s. k. skolvåningen. så benämnd, emedan den från början är inredd till skola. Den består af elfva rum, af hvilka nio äro ämnade till läsrum, ett till lärarinnerum och ett till mottagningsrum.

Vidare hafva vi rättighet att för hållande af morgonbön begagna en större sal (49 fot lång, 19 fot bred och 20 fot hög, med 10 fönster), belägen en trappa öfver skolvåningen åt söder.

Med de förhyrda lägenheterna följer ock större delen af vinden åt söder med det ena tornet, och hafva vi för afsigt att der uppsätta några linor och stänger, på det att vid inträffande dåligt väder åtminstone de mindre gossarne der må kunna någon gång tillbringa sina lofstunder och leka.

Rummen en och en half trappa upp äro 13 fot, de öfriga 11 fot höga. För ventilationen är sörjdt dels genom sjelfva eldstäderna (Wimanska kaminkakelugnar), dels genom särskilda ventiler, som leda till lufttrummor, anbragta i murarne och stående i förbindelse med yttre luften. Förstugorna hållas varma genom särskilda kaminer.

Huset var under tak redan förliden höst och bör således, om man tillika tar i betraktande den utmärkta byggnadsgrunden, husets höga och fria läge samt den för arbetet gynnsamma vintern, kunna anses vara fullt uttorkadt, innan det kommer att användas. Enligt kontrakt med byggmästaren skall byggnaden vara fullt färdig att afsynas den 1 Sept. innevarande år, hvarefter vi genast få taga i besittning de förhyrda lägenheterna.

Till lekplats kommer Johannis kyrkogård (södra delen, trakten kring klockstapeln) att användas. Vi hafva begärt och erhållit kyrkorådets tillstånd dertill.

Mellan skolan och kyrkogården (en å en och en half minuts väg), komma gossarne att marschera klassvis och med sträng militärisk ordning. En lärare kommer hädanefter som hittills att öfvervaka lärjungarne under lofstunderna. Dessa komma att förlängas med fem minuter, hvarigenom den åt lek anslagna tiden (marschen från och till skolan frånräknad) blir fullt lika lång, som den hittills varit. Möjligen kommer skolan att medels en elektrisk ringledning sättas i förbindelse med lekplatsen.

Afgifter:

Inskriftningsafgift.....	10 kronor.
Terminsafgift i 1:a förb. klassen.....	40 "
" 2:a och 3:e förb. kl.....	50 "
" 1—4.....	85 "
" 5:te, och 6:te.....	100 "
" 7:de.....	125 "

Nästa termin börjar fredagen den 15:de September: klasserna 7—4 infinna sig i skolans nya lokal kl. 10 f. m., kl:na 3—2 fb. kl. 12 f. m.

De af skolans egna lärjungar, som skola undergå examen i ett eller flere ämnen, infinna sig den 13:de September kl. 10 f. m.

Nyanmälde till intagning i någon af klasserna från och med den andra förberedande infinna sig den 14 September kl. 10 f. m.

De, som blifvit anmälda till inträde i första förberedande klassen, infinna sig måndagen den 25 Sept. kl. 10 f. m. För inträde i denna klass fordras inga förkunskaper.

Föräldrar och målsmän, som ämna låta sina gossar sluta med denna termin, uppmanas att anmäla detta så snart som möjligt, helst föredn 15:de Juni.

Anmälan till inträde i skolan göres under sommaren skriftligen till undertecknad Bergman (adress: Stockholm, Johannes Östra Kyrkogata 22), eller ock muntligen till Doktor E. Lindgren (adress: Stockholm, Nybrogatan 47), som säkrast träffas Tisdagar och Fredagar kl. 12—1 f. m. Under sommarens senare del kommer Rektor att träffas i staden å tider, som genom annons i de dagliga Stockholmstidningarne komma att tillkännagifvas.

Stockholm den 25 Maj 1882.

C. G. Bergman.

L. Lindroth.

