



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Indbydelseskrift

til

den offentlige Examen i Juli 1866

ved

Værd- og Realstolen i Molde.

Molde.

Trykt af E. C. Hauw.

1866.

Endbydelseskrift

til

den offentlige Examen i Juli 1866

ved

Værd- og Realskolen i Molde.

1. Vedkommende Skolens Flytning fra det ældre til det nuværende Locale. Ved Rector A. Brindmann.
 2. Efterretninger om Skolen i Skoleaaret 186 $\frac{5}{8}$. Ved Samme.
-

Molde.

Trykt af E. G. Saun.

1866.

I.

Bedkommende Skolens Flytning fra det ældre til det nuværende Locale.

Allerede før Skolens Overgang fra Middel- til Lærbskole var deels paa Grund af Discipelantallets Stigning, deels og hovedsagelig som Følge af en tilstøttet Anskaffelse af Gymnastikbygning, opstaaet Trang til en Udvidelse af det ældre Skolelocale. Da en saadan ikke uden store Vanskeligheder og uforholdsmæssige Betønstninger kunde iværksættes paa den tidligere Tomt, hvis allerede før indskrænkede Omfang desuden end yderligere vilde være bleven indsnævret, bleve ved dansk Viceconsul Jac. Jervells Tilbud om at afhænde sin Eiendom til Brug for Stedets Lær- og Realskole Underhandlinger indledede om Erhvervelse af denne Eiendom enten i dens Heelhed eller for en Deel. Ikke alene Skolens Forstanderskab, men ogsaa Rector baade som saadan og som daværende Medlem af Formandskabet erklærede sig principaliter for det første af disse Alternativer; inden Communebestyrelsen seirede desuagtet, vistnok med en saare ringe Majoritet, deres Mening, som ønskede kun en Deel af Eiendommen indkjøbt, og som Følge deraf sluttedes under 3die Mai 1864 en Kjøbecontract,

hvis væsentligste Punkter findes gjentagne i nedenstaaende Skjøde:

„Undertegnede Jacob Jerveli, Dansk Vice-Consul gjør vittetligt at have i Henhold til Kjøbecontract af 3die Mai d. A. solgt og afhændet, ligesom jeg ved dette mit Skjøde, hjemler, sælger og afhænder til Molde Byes Commune følgende Dele eller Parceller af min her i Byen under Matr.-No. 108 og No. 109 beliggende Gaard med tilhørende Eie-domsgrunde,

a) Hovedgaarden, Staburet, Røstet med Veedboden, Fjøs og Stald samt Priveter saavel som den Grund, hvorpaa disse Bygninger ere opførte og af dem begrændses, hvilken Grundens Grændser saaledes nærmere bestemmes, forsaavidt disse ikke ere betegne ved de nævnte Bygninger og Plankeværket paa den østre Side fra Hovedgaarden ned til Priveterne. Paa vestre Side dannes Grændsen ved en ret Linie trukken fra Hovedbygningens nordvestre Hjørne gjennem tre nedrammede Pæle ned til Muren ovenfor Søpakhuset og derfra gaaer den sydlige Grændse for Landgrunden langs bemeldte Muur i Retning til det sydvestlige Hjørne af den paa Røstets østre Side værende Veedbod.

Som Søgrund følger med den solgte Deel af Eie-dommen, hvad der ligger mellem en ret Linie trukken mod Syd i Forlængelse af den østre Veedbods østre Væg, hvilken Linie danner Søgrundens østre Grændse, medens den vestre Grændse dannes af en ret Linie trukken parallelt med Søpakhusets østre Væg fra en 69½ Fod fra den østre Veedbods sydpå Hjørne nedrammet Pæl i Sydgrændsen for Landgrunden. De inden de ovenbestrevne Grændser saavel for Land- som Søgrunden beliggende Statutter,

Bolværker, Brygger med Videre følge med i Kjøbet, ligesom de ovennævnte Bygninger sælges med Skattelovne og muur- og nagelsafte Indretninger og

- b) Den paa nordre Side af Hovedgaden under No. 109 ligeoverfor Hovedgaarden liggende Have med Indhegning og ibærende Træer, hvorhos Kjøberen tilstaaes følgende Rettigheder over den paa vestre Side tilstødende Grund og Eiendom, som ikke følger med i Handelen, se:
- c) Den paa vestre Side af Hovedbygningen værende Nedkjørsel fra Gaden maa ikke indskrænkes ved Bebyggelse eller paa anden Maade og her er Kjøberen berettiget til uden Godtgjørelse at opføre en Indgangstrappe til Hovedbygningen fra denne Indkjørsel eller Portrum, hvilken Trappe dog ikke maa føre saa langt ud i Gangen at denne bliver for smal til Indkjørslet og
- d) skal Kjøberen være berettiget til fri Afgang til Søen og Transport over den langs Søpathuset værende Langbrygge eller Klop saalænge denne existerer.

Alt for den omsforenede Kjøbestum 4,500 Spdlr. siger Fire Tusinde Fem Hundrede Speciesdalere, som Kjøberen har afgjort ved at overtage følgende paa Eiendommen hvilende Hæftelser, nemlig:

1. Til Norges Bank tilrest	855 Spd.
2. Til Dvertoldbetjent Leth 1,200 Spd. med 1 Mars Renter	1,248 —
3. Til Næssesfor J. Selmer 2,000 Spd. med Renter 80 Spd.	<u>2,080 —</u>
	4,183 Spd.

og ved at udbetale Resten til de Personer som ifølge mit Etadsløsbrev af 7de December 1857 dertil ere berettigede.

Thi skulde ovenanførte Eiendomme med tilhørende Rettigheder og Herligheder saaledes som ovenfor anført og beskrevet følge Kjøberen, som en lovlig kjøbt og paa beskrevet Maade betalt Eiendom og forbliver jeg Kjøberens Hjemmelsmand derfor efter Loven.

Molde den 10de September 1864.

Jacob Jervell."

Communalbestyrelsen skred derpaa gjennem en valgt Commission (Handelsborger L. J. Dvoren, Proprietær K. W. Gjørvell samt Rector) til at forberede de Byggesforetagender, som maatte iværksættes for at gjøre den nye Eiendom skikket til Skolelocale, og den 1ste April næstefter var man hermed saavidt fremskreden, at Grundstenen til Gymnastiklocalet kunde neblægges. I den Anledning begave Skolens Lærere og Disciple sig i Procession fra den daværende Skolebygning til den nye Skoletomt, hvor Disciplene udførte nedenstaaende Sang.

Mel. Hil dig, du Karlens stolte Rige.

Se, Kamerater, Skolens Jane
 har ledet hid idag vor Gang;
 paa Sted ei kjendt af gammel Bane
 vor Lærer maner os til Sang!
 Er her da Noget, som kan lænke
 den ydre eller indre Sands?
 Er her vel Noget, som kan skjænke
 en Skolefest dens Værd og Glands?

Ei hvad her er, men hvad her bliver —
 ei Nutids Syn, men Fremtids Verk
 vor Sjel dens Høitidsstemning giver,
 gjør Toneklangen fuld og stærk:
 thi her skal Løftet os indfries,
 vor dybe Vængsel stilles skal:

om føie Tid skal her indvies
til Skolens Lær en herlig Sal!

Ja herlig Idræt her skal øves
til Garn for Legem og for Aand,
her Kunst og Kraft og Mod skal prøves —
en Leg med Alvor Haand i Haand.
Først naar vi alle Evner fremme
i sand indbyrdes Harmoni,
først da med Ret vi kan istemme
vort „From og fro og frist og fri“!

A. B.

Derpaa talte Rector saaledes:
„Medlærere og Disciple!

Det er en i det Udbortes lidet anseelig Handling, vi idag ere komne sammen for at overvære: Nedlæggelsen af en Sten og det en Sten af ganske almindeligt Slags, en simpel Graasten. Stenen i og for sig frembyder intet Ualmindeligt, ligesaa lidt som dens Nedlæggelse. Men ved denne Handling betegnes Begyndelsen til et Foretagende, som for Skolen vil have høi Betydning, og forsaavidt har den forekommet mig ikke uværdig til af os Lærere og Disciple, som Skolens nærmeste Vedkommende, at hilses med de bedste Ønsker, de inderligste Bønner. Jeg behøver ei at fortælle Eder, at den Sten, som her idag skal nedlægges, er bestemt til Grundsten for Skolens Gymnastiklocale, og at det ikke er den vordende Bygningens Dyde, dens Storhed eller Pragt, som skal give den Værd i vore Dine. For sit Diemed kræver den en vis Rummelighed, men pragtfuldt Udstyr er ligesaa lidt nødvendigt for den som stemmende med vor lille Byes tarvelige Forholde. Det er derfor ikke Bygningen, blot betragtet som saadan, men det

Brug, som af den skal gjøres til udviklsomt Gavn for Skolens nuværende og kommende Generationer, ved hvilken vi idag fæste vor Opmærksomhed.

Vi have Alle hørt det gamle Ord, som deler Mennesket i Sjæl og Legeme, og disse to saakaldte Dele ere, det vide vi, lige uundværlige for Individets Liv her paa Jorden. Ikke bestomindre har man — og det, paa en vis Maade betragtet, med Rette — vænnet sig til den Aufkuelse, at Sjelen er den vigtigste Deel, og som Følge heraf har Skolen, der jo i Sambirten med Hjemmet skal forberede Barnet for dets vorbende Bestemmelse, forsaavidt den ikke har havt Midler til at ubvilke Disciplenes baade sjælelige og legemlige Evner, ofte saagodtsom ubeluttende og ensidigt rettet sin Opmærksomhed paa de førstnævnte. Saaledes gaar det vistnok endnu i mange Stoler, ialfald i vort Land, og indtil for faa Aar siden laa de legemlige Evners Udvikling ogsaa ved vor Skole udenfor dennes Omsorg. Men man følte, at dette var en Mangel, og der blev rettet derpaa, saagodt det efter Omstændighederne lod sig gjøre.

Først naar den Bygning, som her skal reises, bliver færdig og taget i Brug, først da vil inidlertid dette Savn kunne kaldes fuldstændig afhjulpet, og det er Haabet om, at dette snart vil ske, som fylder os med Glæde, og som har kaldt os hid idag.

Fastholde vi hin Inddeling, hvorefter Mennesket bestaar af Sjæl og Legeme, ville vi finde, at Skolen virker paa Sjelen i tvende Retninger, den moraliske og den intellectuelle, eller som man ogsaa siger, Uddannelsen af Hjerte og Aand, hin gjennem den mere eller mindre directe Religionsundervisning, denne gjennem de øvrige Værefag. Paa lignende Maade

kan man anskue Virkningen af Skolens Legemsøvelser i en dobbelt Retning: den mod Sundhedens Bevarelse og Befordring, og den mod Tilguelsen af visse legemlige Færdigheder og Egenskaber. Jeg burde kun behøve at nævne disse tvende Maal for Skolens Legemsøvelser, for at minde om deres høje Betydning, og — jeg skal heller ikke være vidtløftig.

Sundheden, den legemlige Sundhed er vel af alle jordiske Goder om ei det højeste, saa dog et af de højeste: uden den kunne vi ikke uforstyrret nyde noget andet Gode, hvormed Gud velsigner os. Altsaa om dens Bevarelse og Eftværelse var den eneste Frugt af Legemsøvelserne, selv da kunde vi ikke vurdere disse høit nok; men de tilføjte og befordre ogsaa andre vigtige Glemmed, der visseelig ligesaaletid kunne betragtes ganske affondrede fra hint førstnævnte, som Sjælensverneres intellectuelle Udvikling kan anskues løsreven fra den moraliske. — Som mere specielle Virkninger af de gymnastiske Øvelser, naar de anstilles med Albor, under en duelig Lærers Ledelse, i et passende Locale og ved Hjælp af hensigtsmæssige Apparater, nævner jeg her: Muskelskrætte, Smidighed, Fegemstævnehed i Holdning og Fremtræden, Bekvemhed til Udførelse af forskjellige legemlige Øverb og Haandteringer. Jeg kunde gaa videre i Detail, men det behøves ikke. Jeg skal blot henpege paa de nævnte Egenskaber moraliske Virkninger: Mod, Udholdenhed og Mandøværberelse. Og ligesom disse Egenskaber med deres Virkninger ere af højeste Vigtighed for Enhver, i hvilken Livsstilling han end indtræder, saaledes vilde de være det ogsaa for Eder, unge Venner, ikke mindst da, naar I en gang kaldes til i Rækken af Fædrelandets Forsvarere at værne om vort dyrebare Norges Frihed og Selvstændighed.

Nærmere at udvikle disse Momenter, navnlig at frem-

stille Forbindelsen mellem Sjels- og Legemsøvrernes Uddannelse gennem en harmonisk Skoleundervisning, med andre Ord at paavise Sandheden af det gamle Ord: en sund Sjæl i et sundt Legeme — det være forbeholdt en senere ved Tid og Sted beqvemmere Leilighed.

Førend vi imidlertid forlade dette Sted, ville vi til det Foretagende, som her skal fremmes, bede sammen om den Høiestes Velsignelse. Uden hans Bistand bygge Arbejderne forgjæves. Vær da du o Gud med os, hold din beskjærmende Haand, herefter som hidtil, over vor Skole — ogsaa i den Virksomhed, som her skal øves; giv nidkjære, dngtige og sindige Lærere, brave, ihdige og slittige Disciple, og lad ingen af dem glemme ogsaa i sin Gjerning her at prise dit Navn og takke dig for alle dine Velgjerninger. Da skal ogsaa den Bygning, som her paabegyndes, worde dig til Ære, os til Gavn.“

Herefter sang Disciplene:

Mat. O sanctissima.

Fader i Himmerig!

Hør hvad vi bede dig:

Sign vor Skole Almagts Gud!

Giv, at den stedse maa

stræbe sit Maa! at naa

ved at følge dine Bud!

Gudsfrugt i Hjertet bo!

Kundskab i Manden gro,

Kraft i vore Ledemod!

Ja, lad velsignet Edd

ogsaa paa dette Sted

flaa for Livet varig Rod!

A. B.

Under de Forsamlede Hurraraab nedlagdes derpaa Stenen, hvorunder i et muret Kammer indlagdes en tæt Væholder, omsluttende en Fortegnelse over Skolens daværende Personale, Lærere og Disciple, saavel som Eforer, Forstandere o. s. v.

Det for altsens Bygningsarbejde uheldige Veirlig i forrige Sommer bidrog væsentlig til at hindre, at Indstyrelsen i det nye Locale saaledes som oprindelig paatænkt kunde foregaae umiddelbart efter Sommerferien, og besluttedes den derfor udsat til 2det Skolehalvaars Begyndelse, i Januar 1866.

Paa Formandskabets Opfordring i Skrivelse af 5te Decbr. f. A. til at erklære sig „angaaende Bequemmeligheden og Nutageligheden af det nye Locale med Tilliggelser i enhver Henseende for det tilsigtede Diemed“ havde Rector under 9de næstefter givet saadan Erklæring:

„Som Tegningen udviser, ere de for Skolen bestemte nye Bygninger følgende:

1. En Hovedbygning med Facade mod Nord til Gaden, liggeoversfor den for Rector bestemte Have. Bygningens anden Langside vender mod Syd ud til Skolens Legeplads. Under Bygningen er der anbragt 7 Kjældere, hvoraf de 4 med tilhørende Kjældergang ere bestemte for Rector, 1 for Vedellen, og 2 med særskilte Indgange, nemlig Hjørnekjælderne til Gaden forbeholdte Communen til Disposition. I to af Rectors Kjældere findes Ildhuus med Rullebød. — I 1ste Etage er der i Alt 9 Værelser, samtlige til Skolens Brug, 8 som Klasseværelser, og 1 som Lærerværelse. I 2den Etage findes foruden 2 Værelser, bestemte til Bibliotheket, Rectors Bequemmelighed bestaaende af 6 Værelser med Episkammer og Kjøkken.

3die Etage indeholder Voster samt 4 Qvistværelser, samtlige afgivne til Rectoris Brug, det ene Qvistværelse dog reserveret Stolen, om denne i Tidens Løb maatte befindes derfor at have Brug. De tre øvrige Qvistværelser ere bestemte til Rige-kammer, Klædekammer og Madbod for Rector.

2. En Bygning indeholdende Gymnastikloale, tillige udstyret til at kunne benyttes som Festsal.
3. En Bygning indeholdende Pedelbolig, bestaaende af 3 Værelser foruden Kjøkken, samt Vædbod og Latriner, 1 for Rector, 1 for Lærerne og 1 større for Disciplene.
4. } To Vædboder.
5. }
6. Et Bissoir.

Disse Bygninger begrænses paa 2 Sider Skolens Legeplads, der danner en stor, vel planeret Flade, hvis to øvrige Sider ved Stativert adskilles fra to smaa Tværgader. Legepladsen oversees ikke blot fra samtlige Vinduer i Hovedbygningens Sidsfacade, men ogsaa fra Vinduerne i Pedelboligen og i Gymnastikloalet. Skolebygningen er beliggende nogenlunde midt i Byens Hovedgade, afsondret baade fra Naboer og Gjenboer. Samtlige under No. 2—6 nævnte Bygninger ere opførte fra Nyt, vel indrettede, samt hensigtsmæssigt og smukt udstyrede. Ved det af Communen gjorte Forbehold med Hensyn til de to Hjøruehjældere til Gaden maa jeg, for at der kan have Garanti for, at der ikke gjøres noget Brug af dem, der kan genere Skolens Virksomhed, insistere paa, at der ikke disponeres over samme uden med Rectoris Samtykke. Skoleværelserne ere samtlige lyse og trivelige, forsynede med nye Vinduer og tildeels Døre, alle i indbyrdes

Forbindelse og hvert med særskilt Udgang. Deres Antal, 8, er ikke blot for Tiden tilstrækkeligt, men vil ogsaa, i ikke let tænkeligt Nødstilfælde, kunne forøges ved at tage Lærerværelset i Brug og deels ved at benytte det ene Dviftværelse, der for et saadant Tilfælde er forbeholdt Skolen. 4 af Skoleværelserne ere temmelig store, henved 100 \square Alen, et Par ere derimod smaa, men ligesom der i Regelen neppe vil blive Brug for mere end 7, saaledes vil vel ogsaa Skolen steds tælle mindst 2 Klasser, som indeholde kun ganske faa Disciple. Høiden under Loftet er vel ikke saa stor, som man kunde ønske, eller som den vilde være bleven, om man kunde have bhget fra Nyt af, men $4\frac{1}{2}$ Alen er dog i og for sig en ganske anstændig Høide, ligesom den i Forbindelse med Klasseværelsernes Areal vil danne et til enhver Tid rimeligviis tilstrækkeligt Kubikindhold. Da de fra Klasseværelserne førende Korridorer maa det vel ligeledes siges, at de havde kunnet ønskes rummeligere, men da de ere lige og lyse, derhos meget korte, ville de upaatvilelig udfylde sit Diemed. Bibliothekværelserne ere særdeles rummelige og hensigtsmæssigt indrettede; paa Gangen foran samme er i Glasstube indrettet Plads for Naturaliesamlinger; de physikalske Samlinger og Discipulbibliotheket ville rimeligviis til enhver Tid faae god Plads i Klasseværelserne.

Hvad jeg især maa fremhæve som det nye Skolelocales Fortrin fremfor det hidtil benyttede, er

1. Samtlige Skoleværelseres Veligheden i een og det nederste Etage.
2. Det prægtige Gymnastiklocale, tillige Festsal, hvilke begge man hidtil har maattet savne, samt
3. Den fortrinlige Legeplads.

Rector's Bequemmelighed er i enhver Henseende godt, fuldstændigt og tidsmæssigt indrettet. Saavel i 2den som i 1ste Etage er der indlagt Vandledning."

Uagtet de her af Rector fremhævede og af Alle upaatvilelig erkjendte Fortrin ved det nye Locale kunde dog Udfligtningen fra den ældre Bygning, der ligesaa 1832 af havde huset Skolen, ikke Andet end fremkalde et vist Vemod saavel hos Lærere som hos Disciple. Dette gav sig ogsaa tilkjende i de Prøver paa mundtligt Foredrag fra Rathedret, som Professorlectianerne afslagde efter Charakteroplysningen ved sidste Halvaarsøgamen og af hvilke jeg for at bevare Mindet om Skolsmisfens Indtryk hid sætter tvende, hvoraf det sidste desuden vil bidne om, at „Maalskrævet“, om end ikke godkjendt i Skolen, dog har sine Dyrkere blandt dens Disciple.

Et af disse Foredrag, med Overtitel „Farvel til den gamle Skolebygning“, løb saaledes:

„Frihed og Oplysning følges altid ad. Naar et Folk faar rystet Trældomsaaget af sin Nakke, naar de Baandere overstaarne, der hemme al fri Tænkning, naar Nationens Pulsaaere, Friheden, faar slaa sine regelmæssige Slag, da maa der i Folkets Barm reise sig en Trang til Oplysning. Dette viste sig i vort Land i 1814. Da Frihedsbudskabet lød, oprandt en ny Era for Norge i intellektuel som i materiel Henseende. Der reiste sig en Trang til Oplysning over hele Landet, en Trang, der gjorde større og større Krav, eftersom Aarene gif hen, og som end ikke den Dag idag synes at have fundet sin Tilfredsstillelse. En Frugt af denne Trang var denne Skoles Oprettelse i 1832. Betsignet være hans Minde, Hilmar Meincke Krohgs, som gav det første Stød dertil.

Havde Du, gamle Gubbe, *) siddet her idag, da skulde vi, Yng-
 linge, Alle som En, bragt Dig vor varme Tak og Velsignelse
 for Din Gjerning. Men hvil nu paa Dine Laurbær! —
 Denne Mand er det altsaa, Du, gamle Skolebygning skylber
 det Navn, Du hidtil har baaret, og som Du nu skal ned-
 lægge. Din Mission er endt, dit Hverv at være Kunstere
 og Videnskabers Plante-skole er forbi, Du skal ikke længere
 samle Landets unge Sønner inden dine Vægge og fostre dem.
 Som en Musernes Hal har Du i disse 33 Aar staaet i vor
 By. Hvad Universitetet er for vort Land, det har Du været
 for vor By, det videnskabelige Livs Hjem og Sæde. Inden
 dine Vægge samlede Elever fra alle Kanter af Distriktet;
 Du opdrog dem, og Du sluttede deres Kunstskolest. Dog
 ikke det alene. Der var ogsaa dem, Du lærte at røre Dig-
 terharpen, og hvis Geni Du udviklede, saa at det nu gjør
 Landet Gode. Bjørnstjerna Bjørnson fandt i Dig et Barn-
 domshjem! Og Mange af dem, der fordem sad som Skole-
 gutter paa dine Bænke, de sidde nu som Lærere paa dine Ka-
 thedrene, og deres Manddom er runden hen der, hvor deres
 Barndom randt hen. Men Mange og største Delen har for-
 ladt Dig for bestandig, ja der er ogsaa dem, som have for-
 ladt sit Fædreland, for rimeligvis aldrig at se det igjen. Me-
 dens Amerika saaledes med sine rige, glimrende Fremtidsløfter
 seher En, fører en Anden et Farmerliv ved Melbourne, En
 vanker hist, en Anden her. Men vær forvisset om, gamle
 Skolebygning, at disse ligesaa lidt ville glemme Dig, som vi,
 der daglig se Dig for vore Dine; thi Mindet om Barndoms-

*) Henvendt til et paa Væggen hængende, legemsstort Portræt
 i Olie-maleri, der tilhører Skolen.

hjemmet, naar fornaar Forglemmelsen at udslutte det? Skulde det være muligt at kunne glemme et Sted, som Dig, hvor Alvor som Spøg, Formaning som Trusel saalkænge har blandet sig sammen? O, hvis J kunde tale, J Ræge, som her omgive mig, hvad skulde J ikke kunne sige os, og hvor skulde ikke Ederes Ord sængsle vor Opmærksomhed. Det Morsomste, tror jeg dog, vilde Mørkeløsts-Bærelset fortælle os, thi, hvad der er skeet, ved alene det selv og dets Beboere, ingen Mennesker. Ja, et herligt Sted har Du, Olymp,*) været og herligt skal Du altid blive i min Erindring! Da Homer skildrede sit Olymp, skildrede han ogsaa Dig, saa at alle de Attributioner, han tillægger sin Gudebolig, ogsaa paa det Fortræffeligste paa Dig. Et danner dog Undtagelse, „aganniphos“,**) eller rettere, det har dannet Undtagelse, thi i det sidste Sneveir succede det gennem Taget. Godt derfor, Olymp, at dette skede, inden den Degradation indtræffer, som nu truer Dig. Du har baaret dit Navn med Hæder! Gid Forglemmelsen aldrig udslutte Mindet hos mig om Dig og den hele gamle Stolebygning!”

Et andet, med Overskrift „Belfarstale aat den gamle Stulalaanen“ lød saa:

„Dat er, som no alle vita, hjaa kvar nedlagt ein Rjerleike aat Barnastadom. Aldri, hvor me i Livet koma, kunna me gløhma deim Stabarne, hvor me i Barnadomen hava upplibt baade forgelege og gledjalege Dagar. Nat dessa Stabar gjeng Minnet stendigt atter. Og naar me skulo skiljast fraa deim, plagar dat som tidast intje at henda utan med

*) Øverste Klasses Læseværelse paa Dvisten. Udg.

**) „det snebedækkede“. Udg.

Sorg. At skiljast er nokot tungt, dat vere no fraa libande elder liblaufe Ting. Kvar av oss hever nog havt Kjenslor av, kvor tungt dat er, vere fyre eit Bil at reisa fraa Heimastaden vaar. Dg um dan Staden, som me alle Skulagutarne, som her ero sammade, no um ei lita Rid skulo bidja Velfar med, inkje kan vera so tung at skiljast fraa som Føbastaden, so kunna me disyre inkje ganga her ifraa utan at tentja darhyer. I hyer tretti Mar hever denne Vaani stadet og voret Huset fyre Latinskulen i Staden, og so allso voret Setet, so at segja, fyre Vittskapen her i Vhen, elder rettare sagt, dan hever voret dan Staden, kvor Molde's unge studerande Sønner hava fenget si vittskaplega Utbanning elder Fyrereidsle aa dan akademiske Vegen. I desja meire enn tretti Mar hever mangt eit velsignat Ord voret talt i detta Huset, Ord, som vist inkje stendigt ero komne tomme atter. I dette Huset hava mange dugande Menner setet og lert deim Unge, og fleire av deim, som dan Tidi vaaro Barn, ero no komne til Mars, og desja minnast vonleg denne Staden med ei taknemmeleg Skynsened. Her hava Vorn og Unglinga setet aa Skulabentom; no sitja mange av deim aa Perastolom og lera, som dei vordo lerde, og hmiøse av desja have og havt dan Gledja at vorda Lerarar her paa same Staden, kvor dei sjølve hava voret Skulaborn. Her hava Unglinga setet aa Skulabentom, som baade hava setet og sitja bentade i Storthingsalen. Her hever Noreg's noverande største Digtar Bjørnstjerna Bjørnson setet og utdaunat Digtarennet sit. Dg me, som ganga her enno den Dagen idag, enno ero me Skulagutar; men disyre er dar inkje færre Kjenslor, som kunta oss aat Skulen og lata oss draga oss alle deim hugsame Stundar, me hava havt her, i Hugen. Denna Examen er dan sidste, som verð halven i detta Huset.

Denna er no til Endeð, og naar me so aa nyo skulo byrja Skulen i dat komande Aar, so skulo me intje tidare samnaft aa deim vanlega Tustar, intje oftare serdast i deßa minnafulle Stadar. Naar me atter komo samen, so er dat ein framand Stad, eit framandt Hus, som skal husa ofs. Ja dat er eit hgggelegt Hus, som ventar ofs darinne ogso. Etinande og agande stend dat med Idrottorlaani darinne i Byen ramt ferbugt og ventar paa ofs. Vonleg vilo me alle gledja ofs og verda vel til Frids med dan nye Skulalaani; men dishyre tuna me intje vanbyrda dan gamle, som hadde dan voret eit Utskotskus. Og me, som hava butt daruppe paa Olympen, vilo draga ofs i Minnet dat litle Rouet. Late os intje gloyma dat. Bistnog er dat intje so ljost og hjart som dan Klaosi, me vouleg faa darinne i dan nye Skulen; men dishyre, som sagt, late ofs intje gloyma Gamleromet vaart. Men late os minnaft deim mange morosame Friminut, me hava havt daruppe. Og de tvei Olympici (Helm og Heltberg), de skulo snart reisa ned til Hovudstaden. Dar faa de vist mange hgggelegga Timar samen i Studentorlagom; men gloyma daa i dytkor Gledja intje Olympen daruppe. I detta sidste Halvaaret have me hugre, sidan me komo aat dytk, rodar mangt eit minnafuld Ord samen med dytk; ja dat var mangein Time hovande Felagar i detta litle Vereliet! Vel kunde ein og annan Gang litasom harða Ord hava gangat ofs imillom; men dat hever ogso bere voret ein og annan Gang, og alt sodant er og vere gloynt. Dat hever voret lifaeius som smaa Skyllappar aa Himlan, som snart ere gangne av, fyre at lata Soli etteraat skina so myket klaarare. Men Soli stend aldri so lunge paa Himlan, den ei gladar. So hever daa Kunstaþens Sol længe skinet her i denna Skulahal; men no skal

dan fyre ei Mid ganga ned i Havet ut or detta Skulahus; fyre kkaarare at renne upp og heilsa dan nye Morgondag bli-dare og venare og ghyda dan nye Vitfkap's Halis Lindar, so dan skal give Atfkin hver heile Noreg. Late ofð difyre, Felagar, fyre Vitfkapens Sol her gladar i detta Skulahus, nytta Tibi og segja Skulahallen vaart Velfar.

Du Dhypos daruppe farvel daa, og heile Skulen mettak vaart Velfar. Enart skulo me treda ut or dine Salar fyre aldri meir her at hoyra og lera; men minnast bilo me, hvor i Lannet me fara, naar eingang me verde Menner, at her var dat, her i deofa Salar, me fingo dan fyrste, dan vig-tugaste Uppfjoening. Minnast skulo me kvar Gang, me ganga deg til Eido, deim mange morofame og hugfame Dagar, me her hava havt, og minnast deg skulo me og gjera, naar ein-gang fraa Bhen me reisa."

Efterat Underviisnings-Departementet havde approve-ret Byggeplanen og den foreslaaede Anvendelse af de tilbeie-bragte Localer — „dog med den af Skolens Rector foreslaaede Indftraenkning i Communens Dispositionsret over de tvende til dens Raadighed forbeholdte Kjaelderrum, saaledes at disses Benyttelse bliver afhængig af Rectors Samtykke“, foregit de nye Bygningers Indvielse som Skolelocale den 10de Januar sidstleden.

Kl. 10½ den nævnte Dag mødte det herboende Med-lem af Skolens Ephorat, Amtmand, Ridder Arveschoug tillige-med Skolens Forstandere, Rector, Lærere og Disciple i den gamle Skolebygning, hvorfra de i Procession begave sig ind til det ny Locales Festsal. Her modtoges de af Bhen's Ma-gistrat og Communalbestyrelse og en talrig Forsamling af Di-sciplenes Forældre samt andre Skolens Belydere, saavel Da-

mer som Herrer. Efterat de i Processionen Deeltagende havde indtaget de for dem bestemte Pladse, blev nedenstaaende Sang udført under Accompanement af Harmonium:

Mel. Af Høiheden oprunden er.

O Gud, vor Fader, op til dig
 vor første Tanke hæver sig
 med Lov og Tak og Ære:
 Vor Skole første Gang idag
 os samler under dette Tag,
 o lad det signed være!

Kun i
 dig vi
 tør forvente
 Kraft at hente
 til vort Dyrke;
 o giv du os Lyst og Styrke!

2. Det gamle Skolehuus, som nu
 staaer øde hist, — o der lod du
 os rige Glæder smage:
 Thi du var med, det sølte vi,
 du stod os i vort Arbeid hi
 og gjorde stærk de Svage.

O vær
 og her
 os tilstede,
 altid rede
 at bevare
 hver, som elsker dig, fra Fare!

3. Ja hold beskyærmende din Haand
 her over os, og lad din Aand
 til Sandheds Lys os føre!

Giv, at din Een som Mønster maa
for Lærer og for Lærling staae
i Alting, hvad vi gjøre!

Naar da
herfra
bort vi drage,
med vi tage
Minder fjære

fra et Tempel dig til Ære!

A. B.

Derpaa besteg Amtmand Arveschoung Kathedret og holdt følgende Tale:

„Hos Menneffene som en Enhed har gennem alle Tidsaldre aabenbaret sig en dybtgaaende Trang til aandelig Udvikling, en fremtrædende Stræben efter at udvide Forstandsbegreberne, efter at hæve og uddanne den sædelige Følelse.

Denne Trang, denne Stræben kan ved indtraadte ydre Omstændigheders tvingende Magt for en Tid være tilbagetrængt og fløvet hos hele Folket; men ved Gjernelsen af de hindrende Omstændigheder har det aandelige Element igjen indtaget sin Plads; sødt paa ny har det paabegyndt et friskere, kraftigere Liv og fremskudt sin Vægt. I det Store har Menneskeheden stadig gaaet fremad i Oplysning og sædelig Sands.

Denne Tingenes Orden kan for nogen Deel forklæres ved Hensynet til, ved en snart erhvervet og dybt følt Erkendelse af, at aandelig Dannelse giver Magt, Magt over Naturen — den gjør os Jorden underdanig — Magt over Mennesker, overhovedet at den tjener til at forklere og forhøje de sandelige Livsnydelser. Aandsdannelse er i menneskelige Anliggender i sig selv en Magt — en sand Stormagt, men dog strækker Forklaringsgrunden langt fra til, den viser sig meget for svag.

Instinctmæssigen søger Mennesket aandeligen at fuldkommengjøre sig, uden Hensyn til jordist Gøvinst, og den aandelige Fuldkommenhed staaer for det som et Selvsicmed, det har at stræbe hen til.

Ved Kraften i Naturen, hvortil vi vistnok selv høre, men som Væsener, begavede med Selvbestemmelsesøevne, ved Naturordenen, drives vi fremad paa den aandelige Udviklings Bane.

Men Naturordenen, det er et Udtryk for Guds Villie, det er hans thingkeste, Menneskene kundgjorte Lov.

Særligen i de historiske Kjendsgjerninger har Almagten med saa klare Ord skrevet det Bud:

Menneske dyrt din Forstand og dit Hjerte, de ere dig givne til Uddannelse, aagre med det Bund, der er dig skjænket — og dette sit Bud har han tillige indridset, ikke i døde, forgjængelige Gjenstande, men med levende, uudslættelige Træk dybt-i den menneskelige Sjæl.

Menneskets Stræben efter aandelig Udvikling hviler saaledes efter min Mening paa Grundvold: Naturens Lov, Guds Villie, og denne maa jo være Mennesket, hans Skabning, en ligesaa tilstrækkelig som fletter Ledestjerne paa dets Livsvei; men under Erkjendelsen deraf tør vi dog vel tillige hengive os til det trøstende Haab, at den gode Gud tilstedder os at medføre i hans Himmel Sjelens fulde Jeg og saaledes ogsaa at bevare for Evigheden, det i Livet aandeligen Indbundne og Tilguede — en Betragtningssmaade, der forklarer saa Meget, spreder Lys i Mørket og giver Livet en Mening, fattelig for den menneskelige Forstand og tilfredsstillende for den menneskelige Følelse, der nødigen kan forsones med den Tanke, at Individets Stræben og Virken i aandelig Retning,

detø gjennem Arbeide og Strid erhvervede Landsudbytte, i det Væsentlige ikke skal komme det selv tilgode, men kun tjene til Fodskammel for den hele Menneſkehed, paa dens Udviklingsbane.

Min Raadsvoring af den aandelige Dannelses Grundvold, dens Værd og dens Formaal var en Indledning, en for min Tankegang nødvendig Indledning for en Udtalelse om mit nærmeste, mit egentlige Emne: Betydningen for Byens høiere Skole af dens Flytning til bedre og henſigtsmæssigere Localer.

Dertil skal jeg nu gaa over; Overgangen kan jo synes noget brat; imidlertid forekommer det mig selv, at de forskjellige Materier staa i den allernærmeste Forbindelse.

Den Trang til, den Stræben efter, aandelig Udvikling, som jeg har omtalt i min Indledning, Ophøiningens anerkjendte Vigtighed for Individet som for Samfundet har i dette fremkaldt offentlige Anstalter til Udvikling af de menneskelige Sjælevner. En saadan Dannelsesanstalt er den ny nævnte Skole, dens Flytning til bedre og henſigtsmæssigere Localer er et Moment i dens Historie, som vi tør paaregne vil virke forstærkende og fornygende paa dens indre Liv.

Flyttet og fæstet et enkelt Menneſke af modne Alder i nye og fremmede, ventligere og gunstigere Forholde, da vil man almindeligvis se, at et saadant Menneſke vender sit Blik til sit Indre for at undersøge, om ikke der skulde være Noget at forandre og forbedre, og oftere vil man ogsaa se gode Resultater fremgaa af den anstillede Selvprøvelse.

Saadanne følger indtræde af meget naturlige Grunde. Ideeforbindelsen vil lede Menneſkets Blik indad, en Livsvirkſomhed, som jeg vil kalde Enhedsfølelsen, vil søge at bringe de indre Fornemmelser og Tilstande i Samklang med de ydre

Wilskaar, og til denne Virksomhed slutter sig den bedre Følelse, som er nedlagt i hver Menneſtebarm, og aldrig ganſke er udſluttet hos Noget.

Tilſvarende Reſultater tør man af ligeartede Grunde vente vilſe fremgaae af Skolenſ Hymning, idet denne, et Afſnit i Skolenſ Liv dannende Begivenhed, maa opfordre alle dens Bedkommende til at underſøge, om alt vedrørende Skolen er ſom det burde være. Anſtilles en ſaadan Underſøgeliſe med Omhu og Samvittighedsfuldhed ſamt med oprigtig Selvprøvelſe, vil viſſelig Enhver af dem i Forholdet til Skolen finde Noget at rette paa og forbedre endogſaa hos ſig ſelv.

Den nye Bygning — et Offer fra vor fattige By paa Ophøiningens Alter — ſtaaer færdig til at modtage Skolen. Vi finde den tilfredsſtillende, ja mere, vi finde maafke, at den afgiver et Communen værdigt Skolehuus. Imidlertid — den er jo kun en ſandſelig Gjenſtand, en Ting, ſom vi kunne tage og føle paa med vore Hænder og ſe med vore Øine, den er kun, om jeg ſaa maa udtrykke mig, Skolenſ Skat, om man vil dens legemlige Hylſter.

Skolenſ aandelige Bygning, dens Sjæl, hvormed den ſkal forſætte ſit Liv i det nye Huus, Skolenſ gode Aand, der helliger Stedet, den ſkulle I mine kjære unge Venner, Skolenſ Elever, være med at ſkabe ved gjennem Ederſ Skolegang at ſamle Eder Aandenſ og Hjertets Skatte, ſom ere Livets ſandſte Værdier, ſom er det værdifulde koſtelige Viggendefæ, ſom Møl og Ruſt ikke kunne fortræde, ei heller Tyvehaand ſtjæle.

Kunde den af mig omtalte, foreſtaaende Begivenhed, blive Eder til en gavnlig Vækkelſe, lede Eder til Eſtertante, bringe Eder til at forſtaa den aandelige Udbillings høie Betydning for Tid og Ewigheid, til at fatte gode Forſætter med

Hensyn til Ederes Virksomhed som Elever og til at gjen- nemføre disse, uden hvilket de vilde være ligesaa værdiløse som en sand Pligtøpfattelse og Pligtertjendelse uden tilsvarende Følger!

Det er forøvrigt ikke min Mening at bebreide Eder Noget. Jeg har dertil ingen Ret, og i ethvert Fald, da jeg ikke ved, i hvilken Udstrækning enhver af Eder har brugt sin Tid og sin aandelige Gave, ingen skjellig Grund. Men selv den bedste, den braveste Discipel kan jo falde i mange Stykker og derved bliver det af mig udtalte Onske et berettiget. Desuden, ogsaa I ere jo undertastede Livets almindelige Kamp med Lidenskaber og sandskelige Tilbøieligheder, der søge at aflede Mennesket fra Pligtens Bane, og Fristelserne ville for Eder være saameget farligere, som de ville støde paa en ung Taante og en ubestøttet Sjæl, der endnu ikke kan have naaet op til en moden og fast Erkjendelse om, at Livsglæder ikke kunne forenes med Pligtforsømmelse, at Glæder, der søges nydte under Brud paa Pligtens, vistnok ofte strenge, Krav, ere som flygtende Nytemænd, som vi søge at gribe, men ingenstunde kunne naae. Det er heller ingen ringe Ting vi kræve af Eder. Vi kræve af Eder kraftig Anstrængelse, at I selv blive Bærere af Ederes Skoles Saa.

Først naar en Skoles Elever med Sjælens fulde Interesse omfatte Undervisningen og den aandelige Udvikling, de modtage paa Skolen, og ved Siden deraf deres hele Stræben og Virken gaaer ud paa, gennem Værelst, Flid og gode Sæder at hævde og værne om Skolens Hæder og Værdighed, først da er den fuldgode, den fuldsjælelige Skoleaand trængt ind i Elevernes Rækker, og af en saadan Aand vil jeg ønske denne Skoles Elever besjelede.

Ogsaa til Eder, Skolens ærede og værdige Rector og øvrige Lærere, tør jeg henvende mig. Ogsaa I skulle være med, og det som Mestere, med at opføre Skolens nye aandelige Bygning, ved, idet I give Eleverne af Eders Kundskabsforraad, at lede dem til Selvtænkning, at skærpe deres Tankeevne, at vække og styrke deres Følelse for det Sande, det Gode, det Skønne, det Edle, uden hvilken Følelse de ikke ville kunne høste Kundskabens gode Frugt.

Kunde I nu i Forening med Eleverne, med dem dannede en Enhed, een Sjæl med fælles Stræben til det samme Maal, lægge en god og varig Grundbold for Skolens Fremtid!

For ikke saa længe siden, da Skolen fremtraadte under en beskednere Stikfelse, truede en Uveirøst dens Existence. Denne Stj svandt; men heller ikke nu, heller ikke i nær Fremtid vil Skolen virke under gode Forholde, der alle ere de gunstigste. Eders Opgave maa være den, at gjøre Skolen til en Mønsterstole. Gud give sin Velsignelse dertil og Eder Kraft til stadigen at gaae fremad i den gode Aand, hvori I stedse har røgtet Eders Kald, hvori I stedse har hegnat om og pleiet Skolens hellige Sag. Gud velsigne denne Skole, han bevare og beskytte den ogsaa i dens nye Bolig, som jeg herved erklærer aabnet til Afbenyttelse for dens Gjærning."

Derefter affang Disciple og Lærere følgende Sang:

Mel. Integer vitae scelerisque purus.

Snart er vort Møde her idag til Ende,
dog, før til vante Dagverk vi os vende,
hør du vor Hjemstad: over Gaven aldrig
dig vi kan glemme, som gav.

2. Tidlig forstod du Aandens Lys at agte
villig du dine tunge Doffer bragte:

liden blandt Stæder, Borgerind dig lærte
Sandheden: „Billie er Magt“.

3. Aldrig din Gressfiling du lod savne,
hvor det gjaldt ædel Almeensag at gavne:
talrige Vidner skal din Nos forkynde
alt for den sildige Slægt.

4. Høist skal din Hæder dog i disse Sale
lyde, og herfra trindt i Landets Dale
Ynglingers Skare vil med Tak bevare,
venlige Vælde, dit Navn! U. B.

Efterat Rector Brinckmann havde takket Enhver, som
havde bidraget til denne Skolefests Forherligelse, særlig Hr.
Amtmand Arvejsoug, blev Slutningsfangeren udført:

Mel. Jesu, din sode Forening at smage.
Herre, vi love Dig, Lyfenes Fader,
Skaber og Styrrer, Du Himmelens Gud!
Høist fra Din Throne bag Stjernernes Mader
Alt Du opholder ved Almagts Bud.
Lungt ruged' Mørke og Milm over Jorden,
Du spreded' Mørket i Skabelsens Grø;
Lyset og Livet vor Arv nu er vorden —
Herren vi love i Bygd og i By!

2. Herre, vi takke for Naade paa Naade,
Kundskab og Sandhed Du skjænked' os mild;
Selv Du os kjærtilgen lede og raade,
At vi dem bruge, som, Fader, Du vil!
Atter Du rakte os uforstyldt Gave,
Ja ret et Fredens, et faderligt Hjem;
Her skal vi Alle det hyggeligt have,
Her skal vi føre Din egen Sag frem.

3. Herre, vi bede Dig, hjælp os at mindes,
 Du eier Visdom for Store og Smaa!
 Og naar i Svaghed og Tvivlen vi findes,
 Lær os til Dig efter Styrke at gaa!
 Naar vi da plante og vande med Nøie,
 Give Du Væxt ved Din hellige Aand!
 Vaag over Skolen med faderligt Die,
 Veiled os Alle med kjærlige Haand!

4. Og saa til Slutning vi knæle i Støvet,
 Gamle og Unge, saa Mange vi er',
 Knæle for Frelseren kjær, som har prøvet
 Pine og Død for os Alle og Hver!
 Hvergang vi samles til Arbeid' herinde,
 Han, vor Gjenløser, skal arbejde med;
 Aldrig, nei aldrig han gaa os af Minde,
 Indtil han fører os hjem til sin Fred!

F. M. B.

Dagen efter, den 11te Januar blev det nye Skole-
 locale taget fuldstændigt i Brug.

Den 3die Februar holdtes Brandtagtsforretning, hvor-
 ved samtlige Skolen tilhørende Bygninger værdsattes til en
 Sum af 9,000 Spd.

II.

Gfsterretninger om Skolen i Skoleaaret 1865.

A. Skolens Lærere,

deres Fag og ugentlige Underviisningstimer.

1. Brindmann, Alexander, Rector; født 1826, Ex. art. 1842, Ex. philos. 1843, Exam. philol. 1849, alle med Laud. Adjunct ved Molde Skole fra 1849 til 1859. Skolens Rector fra 1859.

Græst i 3 L.	5 Timer.
Do. i 2 L. a	5
Latin i 1 L. b	8
	18 Timer.

2. Feilberg, Karl Frederik, Oberlærer; født 1828, Ex. art. 1846, Ex. philos. 1847; Ex. philol. 1853, alle med Laud. Adjunct ved Christianføands Skole fra 1854—1863; Oberlærer ved Molde Skole fra 1863.

Latin i 3 L.	9 Timer.
Do. i 2 L.	9
Tydfk i 3 L.	1
Fransf i 3 L.	2
Historie i 3 L.	3
	24 Timer.

3. Sommerschild, Henrik Lorents, Adjunct; født 1815; Ex. art. 1835, Exam. philos. 1836, Exam. theol. 1840, alle med Haud. illaud. Adjunct ved Molde Skole fra 1850. (Tillige Skolens Kasserer.)

Religion i 3 L.	2 Timer.
Do. i 2 L. & R.	2
	Lateris 4 Timer.

Transport 4 Timer.

Religion i 1 V. & N.	2
Do. i 2 F.	3
Engelsk i 3 V.	2
Do. i 2 V. b	2
Do. i 2 N.	3
Do. i 1 N. b	2
Do. i 1 N. a	4
	22 Timer.

4. **Dvren, Tobias Mucens**, Adjunct; født 1831; Exam. art 1850; Exam. philos. 1851; Exam. philol. 1858; alle med Laud Adjunct ved Molde Skole fra 1859.

Græsk i 2 V. b	5 Timer.
Latin i 1 V. a	8
Historie i 2 V.	1
Norsk i 2 F.	5
Tydske i 2 F.	5
	24 Timer.

5. **Horn, Carl Willoch Ludvig**, Adjunct; Søn af afg. Sørenskriver i Nordmøre Adolph Denis Horn og Marie Louise Cathrine f. Barth; født i Christianssand $\frac{2}{3}$ 1841; blev i 1852 indsat i Christiania Kathedralskole, hvis 7 klasser han gennemgik i de følgende 7 Aar. I 1859 underkastede han sig, privat dimitteret, Exam. art., Sommeren 1860 Exam. philos., og i Mai 1865 Realkræverexamen, alle med Laud. Fra September 1864 til Skoleaarets Slutning vicarierende Lærer ved Drammens Skole. I Mai 1864 underkastede han sig Reserverofficerexamen og gjorde samme Sommer Tjeneste under Keiren paa Disanden. Fra 1ste Januar 1866 Adjunct ved Molde Skole.

Mathematikk i 3 L.	3	Timer.
Do. i 2 L. & R.	4	
Do. i 1 L. & R.	5	
Naturhistorie i 2 R.	2	
Do. i 1 R.	2	
Do. i 2 F.	2	
Naturkøer i 2 R.	2	
Geographie i 3 L.	1	
Do. i 2 L. & R.	1	
Tegning i 2 R. (& 1 R. b)	1	24

6. Christopherseu, Hans Emil, Timelærer; født 1819, Officier 1840, Capitaine 1861. Timelærer ved Molde Skole fra 1860. (Lillige Gymnasistlærer).

Tegning i 2 R.	2	Timer.
Do. i 1 L. a	1	
Do. i 1 R.	2	
Do. i 2 F.	4	
Do. i 1 F.	4	
Skrivning i 1 L. a	1	
Do. i 1 R.	1	
Do. i 2 F.	3	
Do. i 1 F.	5	
Tegning i 2 R.	1	
Do. i 1 R.	2	
Do. i 2 F.	2	
Do. i 1 F.	2	
(Gymnastikk i alle klasser)	4	30

7. Grytnæs, Anders Pedersen, Timelærer; født 1832; Seminarist 1859. Timelærer ved Molde Skole fra 1861.

Har i dette Skoleaar havt Tjenesteledighed for at forberede sig til Examen artium i 1866. For ham har vicarieret

Deinboll, Peter Bogelius Bredahl, født 1845; Exam. art. 1863; Exam. philos. 1864, begge med Laud.

Historie i 2 L. & N.	2	Timer.
Do. i 1 L. & N.	3	
Do. i 2 F.	3	
Do. i 1 F.	3	
Geographie i 1 L. & N.	2	
Do. i 2 F.	3	
Do. i 1 F.	2	
Norst i 1 F.	2	
	23	Timer.

8. Bugge, Frederik Marius, Limesterer; født 1842; Exam. art. 1859; Exam. philos. 1860; Exam. theolog. 1864, alle med Laud illaud. Limesterer ved Molde Skole fra 1864.

Norst i 3 L.	3	Timer.
Do. i 2 L. & N.	2	
Do. i 2 N.	1	
Do. i 1 L. & N.	3	
Do. i 1 L. & N. a	1	
Tybst i 2 L. & N.	2	
Do. i 2 N.	1	
Do. i 1 L. & N.	3	
Do. i 1 L. & N a	1	
Fransst i 2 L. & N.	2	
Do. i 2 N.	1	

Pateris 20 Timer.

Transport 20 Timer.

Franst i 1 L. & R. b 4

Religion i 1 F. 3 27 Timer.

B. Disciplene.

Disses Antal udgjorde:

	i 3 Latin- klasser.	i 2 Real- klasser.	i 2 Fæl- lesklasser.	i Alt.
i 3die Qvartal 1865.	27.	15.	21.	63.
i 4de — —	27.	15.	22.	64.
i 1ste — 1866.	29.	13.	22.	64.
i 2det — —	28.	8.	22.	58.

Af Skolens nuværende (2det Qvartal 1866) Disci-
ple ere:

Sønner af:	I Latin- klasserne.	I Real- klasserne.	I Fælles- klasserne.	I hele Skolen.
Embeds- og Bestil- lingsmænd	17.	2.	12.	31.
Næringsdrivende By- borgere	9.	5.	8.	22.
Landmænd	2.	1.	2.	5.

Disciple hjemmehørende	I Latin- klasserne.	I Real- klasserne.	I Fælles- klasserne.	I hele Skolen.
I Molde	16.	6.	18.	40.
I Romshals Fogde- ries Landdistrict . .	5.	2.	2.	9.
I Nordmøres Do. .	4.	=	1.	5.
I Søndmøres Do. .	2.	=	=	2.
Udenfor Amtet (Ham- merfest og Bødø). .	1.	=	1.	2.

C. Tabel

over de ugentlige Underviisningstimeres Fordeling paa de forskellige Fag:

	1ste Fælled= klasse. (2aarig).	2den Fælled= klasse (2aarig).	1ste Latin= og Realklasse (2aarig).	2den Latin= og Realklasse (2aarig).	3die Latin= klasse (2aarig).
Norsk *) . .	5.	5.	1 a. 3. 1 a.	2. 1.	3.
Tydsk . . .	=	5.	1 a. 3. 1 a.	2. 1.	1.
Fransk . . .	=	=	4 b.	2. 1.	2.
Engelsk . .	=	=	4 a. 2 b.	(2 b.) 3.	(2).
Latin	=	=	8 a. 8 b.	9.	9.
Græsk . . .	=	=	=	5 a. 5 b.	5.
Hebraisk . .	=	=	=	=	=
Religion . .	3.	3.	2.	2.	2.
Historie . .	3.	3.	3.	1. 2.	3.
Geographie	2.	3.	2.	1.	1.
Mathema- tik	=	=	5.	4.	3
Naturhisto- rie	=	2.	2.	2.	
Naturlære .	=	=		3.	
Regning . .	4.	4.	1 a. 2.	2.	
Skrivning .	5.	3.	1 a. 1.	=	
Tegning . .	2.	2.	2.	2.	
Sum	24.	30.	30.	30 (b 32) 30.	29 (31).

D. Underviisningen.

Egtesom tidligere har denne været henlagt til Formiddagstimerne fra 8—1, med Undtagelse af Underviisningen i Engelsk (1 i 3die og 2 i 2den Latinklasse), og i Regning (1 i 1ste Realklasse) samt i Gymnastik.

*) Derunder indbefattet Iudenadlæsning og for 1ste Fælleds-klasse tillige Forhandsøvelser.

Ugens Gjerning har været indledet med Psalmefang af samtlige Disciple og Lærere, samt Bøn forrettet skifteviis af Adjunct Sommerschiold og Timelærer Cand. theol. Bugge.

I Skoleaaret er gjennemgaaet:

I Religion.

(Lærere: Adjunct Sommerschiold og Timelærer Bugge.)

- 3 L. Nabels Omrids af det christelige Troesindhold; Nisens Kirkehistorie og af Matthæi Evangelium (i Grundsproget) 22 Capp.
- 2 L. & R. Pontopp. Forkl. — Bogts Bibelhistorie § 159 (den rige Ungling) til § 203 (Pauli Breve). — Gjennemgaaet 17 Capp. af Johannes's Evangelium.
- 1 L. & R. b. Pontopp. Forkl. fra Spørgsmaal 306 til Enden. Bogts Bibelh. fra § 133 (Udsendelsen af de 12 Apostle) til § 185 (Apostl. Gjern.)
- a. Pontopp. Forkl. til „Jesu Fornedrelsesstand“. Bogts Bibelh. som b. (ovenfor).
- 2 F. b. Luthers Katechismus repeteret. — Bogts Bibelh. fra Israels Rige (§ 89) til „Jesús lærer sine Disciple at bede“ § 152.
- a. Det Meste af Luthers Katechismus. — Bogts Bibelhist. fra Beg. til § 69 (Herren forkaster Saul).
- 1 F. Bogts lille Bibelh. til Pag. 81 (Apostlerne for det høie Raad). — Luthers lille Katechismus de 5 Parter. — Et Udvalg af Psalmer. — Jævnlig Veiledning i at flaae op Steder af den hellige Skrift.

I Norik.

(Lærere: Læmelærer Bugge, Adjunct Dvoren og
Læmelærer Deinboll.)

3 Q.

Mundtlige Foredrag have i Regelen været holdte hver anden Uge over deels selvvalgte, deels opgivne Emner. — Den dansk-norske Litteraturs Historie til 1814 navnlig efter Thortsen, i Forbindelse med Læsning af de omhandlede Forfatteres Verker, mest i Brudstykker. Rahbets Lærebog i den danske Stiil er gennemgaaet. Om den bundne Stiil efter Røtte. Lidt Svensk.

Skriftlig: 1) At udvikle den Sætning: „En Gang er ingen Gang“. 2) En Skildring af Nomadefolkene's Levevis. 3) Hvorfor tillægge vi Alderdommen Erværdighed, og hvorledes bestemmes derved den Unge's Forhold til de Gamle? 4) Beskrivelse over en (selvvalgt) historisk Person. 5) Hvorledes kan saavel Medgang som Modgang blive stabelig for os, og hvad have vi med Hensyn hertil at iagttage? 6) Augustins Liv og Virksomhed. 7) Følelse, Følsomhed, Føleri. 8) At skildre den Forsængeliges Charakter og Væsen. 9) Dst, Best, — hjemme bedst. 10) Skildring af et Slag. 11) Charakteristik af de fire Temperamenter. 12) „Enhver er sin egen Lykkes Smed.“ 13) Johannes Ewald. 14) Tidens Værd. 15) Kriegerens Liv. 16 og 17) To selvvalgte Dpgaever. Adskillige Timer have været anvendte

til paa Stedet at gjengive oplæste bansteligere Stykker.

2 L. & R. Mundtlige Foredrag som i 3 L., dog mindre hyppig paa Grund af det ringere Timeantal. Læsningens Læsebøger, Læsning med Fortolkning samt udenad Gjengivelse, navnlig af Ewalds „Balder's Død“. Det iambiske Versemaal. Dgsaa her er læst lidt Svensk.

Skriftlig: 1) Den morsomste Dag af Festerne. 2) Ildens Mytne og Etade. 3) Beskrivelse af et (selvvalgt) Dyr. 4) Et kort Uddrag af Sagaen om Gunnlaug Ormstunge og Skalde-Ravn. 5) Nor Kaproning. 6) Tanter i Anledning af vor nye Skolebygning. 7) En Skolebog fortæller sin Historie. 8) Etidring af en Gymnastikttime. 9) Vaaren. 10) Sidste 17de Mai. 11 og 12) To selvvalgte Opgaver. 13 og 14) Gjengivelse af oplæste Stykker. Gjengivelse paa Stedet som i 3 L., dog af lettere Stykker.

2 R. har desuden gjennemgaaet nogle af Desken-schlagers's Tragedier.

1 L. & R. Mundtlige Foredrag som i 2 L. Jensen's Læsebog, Læsning med Fortolkning samt udenad Gjengivelse, navnlig af Stykker i 5te Afdeling. Skriftlig: 1) Den morsomste Dag af Festerne. 2) Beskrivelse af Retnæs Hospital. 3) Et Friquarteer oppe i Klassen. 4) Den troe Pudel (Fortælling). 5) Nor Kaproning. 6) Beskrivelse af vor nye Skolebygning. 7)

- Juleferierne. 8) Beskrivelse af Molds. 9) Fædrelandskjærlighed (Fortælling). 10 og 11) To selvvalgte Opgaver. 12—15) Gjengivelse af oplæste Stykker. — Gjengivelse paa Stedet som i 2 L. & R.
- a. har desuden af Feilbergs Grammatik læst til Verbet.
- 2 F. b. 1 Time ugentl. skriftl. Øvelser, Gjengivelse af et oplæst Stykke. I første Halvaar repet. Bojesens Gramm. til Sætningslæren, i 2det gennemgaaet Feilbergs Gramm. til § 62, med Forbigaaelse af Anmærkningerne i begge. Stadig Analyseren og Læsning i Jensens Læsebog, sammen med a.
- a. 1 Time ugentl. skriftlige Øvelser, især efter Dictat. Grammatikens Elementer (Ordklasserne og den enkelte Sætning) i 1ste Halvaar uden Lærebog, i 2det Feilbergs Grammatik til § 62 med Forbigaaelse af Anmærkninger. Stadig Analyseren og Læsning i Jensens Læsebog.
- 1 F. Læse- og Forstandspøvelser (Jensens Læsebog). 1 Gang ugentlig Vers udenad.
- I Tryk.
- (Lærere: Overlærer Feilberg, Timelærer Bugge og Adjunct Dvren.)
- 3 L. Autenrieths Læsebog Pag. 317—378.
- 2 L. & R. Do. Do. Pag. 119—160 og 261—274 (med Forbigaaelse af et Par Stykker). Autenr. større Gramm. til Orddannelselæren. Stil og Dictat afveglende hver anden Uge.

- 2 N. desuden en Stil hver Uge.
 1 L. & N. Nutenr. Ugbg. Pag 1—56 (Ubetydeligt forbi-
 gaaet), Grammatik, Stil og Dictat som i 2
 L. & N.

a. desuden Natholms Ugbg. Pag. 108—150.

- 2 F. b. Natholms Ugbg. Pag. 21—88. Nutenr. Gram-
 matik for Begyndere til Cap. 16 (forbigaaet
 Cap. 5), samt Cap. 20. Rjødregler og de
 stærke Verbers Conjugation indøvet under Qua-
 lific.

- a. Natholms Ugbg. til 25de Stykke læst udenad,
 med Indøvelse af Declination og Conjugation.
 Nutenr. Gramm. om Declination, Conjugation,
 de personl. & possessive Pronominer, samt Capp.
 13—16.

I Fransk.

(Lærere: Oberlærer Feilberg og Lærelærer Bugge.)

- 3 L. Borrings études litteraires Pag. 1—190.
 2 L. & N. Natholms Ugbg. Pag. 61—87 samt 143—173
 (med Forbigaaelse af et Par Stykker). Smiths
 Grammatik Formlæren. Stil og Dictat som
 i Tysk.

- 2 N. desuden 1 Stil ugentlig.

- 1 L. & N. b. Natholms Ugbg. Pag. 1—60. Brindmanns
 Grammatik.

I Engelsk.

(Lærer: Adjunct Sommerfeldt.)

- 3 L. b. Det Meste af W. Jevings „The sketchbook“.
 a. Nutenr. Ugbg. No. 9—27.

- Jævnligge Øvelser i at oversætte mundtl. fra Norsk til Engelsk. Formlæren efter Autenrieth.
- 2 Q. b. Mundtl. og skriftl. det Meste af „English made easy“ af Berg. Et Par Stykker af Autenr. Ufbg. Nogle viderekomne Disciple Autenr. Ufbg. til No. 7 og det Meste af Formlæren efter Autenr.
- 2 R. Autenr. Ufbg. No. 18—27 og No. 30—33. Autenr. Parleur Halvparten af Samtalerne, og Øvelse i mundtl. Overs. fra Norsk til Engelsk. 1 Stiil ugentl.
- 1 R. b. Autenr. Ufbg. No. 1—8; Grammatik hovedsagelig mundtl. og ved Henviisning til Autenr.
- a. Berg, „English made easy“ mundtl. og skriftl. med Undt. af „Adjectiver forbundne med Præposit.“

I Latin.

(Lærere: Oberlærer Feilberg, Rector Brinchmann og Adjunct Dvren.)

- 3 Q. Sall. Jugurtha fra Cap. 43 til Enden. Horat. Odd. I & II, 1—3; Epist. I, 1—10 incl. Cic. orat. pro Archia. Regelmæssig 1 Extemporal og 1 Hjemmeoversætt. ugentl.
- Desuden:
- b. Repeteret hvad der lægges op til Exam. artium.
- a. Caes. B. G. III. Quinctilian efter Flemmer Sølvallerens Skribenter. Sall. Cat. Capp. 1—20. Formlæren efter Mabbig. Nogle Stille.
- 2 Q. Cic. Cato major & Lælius. Cic oratt. in

Catil. I & II. Phædri Fabb. I & II. Madv. Gramm. Syntag 1ste Afsnit Capp. 1—7, 2det Afsnit Cap. 3 med Tillæg. 2 Etile ugentl. Enkelte Oversættelser.

1 L. b. Caes B G. I—III; Phædri Fabb. I. Madv. Grammatik, Formlæren fra de uregelm. Verber og Syntag 1ste Afsnit. 1 ugl. Etill.

a. Madv. Grammatik, 4de Udg., Formlæren med Forbig. af Anmærkninger samt af §§ 44—52 & §§ 108—143. Schmidts lat. Væsebog, Stykke 1—27 lærte udenad, og de norske Ex-
empler retroverterede; desuden de 32 første Fabler.

3 Græst.

(Lærere: Rector Brindmann og Adjunct Dvren.)

3 L. b. Herod III, 1—60; Xenoph. Memor. I, Xenoph. Cyrop. I. Repeteret Hom. Iliad. I—VI. Antiquiteter, Mythologie. Curt. Gramm. Syntag.

a. Hom. Iliad. I—VI. Curt. Gramm. Syntag.

2 L. b. Xenoph. Anab. I; Herod. III, 1—20. Curt. Gramm. §§ 312—612.

a. Curt. Gramm. til Orddannelselæren. Schenkls Elementarbog Halvdelen af hvert Stykke til Pag. 40. Xenoph. Anab. I, 1—2.

3 Hebraist

har ikke været underviist.

3 Historie.

(Lærere: Overlærer Feilberg, Adjunct Dvren og

Timelærer Deinboll.)

3 L. Oldtidens Historie efter Thrice, Middelalde-

rens efter Bohr, Siegtv. Petersens Norges Historie.

- b. Desuden, repeteret Den nyere Historie efter Bohr, og den nyeste efter Nijsen.
- 2 L. Oldtidens Historie efter Thriega Pag. 1—65 & Pag. 153—174.
- 2 L. & R. Den nyere Historie efter Bohr Pag. 1—206.
- 1 L. & R. Norges Historie efter Siegtv. Petersen; Verdenshistorie efter Nijsen Pag. 1—100 (Oldtidens Historie).
- 2 F. b. Nijsen Pag. 143—305.
- a. Do. Pag. 1—133.
- 1 F. Siegtv. Petersens Norges Historie til Kalmarunionen (Pag. 1—86).

I Geographie.

- (Lærere: Adjunct Horn & Timelærer Deinboll.)
- 3 L. Geelmehdens Geographie. Fra „Europa“ til Enden. (Repeteret).
- 2 L. & R. Do. Do. Pag. 344—362 („Forindien“ til „Afrika“); Pag. 1—68 (Indledning); Pag. 71—75, 105—113 (Norges naturl. Bestaff.).
- 1 L. & R. Geelmehdens Geogr. Pag. 286—427 („Rusland“ til „Sydam. Republ.“).
- 2 F. b. Geelmehdens Geographie for Begyndere Pag. 1—85 (til „Italien“) og Pag. 112—172 (Fra „Asia“ til Enden).
- a. Samme Bog Pag. 1—45 (til „Norge“) samt Pag. 112—172.
- 1 F. Indledningen i Udtog, samt Europas Stater

(efter Sieglv. Petersens Lære- og Læsebog i Geographie).

I Mathematik.

(Lærer: Adjunct Horn.)

- 3 L. Repeteret: D. J. Brochs Lærebøger i Arithmetik og Geometrie.
- 2 L. & R. Arithmetik fra 3die Bog, Læren om Potenser, Læren om 1ste og 2den Grads Ligningers Op-
løsning, og Logarithmelæren med stadige skrift-
lige Øvelser saavel til Hjemmearbejde som paa
Skolen.
- 1 L. & R. Gjennemgaaet Additionens, Subtractionens, Mul-
ticationens og Divisionens læren samt Brøklæren
— Decimalbrøkt iberegnet — ved skriftlige Ar-
bejder hjemme og paa Skolen.

I Naturhistorie.

(Lærer: Adjunct Horn.)

- 2 R. Siebkes Lærebog, repet. Pattedyrene og Fug-
lene (Pag. 1—193). Botanik efter Arbo læst
indtil den descriptive; derefter Øvelser i Beskri-
velse og Bestemmelse af levende Planter med
svensk Skol-Botanic og Dahls Lommebotanic
til Vejledning.
- 1 R. Siebke: Repet. Pattedyr og Fugle. Botani-
kens Elementer gennemgaaet ved Øvelser i
Beskriv. og Bestemm. af Planter med samme
Vejledn. som i 2 R.
- 2 F. Siebke: Pattedyr og Fugle indtil Strudsfulge
(Pag. 156); a. dog af Pattedyrene kun tal
„Landsløse“ (Pag. 56—84 ikke læst).

I Naturlære.

(Lærer: Adjunct Horn.)

- 2 R. Efter Arndtsen: Mechanik, Magnetisme og Electricitet.

I Regning.

(Lærer: Læmelærer Capt. Christophersen.)

- 2 R. }
 1 L. a. & 1 R. } Alle Regningsarter.
 2 F. b. De 4 Regningsarter med Brøk og Reguladetri.
 a. Do. Do. med Brøk.
 1 F. De 4 Regningsarter med ubenævnte hele Tal.

I Skrivning.

(Lærer: Læmelærer Capt. Christophersen.)

- 1 L. a. }
 1 R. } Efter Forskrift og efter langsom Dictat.
 2 F. }
 1 F. } Efter Forskrift og efter Læreren's Dpfkrift.

I Tegning.

(Lærere: Adjunct Horn og Læmelærer Capt. Christophersen.)

- 2 R. }
 1 R. b. } Constructionstegning. Regulære Polygoner med
 forskjelligt Sideantal. Construeret den formind-
 skede Maalestok og anvendt samme til at tegne
 sammensatte retliniede Figurer med opgivne Maa.
 2 R. Frihaandstegning efter vanskeligere fshggede For-
 tegninger, og efter et Par udstoppede Fugle.
 1 R. b. }
 2 F. } Frihaandstegning efter Fortegninger.
 1 F. }

I Sang

har paa Grund af Vacance i Sanglærerposten ikke været undervist.

I Gymnastik.

(Lærer: Capitain Christophersen.)

I 1ste Skolehalvaar Exercitie, i 2det hovedsagelig Gymnastik, deels uden, deels med Apparater.

Sidsnævnte bestaae for Tiden (foruden de til Exercitien hørende 100 Geværer, 50 Studsere og 50 Trægebærer, samt Sabel, Tromme og Fane) af:

- 1 Hest,
- 1 Dobbelttrætte,
- 2 Madratser,
- 2 Høidehopningsstændere,
- 2 Kasser til Dybdehopning,
- 1 Voltigeerstige,
- 1 Knaggestolpe,
- 4 Klattretouge,
- 1 Horizontaltoug,
- 1 Par Svingtoug med dobbelt Besætning af Ringe, samt en løs Barre.

F. Extract

a) af Skolens Hovedregnskab for Aaret 1865.

Indtægt.

	Epd.	B.	Epd.	B.
1. Beholdning efter 1864 Aars Regnskab:				
a) Udestaaende Capital . . .	1,017.	=		
b) Forstud til Bibliotheket .	13.	38.		
c) Contant i Casfa	310.	115.		
			1,341.	33.
2. Skolepenge (med Uds-, Brænde- og Indskrivningspenge, samt efter Fradrag for de 4 Gratistpladse)			1,438.	=
3. Tilstud af Ophøvningsvæsenets Fonds (iberegnet Wage- og midlertidige Tillæg) . . .			2,320.	113.
			5,100.	26.

	Spd.	ß.
Transport	5,100.	26.
4. Tilskud af Molde Commune (fast aarligt)	200.	=
5. Renter for 1865 af Stolens udestaaende Capital	55.	75.
6. Testimoniegebyr	16.	=
7. Af Molde Commune til Skolebygningen og Inventariet	68.	47.
8. Decisionsansvar for Kasseren	=	74.
	5,440.	102.

Udgift.

	Spd.	ß.
1. Lønninger til Lærerne	3,751.	26.
2. Rys (15 Spd. 88 ß) og Bed (31 Spd. 81 ß)	47.	49.
3. Bedestens Løn	60.	=
4. Diverse Udgifter (saasom Trykningsomkostninger, Brandpølse, Undervisningsrequisita)	73.	43.
5. Udbetalinger for Molde Commune til Skolelocale og Inventarium 67. 6. samt Kasserenes Procenter deraf 1. 41.	68.	47.
6. Kasserenes øvrige Procenter	79.	29.
7. Estergivet Testimoniegebyr	16.	=
8. Nødvendige Skolepenge	19.	24.
9. Til Bibliotheket	40.	=
10. Beholdning:		
a) Udestaaende Capital 1017 Spd. = ß.		
b) Restance 17 — 49 —		
c) Contant 251 — 75 —		
	1,286.	4.
	5,440.	102.

b) af Bibliothekets Regnskab for 1865.

Indtægt.

Det aarlige Bidrag 40 Spd.

Udgift.

1. Forskud af Hovedkassen . . . 13 Spd.	38 ß.
2. Bøger og Bogbinderarbejde 3 —	99 —
3. Contant Beholdning 22 —	103 —
	40 Spd.

c) af Regnskabet over Amtmand Krohgs Legat i 1865.

Indtægt.

1. Udestaaende Capital	273	Spd.	36	β.
2. Renter for 1865	13		—	80
			286	β.

Udgift.

1. Udestaaende Capital	273	Spd.	36	β.
2. Renter for 1865 (efter Regnskabet's Af- læggeelse udbetalt til Discipel Broder Jervell)	13		—	80
			286	β.

De ved forrige Skoleaars Slutning til Universtetet
dimitterede Disciple:

1. Laurits Leonhard Gulbrandsen,
2. Ole Jørgen Christopher Randers,

erholdt følgende Charakterer:

- a. ved Afgangsexamen fra Skolen 1865,
- b. ved Examen artium 1865.

		Religion.	Udarbejdelse i Moderensmaal.	Latin.	Lat. Dversf.	Græsk.	Jydsk.	Fransk.	Tungelsk.	Historie.	Geographie.	Arithmetik.	Geometrie.	Hoved- Charakter.
L. L. Gul- brandsen	a.	1,5	3	2,5	3	2,5	2	2	1	2	1	1,5	1,5	Mæg. godt (1,95).
	b.	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	4	3	Laudabilis (1,91).
D. J. C. Randers	a.	3	3	3,5	2,5	3	2,5	2	1,5	3	2	3	2	Godt (2,58).
	b.	2	4	2	4	3	1	2	2	4	2	4	3	Haud. ill. (2,75).

Til Universitetet dimitteres iaar:

Oluf Andreas Holm, Søn af afdøde Smedemester Christopher Gerhard Holm og født i Bergen den 26de Juli 1845; optagen i Skolens (dengang eneste) Fællestklasse a i 3die Kvartal 1859, oplystet i 1ste Latinklasse efter Hovedexamen 1860. (Gratis.)

Disciplenes Forældre og Foredatte samt enhver Anden, som interesserer sig for Skolen, indbyrdes til at overvære saavel Examens mundtlige Deel, der vil blive afholdt efter vedligede Plan, som Betjendtgjørelsen af dens Udfald, der vil foregaae Mandag den 9de Juli Kl. 11 Formiddag.

Molde, 15de Juni 1866.

N. Brindmann.

Trykfeil.

Side 17, Linie 18—19: Skynsened, l. Skynsænd.

Side 26, Linie 15: gode Forholde, l. ydre Forholde.

Plan for Hovedexamen 1866

Formiddag Kl. 9.

Dage.	Klasse.	Fag.	Examinator.
Mandag 25de Juni.	3 & 2 L. 2 R. 1 L. b.	Latinsk Stil. Tydsk Stil. Latinsk Stil.	Feilberg. Bugge. Rector.
Tirsdag 26de Juni.	3 & 2 L. 2 R.	Lat. Oversættelse. Fransk Stil.	Feilberg. Bugge.
Fredag 29de Juni.	3 L. 2 L. & R. 1 L. & R. b. 1 L. & R. a.	Græsk. Geographic. Historie. Religion.	Rector. Horn. Deinboll. Sommerchild.
Lørdag 30te Juni.	3 L. 2 L. & R. a. 1 L. & R. b. 1 L. & R. a. 1 F.	Latin. Tydsk. Religion. Mathematisk. Geographic.	Feilberg. Bugge. Sommerchild. Horn. Deinboll.
Mandag 2den Juli.	3 L. 2 L. 1 L. & R. b. 1 L. a.	Mathematisk. Latin. Geographic. Latin.	Horn. Feilberg. Deinboll. Dwren.
Tirsdag 3die Juli.	3 L. 2 L. & R. b. 1 L. & R. 2 F. b. 2 F. a.	Geographic. Religion. Norss. Norss. Geographic.	Horn. Sommerchild. Bugge. Dwren. Deinboll.
Onsdag 4de Juli.	3 L. 2 L. & R. b. 1 L. & R. b. 2 F. b.	Religion. Mathematisk. Fransk. Geographic.	Sommerchild. Horn. Bugge. Deinboll.
Torsdag 5te Juli.	2 L. & R. a. 1 L. & R. b. 2 F. a.	Historie. Tydsk. Religion.	Deinboll. Bugge. Sommerchild.
Fredag 6te Juli.	2 L. & R. b. 2 F. b. 2 F. a.	Tydsk. Religion. Tydsk.	Bugge. Sommerchild. Dwren.

Prøverne i Regning afslatte tidligere paa Grund af Læseren, Capt. Mandag den 9de Juli Kl. 11 Formiddag **Charakteroplæsning** Ferier til Torsdag den 9de August Kl. 10 Formiddag.

Molde Lærd- og Realskole.

Eftermiddag Kl. 3.

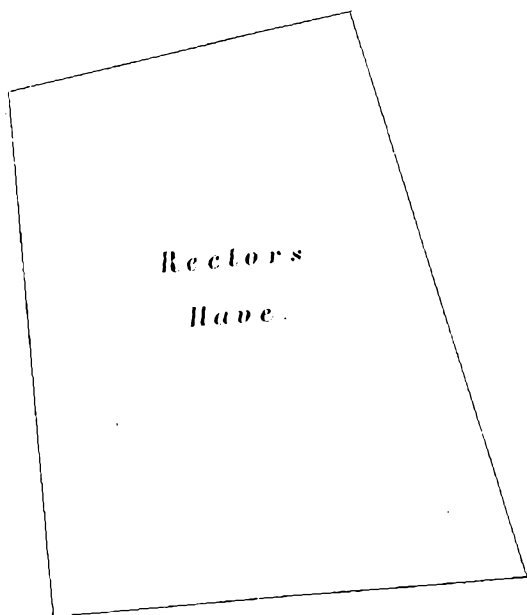
Kl. & No.	Klasse.	Fag.	Examinator.	Løseværrelse No.
	3 L., 2 L. & N. 2 F.	Norsk Stil. Norsk Stil.	Bugge. Dwren.	5 8
	2 N. 1 L. & N.	Engelsk Stil. Norsk Stil.	Sommerschield. Bugge.	5 8
	2 L. b. 2 L. a.	Græsk. Græsk.	Dwren. Rector.	1 4
	2 N. 2 F. b. 1 F.	Naturl. & Naturh. } Naturhistorie. }	Horn. Deinboll.	8 5
	3 L. 2 L. & N. 1 L. b. 2 F. b. 2 F. a.	Engelsk. Norsk. Latin. Historie. Naturhistorie.	Sommerschield. Bugge. Rector. Deinboll. Horn.	3 5 4 8 1
	2 L. & N. b. 2 L. & N. a. 1 L. & N. a.	Fransk. Mathematik. Historie.	Bugge. Horn. Deinboll.	5 4 1
	3 L. 2 L. & N. b. 2 L. & N. a. 1 N. 2 F. a.	Tydsf og Fransk. Historie. Fransk. Naturhistorie. Norsk.	Zeilberg. Deinboll. Bugge. Horn. Dwren.	5 8 4 1 3
	2 L. a. & 2 N. 1 L. & N. b. 1 L. & N. a. 2 F. b. 1 F.	Religion. Mathematik. Geographie. Tydsf. Religion.	Sommerschield. Horn. Deinboll. Dwren. Bugge.	8 5 4 1 3
	2 L. b. & 2 N. 1 L. & N. a 1 F.	Engelsk. Tydsf. Historie.	Sommerschield. Bugge. Deinboll.	5 4 1
	3 L. 2 L. 1 N. 2 F. a.	Historie. Historie. Engelsk. Historie.	Zeilberg. Dwren. Sommerschield. Deinboll.	5 8 1 4

Høphersens Bortreise i militære Embedsforretninger.

A. Brindmann.

Situationskart over Molde Lærd og Realskole

Grændselinie for Skolens Eiendom.



Gade.

