



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

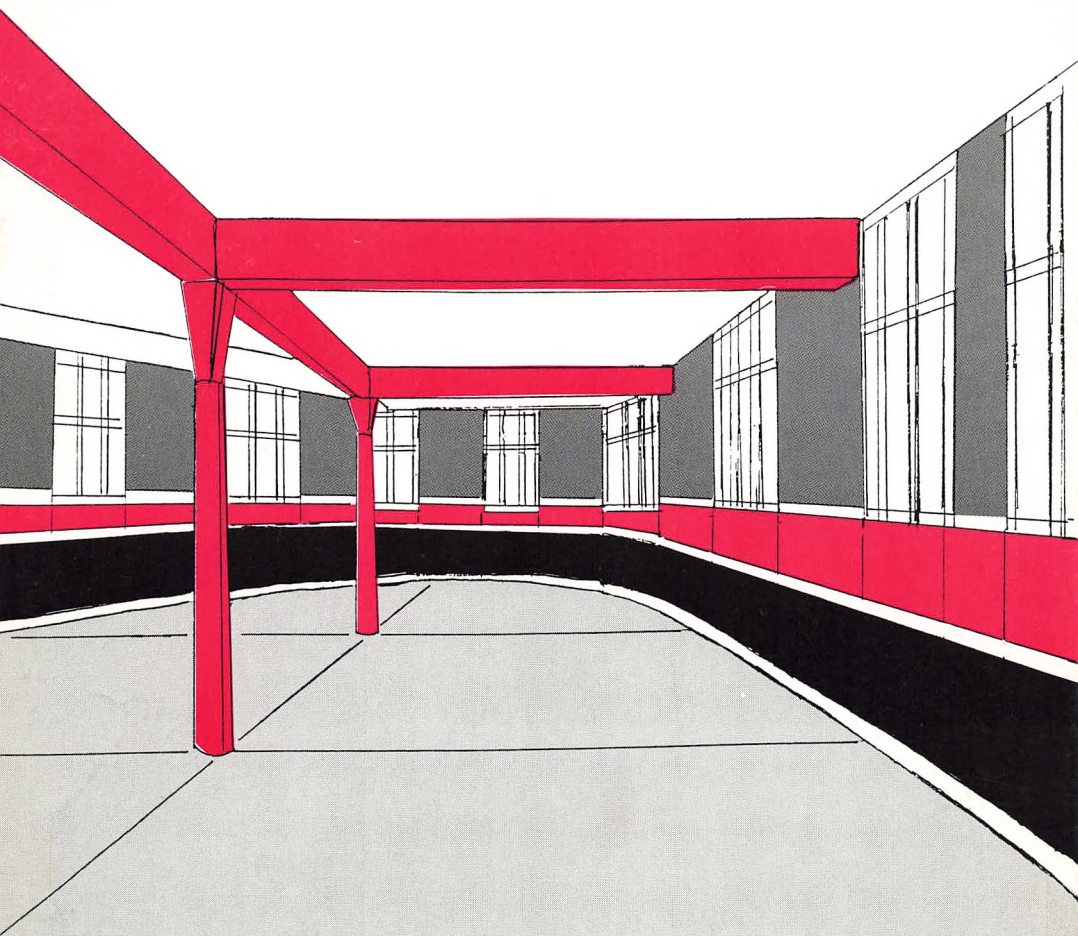
### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Halge  
2011

# Introduktionskrift



## ØSTRE BORGERDYDSKOLE

1989

DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

## Indholdsfortegnelse

	<u>side:</u>
Til de nye elever .....	2
Om skolens navn .....	3
Plan over skolen .....	4
Administration .....	5
Biblioteket .....	6
ABC .....	7
Den nye gymnasiestruktur og ØB's udbud af valgfag .....	13
Forældremøder .....	14
Forældreforening .....	15
Forældre- og elevforeningen .....	16
Af skolens aktivitetskalender for skoleåret 1988/89 .....	17
Skolekomedien .....	21
Kunst .....	22
Turen går til Rom .....	23
Sovjet-turen .....	24
Besøget af vore russiske venner .....	25
Madagascar .....	26
Prag 1989 .....	28
Lærerfotos .....	29
Lærerliste .....	32



### Til de nye elever

På skolens vegne ønsker jeg jer velkommen på Østre Borgerdydskole. Jeg glæder mig til at lære jer at kende og håber, I må få tre gode år i gymnasiet.

Østre Borgerdydskole er en gammel skole. Som institution fylder den den 1. maj i år 202 år. Huset, vi bor i, er dog kun 105 år gammel, men vi synes, det fungerer godt endnu. selv om nogle af klasselokalerne er små, og selv om vi må leve uden helt så mange faciliteter, som de nyere skoler kan byde på.

Hvad undervisningen angår, så er den ikke forskellig fra andre gymnasieskoler. Fra august 1988 gælder for alle landets gymnasieskoler, at det gamle "gryngymnasium" er afskaffet til fordel for et

"tilvalgsgymnasium". I 2g er der på skemaet plads til ét, i 3g til tre valgfag. Det kan I læse nærmere om inde i hæftet.

I det hele taget håber vi, at dette årsskrift kan give jer en første orientering om Østre Borgerdydskole. Læs det nu og gem det til senere. I kan ikke undgå at få brug for det.

Held og lykke med gymnasietiden. Jeg håber, I vil finde jer godt til rette både i huset og i gymnasieskolen - at I vil kunne lide at være gymnasieelever. Vi vil hjælpe jer så godt vi kan, men det store ansvar for, at I får det fulde udbytte af skolen, er jeres eget. Forhåbentlig vil I ud over det rent faglige også få glæde af at lære mange nye mennesker at kende.

Velkommen til!

Lis Levinsen



### Om skolens navn

Der er mange, der undrer sig, første gang de hører skolens mærkelige navn: Østre Borgerdydskole - af og til er der elever, der er så ivrige efter at vise, at de går i gymnasiet, at de udskifter -skole med -gymnasium. Det bør de ikke gøre; også Københavns engang fineste skole hedder jo Metropolitan-skolen.

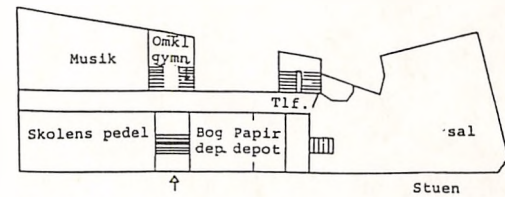
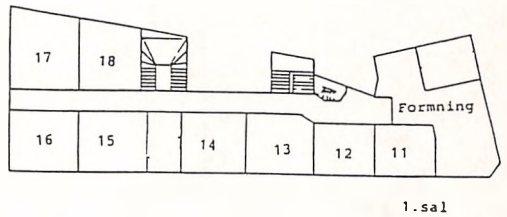
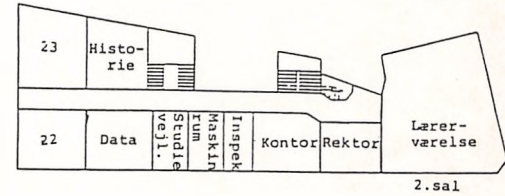
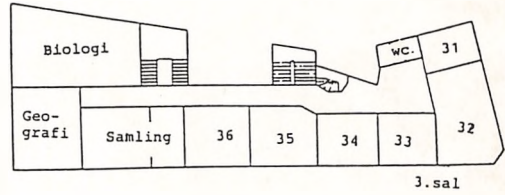
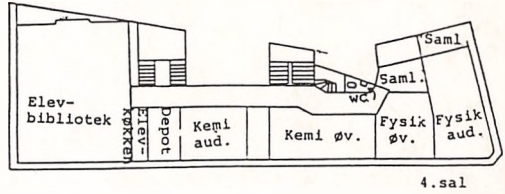
Men hvad er "borgerdyd"? Slutningen af det 18. århundrede var præget af optimisme. Man troede på muligheden af at gøre menneskene dygtigere, bedre og lykkeligere, og dermed nyttigere for samfundet. Dyd, som er et ord man i dag ofte smiler lidt ad, betød dengang dygtighed forbundet med godhed, og borgerdyd var dygtighed, som samfundet havde nytte og glæde af.

Derfor stiftedes 1785 "Selskab for Borgerdyd"; det levede kun kort, men nåede dog i 1787 at stifte en skole Borgerdydskolen, der netop skulle lægge særlig vægt på nyttige fag.

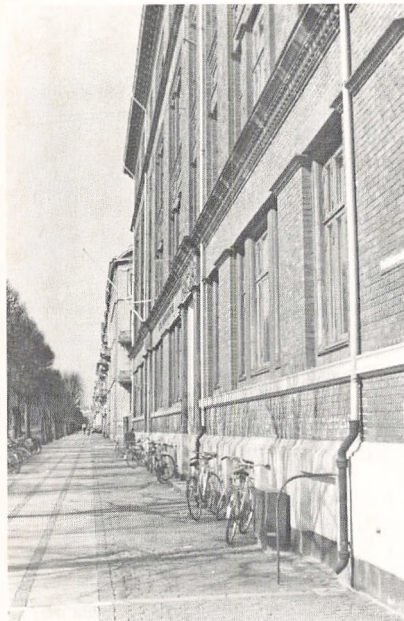
Skolen blev næsten med det samme delt i to: den ene fandt sit hjem på Christianshavn og hed Borgerdydskolen på Christianshavn, indtil den flyttede til Vesterbro og blev til vore dages Vestre Borgerdydskole. Den anden boede flere steder i den indre by - længst i Klareboderne, og den hed derfor Borgerdydskolen i København. I 1919 blev den fra at have været en privatskole overtaget af staten og ændrede samtidig navn til Østre Borgerdydskole. - Så meget om skolens navn.

PWN

PLAN OVER SKOLEN



Stockholmsgade 59



## Administration

Østre Borgerdydskole                      Stockholmsgade 59, 2100 København Ø  
(over for Østerport station,  
til højre for Østre anlæg).  
Buslinjer: 1, 6 og 9.  
Telefon 31 42 60 20.

Rektor:                                      Lis Levinsen  
Træffetid: ma-to kl. 12-13.

Inspektorer:                              Lektor Jens Østergaard  
Adjunkt Birthe Elkrog

Boginspektør:                            Adjunkt Vibeke Thorn  
Træffetid: (se opslag ved  
skoleårets begyndelse).

Studievejledere:                        Lektor Eva Fredtoft  
Lektor Jette Gerstrøm  
Træffetid: se opslag ved  
studievejlederkontoret.

Skolens kontor:                          Sekretær: Grete Plum  
Regnskabsfører: Inga Krogh  
Træffetid: kl. 12-13.

Hvis I har et ærinde til kontoret,  
bedes I overholde kontortiden kl.  
12-13. På kontoret kan I hente blan-  
ketter til befordringsgodtgørelse og  
blanketter til statens uddannelses-  
støtte (SU). I skal meddele adresse-  
ændringer og telefonnumre, ligesom  
kontoret skal have jeres sygesedler  
og oplysninger om sygdom af længere  
varighed.

Formand for lærerrådet:                Lektor Jette Gerstrøm

Lærerværelse:                            Telefon: 31 26 27 57

Skolens pedel:                            Henrik Zahrtmann

## Biblioteket

Skolens bibliotek ligger på 4. sal og er indrettet med mindre borde mellem reolerne, således at man i fred og ro kan sidde og arbejde deroppe. Det bruges såvel i undervisningstimerne (f.eks. til gruppearbejde) som i mellemtimer og efter skoletid. Der er to elevskrivemaskiner, der kan udlånes til opgaveskrivning, og der er et stort udvalg af opslags- og fagbøger samt et meget bredt udbud af tidsskrifter inden for alle fagområder. Biblioteket kan desuden bruges som filmsal og mødesal. I tilslutning til rummet ligger et lille tekøkken.

Ansvaret for bibliotekets bogindkøb og regnskab - og for rummets trivsel i øvrigt - påhviler en lærer (Annette Hauer-Jensen). Der er endnu ikke i Københavns kommune afsat midler til en fast bibliotekar-ordning på gymnasiebibliotekerne, men som noget særligt deltager vores skole i 6 måneder af 1989 i en forsøgsordning, hvor vi "låner" en bibliotekar i 20 timer ugentligt fra april til oktober. Bliver denne ordning en succes - og det er vi selv med til at påvirke - vil det muligvis resultere i oprettelsen af en mere permanent ordning. Bibliotekarens træffetider vil stå på døren til biblioteket; uden for disse tider kan man kontakte bibliotekslæreren.

Det er meget vigtigt, at alle forstår at skolens bibliotek primært er en LÆSESAL - dvs. at man kun i sjældne tilfælde kan hjemlåne og altid kun efter en personlig aftale. Både bøger og møbler skal behandles godt, mad må selvfølgelig ikke spises deroppe og de ophængte ordensregler skal følges. Et stort problem er at få den årlige bevilling til at slå til, så vi kan indkøbe gode bøger og holde vores mange tidsskrifter. Desværre forsvinder der årligt en del bøger, som må erstattes og derfor belaster budgettet urimeligt hårdt. Vær med til at hjælpe os med at dette problem ikke fort-

sat vil være så stort!

Vi er på skolen glade for vores bibliotek, og det indebærer derfor, at alle må bruge det på sådan en måde, at bøgerne ikke forsvinder eller beskadiges, og at muligheden for at alle kan bruge bøgerne ikke indskrænkes. Det vil sige:

- 1: at bøger og tidsskrifter altid skal sættes på plads efter brug.
- 2: at bøger, der lånes ned i klasser, også skal sættes på plads efter brug. Når en bog lånes ned i klassen, skal der udfyldes et kort, som i plastfane sættes ind på bogens plads, så det kan ses, at den er fjernet (se vejledningen på biblioteket).
- 3: at bøger kun må hjemlånes efter særlig aftale med lærerbibliotekaren; som regel kan hjemlånet kun ske med en bekræftelse fra en faglærer. Også ved hjemlån skal kort udfyldes; tilbageleveringen skal ske hurtigt.

Annette Hauer-Jensen





## A B C

### Adresseforandring

Husk at melde adresseforandring til kontoret.

### Bibliotek

Se særlig artikel.

### Elevråd

Elevernes talerør. Består af en elevrepræsentant fra hver klasse. Kaldes sig på ØB "Senatet".

### Elevtelefoner

Mønttelefon findes i stueetagen ved indgang til salen.

### Evaluering

Det er et krav i bekendtgørelsen at der jævnlige skal ske en evaluering af undervisningen. En sådan evaluering giver den enkelte elev mulighed for at vurdere sit eget standpunkt, og både elever og lærere har brug for en løbende evaluering med henblik på den bedst mulige tilrettelæggelse af undervisningen i de enkelte fag.

Det er enhver elevs ret at bede en lærer om en vurdering af sit standpunkt, også uden for karaktergivningsperioden, og det er lærerens pligt at give disse oplysninger. Ofte vil læreren dog behøve tid til at tænke sig om, evt. læse de notater han har liggende om den pågældende elevs skriftlige arbejde, før han kan svare, så man kan ikke altid forvente at få en vurdering på stedet, når man spørger.

Hvor tit evalueringen skal finde sted, og hvilke metoder der skal anvendes til den, fastlægges i fællesskab af den pågældende classes elever og lærere. Det kan i et fag være mest hensigtsmæssigt at lave skriftlige prøver, i andre at

drøfte et undervisningsforløb i samtaleform eller foretage en undersøgelse ved hjælp af spørgeskemaer. (Se i øvrigt under "Karaktergivning").

### Ferieplan

Sommerferie: (mandag den 26. juni) til fredag den 11. august

Efterårsferie: mandag den 16. oktober til fredag den 20. oktober

Juleferie: lørdag den 23. december til tirsdag den 2. januar.

Vinterferie: mandag den 19. februar til fredag den 23. februar.

Påskeferie: mandag den 9. april til mandag den 6. april

St. Bededag: fredag den 11. maj

Kristi Himmelfartsdag: torsdag den 24. maj

Pinseferie: mandag den 4. juni

Sommerferie: mandag den 25. juni til (fredag den 10. august)

### Forsikringer

Skolen har ingen forsikring, der dækker ting, der efterlades i bygningen eller udenfor (fx cykler), og har heller ikke erstatningsansvar. I tilfælde af ødelæggelser på bygningen eller inventar, er skadevolderen ansvarlig efter den gældende forsikringslov.

### Forsømmelser

Se "Mødepligt".

## Fællesarrangementer

Skolen afholder hvert år ca. 8 fællesarrangementer, hvortil alle har mødepligt. Det kan være teater, musik, film, foredrag, etc.

## Fællesudvalg

Består af 4 lærere, 4 elever, en TAP-repræsentant og rektor. Udvalget behandler sager af fælles interesse for skolens ansatte og eleverne, og afholder bl.a. fællesarrangementer.

## Glemte sager

Det frarådes at efterlade penge eller andet af værdi i overtøj eller mapper. Medbragte penge eller værdigenstande kan deponeres på kontoret. Skolen påtager sig intet ansvar for glemte sager. Søg dem i de lokaler, hvor I kan have efterladt dem, eller spørg på kontoret, om de er afleveret der.

## Karaktergivning

Ud over årskaraktererne, som gives ved skoleårets slutning, udleveres der på Østre Borgerdydskole karakterblade 2 gange om året, om efteråret og tidligt om foråret, senest i marts. I lg. må der tidligst gives karakterer 1. december; dette skyldes, at man ønsker at sikre ro om den første tids undervisning i lg. (Se i øvrigt under "Evaluering").

## Klasselærere

Hver klasse har en klasselærer, som er kontaktperson mellem klassen og skolens administration.

## Læremidler

Skolebøger og enkelte hæfter er gratis. Der gælder følgende regler:

1. Ved bogudlevering kvitterer du for modtagelsen på en kvitterings-seddel.
2. Hvis en bog leveres tilbage i årets løb, kvitterer din lærer på den samme seddel. (NB: det er dit ansvar at få kvittering for en afleveret bog!)
3. Du hæfter selv for de udleverede bøger, der stadig er skolens ejendom.
4. Bøgerne skal straks forsynes med navn, klasse og årstal samt klart plastomslag.
5. Du har erstatningspligt, hvis en bog bortkommer eller udsættes for helt urimelig overlast.
6. Der må kun skrives i bøgerne efter udtrykkelig anvisning af læreren. (Vi ved godt, at det er ærgerligt, men det er nødvendigt, da vores bogkonto beklageligvis er alt for lille).
7. Forlader du skolen i årets løb, må alle bøgerne straks leveres tilbage. Hvis et udleveret eksemplar er fuldt af overstrengninger, har løse blade eller på anden måde er i dårlig stand, må du snarest gøre din lærer opmærksom på det. Så får du enten et andet eksemplar eller en påtegning, så du undgår erstatningskrav. Depotets åbningstider kan ses ved depotet i begyndelsen af skoleåret.

## Lærerforsamling

Tre gange årligt holdes møder, hvor hver enkelt klasses lærer drøfter klassen og dens elever, bl.a. standpunkt og evt. forsømmelser.

## Lærerråd

Består af samtlige lærere ved skolen og holder møde mindst en gang om måneden. Elevrepræsentan-

ter har ret til at overvære de fleste af punkterne med taleret, men ikke stemmeret.

### Medbestemmelse

I bekendtgørelse om undervisningen i gymnasiet står der bl.a. følgende:

§5. Ved begyndelsen af undervisningen skal læreren enten sammen med eleverne udarbejde en plan for arbejdet i efterårshalvåret eller gøre eleverne bekendt med en sådan plan. For de senere faser i undervisningen gælder, at læreren og eleverne i fællesskab planlægger arbejdet. Læreren og eleverne drøfter regelmæssigt undervisningen.

Stk. 2. Eksamensopgivelserne udvælges i samråd med eleverne og skal godkendes i direktoratet.

Stk. 3. Undervisningen i den enkelte klasse skal koordineres med henblik på at sikre sammenhængen mellem fagene og en passende fordeling af elevernes arbejdsbyrde.

Det betyder, at eleverne senest i anden halvdel af 1g selv skal være med til at sætte deres præg på undervisningen, både hvad form og indhold angår. Naturligvis må det, som en klasse i samråd med læreren beslutter at læse, være i overensstemmelse med de krav, der i øvrigt stilles til undervisningen i de pågældende fag, men inden for de rammer, bekendtgørelsen sætter, har elever og lærer altså pligt til at planlægge arbejdet i fællesskab.

Det samme gælder udvælgelse af eksamensstoffet, altså det der skal opgives til eksamen i de pågældende fag.

### Morgensamling

En gang ugentligt i 2. frikvarter på skiftende ugedage.

### Mælkeordning

Fra 1. januar 1989 er elever i 1g tilsluttet den kommunale mælkeordning, hvilket betyder, at alle elever i 1g, der er tilmeldt ordningen, får udleveret 1/4 liter letmælk dagligt.

Elever i 2g og 3g kan købe mælk på skolen hos mælkeudleveren.

### Mødepligt

Der er mødepligt i gymnasiet, og man har pligt til at aflevere de skriftlige arbejder, der hører til de forskellige fag. Hvis en elev ikke følger undervisningen eller udfører det skriftlige arbejde, mister han eller hun retten til at komme til eksamen med normalt pensum og bortfald af et par fag til eksamen. Vi taler om, at man mister retten til at gå til eksamen på "normale vilkår".

Hvis forsømmelserne er ganske særligt grove, kan man helt miste retten til at blive indstillet til eksamen.

Alle fag tæller lige meget, når det gælder forsømmelser, også fag hvor der ikke gives karakter eller afholdes eksamen fx idræt.

Forsømmelserne gøres op hver måned. Den normale praksis er, at en elev med mange forsømmelser - enten i et enkelt fag, generelt eller med hensyn til skriftligt arbejde - får en mundtlig advarsel fra rektor. Fortsætter forsømmelserne, vil der efter en tid blive givet en skriftlig advarsel, og hvis heller ikke denne advarsel bevirker ændring i fraværet, træffer rektor den endelige afgørelse med hensyn til, hvilke konsekvenser forsømmelserne skal have. Konsekvensen kan blive, at 1g eller 2g elever ikke får lov til at gå til eksamen i de afsluttende fag, og derfor må søge om tilladelse til at gå 1g eller 2g om. 3g elever kan enten helt nægtes adgang til studentereksamen eller gå til eksamen på "særlige vilkår", dvs. gå til eksamen i alle fag med

fuldt pensum.

Den eneste lovlige grund til at forsømme er sygdom, og denne skal dokumenteres ved aflevering af en sygeseddel, straks man møder i skolen igen. Elever under 18 år skal have forældrenes underskrift på sygesedlen, hvis de bor hjemme. Sygesedlerne findes på gangen ved kontoret, og her skal de også afleveres igen, når de er udfyldt.

Hvis man skal fritages for idræt for en længere periode, kræves der en lægeattest på en særlig blanket, der udleveres på kontoret.

### Ordensregler

Skolens ordensregler fastsættes af Fællesudvalget. Vi har hidtil klaret os med få, men klare regler, der har den fælles overskrift, at bygningen er gammel og skal behandles med rimelig respekt, og at vi ligeledes skal tage rimelige hensyn til hinanden.

1. Rygning er forbudt på skolen. Dog må der ryges i "Salen" på fastsatte tidspunkter og i biblioteket ved de borde langs vinduerne, der er forsynet med "rygemærkat". Brug askebægrene.



Ikke-rygere

Rygere

2. Skolens branddøre er af stor sikkerhedsmæssig betydning. Luk altid branddøre, der findes åbne. Se i øvrigt brandinstruksen, der findes ophængt i alle undervisningslokaler.

3. Der må ikke drikkes øl eller spiritus i løbet af skoledagen.

4. Skolens lokaler, inventar og materiel skal behandles ordentligt. Ryd op og benyt affaldskurve.

5. Cykler skal stilles i cykelstativer og ikke op ad muren.

### Reeksamination

For de fag, man tager studentereksamen i efter 1g og 2g gælder der nogle særlige regler: hvis man har en årskaracter i faget på 5 og derover og får 00 eller 03 til eksamen, har man ret til at blive reeksamineret efter sommerferien; så gælder de karakterer, man får til reeksaminationen.

Hvis man har fået 00 eller 03 i årskaracter, og faget falder ud til eksamen, så kan man bede om lov til at komme op alligevel i august. Så tæller faget med i det antal prøver, man skal have til eksamen, så man slutter med et fag mindre end de andre i 2g eller 3g.

### Ringetider

1. lektion - 8.00- 8.45
2. lektion - 8.50- 9.35
3. lektion - 9.50-10.35
4. lektion - 10.45-11.30
5. lektion - 12.05-12.50
6. lektion - 13.00-13.45
7. lektion - 13.55-14.40
8. lektion - 14.45-15.30
9. lektion - 15.30-16.15

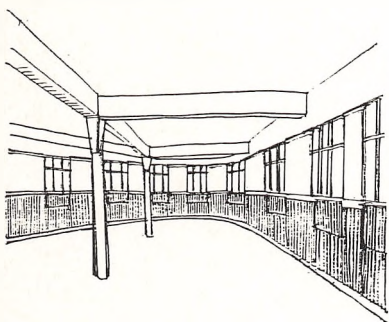
Hvis en elev kommer mere end 10 minutter for sent til en time, regnes det for fravær.

### Salen

Vi er så heldige her på ØB, at vi langt om længe har fået et sted, hvor eleverne "dyrker råhygge" og har "socialt samvær". Salen er en væsentlig forbedring af elevernes forhold - der bør passes på den. Derfor har elev- og lærerudvalget (FÆU) vedtaget et par regler:

1. Der må ikke ryges i 4. lektion og i første halvdel af spise-frikvarteret (10.45-11.50). Der må heller ikke ryges lige før og under fællesmøder og morgen-samlinger.
2. Ydermere skal klasserne efter tur rydde op.
3. Cacaobægre må ikke komme uden for salen.

Sørg for, at salen bliver ved med at være lige det, der kan oplyse en grå skoledag.



### Skemaændringer

Daglige skemaændringer findes på opslagstavlen ved kontoret på 2. sal. Her vil man finde oplysninger om skemaændringer, fritimer, lokaleændringer m.m.

### Studievejledning

Vi er to studievejledere på Østre Borgerdydskole, Eva Fredtoft og Jette Gerstrøm. Vort kontor ligger på 2. sal ud for hovedtrappen. Du kan altid aftale tid til en samtale med os, bedst er at komme i vores træffetid (se skiltet ved døren).

Vi afholder omkring 20 fællestimer i din klasse i løbet af de tre gymnasieår. I lg vil vi bruge en del timer på at diskutere overgangsproblemer og studievaner. Senere på året vil vi arrangere valgorientering og gennem person-

lige samtaler, hvis det er nødvendigt, hjælpe dig med at sammensætte et gymnasieforløb. Senere i gymnasiet vil vi tage nogle timer ud til at orientere om almindelig videreuddannelse efter gymnasiet, erhvervsvalg og beskæftigelsesmuligheder.

Vi må kun bruge få timer om året til vejledning i klassen. Det er derfor meget vigtigt, at du selv kommer til os, hvis du løber ind i problemer. Vi kan hjælpe i mange situationer. Kom derfor til os, hvis noget trykker dig, her på skolen eller i dit liv udenfor. Det siger sig selv, at vi har tavshedspligt.

Eva og Jette

### Støttemuligheder 1989/90

Når du fylder 18 år kan du gennem din skole søge statens uddannelsesstøtte (SU).

For gymnasieelever er der to vigtige fødselsdage:

18 år. Når du er fyldt 18 år kan du søge stipendium og studielån. Stipendiets størrelse afhænger af dine forældres indkomst. Bliver dit stipendium nedsat, fordi dine forældre tjener for meget, kan du optage et større studielån.

19 år. Når du er fyldt 19 år kan du få stipendium og studielån helt uafhængig af dine forældres indtægt.

For at få det fulde beløb i stipendium og studielån er der dog yderligere nogle krav.

1. Du må ikke selv tjene over 34.000 kr. i skoleåret 1988/89. Tjener du over 34.000 kr. nedsættes dit stipendium og studielån hver med halvdelen af det overskydende beløb.

2. Du må have 100.000 kr. i formue. Af den del af din formue, der ligger over 100.000 kr. medregnes 75% til din indkomst.

Støttesatser i skoleåret 1988/89 var

	pr. år	pr.
md		
Udeboende stipendium	36.000	3.000
studielån	<u>16.000</u>	<u>1.333</u>
i alt	52.000	4.333

Hjemmeboende stipendium	22.000	1.833
studielån	<u>16.000</u>	<u>1.333</u>
i alt	38.000	3.166

Der er pr. 1. august 1989 indført følgende begrænsninger:

- der gives, med få undtagelser, kun støtte til normeret studietid,

- man har først ret til støtte det 1. kvartal efter man er fyldt 18/19 år. Kvartaler vil sige fra terminerne 1. august, 1. november, 1. februar og 1. maj.

Ansøgningsskemaer fås på skolens kontor og afleveres i postkassen ved studievejlederkontoret på 2. sal.

Det er i øvrigt en god idé at søge i god tid, inden du fylder 18, selv om normal ekspeditionstid er ca 4 uger.

De nye 1g'er vil blive orienteret om SU-reglerne af deres studievejleder i begyndelsen af skoleåret.

### Befordringsgodtgørelse

Der findes følgende to ordninger:

1. Har du valgt det nærmeste gymnasium, skal du selv betale de første 210 kr. af dine månedlige transportudgifter. Månedlige udgifter ud over 210 kr. betales af din amtskommune.

2. Har du ikke valgt det nærmeste gymnasium, skal du selv betale 210 kr. pr. måned samt halvdelen af befordringsudgiften ud over de 210 kr. Det tilskud til befordring, du kan få udbetalt, betales af din

amtskommune.

I begge tilfælde kræves det, at du har valgt det billigste offentlige transportmiddel.

### Sygeundervisning

Der er mulighed for at give sygeundervisning til elever, der har et længere fravær pga. sygdom. Man bedes holde skolen underrettet om sygdomme, der formodes at være over 3 uger, idet skolen i så fald skal tilbyde sygeundervisning. Også hvis elever af helbredsgrunde ofte må forsømme skolen, vil der kunne arrangeres supplerende undervisning.

### Terminsprøver og årsprøver

Der afholdes skriftlige årsprøver i maj-juni hvert år.

I 1g i dansk ("danskopgaven") og engelsk for de sproglige elever og i dansk ("danskopgaven") og matematik for de matematiske elever.

I 2g er der skriftlige årsprøver i dansk og i de fag, eleven har som valgfag på højt niveau.

I 1g og 2g afholdes der desuden 3 mundtlige årsprøver.

Skriftlige terminsprøver afholdes i 2g og 3g i perioden fra midten af februar til begyndelsen af april. I 2g er der terminsprøve for de sproglige elever i engelsk og for de matematiske elever i matematik.

I 3g afholdes der for alle elever skriftligt terminsprøve i dansk og i de fag, eleven har valgt på højt niveau.

Karaktererne fra terminsprøverne indgår ved fastsættelse af standpunkts- og årskarakterer.

## Den nye gymnasiestruktur og ØB's udbud af valgfag

I august 1988 blev der indført en ny gymnasiestruktur. Det nye ligger i fagenes ændrede timetal og placering i gymnasieforløbet, ved indførelsen af en valgfagsordning

### Sproglig linie

	Idræt	Dansk	Historie	Religion	Billedkunst	Oldtidskundsk	Valgfag	Valgfag	Valgfag	
3. g	2 timer	4 timer	3 timer	3 timer	2 timer	3 timer	4-5 timer	5 timer	5 timer	
2. g	2 timer	3 timer	3 timer	Fortsætter-sprog 4 timer	Geografi 3 timer	Begynder-sprog 4 timer	Engelsk 4 timer	Naturfag 4 timer	Valgfag 4-5 timer	
1. g	2 timer	3 timer	3 timer	Fortsætter-sprog 4 timer	Biologi 3 timer	Musik 3 timer	Begynder-sprog 4 timer	Engelsk 4 timer	Naturfag 3 timer	Latin 3 timer

I alt 31-32 timer pr uge

Fortsættersprog er tysk. Begynder-sprog er enten fransk, spansk eller russisk. Fra 1990 kan fortsættersproget også være fransk og begynder-sproget også tysk. Naturfag består enten af elementer fra matematik, fysik og kemi.

og en række nye fag som datalogi, teknikfag og filosofi. Opdelingen i en matematisk og en sproglig linie er dog bibeholdt. Der er en række fag, som er obligatoriske fag, som er specielle for henholdsvis matematikere og sproglige:

### Matematisk linie

	Idræt	Dansk	Historie	Religion	Billedkunst	Oldtidskundsk	Valgfag	Valgfag	Valgfag	
3. g	2 timer	4 timer	3 timer	3 timer	2 timer	3 timer	4-5 timer	5 timer	5 timer	
2. g	2 timer	3 timer	3 timer	Sprog 2 4 timer	Geografi 3 timer	Engelsk 4 timer	Matematik 5 timer	Fysik 3 timer	Valgfag 4-5 timer	
1. g	2 timer	3 timer	3 timer	Sprog 2 4 timer	Biologi 3 timer	Musik 3 timer	Engelsk 3 timer	Matematik 5 timer	Fysik 3 timer	Kemi 3 timer

I alt 31-32 timer pr uge

Sprog 2 er enten fortsættersprog (tysk) eller begynder-sprog (fransk, spansk eller russisk) - Fra 1990 kan fortsættersproget også være fransk og begynder-sproget også være tysk.

(ØB tilbyder ikke spansk).

Den største nydannelse er valgfagsordningen. I 2g skal eleverne vælge et valgfag (4-5 timer/uge) og i 3g tre valgfag (14-15 timer/uge). Valgfagene er enten på mellemniveau = 4 timer eller på højt niveau = 5 timer. Man kan ikke vælge helt frit:

Hver elev skal have mindst 2 valgfag på højt niveau i 3g, og mindst det ene skal være et sprog for de sprogliges vedkommende og matematikerne skal vælge enten matematik, fysik, samfundsfag, biologi, musik eller kemi på højt niveau. Samfundsfag på højt niveau er bundet til mellemniveauet geografisk, biologi eller kemi, og

biologi på højt niveau er tilsvarende bundet til geografi eller kemi. Har man valgt både matematik og fysik på højt niveau, skal man vælge kemi på mellem- eller højniveau.

Nogle højniveauafgaver starter i 2g fx samfundsfag, biologi, latin og græsk, mens de fag, som er obligatoriske til og med 2g kun kan være højniveauafgaver i 3g fx matematik, fysik, engelsk og russisk. Nogle fag tilbydes både som højt- og mellemniveauafgaver, som det vil fremgå af tabellerne nedenfor.

På ØB tilbyder vi følgende fag på højt niveau (afhængigt af hvilke fag, vi tilbød som grenfag under den gamle ordning):

### HØJT NIVEAU:

#### Begge linier:

FRANSK overgangsordning  
RUSSISK  
TYSK  
SAMFUNDSTFAG

#### Sproglige:

LATIN  
GRÆSK  
ENGELSK

#### Matematikere:

MATEMATIK  
FYSIK  
ENGELSK  
BIOLOGI

Tilbuddet af mellemniveaufag ser sådan ud på ØB:

Mellemniveau:

Begge linier:

billedkunst  
biologi  
datalogi  
drama  
filosofi  
geografi  
musik  
samfundsfag  
teknikfag

Sproglige:

matematik

Matematikere:

kemi

Antallet af hold, som den enkelte skole må oprette, er begrænset. Ikke alle ovennævnte valgfag oprettes hvert år. Det afhænger bl.a. af elevernes ønsker. Valgene foregår inden 1. april efter en grundig vejledning og orientering af studievejledere og faglærere.

Jette Gerstrøm

Forældremøder

I gymnasiet er kontakten mellem skole og hjem normalt begrænset til et årligt forældremøde i form af et klassemøde eller konsultationer af 10 minutters varighed med de lærere, forældrene ønsker at træffe. Dernæst kan der være samtaler med rektor, eller forældrene kan henvende sig direkte til skolens studievejledere, hvis der er problemer af den ene eller anden slags (- men denne studievejlederfunktion er endnu ikke særlig kendt blandt forældrene og bliver derfor ikke benyttet ret ofte).

Det kan se ud til at gymnasieskolen ikke gør noget særligt for at etablere en nærmere forældrekontakt. Det kan skyldes, at vi fra den første dag betragter de unge som selvstændige personer, der skal træffe deres egne beslutnin-

ger og udvikle evnen til selv at vurdere konsekvenserne af deres valg. Desuden befinder de fleste af vores elever sig på et punkt i deres liv, hvor det er vigtigt at frigøre sig fra forældrene og endelig fylder mange ganske enkelt 18 år i løbet af gymnasietiden og bliver myndige.

Til trods for disse kendsgerninger har vi arbejdet på en ny struktur for forældremøder her på skolen. Vi har fundet det værdifuldt at forældrene har mulighed for at stifte bekendtskab med det daglige arbejde på skolen og omvendt har vi haft glæde af forældrenes viden og kendskab til erhvervslivet - f.eks. i forbindelse med virksomhedsbesøg.

I 1g afholdes der to møder for hver klasse: det første i september for alle 1g-klasserne på samme



aften, hvor 3-4 lærere er til stede i de enkelte klasser efter et indledende stormøde i salen. Forældrene bliver orienteret om bl.a. intro-opholdet i Hvalsø og vi kan drøfte overgangsproblemer fra folkeskolen til gymnasiet. Det andet møde finder sted omkring februar. Her afholder vi et møde for hver enkelt klasse på forskellige aftener. Forældrene møder alle klassens lærere og får orientering om skolens tilbud om valgfag. Elever og lærere fortæller om arbejdet i klassen, og hvis forældrene ønsker at tale med enkelte lærere eller drøfte specielle emner, kan man skrive det på tilmeldingsblanketten.



### Snakken går på lærerværelset

I vores 2g-klasser samlede vi i det forløbne år matematikerne og de sproglige på hver sin aften og forældrene så klassens nye grenlærere og den forestående studierejse blev diskuteret.

Ønsker man at tale med enkelte lærere vil det kunne lade sig gøre under kaffen sidst på aftenen.

Først i 3g har vi den almindelige konsultationsaften som regel i januar. Forældrene bestiller på forhånd en tid til samtale. Da forældrene nu kender deres barns lærere og en stor del af eleverne er fyldt 18 år, er der forholdsvis få, der benytter sig af denne mulighed og konsultationerne kan derfor blive af et kvarters længde, hvilket virker mere rimeligt.

Det ser ud til, at forældrene har været glade for denne struktur, men efter indførelsen af den ny

gymnasieordning, hvor eleverne ikke længere skal på grenhold i 2g, har lærerne overvejet at gå tilbage til konsultationer allerede i 2g og nøjes med klassemøderne i 1g. Samtidig skulle interesserede forældre dog stadig have mulighed for at mødes med andre forældre, elever og lærere ved arrangementer, som en forældreforening skulle tage sig af. Det er forældrene i Skolerådet, som har fået den spændende idé og der kan læses om den andetsteds i introskriftet.

Jette Gerstrøm

### Forældreforening

Som forældre til en gymnasieelev ændrer ens umiddelbare forhold til skolen og lærerne sig ganske drastisk. Alt er nyt og uoverskueligt, og som forælder kan man godt føle sig lidt fortabt i denne nye verden. Det er svært at få et overblik over lærerne, de nye kammerater og forældrene på en og samme gang. Dette betyder, at mange forældre er meget passive til møderne på skolen: - hvem skal man tale med om hvad?

I skolerådet har vi talt en del om denne problematik. Vi føler, vi som forældre mangler noget, f.eks. lidt mere viden om, hvad der rent faktisk foregår i gymnasiet samt en mulighed for at lære hinanden, skolen, lærerne og eleverne bedre at kende. Dette vil vi gerne råde bod på, og vi vil derfor oprette en forældrekræds "Østre Borgerdyd forældrekræds".

Hensigten med foreningen er at skabe et godt og fornøjeligt samarbejde mellem skole, elever og hjem. Vi tænker os fire årlige sammenkomster. Her kan vi diskutere Østre Borgerdyds ve og vel, holde julefest, lade eleverne fortælle om studierejser og meget andet. Foreningen kan desuden yde økonomisk tilskud til skolerejser, elevaktiviteter, nyanskaffelser med videre, hvis der er overskud i kassen. Det økonomiske grundlag

for foreningen skal være en giroindbetaling på 75 kr. pr. forældrepar pr. år, 50 kr. for enkeltforældre.

På det første møde efter gymnasiets start vil I modtage yderligere oplysninger om foreningen. Vi i skolerådet håber, I vil støtte dette initiativ.

På skolerådets vegne,  
Nina Bisgaard  
formand

#### Forældre- og elevforeningen

I 1932 stiftede en kreds af forældre en forening med det formål at bygge et hus, som deres drenge kunne bruge som lejrskole. I dag kan såvel elever som forældre og lærere blive medlemmer af foreningen - og formålet er det samme, at bevare og udbygge dette hus, som foreningen nu ejer.

ØB's fritidshus ligger på en 10 ha stor grund med mose, skoveng og krat midt i et øde og idyllisk område 7 km fra Lejre, mellem Ringsted og Roskilde, nær en lille sø på grænsen mellem de store skove omkring Gyldenløves Høj og de gamle, nu fredede overdrev ved Særløse. Huset er bygget til både lejrskolebrug og fritidsbrug. Det har 8 soverum, hver med plads til 4 personer spise- og opholdsstuer, "skolestue" foruden køkken, bad og toiletter.

På skoledage benyttes huset til lejrskolebrug, både af ØB og af andre skoler, men i ferier og week-ends har foreningens medlemmer, som overvejende er ØB's medlemmer (og forældre) en naturlig fortrinset til at benytte huset.

Alle lg'ere vil lære huset at kende på de traditionelle introduktionsture i september, og den lette adgang og den enestående beliggenhed medfører, at de fleste klasser tager på weekend-ophold i huset flere gange i løbet af deres skoletid.

2 elever fra 1983-86 har beskrevet deres brug af huset således:

Vi har i vores gymnasietid haft fantastisk megen glæde af fritidshuset i Hvalsø. Vi husker det som det sted vi tog hen, da vi skulle rystes sammen i begyndelsen af lg. Stemningen var vist lidt stiv, da vi ankom, men den blev hurtigt blødet op efterhånden som Jette Gerstrøms nybagte boller gled ned, og Jørgen Ågård udfoldede sig på harmonikaen i fællesstuen.

Fritidshuset var også den hule, vi søgte tilflugt i, da vi trængte til lidt hygge og adspredelse i vinteren i 2g. Vi var i denne mørke tid mange, der lige trængte til en weekendpause fra bøgerne.

Endvidere kender vi Hvalsø-hytten



fra ekskursionsture med biologiholdet, hvor vi udstyret med store gummestøvler og fiskenet i hænderne gik med næserne begravede i de små vandløb i skoven og var ude på søen i gummibåd for at lave iltprøver m.m. Rent faktisk giver omgivelserne i Hvalsø de ideelle betingelser for økologiske undersøgelser i biologiundervisningen såvel som for emneundervisning og andet hyggeligt samvær. I 3g tog vi hele klassen til Hvalsø for at lave den "Blå Bog". Vi synes, at Hvalsø-hytten var med til at sætte kulør på gymnasietiden. Den var både rammen om et rart samvær, undervisning og vandreture i naturen. Den har i det hele taget medvirket til, at vi betragter gymnasiet som andet og mere end en isoleret verden, hvori man befinder sig fra kl. 8-15. Såvidt vi ved, har hytten eksisteret i en lang årrække og er derfor, efter vores mening, blevet en del af skolen og helt sikkert et af Østre Borgerdydscoles store privilegier.

Lene Rothe Andresen + Lotte Juul

Ovenstående lyder vist ret idyllisk - men de økonomiske realiteter er desværre anderledes barske. De seneste år har driftsunderskuddene været så store, at vi har erkendt, at vi kan blive nødsaget til at afhænde huset. Vi har derfor i 1987 søgt og fået - stats-skattedirektoratets godkendelse, således at gaver over kr. 50,- kan fratrækkes i giverens skattepligtige indkomst. Hvis vi skal bevare huset til gavn og glæde for ØB's elever, er det ikke blot nødvendigt at næsten alle elever er medlemmer, men også at mange forældre støtter foreningen økonomisk.



## Af skolens aktivitetskalender for skoleåret 1988/89

### August

11. Hele skolens årlige sommerfrokost i Dyrehaven.
- 17-24. 2sS på ekskursion i forskellige bydele i København. (AN,PE)
- 19-26. 2mS på ekskursion i forskellige bydele i København. (BO,PE)
- 22-26. 3mN på bio-geolejrskole i Hvalsø. Bl.a. besøg i Jernalderbyen i Lejre, 2 gårde (alm. drevet, økologisk drevet) og Københavns vandforsyningsanlæg i Lejre. (SB)
26. 3a formningshold på Den Hirschsprungske samling. (KØ)



### September

- 1g på introduktionsophold på lejrskolen i Hvalsø.
3. 3sS og sM i biografen. John Hustons filmatisering af James Joyce's The Dead. (KE,VT)
5. 2sS, 2mS: foredrag af Kai Lemberg, besøg på Københavns Rådhus, møde med Gunna Starck. (AN,PE,BO)
5. 3y i biografen: Max von Sydow: Ved vejen (Bang/Rifbjerg).
7. 3g på Zoologisk Museum. Opgaver om miljøgifte, foredrag om naturforvaltning.

12. 3x formningshold: Skulpturbiennale i Kongens Have. (KØ)
12. 3y formningshold på udstilling på Den fri. Udstillingen "Himmelgården". (KØ)
13. 2a formningshold på Statens Museum for Kunst. Afdelingen for tysk, nederlandsk og italiensk maleri. (KØ)
- 13-16. 2sS og 2mS i Odense i geografi og samfundsfag. (AN, PE, BO)
21. 3a og 3x biograftur: Max von Sydow: Ved Vejen. (Bang/Rifbjerg.) (AH, EB)
27. 2ax og 3ax russere modtager turistgruppe fra Sovjetunionen. Hver elev har en russer på besøg et døgn. Første forsøg på udveksling af skoleelever, (da/ru) (RFB)
29. 3y på teatertur: Ionesco: Den skaldede sangerinde (Betty Nansen, Balkonscenen). (EB)
6. Besøg af "Her Majestys Inspector of Schools".
- 7-10. Korweekend på lejrskolen i Hvalsø. (PT)
- 8-15. 3a og 3b studierejse til Rom. (AH, HS, BO)
11. 1x på Arbejdermuseet i historietimen. (MA)
11. 1by i Dyrehaven i idrætstimerne. (idrætslærerne)
11. 2x i Nicolai kirke til udstilling af Dan Sterup Hansen. (KØ)
12. Onsdagscafé om grindedrab på Færøerne. (KE)
- 12-13. 3mF på kanotur ved Susåen. (AV)
25. 2a formning: Udstilling i Nicolai kirke: Steen Lundstrøm og Anne Vilsbøll.
26. 1b i Det Kgl. Teater: Barnadas Hus. (AN)
26. 1b Glyptoteket, Ægyptisk afdeling. Historie og naturfag. (PE, NCO)
27. 1a i Universitets halvfemserlejlighed, et forskningsprojekt v. psykologisk laboratorium, led i EDB-uge. (JG)

### Oktober

3. 2y formningshold i Nicolai kirke. Udstilling af Dan Sterup Hansen. (KE)
6. Fællestime. Optakt til Operation Dagsværk til fordel for Namibias flygtninge. Dansegruppe fra Namibia (20 dansere).

### November

- 7-11. 1a 30-timers kursus i EDB med medarbejdere fra TIC og mediebusen (+ klassens lærere). Klassen producerede både en avis og en video om fremtidens samfund i år 2000.



Dansegruppe fra Namibia

9. Onsdagscafé: Poppers filosofi med Peter Weegand.
10. Operation Dagsværk til fordel for namibianske flygtninge.
- 13-22. 2ax og 3ax med RFB og elever fra Falkonergården i Sovjetunionen. Leningrad og Moskva. Mødtes bl.a. med de elever fra Leningrad og Moskva, som besøgte os i februar 1989. Vi besøgte også deres familier.



### December

- 14-15. Onsdagscafé om PLO og Israel.
- 14-16. 3a, 3b og 3mS på biologiske ekskursion på statens planteværnscenter og renseanlæggene i Søllerød og Lundtofte. (SB)
13. 3b i biografen: Louis Malle: Au revoir les enfants. (JA)
15. 3x på Arbejdermuseet og Nationalmuseets Klunkehjem (Periodelæsning) (AH)
16. Besøg af en 3g klasse fra Katedralskolen i Lund.
20. Fællesarrangement. Den årlige juleforestilling med London Toast Theaters crazy cabaret-forestilling: The Wonderful Wizard (i Slukefter i Tivoli).

### Januar 1989

3. Pædagogisk dag for lærere. Emner: Skolens profil, psykisk arbejdsmiljø og 1g introduktion. Arbejdsmetode: fremtidsværksted, indleder: Lars Tonnesen, Birkerød Gymnasium.

9. 3x og 3y på Den Fri: Kolonisternes udstilling. (KØ)
11. 1x på Jersild Reklamebureau. (AH)
11. 3x, 3y, 1y (fransk) i biografen: Louis Malle: Au revoir les enfants. (EB)
17. 1a og 1b ser filmen Au revoir les enfants. (EB,JA)
17. 3ax (russisk) på Gladsaxe Teater: Onkel Vanja (Anton Tjekov). (RFB)
24. Fællestime. 1x laver modeopvisning og lysbilledshow om 50'erne i forbindelse med et historieprojekt. (MA)
- 25-27. Temadage. Tema: Motivation og intern trivsel. Foredrag, gruppearbejde i form af fremtidsværksteder, dansegrupper. Dramagruppe, plakater. Foredrag: Per Fibæk (KUA): De højere uddannelsers forventning til unge, Erik Beckmann (personaleudviklingschef hos Monberg & Thorsen): Erhvervslivets forventninger til unge. Steen Clod Poulsen: De personlige ressourcer.
27. Gallafest.
31. 1a hos Grønning og Tjagvad Marketing om reklameproduktion. (AH)
31. 3x på Statens museum for kunst: Ekspressionisme, surrealisme og kubisme.

### Februar

2. 1a på ekskursion til Lundtofte renseanlæg. (SB)
8. 1b til rundvisning og foredrag på mineralogisk samling, naturfag. (PE,NCO)
8. 1x i biografen: Au revoir les enfants. (IN)
- 6-10. 1y 30-timers EDB kursus med mediebusen (TIC). En gruppe laver en video om Mad og Gensplejsning. De andre hold laver en avis

- om kost og kostproblemer. Avisen kaldes Foodfighter nr. 1, 1989. (AV)
- 19-25. besøg af 47 russere og deres lærere fra to skoler i Leningrad og Moskva. Eleverne indkvarteres hos vore russiske elever (og Falkonergårdens) og følger undervisningen. Derudover ekskursioner, reception på ambassaden, biografture etc. (RFB)
- 23-25. Skolekomedie: Marathondansen (efter Horace McCoys roman: Jamen man skyder da heste). (AN, JG, Mads Haugsted)



25. Elevsalens 1 års fødselsdagsfest. Café, plakatkonkurrence, lagkagekonkurrence og meget andet. Åbent hus.



### Marts

- 6-10. 1x 30-timers EDB uge. Besøg på 90'er hjemmet på Københavns Universitet. (JG)
13. 3abs på virksomhedsbesøg på Carlsberg. (BO)

28. Fællestime: Is og klimaændring (Willi Dausgaard).
28. la i biografen som optakt til udvekslingsprojekt om den franske revolution med en dramaklasse fra Rouen, Normandiet. Ser Ariane Mnouckine: 1789 (Théâtre du soleil).

### April

5. 2x Statens museum for kunst (Sommerejsen til Vejby) dansk. (IN)
27. Forårskoncert.

### Maj

1. Skolens 202 års fødselsdag. Lærerunderholdning.



Østre Borgerdyds lærere

- 1-5. Biologilejrskole i Hvalsø, 2mN. (SB)
- 2-7. Besøg af 33 franske dramaelever og deres lærere fra Rouen, Normandiet, som led i et udvekslingsprojekt for la, arrangeret i samarbejde med 1'Institut Français. Fælles tema: Den franske revolution. Det franske hold opfører Ariane Mnouchine 1789 (le Théâtre du soleil) for os på instituttet. Eleverne bor hos vore elever, følger undervisningen. Ekskursioner, reception på ambassaden, Den kgl Ballet m.m. (EB)

## Skolekomedien

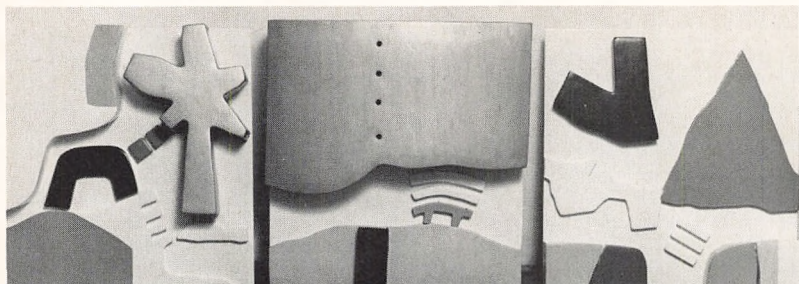
"Marathondansen" efter Horace McCoy's roman "Jammen man skyder da heste".

"Hallo, hallo, hallo. Velkommen allesammen til verdensmesterskabet i marathondans". Stykkets to entertainere Rocky og Roxane står ved indgangen og gør højlydt reklame for aftenens store sensation: "Premiere på Marathondansen". Da publikum er kommet ned i salen, der i anledningen er omdannet til et prangende danselokale bliver lyset dæmpet og tones over i et rødtligt skær, hvorefter et forrygende flot cabaretnummer indleder forestillingen. Ca. 2½ time senere står cabaretpigerne atter på scenen, men denne gang for at afslutte. I de mellemliggende timer er to måneders intenst arbejde fyret af. Publikum har været vidner til, hvorledes unge fattige mennesker sælger sig selv og fornædres i mammons navn. De udsætter sig for det næsten umenneskelige: at danse næsten uafbrudt i 47 dage, fordi det er en chance for at overleve i et samfund, hvor der ellers ikke er plads eller brug for dem. Men det er i høj grad også håbet og drømmene om at blive opdaget, der holder dem på benene.

Med denne beskrivelse af stykket lyder det måske mærkeligt at kalde det for en skoleKOMEDIE, men dels for at det hele ikke skulle blive for dystert, dels for at skabe kontraster til de dansendes udslukte udtryk blev der da også god plads til det sjove. Det har i hvert tilfælde været sjovt at være med. Lige fra det sure arbejde med at lære replikkerne udenad, ventetiden mellem prøverne og i de sidste hektiske dage før premieren at være på skolen 12 timer i træk, til aftenen efter premieren, hvor alle bare var glade. Forestillingen gik tre dage for fulde huse og så stod der endda skuffede folk tilbage uden billetter. Det har virkelig været en stor oplevelse at være en del af en stor gruppe på 40 mennesker, hvor alle, lige fra skuespillere, musikere, sangere, scenografer, instruktører, lysmand og kostumefolk til de, der stod i baren i pausen og hjalp til med at rydde op, var med til at få forestillingen op at stå og ikke mindst at hænge sammen. Det har virkelig været sjovt at være i skolekomedien. Vi har fået et nyt og sjovere forhold til ØB og har lært andre at kende på tværs af klasser og klassetrin.

Malene, 1b.





Egon Fischer:

3 relieffer

1984

## Kunst

I flere år har der været dårlige betingelser for at udstille kunst, fordi der har manglet vægplads, efter at salen på 4. sal blev indrettet til bibliotek. Nu er forholdene imidlertid blevet noget bedre, efter at skolen har fået den smukke nye sal, hvor der oven i købet er opsat lister til at hange billeder op på.

Siden salens indvielse har vi haft forskellige udstillinger, som Københavns kommune har stillet til rådighed.

Den første var en udstilling af hestebilleder af Vibeke Alfeldt. Den fulgtes af nogle store billeder af tigre af Uffe Christoffersen. I de seneste måneder har vi haft en næsten permanent udstilling af litografier af Richard Mortensen. Samtidig har vi lånt en mindre udstilling af Ib Gertsen. Disse billeder kan ses i gangen til lærerværelset.

Kirsten Egeberg

## "Suggestopædi"

Sprogindlæring ved afslapning og aktiviteter.

Suggestopædi er en metode til sprogindlæring, der udnytter elevernes skjulte ressourcer. Ideen er bl.a. at skabe et godt indlæringsmiljø, fri for hæmmende faktorer som angst, nervøsitet, anspændthed og kedsomhed. Ved at

arbejde bevidst med positive påvirkninger kan vi øge elevernes modtagelighed for det nye sprog.

Klasseværelset indrettes uden borde, vi får roller som indbyggere i det land hvis sprog vi skal lære. Og så begynder undervisningen i form af par-arbejde, interviews, gruppearbejde, lege, puslespil, dans, sang, vægaviser, brug af klassisk musik og afslapningsøvelser.

Metoden blev skabt i Bulgarien af psykiateren Lozanov, som i 70'erne udviklede denne metode til fremmedsprogundervisning. I dag bruges metoden også andre steder i Skandinavien og i USA og Frankrig. Her anvendes den især til undervisning af voksne på korte intensive sprogkurser. Vi har på skolen eksperimenteret med metoden i flere år i russisk og tilpasset den vores gymnasiums rammer. Vi synes, vi har gode erfaringer med suggestopædien, som i år er blevet brugt i russisk og i en 1g og 2g i fransk.

Ida og Rikke





## Turen går til Rom

I ugen før efterårsferien -88 var 3a, 3b, AH, HS og BO på studietur i Rom i fagene historie og religion. Vi forlod Hovedbanegården sammen med nogle hundrede andre gymnasieelever i et særtog, fint dekoreret med prikker, måner og stjerner i spraglede farver. Disse svarede fint til den forventningsfulde og opløftede stemning, der var inde i toget. Efter næsten 30 timer indhentede vi sommeren. Glemte var Københavns våde gråvej, da vi sled os afsted med vores kufferter i bagende sol i Rom. Vores hotel lå centralt ved Termini og overraskede ved sin fine standard, omend der foregik visse "lyssky" forretninger i kvarteret ved nattetide, uden at vi dog på noget tidspunkt følte os utrygge.

På de fire hele og to halve dage, vi havde i Rom, nåede vi en masse faglige aktiviteter, som fx: pic-

nic på Palatinerhøjen, vandring på Forum Romanum, et glimt af paven på Peterspladsen, Vatikan-museerne, en udflugt til Mussolonis EUR-by, og endnu længere væk til Ostia Antica, et utal af kirker osv. Sidst på eftermiddagen kunne vi godt være "flade" af at gå, at opleve og at høre på storbyens overdimensionerede biltrafik. Men efter et hvil og et bad var vi friske til at kaste os ud i Roms natteliv på De spanske Trappe, diskotek "New Life" eller på en pizzabar.

Tiden gik alt for hurtigt. Alt i alt var det en vidunderlig tur. Rom er en dejlig by, som alle havde glæde af at besøge. For halvdelen af os var eventyret forbi, da vi rullede ud af byen, mens den anden halvdel stod af i Firenze for at holde efterårsferie.

Gry 3a, Christina 3b og BO



Buon appetito!

## SOVJET-TUREN

I november måned tog 2g- og 3g-erne fra ØB og 1g-, 2g- og 3g-erne fra Falkonergårdens gymnasium til Sovjetunionen. Rejsen var et led i en udvekslingsaftale, som indebar, at vi skulle besøge russiske skoleelever i Leningrad og Moskva, og derefter modtage disse i Danmark og give dem husly. Som små børn og med julelys i øjnene havde vi set frem til denne tur. En kold søndag morgen mødte vi alle foran ØB og startede vores 1½ døgns bustur.

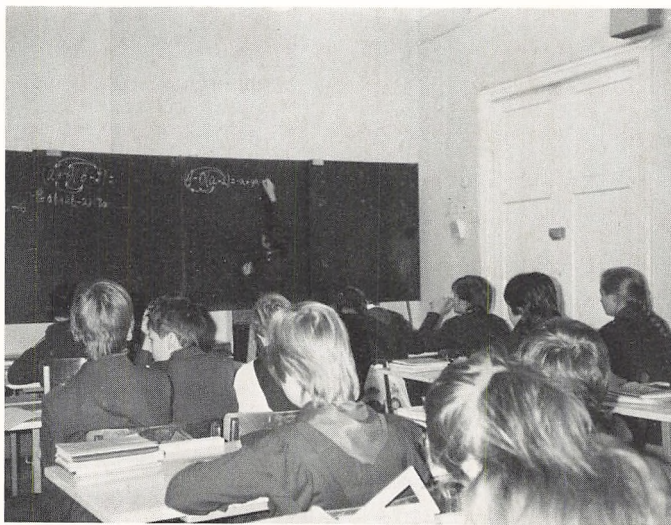
Vores første indtryk af Sovjet fik vi i Leningrad, der var første stop. Leningrad er en utrolig smuk by, og vi boede der i to dage på et meget stort hotel. Den mest spændende oplevelse på programmet var et besøg på en sovjetisk specialskole, hvor vi deltog i undervisningen og overværede underholdende indslag såsom russiske traditionelle sange, skolens kor og tre friske fyre med guitar, der slog sig løs med hård rock. Vores bidrag til underholdningen var "Sejle op ad åen" og "Der er et yndigt land".

Om aftenen var vi hjemme til mid-

dag hos de russiske elever, hvilket også var en stor oplevelse for de fleste. Resten af tiden i Leningrad gik med sightseeing og shopping på egen hånd. På hotellet og på alle andre sovjetiske hoteller florerede sortbørshandlen livligt. Man blev tilbudt alt fra champagne og kaviar til flag og militærtøj. Hvis man havde taget rigelig med kassettebånd og t-shirts med, kunne man leve gratis i en uge.

Efter opholdet i Leningrad tog vi videre med nattoget til Moskva. Havde vi syntes, at Leningrad med sine 4 mio. indbyggere var en stor by, fik vi tingene sat i relief ved vores ankomst til Moskva, der med 9 mio. virker håbløs uoverskuelig. I Moskva boede vi i tre dage, og også her havde vi en aftale med en russisk skole. Underholdningen varierede ikke stort fra den i Leningrad, men vi undlod klogeligt at bidrage denne gang.

Til gengæld skulle vi samle et pige- og et drengehold, som skulle spille volleyball. Russerne tog disse kampe en del mere alvorligt end vi, og vandt også stort.



Matematiktime i et russisk gymnasium

Også i Moskva besøgte vi elever fra skolen, samme aften vi havde set deres skole. Ellers gik tiden med at se Den Røde Plads, Kreml, Leninmausolæet, Universitetet og Det Russiske Museum. Fyldt med indtryk og oplevelser tog vi nattoget til Leningrad - efter tre begivenhedsrige dage i Sovjetunionens hovedstad.

Her så vi Eremitagen og havde lidt til til at gå rundt for os selv, inden vi næste dag skulle påbegynde vore lange rejse hjem. Vi kom let og hurtigt over den russiske grænse på trods af vores indkøbte champagne, kaviar og militærtøj, og vendte hjem til Dannevang med sækkevis af oplevelser og gode minder fra en herlig tur.  
Marie og Emilie, 3ax

### Besøget af vore russiske venner

Efter en vellykket tur til Sovjet i november fik vi den 19.2.89 besøg af vore russiske venner. Denne gang var det vores tur til at være værter. De russiske elever kom fra de ældste klassetrin fra to skoler i Moskva og Leningrad. Her i Danmark blev de indlogeret hos os enkeltvis eller to sammen.

Ved det første møde blandede gen-synsglæden sig med en smule nervøsitet hos begge parter. Hvordan ville denne uge forløbe? Vi havde lagt mange planer for vores russerne. Vi ville gerne have, at deres tur til København skulle blive lige så vellykket som vores i Sovjet.

Første kulturchock indfandt sig med øjeblikkelig virkning, da russerne opdagede, at det var faren i huset, der havde lavet middagen. De brød ud i fnisen efterfulgt af forlegen rødmen. Herefter gik et par timer med at udpensle mentalitetsforskelle for hinanden. Efter den lange tur og en hektisk aften tumlede russerne i seng.

Næste dag skulle de med i skole. Choket var ikke mindre end gårdsdagens, da de oplevede vores - for dem - noget udisciplinerede skole-

form. Både vores tiltaleform lærer og elever imellem og fødderne på bordet var lidt for meget for dem. Næste dag valgte de i hvert fald at gå alene i byen, imens vi var i skole.

Senere tog vi dem med i Rundetårn, Magasin og McDonalds. Begejstringen over sminkeafdelingen i Magasin overskyggedes kun af fascinatio-nen over plastikbægrene på Mc-Donalds. Det var nu ikke bare en stor oplevelse for russerne, hvad de tydeligt gav udtryk for, men det sætter også nogle tanker i gang i hovedet på en selv. Det er en lidt speciel oplevelse at se en russer stå bøjet over køddisken i Brugsen og betegne butikken som smuk, når man selv ikke mindes at have set noget kedeligere. Det tærede selvfølgelig på kræfterne at have besøg, men vi havde nogle velfortjente pusterum de dage, hvor russerne var på ture, arrangeret af bl.a. ambassaden. F.eks. Roskilde, Louisiana, Kronborg og biograftur.

Det gik da også lidt ud over koncentrationen i skolen, når man hele tiden skulle forklare, hvad der blev diskuteret. Men til gengæld føler vi, at vi fik en del fagligt blandet ind i besøget. Da vores russiske ordforråd slap op fik vi brug for det engelske, og igennem det fik vi en del hjælp med det russiske af de eksperter, russerne må siges at være.

Samfunds-fagligt lærte det os også en hel del at tale om perestrojka og kultur- og mentalitetsforskellene med vores russere. De kunne fortælle, hvordan det hele fungerer - eller ikke fungerer - til daglig, og det var rart at få nogle formodninger og fordomme af- og bekræftet.

Det var en utraditionel måde at få indsigt i både det russiske sprog og den russiske kultur på, som vi håber, at de kommende 1g- og 2gere vil få mulighed for at opleve i den samme form for udveksling.

Line og Kit, 2aS



MADAGASCAR, det er Madam Graskar, det er dér, hvor peberet gror, foruden vaniljen og nellikerne, det er verdens 4. største ø med hovedstaden af det mærkelige navn Antananarivo, Syd-korset på den kulsorte nattehimmel, Asien og Afrika på én gang, et kontinent for sig, egentlig. Stedet, hvor man stadig kan se 29 arter af de lemurer (halvaber), der for 58-36 millioner år siden levede overalt i verden. Landet med de 18 forskellige etniske grupper, efterkommere af malajere, indonesere, afrikanere, arabere, europæiske sørøvere, portugisere, kinesere, indere, franskmænd .. På Madagascar lever 10 mill. madagassere, der har fællesproget madagassisk, men der er mange dialekter. Madagascar var fransk koloni fra 1896-1960, og det franske sprog har stadig stor betydning.

Jeg har besøgt lande i Afrika, Asien, Australien, men Madagascar er mit yndlingsland. Jeg var der første gang i 1986 og så i 1988 med et Danida rejsestipendium som økonomisk støtte på en 3 måneders rejse for at optage interviews, billeder og samle materiale til en bog. Af sted med rygsæk, 2 kameraser, båndoptager, 3 mikrofoner og alt tilhørende udstyr på sig - i fly, med tog, i ophugningsmodne køretøjer, i kano, med rickshaw, i kærre med okseforspand og - på de flade konvolutter.

Når man rejser alene og på steder, hvor man i lang tid er eneste europæer, får man stærke oplevelser. Hvad skal jeg vælge at fortælle om på de to tildelte sider? Om regnskovens forsvinden og den deraf følgende livstruende ørkendannelse? Vaniljeproduktionen? Udviklingsstrategier? Kirkernes arbejde på sundhedsområdet? Det folkelige Hira Gasy teater? De madagassiske traditioner, deriblandt forhold til liv og død? Jeg vælger det sidste: at fortælle om en ligvending.

Midt i juli 1988 opholdt jeg mig i

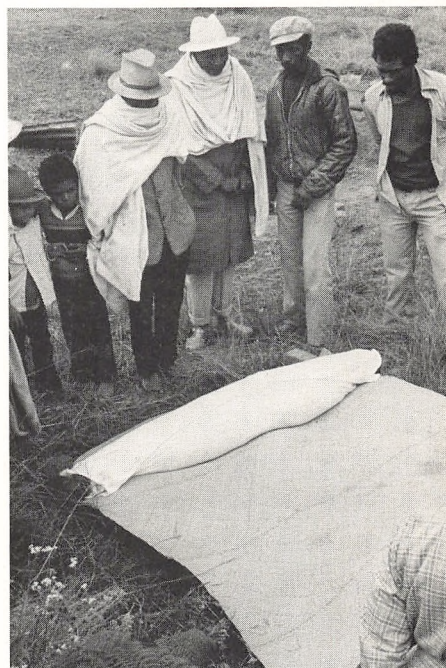
højlandet, omkring 200 km syd for hovedstaden Antananarivo. Det er i dette område, Betsileo stammen (efterkommere af indonesere) lever og dyrker deres ris, grøntsager og frugt. Selv om befolkningen forlængst er kristnet, holdes flere af de gamle skikke i hævd, fx ligvendingsfesten. Med 3-4 års mellemrum tages de døde ud af familiegravkammeret, som er et stort kampestenshus, bygget delvis over jorden, delvis under jorden. De døde kalder man forfædre (les ancêtres). Kroppen er død, kødet rådner osv., men ånden er levende og kan gribe ind i de levendes liv. Det er derfor, man tager ligene ud. Et familiemedlem har måske i en drøm følt, at forfædrene ikke ligger så godt, måske fryser de, måske vil de gerne vendes om på den anden side eller komme ud og se, hvordan det står til i landsbyen. Ceremonien hedder på madagassisk Famadihana (vending af de døde).

En ung mand fra landsbyen, hvor jeg bor, fører mig ved 8-tiden om morgenen ad en smal sti op over et højdedrag til de 4-5 huse, som udgør landsbyen Tatabe. Mange familiemedlemmer er allerede kommet fra nær og fjern. De står eller sidder i græsset i nærheden af familiegravkammeret. Der falder en fin regn, og det er lidt køligt. Jeg hilser på den kvinde, der afholder festen. Selv om jeg kommer uanmeldt, er jeg meget velkommen. Nogle af mændene har tydeligvis allerede fået en del rom. Helst formiddagen kommer flere til, der er til sidst vel en 300 mennesker. Familien Joseph er i gang med at tilberede ris og zebukød, skåret i stykker til en slags gullasch. En zebuokse er allerede blevet slagtet ved dag gry. Senere ser jeg hvordan endnu to bliver hentet ned fra bjergskråningerne og slagtet. Snart fylder røgen fra trækulsilden i køkkenerne de små rum i de smalle to-etagers lerhuse. Efter at jeg har fået tilbudt et måltid og har hilst på nogle prominente gamle mænd, deriblandt le Président du Fokontany (borgmesteren) kan jeg frit gå rundt og fotogra

føre og optage lyd. En slags ceremonimester henvender sig med mellemrum til mig for at høre, om jeg synes, det er en god fest.

Han har drukket rom og er i godt humør. Et lille orkester med en violin, to trommer og en trompet spiller fra tid til anden en slæbende melodi. Nogle begynder at danse til melodien, de løfter arme og svinger kroppen fra side til side som marionetfigurer. Den monotone musik fortsætter i lang tid. Pludselig er alle samlet, og "ceremonimesteren" holder en lang, temperamentsfuld tale. Nogle mænd står med en tallerken vand, hvori der ligger en mønt. Ved at iagttage mønten kan man få at vide, hvornår graven skal åbnes. Det skal være kl. 14. "Ceremonimesteren" fortæller mig dette, og jeg dummer mig ved at komplimentere ham for hans lange tale. Han forklarer mig, at det virkelig ikke er ham, der talte, men forfædrene. Han griner ... Festen fortsætter. Ligkammerets cementtag bliver pudset op. Ved 14-15 tiden samles så alle omkring graven. En sten bliver slået ud, en mekanisme udløser dørens lås og nogle mænd går ind. De fire spillemænd kommer til, folk danser, 6 lig bliver ét efter ét båret ud, med stor forsigtighed, som om de var levende mennesker. Ligene er viklet stramt i hvide ligsvøb. I gamle dage var svøbet af silke, nu er det af nylon. Ligene lægges på en stor stråmåtte, nye ligsvøb vikles uden om de gamle og de afdødes navne skrives med kuglepen på stoffet. Til sidst bliver ligene båret 7 gange rundt om ligkammeret og lagt tilbage på deres hylder derinde. Der er forskelle i ceremonien fra egn til egn, fx vaskes knoglerne nogle steder, Men Famadihana er overalt en familiefest, alle glæder sig til. Døden frygtes ikke, for ifølge madagassisk tankegang bliver ånden ved dødens indtræden uddødelig, og det er ånden, som gør én til menneske. Madagasserne siger, at de levende og de døde mødes her på jorden.

Jytte Arnfred Larsen



## Prag 1989

2g matematisk linie var i foråret 89 på studietur med tre af deres fælles lærere. Det drejer sig henholdsvis om 2x og 2y's fransklærer Kirsten Østergaard, geografilærer Per Sonne og 2x' dansklærer Ida Nilsson.

Det var en uhyre indholdsrig tur. Den startede med at alle mødte op foran skolen kl. 9, hvor turens begyndelsepunkt var planlagt. Og så gik den ellers med 120 km i timen ned ad motorveje, igennem Østtyskland og så var vi i Prag.

Turen gik snildt, da der var mulighed for at se video, i øvrigt var der højt humør, så ingen lagde vel mærke til, at vi kørte i bus.

Vi ankom til Prag kl. 3 lørdag eftermiddag og havde da resten af dagen fri, indtil vi alle skulle mødes til aftensmad på hotellet.

Middagen endte med et lille smut på den legendariske Bierstube "U Fleku", hvor flere blev hængende til ud på de små timer. Næste morgen kl. 8 gik turen til en håndværkerskole i udkanten af Prag. Her fik vi lov til at se på drejebænke og svejseapparater, eleverne fik vi også lov til at se på, og de kiggede også måbende tilbage på os. Eftermiddagen var afsat til en undersøgelse af Prags historiske arkitektur. Et af de mere kunstneriske resultater af turen kan ses på disse sider.

De to følgende dage besøgte vi en ungdomsavis og et glasværk. Her fik vi lejlighed til at stille spørgsmål om ungdomsopdragelse, medicensur, planøkonomi og meget andet. Oprindeligt var det meningen, at vi skulle have besøgt partiavisen Rude Pravo, så en del af vores hjemmefra forberedte spørgsmål viste sig at være irrelevante, men det blev et ganske spændende møde alligevel.

Aftenerne tilbragte vi på eksklusive tjekkiske restauranter, og sluttede af på diskotek "Luxor".

Når det gjaldt om at få kontakt med tjekkerne af modsatte køn var vores tjekkiske guide Jan behjælpelig med gloser så som: "Pojd semnou na pokoj?" hvis erotiske undertoner vi ikke skal komme nærmere ind på ... Sidste aften var vi i teatret og se "Odysseus" Laterna Magika, en teaterform der blander film og danseteater, var virkelig en oplevelse vi sent vil glemme. Teateroplevelsen blev afsluttet med et besøg i en vinkælders.

Der blev for manges vedkommende pakket tidligt om morgenen. Tårerne flød i gaderne, da den danske bus forlod Prag. Og mere sentimentale blev vi da vi gik ud fra en af Tjekkoslovakiets kz-lejre senere på dagen. Det hjalp da vi fik en lille godbid på et landbrugs-kollektiv i nowhere land, stadig i Tjekkoslovakiet. Men samtidig skulle vi også tage afsked med vores fantastiske guide Jan.

Og så gik turen hjem til Danmark med højt humør. Om det skyldtes, at vi var søvnderørnærede eller alle de fantastiske oplevelser og indtryk, kan vi ikke gøre rede for her, men en ting kan alle blive enige om, det var en skøn tur, der må få vores bedste anbefaling.

Rie og Peter Andreas, 2y

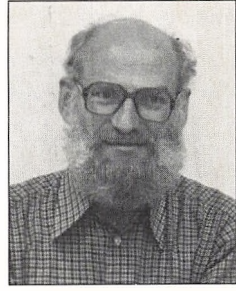




Elisabeth Barfoed



Ulla Bondebjerg



Svend P. Broberg



Leif Christensen



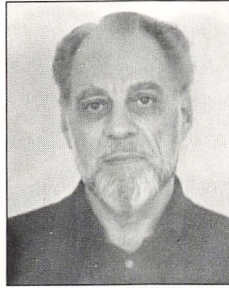
Kirsten Egeberg



Birthe Elkrog



Rikke Fabricius-Bjerre



M.Trier Frederiksen



Eva Fredtoft



Jette Gerstrøm



Birgitte Halland



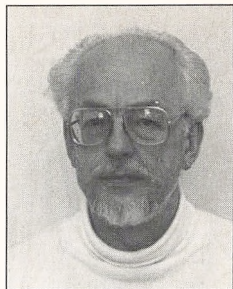
Aksel Frisgaard H.



Annette Nordstrøm H.



Annette Hauer-Jensen



Per El Jørgensen



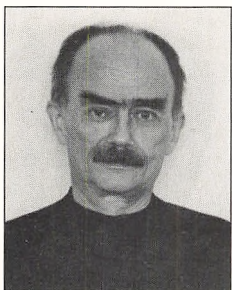
Aase Koefoed



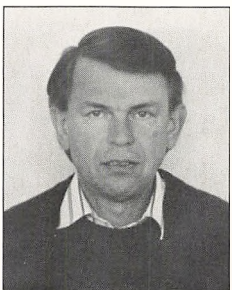
Jytte Arnfred Larsen



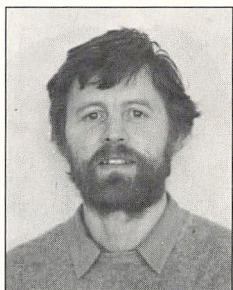
Lis Levinsen



Palle W. Nielsen



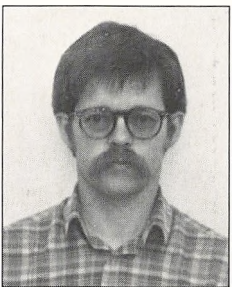
Niels Chr. Olsen



Per Pedersen



Petur B. Petersen



Per Sonne

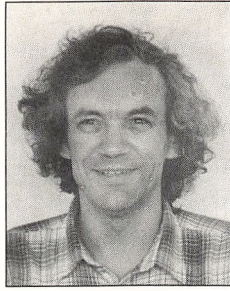


Hans Sørensen

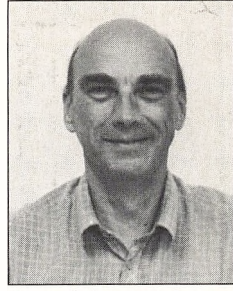




Vibeke Thorn



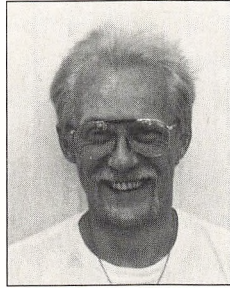
Allan Vangsø



Jens Østergaard



Kirsten Høegh-  
Østergaard



Per Christensen



Inga Krogh



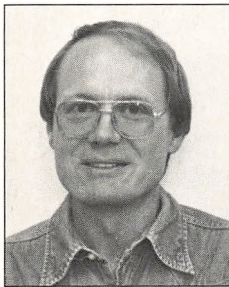
Grete Plum



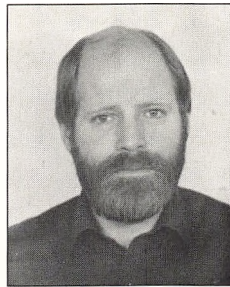
Minna Pløkker



Birte Sørensen



Mogens Warborg



Henrik Zahrtmann

## Lærerliste

EB	Barfoed, Elisabeth	da, fr	42-804041
BO	Bondebjerg, Ulla	sa, hi	42-953458
SB	Broberg, Svend P.	bi, ge	42-804276
LC	Christensen, Leif	hi, sa	
KE	Egeberg, Kirsten	en, bk	42-956193
BE	Elkrog, Birthe	la, gr	31-681681
RFB	Fabricius-Bjerre, Rikke	ru, en	42-651490
TR	Frederiksen, Mikael Trier	da	31-641464
EV	Fredtoft, Eva	bio	42-408003
JG	Gerstrøm, Jette	hi, id	42-806199
BH	Halland, Birgitte Erskov	ma, fy	42-872759
AF	Hansen, Aksel Frisgaard	ma	31-518103
AN	Hansen, Annette Nordstrøm	da, sa	31-357104
AH	Hauer-Jensen, Annette	da, re	31-373973
PJ	Jørgensen, Per El	ty, hi	42-816101
KF	Koefoed, Aase	da, re	33-155828
JA	Larsen, Jytte Arnfred	fr, ty	44-440912
LL	Levinsen, Lis	da	42-850569
PWN	Nielsen, Palle W.	la, gr	33-121403
OL	Olsen, Niels Christian	ma, fy	42-806632
PP	Pedersen, Per Ejved	fy, ke	42-282205
PT	Petersen, Petur Birger	mu, ma	42-373565
PE	Sonne, Per	ge	31-351013
HS	Sørensen, Hans Nitsche	hi, id	42-270671
VT	Thorn, Vibeke	en, id	42-817627
AV	Vangsøe, Allan	bi, ke	42-640140
ØS	Østergaard, Jens	en, id	42-731753
KØ	Østergaard, Kirsten Høegh	fr, bk	42-424690

### Redaktion:

Elisabeth Barfoed  
Ulla Bondebjerg

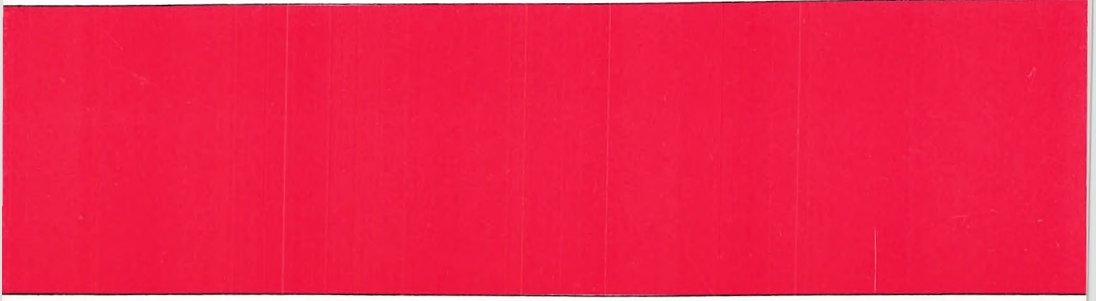
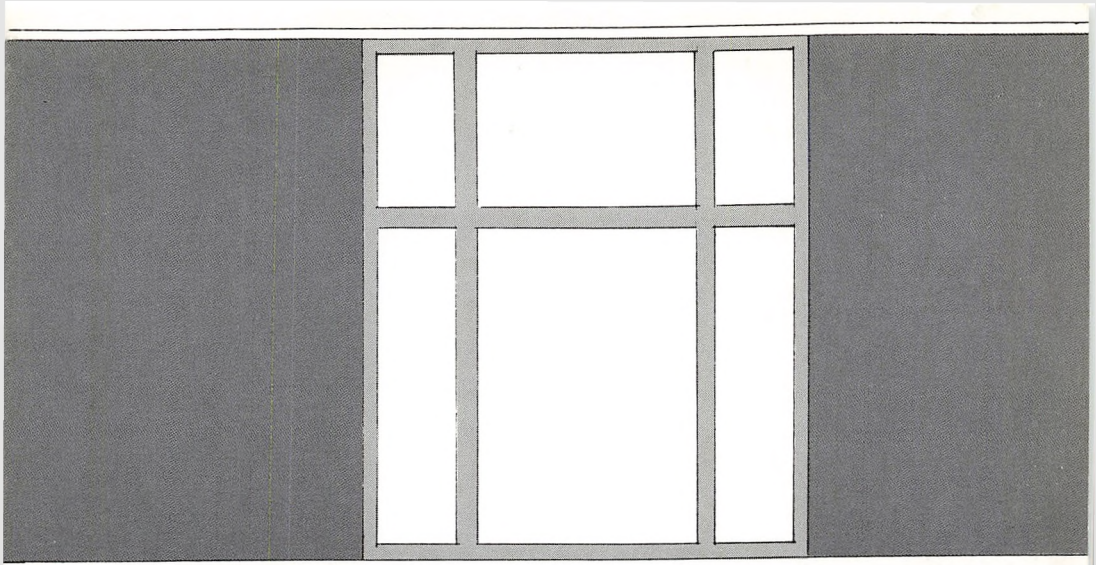
### Layout:

Kirsten Egeberg  
Kirsten Høegh Østergaard

### Tryk:

Eks-Skolens Trykkeri ApS.

Forside og bagside forestiller  
perspektiv af sal, istandsat  
1987-88 efter forslag af  
arkitekt Flemming Skude.



**STOCKHOLMSGADE 59**  
**31 42 60 20**