



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

INDBYDELSSESKRIFT

TIL

DEN OFFENTLIGE EXAMEN

I

ØSTERBROS LATIN- OG REALSKOLE

I JUNI OG JULI 1897

INDHOLD

1. Nogle Bemærkninger om Religionsundervisningens Stilling i den højere Skole. Af Præst ved Frue Kirke *Paul Oldenburg* og Cand. theol. II. *Skat Rørdam*.
2. Meddelelser om Skoleaaret 1896—97. Af *V. Levy*, Skolens Bestyrer.

**Statens pædagogiske Studiesamling
København V.**

KØBENHAVN

THIELES BOGTRYKKERI

INDBYDELSESSKRIFT

TIL

DEN OFFENTLIGE EXAMEN

I

ØSTERBROS LATIN- OG REALSKOLE

I JUNI OG JULI 1897

INDHOLD

1. Nogle Bemærkninger om Religionsundervisningens Stilling i den højere Skole. Af Præst ved Frue Kirke *Paul Oldenbury* og Cand. theol. *H. Skat Rørdam*.
 2. Meddelelser om Skoleåret 1896–97. Af *V. Levy*, Skolens Bestyrer.
-

KØBENHAVN

THIELES BOGTRYKKERI.

1897

Udmeldelser fra Skoleaarets Slutning maa ske senest
31 Maj.

Hjemmenes Opmærksomhed henledes paa Bemærkningerne
Side 3—20.

Bestyreren træffes hver Søgnedag Kl. 2—4.

Nogle Bemærkninger om Religionsundervisningens Stilling i den højere Skole.

Af

Paul Oldenburg, og H. Skat Rørdam,
Præst ved Frue Kirke. Cand. theol.

Der er næppe noget af alle de Fag i hvilke der undervises i den højere Skole, der er udsat for en mere forskelligartet Bedømmelse end Tilfældet er med Religion som Skolefag. Snart hedder det, at Religion bør afskaffes som Lærefag, snart, lige i modsat Retning, at Undervisningen i Religion bør udvides baade med Hensyn til Timernes Tal og Examensfordringerne.

Efter Opfordring af og Samraad med Bestyreren for Østerbros Latin- og Realskole, skulle vi, som denne Skoles Religionslærere, udtale vor Opfattelse af Religionsundervisningens Stilling i den højere Skole, for at Elevernes Forældre deraf kunne se, hvorledes deres Børn blive vejledede i denne Henseende.

Ogsaa om Undervisningen i Religion gælder, at der her er et vist Kundskabsstof som skal tilegnes, et positivt Hukommelsesstof som skal kunnes, og som Læreren bør kræve lært af Eleverne, hvorfor disses Kundskaber heri maa være Genstand for Bedømmelse, ligesom i de øvrige Skolefag. Til dette Kundskabsstof henregne vi navnlig den bibelske Historie, der i al Religionsundervisning maa staa som det centrale, fordi Børnene dér føres til Kundskab om og Forstaaelse af de store Kendsgerninger i Guds Riges Historie. Og som Kundskab allevegne er

Magt, er den det ogsaa her; ti hvor dette ligger som det faste Grundlag, til hvilket der atter og atter vendes tilbage, og som tilsidst gaar over i Börnenes Bevidsthed som deres eget, dér bliver der saa Mulighed for Læreren til at gaa over til den friere Behandling af disse Kendsgerningers Betydning, saaledes som det er fremstillet i Börnenes Lærebog eller Katekismus. Ligeledes maa man lægge Vægt paa at Eleverne lære en Del Salmer for at give dem en Vejledning til at kunne følge med i den Salmesang der finder Sted ved Menighedens Gudstjeneste.

Er dette saaledes et Arbejde som ingen Religionsundervisning tør lade ligge, og hvor Börnene maa arbejde med, saa har Religionsundervisningen ogsaa en anden og vigtigere Side, som giver den en Særstilling fremfor alle de andre Fag. Al Kundskabstiegnelse er jo opdragende, og ingen Undervisning vil undlade at virke befrugtende paa Elevernes Evner, saa at disse komme under en Udvikling der hos den enkelte Elev faar sit Særpræg efter hans Natur og Anlæg. Det samme gælder ogsaa, ja i langt højere Grad Religionsundervisningen, fordi den meddeler Eleven et Stof der er skikket til at paavirke det dybeste og bedste i hans Karakter og give denne et Grundpræg, der bestemmer hele hans Livsopfattelse og Livssyn. Derfor er Religionsundervisningen i bedste Forstand opdragende og opbyggende. For at støtte Undervisningen i denne sin Bestræbelse bruger man paa mange Steder at begynde Religionstimen med en kort Bön og Afsyngelse af en Salme, lige som det er et selvfølgeligt Krav, saa vel fra Forældrenes som fra Skolens Side, at der undervises i Religion af en troende Lærer, som selv lever i det han lærer Börnene. Det er i alle Tilfælde utvivlsomt, at den Lærer er den bedste, som, foruden at have Evne til at meddele Eleverne de fornødne Kundskaber, tillige ved sin Personlighed formaar at paavirke dem til det gode, — men af ingen Lærer kræves dette saa meget som af Religions-

læreren: ti som han er, bliver hans Undervisning. Han maa gøre sin Gerning saaledes, at han er sig bevidst, at han gennem sin Undervisning aflægger et Vidnesbyrd baade om Sandheden af det han underviser i, og om at dette for ham er personlig Sandhed.

At denne Dobbeltidighed ved Undervisningen i Religion staar klar i det mindste for en stor Del af Eleverne, navnlig saa længe de endnu ere smaa, viser sig i at den indtager en ganske egen Plads i deres Bevidsthed som noget for sig, noget der har en egen Glans over sig. Denne Paastand bliver ingenlunde gendrevet ved at dette Syn paa Religionsfaget ofte taber sig, naar Eleverne voxe til, ti dette har for en meget stor Del sin Aarsag i, at Religionsundervisningen paa en utilbørlig Maade tilside-sættes i de højere Klasser. Det er nemlig ifølge den for Tiden bestaaende Skoleordning indrettet saaledes, at Eleverne kun til 2den Klasse incl. undervises i Religion 2 Timer, men fra 3dje Klasse kun én Time ugentlig. At denne Ordning er uheldig, behøver næppe nogen nærmere Begrundelse.

Paa andre Steder, f. E. i Finland, er dette da ogsaa ordnet helt modsat, idet Timeantallet dér, tvært imod hvad der finder Sted hos os, tiltager, efterhaanden som Eleverne blive ældre. Som det nu er hos os, have mange af de ældre Elever ofte det Indtryk, at Religion er et Fag der lever af Naade og kan negligeres, et Indtryk, der unægtelig styrkes ved den bestaaende Undervisningsplan.

Derfor søger Religionsundervisningen at naa sit Maal og hævde sin Plads i disse højere Klasser ved at afpasse sit Stof efter de Fordringer, der findes hos den modnere Alder, som tillige er den ofte vanskelige Overgangsalder. Det tilstræbes gennem Fremstilling af bibelske eller kirke-historiske Begivenheder og Personligheder og ved en friere Behandling af Stykker af den hellige Skrift at paavirke Elevens Personlighed, opmuntre og støtte hans Vilje og

sædelige Stræben og udvikle hans Følelse for det sande og rette. Derved haaber man at imødekomme den, tit ubevidste, Trang til aandelig Hjælp og Vejledning som Eleven behøver i den Alder da han bliver fra Dreng til Mand, og det er derfor saa meget mere beklageligt, at dette kun kan ske i et saa begrænset Omfang.

Men hvad kan der da, trods alle Mangler, naas ved Religionsundervisningen, saaledes som dens Stilling er i den højere Skole? Vi tro at kunne svare, at der kan naas 1) at Eleverne faa en forsvarlig Oplæring i den kristelige Börnelærdom, og 2) at Kristendommen ved Lærens personlige Forhold til den og ved det Præg som Undervisningen derved faar, kommer til at staa klar for Eleverne som en virkelig Livsmagt, der ogsaa henvender sig til dem personlig.

Vilde man nu spørge, om dette Maal var naaet med de Elever der afslutte deres Skolegang ved 18 Aars Alderen, da maatte man i sine Fordringer erindre, at dette er en Alder da Karakteren er saare uudviklet og ubefæstet, og at der derfor ikke med Billighed kan forlanges fuldt klare Standpunkter, ikke heller overfor de kristelige Sandheder. Men dette tør vi rolig udtale som vor Forvisning, at hvor den kristelige Aabenbarings Sandheder ere blevne til Sandhed for den enkelte, dér skal det nok vise sig, at den Paavirkning af Kristendommen som i al Skrøbelighed er søgt naaet gennem Religionsundervisningen, er en Livsværdi, stærk nok til at give de unge et Standpunkt der kan give dem Fasthed, naar alt andet brister.

Er dette nu Religionsundervisningens Maal, og er dette Hjemmenes Krav, saa kan det imidlertid ikke stærkt nok fremhæves, at Maalet kun kan naas ved at Hjemmene arbejde med. Der er fra mange Hjemms Side en stærk Tilbøjelighed til at ville vælte saa at sige alt Ansvar for og Arbejde med Börnene over paa Skolen: af den skal det kunne kræves, at Börnene lære hvad de

skulle, at de blive velopdragne, ordentlige, osv. Og ganske vist kan Skolen have stor Indflydelse i disse Retninger, men **kun** hvis Hjemmet med al mulig Ælvor vil tage sin Opgave op: at arbejde sammen med Skolen paa Barnets Udvikling. Hvis denne Opgave fra Hjemmets Side overses eller forsømmes, er Skolen magtesløs. Saaledes er det i alle Henseender, men i ingen Henseende mere end med Hensyn til Börnenes kristelige Udvikling.

Det er for Religionslæreren, navnlig overfor de ældre Elever, ofte næsten umuligt at vejlede dem til at vælge den kristne Tro, hvis Hjemmet indtager en afvisende eller blot ligegyldig Holdning overfor dette, det betydningfuldste af alle Spørgsmaal for Barnet. Derfor maa der særlig fra Religionslæreren lyde den Bön til Hjemmene: Hjælp os i vor Gerning, hvis det ellers ligger eder paa Hjærte at den skal faa Betydning for eders Börn; ti kun naar Arbejdet er fælles, er der Mulighed for, at der kan komme noget ud deraf!

Skolen skal ikke erstatte Hjemmet, men Hjemmet og Skolen skulle udfylde hinanden, hvilket de kun kunne gøre, naar de for Börnenes Bevidsthed staa som en aandelig Enhed der virker i samme Retning. Kun hvor dette er Tilfældet, kan Opgaven løses, kun saa kan der ved Religionsundervisningen faas Lykke til at gøre et virkeligt Arbejde for at opdrage Börnene til at blive kristne Mennesker.

Til Elevernes Forældre.

1.

Skolen er saa vel en Latin- og Realskole som en Forberedelsesskole. Elever optages i Skolens laveste Klasse fra det fyldte 5te Aar, og modtages helst aldeles uforberedte.

Skolen forbereder sine Elever dels til »Afgangsexamen for studerende«, dels til »Almindelig Forberedelsesexamen« (Præliminærexamen).

Skolen har 12 (etaarige) Klasser, 1ste—6te Underklasse og 1ste—6te Overklasse.

I alle Underklasser samt i 1ste Overklasse er Undervisningen fælles for alle Elever; men ved Disciplens Opflytning fra 1ste Overklasse maa det bestemmes, om han skal sættes i en studerende Klasse eller i en Realklasse. Og ved Opflytningen fra 2den Overklasse maa der for de studerende Elevers Vedkommende paa ny tages Bestemmelse, om de skal høre til den sproglig-historiske eller den mathematisk-naturvidenskabelige Linje. Skolen anmoder imidlertid Forældrene indstændig om aldrig at vælge den sidste for deres Børn, medmindre disse røber særlige Anlæg for Mathematik. (Se for øvrigt nedenfor om Tvedelingen Stykke 4.)

Realisternes Undervisning ophører ved Udgangen af 4de Overklasse og afsluttes med »Almindelig Forberedelsesexamen«. 5te og 6te Overklasse har alene studerende Elever, hvis Undervisning afsluttes med »Afgangsexamen for studerende«.

2.

I København findes der, som bekendt, kun én Stats-skole for den højere Undervisning, der for øvrigt besörges af de saakaldte »Privatskoler«, nemlig de Side 17 nævnte samt 2 andre. Disse der saaledes udgør et væsentligt Led af vor hele højere Undervisning, idet kun ved deres Existens Staten er bleven befriet for store Byrder, den ellers uundgaaeligt maatte tage paa sig, udfører et stort og vigtigt Arbejde i det almenes Interesse, og det vel at mærke uden at de har nogen som helst Støtte fra det offentliges, Statens eller Kommunens, Side, men opretholdes alene ved egne Midler; og uagtet de er underkastede en efterhaanden mere og mere i det enkelte gaaende Kontrol, som tit kan synes temlig smaalig, ja endog nylig har maattet finde sig i en ganske uberettiget Indgriben i deres indre Administrationsforhold (se nærmere herom nedenfor Stykke 4), saa er der dog endnu levnet dem saa megen Frihed, at de indenfor visse Rammer kan indrette sig saaledes som det falder enhver af dem bekvemmest, — dog kun paa de lavere Trin af Undervisningen; ti allerede temlig tidligt, omtrent fra 2den Overklasse, maa der tages visse Hensyn til de forskellige Afgangsexameners Fordringer, saa vel for de studerende Elever, som for Realisterne, og ikke mindre til den saakaldte 4de Klasses Examen, hvilken højst uheldige Institution bliver nærmere omtalt nedenfor (Stykke 4). Det er derfor væsentligst paa de lavere Trin at den private Skole kan indrette sig efter eget Tykke.

Det har overmaade meget at sige, at ethvert Fag indtræder netop paa det Punkt af Undervisningen hvor det i pædagogisk Henseende er bedst skikket til Optagelse. Derfor indtræder her ved Skolen de fremmede Sprog i en noget anden Rækkefølge og som Følge heraf igen til Dels paa andre Trin, end ellers almindeligvis sker, nemlig Engelsk

som det første (3dje Underklasse*), Fransk som det andet (5te Underklasse); derimod opsættes Tysk (1ste Overklasse), som saa til Gengæld faar et forøget Timetal. Latin indtræder et Aar senere end almindeligt, — til Gavn for Faget, som for den hele Sprogundervisnings Methode, og med den Fordel for Hjemmene, at de endnu et Aar kan opsætte at vælge Vej — den studerende eller reale — for Börnene. — Geografi og Naturhistorie, af hvilke Fag det sidste i saa høj Grad som intet andet af Skolens Læreemner egner sig til at faa Eleven til »at bruge sine Öjne«, hører begge, som ypperlige Anskuelsesfag, hjemme paa Skolens lavere Trin: Geografi begynder som selvstændigt Fag i 3dje Underklasse, Naturhistorie i 4de; men Spirene til disse Fag ligger allerede i Elementarklassernes Anskuelsesundervisning. — Historieundervisningen er det af flere Grunde ønskeligt at opsætte (begynder her ved Skolen i 5te Underkl.); og turde man tage pædagogiske Hensyn alene, lod det sig meget vel forsvare at udskyde den fagmæssige Historieundervisning betydeligt, — ja til henimod den voxne Alder. Börn forstaa saa ganske overordentlig lidt af »Begivenhedernes Gang«, Forholdet mellem Aarsag og Virkning, osv.; at give især mindre Börn Oversigter over »Historiens vigtigste Begivenheder« er at byde dem »Stene for Brød«. Historieundervisningen er Skolen igennem — maaske med Undtagelse af de allerøverste Klasser — det rene Stykværk, hvor det først og fremmest gælder om at berige de unges Aand med saa mange store Exempler som muligt paa Klogskab, Lydighed, Fædrelandskærlighed, osv., og ved betegnende Træk af Menneskers Færd i Krig og Fred, af politiske og religiøse Indretninger. Men — at eftervise Sammenhængen i alt dette forskellige, det maa man ganske vist opgive, end-

* Ved nye Elevers Optagelse forudsættes ikke Kundskab i Engelsk. En udførligere Redegørelse for Sprogundervisningens Ordning i det enkelte findes i Skolens Meddelelser for 1890—91.

sige vænte, at Disciplene selv skal kunne erhverve sig Sans derfor. — Savnet af en historisk Lærebog, afpasset efter den første Undervisnings Krav, med Stoffet udsøgt for de smaa Begyndere og skrevet i et tilstrækkelig barnligt og paa den anden Side i et ikke »barnepjattet« Sprog, er bleven afhjulpet ved *Johan Ottosens* ifjor udkomne »Børnenes Fædrelandshistorie«, hvilken fortræffelige lille Bog forhaabentlig inden ret lang Tid vil blive almindelig indført i Skolerne. En Verdenshistorie efter samme Plan og af samme Forfatter, for det andet Aars Kursus, udkommer i Løbet af Forsommeren. — Religion, om hvilket Fags Stilling jeg henviser til Afhandlingen foran i nærværende Indbydelsesskrift, Modersmaalet og Gymnastik føres hele Skolen igennem. — Slöjd er obligatorisk Fag, indenfor den sædvanlige Skoletid, til 2den Overklasse incl.

3.

Valget af **Tiden for Elevernes Konfirmation** er for Skolegangen af ikke ringe Betydning. Skolen maa væsentlig fæste Öjet paa den Side der er overdraget dens Omsorg, saa der kun sker saa ringe Forsömmelse som muligt: da den bærer Ansvarret med Hensyn til Exameu, bör den göre, hvad der staar i dens Magt for at hindre, at en större Del af Undervisningstiden end strengt nödvendigt tabes for Eleven. Jeg opfordrer derfor til at lade **Eleverne indmelde til Konfirmationsforberedelse om Efteraaret naar de er i 3dje Overklasse, saa at de bliver konfirmerede om Foraaret.** Skolens Skema vil da blive lagt saaledes, at den nævnte Klasse Mandag og Torsdag ikke læser efter Kl. 1, hvorved vindes, at Eleven ikke behøver at forsömmen nogen Læsetime, og at han paa de nævnte Dage kun har 5 Timers Skolegang (Kl. 8—1).

4.

Den slemme Tvedeling i den lærde Skole, indført ved Lov af 1 April 1871, har nu i over 25 Aar været Skolernes Kors, eller rettere det ene af dem; det andet kommer jeg til bagefter. I al den Tid har Dommen over den fra de mange sagkyndiges Side der mundtlig eller skriftlig har ytret sig om den, lydt væsentlig ens: man har været enig om det mislige ved Tvedelingen, ment at man burde se til at komme bort fra den snarest muligt. Og Regeringen har ved Lovforslag søgt at faa den afskaffet. Men endnu er alt væsentlig uforandret. Der er især to meget uheldige Omstændigheder ved Tvedelingen; den ene bestaar i, at Valget af Linje skal træffes i en saa tidlig Alder, at det oftest er meget vanskeligt at afgøre, i hvilken Retning en Drengs Evner gaar. Den anden Mislighed ligger i, at Latin og Mathematik (foruden enkelte andre Fag) afsluttes allerede 2 Aar før Dimensionen. Saaledes er der gjort alle Disciple ubodelig Skade: det egentlige Udbytte, Lønningen for tidligere Aars Anstrengelser og ihærdige Arbejde kan for saadanne Fags Vedkommende, der, som de gamle Sprog og Mathematik, stiller forholdsvis store Krav til Elevernes Modenhed, først ventes opnaaet temmelig sent, ialfald ikke før i Skolens 2 sidste Aar, det vil sige: først efter det Tidspunkt, da Latin og Mathematik nu afsluttes. Da Valget imidlertid skal gøres, og der ingen Udsigt er til at Tvedelingen vil blive afskaffet i en nær Fremtid, beder jeg Forældrene om aldrig at vælge den matematiske Linje uden efter Samraad med Skolen. Jeg indrømmer at den sproglige Linje er noget ensidig, for saa vidt som den udelukker Mathematik fra de 2 øverste Klasser; men den byder Disciplene Undervisning i Naturlære og Astronomi og meddeler i det hele taget en fyldigere og flersidigere Undervisning end den matematiske,

som slet ingen Undervisning har i de klassiske Sprog. Hertil kommer endvidere følgende Omstændighed: den matematiske Linje viser sig at være byrdefuld for mange Elever; manges Dreng der fulgte ordentlig med i Mathematik i de lavere Klasser, kan ikke magte Faget i de to øverste Klasser, selv om intet af de andre Fag volder ham Vanskelighed. Ogsaa dette Forhold, hvortil der ofte ikke er taget tilstrækkeligt Hensyn, gör det misligt at vælge den matematiske Linje.

Den anden Pine for den lærde Skole er den saakaldte »4de Klases Examen«. Om denne Afgangsexamen en miniature, en Konsekvens af Tvedelingen, blev der nogle Aar tilbage udtalt følgende af Professor J. L. Heiberg (i en Anmeldelse af Lægen Kaarsbergs Bog »Vore Börn«): »Hvis en Læge vil gøre Skolen — baade Lærere og Elever — en Tjæneste, saa skulde han rette et paa grundige Undersøgelser støttet Angreb paa den siden 1871 bestaaende 4de Klases Examen. Selv efter de Lempelser der efterhaanden er indførte, er og bliver denne Examen et Kors for Skolerne. Selv flinke Dreng maa anvende 5—6 Timer paa deres Hjemmearbejde, og meget værre stiller Sagen sig for samvittighedsfulde, men ikke særlig godt begavede Dreng; det er en Ynk Aar efter Aar at maatte se paa hvorledes saadanne Dreng slider sig fordærvede i 4de Klasse med Natarbejde og Extra-hjælp, for saa dog tilsidst kun at naa et kummerligt Resultat. Og det byder man dem i den vanskelige Alder af 15—17 Aar! Det er derfor noget ganske almindeligt, at en flink 3dje Klasse efterhaanden sløves og sækker af i 4de; mange rejser sig igen i 5te Klasse, men mange strander enten helt eller har dog for bestandigt Mærker af den Sløvhed og Lede som Overanstrengelse fremkalder. Herved er der fra Skolens Side intet væsentligt at gøre: Fejlen ligger i de absurde Fordringer der i Loven stilles til Modenhed og Overblik, navnlig i saa

absolut forstands- og reflexionsmæssige Fag som Latin og Mathematik. Dette er sagt tit nok af Skolemænd, og de daarlige Examenskarakterer Landet over i Latin og Mathematik ved 4de Klasses Examen vidner höjt nok.« — Altsaa: Først lader man umodne Drengene vælge iblinde (ved Udgangen af 2den Klasse), dernæst ødelægger man dem ved Arbejde over Evne (i 4de og tildels 3dje Kl.), hvilket ialfald for en Del af dem forspilder Arbejdet i de 2 sidste Aar (5te og 6te Kl.).

Naar jeg ovenfor har sagt, og bekræftet min Anskuelse ved de anførte Ytringer af Professor Heiberg, at det især er Latin og Mathematik der som Afgangsfag tynger Arbejdet i 4de (og tildels 3dje) Klasse, finder jeg det rigtigt tillige at bemærke, at det især er Fordringerne i det skriftlige, matematiske Opgaver og latinsk Stil, der bærer Skylden: Arbejdet i Latin og Mathematik er et slet og ret, om jeg saa maa sige, kursusmæssigt Dressurarbejde. Kunde vi engang faa Tvedelingen og med den 4de Klasses Examen afskaffet, vilde, ved den endelige Afgangsprøve, den latinske Stil ikke mindre end de matematiske Opgaver være kommen paa den rette Plads: de vilde begge gøre lige saa megen Nytte dér som de gör Fortræd hvor de nu findes. Men er dette Haab (om Tvedelingens og 4de Klasses Examens Afskaffelse) forgæves, saa vilde ialfald meget være vundet, dersom man for Mathematikkens Vedkommende gav »Opgaverne« en anden Art og ved den mundtlige Examen gennem »Exempler til Løsning« forvissede sig om at Eleverne havde tilegnet sig Lærebogens Sætninger, noget som for øvrigt allerede nu ofte sker. Og i Latin vilde det være en langt rimeligere Fordring, om der til Examination opgaves et vist Antal Sider til Oversættelse paa Latin. Man frygte endelig ikke for en blot og bar Udenadlæren: det staar jo altid i en omhyggelig Examinators og agt- paagivende Censors Magt at hindre Uting af den Art,

saasom ved en lille Ændring i den opgivne Text, el. l.*

Ved Bekendtgørelse af 31 August 1895 er Forholdet blevet endnu utaaeligere: medens Examen i 4de Klasse, da den indførtes, kun skulde være en almindelig Aarsprøve, der, bestaaet med et vist Pointsantal, gav samme Rettigheder som den højere Realafgangsexamen, har ovennævnte Bekendtgørelse tillagt denne Examen — der, just fordi den var at betragte som en almindelig Aarsprøve, aldrig burde have givet en Afgangsexamens Rettigheder — en skæbnesvanger Betydning. Medens Retten til Opflytning i 5te Klasse tidligere alene var betinget af at Eleven havde naaet et vist, med Takt og Skønsomhed fastsat, Pointsantal (15, altsaa Tg i Gennemsnit) i Afgangsfagene, har den nye Anordning, foruden at skærpe Fordringerne m. H. t. Pointsantallet i Afgangsfagene (hvis Minimum nu er 20, altsaa Godt i Gennemsnit), tillige fastsat et vist minimalt Pointsantal for den hele Prøve. Endvidere har man ved denne Examen fundet paa at forlange en Minimal-karaktér for Faget: Dansk Stil. Hvorfor mon netop for det Fag? Og hvorfor mon netop ved den Examen? Rimeligere var det da ved den endelige Afgangsprøve. Nogen pædagogisk Grund har det sikkert ikke været der har dikteret dette. Men det er da heller ikke Pædagoger, Bestemmelsen skyldes. Man vilde dæmme op for den stærke Strøm af unge Mennesker, der søgte til den studerende Bane, som man — ikke med Urette — frygtede

* Tanken om at erstatte den skriftlige Stil ved mundtlig Oversættelse af læste Stykker er ikke ny: allerede 1877 stillede Professor Pio et saadant Forslag, og for 6 Aar siden indgik jeg tillige med endel andre Latinlærere med et lignende Andragende til Ministeriet, der skænkede det nogen Opmærksomhed og foranledigede Udtalelser derom af Statsskolernes Rektorer; af disse stillede imidlertid de fleste sig temmelig afvisende til Andragendet, ja Rektor Bloch gjorde saamænd endog Nar ad os i sin Betænkning. Sagen faldt bort, da der kort efter indtraf et Ministerskifte.

skulde blive overfyldt: derfor greb man — ikke ganske med Rette — til det Middel at gøre Skolens Mellemklasser endnu besværligere, altsaa netop de Klasser, der allerede i Forvejen, efter alles enstemmige Mening, var de stærkest tyngede af dem alle. I ringere Grad skærpede man derimod — ganske upædagogisk — selve Afgangsexamen, og lod f. E. den ganske urimelige Hovedkarakter: 3dje Karakter bestaa. — Skolerne kan af flere Grunde beklage sig over de nævnte nye Bestemmelser, men af ingen mere end fordi de paa en ganske urimelig Maade griber ind i deres Frihed, og hindrer dem i at opflytte hvilke Elever de selv vil.

Ved de paaepagede Urimeligheder er der jo ikke noget at gøre for Öjeblikket: Skolerne maa arbejde af al Kraft med deres Mellemklasser, maa i adskillige Tilfælde holde Elever tilbage i 3dje, ja endog i 2den Klasse, dersom disse skal undgaa at lide Skibbrud i 4de, noget der ikke alene er i og for sig uheldigt, men endog kan virke i høj Grad demoraliserende.

De der bestaar Afgangsprøven i sproglig Retning, har, efter at have bestaaet den filosofiske Prøve ved Universitetet, Ret til at indstille sig til alle Embedsexamener; de der bestaar Afgangsprøven i matematisk Retning, har Ret til, efter bestaaet filosofisk Prøve, at indsille sig til lægevidenskabelig og statsvidenskabelig Embedsexamen og til de Examener der hører ind under det matematisk-naturvidenskabelige Fakultet, samt til umiddelbart at indtræde som Examinander ved Polyteknisk Lærestalt; men til theologisk og juridisk Embedsexamen kan de først indstille sig efter yderligere at have bestaaet en Tillægsprøve ved Universitetet i henholdsvis Latin og Græsk, og Latin. Ved denne Prøve kræves det samme som af Privatister ved Afgangsexamen i sproglig Retning.

Fællesregler

for de private Latin- og Realskoler i København*.

a. Smitsomme Sygdomme.

1. Naar der i en Familie der har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse derom.

2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Diphtheritis, eller en anden farligere Sygdom, vil det være nødvendigt, ubetinget at forbyde alle Elever fra Hjem hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest erklæres, at al Fare for Smitte er forbi.

3. Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede, Mæslinge- og Kighosteepidemier, osv., i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

b. Skoleløn og Examensafgifter.

1. Skolerne har fastsat samme maanedlige Løn for Undervisningen i alle Overklasser. Fælles Regler gælder ligeledes for Lempelser i Betalingen for Brødre der samtidig besøger Skolen, samt m. H. t. Indskrivnings- og Brændselspenge. Se for øvrigt Side 19—20.

* Borgerdydsskolen i Helgolandsgade, Borgerdydsskolen i København, Efterslægtsselskabets Skole, Fredriksberg Latin- og Realskole, Gammelholms Latin- og Realskole, Lyceum, Mariboers Skole, Nørrebros Latin- og Realskole, Schneekloths Latin- og Realskole, Slomanns Skole, Østerbros Latin- og Realskole.

2. Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales for den Maaned Sygdommen begynder, og for den følgende Maaned. Samme Regel gælder for Elever der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

3. Dimittenderne (studerende og Realister) betaler Skolepenge til Skoleaarets Slutning, d. e. til Juli Maanedes Udgang.

4. En Elev der indstilles til Almindelig Forberedelsesexamen eller til 4de Klasses Examen, betaler 20 Kr. For Afgangsexamen for studerende betales intet af en Elev der har bestaaet 4de Klasses Examen ved samme Skole; ellers betales 20 Kroner. (For Stempel paa Testimonium betales 1 Kr.)

5. En Privatist der indstiller sig til Tillægsprøve til Skolelærerexamen, betaler 10 Kr.; til Tillægsprøve til Alm. Forberedelsesexamen i sproglig Retning 11 Kr., i math. Retn. 9 Kr.; til Examen i Latin for Farmasevter 8 Kr.; til 4de Klasses Examen i sproglig Retn. 28 Kr., i math. Retn. 22 Kr.; til Afgangsexamen i sproglig Retn. 41 Kr., i math. Retning 43 Kr.

c. Elevers Udmeldelse og Overflytning fra en Skole til en anden.

1. Udmeldelse maa ske med en fuld Maanedes Varsel: der betales altsaa for den Maaned i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende.

2. Naar Opflytning i næste Klasse er nægtet en Elev i en af de nævnte Skoler, kan han ikke, ved at overflyttes til en anden af disse, optages i en Klasse der svarer til den hvori Opflytning var nægtet ham. Han maa derfor, naar han skal optages i en anden Skole, medbringe Erklæring m. H. t. Opflytning fra den Skole han forlader. Denne Bestemmelse gælder for alle Overklasser.

3. Udgaar en Elev paa Foranledning enten af Hjemmet eller af Skolen fordi Hjemmet nægter at overholde de i Fællesregler fastsatte Bestemmelser, kan han ikke optages i nogen anden af de nævnte Skoler.

d. Ferierne

indenfor næste Skoleaar falder saaledes: Oktoberferie 17—20 Oktober, begge Dage medregnede, Juleferie 23 Decbr.—5 Januar, begge medregnede, Paaskeferie 6—13 April, begge medregnede, Pinseferie 28 Maj—6 Juni, begge medregnede.

Betalingsvilkaar.

For Undervisningen i alle Overklasser har Skolerne samme Betaling. Den opkræves forud ved Begyndelsen af hver Maaned i Elevernes Hjem og er fastsat saaledes:

1ste Underklasse		6 Kroner	
2den	—	8	—
3dje	—	10	—
4de	—		
5te	—	12	—
6te	—		
1ste Overklasse		14	—
2den	—	16	—
3dje	—		
4de	—	18	—
5te	—		
6te	—		

Af Brødre der samtidig besøger Skolen, betaler kun den ældste fuldtud, de 2 næste hver 2 Kroner under fuld Betaling, den 4de intet.

Hver ny Elev betaler 4 Kroner i Indskrivningspenge. Til Brændsel og Inventarium, m. m., betaler hver Elev 3 Gange aarlig 2 Kroner (i Oktober, December, Februar).

Udmeldelse maa ske mindst en Maaned för Eleven skal forlade Skolen, og ingen kan udmeldes uden til Udgangen af en Maaned. Indenfor Skoleaaret modtages Udmeldelse dog ikke efter 30 April, saa at enhver Elev der ikke er udmeldt inden 1 Maj, kun kan udtræde ved Skoleaarets Slutning (31 Juli); derom maa Skolen have Meddelelse senest 31 Maj. Midlertidig Udmeldelse modtages ikke.

Afgangsexamen for studerende

holdtes i Juni og Juli 1896 for 6te Gang ved denne Skole.
Til den indstilledes følgende 5 Elever,

a) af den sproglige Linje:

1. Hans Emil Friis, født 16 November 1877, Elev af Skolen i 6 Aar, Søn af Justitsraad fhv. Apotheker i Vejle Friis.
2. Aage Emmanuel Christoffer Kabell, født 8 Januar 1877, Elev af Skolen i 6 Aar, Søn af Læge Kabell.
3. Carl Fredrik Vandborg Stjernhjem Nyholm, født 13 September 1878, Elev af Skolen i 6 Aar, Søn af afd. Hofjægermester Kaptejn Nyholm.
4. Kay Schrøder, født 1 Juli 1877, Elev af Skolen i 6 Aar, Søn af Bygningsinspektør Arkitekt Schrøder.

b) af den matematiske Linje:

Sven Vilhelm Heyman, født 10 Juni 1878, Elev af Skolen i 3 Aar, Søn af afd. Etatsraad Heyman.

Karaktererne er anførte Side 22—23.

De af Ministeriet beskikkede Censorer var: i Dansk og Oldnordisk Adjunkt Lund, i Engelsk Translatør Nancke, i Fransk Cand. magist. Brammer, i Latin og Græsk Professor Gertz, i Historie Adjunkt H. Michelsen, i Matematik og Naturlære Overlærer N. Andersen.

Almindelig Forberedelsesexamen

holdtes paa samme Tid over følgende 2 Elever:

1. Helge Theodor Lautrup, født 27 Juni 1879, Elev af Skolen i 2 Aar, Plejesøn af Kaptejn Ch. Lautrup.

Afgangsexame

	Dansk Stil		Old- nordisk & Dansk	Engelsk	Fransk	Latin		
	1	2				skriftlig	læst	ulæs
Friis.....	mg ÷	mg ÷	mg ÷	ug ÷	mg +	g +	g +	g +
Kabell.....	g +	mg ÷	tg	g +	g	g ÷	tg +	tg ÷
Nyholm.....	g +	mg ÷	mg	ug ÷	mg	mg ÷	g +	mg -
Schrøder.....	g	mg ÷	mg ÷	ug ÷	g	g +	g	tg +
Heyman.....	g +	g +	mg +	mg ÷	g	"	"	"

Almindiig Fo

	Dansk		Engelsk	Fransk	Tysk	Geogra
	skriftlig	mundtlig				
Lautrup.....	mg ÷	mg ÷	g +	g +	g +	mg ÷
Levin.....	g	mg ÷	mg ÷	g +	mg	g ÷

for studerende.

Fag	Hi- storie	Arithmetik		Geometri		Natur- lære	Naturlære		Points	Hoved- karak- tér
		skriftlig	mundtlig	skriftlig	mundtlig		mekan.	kemisk		
g +	mg ÷	"	"	"	"	mg +	"	"	90	1
g +	g +	"	"	"	"	g +	"	"	57	3
mg ÷	mg +	"	"	"	"	mg +	"	"	96	1
mg ÷	g ÷	"	"	"	"	mg ÷	"	"	75	2
"	mg ÷	g ÷	mg	tg ÷	mg ÷	"	mg +	g ÷	74	2

eredelsesexamen.

Natur- historie	Historie	Regning	Arith- metik	Geo- metri	Natur- lære	Orden	Points
g ÷	mdl +	g	tg ÷	g ÷	mg	mg	74
mg	tg	mg +	mg ÷	g	g	mg	91

2. Sigurd Levin, født 18 September 1878, Elev af Skolen i 5 Aar, Søn af Grosserer Levin.

Karaktererne er anførte Side 22—23.

De af Ministeriet beskikkede Censorer var: i Dansk Cand. phil. Bokkenheuser, i Engelsk Translatør Nancke, i Fransk Cand. magist. Brammer, i Tysk Cand. theol. Ipsen, i Geografi og Naturhistorie Adjunkt Steenberg, i Historie Adjunkt H. Michelsen, i Mathematik og Naturlære Overlærer N. Andersen.

4de Klasses Examen

bestodes af 2 Elever, der begge opflyttedes i 5te Klasse, nemlig:

1. Charles Buchwald, født 27 Oktober 1880, Elev af Skolen i 5 Aar, Søn af fhv. Landmand Buchwald.
2. Carl Godtfred Skjerne, født 10 Maj 1880, Elev af Skolen i 5 Aar, Søn af kgl. Kapelmusikus Skjerne.

De bestod med resp. 76 og 67 Points i det hele, 34 og 30 i Afgangsfagene.

Af Ministeriet var beskikkede som Censorer: i Latin Professor Gertz, i Tysk, Geografi, Naturhistorie og Mathematik de samme som ved Almindelig Forberedelsesexamen; i Græsk censurerede efter Indbydelse Dr. phil. Siesbye.

Elevernes

Antal er nu, i Maj Maaned, **239** (ifjor 227), fordelt i
Klasserne paa følgende Maade:

1ste Underklasse				19	
2den	—	.....		23	
3dje	—	.....		18	
4de	—	.....		26	
5te	—	.....		27	
6te	—	a.....		17	
6te	—	b.....		15	
1ste Overklasse		a.....		18	
1ste	—	b.....		14	
2den	—	a.....		21	
2den	—	b (Realklasse).		10	
3dje	—	.....		20	(10 + 3 + 7)
4de	—	.....		9	(7 + 2 + 0)
5te	—	.....		2	

Skolens Lærere

er følgende, ordnede efter Anciennitet:

- Frøken Mosolf: Dansk, Regning, Skrivning i 1ste Underkl.,
Gymnastik i 1ste—5te. (Ansæt Avgust 1889.)
- Sanglærer Andersen: Sang i alle Klasser (Avgust 1890.)
- Cand. magist. Boysen: Dansk i 6te Underkl. a, Engelsk
i 6te Underkl. a og b samt 5te Overkl., Fransk i 2den
Overkl. a, 3dje, 4de, 5te Overkl. (Avgust 1890.)
- Cand. juris Branth: Dansk i 6te Underkl. b, Geografi i
6te Underkl. a og b samt 1ste Overkl. a og b. (Av-
gust 1890.)
- Cand. politics Kofoed: Geografi i 2den Overkl. a og b,
Historie i 3dje. (Avgust 1890.)
- Lærer Meier: Regning i 6te Underkl. a og b samt 1ste
Overkl. a og b, Skrivning i 3dje og 4de Underkl. samt
2den Overkl. b. (Avgust 1890.)
- Cand. phil. Bovien (Skolens Inspektor): Fransk i 6te
Underkl. a, 1ste Overkl. a og b samt 2den Overkl. b,
Tysk i 1ste—3dje Overkl. (Avgust 1891.)
- Dr. phil. N. Nielsen: Matematik i 2den Overkl. a, 3dje
og 4de Overkl. (Avgust 1891.)
- Exam. Sløjdlærer Otto: Sløjd i alle Klasser. (Avgust
1891.)
- Cand. magist. Weitemeyer: Historie i 4de og 5te Overkl.
(Avgust 1892.)
- Fru Holmgren: Dansk i 4de og 5te Underkl., Engelsk
i 4de og 5te Underkl. samt 1ste Overkl. b. (Avgust
1893.)
- Cand. phil. Larsen: Naturlære i 4de og 5te Overkl.
(Avgust 1893.)

- Cand. magist. Höpfner: Engelsk i 1ste Overkl. a, 2den Overkl. a og b, samt 3dje Overkl., Fransk i 5te Underkl. og 6te Underkl. b. (Avgust 1894.)
- Oversergeant Olsen: Gymnastik i 6te Underkl.—5te Overkl. (Avgust 1894.)
- Cand. magist. Mortensen: Dansk i 1ste—5te Overkl., Historie i 4de. (November 1894.)
- Præst ved Frue Kirke Oldenburg: Religion i 3dje, 4de, 5te Underkl., 6te Underkl. a, samt 1ste—3dje Overkl., Historie i 6te Underkl. a. (Februar 1895.)
- Frøken English: Dansk, Regning og Skrivning i 2den Underkl., Dansk og Regning i 3dje. (Avgust 1895.)
- Cand. magist. Rasmussen indtil 1ste Februar, da han overtog Bestyrelsen af en Realskole: Latin i 4de og 5te Overkl., Græsk i 3dje og 4de, Historie i 1ste og 2den Overkl., Mathematik i 1ste Overkl. b. (Avgust 1895.)*
- Exam. Lærer, Stud. magist. J. Nielsen: Skrivning i 6te Underkl. og 1ste Overkl. (Da Hr. Nielsen paa Grund af Sygdom maatte opgive sin Virksomhed fra midt i Marts, overtoges hans Undervisning midlertidig af Stud. magist. Ostfeldt.) (Oktober 1895.)
- Cand. magist. E. Andersen: Naturhistorie i 1ste—3dje Overkl. (Avgust 1896.)
- Fru Klein: Engelsk i 3dje Underkl., Religion i 2den, Geografi i 3dje—5te, Skrivning i 5te. (Avgust 1896.)
- Premierløjtnant Lobedanz: Mathematik i 1ste Overkl. a og 2den Overkl. b, samt fra Februar tillige i 1ste Overkl. b. (Avgust 1896.)
- Cand. magist. Mentz: Naturhistorie i 4de—6te Underkl. og 4de Overkl. (Avgust 1896.)

* Fra 1 Februar overtoges Undervisningen i Latin i 5te Overklasse samt Historie i 1ste Overkl. a og 2den Overkl. b af Cand. magist. Ræder, i Græsk i 4de Overkl. og Historie i 1ste Overkl. b og 2den Overkl. a af Cand. magist. Frørup som Vikarer.

- Kommunelærer Møller: Regning i 4de og 5te Underkl.,
2den Overkl. b, samt 3dje Overkl. (Avgust 1896.)
- Stud. polyt. Rist: Naturlære i 3dje Overkl. (Avgust 1896.)
- Cand. theol. Rørdam: Religion i 6te Underkl. b, 4de og
5te Overkl., Historie i 5te Underkl. og 6te Underkl. b.
(Avgust 1896.)
- Cand. magist. N. Chr. Nielsen: Græsk i 3dje Overkl.
(Februar 1897.)
- Bestyreren: Latin i 2den og 3dje Overkl., og fra Fe-
bruar tillige i 4de, Græsk og Oldnordisk i 5te, Tysk
i 4de.
-

Den ugentlige **Fag- og Timefordeling** har været følgende:

	Underklasse				Overklasse					
	3	4	5	6	1	2 a	2 b	3	4	5
Modersmaal . .	6	4	4	3	3	2	3	2 (+1)	2	2
Oldnordisk . .										2
Engelsk	6	6	3	3	2	2	2	(3)		2
Fransk			6	6	3	3	3	3	2	3
Tysk					6	3	3	3	2	
Latin						6		6	7	7
Græsk								5	5	5
Religion	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Geografi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Naturhistorie .		2	2	2	2	2	2	2	2	
Historie			2	2	2	2	2	2	2	3
Regning	4	4	4	4	2		2	(2)		
Mathematik . .					4	4	4	4	5	
Naturlære . . .								2*	2	2
Skrivning . . .	4	4	3	3	1		1			
Gymnastik . . .	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Sløjd	2	2	2	2	2	2	2			
Sang	1	1	1	1	1	1	1			
I alt	30	30	34	34	36	35	33	34 31	34 31	31

De i Parenthes satte Timer er særlige for Realisterne, de med * betegnede fælles for den mathematiske Linje og Realisterne.

1ste og 2den Underklasse har haft 24 Timer om Ugen i Dansk (Anskuelsesundervisning), Regning, Skrivning, Gymnastik og Sløjd, 2den Underklasse desuden i Bibelhistorie.

Undervisningen

de enkelte Klasser har været følgende:

1ste Underklasse.

Læsning efter Schneekloths ABC og Læsebog for det første Skoleaar efter Læseskrivemethoden. Anskuelsesundervisning ved Hjælp af Billeder: Aarstiderne, Husdyr og Husfugle, Agerbrug, forskellige Frembringelser.

Regning med Benyttelse af Kuglerammen. Eleverne har lært at tælle og læse Tal. Additionsovelser dels paa Klasetavlen dels paa de smaa Tavler.

Skrivning efter Stremmes System Hefte 1 og en Del af 2.

2den Underklasse.

Dansk. Ströms Dansk Læsebog Afdeling 1 fuldstændigt. Boysens Retskrivningsøvelser Stykke 1—89.

Religion. Lette Fortællinger af det gamle og det ny Testament mundtligt.

Regning. Addition, Subtraktion og Multiplikation med ubenævnte og ensbenævnte Tal efter Meiers Regnebog.

Skrivning. Stremmes Skriveøvelser Hefte 2. Stremmes Skrivebøger Hefte 2—4.

3dje Underklasse.

Dansk. Ströms Dansk Læsebog Afdeling 2 fuldstændigt. Boysens Retskrivningsøvelser Stykke 90—190. Diktatstil og »Fællesstil«.

Engelsk. Listovs Ledetraad Afdeling 1 fuldstændigt.

Religion. Balslevs Bibelhistorie: Det gamle Testament til »Det babyloniske Fangenskab«. 10 Salmer.

Geografi. Danmark, Norge og Sverige efter Krohns Geografi for de laveste Klasser.

Regning. De 4 Regningsarter med ubenævnte og ensbenævnte Tal efter Meiers Regnebog. En stor Del af Textopgaverne er gennemgaaede og tildels regnede mundtlig. Mange Timer Regning paa Klasetavlen.

Skrivning. Stremmes Skriveøvelser Hefte 2 og 3. Stremmes Skrivebøger Hefte 4 og 5.

4de Underklasse.

Dansk. Ströms Dansk Læsebog Afd. 3 Side 1—121 samt nogle Digte. Boysens Retskrivningsøvelser Stykke 180—Enden. Boysens Ledetraad til Brug ved den første Grammatikundervisning Afd. 1 Stykke 1—39. Diktat og »Fællesstil« efter Læsebogen.

Engelsk. Listovs Ledetraad Afdeling 2 fuldstændigt. De danske Stykker er skrevne paa Skolen.

Religion. Balslevs Bibelhistorie: Fra »Det babyloniske Fangenskab« til »Den hellige Aands Udgydelse«. 10 Salmer.

Geografi. Rusland, Mellemeuropa og Sydevropa efter Krohns Geografi for de laveste Klasser.

Naturhistorie. Enkelte Typer af Pattedyr og Fugle er gennemgaaede mundtlig ved Hjælp af Skolens Samling.

Regning. De 4 Regningsarter med benævnte Tal samt nogle praktiske Opgaver efter Meiers Regnebog. Mange Timer er benyttede til mundtlig Regning og til Regning paa Klasetavlerne.

Skrivning. Stremmes Skriveøvelser Hefte 3 og 4. Stremmes Skrivebøger Hefte 5 og 6.

5te Underklasse.

Dansk. Ströms Dansk Læsebog Afdeling 4 med mange Forbigaaelser (især af Versene). Boysens Ledetraad til Brug ved den første Grammatikundervisning Afd. 1 Stykke 40—Enden; repeteret hele Bogen. En Del af det i Læsebogen gennemgaaede Stof er benyttet til »Fællesstil«. Mundtlige Staveøvelser og Diktat (med Forberedelse) efter Læsebogen.

Engesk. Listovs Ledetraad Afdeling 3. De danske Stykker er skrevne paa Skolen.

Fransk. Listovs Fransk Elementarbog Afdeling 1 Stykke 1—118 med de tilsvarende Extemporaløvelser. De danske Stykker er skriftlig oversatte paa Skolen.

Religion. Balslevs Bibelhistorie fra »Den hellige Aands Udgydelse« samt Stykkerne af Kirkens Historie; repeteret hele Bogen. 12 Salmer.

Geografi. Krohns Geografi for de laveste Klasser: Asien, Afrika, Amerika, Avstralien, samt Indledningen.

Naturhistorie. Enkelte Typer af Krybdyr, Padder, Fiske, Leddyr, Orme og Bløddyr er gennemgaaede mundtlig.

Historie. Ottosens »Börnenes Fædrelandshistorie« fuldstændigt.

Regning. De 4 Regningsarter med hele benævnte Tal, praktiske Opgaver samt Addition og Subtraktion med almindelig Brøk efter Meiers Regnebog. Mange Timer er auvendte til mundtlig Regning og til Regning paa Klassetavlen.

Skrivning. Stremmes Skrivebøger Hefte 5 og en Del af 6. Stremmes Skriveøvelser Hefte 3 og en Del af 4.

6te Underklasse.

Dansk. Af Agerskov, Nörregaard og Ströms Dansk Læsebog Afd. 4 omtrent 100 Sider. Boysens Ledetraad

Afd. 2 Stykke 1—36. Fællesstile og Diktatstile samt enkelte lette Genfortællinger.

Engelsk. Listovs engelske Læsestykker Afdeling 2, Side 22—33 og 61—85. Af Tillæg til Listovs Ledetraad Side 3—33.

Fransk. (a.) Listovs Elementarbog Afd. 1 Stykke 129—161 med de tilsvarende Extemporaløvelser. De danske Stykker er skriftlig oversatte paa Skolen. Jungs Læsebog for Begynderen Side 1—6, 8—19, 24—42. Af Jungs 50 Timer i Fransk Nr. 1—17. — (b.) Jungs Læsebog Side 1—16, 17—19, 24—42. Forøvrigt som a.

Religion. Assens' Bibelhistorie: Fra Skabelsen til Rigets Deling. Balslevs Katekismus: De 10 Bud. 12 Salmer. — (b.) Af Bibelhistorien til Jøderne under Persernes Herredømme. Iøvrigt som a.

Geografi. Erslevs Lærebog for Latin- og Realskoler: Danmark, Nord- og Østevropa samt de mellem-europæiske Bjerge.

Naturhistorie. Efter Boas' Dyrerigets Naturhistorie: Pattedyr og Fugle til Hönsefugle. Enkelte Planter er gennemgaaet mundtligt.

Historie. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder: Fra det romerske Kejserdømme til 1848. Den følgende Tid er mundtlig gennemgaaet.

Regning. Efter Meiers Regnebog Del 2 er regnet de 4 Regningsarter med almindelig Brøk og med Decimalbrøk, samt en Del blandede Opgaver. Mange Timer er anvendte til mundtlig Regning og til Regning paa Klasse-tavlen. Hjemmeregning 1 Gang om Ugen.

Skrivning. Stremmes Skriveøvelser Hefte 4 og en Del af 5. Stremmes Skrivebøger Hefte 6, 7 og en Del af 8.

Iste Overklasse.

Dansk. Af Agerskov, Nørregaard og Ströms Dansk Læsebog Afd. 5 over 150 Sider. Boysens Ledetraad Afd. 2.

Stykke 36—55 samt de blandede Øvelser. Omtrent 35 Stile (Diktat, Genfortælling, smaa Beskrivelser og lette »frie« Stile). Afdeling b desuden Diktat efter Forberedelse og mundtlige Staveøvelser.

Engesk. (a.) Listovs Engelske Læsestykker Afdeling 2 Side 3—33. Af Tillæg til Listovs Ledetraad Side 1—33. — (b.) Læsestykker Side 3—21 og 33—41, af Tillægget Side 3—40.

Fransk. Jungs Fransk Læsebog for Begyndere Side 20—24, 29—58, 67—70. Jungs 50 Timer i Fransk Nr. 16—22.

Tysk. Listovs Elementarbog fuldstændigt. Kapers Stiløvelser for Begyndere Nr. 1—39.

Religion. Assens' Bibellistorie: Fra Kong Savl til Jesu Bjærgprædiken. Balslevs Katekismus: Om Synden, 1ste og 2den Trosartikkel. 12 Salmer.

Geografi. Erslevs Lærebog for Latin- og Realskoler: Øst- og Mellemevropa.

Naturhistorie. Boas' Dyrerigets Naturhistorie: Hønse-, Struds-, Vade- og Svømmefugle, Krybdyr, Padder og Fiske. Poulsens Botanik: De frikronbladede Planter.

Historie. Blochs Danmarks, Norges og Sveriges Historie til 1720.

Mathematik. Jul. Petersens Arithmetik og Algebra 1 §§ 1—67. Fra Nyaar Hjemmeopgaver én Gang om Ugen.

Regning. Efter Meiers Regnebog Del 2 er repeteret de 4 Regningsarter med almindelig Brøk og Decimalbrøk; desuden er regnet en Del praktiske Opgaver efter §§ 10, 11 og 12. Mange Timer er anvendte til mundtlig Regning og til Regning paa Klassetavlen. Hjemmeregning én Gang om Ugen.

Skrivning. Stremmes Skriveøvelser Hefte 3 og 4. Stremmes Skrivebøger Hefte 6, 7 og en Del af 8.

2den Overklasse a.

Dansk. Af Agerskov, Nørregaard og Strøms Læsebog Afd. 6 omtrent 150 Sider. 30 Stile: Diktat, Genfortælling, frie Stile og lettere Smaafortællinger. For Klassen oplæst Hostrups Intrigerne og endel Brudstykker.

Engelsk. Listovs Engelske Læsestykker Afd. 2 Side 3—21 og 61—85. Af Tillæg til Listovs Ledetraad Side 3—25.

Fransk. Jungs Læsebog for Mellemlasser Side 1—48. Af Jungs 50 Timer Nr. 25—37.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasserne Side 41—42, 44—66, 68—71, 78—88, 111—114, 129—146. Kapers Stiløvelser for Begyndere Nr. 39—66. Kapers mindre Grammatik §§ 16—92.

Latin. Hauchs Lærebog Afdeling 1 fuldstændigt.

Religion. Assens' Bibelhistorie: Det ny Testament med Forbigaaelse af de længere Taler. Af Balslevs Katekismus: 3dje Trosartikkel, Fadervor og Sakramenterne. 12 Salmer.

Geografi. Erslevs Lærebog for Latin- og Realskoler: De britiske Øer, Sydevropa og Afrika.

Naturhistorie. Lützens Zoologi Nr. 2: Insekter, Edderkopper, Tusendben og Krebsdyr. Poulsens Botanik: de helkronede Planter samt af den almindelige Del Rod og Stængel.

Historie. Blochs Danmarks, Norges og Sveriges Historie fra 1720. Oldtidens Historie efter Fredrik Nielsen.

Mathematik. Jul. Petersens Arithmetik og Algebra 1, §§ 65—85 og 108—118; 2, §§ 1—12. Jul. Petersens Plangeometri §§ 1—65. Hjemmeopgaver én Gang ugentlig.

2den Overklasse b.

(Realklasse.)

Dansk. Af Agerskov, Nørregaard og Strøms Læsebog Afd. 6 omtr. 150 Sider. Analyse med og uden Forberedelse efter samme Bog. 40 Stile: Diktat, Genfortælling, frie Stile og lettere Smaaafhandlinger. Oplæst endel Literaturbrudstykker.

Fransk. Jungs Læsebog for Mellemlklasser S. 1—48. Af Jungs 50 Timer Nr. 25—33.

Mathematik. Jul. Petersens Arithmetik og Algebra 1 §§ 68—93 og 108—118. Jul. Petersens Plangeometri §§ 1—79. Hjemmeopgaver én Gang om Ugen.

Regning. Meiers Regnebog Del 2 §§ 10, 11 og 12. Omtr. 50 Opgaver er regnede hjemme.

Skrivning. Praktiske Skriveøvelser.

I de andre Fag (undtagen Latin) som 2den Overkl. a.

3dje Overklasse.

Dansk. Af Christensens Haandbog i den danske Litteratur Del 1 Stykkerne fra Øhlenschläger—Allen. Desuden Holbergs Jeppe paa Bjærgen og Blichers Røverstuen. For Klassen er oplæst Hostrups Intrigerne og Brudstykker af Chr. Winthers Hjortens Flugt, samt mindre Fortællinger og Digte. Nordens Mythologi efter W. Horns Vore Fædres Guder. 3 Stile om Maaned: Genfortælling, frie Stile og smaa Afhandlinger.

Engelsk. Listovs Engelske Læsestykker Afdeling 2 Side 98—103, 155—161, 178—204. Listovs Udvalg af Engelske Forfattere Hefte 1 S. 3—56. Boysens Engelske Digte S. 1—25.

Fransk. Jungs Fransk Læsebog for Mellemlklasser Side 59—83, 85—115, 149—191. Jungs 50 Timer Nr. 38—Enden.

Tysk. Simonsens Læsebog for Mellemlasser Side 101—108, 111—114, 149—214. Af Ipsens 100 Timer Nr. 45—65.

Latin. Hauchs Lærebog Afd. 2 og af 3 Side 8—36 tillige med de fleste danske og enkelte latinske Øvelsesstykker.

Græsk. Exempler af Bergs Forskole. Levys græske Læsebog for det første Aar Stykke 1—36 og 40—53. Udtog af Levys Formlære.

Religion. Apostlenes Gærninger Kap. 1—14 og Jesu Lidelseshistorie er gennemgaaet.

Geografi. Erslevs Lærebog for Latin- og Realskoler: Asien, Amerika, Avstralien samt Indledningen.

Naturhistorie. Lützens Zoologi Nr. 2: Fra Edderkopper—Enden samt Mennesket. Poulsens Botanik: Fra de kronløse Planter—Enden og af den almindelige Del Rod og Stængel.

Historie. Middelalderens og af den nyere Tids Historie til det 18de Hundredeaar efter Fredrik Nielsens Lærebog.

Mathematik. Jul. Petersens Arithmetik og Algebra 2 §§ 1—34, rep. 1 § 20—Enden undtagen §§ 86—107. Jul. Petersens Plangeometri §§ 80—98, rep. §§ 1—79. Hjemmeopgaver 2 Gange ugentlig.

Regning. Knud Christensens Regnebog: de første 200 Opgaver.

Naturlære. Ellingers Lærebog Nr. 1—126 og 216—217.

4de Overklasse.

Dansk. Af Christensens Haandbog Del 1 Stykkerne for Øhlenschläger. Desuden er læst af eller for Klassen: Holbergs Erasmus Montanus, Øhlenschlägers Hakon Jarl, Heibergs Recensenten og Dyret og En Sjæl efter Døden, Chr. Winthers Hjortens Flugt, Carl Bernhards Kommis-

sionæren, Hostrups En Spurv i Tranedans, samt nogle mindre Digte. 2 Stile om Maanedene.

Fransk. Jungs Læsebog for Mellemlasser Side 95—149; repeteret S. 29—48, 59—83, 85—95. Formlæren efter Jungs Grammatik.

Tysk. Af Simonsens Læsebog for Mellemlasser 65 Sider Prosa og Poesi. Hauffs Das kalte Herz. Heines Die Harzreise i Udtog. Kapers Grammatik med Forbigaaelser.

Latin. Hauchs Lærebog .Afd. 3 Side 14—105, 124—126, 138—158, 160—174. Af Ovid efter Levys Udvalg Stykke 1, 2, 4, 5, 10, 12. 2 Stile om Ugen efter Examensopgaver og et trykt Manuskript.

Græsk. Bergs Læsebog 2den Afdeling S. 21—31 og 38—49. Xenophons Anabasis Bog 1 Kap. 1, 2, 7, 8. Odysseen Bog 5. Levys Formlære repeteret.

Religion. Apostlenes Gærninger Kap. 1—16. Kirkens Historie i Oldtiden.

Geografi. Erslevs Lærebog for Latin- og Realskoler repeteret.

Naturhistorie. Lützens Zoologi Nr. 2 repeteret. Af Poulsens Botanik: den almindelige Del fra Stængelen—Enden. Repetition af hele Botanikken.

Historie. Fredrik Nielsens Lærebog i Verdenshistorien: Den nyere Tids Historie.

Mathematik. Jul. Petersens Arithmetik og Algebra 2, §§ 44—70. Jul. Petersens Plangeometri § 99—Enden. Hjemmeopgaver 2 Gange om Ugen. Repetition.

Naturlære. Ellingers Lærebog repeteret.

5te Overklasse.

Dansk. Winkel Horns Litteraturhistorie forfra til Øhlenschläger i Tilslutning til Litteraturprøverne i Christensens Haandbog Del 2. Desuden oplæst andre Prøver. 15 Stile.

Oldnordisk. Udtog af Wimmers Formlære. Wimmers Læsebog Side 1—14, 45—60, 74—107.

Engelsk. Listovs The English Reader Side 1—57, 62—95; af de dansk-engelske Øvelser Stykke 1—56. Boyssens Repetitionshefte.

Fransk. Jungs Noveller og Fortællinger af nyere franske Forfattere S. 113—216. Baruéls Lectures historiques 2 S. 35—110. Af Jungs Stiløvelser Afd. 1 Stk. 50—76 og 83—121. Jungs Grammatik.

Latin. Ciceros Taler pro S. Roscio Amerino Kap. 30—53 og pro lege Manilia. Livius Bog 21. Vergils Æneide Bog 1. Horats' Oder i Udvalg af alle 4 Bøger (ialt c. 1500 Vers). Kursorisk Stykker af Henrichsens Opgaver. Dele af Litteraturhistorien mundtlig. Antikviteter til Dels efter Thomsen. 1 Versjon om Ugen efter Henrichsen.

Græsk. Herodot Bog 8 og 9 efter Levys Udvalg. Iliaden Bog 6, 7 og 8. Odysseen Bog 3 og 4. Mythologi efter Secher.

Religion. Apostlenes Gærninger Kap. 1—16. Kirkens Historie i Oldtiden.

Historie. Thriges mindre Lærebog i den gamle Historie og i Danmarks, Norges og Sveriges Historie.

Naturlære. Ellingers Lærebog Nr. 1—117 og 164—274.

I **Gymnastik** deltager alle Klasser. I For- og Eftersommeren har, saa ofte Vejret tillod det, Undervisningen for 6te Underklassen og for alle Overklassernes Vedkommende til Dels fundet Sted paa Skolepladsen eller paa Fælled, hvor Øvelserne har vexlet med Cricketspil.

Slöjdundervisningen, der har omfattet 1ste Underkl.—2den Overkl., er i Aar bleven sat i Forbindelse med Undervisning i Tegning for 5te—6te Underkl., 1ste Overkl. samt 2den Overkl. b.

I **Sang** deltager 3dje Underkl.—2den Overkl.

Til 4de Klasses Examen indstilles iaar følgende
7 Elever:

- 1) Viggo Christensen, født 4 Juli 1881, Elev af Skolen i 4 Aar, Søn af afd. Herredsfuldmægtig i Galten og Nørre Halds Herreder i Randers Amt Christensen.
- 2) Ove Lohmann, født 19 August 1880, Elev af Skolen i 5 Aar, Søn af Fuldmægtig Lohmann.
- 3) Johannes Nikolaj Marius Madsen, født 10 November 1880, Elev af Skolen i 5 Aar, Søn af Sagfører Madsen.
- 4) Fritz Martin Madsen, født 14 September 1881, Elev af Skolen i 5 Aar, Søn af Kaptejn P. M. Madsen.
- 5) Niels Olesen, født 20 Avgust 1881, Elev af Skolen i 4 Aar, Søn af Direktør Olesen.
- 6) Otto Christian Seedorff, født 10 November 1881, Elev af Skolen i 4 Aar, Søn af Kaptejn i Generalstaben Seedorff.
- 7) Axel Thortsen, født 22 April 1881, Elev af Skolen i 4 Aar, Søn af Ingeniørkaptejn Thortsen.

Til Examen opgiver de følgende Pensa: i Fransk Jungs Læsebog for Mellemlasser S. 29—48, 59—83, 84—191, — i Latin Hauchs Lærebog Afd. 3 S. 14—36, 44—53, 124—126, 138—158, 160—174. Af Ovid efter Levys Udvalg Stykke 1, 2, 4, 5, — i Græsk Bergs Læsebog 2den Afd., S. 21—31 og 38—49. Xenophons Anabasis Bog 1 Kap. 1, 2, 7, 8. Odysseen Bog 5.

Undervisningen begynder hele Aaret Kl. 9, og varer for de to nederste Underklasser til 1, for de andre Klasser til 2 eller 3. Dog begynder den Klasse der forbereder til

Konfirmation (3dje Overkl.), Mandag og Torsdag Kl. 8.
— Timerne falder saaledes:

(Novbr.-Marts.)

Kl. 9—9⁵⁰, 9—9⁵⁵,
- 10—10⁴⁵, 10⁵—10⁵⁵,
11¹⁵—12,
12¹⁰—1,
1¹⁰—2,
2⁷—2⁵⁷.

Af „Regler for Skolens daglige Orden“.

1. Eleverne møder paa Skolen mellem 8 $\frac{3}{4}$ og 9.

18. Hjemmene anmodes om at anmelde alle Forsømmelser skriftligt eller mundtligt snarest muligt til Bestyreren *med Angivelse af Aarsagen til Forsømmelsen*.

19. Ønskes en Elev fritaget for at komme paa Skolepladsen, maa han fra Hjemmet medbringe skriftlig Anmodning.

20. Ønskes en Elev for mere end 3 Dage fritaget for at deltage i Gymnastik- eller Sløjdundervisningen, maa Lægeattest medbringes, *hvilken dog ikke gælder ud over 3 Maaneder*.

22. Alle Bøger og andre Sager, f. E. Gymnastiksko, Madkasser, osv., skal være forsynede med Elevens Navn; Overfrakker, Huer, o. l., maa være forsynede med tydeligt Mærke.

23. Karakterbogen udleveres til Eleverne den første Læsedag i Ugen og medbringes næste Skoledag forsynet med Hjemmets Underskrift.

27. Skolen fører Tilsyn med den Maade hvorpaa Eleverne behandler deres Bøger, at de ikke tilsmudses eller mishandles. Gaar f. E. et Blad løst, maa det strax indheftes; bortkommer et Blad, skal Eleven sørge for at det bliver afskrevet.

28. I alle Klasser fra 2den Underklasse til 4de Overklasse incl. gives daglige Karakterer, og det er paalagt Lærerne, saa vidt muligt at examinere alle Klassens Elever hver Dag.

I det nye Skoleaar bruges følgende Bøger.

NB. Bøger der har været benyttede i en tidligere Klasse, maa Eleverne i flere Tilfælde ikke skille sig af med, saaledes Listovs engelske Bøger, Hauchs latinske, matematiske Lærebøger, m. fl.

1ste Underklasse.

Schneekloths ABC og Læsebog for det første Skoleaar, 1893.

2den Underklasse.

Ströms Dansk Læsebog Afdeling 1. Boysens Retskrivningsøvelser, 1893. Meiers Regnebog Del 1, 1894.

3dje Underklasse.

Ströms Dansk Læsebog Afdeling 2, 1896. Boysens Retskrivningsøvelser, 1893. Listovs Ledetraad i Engelsk Afdeling 1, 1895. Balslevs Bibelhistorie. Krohns Geografi for de laveste Klasser. Dahlbergs Atlas. Meiers Regnebog Del 1, 1894. »Vor Skoles Sange« *. Andersens Sangbog, 2den Samling.

4de Underklasse.

Ströms Dansk Læsebog Afdeling 3. Boysens Retskrivningsøvelser, 1893. Boysens Ledetraad ved den første Grammatikundervisning Afd. 1, 1896. Listovs Ledetraad i Engelsk Afd. 2. Balslevs Bibelhistorie. Krohns Geografi for de laveste

* Faas paa Skolen.

Klasser. Dahlbergs Atlas. Meiers Regnebog Del 1, 1894. »Vor Skoles Sange« *. Andersens Sangbog, 2den Samling.

5te Underklasse.

Strøms Dansk Læsebog Afdeling 4, 1893. Boysens Ledetraad ved den første Grammatikundervisning Afd. 1. Listovs Ledetraad i Engelsk Afd. 3. Listovs Fransk Elementarbog Afd. 1. Balslevs Bibelhistorie. Salmebog med Tillæg. Krohns Geografi for de laveste Klasser. Dahlbergs Atlas. Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie. Meiers Regnebog Del 1, 1894 og Del 2, 1896. »Vor Skoles Sange« *. Andersens Sangbog, 2den Samling.

6te Underklasse.

Agerskov, Nørregaard og Strøms Dansk Læsebog Afd. 4. Boysens Ledetraad ved den første Grammatikundervisning Afd. 2. Listovs Engelske Læsestykker Afd. 2 med Glossar. Tillæg til Listovs Ledetraad. Listovs Fransk Elementarbog Afd. 1. Jungs Fransk Læsebog for Begyndere, 1895. Jungs 50 Timer i Fransk. Assens' Mindre Bibelhistorie. Salmebog med Tillæg. Balslevs Katekismus. Erslevs Lærebog i Geografi for Latin- og Realskoler, 1893. Erslevs eller Dahlbergs Atlas. Boas' Dyrerigets Naturhistorie. Ottosens Børnenes Verdenshistorie. Meiers Regnebog Del 2, 1896. »Vor Skoles Sange« *. Andersens Sangbog, 2den Samling.

1ste Overklasse.

Christensens Dansk Læsebog Afd. 1. Boysens Ledetraad ved den første Grammatikundervisning Afd. 2. Listovs Engelske Læsestykker Afd. 2 med Glossar. Tillæg til Listovs Ledetraad. Jungs Fransk Læsebog for Begyndere, 1895. Jungs 50 Timer i Fransk. Listovs Tysk Elementarbog. Simonsens Tysk Læsebog for Mellemklasser, 1894. Assens' Mindre Bibelhistorie. Salmebog med Tillæg. Balslevs Katekismus. Erslevs Lærebog i Geografi for Latin- og Realskoler, 1893. Erslevs eller Dahlbergs Atlas. Boas' Dyrerigets Naturhistorie. Poulsens Lærebog i Botanik. Blochs Danmarks, Norges og Sveriges Historie. Meiers Regnebog Del 2. Julius Petersens Arithmetik og Algebra 1. »Vor Skoles Sange« *. Andersens Sangbog, 2den Samling. Andersens Træffe- og Taktøvelser.

2den Overklasse.

Christensens Dansk Læsebog Afd. 2. Listovs Engelske Læsestykker Afd. 2 med Glossar. Tillæg til Listovs Ledetraad.

* Faas paa Skolen.

Jungs Fransk Læsebog for Mellemklasser, 1893. Jungs 50 Timer i Fransk. Simonsens Tysk Læsebog for Mellemklasser, 1894. Kapers Kortfattet tysk Grammatik. Assens' Mindre Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Det ny Testament. Erslevs Lærebog i Geografi for Latin- og Realskoler, 1893. Erslevs eller Dahlbergs Atlas. Boas' Dyrerigets Naturhistorie. Poulsens Lærebog i Botanik. Blochs Danmarks, Norges og Sveriges Historie. Fredrik Nielsens Lærebog i Verdenshistorien Del 1. Julius Petersens Arithmetik og Algebra 1. Julius Petersens Plangeometri, 1896. »Vor Skoles Sange«*. Andersens Sangbog, 2den Samling. Andersens Træffe- og Taktøvelser. — Latinklassen desuden: Hauchs Lærebog i Latin Afdeling 1. — Realklassen desuden: Meiers Regnebog Del 2.

3dje Overklasse.

Christensens Haandbog i den danske Litteratur Del 1. W. Horns Vore Fædres Guder, 1891. Jungs Fransk Læsebog for Mellemklasser, 1893. Jungs 50 Timer i Fransk. Simonsens Tysk Læsebog for Mellemklasser. Kapers Kortfattet tysk Grammatik. Det ny Testament. Erslevs Lærebog i Geografi for Latin- og Realskoler, 1893. Erslevs eller Dahlbergs Atlas. Lützens Zoologi Nr. 2. Poulsens Lærebog i Botanik. Fredrik Nielsens Lærebog i Verdenshistorien Del 2 og 3. Julius Petersens Arithmetik og Algebra 1 og 2. Julius Petersens Plangeometri. — Latinklassen desuden: Hauchs Lærebog i Latin Afd. 2, 1895. — Den sproglige Afdeling desuden: Bergs En lille Forskole til Læsning af Græsk. Levys Græsk Fornlære. — Den math. Afdeling og Realklassen desuden: Ellingers Naturlære. — Realklassen desuden: Listovs Engelske Læsestykker Afd. 2 med Glossar. Listovs Udvalg af engelske Forfattere Hefte 1. Boysens Engelske Digte, 1893. Knud Christensens Regnebog.

4de Overklasse.

Christensens Haandbog i den danske Litteratur Del 1. Jungs Fransk Læsebog for Mellemklasser, 1893. Bovien og Höpfners Moderne franske Forfattere. Jungs 50 Timer i Fransk. Jungs Fransk Grammatik. Det ny Testament. Erslevs Geografi for Latin- og Realskoler, 1893. Dahlbergs Atlas. Lützens Zoologi Nr. 2. Poulsens Lærebog i Botanik. Fredrik Nielsens Lærebog i Verdenshistorien Del 3 og 4. Julius Petersens Arithmetik og Algebra 1 og 2. Julius Petersens Plangeometri. Lomholts Matematiske Opgaver, 1894. — Latinklassen desuden:

* Faas paa Skolen.

Kaper og Simonsens Tysk Læsebog for de højere Klasser, 1891. Ankjærs Tysk Formlære. Hauchs Lærebog i Latin Afd. 3 med Glossar. Levys Udvalgte Stykker af Ovid med Ordsamling. Rasmussens Latinske Examensstile, 1896. — Den sproglige Afdeling desuden: Xenophons Anabasis ved Hug. Iliaden Del 1 ved Nauck. Levys Græsk Formlære. — Den matematiske Afdeling og Realklassen desuden: Ellingers Naturlære. — Realklassen desuden: Listovs Udvalg af Engelske Forfattere Hefte 1. Boysens Engelske Læsestykker H. 2. Boysens Engelske Digte, 1893. Boysens Repetitionshefte ved Undervisning i Engelsk. Nissens Engelske Versjoner. Simonsens Tysk Læsebog for Mellemklasserne. Lindaus Die kleine Welt. Kapers Kortfattet tysk Grammatik. Blochs Danmarks, Norges og Sveriges Historie. Fredrik Nielsens Lærebog i Verdenshistorien Del 1 og 2. Knud Christensens Regnebog.

5te Overklasse.

Christensens Haandbog i den danske Litteratur Del 1 og 2. Sig. Müllers Grundtræk af den danske Litteraturhistorie. Hammerichs Svenske Læsestykker. Wimmers Oldnordisk Læsebog, 1889 el. 96. Wimmers Oldnordisk Formlære. Listovs The English Reader med Glossar. Boysens Engelske Læsestykker H. 2 og 4. Boysens Repetitionshefte ved Undervisning i Engelsk. Jungs Noveller og Fortællinger af nyere franske Forfattere. Baruëls Lectures historiques 1. Jungs Fransk Grammatik. Jungs Franske Stiløvelser Afd. 1. Ciceros Taler (Madvigs Udgave). Livius Bog 21—25 ved Madvig. Vergils Æneide ved Lang. Hefte 1. Horats' Oder og Breve ved Lembcke. Rafns Latinsk Litteraturhistorie. Henrichsens Versjonsoppgaver, 1896. Levys Udvalg af Herodot med Oplysninger. Odysseen Del 1 ved Nauck. Levys Græsk Formlære. Sechers Græsk Mythologi. Ny Testament. Thriges Mindre Lærebog i den gamle Historie. Thriges Mindre Lærebog i Danmarks, Norges og Sveriges Historie, 1893. Fredrik Nielsens Lærebog i Verdenshistorien Del 4. Kampens Atlas antiquus. Ellingers Naturlære. Jörgensens Astronomi.

6te Overklasse.

Iversens Oldnordisk Læsebog. Boysens Engelske Læsestykker Hefte 2 og 4. Baruëls Lectures historiques 1. Baruëls Franske Artiumsstile. Ciceros Cato major ved Lund. Madvigs Carmina selecta. Rafns Latinsk Litteraturhistorie. Thriges Udvalgte Stykker af Platon med Anmærkninger. Plutarchs Aristides. Petersens græske Anthologi. Fr. Nielsens

Lærebog i Verdenshistorien Del 2—4. — Desuden de iaar i 5te Kl. benyttede Bøger.

Ordbøger. 2den—4de Klasse: Tysk-dansk Ordbog. helst Kapers. 3dje—6te Klasse: Sicks Fransk-dansk Ordbog. 5te og 6te Klasse: Sundby & Baruëls Dansk-fransk Ordbog. Jensens Latinsk-dansk Ordbog. Bergs Græsk Ordbog, 1885.

Enhver Elev maa være forsynet med et Par Gymnastisksko med tydeligt Navn, Eleverne i Underklasserne desuden med Pennalhus, Tavle (uden Streger og uden Blikhjørner), Svamp med Voxdugs Svampepose, samt Madkasse.

Alle Bøger der bruges i Skolen, faas hos Boghandlerne Baastrup og Wiene paa Østerbro.

Skolens Aarsprøve

holdes skriftlig **28—29 Juni**, mundtlig **30 Juni—8 Juli**.

Afslutning finder Sted Fredag den 9 Juli Kl. 10.

Nye Elever prøves Fredag den 9 Juli Kl. 12 og Torsdag den 19 August Kl. 12.

Undervisningen i det nye Skoleaar begynder Torsdag den 19 August Kl. 9.

Til at overvære den mundtlige Del af Aarsprøven og Afslutningen indbydes Elevernes Forældre og foresatte, samt enhver der har Interesse for Skolens Virksomhed.

Østerbro i Maj 1897.

V. Levy.

1897
