



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Nykjøbing Katedralskole.

Kolding
højere Almenskole
1904.

Indbydelseskraft

til

Afgangs- og Aarsprøven 1904

i

Kolding højere Almenskole.

I. Mellemskolen. — II. Skoleefterretninger.



Kolding.

Sjodt & Weiss' Bogtrykkeri.

1904.

Mellemskolen.

I.

Loven om højere Almenskoler er nu et Aar gammel. I dette Aar er der fra alle Sider arbejdet med Iver for paa Grundlag af Lovens korte Bestemmelser at forme den ny Skole. Der har i dette Aar været et livligt Vekselarbejde mellem Ministeriet, Undervisningsinspektionens Formand, Professor *Gertz*, talrige Skolemænd og Landets samtlige Realskoler og Latin-skoler. Der har næppe nogensinde tidligere været et saadant Røre og et saadant Liv indenfor den højere danske Skole. Der er allerede udstedt adskillige kongelige Anordninger, ledsaget af ministerielle Cirkulærer om Optagelsesfordringerne til Mellemskolen, om Fællesundervisningen, om Ferierne. Desuden har Professor *Gertz* i Løbet af Efteraaret efter Samraad og under Samarbejde med forskellige Skolemænd udarbejdet en omfattende Undervisningsplan for hele Mellemskolen og Udkast til Eksamensanordning og Normaltimeplan. I Januar Maaned holdtes i Ministeriet under Skoleministerens Ledelse et Møde af Skolernes Repræsentanter til Drøftelse af de foreliggende Spørgsmaal. Paa Grundlag af de ved dette Møde fremkomne Udtalelser har Ministeriet udarbejdet Udkast til Undervisningsplaner og Eksamensfordringer

samt en Normaltimeplan. Disse har i Marts været drøftet ved alle Landets højere Almenskoler.

Naar tidligere Lærskolen ordnedes i Danmark, skete det altid efter Forhandlinger med Universitetet. Lærskolen var en Forskole til Universitetet, og dennes Krav maatte fyldestgøres. Man saa næsten helt bort fra, at Lærskolen tillige var den højere Barneskole. Nu søger man at ordne Skolen i Overensstemmelse med Skolens egen Ret. Det er i Hovedsagen Skolens egne Folk, der er blevne raadspurgte og hvis Anskuelser vil komme til at præge den ny Ordning. Det er første Gang, at dette Synspunkt er kommen frem ved Ordningen af den højere danske Skole.

Der vil gaa Aar, før den ny Skole er endelig ordnet. Man har endnu slet ikke rørt ved Realklassen og Gymnasiet. Der vil næppe blive taget nogen endelig Bestemmelse om Kravene til Mellem-skoleeksamen og om dennes Ordning før om nogle Aar. Hvad derimod Planen for selve Undervisningen i Mellem skolen angaar, er der nu Klarhed over denne, og Optagelsesfordringerne til Mellem skolen har faaet deres endelige Form.

Loven om de højere Almenskoler, de kongelige Anordninger og ministerielle Cirkulærer om Skolens Ordning i alle Enkeltheder, angaar først og fremmest Statens højere Almenskoler. De kommunale og private Almenskoler vil i Fremtiden som hidtil paa visse Omraader blive noget friere stillede. Men da Undervisningen ogsaa i disse Skoler skal afsluttes med de af Staten kontrollerede Prøver, der giver visse Rettigheder, er det en Selvfølge, at Staten vil stille Krav om, at disse Skoler fører deres Elever til samme Maal og i alt Fald i de væsentligste Henseender ad de samme Veje som Statens Skoler.

Det er umuligt nu med Sikkerhed at overskue de Følger, som den ny Almenskoles Ordning vil faa for Udviklingen af dansk Skolevæsen. Et er sikkert, at Følgerne vil blive store. Der er fra forskellige Sider rettet haarde og stærke Angreb paa den ny Skoles formentlige *Overgreb mod Folkeskolen*, og talt i de voldsomste Udtryk om den truende *Niveausænkning* eller om den *socialistiske, gudlose Stats-Tvang-Skole*, som det skal være lykkedes nogle snedige, radikale Professorer og Rektorer at narre den intet anende Regering og Rigsdag til at vedtage. Den Slags taabelige Fraser og Floskler slaar sig selv ihjel ved Overdrivelsen i Udtrykket. Den ny Skoleordnings Følger vil komme til at ligge paa ganske andre Omraader. Af disse kan nogle nævnes med Sikkerhed, mens andre kun lader sig ane.

Først og fremmest vil Barneundervisningen til 11 Aar blive ensartet. Dette betyder, at der er Mulighed for en fælles *Grundskole* til den Alder. Dernæst vil *Folkeskolens* Hovedfag, *Dansk* og *Regning*, ogsaa blive Mellemskolens Hovedfag. Dette betyder, at Kløften mellem Folkeskolen til 14 Aar og den parallelle højere Skole er blevet mindre dyb. En Tilnærmelse er sket mellem de 2 Skoler. Borgerskolen i Byen har for Fremtiden større Mulighed for at vokse sammen med den højere Skole end før. Dette bærer frem mod den fælles Barneskole til 14 eller 15 Aar. Desuden er Mellemskolens Undervisning gjort mere *moderne* ved Udeladelsen eller dog Udsættelsen af *Fransk* og *Latin*, mere *praktisk* ved den stærkere Betoning af *Gerningsfagene* og *Naturfagene*, mere *selvvirksom* ved Kravene om, at Undervisningen skal bygge paa Iagttagelse og Fornuft i højere Grad end paa Hukommelse. Der vil sikkert gaa mange Aar, før disse Tan-

ker gennemføres. Man ændrer ikke en Undervisnings Art med et Slag. Der skal mere til end en Undervisningsplan. Disse Tanker skal gribe hele Lærerstandens, blive deres eget Kød og Blod, gennemsyre hele deres Undervisning. Hertil behøves Tid. Men naar dette en Gang sker, er der heller ingen Tvivl om, at denne ændrede Undervisning vil faa den allerstørste Betydning for Børnenes legemlige og aandelige Udvikling, at deres Forestillingsliv, deres Interesser og hele Tankesæt, deres Selvvirksomhed og Arbejdslyst vil forme sig i mange Maader anderledes end nu. Og heri ligger saa Spirer til fortsat Udvikling, som nu kun skimtes.

Socialt set vil den ny Skoleordning faa ikke ringe Betydning. Overgangen mellem Skolerne vil lettes. Velbegavede Børn af ubemidlede Forældre vil lettere i Fremtiden kunne gaa fra Folkeskolen til Mellem-skolen eller endda Gymnasiet. Adgang til fortsatte Studier vil muliggøres i større Omfang.

For Forældrene byder Mellemskolen meget store Fordele. Det vanskelige Spørgsmaal, om et Barn skal studere eller gaa praktiske Veje, skal ikke længer afgøres ved 12-Aars Alderen, paa hvilket Tidspunkt en grundet Afgørelse oftest er umulig, men kan udsættes til det 15. Aar. Mellemskolen er den fælles Barne-skole indenfor Almenskolen. Naar den er afsluttet, kan Forældrene træffe Valget, om Skolegangen skal ophøre, fortsættes 1 Aar i *Realklassen* eller 3 Aar i *Gymnasiet*.

Og hvad endelig Skolerne angaar, saa er der inden for disse almindelig Tilfredshed med den ny Ordning, nu da der er kommen Fred i Sindene efter den over-spændte Nervøsitet, der under Lovens Behandling havde bemægtiget sig adskillige. Og Skolerne har

visselig Grund til at være tilfredse og glade. Den Spændetrøje, der knugede deres Arbejde, er sprængt, nye og rige Muligheder for frugtbringende Undervisning viser sig for dem; i det væsentlige bliver det Skolerne selv, som bestemmer den ny Ordning. Der skabes paa alle Omraader nyt Liv, nye Interesser og Forhaabninger. Alt dette er en Livsbetingelse for frejdigt Arbejde inden for Skolen. Den almindelige Talemaade om, at Skolen trænger til 3 Ting: Ro for det første, Ro for det andet, og Ro for det tredie, er kun berettiget med meget stærk Begrænsning. Den altfor megen Ro indenfor en Virksomhed, der i sig selv kan fremkalde Ensformighed, vil let blive til Søvnighed eller udarte til Ligegladhed, Sindsstemninger, der umuliggør personlig interesseret Undervisning. At den ny Ordning i den første halve Snes Aar vil skabe nyt Liv indenfor Skolen, er ikke dens mindste Fortjeneste.

II.

Almenskoleloven kræver for Optagelse i Melleskolens 1ste Klasse Lavalderen 11 Aar, dog med den Tilføjelse, at Undtagelser fra denne Regel under særegne Omstændigheder kan gives af Rektor.

Ifølge Lovens § 15 maa der ved Optagelsesprøven i Melleskolens første Klasse kun prøves i Folkeskolens almindelige Skolefag, særlig i Dansk.

Ved kongelig Anordning af 19. Juni 1903 er Fordringerne i de enkelte Fag, i hvilke der skal prøves, fastsatte saaledes:

Dansk, mundtlig. Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst

Prosa. Desuden skal han (hun) prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge inden for hans Alderstrins sædvanlige Fatteevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet ved Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstaar* det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvisse sig om, at han har Øvelse i at finde Hovedleddene i en Sætning og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

Dansk, skriftlig. Han maa uden væsentlige Fejl i Retskrivningen kunne skrive et i Omfang passende Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderlig langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

Regning. Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel *med Sikkerhed* og have *Færdighed* i at løse Opgaver i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte hele Tal samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Reguladetri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøkbegrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa kende Decimalbetegnelsen og kunne foretage Addition og Subtraktion af Decimalbrøker samt multiplicere saadanne med en *hel* Multiplikator og dividere dem

med en *hel* Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre Tal.

Skrivning. Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i Bog med Pen og Blæk, saa vel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

Religion. Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibelhistorie samt kunne nogle faa, letfattelige Salmer. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

Historie. Han maa have læst eller mundtlig faaet meddelt et efter Tidsfølgen ordnet Udvalg af Fortællinger om Hovedpersoner og Hovedbegivenheder fra hele Fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentligste Indhold. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

Geografi. Han skal paa Grundlag af Landkortet, med eller uden Hjælp af en lille Lærebog, have vundet et ret fyldigt Kendskab til Danmarks Geografi og ligeledes, om end i mindre Omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles maa han have lært at orientere sig paa en Globus og et Europaskort, saa at han kender Verdensdelene og de store Verdenshave samt har en Oversigt over Europas vigtigste Lande og disses Hovedstæder.

Naturhistorie. Han skal gennem *Iagttagelsesundervisning* have vundet Kendskab til en Del, dog ikke ret mange, Hovedtyper af Dyre- og Planteverdenen, særlig til vore egne Husdyr og vore vigtigste Nytteplanter.

Elever indmeldes regelmæssigt til Optagelse inden

Udgangen af Maj Maaned, og Optagelsesprøven finder Sted ganske kort før Sommerferiens Indtræden efter Skolestyrerens nærmere Bestemmelse, som i god Tid forinden Prøvens Afholdelse skal meddeles Elevernes Forældre eller Værger. Disse, ligesom ogsaa Elevernes tidligere Lærere, skal have Tilladelse til at overvære Optagelsesprøven.

Skulde der efter en Elevs Optagelsesprøve herske nogen Tvivl om, hvorvidt han kan optages eller ej, skal det, hvis det antages, at han uden nogen større Anstrengelse i Mellemtiden kan raade Bod paa sine Mangler, og hvis hans Forældre eller Værge ønsker det, tilstedes ham at indstille sig til en ny Prøve den første Dag i det ny Skoleaar. Denne Prøve skal dog ikke paa ny omfatte alle Fag, men kun gaa ud paa at faa godtgjort, om der er raadet Bod paa Manglerne eller ej, og efter dens Udfald maa Skolestyreren tage den endelige Bestemmelse om ham.

I det ministerielle Cirkulære, som nøjere fastsætter og afgrænser de i den kongelige Anordning opstillede Krav, findes adskilligt, som har almen Interesse.

Hvad angaar den Maade, hvorpaa Elevers Forberedelse til Optagelsesprøven rettest bør foregaa, henviser Ministeriet til et den 6. April 1900 udstedt Cirkulære om *Undervisningen i Folkeskolen*, idet Ministeriet særligt indtrængende henleder alle Vedkommendes Opmærksomhed paa de almindelige Bemærkninger om de forskellige Fags Betydning samt Metoden og Maalet for Undervisningen i dem, som i nævnte Cirkulære er forudskikkede Læseplanen for hvert Fag især. Alt hvad der her er sagt, har ogsaa sin Gyldighed for saadanne Elevers Forberedelse, der indstilles til Optagelse i Mellemskolen fra andre Steder end den almindelige Folkeskole.

I Henhold til disse Betragtninger fremhæves Nødvendigheden af, at Forberedelsesundervisningen i de højere Skolers Forberedelsesklasser undergaar en væsentlig Ændring, i det den maa formes i Overensstemmelse med den ny Lovs Grundsætninger og *nærmest antage en lignende Karakter som Undervisningen i de bedste Folkeskoler*. Navnlige advarer Ministeriet paa det bestemteste imod, at *der ved Forberedelsen drives nogen som helst Undervisning i fremmede Sprog*, allerede af den Grund, at det kun vil kunne berede Undervisningen i Mellemskolen svære Vanskeligheder, hvis de Elever, der optages i dens første Klasse, staar paa et helt forskelligt Trin. Man vil handle ganske i Strid med den ny Lovs Aand, hvis man paa et saa væsentligt Punkt bliver ved at lade det gaa som hidtil. For den Tid, der hidtil anvendtes paa Undervisning i Fremmedsprog, vil der kunne blive rigelig Anvendelse, særlig til forbedret Undervisning i *Hovedfagene, Dansk og Regning*, men ogsaa paa anden Maade, f. Eks. til Legemsøvelser, Leg, Sløjd o. l., og til at *lette Børnene for noget af Hjemmearbejdet til Skolen*. Desuden bør man betænke, at man vil gøre vel i at spare noget mere paa Børnenes Kræfter i deres tidligste Undervisningsaar, end det hidtil i hvert Fald paa sine Steder er sket.

For saa vidt Elever forberedes til Optagelse i en offentlig Mellemskole gennem Hjemmeundervisning ved Privatlærere, anser man det for ønskeligt, at saadanne Lærere i god Tid raadfører sig om deres Elevers Undervisning med Styrelsen af den Skole, i hvilken man paatænker at indmelde Børnene til Optagelse.

Ved Optagelsesprøven skal det især komme an paa, hvorledes Eleven kan klare for sig i *Dansk og Reg-*

ning samt i *Skrivning*. Hvis Eleven ikke *i alt væsentligt* fyldestgør Anordningens Krav i disse Fag, skal der nægtes ham Optagelse. Men hvis han fyldestgør dem, og hvis han tillige efter Vidnesbyrd fra den Skole, han tidligere har gaaet i, og efter Eksaminators Skøn ved Optagelsesprøven viser *Kvikhed* og *Forstandighed*, bør han optages, selv om han muligvis kommer *noget* til kort over for de Fordringer, der er opstillede for de øvrige Fags Vedkommende. I det hele skal det nemlig ved disse Fag ikke saa meget komme an paa, hvor meget han har læst, naar det da ikke fjerner sig stærkt fra Fordringerne, som paa, at han virkelig kender ordentlig til det, han opgiver at have læst, og kan gøre klart Rede for sine Kundskaber. *Der maa ikke i noget som helst Fag kræves Opgivelser efter nogen som helst Bog.*

Det fremgaar klart af Loven, Anordningen og Cirku-læret, at Forberedelsesundervisningen til Mellemskolen skal ordnes i Lighed med Folkeskolens Undervisning. Derfor lægges den afgørende Vægt paa Folkeskolens Hovedfag, *Dansk, Regning* og *Skrivning*. Derfor udelukkes fremmede Sprog udtrykkelig af de højere Sko-lers Forberedelsesklasser.

Folkeskolen til det 11. Aar er herved anerkendt som Landets *Grundskole*. Dette vil efterhaanden faa vidtrækkende Følger for Folkeskolens Højnelse. I Tidens Løb vil Forældrene lære at skønne paa, at de kan skaffe deres Børn en fyldestgørende gratis Under-visning i Folkeskolen, saa at de særlige Forberedelses-skoler efterhaanden vil overflødiggøres, selv om Stands-fornemmelser vil hæmme denne Udvikling noget. Naar Folkeskolen bliver den *fælles Børneskole til 11 Aar*, vil den af alle Samfundslag blive omfattet med større Interesse og Velvilje, Offervilligheden overfor

Folkeskolen vil stige, naar alle er interesserede i dens Godhed, thi Forældrenes Hjerter er med den Skole, som underviser deres Børn. Paa mange Maader vil dette faa den største Betydning.

For *Kolding højere Almenskoles* Vedkommende vil den ny Ordning ikke i Forberedelsesafdelingen medføre store Ændringer, da Sprogundervisningen i flere Aar har været fjernet fra Klasserne under 11 Aar. Skolens hidtidige *1 u* og *2 u* vil som *4 F.* og *5 F.* komme ind under Forberedelsesafdelingen. Ved Lærermøder afholdte i Aarets Løb er denne Afdelings Undervisning ordnet i Overensstemmelse med den ny Undervisningsplan. Hovedvægten i Undervisningen vil, som Loven, Anordningen og Cirkulæret kræver, blive lagt paa Dansk, Regning og Skrivning. Hukommelsesfagene maa indskrænkes til Fordel for Legemsøvelser, Leg, Tegning, indledende Ler-, Pap- og Snoresløjld. Barnets Iagttagelsesevne, Fremstillingsevne, Fantasiliv og Handlelyst vil paa denne Maade faa en rigere og fyldigere Udvikling og afgive et godt Grundlag for det senere Skolearbejde.

III.

Almenskolelovens § 5 bestemmer, at Mellemskolens Undervisning skal omfatte *Religion, Dansk* (med lette Læsestykker af *Svensk*), *Engelsk, Tysk, Historie, Geografi, Naturhistorie, Naturlære, Regning og Matematik, Skrivning, Tegning, Legemsøvelser, kvindeligt Haandarbejde* og *Sang*. Under Naturfagene medtages de væsentligste Træk af *Sundhedslæren* og nogen *Kemi*.

Desuden bør der, efterhaanden som Lærerkrafterne

haves, og for saa vidt Forholdene efter Ministerens Skøn i øvrigt tillader det, gives Undervisning i *Sløjd* eller andet *Legemsarbejde* samt for Piger i *kvindelig Husgerning*. I Pigeskolen kan *Fransk* optages.

For dem af Mellemskolens Elever, der maatte ønske det, kan der i Mellemskolens øverste Klasse indrettes en Undervisning i *Latin* eller *Fransk*.

Undervisningen i *Latin* er beregnet for dem, som efter Mellemskolens Afslutning ønsker at optages i Gymnasiets klassiske eller nysproglige Linie. Dette Fag hører efter sin Natur ikke hjemme i Mellemskolen, men er indsat af Hensyn til Gymnasiet, er altsaa i Strid med den oprindelige Tanke, at Mellemskolen skulde have sit Maal i sig selv og ordnes derefter. Det samme kan siges om *Fransk*, der er indsat paa et senere Tidspunkt af Hensyn til Pigeskolens Ønske. For dette Fags Vedkommende er det Modehensyn, som har været afgørende.

Naar der ses bort fra disse to Udvækster, er Mellemskolens Karakter som *højere Almenskole for Børn* ren og klar. Det er Lovens Mening, at der i Mellemskolen til 15-Aars Alderen skal gives Børn en praktisk, fyldig Undervisning, passende for det givne Alderstrin, ført frem til en passende Afslutning.

Efter Ministeriets Ønske paatog Undervisningsinspektionens Formand, Professor *Gertz*, sig i Efteraaret at udarbejde Forarbejderne til en Undervisningsplan for Mellemskolen.

Professor *Gertz* henvendte sig i den Anledning til en Række Skolemænd med Anmodning om Samarbejde, idet han ansaa det for den allerførste *Hovedgrund-sætning*, som han ubetinget mente at burde følge, at *denne Undervisningsplan blev udarbejdet under den størst mulige Medvirken af selve de Lærere, der skulde*

arbejde i Mellemskolen, og at disse Lærere, og de alene, skulde have den afgørende Indflydelse paa de Bestemmelser om Undervisningens Art, Omfang og Maal, der blev truffene. I sin Henvendelse til de Mænd, Professor Gertz anmodede om Samarbejde, fremsatte han en indstændig Anmodning om at hjælpe ham med paa alle Punkter at faa opstillet *billige og retfærdige Bestemmelser*, idet man stadig burde erindre, at *Mellemskolen er og skal være en Barneskole*, saa at alle Bestemmelser og Krav maatte træffes og opstilles under det strengeste Hensyn hertil. Det maatte stadig erindres, at *det meget mindre gælder om at faa Eleverne bibragt en bestemt og stor Sum af Kundskaber og Vidensdetail* (— om denne Sum bliver lidt mindre eller lidt større, kan være temmelig ligegyldigt —) *end om at udvikle deres Evne* og tillige sørge for, at de har Klarhed over, hvad de evner, saa at de hverken tiltror sig for meget eller for lidt. Endelig gælder det om at vække og vedligeholde deres Lærelyst, ikke at svække og maaske kvæle den ved Overlæsselse med Stofmængde eller ved paa anden Maade at stille for store Krav til dem.

Disse Tanker er et godt Udtryk for den Trang, der nu er til Stede hos de bedste Lærere inden for den højere Skole. Man begynder at blive træt af den golde Indprentning af ret ligegyldige Enkeltheder, der i de sidste 20 Aar er forceret voldsomt frem ved de stadig skærpede Eksamensfordringer, og man har ved Hukommelseslæsningens Overdrivelse og Goldhed faaet en stedse klarere Opfattelse af, at det ikke er de Titusinde hurtig glemte Enkeltheder, som er Undervisningens sande Opgave, men at Hovedmaalet maa være *Evnernes Indøvelse og Udvikling, Arbejdslystens og Selvvirksomhedens stadige Vækst*.

Disse sunde Tanker gennemtrænger baade Professor *Gertz's* Undervisningsplan og det Udkast til en Anordning om Undervisningen i Mellemskolen, som Ministeriet i Marts Maaned sendte Skolerne til Drøftelse.

Det er endnu umuligt i Enkelthederne at meddele, hvorledes i *Kolding højere Almenskole* Mellemskolens Timeplan og Undervisningsplan vil blive. Om begge disse Spørgsmaal vil der i Begyndelsen af næste Skoleaar blive holdt Lærermøder, og for begges Vedkommende vil de trufne Afgørelser blive sendt Ministeriet til Godkendelse. Men en Redegørelse i Hovedtrækkene kan dog gives paa Grundlag af det ministerielle Udkast til en Anordning om Undervisningen i Mellemskolen.

Der vil blive undervist i de Fag, som Loven kræver, desuden i *Sløjd*, der for Drengenes Vedkommende vil blive parallelt med Pigernes Haandarbejde. I 4. Mellemskoleklasse bliver en elementær Undervisning i *Latin*, men ikke i *Fransk*. Hovedfagene bliver *Dansk* samt *Regning og Matematik*, der opfattes som *et Fag*. *Dansk* vil i Mellemskolens 4 Klasser faa til sammen 18 ugentlige Timer, *Regning og Matematik* 22. Af de fremmede Sprog vil sandsynligvis *Tysk* vedblivende blive læst i alle 4 Klasser, *Engelsk* kun i de 3 øverste. Hvert Sprog vil faa 12 eller 13 ugentlige Timer, fordelt paa de 4 Klasser. Man havde i sin Tid haabet, at der var blevet et større Timetal til disse Sprog, da det i høj Grad var Kravene om større Tale- og Skrivefærdighed i de moderne Sprog, der medvirkede til, at der blev taget fat paa Skolereformen. Det kan med Sikkerhed siges, at Eleverne ved Mellemskolens Udgang vil have en noget ringere Dygtighed i disse Sprog end den, der nu naas ved Udgangen af Real-

skolen. Der er fra Publikums Side i de senere Aar fremsat meget fantastiske og overdrevne Fordringer om, at Skolerne skulde lære Børnene *at tale og skrive de moderne Sprog*. Noget saadant vil efter den ny Ordning blive endnu umuligere end hidtil.

Historie, Geografi og Naturhistorie vil i den ny Skole faa en lignende Stilling som i den nuværende Realskole. Derimod vil der i alle Klasser blive lagt større Vægt paa *Tegning*, og *Naturlære* vil begynde i hvert Fald i 2. Klasse og faa et betydeligt større Timetal end nu. De Elever, som skal have Latin i 4. Klasse, mister rimeligvis en ugentlig Time i hvert af følgende 4 Fag: *Religion, Regning og Matematik, Skrivning og Tegning*.

I *Religionsundervisningen* vil den bibelske Historie blive betragtet som det vigtigste Grundlag. I nøje Tilknytning til den bibelhistoriske Undervisning vil der blive givet Eleverne noget Kendskab til selve Bibelen og Evne til at benytte den. Børnene skal gaa ud af Skolen med en sikker Opfattelse af, hvad der er det væsentlige i Bibelen og det elementære i kristelig Tro og Moral, nemlig den kristelige Børnelærdom med den apostolske Bekendelse som Midtpunkt.

I *Dansk* skal Eleverne ved flittig Øvelse i Læsning bringes til at kunne læse et hvert prosaisk og et hvert fra Undervisningen dem bekendt poetisk Stykke, hvis Sprogform og Indhold ligger inden for deres Fatteevne, med Færdighed og Sikkerhed, god Udtale og Forstaaelse, saavel af Sprog som af Indhold. Ved Udgangen af Skolen skal de have læst og tilegnet sig en Del værdifulde Værker af den danske (dansk-norske) Skønlitteratur, som er valgte under nøje Hensyn til deres almindelige Fatteevne. Ved Siden af Læsningen

paa Skolen skal der stadig gives dem Anvisning paa god Hjemmelæsning. Endvidere skal Eleverne øves flittigt i *Skriftlæsning*.

Fremdeles skal de stadig paa passende Maade øves i *mundtlig Fremstilling* og *Ordforklaring* samt bringes saa vidt, at de ved Skolens Udgang er i Stand til at fremstille i Tale et dem bekendt simpelt Stof let og klart, i god Orden og i et rent Sprog.

Endvidere skal de gennem jævnt fremadskridende Øvelser i *skriftlig Fremstilling* føres saa vidt, at de ved Udgangen af Skolen kan skrive en passende Genfortællingsstil eller en let selvstændig Opgave, i en i alt væsentligt tankerigt ordnet Fremstilling, i et godt Sprog og uden større Fejl i Retskrivning og Tegnsætning.

Under Læsningen i Læsebogen ved Stilundervisningen skal Børnene *ad Iagttagelsens Vej* indøves i den danske *Sproglære* og ledes frem til Forstaaelse af Sprogets Bygning.

Af *Svensk* skal Eleverne i de to sidste Klasser læse ialt ca. 50 Oktavsider let Prosa, kunne udtale det nogenlunde korrekt og gengive det paa ordentligt Dansk.

Undervisningen i *Engelsk* og *Tysk* skal ledes paa en saadan Maade, at Eleverne ved Skolens Udgang har en god Udtale og er fortrolige med det uundværligste Sprogstof ogsaa i Sprogenes talte Skikkelse. De skal have erhvervet en saadan *Læsefærdighed*, at de forstaar en passende Prosatekst, hvis Sprogbygning er klar og simpel, og hvis Glosseforraad ikke frembyder Vanskeligheder. Med Benyttelsen af det mest gængse Ordforraad skal de selv kunne danne Sætninger paa det fremmede Sprog, der viser, at dettes vig-

tigste Regler i Formlære og Syntaks er praktisk indøvede.

Historie. Ved Udgangen af Skolen skal Verdenshistorien være gennemgaaet i fragmentarisk Fremstilling, saaledes at Tiden fra Amerikas Opdagelse og Reformationen er behandlet udførligst, og Danmarkshistorien med den nødvendige Tilknytning til det øvrige Nordens Historie i sammenhængende Fremstilling. Undervisningen skal særlig samle sig om de mest fremtrædende Personligheder og de afgørende Begivenheder, saaledes at der gøres Rede for de vigtigste Kulturfremskridt og medtages enkelte Træk af Samfundslæren. Eleverne skal stadig indøves i en lille Tidstabel med de vigtigste Navne og Aarstal.

Geografi. Der skal lægges særlig Vægt paa, at Eleverne ledes til Forstaaelsen af de geografiske Fænomener — Landenes Overfladeforhold, Klima, Menneske-, Dyr- og Planteliv —, og at disse opfattes i deres indbyrdes Sammenhæng. Anskuelighed tilstræbes ved flittig Benyttelse af Landkort, Billeder m. m.; navnlig er det af Vigtighed, at Eleverne lærer at kende og forstaa deres Landkort. Undervisningen maa ikke for stærkt samles om Navne og Talstørrelser. Af den matematiske Geografi medtages kun det allervigste. Udførligst gennemgaaes Danmark (og Sønderjylland) med de danske Bilande, dernæst Landene i Europa og navnlig de, med hvilke vort Land staar i livligst Forbindelse.

Naturhistorie skal ved Anskuelsesstof, hentet fra Dyr- og Planteverdenen, lære Børnene at iagttage nøjagtigt og fuldstændigt og at beskrive det iagttagne klart, i god Orden og med Fremhævelse af det væsentlige. Den Nytte, som Mennesket har af Dyr og Planter, bør paavises. I Zoologien, i hvilket Fag Under-

visningen samles om *et begrænset Antal typiske Former*, om hvilke det øvrige grupperes, skal som et særligt Afsnit medtages *Hovedtrækkene af det menneskelige Legemes Bygning* og dets forskellige Organers Virksomheder. Hertil maa knyttes *de væsentligste Træk af Sundhedslæren*. Under Botanikundervisningen skal ved Iagttagelse af simple Forsøg *Hovedtrækkene af Frøets Spiring og Plantens Vækst samt det vigtigste om Ernæring og Stofskifte medtages*. Tillige omtales og belyses ved Forsøg saadanne kemiske Forbindelser og Forhold, der er af Vigtighed for Ernæringen og Livsfunktionerne.

Naturlære. Undervisningen i dette Fag skal meddele Eleverne et ganske elementært, paa simple Forsøg grundet Kendskab til en Række af Naturens almindeligste Fænomener. Under dette Fag medtages nogle af de vigtigste uorganiske Forbindelser af forskellig Art, deres kemiske Egenskaber og de Grundstoffer, hvoraf de er sammensatte.

Regning og Matematik. Hovedvægten lægges paa praktisk Regning. Beregning af simple Arealer og Rumfang medtages. Eleverne øves i at føre et simpelt Regnskab. I *Aritmetik* og *Geometri* er Fordringerne meget betydeligt indskrænkede, men det vilde tage for megen Plads her at opregne alle Enkelthederne. Der skal helt igennem lægges Vægt paa Løsning af simple Konstruktionsopgaver, og Eleverne skal øves i at udføre den herhen hørende Tegning ordentligt og nøjagtigt.

Skrivning. Eleverne skal ved Udgangen af Skolen kunne skrive en regelmæssig og tydelig Haandskrift. De nødvendige Øvelser i Skønskrift maa derfor forbindes med Øvelser i Haandskrift.

Tegning. Øvelserne bør i Tilslutning til Børnenes

Trang til gennem Tegning at gengive de dem omgivende Genstande udelukkende tilstræbe Skærpelse af Elevernes Iagttagelses- og Gengivelsesevne. Undervisningen, der har et ganske *alment* Maal, skal forfølge dette uden at fortabe sig i specielle Hensyn af nogen Art og knyttes til en fremadskridende Række Øvelser i at opfatte og ved Frihaandstegning gengive *virkelige Genstande*.

Gymnastik (Legemsøvelser). Maalet for den legemlige Opdragelse er at give Børnene et saadant Herredømme over Legemet, at dette bliver et fortrinligt og lydigt Redskab i Aandens Tjeneste, saa at den aandelige Virksomhed ikke hæmmes ved legemlig Ubehjælpssomhed eller Træghed. En harmonisk legemlig Udvikling tilstræbes. Undervisningen skal ske paa Grundlag af den autoriserede Haandbog i Gymnastik.

Kvindeligt Haandarbejde. Undervisningens Maal skal være at føre Børnene til en saadan Øvelse i almindelige kvindelige Haandarbejder, at Barnet ved Udgangen af Skolen paa egen Haand kan tegne, klippe, sy, lappe, strikke og stoppe de nødvendigste Klædningsstykker. Gennem passende Øvelser, der alle sigter til dette Maal, bør der stræbes efter at udvikle Barnets Øje og Haand og vække dets Interesse for og Forstaaelse af denne Art Arbejde, der har saa stor praktisk Betydning i Livet.

Sang. Undervisningens Maal er at udvikle Elevernes Stemme og Øre. Eleverne skal undervises i Musikens Elementarlære (Noder, Rytme, Intervaller m. m.) anvendt i Sang, saa at de opnaar Færdighed i at synge en let Sang i en af de letteste Tonarter fra Bladet, indøves i enstemmig Sang af et passende Udvalg af vore Fædrelands- og Folkesange saavel som af de almindeligst benyttede Salmemelodier og bibel-

historiske Sange, samt, naar den enstemmige Sang er tilfredsstillende, i flerstemmig Sang, paa hvilken der bør lægges Vægt.

Sløjd eller andet Legemsarbejde. Undervisningen skal i Overensstemmelse med Børnenes Anlæg og Trang til praktisk Livsvirksomhed og med Sundhedens Krav tilstræbe en *almen* Udvikling af Elevernes praktiske Evner og Anlæg.

Kvindelig Husgerning. Undervisningens Maal skal være at vække Børnenes *Interesse og Respekt* for husligt Arbejde, at lære dem Forstaaelsen af dettes Betydning for et hvert vel ordnet Hjem og for det enkelte Menneskes hele Velfærd samt at give dem Lyst til denne Art af Arbejde og Øvelse i at udføre det.

I *Latin* skal der i 4. Klasse læses ca. 20—25 Sider let sammenhængende Stof.

IV.

Mellemskolens Undervisning slutter med en *Aarsprøve*, der delvis kan afholdes under offentlig Kontrol. For Elever, der har bestaaet *Mellemskoleeksamen*, udstedes Eksamensbeviser med Angivelse af deres Karakterer i de enkelte Fag ved Prøverne samt Vidnesbyrd om deres Forhold i Skolen. Mellemskolens Undervisning kan fortsættes efter den afsluttende Aarsprøve gennem en etaarig Realklasse. Mellemskoleeksamen giver Adgang til Gymnasiet. Ved Optagelse af Elever fra kommunale eller private Mellemskoler kan forlanges en Optagelsesprøve. Mellemskoleeksamen er dog ikke en absolut Nødvendighed for at komme op i Gymnasiets 1. Klasse. Det samme kan

naas, naar vedkommende ved en Optagelsesprøve fuldt ud godtgør at være i Besiddelse af den Modenhed og Kundskabsfyldte, som fordres for at bestaa Mellemskoleprøven.

Dette er Lovens Bestemmelser om Mellemskolens Afslutningseksamen. Der vil rimeligvis gaa endnu et Par Aar, før den kongelige Anordning, der i Enkelthederne ordner Prøven, bliver udstedt, da Ministeriet ønsker i Mellemtiden at se, hvorledes det gaar fremad med Undervisningen. Men af de Drøftelser, der hidtil har fundet Sted, og af et foreløbigt Udkast til Eksamensanordning for Mellemskolen, der i Marts har været sendt Skolerne til Erklæring, kan man dog i Hovedsagen slutte, hvorledes den endelige Ordning af denne Prøve omtrent vil blive.

Da Prøven i Loven udtrykkelig er gjort til en *Aarsprøve*, er det sikkert, at der ved denne kun vil blive eksamineret i det Stof, som er gennemgaaet i Mellemskolens 4. Klasse, hvilket selvfølgelig ikke udelukker, at det ved Eksamen er nødvendigt, at det i de 3 laveste Klasser erhvervede Grundlag er solidt og fast. Da Mellemskolen er en Barneskole, vil dens afsluttende Prøve blive ordnet med alle rimelige Hensyn til, at det er *Børn*, som er oppe til Prøven. Da det desuden er et almindeligt Ønske, at det størst mulige Antal af Skolernes Elever skal naa denne Afslutning, vil Prøven sandsynligvis blive ret let. Sikkert er det, at den i mange Henseender vil blive langt lettere end den nuværende almindelige Forberedelseseksamen.

Der vil sandsynligvis kun blive 2 skriftlige Prøver, den ene i *Dansk Stil*, den anden i Fællesfaget *Regning og Matematik*. I dette Fag vil der vist til den skriftlige Prøve blive givet to Opgaver, som kræver simple Anvendelser af Sætninger og Metoder for hele

det læste Pensum, saa at den ene af disse bliver en Konstruktionsopgave, ved hvis Bedømmelse der ogsaa tages Hensyn til Tegningens Udførelse, medens den anden bliver en Beregningsopgave eller en Ligning. For de skriftlige Prøver i *Dansk Stil* og *Regning og Matematik* vil der blive givet en Fagkarakter. En 3. Karakter vil blive givet for Orden med de skriftlige Arbejder i det sidste Undervisningsaar og ved Eksamen. Derimod vil der næppe blive skriftlige Opgaver i *Tysk* og *Engelsk*, da Erfaringerne fra *Tysk Stil* ved den før 1882 eksisterende større Realafgangseksamen og fra *Engelsk Version* ved almindelig Forberedelseseksamen synes at have godtgjort, at saadanne Prøver forudsætter en Modenhed, der ikke findes hos 16-Aars, langt mindre hos 15-Aars Børn.

Der vil blive *mundtlige* Prøver i *Dansk* (med *Svensk*), *Engelsk*, *Tysk*, *Regning* og *Matematik*, *Historie*, *Geografi*, *Naturhistorie* (med *Sundhedslære* og *organisk Kemi*, dog saaledes, at Eksamination i disse Til lægsfag ikke er nødvendig for alle Elever), *Naturlære* (med *uorganisk Kemi*), desuden eventuelt *Latin*.

I *Skrivning*, *Tegning*, *kvindeligt Haandarbejde*, *Slojld* eller *andet Legemsarbejde* vil de i det sidste Aar *paa Skolen* udførte Arbejder blive fremlagte til Bedømmelse, men der vil næppe blive afholdt nogen særlig Prøve i disse Fag.

I *Gymnastik* (*Legemsøvelser*), *Sang* og *kvindelig Husgerning* vil der blive afsluttet med en Opvisning.

I de *mundtlige* Fag vil de endelige Fagkarakterer blive bestemte ved Sammenlægning af en Aarskarakter og Eksamenskarakteren. Aarskarakteren tænkes udfunden som Middeltal af de Karakterer, som fire Gange i Skoleaarets Løb, umiddelbart før Efteraarsferien, Juleferien,

Paaskeferien og ved Undervisningens Slutning, er givne hver Elev af Lærerne for hans Dygtighed i Faget.

For saa vidt der i øverste Mellemskoleklasse har været undervist i Skrivning, Tegning, kvindeligt Haandarbejde samt Sløjd eller andet Legemsarbejde, bliver sandsynligvis Fagkarakteren Resultatet af de Arbejder, der fremlægges ved Aarets Afslutning, og af Aarskarakteren for disse Fag.

For Gymnastik, Sang og kvindelig Husgerning bliver Aarskarakteren for disse Fag at paaføre Eksamensbeviset som Fagkarakter.

Aarskarakteren er som ovenfor sagt Gennemsnitskarakteren af Aarets Arbejde. Denne vil sandsynligvis for de mundtlige Fags Vedkommende komme til at veje lige saa meget som Eksamenskarakteren og for enkelte af Færdighedsfagene blive den endelige Fagkarakter. Dette vil selvfølgelig bevirke, at Eksamenstilfældigheder kommer til at spille en langt mindre Rolle end nu og sammen med adskillige andre Forhold bidrage til at svække det *forcerede Eksamensjag*, der var i Færd med at kvæle god Undervisning i Realskolens øverste Klasser.

Dette *Eksamensjag* er i den nuværende Skole drevet frem af forskellige Forhold. De stadig skærpede Eksamenskrav har deres store Skyld. En anden Grund er mange Forældres uforstandige Opfattelse af Skolens Gerning, saa at en Eksamen *med Udmærkelse* anses for det attraaværdige Maal, der bør tilstræbes med Tilsidesættelse af alle Hensyn til Barnets legemlige Vel og sunde aandelige Udvikling. Ej heller kan Skolerne siges helt fri for Skyld. Flotte Eksamensresultater, offentliggjorte i Blade og Program-

mer, er alt for ofte tilstræbte som Bevis paa Skolens dygtige Arbejde. Og dog er der aldeles ingen Tvivl om, at den Skole, for hvem Maalet er de høje Eksamenspoints, netop herved svækker og mindsker Elevernes aandelige Udvikling og det virkelige Udbytte af deres Skolegang.

Det er derfor en af de største Fordele ved den ny Skole, at den forcerede Eksamenslæsning bliver stækket. Den umuliggøres forhaabentlig i de 3 laveste Klasser, da Mellemskoleeksamen er en Aarsprøve, ved hvilken der kun høres i 4. Klasses Pensum. Eksamensjaget reduceres betydeligt i denne Klasse ved, at Hukommelsestilegnelsen holdes nede til Fordel for selvstændig Iagttagelse og Fornufts slutning. Aarskaraktererne vil, som paavist, komme til at virke i samme Retning. Og endelig vil en ny og fornuftigere Karakterskala i ikke ringe Grad svække Eksamensterperiet, da dette ikke længer bliver saa *nødvendigt* som under den nuværende Ordning.

Det er utvivlsomt, at Eksamensjaget i høj Grad er fremelsket af den nuværende Karakterskala. Efter denne gælder $ug = 8$, $mg = 7$, $g = 5$, $tg = 1$, $mdl = \div 7$, $Slet = \div 23$. Mellem de hele Karakterer ligger nu 2 Mellemkarakterer med lige Mellemlum. F. Eks. er $ug\div = 7\frac{2}{3}$, $mg+ = 7\frac{1}{3}$, $mdl? = \div 12\frac{1}{3}$, $Slet+ = \div 17\frac{2}{3}$. Da der kræves $g = 5$ i Gennemsnit, for at Eksamen kan have Retsvirkning, er det klart, at Slet i et Fag let kan betyde Fald til Eksamen. Det var f. Eks. hidtil saare vanskeligt at bestaa 4. Klasses Hovedeksamen med Slet i Latinsk Stil. Da de lave Karakterer nødvendig maa anvendes, naar de findes paa Skalaen, og da een lav Karakter hidtil har været i Stand til at gøre saa stor

Fortræd, er Skolerne tvungne ind paa Remselæsning og Eksamensterperi i de Fag, hvor Slet stod som truende Udsigt, for at Karakteren mulig kunde hæves op imod mdl eller tg.

Det er givet, at den nuværende Karakterskala, der er lige forhadet af Lærere og Elever, vil blive erstattet med en fornuftigere. I det foreløbige Udkast til en Eksamensanordning for Mellemskolen anvendes følgende Karakterbetegnelser med de vedføjede Værdier: ug = 8, ug÷ = 7, mg = 6, mg÷ = 5, g = 4, g÷ = 3, tg = 1, tg÷ = ÷ 1, mdl = ÷ 4, Slet = ÷ 8. Den haardeste Straffekarakter er altsaa sat lig med den højeste Belønningskarakter. Dette er retfærdigt.

Sandsynligvis vil der til Mellemskoleeksamen blive krævet nogle Minimumskarakterer i *Hovedfagene*. Det foreløbige Udkast til en Anordning kræver g i *Dansk Stil*, mindst g i Gennemsnit af Fagkaraktererne for *Dansk skriftlig, Dansk mundtlig, Regning og Matematik mundtlig, Orden med de skriftlige Arbejder*, samt for de kvindelige Elevers Vedkommende tillige *kvindeligt Haandarbejde*. Som Gennemsnitsværdi for alle Fagkarakterer kræves mindst g÷.

Med særlig Interesse fremsætter Forældre det Spørgsmaal, *hvilke Rettigheder* bestaaet Mellemskoleeksamen vil give.

Herpaa kan der endnu ikke gives fuldstændigt Svar.

Mellemskoleeksamen er nødvendig for Aflæggelsen af Realeksamen, der afslutter den *etaarige Realklasse*, der er en Fortsættelse af Mellemskolen. Denne Realeksamen vil formentlig træde i Stedet for almindelig Forberedelseseksamen som Adgangsbevis til fortsatte

Studier ved den pharmaceutiske Læreanstalt, Tandlægeskolen, Landbohøjskolen, polyteknisk Læreanstalt.

Selv om Mellemskoleeksamen ikke er absolut nødvendig for Optagelse i Gymnasiets første Klasse, da den kan erstattes af en Optagelsesprøve, vil den dog sikkert i Praksis blive det almindelige Gennemgangsled.

Mellemskoleeksamen er saaledes en *Betingelse* for eller en *let Adgang* til senere Studier.

Om den derud over vil medføre særlige Rettigheder, er endnu et aabent Spørgsmaal. Der synes at være Rimelighed for, at Mellemskolens Elever efter bestaaet Prøve kunde faa Adgang til Post-, Jernbane-, Telegraf- og Toldvæsenet, saaledes dog, at de indenfor deres Læretid i disse Etater aflagde en særlig Fageksamen. Endelig Bestemmelse herom er endnu ikke truffet. Men hvis Adgang til disse Etater ogsaa i Fremtiden forbeholdes dem, der har taget Realeksamen, bliver altsaa ogsaa her Mellemskoleeksamen *den første Betingelse* for disse Livsstillinger.

Derimod er der grundet Anledning til at antage, at Handelsmænd, Industridrivende og Haandværkere vil foretrække Lærlinge med Mellemskoleeksamen, hvis denne bliver tilstrækkelig praktisk ordnet og virkelig viser sig at give sine Elever gode *Kundskaber for Livet*. Indenfor alle saadanne Erhverv bliver fyldigere Kundskaber mer og mer nødvendige, og Principalerne er nu ivrige for at skaffe deres Lærlinge disse for Fagets almene Krav nødvendige Kundskaber i *Fortættelsesskoler* — Handelsskoler, tekniske Skoler —. Det skulde da synes at ligge i Principalernes egen Interesse at foretrække Lærlinge, der medbringer et betydeligt Kvantum af disse nødvendige Kundskaber,

frem for saadanne, der staar tilbage, især da hvis Mellemskolens Elever ogsaa i deres Skoletid kan faa den nødvendige praktiske Uddannelse og Nævenyttighed, som Realskolens Elever nu ofte savner, men som man haaber, at Mellemskolens Elever vil faa udviklede ved den større Vægt, der i den ny Skole lægges paa *Gerningsfagene*.

Det maa alvorligt haabes, at denne Tankegang bliver almindelig i de praktiske Erhverv, for at saaledes den Anskuelse kan vinde frem her i Landet, at 15 Aar er den naturlige Afslutningsalder for Barnets Skolegang. Det skulde netop være en af Almenskolelovens Hovedopgaver at skabe en Barneskole til 15 Aar, en Alder, der af mange Grunde er et bedre Skel end den hidtidige Grænse ved 14 Aar. Men det er ogsaa sandsynligt, at der vil gaa en rum Tid, før denne Tankegang bliver den almindelige. En stærk Hindring er særlig Konfirmationen, der nu i 150 Aar har betegnet Afslutningen paa Barneskolen og Læretidens Begyndelse.

Under Forhandlingerne om Almenskoleloven rejstes fra mange Sider Kravet om en Mellemskole til 14 Aar, særlig med Paaberaabelse af Konfirmationsalderens Hævd. Det var vel nærmest Hensynet til Byernes Folkeskoler, der fremtvang 15-Aars Alderens Sejr. Man frygtede med Rette, at en Mellemskole til 14 Aar vilde medføre mange borgerlige Betalingsskolars Omdannelse til Mellemskoler, og at herved Kløften mellem Folkeskolens 2 Afdelinger — Betalingsskolen og Friskolen — vilde uddybes i Strid med de Bestræbelser, som i de sidste 20 Aar er gjort i Byerne for at sammensmelte disse to Afdelinger. Ved Siden af dette Hovedhensyn nærede man ogsaa Ønsket om af almene Grunde at udvide Barneundervisningen til 15

Aar, først i den højere Almenskole, senere, naar Tanken her havde sejret, maaske ogsaa i Folkeskolen.

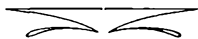
Det vil først, naar Mellemskolen har virket en længere Aarrække, kunne afgøres, om dette Maal er gennemførligt. Den nuværende Realskole, der skulde hindre Drengene i »at løbe for tidligt af Skole«, førte ikke en Gang Halvdelen til Skolens Afslutning. Resten dryssede ud paa forskellige Stadier. Det vil vanskeligt gaa den fremtidige Mellemskole saa slemt. Men hvis den ikke fører det langt overvejende Flertal af sine Elever til Mellemskoleeksamen, hvis blot Trediedelen af dem gaar ud forinden eller ikke bestaar Prøven, saa maa det atter for denne Skoles Vedkommende siges, at Maalet er sat for højt, at Planen er anlagt for ideelt og for teoretisk med for ringe Hensyn til Livets Praksis.

Ogsaa de, som ønsker Barneskolens Udvidelse til 15 Aar, bør være klare over, at der paa dette Punkt er en virkelig Fare til Stede. I sig selv bærer Loven Spirer til Mellemskolens Sønderdeling ved 14. Aar. Bestemmelsen om, at Skolens Afslutningseksamen skal være en Aarsprøve, er pædagogisk set rigtig, men herved sættes et Skel indenfor Skolen, som kan fremme en Afslutning ved 14. Aar. Der er stærke sociale Kræfter, som drager mod dette Maal, og selve Tanken har utvivlsomt adskillige Venner baade indenfor Folkeskolen og indenfor Realskolen. Hvis der i Praksis skabes en saadan 14-Aars Afslutning, vil en af Lovens skønneste Tanker være glippet. En Afslutning i 14-Aars Alderen vil i de lavere Klasser fremme Proppe-systemet, der netop skulde slaas grundig ihjel. Faren er til Stede. Der kan raades Bod paa den ved en Undervisningsplan, der har aabent Blik for denne Fare, ved at Mellemskoleeksamen gøres saa let, at den

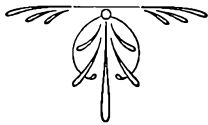
uden Vanskelighed tages af jævnt begavede Børn ved deres 15. Aar, tildels ogsaa ved, at der til denne Prøve knyttes de af Publikum saa højt agtede *Rettigheder*. Alt dette vil dog kun for en Del fjerne Faren. Kun hvis Forældrene og Principalerne lærer at værdsætte den 15aarige Alslutnings *almene* Betydning, vil denne Afslutningsalder sejre. I modsat Fald vil om 15--20 Aar kraftige Røster hæve sig mod vor Ordning af Mellemskolen og en ny Slægt af Skolemænd vil faa den Opgave at skabe en mere tidssvarende Skole.

Den $31/3$ 04.

Georg Bruun.



Skoleefterretninger.



Skolens Bestyrelse.

Skolen er højere Almenskole for Kolding Skole-distrikt, der omfatter Kolding Købstad og Kolding Landdistrikt, men Skolen optager ogsaa Elever, som har Bopæl udenfor Distriktet, navnlig i Vejle Amt. Den sorterer under Byraadets Skoleudvalg, dog at alt, hvad der vedrører Undervisningen, henhører under Skolekommissionen. Skoleudvalget tiltrædes i de Sager, som angaar denne Skole, af et Medlem af Skoleraadet for Vejle Amt.

Skolekommissionen bestaar for Tiden af:

- Hr. Sagfører *J. L. Hansen*, R. af D.
- Sognepræst *Kjørboe*, Formand.
- Sagfører *Lau*.

I Skoleudvalget sidder:

- Hr. Dr. med. *Boysen*.
- Lærer *Bro*.
- Sagfører *J. L. Hansen*, R. af D.
- Sagfører *Lau*.
- Borgmester *Schjørring*, R. af D., Dbm.,
Formand.
- Proprietær *N. Tingleff*, Vonsild, valgt af
Vejle Amts Skoleraad.

Eksaminer 1903.

A. Afgangseksamen for studerende.

Denne Eksamen bestodes af:

Johannes Bennetzen (Søn af Overretssagf. B., Kolding).

Aksel Peter Buch (Søn af Gaardejer H. B., Seest).

Henning Koch (Søn af Inspektør K., Frederiksberg).

Undervisningsinspektionens Formand, Hr. Professor Dr. phil. *M. Cl. Gertz*, deltog i Bedømmelsen af Latin. De af Inspektionen for de øvrige Fag beskikkede Censorer var Frøken *Simesen* (Dansk og Oldnordisk), Dr. phil. *Aage Friis* (Historie), Overlærer *Lorentzen* (Tysk), Prof. Dr. phil. *J. L. Heiberg* (Græsk), Adjunkt *Weis* (Naturlære), Dr. phil. *Sandfeld Jensen* (Fransk).

Prøvens Udfald ses af Listen Side 37.

B. Fjerde Klasses Hovedeksamen.

Prøven blev bestaaet af:

Mikael Povlsen Buhl (Søn af Gaardejer B., Vejen).

Richard Jessen (Søn af Cand. polyt. Lærer J., Kolding).

Georg Vilhelm Laub Kiorboe (Søn af Sognepræst K., Kolding).

Niels Jespersen Nielsen (Søn af Hotelbestyrer N., Kolding).

Martin Emil Georg Sprechler (Søn af Tandlæge S., Kolding).

Ellen Kirstine Sørensen (Datter af afd. Sognepræst S., Dannemarre).

Jørgen Walther (Søn af afd. Skomager W., Vamdrup).

Undervisningsinspektionens Formand, Prof. Dr. phil. *M. Cl. Gertz*, deltog i Bedømmelsen af Latin. Som

A. Afgangseksamen for studerende.

Elevernes Navne	Points i Afslutningsfagene	Dansk Stil Bunden Opgave	Dansk Stil Fri Opgave	Dansk og Oldnordisk	Fransk	Tysk	Historie	Latinsk Version	Latin, læst	Latin, ikke læst	Græsk	Naturlære	Points	Hoved-karakter
Johannes Bennetzen ..	34	g+	g+	mg ÷	g	g	mg ÷	tg	mg ÷	g	mg	g	76 ² / ₃	Anden
Aksel Buch	38 ¹ / ₃	mg	mg	ug ÷	mg+	mg	ug	mg ÷	mg	mg	mg	ug	101 ² / ₃	Første
Henning Koch	29	mg	mg	mg	g+	tg ÷	mg ÷	g ÷	g+	g+	mg ÷	mg+	78 ¹ / ₃	Anden

D. Borgerlig Afslutningseksamen.

Elevernes Navne	Skriftlig Dansk (regnes dobbelt)	Mundtlig Dansk (regnes dobbelt)	Regning (regnes dobbelt)	Tysk	Engelsk	Historie	Geografi	Naturhistorie	Skrivning	Sløjd	Orden	Points
Holger Mikkelsen	mg+	g	mg	g+	g+	mg	g+	g+	mg	mg ÷	ug ÷	86
Magnus Nielsen	g+	mg	mg+	g+	mg ÷	mg	g	mg	g+	mg	mg ÷	90

beskikkede Censorer mødte Frøken *Simesen* (Dansk Stil), Overlærer *Lorentzen* (Tysk), Adjunkt *Weis* (Matematik og Naturlære), Adjunkt *N. Rasmussen* (Geografi og Naturhistorie). Desuden viste Hr. Borgmester *Schjørring*, Hr. Læge *Madvig* og Hr. Pastor *Glahn* fra Vejstrup Skolen den Velvilje at deltage i Bedømmelsen af Historie, Fransk og Græsk.

Prøvens Udfald ses af Listen Side 39.

C. Almindelig Forberedelseseksamen.

Følgende Disciple bestod Prøven:

Sofus Harald Nielsen Albrechtsen (Søn af Fabrikant A., Kolding).

Aage Peter Johannes Bramsen (Søn af afd. Bødkermester B., Kolding).

Emil Christensen (Søn af Købmand J. J. C., Kolding).

Helga Fussing (Datter af Arkitekt F., Kolding).

Harald Juhl (Søn af Lærer og Translatør J., Kolding).

William Peter Lund (Søn af Forretningsfører L., Kolding).

Svend Nygaard Markussen (Søn af Hotelbestyrer M., Kolding).

Aksel Olsen (Søn af Gartner O., Kolding).

Hans Pedersen (Søn af Lærer P., Vonsild).

Vilhelm Carl August Schmidt (Søn af Købmand S., Brørup).

Ane Johanne Jensine Marie Schauenborg (Datter af afd. Lærer S., Hover).

Som beskikkede Censorer mødte Frøken *Simesen* (Dansk), Hr. Dr. phil. *Sandfeld Jensen* (Fransk), Hr. Overlærer *Lorentzen* (Tysk), Dr. phil. *Aage Friis* (Historie), Professor, Dr. phil. *Otto Jespersen* (Engelsk),

B. Fjerde Klasses Hovedeksamen.

Elevernes Navne	Dansk	Latin	Tysk	Fransk	Historie	Geograf	Naturhistorie	Aritmetik	Geometri	Græsk	Naturlære	Points	Points i Af- gangsfagene
Mikael Buhl	mg	mg÷	g+	mg	ug÷	ug÷	mg+	ug÷	mg+	ug÷	—	77 ² / ₃	35 ² / ₃
Richard Jessen	mg÷	mg÷	mg+	mg+	mg+	mg	mg	mg+	ug	ug÷	—	78	36 ² / ₃
Vilhelm Kiørboe	g+	g	mg	mg÷	mg÷	g	mg	g+	g+	mg+	—	66	30 ¹ / ₃
Niels Nielsen	g+	tg+	g+	mg÷	mg	mg	g+	tg÷	g÷	mg÷	—	50 ¹ / ₃	20 ¹ / ₃
Martin Sprechler	g+	g	mg	mg	mg+	ug÷	mg+	mg	mg	—	mg	73	32
Ellen Sørensen	mg	g+	g	ug÷	mg÷	g	mg÷	tg	mg	mg+	—	64	24 ¹ / ₃
Jørgen Walther	mg	mg÷	g÷	mg+	ug	ug	ug÷	ug	mg+	—	ug	77 ² / ₃	32

Adjunkt *Weis* (Naturlære, Matematik og Regning),
Adjunkt *N. Rasmussen* (Geografi og Naturhistorie).

Prøvens Udfald ses af Listen Side 41.

D. Borgerlig Afslutningseksamen.

Følgende Disciple bestod Prøven ved Udgangen
af II R. A:

Holger Mikkelsen (Søn af Fabrikant M., Kolding).

Karl Magnus Nielsen (Søn af Bogholder N., Kolding).

Prøvens Udfald ses af Listen Side 37.

E. Tillægsprøve.

Einar Vilhelm Jessen bestod Tillægsprøven i Latin
med mg+.

F. Skolens Aarsprøve.

Discipeltallet ved Slutningen af Skoleaaret 1902—
1903 var 279, idet 8 Elever var udgaaede efter Pro-
grammets Affattelse i 1903. Af disse mødte til Af-
gangsprøverne, IV. Klasses Hovedeksamen og borgerlig
Afslutningseksamen 24, ved Aarsprøverne var 175 til
Stede. I 1ste—3die F. holdes ingen Aarsprøve.

Udfaldet var følgende:

Af	V	Klasses	5	Disciple	opflyttedes	5.
-	IV st.	—	7	—	—	3.
-	III st.	—	9	—	—	7.
-	III R.	—	24	—	—	13.
-	II st.	—	10	—	—	9.
-	II R.	—	11	—	—	8.
-	I st.	—	16	—	—	16.
-	I R.	—	19	—	—	17.

C. Almindelig Forberedelseseksamen.

Elevernes Navne	Skriftlig Dansk	Mundtlig Dansk	Engelsk	Tysk	Fransk	Historie	Geograf	Natur- historie	Regning	Aritmetik	Geometri	Naturlaare	Orden	Points
Harald Albrechtsen...	mg ÷	mg	g+	g+	tg	g ÷	mg+	g+	ug	ug ÷	ug	ug ÷	mg	99 ² / ₃
Aage Bramsen	g+	g+	g+	g+	—	mg	ug	ug ÷	mg	ug ÷	mg	ug ÷	mg ÷	98
Emil Christensen	g+	g	g	mg	—	ug	mg	ug	ug	ug ÷	ug	mg+	mg+	99 ² / ₃
Helga Fussing	mg	mg	mg+	mg	mg	mg+	ug	mg	tg ÷	g+	mg ÷	ug	mg+	104 ² / ₃
Harald Juhl	g	mg ÷	g ÷	g	—	ug ÷	mg ÷	ug ÷	tg+	g+	mg ÷	mg ÷	g+	83
William Lund	g	g	g	mg ÷	—	g+	g ÷	g ÷	mg	g ÷	mg ÷	mg+	mg	80 ² / ₃
Svend Markussen ...	g	mg ÷	g+	mg	—	mg	ug ÷	mg	mg ÷	ug ÷	g+	mg ÷	mg	95 ² / ₃
Aksel Olsen	mg ÷	mg	mg+	mg+	—	mg	mg	ug	mg	g	g+	mg ÷	mg ÷	101
Hans Pedersen	mg	mg	mg+	mg ÷	—	mg+	mg+	mg+	mg+	mg	mg+	ug	mg+	108
Vilhelm Schmidt.....	g+	g	tg+	g+	—	mg	mg ÷	g ÷	tg ÷	tg	mg ÷	mg ÷	ug ÷	68 ¹ / ₃
Marie Schauenborg ...	g+	mg	g+	mg ÷	—	g+	tg+	mg ÷	g ÷	tg+	tg ÷	mg ÷	mg	75

Af 1 A. Klases	7 Disciple oplyttedes	7.
- 3 u.	— 27 —	— 20.
- 5 F.	— 24 —	— 22.
- 4 F.	— 23 —	— 22.

Undervisningen i 1903—1904.

Der har været undervist i 475 (491) $\frac{1}{2}$ Timer.

Fagene har været fordelt mellem Lærerne paa følgende Maade:

Faste Lærere.

<i>Rektor</i> : Græsk i alle Klasser, 1 Time Dansk i 5 F.	18 Tm.
Hr. Lærer <i>Karl Hansen</i> (Skolens Inspektør): Naturhistorie i IV, III, II st, II R, I M, 5 F og enkelte Timer i 3 og 1 F, Reli- gion i III, 3 F, 2 F, 1 F, Regning i 4 F, Sløjd i 5 F. og 4 F	30 —
Frøken <i>Erna Lorenzen</i> (Skolens Inspektrice): Religion i II st, II R, II A + I A, I, M I, 5 og 4 F, Geografi i IV, III, II st, II R, I, M I, Anskuelsesundervisning i 2 F, Tilsyn ved Bogudlaan til Disciple	30 —
Hr. Lærer og Translatør <i>Holst</i> (Inspektør paa Legepladsen): Tysk i alle Klasser und- tagen II R, Skrivning i III R, II A, I A. Tilsyn ved Fællessang	31 —
Hr. Cand. polyt. <i>Jessen</i> : Fysik i alle Klasser, Matematik i III, II R, I, Regning i III R, II R, I, Tegning i IV—I	32 —

Hr. Lærer og Translatør <i>Ieeno</i> : Engelsk i V st, IV st, III st, III R, II R, I R, Matematik i IV, II st, Regning i IV R, II st, II A, I A	34	Tm.
Hr. Cand. phil. <i>C. N. Hansen</i> : Historie i alle Klasser: 30½ Timer + 1½ Time til Karakterindskrivning	32	—
Hr. Dr. phil. <i>Moth</i> : Latin i alle Klasser, Tysk i II R	33	—
Hr. Adjunkt <i>Nissen</i> : Dansk i VI—II, M I, Regning i 5 og 2 F, Kunsthistorie i VI og V	33	—
Hr. Cand. mag. <i>Brusendorff</i> : Fransk i alle Klasser, Engelsk i IV R, Dansk i 5 F og 4 F	33	—
Frøken <i>Teisen</i> : Dansk i I + I A, Geografi i 5 og 4 F, Naturhistorie i II A, Skrivning i II R, I, M I, 4 F, Tegning i 3—1 F, Haandgerning i I og M I	33	—
Fru <i>Anna Hansen</i> : Engelsk i II A og I A, Dansk Oplæsning i 4 F, Dansk i 3 F og 1 F og 2 Timer i 2 F, Skrivning i 2 F, Haandgerning i II, 5 F og 1 Time i 2 F + 1 F. 31 Timer og 2 Timer til Indskrivning i Censurbøger	33	—
Frøken <i>Lauridsen</i> : Geografi i II A og I A, Dansk i 2 F, Skrivning i 5 F og 3 F, Regning i 1 F, Anskuelse i 3 F og 1 F, Haandgerning i 4—1 F, Sangtilsyn ved Fællessang i 3—1 F. 31 Timer og 2 Timer til Indskrivning i Censurbøger....	33	—
Hr. Lærer <i>Blom</i> (Vikar for Hr. <i>Thau</i>): Dansk i II A, Naturhistorie i I, I A, 4 F, Regning i M I og 3 F, Sløjd i II, I, M I,		

Undervisningstimernes Fordeling paa de enkelte Fag.

Fagene	1	2	3	4	5	M	I			I A	II A	II R	II st	III			IV			V og VI			
	F	F	F	F	F	1	st	F	R					st	F	R	st	F	R	V	F	VI	
Religion	2	2	2	2	2	2	2			(2)	(2)	2	2	1			1			1			23
Dansk (Oldnordisk).	6	7	9	7	7	5	3			4	4	3	2	2	1 ^{1/2}	2	1 ^{1/2}	2	2	2	2	70	
Tysk						6	3			4	3	2	2	2	1	2	1			2	1	29	
Fransk								5					3	3			3			1	2	2	19
Engelsk									3	2	2	4		1	4	1	4	1				22	
Latin													7	7			7			3	5	2	31
Græsk														4			5			2	4	2	17
Historie				2	3	3	2			3	3	2	2	2	1	2	1 ^{1/2}	1	2	1		30 + 1/2	
Geografi				2	2	2	2			3	3	2	2	2			2						22
Naturhistorie (An- skuellesunderv.)	3	3	4	2	2	2	2			3	3	2	2	2			2						32
Matematik							4					4	4	4			5						21
Regning	4	4	4	5	5	4	1			4	3 ^{1/2}	2	1		3			2 ^{1/2}				43	
Naturlære											1 ^{1/2}				2			2 ^{1/2}	1	2	1	10	
Alm. Litteratur og Kunsthistorie																				1			1
Skrivning		2	3	3	3	3	1	1	(2)	(2)	1				1								20
Tegning	2	2	2					(1)	(1)	[1]	[1]				1			1					10
Sang	(1)	1)	(1)	1	1	1	1*+(1)		1*+(1)	1**+(1)	1**+(1)	1**+(1)	1**+(1)										7+2
Gymnastik	2	2	2	3	[3]	[3]	(4)		(4)	[4]	[4]	[4]	[4]	4			[4]			[4]			28+15
Haandarb. (Sløjd)	[2]	[2]	(2)	(2)	2	2	[2]		[2]	(2)	(2)	(2)	(2)										12+11
	22	25	29	29	30	33	5	28	5	36	36	33	35	15	19	14 ^{1/2}	16	20	14	11	25	11	475 (491) + 1/2

1 A har haft Sang, Gymnastik og Sløjd (Haandarbejde) med I st + R og Tegning med I R. II A har haft Tegning med II R, Sang, Gymnastik og Sløjd (Haandarbejde) med II. I A har haft Religion og Skrivning med II A. Pigerne i 4 og 3 F har haft Haandarbejde sammen, 2 F og 1 F har haft Fællestimer i samme Fag. De fransk-læsende Elever i Realklasserne har haft Fransk med Eleverne i de tilsvarende studerende Klasser. Pigerne Gymnastik ledes i alle Klasser af Lærerinder, i Overklasserne er den fuldstændig skilt fra Drengenes.

Gymnastik i I, M I, 5 F, 1 Time til Bibliotekstilsyn	33 —
---	------

Timelærere.

Hr. Pastor <i>Kjørboe</i> : Religion i VI—IV	2 Tm.
Hr. Kordegn <i>Schmidt</i> : Sang i hele Skolen .	7 —
Hr. Stabssergent <i>Street</i> : Gymnastik med Dren- gene i VI—II	12 —
Fru <i>Heeno</i> : Gymnastik med 4 F og med Pi- gerne i II, I, 5 F.	14 —
Frøken <i>Schiørring</i> : Gymnastik i 3 F, 2 F, 1 F og med Pigerne i VI—III	10 —

Fru *A. Hagerup*, Fru *Th. Hansen* og Fru
Vilstrup har haft Vikartimer.

Oversigt over Aarets Arbejde.

Religion.

- 1 F. Passende Fortællinger fra det gamle og ny Testamente.
Enkelte Smaavers lærte udenad.
- 2 F. Nærmest som 1 F, men i en mere udvidet Form.
- 3 F. Det væsentlige af det ny Testamente fortalt og genfortalt.
— Enkelte Salmer.
- 4 F. Mundtlig gennemgaaet den gamle Pagts Historie. 7 Salmer.
- 5 F. Nic. Nielsens Bibelhistorie. Den gamle Pagt. 8 Salmer.
- 1 M. Nic. Nielsens Bibelhistorie. Den gamle Pagt. 10 Salmer.
- 1 A. Nic. Nielsens Bibelhistorie. Den gamle Pagt. 6 Sal-
mer. 3. og 1. Hovedstykke efter Balslevs Lærebog.
- I. Nic. Nielsens Bibelhistorie. Den gamle Pagt. 10 Salmer.
Balslevs Lærebog, 3. og 1. Hovedstykke.

- II A. Nic. Nielsens Bibelhistorie. Den gamle Pagt. 6 Salmer. 3. og 1. Hovedstykke efter Balslevs Lærebog.
- II R. Nic. Nielsens Bibelhistorie. Den gamle Pagt. 8 Salmer. Balslevs Lærebog, 1. og 2. Hovedstykke.
- II st. Nic. Nielsens Bibelhistorie. Den gamle Pagt. 8 Salmer. Balslevs Lærebog, 1. og 2. Hovedstykke.
- III. Bønnen og Sakramenterne, nærmest efter Balslev. Hyppig Henviſning til og Oplæsning af det ny Testamente (Bjergprædiken m. m.) til Stadfæstelse og Oplysning. Desuden Salmedigtningen, Salmebogens Ordning og Indhold, Kirke-aaret o. a.
- IV. Lukas' Evangelium til Lidelseshistorien.
- V. og VI. Paulus' 1ste Brev til Korinthierne.

Dansk.

- 1 F. Schneekloths A. B. C. Lydmethode bruges.
- 2 F. Damms A. B. C. og Læsebog. 3 Timer Stil ugentlig. Af-skrivning og Diktat.
- 3 F. Oplæsning og Genfortælling efter Slomanns Læsebog for danske Børn I. 3 Timer Stil ugentlig. Diktat og Af-skrivning.
- 4 F. Oplæsning og Genfortælling efter Slomanns Læsebog for danske Børn II. 3 Timer Stil ugentlig. Diktat, Af-skrivning, enkelte Genfortællinger. 1 Time Vers.
- 5 F. E. Slomann: Læsebog for danske Børn II, sidste Halvdel; E. Keller: Dansk Læsebog, ca. 50 Sider. 2 Timer Stil ugentlig. Diktat, Genfortælling og Af-skrivning. 1 Time Vers. Lidt Litteraturlæsning (H. C. Andersen, Carl Ewald).
- 1 M. Læsning efter Kellers Læsebog for det 6te Skoleaar. Nogle Vers udenad. Mundtlige Øvelser. Stil 2 Gange ugentlig. Lidt Litteraturlæsning.
- 1 A. Oplæsning efter Bondesen og Vestergaard, III Del. Bæks Grammatik til Sætningslæren. Analyse efter Lan-ges Øvelsesstykker. Litteraturlæsning: Øhlenschläger, Blicher, Hostrup, Ingemann. 1 Stil om Ugen (Diktat og Genfortælling).
- 1. Oplæsning efter Bondesen og Vestergaard III Del og S. Müllers Digte. Bæks Grammatik til Sætningslæren.

- Analyse efter Langes Øvelsesstykker. 1 Stil hver Uge (Diktat, Genfortælling og Fristil).
- II A. Oplæsning efter Bondesen og Vestergaard III Del og S. Müllers fortællende Digte. Bæks Grammatik gennemgaaet. Analyse efter Langes Øvelsesstykker. Oplæst af Litteratur: P. Møller: En dansk Students Eventyr. Enkelte af H. C. Andersens Eventyr. Ewald: Fiskerne. Hauch: Søstrene paa Kinnakullen. Blicher: Høsekrammeren og enkelte Dele af »E Bindstov«. Af Hostrup, Heiberg og Drachmann enkelte Digte. 1 Stil ugentlig (Genfortælling og Fristil).
- II R. Læsning efter Bondesen og Vestergaard III Del og S. Müllers fortællende Digte. Bæks Grammatik. 30 Stile. Litteraturlæsning: Blicher, Hostrup, Heiberg, Drachmann, Ingemann.
- II st. Læsning efter Bondesen og Vestergaard III Del og S. Müllers fortællende Digte. Bæks Grammatik. 30 Stile. Litteraturlæsning: Blicher, Hostrup, Heiberg, Drachmann, Ingemann.
- III. Oplæsning af Digterværker af Holberg, Øhlenschläger, Blicher, Kaalund, Chr. Richardt, Henrik Ibsen o. a. 18 Stile. Realisterne Analyseøvelser i Særtimerne.
- IV. Gennemgaaet af Holberg: Den pantsatte Bondedreng og Henrik og Pernille, Wessel: Kærlighed uden Strømper (i Udvalg), Øhlenschläger: Guldhornene, Hakon Jarls Død og Dina, Grundtvig: Harald Blaatand og Palnatoke, Heiberg: Syvsoverdag, Hertz: Kong Renés Datter, Poul Møller: Licentiaten, Chr. Winther: Sjælland og Et Farvel, Paludan-Müller: Den ottende Kunst, Hostrup: Genboerne, Schandorph: En behagelig Juleaften, Drachmann: En Nutidssaga og andre Ting, som ikke opgives til Eksamen. Realisterne Analyseøvelser i Særtimerne. 16 Stile.
- V og VI. Litteraturhistorien til Dels efter S. Müller. Holberg udførligere. 16 Stile.

Oldnordisk og Svensk.

- V. Wimmers Læsebog Side 1—15, 26—34, 74—107. Bruun og Ottosens svenske Læsebog i Udvalg (60 Sider). Sprog-lære efter Wimmer.

- VI. Wimmers Læsebog Side 55—60, 63—107, 114—118, 132—135. Sproglære efter Wimmer. Lidt Sproghistorie.

Tysk.

- I M. Kaper og Simonsens tyske Læsebog for Begyndere læst og repeteret forfra til Digtene. Der er jævnlig talt Tysk til Eleverne. Hjælpeverberne.
- I A. Sarauw's tyske Læsebog forfra til Pag. 66. Hjælpeverberne, II Konjugations Verber. En Del Timer er brugte til at fortælle Eleverne paa Tysk.
- I. Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne forfra til Pag. 67. Hjælpeverberne og II Konjugations Verber. En Del af Undervisningen er foregaaet paa Tysk, ligesom der ogsaa er fortalt Eleverne en Del Smaahistorier paa Tysk.
- II A. Kapers Læsebog for Mellemlklasserne forfra til Pag. 58 læst og repeteret. Der er jævnlig talt Tysk i Timerne.
- II R. Kaper: Tysk Læsebog for Mellemlklasserne, 8de Udgave 1899: Side 70—127, 131—136. Læst og repeteret Formlæren efter Kapers kortfattede Sproglære. Enkelte syntaktiske Regler er meddelte mundtlig.
- II st. Kapers Læsebog for Mellemlklasserne fra Pag. 67—122. Dels repeteret, dels gennemgaaet Formlæren til de sammensatte Verber.
- III. Skouboe's Læsebog for Mellemlklasserne fra Pag. 120—202. Repeteret hele Formlæren.
- IV. Kapers Læsebog fra Pag. 207—249, derpaa repeteret fra Pag. 131 til 249. Kapers Grammatik fra Konjunktiv og ud, og derpaa repeteret hele Grammatiken. Omtrent 1 Time om Ugen er brugt til Ekstemporallæsning.
- V og VI. Skouboe's Læsebog for de højere Klasser Pag. 1—12, 49—62, 136—144. Ekstemporallæsning 1 Time om Ugen (76 Sider). Mustersammling Deutscher Gedichte (omtrent 36 Sider).
- VI. I en Særtime: Goethes Iphigenie auf Tauris. Grammatiken repeteret.

Fransk.

- I. C. Michelsen: Fransk for Begyndere; de danske Stykker som Stile ved Repetitionen. Nogle Sange sungne og lærte udenad.

- II. J. Prah! : Franske Prosastykker, ca. 30 Sider. Cohen og Kaper: Franske Læsestykker for Mellemkl., Side 1—27. Enkelte Diktatstile. Jørgensen og Ringberg: Grammaire française.
- III. Cohen og Kaper: Franske Læsestykker for Mellemkl., 61 Sider. O. Thomsen: Fransk Grammatik, Formlæren ud.
- IV. Cohen og Kaper: Franske Læsestykker for Mellemkl., Side 83—213. Heraf opgiver Klassen til Eksamen Side 133—164, 172—213, IV R. desuden Side 91—104. O. Thomsen: Fransk Grammatik repeteret. Ekstemporallæsning: Baruël: Lectures historiques, ca. 20 Sider, choix de nouvelles modernes II, ca. 20 Sider.
- V. Bovien og Høpfner: Franske Forf., Side 1—80. 1 Stil ugentlig efter Jungs franske Stileøvelser.
- V og VI. Poesi: Prah! : Fransk Poesi, Side 48—84. — Révolution française (Velhagen og Klasing). Ekstemporallæsning: Musset: Croisilles, Balzac: El Verdugo; Baruël og Trier: Fransk Literatur før 1830, ca. 15 Sider. Jungs Grammatik.
- VI. Mérimée: Tamango. Hjemmelæst: Choix de nouvelles modernes II. 1 Stil ugentlig efter Baruël: Franske Eksamenstile. Jungs Grammatik.

Engelsk.

- I A. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog, Stykke 1—100.
- I R. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog I; Listov: Ledetraad II Afdl.: Stk. 1—20. De danske Stykker oversatte skriftligt paa Skolen. Hyppig Afskrivning og Stavning. Nogle af Tit-Bits' Children's Songs synges.
- II A. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog I, Stk. 100—141. Udvalgte Stykker af »The Queen Infant Reader«.
- II R. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog II, Side 1—100; Listov: Ledetraad II Afdl., Stk. 30—80. De danske Stykker oversatte skriftligt, dels paa Skolen dels i Hjemmet. Formlære efter Løkkes lille Grammatik. Nogle engelske Digte er lært udenad, og ca. 10 synges.
- III R. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog II, fra Side 89 og ud; Jespersen: Engelsk Læsning for Mellemklasserne, Side 1—80; Listov: Ledetraad II Afdl. Stk. 80—106,

- de danske Stykker skriftligt oversatte i Hjemmet. Nogle Digte i A. Boysens Digtsamling lærte udenad. Formlære og Syntaks efter Løkkes mindre Grammatik. Nogle engelske Sange synges.
- III st. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsning I: Indledningskursus'et og »The happy prince«.
- IV. R. Listov: Udvalg af engelske Forf. Skrifter, Side 1—97. Boysen: Digte, hele Bogen. Lunds Grammatik. Ekstemporallæsning: Kron: The little Londoner, ca. 75 Sider. Nissen: Versioner, 1 hver 14 Dag. Til Eksamen opgives: Listov, Side 2—92.
- IV st. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsning I, fra Side 71 og ud; Hambers's Alternative History Readers, Standard VI: ca. 10 Sider.
- V. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsning I, fra Side 83 og ud; Scenes from »The mistakes of a night« og »Dr. Primrose at the fair« by Oliver Goldsmith.

Latin.

- II. Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Begyndere, 2. Udg. Cæsar: De bello Gallico III, Kap. 1—8.
- III. Cæsar: De bello Gallico I, Kap. 10 ud. Ovid (ved Levy): Midas, Cadmus, V. 1—35. Mundtlig Stil efter Iversens Stiløvelser. De vigtigste syntaktiske Regler efter Madvig.
- IV. Hauch III A, Side 7—8, 27—41, 44—63, 67—99, 108—112, 124—151. Ovid (ved Levy): Nr. 2, 4, 9, 12 (V. 96 og ud), 13, 16. Til Eksamen opgives: Hauch III A: Side 3—41, 44—63, 71—82, 108—112, 124—151. Ovid: 2, 9, 10, 13, 16. Formlære og Syntaks efter Madvig. Daglig Øvelse i at oversætte korte Sætninger mundtlig paa Latin.
- V. Seneca: Epistulæ ad Lucilium (Gertz). Cicero: Cato Major undtagen Kap. 12 og 15; Pro lege Manilia; Pro rege Dejotaro. Horats' Satirer I, 4, 5, 6, 9; II, 1, 6; Epistler I, 11—20. Madvigs Carmina Selecta: Catullus 1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12; Tibullus 1, 2; Propertius 1, 3, 4; Ovid 2, 5, 6, 7; hele Martial. Sallusts Catilina, Kap. 17—61. Ekstemporallæsning efter Henrichsens latinske Opgaver. Rafns latinske Litteraturhistorie. En Version om Ugen efter Henrichsens Opgaver og Thoresens Eksamensversioner.

VI. Seneca, Cicero, Horats' Satirer og Epistler, Carmina Selecta som V. Horats' Oder I, 1, 2, 4, 5, 7—10, 13, 14, 17, 19—27, 29—31, 33—34, 36—38; II, 3, 4, 6—10, 12—14, 16; III, 8, 9, 11. Ekstemporallæsning efter Henrichsens latinske Opgaver, desuden nogle af Plinius Breve. Antikviteterne efter Thomsen. Rafns Litteraturhistorie. En Version om Ugen efter Thoresens Eksamensversioner I og II. I Fjor er læst: Livius XXII, Kap. 1—30. Sallusts Catilina, Kap. 17—61. Tacitus' Annaler (ved Bricka og Thomsen) I, XIV, XVII—XXII. Cicero: In Catilinam I og II. Vergils Æneide IV. Horats' Epistler I, 1—10; Oder I, 3, 12; III, 13, 14, 18, 25, 28, 30; IV, 1, 2, 5, 7, 11—13. Madvigs Carmina Selecta: Lucretius 1—3. Til Eksamen opgives: Seneca: Epistulæ ad Lucilium (Gertz). Cicero: Pro lege Manilia, Pro rege Dejotaro, Kap. 5, 15—7 (eksl.). Sallusts Catilina, Kap. 17—61. Tacitus' Annaler (ved Bricka og Thomsen) XVIII—XXII. Madvigs Carmina Selecta: Lucretius 1—3 og det øvrige læste. Horats' Satirer I, 4, 5, 6, 9; II, 1, 6; Oder I, 1—5, 7—10, 12—14, 17, 19—27, 29—31, 33, 34, 36—38; II, 3, 4, 6—10, 12—14, 16; III, 8, 9, 11, 13, 14, 18, 25, 28, 30; IV, 1, 2, 5, 7, 11—13.

Græsk.

- III st. Hudes Grammatik og Forsko'e. Schenkls Chrestomathie aus Xenophon, Side 59—64.
- IV. st. Xenophons Anabasis II. Schenkls Chrestomathie aus Xenophon, Side 55—62 Sekt 13. Iliaden XVIII V. 1—540.
- V st. Herodot i Levys Udvalg, Side 94—140. Schenkls Chrestomathie aus Xenophon, Side 16—23, 81—86, 115—132. Iliaden I, II V. 1—482, VI. Odysseen VI. Græsk Lyrik som VI.
- VI. Herodot i Levys Udvalg, Side 57—152. Xenophon efter Schenkls Chrestomathie Side 16—23, 81—86, 115—132. Platons Apologi og Kriton. Iliaden I, II V. 1—350, VI, IX. Odysseen VI, IX. Græsk Lyrik efter Petersens Anthologi, 2. Udgave: Tyrtaios 2—4, Mimnermos, Solon, Theognis 1—3, 5—8, Side 16—18, Alkaios, Sappho, Side 29—30, Simonides. Til Eksamen opgives: Iliaden I, II V. 1—100, VI, Odysseen VI, den læste Lyrik. Platons Apologi og Kriton. Xenophon efter Schenkls

Chrestomathie, det læste. Herodot efter Levys Udvalg, Side 57—104.

Historie.

- 4 F. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie til Enevældens første Tidsrum.
- 5 F. Samme Bog fra Reformationen til Frederik den Syvende og af Børnenes Verdenshistorie til Korstogene.
- 1 M. Samme Bog: Oldtiden og Middelalderen. Fædrelandshistorien fra Frederik den Syvende og ud.
- I A. Bang og Ellingers Danmarks Historie.
- I. Blochs Lærebog for Realskoler: Oldtiden.
- II st. Samme Bog: Middelalderen fra Korstogene og Norden til Reformationen.
- II R. Som i II st.
- II A. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie fra Reformationen og ud. Bang og Ellingers Danmarks Historie fra Frederik den Tredje og ud.
- III. Blochs Lærebog for Realskoler: Norden fra Reformationen til 1792 og Verdenshistorien fra samme Tid til den franske Revolution.
- IV R. Blochs Lærebog for Realskoler I og II. Af P. Munchs mindre Lærebog i Samfundskundskab er gennemgaaet Stats- og Kommunestyrelsen samt Samfundets økonomiske Liv. Til Eksamen opgives det af Ministeriet forlangte Pensum.
- IV st. Norden og den nyeste Tid efter samme Bog.
- V har læst Oldtiden efter Thriges mindre Lærebog, den nyeste Tid efter Blochs Lærebog for de lærde Skoler samt Ottosen: Danmark, Norges og Sveriges Historie efter 1814.
- VI har i Fjor læst Thriges Oldtid, Middelalderen efter Blochs Bog for Realskoler, den nyere og nyeste Tid efter sammes Bog for de lærde Skoler samt Thrige: Norden til 1814. I Aar har Klassen repeteret Roms Historie fra de puniske Krige til Augusts Død, Middelalderen efter Blochs Bog for Realskoler, den nyere Tid fra 1660, den nyeste Tid samt Norden fra 1660 til 1814 og endelig læst og repeteret Ottosen: Norden efter 1814. Af P. Munchs Lærebog i Samfundskundskab er gennemgaaet Stats- og Kommunestyrelsen (Side 1—47) og Samfundets økonomiske Liv (fra Side 104 og ud).

Alm. Litteratur- og Kunsthistorie.

V og VI. Forskellige kunsthistoriske Øvelser. Nogle græske Tragedier. Shakespeares Julius Caesar. Lessings Nathan den Vise.

Geografi.

- 4 F. Danmark med Bilande.
- 5 F. Norge og Sverige. Der er fortalt om forskellige Lande i Europa og Asien.
- 1 M. Madsen og Bøving Petersen: Australien, Nord-, Øst- og Mellem-Europa.
- I A. Madsen og Bøving Petersen: Europa undtagen Norge, Sverige, Tyskland, Frankrig, Storbritannien.
- I (R + st.) C. C. Christensen: Nord-, Øst- og Mellem-Europa.
- II A. Madsen og Bøving Petersen: Nordeuropa, Tyskland, Frankrig, Storbritannien samt de forenede Stater.
- II R. Dahlberg I: Sydeuropa, Asien, Afrika, Amerika og Australien.
- II st. Dahlberg I: Sydeuropa, Asien, Afrika, Amerika og Australien.
- III (R + st.) Dahlberg I: Forindien og Asien ud, Amerika, og Australien, Afrika, Danmark.
- IV. Det lovbehandlede Pensum efter Dahlberg I.

Naturhistorie (Anskuelsesundervisning).

- 1 F. Husdyrene og kendte Dyr fra Mark og Skov har været Genstand for Samtale.
- 2 F. Husdyrene og de mest kendte Dyreformer fra fremmede Lande.
- 3 F. Typiske Former af Dyr og Planter har været Genstand for Samtale og Forklaring.
- 4 F. Pattedyrene efter Balslev. Botanik: Forklaret Planternes vigtigste Dele; særlig gennemgaaet en Del Frugtformer.
- 5 F. Fra Fuglene til Insekterne efter Balslev. De almindeligste Planter efter Naturen.
- 1 M. Leddyr og Bløddyr efter Balslev. Plantebestemmelser efter Naturen.
- I A. Fra Mennesket til Krybdyr efter Boas. Botanik: Plantens forskellige Dele. Enkelte Familier er gennemgaaet.

- I (st. + R). Fra Mennesket til Fuglene efter Boas og Mortensens »Vort Legeme«. Botanik efter V. A. Poulsen. Trydes Flora anvendes.
- II A. Efter Boas: Mennesket og fra Krybdyrene Bogen ud. Botanik: De vigtigste Familier efter V. A. Poulsen.
- II (st. + R). Zoologi: Fra Fuglene til Leddyrene efter Boas. Botanik: Et Afsnit af den systematiske Del efter Poulsens Bog. Plantebestemmelser.
- III. Zoologi: Fra Leddyrene og Bogen ud efter Boas. Botanik: Den systematiske Del efter Warmings Bog.
- IV. Det lovbefalede Pensum efter Boas og Poulsen.
- Der er foretaget botaniske Udflugter udenfor Skoletiden. Eleverne i Overklasserne har hver sit Eksemplar af Trydes Flora til Hjælp ved Plantebestemmelser.

Matematik.

Julius Petersens Lærebøger.

- I. De fire Regningsarter, Ligninger af 1. Grad med én ubekendt, Decimalbrøk. Ca. 60 Hjemmeopgaver.
- II R. Algebra: Ligninger af 1. Grad med én og to ubekendte, Proportioner, Decimalbrøk, Potens. Geometri: til Kap. III. Ca. 60 Hjemmeopgaver.
- II st. Algebra: Ligninger af 1. Grad med én og to ubekendte, Proportioner, Decimalbrøk, Potens. Geometri: til Kap. III. Ca. 60 Hjemmeopgaver.
- III. Algebra: Rod, Ligninger af 1. Grad med flere ubekendte, Ligninger af 2. Grad. Geometri: Fra III Kap. til § 130 med Undtagelse af Lighedannethed i Almindelighed, Korders Beregning, Cirkelns Periferi og Areal. Ca. 80 Hjemmeopgaver.
- IV. Algebra: Rækker, Logaritmer, Rentesregning, st. f. Maal og m. f. Mangefold, Kvadratrodsuddragning samt »uendelig og ubestemt«. Geometri: Fra § 130 og ud samt Cirkelperiferiens Længde. Det hele Pensum repeteret. Ca. 90 Hjemmeopgaver.

Regning.

- I F. De fire Regningsarter med Tallene til 10. Mest Hovedregning.
- 2 F. De fire Regningsarter til 50. Mest Hovedregning.

- 3 F. De fire Regningsarter med større Tal. Hyppig Hovedregning og Regning paa den store Tavle. Tavleregning efter Tavlebogen I. Den lille Tabel.
- 4 F. Division i ubenævnte Tal. Addition og Subtraktion, Multiplikation og lidt Division i benævnte Tal. Stadig Hovedregning.
- 5 F. Reguladetri og Addition og Subtraktion med ensbenævnte Brøker samt lidt Decimalbrøk er indøvet efter Meiers I og II Del samt Skov og Christensens Regnebog. Hyppig Hovedregning og Regning paa den store Tavle.
- 1 M. De fire Regningsarter i Brøk efter Meiers Regnebog II. Hovedregning og Regning paa den store Tavle.
- I A. Meiers Regnebog II. De fire Regningsarter i Brøk og lidt Decimalbrøk. Hyppig Hovedregning.
- I. Meiers Regnebog II. De fire Regningsarter i Brøk, Decimalbrøk og Reguladetri.
- II A. Meiers Regnebog II. De fire Regningsarter i Brøk, Decimalbrøk og Reguladetri. En enkelt Discipel har regnet Handelsregning efter Chr. Hansens Regnebog. Hyppig Hovedregning.
- II R. Meiers Regnebog II. Decimalbrøk, Forholdsregning, Procentregning.
- II st. Som i II R. og desuden lidt Flade- og Legemsregning.
- III R. Knud Christensens Regnebog. Forholds- og Handelsregning samt Fladeregning.
- IV R. Knud Christensens Regnebog: Flader og Legemer, sammensat Rentesregning og bl. Opgaver; desuden Eksamensopgaver.

Naturlære.

- Ellinger: Lærebog i Fysik. Petersen & Forchhammer: Lærebog i Astronomi.
- II A. Gennemgaaet Tyngdepunkt, Vejning, Vædsketryk, Arkimedes' Lov. Luftryk og lidt Kemi.
- III R. Varme, Magnetisme og Elektricitet.
- IV R. Den mekaniske Fysik. Repeteret det hele Pensum.
- V. Magnetisme og Elektricitet. Astronomi til Solen.
- VI. Bevægelseslære. Hele Astronomien. Repeteret det hele Pensum.

Skrivning.

Stejlskrift er indøvet efter Frk. Stremmes Skrivebøger og Skriveøvelser.

I de højere Klasser er der især arbejdet paa at udvikle Elevernes Haandskrift uden dog at forsømme Skønskriften.

Tegning.

I I—IV R. er Hr. Tegneinspektør Andersens System fulgt. I de lavere Klasser er der tegnet frit efter Naturen og Modeller.

Sang.

Undervisningen er fremmet efter Reglementet.

Gymnastik.

Undervisningen er ledet efter det ny danske System. Der er lagt Vægt paa Friluftøvelser. Pigerne's Gymnastik ledes af Lærerinder. For Pigerne er Skolens særlige Gymnastikdragt ønskelig.

Kvindeligt Haandarbejde.

Den Schallenfeldske Metode med Lempelser er brugt. Skolens Maal er at indøve Eleverne i det daglige Livs praktiske og nyttige Haandarbejder.

Sløjd.

Aksel Mikkelsens System er brugt, saaledes at der er taget stærkt Hensyn til det praktiske Livs Krav.

Disciplene.

Discipeltallet, som umiddelbart efter Sommerferien var 284, er nu (8. Marts) 282, idet der i den mellemliggende Tid er optaget 8 og udgaaet 10.

Hvorledes Discipeltallet forøvrigt har vekslet i Aarets Løb, ses af følgende

Oversigt:

	Afgang	Tilgang	Discipel tal
Tallet af Disciple ved Programmets Udstedelse 1903			287
Indmeldt efter Programmets Udstedelse ..		1	
Udgaet efter Programmets Udstedelse 1903 og før Aarsprøven	14		
Udgaet efter Afgangs- og Aarsprøverne..	30		
Tilgang ved Optagelsesprøverne ^{23/8} og ^{22/8}		40	
Senere optaget		8	
Afgang i Skoleaaret	10		
Nuværende Discipeltal			282

Efter Forældrenes Livsstillinger fordeler Disciplene sig paa følgende Maade: 44 er Børn af Landbrugere, 102 af Handlende, 67 af Embeds- og Bestillingsmænd, 65 af Haandværkere, 4 af Forældre i forskellige Livsstillinger.

Af de 282 Disciple er 203 Drengene, 79 Piger.

I nedenstaaende Fortegnelse er Disciplene opførte klassevis i Bogstavorden. Hjemstedet nævnes kun, naar Forældrene er bosatte udenfor Kolding.

VI Kl. (5 Disciple).

1. *Hans Juhl.* Afdøde Gaardejer J.
2. *Agnete Michaelsen.* Bogholder M., København.
3. *Martin Mikkelsen.* Fabrikant M.
4. *Christian Rossen.* Gaardejer R., Ødis.
5. *Erik Romeling.* Oberstløjtnant R.

V Kl. (3 Disciple).

6. *Mikael Buhl.* Gaardejer B., Vejen.

7. *Richard Jessen*. Lærer, Cand. polyt. J.
8. *Ellen Sørensen*. Enkepastorinde S.

IV st. (8 Disciple).

9. *Christian Bartholdy*. Pastor B., Seest.
10. *Eggert Bock*. Pastor B.
11. *Oline Christiansen*. Afd. Lærer C., Lindknud.
12. *Valdemar Juhl*. Afd. Gaardejer J., Skartved.
13. *Valdemar Madsen*. Fru Cathrine M.
14. *Poul Müller*. Apoteker M.
15. *Carl Rudbeck*. Brolægger R.
16. *Ida Schaumann*. Arbejdsmand S.

IV R. (13 Disciple).

17. *Carl Fick*. Skolebestyrer F., København.
18. *Eva Henriksen*. Kollektør H.
19. *Frederik Juhl*. Translatør J.
20. *Emilie Lauritzen*. Arbejdsmand L.
21. *Johannes Møller*. Fru Mariane M.
22. *Alma Neuhausen*. Litograf N.
23. *Magna Nørgaard*. Lærer N.
24. *Frede Olsen*. Gartner O.
25. *Johanne Petersen*. Bogholder P.
26. *Kirstine Rosen*. Ejendomskommissionær R.
27. *Martinus Schmidt*. Karetmager S., Tved.
28. *Oscar Sørensen*. Tømmermester S.
29. *Emil Warming*. Kollektør W.

III st. (9 Disciple).

30. *Karen Bruun*. Rektor B.
31. *Andreas Brødsgaard*. Proprietær B., Ravnholt.
32. *Martin Dystrup*. Tømmermester D.
33. *Sophus Lau*. Sagfører L.

34. *Johannes Markussen*. Bestyrer af »Højskolehjemmet« M.
35. *Holger Schjørring*. Pastor S., Paaby.
36. *Carl Schmidt*. Grosserer S.
37. *Valdemar Stein*. Købmand S.
38. *Einar Sønnichsen*. Gasaf læser S.

III R. (15 Disciple).

39. *Paul Aagaard*. Købmand A.
40. *Engelbrecht Andersen*. Købmand A.
41. *Aage Kragh-Christensen*. Skibsbygger C.
42. *Ove Conradsen*. Købmand C.
43. *Christen Fulling*. Afd. Bankassistent F.
44. *Inger Fussing*. Arkitekt F.
45. *Charlotte Ingwersen*. Proprietær I., Viuf.
46. *Germine Ingwersen*. Søster til Nr. 45.
47. *Marie Jensen*. Købmand J. P. J.
48. *Olaf Lumbye*. Direktør L.
49. *Marius Olsen*. Afd. Grønthandler O.
50. *Elisabeth Refslund*. Gaardejer R., Seest.
51. *Henry Rømeling*. Br. til Nr. 5.
52. *Kristian Schultz*. Gaardejer S.
53. *Vilhelm Thislund*. Afd. Agent T.

II st. (14 Disciple).

(Klasselærer: Hr. Nissen).

54. *Johannes Brandt*. Kobbersmedmester B.
55. *Else Bruun*. Søster til Nr. 30.
56. *Henrik Hansen*. Bødkermester H.
57. *Knud Henningsen*. Læge H., Sdr. Bjert.
58. *Karen Henriksen*. Søster til Nr. 18.
59. *Hans Juhl*. Proprietær J., Foldingbro.
60. *Peter Juhl*. Proprietær J., Skartved.

61. *Kirstine Juhl.* Søster til Nr. 19.
62. *Erik Kall.* Konsul K., Frederikshavn.
63. *Johannes Lind.* Proprietær L., Sdr. Bjert.
64. *Knud Moe.* Pastor M., Sdr. Bjert.
65. *Christian Møller.* Afd. Ostehandler M.
66. *Oskar Papsøe.* Bogholder P.
67. *Christian Petersen.* Br. til Nr. 25.

II R. (15 Disciple)

(Klasselærer: Hr. N. Hansen).

68. *Johannes Bay.* Dampskibsekspeditor B.
69. *Peter Clausen.* Fabrikant C.
70. *Hans Hansen.* Arbejdsmand A. H.
71. *Inger Juhl.* Murmester J.
72. *Anna Jørgensen.* Arbejdsmand J.
73. *Karen Laugesen.* Arbejdsmand L.
74. *Agnes Nørgaard.* Søster til Nr. 23.
75. *Gyde Ravn.* Fhv. Gaardejer R.
76. *Maria Scherrebeck.* Fhv. Gaardejer S.
77. *Magdalene Schmidt.* Bogholder S.
78. *Anna Schou.* Grosserer S.
79. *Gunnar Skytte.* Forfatter S.
80. *Albert Thomsen.* Urmager T.
81. *Niels Utzon.* Snedker U.
82. *Maria Vonsyld.* Arbejdsmand V.

II A. (7 Disciple).

(Klasselærerinde: Frøken Teisen).

83. *Ejnar Aggerbech.* Afd. Købmand A.
84. *Sigurd Andersen.* Handelsrejsende A.
85. *Peter Bøilesen.* Kelner B.
86. *Ejnar Christensen.* Direktør C.
87. *Alfred Damgaard.* Gas- og Vandmester D.

88. *Aksel Madsen*. Møller M.
89. *Alfred Thybo*. Vognmand T.

I st. (6 Disciple).

(Klasselærerinde: Frøken Lorenzen).

90. *Jakob Bartholdy*. Broder til Nr. 9.
91. *Poul Hintz*. Skovrider H.
92. *Ingeborg Mikkelsen*. Søster til Nr. 3.
93. *Thorvald Olsen*. Broder til Nr. 24.
94. *Kristine Oppenhagen*. Maler R. O.
95. *Paul Thymann*. Proprietær T., Nygaard.

I R. (19 Disciple).

(Klasselærerinde: Frk. Lorenzen).

96. *Dagmar Bahnson*. Apoteker B.
97. *Petrea Brejndahl*. Karetmager B.
98. *Niels Brødsgaard*. Br. til Nr. 31.
99. *Ejnar Kragh-Christensen*. Broder til Nr. 41.
100. *Astrid Fussing*. Søster til Nr. 44.
101. *Elisabeth Hansen*. Afd. Agent H.
102. *Kirstine Hansen*. Forpagter H., Vonsild.
103. *Poul Hempel*. Læge H.
104. *Heinrich Ingwersen*. Broder til Nr. 45 og 46.
105. *Olga Iskov*. Proprietær I., Seestskovgaard.
106. *Jens Jensen*. Købmand J. M. J.
107. *Kristian Knudsen*. Gartner K.
108. *Karl v. Mehren*. Mæglerfuldmægtig v. M.
109. *Frits Moe*. Broder til Nr. 64.
110. *Carla Møller*. Købmand A. L. M.
111. *Aage Poulsen*. Skomager P.
112. *Elna Schmidt*. Typograf S.
113. *Georg Sørensen*. Afd. Grosserer O. S
114. *Herluf Sørensen*. Afd. Købmand S.

I A. (5 Disciple).

(Klasselærerinde: Frøken Teisen).

115. *Frede Bennetzen*. Overretssagfører B.
116. *Frederik Huusom*. Handelsrejsende H.
117. *Axel Iversen*. Gæstgiver I.
118. *Peter Madsen*. Hestehandler M.
119. *Walther Petersen*. Købmand J. P.

Mellemskolens I. Kl.

(Klasselærer: Hr. Blom).

120. *Ellen Carlsen*. Afd. Gaardejer C.
121. *Christen Frost*. Savskærer F., Agtrup.
122. *Harald Grau*. Grosserer G.
123. *Jorgen Ibh*. Lærer I.
124. *Aage Jacobsen*. Købmand J.
125. *Ester Jensen*. Grosserer C. J.
126. *Regnar Jensen*. Broder til Nr. 47.
127. *Viggo Jensen*. Malermester J.
128. *Poul Kiørboe*. Pastor K.
129. *Hans Kjøbmand*. Sagfører K.
130. *Oskar Lindgren*. Gæstgiver L.
131. *Andreas Lumbye*. Bogtrykker L.
132. *Oscar Lumbye*. Broder til Nr. 131.
133. *Ellen Lund*. Forretningsfører L.
134. *Stannius Løssl*. Fabrikant L.
135. *Kristiane Madsen*. Søster til Nr. 88.
136. *Poul Madvig*. Læge M.
137. *Olav Markussen*. Broder til Nr. 34
138. *Emil Moe*. Broder til Nr. 64 og 109.
139. *Elisabeth Møller*. Søster til Nr. 65.
140. *Kaj Neckelmann*. Købmand N.
141. *Minna Ramsing*. Bogholder R.
142. *Hans Rose*. Herredsfuldmægtig R.
143. *Anna Rosendahl*. Bogholder R.

- 144. *Einar Stenderup*. Grosserer S.
- 145. *Richard Sørensen*. Broder til Nr. 113.
- 146. *Jens Thislund*. Broder til Nr. 53.
- 147. *Jürgen Tønder*. Husejer T.
- 148. *Louis Ørum*. Slagtermester Ø.

Forberedelsesskolens 5. Klasse.

(Klasselærer: Hr. K. Hansen).

- 149. *Andreas Bøilesen*. Broder til Nr. 85.
- 150. *Svend Bruun*. Broder til Nr. 30 og 55.
- 151. *Georg Ebbesen*. Købmand E.
- 152. *Ejnar Granau*. Barber G.
- 153. *Dagmar Hansen*. Søster til Nr. 102.
- 154. *Gunnar Heeno*. Lærer og Translatør H.
- 155. *Peter Holm*. Partikulier H.
- 156. *Frida Jensen*. Købmand M. J.
- 157. *Ove Jensen*. Købmand H. J.
- 158. *Thyra Jochumsen*. Afd. Slagtermester J.
- 159. *Niels Juhl*. Grosserer J.
- 160. *Anna Junker*. Agent J.
- 161. *Jens Klinge*. Gaardejer K., Dalby.
- 162. *Kirstine Klausen*. Lærer K.
- 163. *Holger Lau*. Broder til Nr. 33.
- 164. *Carl Lumbye*. Broder til Nr. 131 og 132.
- 165. *Poul Lumbye*. Broder til Nr. 48.
- 166. *Aage Lund*. Lærer L.
- 167. *Erik Moe*. Broder til Nr. 64, 109 og 138.
- 168. *Johannes Mikkelsen*. Broder til Nr. 3 og 92.
- 169. *Ludvig Nielsen*. Skomager N.
- 170. *Dagny Olsen*. Søster til Nr. 24 og 93.
- 171. *Aage Refslund*. Broder til Nr. 50.
- 172. *Thomas Refslund*. Broder til Nr. 50 og 171.
- 173. *Aage Rosendahl*. Broder til Nr. 143.

174. *Ejler Schmidt*. Kordegn S.
175. *Hans Tørring*. Fhv. Købmand T.

4. F. (22 Disciple).

(Klasselærer: Hr. K. Hansen).

176. *Carl Bahnson*. Broder til Nr. 96.
177. *Anna Brodersen*. Proprietær B.
178. *Nikolaus Clausen*. Broder til Nr. 69.
179. *Jes Hansen*. Broder til Nr. 102 og 153.
180. *Poul Jensen*. Broder til Nr. 157.
181. *Poul Jochumsen*. Slagtermester J.
182. *Maria Kjøbmand*. Søster til Nr. 129.
183. *Kaj Kraunsøe*. Godsekspeditor K.
184. *Viggo Kraunsøe*. Broder til Nr. 183.
185. *Hans Lind*. Proprietær L., Lindgaard, Dalby.
186. *Harald Lund*. Broder til Nr. 166.
187. *Hans Madsen*. Broder til Nr. 88, 135.
188. *Edith v. Mehren*. Søster til Nr. 108.
189. *Otto Mikkelsen*. Broder til Nr. 3, 92 og 168.
190. *Richard Møller*. Broder til Nr. 65 og 139.
191. *Heinrich Maack*. Skorstensfejermester M.
192. *Carl Nielsen*. Bager N.
193. *Svend Nielsen*. Agent N.
194. *Viggo Pors*. Forretningsfører P.
195. *Jens Ramsing*. Broder til Nr. 141.
196. *Viggo Slange*. Urmager S.
197. *Aage Thomsen*. Købmand R. T.

3. F. (25 Disciple).

(Klasselærerinde: Frøken Lauridsen.)

198. *Elisabeth Aachmann*. Malermester A.
199. *Johan Abelstedt*. Købmand A.
200. *Gudrun Aggerbech*. Søster til Nr. 83.
201. *Arne Andreassen*. Proprietær A, Bøgelund.

202. *Dorthea Hansen*. Sejlmager H.
203. *Ellen Hansen*. Jernbaneassistent H.
204. *Einar Ibh.* Broder til Nr. 123.
205. *Elisabeth Jensen*. Provisor J.
206. *Arnold Jensen*. Broder til Nr. 106.
207. *Christian Jensen*. Broder til Nr. 156.
208. *Harald Jensen*. Broder til Nr. 47 og 126.
209. *Valdemar Jochumsen*. Broder til Nr. 158.
210. *Aage Knutzen*. Sagfører K., Brande.
211. *Hans Lauridsen*. Urmager L.
212. *Knud Laursen*. Bankdirektør L.
213. *Karl Lorenzen*. Agent L.
214. *Ole Madsen*. Broder til Nr. 88, 135, 187.
215. *Carl Marchall*. Tobaksfabrikant M.
216. *Egon Molin*. Elektriker M.
217. *Peter Maack*. Broder til Nr. 191.
218. *Karl Nielsen*. Bagemester N.
219. *Oskar Nielsen*. Broder til Nr. 169.
220. *Arvor Rasch*. Købmand R.
221. *Valentin Schmidt*. Købmand S.
222. *Christian Schou*. Proprietær S., Tved.
223. *Christian Winkler*. Uldhandler W.

2. F. (31 Disciple).

(Klasselærerinde: Fru Hansen).

224. *Ella Aachmann*. Søster til Nr. 198.
225. *Edith Abelstedt*. Søster til Nr. 199.
226. *Ernst Abelstedt*. Broder til Nr. 199 og 225.
227. *Ragnhild Aggerbech*. Søster til Nr. 83 og 200.
228. *Svend Amdisen*. Jernbaneassistent A.
229. *Holger Bech*. Bankdirektør B.
230. *Hans Brodersen*. Broder til Nr. 177.
231. *Lucie Brodersen*. Søster til Nr. 177 og 230.
232. *Reimer Fedde*. Læderhandler F.

233. *Peter Helms*. Agent H.
234. *Esther Hansen*. Forretningsfører H.
235. *Hans Hansen*. Broder til Nr. 202.
236. *Emil Heisel*. Handelsrejsende H.
237. *Ellen Heeno*. Søster til Nr. 154.
238. *Jens Jensen*. Broder til Nr. 125.
239. *Jenny Jensen*. Søster til Nr. 127.
240. *Gerda Kjøbmand*. Søster til Nr. 129 og 182.
241. *Maria Klausen*. Søster til Nr. 162.
242. *Peter Klausen*. Broder til Nr. 162 og 241.
243. *William Kristensen*. Fiskeeksportør K.
244. *Gunnar Lund*. Broder til Nr. 166 og 186.
245. *Edvard v. Mehren*. Broder til Nr. 108 og 188.
246. *Elvine Mikkelsen*. Søster til Nr. 3, 92, 168 og 189.
247. *Angelo Molin*. Broder til Nr. 216.
248. *Ellen Moth*. Lærer, Dr. phil. M.
249. *Anglars Nielsen*. Postbud N.
250. *Julius Schmidt*. Broder til Nr. 36.
251. *Johannes Slange*. Broder til Nr. 196.
252. *Hans Sproegel*. Handelsrejsende S.
253. *Hans Thislund*. Broder til Nr. 53 og 146.
254. *Sigurd Ørum*. Broder til Nr. 148.

I. F. (28 Disciple).

(Klasselærerinde: Fru Hansen).

255. *Johan Aachmann*. Broder til Nr. 198 og 224.
256. *Rigmor Aggerbech*. Søster til Nr. 83, 200 og 227.
257. *Richard Berntsen*. Skræddermester B.
258. *Frede Buhl*. Klaverstemmer B.
259. *Anker Christiansen*. Guldsmed C.
260. *Frederik Damgaard*. Broder til Nr. 87.
261. *Hugo Fedde*. Broder til Nr. 232.
262. *Ingeborg Hansen*. Søster til Nr. 203.
263. *Alma Hansen*. Søster til Nr. 101.

264. *Erik Henrichsen*. Grosserer H.
265. *Aage Høyer*. Bogholder H.
266. *Andreas Jensen*. Broder til Nr. 47, 126, 208.
267. *Ester Jensen*. Søster til Nr. 156 og 207.
268. *Kaj Jensen*. Viktualiehandler J.
269. *Karl Jochumsen*. Broder til Nr. 181.
270. *Bodil Jørgensen*. Købmand J.
271. *Svend Kraunse*. Broder til Nr. 183 og 184.
272. *Eyvind Nielsen*. Læge N.
273. *Ellen Oppenhagen*. Søster til Nr. 94.
274. *Magdalene Pallesen*. Gartner P.
275. *Carl Pors*. Broder til Nr. 194.
276. *Ernst Petersen*. Købmand P.
277. *Karen Ramsing*. Søster til Nr. 141 og 195.
278. *Erik Schou*. Broder til Nr. 222.
279. *Christian Skou*. Værkfører S.
280. *Poul Sjodt*. Bogtrykker S.
281. *Olga Sørensen*. Gæstgiver S.
282. *Henry Thomsen*. Broder til Nr. 197.

Biblioteket

har i Løbet af Skoleaaret haft følgende Tilvækst¹⁾:

I. Tidsskrifter.

- Tilskueren* 1903 H. 5—1904 H. 4.
Vor Ungdom 1903 H. 2—1904 H. 3.
Bog og Naal Maj 1903—Marts 1904.
Den danske Realskole 1903—1904, Nr. 5.

¹⁾ † betyder tilsendt fra Ministeriet, * Gave fra Forfattere, Forlæggere eller andre private.

- **Dansk Sundhedstidende* 1903 H. 9—1904 H. 7.
Frem 1903 H. 26—1904 H. 28.
Gyldendalske Bibliotek 1903 H. 26—1904 H. 28.
Nordisk Tidsskrift for Filologi XI H. 4—XII H. 2.
Matematisk Tidsskrift A Nr. 1—4.
**Fysisk Tidsskrift* I H. 5—II H. 4.

II. Subskriptionsværker.

- Rein*: Encyclopädisches Handbuch der Pädagogik I, 2.
Danmarks Riges Historie til H. 150.
Ottosen: Folkenes Historie til H. 68.
Fr. Nielsen: Kirkehistorie til Bd. II, H. 4.
I. und W. Grimm: Deutsches Wörterbuch til 13. Binds
3. Lev. og 10. Binds 12. Lev.
Salmonsens Konversationsleksikon til H. 350.
Bricka: Dansk biografisk Leksikon til H. 137.
Studier for Sprog- og Oldtidsforskning til H. 61.
**Gertz*: Græske og latinske Klassikere I H. 10—II H. 4.
Lie: Skrifter H. 1—54.
Skrifter udgivne af Selskabet til historiske Kildeskrifters
Oversættelse.
Smaastykker udgivne af Folkeskriftselskabet.

III. Afsluttede Værker.

- **Pontoppidan*: Salmebog for Hertugdømmet Slesvig
1750.
†*H. Storck*: Jydske Granitkirker. 1903.
†*Asmussen*: Beretning om de lærde Skoler 1901—1902.
†*Asmussen*: Beretning om Realskolerne (6 Eks.)
Tvermoes: Skoleloven af $24/3$ 1899. 2. Udg. 1902.
†*Indbydelsesskrift* til Universitetets Reformationsfest
1903.
†*Fonden ad usus publicos* II. 1902.
†*Kancelliets Brevbøger*. 1580—1583.

- †Universitets- og Skoleannaler XVII. Chria. 1902.
**Øhlenschläger*: Hakon Jarl hin Rige. 1903.
H. Ibsen: Supplementsbind.
Jul. Lange: Breve. Efterslæt. 1903.
I. L. Heiberg: Italien. 1904.
Bergsøe: Studenterleben.
Hørup i Skrift og Tale. II.
Søborg: Dalsgaard og hans Kunst.
E. S. Thompson: Vilde Dyr jeg har kendt.
Christmas: Styrmand Most.
Jules Verne: Fortællinger. 4 Bind.
**Baron Münchausens* Eventyr.
Anatole France: Dronning Gaasefod.
Noreen: Reformer i Modersmaalsundervisningen.
Liberty Tadd: New methods in education.
Percy Jackmann: The junior Songbook.
Adolph Hansen: Den engelske og nordamerikanske
Litteraturs Historie i Omrids.
Annandale: Concise English Dictionary.
Brynildsen og Magnussen: Engelsk-dansk-norsk Ord-
bog I.
Anthony Hope: Dolly Dialogues.
Bernard Shaw: Three plays for Puritans.
**Chr. B. Reventlov*: En dansk Statsmands Liv. II.

Desuden nogle Smaapjecer, 16 Bind engelske Forfattere i *Tauchnitz Edition*, 9 engelske Skoleudgaver fra *Velhagen* og *Klasing*, en Del engelske Bøger og 22 danske Skolebøger fra Forfattere, Forlæggere og private.

Forskellige Meddelelser.

Gymnastikundervisningen inspiceredes den 20. Februar af Gymnastikinspektøren, Hr. Oberstløjtnant *Ramsing*. Den 26. Marts havde Skolen Besøg af Medlem af Undervisningsinspektionen, Hr. Dr. phil. *Niels Nielsen*, der overværede Undervisningen i adskillige af Skolens Klasser. Den 7. Maj blev Skolens fysiske Samling efterset af Hr. Konservator *Hornung*, som samtidig meddelte, at der for Finansaaret 1904—05 var tilstaaet Skolen 130 Kr. til Samlingens Komplettering og andet Undervisningsmateriel.

Til Billedsamlingen har Skolens tidligere Rektor, Hr. Magister *Sigurd Müller*, givet 5 smukke Fotogravurer. Hr. Læge *Henningsen* har givet Skolen to store Samlinger af Kunstblade til Brug ved den kunsthistoriske Undervisning. Hr. Guldsmed *Kyster*, som i Fjor gav Skolen en stilfuld lille Krone til Majfesten, har i Aar til samme Fest givet et nydeligt lille Scepter.

Den afrikanske etnografiske Samling, som i 1902 gaves Skolen af Hr. Læge *Hans Müller*, er i Sommeren 1903 smagfuldt ordnet i to store Skabe i Stueetagen af Hr. Kæmner *Brandorff* og Hr. Fuldmægtig *Borch*.

I Anledning af Navneskiftet har Skolen faaet et nyt smukt Signet med Billedet af Dronning *Dorothea*, den lærde Skoles Stifterinde. Signetet er stukket af Hr. Guldsmed *Kyster*.

Skolens Materiel er øget med 8 nye Etmandsborde.

Lørdag den 12. Marts havde Skolens 6 øverste Klasser et vellykket Bal paa Skolen.

I Løbet af Skoleaaret har der været afholdt en

Række Lærermøder til Drøftelse af Forberedelsesundervisningens og Mellemskolens Ordning i Overensstemmelse med Almenskoleloven af 24. April 1903.

Med Udgangen af Marts Maaned frattraadte Søskendene *Maren, Marie* og *Kjær Wartenberg*, som siden Efteraaret 1900 med den største Omhu og Nidkærhed har varetaget Pedeltjenesten til alles ubetingede Tilfredshed. I deres Sted ansatte Skoleudvalget Hr. fhv. Slagter *Jung*.

Rektoren træffes paa Skolen hver Skoledag Kl. 1—2. Skulde Rektoren ved Sygdom eller af anden Grund være borte, ledes Skolen af Hr. Inspektør *Karl Hansen*.

Legater, Fripladser og Stipendier.

Præmier indkøbte for »Kolding Borgeres Præmielegat« uddeltes den 23. Oktober for Oplæsning af danske Vers til *Agnete Michaelsen, Christian Bartholdy, Karen Bruun, Christian Møller, Anna Jørgensen, Ejnar Aggerbech, Jakob Bartholdy,*

for Sang til *Johannes Brandt, Gunnar Skytte, Thorvald Olsen, Dagmar Bahnson, Walther Petersen,*

for Sang og Oplæsning til *Viggo Jensen* og *Poul Kjørboe*.

Børn af Skolens faste Lærere har fri Undervisning. Der er desuden bortgivet 31 hele og 22 halve Fripladser til et samlet Beløb af 4902 Kr. Sparekassen for Kolding og Omegn har betalt Skolepenge for en udenbys Discipel, *Martinus Schmidt*.

Vejle Amts Skoleraad har af sit Stipendiefond givet 36 Kr. til *Oline Christiansen, Alma Neuhausen, Carl Rudbeck, Ida Schaumann, Karen Henriksen, Anna Jørgensen, Christian Møller, Christian Petersen* og *Gyde Ravn*.

Forholdsregler mod smitsomme Sygdomme.

I Overensstemmelse med ministerielt Cirkulære af 11. Maj 1880 vil følgende Regler være at iagttage:

a) Naar der udbryder smitsom Sygdom i et Hjem, hvor der findes skolesøgende Børn, gøres der straks Anmeldelse derom til Skolens Rektor.

b) Hvis Sygdommen viser sig at være Skarlagensfeber, Difteritis, Blodgang, eksantematisk Tyfus eller Kopper, formenes Disciplene, — saa vel som Lærere —, i hvis Hjem der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er hævet.

c) Denne Forholdsregel vil derimod i Regelen ikke være at iagttage under andre Epidemier, f. Eks. Mæslinger, Kighoste, Faaresyge, tyfoid og gastrisk Feber, med mindre disse skulde være af særlig ondartet Karakter. Tvivlstilfælde afgøres af Skolens Rektor efter Samraad med vedkommende Huslæge.

Skolebetalingen.

Fra 1. Juli 1904 betales hvert Fjeringaar :

I 1. Forberedelsesklasse	9 Kr.
- 2. —	12 —
- 3. —	15 —
- 4. —	18 —
- 5. —	24 —
- Mellemskolens 1. Klasse.....	24 —
- — 2. —	30 —
- II st. og Rkl.	30 —
- III og IV st. og Rkl.	36 —
- V og VI Klasse	45 —

For anden Broder eller Søster betales $\frac{3}{4}$, for de øvrige Søkende $\frac{1}{2}$ Kontingent. Disciple i Forberedelsesklasserne faar kun Modèration for Søkende i disse Klasser.

Desuden betales i Indskrivningspenge 6 Kr. og i Brændepenge 4 Kr. om Aaret. Sløjdmaterialet betales særligt.

I Dimissionspenge gives 16 Kr. af enhver, der indstiller sig til alm. Forberedelseseksamen og IV Klasses Hovedeksamen; ved Indtegningen til Afgangseksamen for studerende betales yderligere 8 Kr. Privatister til de to sidste Eksaminer betaler 40 Kr. Privatister, som skal have Tillægseksamen i enkelte Sprog, betaler for hvert enkelt Sprog 4 Kr., for 3 Sprog paa én Gang 10 Kr. I Indskrivningspenge til Tillægsprøven for Farmaceuter betales 6 Kr.



Disciplenes Forældre og Værger samt enhver anden, der har Interesse for Skolen, indbydes til at være til Stede ved Eksaminerne og Bekendtgørelsen af deres Udfald. Tiden derfor vil senere blive meddelt.

Georg Bruun.

