



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

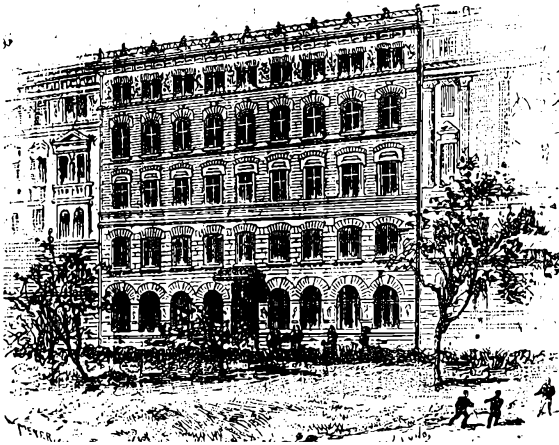
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

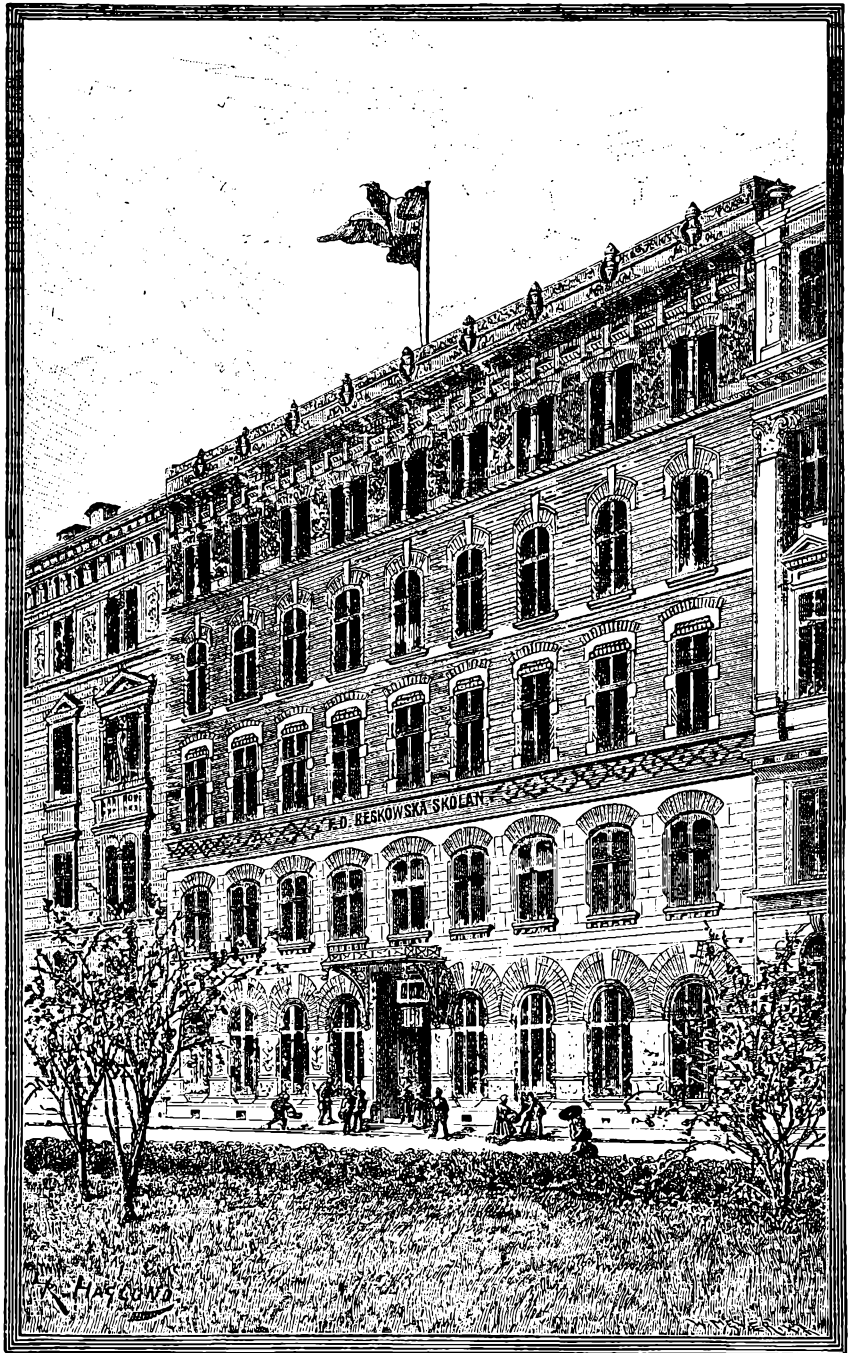
F. D. BESKOWSKA SKOLAN

I

STOCKHOLM.

LÄSÅRET 1891—1892.





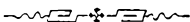
F. D. BESKOWSKA SKOLAN

I

STOCKHOLM.

LÄSÅRET 1891—1892.

- 
- I. DEN IMITATIVA SPRÅKMETODEN.  
II. ÅRSREDOGÖRELSE.



STOCKHOLM,  
NYA TRYCKERI-AKTIEBOLAGET, 1892.

## F. d. Beskowska skolan

består af

1. **En förberedande afdelning**, med tre klasser, för *gossar* och *flickor* från 6 till 9 år. I lägsta klassen mottagas *nybörjare*.
  2. **Mellanskolan**, med sex klasser, för gossar och flickor från 9 till 15 år. För inträde i mellanskolans lägsta klass fordras inga kunskaper i främmande språk.
  3. **Gymnasialafdelningen**, med två klasser (tvååriga); åldern 15 till 19 år. Vid slutet af hvarje vårtermin anställles vid läroverket mogenhetsexamen med sista årsafdelningens lärjungar. I sjunde klassens båda afdelningar (VII : 1 och VII : 2) finnes såväl *latin*- som *rcallinie*; hvadan skolans lärjungar vid flyttning till nedre sjunde klassen hafva att välja, om de önska beredas till mogenhetsexamen på den ena eller den andra af dessa linier.
  4. **Slöjdskola**. I de fyra lägsta klasserna är handarbete såsom obligatoriskt ämne upptaget på läsordningen. I de därpå följande tre klasserna (I : 2—III) meddelas undervisning i snickeri-slöjd med svarfning och träsnideri hvarje dag kl.  $\frac{1}{2}$ 10—12 så, att hvarje klass (delad i två afdelningar) arbetar två dagar i veckan. — För lärjungar i öfriga klasser äfvensom från andra läroverk finnes tillfälle till slöjdundervisning på eftermiddagarna.
-

## Den imitativa språkmetoden.

Af Lic. Hj. Hjorth.

(Fortsättning af föregående års framställning.)

Under läsåret har undervisningen i tyska efter den imitativa metoden dels fortsatts uti klass V, dels påbörjats uti klasserna IV, II och I:1. Att tyska detta år påbörjats i så många klasser, står i sammanhang med latinets framskjutande. (Jfr föregående års redogörelse sid. 12.)

### Klass V. <sup>1)</sup>

I klass V (andra året) öfvergingo vi genast vid höstterminens början till den af mig och fröken Lindhagen utgifna *Praktisk lärobok i tyska språket*. Oaktadt vissa olägenheter naturligtvis medfölja ett sådant ombyte, ansåg jag dock fördelarna däraf vara större.

Läsningen af texten har fortgått såsom vid slutet af förra terminen ägde rum: preparation af nya läxan på sådant sätt, att jag uppläst texten och gifvit de förklaringar, som jag själf funnit nödiga eller lärjungarna begärt. Jag begagnar här tillfället att påpeka, att jag då och då frågar någon af de svagare eleverna efter motsvarande svenska uttryck, för att förvissa mig om att de uppmärksamt lyssnat till förklaringen och förstått den. Detta skedde naturligtvis föregående läsår ännu oftare. Jag har särskildt velat framhålla detta för att häfva ett missförstånd, hvartill jag hört att föregående års redogörelse gifvit anledning.

Vid uppläsningen af läxan utfrågade jag till en början själf *gamla* läxan, därpå gaf jag åt några få af eleverna i uppdrag att utfråga en på förhand bestämd del däraf, åt andra en annan, och slutligen hade alla att förbereda sig på utfrågandet af hela gamla läxan. De fingo vid förhöret ej begagna sig af läroboken. Mot slutet af läsåret har jag fordrat, att alla äfven skulle kunna svara på frågor, som jag själf ställt till dem öfver innehållet i *nya* läxan. Jag har därvid ej ställt så stora fordringar på deras prestationer.

Med *grammatik* ha vi en stor del af läsåret ej alls sysselsatt oss, dels emedan vi i förra klassen medtogo väl mycket däraf och dels emedan jag mer och mer finner, att grammatik-undervisningen då först blir verkligt intresseväckande och fruktbringande, när lärjungarna på imitativ väg tillägnat sig tillräckligt material att systematisera. Så ha de t. ex. ej börjat »säga

<sup>1)</sup> 3 timmar i veckan, hvaraf 2 med läxa.

tema» på några starka verb, men väl lärt sig åtskilliga stycken med förändrade tempora (St. 8, 9, 10, 11, 12, 18, 19, 21, 22, 28, 29, 31, 33, 36, 39, 40). Jag är rädd för att möjligen inleda några i frestelse att tro sig genom direkt läsning af verbalförteckningen i grammatiken kunna på bekvämare väg komma till målet. Jag vet väl, att jag måste låta åtskilliga former gå in den vägen, men jag vill inskränka deras antal till ett minimum.

Detta sätt med förändrade tempora erbjuder stora fördelar. Det bibringar eleverna de nya formerna icke såsom döda bilder, utan såsom verkande delar af en lefvande organism. Det bidrager i ännu högre grad än den nedan nämnda satsböjningen (se klass IV) till att gifva språkläran mera lif, att göra den till en *grammaire en action*. Såsom extravinst tillkommer repetition af öfriga former och uttryck samt öfning i innanläsning. Hvad den tekniska sidan angår, är den särdeles enkel. Jag låter någon af eleverna diktera stycket och därvid själf eller med kamraters hjälp försöka finna de nya formerna, af hvilka ju en del bildas genom analogi, medan en del oregelbundna redan förekommit. Hvad eleverna ej kunna finna, dikterar jag själf. Själf skriver jag ock dessa nya tempusformer på svarta taflan, lärjungarna afskrifva dem i sina häften. I början skriver jag alla de förändrade formerna, hvarvid de oregelbundna understrykas, men snart nog är det tillräckligt att skrifva de oregelbundna, och äfven dessas antal kunna efterhand inskränkas. Dessa öfningar böra på inga villkor företagas omedelbart efter det stycket är läst första gången, utan i sammanhang med repetition eller, ändå bättre, sedan stycket repeterats.

För öfrigt har jag äfven i denna klass tillämpat den böjningsmetod med sats, hvilken jag detta läsår infört i de andra klasserna (Se klass IV).

*Skrifningar.* Jag öfvergick strax i början af höstterminen från diktagen till att låta lärjungarna besvara frågor öfver gamla läxan. Dessa frågor skrefvos af mig på svarta taflan, och svaren inskrefvos omedelbart af lärjungarna i deras skrifböcker. Detta visade sig ej erbjuda några svårigheter. Någon gång har något annat af de senast lästa styckena valts till behandling. Somliga besvarade frågorna nästan lika fort, som jag skref dem. Därför öfvergick jag snart till en annan form: mer eller mindre fritt återgifvande af gamla lexan eller delar däraf. Stundom har jag uppställt ett ämne, som med ledning af gamla läxan eller förut inhämtadt ordförråd lätteligen kunnat besvaras. Vid detta arbete har jag haft tillfälle att göra följande iakttagelser. Under det att de flesta efter hand mer och mer frigjort sig från ordaldyelsen i boken och begagnat tillfället att inflicka åtskilligt af sitt ökade ordförråd, hafva däremot några få envist fasthållit vid bokens ord, andra åter visat benägenhet att alltför mycket negligera textens former och uttryck och själfva fantisera ihop både de ena och de andra. De förra, som genom mestadels felfria skrifningar ådagalagt ett samvetsgrannt arbete, har jag vänligt uppmuntrat till en smula själfständighet, de senare däremot, som under den friare behandlingen blott sökt dölja en otillfredsställande läxöfverläsning, hafva blifvit allvarligt näpsta. — De i läroboken (sid. 83—86) förekommande »Übungen» hafva också skrifvits. Några få gånger i slutet af vårterminen hafva kortare anekdoter, som af mig några gånger upplästs och förklarats, blifvit återgifna.

Skrifningarna ha ej återkommit på bestämda tider. Ibland har det skrifvits ett par gånger i veckan, d. v. s. de båda dagar vi haft tyska, ibland har en eller ett par veckor passerat utan någon skrifning. Inalles har under läsåret skrifvits 15 gånger. Då lärjungarna alltid måste vara beredda

att kunna skriftligen behandla gamla läxan, har dock blotta möjligheten af skrifning varit en kraftig sporre till ordentlig läxöfverläsning.

Till hvarje skrifning ha i regeln 30 minuter varit anslagna. Hvad som därunder åstadkommits, har varierat från 1 till nära 4 tätt linierade sidor. Under det i vanliga fall en betydande tid åtgår, innan en medelmåttig lärjunge, efter flitigt bläddrande i grammatiska och lexikaliska hjälpreder, lyckats hopsätta ett öfversättningsskriptum på ett par sidor, så är det med detta tillvägagående endast undantagsfall, om en eller annan en kortare stund sitter och funderar och ej vet, hvad han skall skriva. Tvärtom måste jag merendels söka bejda deras begär att på den gifna tiden åstadkomma så mycket som möjligt, emedan de därigenom ej unna sig tid att ordentligt genomse, hvad de skrivit.

Lärjungarna hafva begagnat blyertspenna, och det felaktiga har af mig utmärkts med svart bläck. Därpå ha de själfva fått rätta sina fel, och det, som oriktigt eller ej alls rättats, har sedan af mig utmärkts eller korrigerats med rödt bläck. Detta korrigeringsätt — likartadt med det för latinska skrifningarna använda — är ej så hinderligt, som man skulle tro, men medför afgjorda fördelar.

En med klassundervisning förbunden svårighet är den att kunna fördela arbetet så, att de svagare och de mera försigkomne få ett efter sin förmåga afpassadt mått därpå. Den imitativa metoden lämnar i detta fall läraren utmärkta medel i händerna, och dessa medel ökas i den mån undervisningen fortskrider. Den nyss nämnda metoden vid de skriftliga arbetena utgör ett exempel härpå. Jag vill påpeka ett annat medel, nämligen

*Det fria berättandet.* Det hade alltid varit min afsigt att införa en sådan form af undervisning, men jag blef, egendomligt nog, förekommen af lärjungarna själfva. Vi fingo en gång af någon anledning den ena af tvenne dubbeltimmar ledig, och jag frågade, hvad de ville göra. Till min öfverraskning svarade pluraliteten: »erzählen». Naturligtvis villfor jag deras begäran, om jag än tänkte, att detta väl ej skulle upptaga så lång tid. Därpå framträdde 5 à 6 stycken, den ena efter den andra, och berättade riktigt bra en eller flere anekdoter, som de utan något mitt åtgörande läst på egen hand, eller något, som de själfva upplefvat, — och detta upptog hela timmen. Sedan måste jag lofva dem, att de en gång i veckan skulle få »berätta». Under året ha sålunda af de 27 lärjungarna 18 »berättat» upprepade gånger. Om tiden det medgifvit, skulle antalet gånger säkerligen hafva blifvit fördubbladt. Likaså har nog svårigheten att anskaffa material vållat, att en och annan ej uppträd. Denna brist kommer emellertid snart att fyllas genom utgifvandet af ett *Schüler-Bibliothek*, som i små, billiga häften kommer att inrymma anekdoter, sagor samt smärre berättelser, afsedda att läsas af lärjungarna på egen hand eller kursivt genomgåas i skolan. Ett därtill använda några af de följande berättelserna i läroboken anser jag ej lämpligt, bl. a. af det skäl att läroboken bör af alla eleverna grundligt inläras och att man då ej skulle vinna fördelen att ha beredt extra arbete åt de mera försigkomna. Detta fria berättande har med intresse åhörts af eleverna och ökat allas förmåga att uppfatta det talade språket. Obekanta uttryck hafva naturligtvis förklarats antingen af mig eller af den berättande. Själf har jag ock uppläst kortare och längre berättelser, som delvis återgifvits af några lärjungar.

Undervisningens resultat betraktar jag öfverhufvud såsom tillfredsställande; hvarvid jag dock anmärker, att bristande flit, bristande begåfning



eller längre tids sjuklighet föranledt, att några lärjungar ej på tillfredsställande sätt tillgodogjort sig undervisningen. Dock måste jag äfven beträffande dessa erkänna, att de ganska bra uppfatta det talade språket, något som visar sig ej blott vid den egentliga undervisningen, utan äfven vid det fria berättandet.

#### Klass IV. <sup>1)</sup>

Jag behöfde egentligen ej tala om undervisningen i denna klass, då jag redan gjort detta i föregående års redogörelse, om det icke vore för att särskildt få omnämna en sak. Jag har denna gång icke inlåtit mig på någon systematisering af adjektivändelserna, utan nöjt mig med inlärandet af de viktigaste kasus, nominativ och akkusativ med föregående bestämd eller obestämd artikel eller utan bestämningsord. Det ena af dessa fall, hvarpå läroboken ej ännu gifvit exempel, har jag lärt gossarna i den enda regel, som de för öfrigt inhämtat: »Das prädikative Adjektiv bleibst stets unverändert»; det andra i den vanliga vändningen »guten Tag!» Såsom typiska exempel ha de således först fått lära sig: »der kleine (dicke) Mann, ein lustiger Junge, heller Mondschein; die kluge Maus, eine schwarze Tafel, liebe Minna; das prädikative Adjektiv, ein gutes Frühstück, liebes Kind; Berlin den 28:n Dezember, einen dicken Kopf, guten Tag; die beiden Ziegen, faule Leute». Vid förhöret af dessa former har jag på taflan skrivit

Nom.	der	—	ein	—	O
	die	—	eine	—	O
	das	—	ein	—	O
Ack.	den	—	einen	—	O.
	die	—	eine	—	O
	das	—	ein	—	O
Plur. N.	die	—	O		
	A.	(die	—	O)	

och medelst pekpinnen har jag sedan ögonblickligt fått fram hvilken form som hälst. Öfriga exempel ur det lästa, hvilka ju läraren genast finner i »extrahäftet», hafva sedan öfvats, och det hälst i sitt sammanhang. Den ytterligare direkta öfningen har bestått dels i användande af åskådningsmateriel, t. ex. Was ist das? — Das ist ein gelber Bleistift, der gelbe Bleistift, eine goldene Uhr, u. s. w. Was siehst du da? — Ich sehe einen gelben Bleistift, die goldene Uhr, u. s. w., dels uti satsböjning, d. v. s. i sammanhang med verbalböjningen.

Ex. ich bin ein fleissiger Schüler  
 du bist » » »  
 u. s. w.  
 ich war ein kleines Kind  
 u. s. w.  
 ich habe gute Freunde  
 u. s. w.

Dessa böjningar ha först muntligen öfvats en eller ett par gånger och

<sup>1)</sup> 3 timmar i veckan, hvaraf 2 med läxa.

sedan nedskrifvits af lärjungarna i deras skrifböcker. På liknande sätt ämnar jag nästa läsår inöfva det återstående af adjektivböjningen. — På grund af textens ordrikedom och den omständigheten att jag kunnat använda de i extra-häftet förekommande skolsamtalen vid diktatskrifningar, har jag ej funnit anledning att meddela särdeles många nya ord. Den bild af människokroppen, hvilken medföljer lilla läroboken (se »Klass I»), har jag utdelat; bilden »die Wohnstube» i läroboken har något användts, tyska mynt förevisats m. m. — Ett par väggbilder — landskap och rumsinteriör — ha anskaffats och hittills användts hufvudsakligen för att åskådliggöra betydelsen af vissa ord i lektyren.

### Klass II. <sup>1)</sup>

Om klass II är föga att säga. Ehuru den haft samma timantal som klass IV, har den på grund af elevernas lägre ålder naturligtvis ej hunnit så stort pensum som denna. Dock kunna framstegen betraktas såsom goda.

### Klass I : 1. <sup>2)</sup>

Undervisningen i klass I har på sätt och vis erbjudit det största intresset och skänkt mig den största tillfredsställelsen, emedan den gifvit mig oförtydbara bevis på riktigheten af den åsikt jag redan förut hyste, att den imitativa metoden utmärkt lämpar sig för skolans begynnelsespråk, för att nu ej begagna uttrycket »det grundläggande språket».

Då jag åtog mig att undervisa i tyska såsom begynnelsespråk med rätt för latinet att senare få öfvertaga rollen af s. k. grundläggande, förbehöll jag mig dock att få meddela lärjungarna så pass mycket af allmänt grammatiska begrepp och termer, som jag ansåg vara oundgängligt för att undervisningen ej skulle sakna reda och klarhet och som eleverna på sin utvecklade ståndpunkt utan svårighet kunde tillägna sig. Hade jag förra läsåret, då imitativa metoden först infördes vid läroverket, måst nöja mig med en för detta ändamål olämplig lärobok, så hade jag vid detta läsårs början i denna klass — ingen lärobok alls. Jag vill då först i förbigående nämna, att den erfarenhet jag på detta sätt mot min vilja fått göra, ingalunda talar till förmån för deras åsigt, som vilja, att man en längre tid skall undervisa utan lärobok. Det har visserligen gått, men icke utan tidsförlust.

Undervisningen började med samtal om elevernas och deras anhörigas namn, ålder o. dyl. Sedan har läsning af sammanhängande text och fria samtalsöfningar fortgått vid sidan af hvarandra. Meddelandet af ordförråd har hufvudsakligen bedrifvits på detta sätt hela läsåret igenom. Under läsåret har utkommit en »Kort lärobok i tyska språket för yngre nybörjare», innehållande sammanhängande text, jämte ett »Tilläggs-häfte», innehållande åskådliga samtalsöfningar, dels afsedda att bibringa nytt ordförråd, dels äfven att vara en hjälp vid ordnandet och stadfästandet af de grammatiska formerna. Jag hänvisar till de båda böckernas företal. Därjämte vill jag hafva uttaladt såsom min erfarenhet, att det är fördelaktigt att använda båda dessa böcker, men att, om endera skall väljas, detta bör blifva den

<sup>1)</sup> 3 timmar i veckan, hvaraf 2 med läxa.

<sup>2)</sup> 6 timmar i veckan, hvaraf 3 med läxa.

egentliga läroboken. Lösa samtalsöfningar, huru åskådliga de än må vara, verka — i likhet med de lösryckta satserna — tröttande och förslappande, att icke säga förläckande, om under någon längre tid intet annat innehåll bjudes eleverna.

Jag vill nu med några ord vidröra den grammatiska undervisningen. Under det läsningen af lektüren fortgått obehindradt utan hänsyn till annat än lärjungarnas minnesförmåga — och detta äfven under utfrågande af innehållet i det lästa —, så har däremot grammatiken inträdt senare och läro-  
gången häruti just kunnat kännetecknas såsom *hänsynsfull*: ordet här fattadt så, att jag ständigt tagit hänsyn till vissa pedagogiska principer. Dessa ledande principer ha varit: 1. *Utgå alltid från det bekanta!* Därför har ingen företeelse i tyskan vidrörts, innan densamma på imitativ väg blifvit lärjungarnas egendom och innan motsvarande företeelse i modersmålet behandlats. 2. *Gå långsamt, men säkert!* Om denna grundsats bör vara normerande vid all undervisning, så är den här ett »*conditio, sine qua non*». Här får ingen ängslig äflan att hinna ett stort pensum förleda läraren att öfvergå till något nytt, innan det gamla är tillräckligt begripet och säkert inlärdt. Bryter man mot denna enkla regel, skall följden blifva oreda och leda, och man skall genom bitter erfarenhet få bekräftad sanningen af den gamla satsen: »Man lär sig lättast det som man lär sig grundligast». I nödvändigt sammanhang härmed står den *tredje* grundsatsen: *Låt det verkliga behofvet bestämma arbetsordningen*. Man bör akta sig att fylla elevens hjärna med en massa kategorier, termer och böjningsskemata, som, långt ifrån att medföra den afsedda redan och klarheten, i de flesta fall åstadkomma oreda och trötthet. Ty om man fasthåller grundsatsen att ordna, rubricera och namnge alla språkliga företeelser, som möta, blir följden den, att man, för att ej termin efter termin behöfva arbeta med lösryckta satser eller de halft sammanhängande stycken, hvartill man så småningom kan komma, nödgas så forcera det generaliserande arbetet, att resultatet så väl i rent språkligt som i grammatiskt hänseende blir beklagligt otillfredsställande: å ena sidan ringa ordförråd och ringa förmåga att förstå och uttrycka sig på det främmande språket, något som dock på detta åldersstadium mest intresserar och lättast läres, och å den andra ett öfverflöd af osmälta abstraktioner, som beröfva lärjungarna ett sannt intresse för ämnet och hvilkas meddelande till största delen saklöst kan uppskjutas, till dess större material samlats och förmågan och lusten att abstrahera vuxit. Här torde mer än någonstädes vara värdt att behärta Göthes ord: »In der Beschränkung zeigt sich erst der Meister».

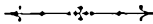
Men, frågar man, då man på detta sätt kastar ut barnet på de brokiga språkföreteelsernas djupa vatten, är icke detta blott att falla ur en ytterlighet i en annan? Om grammatikens kvafva luft, såsom det påstås, hotar att kväfva lärjungarna, så riskera de ju här uppenbarligen att *drunkna*, och detta är ju i sak detsamma. Det kan så tyckas, men förhåller sig dock icke så — i praktiken. Min erfarenhet har lärt mig, att barnen lätt imitativt lära sig den främmande texten utantill — isynnerhet verserna — och äfven ledigt besvara de enkla frågor, som framställas öfver innehållet, hvarigenom de förvärfva ett rätt aktningsbjudande ord- och formförråd. Detta har kommit mig synnerligen väl till pass vid grammatiseringen. Jag har vidare sett, i huru hög grad denna grammatisering kan inskränkas, att man mycket bra kan reda sig med ett minimum af grammatiska begrepp och termer, och huru fördelaktigt det är att så göra. Så-

som exempel på med hvilket knapphändigt förråd vi hjälpt oss fram, vill jag nämna att vi redt oss utan de generaliserande benämningarna »genus», »numerus», »kasus». Vi ha af de sistnämnda t. o. m. ej använt de vedertagna namnen, utan blott sagt subjekts-, akusativobjekts-, dativobjektsformen —, hvadan jag t. ex. aldrig behöft förleda någon att på en fråga: »Hvad är 'Knabe' för genus?» svara: »Singularis», på frågan efter en satsdel svara: »Akusativus» o. d. Om de använda kasusnamnen förefalla någon för långsläpiga för att medföra någon lättnad, vill jag framhålla, att de äga bland annat den stora fördelen att för lärjungen påtagligt ange sin innebörd och sålunda bidra att hos honom rotfästa skillnaden mellan satsdel och ordform. Deras temporära användande vållar ej håller någon tidsförlust eftersom de naturligtvis omnämnas, först sedan subjekt, dativ- och akusativ objekt varit föremål för öfning.

Vi ha vidare ej talt om ordklasser på annat sätt än t. ex. så: »Hvad är det för ord, som kunna vara predikat?, hvarpå svaret lydt »springa, gå, hoppa, slå, sälja» o. s. v. Om någon menar, att jag möjligen kunnat reda mig utan ens så många begrepp och termer, så vill jag gå in därpå, men anföra till mitt försvar, att, då ju dessa saker dock snart måste läras, faran af att nödgas hopa dem inom en kortare tidrymd, i så fall skulle hafva ökat, och det är just denna fara, som jag velat aflägsna. Att jag ej detta läsår öfverskridit gränsen för klassens förmåga, därom är jag viss, liksom ock att på den lagda grunden utan svårighet skall kunna byggas vidare.

4. *Låt lärjungarna så mycket som möjligt taga aktiv del i lektionen.* Detta är den fjärde princip, som jag följt såväl här som i de öfriga klasser, i hvilka den imitativa metoden tillämpats. Detta har praktiserats dels vid läsningen af läroboken, i det lärjungarna fått fråga hvarandra öfver innehållet af det lästa, sedan jag först själf utfrågat detsamma, dels vid de fria talöfningarna, under hvilka de fått ställa frågor till hvarandra och till mig, dels äfven vid grammatiseringen, på det viset nämligen att de själfva fått bitta på exempel. Det är mest sådana exempel, som tjänat till inöfning af de grammatiska begreppen. Detta lärjungarnas medarbete har varit af synnerligen upplifvande inflytande, och de hafva häri vunnit en sådan färdighet, att jag godt skulle kunna sitta som åhörare en hel lektion, utan att behöfva frukta, att den skulle stanna af.

Till sist: I alla klasser har resultatet af undervisningen efter den imitativa metoden varit sådant, att jag ingalunda känt mig föranlåten att kasta några långtande blickar tillbaka till den gamla. Och hvad särskildt undervisningen i nedre första klassen beträffar, anser jag, att dess hufvudsakliga betydelse varit att hafva ådagalagt den imitativa metodens lämplighet för det grundläggande språket.



## Årsredogörelse.

### Undervisningstid.

*Höstterminen.* Inträdes- och flyttningsexamina hölls den 12—14 September, allmänt upprop den 15. Den 16 Sept. började undervisningen i vanlig tid, utom i den första förberedande klassen, som började den 21 i samma månad. Terminen slutade den 19 December.

*Vårterminen* började, till följd af sjuklighet i hufvudstaden, först den 21 Januari, men kommer det oaktadt att avslutas i vanlig tid, den 10 Juni.

*Morgonbön:* Klasserna VII: 2—V kl.  $\frac{3}{4}8-8$  } i Bönsalen;  
 » IV—I: 2 »  $\frac{1}{4}9-\frac{1}{2}9$  }  
 » I: 1—I förbered. i lärorummet, närmast före första lektionen.

*Antal lektioner (från 40 till 55 minuter) per vecka:*

Klass	Läsämnena	Välskrifning	Teckning	Slöjd eller Handarbete	Gymnastik
VII: 2 (latinlinien)	25	—	—	—	2
VII: 2 (reallinien)	27	—	—	—	2
VII: 1 (latinlinien)	26	—	—	—	2
VII: 1 (reallinien)	27	—	—	—	2
VI: 2	28 <sup>1</sup>	—	—	—	4
VI: 1	29	—	—	—	4
V	27 <sup>1</sup>	—	2 <sup>2</sup>	—	4
IV	25	—	1	—	3
III	23	1	1	$\frac{2}{3}$	3
II	23	1	1	$\frac{2}{3}$	3
I: 2	22	1	1	$\frac{2}{3}$	3
I: 1	22	1	1	2	—
III förberedande	19	2	1	2	—
II »	19	2	1	2	—

Första förberedande klassen har undervisats mellan kl. 10 och 1, med sammanlagdt 1 timmes ledighet.

Öfre sjunde klassen har varit ledig efter frukostrasten onsdagar och lördagar, nedre sjunde klassens realister onsdagar, latinarna lördagar samma tid.

Mellan två på hvarandra följande lektioner har varit ett uppehåll af 10, 15 eller 20 minuter.

<sup>1</sup> För dem som läsa grekiska är timantalet 29.

<sup>2</sup> Den ena teckningstimmen är frivillig för grekerna.

## Läro- och Läseböcker.

- Kristendom:** Bibel; Psalmbok; Norlén och Lundgren, Biblisk historia (I: 1—III); Luthers Lilla katekes (I: 2—IV); Tönder Nissen, Kyrkohistoria (VI, VII); Ullman, Kyrkohistorisk läsebok (V, VI: 1); Norbeck, Dogmatik (VI: 2—VII); Klemme, Die Augsbургische Confession, lateinisch und deutsch.
- Svenska:** Almquist, Barnens första och andra läsebok (I o. II förb.); Topelius, Läsningsför barn, urval af Almquist (II o. III förb.); Robinson Crusoe (III förb., I: 1); Ekmark, Läsebok (I: 2—III); Cederschiöld, Bjursten och Ekerman, Läseböcker (III—VII); Valda stycken ur svenska skaldar och prosaförfattare; Güdecke, Olof Tryggvesons saga; Stridsberg, Grekiska fornsagor; Nordlander, Rättskrifningsregler och öfningar (I: 1—V); Sundén, Svensk Grammatik för folkskolan (IV, V); Warburg, Svensk Litteraturhistoria (VII).
- Latin:** Törnebladh, Elementarbok (I, II); Törnebladh och Lindroth, Grammatik (I—VII); Törnebladh, Extemporaliebok (III—VII); Lindroth, Antikviteter (VI, VII); Cornelius Nepos, Curtius m. fl., Lattmans edition (II—V); Ovidius, Törnebladhs edition (V, VI); Cæsar, Hæggeströms edition (VI: 1); Livius, Bromans, Frigells och Kullanders editioner (VI: 2 och VII); Cicero, Törnebladhs edition (VII); Virgilius, Törnebladhs edition (VI: 2—VII); Horatius, Fahlcrantz' och Frigells editioner (VII).
- Grekiska:** Löfstedt, Grammatik (V—VII); Pettersson, Läsebok (V); Xenophon, Aulins edition (V—VII); Homeri Odysse, Knös' edit. (VI: 2, VII); Homeri Iliad, Dalsjös edit. (VII); Plato, Crons edit. (VII).
- Tyska:** Hjorth och Lindhagen, Kort lärobok med Tilläggshäfte (I: 1); Hjorth och Lindhagen, Praktisk lärobok (II, IV, V); Calwagen, Grammatik (VI); Hauff, Märchen; H. Arnold, Fritz auf dem Lande, Hjorth och Lindhagens edit. (VI: 1); C. W. Müller, Aus demselben Holze, Hjorths edit.; C. W. Müller, Zwei Erzählungen, Hjorth och Lindhagens edit.; Schiller, Gedichte, Schulausgabe; Göthe, Gedichte, Schulausgabe; Schough, Tyska ord och samtal.
- Franska:** Schrewelius, Fransk läsebok (III, IV); Lidforss, Grammatik, den mindre (VI, VII); Philp, Skriföfningar (VI: 2—VII); Storm, Talöfningar (V, VI: 1); Bergman, Berättelser af franska författare, 2 (IV—VI: 1); J. Verne, Le tour

du monde en 80 jours, Edströms edit. (VI:2); Scribe & Legouvé, Les contes de la reine de Navarre, Velhaven & Klassings edit. (VII:1); J. Müller och O. Vigert, Fransk Vitterhet, 2 (VII); Töpffer, Nouvelles genevoises, 2, Bandows edit. (VII:2); Klint, Littérature française (VII).

- Engelska:** Brekke, Lärobok i engelska språket för nybörjare (VI); Afzelius, Elementarbok (VII:1); Mathesius, Grammatik (VII:2); Calwagen, Öfversättningsöfningar (VII); Afzelius, Öfningar i engelsk syntax (VII:1); Sturzen-Becker, Läsebok, 2 (VII); J. Strange Winter, Bootles' Baby, Rodhes edit. (VII:1 R.); Thackeray, Samuel Titmarsh, Students' Tauchnitz Edition (VII:2 R.)
- Matematik:** Sievers, Räknelära (II förb.—I:2); Nyström, Räknelära I:2, II); Euklides, Lindmans upplaga (III—VII); Haglund, Algebra och exempelsamling (IV—VII); Hultman, Proportionslära (VI:1); Hellgren, Proportionslärans tillämpning på Geometrien (VI, VII); Guldberg, Stereometri (VII); Tham, Planimetri (VII:1 R., VII:2 L. o. R.); Phragmén, Trigonometri (VII R.); Westin, Analytisk geometri (VII:2 R.); Cederblom och Hellgren, Problemsamlingar (VII); Lindman och Wackerbarth, Logaritmtabeller (VII).
- Naturkunskap:** Almquist och Lagerstedt, Lärobok i Naturkunnighet, första delen (III—V); Almquist, Lärobok i Botanik (VI, VII); Torin, Zoologi (VI, VII); Krok och Almquist, Flora (III—VII); Floderus, Fysik (VI:2—VII); Almquist och Nordenstam, Kemiska försök (VII:1 R.); Berwald, Kemi (VII R.).
- Historia:** Starbäck, Små berättelser ur svenska historien (III förb.); Fryxell, Berättelser ur svenska historien (I:1); Odhner, Lärobok i fäderneslandets historia (den mindre: I:1—IV, den större: VI, VII); Schotte, Gamla tiden (V, VI:1); Pallin, Medeltiden och Nyare tiden (VI, VII); Historiska Läseböcker af Ekmark, Sjögren och Grube (II—VI:1); Utdrag ur Fryxells, Macaulays och Leckvys arbeten (VI:2—VII); Hildebrand, Lärobok i Sveriges statskunskap (VII).
- Geografi:** Carlson, Skolgeografi (I och VI:1); Roth, Geografi (II—V); Schram och Swederus, Geografisk läsning (III—VII); Löffler, Geografi (V—VII); Svensén, Jorden och människan (V—VII).
- Filosofi:** Sjöberg och Klingberg, Lärobok i Antropologi och Logik (VII).

## Lärokurser.

### Första förberedande klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken *H. Hauffman*.

**Kristendom:** Berättelser ur Gamla och Nya testamentet, muntligt genomgångna. Psalmverser.

**Läsning och skrifning** efter ljud- och skrifläsemetoden. »Barnens första» och en del af »Barnens andra läsebok», af S. Almquist.

**Räkning:** Öfningar med talen 1—10. Sievers' räknebok sid. 1—9.

**Handarbete:** Pappersflätning, stickning af tömmar.

### Andra förberedande klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken *A. Hauffman*.

**Kristendom:** Berättelser ur Gamla och Nya testamentet. Utanläsning af psalmverser.  
2 lekt.

**Svenska:** *Innanläsning:* »Barnens andra läsebok», af S. Almquist; 13 l.  
»Läsning för barn» af Topelius. *Rättsskrifning:* Afskrifning och skrifning efter föresägning.

**Räkning:** Hufvud- och hemräkning efter Sievers' räknebok till och med sidan 28.  
4 l.

**Teckning:** Första grunderna, enligt Stuhlmans metod, dels på taffla, 1 l.  
dels i rutad bok.

**Handarbete:** Pappersflätning, knappmattor, sömnad på cartonnage.  
2 l.

**Välskrifning**  
2 l.

### Tredje förberedande klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken *Söderström*.

**Kristendom:** Muntligt framställda berättelser ur Gamla och Nya testamentet. Bibelställen och psalmverser.  
2 lekt.



- Svenska:** *Inmanläsning*: S. Almquist, urval af Topelius; större delen af Robinson Crusoe. *Rättskrifning* efter föresägning, synnerligen J-ljudet.  
10 l.
- Räkning:** Addition och subtraktion med hela tal; multiplikations- och divisionstabellerna; hufvudräkning af sid. 30—52 af Sievers' lärobok samt många andra exempel.  
4 l.
- Historia:** De flesta af Starbäcks »Små berättelser ur svenska historien».  
1½ l.
- Geografi:** De allmänna geografiska begreppen; hufvuddragen af Sveriges geografi, muntligt inlärd med användning af kartan.  
1½ l.
- Teckning:** Råta linier samt enklare mönster med råta linier i rutad bok, efter Stuhlmans metod.  
1 l.
- Handarbete:** Utstickning på papp af lampskärmar och ljusskyddare; pappersblommor; korgar af spån och bast.  
2 l.
- Välskrifning:**  
2 l.

### Nedre första klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken *Lundborg*.

- Kristendom:** Berättelser ur Gamla testamentet till Moses, efter Norlén-  
2 l. Lundgrens bibliska historia; bibelläsning; psalmverser.
- Svenska:** *Inmanläsning*: Robinson Crusoe; sagor och berättelser.  
6 l. *Utanläsning* af smärre poetiska stycken. *Rättskrifning*, efter Nordlander, med och utan förberedelse.
- Tyska:** Hjorth och Lindhagens Lilla lärobok, styckena 1—25 (16 sid.).  
6 l. Grammatische Übungen 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. — Tillägghäftet till läroboken fullständigt genomgånet (12 sid.). Allmän grammatik: sats, predikat, subjekt, ackusativ- och dativobjekt, de tre verbalpersonerna, numerus, genus, bestämd och obestämd form, artikel.
- Räkning:** De fyra räknetsätten med hela tal. Hufvudräkning. Sievers' räknelära sid. 53—85.  
5 l.
- Historia:** Sveriges forntid, efter Fryxell.  
1½ l.
- Geografi:** Sverige och Norge, efter karta och Carlsons lärobok.  
1½ l.
- Teckning:** Mönsterritning med råta linier i rutad bok, enligt Stuhlmans metod.  
1 l.
- Handarbete:** Spånarbeten; knytning af hängmattor.  
2 l.
- Välskrifning:**  
1 l.

## Öfre första klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken *Porath*.

- Kristendom:** Israels historia från uttåget ur Egypten till Domaretiden, efter Norlén-Lundgrens bibliska historia, i förening med läsning ur Moses böcker och Josuas bok. Delar af Lukas' och Mattei evangelier. Första artikeln och första hufvudstycket af lilla katekesen samt bibelspråk och psalmverser.  
2 l.
- Svenska:** *Innanläsning:* Ekmarks läsebok, 1:sta delen, samt berättelser ur andra författare, såsom Spilhammar, Sjögren, Brehm m. fl. *Utanläsning* af sagor, berättelser och poetiska stycken. *Rättsskrifning*, efter Nordlanders lärobok, till och med Sje-ljudets teckning.  
6 l.
- Latin:** Törnebladhs elementarbok, styckena 18—48; motsvarande delar af formläran; några tilläggsöfningar och fabler.  
6 l.
- Räkning:** Repetition af de fyra räknesätten i hela tal. Addition, subtraktion, multiplikation i bråk. Hufvudräkning. Sievers' räknelära, sid. 86—104.  
5 l.
- Historia:** Sveriges historia under medeltiden, efter Odhner och Fryxell.  
1½ l.
- Geografi:** Danmark, Finland samt Europas kust- och ytbildning, sjöar och floder; repetition af Sverige och Norge.  
1½ l.
- Teckning:** Fortsättning af föregående års kurs samt båglinier i prickade böcker.  
1 l.
- Välskrifning**  
1 l.
- Snickerislöjd:** 350 arbeten af modellseriens nummer I—XXVI.  
2½ timme.

## Andra klassen.

Klassföreståndare: *Norberg*.

- Kristendom:** Israels historia från Josua till och med Salomo, efter Norlén-Lundgrens lärobok, samt utförlig läsning af motsvarande delar inom Gamla testamentets heliga skrifter. Jesu bergspredikan enligt Matteus. — Första och andra artikeln samt tredje hufvudstycket af Luthers lilla katekes jämte bibelspråk och psalmverser.  
2 l.
- Svenska:** *Innanläsning:* Ekmarks läsebok, 2:dra och 3:dje afd. *Rättsskrifningsöfningar*, efter läseboken och efter Nordlander, till V-ljudet. *Talöfningar*.  
5 l.

- Latin:** *Öfversättning:* Törnebladhs elementarbok, styckena 45—74;  
<sup>6</sup> 1. Lattmans Cornelius, s. 1—12. *Grammatik:* Formläran fullständig genomgången utom verbalförteckningen. *Ex-temporalier och skriföfningar*, efter Törnebladhs elementarbok.
- Tyska:** Hjorth och Lindhagens större lärobok sid. 1—15. *Grammatiska öfningar:* Böjning af de enkla tempora i indikativ af *haben, sein* och regelbundet verb tillsammans med substantiv och adjektiv i nominativ och akkusativ.  
<sup>3</sup> 1.
- Räkning:** Fullständig kurs i bråk samt sorträkning, efter Nyströms räknebok. Hufvudräkning.  
<sup>4</sup> 1.
- Historia:** Från Margareta till Karl IX, efter Odhners lärobok och  
<sup>2</sup> 1. Ekmarks läsebok.
- Geografi:** Ryssland, Tyskland, Österrike-Ungern och Schweiz. — *Kart-ritning.*  
<sup>1</sup> 1.
- Teckning:** Sjöströms rätliniga väggplanscher.  
<sup>1</sup> 1.
- Välskrifning**  
<sup>1</sup> 1.
- Snickerislöjd:** 180 arbeten af modellseriens nummer I—XL.  
<sup>2</sup> 1/2 timme.

### Tredje klassen.

Klassföreståndare: *Hedqvist.*

- Kristendom:** Israels historia från och med rikets delning till tiden  
<sup>2</sup> 1. för Kristi födelse. Lukas' evangelium, kap. 1—13. Tredje artikeln och fjärde hufvudstycket i Luthers lilla katekes jämte bibelspråk och psalmverser.
- Svenska:** *Läsning:* Fänrik Ståls sägner; stycken ur Cederschiölds  
<sup>4</sup> 1. Läsebok; grekiska fornsagor efter Stridsberg. *Rättsskrifning:* Rättstafningsläran till och med långt medljuds teckning. *Rättsskrifnings- och talöfningar* hvarje vecka.
- Latin:** Lattmans Cornelius, sid. 15—46. *Grammatik:* Formläran  
<sup>6</sup> 1. repeterad. — *Syntax:* Kasusläran till ablativen. — *Ex-temporalier och skriföfningar*, efter Törnebladhs.
- Franska:** A. Schrewelius, Fransk läsebok för nybegynnare, sid. 23—51,  
<sup>3</sup> 1. till stor del lärdt utantill och skrifvet på svarta taffan. *Grammatik:* Feminin- och pluralisbildningen, partitiv- och totalitetsställningen, öfningar med *ett* objekt af förenade personalpronomen, subjunktiv af *avoir, être* och de tre regelbundna konjugationerna, äfven i nekande och frågande form.
- Matematik:** *Geometri:* Första boken af Euklides, efter Lindman;  
<sup>4</sup> 1. öfningssatser af Todhunter-Hultman. — *Aritmetik:* Repe-

tition af bråk samt regula de tri och intresseräkning, efter Nyström.

**Naturkunskap:** *Zoologi:* Människokroppen, efter Almquist-Lagerstedt.

<sup>1</sup> 1. *Botanik:* Undersökning af levande växter. Exkursion.

**Historia:** Svensk historia från och med Karl IX till Frihetstiden, efter Odhner och Ekmark.

<sup>2</sup> 1. **Geografi:** Holland, Belgien, Storbritannien och Irland, Frankrike, Pyrenäiska halfön, Italien samt Grekiska halfön. Geografisk läsning.

**Teckning:** Sjöströms rätliniga samt krokliniga väggplanscher I—X.

<sup>1</sup> 1.

**Välskrifning**

<sup>1</sup> 1.

**Snickerislöjd:** 158 arbeten af modellseriens nummer XIV—XLVIII.

<sup>2</sup> 1/2 timme.

### Fjärde klassen.

Klassföreståndare: *Hjorth.*

**Kristendom:** Öfversikt af Gamla testamentets historia och skrifter;

<sup>2</sup> 1. Lukas' evangelium, kap. 12—24; femte hufvudstycket i Luthers lilla katekes. Psalmverser.

**Svenska:** *Läsning:* Stycken ur Ekmarks läsebok för fjärde klassen;

<sup>2</sup> 1. Sagan om Olof Tryggveson af Gödecke; prosastycken ur Runeberg. — *Grammatik:* Formläran, enligt Sundéns grammatik. — *Rättstafningsläran*, enligt Nordlander, ånyo genomgången och inöfvad genom rättsskrifningsöfningar på lärorummet hvarje vecka. — *Interpunktionsläran* genomgången. — *Talöfningar* efter lärjungarnas eget val.

**Latin:** *Öfversättning:* Lattman, Cornelius Nepos, sid. 53—89. —

<sup>6</sup> 1. *Grammatik:* af formläran: verbalförteckningen §§ 106—117, med undantag af de minst vanliga verben, jämte repetition af hela formläran. *Syntax:* Kasusläran repeterad. — *Skriföfningar* dels i skolan (Törnebladhs extemporaliebok), dels i hemmet (Törnebladhs eller sammanhängande text). — *Extemporalier.*

**Tyska:** Hjorth och Lindhagen, Praktisk lärobok i tyska språket, sid.

<sup>3</sup> 1. 1—23 (styckena 8, 9, 10, 11, 12, 18, 19, 21, 22, äfven med ändrade tempora). *Systematisk grammatik:* Det viktigaste af substantivens, adjektivens (nominativen och akkusativen), personliga pronominas, hjälpverbens och det regelbundna verbets böjning (ej konjunktivus och passivum). *Diktatskrifning.*

**Franska:** *Öfversättning:* A. Schrewelius, Fransk läsebok för ny-

<sup>3</sup> 1. begynnare, sid. 60—83; C. G. Bergman, Berättelser af franska författare, sid. 68—74. Kursen har till största delen lärts utantill och särskildt afseende fästs vid i texten före-

kommande fraseologiska och vissa syntaktiska saker. — *Grammatik*: Adjektivens komparation, räkneorden, öfningar i användandet af de förenade personalpronomina, de possessiva, demonstrativa och determinativa pronominas skema samt af de indefinita: »någon». *Skriföfningar* på svarta taflan.

- Matematik**: *Geometri*: Euklides, efter Lindman, 2:dra boken och satserna 1—29 i 3:dje. Repetition af 1:sta och 2:dra boken. Öfningssatserna 30—110 i Todhunter-Hultman. — *Algebra*: Hela tal samt polynomers upplösning i faktorer, efter Haglund. — *Aritmetik*: Repetition.
- Naturkunskap**: *Zoologi*: Rygggradsdjurens typer. — *Botanik*: Det viktigaste af organläran och sexualsystemet; undersökning af lefvande växter; någon öfning i användandet af floran; pröfning af sommararbetet. Exkursioner.
- Historia**: Svenska historien: Frihetstiden, Gustavianska tiden och Nutiden, efter Odhner, jämte motsvarande delar af Ekmarks historiska läsebok. Föredrag af lärjungarna. Storhetstiden repeterad på lärorummet.
- Geografi**: Asien, Afrika och Australien; läsning af valda stycken ur Schram och Swederus, Geografisk läsebok. *Kartritning*.
- Teckning**: Sjöströms krokliniga planscher XXV—XXXIV samt Stuhlmans större och mindre gipser.
- Stenografi**: Ahrends system, fullständigt.

## Femte klassen.

Klassföreståndare: *Hjorth*.

- Kristendom**: Apostlagärningarna. — Femte hufvudstycket i Luthers lilla katekes. — Gamla tidens kyrkohistoria, efter Nissen samt Ullmans kyrkohistoriska läsebok.
- Svenska**: *Läsning*: Stycken ur Cederschiölds läsebok, Runebergs Nadeschda, Grafven i Perho, Elgskyttarna, Eldsvådan; stycken ur Irvings Alhambra m. m. — *Talöfningar* hvarje vecka efter fritt val. — *Formlära*, efter Sundén. — *Rättskrifningsöfningar* hvarannan vecka. — *Uppsatsskrifning*: 1 i hemmet.
- Latin**: *Öfversättning*: Curtius, Alexander Magnus (Lattmans, från sid. 89) samt Bellum Lamiacum, Res Carthaginienses (tills. 39 sid.); extemp. läsning af sid. 150—153 i Lattman; Ovidii Metamorphoses: Aetates, Lycaon, Diluvium, Pyramus et Thisbe, Dædalus et Icarus, Philemon et Baucis (528 verser). — *Grammatik* §§ 265—270, 283—300, 320—325 samt repetition af kasusläran. — *Kvantitetsläran*. — *Extemporaltier*, efter Törnebladh. — *Skrif-*

*öfningar*, dels i hemmet, dels i skolan, de senare utan lexikon och grammatik.

- Grekiska:** <sup>3 1.</sup> *Öfversättning:* Xenophons Anabasis, 1 lärj. I, kap. 1—7, de öfriga I, kap. 1—3. — *Grammatik:* § 1—11; såsom böjningsmönster för 3:dje dekl. ἑήτωρ, § 28: I, IV, V, VI; öfriga regler angående nomina och pronomina muntligt, allt efter som de i den lästa texten förekommit, §§ 29—40, 42—44 (en lärjunge dessutom §§ 45—47, 52).
- Tyska:** <sup>3 1.</sup> Hjorth och Lindhagen, Praktisk lärobok, sid. 1—40 (Styckena 8, 9, 10, 11, 12, 18, 19, 21, 22, 28, 29, 33, 36, 39, 40, äfven med förändrade tempora), 83—89. — *Extra talöfningar:* Berättande af anekdoter o. d. — *Systematisk grammatik:* Modala hjälpverb och sammansatta verb; satsböjningar. — *Skriföfningar:* Mer eller mindre fritt återgifvande af läst text, 15 gånger å lärorummet.
- Franska:** <sup>3 1.</sup> *Öfversättning:* C. G. Bergman, Berättelser af franska författare I, Cendrillon, Le chéne et le roseau (8 sid.); samme författares större läsebok, Abdallah I—IV (23 sidor). Kursen har till stor del lärts utantill och särskildt afseende fästs vid i texten förekommande fraseologiska och syntaktiska saker. — *Grammatik:* de possessiva, demonstrativa och determinativa pronominas skema, af de indefinita återgifvandet af »någon», de oregelbundna verben samt repetition af hela formläran. — Joh. Storm, Franska talöfningar (utanläsning af sid. 1—15 samt af valda stycken af de personliga pronomina, 4 sid.). — *Skriföfningar* på svarta taflan.
- Matematik:** <sup>5 1.</sup> *Geometri:* Euklides' 3:dje och 4:de böcker jämte repetition af desamma. Geometriska öfningssatser: 116—200 samt 36 spridda öfningssatser ur Todhunter-Hultman. — *Algebra:* Bråk, ekvationer af 1:sta graden med en obekant jämte lättare problem, efter Haglund. — *Aritmetik:* Repetition.
- Naturkunskap:** <sup>2 1.</sup> *Zoologi:* Typerna för de ryggradslösa djuren och repetition af ryggradsdjurens typer samt, i sammanhang därmed, djurrikets system. — *Botanik:* Undersökning och bestämning af lefvande växter för vinnande af ökad kännedom om växtens yttre delar och vana vid florans begagnande; sexualsystemet, organläran och det viktigaste af öfversikten öfver märkligare växter (i förening med herbarieläsning); pröfning af sommararbetet. Exkursioner.
- Historia:** <sup>2 1.</sup> *Allmänna:* Gamla tiden.
- Geografi:** <sup>1 1.</sup> Skandinavien, Tyskland och Ryssland.
- Teckning:** <sup>2 1.</sup> Geometrisk lineärritning, projektionslära och grunderna för skuggkonstruktioner.

## Nedre sjätte klassen.

Klassföreståndare: *Luthander.*

- Kristendom:** Galaterbrevet. Kyrkans historia till reformationen<sup>2 1.</sup> efter Nissen och Ullmans kyrkohistoriska läsebok.
- Svenska:** *Läsning:* Tegnér's Skoltal; Svenska Bilder af Snoilsky;<sup>2 1.</sup> Biografi öfver Runeberg, af Nyblom; Hyrkuskens Berättelser af Blanche. — *Talöfningar.* — 9 *uppsatser*, däraf 3 på lärorummet.

## Ämnen för uppsatser.

- N:o 1. Orsakerna till det första puniska kriget (18). — Våra nyttigaste husdjur (4). — Ordning är arbetets häfstång (0).
- N:o 2. Orsakerna till grekisk-persiska kriget (7). — Kejsar Juliani försök att reformera hedendomen (11). — Minne från sommaren 1891 (4).
- N:o 3. Utvecklingen af Aténs författning från Solon till Perikles (21). — Folkklivet på Djurgården en vacker sommar dag (0). — F. d. Beskowska skolans hus vid Humlegården (0).
- N:o 4. Darius Hystaspes (5). — Augustinus (10). — Är det nyttigt att bada ofta? (7).
- N:o 5. Teoderik och Östgoterna (12). — Lapplands natur och folk (7). — Framställning af innehållet i "Älgskyttarne" af Runeberg (1).
- N:o 6. Engelsk-franska tronföljdskriget (11). — Filip IV och Bonifacius VIII (4). — "Land skall med lag byggas" (6).
- N:o 7. "Rosornas" strid (1). — Ansgarius (19). — Framställning af innehållet i "Brandklipparen" af Snoilsky (2).
- N:o 8. Alfred den store (15). — Ludvig den helige (5). — Framställning af innehållet i "Phaëthon" af Ovidius (2).
- N:o 9. Korstågens följder (5). — Fredrik II af Hohenstaufen (1). — Hjälp dig själf, så skall Gud hjälpa dig (0). — Engelbrekt Engelbrekts-son (16).
- Latin:** *Öfversättning:* Cæsar, de bello Gallico I och II (44 sidor);<sup>6 1.</sup> Ovidii Metamorphoses; Phaëthon och Cadmus (455 verser). — *Grammatik:* Repetition af verbalförteckningen §§ 106—118; af syntaxen §§ 265—337. — 21 *stilar*, däraf 5 på lärorummet utan lexikon och grammatik. — *Sommararbete* 1891: Res Carthaginienses (Lattman), delvis eller helt och hållet (17 sidor).
- Tyska:** *Öfversättning:* W. Hauffs Märchen: Das Märchen vom falschen Prinzen (18 sid.), Die Geschichte von dem Gespensterschiff (12 sid.), Die Geschichte von der abgehaunenen Hand (14 sid.), Der junge Engländer (19 sid.), Die Geschichte Almansors (12 sid.); Hans Arnold: Fritz auf dem Lande (30 sid.). — *Grammatik:* repetition af form-läran samt några hufvudpunkter af syntaxen i anslutning till lektüren. — *Skriföfningar* på svarta taflan (valda upp-gifter). — 6 *stilar*, hvaraf 2 på lärorummet. — Utan-läsning (delvis frivillig), af valda smärre dikter af Göthe,

Schiller, Heine, Uhland, J. Kerner, Scheffel m. fl. — *Talöfningar*.

- Franska:** <sup>3 1.</sup> *Öfversättning:* C. G. Bergman, Berättelser af franska författare: E. Laboulaye, Abdallah (19 sid.), H. de Balzac, Un épisode sous la Terreur (20 sid.), E. Souvestre, Un oncle mal élevé (13 sid.); La Fontaine, valda fabler, upplästa och öfversatta på lärorummet. — *Utanläsning:* L. Ratisbonne, Le Contrat, Les Épitaphes (ur: Les petits hommes). — *Grammatik:* repetition af de oregelbundna verben, pronominas syntax (utom de indefinita), efter Lidforss och anteckningar å lärorummet. Joh. Storm, Franska talöfningar: utanläsning af valda stycken af kap. VII—XI (personliga pron.: 12<sup>1</sup>/<sub>2</sub> sid.; possessiva: 3<sup>1</sup>/<sub>2</sub>; demonstrativa: 6; relativa: 4; interrogativa: 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub>). Profskrifningar och skriföfningar på svarta taflan. — 4 *stilar*, hvaraf 2 på lärorummet. — *Talöfningar*.
- Engelska:** <sup>2 1.</sup> (Brekkes lärobok). *Uttalsöfningar*. Af *Öfnings- och läsestycken* t. o. m. stycket 16 (41 sid.), jämte tillhörande grammatiska regler. — *Talöfningar*.
- Matematik:** <sup>5 1.</sup> *Proportionsläran*, efter Hultman, med repetition. Euklides' sjätte bok, efter Hellgren, teoremerna 1—9. Geometriskas öfningssatser ur Todhunter-Hultman. — *Algebra:* Problem af 1:sta graden med en obekant, samt ekvations-system af 1:sta graden med flere obekanta.
- Naturkunskap:** <sup>2 1.</sup> *Zoologi:* Däggdjur, fåglar, kräddjur och groddjur. — *Botanik:* Familjerna Solanaceæ, Asperifoliæ, Personatæ, Verticillatæ, Compositæ, Ranunculaceæ, Bicornes, Rosaceæ och Leguminosæ, i förening med undersökning och bestämning af levande växter; af morfologien: läran om blomställning, frukt och frö. — *Pröfning* af sommararbetet.
- Historia:** <sup>3 1.</sup> *Skandinaviens:* Från äldsta tider till Nya tiden. — *Statskunskap*, parallelt med Svenska historien. — *Allmänna:* Medeltiden.
- Geografi:** <sup>1 1.</sup> England, Frankrike, Nederländerna, Spanien och Portugal med kolonier; Österrike-Ungern, Balkanhalvön, Schweiz, Italien; Mellan-Europas och Syd-Europas berg, Ryssland.

### Öfre sjätte klassen.

Klassföreståndare: *Lindroth*.

- Kristendom:** <sup>1 1.</sup> Kyrkohistorien från och med reformationen till det s. k. Upplysningstidehvarvet, efter Nissen. De 21 första artiklarna af Augsburgiska bekännelsen i Klemmes latinsktyska upplaga.



**Svenska:** *Läsning:* Stycken af Kellgren, Fru Lenngren samt B. E. Malmström; Runeberg, Kungarna på Salamis; Tegnér, Fritjofs saga; Sagan om Gunnlög Ormtunga; Wecksell, Daniel Hjort. — Muntligt *föredrag* jämte kritik och diskussion en gång i veckan. — 9 *uppsatser*, hvaraf 3 på lärorummet.

#### Ämnen för uppsatser.

- N:o 1. Beskrif den trakt, där du tillbragt sommaren 1891 (3). — Reformations föregångare (8). — Englands förnämsta näringskällor (2). — Gustaf Vasas äfventyr i Dalarna (3).
- N:o 2. Anna Maria Lenngren (1). — Jungfrun af Orléans (15).
- N:o 3. Ajax begär Akilles' vapen (efterbildning af Ajax tal) (1). — Hvad utträttade Roms tre första konungar för samhället? (10). — Några exempel på insektpollinationen (0). — Drottning Elisabet och Maria Stuart (5).
- N:o 4. Redogörelse för hufvudinhållet i Kungarna på Salamis (0). — Nederländska frihetskriget (16).
- N:o 5. Ett minne från den förlutna Julen (15).
- N:o 6. Jesuiterorden (5). — Slaget vid Mohacz 1526 och dess följder (2). — Hugonottkrigen (1). — Födoämnenas kemiska sammansättning och deras näringsvärde (3). — Redogörelse för innehållet i "Der Ring des Polykrates" af Schiller (3). — Phileas Fogg i Suez (efter "Le tour du monde en 80 jours") (1).
- N:o 7. Ivan den Fjärde och hans betydelse för det ryska riket (4). — Henrik den Fjärdes af Frankrike förhållande till det Habsburgska huset (3). — Fritjof hos Angantyr (efter Fritjofs saga) (7).
- N:o 8. Öfversättning från franskan (ur "Le tour du monde") (16).
- N:o 9. Jämförelse mellan lutherdomen och kalvinismen (2). — Fabierna och Vejenterna (2). — Den preussiska monarkiens uppkomst och utveckling till det sjuåriga kriget (5). — Om hängväxterna (3). — Om ögat (2).

**Latin:** *Öfversättning:* Kullanders Livianska krestomati, böckerna I—III k. 26 (46 sidor); Ovidius Aiacis et Ulixis certamen (410 versar); Virgili Aeneid I, 1—370. — *Föredrag* af enskilda lärjungar: 1) innehållet i Livii första bok; 2) kampen mellan Ajax och Ulixes (dialog). — *Antikviteteter:* stats- och religionsförhållanden samt en del af rättsväsendet. — *Grammatik:* syntaxen repeterad från läran om tempora till samordnande konjunktioner. — Extemporalier efter Törneblad. — 18 *stilar*, däraf 4 på lärorummet utan lexikon och grammatika. — Sommarpensum 1891: olika delar af Cæsars Bellum Gallicum, efter fritt val.

**Grekiska:** *Öfversättning:* Xenophons Anabasis I, 9—III, 2 (38 sid.), Homeri Odysse I (444 v.) — *Grammatik:* utförlig repetition af formläran; syntax §§ 57—61, 64—72.

**Tyska:** *Öfversättning:* C. W. Müller: Aus demselben Holze (Hjorths edit.; 82 sid.); C. W. Müller: Zwei Erzählungen (Hjorth och Lindhagens edit.; 120 sid.). Valda lyriska dikter af Schiller (14), af Göthe (13) och Heine (1) (tillsammans 70 sid.), till stor del upplästa utantill. — *Grammatik:*

det viktigaste af syntaxen utom prepositionsläran. — Återgifvande af i skolan upplästa eller i hemmet öfverlästa anekdoter och berättelser. — Th. Schough, Tyska ord och samtal (sid. 11—23). — 7 *stilar*, hvaraf 4 på lärorummet.

- Franska:** <sup>3 1.</sup> *Öfversättning:* Le tour du monde en 80 jours (60 sidor), delvis lärdt utantill. — *Grammatik:* af satsläran kap. 3, 4, 5, 6 (om artiklarna, substantivet, adjektivet, räkneorden), kap. 8 § 1—§ 3 (om verbet, till subjunktiven); af formläran kap. 6, 7 § 1, 8, 9 (om räkneorden, personliga pronomen, de regelbundna och de oregelbundna verben). — *Extemporalier* ur Philips skriföfningar. — 11 *stilar*, hvaraf 4 på lärorummet.
- Engelska:** <sup>2 1.</sup> (Brekkes lärobok). *Öfversättning:* (53 sid.), till större delen lärdt utantill och återberättadt. — *Grammatik:* § 11—29 (om adjektivet, adverbet, räkneorden, pronomen), 40, 44 (om afvikande verb); repetition af § 1—25, 41—43. — De flesta »*öfversättningsöfningar från svenska*», muntligen eller skriftligen (på svarta taflan). — *Talöfningar*.
- Matematik:** <sup>5 1.</sup> *Geometri:* Proportionslärans tillämpning på geometrien, efter Hellgren, med repetition; 46 geometriska öfningssatser. — *Algebra:* Problem, som gifva ekvationer af 1:sta graden med flere obekanta; radikaler; ekvationer af 2:dra graden jämte problem; diskussion af rötterna till den allmänna 2:dra-grads-ekvationen; sambandet mellan rötterna och koefficienterna samt dubbelt irrationela uttryck.
- Fysik:** <sup>1 1.</sup> Värmelära; det viktigaste af inledningen samt början af geostatiken.
- Naturkunskap:** <sup>2 1.</sup> *Zoologi:* Människokroppen, utförligare, enligt muntlig framställning; repetition af de öfriga däggdjuren, enligt Torin-Almquist, samt de ryggradslösa djuren, enligt Almquist-Lagerstedt. — *Botanik:* Familjerna Papaveraceæ, Grinales, Violariæ, Umbelliferæ, Liliacæ, Calamariæ, Gramineæ, Orchideæ, Amentaceæ och Coniferæ; sammanfattande öfversikt af det naturliga systemet; det viktigaste af morfologien, fysiologien och biologien. Pröfning af sommararbetet.
- Historia:** *Skandinaviens:* Nya tiden till 1654. *Allmänna:* Nya tiden och till »Upplysningen och upplysta despotismen».
- Geografi:** <sup>3 1.</sup> Europa, Asien och de europeiska staternas kolonier i de andra världsdelarna.

## Nedre sjunde klassen.

Klassföreståndare: *Lindgren*.**Kristendom:** Dogmatiken.

1 1.

**Svenska:** *Litteraturhistoria:* från Dalin till våra dagar; läsning ur  
2 1. de genomgångna författarnas skrifter. — Muntliga *föredrag* en gång i veckan. — 9 *uppsatser*, af hvilka 4 på lärorummet.

**Ämnen för uppsatser.**

- N:o 1. Landtlifvets företräden framför stadslifvet (3). — Stockholms skär-  
gård (3). — Om bina (2). — Om idisslarna (6). — Hvem är Sve-  
riges störste konung? (5). — De fanerogama växterna i ett svenskt  
skogskärr (1). — Ordning är halfva arbetet (0).
- N:o 2. När och huru uppstod jämviktsprincipen i Europa? (2). — Framställ  
innehållet af Tegnér's Axel. (18).
- N:o 3. Tillkomsten af den evangelisk-lutherska kyrkans symboliska böc-  
ker (4). — Hvilka hafva varit de förnämsta orsakerna till påfve-  
dörets stora makt och anseende? (0). — Karl X Gustafs utländ-  
ska politik (3). — Det stora kolonialkriget 1755—63 och dess be-  
tydelse (7). — Om glaciärer (6). — Insekternas förhållande till  
växterna (0). — Redogörelse för Runebergs dikt "Kung Fjalar" (0).  
— "Den är man, som mans gärningar gör" (0).
- N:o 4. Betydelsen af det stora nordiska kriget för Sverige och för Europa (7).  
— Handels betydelse för kulturen (6). — Början af striden mel-  
lan patricier och plebejer, efter Livius (6).
- N:o 5. Freden i Roeskilde och dess betydelse (13). — Den preussiska mo-  
narkiens uppkomst och utveckling till det sjuåriga kriget (5). —  
Det stora kolonialkriget och dess betydelse för Europa och de  
andra världsdelarna (1).
- N:o 6. Gustaf III och statshväfningen 1772 (10). — Konstituerande national-  
församlingen af 1789—91 (5). — Freden i Tilsit och dess bety-  
delse (2). — Järnet, dess förekomst och användning (3). — Kwick-  
silfret, dess förekomst och användning (0).
- N:o 7. Orsakerna till Gustaf IV Adolfs afsättning (1). — Spaniens frihets-  
kamp mot Napoleon (2). — E. J. Stagnelius' lif och skald-  
skap (16).
- N:o 8. (Ämnen i mogenhetsskrifningen.) Luther på Wartburg (6). — Om  
renen (13). — Sol- och månförmörkelser (1).
- N:o 9. Gustaf Wasa och grefvefejden (9). — Betydelsen af slagen vid Mo-  
hacz 1526 och 1687 (0). — Den heliga alliansen (4). — Barome-  
tern (7).

**Latin:** *Öfversättning:* Livius II, 12—52 (41 sid.); Virgili Aeneid  
7 1. I, II (1560 vers); Cicero, In Catilinam I, II (21 sid.),  
delvis kursivt. — *Föredrag* af enskilda lärjungar: 1) inne-  
hållet i Aeneidens första bok; 2) den romerska senaten;  
3) Mercurius. — *Antikviteter:* romerska rikets innebyggare,  
folkförsamlingarna, senaten, konungen, republikens ämbets-  
män. — *Syntax:* participen, konjunktiven i hufvudsatser;

repetition af syntaxens viktigare delar. — *Extemporalier* — 19 *stilar*, hvaraf 5 på lärorummet.

**Grekiska:** <sup>3 l.</sup> *Öfversättning:* Xenophons Anabasis III—IV, 5 (40 sidor); Homeri Odysse II, III (932 vers). — *Grammatik:* repetition af formläran till och med verben på —  $\mu$ ; Homeriska dialektens formlära; syntaxen från och med verbets genera.

**Tyska:** <sup>Sommararbete 1891.</sup> Repetition af hela den grammatiska kursen. Frivilligt har lästs, af 2 lärjungar: Lessing, Minna von Barnhelm (93 sid.); af 1: Göthe, Egmont (100 sid.); af 1: Schiller, Wilhelm Tell (150 sid.); af 1: Schiller, Geschichte des dreissigjährigen Krieges; af 1: Schiller, Der Neffe als Onkel (49 sid.); af 1: Schiller, Die Jungfrau von Orléans (138 sid.); af 1: Hauff, Märchen (210 sid.); af 1: Freytag, Bilder aus dem Jahrhundert des grossen Krieges (50 sid.); af 3: Freytag, Die Journalisten (219 sid.); af 3: Freytag, Soll und Haben (987, 597 och 296 sid. respektive); af 1: Heyse, Zwei Gefangene (92 sid.); af 1: Wichert, Für tot erklärt (152 sid.); af 1; Riehl, Die vierzehn Nothelfer (43 sid.); af 1: Sybel, Prinz Eugen von Savoyen (146 sid.); af 3: Fernow, Das Buch vom alten Fritze (204 sid.); af 1: Panthenius, Die von Kelles (60 sid.); af 1: Wolf, der Raubgraf (444 sid.); af 1: Stinde, Buchholzens in Italien (168 sid.); af 1: Ebers, Homo sum (150 sid.); af 2: Müller, Aus demselben Holze (92 sid.); af 1: Hackländer, Weihnachtsabenteuer (512 sid.); af 1: Dumas, Die drei Musketiere (400 sid.); af 1: Souvestre, Am Kamin (120 sid.).

**Franska:** <sup>3 l.</sup> *Öfversättning:* Les contes de la reine de Navarre, akt III, scen 6 — slut (86 sid.); Müller & Wigert, Fransk Viterhet I (13 sid.), delvis utan förberedelse. — *Grammatik:* af satsläran kap. 5—7 (om adjektivet, räkneorden, pronomen), kap. 8 § 7 (om participen), kap. 9, 10 (om negationen och ordföljden); af formläran kap. 6, 7 (om räkneorden och pronomen). — *Extemporalier* ur Philps skriföfningar. — 12 *stilar*, hvaraf 5 på lärorummet.

**Engelska:** <sup>3 l.</sup> *Öfversättning:* Afzelii elementarbok st. 33—37 (22 sid.), större delen lärdt utantill och återberättadt; Sturzenbeckers läsebok II (4 sid.). Realisterna dessutom: Bootles' Baby (24 sid.). — *Grammatik:* af syntaxen §§ 40—87 (om artiklarna, kasus, numerus, adjektivet, pronomen, »some» och »any», verbets tempus och modus, passivum, aktiva participet, supinum eller passivt particip, »can» och »may»); af formläran §§ 10—19 (artiklarna, substantiv, adjektiv, adverb, verb), §§ 26—29 (pronomen, räkneorden); repetition af oregelbundna verb. — *Extemporalier* öfversättning, muntlig eller skriftlig (på svarta taflan), af de svenska styckena 1—14 i Afzelii elementarbok, af stycken ur

Calwagens öfversättningsöfningar samt ur Afzelii öfningar i engelsk syntax. — *Talöfningar*. — Realisterna: 11 *stilar*, hvaraf 4 på lärorummet.

- Matematik:** *Stereometri*. — *Algebra*: dubbelt irrationella uttryck; bi- och trinomens uppdelning i faktorer; ekvationer af högre gradtal än 2:dra graden och ekvationer, i hvilka den obekanta förekommer under kvadratrotmärke; rötter i allmänhet och potenser; logaritmer och exponentialekvationer. — 4 matematiska *uppsatser*, hvaraf 1 på lärorummet.
- Latinlinien  
4 1.
- Reallinien.  
7 1. *Geometri*: planimetri, med exempel; geometriska öfnings-satser. — *Stereometri*, med problem. — *Algebra*: diskussion af andra grads ekvationer; dubbelt irrationella uttryck; bi- och trinomens upplösning i faktorer; läran om maxima och minima; ekvationer af högre gradtal och rot-ekvationer; rötter och potenser; logaritmer och serier. — *Trigonometri*: förra kursen af Phragmén. — 14 matema-tiskt-fysikaliska *uppsatser*, hvaraf 5 på lärorummet.
- Fysik:** Allmän fysik; läran om ljudet samt om magnetismen och elektriciteten.
- Latinlinien  
2 1.
- Reallinien  
3 1. Läran om kroppars jämvikt, om ljudet samt om magne-tismen och elektriciteten. — *Problemlösning*.
- Kemi:** »Kemiska försök», efter Almquist och Nordenstam; inledning, metalloiderna och med dem besläktade metaller, efter Berwald. — *Laborationsöfningar*. upptagande framställning af samt experiment med de viktigaste ämnen, som hört till läsårets kurs. — 7 kemiska *uppsatser*.
- 2 1.
- Naturkunskap:** Repetition af hela kursen. Några lärjungar hafva enskildt genomgått och tenterat det viktigaste af Huxley, Människokroppen; några på samma sätt P. Bert, Lifvet.
- Sommararbete  
1891.
- Reallinien  
1 1. *Botanik*: de viktigaste inhemska och utländska kultur-växter, efter muntligt föredrag och med begagnande af Schneider's Typenatlas och Zippel's Ausländische Kultur-pflanzen; de fanerogama växternas morfologi, biologi och fysiologi samt kryptogamerna; undersökning af lefvande växter.
- Historia** *Allmänna*: repetition af Nya Tidens historia till Upplysningstidhelvarfvet; därefter genomgång af den följande och
- Geografi:** tidens historia till våra dagar. — *Skandinaviens*: från 1719 till våra dagar; repetition från Nya Tidens början till 1719. — *Statskunskap*, parallellt med svenska histo-rien. — *Geografi*: partiell repetition af Europas och de andra världsdelarnas geografi.
- Filosofi:** Logiken.
- 1 1.
- Teckning:** Geometrisk linearritning, projektionslära och skugglära, (frivilligt) 1 1. samt grunderna för perspektiv.

## Öfre sjunde klassen.

Klassföreståndare: } Latinlinien: *Säterstrand*.  
 } Reallinien: *Larssén*.

**Kristendom:** *Kyrkohistoria* och *Dogmatik* repeterade samt en del af  
<sup>1</sup>1. *Romarebrefvet*.

**Svenska:** *Litteraturhistoria:* Från den götiska skolan till våra dagar,  
<sup>2</sup>1. efter Warburg, jämte läsning ur de genomgångna förfat-  
 tarnas skrifter. — 10 *uppsatser* (mogenhetsskrifningen in-  
 begripen), hvaraf 4 på lärorummet.

### Ämnen för uppsatser.

- N:o 1. Berätta någon händelse, som du själf upplefvat under sommaren (7).  
 — Landtlifvets företräden framför stadslifvet (2). — Myrorna (1).  
 Elektriciteten såsom drifkraft (0). — Jämförelse mellan stats-  
 hvälfningarna 1772 och 1809 (1). — Sveriges ställning vid Karl  
 XII:s död (4). — Napoleon I såsom människa, fältherre och re-  
 gent (2).
- N:o 2. Stuartarna och parlamentet (17). — Huru blef Holland världens för-  
 nämsta sjömak? (4). — Ångan såsom drifkraft (3).
- N:o 3. Hvad är det karakteristiska för Ludvig XIV:s inre och yttre poli-  
 tik? (11). — Kellgrens skaldskap (12).
- N:o 4. Tillkomsten af den evangelisk-lutherska kyrkans symboliska böc-  
 ker (4). — Cæsar och Napoleon, historisk parallel (1). — Hvilka  
 hafva orsakerna varit till påfvedömet's stora makt och anse-  
 ende? (1). — Karl X Gustafs utländska politik (7). — Redogörelse  
 för Runebergs dikt "Kung Fjalar" (2). — Om glaciärer (3). —  
 Insekternas förhållande till växterna (3). — "Den är man, som  
 mans gärningar gör" (2).
- N:o 5. Betydelsen af det stora nordiska kriget för Sverige och Europa (14).  
 — Handelns betydelse för kulturen (6). — Början till striden  
 mellan patricier och plebejer (3).
- N:o 6. Konungens och rådets ställning till hvarandra under Frihetstiden  
 och Gustavianska tiden (23).
- N:o 7. När och huru visar sig den protestantiska reformationen ha haft  
 inflytande på den katolska kyrkans reformation? (8). — Svenska  
 riksdagens uppkomst och utveckling till 1719 (6). — Jämförelse  
 mellan Karl I Stuarts strid med parlamentet och frankupproret (9).  
 — Kopparen, dess förekomst och användning (0). — Jämförelse  
 mellan de nyromantiska och götiska skolorna (1).
- N:o 8. Upplysningstidehvarfvat och dess män (16). — Hufvuddragen af det  
 statsskick, som följde på 1809 års statshvälfning (3). — Jämförelse  
 mellan Ludvig XIV och Gustaf III såsom människor och regen-  
 ter (3). — I hvilka afseenden verka språkstudierna utvecklande  
 på människan? (1). — Kemiens betydelse för industrien och nä-  
 ringarna (1).
- N:o 9. Frankrikes utrikespolitik från Frans I till 1756 (1). — Hvilka äro  
 Karl XIV Johans förtjänster om Sverige? (0). — Spanien och Na-  
 poleon I (23). — I hvilka afseenden äro slagen vid Mohacz 1526  
 och 1687 betydelsefulla för Österrike? (0).
- N:o 10. (Mogenhetsskrifningen). Luther på Wartburg (5). — Gången af  
 Roms eröfringspolitik efter Italiens underkufvande (1). — Jäm-  
 förelse mellan utvandringen från Skandinavien under vikingatiden  
 och i våra dagar (5). — Magnus Gabriel de la Gardie (2). — Den

franska smakriktningen inom 1700-talets svenska vitterhet (1). — Om renen (7). — Sol- och månförmörkelser (1). — "Hur ödet kastar än vår lott, Ett land, ett fosterland vi fått. Hvad finns på jorden mera värdt Att hållas dyrt och kärt!" (2).

- Latin:** *Öfversättning:* Livius, tredje boken från kap. 23 (49 sidor);  
 6 l. Horatii Oden I och II (1,448 vers); Virgili Aeneid, tredje boken (718 vers); kursivt: Cicero, In Catilinam, från kap. 9 på tredje talet till och med fjärde talet (13 sidor). En lärjunge har särskildt tenerat Ciceros tal Pro Sexto Roscio samt III och IV af Cæsars De bello Gallico. — Viktigare delar af *syntaxen* repeterade. — *Metrik*. — Repetition af *antikviteterna*. — 17 *stilar*, hvaraf 5 på lärorummet.
- Grekiska:** *Öfversättning:* Xenophons Anabasis V (26 sidor) samt  
 3 l. repetition af IV och V; Homeri Iliad I med repetition (611 vers); repetition af Odysseen II och III (931 vers); Platonis Crito med repetition (20 sidor). — Repetition af *formläran* och *syntaxen*. — Den *homeriska dialekten*.
- Franska:** *Öfversättning:* Nouvelles genevoises (62 sid.), delvis kursivt;  
 3 l. Müller & Wigert, Fransk Vitterhet I (54 sid.), delvis kursivt; kursorisk läsning ur Klint, Littérature française (7 sid.). Såsom ålagdt sommararbete, med eget val af författare, kontrolleradt genom tentamina, har genomgått: af 4 lärjungar: Halévy, L'abbé Constantin (272 sid.); af 1: Feuillet, La Morte; af 1: Feuillet, Le roman d'un jeune homme pauvre (350 sid.); af 1: Fénelon, Télémaque (500 sid.); af 1: Gréville, La princesse Oghéroff (300 sid.); af 1: Scribe, Le verre d'eau (111 sid.); af 1: Mérimée, Colomba (160 sid.); af 1: Ponsard, L'honneur et l'argent (130 sid.); af 1: Verne, Le tour du monde en 80 jours (234 sid.); af 1: Erekmann-Chatrian, L'histoire d'un conserit de 1813 (208 sid.). — *Grammatik:* af satsläran kap. 1—6 (om satsdelarnas inbördes öfverensstämmelse, artiklarna och partitivmärket, substantivet, adjektivet, räkneorden); repetition af hela kursen. — 9 *stilar* (utom mogenhetsskrifningen), hvaraf 4 på lärorummet.
- Engelska:** *Öfversättning:* Sturzenbeckers läsebok II, valda stycken  
 3 l. (55 sid.); kursivt, stycken ur densamma (19 sid.). Realisterna  
 Reallinien dessutom: Thackeray, Samuel Titmarsch (63 sid.).  
 1 l. Såsom ålagdt sommararbete ha realisterna genomgått och tenerat 90 sidor ur Cola Monti. — *Grammatik:* af syntaxen: adverb, prepositioner, konjunktioner, ordställningen; repetition af hela kursen. — *Extemporalier* ur Calwagens skriföfningar. — Realisterna: 9 *stilar* (utom mogenhetsskrifningen), hvaraf 4 på lärorummet.

- Matematik:** *Geometri:* Repetition af stereometrien; repetition af  
 Latinlinien  
 4 1. Euklides, böckerna I—IV, samt af proportionslärans  
 tillämpning på geometrien. — *Planimetri.* — *Algebra:*  
 Maxima och minima, repetition af kursen. — 4 matema-  
 tiska uppsatser, hvaraf 2 på lärorummet.
- Reallinien  
 7 1. *Geometri:* Analytisk geometri i två dimensioner; läran  
 om punkten, räta linten, cirkeln, ellipsen, hyperbeln och  
 parabeln; konstruktion af algebraiska uttryck; öfnings-  
 satser; repetition af kursen. — *Algebra:* Sammansatt  
 ränteräkning; repetition af kursen, — *Trigonometri:* Se-  
 nare kursen af Phragmén; repetition af det föregående. —  
 16 matematiskt-fysikaliska uppsatser, hvaraf 8 på läro-  
 rummet.
- Fysik:** Läran om ljudet, ljuset och värmten; repetition af kursen.  
 Latinlinien  
 2 1.
- Reallinien'  
 3 1. Kroppars rörelse; läran om värmten och ljuset; repetition  
 af kursen. — Problemlösning.
- Kemi:** Metallerna samt repetition af metalloiderna och inledningen  
 Reallinien  
 2 1. (enl. Berwalds lärobok). — Kort öfersikt af det viktiga-  
 ste af geologien (enligt Almquist och Lagerstedts lärobok).
- Naturkunskap:** *Zoologi:* Repetition af ryggradsdjurens system; de  
 Reallinien;  
 1 1. ryggradslösa djuren. — *Botanik:* De fanerogama växter-  
 nas system, morfologi och fysiologi; det viktigaste af de  
 kryptogama växternas system; undersökning af lefvande  
 växter; repetition.
- Historia:** *Allmänna* och *Skandinaviens;* Repetition af Nya tidens  
 och historia. — *Statskunskap,* parallelt med svenska historien.
- Geografi:** Repetition af Europas och Amerikas geografi.  
 3 1.
- Filosofi:** *Logiken* och *Antropologien.*  
 1 1.



## Snickerislöjden.

*Modellserien* är densamma som de närmast föregående åren.

Svenska turistföreningen har i skolans slöjdlokal utställt en från Finland erhållen *kanot*, hvilken trenne af de äldre lärjungarna börjat efterbilda.

Slöjdundervisningen har under läsåret fortgått på samma sätt och efter samma plan som förut.

Under höstterminen hafva alla lärjungar, tillhörande de klasser (I:2—III), hvilka hafva snickerislöjd upptagen på förmiddagens arbetsordning, däri deltagit; under vårterminen alla utom en.

I eftermiddagsslöjden (onsdagar och lördagar kl. 5—7), hvilken står utom skolans ordinarie skema, hafva 5 af våra egna lärjungar deltagit: 1 från klass V, 1 från kl. I:1, 3 från tredje förberedande. Dels på förmiddagarna, dels på eftermiddagarna hafva främmande elever undervisats: 16 under höstterminen och 15 under vårterminen. Dessutom hafva 5 damer fått undervisning i snickerislöjd.

I den slöjdkurs, som pågick under julferierna, deltog 24 af skolans egna lärjungar och 8 främmande. De voro fördelade i 3 afdelningar med 1½ timmes undervisning för hvarje dagligen.

Hela antalet slöjdande har utgjort 108, summan af utförda arbeten 950.

Såsom bevis på slöjdundervisningens förmåga att intressera lärjungarna förtjänar anföras, att många af dem anhållit att få slöjda på tider utom lektionstimmarna, dels under frukostloftet, dels på löfdagar; hvarvid såsom skäl anförts önskan att hinna längre fram i modellserien eller att kunna öfverraska föräldrarna med något alster af egna händers verk.

Denna ifver att få bortskänka förfärdigade arbeten gör, att den utställning af lärjungarnas arbeten, som finnes att bese i Gymnastiksalen den 8—10 Juni, icke blir fullständig. Icke desto mindre anhålla vi, det välvillig uppmärksamhet måtte egnas äfven åt denna sida af skolans verksamhet.

De utställda arbetena få af lärjungarna hämtas afslutningsdagen kl. 5—7 e. m. och följande dag kl. 9—10 f. m., med undantag af de arbeten, som skänkas till en blifvande försäljning för skolans Försvarsförening, hvilka arbeten kvarlemnas och förvaras i skolan.

En dylik försäljning för samma ändamål hölls den 6 nästlidne November och inbragte 250 kronor.

## Sång och musik.

I *sång* hafva klasserna IV—III förberedande undervisats onsdagar kl. 10,<sup>35</sup>—11,<sup>5</sup>, torsdagar kl. 2—3 och lördagar kl. 3—4; och har hvarje däri deltagande lärjunge haft: IV—II 1½ lektion, I: 2 2 lektioner, I: 1 och III förberedande 1 lektion i veckan.

Med en del lärjungar ur de högre klasserna har under höstterminen öfvats fyrstämmig körsång.

I *instrumentalmusik* hafva 10 lärjungar deltagit. Kapellet har varit sammansatt af 7 violiner, 1 violoncell, piano och orgel. — Öfningarna hafva varit förlagda till fredagseftermiddagarna kl. 7—8.

---

## Gymnastik, fäktning och militäröfningar.

Öfningstiderna för gymnastik och fäktning finnas angifna sid. 12. Med lärjungarna från klass VII: 2 har öfvats både sabel- och florett-fäktning, med lärjungarna från VII: 1 däremot endast florett.

Skolans öfriga lärjungar hafva i och för gymnastik varit delade i 3 afdelningar, nämligen: 1) klasserna VI och V, 2) IV och III samt 3) II och I: 2.

Militäröfningar egde hösten 1891 i September dagligen rum 1 å 2 timmar med klasserna VII och VI, tillsammans 58 man, hvilka deltog i exercisuppvisningen och defileringen, som anordnats å Ladugårdsgärdet af »Föreningen för befrämjande af skolungdomens vapenöfningar». I den vid samma tillfälle anordnade prisskjutningen hade i afdelningen för remingtongevär 16 af skolans 28 skyttar gjort sig berättigade att deltaga. Af dessa måste dock två skyttar till följd af illamående afstå, hvadan endast 14 täflade. Bland dem erhöilo, i likhet med föregående år, åtta pris: för 38—56 points (mot 41—59 1890).

I prisskjutningen med salongsgevär, hvartill de täflande uttagas enligt ett visst procent-tal (15 %) af antalet skyttar inom hvarje skola, fingo 16 deltaga, och af dessa fingo (äfvenledes i likhet med föregående år) två pris: för resp. 71—73 points (73—75 1890). Under våren 1892 börjades militäröfningarna den 4 Maj, sedan uppvisning egt rum med de olika gymnastikafdelningarna. I dessa öfningar deltog 74 lärjungar, tillhörande klasserna V—VII: 1.

Antalet lärjungar, som icke kunnat deltaga i gymnastik- och fäkt-öfningarna, har fortfarande minskats. Medan nämligen detta antal läsåret 1888—1889 utgjorde ungefär 25 procent och 1889—1890 ungefär 22½ procent, var samma antal höstterminen 1891 14 procent och innevarande vårtermin 16 procent. Härtill komma dock några fall af frånvaro under vissa delar af någondera terminen på grund af läkarebetyg.

De af läkare angifna orsaker, som hindrat deltagandet i gymnastik och fäktning för hel termin, synas af nedanstående tabell:

Orsaker	Antalet fall		Orsaker	Antalet fall	
	H.-T.	V.-T.		H.-T.	V.-T.
Bräck . . . . .	10	11	Anemi . . . . .	0	1
Allmän svaghet . . . . .	4	4	Asthma . . . . .	1	1
Åkommor i hjärtat . . . . .	4	4	Vanförhet . . . . .	4	4
» i magen . . . . .	1	2	Snedhet . . . . .	1	1
» i hufvudet . . . . .	1	2	Åkommor i axeln . . . . .	1	1

Inom skolan har under läsåret bildats en idrottsklubb för att vid sidan af regelbundna gymnastiska öfningar — på hvilkas resultat en uppvisning vid slutet af höstterminen och en vid slutet af vårterminen lemnade ett rätt vackert prof — äfven öfva annan kroppslig idrott, såsom t. ex. skidlöpning, hvilken särskildt synes hafva omfattats med intresse.

## Hälsotillståndet.

I förhållande till den under en del af läsåret i hufvudstaden rådande sjukligheten, kan hälsotillståndet inom skolan anses hafva varit tillfredsställande. Antalet sjukrapporterade har till och med i allmänhet varit mindre än under förra läsåret. Sammanlagda antalet af dem, som någon dag eller timme varit borta på grund af allmänt illamående (mindre katarrer, tandvärk, magåkommor, hufvudvärk m. m., som här nedan icke upptagas) har däremot varit större. *Influenzan* har äfven denna gång angripit ett stort antal lärjungar, ehuru icke så många som under läsåret 1889—1890. Däremot synes denna sjukdom antaga en lindrigare form hos yngre än hos äldre; ett förhållande, som likaledes förra gången konstaterades.

*Tabell öfver sjukdomar, som vållat afbrott i skolgången:*

Sjukdomar	Antal sjuke	Sjukdomar	Antal sjuke
Influensa . . . . .	77	Tyfoidfieber . . . . .	1
Yttre skador eller åkommor . . . . .	22	Reumatisk feber . . . . .	1
Halsfluss . . . . .	7	Nässelfeber . . . . .	1
Skarlakansfeber . . . . .	4	Röda hund . . . . .	1
Ögonsjukdomar . . . . .	4	Gulsot . . . . .	1
Bröstkatarr . . . . .	3	Vattenköppor . . . . .	1
Bölder . . . . .	3	Strypsjuka . . . . .	1
Hjärtfel . . . . .	2	Njurlidande . . . . .	1
Lunginflammation . . . . .	2	Ryggmärgslidande . . . . .	1
		Magsår . . . . .	1

### Lärare och lärarinnor.

Fil. D:r L. Lindroth, skolans föreståndare, har undervisat: höstterminen uti Latin och Grekiska i VII: 1 och VI: 2 -- 19 timmar; vårterminen uti Latin och Grekiska i VII: 1, uti Latin i VI: 2 -- 16 timmar. \*)

Fil. D:r E. Lindgren, biträdande föreståndare, har under vårterminen undervisat uti Franska och Engelska i VII: 2—VI: 2, uti Engelska i VI: 1, uti Svenska i VI: 2 -- 23 timmar. — Under höstterminen, då D:r Lindgren vistades utrikes, sköttes hans undervisning i Franska och Engelska af Docenten Fil. D:r H. Andersson och i Svenska af Fil. D:r V. Hedqvist.

Lektor F. Berglund har undervisat uti Kristendom i VII: 2 och VII: 1 -- 2 timmar.

Fil. Kand. A. Hammarskjöld uti Historia och Geografi i VII: 2—V, uti Svenska och Filosofi i VII: 2 och VII: 1 -- 22 timmar.

\*) Under en månad af vårterminen har Fil. Kand. E. Staaff vikarierat i dessa ämnen och klasser.

- Bergsnotarien O. Luthander, uti Matematik i VII: 1 L samt i VI:2—III = 27 timmar.
- Fil. Lic. Hj. Hjorth, uti Tyska i VI: 2, V, IV, II och I:1, uti Franska i V—III = 27 timmar.
- Fil. Lic. R. Larssén, uti Matematik i VII: 2 L och R. samt i VII: 1 R, uti Fysik i VII: 2 och VII: 1 = 28 timmar.
- Assistenten Hj. Berwald, uti Kemi i VII:2 R och VII: 1 R., uti Fysik i VI: 2 = 5 timmar.
- Adjunkten Fil. Kand. J. M. Pettersson, uti Naturkunskap i VII: 2 R. och VII: 1 R. samt i VI: 2 och VI: 1 = 6 timmar.
- Fil. Kand. E. Eliäson, uti Historia och Geografi i IV = 3 timmar.
- Fil. Kand. K. A. Vinell, uti Naturkunskap i V—III = 4 timmar.
- Herr K. G. Säterstrand, uti Latin och Grekiska i VII: 2, uti Latin och Svenska i VI: 1 = 17 timmar.
- Fil. Dr: r V. Hedqvist, uti Svenska, Latin och Grekiska i V, uti Svenska Latin, Historia och Geografi i III; dessutom under höstterminen uti Svenska i VI: 2 och under vårterminen uti Grekiska i VI: 2 = höstterminen: 26, vårterminen: 27 timmar.
- Teol. Kand. O. Norberg, uti Kristendom i VI:2—II, uti Latin, Historia och Geografi i II, uti Svenska och Latin i IV = 28 timmar.
- Fil. Lic. A. Westholm, uti Franska och Tyska i VI: 1 = 6 timmar.
- Fröken V. Söderström, uti tredje förberedande klassens alla ämnen utom Teckning = 23 timmar.
- Fröken H. Hauffman, uti första förberedande klassens ämnen samt uti Räkning i II = 22 timmar.
- Fröken A. Hauffman, uti andra förberedande klassens alla ämnen utom Teckning = 23 timmar.
- Fröken S. Porath, uti alla ämnen i I: 2 utom Teckning = 25 timmar.
- Fröken E. Lundborg, uti alla ämnen i I: 1 utom Tyska och Teckning; uti Svenska i II = 24 timmar.
- Fru A. Palm, uti Teckning i I: 2—II förbered. = 4 timmar.
- Bildhuggareu S. Scholander, under höstterminen uti Teckning i VII samt i V—II = 6 timmar.
- Landskapsmålaren C. V. Jaensson, under vårterminen uti Teckning i VII samt i V—II = 6 timmar.
- Skriftfäraren F. Funck, uti Välskrifning i III och II = 2 timmar.
- Notarien B. Löfgren, uti Stenografi i IV = 1 timme.
- Musikdirektören F. Tiger, uti Sång och instrumentalmusik = 5 timmar.

Löjtnanten S. Drakenberg, uti Gymnastik, Fäktning och Militäröfningar i VII:2—I:2 = 14 timmar.\*)

Slöjdläraren K. Johansson, uti Snickerislöjd i III—I:2 = 6 timmar; dessutom 4 timmar för särskildt anmälda lärjungar.

## Lärjungar.

Vårterminen 1891 utgjorde lärjungarnas antal 258. Af dessa affade 13 samma termin mogenhetsexamen. Före upprättandet af höstterminens katalog afgingo 22, nämligen 5 till allmänt läroverk, 2 till enskild skola, 5 till studentkurs, 1 till förberedande sjökrigsskola, 4 till tekniskt läroverk, 1 till farmaceutiskt, 1 till utländskt läroverk, 1 till handel, 1 till landtbruk, 1 utan uppgifvet ändamål.

Efter höstterminens slut afgick 1 lärjunge till enskildt läroverk.

Höstterminen 1891 tillkommo 25 lärjungar, och innevarande vårtermin 2.

Af de inskrifna hafva 5 tillhört första förberedande klassen, 5 andra förbered., 1 tredje förb., 5 klassen I:1, 2 kl. I:2, 2 kl. II, 1 kl. V, 5 kl. VII:1, 1 kl. VII:2.

Lärjungeantalet var sålunda under höstterminen 248 och under vårterminen 249.

De lärjungar, som endast undervisats i *slöjd*, äro här icke medräknade.

### *Lärjungarnas fördelning i klasser:*

Höstterminen:

VII:2	VII:1	VI:2	VI:1	V	IV	III	II	I:2	I:1	III fb.	II fb.	I fb.
24	20	16	22	27	21	19	25	21	19	17	12	5

Vårterminen:

VII:2	VII:1	VI:2	VI:1	V	IV	III	II	I:2	I:1	III fb.	II fb.	I fb.
24	20	16	22	27	21	19	26	21	20	16	12	5

En af skolans lärjungar har under höstterminen undervisats enskildt, tre hafva för sjukdom varit frånvarande hela läsåret.

\*) Under senare delen af Maj, då Löjtnant Drakenberg varit af annan tjänstgöring upptagen, hafva militäröfningarna ledts af Löjtnant J. Jochnick.

*Af lärjungarna uppgifven arbetstid i hemmet per dag under en vecka af höstterminen (söndagen beräknas arbetsfri) samt arbetstiden i skolan per dag (slöjd och gymnastik icke medräknade):*

Klass	Medeltal af arbetstid	
	I hemmet	I skolan
VII:2 (latinlinien)	5 t. 31 min.	4 t. 10 min.
VII:2 (reallinien)	4 » 59 »	4 » 30 »
VII:1 (latinlinien)	4 » 27 »	4 » 20 »
VII:1 (reallinien)	3 » 48 »	4 » 30 »
VI:2	3 » 32 »	4 » 40 »
VI:1	3 »	4 » 40 »
V	1 » 45 »	5 »
IV	2 » 4 »	4 » 20 »
III	1 » 24 »	4 » 10 »
II	1 » 10 »	4 » 10 »
I:2	50 »	4 »

Ehuru uppgifterna om arbetstiden i hemmet af åtskilliga skäl ej kunna anses fullt exakta, så gifva de dock år efter år, i stort sedt, ett likartadt resultat. De utvisa, att denna skolas lärjungar relativt länge hafva ett lindrigt skolarbete och först omkring det 17:de lefnadsåret, då arbetskraften bör vara tämligen fullbildad, få pröfva på någon större ansträngning. Det har ock alltid varit skolans syfte att gå framåt långsamt och varligt i de lägre klasserna, hvarigenom åstadkommes, att krafterna bättre stå bi, då de mera behöfva anlitas.

Emellertid har man understundom — och detta gäller särskildt detta läsår — tillfälle att iakttaga större arbetsduglighet och säkrare kunskaper i klasser, som uppgifvit relativt mindre arbetstid, än i andra. Skillnaden beror till en del af olika begåfning, men vida mer af olikhet i energi och studieintresse. I detta afseende förtjäna för närvarande ej få af skolans klasser ett godt vitsord.

## Examina.

Den sedvanliga afslutningsexamen i *Tyska* och *Naturvetenskap* försiggick den 21 September under censur af Professoren m. m. H. Hildebrandsson. De examinerade lärjungarna, 18 till antalet, godkändes alla i *Naturvetenskap*, hvaremot 2 underkändes i *Tyska*.

Öfre sjunde klassens 24 lärjungar aflade den 22, 23, 25 och 26 April de *skriftliga* profven för *mogenhetsexamen*. Af dessa lärjungar förklarades 21 berättigade till undergående af den muntliga examen, hvilken hölls den 20 och 21 Maj under inseende af censorerna: Professorerna m. m. H. Hildebrandsson, J. M. Sundén och R. Geijer. En af de examinerade underkändes af lärarna, två af censorerna. De som förklarades mogna voro å *latinlinien*: Krister d'Albedyhl, Karl Ameln, Axel Edelstam, Erik Edholm, Erik Elfving, Birger Hoffberg, Gustaf Hökerberg, Fredrik Lambert-Meuller, Gustaf Lindquist, Erhard Sandgren och Johannes Waldenström; samt å *den reala linien*: Carl Bonde, Rudolf Cederström, Bertil Jentzen, Knut Krook, Hjalmar Lindhé, Claes Ljungberg och Harald Lundquist. En lärjunge erhöll mogenhetsbetyget »Berömlig», en »Med beröm godkänd», de öfriga »Godkänd».

Examensvittnen voro: Riksantikvariern m. m. H. Hildebrand, Justitierådet m. m. A. R. Skarin, Generalkrigskommissariern m. m. N. A. Varenius, f. d. Riksarkivariern m. m. R. M. Bowallius, f. d. Lektorn m. m. K. F. Thedenius, Riksarkivariern m. m. C. T. Odhner, Kanslirådet m. m. J. Schröderheim och Öfversten m. m. C. F. Nordström. — Skolans Inspektör, Presidenten m. m. H. Forssell, öfvervar också en del af examen.

Sedan Beskowska skolans första mogenhetsexamen (1877) hafva 238 lärjungar undergått godkänd examen; 18 hafva blifvit underkända af sina lärare, 3 af censorerna.



De tre sista arbetsdagarna följes nedanstående skema:

*Tisdagen den 7 Juni:*

	VII:1 L. och R.	VI:2	VI:1	V		IV Latin	III	II	I:2	I:1	III förb.
Kl. 9—9,55	Matem. Matem.	Grek. Eng.	Naturk.	Hist. Ge.	Kl. 9,30—10,25		Naturk.	Svenska	Kristend.	Tyska	Innanl.
„ 10,5—11	Franska	Naturk.	Franska	Latin	„ 10,30—12		Slöjd				
„ 12—12,50	Grek. Eng.	Matem.	Latin	Franska	„ 12—12,55	Naturk.	Svenska	Hist. Ge.	Historia	Svenska	Kristend.
„ 1—1,50	Kristend.	Franska	Kristend.	Svenska	„ 1,15—2,5	Tyska	Matem.	Räkning	Latin	Räkning	Hist. Ge.

*Onsdagen den 8 Juni:*

	VII:1 L. och R.	VI:2	VI:1	V		IV	III	II	I:2	I:1	III förb.
Kl. 9—9,55	Latin Naturk.	Hist. Ge.	Matem.	Tyska	Kl. 9,30—10,25	Hist. Ge.	Latin	Latin	Geogr.	Hist. Ge.	Innanl.
„ 10,5—11	Latin Fysik	Tyska	Tyska	Matem.	„ 10,30—12			Slöjd			
„ 12—12,50	Historia	Matem.	Engelska	Naturk.	„ 12—12,55	Svenska	Hist. Ge.	Tyska	Svenska	Kristend.	Räkning
„ 1—1,50	Matem. Kemi	Latin	Latin	Grek.	„ 1,15—2,5	Franska	Naturk.	Kristend.	Räkning	Svenska	Hist. Ge.

*Torsdagen den 9 Juni:*

	VII:1 L. och R.	VI:2	VI:1	V		IV	III	II	I:2	I:1	III förb.
Kl. 9—9,55	Latin Matem.	Svenska	Hist. Ge.	Latin	Kl. 9,30—10,20	Kristend.	Matem.	Svenska	Latin	Tyska	Innanl.
10,5—11	Engelska	Latin	Latin	Hist. Ge.	„ 10,30—11,20	Matem.	Franska	Latin	Slöjd	Räkning	Räkning
									(10,30—12)		

**Tredje förberedande klassens** morgonlektioner börja först kl. 9,45.

**Första förberedande klassen** läser endast den 7 Juni kl. 10—1; **andra förberedande klassen** den 7 och 8 kl. 10—1 samt den 9 kl. 10—11, utan särskildt skema, med lämpliga uppehåll.