



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



ÅRSSKRIFT
FRA
ORDRUP GYMNASIUM

VED
OTTO MADSEN
SKOLENS REKTOR

1920—1921



Statens tryk og Bogenhandel
København

ORDRUP
ANTON ANDERSENS BOGHANDEL



ÅRSSKRIFT

FRA

ORDRUP GYMNASIUM

1920—21

VED

OTTO MADSEN
SKOLENS REKTOR



ORDRUP

ANTON ANDERSENS BOGHANDEL

1921

Ordrup Gymnasium

Kirkevej 5—7

Charlottenlund. Telefon Ordrup 178.

Skolens rektor træffes i reglen bedst, personlig eller i telefon, på skoledage (undtagen mandag) mellem kl. 1 og 2 i sit kontor på skolen. Efter aftale kan han også træffes om eftermiddagen i sit hjem. (Tlf. Ordr. 1662).

Ved professor H. C. Frederiksens død

den 10. marts 1921.

Alle vi mange, lærere og elever, der ikke har kendt Friser, da han stod som denne skoles leder, lærte ham at kende gennem hans værk, hans skole, i vort daglige liv og arbejde.

Og så stærke blev de indtryk, vi fik af ham på denne måde, at Frisers navn, medens årene gik, bevarede sin styrke og sin glans.

Derfor blev det også så smuk en festdag, da Friser den 11. november i fjor fejrede sin 80årige fødselsdag ved at komme ud til os og lede morgensangen. Det måtte gøre et dybt indtryk på alle, små som store, at se den gamle mand, der selv følte, at han stod på gravens rand, og høre ham endnu en gang tale til os med al den kærlighed, som han nærrede til sin gamle skole. Det var i sig selv det smukkeste billede, og det vil for os alle stå som et varigt minde om vor skoles stifter; thi i sin enkelthed talte det stærkere, end ord kan gøre det.

Det er os alle kært at vide, at Friser selv følte denne dags morgensang som den største fest, han vilde komme til at opleve.

Lørdag den 12. marts fandt der en højtidelighed sted på skolen over Frisers bære. I den selve dagen for begravelsen havde vi der lejlighed til at tage afsked med vor skoles stifter, hvis minde skolen, så længe den står, vil bevare i ærbødighed og taknemlighed.

O t t o M a d s e n.

Professor H. C. Frederiksens begravelse.

Onsdag den 16. marts blev professor Frederiksen begravet fra Ordrup kirke under stor deltagelse. Pastor Fonnesbech-Wulff, der stod Friser nær under hans ophold i Vallekilde, talte først:

Som hinden smægtende higer efter rindende bække, således tørster min sjæl efter dig, o Gud. Salme 42,2.

Disse ord finder vi i den gamle pagts salmebog, den som Friser i hvert fald i de senere år så ofte fordybede sig i. Og de betegner vel nok en landflygtigs længsel efter hjemmet og en lidende sjæls længsel efter udfrielse; men de udtrykker sikkert også en stærk livstrang, en trang til at mødes med Gud som livskilden, til at favne Gud som livets fylde.

Og tænker vi på, hvad der dybest prægede ham, om hvem vi nu for sidste gang er samlede, så standser vist de fleste iblandt os ved hans stærke livstrang, hans aldrig svækkede trang til at favne livet i al dets fylde. Han kunde ikke nøjes med mindre. Aldrig standsede han på vejen og erkendte, at han måtte nøjes med mindre, erkendte, at han kunde ikke nå det, at han måtte slippe idealet, som havde lyst for ham, at han måtte gå på akkord med livets barske virkelighed. Det gjaldt livet som en helhed og de enkelte mål, han havde sat sig i livet. Han kunde lide nederlag; han kunde til en tid synke dybt ned i mismod; men give op kunde han ikke. Hans livsfølelse, hans længsel efter livets fylde var for stærk.

Derfor var der over ham noget altid higen de. Det er mig ikke muligt her at komme udenom nogle strofer af H o s t r u p. Det er linjerne fra »Eventyr på fodrejsen«:

Thi den evige higen, som aldrig får fred,
det er fodrejsens dybeste hemmelighed;
kun fremad og fremad og aldrig forknyt,
har til målet man nået, sætter straks man et nyt.

Jeg kan ikke komme udenom disse linjer, så meget mindre som Friser netop i den sidste tid havde arbejdet med nogle unge, som indøvede Eventyr på fodrejsen til opførelse. Et ejendommeligt træk hos Friser. Trods

en bestemt følelse af, at døden nærmede sig, gik han med sædvanlig iver op i at arbejde med dette.

Ja, disse ord om den evige higen, anvendte på livets rejse, karakteriserede Friser. Denne evige higen holdt ham ung, også under de grå hår. Han var livs-åben som barnet og den unge er det, åben for livets mange forskelligartede indtryk. Alderdommen havde ikke ændret noget heri; han var i en sjælden grad åben for livets foretelser og problemer lige til det sidste. Og som han ejede ungdommens åbenhed og villighed til at tage imod, havde han ogsaa ungdommens uafklarethed. Så naturligt som det er at møde det hos ungdommen, så mærkeligt var det at møde det hos den gamle mand. Han kunde rumme det uensartede i sit sind og give sig hen til det med stor inderlighed. Det gjorde ham rummelig, så han kunde tage værdierne, hvor han fandt dem; men rummeligheden gjorde undertiden indtryk af mangel på afklaring. Lad mig nævne et enkelt eksempel. Der var to af åndens hovedinger her i Danmark, som han især havde syslet med og elskede. Det var Grundtvig og Søren Kierkegaard. Som så mange modtog han stærke tilskyndelser af dem begge, men syntes mindre end de fleste at kunne få disse påvirkninger til at gå op i en højere enhed, ej heller at føle særlig trang dertil. Det var ungdommens præg, dens mangel på afklaring, dens evige higen.

Men denne hans stærke livstrang fandt også sin bekræftelse, sin tilfredsstillelse. Den fandt sin bekræftelse i troen på Gud, i den kristne tro. Hans sjæl tørstede efter Gud, og han fandt Gud, i Jesus Kristus, den korsfæstede og opstandne. Derfor var det liv, han levede, et kristent menneskeliv. Det fik et ejendommeligt præg. Det fik et præg af det uafsluttede, ufærdige. Han forstod dybt Luther, når denne om kristenlivet siger de uoversættelige ord: Immer im Werden, nimmer im Gewordensein. Friser blev ikke færdig, vilde ikke være færdig, afskyede det færdige. Og hans kristenliv fik sit præg af det rummelige, uafklarede. Den måde, hvorpå han søgte og fandt værdierne i de forskellige kirkelige opfattelser, i romerkir-

ken som i den lutherske kirke og indenfor denne igen i Indre-Mission og Grundtvigianismen, vidnede både om rummelighed og uafklarethed. Men den vidnede om én ting til: om k æ r l i g h e d, den, der forener. Han vilde gerne føre de forskellige sammen til indbyrdes forståelse. Dette gjaldt også på det område, på hvilket hans kaldsgerning faldt, på s k o l e n s område. Derpå skal jeg ellers ikke komme ind, blot i denne forbindelse nævne, hvor meget han syslede med den tanke at bringe den lærde, akademiske, dannelse og folkehøj-skolen i forbindelse med hinanden.

Ja, k æ r l i g h e d — det var vel det, som mest prægede hans liv. Han havde megen kærlighed at g i v e, især til dem, der trængte mest dertil, børnene og de ensomme og forladte. Hvor han levede, delte han kærlighed ud. Han havde så let ved at give sig selv; hans rige hjerte fandt straks udtryk i hans blik og smil. Nøgterne, tilbageholdne naturer havde ofte vanskeligt ved at forstå ham; men forstod de ham først, skønnede de dobbelt på hans kærlighed. Og s e l v t r æ n g t e h a n t i l k æ r l i g h e d som få. Kun i kærlighedens luft kunde han drage ånde. Hans higende sjæls tørst efter Gud var en tørst efter kærlighed, den kærlighed, der ikke går udenom det ondes alvor, ikke udenom kravet, den kærlighed, der tilgiver og oprejser, den kærlighed, der fylder hjertet med liv, med e v i g t l i v. I Jesus Kristus fandt han den. Og det er vort håb, at han nu hviler i den kærlighed, stadigere, tryggere end han kunde det her.

Vi, som holdt af ham, hans nærmeste, alle de, som har modtaget af hans rige personlighed, alle, som blev hans venner, samles med tak til Gud for hans lange, rige liv og for, at Gud i en god stund rørte ved hans hjerte og kaldte ham lige fra livets lange rige arbejdsdag ind til livets evige fylde.

Derefter talte borgmester Kaper:

Til dette sted er for alle os, der i åringer har boet i Ordrup, vore lyseste og tungeste minder knyttet. Her har vi lyttet til klangen af dåbens vand og af gravens

nøgler. Vi vil i dag føje Frisers begravelse ind blandt vore lyse minder. Thi dels vilde det passe ham således, dels står vi ved enden af et usædvanlig »muntert og virksomt liv«, ført igennem til det fuldeste mål, og endda med en kort og fredfyldt afslutning.

Vi mennesker fatter og begriber intet, hverken livets oprindelse, dets vækst, dets ophør eller fortsættelse. Vi skaber os efterhånden en erfaringskreds, og inden for denne vane synes vi så, vi forstår livets fænomener. Jeg betænker mig dog ikke på at sige, at »Friser« ikke lå indenfor den sædvanlige erfarings område, thi i hans evner var der punkter, som gik ud over det almindeligt menneskelige. I vor hjælpeløshed griber vi da efter et ord, som om det var en forklaring. I sin evne til at vinde, drage og løfte småbørn var Friser simpelthen genial. Jeg er selv lærer og har som rektor og borgmester set hundreder og atter hundreder af lærere i deres virksomhed. Men noget lignende har jeg aldrig truffet. Blot han viste sig, strømmede småbørnene til ham, han vandt deres tillid, udløste deres livsjubel, mættede deres fantasi i eet nu. Jeg har tit stået hovedrystende som tilskuere. Som rottefangeren fra Hameln fortryllede børnene til ondt og mørkt, drog han dem med magisk magt til sig, men til lys og liv. Vi andre havde kun at undres over og beundre det store mål af guddomslyset, der var blevet ham til del.

Friser har selv, mere eller mindre bevidst, straks da han blev småbørnslærer i Schneekloths skole, nødvendigvis mærket og følt denne geniale side af sit væsen. Hans fortjeneste er den, at han har turdet bygge sit liv derpå.

Ordet »turde« er overhovedet det ord, der først og fremmest må bruges i en skildring af Frisers liv og indsats.

Han turde bryde ud og bygge sin egen skole,
han turde samle vanskelige børn fra hele landet om sig,

han turde undervise drenge og piger sammen i skolen,

han turde afskaffe katekismen og fjerne de daglige karakterer, der lå som et åg over børnene,

han turde binde an med de særeste personer som lærere,

og først og fremmest — han turde være sig selv, hvor forskellig han end var fra andre, han turde give sig, som han var og følte, og han turde kræve og kunde gennemtvinge alle andres respekt derfor — og det i vort overkritiske land.

Udrustet som han var og stolende helt paa sit eget ingenium blev han naturligt en discipel af vort lands store pædagogiske geni, folkeopdrageren Grundtvig, tilbederen af den ubegrænsede personlighedsfrihed, og af ham og hans havde han lært den form for samvær i skole og menighed, som midt i det subjektive gav ham gode og relativt faste rammer for arbejdet.

Frisers subjektivistiske pædagogik i hans skrevne værker er rundet af samme kilde.

Frisers følelsesliv, der bevægede sig i store kurver og paa de rent primitive omraader, og hans vilje og evne til at sætte sin subjektive personlighed igennem virkede umiddelbart bedårende på mange, og derfor samlede han let en menighed om sig. Derimod kneb det og måtte det knibe med »autoriteterne« og den gamle »lærde skoles« folk. Han var for mange af dem en urimelighed — og helt »rimelig« var han jo heller ikke altid — og hans skole var gennem lange tider et forargelsens tegn, og det skal siges her, at om han ikke i Christian Branner, sin svigersøn og medbestyrer, havde vundet en trofast ven og hjælper, havde han ikke formået, trods al sin begavelse, at føre en højere skole igennem.

Vi lærere beundrer og takker Friser for den kraft og kærlighed, hvormed han selv omfattede og hos os som hos omverdenen formåede at skabe respekt for lærerkaldet, for ham det ædleste, ja helligste.

Lad mig, selv på dette alvorsfulde sted og i denne højtidelige stund — med fare for at kalde smilet frem på læberne — som eet eksempel herpå blandt mange mindes kronprins Frederiks første besøg på skolen. Da kronprinsen efter rundgangen gennem skolen »befalede« Friser til taffel, svarede han — »med lige værdighed i borg og hytte«: — Det er mig desværre umu-

ligt, jeg skal have lærermøde i aften, og det er for mig det vigtigste af alt.

På Frisers tro på sit kald, på hans evner og kræfter er Ordrup gymnasium bygget op, og det har gjort sin rige indsats i tusinder af børns sind og i den danske skoles udvikling. Ingen af os, hans efterfølgere, har villet eller kunnet efterligne ham i væsen og væren, men vi har stræbt og vil fremdeles stræbe efter i hans ånd at gøre skolen til et lyst og lykkeligt voksested for dansk ungdom.

Nu da han er gået bort, bøjer vi os i dyb ærbødighed for hans rige evner, hans mod og hans store kærlighed, og lover vor skoles stifter et fast, værdigt og kærligt minde ned gennem tiderne, ved vor skole og indenfor den danske skoleverden.

Til sidst talte Frisers søn, adjunkt Holger Frederiksen. Hans tale, som efter hans eget ønske ikke aftrykkes, måtte nødvendigvis gøre et stærkt indtryk på alle, der følte, at det ikke blot var sønnen, der fandt de dybe personlige udtryk for sin kærlighed til faderen. Det var let at mærke, at de varme ord kom fra et menneske, hvis liv og gerning var bragt ind på de samme veje, og som nu bragte sin sidste tak til den, der havde vist ham vejen og lært ham at føle glæden og lykken i denne gærning.

Professor Frederiksen og hans lærere.

Alle, der har hørt om Frisers virksomhed som skoleleder, véd at han besad en i højeste grad personlig magt over børnene; det er også bekendt, at hans stærke temperament og hans ejendommelige syn på mangt og meget farvede skolens liv og gjorde arbejdet ved denne skole til noget for sig selv.

Derimod turde det udenfor den snævrere kreds, der deltog i skolens daglige liv, være mindre bekendt, i hvilken grad han har givet sine lærere afgørende impulser indenfor selve det praktiske område. Når man kun ser ham som idealisten, børnevennen, den digterisk be-

gavede og til tider upraktiske mand, så gør man hans minde uret, så vist som han ved siden af at være det fantasifulde menneske også var en lydhør pædagog, som mere end de fleste kunde se ud i fremtiden og gå foran, dér hvor senere almenheden blandt hans fagfæller har fundet vej.

Det gælder om fællesskolen, som for mange stod som en vildfarelse, men som han sejrrigt førte igenem, om forældrenes indflydelse eller vel rettere om deres deltagelse i skolens indre rådslagninger, den han praktiserede, inden nogen anden, såvidt vides, havde fået øjnene op for den sag. Det gælder også om afskaffelsen af de daglige karakterer, den er nu lovfæstet, men den var gennemført hos Friser, før den overhovedet diskuteredes for alvor andetsteds. Men ikke mindst gælder det om *Lærerenuddannelsen*, det smerteligste punkt i den danske højere skoles historie lige op til de sidste årtier. Det kan være nyttigt at minde om, at medens hver ung kandidat, som rustet med sin universitetsuddannelse og oftest uden at have set eller hørt undervisning siden sin egen skoletid gik ind til en lærers ansvar og gerning, ellers i de allerfleste tilfælde blev så at sige kastet lige ind i en klasse, hvor han måtte klare sig til liden glæde for sig selv og til liden både for de elever, der betroedes hans omsorg, så gik Friser og Chr. Branner begge med deres unge lærere ind i undervisningen, overværede timer hos dem, rettede deres fejl for dem i timelange samtaler, støttede dem med råd og dåd.

Hvad man lærte hos ham som skoleleder, lader sig ikke udtrykke så kort, men det væsentlige, det, der kom til at præge enhver, som vilde lære hos ham, turde dog nok være: alt for børnene. Det kan synes selvfølgelig, men det stod på ingen måde klart for de fleste studerende, at *faget*, deres omhyggeligt sammenspændte viden, deres ungdoms ofte surterhvervede klenodie, fra det øjeblik, de skulde bruge det, måtte og skulde træde tilbage i anden række. Det blev ikke målet at tilpasse børnene efter fagets fordringer, men lige omvendt at omarbejde faglærdommen, til den blev tilgængelig og brugelig for børnene. Det

er Frisers udødelige fortjeneste overfor sine medarbejdere at have brændt denne tanke ind i deres bevidsthed, og den er grebet og ført videre af hans efterfølger, som i den henseende blev hans ypperste elev.

En metode som klasseundervisningen har Friser vel ikke opfundet, men han har optaget den og gennemført den ved sin skole, længe før de fleste andre havde øjet åbent for den. —

Størst var måske hans syn på vanskelige elever. Kom en lærer og søgte hans råd overfor sådanne, kunde man være sikker på, at han svarede: Kære ven, husk, at det er den slags børn, der gør os til lærere. — Og selv var han utrættelig i at søge efter et eller andet, der kunde åbne ham selv adgang til deres fortrolighed, en eller anden interesse — ofte tilsyneladende ret langt fra det, der ellers forstås ved skolesager; han fandt mærkværdigt ofte vejen til de ellers utilgængelige børn, og han lærte gerne andre at gøre ligeså.

Det høres ofte, at hvor Friser viste sig, der jublede børnene, men de arbejdede ikke meget. Intet kan være mere fejlagtigt; han stillede store krav, dér hvor han underviste, store krav, dér hvor han vejlede unge lærere, store krav også til sin egen udholdenhed, og aldrig tabte han af syne, at lærergerningen for ham var livets største. Han forlangte, om fornødent med kraftige ord, respekt for den gerning; ikke mindst derfor skylder hver, som har været i hans nærhed ham tak i hans grav. — Ære være hans minde!

Peter Langballe.

Af skolens dagbog.

Som sædvanlig har skolen i samarbejde med repræsentanter for forældrekrædsen arrangeret forskellige sammenkomster for at give elever og forældre lejlighed til at samles på skolen udenfor den egentlige skoletid. Skolenævnet har i forbindelse med underskolens

På et almindeligt forældremøde fredag den 25. februar talte borgmester, dr. Kaper om: Masseopdragelse og individuel opdragelse.

Tirsdag den 1. marts havde søspejderne arrangeret en underholdning på skolen, hvor der vistes lysbilleder fra deres togter, og hvor kgl. skuespillerinde fru Anna Bloch læste op.

Torsdag den 10. marts døde Friser, og da kisten om lørdagen kom til Charlottenlund, blev den modtaget af gymnasiets elever og skolens lærerpersonale, hvorefter der fandt en højtidelighed sted i gymnastiksalen. På dagen for begravelsen var skolen lukket.

Ved skolens påskeafslutning, tirsdag den 22. marts, viste pastor Erik Thaning os den venlighed at komme til stede og tale til skolens elever.

Ved pinseafslutningen, fredag d. 13. maj, holdt provst F. Munck foredrag om Hans Egede.

Vi har i årets løb haft besøg af forskellige gæster, der har overværet vor morgensang og enkelte undervisningstimer.

Optagelse af elever.

Optagelse af elever i mellemskolens første klasse finder sted efter optagelsesprøve, angående hvilken de nærmere bestemmelser træffes af ministeriet. I skolens øvrige klasser kan elever optages, når pladsen tillader det, efter foregående optagelsesprøve. Dog kan der ikke optages elever i afgangsklasser eller i II gymnasieklasse uden tilladelse fra ministeriet.

Meddelelser til hjemmene.

Ifølge cirkulære fra undervisningsministeriet gælder følgende regler:

Mindst 8 gange om året for mellemskolens og realklassens vedkommende og mindst 4 gange om året for gymnasiets vedkommende (i tallene 8 og 4 medregnes ikke års- og eksamens-

er Frisers udødelige fortjeneste overfor sine medarbejdere at have brændt denne tanke ind i deres bevidsthed, og den er grebet og ført videre af hans efterfølger, som i den henseende blev hans ypperste elev.

En metode som klasseundervisningen har Friser vel ikke opfundet, men han har optaget den og gennemført den ved sin skole, længe før de fleste andre havde øjet åbent for den. —

Størst var måske hans syn på vanskelige elever. Kom en lærer og søgte hans råd overfor sådanne, kunde man være sikker på, at han svarede: Kære ven, husk, at det er den slags børn, der gør os til lærere. — Og selv var han utrættelig i at søge efter et eller andet, der kunde åbne ham selv adgang til deres fortrolighed, en eller anden interesse — ofte tilsyneladende ret langt fra det, der ellers forstås ved skolesager; han fandt mærkværdigt ofte vejen til de ellers utilgængelige børn, og han lærte gerne andre at gøre ligeså.

Det høres ofte, at hvor Friser viste sig, der jublede børnene, men de arbejdede ikke meget. Intet kan være mere fejlagtigt; han stillede store krav, dér hvor han underviste, store krav, dér hvor han vejledede unge lærere, store krav også til sin egen udholdenhed, og aldrig tabte han af syne, at lærergerningen for ham var livets største. Han forlangte, om fornødent med kraftige ord, respekt for den gerning; ikke mindst derfor skylder hver, som har været i hans nærhed ham tak i hans grav. — Ære være hans minde!

Peter Langballe.

Af skolens dagbog.

Som sædvanlig har skolen i samarbejde med repræsentanter for forældrekrædsen arrangeret forskellige sammenkomster for at give elever og forældre lejlighed til at samles på skolen udenfor den egentlige skoletid. Skolenævnet har i forbindelse med underskolens

forældredvalg været samlet regelmæssig en gang månedlig på skolen, hvor forskellige spørgsmål skolen vedrørende er blevet behandlet.

Det nye skoleår begyndte torsdag den 19. august ved hvilken lejlighed lektor P. Langballe holdt foredrag i anledning af genforeningen.

Den 1. september talte adjunkt Østergård i anledning af Ørsted-festen.

Den årlige skovtur fandt sted den 15. september kl. 12.

Fredag den 8. oktober holdt professor Vilhelm Andersen en Holberg-oplæsning på skolen.

Skolens 47-årige fødselsdag fejredes på sædvanlig vis onsdag den 3. november med foredrag, sammenkomst og bal. Kl. 11 læste skuespiller Texière H. C. Andersens eventyr, og om aftenen var der dans i gymnastikhallen for eleverne, medens en større kreds af forældre og lærere samledes om kaffebordene i gymnastiksalen.

På Frisers 80-årige fødselsdag den 11. november havde vi den glæde at modtage vor skoles gamle stifter ved morgensangen. Ved denne lejlighed fremsagde en af skolens tidligere elever, Gunnar Jørgensen, et af ham selv forfattet digt, og en af skolens mødre, fru ingeniør Rump, bragte forældrenes tak til Friser.

Fredag den 19. november — 150-årsdagen for Thorvaldsens fødsel — talte en af skolens tidligere elever, Erik Moltesen, for mellemskolen og gymnasiet.

På et almindeligt forældremøde onsdag den 24. november indledede rektor en diskussion om muligheden for samarbejde mellem skole og hjem for at inddrage de unge i den almindelige bestræbelse for større sparsommelighed.

Mandag den 29. november holdt statsadvokat Moltke foredrag om: Vor nye strafferetspleje, særlig nævningeretterne.

Torsdag den 9. december var der lysbilledforedrag af grosserer Paul Henriques om en rejse i Amerika og Japan.

I anledning af 150-årsdagen for Beethovens fødsel fandt der en musikalsk underholdning sted på skolen.

Ved denne medvirkede magister Torben Krogh, Ernst, Adam og Irene Weis, der havde arrangeret underholdningen og skaffet den nødvendige assistance. Indtægten gik til indsamlingen for Wiener-børnene.

Ved juleafslutningen spillede elever fra III gymnasieklasse eventyrkomedien »Hans og Grete« for skolens laveste klasser. Pastor Steenwinkel-Svendsen talte for skolens elever.

Den årlige skolekomedie fandt sted i begyndelsen af det nye år. Magister Torben Krogh havde ledet indstuderingen og elever i II gymnasieklasse opførte Kotzebues komedie: »I Ravnekrog«. Instruktøren havde som sædvanlig lagt stor dygtighed og interesse i arbejdet, og stykket opførtes under stor tilslutning fire aftener. Desuden spillede stykket en aften for elever fra de omliggende kommuneskoler. Til stykket var der skrevet en prolog af Gunnar Jørgensen, og den musikalske underholdning gaves af Poul, Solvejg og Svend Smith.

Fredag d. 18. februar holdt kaptajn Ejnar Mikkelsen foredrag og fremviste lysbilleder fra sin rejse i Alaska.

Lørdag den 19. februar holdt gymnasieklasserne bal på skolen.

Tirsdag den 22. februar havde vi besøg af skolens tidligere elev og lærerinde, frk. Karen Jeppe, der holdt et gribende foredrag om sit arbejde blandt Armenierne. Dette foredrag vakte så stor interesse, at Karen Jeppe nogle dage senere kom tilbage og holdt et foredrag om samme emne for en større kreds af ældre elever og forældre. For at støtte Karen Jeppe i hendes arbejde og vise hende, at hendes gamle skole ønskede at holde forbindelse med hende ved lige, dannedes der en agitationskreds af skolens øverste klasse. Eleverne arbejdede for at skaffe det ny-oprettede blad »Armeniervennen« større udbredelse og tegnede i løbet af få dage 250 nye abonnenter. På det sidste møde indsamledes der et mindre beløb, der blev sendt til komitéen for indsamlingen til de nødlidende armeniere. Få dage senere modtog vi en sidste hilsen fra Karen Jeppe fra Italien, på vejen tilbage til hendes gamle arbejdsplads i Armenien.

På et almindeligt forældremøde fredag den 25. februar talte borgmester, dr. Kaper om: Masseopdragelse og individuel opdragelse.

Tirsdag den 1. marts havde søspejderne arrangeret en underholdning på skolen, hvor der vistes lysbilleder fra deres togter, og hvor kgl. skuespillerinde fru Anna Bloch læste op.

Torsdag den 10. marts døde Friser, og da kisten om lørdagen kom til Charlottenlund, blev den modtaget af gymnasiets elever og skolens lærerpersonale, hvorefter der fandt en højtidelighed sted i gymnastiksalen. På dagen for begravelsen var skolen lukket.

Ved skolens påskeafslutning, tirsdag den 22. marts, viste pastor Erik Thaning os den venlighed at komme til stede og tale til skolens elever.

Ved pinseafslutningen, fredag d. 13. maj, holdt provst F. Munck foredrag om Hans Egede.

Vi har i årets løb haft besøg af forskellige gæster, der har overværet vor morgensang og enkelte undervisningstimer.

Optagelse af elever.

Optagelse af elever i mellemskolens første klasse finder sted efter optagelsesprøve, angående hvilken de nærmere bestemmelser træffes af ministeriet. I skolens øvrige klasser kan elever optages, når pladsen tillader det, efter foregående optagelsesprøve. Dog kan der ikke optages elever i afgangsklasser eller i II gymnasieklasse uden tilladelse fra ministeriet.

Meddelelser til hjemmene.

Ifølge cirkulære fra undervisningsministeriet gælder følgende regler:

Mindst 8 gange om året for mellemskolens og realklassens vedkommende og mindst 4 gange om året for gymnasiets vedkommende (i tallene 8 og 4 medregnes ikke års- og eksamens-

karaktererne) skal der gives meddelelser til hjemmene om elevernes standpunkt i hvert af de fag, i hvilke der gives årskarakterer; standpunktet udtrykkes ved en af karaktererne ug, ug÷, m+, mg o. s. v. Ved siden af standpunktskarakteren skal der mindst 3 gange om året, og altid når standpunktskarakteren viser væsentlige svingninger, gives et i ord affattet vidnesbyrd, der udtrykker skolens opfattelse af elevernes anlæg og flid med hensyn til de forskellige fag (eventuelt disses forskellige dele).

Samtlige karakterer og vidnesbyrd indføres i en særlig karakterbog, som, hver gang der gives meddelelse til hjemmet, forevises for elevens forældre eller værger og af disse forsynes med påtegning om sket forevisning.

Foruden de periodiske karakterer og vidnesbyrd skal der, når forholdene gør det ønskeligt, gives hjemmene meddelelser om elevernes arbejde, opførsel og øvrige forhold. Disse meddelelser kan enten indføres i karakterbogen eller i en særlig meddelelsesbog eller gives gennem brev fra skolens styrer. —

Angående karakterernes talværdi og betingelserne for oprykning i realklassen og gymnasiet henvises til vidnesbyrdsbogen.

Årets arbejde.

1. mellemskoleklasse (3 afdelinger).

Klasselærere: ø: Holger Frederiksen, v: Ingrid Kunst, s: Paul Frederiksen.

Dansk (ø: Helga Kønigke, v: Anna Kønigke, s: Ingrid Kunst). Til oplæsning er benyttet: Børnenes danske læsebog, udarbejdet af Fossing, Skarvig og Arild Sørensen, 5. del. Mundtlige og skriftlige staveøvelser er drevet efter Hertel: Illustrerede stave-, retskrivnings- og analyseøvelser s. 11—44. I grammatik er indøvet sætningsledene, ordklasserne, ud-sagnsordet i handle- og lideform. En stil er skrevet hver uge, afvekslende genfortællings- og diktatstil.

Tysk (ø: Holger Frederiksen, v: Vilh. Oehlenschläger, s: Helga Kønigke). Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog (med en del forbigåelser) er læst og repeteret. Af Kaper: Stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler er læst ca. 20 stykker. Kaper: Kortfattet sproglære er benyttet.

Bibelhistorie (ø: Jens Markvorsen, v og s: Alfred Andersen). Efter Lehmanns bibelbog er læst og gennemgået fra skabelsen til Saul.

Historie (ø og v: Alfred Andersen, s: Mogens Nissen). Efter L. Schmidts lærebog for mellemskolen er oldtiden læst og repeteret.

Naturhistorie (R. Lefolii). Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi for mellemskolen: Fugle, krybdyr, padder og fisk. Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I.

Geografi (ø: Alfred Andersen, v og s: Knud Meyling). Efter C. C. Christensen: Geografi for mellemskolen er læst og repeteret fra Rusland til Svejts.

Fysik (L. E. Christensen). Af Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I er læst varmelæren, s. 1—56.

Regning (ø: L. E. Christensen, v: Ingrid Kunst, s: Paul Frederiksen). Pihl Hansen og L. Ring: Regnebog I til § 30. I slutningen af skoleåret er gennemgået de første 11 paragraffer i Geometriske øvelser I af Pihl Hansen og H. Rasmussen.

Håndarbejde (Anna Klink, Leonora Hansen). Halvdelen af pigerne har syet en lille lysedug med gammel dansk hedebosyning. Den anden halvdel har syet en krave med engelsk og fransk broderi.

2. mellemskoleklasse (3 afdelinger).

Klasselærere: ø: Mogens Nissen, v: Erik Jacobsen, s: Knud Meyling.

Dansk (ø: Mogens Nissen, v: Anna Kønicke, s: Ingrid Kunst). Til oplæsning, gengivelse og ordforklaring er benyttet: Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemklasserne. Mundtlige og skriftlige staveøvelser er drevet efter Hertel: Illustrerede stave-, retskrivnings- og analyseøvelser s. 44—66 med repetition af en del af stoffet fra 1. mellemskoleklasse. I grammatik er indøvet hoved- og bisætninger. En stil er skrevet hver uge, afvekslende genfortællings- og diktatstil.

Engelsk (ø: Max-Olsen, v: Anna Kønicke, s: Jens Markvorsen). I vestklassen er læst Jespersen og Sarauw: Eng. begynderbog samt Jespersen og Sarauw: Eng. lærebog for mellemskolens lavere klasser s. 1—26 (den sidste bog er repeteret). Af Werner og Brahdes Forskole til system. begynderundervisning er læst og skrevet som stil 8 stykker, desuden er der i Werners Stiløvelser til brug ved system. begynderundervisning læst og skrevet 4 sider. Den tilsvarende grammatik er indøvet, desuden er de uregelrette verber gennemgået. Der er drevet meget lette taleøvelser i tilslutning til teksten i læsebogen.

I østklassen og sydklassen samme bøger som i vestklassen. I Eng. lærebog er læst og repeteret s. 1—30. Taleøvelser er drevet i tilknytning til læsebogens stof. De elementære grammatiske regler er gennemgået mundtligt og indøvet mundtligt og skriftligt med benyttelse af de letteste stykker af A. Werner: Engelske stiløvelser.

Tysk (ø: Helga Kønicked, v: Erik Jacobsen, s: Holger Frederiksen). Sarauw: Tysk læsebog 2. del er læst til s. 71. Kaper: Kortfattet sproglære og Stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler er benyttet. Der er skrevet en del stile.

Bibelhistorie (Jens Markvorsen). Med Lehmanns bibelbog som grundlag er gennemgået hovedtræk af Israels historie fra Samuels tid til Makkabæertiden.

Historie (ø og s: Mogens Nissen, v: Alfred Andersen). Middelalderens historie er læst og repeteret efter L. Schmidt: Lærebog i historie for mellemskolen.

Geografi (ø og v: Regner Lefolii, s: Knud Meyling). Efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen er læst i ø og v: Asien, Afrika og Australien, i s: Mellem-Donaulandene, Sydeuropa og Afrika, samt vinde og regn i troperne.

Naturhistorie (ø: J. Reumert, v og s: R. Lefolii). I botanik har alle 3 afdelinger læst Balslev og Simonsen hefte II. I zoologi har ø-klassen læst Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi I fra fugle, v- og s-klassen efter samme bog II: Insekter, edderkopper, tusindben, krebs og orme.

Kemi og fysik (ø og v: L. E. Christensen, s: Meyling). Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi s. 1—31. Af sammes Fysik I: Magnetisme og elektricitet, s. 56—72.

Matematik og regning (ø: Paul Frederiksen, v: Pihl, s: Kirstine Grønabæk). I geometri er gennemgået Pihl Hansen og Rasmussen: Geometriske øvelser I samt af Foldbergs Geometri for mellemskolen §§ 19—40. I regning er gennemgået Pihl Hansen og Ring: Regnebog I § 30 til § 51, samt i umiddelbar tilknytning hertil en del aritmetiske opgaver fra sammes regnebog III. Som regel 1 sæt hjemmeopgaver om ugen.

Håndarbejde (Anna Klink). Et par benklæder er syet på maskine og som mellemarbejde en løber eller en lille lysegug med gammel dansk hedeboosyning.

3. mellemskoleklasse (3 afdelinger).

Klasselærere: ø: Anna Kønicked, v: Jens Markvorsen, s: Alfred Andersen.

Dansk (ø: Max-Olsen, v: Mogens Nissen, s: Holger Frederiksen). Østklassen. I Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemklasserne er læst af prosa Ingemann: I Slagelse latinskole ved år 1800, Ewald: Skoven og heden, Erslev: Adelsliv efter folkeviserne, Troels-Lund: Tatterne i Norden, Bjørnson: Ørneredet. Af poesi er læst Richardt: Hr. Mikkell, Hertz: Skriftemålet, Hauch: De to økser, Winther: Våbendragernes ed, Welhaven: Asgårdsrejen, Drachmann: Androkles og løven. Udenfor læsebogen er læst Molbech: Ambrosius og Hertz: Sparekassen. Der er skrevet stil hver 14. dag (diktat-, genfortællings- eller fristil) — Svensk: Ida Falbe-Hansen og E. Keller: Sv. læsestykker s. 20—25, 120—132, 135—137.

Vestklassen. Af Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemklasserne er læst s. 74—85, 115—118, 128—149, 160—163, 196—200, 205—208, 284—285, 290, 347—356. Uden for læsebogen er Molbechs Ambrosius læst. Til læsningen har været knyttet ordforklaring og samtale om stoffet. De forskellige ordklasser og bisætninger er indøvet. Der er skrevet 25 stile, afvekslende diktat, genfortælling og fristil. — Af Ida Falbe-Hansen og E. Keller: Svenske læsestykker er læst s. 5—14, 19—20, 65—68, 97—98, 120—122, 135—139.

Sydklassen. Efter Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemklasserne er læst af prosa Blicher: Hosekræmmeren; Goldschmidt: En tørvebonde; Joh. V. Jensen: Et tordenvejr; Pontoppidan: En sejltur på Randersfjord; Skjoldborg: En husmand fra klitterne; Bjørnson: Ørneredet. Af poesi er læst Ewald: Kong Kristian; Hauch: De to økser; Wilster: Den undvegne; Skjoldborg: Husmandssang; Drachmann: Androkles og løven. Endvidere er læst Oppermann: Dalgas og den jyske hede; Molbech: Ambrosius og en væsentlig del af Bjørnson: Synnøve Solbakken. Der er foretaget grammatiske øvelser hver uge. Stilene har været frie stile, genfortællingsstile og diktatstile. Alle eleverne i klassen har frit valgt et større digt til udenadslæsning. I svensk er læst Ida Falbe-Hansen og E. Keller: Svenske læsestykker s. 3—14, 120—132.

Engelsk (ø: Anna Kønicked, v: Jens Markvorsen, s: Rektor). I østklassen er læst og repeteret i Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser s. 1—42, 44—56, 61—68. Engelske stiløvelser af Werner er skrevet, læst og repeteret. Taleøvelser er drevet efter Branner og Rohde: Taleøvelser. Ved grammatikundervisningen er benyttet Jespersens begyndergrammatik. Der er skrevet en stil hjemme i reglen hver 14. dag.

I vestklassen er læst og repeteret samme læsebog s. 1—42, 44—56, 79—82. Stiløvelser og grammatik som i østklassen. Taleøvelser er drevet i tilknytning til læsebogens stof.

I sydklassen er læst samme læsebog s. 1—49, 61—78. Werners stiløvelse læst og repeteret. Taleøvelser i tilslutning til læsebogen.

Tysk (ø og s: Helga Kønicked, v: Vilh. Oehlen-schläger). Kaper og Rohde: Auf rauhen Pfaden er læst og repeteret — for v-klassens vedkommende dog med undtagelse af Die Flucht aus dem Kerker. Til indøvelse af grammatikken er benyttet Kaper: Kortfattet sproglære og Stiløvelser for forberedelsesskoler, såvel mundtligt som skriftligt.

Bibelhistorie (ø og s: Alfred Andersen, v: Jens Markvorsen). I vestklassen er med det nye Testamente som grundlag gennemgået Jesu liv efter Markus evangelium. I østklassen er med Lehmanns bibelbog som grundlag gennemgået fra Makkabæertiden til Peters bekendelse.

Historie (ø og s: Alfred Andersen, v: Jens Markvorsen). Ludvig Schmidt: Lærebog i historie for mellem-skolen, II del: Den nyere tid s. 1—113.

Geografi (ø og s: Knud Meyling, v: R. Lefolii).

Efter C. C. Christensens Geografi for mellemskolen er læst Amerika, verdenshavene, Danmark, Norge og Sverige.

Naturhistorie (R. Lefolii). Efter Bøvning-Petersen og Stockmarrs Zoologi: Pattedyr, bløddyr og stråledyr. Balslev og Simonsen: Botanik IV.

Fysik (L. E. Christensen). Rasmussen og Simonsens Fysik I: Magnetisme og elektricitet, s. 56—78. Sammes Fysik II: Mekanik, s. 1—49.

Matematik og regning (ø: Kirstine Grønbæk, v: Paul Frederiksen, s: Ingrid Kunst). I geometri er efter Foldberg: Geometri for mellemskolen læst forfra og til fladeindhold. I aritmetik er efter Pihl Hansen og Laur. Ring: Regnebog III i ø og s-klassen læst forfra og til potens, i v-klassen potens, rod og decimalbrøk. I regning er efter Pihl Hansen og Laur. Ring: Regnebog II læst forfra til § 14. Et sæt hjemmeopgaver om ugen.

Håndarbejde (Anna Klink). Eleverne har klippet og syet en hel kjole.

4. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: ø: Vilh. Oehlenschläger,
v: R. Lefolii.

Dansk (ø: Vilh. Saxtorph, v: Rektor). I østklassen er læst: Efter H. Bæks Læsebog s. 31—37, 126—150, 157—168, 223—227, 236—38, 239—48, 256—66, 269—73, 275—78, 279—80. Efter Ingeborg Simesen: Danske folkeæventyr: Vildering kongesøn og Misseri mø; Trillevip; Somme kjærringer er slige; Smørbuk; Askepot; Tornerose; Fiskeren og hans kone; Tigeren, brahminen og sjakalen. Hostrup: Genboerne. Ida Falbe-Hansen og E. Keller: Svenske læsestykker s. 11—14, 19—20, 52—53, 55, 78—82, 128—32, 134. — Til eksamen opgives i dansk det hele pensum, i svensk s. 11—20, 78—82, 93—97, 128—32.

I vestklassen er læst: H. Bæk: Danske læsestykker for de højere mellemklasser, s. 75—120, 134—168, 174—186; 235—263. Holberg: Den politiske kandestøber. Svenske læsestykker for mellemskolen ved Ida Falbe-Hansen og E. Keller, s. 39—50, 56—78. Det læste opgives til eksamen. Der er skrevet stil hver fjortende dag, dels frie stile, dels genfortællingsstile.

Engelsk (Max-Olsen). Af Jespersen: Læsestykker med øvelser er læst og repeteret s. 61—87, 92—123, som opgives til eksamen. Jespersens begyndergrammatik og Branner og Rodhes taleøvelser er benyttet. Der er drevet mundtlige og skriftlige øvelser i at oversætte fra dansk til engelsk; hertil er benyttet indlednings-kursuset i Ad. Hansen og Magnussen: Eng. læsebog for ældre begyndere I.

Tysk (ø: Vilh. Oehlenschläger, v: Holger Frederiksen). I østklassen er læst og delvis repeteret Hauff: Das kalte Herz (Deutsche Jugendbücherei, nr. 8) og Wol-

zogen: Die Gloria-Hose (Gudmes månedslæsning nr. 2) s. 3—30. Til eksamen opgives den første bog fra s. 16 (Als Peter sah, wie angesehen er war) og bogen ud, og den anden bog s. 3—30. — I vestklassen er læst Hauff: Märchen (Reclam) s. 9—23, 24—35, 37—51, som opgives til eksamen; yderligere to æventyr er læst kursorisk. — I begge klasser er benyttet Kaper: Kortfattet tysk sproglære; Kaper: Stiløvelser for forberedelsesskoler er repeteret; endelig er læst de første stykker af Kaper: Stiløvelser for mellemklasserne.

Latin (ø: Alfr. Andersen, v: Erik Jacobsen). Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemkolen er læst forfra til s. 39 øverst. Til eksamen opgives stk. 1—35 i 2. afdeling.

Bibelhistorie (ø: Alfred Andersen, v: Jens Markvorsen). Med Lehmanns bibelbog som grundlag er gennemgået Jesu liv efter de fire evangelier fra Peters bekendelse ud.

Historie (ø: Mogens Nissen, v: Vilh. Saxtorph). Efter L. Schmidts lærebog for mellemkolen er læst fra den franske revolution og bogen ud. Hele det læste pensum opgives.

Naturkundskab (Pigerne: Ellen Hansen, drengene: J. Reumert). Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi for mellemkolen II: Mennesket; drengene desuden: Orme, bløddyr og stråledyr; pigerne: Insekterne. Balslev og Simonsen: Botanik for mellemkolen, IV hæfte. Simonsens lille organiske kemi, de til sundhedslæren nødvendige afsnit. Sundheds-lære: Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi II, med mundtlige tilføjelser. Alt det læste opgives til eksamen.

Geografi (R. Lefolii). Efter C. C. Christensen II er læst Asien, Afrika, Australien, Amerika, Danmark, Norge og Sverige. Til eksamen opgives det læste undtagen Asien.

Fysik (ø: Paul Frederiksen, v: L. E. Christensen). Efter Rasmussen og Simonsens Fysik for mellemkolen II er læst lys, lyd, elektricitet og energi. Til eksamen opgives lys og elektricitet.

Matematik og regning (Paul Frederiksen). I geometri er der efter Foldbergs Geometri for mellemkolen læst fra § 118 og bogen ud; i aritmetik er efter Foldbergs Aritmetik for mellemkolen læst ligninger af 2. grad og afsnittet om mål og fold; i regning er der efter Pedersen og Røttings Regnebog for mellemkolen II gennemgået værdipapirer og volumen. Der er givet eet sæt hjemmeopgaver om ugen. Til eksamen opgives i geometri fra fladeindhold og bogen ud, i aritmetik: Potens, rod og decimalbrøk.

Realklassen.

Klasselærer: Max-Olsen.

Dansk (Holger Frederiksen). I årets løb er der læst og gennemgået følgende arbejder, der også opgives til eksamen: Hertz: Svend Dyrings hus; Ibsen: Kongsemnerne;

J. P. Jacobsen: Mogens og Fru Fønss. Af mindre prøver er læst og opgives: Heiberg: Selskabssang; Blicher: Ak! hvor forandret! og Præludium; Chr. Winther: Murad; Paludan-Müller: Alma (af Adam Homo); H. C. Andersen: Historien om en moder og Den grimme ælling; Ibsen: Terje Vigen; Jonas Lie: Med udvandrerdampner over Atlanterhavet. — Der er givet et kort biografisk rids af hver enkelt forfatter. — Grammatikken er gennemgået i det almindelige omfang; der er lagt særlig vægt på sætningslære.

Engelsk (M a x - O l s e n). Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser s. 125—139, 151—179, Boysens læsestykker IV hft. og af II hft. Conan Doyle: A Night among the Nihilists. Eleverne har til hver time måttet skrive et halvt stykke stiløvelse efter Ad. Hansens bog. Jespersens begyndergrammatik er benyttet. — Til eksamen opgives, hvad der er læst af Boysens læsestykker, og af Jespersens bog s. 125—139, 160—179.

Tysk (H o l g e r F r e d e r i k s e n). Efter Reincke: Tyske læsestykker for realklassen er følgende pensum læst og repeteret: s. 3—30, 43—76, 151—152, 157—158, 159—162, 164—168, 173—177, 179. Dette pensum opgives til eksamen. Den samme bog er benyttet til kursorisk læsning. Efter Kaper: Kortfattet tysk sproglære er formlæren repeteret, og der er læst en del syntaks. Der er drevet stiløvelser efter Kaper: Stiløvelser for mellemklasserne, saavel skriftligt som mundtligt.

Fransk (M a x - O l s e n). Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog s. 2—100 er læst og repeteret. Grammatikken er indøvet efter skemaet bag i bogen. — Til eksamen opgives s. 55—100.

Historie (P. L a n g b a l l e). Efter K. Schmidts lærebog er læst og repeteret Frankrig, Tyskland, England fra 1860—1920. H. L. Møllers Samfundslære er læst og udtogsvis repeteret. Det læste opgives til eksamen.

Geografi (R. L e f o l i i). Efter P. Andersen og M. Vahl I og II almindelig geografi til menneskelivet. De forenede stater i Nordamerika. Det læste opgives til eksamen.

Naturhistorie (R. L e f o l i i). Balslev og Andersen: Zoologi for realklassen. Balslev og Simonsen: Botanik for realklassen. Det læste opgives til eksamen.

Fysik (J. J. Ø s t e r g å r d). Klassen har læst og repeteret Sundorph: Varmelære s. 5—17 og 22—24, og samme: Elektricitetslære. Det læste opgives til eksamen.

Matematik (J. J. Ø s t e r g å r d). Foldberg: Regning og algebra er læst og repeteret. Det læste pensum opgives til eksamen. Klassen har jævnlig haft prøveregning i to sammenhængende timer. Tre hjemmeopgaver om ugen.

1. gymnasieklasse.

Klasselærere: P. L a n g b a l l e (for den nyspr. afd.), L. E. Christensen (for den mat.-naturv. afd.).

Dansk Nyspr. (V i l h. S a x t o r p h). Der er læst Folkeviser efter Orlík og I. Falbe-Hansen, Erasmus Montanus, Sct.

Hans Aftenspil; i tilslutning hertil er folkevisernes senere skæbne belyst ud fra »Valrav« og »Ellehøjen« i Oehlenschlägers digte 1803 og Hertz: Sv. Dyrings hus; ligeledes er gennemgået Holbergs personlighed efter det første latinske levnedsbrev og gammelmandsepistlerne og efter Th. A. Müller: Holbergportrætter; Oehlenschlägers biografi er fortalt indtil 1803 og romantikkens almindelige ideer er gennemgået. — Svensk (Agerskov og Nørregård) 60 sider; 14 stile.

Mat.-naturv. (Vilh. Oehlenschläger). Med Karl Mortensen: Mindre dansk litteraturhistorie som grundlag er oldtid, middelalder, det 16. og 17. årh. taget igennem. Prøver på litteraturen er læst efter Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur, s. 1—24; 33—46 (Gunlaugs saga); 48—50; 55—57; 58—66; 67—74; 81—85; 94—95; 97—98; 151—152; 219—222. Folkeviser efter Axel Olrik og Ida Falbe-Hansens udvalg I og Blicher: En landsbydegns dagbog. — I Svensk er læst efter Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog s. 5—11; 38—49; 74—77; 86—95; 107; 110; 116—18; 130—31; 141—44; 149—54.

Engelsk. Nyspr. (Max-Olsen). Boysen: Engelske læsestykker II og IV hft. Highroads af Literature, Book IV med undtagelse af versene. The Dickens Reader (Stigård) s. 3—88. Jespersens grammatik er benyttet. Der er skrevet en stil ugentlig, dels oversættelsesstil efter Ad. Hansens stiløvelser, dels genfortællingsstil. Til hver time har eleverne endvidere haft et stykke mundtlig stiløvelse.

Mat.-naturv. (Anna Kønigke). Engelske læsehæfter af Adolf Hansen og Johannes Magnussen hæfte I s. 1—40 og hæfte II s. 1—36. Eng. læsestykker af Boysen II s. 3—27 og hæfte IV s. 3—26. Mundtlige og skriftlige stileøvelser samt taleøvelser er drevet efter Otto Madsen: Opgaver til eng. stile I ca. 44 stkr.

Tysk. Nyspr. (Erik Jacobsen). Statarisk er læst Meyer-Förster: Alt-Heidelberg, Lessing: Minna von Barnhelm og af Klee: Die deutsche Heldensage fortællingerne om Nibelungerne og et udvalg af fortællingerne om Dietrich. Kursorisk er læst Gudmes månedslæsning nr. 5 (Lindau: Salihah. Hassan), nr. 10 (Seidel: Die Schleppe), nr. 1 (Heyse: Hochzeit auf Capri), nr. 8 (Storm: Eine Malerarbeit) og nr. 9 (Wolzogen: Christel und Wigel). Til taleøvelser er brugt Kaper og Rodhe: Tyske taleøvelser. Kaper: Stiløvelser for mellemklasserne (stk. 1—36) og sammes Kortfattet sproglære er benyttet. Indtil 1. maj er der skrevet 30 stile (deraf de 8 på skolen).

Mat.-naturv. (Vilh. Oehlenschläger). Meyer-Förster: Alt-Heidelberg er læst i sin helhed, 2. og 3. akt er repeteret.

Fransk. (Nyspr. Vilh. Oehlenschläger, mat.-naturv. P. Langballe). N. Chr. Nielsen og Hoffmanns begynderbog er læst og repeteret. Grammatikken er taget igennem efter skemaet bag i bogen.

Latin. Nyspr. (Erik Jacobsen). Cortsens læsebog I

(2. udg.), s. 1—52 (Eutropius, Caesar, Livius) og s. 59—62 (Pyramus og Thispe). Efter Linderstrøm-Langs sproglære er formlæren repeteret, og der er begyndt på syntaks.

Oldtidskundskab (P. Langballe). Efter Østergårds udvalg af Iliaden er læst 1. sang og brudstykkerne af 2., 3. og 6. sang. Efter sammes udvalg af Odysseen er læst til s. 55. Under gennemgangen er der dvælet ved mytologi, verslære og arkæologi, særlig Schliemanns udgravninger og deres resultater. Lejlighedsvis er literære sammenligninger fremdragne, således med sagaer og æventyr. Stoffet er i det hele benyttet som grundlag for almindende kundskaber.

Historie. (Nyspr. P. Langballe, mat.-naturv. Vilh. Saxtorph). Efter Munchs lærebog I og II er oldtidens og middelalderens historie læst og repeteret.

Religion (Vilh. Saxtorph). I foredrag og samtaler gennemgæet: Primitiv religion, Moses, Olaf den hellige, Tolstoj; menneskers følelser overfor døden; påsken.

Matematik. Nyspr. (Kirstine Grønbæk). Klassen har læst og repeteret de 3 første kapitler af Bonnesen: Matematik I.

Mat.-naturv. (J. J. Østergård). Klassen har læst og repeteret Bonnesen: Matematik I. Der er afleveret 6 hjemmeopgaver om ugen.

Fysik (L. E. Christensen). Barmwater: Varme- og lyslære.

Kemi (Paul Frederiksen). Efter Julius Petersens Kemi for gymnasiet er læst forfra til siliciumgruppen.

Naturkundskab. Nyspr. (Ellen Hansen). Mineralogi, petrografi, dynamisk og historisk geologi efter Sophie Petersens Geologi for gymnasiet.

Mat.-naturv. (J. Reumert). Sophie Petersen: Geologi: Mineralogi, dynamisk geologi og historisk geologi til tertiærtiden. Simonsen: Biologi til forplantning og individudvikling i dyreriget.

2. gymnasieklasse.

Klasselærere: Kirstine Grønbæk (for den nyspr. afd.), H. J. Pihl (for den mat.-naturv. afd.).

Dansk. Nyspr. (Vilh. Oehlenschläger). I litteraturhistorie er det 16., 17., 18. årh. og Oehlenschläger til 1805 taget igennem. Prøver på litteraturen er læst efter Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur s. 58—66; 67—77; 81—87; 94—95; 97—98; 104—07; 110—114; 118—132; 135—36; 137; 138—141; 143—48; 151—54; 159—61; 163—65; 167—70; 175; 176—78; 180; 181—85; 185—89; 249—59. Statarisk er læst følgende værker: Holberg: Den vægelsindede og Oehlenschläger: Sanct Hansaften Spil. Kursorisk Holberg: Barselstuen, Den politiske kandestøber, Jeppe på bjerget og Erasmus Montanus og Wessel: Kærlighed uden strømper. — H. Bertelsen: Oldnordisk læsebog s. 3—27 og 38—42. Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog s. 86—95 og kursorisk Strindberg: Mäster Olof.

Mat.-naturv. (Holger Frederiksen). Med Karl Mortensens Mindre dansk litteraturhistorie som grundlag er det 16., 17. og 18. århundredes åndsliv gennemgået; endvidere er Oehlenschlägers liv og digtning gennemgået til hans store udenlandsrejse; der har været læst prøver på litteraturen fra de forskellige perioder med Falkenstjernes bog som grundlag. Af større værker er desuden læst Holberg: Erasmus Montanus og Wessel: Kærlighed uden strømper. — Det svenske pensum er ført videre fra I g. — Der er skrevet stil hver tredje uge, og der er holdt flere dispositionsøvelser.

Engelsk. Nyspr. (Rektor). Highroads of Literature: Book V s. 1—45, 194—214, 224—266. Dickens: David Copperfield: Chapters XX, XXI, XXII. Blackie's English Classics: Shakespeare: Selections from Julius Cæsar. Addison: Papers on Sir Roger de Coverley, s. 19—62. Østerberg: English Poems, s. 1—20. Otto Madsen: Opgaver til engelske stile II.

Mat.-naturv. (Anna Kønigke). Vilhelm Stigård: The Dickens Reader s. 3—57. Albinus og Max-Olsen: The Shakespeare Reader s. 49—60, 79—90, 134—146 (sidste bog er benyttet til genfortælling). Helweg-Møller: Modern Prose s. 1—12; denne bog er også benyttet til ekstemporallæsning. Adolf Hansens engelske stiløvelser for realklassen stk. 1—15 er skrevet og læst.

Tysk. Nyspr. (Erik Jacobsen). Statarisk er læst: Bal-lader af Schiller (Der Taucher, Der Handschuh, Der Ring des Polykrates, Die Kraniche des Ibykus); Schiller: Wilh. Tell; Lessing: Nathan der Weise, I 3, 5, III 5—7, IV 1, 2, 7; lyriske digte af Goethe (i Østergårds udvalg). Kursorisk: Hauff: Jud Süß og Seidel: Hans Beinharts Abenteuer (i Skouboe: Tyske noveller). — I litteraturhistorie er der læst om Gottsched og Schweizerne, Klopstock, Lessing og Goethe efter Kapers bøger. — Kapers Kortfattet sproglære, Stiløvelser for mellemklasserne og Stiløvelser for de højere klasser er benyttet. Indtil 1. maj er der skrevet 31 stile (deraf 6 på skolen).

Mat.-naturv. (Jens Markvorsen). De sidste akter af Meyer-Förster: Alt Heidelberg. Deutsche Prosa, IV Teil (Velh. u. Klasing) s. 1—66. Grammatik efter Kaper: Kortfattet tysk sproglære.

Fransk (Mogens Nissen). Nielsen og Hoffmann: Begynderbog, de to sidste fortællinger. Jungs læsebog ved N. Chr. Nielsen, hele bogen. Stiløvelser efter N. Chr. Nielsens franske stiløvelser I og grammatikken efter sammes: Fransk skolegrammatik. Som extemporal er læst Glahn: Lectures variées II («L'été de la Saint-Martin»).

Latin. Nyspr. (Alfred Andersen). Efter Cortsens latinske læsebog II del er læst fra s. 1—52 og efter I del s. 59—62. Formlære og syntaks er taget igennem efter Linderstrøm-Langs sproglære.

Oldtidskundskab (Dr. Kaper og P. Langballe). Sofokles Antigone i Th. Langes oversættelse med indledning om dramaet. Iliaden efter Østergårds udvalg, I—VI sang.

Historie. (Nyspr.: P. Langballe og mat.-naturv. Vilh. Saxtorph). Efter Munchs verdenshistorie er læst og repeteret tidsrummet 1500—1789. Ottosens Nordens historie er læst og repeteret forfra til 1788.

Religion (Vilh. Saxtorph). I foredrag og samtaler gennemgået: Skolastik og mysticisme, Loyola og Luther. Ryslingsagen (om de kristelige mirakler); kristendom og religiøsitet; dødsstraf; om skræk for de døde; påsken; anger.

Matematik. Nyspr. (Kirstine Grøn bæk). Af Bonnesens Matematik I er læst og repeteret fra § 26 til 9. kapitel.

Mat.-naturv. (Pihl). Af Bonnesens lærebøger er læst: Matematik I, 8. kapitel, Matematik II med undtagelse af 3., 4., 5. og 6. afsnit, samt det meste af Matematik III. 6 hjemmeopgaver om ugen.

Fysik. Mat.-naturv. (J. J. Østergård). Barmwater: Lærebog i astronomi og samme: Lærebog i mekanisk fysik til luftarter er læst og repeteret. Klassen har haft en del øvelser i 2 sammenhængende timer.

Kemi (Paul Frederiksen). Efter Julius Petersens Kemi for gymnasiet er læst fra metallerne og bogen ud.

Naturkundskab. Nyspr. (Ellen Hansen). Fysiologi efter Krogh: Menneskets fysiologi, til nervefysiologien. Stockmarr: Lille biologi til udviklingen. Klimatologi og plantegeografi efter Vahl: Almindelig geografi.

Mat.-naturv. (J. Reumert). Krogh: Fysiologi. Simonsen: Biologi, bogen ud fra »Højere og lavere organisation i dyreriget«. Af Sophie Petersens Geologi: Historisk geologi til tertiærtiden.

3. gymnasieklasse.

Klasselærere: Vilh. Saxtorph (for den nyspr. afd.),
J. J. Østergård (for den mat.-naturv. afd.).

Dansk (Mogens Nissen). Karl Mortensens Mindre dansk litteraturhistorie er benyttet som grundlag for litteraturundervisningen, der har omfattet det 19. årh.s åndsliv. Prøver på litteraturen er dels læst op for eleverne, og dels gennemgået efter Karl Mortensens litteraturudvalg II, første halvbind. Efter dette er læst s. 233—38, 256—257, 262—263, 264—271, 278—283, 289—296, 333—338, 339—343, 351—353, 364—368, 369—370, 372—373, 374—375, 376—379, 381—383, 388—394, 397, 402—408, 409—413, 414—417, 420—423, 425—428, 430—432, 433—435, 443—447, 450—453, 455, 461—499, 501, 503—504, 505—506, 512—513, 515—516, 519, 526, 554—556, 558—560, 562—563, 565—566. Endvidere er læst Hauch: Bekendelse, Blicher: En landsbydegns dagbog og H. C. Andersen: Den grimme ælling. Af større værker er gennemgået Heiberg: En sjæl efter døden og Jacobsen: Marie Grubbe, mindre indgående P. M. Møller: En dansk students eventyr. I den nyspr. afdeling er det oldnordiske pensum læst færdigt og repeteret, og H. Bertelsens sproghistorie er læst i sin helhed (dog und-

tagen stykkerne s. 83—86, 92—93, 109—11). Der er skrevet en stil om måneden foruden prøvestile på skolen.

Til eksamen opgives af litteraturhistorien de afsnit, der svarer til de opgivne litteraturprøver. Af litteratur opgives: K. Mortensens litteraturudvalg II, 1, s. 166 (Brorson); 170—171 (Ambr. Stub); 174—175, 179—180 (Ewald); 200—201 (P. A. Heiberg); 207—224 (Baggesen); 233—236, 236—238, 279—281 (Oehlenschläger); 335, 342—343, 351—352 (Grundtvig); 364—365, 369—370 (Ingemann); 372 (Hauch); 388—389 (Blicher); 402—408 (P. M. Møller); 450—453 (Hertz); 467—499 (Paludan-Müller); 414—417 (Chr. Winther); 433—435 (Arestrup); 562—563, 565—566 (Drachmann), Desuden folkeviserne: Havbor og Signild, Åge og Else, Harpens kraft, Dronning Dagmars bryllup, Dronning Dagmars død, Dronning Bengerd, Ebbe Skammelsøn; Hauch: Bekendelse, Blicher: En landsbydegns dagbog, H. C. Andersen: Den grimme ælling. Af hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus, Oehlenschläger: St. Hansaftenspil, Hertz: Svend Dyrings hus og Bjørnson: Sigurd Jorsalfar. Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog s. 5—11, 38—49, 95—103, 141—149 og de nyspr. desuden H. Bertelsen: Oldnordisk læsebog s. 3—16 og sammes sproghistorie s. 8, 9—11, 26—32, 34—39, 74—76, 78—82, 97—98.

Engelsk. Nyspr. (Jens Markvorsen). Statarisk er læst: George Eliot: Silas Marner (Everyman's Library) s. 1—44, 92—95, 108—120, 200—209. Macaulay: Samuel Johnson (ved Trier), Rebecca Sharp and the Crawleys (from Thackeray's Vanity Fair by Andersen) s. 1—16. Shakespeare: Selections from Julius Caesar (Blackie's English Classics). English Poems (by Østerberg), s. 6—11, 33—34, 52—55, 68—78, 82—86, 108—131. Kursorisk: Silas Marner, s. 154—162, 174—188, 215—229, 236—249. Rebecca Sharp s. 36—46. Mundtlig stiløvelse efter Adolf Hansen: Realklassens engelske stiløvelser. Stile efter Otto Madsen: Opgaver til engelske stile II. Hovedtræk af Jespersens grammatik repeteret. — Til eksamen opgives: David Copperfield (Popular Edition) s. 83—99, Rebecca Sharp s. 3—16, Silas Marner s. 108—120, 200—209. Sam. Johnson s. 23—45. Østerberg: English Poems s. 82—86, 95—105, 115—129. — Indtil 1. maj 40 stile (deraf 12 på skolen).

Mat.-naturv. (Anna Kønigke). Vilhelm Stigård: The Dickens Reader er læst fra s. 68—120. Til genfortælling er benyttet: Albinus og Max-Olsen: The Shakespeare Reader fra s. 62—77, 106—119. Helweg-Møller: Modern Prose er læst fra s. 18—32; denne bog er også benyttet til ekstemporallæsning. Af Adolf Hansens stiløvelser er læst stk. 40—70. Til eksamen opgives til genfortælling: Albinus og Max-Olsen: The Shakespeare Reader s. 62—77, 79—90, 106—119, 134—146.

Tysk. Nyspr. (Erik Jacobsen). Statarisk er læst: Goethes Faust I i Østergårds udvalg, vers 1—1122, 1280—2233, 2294—ud. Heine: Das Buch Le Grand, kap. 1—12; Grenadiere, Lieder, Audienz (Østergård). Bismarcks tale i rigsdagen 6. febr. 1888 (i Velh. u. Klasing: Rednerische Prosa; noget for-

kortet). Kursorisk: Skouboes noveller s. 1—40. Storm: Die Söhne des Senators. Raabe: Else von der Tanne. — Kapers Kortfattet sproglære og Stiløvelser for de højere klasser er benyttet. Indtil 1. maj er der skrevet 40 stile (deraf 12 på skolen). — Til eksamen opgives Minna von Barnhelm akt I—III; Faust vers 690—1122 og 1280—1879 (hos Østergård); Schiller: Der Taucher, Der Handschuh, Der Ring des Polykrates, Die Kraniche des Ibykus. Heine: Die Grenadiere, Lieder, Die Audienz (hos Østergård). Bismarcks tale 6. febr. 1888. Til prøven i talefærdighed: Skouboes noveller, s. 59—80 og 83—97.

Mat.-naturv. (Jens Markvorsen). Slutningen af Höcker: An der Spitze meiner Compagnie samt Deutsche Prosa, IV Teil (Velh. u. Klasing) s. 1—49, 103—144. Hovedpunkter af syntaksen efter Kaper: Kortfattet tysk grammatik. — Til eksamen opgives: Deutsche Prosa, s. 1—45, 122—144.

Fransk. (Nyspr. P. Langballe, mat.-naturv. Vilh. Oehlschläger). Af Glahn: Lectures variées er læst I og V på den nyspr. linie, I og III på den mat.-naturv.; desuden er af Kühn: La France et les Français læst på skolen afsnittet Frankrigs historie s. 28—133; andre afsnit er benyttet til eks-temporal- og månedslæsning. Grammatikken er repeteret efter N. Chr. Nielsen: Fransk skolegrammatik, og sammes stiløvelser I er benyttet til dennes indøvelse.

Latin. Nyspr. (Alfred Andersen). Cortsen: Læsebog II s. 53—77. Gertz: Middelalderlige forfattere s. 1—2, 18—25, 44—60, 105—106, 112. Linderstrøm-Langs sproglære er benyttet. Til eksamen opgives Cortsens læsebog II s. 1—17 og 30—57. Gertz s. 18—23 og 44—53.

Oldtidskundskab (P. Langballe). Platon: Sokrates' forsvarstale og Sokrates i fængslet er læst og repeteret. Af de tidligere års pensum er repeteret Homer (i Østergårds udvalg, Iliaden s. 5—24 og 28—36, Odysseen s. 5—10 og 15—55) og Sofokles' Antigone. Af latinsk litteratur er læst Tacitus: Neros første regeringsår efter Cortsens udvalg. Kunsthistorien er repeteret ganske kort, og litteraturhistorien er gennemgået efter Kapers Kompendium. — Alt det anførte opgives til eksamen.

Historie. (Nyspr. Vilh. Saxtorph, mat.-naturv. P. Langballe). Efter Munchs lærebog IV del er læst verdenshistorien fra 1789; efter Ottosens lærebog i Nordens historie tidsrummet 1784 til 1920. Samfundskundskab efter H. L. Møllers lærebog. I slutningen af skoleåret er repeteret verdenshistorien fra 1643—1789, der opgives til eksamen tillige med Verdenshistorien 1789—1920, Nordens historie 1784—1920 og samfundslære.

Religion (Jens Markvorsen). Der er gennemgået: De vigtigste ikke-kristne religioner, moderne religiøse fænomener som f. eks. spiritisme, teosofi, endvidere lidt om moderne bibelforskning samt træk af kirkens historie fra den nyeste tid, særlig i Danmark.

Matematik. Nyspr. (Kirstine Grøn bæk). Af C. Hansens Geometri er læst fra 4. kapitel og bogen ud. Hele gymnasiets pensum er repeteret. — Til eksamen opgives: Aritmetik 2., 3., 6. og 7. kapitel. Geometri: 4., 6. og 7. kapitel samt §§ 39, 40 og 41.

Mat.-naturv. (J. J. Østergård). Klassen har læst og repeteret Niels Nielsen: Stereometri, sammes Infinitesimalregning fra 3. kap. og ud, samt repeteret det hele i gymnasiet læste pensum. Til eksamen opgives: Niels Nielsen: Infinitesimalregning, samme: Stereometri, samme: Plangeometri, samme: Aritmetik kap 1, 5, 7 og 8, samme: Stereometri §§ 17, 22, 23 og kap. 6, Oluf Kragh: Analytisk plangeometri kap. 5 og 6, samt fra § 28 bogen ud. Der har været regnet 6 hjemmeopgaver om ugen og prøveregninger i 2 sammenhængende timer.

Fysik. Mat.-naturv. (J. J. Østergård). Klassen har læst og repeteret Barmwater: Mekanisk fysik fra luftarter og ud, samme: Magnetisme og elektricitet. Følgende eksamenspensum er repeteret: Barmwater: Astronomi, samme: Optik § 22 og ud, samme: Magnetisme og elektricitet §§ 1—14, 42—43, samme: Varmelære §§ 19—28, samme: Mekanisk fysik §§ 1—30. Følgende 15 øvelser opgives til eksamen: Underafkøling, kvægsølv's udvidelseskoefficient, faste legemers udvidelseskoefficient, saltopløsnings frysepunkt, vægtfyldebestemmelser, Torricellis teorem, gnidning i snævre rør, bestemmelse af en stemmegaffels svingningstal, brydningsforhold af glas, niveaulinier, modstandene i fordelingstavlen, termoelektricitet, spændingsfald langs en leder, indre modstand, Joules lov.

Kemi. Mat.-naturv. (Paul Frederiksen). Efter Julius Petersens Kemi for gymnasiet er læst siliciumsgruppen; der er analyseret efter Paul Frederiksens kemiske analyse. — Til eksamen opgives metalloiderne, den organiske kemi og den fysiske kemi.

Naturkundskab. Nyspr. (Ellen Hansen). Krogh: Menneskets fysiologi, fra nefrofysiologi og bogen ud. Astronomi efter Heegård, Vahl og Krogh I, efter samme bog repetition i store træk af mineralogi og historisk geologi. — Repetition af eksamenspensum: fysiologi og biologi.

Mat.-naturv. (J. Reumert). Af Kroghs fysiologi: Sansefysiologien. Af Vahls geografi: Meteorologi, klima og plantebælter, menneskets geografi. — Til eksamen opgives Krogh: Fysiologi og Simonsen: Biologi.

Kunsthistorie, II og III gymnasieklasse.

P. Langballe.

I efteråret er den flamske kunst indtil år 1600 gennemgået foredragsvis. I januar og februar er der holdt en række foredrag om Rubens, van Dyck, Jordaens, Frans Hals og Rembrandt. Derefter er oldtidens kunsthistorie kort repeteret til eksamensbrug for III g.

Saga.

Holger Frederiksen.

For I—II mellemkoleklasse er Njals saga fortalt. I begyndelsen af hver time finder der en kort overhøring sted i det stof, der er fortalt i den foregående time.

Danske stile.

III m. ø. 1. Diktat. 2. Papegøjen på rejse (genfortælling). 3. Diktat. 4. De tre sønner (genf.). 5. Diktat. 6. En tyvehistorie (genf.). 7. Diktat. 8. Jens Langkniv og bissekræmmeren (genf.). 9. Diktat. 10. Et indisk marked (genf.). 11. Disposition til »Taterne i Norden«. 12. Kamelen. 13. En dristig matros (genf.). 14. Diktat. 15. Røveren blev narret (genf.). 16. Fortæl om den årstid, du holder mest af. 17. Ærlighed varer længst (genf.). 18. En berømt dansk dronning. 19. Diktat. 20. Vore vigtigste husdyr. 21. De to bønder (genf.). 22. En teateraften. 23. Zarens slot og bondens hytte (genf.).

III m. v. 1. Liden Kirsten og prins Buris (genf.). 2. Diktat. 3. Marsk Stigs kisteklæde (genf.). 4. Diktat. 5. Snejpe-mor (genf.). 6. Bonden fra Lemvig (genf.). 7. Katten og ræven (genf.). 8. Matrosen og løvinden (genf.). 9. En udflugt. 10. Diktat. 11. Diktat. 12. De tre købmænd (genf.). 13. Nissen (genf.). 14. Diktat. 15. Diktat. 16. Mikkel ræv. 17. Fortæl en ven(-inde) i brevform, hvorledes din dag går. 18. Fra den fransk-tyske krig 1870 (genf.). 19. Æsler i Andesbjergene (genf.). 20. Agerhønsene (genf.). 21. Hvorledes former livet sig for en husmus? 22. Beskriv en gård, du kender, på landet. 23. Genf. 24. En jernbanestation ved togets ankomst og afgang. 25. Grønlandernes liv.

III m. s. 1. Diktat. 2. Diktat. 3. Peter d. stores sidste bedrift (genf.). 4. Fortæl i brevform om en oplevelse, du har haft. 5. Hårdføre mænd (genf.). 6. Spytvadsk er bedre end ingen vadsk (genf.). 7. Fortæl om vinteren i Danmark. 8. Lincoln og den fattige kone (genf.). 9. Diktat (direkte tale). 10. Et dristigt spring (genf.). 11. Diktat. 12. Tapre og tro soldater (genf.). 13. En tyvehistorie (genf.). 14. En kamp. 15. Diktat. 16. Et besøg hos Holger Danske (genf.). 17. En cykletur. 18. Diktat. 19. Diktat. 20. En dansk søhelt.

IV m. ø. 1. Fortæl om et sted, du holder af. 2. Marstrand og æltemaskinen (genf.). 3. Hvorfor er vi glade over at få Sønderjylland tilbage, og hvordan har vi vist det. 4. Napoleons tog til Rusland og dets betydning for ham og Frankrig. 5. Boraceremonien (genf.). 6. Hellig Anders (genf.). 7. Et mindesmærke og hvorfor det er rejst. 8. Klitter. 9. Et selvvalgt emne. 10. Danmarks forhold til udlandet i Napoleons-tiden. 11. Ane og koen (af Johs. V. Jensen) (genf.). 12. Hvedens vandring fra Kalifornien til Ordrup. 13. Folkeæventyr. 14. Holberg: om hunde og katte (genf.). 15. En Tolstoj-erin-

dring (genf.). 16. Min have eller Mit kæreste dyr. 17. Af Adam Homo (Diktat). 18. Hvad vi bruger træet til i vore skove. 19. Tiggeren (fra Turgenjefs »Senilia«) (genf.). 20. Mosernes historie, dyreliv og plantevækst. 21. Patroklos begravelse (genf.). 22. »Den hvide vifte« (af Ernesto Dalgas) (genf.). 23. Stavnsbåndets løsning. 24. Diktat.

IV m. v. 1. Steen Steensen Blicher og Englænderne i 1807 (genf.). 2. H. C. Ørsted og hans store opdagelse. 3. Papegøjejagt med bomerang (genf.). 4. Fiskere og deres liv. 5. Beskriv et offentligt mindesmærke og fortæl, i hvilken anledning det er rejst. 6. Den værste af dem alle (genf.). 7. Fortæl indholdet af en scene i Den politiske kandestøber. 8. Mit bibliotek. 9. En modig ung matros (genf.). 10. Beskriv et forsøg fra en fysiktime. 11. En kæk matrosdåd (genf.). 12. Hvorledes han undgik søsyge (genf.). 13. Karen Jepes foredrag. 14. Vore hjemlige brændselsmidler. 15. Gengiv et digt fra læsebogen, og fortæl lidt om digterens personlige stilling dertil. 16. En forårsdag i skoven. 17. Fortæl om en dag i dit skoleliv, der vil bevares i din erindring. 18. Planlæg en tre-dages tur, og fortæl, hvad du vil se på din tur. 19. Stormen på Dybbøl. 20. Genfortælling. 21. Diktat. 22. En stranding ved Vesterhavet.

R. 1. Gengiv indholdet af og grundtankerne i et digt, du holder af. 2. Fotografiens gavn og glæde. 3. Københavns betydning for vort land. 4. Fri opgave. 5. Et besøg i en dansk landsby eller i en dansk provinsby. 6. Kvindene i »Svend Dyrings hus«. 7. Læg en plan for en rejse — indenlands eller udenlands. 8. En betydelig skikkelse fra den kristne kirkes historie. 9. Bestræbelser for at rejse Danmark efter 1864. 10. Berømte danske dronninger. 11. Af »Mogens«. 12. Elektriciteten og dens anvendelse i menneskets tjeneste. 13. Forårsbebudere. 14. Indholdet af og grundtankerne i »Historien om en moder«. 15. Genforeningen.

I g. spr. 1. En egn eller et sted, som har gjort indtryk på dig. 2. Kommentar til »Ebbe Skammelsen«. 3. Beskrivelse af et kunstværk. 4. Om biografteatre. 5. Hvad nytte har man af at lære fremmede sprog? 6 a. Xerxes' tog. b. Hvad forbandt og hvad adskilte Hellenerne? 7. Fortæl i brevform om en fest. 8. Havets indflydelse på kysterne. 9. Per Degn. 10. En karakteristik af den unge Holberg. 11 a. Hvad betydning har det at have et godt hjem. b. Skole- og universitetsliv på Holbergs tid. c. En oversigt over Roms udvikling til verdensmagt. 12. En teater- eller musikaften. 13. Korstogenes betydning for Europa. 14. Oversættelse fra svensk. 15. Naturens betydning for det enkelte menneske.

I g. m. 1. Fortæl om en provinsby. 2 a. På hvilke områder har H. C. Ørsteds opdagelse fået betydning? b. Trymskvadet. c. Hvor var du, og hvad så du på genforeningsdagen? 3. Havets betydning for Danmark. 4. Giv en skildring og karakteristik af Gunløg Ormstunge. 5. Hvorfor læser vi aviser? 6. Dansk prøvestil: a. En teateraften. b. Flyvekunsten

og dens betydning. 7. Frit emne. 8. En folkevisse. 9 a. Årsagerne til korstogene og deres betydning. b. Adelsliv i middelalderen. 10 a. Beskrivelse af en flods udvikling. b. En renæssanceskikkelse. 11. Hvorfor lærer vi fremmede sprog? 12. Hvad gavn og glæde har vi af fotografien?

II g. spr. 1. En renæssanceskikkelse. 2 a. Luksus, dens årsager eller virkninger. b. Hvad forstås ved moden, på hvilken måde gør den sin indflydelse gældende, og hvorvidt bør man rette sig efter den. 3. Hvilke hensyn er der at tage ved valget af en livsstilling? 4. Har Holberg bud til vore dage? 5 a. Fortæl om Holbergs rejser, og hvilken betydning de har haft for ham og vort land. b. Hvilken betydning kan rejser hjemme eller ude have for et menneskes uddannelse og personlige udvikling. 6. Fordele og farer ved at tilhøre en lille nation. 7. Hovedskikkelser indenfor protestantismen og katolicismen efter Luthers død. 8. En forfatter karakteriseret ved et digt. 9 a. Hvilken rolle spiller et lands naturforhold for udviklingen af dets næringsveje? b. Overtro i gamle dage og nu til dags. c. Hvilke vanskeligheder bereder sprogenes forskellighed menneskene, og hvorledes har man søgt at afhjælpe dem? 10. Et kunstværk (indenfor malerkunsten, billedhuggerkunsten el. arkitekturen).

II g. m. 1. Hvilken betydning har det for Danmark, at det ligger ved havet? 2. Jernbaners materielle og åndelige betydning. 3 a. Giv en beskrivelse af et maleri. b. Giv en beskrivelse af en bekendt dansk bygning. 4. Udenlandsrejsernes betydning for Holberg. 5 a. Æggehvidestoffet. b. Absalon. c. Idrættens betydning for den enkelte og for samfundet. 6. Juleskikke. 7. Skoleliv i Danmark i det 17. årh. 8. Fordele og farer ved selskabelighed. 9. Rungstedts lyksaligheder. 10. Fri opgave. 11 a. Fædrelandskærlighed og de måder, hvorpå den kan vises. b. Min fremtid — om jeg selv måtte råde for den. 12. Samfundsmidlernes udvikling gennem tiderne. 13 a. Kampen om Nordpolen. b. Fordele og farer ved at være et stærkt besøgt turistland. 14. Oehlenschlägers ungdomsdigtning og de bærende ideer i den.

III g. spr. og m. 1. Avisernes betydning i det moderne samfund. 2. Aladdinskikkelsen hos Oehlenschläger. 3 a. Grundtvigs skoletanker. b. Forudsætningerne for krigen 1848—50 og dens følger. 4. Den danske bondestands sociale og politiske udvikling i tiden 1788—1848. 5. Selvvalgt emne. 6. Vanen og dens betydning i det daglige liv. 7 a. Blicher og hans noveller. b. En skildring af de vigtigste begivenheder i Københavns historie. c. Fordele og farer ved evnen til at vække latter. 8. Hvilke vigtige begivenheder danner skellet mellem middelalderen og den nyere tid? 9 a. Socialismen. b. Danmarks statshusholdning. 10. J. P. Jacobsens Marie Grubbe: Giv en karakteristik af Marie og et kort rids af hendes skæbne. 11 a. Er der grund til at prise »de gode gamle dage« på vor egen tids bekostning? b. Napoleon I's nedgangstid og hans fald. c. En dansk digter karakteriseret gennem

et eller flere af hans arbejder (dog ikke Oehlenschläger, Blicher eller Jacobsen).

Skrivning.

Knud Meyling.

I I—III mellemskoleklasse er stabsintendant Jørgensens håndskriftstyper blevet indøvet efter lærerens gennemgang og forskrifter på klassesavlen. I IV mellemskoleklasse er der blevet undervist i bogføring efter overintendant Jørgensens og overlærer Hansens praktiske øvelser i handelsbogføring.

Tegning.

Ellen Branner.

Der er fra I til IV mellemskoleklasse tegnet efter skolens modeller og naturhistoriske samling. Der er målt med forholdsmål og de almindeligste perspektiviske regler er indøvet.

Sløjd.

Elisabeth Ammitzbøll.

Der er undervist 1 time ugentlig i sløjd i I. mellemklasse. Børnene har i den korte tid fået begreb om at håndtere et stykke værktøj. De mest almindelige former for savning og høvling er indøvet og nogle genstande er udførte.

Gymnastik.

Pigerne: Inger Dam.

Drengene: Holger Frederiksen, Emil Harboe,
Paul Beck.

For pigernes vedkommende er undervisningen væsentlig bleven ledet efter »Dansk kvindegymnastik«s regler, idet der dog er medtaget en stor del af det nye, der i de senere år er fremkommet på kvindegymnastikkens område. Adskillige af gymnastiktimerne er — når vejret har tilladt det — benyttet til øvelser i det fri, lege og boldspil (langbold, rundbold og håndbold).

For drengenes vedkommende er der undervist i overensstemmelse med den gymnastik, der læres ved statens gymnastikinstitut. I vinterens løb er der desuden indøvet forskellige lege og boldspil, såsom: »Bytte gårde«, »Dag og nat«, »Kat efter mus«, »Stanto«, »Dødens rige«, »Vandrebald« og »Håndbold«.

I forårs- og efterårstiden er hovedparten af gymnastiktimerne henlagt til skolens store sportsplads, hvor der er blevet øvet boldspil (fodbold og håndbold).

Skolens store sportsplads, der om vinteren plejer at omdannes til isbane, har i år slet ikke været brugt som sådan på grund af det milde vintervejr.

Fodbold.

Holger Frederiksen.

Skolen har i året 1920 spillet følgende kampe:

I »Akademisk boldklub«s fodboldturnering under 14 år: Mod Rådmandsgades skole, hvor vi vandt med 2—1; mod Sct. Jørgens gymnasium, hvor vi vandt med 2—1; mod Gl. Hellerup, hvor vi vandt med 6—0; mod Gl. Hellerup, hvor vi vandt med 3—1; mod Øster Farimagsgades skole, hvor vi vandt med 4—0; mod Svanholm gymnasium, hvor vi vandt med 6—1.

I Svanholms gymnasiiums gymnasieturnering: Mod Østersøgades gymnasium, hvor vi vandt med 4—2; mod Gl. Hellerup, hvor vi tabte med 0—1; mod Gl. Hellerup, hvor vi vandt med 2—1; mod Efterslægtsselskabets skole, hvor vi tabte med 0—2.

I Idrætsstævnets turnering over 14 år: Mod Gl. Hellerup, hvor vi tabte med 0—2.

I Idrætsstævnets turnering under 14 år: Mod Sct. Jørgens gymnasium, hvor vi vandt med 5—0; mod Birkerød kostskole, hvor vi vandt med 4—0; mod Skovshoved skole, hvor vi vandt med 3—2.

Mod Gl. Hellerup gymnasium er der spillet følgende skolekampe: II mkl., hvor vi vandt med 5—1; III mkl., hvor vi vandt med 4—0; IV mkl., hvor vi vandt med 3—1.

Endelig har et hold fra hele mellemskolen spillet mod Birkerød kostskole, hvor vi vandt med 5—0.

Det må bemærkes, at de kampe, der spilles i foråret 1921, først kan komme i årsskriftet til næste år.

Sang.

Frits Frederiksen.

Sangundervisningen har været ledet efter den af ministeriet anerkendte plan.

Biblioteket.

Bibliotekar P. Langballe.

Der er i det sidste skoleår i fortsættelse af det tidligere anskaffede anvendt større beløb til supplering af håndbiblioteket og til indbinding, men også elevbiblioteket har modtaget en betydelig forøgelse. Mellemskolens bibliotek har endnu ikke kunnet træde i funktion; til gymnasiets elever har der

Timeplan.

1920—21.	III gymn. spr.	III gymn. mat.	II gymn. spr.	II gymn. mat.	I gymn. spr.	I gymn. mat.	realklassen	IV mellemsskl.	III mellemsskl.	II mellemsskl.	i mellemsskl.
	Dansk og svensk	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4
Kunsthistorie	1	1	1	1							
Oldtidskundskab	1	1	1	1	1	1					
Saga										1	1
Tysk	5	1	5	1	5	1	3	3	4	3	5
Engelsk	4	2	4	2	4	2	4	3	4	5	
Fransk	3	3	4	4	4	4	5				
Latin	3		4		4			4			
Religion	1	1	1	1	1	1		1	1	1	2
Historie	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Geografi							2	2	2	2	2
Naturkundskab og sund- hedsl.	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
Naturlære		6		6		6	2	2	2	2	2
Matematik	2	6	2	6	2	6	3	4	4	3	
Regning							2	2	2	2	4
Tegning								1	1	2	2
Skrivning								1	1	1	2
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Sang	1	1	1	1	1	1			1	1	1
Kvindeligt håndarbejde . .									2	2	2
Sløjd											1
Stil paa skolen	1	1									
	36	36	36	36	35	36	33	35	34	35	34

For at skaffe plads til håndarbejdet (som ikke er medregnet i det ovenfor angivne samlede ugentlige timetal), har pigerne fra III m. til I. m. kun haft 3 timer gymnastik, og pigerne i II m. og I m. haft en skrive-tid færre end drengene.

været indrettet mindre klassebiblioteker, hver på omtrent 30 bind, desuden har der fundet 350 udlån sted.

Eleverne.

Den 31. dec. 1920 talte skolen 443 elever, deraf var 243 drenge, 200 piger. I mellemskolen var der 310 elever (173 dr. og 137 p.), i realklassen 21 (7 dr. og 14 p.), i gymnasiet 112 (62 dr. og 56 p.). Af Gymnasiets 112 elever tilhører 53 (20 dr. og 33 p.) den nysproglige linje, 59 (43 dr. og 16 p.) den matematisk-naturvidenskabelige linje.

Eksamener.

I sommeren 1920 bestod 30 elever studentereksamen, nemlig af den nysproglige retning 17: Herman Christiansen (med 5,91 points), Ellen Fjelstrup (7,23), Tage Gormsen (4,50), Helge Hågensen (7,45), Knud Hagedorn (5,72), Frederikke Hansen (6,29), Volmer Holbøll (5,38), Henny Holst (7,32), Else Krabbe (6,99), Michael Lund (7,10), Ulla Meyer (6,84), Bodil Moltesen (7,59), Vagn Nøddeboe (6,94), Gerda Räschoou (5,66), Benedicte Schambye (6,86), Charlotte Skibsted (6,13), Annie Winther (5,97), og 13 af den matematisk-naturvidenskabelige linje: Carl Julius Brusck (6,03), Henry Carlsson (6,03), Olaf Ellern (7,77), Kurt Hammershøy (7,36), Grace Hansen (6,16), Max Holst Jensen (7,63), Åge Højland Christensen (6,59), Åse Krarup (6,18), Michael de Neergård (6,48), Jacob Overgård (5,70), Poul Petersen (5,56), Elisabeth Rosenkilde (6,88), Erik Ruben (7,01).

Realeksamen bestodes af følgende 14 elever: Carl August Borch (7,32), Martha Feilberg (5,75), Sven Hansen (6,03), Magda Herforth (5,47), Christian Kjersgård (6,35), Gudrun Krumbach (7,45), Henning Illum (7,18), Ellen Roos (6,67), Fritz Georg Rostrup (6,63), Olav Schwenn (6,53), Kai Uggerløse (5,32), Carl Uhrenfeldt (6,82), Hans Wulff (4,90), Ottomar Østergård (7,51). En elev bestod ikke eksamen.

Mellemskoleeksamen bestodes af 52 elever, nemlig Gurli Ågård Larsen (7,09), Grete Andersen (6,49), Gerda Asmussen (6,97), Sixten Barnekow (6,59), Christian Bay-Hansen (6,13), Svend Berg (5,67), Knud Biehl (5,88), Marie-Louise Brun (6,91), Hanne Fox Maule (7,02), Oscar Greibe (4,80), Gert Gulmann (5,80), Agnes Hansen (6,00), Inga Harby (6,01), John William Hartmann (6,60), Axel Hempel Hansen (6,98), Kurt Hermansen (5,25), Håkon Holst (6,85), Else Højberg-Pedersen (7,52), Charles Højland Christensen (6,95), Anette Jacobi (7,21), Uffe Jarner (6,25), Elsa Jensen (7,05), Inger Jensen (6,55), Inger Martin Jensen (5,30), Otto Jørgensen (5,83), Ivan Alexis Kondrup (6,34), Otto Lacoppidan (6,36), Poul Otto Langballe (7,14), Bodil Laudrup (5,96), Henning Lefolii (6,87), Richard Lykkeberg Nielsen (6,89), Einar Mey-

ling (5,38), Harald Moltesen (7,35), Olga Müller (7,23), Bodil Møller (7,08), Vibeke Wulff Møller (5,68), Helfrid Nelson (6,59), Inge-Lise Nielsen (7,25), Ulla Nielsen (6,97), Svend Nielsen (6,77), Agnete Palsbo (5,74), Åse Sandgreen (7,34), Fritz Schønheyder (5,97), Gerda Seidelin (7,76), Svend Stilling (6,33), Eyvind Strengberg (6,17), Rigmor Suenson (6,78), Mogens Thårup (7,06), Knud Toft (5,23), Elisabeth Torgius (6,46), Marie Uhrenfeldt (6,40), Margrethe Wennstrøm (5,90). En elev bestod ikke eksamen.

Lærerkræfterne.

Skolens rektor: Otto Madsen: Dansk: IV m v; engelsk: II g s og III m s.

Sløjdlærerinde, frk. Elisabeth Ammitzbøl: Sløjd: I m. drenge.

Adjunkt Alfred Andersen: Latin: III g s, II g s og IV m ø; bibelh.: IV m ø, III m ø og s, I m v og s; historie: III m s og v, II m v, I m ø og v; geografi: I m ø.

Gymnastikassistent P. Beck assisterer ved gymnastikken i mellemskoleklasserne.

Tegnelærerinde, frk. Ellen Branner: Tegning i samtlige mellemskoleklasser.

Konstitueret adjunkt L. E. Christensen: Fysik: I g m, IV m v, III m ø, v og s, II m ø og v, I m ø, v og s; regning: I m ø.

Gymnastiklærerinde, fru Inger Dam: Gymnastik med pigerne i samtlige klasser.

Sanglærer Frits Frederiksen: Sang: III g, II g, I g, III m, II m og I m.

Adjunkt Holger Frederiksen: Dansk: II g m, R og III m s; tysk: R, IV m v, II m s og I m ø; saga: II m og I m; gymnastik: III m drenge.

Adjunkt Paul Frederiksen: Fysik: IV m ø; kemi: III g m, II g m og I g m; matematik: IV m ø og III m v; regning I m s.

Inspektrice, adjunkt fru Kirstine Grønbæk: Matematik: III g s, II g s, I g s, III m ø, II m ø og v.

Timelærerinde, frk. Ellen Hansen: Naturkundskab: III g s, II g s, I g s og IV m piger.

Timelærerinde, frk. Leonora Hansen: Håndarbejde: I m v + $\frac{1}{2}$ I m s.

Timelærer E. Harboe: Gymnastik med alle drengene undtagen III m.

Lektor Erik Jacobsen: Tysk: III g s, II g s, I g s og II m v; latin: I g s og IV m v.

Borgmester, dr. phil. Ernst Kaper: Oldtidskundskab: II g.

Timelærerinde, fru Anna Klink: Håndarbejde: Pigerne i III m, II m, I m ø + $\frac{1}{2}$ I m s.

Timelærerinde, frk. Ingrid Kunst: Dansk: II m s og I m s; matematik: III m s; regning: I m v.

Adjunkt, frk. Anna Kønigke: Engelsk: III g m, II g m, I g m, III m ø og II m v; dansk: II m v, I m v og ikke-latinerne i IV m.

Mellemskolelærerinde, frk. Helga Kønigke: Dansk: I m ø; tysk: III m ø og s, II m ø og I m s.

Lektor P. Langballe: Historie: III g m, II g s, I g s og R; fransk: III g s og I g m; oldtidskundskab: III g s og m, I g s og m; kunsthistorie: III g og I g.

Mellemskolelærer R. Lefolii: Naturhistorie: R, III m ø, v og s, II m v og s, I m ø, v og s; geografi: R, IV m v og ø, III m v, II m ø og v.

Adjunkt Jens Markvorsen: Engelsk: III g s, III m v og II m s; tysk: III g m og II g m; kirkehistorie: III g s og m; historie III m v; bibelhistorie: IV m v, III m v, II m ø, v og s og I m ø.

Adjunkt Max-Olsen: Engelsk: I g s, R, IV m ø og v og II m ø; fransk: R; dansk: III m ø.

Mellemskolelærer, cand. theol. Knud Meyling: Geografi: III m ø og s, II m s, I m v og s; fysik: II m s; skrivning i alle mellemskoleklasser.

Adjunkt Mogens Culmsee Nissen: Dansk: III g s og m, III m v og II m ø; fransk: II g s og m; historie IV m ø, II m ø og s og I m s.

Lektor H. J. Pihl: Matematik: II g m og II m v.

Timelærer J. Reumert: Naturkundskab: III g m, II g m og I g m; naturhistorie: IV m drenge og II m ø.

Timelærer Vilh. Saxtorph: Dansk: I g s og IV m ø; historie: III g s, II g m, I g m og IV m v; Religion: II g s og m og I g s og m.

Adjunkt Vilh. Oehlschläger: Dansk: II g s og I g m; fransk: III g m og I g s; tysk: I g m, IV m ø, III m v og I m v.

Adjunkt J. J. Østergård: Matematik: III g m, I g m og R; fysik: III g m, II g m og R.

I indeværende skoleår har fire lærerkandidater gennemgået det praktiske kursus i matematik hos lektor Pihl: i efterårs-halvåret 1920 adj. cand. mag. Stensig og adj. Møller, i forårs-halvåret 1921 adj. cand. mag. Steffensen og cand. mag. frk. Lehmann.

Tillige har faglærerinde frk. Mikkelsen gennemgået praktisk kursus i engelsk hos adj. frk. Anna Kønigke og rektor.

Almindelige bestemmelser og ordensregler.

Ethvert barn, der optages som elev, medbringer ved indmeldelsen vaccinationsattest samt dåbs- eller fødselsattest.

Hvor ikke sygdom eller anden påtrængende grund gør det

nødvendigt at forsømme undervisningen, kan skolen som regel ikke give tilladelse til, at nogen elev udebliver; dette gælder også over for forlængelse af ferierne.

Forældrene anmodes indstændig om — for den gode ordens og det regelmæssige arbejdes skyld — at gøre skolen den store tjeneste ikke uden særdeles tvingende grunde at bede deres børn fritagne for en enkelt undervisningstime; — dette gælder selvfølgelig også sang- og gymnastiktimer, og ganske særlig skolens afslutningshøjtideligheder.

Når elever efter at have forsvømt en enkelt eller flere dage kommer i skole igen, må de medbringe en skriftlig meddelelse fra deres forældre om årsagen til deres fraværelse.

Skolen søger, for at skabe hygge, at hæge om skolemateriellet. Det er derfor på det strengeste forbudt at beskadige skoleborde og -bænke ved indridsning af navne eller på anden måde.

Det tillades ikke eleverne at bruge frikvartererne til læsning eller andet skolearbejde.

Bøger, overtøj, sko o. s. v. må være tydeligt mærket, og overtøjet må være forsynet med solide stropper.

Pigerne skal have en særlig gymnastikdragt, hvorom besked gives på skolen.

Penge må hverken løse eller i portemonnæer anbringes i pultene eller i overtøjet på gangen. Hvis penge bliver borte ved at anbringes på denne måde, føler skolen sig ikke forpligtet til at anstille undersøgelse blandt eleverne i den anledning.

Det er forbudt børnene at spare sammen til gaver til lærerne til jul, fødselsdage o. lign.

Skolen har ladet bygge et skur, hvor eleverne kan stille deres cykler, men den kan ikke påtage sig noget ansvar for disse.

Ingen elev må i skoletiden forlade skolen før efter indhentet tilladelse hos skolens rektor eller hans stedfortræder.

Skolen kan ikke påtage sig at bringe børnene telefonbesked fra deres forældre, undtagen i meget påtrængende tilfælde.

Det er af stor betydning, at forældre og værger henvender sig på skolen for ved mundtlig drøftelse at høre skolens opfattelse af deres børns arbejde og standpunkt og selv fremføre, hvad der ligger dem på hjerte. Både skolens rektor og klasselæreren er, sammen eller hver for sig, meget villige til sådanne samtaler, ligesom overhovedet forældre, værger og pårørende er skolen såre velkomne, når de ønsker at deltage i skolens morgensang og højtideligheder, være tilhørere ved dens foredrag eller overvære undervisningen. Undervisningen forstyrres ikke derved; tværtimod glæder børn og lærere sig ved forældrenes interesse.

Skolen og smitsomme sygdomme.

Kommunelæge, dr. Andresen er skolens rådgivende læge i sygdomstilfælde.

I overensstemmelse med ministeriel bekendtgørelse af 15. marts 1916 gælder nedenstående bestemmelser med hensyn til smitsomme sygdomme

Når der i en familie, som har skolesøgende børn, udbræder skarlagensfeber, difteri eller anden farlig smitsom sygdom, skal skolen af den behandlende læge underrettes herom.

Et barn, der selv har været angrebet af sygdommen, må ikke søge skolen, førend det medbringer lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede smitte.

Såfremt vedkommende barn har været angrebet af difteri, bør lægeattesten særlig oplyse, om der er forløbet 3 uger efter, at belægningerne er svundne. Er et sådant tidsrum ikke forløbet, må attesten udtrykkelig oplyse, at det ved bakteriologisk undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan påvises difteribaciller hos vedkommende.

Et barn, der har været angrebet af akut børnelamhed, må ikke søge skolen, førend der er forløbet mindst 6 uger efter sygdommens akutte stadium. Attesten skal udtrykkelig oplyse, at dette tidsrum er forløbet.

Et barn, i hvis hjem en farlig, smitsom sygdom er optrådt uden at barnet selv har været angrebet, må ikke søge skolen, førend det medbringer lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede smitte.

Lægeattesten bør oplyse følgende :

at den eller de syge er blevet forsvarligt isolerede,

at den fornødne desinfektion er foretaget,

at inkubationstiden for den pågældende sygdom er forløbet, og at vedkommende barn ikke frembyder påviselige eller mistænkelige sygdomssymptomer.

Børn, der lider af mæslinger, må ikke modtages på skolen før mindst 10 dage efter sygdommens begyndelse. Børn, der lider af kighoste, må ikke modtages på skolen før 4 uger efter det konvulsive stadiums begyndelse. Når skolegangen atter begynder, må de medbringe lægeattest med de fornødne oplysninger.

Skolerne anmoder de familier, hos hvem mæslinger er udbrudt, om kun at sende de børn i skole, om hvilke det med sikkerhed vides, at de tidligere har haft sygdommen, men derimod at holde de børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra skolen, indtil det kan anses for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i hjemmet optrådte sygdomstilfælde.

Børn, der lider af røde hunde, skoldkopper, »den fjerde sygdom«, rosen, influenza, fåresyge eller halsbetændelse må ikke modtages på skolen, sålænge det akutte stadium varer.

Børn, der lider af smitsomme øjen- eller hudsygdomme, må

ikke modtages på skolen, før sygdommen er overstået, eller de medbringer lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede smitte.

Konfirmationsforberedelsen.

På et møde, der afholdtes i april 1915 på rådhuset, Charlottenlund, blev præsterne og skolelederne i vor kommune enige om bestemmelser vedrørende ordningen af konfirmandundervisningens forhold til skolegangen, hvoraf fremhæves:

1. Konfirmationsforberedelsen foregår som hidtil 2 dage om ugen: mandag og torsdag.
3. Tiden for konfirmationsundervisningen skal for 1. hold være sluttet kl. 9½, for 2. hold kl. 10½, således at børnene uden besvær kan møde på skolerne henholdsvis kl. 10 og kl. 11.
4. Det er ikke nødvendigt at give en konfirmand fri mere end to dage (mandag og tirsdag) efter konfirmationen.

Efter denne ordning vil skolen være i stand til at indrette sig således med skemaet for IV mkl., at vi kan tilråde forældre at lade deres børn gå til præsten enten i sommerhalvåret mellem III og IV mkl., eller i vinterhalvåret i IV mkl. Skolen og forældreudvalget er dog ganske enige om, ikke i sådanne forhold at søge at lægge noget pres på hjemmene. Men forsåvidt som præstegang ønskes for børnene i en anden klasse eller hos præster uden for kommunen, kan skolen ikke påtage sig noget ansvar for de forsømmelser af skolearbejdet, som deraf måtte følge.

Om fritagelse for gymnastik.

Til oplysning for elevernes forældre skal der, efter undervisningsministeriets ønske, af et cirkulære af 5te maj 1916 til rektorer og skolebestyrere anføres følgende:

Det må nøje påses, at ingen elev fritages for at deltage i gymnastikundervisningen eller i de herhen hørende øvelser, uden at nødvendigheden heraf er godtgjort ved attest fra en læge. Dog kan en elev, i henhold til skriftligt fremsat ønske fra hjemmet, af helbredshensyn fritages, helt eller delvis, for deltagelse i legemsøvelser i enkelte timer, dog ikke udover 1 uge.

Lægeattesten skal udstedes på en dertil særlig indrettet blanket, som udleveres fra skolen.

Attesterne skal opbevares af skolen og ved skoleårets slutning tilstilles ministeriet.

Lektiehjælp.

Da skolen drager omsorg for, at de krav, der stilles til eleverne, nøje afpasses efter elevernes udviklingstrin, vil det under almindelige forhold være naturligt at overlade hjemmeforberedelsen til eleverne selv for at vække og udvikle deres ansvarsfølelse og evne til at arbejde på egen hånd.

Hvor sygdom eller andre omstændigheder gør særlig hjælp ønskelig eller nødvendig, anmodes forældrene om, i tilfælde hvor denne hjælp søges uden for hjemmet, ikke at træffe aftale med nogen lærer uden efter forudgående forhandling med skolens rektor.

Latin.

Latinlæsningen i IV er obligatorisk for de senere nysproglige gymnasiaster, for de mat.-naturvidenskabelige er den fakultativ, men det tilrådes indtrængende hjemmene at lade disse deltage i latinundervisningen, da latin er til gavn ved deres øvrige sproglige arbejde, og da det desuden senere kræves af såvel teologer, jurister, medicinere som farmaceuter o. lgn.

Stipendier og bogpræmier.

Af undervisningsministeriet tilstilledes der skolen et beløb på 2655 kr. til stipendier og bogpræmier.

Følgende elever fik tildelt stipendium: Grace Hansen III g m 200 kr., Max Holst Jensen III g m 275 kr., Åge Højland III g m 275 kr., Olaf Ellern III g m 300 kr., Borghild Andersen II g m 200 kr., Poul Eriksen II g m 200 kr., Ruth Tandberg II g m 200 kr., Jørgen Roos II g m 400 kr., Hans Chr. Branner II g s 200 kr., Olaf Schwenn R 200 kr.

Bogpræmier til indkøb af bøger til et beløb af 25 kr. efter forhandling med skolens bibliotekar, lektor P. Langballe, blev tildelt følgende elever: Emma Ragozy, II g m, Mira Warschawzik II g m, Poul Højbye I g s, Helge Westh I g m, Gerda Seidelin IV m ø, Else Højberg-Pedersen IV m v, Knud Illum III m ø, Chr. Schrøder III m v.

Kristian Branners mindelegat.

Renterne af legatsummen, der er 1700 kr. stor, bortgives på Kr. Branners fødselsdag til en elev i skolen efter legatbestyrelsens bestemmelse. Legatet bestyres af skolens rektor, forældrereudvalgets formand og en repræsentant for lærerpersonalet.

Overretssagfører Knud Jantzen har elskværdigt modtaget lærerpersonalets valg til revisor.

Sløjd.

Frk. Ammitzbøll har sløjdskole i et dertil indrettet lokale på skolen. Elever, der er fritagne for gymnastik eller sang, kan træffe aftale med sløjdskolen om at benytte disse timer til sløjd.

Dans.

Gymnastiklærerinde, fru Dora Engelbrecht-Hindsberg og gymnastiklærerinde, fru Inger Dam giver privat undervisning i dans.

Bøger.

Boghandler Anton Andersen, Lindegårdsvej, fører de i skolen brugelige bøger, ligesom han forhandler stilebøger, papir o. s. v.

Ordrupper-samfundet

er stiftet for at opretholde forbindelsen mellem skolen og de gamle elever. Formanden er for tiden hr. direktør Martens. Skolens tidligere rektor, borgmester dr. Kaper, er æresmedlem af foreningen. Foreningen uddeler årlig eksamenspræmier til de elever i realklassen og III gymnasieklases sproglige og matematiske afdelinger, der består eksamen med det bedste resultat. Ved afslutningshøjtideligheden efter eksamen 1920 modtog således Bodil Moltesen (nyspr.) 200 kr, Olaf Ellern (matem.) 200 kr. og Ottomar Østergård (realist) 100 kr.

I skoleaaret 1921—22 bruges følgende bøger.

Eleverne må ikke skrive navn i bøgerne, før de har forevist dem på skolen og forvissat sig om, at det er de rigtige.

Ikke alle bøger har kunnet opgives, således ikke de, som skal forskrives fra Tyskland.

Priserne (ved de for hver klasse nye bøger) er opgivne af skolens boghandler, der lige så lidt som skolen kan garantere mod en forhøjelse af priserne.

- Rasmussen og Simonsen: Opgaver i naturlære I.
 — — — — — Uorganisk kemi (1,75).
 Pihl Hansen og L. Ring: Regnebog I.
 — — — — — III (2,60).
 — — — — — og Rasmussen: Geometriske øvelser I.
 Foldberg: Geometri for mellemskolen (3,85).
 Mikkelsen: 52 tostemmige sange.
 — — — — — 50 flerstemmige danske folkeviser og sange
 (1,90).

III. mellemskoleklasse.

- Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemsk.
 Olaf Lange: Grundrids af dansk sproglære.
 Ida Falbe-Hansen: Svenske læsestykker (4,00).
 Jespersen: Engelsk lærebog for mellemskolens lavere
 klasser.
 — — — — — Engelsk begyndergrammatik.
 Werner: Engelske stiløvelser (0,90).
 Sarauw: Tysk læsebog II.
 Kaper og Rødhe: Auf rauhen Pfaden (2,75).
 — — — — — : Kortfattet tysk sproglære.
 — — — — — : Tyske stiløvelser for forbered.- og folkeskoler.
 Lehmann: Bibelbog for skole og hjem.
 Schmidt: Lærebog i historie for mellemsk. II (6,50).
 Christensen: Geografi for mellemskolen I og II.
 — — — — — og Krogsgård: Atlas for mellemsk.
 — — — — — Atlas uden navne I og II.
 (å 3,00).
 Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi I og II.
 Balslev og Simonsen: Botanik I, II og III.
 Rasmussen og Simonsen: Lille flora.
 — — — — — Organisk kemi.
 — — — — — Fysik for mellemsk. I.
 — — — — — — — — — II (3,00).
 — — — — — Opg. i naturlære II (1,75).
 Pihl Hansen og L. Ring: Regnebog for mellemsk. II og III.
 Foldberg: Geometri for mellemsk. (3,85).
 Mikkelsen: 52 tostemmige sange.
 — — — — — 50 flerstemmige danske folkeviser og sange
 (1,90).

IV. mellemskoleklasse.

- Bæk: Danske læsestykker for de højere mellemklasser (4,50).
 Olaf Lange: Grundrids af dansk sproglære.
 Ida Falbe-Hansen: Svenske læsestykker.
 Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.
 — — — — — Engelsk begyndergrammatik.
 A. d. Hansen: Engelsk læsebog for ældre begyndere I (1,60).
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.
 — — — — — Tyske stiløvelser for forbered.- og folkeskoler.

- Lehmann: Bibelbog for skole og hjem.
 Schmidt: Lærebog i historie for mellemskolen II.
 Christensen: Geografi for mellemskolen I og II.
 — og Krogsgård: Atlas for mellemsk.
 — Atlas uden navne I og II.
 (å 3,00).
 Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi I og II.
 Balslev og Simonsen: Botanik I, II, III og IV.
 Rasmussen og Simonsen: Lille flora.
 — Organisk kemi.
 — Fysik for mellemsk. I og II.
 — Opgaver i naturlære II.
 Foldberg: Geometri for mellemskolen.
 Pihl Hansen og L. Ring: Regnebog for mellemsk. II og III.
 Lomholts eksamensopgaver, hæfte E. (1,30).
 De latinlæsende:
 Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemskolen (3,65).

Realklassen.

- Claussen og Hansen: Dansk læsebog for realkl. (4,85).
 Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.
 — Engelsk begyndergrammatik.
 Dickens: David Copperfield's Boyhood (Nelson's Edition).
 Ad. Hansen: Realklassens engelske stiløvelser (2,75).
 Reincke: Tyske læsestykker for realklassen (7,35).
 Kaper: Tyske stiløvelser for de mellemste klasser (3,25).
 — Kortfattet tysk sproglære.
 Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog (5,50).
 Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Englands historie fra
 1860 (2,85).
 H. L. Møller: Samfundslære for realklassen (1,75).
 Et geografisk atlas.
 Balslev og Andersen: Zoologi for realklassen (2,00).
 — og Simonsen: Botanik for realklassen (1,75).
 — Botanik for mellemsk. I—IV.

I. gymnasieklasse.

- Georg Christensen: Dansk litteraturhistorie (6,00).
 V. Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur I (5,00) og
 II (7,00).
 Axel Olrik og Ida Falbe-Hansen: Danske folkeviser
 I (2,00).
 Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog (5,00).
 Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog (5,50).
 Munch: Verdenshistorie I—II (8,85).
 Østergård: Udvalg af Iliaden (2,25).
 — Odyseen (3,85).
 Kaper: Kompendium i græsk-romersk litteraturhist. (0,75).
 Den sproglige afdeling særskilt:
 Highroads of Literature IV.

- Stigård: The Dickens Reader. Texts and Notes (4,35).
 Otto Madsen: Opgaver til engelske stile I (2,00).
 Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik (2,35).
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.
 — Tyske stiløvelser for mellemsk. (3,25).
 Kaper og Rodhe: Tyske taleøvelser (3,00).
 Cortsen: Latinsk læsebog I (med kommentar) (4,50).
 Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære (3,25).
 Bonnesen: Matematik I (4,00).
 Sophie Petersen: Geologi for gymn. (4,80).
 M. Vahl: Almindelig geografi for seminarier.

Den matematiske afdeling særskilt:

- Ad. Hansen og Joh. Magnussen: Engelske læsehæfter
 I (1,25) og II (1,50).
 Boysen: Engelske læsestykker II (0,55) og IV (0,55).
 Jespersen: Engelsk begyndergrammatik.
 Otto Madsen: Opgaver til engelske stile, I (0,90).
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.
 Bonnesen: Matematik I (4,00).
 Erlang: Logaritmetavler. Udg. C. (1,50).
 Jul. Petersen: Kemi for gymnasiet (sidste udg.) (6,25).
 Simonsen: Biologi (4,50).

II. gymnasieklasse.

- V. Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur I.
 — — — — — II (7,00).
 Axel Olrik og Ida Falbe-Hansen: Danske folkeviser I.
 Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog.
 Jung: Fransk læsebog ved N. Chr. Nielsen (4,00).
 N. Chr. Nielsen: Fransk skolegrammatik (3,00).
 — Fransk stiløvelse I (2,75).
 Munch: Verdenshist. III (5,85).
 Ottosen: Nordens historie (9,75).
 Østergårds udvalg af Iliaden og Odysseen.
 Sofokles: Antigone (Thor Langes oversættelse) (1,20).
 Kaper: Kompendium i græsk-romersk litteraturhistorie.
 Luckenbach: Kunst und Geschichte, I.

Den sprogl. afdeling særskilt:

- Georg Christensen: Dansk litteraturhistorie (6,00).
 Bertelsen: Oldnordisk læsebog (5,00).
 Dickens: David Copperfield. Everyman's library.
 George Eliot: Silas Marner. Everyman's library.
 A Reader's Companion to Silas Marner, by Jacob Alsted.
 (1,00).
 Albinus og Max-Olsen: The Shakespeare Reader.
 Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik.
 Ad. Hansen: Realklassens engelske stiløvelser.
 Otto Madsen: Opgaver til engelske stile, II (1,90).

- Ernst Kaper: Nogle hovedtræk af den tyske litteraturs historie efter år 1700. I (1,00) og II.
 Østergård: Tyske digte (2,50).
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.
 — Tyske stiløvelser for de mellemste klasser.
 — Tyske stiløvelser for de højere klasser (1,75).
 Cortsen: Latinsk læsebog for gymn. II (med kommentar). (3,00).
 Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære.
 Bonnesen: Matematik I.
 Sophie Petersen: Geologi for gymn.
 M. Vahl: Almindelig geografi for seminarier.
 Krogh: Menneskets fysiologi (4,00).
 Stockmarr: Biologi (1,50).

Den matematiske afdeling særskilt:

- Mortensen: Mindre dansk litteraturhistorie.
 Stigård: The Dickens Reader. Texts and Notes (4,35).
 Albinus og Max-Olsen: The Shakespeare Reader (2,05).
 Jespersen: Engelsk begyndergrammatik.
 Adolf Hansen: Realklassens engelske stiløvelser (2,75).
 Helweg-Møller: Modern Prose (4,75).
 Bonnesen: Matematik I, II (4,50) og III (1,75).
 Erlang: Logaritmetavler. Udg. C.
 Barmwater: Lærebog i astronomi (5,50).
 — Lærebog i mekanisk fysik (5,35).
 Christensen og Sundorph: Praktiske øvelser i fysik.
 Julius Petersen: Kemi for gymn.
 Krogh: Menneskets fysiologi (sidste udg.) (4,00).
 Simonsen: Biologi.
 Populær vejledning til benyttelse af vejrkort (0,30).

III. gymnasieklasse.

- Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur I og II.
 Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog.
 Axel Olrik og Ida Falbe-Hansen: Danske folkeviser. I.
 N. Chr. Nielsen: Fransk skolegrammatik.
 Munch: Verdenshist. IV (8,75).
 Ottosen: Nordens historie.
 H. L. Møller: Lærebog i samfundskundskab (2,00).
 Østergårds udvalg af Iliaden og Odysseen.
 Platon: Sokrates' forsvarstale, ved Gertz (2,75).
 — Sokrates i fængslet, ved Gertz (2,50).
 Sofokles: Antigone (Thor Langes oversættelse).
 Kaper: Kompendium i græsk-rom. litteraturhist.
 Luckenbach: Kunst und Geschichte, I.

Den sproglige afdeling særskilt:

- Georg Christensen: Dansk litteraturhistorie.
 Bertelsen: Dansk sproghistorie I og II (5,00).
 — Oldnordisk læsebog.

- Macaulay: Essays, ved Momberg og Vinterberg (1,75).
 Selections from Shakespeare: The Merchant of Venice
 (Blackie).
 English Poems, ved Østerberg.
 Otto Madsen: Opgaver til engelske stile II (Gymnasiets
 øverste klasser).
 Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik.
 Johanna Bube: The Story of English Literature.
 Ernst Kaper: Nogle hovedtræk af den tyske litteraturs hi-
 storie efter år 1700, I og II.
 Goethe: Faust. Udved Østergård.
 Østergård: Tyske digte.
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.
 — Tyske stiløvelser for de højere klasser.
 Cortsen: Latinsk læsebog II (med kommentar).
 Gertz og Nielsen: Latinske forfattere, 1. afd. (7,75).
 Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære.
 Bonnesen: Matematik I.
 Krogh: Menneskets fysiologi.
 Sophie Petersen: Geologi.
 Vahl: Almindelig geografi for seminarier.
 Stockmarr: Biologi.

Den matematiske afdeling særskilt:

- Mortensen: Mindre dansk litteraturhistorie.
 Albinus og Max-Olsen: The Shakespeare Reader.
 Stigård: The Dickens Reader. Texts and Notes.
 Helweg-Møller: Modern Prose.
 Jespersen: Engelsk begyndergrammatik.
 Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.
 Bonnesen: Matematik I, II og III.
 C. Juel: Stereometri (5,00).
 Erlang: Logaritmetavle. Udg. C.
 Barmwater: Lærebog i mekanisk fysik.
 — Lærebog i optik
 — Lærebog i varme.
 — Lærebog i astronomi.
 — Lærebog i magnetisme og elektricitet (5,00).
 Christensen og Sundorph: Praktiske øvelser i fysik.
 Jul. Petersen: Kemi for gymnasiet.
 Paul Frederiksen: Kemisk analyse (0,85).
 Krogh: Menneskets fysiologi.
 Simonsen: Biologi (4,50).
 Populær vejledning til benyttelse af vejrkort.