



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

skolepro-



PÆDAGOGISKE
BILDEBÆK

VALLENSBÆK STATSSKOLE 79-80

Årsskrift

1979–1980



Vallensbæk Statsskole



SKOLENS ADRESSE:

Vallensbæk Statsskole

Gymnasievej 10 . 2620 Albertslund

Telefon (02) 64 57 22

Lærerværelset: (02) 64 42 19

Kontortid kl. 9-14, undtagen lørdag

Rektors træffetid kl. 11-12, undtagen lørdag

ÅRSSKRIFTETS REDAKTION OG LAY-OUT:

Ulla Kürstein Jensen, adj.

Agnete Ibsen, adj.

Fotos: Jan Holm, 2. R

Forside: kludeklip, udført på skolens miljødag

Tryk: Sønderborg Bogtrykkeri

**DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK**

Indholdsfortegnelse

	side
Skolens adresse	2
Clantes fødselsdagsdigt	4
Kollegaskole	6
Psykologi	8
Fællesarrangementer	10
Introduktionskursus 1979/80	10
Studievejledning	10
S.U.	12
Normaltimeplan, gymnasiet	13
HF-eksamen	14
Lærerliste	15
Lærerbillede	16
Pædagogikumkandidater 1979/80	22
Elevråd	23
HF-Rådet	24
Særinner	24
Gør din skole smuk!	25
Broget aften	26
Forårskoncerten	28
Det frivillige musikliv på skolen	29
Kryds og Bolle klubben af '79	30
Kvindegruppen	30
KFS	31
Idræt på VS	32
Volleyball	32

I anledning af skolens 10-års jubilæum den 29. februar 1980 var der optræden af skolens lærere og elever. Blandt andet hørte vi:

Clantes fødselsdagsdigt

*Hvor røg og damp og os fra biler og fabrikker
slår mod et fugtigt sladland der gudhengivent drikker,
hvad høje magter sender ned i højst tilfældig sølge,
dér søger statsgymnasiet, vor skole her, at dølg
sin eksistens med mange midler – hør blot hvorlunde:
Dens arkitekt med flid bevidned' hvad han kunne,
da øvrigheden kræved' tvende spørgsmål løst:
»Først bygger du en skole – og lyder statens røst –
der går i ét med egnens sladland og næppe støder an
med lærdoms ydre pragt og pral om åndens magt.
Gør dernæst skolen billig og vis det ganske land,
hvor mange små elever i æsken puttes kan.
Skidt med om lortet holder – det vigtigste er dog
at stoppe godt med trivsel i dette plastic-skrog.«*

*Så myldred' munter ungdom, en rektor og hans stab
i gange, klasser, festsal – enhver fik hver sit skab.
Thi så var nu beregnet fra myndigheders hånd:
enhver SIN plads på skolen i fulde friheds ånd,
dog med en vis begrænsning: – demokratiets bånd
lagt blideligt om halsen på lærere og børn,
der sammen skulle skue mod himmelsk visdomsørn.*

*En rektor started' biksen – en anden tog så fat
(på DE to var der forskel som mellem dag og nat).
Den ene elsked' plancher og orden og system,
hvert kvæk fra lærerside blev bøffet ned med tal
fra dir'ktoratets bunker, fra Heinesen med fler'.
Den anden basker vildt med arme, ben og tæ'r
og snakker løs om barndoms og ungdoms sjunkne minder.*

Mon brevet fra GL fra bunken frem han finder?
og tillidsmanden HELT forstår hvad der er fat –
det er da klart som dagen, at Svend den hele nat
har overvejet sagen og også sagt til Richard
og ringed' rundt og haft kontakt med Wassard
og højest tre timers søvn har nydt på fire uger.

Ja, det er dog fantastisk, hvor skolen tiden sluger,
elever, læ're, tap'er grisk og tørstigt suger
al saft og kraft fra rektor. – »Nu hjælpe skal en danskvand,
et wienerbrød måske, så finder vi en ny mand,
som ordne skal blandt kæld'rens mange dyre bøger.«
Åh, det var en skam – der er kun én, der søger –
ham blev det, og gesvindt en ny og frisk inspector
nu hamle kan og skal med hver en vranten lektor
og hver en tvær og sur kollega, der ubeskedent
står op og råber om, hvad der blev glemt forleden.

Og midt i bullesjas'en elever skal belæres
om Newton, Freud og Marx, ja, til og med besværes
med demokratisk holdning til stoffet og hinanden.
Og krisens hårde budskab: »Du ja'me er på spanden,
hvis du ej til eksamen får fed og høj kvotient,
du spidse skal din albu' og vise dig potent!
Gør blot som læ'ren siger! Travolta-charmen på!
Lidt strategi, lidt fedteri, så skal du sikkert få
en plads i solen, ja, måske endog få lært
af Glistrup, Bonde-Nielsen, af kapitalens verden,
hvordan DU hovedstykket får af hele samfundstærten;
mens bag dig kammeraterne går ned i slask og slingren,
du stryger selv til tops – dem gi'r du bare fing'ren!

Velan! En festens dag som denne skal vor tanke
mod fremtids lyse mål – mod morgendagen vanke!
Se blot på skolens gange, hvor glade farver synger
og vidner højt om trivsel og miljø – her tynger
intet gustent forbehold – her bringes muntert bud
om forårs grønne grøfter, når blomster springer ud.
Glem røg og damp og os fra biler og fabrikker!
Glem mobning af hinanden, systemets skiderikker!
Løft blikket mod vort flag, som skolen har hængt ud,
og tænk ej på, hvor meget det minder om en klud!

Om kollegaskole

Som et led i det tværfaglige samarbejde har vi i årene 1976–80 på Vallensbæk Statsskole afholdt såkaldte »kollegaskoler«. Ideen til disse er for så vidt gammel, idet man på lærermøder umiddelbart efter skolens start i 1969 drøftede forskellige muligheder for at lære andre fag end sine egne bedre at kende, men af forskellige årsager blev tanken altså først realiseret fra 1976.

Behovet for ikke bare rent fagligt, men nok så meget pædagogisk-didaktisk at få et indblik i, hvad der foregår i kollegernes timer i »de andre fag«, er stort blandt gymnasielærere, som jo selv har en højt specialiseret 5–7 års universitetsuddannelse i et par enkelte fag – undertiden kun ét – bag sig. Man kommer let til at føle sig fagligt isoleret, altså som det man med en ubehagelig, men meget rammende betegnelse kalder en »fagidiot«. Og det er jo ikke sagen i en tid, hvor der er et almindeligt voksende behov for ikke at isolere sig, men tværtimod gøre, hvad man kan for at forstå sine medmenneskers situation.

Da man på et lærermøde i 1976 drøftede, hvordan sagen bedst kunne gribes an, enedes man om forsøgsvis at afholde kollegaskole i to fag pr. semester, idet man da ville kunne nå gymnasiets fagrække på en snes fag igennem på ca. fem år. Men på grund af det meget store antal møder af forskellig slags, som lærere på et stort gymnasium som vort nødvendigvis må deltage i, har det ikke været praktisk muligt at holde dette optimale antal på to fag pr. semester. Det praktisk gennemførlige har været, at vi på ni semestre har afholdt kollegaskole i otte fag, nemlig: dansk, matematik, oldtidskundskab, gymnastik, kemi, latin, engelsk og fysik.

Det rent praktiske forløb af en sådan kollegaskoleaften kan for eksempel være følgende, idet det dog kraftigt må understreges, at det kun er et eksempel, der gives. Der foreligger ikke på nogen måde faste regler for aftenens program; det er helt overladt til pågældende fags lærere at tilrettelægge aftenen, men en vis »procedure« har der dog udkrystalliseret sig i årenes løb:

I. Man samles på lærerværelset til en kort (ca. ½ time) *introduktion* til faget ved én af fagets lærere (ofte den såkaldte »koordinerende faglærer«). Han kan for eksempel gennemgå gældende cirkulærer og vejledninger for faget,

herunder give en oversigt over, hvordan faget optræder på A-, B- eller C-niveau (eller slet ikke) på de forskellige grene og på HF som fællesfag og tilvalgsfag. Han kan gøre rede for antallet af prøver til eksamen, og han kan lægge op til en målsætningsdebat, som kan foregå under en senere plenumdiskussion (se III). Det er normalt ikke meningen, at der skal stilles mange spørgsmål eller diskuteres noget under introduktionen, da man gerne hurtigt vil videre til

II. *Et par eksempler på en normal time.* Afhængigt af antallet af deltagere (foruden alle fagets lærere er normalt ca. halvdelen af skolens lærere til stede ved en kollegaskoleaften) opdeles man nu på forskellige hold, der går med hver sin »lærer« ud i faglokalerne og holder en ganske normal undervisningstime. Ofte har man et par dage i forvejen »fået lektier for«, som man så arbejder med. Det kan for eksempel være en engelsk stil, man skal have skrevet på forhånd, og som så gennemgås i timen. Det kan være en litterær tekst i dansk eller oldtidskundskab, som man har læst igennem, og som så diskuteres, eller det kan være en kemisk eller fysisk øvelsesvejledning, som man har sat sig ind i så godt som muligt, så man i selve timen kan udføre denne øvelse med skolens apparatur. Efter tre kvarters forløb bytter man om på holdene og får nu en ny lærer i næste time.

III. *Plenum.* Efter ovennævnte åndelige anstrengelser samles man nu på lærerværelset for også at få lidt for legemet, som regel rødvin og ost, men for eksempel ved engelsk-aftenen fik vi serveret diverse skotske specialiteter, og engelsklærerne opførte en skotsk sabeldans for os. Når den værste sult er stillet, går man over til at diskutere fagets aspekter på baggrund af, hvad man har oplevet under punkt I og II. Under denne diskussion stilles der – ofte meget krasse og nærgående – spørgsmål til fagets lærere angående fagets målsætning, berettigelse, samfundsrelevans, forbindelse med andre fag osv. osv. Jeg har aldrig oplevet en kollegaskoleaften, hvor ikke bølgerne har gået højt, og hvor man ikke har følt hinanden og hinandens fag grundigt på tænderne!

Jeg synes, at det er imponerende, at så mange af skolens lærere – trods utallige andre møder – så trofast møder op og bruger én af deres få, kostbare aftener til deltagelse i en kollegaskole, og jeg tager det som et tegn på, at behovet fortsat er til stede, og at vi i de kommende semestre skal prøve at fortsætte med de fag, der endnu mangler.

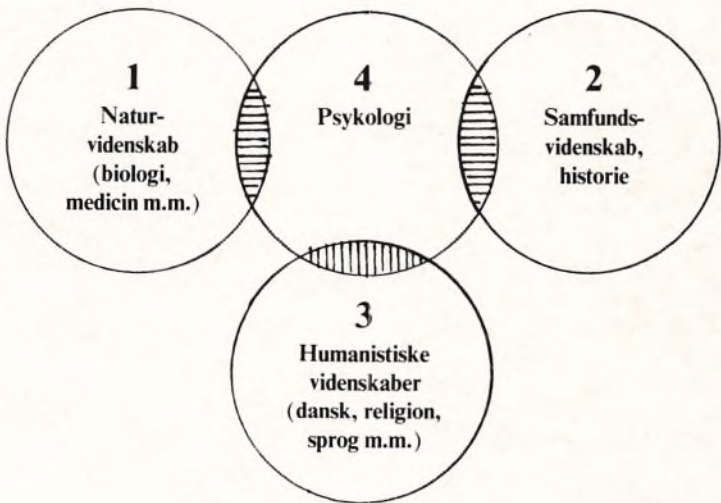
J. E. Jæger

Psykologi

»Psykologi? Gives der undervisning i dette fag?« Både uden for og inden for Vallensbæk Statskoles mange vægge er jeg blevet konfronteret med sådanne spørgsmål. Det er derfor naturligt, at jeg ganske kort og ufuldstændigt fortæller lidt om faget.

I 1967 blev psykologi indført som tilvalgsfag ved HF, og i foråret 1975 stabiliseredes fagets timetal sig med tre timers undervisning pr. uge i henholdsvis 3. og 4. semester. Man mente dengang, at faget var en vigtig del af almindannelsen, samt at det var nødvendigt at kunne arbejde videre med de psykologiske problemstillinger, som de studerende havde stiftet bekendtskab med i folkeskolen.

Psykologi er et fag som alle andre, men efter min mening har det en speciel placering i forhold til naturvidenskaberne, samfundsvidenskaberne og de humanistiske videnskaber. En lille tegning kan ikke skade:



Fagets ubeskedne placering på tegningen skyldes kun mit forsøg på at vise psykologis berøringsflader med de øvrige fag. Samspillet de øvrige fag imellem fremgår derfor ikke af denne skematiske fremstilling.

Da de forskellige videnskabsområder ofte benytter forskellige arbejds- og analysemetoder, vil disse selv sagt have indflydelse på ens opfattelse af mennesket. Hælder man fx til en samfundsorienteret psykologi, vil man lægge vægt på menneskets sociale omgivelser, hvilket kan afføde en bestemt teori om mennesket og dets adfærd. Psykiaterne har sine rødder i naturvidenskabene, medens antipsykiaterne henvises til den humanistiske videnskab. Dette giver sig udslag i bl.a. et forskelligt syn på skizofreni.

Ud fra det anførte kunne man inddele psykologien i en biologisk orienteret, en person- og oplevelses-orienteret og i en samfundsorienteret. En sådan opdeling er efter min mening kunstig, idet man som regel er nødt til at inddrage alle områder for at få belyst et emne tilstrækkeligt.

På landsbasis er psykologi det største tilvalgsfag ved HF. Det er også det tilvalgsfag, hvor der skrives flest andetårs-opgaver. Hvorfor denne store interesse? Efter at have læst adskillige andetårs-opgaver mener jeg, at mange vælger faget, fordi de har haft oplevelser eller stødt på problemer, som de gerne vil have gennemarbejdet. En pige har et hørehæmmet barn. Hun fordyber sig i problemerne omkring dette for på denne måde at kunne stå bedre rustet som mor. En kammerats død på grund af stofmisbrug har sat noget i gang hos en anden osv. De allerfleste konkluderer med, at de har fået en dybere indsigt i og forståelsen af de menneskelige reaktionsmåder. Dette er også et af fagets mål, nemlig at bidrage til selvforståelse og indsigt i menneskers og socialgruppers situation og handlemuligheder.

Den første del af undervisningen omfatter en kort orientering inden for disciplinerne udviklings-, personligheds-, social-, motivations- og indlæringspsykologi. Denne orienterende undervisning skal danne udgangspunkt for to emner, som de selv vælger i samråd med læreren, og som de skal fordybe sig i. Af emner, som har været valgt og behandlet her ved skolen, kan nævnes norm og normalitet, afvigerproblematikken, arbejdsløshed, mobbing, aggression, ungdomstidens problemer, alderdommens psykologi m.fl.

Arbejdsform og arbejdsmetode har eleverne i høj grad indflydelse på. I årenes løb har der foruden vanlig klasseundervisning været benyttet gruppearbejder og projektorienteret undervisning. De sidste to arbejdsformer har givet mest, når det er lykkedes, men er også de mest arbejdskrævende former. Desuden skal alle være engageret i arbejdet på én eller anden måde, hvis det skal lykkes.

Til sidst vil jeg påpege, at psykologi er et udmærket fag i tværfaglig sammenhæng. Dette siges ikke kun på grund af mine udmærkede cirkler, men fordi jeg véd, at adskillige fag ganske af sig selv drager psykologi ind i sin undervisning.

Oddvin Mathisen

Fællesarrangementer i 1979/80

<i>Foredrag:</i>	v/ den vietnamesiske ambassadør Dan Turell
<i>Skuespil:</i>	Eunukken af Terents v/2+3. g kS
<i>Sang og musik:</i>	Total Petroleum – Lasse og Mathilde

JULEAFSLUTNING:

<i>Opera:</i>	Dværge små v/Jørgen Jæger
<i>Oplæsning:</i>	Toppen og Bolden v/Svend Andersen

Introduktionskursus 1979/80

Der er tradition for, at programmet for de første dage for de nye førsteklaser her på skolen udarbejdes af et udvalg, bestående af elever og lærere, og at gamle elever spiller en meget fremtrædende rolle i afviklingen af programmet.

Introduktionskurset i år adskilte sig ikke herfra, men var alligevel forandret i forhold til de foregående år, idet nogle af de aktiviteter, der tidligere indgik, nu var spredt længere ud over skoleåret.

Formålet med kurset var, at de nye elever på en let og smertefri måde skulle indsluses i livet på VS. Der var derfor lagt stor vægt på sociale aktiviteter i de første tre dage.

Den første dag blev eleverne modtaget af et mindre sangkor, som førte an i nogle fællessange, og derefter begav eleverne sig ud i de nye klasser sammen med »elevvejlederne«, dvs. de elever som havde forberedt kurset, og som skulle være behjælpelige med afviklingen, ligesom det var ideen, at de skulle fungere som rådgivere for klassen i årets løb. (Ordningen har fungeret rimeligt godt i et par af klasserne, men i nogle af de andre har den ikke levet op til vore forventninger).

Dagen gik herefter med forskellige øvelser, som skulle præsentere eleverne for hinanden, med rundgang på skolen og med indøvelse af forskellige square-dances, som blev benyttet ved festen den næste dag.

Andendagen startede med, at alle så en film, som man så diskuterede om formiddagen. Eftermiddagen var afsat til forberedelse af aftenens fest. Dels skulle klassen selv sørge for mad og underholdning, dels skulle hver klasse opstille en bod i gården, som brugtes til festen om aftenen.

Tredjedagen gik med oprydning, og derefter gik man i gang med normalt skema.

Dette var første del af kurset.

Anden del var noget mere lærerstyret. Indholdet var begrundet i, at vi fra lærerside ofte har følt, at elever og lærere kan have forskellige forventninger til hinandens indsats i undervisningen, og at eleverne kan have svært ved at forberede sig rationelt.

Der blev derfor sat dage af til diskussion af, hvilke forventninger eleverne har til timerne og til diskussion af, hvordan og hvor meget de forbereder sig, og dels fortalte de enkelte lærere, hvilke krav de stillede til elevernes forberedelse og deltagelse i timerne.

Derefter prøvede eleverne konkret at forberede sig til forskellige fag for derefter at diskutere med hinanden og læreren, om den forberedelse havde været hensigtsmæssig.

I denne del af kurset indgik også nogle gruppedynamiske øvelser, forestået af klasselærerne, som skulle vise noget om samarbejdsvilkår i en klasse og samtidig åbne op for en diskussion af samarbejdsklimaet i klassen.

De vurderinger, vi har fået af kurset, viser stort set tilfredshed. Naturligvis er en hel del kikset, og nogle punkter kunne måske have været undværet, men generelt mener eleverne, at kursets formål i det store hele er opfyldt.

Det er altså ikke stor utilfredshed, der bevirker, at kurset for næste skoleår laves helt om. Det hænger sammen med, at der var vanskeligheder med en anden af skolens aktiviteter: ekskursioner.

Efter forslag fra elevrådet er det blevet vedtaget, at de nye førsteklaser skal tage på hyttetur nogle dage i den første uge. Igen i år sidder der et udvalg, bestående af elever og lærere, der er ved at udforme programmet for turene.

Nøjagtig besked om afviklingen af kurset vil tilgå de nye førsteklaser.

Henrik Skovgaard Nielsen

Studie- og erhvervsvejledning i gymnasiet

I forbindelse med den famøse og fuldstændige adgangsbegrænsning til de videregående uddannelser vedtog Folketinget og regeringen som et plaster på såret at indføre en studievejlederordning for gymnasiet. I henhold til denne ordning skal en studievejleder tage sig af dels en kollektiv erhvervs- og studieorientering, dels en personlig rådgivning af den enkelte gymnasist.

Det er især dette sidste punkt, der er den egentlige nyskabelse, og her har studievejlederen fået en meget bred opgave. Han eller hun skal tage sig af gymnasiasternes økonomiske, sociale og personlige problemer. Denne mundfuld er naturligvis for stor, men det er da også en selvfølge, at en studievejleder vil (og skal) gøre meget for den enkelte. Det kan sikkert hjælpe mange at få diskuteret nogle problemer igennem med en person, som ikke sidder i den almindelige lærerrolle.

I denne forbindelse er det vigtigt at understrege, at studievejlederen *ikke* har noget at gøre med det almindelige sanktionssystem på gymnasiet – han skal som studievejleder ikke give karakterer eller smide elever ud af skolen.

Funktionens vigtighed understreges af, at klasselærerordningen i gymnasiet er yderst mangelfuld i forhold til folkeskolens.

På Vallensbæk Statsskole kan studievejlederen træffes på kontoret umiddelbart til venstre ved hovedindgangen, hvor træffetiderne er anført.

Studievejlederne

SU-regler 1979/80

For at opnå stipendium fra Statens Uddannelsesstøtte skal eleven være fyldt 18 år. For de 18–22årige beregnes stipendiet efter den korrigerede forældreindtægt. Fuldt stipendium ydes, hvis den korrigerede forældreindtægt er under 98.000 kr. Stipendium kan ikke fås, dersom indtægten overstiger 163.000 kr. Den korrigerede forældreindtægt beregnes på grundlag af den skattepligtige indkomst. Fra den kan trækkes 10.900 kr. pr. barn under 23 år, der er under uddannelse eller under den undervisningspligtige alder. Har forældrene en formue på over 300.000 kr., medregnes 10% af det overskydende beløb som indtægt. Elevens egen indtægt skal være under 34.000 kr., heri medregnet stipendium. Har eleven en formue på over 25.000 kr., vil det overskydende beløb regnes som indtægt. Stipendier til hjemmeboende 18–22årige elever er på mellem 300 kr. og 9.200 kr. For 23årige kan der søges stipendium uden hensyn til forældreindtægten, og stipendiet udgør 10.300 kr., hvis ansøgerens egen indtægt ikke overstiger 31.800 kr. (samme regler som for 18–22årige). Alle kan opnå statsgaranteret banklån på maksimalt 16.500 kr., dog må summen af stipendium og banklån ikke overstige 23.600 kr.

Gymnasiet

Normaltimeplan

Fag	Sproglig linje						Matematisk linje							
	Fællesfag			Særfag			Fællesfag			Særfag				
				Ny-sproglig gren	Samfunds-faglig gren	Matema-tisk-fy-sisk gren				Samfunds-faglig gren	Natur-faglig gren			
1.	2.	3.	2.	3.	2.	3.	1.	2.	3.	2.	3.	2.	3.	
Religion	0	1	2				0	1	2					
Dansk	3	3	4				3	3	4					
Engelsk	4			4	6	3	5	5	0	0				
Tysk	3			3	5									
Fransk (russisk) ..	5	3	3				5	3	3					
Latin	4			4	0									
Græsk med oldtids-kundskab														
Oldtidskundskab ..	1			2	0	2	0	1	2	0				
Historie og samfunds-kundskab	2	3	3	0	1		2	3	3	0	1	0	1	
Samfundsfag						5	5			5	5			
Geografi	2					3	2			3	0	3	2	
Biologi	0	0	3			3	2			0	3	0	3	
Biokemi														
Kemi								2		3	0	1	0	
Fysik								3		3	5	2	2	
Matematik	2	3	0					5		5	6	3	3	
Musik, særfag														
	26	13	15	13	12	13	12	26	12	12	14	15	14	15
Legemsøvelser	2	2	2					2	2	2				
Fællestimer														
Musik	2	2	1					2	2	1				
	(2)	(0)	(0)					(2)	(0)	(0)				
Formning og kunstforståelse	(0)	(2)	(1)					(0)	(2)	(1)				
	30	17	18	13	12	13	12	30	16	15	14	15	14	15

På Vallensbæk Statsskole findes p.t. følgende grene:

SPROGLIGE:

nysproglig
 klassisksproglig
 samfundssproglig
 fransksproglig

MATEMATISKE:

matematisk-fysisk
 matematisk-samfundsfaglig
 matematisk-naturfaglig

HF-eksamen

En HF-studerende skal være fyldt 18 år inden den 1. februar i det år, han/hun indstiller sig til eksamen. Der aflægges eksamen i fællesfagene og i de tilvalgsfag, eksaminanden har valgt. – Karakterskalaen er den sædvanlige 13-skala. For at bestå kræves mindst 5,5 i gennemsnit, samt at summen af de to laveste karakterer + gennemsnittet af de øvrige er mindst 13.

Hvert år opdeles i to semestre, således at undervisningen strækker sig over i alt fire semestre efter følgende plan:

	<i>Antallet af ugentlige timer</i>			
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>
	<i>semester</i>	<i>semester</i>	<i>semester</i>	<i>semester</i>
FÆLLESFAG:				
Dansk	3	3	4	4
Religion	0	0	3	3
Historie	3	3	3	3
Biologi	3	2	0	0
Geografi	3	2	0	0
Matematik	5	5	0	0
Engelsk	4	3	4	4
Tysk	3	3	0	0
Samfundsfag	2	2	0	0
Musik/formning	2	2	0	0
Idræt	2	2	0	0
TILVALGSFAG:				
Biologi	0	0	4	4
Matematik	0	0	6	6
Engelsk	0	1	3	3
Tysk	0	0	5	5
Samfundsfag	0	0	3	3
Musik	0	0	4	4
Formning	0	0	4	4
Idræt	0	0	4	4
3. fremmedsprog	0	3	4	4
Fysik	0	3	6	5
Kemi	0	0	5	5
Psykologi	0	0	3	3

Der holdes eksamen i de enkelte fag ved udgangen af det semester, hvor undervisningen i faget afsluttes. Der er ikke eksamen i fællesfagene musik, formning og idræt.

Lærerliste skoleåret 1979/80

AL	Almar, Knud, adjunkt <i>latin, fransk</i>	(01) 35 16 24
AN	Andersen, Svend, konstitueret rektor <i>biologi, geografi</i>	(01) 62 32 80
AR	Arndt, Heinrich, adjunkt <i>gymnastik, engelsk</i>	(02) 73 81 74
BA	Badse, Frederik, adjunkt <i>historie, samfundsfag, russisk</i>	(01) 42 46 36
BR	Brier, Bodil, adjunkt <i>engelsk, gymnastik</i>	(01) 39 15 01
BU	Burchall, Jytte, adjunkt <i>engelsk, tysk</i>	(02) 45 01 38
XU	Carl, Bente, timelærer <i>musik</i>	(02) 64 94 65
RØ	Christensen, Lene Rønne, timelærer <i>fransk, idræt</i>	(01) 79 01 19
CH	Christensen, Mogens, adjunkt <i>historie, engelsk, oldtidskundskab</i>	(02) 90 91 97
CN	Christensen, Nina, adjunkt <i>historie, samfundsfag, oldtidskundskab</i>	(02) 89 18 43
CA	Christiansen, Eigil, adjunkt <i>dansk, geografi</i>	(01) 58 93 48
SN	Karsten Christiansen, vikar <i>matematik, fysik</i>	(01) 62 87 89
CL	Clante, Carsten, lektor <i>dansk, tysk</i>	(02) 89 18 43
	Dahl, Lone Anette, årsvikar <i>religion</i>	(03) 14 56 60
DL	Dalberg, Lise, timelærer <i>gymnastik</i>	(01) 22 40 18
DB	Dalberg, Niels, adjunkt <i>kemi</i>	(01) 22 40 18
ER	Eriksen, Jørgen, adjunkt <i>fysik, matematik</i>	(02) 52 06 09
ES	Eskesen, Lone, adjunkt <i>dansk</i>	(01) 46 19 95



Kipla Terstrup



Agnete Ibsen



Høgens Christensen



Lone Estesen



Erik H. Henningsen



Aise Preisz



Ole Krogh



Bodil Brier



Stig Fjeltner



Tone S. Sandstr



Carsten Glante



Lene Nordmann



Eva Hammershøjmb



Lone Davul



Anette Møller



Bytte Birchall



Ivan Z. Sørensen



Søren Pii Johannessen



Payer Lykkigaard Nielsen



Henrik Fich



Eigil Christensen



Nena Christensen



Heinrich Amell



Birgitte L. Rothe



Irene Nielsen



Torben Nielsen



Toft-erik Jørgensen



Ivar Arne Rosenholm



Lars Brønd Sørensen



Ulla S. Vedergaard



Gert Vestermarck



Peder Møller



Erik Worm



Jørgen Eriksen



Bøll-Henn. Petersen



Bente Carl



Lilla Kirstein Jensen



Karen Glente



Karsten Christensen



Oddvin Mathisen



... Nielsen



Inger Bøim Pedersen



Sjarke Karbo



Ove Fich



Flemming Schroll



Ingerlise Larsen



... Jensen



Susanne Jensen



Søren E. Jørgen



Hans-Erik Jørgensen-Jørgensen



Ellis Kristensen



Jens Steinholt



Otte Lindø



Susanne Nielsen



Steen Anker Jensen



Frederik Badse



Birgitte Høimel



Bente Hansen



Hans Chr. Pedersen



Ibøn Hansen



Hans Nørstensen



Kristian Villiansen



Wille Gotfred



Erik Jørgensen



Elba Scharling



Karsten Bøving Larsen



Anne Arlette Rasborg



Høgen Skjoldager



Erik Uhlemann



Søren Nørberg



Ingrid Jørgensen



Knud Almar

FI	Fich, Henrik Storm, adjunkt <i>oldtidskundskab, græsk</i>	(01) 37 24 50
OF	Fich, Ove, årsvikar <i>fysik</i>	(02) 62 29 49
FJ	Fjelster, Stig, lektor <i>engelsk, dansk</i>	(02) 99 11 58
FD	Fuglsang-Damgaard, Hans-Erik, adjunkt <i>tysk, religion, historie</i>	(01) 12 85 50
GL	Glente, Karen, adjunkt <i>latin, religion</i>	(01) 12 22 73
GO	Gotved, Uffe, adjunkt <i>musik, russisk</i>	(01) 39 70 34
GR	Groth, Susanne, adjunkt <i>engelsk, gymnastik</i>	(02) 65 43 20
XF	Hammershaimb, Eva, årsvikar <i>fransk</i>	(01) 65 55 54
LU	Hansen, Bodil, årsvikar <i>dansk</i>	(02) 64 06 92
	Hansen, Iben, timelærer <i>fysik</i>	(01) 15 36 96
HE	Henningsen, Erik H., adjunkt <i>dansk, religion</i>	(02) 45 01 38
IB	Ibsen, Agnete, adjunkt <i>engelsk, idræt</i>	(02) 85 55 46
JS	Jensen, Steen Anker <i>gymnastik</i>	(03) 70 84 41
KÜ	Jensen, Ulla Kürstein, adjunkt <i>matematik, fysik</i>	(01) 75 97 73
PI	Johannessen, Søren Pii, adjunkt <i>kemi, fysik</i>	(01) 37 22 09
JÆ	Jæger, Jørgen E., lektor <i>fysik, kemi, matematik</i>	(02) 96 91 71
JG	Jørgensen, Erik, adjunkt <i>historie</i>	(01) 46 42 62
JØ	Jørgensen, Ingrid, adjunkt <i>historie, fransk</i>	(01) 46 42 62
PJ	Jørgensen, Poul-Erik, timelærer <i>gymnastik</i>	(02) 64 16 68

KA	Karbo, Bjarke, adjunkt <i>formning, kunstforståelse</i>	(03) 27 42 06
KP	Kastrup, Anne Marie, timelærer <i>spansk</i>	(01) 13 60 31
KN	Kristensen, Ellis, adjunkt <i>matematik</i>	(02) 99 62 54
XI	Kristiansen, Kristian, timelærer <i>idræt</i>	(01) 65 48 36
KR	Krogh, Ole, adjunkt <i>dansk, samfundsfag</i>	(01) 49 69 87
LR	Larsen, Ingelise, timelærer <i>geografi</i>	(01) 34 64 68
LA	Larsen, Karsten Bøving, adjunkt <i>matematik</i>	(01) 29 38 08
LD	Lund, Birgitte, adjunkt <i>dansk, fransk</i>	(02) 64 33 60
LG	Lunding, Gitte, timelærer <i>kemi</i>	
OD	Mathisen, Oddvin, adjunkt <i>musik, psykologi</i>	(01) 65 40 92
RK	Mortensen, Erik, rektor <i>undervisningsinspektør</i>	(01) GO 42 42
MO	Mortensen, Hans, adjunkt <i>matematik</i>	(02) 66 11 62
XS	Nielsen, Asger Lykkegaard, adjunkt <i>samfundsfag, religion</i>	(01) 24 18 48
SK	Nielsen, Henrik Skovgaard, lektor <i>historie, samfundsfag, engelsk</i>	(02) 89 26 18
YE	Nielsen, Susanne, timelærer <i>engelsk</i>	(01) 75 75 28
NL	Nielsen, Irene, adjunkt <i>tysk, engelsk</i>	(02) 96 29 01
NI	Nielsen, Torben, adjunkt <i>fysik, matematik</i>	(01) 85 74 96
NO	Nordmann, Lene, adjunkt <i>dansk, engelsk</i>	(02) 44 06 58
PD	Pedersen, Hans Chr., adjunkt <i>biologi</i>	(02) 62 06 65

PE	Petersen, Inger Blum, adjunkt <i>tysk, religion</i>	(01) 19 68 34
PT	Petersen, Poul Henning, adjunkt <i>samfundsfag</i>	(01) 29 38 08
PR	Preis, Lise, adjunkt <i>fransk, religion</i>	(01) 13 27 13
RA	Ragborg, Anne Grethe, adjunkt <i>biologi</i>	(01) 60 83 35
RH	Rosenholm, Leif Arne, adjunkt <i>matematik, fysik</i>	(02) 52 50 89
RO	Rothe, Birgitte L., lektor <i>fransk, dansk</i>	(01) 18 18 65
SA	Sanotra, Tove S., adjunkt <i>biologi</i>	(01) 60 67 06
SC	Scharling, Ebba, adjunkt <i>tysk, fransk</i>	(02) 42 08 95
XT	Schroller, Flemming, årsvikar <i>tysk</i>	(01) 79 12 36
SM	Skjoldager, Mogens, adjunkt <i>geografi</i>	(01) 74 34 17
SH	Skovholm, Jens, timelærer <i>dansk</i>	(01) 35 07 81
XD	Sørensen, Ivan Z., adjunkt <i>dansk</i>	(01) 95 13 59
XS	Sørensen, Lars Brønd, årsvikar <i>samfundsfag</i>	(02) 66 02 11
TE	Terstrup, Kjeld, adjunkt <i>matematik</i>	(01) 78 60 41
XE	Uhlemann, Erik, årsvikar <i>engelsk</i>	(01) 87 13 19
VE	Vestergaard, Ulla S., adjunkt <i>musik, gymnastik</i>	(02) 64 65 36
VM	Vestermark, Gert, adjunkt <i>matematik, fysik</i>	(02) 64 86 90
XB	Vienberg, Søren, adjunkt <i>biologi, gymnastik</i>	(01) 30 07 97
WO	Worm, Erik, adjunkt <i>latin, græsk, oldtidskundskab</i>	(01) 68 02 40

Administration

<i>Konstitueret rektor:</i>	Svend Andersen	
<i>Administrativ inspektor:</i>	adjunkt Mogens Skjoldager adjunkt Heinrich Arndt	
<i>Boginspektor:</i>	adjunkt Heinrich Arndt	
<i>Indre inspektion:</i>	adjunkt Birgitte Rothe	
<i>Bibliotekar:</i>	adjunkt Lone Eskesen	
<i>Sekretærer:</i>	Marianne Gram Susanne Jensen Anette Møller	telefon (02) 52 30 05 telefon (02) 52 60 59 telefon (02) 90 87 53
<i>Pedel:</i>	Frank Lund	telefon (02) 64 19 68
<i>Pedelmedhjælper:</i>	Peter Møller	telefon (03) 16 23 13
<i>Kantine:</i>	Ragnhild Mortensen	telefon (02) 73 87 89

Studievejledning

<i>HF:</i>	adjunkt Jytte Burchall adjunkt Torben Nielsen	
<i>Gymnasiet:</i>	adjunkt Erik H. Henningsen adjunkt Karsten Bøving Larsen adjunkt Poul Henning Petersen adjunkt Erik Worm	

Pædagogikumkandidater

Hvert år modtager skolen et antal pædagogikumkandidater, dvs. kandidater, der har afsluttet et universitetsstudium, og som for at kunne undervise i gymnasier o.lign. skal gennemgå et pædagogisk kursus af et halvt års varighed. Dette kursus veksler mellem teoretisk undervisning og praktik som lærer.

I efterårssemester 1979 var der følgende kandidater på Vallensbæk Stats-skole:

<i>Kandidat:</i>	<i>Fag:</i>	<i>Vejledere:</i>
mag.art. Susanne Oddsson Arnason	litteraturhistorie	CL, KR, NO, SØ, AN
mag.art. Svend-Erik Bruun	historie	JG, BA, CN, CH, SK
cand.mag. Niels Dahlmann-Hansen	engelsk	FJ, IB, SK
billedhugger Pia Honore Hansen	kunstpædagogik	KA, JÆ
cand.mag. Mette Lund Jørgensen	fransk	LD, JØ, RØ, AN
cand.mag. Lis Hedegaard Vorbeck	musik, fransk	VE, OD, RO, LD, JÆ

og i forårssemesteret 1980:

cand.phil. Thomas Møllerup Blach	dansk	CL, ES, LU, HE, AN
cand.mag. Niels Dahlmann-Hansen	historie	CH, CN, SK
cand.phil. Lars Fisker	samfundsfag	PT, KR, LY, SK
cand.mag. Frank Kaare Pedersen	historie og legemsøvelser	FD, SK, JÆ AR, JS, JÆ
adjunkt Inger de Stricker	oldtidskundskab	WO, FI, JÆ
cand.scient Mai-Brit Sørensen	biologi og idræt	SA, PD, AN RØ, GR, AN

Elevrådet

Som på de fleste andre gymnasier har Vallengbæk Statsskole et elevråd.

Hvorfor skal man overhovedet have et elevråd? – Fordi vi gennem elevrådsarbejde, som varetager vore interesser, kan arbejde hen imod en reel MEDBESTEMMELSE, hvis vi udnytter mulighederne.

Hvor har vi disse muligheder fysisk placeret? – DGS, vores, dvs. gymnasieelevernes fagforening. – LÆRERRÅD, hvor vores repræsentanter har stemmeret, i alt 6 stk. – SAMARBEJDSUDVALGET, hvor gymnasieeleverne har 3 stemmer, HF 2 og lærerne plus rektor 5 stemmer, dog således at rektors stemme er udslagsgivende ved ligevægt. Meget DEMOKRATISK, hmm... – EXCOURSIONSUDVALGET, hvor 5 repræsentanter fra elevrådet har stemmeret.

Hvordan er strukturen i selve elevrådet? – Elevrådet ledes på kollektiv basis, dvs. uden forkvinde/mand, men med koordinationsgruppen, bestående af 3–4–5 personer, som varetager det daglige praktiske arbejde: samler sammen til dagsorden, kontakter andre gymnasier, indkalder til møder, henter post på kontoret til elevrådet.

Hvornår holder elevrådet møder? – Et ugentligt møde, som indkaldes skriftligt tre dage i forvejen, samt ved morgensamlingerne.

Hvordan er repræsentationsordningen? – Utraditionel ordning: Alle klasser vælger en fast repræsentant og lader dernæst en ekstra post gå på turnus således, at alle i den enkelte klasse vil få et ordentligt indblik i elevrådsarbejdet, uden at det går ud over kontinuiteten. – Ellers er elevrådet selvfølgelig åbent for ALLE interesserede; stemmeret har dog kun klasserepræsentanterne.

Hvilke funktioner har klasserepræsentanterne? – 1: Diskutere dagsordenen før elevrådsmøderne. 2: Fremføre klassens meninger under elevrådsmøderne. 3: Referere elevrådsmødets resultater til klassen. 4: Sørge for at det kollektivt ledede elevråd fungerer.

Dette var kort om elevrådet på Vallengbæk Statsskole. Lejligheden her skal benyttes til kraftigt at opfordre alle til at tage del i elevrådsarbejdet. Kun ad denne vej får vi en rimelig arbejdsplads.

Hilsen
Elevrådet

HF-rådet

HF-rådet er i dag et elevråd, hvis opgave det er at behandle problemer, der måtte opstå i hverdagen, samt formidle kontakten til LAK (Landsorganisationen af Kursusstuderende), der er vores fagforening og rådgivende instans i alt, der kunne skabe problemer på de enkelte kurser.

Rådets daglige arbejde består i møder hver tirsdag, hvor to repræsentanter fra hver klasse diskuterer aktuelle emner og forslag. Udover en sekretær, der varetager referater og arkivering, vælges to personer, der virker som kontaktpersoner, dels til LAK og dels til gymnasieklassernes elevråd. Førstnævnte gennemgår nogle kurser for at blive skolet til denne post.

I den forbindelse kan det kort siges, at repræsentationen ved LAKs bestyrelseskomitémøder og kongresser er afhængig af medlemstallet på skolen.

Hvervningen af nye medlemmer i det kommende skoleår starter én af de første dage efter sommerferien. Hvis ikke de kursusstuderende står sammen i én kamp, vil kampen ikke være slagkraftig, og eftersom LAK har vist sig at være en organisation, der på fornuftig vis varetager vore problemer, må det være LAK og ingen anden organisation, vi skal være tilsluttet.

Særimner

Vi er en lille gruppe på Vallensbæk Statsskole, der forsøger at opretholde et blads eksistens.

Bladet skriver om elevers og læreres problemer på dette gymnasium gennem de indlæg, der falder i redaktionens hænder.

Der er absolut ingen censur.

Alle, der har lyst, kan gå med i redaktionen eller blot skrive indlæg til Særimner.

I øvrigt håber vi, at 2. og 3. g'ere, 2. HF'ere og lærere vil få fingrene ud af anus, fatte en blyant, kuglepen eller lignende og et stykke papir og se at få nedkradset nogle tanker om Vallensbæk Statsskole.

Redaktionen

PS! Særimner er et navn hentet fra den gamle nordiske mytologi, en levende gris i Valhalla, man bare kunne skære skinkerne af hver dag, hvorefter de voksede ud igen på et øjeblik.

Redaktionen 004

PPS! Enhver tolkning af denne symbolik er helt for læserens egen regning.

Redaktionen

Gør din skole smuk!

På skolen er der en masse lange gange og nogle store rum – og der er også nogle lidt mindre. Fælles for det hele er, at det godt kan være lidt kedeligt at se på. Når du suser fra ét lokale til et andet og kun har fem minutter til det, skal du samtidig lige nå at samle inspiration til næste time. Sådanne nogle lysegrå vægge har altså bare ikke de bedste vibrationer, men hvis der nu blev hængt nogle spændende ting op, kunne det være, at det hele gik lidt bedre ...

I vinter lavede vi så en miljødag på skolen. Forinden havde vi holdt en støttefest, hvis overskud gik til miljø- ingredienserne: maling og såd'ne – i alle farverne. I de klassetimer, som vi havde haft siden jul, havde vi i grupper lavet nogle planer for, hvor vi skulle sætte de malede plader op, og hvor de nysyede gardiner skulle hænge samt noget af det andet. På den måde havde alle en idé om, hvad de kunne tage sig til, da de mødte op til den lidt utraditionelle skoledag. Madgruppen startede med at sælge morgenmad inde i salen, og så gik vi ellers i gang.

Vi malede en lang grøftkant til sproggangen og nogle store plader til klasseværelserne. Sygruppen lavede alle de flotte ophæng, som pryder østgangen – dér hvor gipsmaskerne og gipshænderne også blev hængt op. Der blev også lavet collager af papirklip og fotos. Og nede i bordtenniskælderen blev der malet på væggene, og køkkenet blev lige så gult som en sommermorgen. Dramagruppen lavede en cabaret, som vi så på skolens højhellige fødselsdag. Imens vi allesammen lå og knoklede med vores kunstværker, susede filmgruppen rundt i indkøbsvogn og tog en lang film.

Vi havde tænkt os at lave et meget bedre miljø på skolen, men miljø er jo ikke kun noget, der handler om de fysiske rammer. Faktisk er det også en dødvigtig ting, at man lærer at respektere hinanden som mennesker, selv om nogle er lærere, og nogle er elever. Måske kunne sådan et miljø-arrangement også godt hjælpe på den mere psykiske side af sagen, men det var én dag altså bare ikke nok til. Derfor: når det er rart at se på alle de flotte ting på væggene og at tænke på en skoledag, som fik et lidt mere spændende indhold, end sådan nogle ellers har tendens til, så er det bare om at huske på den psykologiske side af sagen – dén der kræver mange flere miljø-dage.

Lisa – 3.y

»Broget aften«

fredag den 23. november 1979 kl. 19.30

1. A – rocka my soul
Hand me down
El Pueblo
Negro spiritual – sats: Th. Alvad
Cowboy-sang – sats: Ejnar Kampp
Chile
Medvirkende: Bjarne Dollerup, Jens Foght
2. Help me make it through the night (Kris Kristoffersen)
Don't ever trust anyone (Utzon – Scharbau)
Birgitte Utzon, 2.b – Irene Scharbau, 1.b
3. Fool in love
Bjarne Dollerup, 3.c
4. Det jeg søgte var en ven (Helle Kipling)
Helle Kipling
5. Ekskursions-rapport
1.r
6. Police
Fuck the system
Borte med høsten
Spaden
»Huberts Badehotel« – Ole Dreyer, 2.y – Morten Nielsen, 2.y
Keld Bagge, 2.z
7. The last thing on my mind (Tom Paxton)
Time is passing us by (Joan Baez)
Birgitte Utzon, 2.b
8. Hey Jude (Lennon-McCartney)
1.a
9. Suite populære Brazillienne (Villa Lobos)
Michael Rasmussen
10. Sorana Blues – »Mad Boys«
Bjarne, 1.q – Jan, 1.q
11. Veronica (Cornelis Vreeswijk)
2.a – Bjarne, 3.c

12. ?
Claus Toft, 1.p
13. Afrikansk calypso
1.y
14. Udslet – (Søren MacLarsen)
Pipeline – (Shadows)
Wildthing – (Jimi Hendrix)
»Solid Service«
*Søren MacLarsen, 3.x – Allan Kongsholm, ex – Flemming Simonsen, ex
Torben Phøls, ex – Joan*
15. Whole lotta shakin' – »Bjarnes Fodvarmere«
1.p
16. Don't be cruel
Teenager in love
»The Heartbreakes og Keld«
*Keld Bagge, 2.z – Morten Nielsen, 2.v – Henrik Olsson, 2.z
Rene Bloch Fredriksen, 1.p – Jakob Nielsen, 2.v – Johnny G., 2.z*
17. Call at my name
Car-Crash
Johnny Lufthammer
»RåBjarne og Gurkerne«
*Steffen Johannesen – Bjarne Tønnesen – Tom Andersen – Carsten Poder
Carsten Vad, 3.z*
18. Sådan en dag – Madsen/Madsen-Herreborg
Næstedagens gry – Herreborg
Uskyld (Voldtægt) – Madsen-Herreborg/Madsen
En fælde – Dollerup
»Fjasband«
*Claus Herreborg, ex – M. G. Madsen – Bjarne B. Dollerup, 3.c
Kenneth Rafn – Søren Heick*
19. Sweet little sixteen – (Chuck Berry)
Who'll stop the rain – (Fogerty)
Rockin' all over the world – (Fogerty)
Caroline – (Rossi-Young)
»Randy«
Svend, ex – Lars, ex – Jens, 2.q – Bjarne, 3.c
20. Beskidte tanker
Lige til den lukkede

Danmark
Små hvide mennesker
Spaden
»Olsen's Punk Band«
2.z - 2.v - 2.v - 2.b - 2.b

21. Efterår, 1, 2 og 3

»Slips«
Rene, 1.p

22. Punk is best

Authority
Born to die
No soldier, no war
»Black Badges«
Ole Dryer, 1.y - Bjarne Søby, 1.q - Pylle, 1.q - Michael, 2.q
Møller (Reddy High)

Forårskoncerten

den 14. marts 1980 kl. 19.00-21.00

1. AFDELING

1. Vallensbæk Statsskoles kor og Midtfyns Gymnasiums kor
Kyrle fra Messe i Es-dur - Schubert
2. Midtfyns Gymnasiums kor og Midtfyns Bigband og Spillemandsorkester
*Ravnen; Anne var i Anders kær - Otto Mortensen, Saxtorf Mikkelsen
Arr.: F. Roar*
3. Bjarne Søby, 1.q
Vincent; Unsure - Don McLean, B. Søby
4. 1.b (medvirkende Bjarne, 3.c - Jens, 2.q)
Chicago - G. Nash
5. Thorbjørn Hame, 2.z
Forårstemninger - T. Hame
6. Klaus Peter Jensen, ex
Fire and rain - James Taylor
7. Huberts Badehotel - (Ole Dreyer, 2.y - Morten Nielsen, 2.y
Nikolaj Scherfig, 2.t)

*En del undskyldninger; Osten; Emma (en hyldest til læder);
Hash til min skat; Koba wodka; Den MAJET politiske sang –
Huberts Badehotel*

8. 1.p
Skraldespansk Samba
9. 1.a (fløjte: Helle Ankerstjerne, 2.c)
Sov i min arm – Evert Taube; arr.: S. Tveit
10. Birgitte Utzon, 2.b – Irene Scharbau, 1.b
My Westcost Place – Utzon-Scharbau
11. 1.t
Sangen om OS
12. Ingentomateridag tak (Rolf Anderson, 2.v – Jesper Birch, 1.y)
*Tryllefløjten; Improvisationer over Alices restaurant
Mozart – Birch-Anderson*
13. 1.y
California Dreaming – Gr. Nash
14. 2.v
Vuggeviser – Shubidua
15. The Valley-High Jazzband
(Birgitte, 2.b – Irene, 1.b – Bjarne, 1.q – Jan, 1.q – Jens, 2.a – Oddvin, ex)
*Swing Low; Satin Doll; That'll Be The Day
Trad – Ellington – Merar – Stranghorn – B. Molly*

2. AFDELING (fra kl. 21.00)

21.00–21.25	<i>Ringe Big Band</i>
21.25–21.45	<i>Nice and nasty</i>
21.45–22.05	<i>Hitbreakers</i>
22.05–22.30	<i>Black Badges</i>
22.30–22.50	<i>Olsens Punk Band</i>
22.50–23.20	<i>Ringe Folk</i>
23.20–23.55	<i>Solid Serville</i>

Det frivillige musikliv på skolen

Vi har et blandet kor på skolen. Det er åbent for alle, der har lyst til at synge sammen med andre, og repertoiret er meget bredt. Så har du lyst til sang, må du ikke holde dig tilbage. Vi øver mandag aften kl. 19.00–21.00 og hygger os nogle gange bagefter med te eller lignende.

Desuden findes adskillige instrumentalgrupper, som nylig har stiftet en musikforening med det hovedformål i fællesskab at anskaffe et godt instrumentarium til glæde for alle, der gerne vil øve på skolen. Skolen har gennem mange år stillet øvelokaler til rådighed og gør det stadigt.

Første musikalske begivenhed er »Broget aften« i november og »Forårs-koncerten« i marts/april (se nedenfor). Desuden deltager både kor og grupper lejlighedsvis i koncerter og arrangementer uden for huset.

Musiklærerne

Kryds & Bolle Klubben af '79

Foreningens formål er at udbrede kenaskabet til 5 på række kryds & bolle blandt gymnasie- og HF-elever samt at styrke det sociale sammenhold blandt eleverne. Foreningen har mange forskellige aktiviteter, bl.a. turneringer dag til dag K & B, simultanspil og et ugentligt møde, hvor vi træner og hygger, under indtagelsen af de medbragte klemmer. K & B foreningen er FULDSTÆNDIG upolitisk.

Indmeldelsen og medlemskabet er gratis, og alle er velkomne!

Henrik Fliis, 2Y
næstformand

Jesper Birch, 2Y
formand

Kvindegruppen

Ideen om at starte en kvindegruppe på skolen opstod i 1979 i forbindelse med 8. marts – den internationale kvindedag.

Efter at have haft en del fællesmøder, hvor vi diskuterede formål, struktur og lignende, blev vi enige om at dele os op i tre mindre grupper – basisgrupper. Som basisgrupperne kører nu, beskæftiger de sig dels med generelle kvindeproblemer, dels med personlige glæder, problemer, oplevelser m.v.

Vi forsøger ved siden af basisgrupperne at køre et udadvendt arbejde, men da vi alle startede uden særlige erfaringer med kvindegrupper, har det været svært at få netop fællesgruppen til at fungere – også fordi vi lagde mere vægt på basisgruppernes arbejde. Nu, da basisgrupperne fungerer tilfredsstillende,

mener vi at have overskud nok til at gå i gang med det mere udadvendte arbejde.

Hvis du føler dig inspireret af alt dette, planlægger vi en tur til Sverige på en ødegård, som skal være en slags start på årets kommende aktiviteter plus introduktion. Nærmere oplysninger ved morgensamling.

Du er selvfølgelig også velkommen, selv om du måske ikke kan deltage i denne tur.

Kærlig hilsen
Kvindegruppen

KFS – Kristeligt Forbund for Studerende og anden Skoleungdom

Vi er en lille gruppe elever fra gymnasiet og HF, som har været samlet i størstedelen af spisefrikvartererne i år.

I disse frikvarterer har vi spist sammen, talt sammen, læst i Bibelen eller andre bøger, bedt sammen og sunget sammen. Alt i alt har vi foretaget os noget, som ikke har ret meget med skole at gøre, et rigtigt frikvarter.

Hvem er vi egentlig?

Vi er en samling absolut forskellige mennesker, ligesom et vilkårligt udpluk af den danske befolkning, men vi har en fællesnævner: Vi er alle kristne. Vi føler en enorm frihed sammen, fordi vi ingen »leder« har. Der er ingen, der skal leve op til nogle specielle præstationer, alle kan sige lige, hvad de vil, fordi de véd, at ingen vil grine ad dem. Man behøver ikke at gøre sig bemærket for at blive taget højtideligt. Hos os er alle lige, fordi alle er lige for Gud. Hos Gud er der ikke personsanseelse, derfor har vi det heller ikke. Vi føler mere end blot venskab med hinanden. Vi holder af hinanden, som havde vi været i familie sammen. Den kærlighed og medfølelse, vi har for hinanden, har vi ikke i os selv, men vi får den fra Gud.

Gud elsker alle mennesker – uanset om de vil tro på ham eller ej. Hans kærlighed kender ingen grænser – ja, den er så stor, at han endog ofrede sin egen søn, Jesus, for os.

Det er denne kærlighed, som vi i denne gruppe har taget imod.

Der er ingen betingelser for at komme til vore frikvarterer, alle er velkomne, kristne som ikke kristne, for at få et pusterum midt i en travl skoledag.

Du har måske nogle spørgsmål, du vil stille os – eller blot ønsket om at spise din mad i fred og ro. I så fald – *velkommen* i nr. 29 kl. 11.30 (*hver dag*).

Idræt på VS

Den 14. september afholdtes den traditionelle idrætsdag. Der var livlig aktivitet ude og inde. Der spillede håndbold, fodbold, basketball, volleyball, langbold og for første gang hockey, på i alt otte baner med ca. 25 kampe pr. bane i dagens løb. Det er en stor organisatorisk opgave, som eleverne stort set afvikler selv. Alle elever var i sving, på banerne som spillere, ved banerne som dommere og officials, i sekretariatet som tilforordnede og på gangene som sælgere af is, sodavand, æbler etc.

Endnu et organisatorisk puslespil løstes flot med festlige borde til klasse-spisningen, hvorunder der var højtidelig overrækkelse af flotte præmier – pas på, bismarcksklumper i en snor om halsen smitter af, hvis man danser tæt!

I vinterens løb har både piger og drenge været til gymnasieskolernes stævner i forskellige holdspil.

Det bliver mere og mere problematisk at samle skolehold, som kan træne sammen inden stævnerne. Mange klasser har 8.-timer, så frisport har ligget i 9. Det er sent og længe at vente, hvis man har tidligt fri. Flere og flere elever har erhvervsarbejde og kan kun blive efter skoletid visse ugedage.

Disse vanskeligheder til trods har skoleholdene placeret sig pænt til stævnerne og har haft glæde af at spille sammen med andre elever på skolen og mod elever fra andre skoler, til finalerne endog fra andre landsdele – men sport har jo ingen sprogvanskeligheder.

En international oplevelse fik ældste-drengeholdet i basketball, som i april var i Holland til Europa-turnering for skolehold. Der var deltagere fra ni lande; vore drenge blev nr. syv – og en oplevelse rigere.

Br.

Volleyball

Her på Vallensbæk Statsskole har vi en volleyball-klub, som har eksisteret i ni år.

Klubben VSV har 1 damehold og 2 herrehold tilmeldt i landsturneringen.

I starten af skoleåret 1979 blev medlemstallet kraftigt forøget af nye l.g'ere, hvilket vi håber vil ske igen til næste år.

For yderligere at skærpe interessen og for at videreudvikle spillet har klubben tilmeldt sig en række turneringer. Sidste sæson deltog vi i en international turnering i Holland.

Vi træner mandag og torsdag kl. 19.00–22.00 her på Vallensbæk Statsskole.

KONTAKT: Carsten Sennov, 2.x, tlf. (02) 64 19 08

Jørgen Darling, 2.v, tlf. (02) 99 43 22

Ferier og fridage

skoleåret 80/81

EFTERÅRSFERIE:

20. oktober – 24. oktober

JULEFERIE:

24. december – 2. januar

VINTERFERIE:

16. februar – 20. februar

PÅSKEFERIE:

15. april – 20. april

GRUNDLOVSDAG:

5. juni

SOMMERFERIE:

22. juni

Det nye skoleår starter

mandag den 11. august 1980

lærere kl. 8 faglærermøder

kl. 9 lærerrådsmøde

1. g og 1. HF kl. 10

2. g og 3. g 2. HF kl. 11.30.

