



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

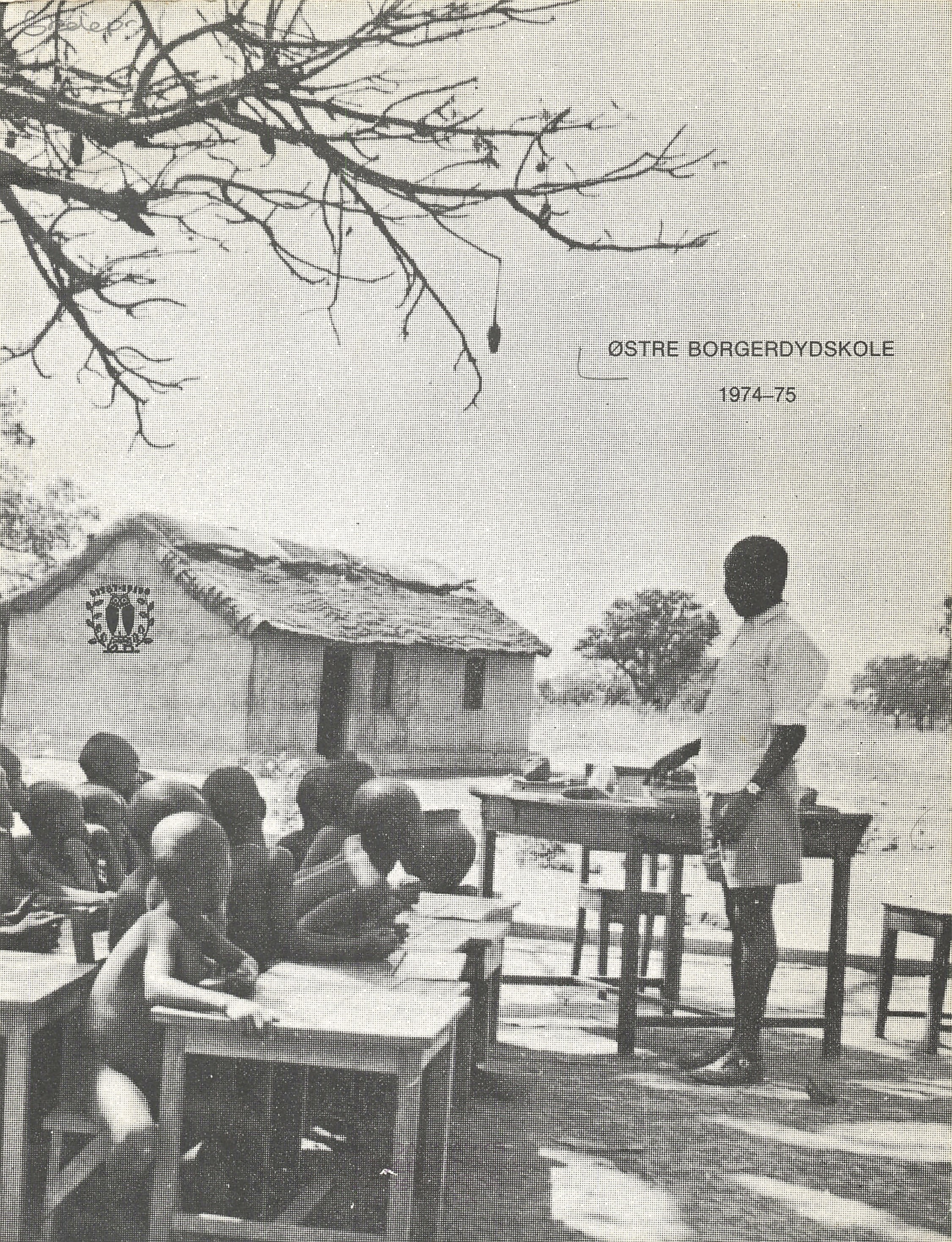
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



ØSTRE BORGERDYDSKOLE

1974-75





INTRODUKTIONSSKRIFT
for
ØSTRE BORGERDYDSKOLE
1974-75



TRIKSCHOTTWIRTSCHAFT

19

WIRTSCHAFTS-VEREIN

1974

REDAKTION

Heidrun Christensen, Birgit Giedekier
Maria Sommer, Jens Østergaard

FOTO

Hans Jørgen Pedersen, Kurt Smith

VELKOMMEN

Rektor byder velkommen
ØB beskrevet af en af årets studenter
Studentertale ved translokationen i år

ADRESSER OG TELEFONER

SKOLENÆVNET

SKOLENS PERSONALE

SKOLENS ELEVER

PLAN OVER SKOLEN

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Rektor orienterer om:
linier og grene
karakterer, til hvem? hvornår?
årsprøver
eksamen
reeksamination
karaktersystemet
mødepligt og medbestemmelse
HF
studentereksamen
forsømmelser

MEDDELELSER FRA HF-STUDIEVEJLEDERNE

KONTORET

befordringsgodtgørelse
statens uddannelsesstøtte
ferier og fridage 1974-75
translokation

LÆREMIDLER

UDVALG, FORENINGER

samarbejdsudvalget (SU)
elevdemokrati
forretningsudvalget
gymnasieforeningen

LEJRSKOLEN I HVALSØE

IDRÆT UDEN FOR SKOLETID

KORSANG UDEN FOR SKOLETID

STUDENTER FRA ØB

1972 1973 1974

HF-EKSAMEN 1974

VELKOMMEN

Rigtig hjertelig velkommen til alle nye elever samt til alle de gamle elever og lærerne på Østre Borgerdydskole.

I har sikkert allerede bemærket, at det er en meget gammel bygning, jeres nye skole har til huse i - den er fra 1884. Og selve skolen er endnu ældre, den blev startet i 1787.

Sådan en gammel skole har naturligvis gennemlevet mange faser med de skiftende tider. Den blev oprettet i oplysningstiden, hvor man lagde vægt på opdragelse, oplysning og dannelse - deraf dens navn: Borgerdydskolen. Den har oplevet romantikken, naturalismen og de mere moderne tider. Den har givet husly for flygtninge under 2. verdenskrig samtidig med at frihedskæmperne havde et tilholdssted der. Den har huset mange forskellige skoleformer, - sidste år tog vi afsked med en af dem: realskolen, men allerede året før havde vi fået en ny: HF-afdelingen.

Skolen har oplevet opgangs- og nedgangstider. Hvis man kan måle dette på elevtallet, så kan jeg fortælle jer, at den en gang havde over 500 elever, en anden gang havde den så få elever, at den var lige ved at lukke, o.s.v.. Naturligvis afhænger det ikke alene af elevtallet, om det er op- eller nedgangstider - i år vil der f.eks. kun være ca. 300 elever på skolen, men vi kan højst være 320, så elevtallet siger ikke så meget om hvorvidt det kan kaldes op- eller nedgangstider. Det afhænger af meget andet - det afhænger også af jer. Det er mit håb, at vi alle, I og vi, når vi ser tilbage på jeres tid her på skolen, vil synes, at det var gode tider.

Bygningen er kun rammen om det liv, I skal leve - men den betyder alligevel ikke så helt lidt. Det er sikkert en smagssag, om man synes om den eller ej; men det er en kendsgerning, at overordentlig mange af dens elever og lærere nærer en uforklarlig kærlighed til den. Jeg skal ikke lægge skjul på, at jeg selv mener, at den er forældet og gammeldags og på ingen måde opfylder de krav, man med rette kan stille til en moderne skolebygning. I hvert fald påfører den os en masse ekstraarbejde og ærgrelser, når vi skal rende op og ned i 5 etager, og rørene går i stykker, w.c.'et lækker, eller hvad der nu kan ske med sådan et gammelt hus, for slet ikke at tale om, når vi ikke kan finde ud af, hvor lærerne eller eleverne har forputtet sig. Andre mener, at det netop er hyggeligt med sådan et gammelt hus med alle dets krinkelkroge og de små lokaler. Og én ting skal jeg i hvert fald ikke bestride: de alt for små lokaler har den umiskendelige fordel, at vi ikke kan have så mange elever i klasserne, som

man kan i de store skolepaladser, og der kan ingen tvivl være om, at det befordrer både hyggen i vort daglige samvær og effektiviteten af den undervisning, vi kan give jer. Og lad os så ikke glemme skolens gode beliggenhed, midt i byens hjerte og alligevel med udsigt til grønne træer og smukke blomster.

Jeg håber, at I vil høre til dem, der synes, at fordelene opvejer ulemperne. Vi har da også allerede gjort en del for at forbedre forholdene, og vi gør det stadig; det kan I ikke undgå at mærke, for der vil være håndværkere overalt i huset det første år. Vi er nemlig i gang med at bygge skolen om og at indrette alle værelserne bedre, end de har været. Nogle af klasseværelserne er allerede forbedret og forskønnet, resten følger efter i begyndelsen af året. En del af de nye lokaler er også allerede indrettet, f.eks. har vi fået et lille bitte "sproglaboratorium" på 1. sal, og formningslokalet er også færdigt. Sådant en skole er som en campingvogn: der skal være plads til det hele på kun lidt plads. Derfor har vi slået sproglaboratorium og formningslokale delvis sammen, sådan, at de er fælles om et lokale på 1. sal og desuden har hver sit lokale ved siden af. Vi har ikke rigtig prøvet at have denne kombination i brug endnu, men fra og med i år skulle det være i orden.

Vi har da også fået indrettet nogle gode opholdsrum til jer i de mellemtimer, I ikke kan undgå at få i en skole, der skal rumme to forskellige skoleformer under ét tag: gymnasium og HF. Det ene ligger på 4. sal og er skolens bedste lokale, det andet ligger på 3. sal. Vi har også fået anskaffet varmdriksautomater, som vi håber vil være med til at gøre opholdet her lidt hyggeligt for jer.

Der er ét problem, som vi endnu ikke har kunne løse, det er vort gymnastiksalsproblem: skolens gymnastiksal er ganske vist enestående den er 17-kantet og i enhver henseende yderst mærkelig. Dens underlige form skyldes, at den fra starten slet ikke har været tænkt som gymnastiksal - der har såmænd været grøntforretning og meget andet i den. At der kun er én, skyldes, at der indtil for ikke så mange år siden udelukkende var drenge i skolen. Nu er der piger i så at sige alle klasser - og det er vi glade for, undtagen når vi snakker gymnastik. Det giver kolossale problemer for skemalæggeren - han kan ikke lide mellemtimer - hvem kan det? Og det er man næsten nødt til at have, når sagerne stiller sig, som de gør.

Indtil nu har vi løst problemet ved, at nogle klasser bliver hentet i busser, og kørt til svømning, andre bliver kørt til en gymnastiksal andetsteds i byen. Ikke lige den allerbedste løsning, men bare den eneste, vi indtil nu har kunne finde. Men I kan da nyde køreturen som en kærkommen afveksling i den lange skoledag - hvis I nu bliver de "heldige", der skal motionere jer andetsteds. Jeg kan betro jer, at der øverst på vor ønskeseddel står en ny gymnastiksal ude i gården - men det tager lang tid at få den slags planer op at stå, i jeres tid bliver det næppe. I må nøjes med skolen, som den er i dag. Og velkomne skal I være til et forhåbentlig godt samarbejde i de kommende år.

Rektor Maria Sommer

ØB BESKREVET AF EN AF ÅRETS STUDENTER

Da jeg engang for meget lang tid siden skulle begynde på denne skole fik jeg tilsendt skolens årsskrift, et underligt lille grønt hæfte, som kun indeholdt skolens ordensreglement, en nekrolog over en gammel lærer og en liste over elevernes navne, og det blev jeg stakkels uvidende sjæl jo ikke meget klogere af. Årsskriftet eksisterer stadigvæk (godtnok er omslaget ikke længere grønt, men gult) men indholdet er i store træk det samme. Så da det blev foreslået, at få nogle elever til i årsskriftet at fortælle om hvordan det er at gå på denne skole, så bifaldt jeg denne idé højt og lydeligt. Og den slags skal man aldrig gøre, for så bliver man straks sat til at gøre det.

Men til sagen. I virkeligheden er det noget af en uoverskuelig opgave at beskrive skolen. Lad os derfor begynde med det ydre. Vi forestiller os nu, at vi går ind af skolens port og derefter drejer til højre. Vi vil da hurtigt komme til skolens festsal, aula, mødelokale, koncertsal, elevmøderum, rekreative areal, auditorium og gymnastiksal. Her har vi et storslået eksempel på denne skoles arkitektoniske fuldenndhed og gennemførthed. Den er i hvertfald anderledes. Ikke noget med sterile beton-værelser og menneskefjendtligt byggeri her, næh, vi har miljø. Her er råddent træværk, kakerlakker, værelser uden vinduer, lokummer i gården og et særpræget antikt møblement.

Disse mangelfulde, ydre forhold opvejes dog noget af den hyggelige, men noget særprægede atmosfære, man møder her på stedet. Elevdemokratiet er totalt kaos, lærerne har barselsorlov, Kjeldsen sidder og ser fjernsyn, rektor er til massage, inde på bogdepotet sidder kontordamerne og dyrker yoga, købmanden har udsolgt og eleverne er gået hjem.

Når man betænker disse - ja, man fristes næsten til at sige kaotiske forhold - så må man jo dog egentlig undre sig over at der er 300 elever, som stadig bliver ved med at gå her. Der er endog dem, der påstår, at de kan lide det. Kan man nu forstå det??

Måske det har noget med skolens geografiske placering at gøre. Det er jo trods alt ikke enhver skole, der kan prale af at have over 100 værtshuse i en radius af kun 2 kilometer. Og det er heller ikke enhver skole, der har sådan en baghave, som vi har. Og når vi nu får vores swimming-pool på søjler ude i den lille gård og grillbar i kælderen, så bliver stedet jo helt ideelt.

Eller mon det skulle være menneskene her på stedet, der gør denne skole til noget særligt? Det er jeg faktisk mere tilbøjelig til at tro. Vi er faktisk en masse, der kommer mægtig godt ud af det med hinanden, både lærere og elever, og jeg synes i hvert tilfælde helt personligt, at jeg har verdens bedste kammerater herovre.

Hvad kan der ellers være af grunde til at der stadig er 300 mennesker, som går i skole i disse tilsyneladende så miserable omgivelser? Ja ind i mellem har vi jo f.eks. nogle herlige skolefester, der gør deres til at fremme trivselen her på stedet, og når vi fra tid til anden tager på lejrskole og raserer Hvalsøe og omegn, plejer vi også at have det virkelig dejligt. Så er der jo endelig vores prægtige kor, vores dynamiske gymnasieforening, vores handlekraftige forretningsudvalg o.s.v., som alle gør deres til, at her er rart at være.

Jeg kunne passende afslutte med at redegøre for skolens fremtidsudsigter. De er jo godtnok ikke særlige lyse, men når man på den anden side kender lidt til diverse skole- og bygningsdirektoraters hurtighed, tror jeg roligt vi kan regne med at skolen bliver liggende her de næste 187 år. Og gudskelov for det. Men, som Storm P. siger, det er svært at spå - især om fremtiden.

Anne-Marie Kloster Christensen
student 1974

STUDENTERTALE VED TRANSLOKATIONEN 1974

Disse ting, som jeg vil sige, er først og fremmest rettet til de kommende 1., 2. og 3. g'ere og lærerne, dernæst til 3. g'erne, som er færdige i år.

Denne dag skulle ikke være nogen befrielses dag. Når den alligevel er det, må det skyldes fejl eller mangler i skolen som skal ændres. Men først må man gøre sig dem klart.

Skolen skulle være et sted, hvor der var mulighed for at lære at forstå mest muligt af vore omgivelser, at forstå de faktorer, der influerer på dem, og de lovmæssigheder, der styrer disse faktorer. Vi skulle lære at forstå naturens biologiske og matematiske lovmæssigheder, og vi skulle lære at forstå samfundets historiske og sociale lovmæssigheder. Imidlertid eksisterer disse lovmæssigheder ikke opdelt i intervaller på 50 minutter, heller ikke i skarpt afgrænsede fagområder eller indenfor skolens vægge, men de er komplekse systemer, og som sådanne skal de forstås. Religion, geografi, samfundslære og historie er uadskillige sider af samme sag, og forstår man ikke deres indbyrdes sammenhæng, forstår man heller ikke den egentlige og essentielle sagens kerne.

Ved efterhånden at lære disse vore omgivelser at kende skulle vi også nå til forståelse af vor egen placering i dem, vor egen afhængighed af dem og vor egen betydning for dem. Da kunne vi stille os spørgsmålene: Hvad vil jeg med mig selv? Hvad vil samfundet med mig? Hvad vil jeg med samfundet? Og hvad vil samfundet selv? - og vi skulle kunne svare på dem.

Og først ved denne forståelse ville sprogfagene ikke blot få en virkelig relevans, men også en meget stor betydning. Sprogene er et middel til kommunikation imellem individet og omverdenen, altså det middel, hvormed vi skal føre svarene på disse spørgsmål ud i livet og for at kommunikation er mulig, må man gøre sig sit forhold klart til den, man kommunikerer med, nemlig hvem man meddeler sig til. Så kan kommunikationen få et indhold, og sproget er jo intet uden netop det indhold, vi udtrykker.

Vore lærere skulle vi betragte som sagkyndige med viden på en række områder, og deres funktion skulle være at tjene som konsulenter for det afgørende og vigtigste element i skolen, eleverne, ligesom vi senere skulle tjene som konsulenter for det afgørende og vigtigste på højere plan, samfundet. Vi skulle ikke fungere som indskrænkede specialister, som er rettet imod et enkelt lille felt alene, men have det overblik, der giver kundskaben værdi. Og det overblik får vi ikke ved at betragte os selv og vor skole som et isoleret og selvstændigt fænomen, men kun ved at nedbryde grænsen imellem skolen og omgivelserne. Når samfundet investerer i vores uddannelse, er

det for at denne uddannelse senere skal komme det til gode. Lad os holde os dette for øje!

Med rette kan man indvende, at jeg ikke selv har formået at efterleve særlig meget af dette. Ideerne bliver imidlertid ikke mindre aktuelle af den grund, og at være bevidst derom er det første, lange skridt. Derfor har jeg benyttet mig af denne min sidste lejlighed her på skolen til at yde mit til almindelig bevidstgørelse. Man kunne også indvende, at ideerne er umulige at bringe til udførelse! men jeg svarer, at fremfor alt er det et spørgsmål om at være MANGE, der vil!! - og det er det afgørende skridt.

Mikkel Bjørset
student 1974

ADRESSER OG TELEFONER

Østre Borgerdydskole

Stockholmsgade 59

2100 København Ø

Telefon: TR.6020

Rektor

Maria Sommer

træffetid alle skoledage (undt. tirsdag) kl. 12-13

privat telefon: 850043

Administrativ inspektor

adjunkt Jens Østergaard

træffetid alle skoledage kl. 12-13

Boginspektor

lektor Bjørn Feildorf

træffetid (se opslag ved skoleårets begyndelse)

Studievejlederne for HF

adjunkterne Jane Bjørndal og Heidrun Christensen

træffetid (se opslag ved skoleårets begyndelse)

Skolens kontor

regnskabsfører Inger Nielsen og sekretær Jonna Lembourn

træffetid kl. 12-13

Formand for lærerrådet

lektor Johannes Larsen

Lærerværelset

telefon:262757

Skolens pedel

fru Karen Kjeldsen og hr. Hans Egede Kjeldsen

telefon: TR. 6020

SKOLENÆVNET

Ved alle statsskoler vælges skolenævnet indtil videre efter regler, nedfældet i en anordning fra 1944. Skolenævnet vælges hvert andet år. Valgberettigede og valgbare er alle, der har forældremyndigheden til børn på skolen, d.v.s. unge under 18 år. Når et medlems barn fylder 18 år eller går ud af skolen, udtræder medlemmet af skolenævnet, og den næste suppleant træder i stedet.

Skolenævnet består af 4 forældre, 2 lærere og rektor, der er formand. De nuværende forældrerepræsentanter er:

Lærerinde, fru Anette Asmussen

Civilingeniør K.O. Gredal

Afdelingsleder T. Schiødt

Konsulent T. Alstrøm

De nuværende lærerrepræsentanter er:

Lektor Johannes Larsen

Adjunkt Åse Koefoed

Der skal være valg til skolenævnet i dette skoleår. Til den tid vil hjemmene få mere orientering om skolenævnet, dets beføjelser og arbejde.

Rektor Maria Sommer

LISTE OVER SKOLENS PERSONALE

Barfoed, Elisabeth	(EB) dansk, fransk	(03) 267972
Bjørndal, Jane	(JE) dansk, fransk	982537
Brückner, Jens H.	(BR) fransk, matematik	863057
Buch, Mariann	(MB) fransk	(03) 264706
Bærentsen, Lars	(LB) græsk, latin	GO 4987
Carlé, Birte	(BC) dansk, fransk	(03) 202171
Christensen, Heidrun	(HE) engelsk	(03) 233629
Christensen, Leif	(LC) historie, samfundsfag	
Clausen, Helge	(HC) matematik	HE 8578
Feildorf, Bjørn	(FE) fysik, matematik, kemi	
Frederiksen, M. Trier	(TR) dansk	OR 1464
Fredtoft, Eva	(EV) biologi	(03) 408003
Freil, Eigil	(EF) tysk, dansk	802845
Gerstrøm, Jette	(JG) historie, gymnastik	221405
Giedekier, Birgit	(BG) musik	123940
Hansen, Aksel Friisgaard	(AF) matematik, kemi	518103
Hansen, Anette Juhl	(AJ) musik	156824
Hjortsø, Leo	(HJ) latin, græsk	864097
Jensen, Finn Klarskov	(KL) dansk	650987
Jørgensen, Per El	(PJ) tysk, historie	816101
Kjeldsen, Hans Egede	pedel	TR 6020
Kjeldsen, Karen	pedella	
Knudsen, Kirsten	(KK) biologi, gymnastik	802262
Koch, Lene	(LK) engelsk	213931
Koefoed, Åse	(ÅK) religion, oldtidskundskab	VA 4757
Larsen, Johannes	(JL) geografi, gymnastik	344792
Laureng, Hans	(HL) russisk, engelsk	
Lembourn, Jonna	sekretær	118504
Nielsen, Inger	regnskabsfører	TR 7325
Nielsen, Palle W.	(PW) latin, oldtidskundskab	121405
Olsen, Malte	(MO) fysik	817116
Olsen, Niels Chr.	(OL) fysik, matematik	854099
Poulsen, Helge	(HP) russisk	850398
Poulsen, Ruth Skovgaard	(RS) psykologi	144202
Sinding, Henrik	(SI) engelsk	691366
Smith, Kurt	(KS) formning	228104
Sommer, Maria	(MS) tysk, dansk	850043
Sundby-Sørensen, Merete	(SU) religion	229294
Østergaard, Jens	(ØS) engelsk, gymnastik	758022



Elisabeth Barfoed (EB)



Jane Bjørndal (JB)
studievejleder



Jens H. Brückner (BR)



Mariann Buch (MB)



Lars Barentsen (LB)



Birte Carlé (BC)
studielektor



Heidrun Christensen (HE)
studievejleder



Leif Christensen (LC)



Helge Clausen (HC)



Bjørn Feildorf (FE)
bogsinspektor



M. Trier Frederiksen (TR)
skemalægger



Eva Fredtoft (EV)



Eigil Freil (EF)



Jette Gerstrøm (JG)



Birgit Giedekier (BG)



Aksel Friisgaard Hansen (AF)



Anette Juhl Hansen (AJ)



Leo Hjortsø (HJ)
studielektor



Karen Kjeldsen
pedella



Hans Egede Kjeldsen
pedel



Finn Klarskov Jensen (KL)



Per El Jørgensen (PJ)



Kirsten Knudsen (KK)



Lene Koch (LK)



Åse Koefoed (ÅK)



Johannes Larsen (JL)



Hans Laureng (HL)



Jonna Lembourn
sekretær



Inger Nielsen
regnskabsfører



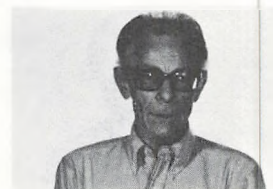
Palle W. Nielsen (PW)
studielektor



Malte Olsen (MO)



Niels Chr. Olsen (OL)



Helge Poulsen (HP)
studielektor



Ruth Skovgaard Poulsen (RS)



Henrik Sinding (SI)



Kurt Smith (KS)



Maria Sommer (MS)
rektor



Merete Sundby-Sørensen (SU)



Jens Østergaard (ØS)
adm. inspektor

LISTE OVER SKOLENS ELEVER 1974-75

3.a

Asmussen, Peter Asmus
Bøgh, Peter Bildt
Eriksen, Janie Mary-Anne
Fritzemeier, Marianne
Jacobsen, Michael J. Lindholm
Jensen, Jan Mikael
Johnsen, Lisbeth Hvalsøe
Juelsholt, Flemming Sture
Ketelsen, Henrik Carsten

Nielsen, Bodil Stevnsboe
Nielsen, Vibeke Loch
Rasmussen, Hans-Henrik
Rasmussen, Karsten
Selnæs, Mette
Sørensen, Karsten
Warmind, Morten
Vejbæk, Arne Milter
Villemoes, Charlotte
Wood, Nana

3.b

Ballund, Ole Viggo
Christensen, Jan Rosenkrantz
Cornett, Birgit
Dyhr, Johanne Marie
Hansen, Steffen Kuld
Hemmert, Birgitte Breidahl
Holmgren, Lykke M.V.
Jensen, Tone L. Jørgen
Jondahl, Kirsten Marianne
Jæger, Niels

Jørgensen, Erik Holst
Kerrn-Jespersen, Nina
Langballe, Bjørn Viggo
Larsen, Anne Behrendt
Madsen, Kirsten Margrethe
Petersen, Lars Troest
Petersen, Bent Erik
Ravnborg, Finn
Sørensen, Nils Engelbrecht
Timm, Allan

3.x

Adamsen, Christian
Alstrøm, Michael
Andersen, Niels-Ove
Bagge, Søren
Damgaard, Jørgen Holm
Eskesen, Bente
Graugaard, Lars Henrik
Gredal, Anne Sofie
Gwozdz, Piotr Stanislaw

Hansen, Erland
Jensen, Erik Claes Hansen
Larsen, Lisbeth Enggaard
Marfeldt, Jan
Nyholm, Knud Kristian
Ohlsen, Kasper Søeborg
Olsen, Kirsten
Schiødt, Peter Christopher
Svendsen, Michael Risom

3.y

Alstrøm, Preben	Madsen, Jakob Dahlstrøm
Bjerrum, Morten Jannik	Nielsen, Philip Loterie
Christensen, Bente Signe	Norup, Michael Slott
Cridland, Ian	Poulsen, Niels Christian
Ellinger, Lina Ursula	Rune, Jan
Holstein-Rathlou, Niels-Henrik v.	Salmonsens, Birgitte
Jensen, Jens-Erik	Schou, Jens
Karbo, Michael	Svendsen, Søren
Lehnsdahl, Kerstin M.H.	Tørsløv, Jens Richard

2.s

Arkov, Kirsten	Mølgaard, Lone
Askerud, Pernille	Nielsen, Jørgen Ulrik Bruun
Brynaa, Kim	Nyberg, Charlotte Thaarup
Christensen, Jørgen Storm	Ochsner, Nina
Clausen, Flemming	Olsen, Bo
Frisensten, Lærke Martha	Retshammer, Hanne
Hansen, Ulla Margrethe	Stegelmann, Jakob Krøyer
Hjort, Lene	Stjernø, Henrik
Knudsen, Judy Karen	Vejleskov, Peter
Lundstrøm, Anders	Weyhe, Stig Michael

2.x

Andersen, Jørgen	Rasmussen, Klaus
Bang, Inge Lise	Riemann, Holger Kjeld
Frederiksen, Erik	Rozmaryn, Roman
Gottschalk-Hansen, Karin	Schmidt, Lone
Jensen, Anders	Sprange, Stig
Kalowski, Jozef A.	Thing, Michael
Larsen, Frank	Vejbæk, Ole V.
Lauritsen, Helle	Wedel, Merete
Palstrøm, Bjarne	Wilhelmsen, Frank

2.y

Andersen, Svend Birkelund
Christensen, Poul P. Swartz
Dam-Larsen, Mads Per
Fries, Jesper
Hansen, Finn
Lubke, Karsten
Nielsen, Bent Darre
Nielsen, Jens Kellberg

Nielsen, Peter Kellberg
Nielsen, Preben Villy
Pedersen, Jan
Perman, André
Rasmussen, Henning Visti
Rasmussen, Michael Pontoppidan
Tingleff, Torben
Vagngart, Claus

1.a

Andersen, Berit
Boëtius, Susanne
Ekstrøm, Allan Kjerullf
Holmberg-Pedersen, Rasmus
Leth-Sørensen, Maibritt Inga
Madsen, Ulla Margaret Vistoft

Mehlsen, Jette
Nielsen, Annette Møller
Nissen, Tom Vagner
Ronnefeld, Matthias
Skov, Susanne
Smith, Isabella
Smith-Pedersen, Dorte

1.b

Bjørndal, Bodil Henriette
Frisholt, Kim David
Hansen, Margriet Dekker
Jørgensen, Michael
Larsen, Bente Lykke
Lund, Torben Abildgaard
Nielsen, Lene Weck

Olsen, Lene Ingemann
Oppenheim, Cathrine
Pelt, Erik
Rasmussen, Linda Marietta
Raaberg, Henrik
Villadsen, Birgit
Wissing, Pernille

1.x

Binderup, Merete
Christensen, Jan Meyer
Dahl, Henrik
Dela, Jesper
From, Erik Morten
Hansen, Annette
Hansen, Bent Bøgekær
Hansen, Marie Visti
Holmstrup, Frank
Jensen, Lars Gunner

Jensen, Lena Hagger
Johansen, Niels Jørgen
Johansen, Sven
Kofoed, Mads Theilgaard
Lindstam, Erik
Madsen, Vivi
Nissen, Hans Peter Melchior
Ploughmann, Jan
Rasmussen, Flemming Kaare
Vildenefeldt
Thorshøj, Per

1.y

Andersen, Henning
Andersen, Klaus Gert
Bauer, Flemming
Borch, Claus
Cornett, Claus
Flemin, Karsten
Hansen, Flemming Jarl Westphal
Holst, Søren
Iversen, Jan Langkjær
Jensen, Lisbeth

Josephsen, Allan
Jørgensen, Birgitte Stoltze
Madsen, Poul Werner Grønlund
Nielsen, Jørgen Bo
Rasmussen, Anne Priis
Søgaard, Karin Pia
Sørensen, Mikael
Therkelsen, Kim
Trenka, Poul Martin
Weeke, Birgitte Wunsch
Øhlenschläger, Erik

2.p

Andersen, Søren Matzen
Ankerkilde, Preben Vedel
Bruun, Svend Åge
Christensen, Anette
Ginnerup, Anne-Dorte
Jensen, Paul Werner
Krogh, Susanne
Larsen, Kurt Dan V.
Meldal, Michael
Mikkelsen, Lars Kramer

Nielsen, Ann-Mette
Nielsen, Henrik Birk
Nielsen, Leif Albjerg
Pedersen, Hans Jørgen
Petersen, Inge Birgitte Ørum
Petersen, Irene Ambæk
Poulsen, Inger
Rantorpe, Merete
Rødgaard, Verner Landt
Schwenn, Bettina

2.q

Andersen, Johnny
Andersen, Elisabeth Klein
Brandtmar, Kirsten
Cornett, Ulla
Henningsen, Hanne Sissen
Honoré, Arvid Jacques
Jensen, Pia Hougaard
Jensen, Jesper
Kristensen, Steen Verwohlt

Larsen, Randi
Larsen, Grethe
Larsen, Harald Olai
Madsen, Poul Gjellesbøl
Navrbjerg, Marianne
Nielsen, Lis Margit
Poulsen, Birgitte Schjerning
Sonne, Anne Lise Krogh
Sørensen, Birgit

1.p

Bengtzen, Susanne
Bruun de Neergaard, Charlotte
Christensen, Finn Møller
Christensen, Susan
Fléron, Susan Wedel
Grüs, Birgitte
Gudmandsen, Thomas Sadolin
Hansen, Hanne Bondo
Hansen, Irma Gull Berit
Harms-Larsen, Bo Christian
Jensen, Mogens Steen
Jensen, Vivian Tove

Jirus, Ludvik
Johansen, Peter Olaf Viuf
Jønsson, Susanne
Jørgensen, Ada Susanne
Lagersted
Jørgensen, Bo
Nielsen, Anette Birgitte
Nielsen, Mimi Nordstrøm
Petersen, Claus Jørgen
Petersen, Jan Vadgaard
Poulsen, Lars Boe
Rothenborg, Kirsten

1.q

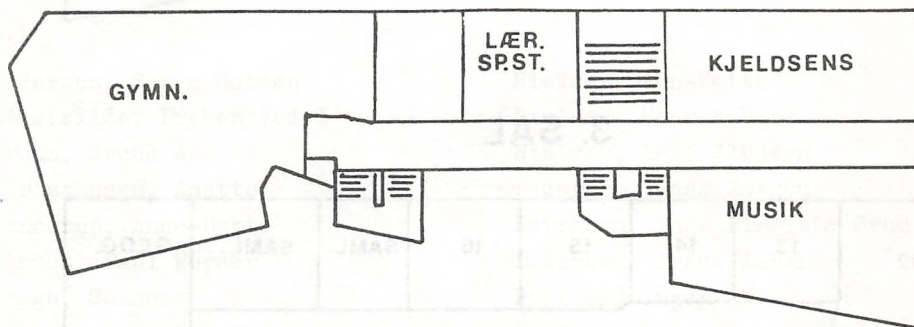
Boström, Louis Jarl
Christensen, Kurt Nørgaard
Christensen, Pia Böttiger
Hansen, Jens Kjellerup
Hougs, Ib
Jensen, Per Veng
Karlsen, Jane
Keis, Birgitte
Knoop, Ole Christian
Køefoed, Susanne Benedikte
Krogstad, Vivi
Mortensen, Ditte

Mikkelsen, Hanne
Møller, Kjeld U.
Nielsen, Ulla H. Færgemann
Pedersen, Lars Østergaard
Petersen, Anne Mette Stampe
Philip, Laila Holm
Sand, Jakob Engberg
Skaaning, Helle
Sundman, Kirsten
Sørensen, Hans Henrik Skat
Wibolt, Merete Juel
Winther, Peter Frits

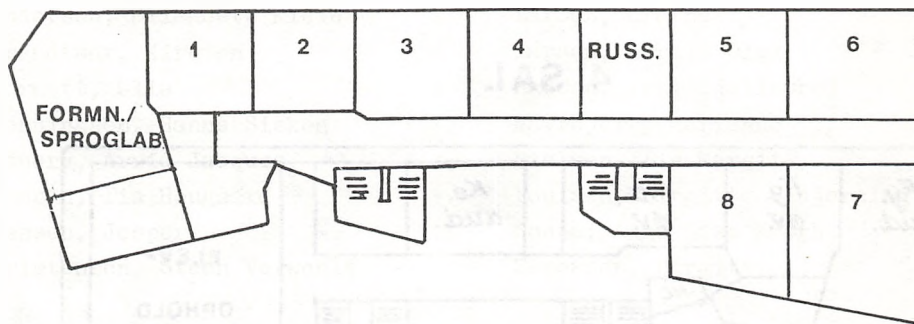
PLAN OVER SKOLEN

På grund af ombygningerne må skitsen tages med forbehold!
Hjemmeklasser har numre og fagklasser har fagbetegnelse.

STUEN

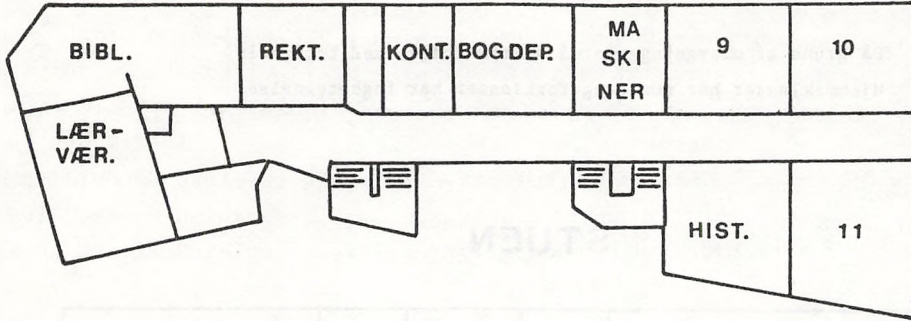


1. SAL

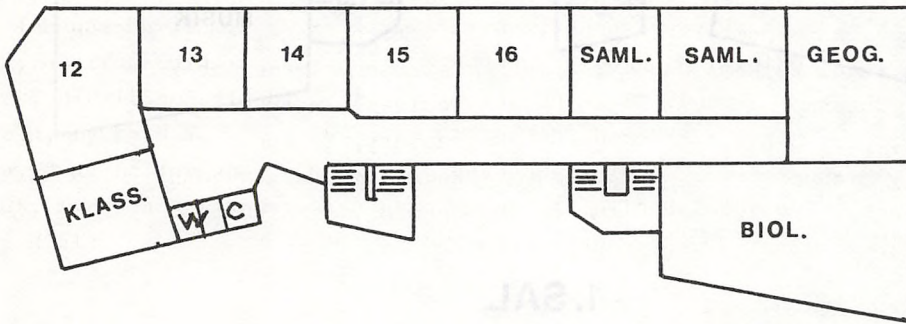


PLAN OVER SKOLEN

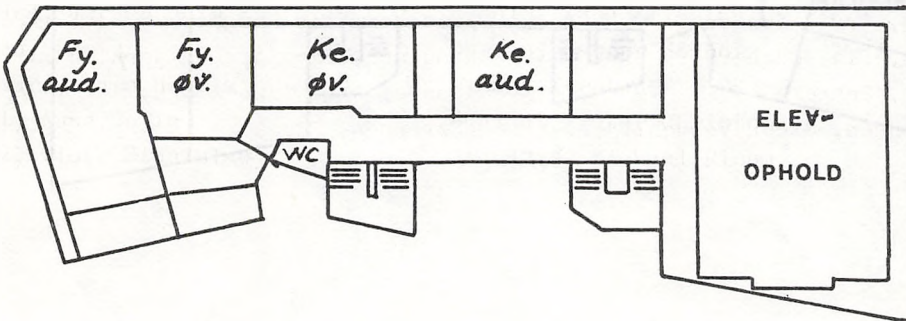
2. SAL



3. SAL



4. SAL

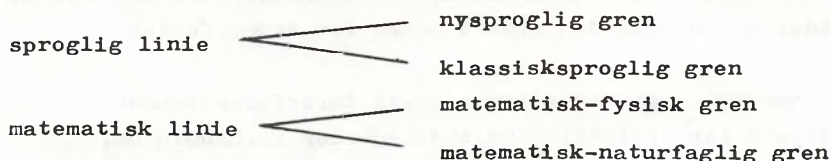


NOGLE PRAKTISKE OPLYSNINGER - MED KOMMENTARER

LINIER OG GRENE

Vi har på ØB et (3-årigt) gymnasium med sproglig og matematisk linie samt et (2-årigt) HF-kursus.

Gymnasiets 2 linier deler sig efter 1.g. i grene således:



Desuden kan vi tilbyde valg mellem fransk og russisk i 1.g. og mellem musik og formning i 2.g.

Til et tilvalgshold kræves mindst 7 elever, hvis dette tilvalg allerede findes på skolen, og 10, hvis det skal nyoprettes. Vi har indtil nu ikke haft tysk på den matematiske linie, og mens dette skrives, ved vi endnu ikke, om der blandt de nye 1.g.'ere vil være 10, der ønsker tysk. Sandsynligheden taler dog for, at vi ikke får det. HF er jo en tilvalgsskoleform, og vi kan byde på alle tilvalg, forudsat at der melder sig nok elever.

Både i gymnasiet og i HF vil I få erhvervsorientering og studieteknik. Og inden I går ud af skolen, bliver der arrangeret møder, hvor I får noget at vide om de studier eller erhverv, som I kunne tænke jer.

KARAKTERER, TIL HVEM?, HVORNÅR?

For gymnasiets elever holdes der forældremøder, sådan at også jeres forældre bliver orienteret om jeres muligheder og jeres standpunkt. Gymnasiasternes forældre vil også blive orienteret om det sidste et par gange om året ved hjælp af karakterbøgerne, som I jo kender fra jeres gamle skoler.

I vil sandsynligvis i lighed med tidligere år få karakterbøger 2 gange om året, men sikkert er det ikke - for der er kommet nye regler, der stiller skolerne frit med hensyn til om de vil give karakterer én eller to gange om året. 1.g.'erne må tidligst få karakterbog i december. Så har I lidt tid til at indstille jer på alt det nye.

Elever, der er under 18 år, skal forevise karakterbogen derhjemme og få den underskrevet - elever over 18 år kan selv underskrive. Men det er nu klogt at vise den alligevel, så hjemmet kan komme med

på råd, hvis der er vanskeligheder.

ÅRSPRØVER

I gymnasiet vil der sandsynligvis blive holdt oprykningsprøver. Men sikkert er det ikke. For også på dette område er der nye regler, og skolerne, d.v.s. eleverne og lærerne, står frit med hensyn til at finde på andre måder at udnytte den sidste måned før sommerferien på.

Hvad enten der er oprykningsprøver eller ej, vil lærerforsamlingen på et møde umiddelbart før afslutningshøjtideligheden forhandle om, hvorvidt man vil tilråde svage elever at rykke op i næste klasse eller ej. Dette er også noget nyt i forhold til tidligere, hvor sådan en afgørelse havde karakter af en dom - populært sagt: eleven dumpe. Nu er det sådan, at man giver en elev det råd at gå om, men eleven bestemmer selv i samråd med sit hjem, om han vil gå om eller ej. Jeg vil nu alligevel tilråde den elev, der får sådan et råd af os, at følge det. Det bliver givet efter mange overvejelser om, hvad vi skønner er til elevens bedste.

Man kan ikke dumpe i HF, og man bliver heller ikke tilrådet at gå om. Men man har lov til at tage en eksamen i et fag om, hvis man har fået 5 og derunder i faget. Det må dog tilrådes kun at gøre det, hvis man har fået 03 eller 00, jfr. de indviklede regler for bestået eksamen, se senere.

EKSAMEN

For bestået studentereksamen gælder, at den består af 2 rækker karakterer: årskarakterer, der hver giver lærerens mening om, hvad I har fået ud af undervisningen, og eksamenskarakterer, der dels kommer i stand ved eksaminer med beskikkede censorer, og dels ved at årskaraktererne i de fag, der falder ud til eksamen, overføres som eksamenskarakterer.

HF'erne har ingen årskarakterer, kun eksamenskarakterer. Derfor kommer I op i alle fag med beskikkede censorer.

Selv om I ingen karakterer får undervejs, kan I naturligvis til hver en tid af jeres lærer få at vide, hvad han tror I kan få til eksamen

REEKSAMINATION

For de fag, man tager studentereksamen i efter 1. og 2.g., gælder flg.-regler: Hvis man har en årskaraktter i faget på 5 eller derover og får 03 eller 00 til eksamen, har man ret til at blive reeksamineret i efteråret. Det er en stor nyvinding (reglen har kun eksisteret ét år) - det kan spare en elev for et langt år - for hvem bryder sig om at gå i et eller to år og vide, at man slæber på sådan en farlig karakter? (se senere under karaktersystemet). Det er oven i købet sådan, at man, hvis man i årskaraktter har 00 eller 03 og ikke kommer op i faget til eksamen, altså ikke får lejlighed til at hæve karakteren, kan bede om lov til at komme op til efteråret. Så tæller faget med i det antal prøver, man skal have til eksamen, så man slipper med et fag mindre end de andre i 3.g.

Også HF'erne har som tidligere nævnt en chance for at tage et fag om med en dårlig karakter.

KARAKTERSYSTEMET

Her følger et uddrag af bekendtgørelsen af 4. februar 1963 om karakterskalaen:

- 13: Gives for den usædvanlig selvstændige og *udmærkede* præstation.
- 11: Gives for den *udmærkede* og selvstændige præstation
- 10: Gives for den *udmærkede*, men noget rutineprægede præstation.
- 9: Gives for den *gode* præstation, der ligger lidt over middel.
- 8: Gives for den *middelgode* præstation.
- 7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under *middel*.
- 6: Gives for den noget *usikre*, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.
- 5: Gives for den *usikre* og ikke tilfredsstillende præstation.
- 3: Gives for den meget *usikre*, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
- 0: Gives for den *helt* uantagelige præstation.

Karakteren 8 betegnes som den karakter, omkring hvilken gennemsnittet bør ligge, når der er tale om et større antal elever.

Karakteren 6 gives for den præstation, der betegner mindstemålet for, hvad der må forlanges, for at eleven skal kunne bestå.

Karakteren 5 gives for præstationer og standpunkter, der ligger under grænsen for, hvad der kan godtages.

Karaktererne 0 og 13 vil kun i meget sjældne tilfælde kunne finde anvendelse.

Følgende to betingelser skal være opfyldt, for at realeksamen eller studentereksamen er bestået:

1. Summen af samtlige karakterer skal være mindst 5,5 gange karakterernes antal.
2. Summen af de to laveste karakterer + gennemsnittet af de resterende karakterer skal være mindst 13. (13-reglen)

Eksamen er kun bestået, hvis det ovennævnte krav er opfyldt såvel for års- som for eksamenskaraktererne.

Angående særlige dispensationer for en særlig gruppe handicappede, f.eks. ordblinde elever (en dispensation, der medfører bortfald af kravet om den såkaldte "13-regel") henvises eleverne eller deres nærmeste pårørende til nærmere samtale med rektor. En sådan henvendelse må ske inden 1. marts. Det, I særligt skal lægge mærke til i dette karaktersystem, er betingelse 1 og 2. Det er nemlig sådan, at 5,5 er meget let at opnå til enhver eksamen. Har man lige mange 5 taller og 6 taller, f.eks. 7 af hver, er eksamen bestået med 77 points. Med tallet 5 udtrykker man, at eleven ikke har bestået i det pågældende fag, og med 6, at han lige akkurat har bestået. Man kan altså teoretisk set dumpe i alle fag, hvis man bare har ét 13 tal, regn selv efter: det giver 78 points=bestået.

Nu er 5 jo ikke eneste "dumpekarakter", man kan få, der er også 00 og 03, og får man et par af disse tal, træder den såkaldte 13-regel i kraft, og så bliver det straks meget sværere at bestå, somme tider næsten umuligt. Hvis vi stadig regner med 14 karakterer som ovenfor, kan vi prøve at regne: får man to tretaller, skal man have 90 points mod før 77, får man 00 og et 5, skal man have 101 points og får man 00 og 00 eller 00 og 03, ja, så vil jeg nødtigt være i jeres sko, I kan selv regne efter, hvor dygtige I skal være i de andre fag for at bestå. Det turde være indlysende, at I ikke skal samle hverken på 00 eller 03..

MØDEPLIGT OG MEDBESTEMMELSE

Der er mødepligt såvel i gymnasiet som i HF, og den skal håndhæves strengt. Andetsteds i bladet har studievejlederne gjort rede for nogle af de argumenter, der er for at håndhæve mødepligten i HF. Jeg skal gøre rede for det samme for gymnasiet; men HF-erne må gerne læse med. De generelle betragtninger senere i artiklen gælder også for jer, og til sidst kommer der noget, der kun gælder jer. Som tidligere nævnt er årskaracteren udtryk for, hvad læreren mener, at I har ud af at følge hans undervisning. Og man stoler så meget på hans skøn, at man kan lade hans fag gå ud til mundtlig eksamen og lade årskaracteren gælde som eksamenskaracter. Og det betyder også for alle fag, at man stoler så meget på, at han har givet jer den undervisning, I skal have, at man lader jer gå op i begrænset pensum. I kan sikkert godt forstå, at for at læreren kan give den karakter med god samvittighed og så nøjagtigt, som det er menneske-

ligt muligt, så må han have set jer til timerne, og han må have haft lejlighed til at vurdere, hvad I har fået ud af hans undervisning. Derfor bliver læreren nødt til at kræve, at I kommer til hans timer og gør noget ved hans fag.

Det kan ikke klares, som nogle tror, ved at eleven dukker op en gang imellem og så lader sig høre af læreren. Det er da ikke sikkert, det passer ind i klassens plan, at det nu lige passer den elev at dukke op i dag og lade sig høre. Det er ikke rimeligt, at en elev forstyrrer undervisningen på den måde, og det er slet ikke retfærdigt over for de elever, der kommer hver dag og bliver hørt med risiko for at dumme sig, at en anden elev bare kan dukke op en gang imellem og på den måde bestemme, hvornår han vil høres.

Det er heller ikke rimeligt, hvis f.eks. en klasse og dens lærer bestemmer, at man laver gruppearbejde, at nogle elever ikke udfører deres del af arbejdet, ja, måske gør det umuligt for de andre at gennemføre undervisningen efter planen.

Vi ved godt allésammen, at der kan fremføres mange gode grunde til, at man ikke skal håndhæve mødepligten så strengt, og vi er mange, der godt kan forstå, at der kan være andet, der virker mere fristende end at komme hen på skolen til timer, der forekommer én lidet spændende. Sengen, skoven, en god bog, en sød pige, en rar dreng kan nok umiddelbart virke mere fristende. Det er bare ikke argumenter, der rigtig tæller, når man sætter andre mennesker i forlegenhed ved at blive væk. Og det med de lidet spændende timer gælder heller ikke mere. Nu om dage har elever nemlig medbestemmelse, både hvad angår undervisningsmetoden og årets såvel som eksamens pensum. Så hvis timerne ikke er gode nok, så bør man komme hen på skolen og være med til at gøre dem bedre. De bliver bestemt ikke bedre af, at eleverne kommer og går, som de vil. Og det befordrer ikke det gode forhold mellem lærer og elev, at lærerens samvittighed sættes på en alt for hård prøve. Han har ikke blot ret, men også pligt til at forlange, at I overholder mødepligten. Og det samme som gælder læreren, gælder også rektoren: Det er vores pligt at håndhæve mødepligten med fast hånd. Konsekvensen af at forsømme og / eller ikke aflevere rapporter og stile er hård: Man skal op til eksamen i alle fag og i fuldt pensum,

For HF-erne vil der i år komme nye bestemmelser for elever, der kan dokumentere, at de har haft en længere sygdomsperiode. De får lov til fortsat at følge undervisningen på kursus, men går op efter reglerne for selvstuderende, hvilket vil sige med fuldt pensum. Dette er på alle måder en god regel: Den gør det muligt for den elev, der rammes af sygdom, alligevel at få sin eksamen, og den burde motive-

re raske elever til at følge undervisningen. Vi ser hen til den dag, hvor der gælder lignende regler for gymnasiet.

Nedenfor findes en afskrift af de bestemmelser for studentereksamen og HF, der sikrer eleverne den ovenfor omtalte medbestemmelse.

HF

Stk. 2. Undervisningen samordnes ved regelmæssige drøftelser, bl.a. af tværfaglig art, dels mellem lærerne indbyrdes, dels mellem lærerne og repræsentanter for de studerende. Samarbejdsudvalget eller et tilsvarende udvalg påser, at sådanne drøftelser finder sted. Ved begyndelsen af første semester samt i det semester, hvor et nyt fag påbegyndes, skal læreren enten sammen med de studerende udarbejde en plan for semestrets arbejde eller gøre de studerende bekendt med en sådan plan. Læreren og de studerende planlægger de følgende semestres arbejde i fællesskab. Læreren og de studerende drøfter i hvert semester regelmæssigt undervisningen. Såfremt lærere og studerende er enige herom, gennemføres der integreret undervisning mellem beslægtede fag i 2. halvdel af 2. semester.

Stk. 3. Kursernes lokaler skal så vidt muligt stå til rådighed for de studerende til selvstændigt arbejde uden for undervisningstiden. For fysik-, kemi-, biologi- og formingslokaler gælder dette dog kun, såfremt en af det pågældende fags lærere er til stede.

§ 7. Lærerne vejleder de enkelte studerende med hensyn til deres arbejde i fagene og giver en vurdering af standpunktet til de studerende, der fremsætter ønske herom.

STUDENTEREKSAMEN

III..Almindelige bestemmelser.

§ 25. Ved begyndelsen af undervisningen skal læreren enten sammen med eleverne udarbejde en plan for arbejdet i efterårshalvåret eller gøre eleverne bekendt med en sådan plan. For de senere faser i undervisningen gælder, at læreren og eleverne i fællesskab planlægger arbejdet. Læreren og eleverne drøfter regelmæssigt undervisningen.

Stk. 2. Eksamensopgivelser udvælges i samråd med eleverne.

FORSØMMELSER

Der findes kun én lovlig grund til at forsømme: Sygdom. Og har I været syge, skal vi have meddelelse om sygdommens art, varighed o.s.v., og vi skal have den samme dag, som I kommer i skole igen. Og her gælder samme regel som ved karakterbøgerne: Er eleven under 18 år, skal hjemmet skrive meddelelsen, er han over 18 år, kan han selv gøre det. Ved lange og hyppige fraværelser har skolen ret til at forlange lægeattest. Er sygdommen af længere varighed end en uge, vil vi gerne have telefonisk eller skriftlig besked om det. I alle andre tilfælde end sygdom må man bede rektor om fri, inden man forsømmer og tilladelsen vil kun blive givet i ganske særlige tilfælde. Man kan ikke få fri til køreprøve, og det ved alle kørelærere, for det er en aftale myndighederne imellem, at en skoleelev bare kan sige, at han går i skole, så bliver køreprøven lagt senere på dagen. Skolen begynder mandag d. 12. august kl. 10. Vel mødt.

Rektor Maria Sommer

MEDDELELSER FRA HF-STUDIEVEJLEDERNE

En studievejleder er en person med ganske mange funktioner. Han (i dette tilfælde to damer) skal vejlede HF-eleverne med hensyn til deres valg af tilvalgsfag. Han skal kunne stå bi med råd og dåd, hvis der opstår problemer i forbindelse med et eller måske flere fag.- måske kan opgaveaflevering eller specialeskrivning give vanskeligheder. Han skal, sammen med rektor, også kunne agere som den "rare" Trine, når hun sætter sit skilt op om "psykiatrisk konsultation - 25 øre" - altså i det hele taget forsøge at løse elevernes praktiske og personlige problemer i forbindelse med HF-studiet. Nogle få praktiske problemer vil vi godt lige kort omtale nu: Om tilvalg gælder det, at I får udleveret et lille hefte: "HF-tilvalgsfag og fællesfag". Der får I god besked om, hvad man kan væl-

ge, og hvad fagene indeholder. Det er efter vores mening en meget stor fordel ved HF-studiet, at man selv i et vist omfang kan forme sit studium efter sine personlige evner og interesser; samtidig skal man dog være opmærksom på, at der kræves bestemte tilvalg for at kunne blive optaget på forskellige højere uddannelsesinstitutioner, selvfølgelig afhængigt af, hvilke man vælger. Man skal altså i god tid tænke over sit fremtidige erhvervsvalg. Der vil blive givet nærmere vejledning om dette forhold i 1. semester både af erhvervsvejlederen og os.

I vil i 1. semester både få timer i studieteknik og i erhvervsorientering. Om jeres økonomiske forhold: Se andetsteds i heftet under Statens Uddannelsesstøtte.

Et ømt punkt på HF-kurserne er mødepligten! Selv om uddannelsen skulle tilsigte modenhed og selvstændighed o.s.v. har man altså stadig den ordning, at I skal møde til timerne. Og kedeligt nok er det en regel, som kurserne anmodes om at håndhæve strengt, d.v.s. at mange forsømmelser medfører bortvisning. I ville formodentlig foretrække mødefrihed! men der er måske et par argumenter, som kan forsoner jer med, at det ikke er således. For det første ved I, at der hvert år afvises egnede ansøgere p.gr. af pladsmangel. Det vil nok være bittert for dem at vide, at der blandt de optagne er elever, som kun i ringe grad benytter det undervisningstilbud, de har fået. For det andet - og det er det vigtigste, synes vi - er det næsten umuligt at få nogle gode timer, hvis eleverne ikke møder op. Alt for meget skal så gentages, således at niveauet sænkes til gene for de elever, der troligt kommer hver gang, ligesom gruppearbejde jo forudsætter, at alle møder op.

Det skulle helst være en glæde at komme! Det vil vi forsøge at gøre vores til, at det bliver.

Jane Bjørndal og Heidrun Christensen

KONTORET: KL. 12-13

Hvis I har ærinde til kontoret bedes I overholde kontortiden kl.12-13. På kontoret kan I hente blanketter til befordringsgodtgørelse og statens uddannelsesstøtte; I skal meddele adresseændringer og telefonnumre, ligesom kontoret skal have jeres sygesedler og oplysning om sygdom af længere varighed.

BEFORDRINGSGODTGØRELSE

Alle elever, der har mindst 14 km's skolevej - fra hjem til skole og tilbage - kan få befordringsgodtgørelse. Ansøgningsblanketter udlæres på kontoret (se ovenfor).

STATENS UDDANNELSESSTØTTE

Både elever i gymnasiet og HF kan ansøge om støtte fra Statens Uddannelsesstøtte. Denne gives dels i form af stipendier dels som lån, der er rentefri i uddannelsestiden. Denne form for støtte er afhængig af ansøgerens økonomiske forhold. Oplysninger om betingelserne og mulighederne for at få uddannelsesstøtte gives af studievejlederne for HF, Heidrun Christensen og Jane Bjørndal. Ansøgningsblanketter fåes på kontoret (se ovenfor).

HF-elever og gymnasieelever, der er fyldt 18 år, kan yderligere opnå statsgaranterede lån. Disse lån er ikke afhængige af ansøgerens økonomiske forhold. Der kan for tiden opnås lån på op til kr. 10.000. Oplysninger og ansøgningsblanketter fåes hos ovennævnte studievejledere for HF.

FERIER OG FRIDAGE I SKOLEÅRET 1974-75

Mandag den 14. oktober til fredag den 18. oktober:	Efterårsferie
Mandag den 23. december til fredag den 3. januar:	Juleferie
Mandag den 24. marts til tirsdag den 1. april:	Påskeferie
Onsdag den 16. april:	Dronningens fødselsdag
Torsdag den 5. juni	Grundlovsdag
Mandag den 23. juni til fredag den 8. august:	Sommerferie

TRANSLOKATION

Lørdag den 21. juni kl. 10 i Otto Mønsted hallen, Nørre Allé.

LÆREMIDLER

Skolebøger og enkelte hæfter er gratis. Der gælder følgende regler:

- 1) I hæfter selv for de udleverede bøger, der stadig er skolens ejendom.
- 2) Bøgerne skal straks forsynes med navn, klasse og årstal.
- 3) I har erstatningspligt, hvis en bog bortkommer eller udsættes for helt urimelig ødelæggelse eller misbrug.
- 4) Der må i bøgerne kun skrives efter udtrykkelig anvisning fra læreren. (Vi ved godt, at det er ærgerligt, men det er nødvendigt, da vores bogkonto (naturligvis) er alt for lille).
- 5) Forlader man skolen i årets løb, må bøgerne straks leveres tilbage.

Hvis det udleverede eksemplar er fuldt af overstregninger eller med løse blade eller løs ryg eller på anden måde i dårlig stand, må I snarest gøre boginspektor opmærksom på det. Så får I enten et andet eksemplar eller en påtegning, så I undgår erstatningspligt.

Da lærebøger og papir skal betales af samme konto, er papirtildelingen begrænset til det strengt nødvendige.

Boginspektor Bjørn Feildorf

SAMARBEJDSUDVALGET (SU)

I bekendtgørelse om lærerråd, lærerforsamlinger og samarbejdsudvalg ved statens gymnasieskoler m.m. nr. 587, § 14, står: "SU's opgave er gennem gensidig information og forhandling at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelser".

Læg mærke til ordene gensidig, samarbejde og koordinere! De hænger nøje sammen med udtrykkene fremskynde sagers løsning og læreres og elevers bestræbelser. Hvordan skal det forstås?

Jo i praksis er SU's arbejde afhængig af følgende forhold:

- 1) at læreres og elevers faktiske interesser (bestræbelser) ikke danner permanente modsætninger
- 2) at møderne afvikles med henblik på sagers løsning og netop det
- 3) at informationerne er gensidige, omfattende og fyldige som beslutningsgrundlag.

Jeg synes de møder vi har haft i år forløb i et vekslende og livligt klima, med stigende tempo og effektivitet. Vi gjorde nogle erfaringer, som vi senere kan bruge: at være (pkt.3) mere opmærksom på at informere hinanden grundigt og planlægge møderne bedre. Vi undgik heller ikke den traditionelle opfattelse af at lærere og elever har modsatte interesser (pkt. 1). (Jeg tænker på SU's drøftelser omkring elevernes festforslag).

Men overfor det står på fælles plan de forandringer/nydannelser for skolen som sådan, som jeg finder meget betydningsfulde:

- a) Vi fik dannet et elevstyret fællestimeudvalg og afholdt en række fællestimer
- b) den gamle morgensangsal blev indrettet til elevophold med møblement/musikanlæg
- c) gange og døre fremtræder nu lysere og automater er sat op på 1. og 4. sal med kaffe, te og chokolade.

Selv venter jeg mig en hel del af det nye SU's arbejde. Skolen skal blive endnu bedre at gå/være i for alle til fælles behag og opdragelse.

Finn Klarskov Jensen

ELEVDEMOKRATI PÅ ØB

Elevdemokratiet på ØB er et stærkt omdiskuteret emne. I modsætning til de fleste andre skoler har vi afskaffet elevrådet og i stedet har vi en elevforsamling, som består af alle skolens elever. Tanken bag elevforsamlingen er naturligvis den, at alle skal have lov til at påvirke beslutningerne; imidlertid har elevforsamlingen ikke fungeret helt efter hensigten. Folk mødte ikke op, og elevforsamlingen var derfor ikke i stand til at vedtage noget med tilstrækkelig kraft. På baggrund af dette vedtog eleverne den 13. marts nye elevlove, der lyder som følger:

- § 1 Elevforsamlingen består af alle skolens elever, som alle har tale- og stemmeret på møderne. Ligeledes har lærerne taleret ved møderne, men disse kan udelukkes såfremt 5 elever ønsker det.
- § 2 Elevforsamlingens formål er at varetage elevernes demokratiske interesser. Udadtill såvel som indadtill.
- § 3 Elevforsamlingen er kun beslutningsdygtig såfremt $\frac{1}{4}$ af eleverne er tilstede ved møderne.
- § 4 Elevforsamlingen holder sit første møde i september, hvor elevrepræsentanter til de forskellige udvalg vælges. Repræsentanterne til udvalgene skal forhandle i overensstemmelse med elevforsamlingens interesser.
- § 5 Elevforsamlingen kan indkaldes hvis:
5 elever ønsker det,
forretningsudvalget mener det er påkrævet.
Indkaldelse og ophængning af dagsordenen påhviler de indkaldende og skal forefindes senest 3 dage før mødet.
- § 6 Kun punkter, der har været på dagsordenen kan der stemmes om på møderne.
- § 7 Referat af møderne skal forefindes senest 3 dage efter hvert møde; udarbejdelsen af disse påhviler ligeledes indkalderne.
- § 8 Forretningsudvalget er et underudvalg fra elevforsamlingen, som består af en repræsentant fra hver klasse og af SU-medlemmerne. Hvert medlem har en stemme. Repræsentanterne skal stemme i overensstemmelse med klassens ønsker.
- § 9a Forretningsudvalgets kompetance er først og fremmest af administrativ art, men det kan dog også tage beslutninger om ting, der er af så lille interesse for eleverne, at det ikke er nødvendigt at indkalde hele elevforsamlingen.

- § 9b Forretningsudvalget kan ikke vedtage ændringer af loven uden at elevforsamlingen har været indkaldt.
- § 10 Så snart der opstår uenighed om et spørgsmål i forretningsudvalget skal elevforsamlingen indkaldes.
- § 11 Dagsorden for forretningsudvalgsmøder skal være i klasserne senest 3 dage før møderne.
- § 12 Referat af forretningsudvalgsmøder skal ligeledes være i klasserne senest 3 dage efter møderne.
- § 13 Alle forretningsudvalgets beslutninger kan, hvis blot 5 elever ønsker det tages op til debat og ny afstemning i elevforsamlingen.

Den væsentligste ændring i lovene er oprettelsen af forretningsudvalget, som tager sig af den administrative del af elevarbejdet og behandler mindre interessante sager. Vi mente nemlig, at folk ikke kom til møderne, fordi de ting man behandlede ofte var ret uvæsentlige.

Forretningsudvalget kan også sørge for at elevarbejdet bliver bedre koordineret mellem eleverne, således, at eleverne får mulighed for at påvirke alle de beslutninger, der har betydning for dem. Elevforsamlingen vælger i begyndelsen af hvert skoleår repræsentanter til forskellige udvalg. Det vigtigste er samarbejdsudvalget (SU) som består af 4 elever, 4 lærere og rektor. SU's opgave er at samle elevs og læreres interesser til at opnå et bedre klima på skolen. Det kan træffe afgørelser vedrørende fællestimer, studiekredse, skoleballer, sportsstævner o.s.v.. Eleverne i SU forhandler naturligvis ud fra elevernes ønsker.

Ud over SU vælger elevforsamlingen 6 repræsentanter, som er med til lærerrådsmøder, de 4 af dem er SU-medlemmer. Der findes ligeledes et lejrskoleudvalg, et stipendieudvalg, et økonomiudvalg og et biblioteksudvalg, som eleverne vælger repræsentanter til.

Som sagt har det altid voldt problemer at skabe et stærkt elevdemokrati, men med de love vi har vedtaget nu skulle det være muligt. Naturligvis ville det være bedre om man i stedet for en elevforsamling havde en hel skoleforsamling, hvor alle, både lærere og elever, havde samme rettigheder; imidlertid må vi først skabe et velorganiseret elevdemokrati, på lige fod med f.eks. lærerrådet, så senere kan man nå frem til et vigtigt skoledemokrati.

Jeg håber at alle, både nye og gamle elever vil arbejde på at nå frem til noget sådant.

Mette Visti Hansen
student 1974

FORRETNINGSUDVALGET

På foranledning af nogle elever blev der i marts rejst forslag om et forretningsudvalg. Forslaget blev bragt til afstemning på en elevforsamling, hvor man vedtog det med overvældende flertal.

Forretningsudvalgets formål er at forbedre kommunikationen mellem klasserne og de forskellige udvalg på skolen.

Hver klasse vælger sin egen repræsentant, som klassen kan afsætte, hvis den skønner, at han/hun ikke udfører sit hverv godt nok. Repræsentanterne fra klasserne og SU udgør i fællesskab forretningsudvalget.

Forretningsudvalget begyndte sit arbejde den 1. april 1974, hvor man bl.a. valgte formand og "postmænd". Man vedtog desuden, at andre stillinger kunne oprettes, hvis dette blev nødvendigt. Af andre emner som blev behandlet på mødet, kan der bl.a. nævnes kunstudvalg, kaffeautomater og "problemet tørst". Formanden har til opgave at indkalde til nye forretningsudvalgsmøder.

"Postmændene" skal sortere den post, som hver dag ankommer til skolen. På grund af eksamen og andet blev der ikke holdt flere møder i dette skoleår.

Der er planlagt nyt forretningsudvalgsmøde, når klasserne har valgt deres repræsentanter i det nye skoleår.

Bjarne Palstrøm
formand (2x)

ÅRSBERETNING FRA GYMNASIEFORENINGEN

Som bekendt overtog vi sommeren 1973 den forrige bestyrelses efterladenskaber eller hvad man nu skal kalde det - med andre ord vi havde lig i lasten. Vi kæmpede bravt og klarede skærene ved hjælp af idealistisk og dynamisk kampånd. Vi gjorde vores bedste for at hæve det kulturelle niveau, som formålsparagraffen jo påbyder os.

Det første vi gjorde var at afholde en velkomstfest for os alle sammen - STOR SUCCESS, seføli! Efterårsfesten, også kaldet høballet foregik under træskodans (Leslanciers) og masser af feeeed beat - de berømte Pearl Hawk fra Holte Overdrev. Bergmann når han er bedst var programmet næste gang. Det lykkedes os at kapre "Djævelens øje" - publikum var vildt begejstret.

Julefest! Julehygge med nisser, gran og gratis brune kager. Røde hjerter og levende lys pyntede. Skolens egne band "Jammerhug" og "Botswana Buggi Band" spillede op og lærere og elever svang sig i skøn dansende forening.

I det nye år fortsattes i samme tempo - efter 2 måneders stilstand barslede vi med endnu en filmaften, denne gang med gyseren "Morderklinikken". Den største arbejdsindsats ved denne lejlighed var nedskrabning af tyndslidte nerver fra lofter, vindueskarme etc., og folk måtte ledsage hinanden hjem på grund af angstneuroser. Og så... skjulte talenter brød frem i lyset, elever fra ØB viste sig at være fabelagtige musikere, simpelthen alt fra Mozart til Witzkes egne kompositioner hørtes. Her må vi naturligvis huske at sende en hjertelig tak til vore to dynamiske musiklærerinder uden hvis hjælp dette arrangement aldrig var blevet af en så fremragende kvalitet. Dråben, der slog hovedet på sømmet - den sidste altafgørende fest. Madderne (især leverpostejerne) var som sædvanligt delikate og folk var veloplagte (der manglede gevaldigt en hel del SU-medlemmer! (FY).

Martyrer som vi er vil vi ikke nævne småting som oprydning af pølse-spildt-øl-stearin-bræk og blomsterfnadder...ej heller dugevask-flaskeopsamling-gulvskrubning-lokumsrensning og videre i den dur.

Alt dette lader vi gå videre.

Go fornøjelse og kærlig hilsen fra: Asmus, Birgit, Charlotte, Jens, Lina, Lone, Mette, Michael, Morten ++ alle vennerne i den ny gymnasieforening.

PS! Nye l.g.'ere, der er blevet interesserede og vil høre mere om hvad vi laver, kan henvende sig og snakke med os.

p.b.v.
Morten Bjerrum
formand(3,y)

LEJRSKOLEN I HVALSØE



Adresse: Østre Borgerdydskoles Lejrskole
Særløse Overdrev
4330 Hvalsøe

Telefon: (03) 397304

Transport: med tog: Hovedbanegården 04 - Hvalsøe 45 (tinedrift)
Hvalsøe 25 - Hovedbanegården 06
(Holbækbanen)

I introduktionsskriftet er der en plan over vejen (til fods) fra Hvalsøe station til lejrskolen, og en plan for bilister. Almindelige personbiler kan køre helt ned til lejrskolen, mens busser og større biler kan parkere på parkeringspladsen ca. 500 m. før lejrskolen.

Lejrskolen er måske skolens største aktiv. Den ligger i en naturskøn egn i Midtsjælland mellem Osted og Hvalsøe i nærheden af Sjællands højeste punkt, Gyldenløveshøj. Når man har set egnen omkring

lejrskolen er det ikke svært at forstå, at området er fredet: det er et af de smukkeste steder i Danmark. Der hører ca. 20 tønder land til lejrskolen, mark, mose, krat og skov, og umiddelbart omkring os ligger et stort skovområde. I et hjørne af vort område er der (naturligvis) anlagt en lille boldbane med to håndboldmål, og denne del af egnen er for nogens vedkommende den mest besøgte.

Lejrskolen ejes af ØB.'s forældreforening, som stiller den til rådighed for skolens lærere og elever, både til studie- og fritidsformål. Den daglige drift varetages af lejrskoleudvalget, der består af 3 lærere og 3 elever, valgt af henholdsvis lærerråd og elevforsamling. Udvalget skal sørge for bygningernes vedligeholdelse og for økonomien, som skal hvile i sig selv, da der ikke ydes nogen form for offentlige tilskud til lejrskolens opretholdelse.

Forældreforeningen kan ikke økonomisk overkomme at lade lejrskolen stå tom, når ØB.'s egne elever og lærere ikke benytter den. Derfor lånes den ud til andre institutioner, som så giver et tilskud til driften. Der er mange henvendelser året igennem fra personer, der ønsker at låne lejrskolen, men det er klart, at vi selv har fortrinnsret til ophold. Det kan være svært at fordele opholdene, så alle bliver tilfredse, derfor opfordres lærere og elever jævnligt til at planlægge i god tid; specielt er der rift om week-ender. ØB.'s lærere har fortrinnsret med hensyn til reservationer inden 15. juni for efterårssemestret og inden 15. februar for forårssemestret. Efter disse frister kommer alle "ansøgere" i samme bunke. For alle ophold for skolens elever gælder det, at gruppen skal følges af mindst én lærer fra ØB.; drejer det sig om week-end-ophold kan læreren umiddelbart reservere tid igennem lejrskoleudvalgets formand. Er det ophold i skoletiden, er fremgangsmåden desværre noget mere omstændig. Der er både hos elever og lærere en stigende interesse for at anvende lejrskolen som undervisningssted indenfor alle skolefag, og det er der gode grunde til: dels har man mulighed for at gå mere koncentreret til værks i et enkelt fag eller to i stedet for den traditionelle skiften mellem 6-7 fag dagligt, dels er der glimrende lejlighed til tværfagligt samarbejde, især hvis flere lærere deltager i opholdet. For fag, der har med naturen at gøre er lejrskolen selvfølgelig en oplagt "tumbleplads". Ønsker en gruppe af lærere og elever et sådant studieophold i skoletiden, må det kræves, bl.a. af hensyn til skolemyndighederne, at gruppen anvender følgende fremgangsmåde:

- 1) En lærer forelægger studieprogrammet for rektor.

- 2) Hvis denne godkender planerne, må læreren dernæst spørge elevernes øvrige lærere, om gruppen kan undværes fra undervisningen i de skoledage, det drejer sig om.
- 3) Hvis dette også godkendes, kan læreren (først nu !) reservere tid for opholdet.

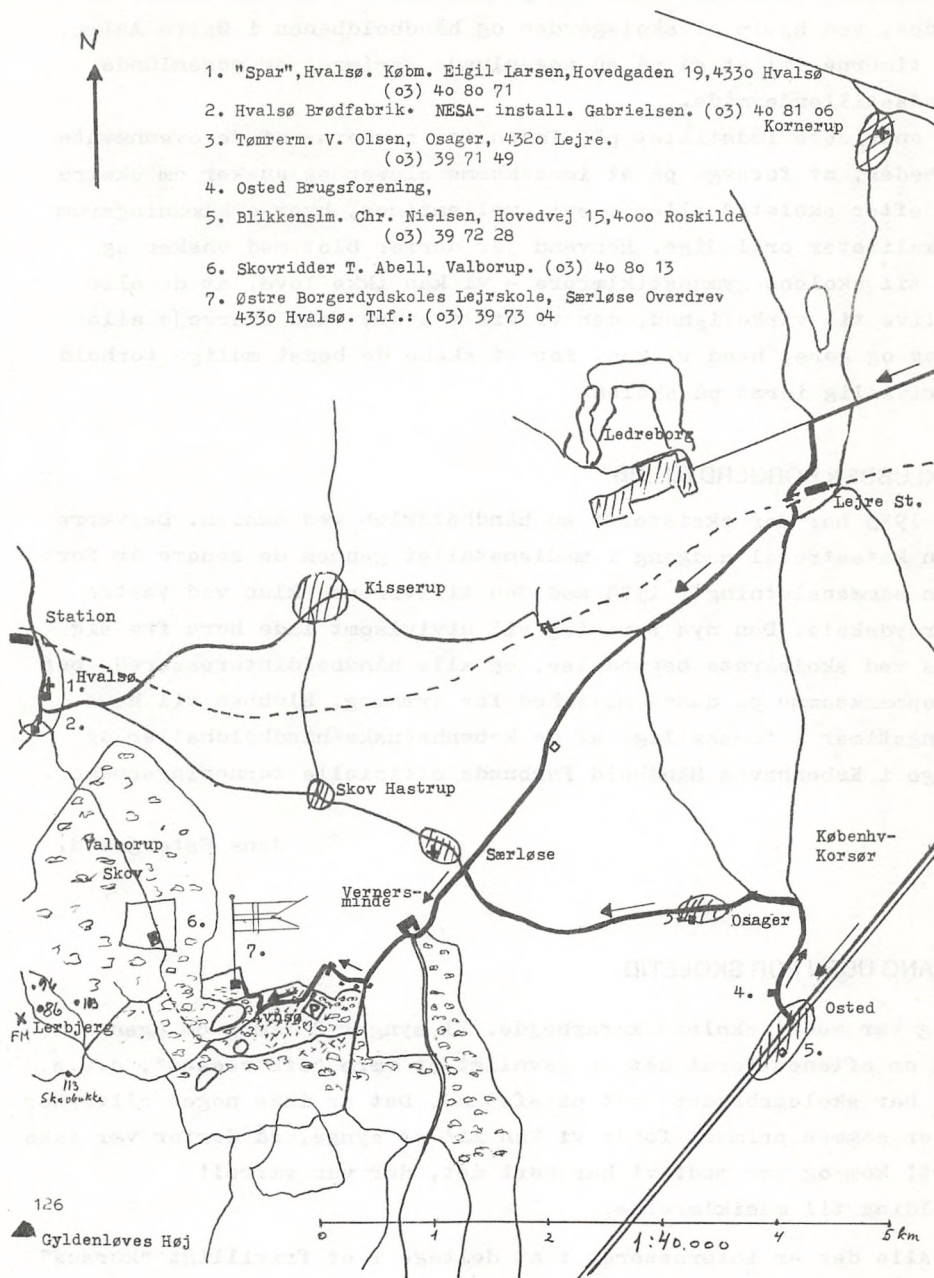
Priserne for ophold er lørdag-søndag (min. 16 deltagere) kr. 20 pr. person og kr. 25, hvis man starter fredag. For ophold i skoletiden betaler hver elev kr. 10 pr. nat. Eleverne har naturligvis mødepligt ved studieophold, ligesom ved almindelig skolegang.

Alle priser ligger under det niveau, man møder ved andre lejrskoler rundt omkring i landet. De 10 kr. for hverdagsophold er i virkeligheden også for lidt i forbindelse med omkostninger for driften, men dette skal ses i sammenhæng med, at lærere og elever kan hjælpe til med at reparere og vedligeholde vor lejrskole og der er nok at tage fat på: Træfældning, rydning af krat, udbedring af boldbane, maling indvendig og udvendig af bygningerne, opsætning af solterrasse, jordarbejde i forbindelse med nedgravning af tank og vejarbejde, opsætning af borde og bænke udenfor, og meget andet.

Der er lavet en instruktionsliste, som giver anvisning på lejrskolens forskellige praktiske forhold. Der er 35 sengepladser.

Lørdag den 24.8.1974 arrangeres en skovtur til lejrskolen, hvor alle er velkomne. På denne dag har forældre, ikke mindst forældre til nye elever, en lejlighed til at lære et virkelig dejligt sted at kende; alene den pragtfulde natur er rigeligt en udflugt værd. Detaljer i arrangementet vil blive meddelt eleverne; indtil videre skal der blot siges: velkommen med madpakke og paraply!

Jens H. Brückner
formand
for lejrskoleudvalget.



IDRÆT UDEN FOR SKOLETID

Enhver, der kaster et blik ind i skolens gymnastiksal, er med det samme klar over, at den ikke egner sig til f.eks. ret mange former for boldspil, ja dårligt nok til gymnastik. Det er dog indtil nu lykkedes, ved hjælp af skolegården og håndboldbanen i Østre Anlæg, at få timerne til at gå på en nogenlunde varieret og nogenlunde tilfredsstillende måde.

Vi er endvidere indstillet på, inden for rammerne af de ovennævnte muligheder, at forsøge på at imødekomme elevernes ønsker om ekstra idræt efter skoletid eller i evt. mellemtimer, hvor omklædningsrum og lokaliteter er ledige. Henvend jer derfor blot med ønsker og ideer til skolens gymnastiklærere - vi kan ikke love, at de alle kan blive til virkelighed, men vi vil i hvert fald overveje alle forslag og gøre, hvad vi kan, for at skabe de bedst mulige forhold for frivillig idræt på skolen.

BOLDKLUBBEN BORGERDYD „BB“

Siden 1955 har der eksisteret en håndboldklub ved skolen. Desværre har en katastrofal nedgang i medlemstallet gennem de senere år ført til en sammenslutning i 1973 med den tilsvarende klub ved Vestre Borgerdydskole. Den nye forening vil utvivlsomt lade høre fra sig straks ved skoleårets begyndelse, og alle håndboldinteresserede bør være opmærksomme på denne mulighed for træning. Klubben vil have træningstimer i forskellige af de københavnske håndboldhaller og deltage i Københavns Håndbold Forbunds officielle turneringsrækker.

Jens Østergaard.

KORSANG UDEN FOR SKOLETID

Kom og vær med i skolens korarbejde. Vi synger 2 timer om ugen - helst om aftenen fordi det er gavnligt at være "afstresset", d.v.s. at vi har skolearbejdet lidt på afstand. Det er ikke noget elite-kor - vi er sammen primært fordi vi kan li' at synge, så derfor vær ikke genert! kom og vær med! vi har hørt det, der var værre!!

Tilmelding til musiklærerne.

P.S. Alle der er interesseret i at deltage i et frivilligt "kursus" i nodelære og elementær musikteori + hørelære må gerne melde sig hos mig,

d.v.s. Birgit Giedekier.

LISTE OVER STUDENTER FRA ØB

1972

3.a

Andersen, Birgitte
Bender, Pia
Christensen, Helle
Franck-Olsen, Jens
Hansen, Lene
Jουλ, Jens Manø
Mouritzen, Anne Mette
Nissen, Karen Margrethe

Olsen, Søren Heide
Pedersen, Ulla
Petersen, Vibeke
Sjølin, Frederick
Sørgaard, Astri
Tørslov, Jytte
Villadsen, Kirsten

3.b

Bagge, Helle Nørgaard
Berg, Ingelise
Halding, Vibeke
Jakobsen, Richard Rosenfeldt
Kerber, Birgitte
Kitaj, Merete
Krarup, Birgitte

Mølhavn, Pia
Nicolajsen, Susanne
Nielsen, Kate Verner
Nielsen, Lene
Nissen, Susanne
Petersen, Inge Heide
Ulrichsen, Bjørn

3.sc

Bandak, Henrik
Berg, Thomas
Bonnievie, Jette
Borly, Claus
Darre, Isabella
Erichsen, Richard Kokholm
Faber, Mette
Hemmert, Vibeke

Hvid, Torben
Højme, Charlotte
Kurpershoek, Ingrid
Michelsen, Jytte
Olsen, Susanne
Petersen, Bente Lundberg
Poulsen, Carsten
Tiemroth, Karen

3.x

Rjarlov, Ole
Claussen, Carsten
Eriksson, Poul
Hansen, Tom
Hasselbalch, Jon
Hermansen, Jens
Holager, Bjarke
Jørgensen, Claus Prahl
Kublitz, Jan

Larsen, Eric Korre
Lundh, Flemming
Nielsen, Poul Pilmann
Petersen, Niels Lund
Simonsen, Torben
Sørmark, Torben
Thøgersen, Henning
Wiemann, Ole
Winter, Pawel

3.y

Albertsen, Per
Andersen, John Lundehøj
Bjerrum, Hans Jannik
Ege, Henrik Morten
Henriksen, Jørgen Ingberg
Kjær-Petersen, Per
Kragerup, Jan
Larsen, Geert
Lassen, Anders

Maskell, Kim
Niclasen, Anfinnur
Nielsen, Tom
Poulsen, Jens Michael
Sørensen, Erik
Sørensen, Stig
Thomsen, Peter Nørgård
Wahlstrøm, Torben
Wung-Sung, Haimin

1973

3.a

Buhl, Ole
Christensen, Berit
Christensen, Jette
Frommelt, Marianne
Gormsen, Klaus
Haxholdt, Ole
Kragelund, Jette
Larsen, Niels Brandt

Larsen, Susanne
Nielsen, Annelise
Nielsen, Birthe
Nielsen, Susanne Wærum
Ohlsson, Susanne Falck
Pedersen, Hanne Gjedsted
Petersen, Jens Østergaard
Ryba, Ludmila
Schmidt, Anne

3.b

Angelo, Vibeke
Geisler, Claus
Hansen, Lisbeth Werner
Højmark, Peter
Jørgensen, Beth
Jørgensen, Ulla
Pedersen, Joan

Raskov, Birgitte
Rasmussen, Marianne
Seeger, Anette
Seibæk, Jens
Sørensen, Christa Fibiger
Sørensen, Lisbeth Nybro
Teglers, Gyrid

3.m

Bøg, Johnny
Christensen, Per Fink
Christiansen, Jens
Fredenhardt, Bo
Gade-Rasmussen, Esben
Hansen, Dick
Helsted, Morten
Kongsø, Jens
Kvorning, Jens

Maarbjerg, Søren
Madsen, Niels Kristian
Olsen, Lars Møller
Hagel, Henrik
Piontkowski, Lucjan
Rasmussen, Klaus Kornø
Thomsen, Mogens Nørgaard
Thorshøj, Kim

1974

3.a

Adamsen, Sven
Gredal, Jens Michael
Gunst-Hansen, Marianne
Hansen, Connie Merete
Hansen, Iris Marianne
Harboe, Anders Frederik
Haugtved, Michael Kurt
Hauschild, Kirsten
Jørgensen, Helle
Kühn, Marianne

Leisin, Pia
Møller, Lisbet
Nielsen, Karsten Bo
Nielsen, Mette
Raskov, Hans-Henrik
Romsø, Ulla
Rosenquist, Bente
Schummel, Helle
Sørensen, Kim Tesdorph
Witzke, Jens Frederik Wilhelm

3.b

Rjørset, Mikkel Tin
Bøg, Susanne
Baadsgaard, Steen Mogens
Christensen, Anne-Marie Kloster
Christensen, Inger-Merete Kingo
Hansen, Mette Visti
Hersom, Heinrich Louis
Jürgensen, Karin
Jørgensen, Ilse Margit
Kitaj, Susanne

Kristensen, Vita Pia
Larsen, Geert
Mitens, Karina Ellegaard
Nielsen, Pia
Olsen, Eva Berger
Petersen, Ruth Østergaard
Schleimann, Marianne Bredsted
Schmidt, Ulla Annette
Sjølin, Søren Upton
Sode-Pedersen, Pernille

3.x

Andersen, Michael	Langenholt, Jens Jørn
Andersen, Peter Birkelund	Midtgaard, Erling Boel
Christensen, Manfred	Nielsen, Kim Johannes
Christensen, Steen	Schacht, Thorsten Peter Paul
Clausen, Carsten Bertram	Strand, Benny Peter
Hansen, Jesper Visti	Strandbygaard, Bolette
Jørgensen, Ib Erling	Sørensen, Peter
Knudsen, Dan	Vollmer, Ole

3.y

Askjær, Peter Aksel	Løfstrøm, Per Jens
Axberg, John Erik	Nonfjeld, Heri Sofus
Bech, Peter Odd	Rasmussen, Jens
Hansen, Lars Lund	Schiødt, Ole Michael
Hansen, Peter Erik	Schøller, Bent
Hartmann, Johan Philip	Säbel, Ben
Jensen, Leif Rosted	Sørensen, Henrik Sven
Knutzen, Jesper	Winther-Jørgensen, Thue

LISTE OVER ELEVER, DER HAR BESTÅET HF-EKSAMEN 1974

2.p

Dehn, Bjarne Kai	Ossowicki, Hans
Fromberg, Helle	Petersen, Jette Helmer
Fromberg, Ib	Smith, Hans Karsten
Grønbæk, Lars	Thye, Dorte
Hede, Ruth Agnete	Thøgersen, Jørgen Niemann
Kierkegaard, Erik	Wounlund, John
Levitan, Joel Meir	

2.q

Andersen, Hanne	Petersen, Christel Lis
Christensen, Kim Th. Hartvig	Petersen, Finn Anker
Eriksson, Drude	Pålsson, Berit Rye
Jensen, Susanne Kirsten Dyrskov	Skovborg, Søren
Larsen, Mogens Warberg	Winther-Jørgensen, Una Lis
Mibach, Torben Johan	

SELVSTUDERENDE 1974

Poulsen, Annemette
Weeke, Carsten

