



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

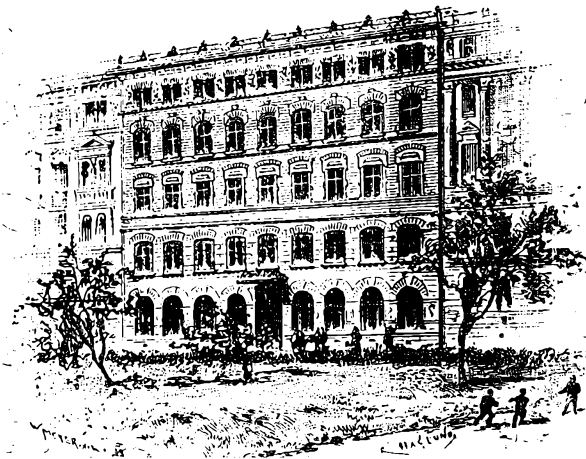
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

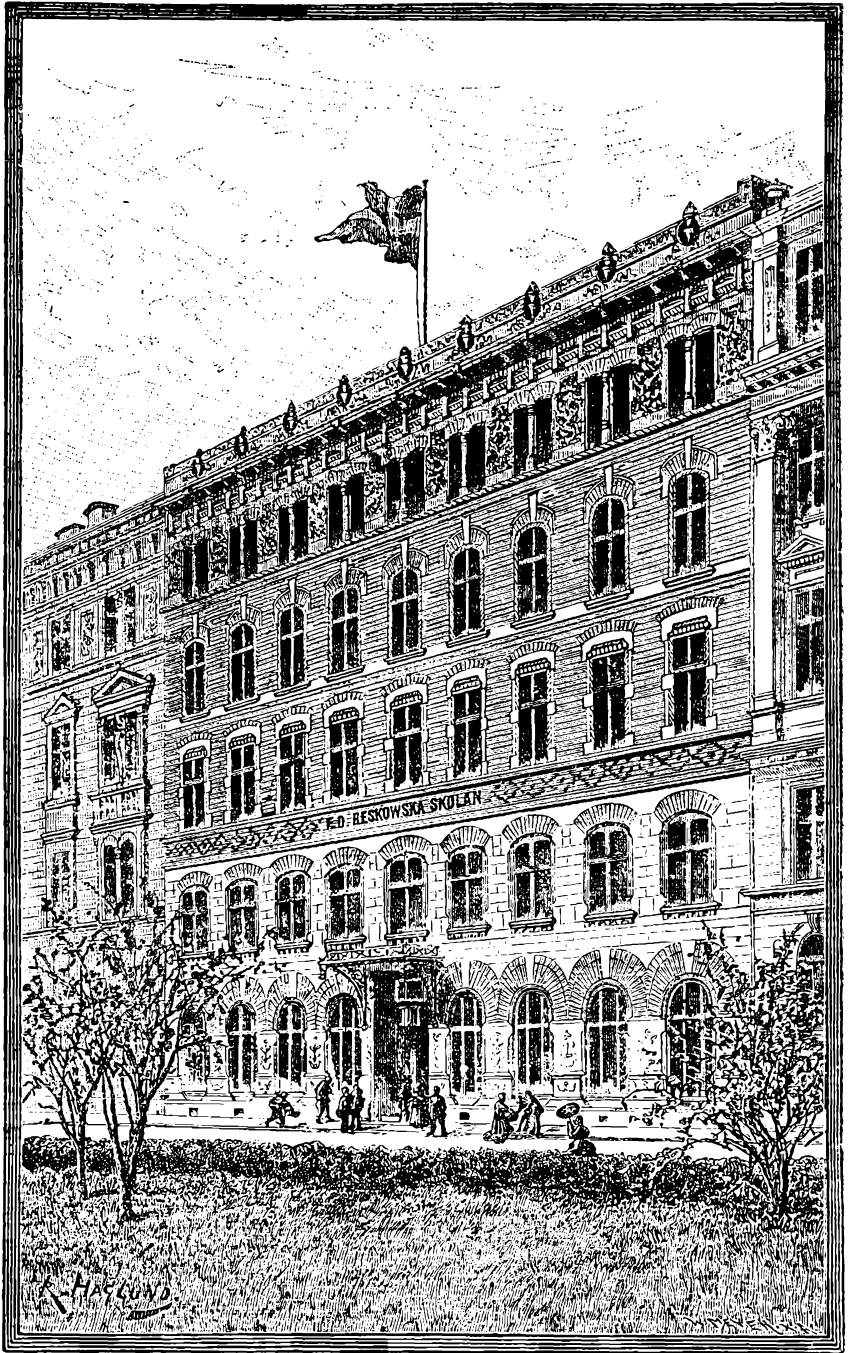
F. D. BESKOWSKA SKOLAN

I

STOCKHOLM.

LÄSÅRET 1892—1893.





# F. D. BESKOWSKA SKOLAN

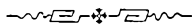
I

STOCKHOLM.

LÄSÅRET 1892—1893.

---

- I. DEN IMITATIVA SPRÅKMETODEN.
- II. ÅRSREDOGÖRELSE.



STOCKHOLM,  
NYA TRYCKERI-AKTIEBOLAGET, 1893.

# F. d. Beskowska skolan

består af

1. **En förberedande afdelning**, med tre klasser, för *gossar* och *flickor* från 6 till 9 år. I lägsta klassen mottagas *nybörjare*.
  2. **Mellanskolan**, med sex klasser, för *gossar* och *flickor* från 9 till 15 år. För inträde i mellanskolans lägsta klass fordras inga kunskaper i främmande språk.
  3. **Gymnasialafdelningen**, med två klasser (*tvååriga*); åldern 15 till 19 år. Vid slutet af hvarje vårtermin anställles vid läroverket mogenhetsexamen med sista årsafdelningens lärjungar. I sjunde klassens båda afdelningar (VII : 1 och VII : 2) finnes såväl *latin*- som *reallinie*; hvadan skolans lärjungar vid flyttning till nedre sjunde klassen hafva att välja, om de önska beredas till mogenhetsexamen på den ena eller den andra af dessa linier.  
**Obs.** Enligt skolans nya läroplan kommer *latin* att ytterligare framflyttas; och valet mellan *latinlinien* och *reallinien* (utan *latin*) kan göras från och med den klass, där *latin* inträder.
  4. **Slöjdskola**. I de fyra lägsta klasserna är handarbete såsom obligatoriskt ämne upptaget på läsordningen. I de därpå följande tre klasserna (I : 2—III) meddelas undervisning i snickerislöjd med svarfning och träsnideri hvarje dag kl.  $\frac{1}{2}$ 10—12 så, att hvarje klass (delad i två afdelningar) arbetar två dagar i veckan. — För lärjungar i öfriga klasser äfvensom från andra läroverk finnes tillfälle till slöjdundervisning på eftermiddagarna.
-

## Den imitativa språkmetoden.

Af Lic. Hj. Hjorth.

(Fortsättning af föregående års framställning)

Undervisningen efter den imitativa metoden har nu fortskridit till och med nedre sjätte klassen. Mina meddelanden för året inskränka sig också till denna klass. Några nya element ha egentligen ej tillkommit. Men metodens företräden ha trädt ännu tydligare i dagen. Till dessa räknar jag först och främst större förmåga hos lärjungarna att snabbt uppfatta innehållet af hvad de läsa och af det som talas. Häruti stå de afgjort före de lärjungar på samma stadium, hvilka jag förr undervisat efter den gamla metoden — enstaka undantag naturligtvis frånräknade. Orsaken härtill ligger i öppen dag. Dessa lärjungar ha allt ifrån de första lektionerna i ökad utsträckning fått höra det tyska språket användas af läraren och kamraterna och tvungits att söka uppfatta det talade, än för att kunna besvara en fråga, än för att förstå betydelsen af ett ord, hvartill förklaringen gifvits dem på samma språk o. s. v. De hafva också så småningom uppfostrats till att söka åskådliggöra för sig ordens och talesättens betydelse och att icke känna sig bundna af ett motsvarande uttryck i modersmålet, utan, om detta senare vid bemödandet att förstå det främmande ordet eller vändningen trädt fram eller *måst* framkallas för medvetandet<sup>1)</sup>, så snart som möjligt släppa det samma och i och med uttrycket direkt omfatta begreppet. Vid läsning af tysk text ha de därför i regeln fått ostördt koncentrera sin uppmärksamhet på tyskan och ej genom öfversättningen till modersmålet tvungits att samtidigt tänka på två språk.

Bland den imitativa metodens förtjänster har jag såsom den förnämsta påpekat, att den bibringar lärjungarna förmågan att snabbare uppfatta det främmande språket, hvarigenom de lättare tillgodogöra sig dess litteratur — något, som väl för flertalet af allmänna läroverkens lärjungar är det viktigaste —, men jag underskattar därför ej den andra produkten af samma metod: en vida större förmåga att muntligt och skriftligt uttrycka sina egna samt återge andras tankar på detsamma. Att de få lära sig att använda sina kunskaper, kan icke annat än vara af stor uppfostrande betydelse i allmänhet. Särskildt för språkstudiet ligger denna bland annat däri, att uppmärksamheten och intresset skärpas, att ytlighet och slapphet i arbetet motarbetas.

Den nämnda förmågan har visat sig dels vid förhöret af textläxan, dels vid skrifningarna. Texten har behandlats så, att lärjungarna mer eller mindre utförligt refererat innehållet, eller att de fått efter bästa förmåga

<sup>1)</sup> Detta har i denna klass mer än jag önskat måst ske, därför att den knappa tiden ej i den utsträckning, som jag önskat, tillät mig att preparera de nya läxorna.

klargöra betydelsen af det ena eller andra uttrycket. Mera sällan har öfversättning af enstaka uttryck eller längre stycken förekommit. Öfversättning har användts, dels då texten varit af en sådan beskaffenhet, att lärjungarna på sin dåvarande ståndpunkt svårligen på annat sätt kunnat få en klar föreställning af innehållet eller jag därom kunnat öfvertyga mig, dels då jag ej tilltrött mig kunna lämna en nog genomskinlig förklaring, dels för att efter gifven förklaring af något svårare ställe, i synnerhet af ett idiomatiskt uttryck, öfvertyga mig om att lärjungarna rätt uppfattat detsamma, dels slutligen för att ytterligare kontrollera en och annau lärjunge med afseende på noggrannheten af hans läxöfverläsning.

Frågan om öfversättning eller icke öfversättning *till* modersmålet är en sak, hvarom meningarna äfven bland reformvännerna äro delade och väl äfven komma att så förblifva. Olika förutsättningar hos läraren såväl som hos lärjungarna, lektyens olika beskaffenhet, de främmande språkens större eller mindre likhet med modersmålet äro väl faktorer, som alltid komma att ställa olika anspråk på modersmålet såsom en förmedlande länk, då det gäller tolkandet af en främmande text. Men ju mindre jag behöfver använda modersmålet, dess bättre är det för inlärandet af det främmande språket. Har man nu af en eller annan anledning låtit lärjungarna öfversätta en text, så gör man dock klokt uti att behjerta Dr Walthers ord (Der französische Klassenunterricht s. 73): »Såsom vid den första undervisningen bör man allfort fasthålla, att ett blott läsande och öfversättande endast ger lärjungen en öfvergående, ingen bestående vinst. Skall denne verkligen erhålla djupare språkkunskap, så måste språkmaterialet till innehåll och form göras till hans fasta ägendom. Besvarande af frågor, återberättande, redogörelse för innehållet, lämpliga ombildningar och andra fria arbeten böra ock i fortsättningen användas för att nå detta mål.»

*Skrifningarna* hafva bestått dels i grammatiska öfningar, hvarom mera nedan, dels i beskrifning af en väggplansch, dels i reproduktion af en af mig uppläst anekdot, dels i referat af en längre berättelse, som lästs under terminen. Vid profskrifning hafva stundom flere af dessa slag förekommit, på det alla lärjungarna lättare skulle få tillfälle att visa sin förmåga.

Jag meddelar några exempel på olika sätt att anordna grammatiska öfningar. 1. Lärjungarna hafva att insätta de rätta formerna i en på svarta taflan af läraren upptecknad text enligt följande mönster: *Der klein Vogel.* (Tempus: Imperfekt). Es sein ein sehr kalt Wintertag. Draussen liegen tief Schnee u. s. w. — 2. Lärjungarna skola bilda satser, hvari förekomma uppgifna former af en serie verb jämte deras konstruktion. Om uppgiften t. ex. är perfekt af ziehen och bitten, skrifver lärjungen måhända: Er ist in eine andere Wohnung gezogen. Das Pferd hat den Wagen gezogen. Der Bettler hat mich um ein Almosen gebeten.

Vid skrifningarna ha inga som helst hjälpmedel fått användas. De i anekdoterna förekommande nya ord och hvad eljest varit lärjungarna obekant har meddelats dem af mig, någon gång också ett ovanligare substantivt genus. Skrifningarna hafva således varit en trogen exponent på deras verkliga kunskaper och ej kunnat misstänkas hufvudsakligen utgöra ett bevis på deras skicklighet att hitta i grammatik och lexikon.

Man har såsom skäl för bibehållande af öfversättning från modersmålet till det främmande språket framhållit omöjligheten att eljest kontrollera lärjungarnas grammatiska kunskaper. Skulle icke detta kunna ske genom ofvannämnda grammatiska öfningsskrifning, som ju kan varieras på mångfaldiga

sätt, och som har den fördelen att snart vara undangjord och lämna tid öfrigt till den mer eller mindre fria kompositionen. Denna visar bättre än något annat lärjungens verkliga förmåga att röra sig med språket, i det den icke blott nödortfött ådagalägger hans kunskaper i grammatikens viktigaste partier — ty det är ej så lätt, som man tror, att lotsa sig fram utan kännedom om dem, hur enkelt man än söker uttrycka sig —, utan lämnar honom ock tillfälle att visa sin konst att i ett idiomatiskt språk uttrycka sina tankar på ett sätt, som är det speciellt för honom naturliga. Det ger honom ett alldeles särskildt intresse att tillägna sig ett allsidigt ordförråd och att särskildt fästa sig vid de uttryck och vändningar, som lämpa sig för hans individualitet och sätt att tänka. Det skulle enligt min mening lända studiet af de moderna språken vid våra läroverk till synnerlig fromma, om det nu brukliga skrifprovet så småningom blefve utbytt mot någon eller några af de former för skrifning, som jag här omnämnt.

Jag kan i detta sammanhang ej underlåta att anföra, hvad D:r Walther i sin ofvannämnda bok (s. 75) säger om sin personliga erfarenhet beträffande skriföfningar. Han skrifver: »Då jag för tio år sedan i England för att öfva mig gjorde öfversättningar från tyska till engelska och underkastade dem mina engelska ämbetsbröders granskning, sade dessa alltid, att det visserligen vore grammatiskt rätt, men att dock så och så många uttryckssätt icke vore brukliga (we don't say so). Vid närmare pröfning af dessa understrukna ställen visade det sig städse, att de utgjordes af ordagranna öfversättningar af tyska uttryck. Därpå upphörde jag med öfversättningen och återgaf innehållet af hvad jag hört och läst på engelska så vidt möjligt med de engelska uttryck, med hvilka jag gjort mig förtrogen. Dessa arbeten utföllo betydligt bättre. Ju mer jag nu genom mycket talande och mycken läsning lärde mig att omedelbart förbinda bestämda serier af föreställningar med engelska uttryck och att göra mig oberoende af det tyska uttrycket, dess fördelaktigare blefvo de fria arbetena bedömda. Längre fram läste jag då och då igenom tysk text och återgaf därpå innehållet fritt på engelska, och slutligen återvände jag till hvad jag i början en längre tid utan framgång öfvat, till öfversättning från modersmålet till det främmande språket. — Detta är och blir, trots all därpå använd omsorg, en svår uppgift, som tillika medför ringa nytta för tillegnandet af det främmande språket. Ju mer vi hålla oss strängt till sådana uttryck, hvarmed vi genom att höra, tala och läsa blifvit förtrogna, d. v. s. ju mer språkmateriel vi till ständig *imitation* (»Nachahmung») hafva till vårt förfogande, dess bättre tala och skriva vi det främmande språket.»

Till sist vill jag meddela en profbit på vårt sätt att *grammatisera*, dels emedan mången tror, att vi ta den saken mycket lättvindigt, dels emedan det sannolikt för en och annan lärare kan ha nyhetens intresse. Det är visserligen sannt, att det mesta grammatiska stoffet inhämtas på imitationens väg<sup>1)</sup>, att regler spela en sekundär och jämförelsevis underordnad roll, men detta hindrar ej, att vissa partier erhålla en speciel öfning. Ja, öfning — detta all språkundervisnings A och O — är just det, som i den imitativa metoden motsvarar regelläsning och inlärande af osammanhängande ordförteckningar och böjningsformer i den grammatiska metoden. Båda delarna förekomma ju i båda metoderna, men hvad som i den ena metoden spelar hufvudroll, blir i den andra underordnad. I båda metoderna kan det hända, att det, som intar den underordnade platsen, alldeles tränges åt sidan af det,

<sup>1)</sup> »Man lär sig lefvande språk mera genom efterbildning än genom regler.» Prof. Joh. Storm.



som intar den öfverordnade. I den imitativa metoden blir detta således aldrig händelsen med öfningar.

Jag väljer för att visa, hur en sådan speciel öfning kan bedrifvas, de starka verben. Efter det en del former af dessa inhämtats genom lektyren — hvarvid, så snart det låtit sig göra, styckena äfven lärts med förändrade tempus: från presens till imperfektum eller omvänt —, ha de andra, så vidt möjligt, på den medelbara eller omedelbara åskådningens väg inlärts och alla formerna på samma sätt öfvats. Därvid ha ock en del viktigare sammanställningar — i synnerhet med *durch*, *um*, *unter*, *über*, *hinter* — samt verbens konstruktion och motsvarande svaga verb medtagits. Jag väljer såsom exempel på sådan öfning med direkt åskådning *beissen*: Jag biter mig i fingret och frågar: Was thu' ich? Svar: Sie beissen sich in den Finger. — Was habe ich gethan? Sie haben sich in den Finger gebissen. — Was that ich? Sie bissen sich in den Finger. Eller jag säger till en lärjunge: Beisse dich (dir) in den Finger! och frågar: Was thust du? o. s. v.; — *gelingen*: Jag söker rita en cirkel på taflan och frågar: Kann ich einen Kreis zeichnen? Svar: Nein, es gelingt Ihnen nicht, einen Kreis zu zeichnen. — Habe ich einen Kreis zeichnen können? Svar: Nein, es ist Ihnen nicht gelungen, einen Kreis zu zeichnen o. s. v. Likljudande verb öfvas ofta jämte hvarandra såsom t. ex. *bitten* och *bieten*: Jag säger: Bitte, gib mir dein Buch! Was thu' ich? Svar: Sie bitten mich um das Buch. Därpå räcker jag en lärjunge handen med samma fråga och får till svar: Sie bieten mir die Hand (zum Gruss, zur Versöhnung) o. s. v. Dessa frågor kunna ju omväxla på flere sätt.

Såsom exempel på medelbar åskådning (hvarvid genom blotta användandet af satsen bilden lätt framträder för lärjungens fantasi) väljer jag *dringen* och *drängen*: Was thun die Soldaten? Svar: Die Soldaten dringen in die Stadt und drängen die Verteidiger zurück o. s. v. Ofta kan genom några enkla teckningar på taflan åskådningen väsentligt underlättas. De allra flesta verb kunna på detta sätt inöfvas. Och då ett verb sålunda bearbetats, hvarvid är att observera, att svaret måste följa omedelbart på frågan, då vet man, att lärjungen behärskar verbet och ej behöver stanna för att i tankarna genomgå »temat», då han i sitt tal behöfver använda en form af ett icke regelbundet svagt verb. Hur vanligt är det ej eljest, att trots det mest intensiva »temasägande» lärjungarna dock hugga i sten, då det gäller att i talet använda en oregelbunden verbalform — i synnerhet af sådana verb som *bieten*—*bitten*—*beten*; *liegen*—*legen*—*lügen* m. fl. dyl. — eller ock göra en störande paus för att tyst genomtänka temat. Detta senare urartar lätt till en vana och gör, att de få svårt att någonsin komma till ett ledigt användande af språket. Inlärandet af osammanhängande former är nämligen i regel ett för eftertanken främmande minnesarbete. Först då man lösgör formen från det grammatiska skemat och insätter den i en naturlig omgivning, erhåller den sitt verkliga värde och öfvergår till lärjungens ägendom. Huru viktigt detta är äfven för en snabb och säker uppfattning af tal och skrift, inses lätt.

Då det nu nämnda sättet ej bra låtit sig användas, eller då ett snabbare förhör varit nödvändigt, har jag på taflan uppskrifvit följande rubriker:

Infinitiv	Presens	Imperfekt	Perfekt	Imperativ
	1   3 (Person)	I(ndik.)   K(onj.)		

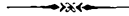
och med pekpinnen angifvit, hvilken form jag velat höra. Man kan därvid låta lärjungen insätta formen i en kort sats, man kan ju äfven låta honom

tillägga ett lämpligt tidsadverb (jetzt, heute, gestern), så att man försäkrar sig om att han tänker på formens betydelse. — Sedan ett verbs viktigaste former på detta sätt inskräpts, är ju ingenting att invända mot att man låter lärjungarna säga »temat».

Ett annat sätt att kontrollera lärjungarnas förmåga att röra sig med de starka verben och svårare sammansättningar är att sammanställa dem till grupper och öfva dem på följande vis: Läraren: Sitze gerade, Fritz! Steh auf! Geh an die Tafel! Nimm ein Stück Kreide! Schreibe ein Wort an! Unterstreiche das Wort! Streiche das Wort durch! Wische das Wort weg! Gieb mir die Kreide! Lege die Kreide zurück! Setze dich wieder auf deinen Platz! Man låter därvid en lärjunge uppskrifva infinitiven af hvarje verb läraren nämner, på samma gång som en annan lärjunge utför själfva handlingen och en annan säger hvad denne gör. Sedan kan man låta andra lärjungar med ledning af förteckningen på taflan besvara frågorna: Was that Fritz? Was hat Fritz gethan? Svar: Erst sass er gerade, dann stand er auf, ging an die Tafel etc.

På liknande sätt öfvas ock andra svårare partier af formläran.

Detta läsår har undervisning efter den imitativa metoden äfven meddelats af en annan lärare, Lic. A. Westholm, och vi hafva båda haft all anledning att vara belåtna med resultatet. Att en och annan lärjunge icke förvärfvat sig ett godkänt kunskapsmått, har berott på bristande begåfning för språkstudier, lättja, sjukdom m. m., allt hinder, inför hvilka hvarje metod skall st mer eller mindre maktlös.



## Årsredogörelse.

### Undervisningstid.

*Höstterminen.* Inträdes- och flyttningsexamina höllas den 12—14 September, allmänt upprop den 15. Den 16 Sept. började undervisningen i vanlig tid, utom i den första förberedande klassen, som samlades den 20 i samma månad. Terminen slutade den 20 December.

*Vårterminen* började den 17 Januari och kommer att avslutas den 9 Juni.

*Morgonbön:* Klasserna VII: 2—V kl.  $\frac{3}{4}8-8$  } i Bönsalen;  
 » IV—I: 2 »  $\frac{1}{4}9-1\frac{1}{2}9$  }  
 » I: 1—I förbered., i lärorummet, närmast före första lektionen.

*Antal lektioner (från 40 till 55 minuter) per vecka:*

Klass	Lastämnen	Välskrifning	Teckning	Slöjd eller Handarbete	Gymnastik.
VII: 2 (latinlinien)	26	—	—	—	2
VII: 2 (reallinien)	27	—	—	—	2
VII: 1 (latinlinien)	26	—	—	—	2
VII: 1 (reallinien)	27	—	—	—	2
VI: 2	29	—	—	—	4
VI: 1	28 <sup>1</sup>	—	—	—	4
V	27 <sup>1</sup>	—	2 <sup>2</sup>	—	4
IV	25	—	1	—	3
III	23	1	1	2 $\frac{1}{3}$ t.	3
II	23	1	1	2 $\frac{1}{2}$ t.	3
I: 2	22	1	1	2 $\frac{1}{2}$ t.	3
I: 1	22	1	1	2	—
III förberedande	19	2	1	2	—
II	19	2	1	2	—

Första förberedande klassen har undervisats mellan kl. 10 och 1, med sammanlagt omkring 1 timmes ledighet.

Öfre sjunde klassen har varit ledig efter frukostrasten tisdagar och lördagar, nedre sjunde klassens realister torsdagar, latinarna lördagar samma tid.

Mellan två på hvarandra följande lektioner har varit ett uppehåll af 10, 15 eller 20 minuter.

<sup>1</sup> För dem som läsa grekiska är timantalet 29.

<sup>2</sup> Den ena teckningstimmen är frivillig för grekerna.

## Läro- och Läseböcker.

- Kristendom:** Bibel; Psalmbok; Norlén och Lundgren, *Biblisk historia* (I: 1—III); Luthers *Lilla katekes* (I: 2—IV); Tönder-Nissen, *Kyrkohistoria* (VI, VII); Ullman, *Kyrkohistorisk läsebok* (V, VI: 1); Norbeck, *Dogmatik* (VII: 2); Norbeck, *Dogmatik*, bearb. af Wählin (VII: 1).
- Svenska:** Almquist, *Läsebok för småskolan* (1 o. 2 förb.); Topelius, *Läsning för barn*, urval af Almquist (2 o. 3 förb.); Robinson Crusoe (3 förb., I: 1); Ekmark, *Läsebok* (I: 2—III); Cederschiöld, Bjursten och Ekerman, *Läseböcker* (III—VII); K. Hildebrand, *Upsala möte 1593*; Valda stycken ur svenska skalder och prosaförfattare; Gödecke, *Olaf Tryggvesons saga*; *Sagan om Gunlög Ormtunga*; O. Montelius, *Lifvet i Sverige under hednatiden*; Stridsberg, *Grekiska fornsagor*; H. Ibsen, *Hærmændene på Helgeland*, *Kongs-emnerne*; Shakspeare, *Macbeth*, *Hagbergs öfvers.* (VI: 2); Nordlander, *Rättskrifningsregler och öfningar* (I: 1—V); Sundén, *Svensk grammatik för folkskolan* (IV, V); Warburg, *Svensk Litteraturhistoria* (VII).
- Latin:** Törnebladh, *Elementarbok* (I, II); Törnebladh och Lindroth, *Grammatik* (I—VII); Lindroth, *Bihang till den latinska språkläran* (VII: 1); Törnebladh, *Extemporaliebok* (III—VII); Lindroth, *Antikviteter* (VI, VII); Lattman, *Latein. Lesebuch für Quinta* (II); Cornelius Nepos, *Curtius m. fl.*, Lattmans edition (III—V); Ovidius, Törnebladhs edition (V, VI); Cæsar, Haggströms edition (VI: 1); Livius, Bromans, Frigells och Kullanders editioner (VI: 2 och VII); Cicero, Törnebladhs edition (VII); Vergilius, Törnebladhs edition (VI: 2—VII); Horatius, Fahlerantz, Frigells och Bergmans editioner (VII: 2).
- Grekiska:** Löfstedt, *Grammatik* (V—VII); Pettersson, *Läsebok* (V); Xenophon, *Aulins edition* (V—VII); *Homeri Odysseé*, Knös' edit. (VI: 1, VII); *Homeri Iliad*, Dalsjös edit. (VII); Plato, Crons edit. (VII: 2).
- Tyska:** Hjorth och Lindhagen, *Kortlärobok med Tilläggshäfte* (I: 1, I: 2); Hjorth och Lindhagen, *Praktisk Lärobok* (I: 2—VI: 1); Calwagen, *Grammatik* (VI: 2); *Kleine Schülerbibliothek I.*, Hjorth och Lindhagens edit.; Seidel, *Leberecht Hühnchen* och *Trilpeditrich*, Hjorth och Lindhagens edit. (VI: 1); W. Müller, *Zwei Erzählungen*, Hjorth och Lindhagens edit.;

- Schiller, Wilhelm Tell, Hellsténs edit.; Wallensteins Lager; Paul Heyse, Colberg (VI : 2).
- Franska** : Schrewelius, Fransk läsebok (IV); Olde (Gullberg-Edström), Språklära (IV—VI : 2); Lidforss, Grammatik, den mindre (VII); Philp, Skriföfningar (VI : 2—VII); Storm, Talöfningar (V, VI : 1); Bergman, Berättelser af franska författare II (IV—VII : 1); J. Verne, Le tour du monde en 80 jours, Edströms edit. (IV, VII : 1); Alphonse Daudet, La Belle-Nivernaise (VI : 2); J. Müller och O. Wigert, Fransk Vitterhet I (VII : 2); Klint, Littérature française (VII : 2).
- Engelska** : Brekke, Lärobok i engelska språket för nybörjare (VI); Afzelius, Elementarbok (VII : 2); Mathesius, Grammatik (VII : 1); Calwagen, Öfversättningsöfningar (VII); Afzelius, Öfningar i engelsk syntax (VII); Sturzen-Becker, Läsebok II (VII); Afzelius, Engelsk Läsning II (VII : 2 R.); J. H. Ewing, Jackanapes, utg. af H. Casselli (VII : 1 R.).
- Matematik** : Sievers, Räknelära (2 förb.—I : 2); Nyström, Räknelära I : 2, II); Euklides, Lindmans upplaga (III—VII); Haglund, Algebra och exempelsamling (IV—VII); Todhunter-Hultman, Proportionslära (VI : 1); Hellgren, Proportionslärans tillämpning på geometrien (VI, VII); Guldberg, Stereometri (VII); Tham, Planimetri (VII : 1 R., VII : 2); Phragmén, Trigonometri (VII R.); Westin, Analytisk geometri (VII : 2 R.); Cederblom och Hellgren, Problemsamlingar (VII); Wackerbarth, Logaritmtabeller (VII).
- Naturkunskap** : Almquist och Lagerstedt, Lärobok i Naturkunnighet, första delen (III—V); Almquist, Lärobok i Botanik (VI, VII); Torin, Zoologi (VI, VII); Krok och Almquist, Flora (III—VII); Floderus, Fysik (VI : 2—VII); Almquist och Nordenstam, Kemiska försök (VII : 1 R.); Berwald, Kemi (VII R.).
- Historia** : Starbäck, Små berättelser ur svenska historien (3 förb.); Fryxell, Berättelser ur svenska historien (I : 1); Odhner, Lärobok i fäderneslandets historia (den mindre : I : 1—IV; den större : VI, VII); Schotte, Gamla tiden (V, VI : I); Pallin, Medeltiden och Nyare tiden (VI, VII); Historiska Läseböcker af Ekmark, Sjögren och Grube (II—VI : 1); Utdrag ur Fryxells, Macaulays och Leckys arbeten (VI : 2—VII); Hildebrand, Lärobok i Sveriges statskunskap (VII).
- Geografi** : Carlson, Skolgeografi (I och VI : 1); Roth, Geografi (II—V); Schram och Swederus, Geografisk läsning (III—VII); Löffler, Geografi (V—VII); Svensén, Jorden och människan (V—VII).
- Filosofi** : Sjöberg och Klingberg, Lärobok i Antropologi och Logik (VII).

## Lärokurser.

## Första förberedande klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken *Porath*.

- Kristendom:** Berättelser ur *Gamla och Nya testamentet*, muntligt framställda. Psalmverser.
- Läsning och skrifning** efter ljud- och skrifläsemetoden. »Läsebok för småskolan» af S. Almquist.
- Räkning:** Öfningar med talen 1—12.
- Handarbete:** Bokmärken, mattor och korgar, flätade af papper; tömmar; penntorkare, sydda på kläde.

## Andra förberedande klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken *H. Hauffman*.

- Kristendom:** Berättelser ur *Gamla och Nya testamentet*. Utanläsning af några bibelspråk jämte psalmverserna 31: 1. 7., 12: 1. 5., 124, 141: 1. 2., 55: 1., 45: 8., 206: 1., 86: 1. 3. 4. 5., 106: 1. 2. 3. 4., 113: 4. 5., 138: 1. 2. 7. 8.
- Svenska:** *Innanläsning:* »Läsning för barn» af Topelius, urval för skolan af S. Almquist, senare delen; »Robinson Crusoe» af C. G. Bergman; några sagor och smärre berättelser. — *Rättskrifning:* Stycken ur »Läsning för barn»; några små fabler och berättelser, dels med dels utan förberedelse skrifna efter föresägning. Afskrifning.
- Historia:** Starbäcks »Små berättelser», dels lästa utantill dels innantill med redogörelse för det lästa.
- Geografi:** De allmänna geografiska begreppen. Sveriges gränser, dess största sjöar och floder, berg och slätter; indelning i hufvuddelar och landskap samt de 10 största städerna, muntligt och med tillhjälp af karta.
- Räkning:** Enklare tal i addition och subtraktion, multiplikationstabellen; hufvud- och hemräkning, efter Sievers räknelära sid. 30—59.
- Teckning:** Råta linier samt enklare mönster med råta linier i prickad bok, efter Sjöström.
- Välskrifning**
- Handarbete:** Utstickning af lampskärmar; ljusskyddare af pappersblommor; korgar.

### Tredje förberedande klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken *A. Hauffman*.

- Kristendom:** Berättelser ur *Gamla och Nya testamentet*. Utanläsning<sup>2 1.</sup> af Bibelställen: Matth. 2, 13: 1—9; Luk. 2: 1—20, 7: 11—17, 15: 1—10; Joh. 21: 1—23. Psalmverser: 12: 1. 5., 33: 1. 2. 3., 224: 1. 7., 418: 1. 2. 3. 4., 260: 1., 52: 1. 3., 206: 1., 11: 1. 2., 86: 1. 3. 4. 5., 103: 1. 2. 3., 113: 4. 5., 138: 1. 2. 7. 8.
- Svenska:** *Innanläsning:* »Läsning för barn» af Topelius, urval för skolan af S. Almquist, senare delen; Robinson Crusoe af C. G. Bergman; sagor och smärre berättelser. — *Rättskrifning:* Stycken ur »Läsning för barn» af Topelius och ur folkskolans läsebok, dels med dels utan förberedelse skrifna efter föresägning.
- Räkning:** Addition och subtraktion med enklare tal; multiplikationstabellen; hufvdräkning; Sievers' räknelära sid. 30—59.<sup>4 1.</sup>
- Historia:** Starbäcks »Små berättelser ur svenska historien», dels såsom utanläxor dels såsom innanläsning, med redogörelse för det lästa.<sup>1½ 1.</sup>
- Geografi:** De allmänna geografiska begreppen. Sveriges gränser, största berg och slätter, sjöar och floder; indelning i hufvuddelar och landskap jämte de viktigaste städerna, efter karta muntligt inlärdt.<sup>1½ 1.</sup>
- Teckning:** Mönster med räta linier i prickad bok, efter Sjöström.<sup>1 1.</sup>
- Välskrifning**<sup>2 1.</sup>
- Handarbete:** Utstickning af lampskärmar; ljusskyddare af pappersblommor; korgar af papper och spån.<sup>2 1.</sup>

### Nedre första klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken *Söderström*.

- Kristendom:** Berättelser ur *Gamla testamentet* till Moses, efter Norlén-Lundgrens bibliska historia. Bibelläsning: *Lukas' evangelium* samt större delen af *Apostlagärningarna*. Psalmverser.<sup>2 1.</sup>
- Svenska:** *Innanläsning:* Större delen af Robinson Crusoe. Sagor, berättelser och smärre poetiska stycken. — *Rättskrifning* med och utan förberedelse, synnerligen af V-ljudet och Tje-ljudet, efter Nordlanders lärobok.<sup>6 1.</sup>
- Tyska:** Hjorth och Lindhagens lilla lärobok (28 sid.). Af Grammatische Übungen Nr 1, 2, 8—18. — Tillägghäftet till<sup>6 1.</sup>

läroboken (12 sid.) Äfven *talöfningar* i anslutning till en väggplansch (der Frühling) och annan åskådningsmaterial. — *Allmän grammatik*: sats, predikat, subjekt, ackusativ- och dativobjekt, numerus, genus, bestämd och obestämd form, artikel, personalpronomen.

**Räkning:** De fyra räknesätten med hela tal. Hufvudräkning efter <sup>5</sup> 1. Sievers' räknebok sid. 53—85, jämte många andra exempel.

**Historia:** Sveriges forntid, efter Fryxells historia.

<sup>1 1/2</sup> 1. **Geografi:** Sverige och Norge, efter karta och Carlsons geografi.

<sup>1 1/2</sup> 1. **Teckning:** Större delen af Sjöströms »Förebilder för teckning å <sup>1</sup> 1. kritafla».

**Välskrifning**

<sup>1</sup> 1. **Handarbete:** Spånarbeten; knytning af hängmattor och kassar. <sup>2</sup> 1.

## Öfre första klassen.

Klassföreståndarinna: Fröken *Lundborg*.

**Kristendom:** *Israels historia* från uttåget ur Egypten till Domaretiden, efter Norlén-Lundgrens bibliska historia, jämte läsning ur Moses böcker och Josuas bok. — *De 10 buden* med förklaring. — Bibelställen och psalmverser. <sup>2</sup> 1.

**Svenska:** *Immanläsning*: Ekmarks läsebok, 1:sta delen. — Öfning i <sup>6</sup> 1. *munligt återgifvande* af sagor och berättelser; *utanläsning* af smärre skaldestycken. — *Rättsskrifning*, efter Nordlanders lärobok, till J-ljudet.

**Tyska:** Hjorth och Lindhagens lilla lärobok, styckena 26—34 (12 sid.) <sup>6</sup> 1. Af »Grammatische Übungen» Nr: 3—7, 19—27. De öfriga repeterade. Hjorth och Lindhagens större lärobok, styckena 1—26 (styckena 8, 9, 10, 11, 12, 18, 19, 21, 22 äfven med ändrade tempora) (26 sid.). — *Grammatik*: substantiv, adjektiv (ej genitiv och dativ), personliga pronomina (ej genitiv), possessiva pronomina (ej de själfständiga), indikativens tempora (ej futurum exact.) af de temporala hjälpverben samt af aktivum af det regelbundna svaga verbet; de i texten förekommande prepositionerna. Vid inöfning af grammatik hafva äfven användts de båda bilderna och en väggplansch (der Frühling). *Allmän grammatik*: Af form-läran hufvudsakligen detsamma, som genomgåts i tyska grammatiken; af satsläran ytterligare inöfning af predikat, subjekt, ackusativ- och dativobjekt samt gruppering (ej namngifning) af öfriga satsdelar.



- Räkning:** Repetition af de fyra räknesätten med hela tal. Addition, subtraktion och multiplikation i bråk. Hufvudräkning, delvis efter Sievers, sid. 86—102.  
5 1.
- Historia:** Sveriges forntid och medeltid till Margareta.  
1<sup>1</sup>/<sub>2</sub> 1.
- Geografi:** Danmark, Finland; öfversikt af Europas kust- och ytbildning, floder och sjöar, efter karta och Carlsons lärobok; repetition af Sverige och Norge.  
1<sup>1</sup>/<sub>2</sub> 1.
- Teckning:** Öfning i teckning af räta linier och båglinier i prickad bok, efter Sjöströms »Förebilder».  
1 1.
- Välskrifning**  
1 1.
- Snickerislöjd:** 362 arbeten af modellseriens nummer I—XXVII.  
2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> timme.

## Andra klassen.

Klassföreståndare: *Westholm.*

- Kristendom:** *Israels historia* från domaretiden till och med David, efter Norlén-Lundgrens läsebok, jämte läsning af motsvarande delar af Gamla testamentets böcker. — *Lukas' evangelium, kap. 1—10.* — Andra artikeln och tredje hufvudstycket af Luthers lilla *katekes.* — Bibelspråk och psalmsverser.  
2 1.
- Svenska:** *Innanläsning:* Ekmarks läsebok, andra delen. — *Rättskrifning,* efter Nordlanders lärobok, till långt medljuds teckning, samt repetition af förra årets kurs. — *Talöfningar.*  
5 1.
- Latin:** *Öfversättning:* Törnebladhs elementarbok, repetition af styckena 18—48. Styckena 49—53. — Lattmans Lateinisches Lesebuch für Quinta, styckena 1—18 (18 sidor). — *Utanläsning* (delvis frivillig) af några fabler och narratiunculæ ur Törnebladhs och Lattmans ofvannämnda läroböcker. — *Grammatik:* Formläran utom verbalförteckningen. — *Extemporalier och skriföfningar* på svarta taflan, efter Törnebladhs elementarbok.  
6 1.
- Tyska:** Hjorth och Lindhagens större lärobok, styckena 1—20 (styckena 8, 9, 10 äfven med ändrade tempora) (20 sid.). — Bild II (das Landgut) med öfningar. *Talöfningar* i anslutning till väggplanscher. — *Grammatik:* Bøjning af de enkla tempora i indikativ af *haben, sein* och regelbundet verb tillsammans med substantiv och adjektiv i nominativ och akkusativ. Öfningar i användning af några prepositioner. — *Diktatskrifning.*  
3 1.
- Räkning:** Fullständig kurs i bråk, efter Nyströms räknebok. — Inledning till sorträkning. Hufvudräkning i ofvanstående med talrika exempel.  
4 1.

- Historia:** Från Gustaf I till Karl XII, efter Odhners lärobok.  
<sup>2</sup> 1. Historisk läsning.
- Geografi:** Östeuropa och Mellaneuropa, efter Carlsons lärobok. Geo-  
<sup>1</sup> 1. grafisk läsning. — *Kartritning*.
- Teckning:** Sjöströms rätliniga väggtäflor 1—27.  
<sup>1</sup> 1.
- Välskrifning**  
<sup>1</sup> 1.
- Snickerislöjd:** 234 arbeten af modellseriens nummer XII—XLIX.  
<sup>2</sup> 1/2 timme.

### Tredje klassen.

Klassföreståndare: *Norberg*.

- Kristendom:** *Israels historia* från och med rikets delning till tiden  
<sup>2</sup> 1. för Kristi födelse. — *Lukas' evangelium*, kap. 1—11. —  
 Tredje artikeln och fjärde hufvudstycket i Luthers lilla  
*katekes* jämte bibelspråk och psalmvverser.
- Svenska:** *Läsning:* Fänrik Ståls sägner; Ekmarks läsebok, tredje  
<sup>4</sup> 1. delen. — *Rättskrifning:* rättstafningsläran t. o. m. långt  
 medljuds teckning. Rättskrifnings- och *talöfningar* hvarje  
 vecka.
- Latin:** Lattmans Cornelius, sid. 12—39. — *Grammatik:* formläran  
<sup>6</sup> 1. repeterad; kasusläran till ablativen. — *Extemporalier* och  
*skriföfningar*, de senare dels som hemarbete dels i skolan,  
 efter Törneblad.
- Tyska:** Hjorth och Lindhagens större lärobok, styckena 16—42  
<sup>3</sup> 1. (styckena 18, 19, 21, 22, 28, 29, 31, 33, 36, 39, 40 äfven  
 med ändrade tempora) (24 1/2 sid.). — Bild I (die Wohnstube)  
 och »Übungen». Äfven *talöfningar* i anslutning till en  
 väggplansch (der Frühling). — *Grammatik:* substantivet,  
 adjektivet (ej genitiv och dativ), personalpronomina (ej  
 genit.), possessivpronomina (ej de själfständiga), öfningar i  
 användande af de prepositioner, som förekommit i texten.  
 — *Diktatskrifning*.
- Matematik:** *Geometri:* Första boken af Euklides, efter Lindman;  
<sup>4</sup> 1. öfningsatsar af Todhunter-Hultman. — *Aritmetik:* repe-  
 titation af bråk samt regula de tri och intresseräkning, efter  
 Nyström,
- Naturkunskap:** *Zoologi:* Människokroppen, efter Almquist-Lagerstedt.  
<sup>1</sup> 1. — *Botanik:* Undersökning af lefvande växter. Exkursion.
- Historia:** Sveriges historia från och med Karl IX till frihetstiden,  
<sup>2</sup> 1. efter Odhner och Ekmark.
- Geografi:** Holland, Belgien, Storbritanien och Irland, Frankrike,  
<sup>1</sup> 1. Pyreneiska halfön, Italien samt Grekiska halfön. Geogra-  
 fisk läsning ur Schram och Swederus. — *Kartritning*.

**Teckning:** Sjöströms rätliniga väggtäflor 10—30, jämte några krok-  
<sup>1</sup> 1. liniga.

**Välskrifning**

<sup>1</sup> 1. **Snickerislöjd:** 193 arbeten af modellseriens nummer XXV—L.  
<sup>2</sup> 1/2 timme.

## Fjärde klassen.

Klassföreståndare: *Hedqvist.*

- Kristendom:** Öfversikt af *Gamla testamentets* historia och skrifter,  
<sup>2</sup> 1. med särskild hänsyn till den messianska profetian; samt *Nya testamentets* skrifter, efter muntlig genomgång. — *Lukas' evangelium*, kap. 13—24. — Femte hufvudstycket i Luthers lilla *katekes*. — Psalmverser.
- Svenska:** *Läsning:* Stycken ur Ekmarks läsebok för fjärde klassen;  
<sup>2</sup> 1. Runebergs Älgskyttarna och Eldsvådan. — *Grammatik:* Formläran, enligt Sundéns grammatik. — *Rättstafningsläran*, enligt Nordlander, ånyo genomgången och inöfvad genom rättstafningsöfningar på lärorummet hvarje vecka. — *Talöfningar* hvarje timme efter lärjungarnas eget val.
- Latin:** *Öfversättning:* Lattman, Cornelius Nepos m. m. (46—86 sid). —  
<sup>6</sup> 1. *Grammatik:* Formläran repeterad jämte verbalförteckning §§ 106—117. Syntax: Ablativen jämte repetition af hela kasusläran, §§ 268—270. — *Skriföfningar* i skolan, efter Törnebladhs extemporaliebok.
- Tyska:** Hjorth och Lindhagens större lärobok, sid. 1—26 (styckena  
<sup>3</sup> 1. 8, 9, 10, 18, 19, 21, 22 äfven med ändrade tempora). — Bild II (das Landgut) med öfningar. Äfven *talöfningar* i anslutning till väggplanscher. — *Grammatik:* det viktigaste af substantivens, adjektivens (nominativen och akusativens), personliga pronominas, hjälpverbens och det regelbundna verbets böjning (ej konjunktiv och passiv). Öfningar med prepositioner. — *Diktatskrifning*.
- Franska:** *Öfversättning:* A. Schrewelius, Fransk läsebok för ny-  
<sup>3</sup> 1. begynnare, sid. 52—66; Jules Verne, *Le tour du monde en 80 jours*, sid. 1—34. Kursen har delvis lärts utan till och afseende fästs vid det fraseologiska. — Utan läsning af två smärre dikter. — *Grammatik:* artikelns formlära och pluralbildningen repeterad, räkneorden, 22 oregelbundna verb. Öfningar i användandet af de förenade personliga pronomina, pronominaladverbena *en* och *y*, de demonstrativa och determinativa pronomina. — *Talöfningar*, delvis i anslutning till en väggplansch. — *Skriföfningar* på svarta tafflan.

- Matematik:** *Geometri:* Euklides, efter Lindman, 2:dra boken och satserna 1—25 i 3:dje. Repetition af 1:sta och 2:dra boken. Öfningssatserna 35—130 i Todhunter-Hultman. — *Algebra:* Hela tal samt polynomers upplösning i faktorer, efter Haglund. — *Aritmetik:* Repetition.
- Naturkunskap:** *Zoologi:* Ryggradsdjurens typer. — *Botanik:* det viktigaste af organläran och sexualsystemet; undersökning af lefvande växter; någon öfning i användandet af floran; pröfning af sommararbetet. Exkursioner.
- Historia:** *Svenska historien:* Frihetstiden, Gustavianska tiden och Nutiden, efter Odhner, jämte motsvarande delar af Ekmarks historiska läsebok. Storhetstiden repeterad på lärorummet. — Föredrag af lärjungarna hvarannan vecka.
- Geografi:** Asien, Afrika och Australien. Geografisk läsning ur Schram och Swederus.
- Teckning:** Sjöströms krokliniga väggtäflor 1—30.

### Femte klassen.

Klassföreståndare: *Säterstrand.*

- Kristendom:** *Apostlagärningarna.* — Gamla tidens *kyrkohistoria*, efter Nissen och Ullmans kyrkohistoriska läsebok.
- Svenska:** *Läsning:* Runebergs *Algskyttarna* och *Julkvällen*; Hildebrand, Upsala möte 1593. — *Talöfningar* och *deklamation* hvarannan vecka efter fritt val. — *Syntax*, efter Sundén. — *Rättskrivningsöfningar* hvarannan vecka. — *Uppsatsskrifning:* 1 i skolan och 1 i hemmet.
- Latin:** *Öfversättning:* Curtius, Alexander Magnus (Lattman, fr. sid. 89) samt *Bellum Lamiacum* och *Res Sicilienses* (tills. 36 sid.); Ovidii *Metamorphoses:* Aetates, Lycaon, Diluvium, Pyramus et Thisbe, Dædalus et Icarus, Philemon et Baucis (528 vers). — *Grammatik:* §§ 265—300 samt repetition af kasusläran. Kvantitetläran. — *Extemporalier*, efter Törneblad. — *Skriföfningar*, dels i hemmet dels i skolan; de senare utan lexikon och grammatik.
- Grekiska:** *Öfversättning:* Valda stycken ur Petersons läsebok; Xenophons *Anabasis*, de tre första kapitlen af första boken. — *Grammatik;* det viktigaste af formläran till verben på *μ.*
- Tyska:** Hjorth och Lindhagens större lärobok, styckena 26—56 (styckena 28, 29, 31, 32, 33, 36, 39, 40, 43, 44, 47, 48, 50, 53 äfven med ändrade tempora) (42 sid.). Bild I (die Wohnstube) och »Übungen». — *Extra talöfningar:* berättande af anekdoter o. d. — *Grammatik:* formläran enligt läroboken (dock blott ett fåtal starka och oregelbundna verb). — *Skriföfningar:* diktatskrifning, gramma-

- tiska öfningar, efter mönster af »Übungen» i läroboken, samt mer eller mindre fritt återgifvande af läst text, 9 gånger å lärorummet. — *Frivilligt arbete* (kontrolleradt genom tentamina): af 9 lärjungar Hjorth och Lindhagens Kleine Schülerbibliothek II (24 sid.); af 4 Kleine Schülerbibliothek III (30 sid.); af 1 Arnold, Fritz auf dem Lande (42 sid.), Wildenbruch, Vergnügen auf dem Lande (80 sid.), Müller, Aus demselben Holze (82 sid.). 12 lärjungar hafva skrivit 61 längre eller kortare uppsatser.
- Franska:** *Öfversättning:* Bergmans läsebok, sid. 74—126. Kursen har till stor del lärts utantill och särskildt afseende fästs vid i texten förekommande syntaktiska och fraseologiska saker. — *Grammatik:* de oregelbundna verben; syntax: om artikeln kap. I §§ 1—3. — Storms talöfningar, utanläsning af kap. I (12 sid.), början af kap. II (7 sid.), början af kap. VII (5 sid.). — *Skriföfningar* på svarta taflan (de motsvarande svenska styckena i Storm). — *Frivilligt arbete* (kontrolleradt genom tentamina): af två lärjungar Souvestre, Un oncle mal élevé (13 sid.). Några andra ha verkställt smärre skriftliga öfversättningsöfningar till franska.
- Matematik:** *Geometri:* Euklides' 3:dje och 4:de böcker jämte repetition af desamma. Geometriska öfningssatserna 111—139, 167—198 i Todhunter-Hultman. — *Algebra:* Bråk, ekvationer af 1:sta graden med en obekant jämte lättare problem, efter Haglund. — *Aritmetik:* Repetition.
- Naturkunskap:** *Zoologi:* Typerna för de ryggradslösa djuren och repetition af ryggradsdjurens typer samt, i sammanhang därmed, djurrikets system. — *Botanik:* Undersökning och bestämning af lefvande växter för vinnande af ökad kännedom om växtens yttre delar och vana vid florans begagnande; sexualsystemet, organläran och det viktigaste af öfversikten öfver märkligare växter (i förening med herbarieläsning); pröfning af sommararbetet. Exkursioner.
- Historia:** *Gamla tiden* efter Schotte. Ekmark: Läsebok i Gamla och Tidens Historia.
- Geografi:** Sverige, Norge, Danmark, Tyskland, Ryssland och Asien. Geografisk läsning ur Schram och Swederus.
- Teckning:** Plana konstruktioner. Projektionslärans grunder. Teckning efter naturen.

### Nedre sjätte klassen.

Klassföreståndare: *Hjorth.*

- Kristendom:** Filipperbrevet. — Medeltidens *kyrkohistoria* samt Nyare tidens till reformationens utbredning, efter Nissen och Ullmans kyrkohistoriska läsebok.

**Svenska:** *Läsning:* Stycken ur Louis de Geers Minnen, P. Ödmans<sup>21.</sup> Ungdoms- och Reseminnen samt Studentminnen, Kellgrens, Fru Lenngrens och B. E. Malmströms skrifter.

### Ämnen för uppsatser.

- N:o 1. Den doriska vandringen (1). — Grunddragen af Spartas författning och samhällsskick (3). — Solons författning (6). — Berätta någon händelse, som du själf upplefvat under sommaren (14).
- N:o 2. Det peloponnesiska kriget (21). — Beskrifning öfver Östermalin (3).
- N:o 3. Om första puniska kriget (9). — Om renen. (15).
- N:o 4. De romerska komitierna (18). — Kamelen (4). — "Du själf dör hän, och hän dör hvad dig tillhör; men en ting, Frithiof, vet jag, som aldrig dör, och det är domen öfver död man" (2).
- N:o 5. Västgoterna (16) — Vintern och dess nöjen (8).
- N:o 6. Klodvig och Frankerna (3). — Bätvern (17). — Hvarför har "morgonstund guld i mun?" (3).
- N:o 7. Longobarderna och Alboin (8). — Grönlandshvalen (17).
- N:o 8. Birger Jarl (19). — Djur- och växtlifvet i polartrakterna (9). — Golfströmmen (4).
- N:o 9. Konung Birger och hans bröder (8). — Mississipi och dess flodområde (8). — "En liten tufva stjälper ofta ett stort lass" (1). — Edvard III och hans son "svarte prinsen" (2).

**Latin:** *Öfversättning:* Cæsar, de bello Gallico I, II och III (58 sid.);<sup>51.</sup> Ovidii Metamorphoses: Prooemium, Creatio mundi, Phaethon, Cadmus, Niobe, Orpheus, Midas (908 v.). — *Grammatik:* läst och repeterat §§ 265—270, 283—337. — 21 stilar, däraf 5 på lärorummet, 3 utan lexikon och grammatik. — *Sommararbete* 1892: Lattmans Res Siciilienses (14 sid.).

**Grekiska:** *Öfversättning:* Xenophons Anabasis, I: kap. 8—IV (81 sid.).<sup>31.</sup> Homeri Odysseé I—III (1,375 v.). — *Grammatiken* fullständigt genomgången.

**Tyska:** Hjorth och Lindhagens större lärobok, styckena 43—61,<sup>31.</sup> (styckena 43, 44, 47, 48, 50, 53 äfven med ändrade tempora) (40 sid.); Kleine Schülerbibliothek I (22 sid.), Seidel, der Trilpétritsch (sid. 1—44), Seidel, Leberecht Hühnchen (sid. 1—32). — *Grammatik:* formläran (enl. läroboken); syntax: infinitivlära och rektionslära i anslutning till lektören. — *Skriföfningar:* 6 uppsatser, hvaraf 2 på lärorummet, samt några grammatiska profskrifningar på lärorummet. — *Frivilligt arbete* (kontrolleradt genom tentamina): af 1 lärjunge Haufts Märchen (26 sid.); af 1 Höcker, Götz von Berlichingen (175 sid.); af 1 E. u. C. Dinklage, Erzählungen für die deutsche Jugend (200 sid.); af 1 Schupp, Kaiser Wilhelm (110 sid.); af 1 C. W. Müller, Aus demselben Holze (82 sid.); af 1 Hoffmann, Der fliegende Holländer (150 sid.); af 1 Hoffmann, Der weise Häuptling (219 sid.); af 1 Freitag, Zehn Jahre im dunkeln Afrika (236 sid.); af 1 Moser und Schönthan, Krieg im Frieden (180 sid.); af 3 Fernow, Das Buch vom alten

- Fritz (100 sid.); af 1 samma bok (204 sid.); af 3 H. Arnold, Fritz auf dem Lande (42 sid.). — *Utanläsning*: af 13 lärjungar hafva under lektionerna upplästs 31 dikter af Schiller, Gøthe, Heine, Arndt m. fl. — Några *skrifningar*.
- Franska:** <sup>3 1.</sup> *Öfversättning*: Bergmans läsebok, Abdallah V—XIII, hvaraf V—IX såsom sommararbete 1892 (36 sid.), Au coin du feu (24 sid.). — *Grammatik*: repetition af de oregelbundna verben; pronominas syntax (utom de indefinitas). — Storms talöfningar: utanläsning af valda stycken af kap. VII (9 s.), VIII (3½ sid.), IX (6 sid.), X (5 sid.), XI (4½ sid.). — *Skriföfningar*: det mesta af de motsvarande styckena i Storm, grammatiska profskrifningar samt 4 *stilar*, hvaraf 2 på lärorummet.
- Engelska** <sup>2 1.</sup> (Brekkes lärobok): *Uttalsöfningar*. Af *öfnings- och läsestycken* t. o. m. stycket 13 (34 sid.), allt memorerad och återberättadt, jämte tillhörande grammatiska regler. — *Talöfningar*.
- Matematik** <sup>5 1.</sup>: Proportionsläran, efter Hultman, med repetition. Euklides' sjätte bok, efter Hellgren, teoremerna 1—17. Geometriska öfningssatser. — *Algebra*: Problem af 1:sta graden med en obekant samt ekvationssystem af 1:sta graden med flere obekanta.
- Naturkunskap:** <sup>2 1.</sup> *Zoologi*: Däggdjur, fåglar, kräldjur och groddjur. — *Botanik*: Familjerna Solanaceæ, Asperifoliæ, Personatæ, Verticillatæ, Compositæ, Ranunculaceæ, Bicornes, Rosaceæ och Leguminosæ, i förening med undersökning och bestämning af lefvande växter. Af morfologien: läran om blomställning, frukt och frö. — *Pröfning* af sommararbetet.
- Historia:** <sup>3 1.</sup> *Skandinaviens*: Från äldsta tider till Nyare tiden, efter Odhner. Ekmark: Läsebok i Sveriges historia. Fryxell: Berättelser ur Sveriges historia. — *Statskunskap*, parallelt med Sveriges historia. — *Allmänna*: Europas medeltid, efter Pallin.
- Geografi:** <sup>1 1.</sup> Tyskland, Ryssland, Asien, Amerika, Holland, Belgien och Frankrike. — Geografisk läsning ur Schram och Swederus.

## Öfre sjätte klassen.

Klassföreståndare: *Luthander*.

- Kristendom:** <sup>1 1.</sup> *Kyrkans historia* från reformationen till den preussiska unionen, efter Nissen.
- Svenska:** <sup>2 1.</sup> *Läsning*: Stycken af Dalin, Kellgren, Leopold, Fru Lenngren m. fl.; Montelius, Lifvet i Sverige under hednatiden (valda stycken); Sagan om Gunnlög Ormtunga; Ibsen,

Härmandene på Helgeland, Kongsemnerne; Shakspere, Macbeth (Hagbergs öfversättning). — *Dispositionsöfningar*. Kortfattad framställning af svenska språkets äldsta historia samt af diktarterna. Ett muntligt föredrag af hvarje lärjunge, jämte kritik. — 9 uppsatser, hvaraf 4 på lärorummet.

#### Ämnen för uppsatser.

- N:o 1. Skolungdomens utmarsch den 1 Oktober 1892 (17). — Framställning af innehållet i Leopolds saga "Eglé och Annett" (3).  
 N:o 2. Dalarna, dess befolkning och den rol denna spelat i vår historia (10). — Redogörelse för innehållet i 1:sta akten af Schillers Wilhelm Tell (5). — Växtvärlden i en svensk barrskog (2). — Nils Forsbergs tafla "En hjältes död" (2).  
 N:o 3. Drottning Elisabet och Maria Stuart (8). — Kristofer Kolumbus (4). — Om termometern (1). — Ett minne från sommaren 1892 (7).  
 N:o 4. Karl I och parlamentet (14). — Karl IX:s förtjänster om Sverige (2). — Riksdagen i Augsburg 1530 (1).  
 N:o 5. Min jullektyr (1). — Riksdagen i Västerås 1527 (19). — Grundläggandet af Sveriges östersjöväld (0).  
 N:o 6. Om pietismen (10). — Westfaliska freden och dess följder (4). — Om kroppars smältning (2).  
 N:o 7. Lennart Torstensson (9). — Hugenottkrigen (7). — När våren kommer (2).  
 N:o 8. Framställning af hufvudinnehållet i första sången af Vergilii Æneid, verserna 1—500 (3). — Hvad lära vi af grekernas framgångsrika frihetskamp mot perserna? (4). — Hvarför har svenska folket rest en minnesvård åt Karl XII? (4). — Om ångmaskinen (5).  
 N:o 9. Karl XII och Görtz (3). — Arvid Horn (5). — Redogörelse för hufvudinnehållet i Paul Heyse's skådespel Colberg (12).

**Latin:** *Öfversättning:* Kullanders Livianska krestomati, böckerna I—III: 34 (55 sidor) genomgångna och repeterade; Ovidius, Aiacis et Ulixis certamen (410 v.); Vergilii Aeneid I (756 v.). 2 lärjungar hafva särskildt tenterat Cicero, De senectute och Catulli, Tibulli, Propertii carmina selecta; 1 lärjunge Cæsar, De bello Gallico, bok IV. — *Antikviteter:* stats- och religionsförhållanden. — *Grammatik:* §§ 221—247, 256—264, 271—282; repetition af den öfriga syntaxen från § 265. — Extemporalier, efter Törneblad. — 18 *stilar*, däraf 4 på lärorummet utan lexikon och grammatik.

**Tyska:** *Öfversättning:* Schiller, Wilhelm Tell (120 sid.); C. W. Müller, Zwei Erzählungen (Hjorth och Lindhagens edit., s. 61—120); Paul Heyse, Colberg (98 sid.). — Utan förberedelse: Schiller, Wallensteins Lager (40 sid.). Utanläsning af valda smärre dikter af Schiller, Uhland, Scheffel m. fl. — *Grammatik:* det viktigaste af syntaxen utom prepositionsläran. — 8 *stilar*, hvaraf 5 på lärorummet. — Såsom ålagdt och genom tentamina kontrolleradt sommararbete med eget val af författare har genomgåts: af 11 lärjungar Schupp, Kaiser Wilhelm I (110 sid.); af 5 Fréytag, Die Journalisten (110 sid.); af 1 Quandt, Gertrud von Loden (307 sid.); af 1 Freytag, Soll and Haben I (575 sid.); af 1 samma



arbete fullständigt (979 sid.); af 2 Gøthe, Egmont (101 s.). — Frivilligt och genom tentamina kontrolleradt arbete under läsåret: af 3 lärjungar Schiller, Die Jungfrau von Orleans (150 sid.); af 1 C. W. Müller, Der falsche Zuave (56<sup>1</sup>/<sub>2</sub> sid.); af 2 Jensen, Aus Lübecks alten Tagen (72 sid.); af 2 Schiller, Der Neffe als Onkel (89 sid.); af 1 Bendix, Die Männerfeindinnen (116 sid.); Die Mode (82 sid.); af 1 Bendix, Das Lügen (128 sid.); af 1 Fouqué, Undine (94 sid.); Ebers, Drei Märchen (242 sid.); Schiller, Iphigenie in Aulis (96 sid.); Die Braut von Messina (131 sid.); Der Geisterseher (143 sid.); af 1 Moser, Krieg im Frieden (170 sid.).

**Franska:** *Öfversättning:* A. Daudet, La Belle-Nivernaise (163 sid. <sup>3 1.</sup> illustrerad upplaga). — Frivilligt och genom tentamina kontrolleradt arbete under sommaren och läsåret: af 2 lärjungar Th. de Banville, Gringoire (54 sid.); af 1 Henri Gréville, Perdue (323 sid.); af 1 A. de Vigny, Servitude et grandeur militaires (355 sid.) samt ett 30-tal af Saures »Französische Anekdoten» utantill. — *Grammatik:* indefinita pronomina; läran om verbets finita modi. — *Skrif-öfningar* på svarta taflan. — 11 *stilar*, hvaraf fyra på lärorummet. — *Talöfningar* och uppläsning af smärre dikter och anekdoter.

**Engelska:** (Brekkes lärobok): Af *Öfnings- och läsestycken* 50 sid. <sup>2 1.</sup> (från st. 17), till största delen memorerad och återberättadt, jämte tillhörande grammatiska regler. — *Repetition af grammatiken.* — En del »*Öfversättningsöfningar från svenska*», muntligen eller skriftligen (på svarta taflan). — *Talöfningar.*

**Matematik:** *Geometri:* Proportionslärans tillämpning på geometrien, efter Hellgren, med repetition; geometriska öfningssatser. <sup>5 1.</sup> — *Algebra:* Problem, som gifva ekvationer af 1:sta graden med flere obekanta, radikaler, ekvationer af 2:dra graden jämte problem, diskussion af rötterna till den allmänna 2:dra-grads-ekvationen, sambandet mellan rötterna och koefficienterna.

**Fysik:** Läran om värmets.

**Naturkunskap:** *Zoologi:* Människokroppen, utförligare, enligt muntlig <sup>3 1.</sup> framställning; repetition af de öfriga däggdjuren, enligt Torin-Almquist, samt de ryggradslösa djuren, enligt Almquist-Lagerstedt. — *Botanik:* Familjerna Papaveraceæ, Gruinales, Violarieæ, Umbelliferæ, Liliaceæ, Calamariæ, Gramineæ, Orchideæ, Amentaceæ; sammanfattande öfversikt af det naturliga systemet; det viktigaste af morfologien, fysiologien och biologien. Pröfning af sommararbetet.

**Historia** *Skandinaviens* historia från unionens upplösning till 1772, och efter Odhner. — *Allmänna*: nyare tiden till »Upplysningen  
**Geografi**: och upplysta despotismen». — *Geografi*: Amerika, Ryssland, Finland, Italien, Spanien och Portugal. Geografisk läsning ur Schram och Swederus.  
<sup>3 1.</sup>

### Nedre sjunde klassen.

Klassföreståndare: {Latinlinien: *Lindroth*.  
 {Reallinien: *Larssén*.

**Kristendom**: *Kyrkohistorien* från det s. k. upplysningstidehvarvet, efter Nissen. — *Dogmatiken*, efter Wählins bearbetning af Norbecks lärobok. — *Romarbrevet* kap. 1—6.  
<sup>2 1.</sup>  
**Svenska**: *Litteraturhistoria*: från Dalin till »Göterna», efter Warburg; läsning ur de genomgångna författarnas skrifter. — Muntliga *föredrag* jämte kritik och diskussion en gång i veckan. — 9 *uppsatser*, af hvilka 4 på lärorummet.  
<sup>2 1.</sup>

### Ämnen för uppsatser:

- N:o 1. Spanska tronföljdskriget och dess följder (2). — Grodan (12). — Om gräsen (5). — Jämförelse mellan ordböjningen i det latinska och det tyska språket (1).  
 N:o 2. Beskrif ditt rum! (19).  
 N:o 3. De romerska komitierna (4). — En romersk diktator (2). — Georg Washington (2). — Sturemorden (4). — Statshvällningen den 13 Mars 1809 (1). — Tonerna och deras fysiska orsaker (2). — Om åskan och åskledaren (1). — Festen i Didos palats (3).  
 N:o 4. En anekdot (Referat) (19).  
 N:o 5. Nyårsaftonen 1892 (8). — Trettondagsaftonen 1893 (10).  
 N:o 6. Kristus, sann Gud och sann människa (1). — Redogörelse för Ciceros andra tal mot Catilina (2). — Reduktionerna i Sverige under 1600-talet (3). — Julirevolutionen i Frankrike (0). — Det grekiska frihetskriget (12). — Den galvaniska strömmen och dess verkningar (0). — Den s. k. sportens vådor (1).  
 N:o 7. Kristi profetiska, öfversteprästerliga och konungsliga ämbete (5). — Reduktionerna i Sverige till och med 1500-talet (4). — Huru blef Italien ett rike? (9). — Sydamerikas viktigaste floddalar (1).  
 N:o 8. (Ämnen i mogenhetsskrifningen). Julirevolutionen, dess orsaker och närmaste följder (10). — Reformationens betydelse för Sverige i politiskt afseende (2). — Vid aftäckningen af Stenbocksmonumentet i Helsingborg (Tal) (3). — Norrlands natur, hjälpkällor och framtid (4).  
 N:o 9. Judendom och kristendom (0). — Den upplysta despotismen och dess mälsmän i de olika länderna (12). — Om telefonen (7).

**Latin**: *Öfversättning*: Livius (Kullanders krestomati) III, kap. 12—V (50 sidor); Vergilii Aeneid, I, från vers 370, och II (1190 vers) samt repetition af bok I; Cicero in Catilinam I—III  
<sup>6 1.</sup>

(32 sidor; 3:e talet utan förberedelse). — *Syntaxen*, utom kasusläran, repeterad i sammanhängande föredrag af lärjungarna. — Delar af *stilistiken* efter Lindroths »Bihang». — 19 *stilar*, däraf 5 på lärorummet, och af dessa 3 utan lexikon och grammatik.

**Grekiska:** *Öfversättning:* Xenophons Anabasis III: 3—V (65 sidor).  
 3 1. Homeri Odyssé II, III (931 v.) genomgångna och repeterade. — *Grammatik:* verbets formlära repeterad; verbalförteckningen §§ 48—52; syntaxen repeterad; Homeriska dialektens formlära.

**Tyska:** Repetition af hela den grammatiska kursen. Frivilligt  
 Sommararbete 1892. arbete (kontrolleradt genom tentamina): af 4 lärjungar Goethe, Egmont (100 sid.); af 2 Schiller, Die Jungfrau von Orleans (150 sid.); af 6 Schiller, Wilhelm Tell (140 sid.); af 4 Sybel, Prinz Eugène von Savoyen (146 sid.); af 5 G. Freytag, Soll und haben (987 sid.); af 1 samma bok (575 sid.); af 3 G. Freytag, Die Journalisten (110 sid.); af 1 Stinde, Tante Juliane (51 sid.); af 1 Ebers, Homo sum (375 sid.); af 1 Ebers, Der Kaiser (815 sid.); af 4 Riehl, Drei Novellen (117 sid.); af 1 Riehl, Burg Neideck (60 sid.); af 1 Hauff, Märchen (100 sid.); af 2 Fernow, Das Buch vom alten Fritz (204 sid.); af 5 Stinde, Zwei Novellen (122 sid.); af 1 L. Pichler, Der Überfall im Odenwald (59 sid.); af 7 H. Arnold, Fritz auf dem Lande (42 sid.); af 1 Schreiber, Kriminel-Humoresken (124 sid.); af 1 Ebenhoch, der Mensch (16 sid.); af 2 Kleine Schülerbibliothek I, II (46 sid.).

**Franska:** *Öfversättning:* J. Verne, Le tour du monde en 80 jours  
 3 1. (95 sid.), delvis utan förberedelse; kursorisk läsning ur Bergman, Franska författare (6 sid.). — *Grammatik:* af satsläran kap. 8 §§ 4—7 (om subjunktiven, imperativen, infinitiven, participen), kap. 9 (om negationen); repetition af de oregelbundna verben. — *Extemporalier* ur Philps skriföfningar. — 12 *stilar*, hvaraf 5 på lärorummet.

**Engelska:** *Öfversättning:* Brekkes lärobok, slutet (9 sid.), memorerad  
 3 1. och återberättadt; Sturzen-Beckers läsebok, II, valda stycken (42 sid.), delvis återberättade; kursivt: stycken ur densamma (9 sid.). Realisterna dessutom: Jackanapes (53 sid.). — *Grammatik* (Mathesius): af syntaxen till Infinitiv; repetition af de oregelbundna verben. — *Extemporerad* öfversättning, muntlig eller skriftlig (på svarta tafelan), af stycken ur Afzelii öfningar i engelsk syntax. — Realisterna: 10 *stilar*, hvaraf 4 på lärorummet.

**Matematik:** *Stereometri.* — *Algebra:* dubbelt irrationella uttryck;  
 Latinielinien 4 1. bi- och trinomers upplösning i faktorer; ekvationer af högre gradtal än 2:dra graden och ekvationer, i hvilka

den obekanta förekommer under rotmärke; rötter i allmänhet och potenser; logaritmer och exponentialekvationer. — 4 matematiska *uppsatser*, af hvilka 1 på lärorummet.

Reallinien  
7 1.

*Geometri*: planimetri med exempel; geometriska öfnings-satser. — *Stereometri* med problem. — *Algebra*: dubbelt irrationella uttryck; bi- och trinomers upplösning i faktorer; ekvationer af högre gradtal, hvilka kunna lösas såsom 2:dra-grads-ekvationer; ekvationer, i hvilka den obekanta förekommer under rotmärke; ekvationer af andra graden med flere obekanta jämte problem; rötter i allmänhet och potenser; logaritmer. — *Trigonometri*: förra kursen af Phragmén. — 15 matematiskt-fysikaliska *uppsatser*, hvaraf 5 på lärorummet.

**Fysik**: Läran om fasta och flytande kroppars jämvikt; läran om magnetismen och elektriciteten.

Latlinien  
2 1.

Reallinien:  
3 1. Läran om kroppars jämvikt, om ljudet samt om magnetismen och elektriciteten. — Problemlösning.

**Kemi**: »Kemiska försök», efter Almquist och Nordenstam; inledningen (delvis), metalloiderna och med dem besläktade metaller, efter Berwald. — *Laborationsöfningar*, upptagande framställning af samt experiment med de viktigaste ämnen, som hört till läsårets kurs. — 6 kemiska *uppsatser*.

Reallinien  
2 1.

**Naturkunskap**: Repetition af hela kursen. Några lärjungar hafva enskildt genomgått och tenterat det viktigaste af Huxley, Människokroppen.

Sommararbete  
1892.

Reallinien  
1 1.

*Botanik*: de fanerogama växternas morfologi, biologi och fysiologi samt kryptogamerna, enligt Almquist. Undersökning af lefvande växter. — *Zoologi*: de ryggradslösa djuren, enligt Torin-Almquist.

**Historia** och *Skandinavien*s historia från 1654 till 1818. Svenska *statsförfatningens* historia parallelt med Svenska historien. — *Allmänna*: Nya tiden från »Upplýsningen och upplysta

**Geografi**: despotismen» till våra dagar, efter Pallin. — *Geografi*: Amerika samt en kort repetition af Tyskland, Frankrike, Italien och Balkanhalvöns stater, Österrike, Belgien, Holland, England, Ryssland och de respektive europeiska staternas kolonier i de främmande världsdelarna.

3 1.

**Filosofi**: Logiken.

1 1.

## Öfre sjunde klassen.

Klassföreståndare: *Lindgren*.

- Kristendom:** *Kyrkohistoria* och *Dogmatik* repeterade. — En del af  
<sup>21.</sup> *Romarbrevet*.
- Svenska:** *Litteraturhistoria*: Från Stjernhjelm till Dalin, efter War-  
<sup>21.</sup>burg; repetition från Dalin till våra dagar. Läsning ur  
 de respektive författarnas skrifter. L. de Geer, Valda  
 Skrifter. — 9 uppsatser (utom mogenhetsskrifningen), hvaraf  
 4 på lärorummet.

## Ämnen för uppsatser.

- N:o 1. Revolutionens och Napoleon I:s inflytande på Tysklands politiska  
 omgestaltning (1). — Beskrifning öfver någon del af Stockholms  
 skärgård (2). — Svenska järnmalmerna och deras förekomstsätt (0).  
 — Berätta någon händelse. som du upplefvat förliden sommar! (10).  
 — Rikedomens vådor (2).
- N:o 2. Grundläggningen af Italiens enhet (13). — Hvarför är fosterlands-  
 kärleken en för ett folk nödvändig känsla? (3).
- N:o 3. Innebörden af striden mellan de bägge första Stuartarna och parla-  
 mentet (17).
- N:o 4. (Höstterminens ämnen för mogenhetsskrifningen). Arfsynd och verk-  
 synd (0). — De romerska komitierna (3). — George Washington (1).  
 — Sturemorden (7). — Statshvåfningen den 13 Mars 1809 (1). —  
 H. Kellgrens betydelse för den svenska vitterheten (0). — Tonerna  
 och deras fysiska orsaker (3). — "Du själf dör hän, och hän dör  
 hvad dig tillhör; men en ting vet jag. Fritiof, som aldrig dör,  
 och det är domen öfver död man" (2).
- N:o 5. Karl IX:s betydelse för Sverige (16). — Horatius före och efter slaget  
 vid Filippi (1).
- N:o 6. Svenska riksdagens uppkomst och utveckling till 1634 (16).
- N:o 7. Karl XII och Görtz (8). — Sverige och Polen under 1500-talet (2). —  
 Orsakerna till Spaniens förfall under Filip II (5). — Horatii oden  
 (1). — Om spindlarna (1). — Elektriciteten som drifkraft (0). —  
 Hvad förstås med bildning? (0).
- N:o 8. Huru vann Sverige Ingermanland, Estland och Livland? (6). —  
 Grundläggningen och utvecklingen af Karl XI:s envælde (6). —  
 Karakteren och dess betydelse för människan (1). — Om and-  
 ningen (3). — Dalin och hans betydelse för den svenska littera-  
 turen (1).
- N:o 9. Grundläggningen af Tysklands enhet genom Preussen (17).
- N:o 10. (Mogenhetsskrifningen). Den romersk-katolska läran om aflaten (1). —  
 Segrarna vid Marathon och Salamis, jämförda med segrarna vid  
 Breitenfeld och Lützen (1). — Julirevolutionen, dess orsaker och  
 närmaste följder (6). — Reformationens betydelse för Sverige i  
 politiskt afseende (4). — Vid Stenbocksmonumentets i Helsing-  
 borg aftäckande (Tal) (1). — Georg Stjernhjelm, "Svenska skalde-  
 konstens fader" (1). — Norrland, dess natur, hjälpkällor och fram-  
 tid (2). — "En liten tufva stjalper ofta ett stort lass" (Ordspråk) (1).

**Latin:** *Öfversättning*: Livius II, kap. 53—65 (10 sid.); repetition  
<sup>61.</sup> af I, II; Horatius, 44 valda oden samt Carmen saeculare

(1,380 vers); Ciceros Catilinariska tal, III, IV. Utan förberedelse: Cæsars och Catos tal i Sallustii Catilina samt en del af Livii tredje bok. En lärjunge har enskildt genomgått och tenterat Cicero, De Senectute; en annan Ciceros tal Pro lege Manilia — Sommararbete 1892: Vergilii Aeneid, I, II; Ciceros Catilinariska tal I, II (repetition). — *Grammatik*: syntaxen repeterad i sammanhängande föredrag af lärjungarna. — *Metrik*. — *Mytologiens* viktigare delar. — *Antikviteter*. — 16 *stilar* (utom mogenhetsskrifningen), hvaraf 5 på lärorummet.

**Grekiska:** <sup>3 1.</sup> *Öfversättning*: Platon, Apologia Socratis (33 sid.); Xenophons Anabasis IV, från kap. 5 (15 sid.); Homeri Iliad I (611 vers), med repetition; Homeri Odyssé I—III repeterade. Sommararbete 1892: Homeri Odyssé II, III; Xenophons Anabasis III—IV, 4 (delvis repetition). — *Grammatiken* repeterad.

**Franska:** <sup>3 1.</sup> *Öfversättning*: Müller & Wigert, Fransk Vitterhet I (74 sid.), delvis kursivt; kursorisk läsning ur Klint, Littérature française (12 sid.). Såsom ålagdt sommararbete, med eget val af författare: af 3 lärjungar Guizot, Histoire de la civilisation en Europe (resp. 409, 409 och 50 sid.); af 3 Boissier, Cicéron et ses amis (147 sid.); af 3 J. Verne, Le tour du monde en 80 jours (216 sid.); af 2 Laboulaye, Abdallah (284 sid.); af 1 Voltaire, Histoire de Charles XII (220 sid.); af 1 Lamartine, Histoire des Girondins, 4 böcker (84 sid.); af 1 Gréville, Les Koumiassine, 1:sta delen (324 sid.); af 1 Halévy, L'abbé Constantin (272 sid.); af 1 Lavisse, Trois empereurs d'Allemagne (295 sid.), samt Gratiolet, Souvenirs d'un artilleur de l'armée du Rhin (265 sid.). En lärjunge har därjämte enskildt genomgått och tenterat Ereckmann-Chatrian, Histoire d'un conscrit de 1813 (310 sid.). — *Grammatik*: af satsläran kap. 1—4 (om satsdelarnas inbördes öfverensstämmelse, artiklarna och partitivmärket, substantivet); repetition af hela kursen. — 10 *stilar* (utom mogenhetsskrifningen), hvaraf 5 på lärorummet.

**Engelska:** <sup>3 1.</sup> *Öfversättning*. Sturzen-Beckers läsebok II, valda stycken (66 sid.); kursivt stycken ur densamma (14 sid.). Realisterna dessutom: Afzelius, Engelsk läsning II (43 sid.). Såsom ålagdt sommararbete för realisterna: 62 sidor ur Bootles' Baby. — *Grammatik* (Afzelius): af syntaxen §§ 88—99 (adverb, konjunktioner, prepositioner); repetition af hela kursen. — *Extemporalier* ur Calwagen och Afzelius. — Realisterna: 9 *stilar* (utom mogenhetsskrifningen), hvaraf 4 på lärorummet.

- Matematik:** *Geometri:* Repetition af böckerna I—IV i Euklides samt af proportionslärans tillämpning på geometrien. Planimetri. — *Algebra:* ekvationer af 2:dra graden med flere obekanta; aritmetiska och geometriska serier; sammansatt ränteräkning; repetition af hela kursen. — 4 matematiska uppsatser, hvaraf 2 på lärorummet.
- Latinlinien 4 l.
- Reallinien 7 l. *Geometri:* analytisk geometri i två dimensioner; läran om punkten, räta linien, cirkeln, ellipsen, hyperbeln och parabeln; konstruktion af algebraiska uttryck; öfningssatser; repetition af kursen. — *Algebra:* serier; sammansatt ränteräkning; repetition af kursen. — *Trigonometri:* senare kursen af Phragmén; repetition af det föregående. — 15 matematiskt-fysikaliska uppsatser (utom mogenhetsskrifningen), hvaraf 6 på lärorummet.
- Fysik:** Läran om ljudet, ljuset och värmet; repetition.
- Latinlinien 2 l.
- Reallinien 3 l. Kroppars rörelse; läran om ljuset och värmet; repetition af kursen. Problemlösning.
- Kemi:** Metallerna; repetition af hela kursen. — *Geologi* i sammandrag, efter Almquist. — *Laborationsöfningar*, upptagande experiment med metaller och salter. — 3 kemiska uppsatser.
- Reallinien 3 l.
- Naturkunskap:** *Zoologi:* repetition af ryggradsdjuren, efter Torin-Almquist, och de ryggradslösa djuren, efter Almquist-Lagerstedt. — *Botanik:* de fanerogama växternas system, morfologi och fysiologi; det viktigaste af de kryptogama växternas system; undersökning af lefvande växter; repetition.
- Reallinien 1 l.
- Historia:** Repetition af *Skandinaviens* historia. — Repetition af *allmänna* historien. — Svenska statsförfattningens historia.
- Geografi:** Repetition af Europas och Amerikas geografi.
- 3 l.
- Filosofi:** Repetition af *logiken*. *Antropologien*.
- 1 l.
-

## Snickerislöjden.

Modellserien består af följande grupper och nummer:

<b>Grupp I.</b>	19. Bokhyllsbräden	35. Knopp till läsk- präss
1. Pekpinne	20. Handdukhängare	
2. Blomsterpinne	21. Skärbräde	
3. Griffelskaft		<b>Grupp VIII.</b>
4. Pennskaft	<b>Grupp V.</b>	36. Skrifställ
5. Verktvgsskaft	22. Blomsterpall	37. Läskpapperspräss
	23. Äggställ	38. Växtpräss
<b>Grupp II.</b>	24. Läda	39. Ritbräde
6. Nyckelmärke	25. Staffli	40. Ritvinkel
7. Fröstieka	26. Spjälball	
8. Bindgarnsbricka		<b>Grupp IX.</b>
9. Pappersknif	<b>Grupp VI.</b>	41. Konsol
10. Linial	27. Ritvinkel	42. Blomkruksfodral
11. Nyckelhängare	28. Linial	43. Bakbord
12. Blomkrukskäpp	29. Karottbricka	44. Degtråg
	30. Blomprässpärmar	
<b>Grupp III.</b>		<b>Grupp X.</b>
13. Rockhängare	<b>Grupp VII.</b>	45. Pappersknif
14. Hammarskaft	31. Verktvgsskaft	46. Fotografiram
15. Stämjärnsskaft	32. Trapez	47. Pappersställ
16. Kartkäpp	33. Pennställ	48. Bokställ
	34. Rulle till blom- präss	49. Brödbräde
<b>Grupp IV.</b>		50. Hylla.
17. Gungbräde		
18. Hörnhylla		

Slöjdundervisningen har under läsåret fortgått på samma sätt och efter samma plan som föregående år.

Under höstterminen hafva alla lärjungar, tillhörande de klasser (I: 2—III), hvilka hafva snickerislöjd upptagen på förmiddagens arbetsordning, däri deltagit; under vårterminen hafva 6, på angifna skäl, saknats.

I eftermiddagsslöjden (onsdagar och lördagar kl. 5—7), hvilken står utom skolans ordinarie skema, hafva 3 af våra egna lärjungar



deltagit: 1 från klass IV, 2 från klass I: 1. Dels på förmiddagarna dels på eftermiddagarna hafva främmande elever undervisats: 15 under höstterminen och 18 under vårterminen. Dessutom hafva en af skolans lärare och 3 damer åtnjutit slöjdundervisning.

I den slöjdkurs, som pågick under julferierna, deltog 13 af skolans egna lärjungar och 9 främmande. De voro fördelade i 2 afdelningar med 1½ timmes daglig undervisning för hvardera.

Hela antalet af slöjdande har utgjort 97, summan af utförda arbeten 990. Vårterminens arbeten komma att utställas i Gymnastiksalen den 7, 8 och 9 Juni.

Som skolan har antagit en inbjudning att utställa slöjdalstren vid det 14:de allmänna svenska läraremötet i Linköping den 15—17 Juni, så få dessa af lärjungarna hämtas först den 30 Juni, samt den 1 och 3 Juli kl. 1—2 e. m.; — med undantag af de arbeten, som skänkas till en blifvande försäljning för skolans *Försvarsförening*, hvilka arbeten kvarlämnas och förvaras i skolan.

---

## Sång och instrumentalmusik.

I *sång* hafva klasserna V—2 förberedande undervisats torsdagar kl. 2—3 och 5—6 samt lördagar kl. 3—4; och har hvarje däri deltagande lärjunge haft: V 1 lektion, IV—I: 2 2 lektioner samt I: 1, III och 2 förberedande 1 lektion i veckan.

Det allmännaste af musikens teori har meddelats genom muntlig och skriftlig inöfning. Därjämte hafva öfvats tonträffning, koralsång, fosterländska sånger samt andra, hvilka befunnits lämpliga för lärjungarna. Såsom lärobok har användts: »Normalsångbok», utgifven af musiklärarna vid Stockholms allmänna läroverk.

Med en del lärjungar ur de högre klasserna har under en del af höst- och vårterminen öfvats fyrstämmig körsång.

I *instrumentalmusik* hafva 7 lärjungar deltagit. Kapellet har varit sammansatt af 4 violiner, 1 violoncell, piano och orgel. — Öfningarna hafva varit förlagda till torsdagseftermiddagarna kl. 6—7.

---

## Gymnastik, fäktning och militäröfningar.

Öfningstiderna för gymnastik och fäktning finnas angifna sid. 10. Med lärjungarna i klass VII: 2 har öfvats oåde sabel- och florett-fäktning; lärjungarna i klass VII: 1 hafva endast fäktat med florett.

Skolans öfriga lärjungar hafva i och för gymnastik varit indelade i tre afdelningar, nämligen afd. 1: klasserna VI och V; afd. 2: klasserna IV och III; afd. 3: klasserna II och I: 2.

Höst och vår hållas lektionerna ofta på gården. Vid sådana tillfällen och äfven under gymnastiktimmarna inomhus utbytas öfningarna stundom mot lekar, hvaraf under detta läsår flere inöfvats.

Under vintern hafva utflykter på skidor företagits, hvarvid deltagandet varit ganska allmänt, ehuru dessa öfningar varit frivilliga.

Uppvisning i gymnastik egde rum med afd. 1 den 27 April, med afd. 2 den 4 Maj och med afd. 3 den 5 Maj.

Till militäröfningarna voro under höstterminen till den 1 Oktober i allmänhet två timmar dagligen anslagna för klasserna V—VII: 2. Under vårterminen började sådana öfningar för klasserna V—VII: 1 den 28 April och förtgå till terminens slut. De sålunda öfvade lärjungarnas antal var under höstterminen 60, under vårterminen 73.

Den sedvanliga uppvisningen och täfningsskjutningen egde rum å Ladugårdsgärdet den 1 Oktober. Den föregående remingtonskjutningen hade blifvit ledd af löjtnant Tottie vid Kungl. 2:dra lifgardet, hvilken för ernående af likformighet i lärjungarnas utbildning fått i uppdrag att omhändertaga skyttarna från hufvudstadens samtliga läroverk. Af skolans 22 skyttar gjorde sig 7 berättigade att delta i prisskjutningen, och af dessa erhöles 6 pris (för uppnådda 37—61 points). Första priset tillföll — för andra gången sedan dessa täfningsskjutningars början — en lärjunge från denna skola. I prisskjutningen med salongsgevärdeltogo 10 skyttar, af hvilka 2 fingo pris för 71 och 69 points.

Gymnastikmaterielen har under året ökats med ett *språngstüll*, en *häst* m. m.

Antalet lärjungar, som icke kunnat delta i gymnastik- och fäktöfningarna, har utgjort under höstterminen omkring 16 procent och vårterminen omkring 19.

De af läkare angifna orsaker, som hindrat deltagandet i dessa öfningar under hel termin, synas af nedanstående tabell:

Orsaker	Antalet fall		Orsaker	Antalet fall	
	H.-T.	V.-T.		H.-T.	V.-T.
Brock . . . . .	7	10	Åkommor i öronen . . . . .	2	2
Allmän svaghet . . . . .	4	5	» i höften . . . . .	—	2
Åkommor i hjärtat . . . . .	6	6	» i benen . . . . .	—	1
» i magen . . . . .	1	—	Ägghvitesjuka . . . . .	—	1
» i bröstet . . . . .	3	4	Vanförhet . . . . .	3	3
» i hufvudet . . . . .	2	—	Snedhet . . . . .	2	2
» i mjälten . . . . .	1	1			

Härtill komma under höstterminen 9 och under vårterminen 12 lärjungar, som under längre eller kortare tid, men ej hela terminen, på grund af läkarebetyg varit frånvarande från dessa öfningar.

Från exercisöfningarna hafva under vårterminen 14 lärjungar (= 16 procent) varit af hälsoskäl hindrade.

Skolans *idrottsklubb* har äfven detta läsår med allvar och framgång arbetat för sina uppgifter. Medlemmarnas antal har också ökats.

Föreningens gymnaster voro den 13 Maj inbjudna att å Real-läroverket deltaga i en uppvisning af nämnda läroverks och Södermalms allmänna läroverks gymnastikföreningar. Vid idrottsklubbens egen uppvisning å Centralinstitutet den 24 Maj förekommo, jämte de gymnastiska profven, åtskilliga prof på färdighet i velocipedåkning.

I sammanhang med framställningen om skolans kroppsliga öfningar torde böra omnämnas en *turistfärd* till Norrland och Norge, hvilken sistlidne sommar anordnades för några af lärjungarna under ledning af utn. Lektor O. Norberg.

Redan förut hafva skolutflykter företagits till Gotland, hufvudsakligen i botaniskt ändamål. Förra sommarens längre utflykt hade ett mångsidigare syfte: att visa lärjungarna en del af vårt lands mera storartade natur (Ångermanälven, Indalsälven, Hellingåfallet, Tännforsen, Snasahögarna, Åreskutan m. m.) samt ett litet stycke af grannlandet (Sandöladalen, Trondhjemsfjorden, Trondhjems dom-

kyrka, Merakerdalen); vidare att öka deras växtkännedom (medelst fjällfloran), att stärka och härda deras kroppar (genom fotvandring, fjällbestigning o. s. v.), vänja dem vid ett anspråkslöst och billigt sätt att resa samt vid att finna sig till rätta i tarfliga och mindre komfortabla förhållanden, att bidra till ett mera personligt förhållande mellan lärare och lärjungar samt att hos dessa senare kvarlemna minnet af några veckors friskt och muntert kamratlif.

Till resans underlättande och kostnadernas nedbringande (till 108 kr. per man) bidrog tillmötesgående välvilja från flere håll. Särskildt bör skolan till Kapten O. F. Hedborg uttala sin tacksamhet i detta afseende.

Färden, som finnes skildrad af Lektor Norberg i Svenska turistföreningens årsskrift för 1893, börjades den 28 Juni, och de resaude återkommo till Stockholm den 23 Juli.

I sommar kommer en kortare färd att företagas till Dalarna under ledning af Lic. A. Westholm. Nästa år torde ånyo en längre skolfärd komma att anordnas.

---

## Hälsotillståndet.

Emedan influensan äfven detta år varit gängse i hufvudstaden, har hälsotillståndet bland lärjungarna visat stor oregelbundenhet. Såsom ett exempel härpå må meddelas, att under epidemiens svåraste skede 73 lärjungar en dag (den 13 Februari) voro sjukrapporterade, medan däremot den 29 April antalet sjuka nedgick till 7, en siffra, lägre än någon, som veterligen blifvit antecknad. Af de 73 voro dock många endast angripna af tillfällig förkylning eller annan opasslighet, som ofta synes göra influensan sällskap. Dock hafva, som af nedanstående tabell synes, några allvarsamma sjukdomar förekommit, och en lärjunge i nedre första klassen, Georg Andersson, som intogs i skolan sistlidne hösttermin, har affidit i reumatisk feber.

Tabell öfver sjukdomar, som vållat afbrott i skolgången:

Sjukdomar	Antal sjuke	Sjukdomar	Antal sjuke
Influensa . . . . .	75	Reumatisk feber eller värk . . . . .	2
Yttre skador . . . . .	22	Blindtarmsinflammation . . . . .	1
Bölder . . . . .	2	Nässelfeber . . . . .	4
Halsfluss . . . . .	44	Påssjuka . . . . .	4
Bröst- och strupkatarr . . . . .	23	Gulsot . . . . .	3
Näs- och svalgkatarr . . . . .	2	Vattenkoppor . . . . .	2
Vatten i lungsäcken . . . . .	1	Njurlidande . . . . .	2
Lungkatarr . . . . .	3	Magkatarr . . . . .	4
Lunginflammation . . . . .	2	Hjärtfel . . . . .	2
Skarlakansfeber . . . . .	2	Kronisk hufvudvärk . . . . .	3
Nerv- eller tyfoidfieber . . . . .	4	Ögonsjukdomar . . . . .	6
Gastrisk feber . . . . .	1	Öroninflammation . . . . .	2

### Lärare och lärarinnor.

- Fil. D:r L. Lindroth, skolans föreståndare, har undervisat uti Latin och Grekiska i VII: 2, uti Latin i VII: 1 = 15 timmar.
- Fil. D:r E. Lindgren, biträdande föreståndare, uti Franska och Engelska i VII: 2 och VII: 1, uti Svenska i VII: 1 = 20 timmar.
- Lektor F. Berglund uti Kristendom i VII: 2 = 2 timmar.
- Amanuensen A. Hammarskjöld uti Historia och Geografi i VII: 2—V, uti Svenska i VII: 2 och VI: 1, uti Filosofi i VII: 2 och VII: 1 = 22 timmar.
- Bergsnotarien O. Luthander uti Matematik i VII: 2 L. samt i VI: 2—III = 27 timmar.
- Fil. Lic. Hj. Hjorth uti Tyska i VI: 1, V, III, I: 2 och I: 1, uti Franska i VI: 1 och V = 27 timmar.
- Fil. Lic. R. Larssén uti Matematik och Fysik i VII: 2 R., VII: 1 L. och R., uti Fysik i VII: 2 L och i VI: 2 = 29 timmar.
- Ingenjören Hj. Berwald uti Kemi i VII: 2 R. och VII: 1 R. = 4 timmar.
- Adjunkten J. M. Pettersson uti Naturkunskap i VII: 2 R., VII: 1 R. samt i VI: 2 och VI: 1 = 6 timmar.

- Fil. Kand. E. Eliæson uti Historia och Geografi i II = 3 timmar.  
 Adjunkten K. A. Vinell uti Naturkunskap i V—III = 4 timmar.  
 Herr K. G. Säterstrand uti Latin och Grekiska i V = 9 timmar.  
 Fil. D:r V. Hedqvist uti Grekiska i VII:1 och VI:1, uti Latin i VI:2, VI:1 och IV, uti Svenska i IV = 25 timmar.  
 Lektor O. Norberg uti Kristendom i VII:1—III, uti Svenska i V, uti Historia och Geografi i IV och III, uti Latin i III = 26 timmar.  
 Fil. Lic. A. Westholm uti Franska och Tyska i VI:2 och IV, uti Tyska och Latin i II, uti Svenska i VI:2 = 23 timmar.  
 Fröken V. Söderström uti alla ämnen utom Tyska i I:1, uti Räkning och Välskrifning i II = 25 timmar.  
 Fröken H. Hauffman uti alla ämnen i andra förberedande klassen = 21 timmar.  
 Fröken A. Hauffman uti alla ämnen i tredje förberedande klassen = 24 timmar.  
 Fröken S. Porath uti alla ämnen i första förberedande klassen, uti Kristendom och Svenska i II = 22 timmar.  
 Fröken E. Lundborg uti alla ämnen utom Tyska i I:2, uti Svenska och Välskrifning i III = 23 timmar.  
 Teckningsläraren C. M. Jaensson uti Teckning i V—II = 6 timmar.  
 Musikdirektören F. Tiger uti Sång och Instrumentalmusik i VII:2—3 förberedande = 5 timmar.  
 Löjtnanten S. Drakenberg uti Gymnastik, Fäktning och Militäröfningar\*) i VII:2—I:2 = 14 timmar.  
 Slöjdläraren K. Johansson uti Snickerislöjd = 19 timmar.

---

\*) Från och med den 6 Maj, då löjtnant Drakenberg varit af annan tjänstgöring upptagen, hafva militäröfningarna varit ledda af underlöjtnanten A. Lagerberg.

---

## Lärjungar.

Vårterminen 1892 utgjorde lärjungarnas antal 249. Af dessa aflade 18 samma termin mogenhetsexamen. Före upprättandet af höstterminens katalog afgingo 23, nämligen 12 till allmänt läroverk, 1 till enskild skola, 2 till privatundervisning, 2 till studentkurs, 5 till handel, 1 till landtbruk.

Före vårterminens början afgingo 1 till enskild skola, 1 till förberedande sjökrigsskola, 1 till förberedande teknisk undervisning, 1 till praktiskt yrke, 1 utan uppgifvet ändamål.

Höstterminen 1892 inskrefvos 22 lärjungar, och innevarande vårtermin 7.

Af de inskrifna hafva 11 tillhört den första förberedande klassen, 1 andra förbered. klassen, 1 tredje förbered. klassen, 2 nedre första, 3 öfre första klassen, 4 andra, 1 tredje, 1 fjärde, 1 femte, 1 nedre sjätte, 1 öfre sjätte, 2 nedre sjunde, hvartill kommer en extraelev i tredje klassen, som i förra läsårets katalog ej blifvit upptagen.

Lärjungeantalet var sålunda under höstterminen 232 och under vårterminen 234. Af dessa har dock 1 under hela vårterminen varit frånvarande på grund af sjukdom.

En lärjunge, Georg Andersson, i nedre första klassen, afled under påsklofvet.

De lärjungar, som endast deltagit i *slöjd*- eller *gymnastik*-undervisningen, äro här ej medräknade.

### Lärjungarnas fördelning i klasser:

#### *Höstterminen:*

VII:2	VII:1	VI:2	VI:1	V	IV	III	II	I:2	I:1	III fb.	II fb.	I fb.
17	21	20	25	23	16	26	23	22	13	12	6	8

#### *Vårterminen:*

VII:2	VII:1	VI:2	VI:1	V	IV	III	II	I:2	I:1	III fb.	II fb.	I fb.
17	19	20	25	23	16	24	24	22	14	13	6	11

Af lärjungarna uppgifven arbetstid i hemmet per dag under en vecka af höstterminen (Söndagen beräknas arbetsfri) samt arbetstiden i skolan per dag (slöjd och gymnastik ej medräknade).

Klass	Medeltal af arbetstid	
	I hemmet	I skolan
VII: 2 (latinlinien)	5 t. 3 min.	4 t. 20 min.
VII: 2 (reallinien)	5 » 8 »	4 » 40 »
VII: 1 (latinlinien)	3 » 47 »	4 » 20 »
VII: 1 (reallinien)	3 » 36 »	4 » 30 »
VI: 2	4 » 1 »	4 » 40 »
VI: 1	2 » 41 »	4 » 40 »
V	2 » 12 »	4 » 40 »
IV	1 » 40 »	4 » 20 »
III	1 » 53 »	4 » 10 »
II	1 » 1 »	4 » 10 »
I: 2	30 »	4 »

## Examina.

Den sedvanliga mogenhetsexamen i *Tyska* och *Naturkunskap* hölls med klassen VII: 1 den 21 September under censur af Professorens m. m. H. Hildebrandsson. De examinerade lärjungarne, 15 till antalet, godkändes alla utom en, som underkändes i *Tyska*.

Öfre sjunde klassens 17 lärjungar aflade den 17, 18, 20, 21 och 22 April de *skriftliga* profven för *mogenhetsexamen*. Af dessa förklarades 15 berättigade till undergående af den *muntliga* examen, som hölls den 18 och 19 Maj under inseende af Professorerna m. m. A. Möller, V. E. Lidforss och P. Eklund såsom censorer. De examinerade voro Hugo Almquist, Hugo Bandel, Carl Benedicks, Per Bergman, Carl Edelstam, Otto Ekman, Hans von Essen, Wilhelm Schumacher, Erik Sjöberg och Einar af Wirsén på *latinlinien*, samt Carl von Essen, Carl Hedin, Hilding Kinberg, Henrik Klinckowström och Einar Sörensen på den *reala linien*. Samtliga blefvo förklarade mogna, 6 med mogenhetsbetyget »Med beröm godkänd», de öfriga med betyget »Godkänd».

Examensvittnen voro Kanslirådet m. m. C. W. Kastman, Justitierådet m. m. C. G. Hammarskjöld, f. d. Generalkrigskommissarien



m. m. N. A. Varenius, Riksarkivarien m. m. C. T. Odhner, f. d. Bankokommisserien m. m. F. Friberg, Öfversten m. m. C. T. Nordström, Kanslirådet m. m. C. L. Silfversvärd, Bankofullmäktigen m. m. R. Törnebladh.

Skolans inspektor, Presidenten m. m. H. Forssell, åhörde äfvenledes under båda dagarna lärjungarnas examen.

Sedan Beskowska skolans första mogenhetsexamen (1877) hafva 253 af dess lärjungar undergått godkänd examen; 18 hafva blifvit underkände af sina lärare, 3 af censorerna.

---

## Förestående förändringar inom skolan.

På inbjudning af detta läroverks nuvarande ägare hafva några af dess lärare jämte en del af ungdomens målsmän tecknat aktier till bildande af ett bolag, som är ämnadt att bära skolans namn. Sedan det föreslagna aktiekapitalet under vårens lopp blifvit tecknadt, sammankallades de blifvande delägarna för att utse en interimstyrelse, i hvilken invaldes öfverbibliotekarien, grefve C. Snoilsky, verkställande direktören i aktiebolaget P. A. Norstedt & söner, v. häradshöfding G. B. A. Holm, folkskoleinspektören doktor C. G. Bergman, samt skolans föreståndare, doktor L. Lindroth. Denna styrelse fick i uppdrag att utarbete förslag till bolagsordning, samt att, sedan aktietecknarna fått tillfälle att granska detta förslag, hos K. M:t begära sanktion å bolagsordningen, hvarefter konstituerande bolagsstämma kommer att utlysas och förslag framläggas om bolagets öfvertagande af skolan från den 1 Januari 1894.

I sammanhang med denna anordning står en förändring af skolans läroplan, så beskaffad, att lärjungarna hädanefter kunna välja att genomgå skolan på den *klassiska linien* eller på den *reala* (i senare fallet *utan latin*). Hittills har latinska språket varit obligatoriskt till och med öfre sjätte klassen, med dispens i ett och annat fall på grund af särskilda omständigheter (se årsredogörelsen för 1890—1891).

Fullständig redogörelse för den nya läroplanen meddelas muntligen af undertecknad.

Förändringen inträder successivt, så att de lärjungar, som nu uppflyttas eller i höst intagas i **andra** klassen, icke komma att börja med latin, utan ännu ett år fortsätta med endast **tyska** språket. Däremot komma naturligtvis de klasser, som redan börjat med latinet, att fortsätta efter den hittills gällande läroplanen.

Genom nu antydda åtgärd, om hvars detaljer undertecknad för dem, som så önska, lemnar närmare upplysningar, har läroverket således tillmötesgått ett för hvarje år allt mångstämmigare och beständare uttaladt kraf, att dess lärjungar måtte kunna fullständigt genomgå skolan och blifva studenter utan studium af de döda språken. De lefvande främmande språken komma hädanefter att intaga

ett så mycket mer framstående rum såväl å den klassiska linien som å den reala.

Därjämte torde skolans ställning såsom institution komma att stärkas genom samverkan mellan de föräldrar och lärare, som blifva dess ägare, äfvensom därigenom att högsta styrelsen kommer att handhafvas af en *direktion* och ej vara öfverlåten i hufvudsak åt en enda mans krafter och omdöme.

---

## Öfriga meddelanden.

*Gåfvor.* Af Bokförläggaren C. Looström har skänkts en större *jordglob* (af Adami); af Författaren, fiskeriintendenten A. W. Malm: *Göteborgs och Bohus läns Fauna*; af lärjungen G. Schumacher en *Colibrifogel*; af lärjungen T. Kroplien en *Stenfalk*.

---

Vårterminens afslutning kommer, som vanligt, att hållas Regeringsgatan 72 B fredagen den 9 Juni kl. 10 f. m.

Till denna afslutning, äfvensom till åhörande af *de tre sista arbetsdagarnas lektioner, för hvilka särskild arbetsordning meddelas å sista sidan*, inbjudas värdsamligen ungdomens föräldrar och målsmän samt andra för skolan intresserade personer.

Nästa *hösttermin* är utsatt att börja fredagen den 15 September, då klasserna VII:2—V inställa sig i skolan kl. 10 f. m. och de öfriga klasserna till och med *andra förberedande* kl. 1 e. m.

*Första förberedande* klassen samlas onsdagen den 20 September kl. 10 f. m. — Till denna klass fordras inga förkunskaper. Inträdesåldern är omkring sex år.

*Nyanmällda* till inträde i någon af klasserna VII:2—VI:1 inställa sig den 12 September, öfriga inträdessökande den 13, båda dagarna kl. 10 f. m., allt med undantag af dem, hvilka redan i Juni aflaggt godkänd inträdsexamen, och som först den 15 September hafva att inställa sig i skolan.

De af skolans egna lärjungar, tillhörande kl. VII: 1—V, som hafva att för uppflyttning undergå examen, infinna sig likaledes den 12 September kl. 9 f. m., öfriga examensskyldige den 13 samma tid.

*Anmälan till inträde* i skolan kan under sommaren göras antingen skriftligen till undertecknad eller ock muntligen hos Doktor Lindgren, Artillerigatan 33 eller hos Bergsnotarien Luthander, Norrmalmstorg 1. Till och med den 8 Juni träffas undertecknad i skolan alla hvardagar kl. 12—1, den 9 och 10 Juni kl. 1—2 samt från och med den 1 September kl. 1—2 e. m.

*Anmälan om lärjunges afgång* från läroverket bör göras före den 15 Juni.

---

*Afgifterna*, som erläggas i *September* och *Januari* äro fortfarande:

Inskriftningsafgift . . . . .	10 kr.
Terminsafgift i I förbered. klassen . .	40 »
» i II och III förb. kl. . . . .	50 »
» i klasserna I—IV . . . . .	85 »
» i » V och VI . . . . .	100 »
» i kl. VII . . . . .	150 »
» för snickerislöjd . . . . .	10 »

---

Denna årsredogörelse finnes att tillgå i skolan (Engelbrekts-gatan 9) hos vaktmästaren Landmark, hos undertecknad samt i alla större boklädor i Stockholm. Den kan ock skriftligen rekvireras från undertecknad, Sturegatan 34.

Stockholm i Juni 1893.

*Ludvig Lindroth.*

---

De tre sista arbetsdagarna följes nedanstående skema:

*Tisdagen 6 Juni:*

	VII:1	VI:2	VI:1	V		IV	III	II	I:2	I:1	3 förb.
	L. och R.										
Kl. 9—9,55	Latin. Matem.	Engelska	Naturk.	Svenska	Kl. 9,30—10,25	Latin	Matem.	Tyska	Svenska	Svenska	Kristend.
" 10,5—11	Franska	Naturk.	Hist. Ge.	Franska	" 10,30—12		Slöjd				
" 12—12,50	Kristend.	Matem.	Latin	Hist. Ge.	" 12—12,55	Naturk.	Tyska	Latin	Hist. Ge.	Räkning	Innanl.
" 1—1,50	Grek. Eng.	Franska	Franska	Matem.	" 1,15—2,5	Kristend.	Naturk.	Kristend.	Räkning	Hist. Ge.	Hist. Ge.

*Onsdagen den 7 Juni:*

	VII:1	VI:2	VI:1	V		IV	III	II	I:2	I:1	3 förb.
	L. och R.										
Kl. 9—9,55	Matem. Nat.	Matem.	Svenska	Latin	Kl. 9,30—10,25	Svenska	Latin	Räkning	Kristend.	Tyska	Innanl.
" 10,5—11	Latin Fysik	Tyska	Matem.	Grekiska	" 10,30—12			Slöjd			
" 12—12,50	Latin Kemi	Latin	Engelska	Naturk.	" 12—12,55	Hist. Ge.	Svenska	Latin	Tyska	Svenska	Räkning
" 1—1,50	Hist. Ge.	Latin	Tyska	Kristend.	" 1,15—2,5	Tyska	Matem.	Svenska	Hist. Ge.	Hist. Ge.	Hist. Ge.

*Torsdagen den 8 Juni:*

	VII:1	VI:2	VI:1	V		IV	III	II	I:2	I:1	3 förb.
	L. och R.										
Kl. 9—9,55	Svenska	Naturk.	Hist. Ge.	Matem.	Kl. 9,30—10,20	Latin	Hist. Ge.	Latin	Tyska	Räkning	Innanl.
" 10,5—11	Franska	Hist. Ge.	Naturk.	Latin	" 10,30—11,20	Matem.	Kristend.	Tyska	Slöjd	Tyska	Räkning
									(10,30—12)		

**Tredje förberedande klassens** morgonlektioner börja dessa dagar först kl. 9,45.

**Första förberedande klassen** läser endast den 6 Juni kl. 10—1; **andra förberedande klassen** den 6 och 7 kl. 10—1, samt den 8 kl. 10—11, utan särskildt skema och med lämpliga uppehåll.