



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ÅRSSKRIFT

FRA

ORDRUP GYMNASIUM OG HØJERE ALMENSKOLE

1911—1912

VED

DR. PHIL. ERNST KAPER
SKOLENS REKTOR



Statens pædagogiske Studiesamling,
København V.

KØBENHAVN
V. CRONE & MØLLER
1912

ÅRSSKRIFT

FRA

ORDRUP GYMNASIUM OG HØJERE ALMENSKOLE

1911--1912

VED

DR. PHIL. ERNST KAPER
SKOLENS REKTOR



KØBENHAVN
V. CRONE & MØLLER
1912

Ordrup gymnasium og højere almenskole

Kirkevej 5—7

Charlottenlund

Telefon Ordrup 178.

Skolens rektor træffes i reglen bedst, personlig eller i telefon, på skoledage (undtagen mandag) mellem kl. 1 og 2 i sit kontor på skolen. Efter aftale kan han også træffes om eftermiddagen i sit hjem.

Husråd.

At opdrage børnene til brave og dygtige mennesker er hjemmets og skolens fælles opgave.

Hvad andet arbejde og ansvar der end måtte hvile på et par forældre, ansvaret overfor deres børns opdragelse vil altid kræve sin ret, og de vil ikke med god samvittighed kunne skyde det fra sig over på andre eller helt over på skolen. Og for læreren er en ideel stræben i retning af børnenes almindelige opdragelse ud over den blotte kundskabsmeddelelse en ret og en pligt. Der er derfor en stadig fornyet anledning for begge parter til at søge at finde hinanden i gensidig forståelse af arbejdets art og af arbejdets naturlige fordeling imellem dem.

Hjemmets opdragelse er under alle naturlige forhold langt den vigtigste. Undersøger man efter nutidens videnskabelige metoder et menneskelivs udfoldelse, er barnets hjemlige milieu et af de vigtigste udgangspunkter. Men det er endnu indenfor vor pædagogiske litteratur en uløst opgave at give et omrids af en ideelt set fyldestgørende opdragelse indenfor hjemmet. Jeg skal heller ikke her give mig i kast med den, undtagen hvad den side angår, der vender imod skolen.

Hjemmet må finde sig i at dele herredømmet over barnet med skolen, må — for barnets egen skyld

— roligt se det særlige barn gå ind i rækken som et almindeligt barn blandt andre almindelige børn. Samtidig med, at den sociale udvikling tilstræber en stadig større ensartethed mellem menneskene, har idealet for opdragelsen imidlertid længe peget mod frihed for hver enkelt individualitet. Dette ideal har da også sin delvise berettigelse. Skolen kan og skal tage med nænsom hånd om børnenes sind, skal hæge om gode særlige anlæg, hvor den sporer dem; men grænsen for, hvorlangt den kan følge det specielle anlæg, må dog naturligt være ret snæver. Og det er måske til syvende og sidst godt det samme. Thi netop derved bliver skolen en opdragende faktor af særegen art ved siden af hjemmet. —

Når man ofte hører sige, at skolen skal være som et hjem for børnene, så er dette godt og rigtigt, når man derved tænker sig, at børnene gerne vil være i skolen og frejdigt og tillidsfuldt færdes der sammen med deres lærere. Netop på dette punkt har just den danske skole i vor tid en så smuk udvikling at fremvise. Det er også et stort fremskridt, at der i skolerne i stort omfang er rent og hyggeligt, hvor der før var snavset og grimt. Men man må ikke derved glemme skolens særlige ejendommeligheder som opdragende faktor, hvis virkning ingen nok så god privatundervisning indenfor hjemmets ramme vilde kunne erstatte. I skolen står barnet for første gang på egne ben, i sit forhold til lærere og kammerater. Skolen er den form — nutildags den blide form — hvorunder samfundet først træder frem for barnets bevidsthed.

Det er en betryggelse for forældrene at klare sig, at skole og skoleundervisning ikke beror på tilfældighe-

der. Den enkelte skoleleder og den enkelte lærer kan ganske vist personligt betyde meget, overmåde meget, men dog er på afgørende punkter skolen alt andet end et tilfældigt udtryk for en tilfældig personlighed. Den er tværtimod produktet af en historisk udvikling gennem mange generationer, og tusinder af dygtige og kærlige mennesker her som i udlandet har båret sten til, før den har nået sin nuværende form. Gennemtænkt og gennemprøvet plan og orden, system, regelmæssig, jævn og rolig fremadskriden er skolens væsen, og hvor man vel vogter den for død ensformighed, er den just derved en mægtig sædelig faktor ved siden af hjemmet, hvor mange forhold i en ganske anden grad må bære tilfældighedens præg. Det menneske er kun sjældent at prise lykkeligt, der i sin barndom er sluppet udenom skolen, ligesålidt som den, der ikke har haft noget virkeligt hjem.

I hjemmet sker opdragelsen gennem personer, der ofte står overfor det første tilfælde, og som, særlig i vore dage, kun sjældent når til at blive professionelle børneopdragere, og tit, for tit, får ganske ukvalificerede personer som husfrøkener og barnepiger deres del i arbejdet. I skolen er lærerkræfterne ved uddannelse, øvelse og erfaring professionelle, og kravet om tålmodighed, udholdenhed og lighed kan ikke blot stilles, men indenfor den menneskelige fejlgrænse også gennemføres.

Skolen bygger på et »du skal«, som der i langt de fleste tilfælde overhovedet ikke er nogen mulighed for at møde med et »jeg vil ikke«, hvorfor det jo ikke sjældent er således, at et barn, der ellers får lov til at være egenvilligt, i skolen er lydigt og som en selvfølge gør sin pligt.

Ligesom hjemmet kan fordre, at skolen tager hensyn til hjemmets og børnenes særlige forhold, hvor disse foreligger oplyste for den, og hvor det daglige arbejdes form på nogen måde tillader det, således kan skolen — i børnenes højeste interesse — kræve, at hjemmet skal yde dens arbejde sin støtte. Det er menneskeligt, når det hændes, at forældre lettere får øje på en eller anden stor eller lille mangel ved skolen (og skolens folk) end på dens dybtgående indvirkning på opdragelsen af barnets karakter. Skolens indvirkning forekommer dem måske ret selvfølgelig, eller den viser sig måske ikke specielt — eller måske netop ikke — i hjemmet, fordi den der naturligt træder i skygge for forældrenes egne bestræbelser for at opdrage deres barn og det udbytte, disse har medført. Men ikke desto mindre gør de uret mod deres barn, om de ikke formår at omfatte skolearbejdet og skoleopdragelsen med sympati og fra først til sidst stræber efter at undgå kollissioner og tvertimod hjælper efter, hvor de evner det, således at hjemmet kan forstærke og forøge skolens for karakterudviklingens vedkommende tit stille, men dog sikre virkninger.

Jeg skal i det følgende gennemgå en række forhold, små som store, hvor hjemmet kan og bør være skolens forbundsfælle, ikke blot i ord, men i gerning. Det bliver en række »husråd« af en skolemand. De fleste er ganske ligetil, for mange hjem måske selvfølgelig, og dog kan de, når de stilles sammen, måske belyse et og andet grundforhold på en ny måde.

Overensstemmelsen mellem skolens og det øvrige samfunds væsen viser sig allerede deri, at skolen — som de øvrige samfundsinstitutioner af offentlig og privat art, der bygger på samarbejde, — må kræve punktlighed. Det er godt for børnenes forberede

delse til at fyldestgøre livets krav, om hjemmet selv kan gennemføre en vis præcision i sine forhold, hvad der imidlertid tit er forbundet med betydelige vanskeligheder. Skolen er nødt dertil. Hjemmet bør da for børnenes skyld yde skolens nødvendige krav i så henseende sin sympati og sin understøttelse. Hjemmet kan således bidrage meget til, at børnene møder frem til skolearbejdet i rette tid. Det er en langt bedre forberedelse til dagens arbejde, når barnet er kommet op af fjerene i god tid, roligt og sindigt kan sætte et solidt morgenfoder til livs, kan tage skolesagerne, der allerede den foregående aften er lagt omhyggeligt til rette af det selv, og så vandre glad og fornøjet af, i stedet for en febrilsk og støjende storm gennem huset fra loft til kælder, hvor det sidste stykke smørrebrød må sluges under løbet henad skolevejen, og hvor »for sent« og »glemt bøger« er udtryk for skolens ærgrelse.

Punktlighed og orden er to sider af samme sag. Hjemmet kan bistå skolen i omsorgen for, at børnene behandler deres skoleting med omhu. Man må vel vogte sig for pedantisk overdrivelse i orden, fordi den let kan føre til det modsatte resultat af det tilsigtede. Men der er ingen mening i, at børn f. eks. får lov til at flå i og overmale deres bøger. Hjemmets kontrol med det enkelte barn er i virkeligheden den nødvendige basis for, at skolens på dette område overmåde brydsomme bestræbelser kan lykkes. Med småbørn er sagen endda forholdsvis let at gennemføre i et rimeligt omfang, men det er umagen værd at holde fast derved, selv når alle sædvanerne begynder at svaje og vakle i overgangsårenes aprilsvejr.

Jo mere et barn selv kan passe sin hjemmeforberedelse, des bedre. For de ganske små børns vedkommende er det dog naturligt, at

mor er med. Barnet skal jo lære dag for dag at passe sin lille selvstændige pligt. Det er så godt, om det just er mor — eller far — der gør det, og det ikke overlades til rent tilfældige. Det drejer sig almindeligvis kun om få minutter; barnet véd selv så godt, hvordan det skal klare sig, og samarbejdet kan være så fornøjeligt, og det kan lægge grunden til så megen god indbyrdes forståelse senere hen. Det er jo på ingen måde meningen, at mor skal hamre kundskaberne ind; nej, lad barnet selv arbejde på sin vante vis, blot med mors kontrol og interesserede påskønnende tilslutning; er der noget i manéren, som moderen ikke forstår, er klassens lærerinde altid parat til at give besked, og hos os er desuden forældrene, såsnart den første begyndelsesmåned med dens særlige opgaver er omme, selv velkomne ved børnenes arbejde på skolen.

Når børnene vokser til, forbliver idealet dog i hovedsagen det samme, at hjemmet ikke indstuderer lektierne med børnene, men fører en diskret kontrol med, at arbejdet gøres og hvordan det gøres, en kontrol, der f. eks. tit kan føres fra stuen ved siden af, for åben dør. Hvor moderate end fordringerne til hjemmearbejdet er blevet ved moderne undervisning, hvor arbejdsformen på skolen er blevet så langt mere intensiv end før, så bør forældrene dog blive opmærksomme, hvis børnene til stadighed behandler hjemmearbejdet med nonchalance. Selvom vidnesbyrdene er i orden, vil en samtale med klasselæreren tit være meget gavnlig for barnet, som skolen måske mod sin bedste vilje ikke har fået ind under den rette synsvinkel, hvad dets ydeevne angår. En særlig sag ved forældrenes forhold til børnenes hjemmearbejde er valget af det rette tidspunkt. Lige efter skolens afslutning, eller når maven just er stoppet fuld eller umiddelbart efter en

rasende leg er den naturlige arbejdsconcentration hemmet. Ud på natten duer ikke og tidlig morgen kun til en sidste gennemgang, der til gengæld kan være meget virkningsfuld. Ellers er arbejde i sidste øjeblik ikke meget værd, da det skaber kort hukommelse.

Sørg også for, at barnets arbejdsplads hjemme er rolig og uforstyrret. Raser de andre børns leg omkring den læsende, er det ikke at undres over, at hans opmærksomhedsgrad nedsættes.

Idealet for hjemmets forhold til skolearbejdet maa være, at forældrene omfatter den interessesfære, som barnet gennem dette føres ind i, med deres levende deltagelse, og giver barnet lejlighed til at skaffe sig luft for alle de nye indtryk. Hvor forældrene ved middagsbordet afviser al den fjollede små-kritik og -latterliggørelse af lærere og kammerater og de tit — ufrivilligt — så inderligt falske beretninger om heltegerninger, mærkværdige hændelser eller martyrier, der flourerer i vort altid så småt overlegne samfund, for i stedet at høre om de emner, børnene i arbejdet har været inde på, eller hvor far og mor på en spaseretur spørger barnet ud om dets viden og indsigt i stedet for at fritte det ud om dets barnagtige personsanseelse, dér vil forældrene opnå at få part i den finderglæde, som ethvert sundt barn i småskolen og i den højere skole umiddelbart er i besiddelse af, og som selv et barn i overgangsalderen ved lidt kyndig efterspørg vil vise sig i nogen grad at rumme og ved en lille håndsrækning også at kunne give udtryk for.

Det lønner sig. Det virker som intet andet til fornyelse af en selv. Uden dette var en lærers arbejde — særlig under vore små kår og i så tunge tider — ikke til at bære. Viser forældrene børnenes fremadskriden interesse, øges børnenes egen interesse ved ar-

bejdet, og derved lettes og fremmes deres almindelige karaktérfæstelse. Thi interessen medfører ubevidst opmærksomhed, der er den bedste vej til at naa til bevidst opmærksomhed og til åndelig samling og sluttethed, der igen er grundlaget for et menneskes viljedygtighed.

Hvor der, som ved vor skole, afholdes højtider og fester og foredrag for børnene, hvortil forældrene er hjerteligt velkomne, der bør disse ikke svigte. Ikke blot kan de selv hente et og andet, men det bedste er samfølelsen med deres børn i fælles interesser og oplevelser. Hvad man får ud af livet, er i højere grad, end man måske tit tænker over det, afhængigt af, hvad man for sig og sine formår at skabe af højtid midt i livets ensformighed. Og skolens festligheder vil altid have et andet præg end den overvældende række af *a d s p r e d e l s e r*, som mange mennesker snart anser det for en livsbetingelse at tage del i, og som folk i uforsvarlig grad og med en uforsvarlig luksusudfoldelse lader deres børn tage del i eller selv foranstalter.

Og dog er sagen, skulde man synes, så simpel. »Adspredelserne« virker »adspredende«, og børnene bliver »adsprede« ikke blot i nydelsens øjeblik, men ved arbejdet lige efter og senere hen, til slut adspredte af karakter. Jeg tilråder ikke på nogen måde en gennemført forsagelse, hvor ikke nødvendigheden byder den, men hvad man ser, er dog hyppigt meget at undres over.

Til »Adspredelserne« kan man også regne sjovet i timerne og sjovet om lærerne. Hvor forældrene — udover fornøjelighedens naturlige grænser — låner børnene øren, synes mig ikke blot forældrenes egen og deres allieredes, lærernes, værdighed at kunne få et og andet skår, som ikke altid let kan klinkes, så at man ikke ser det, men opmærksomheden drages bort fra

børnenes arbejde til uvæsentlige omstændigheder, og just opmærksomhedsconcentrationen er et hovedpunkt i menneskets sjælelige opdragelse. I dens tjeneste står just forældrenes kontrol med hjemmearbejdet, interessen for børnenes åndelige fremgang, begrænsningen af »adspredelserne« og endelig afvisning af de ellers talrige grinagtige beretninger fra skolen.

Hvor forældrene uden skellig grund vil fritage børnene for deres pligtmæssige arbejde, er skolen nødt til — om ikke andet, så simpelthen efter lovens påbud — at gøre modstand.

Som barneskolen nu er indrettet, kan ethvert normalt udrustet barn uden pres stå den igennem. Hvis der viser sig vanskeligheder, da bør man først søge efter, om grunden ikke skulde ligge i en eller anden legemlig svaghed, blodmangel, adenoide vegetationer, fordøjelsesvanskeligheder, for svær kost, for lidt søvn, for mange »morskaber«, for lidt frisk luft eller bevægelse, o. s. v. Urbegrebet dovenskab eksisterer ganske vist endnu, men tal dog med lægen og så med skolen. Skal der hjælp til, er skolens råd ikke at foragte. Det er ingenlunde noget nemt kapitel indenfor skolens arbejdsområde; men det skal til. Når det kniber for et barn, er det oftest det bedste middel til at få det i god gang igen, om man kan dele dets glæde ved blot en smule fremgang. —

Endelig er vi nået til det sidste, svære, punkt: **L y d i g h e d e n**. Skolen kræver den absolut, for barnets og for sin egen skyld. Deri har den forældrenes fulde tilslutning, absolut når det gælder de øvrige forældres børn. Men det hænder til tider, at forældre uden tilstrækkelig kritik går ind på deres egne børns beretninger om et martyrium. Jo vist, selv med den største agtpågivenhed kan der dog gøres uret. Men

den, der mellem år og dag som jeg har hundreder af samtaler med børn og unge mennesker om deres oplevelser, véd, hvor overordentlig usikker børns observationsevne er, når de selv har interesser med i spillet, og hvor ulige lys og skygge hyppigst ganske uvilkarligt fordeler sig, inden vi ved fælles hjælp når frem til sagens kerne. Skolen har nutildags sikkert og vist ikke mange midler til sin rådighed, og dog afgør vi selv de fleste konflikter alene indbyrdes. Vi appellerer kun sjældent til hjemmets assistance, men hvor vi, forholdsvis sjældent, sender et barn hjem med en meddelelse om en forseelse, dér må vi kunne gøre regning på sympati og forståelse hos forældrene. Sker den omvendte henvendelse, kan hjemmet være sikkert på os. Ligesom det er af største vigtighed for arbejdets fremgang, at forældrene værdisger børnenes vidnesbyrd en rolig, men intensiv interesse gang for gang, med betoning af æresfølelse, med varsomhed overfor ærgerrigheden, således lider barnets karakteropdragelse, om barnet ikke støder på skolens og hjemmets alliance, hvor lydighedskravet opstilles. Jeg ved dog kun forholdsvis sjældent af at have mødt uoverensstemmelser på dette punkt, men jeg regner det også for noget afgørende for børnenes hele opdragelse.

Det er uomtvisteligt, at familielivet er på retur. Mellem for 100 år siden, da alle de væsentligste livsbetainger skaffedes til veje ved arbejde indenfor hjemmets fire vægge, ved samarbejde mellem alle familiens medlemmer, og så til vore forhold, hvor det meste hentes udefra eller klares ved hjælp af en elektrisk kontakt i væggen, ligger der en fuldstændig omkalfatring af de menneskelige livsforhold, så stor som aldrig før og næppe heller siden. Der er gaaet meget tabt, og der er indvundet meget. Hjemmets intime liv er ofte af-

løst af megen nødvendig udadvendthed. En hjælp byder den langt bedre skoleuddannelse og -opdragelse, ifald skole og hjem kan finde hinanden. Mange stræber derefter ad rigtige, andre ad gale veje. Det er nødvendigvis et hovedproblem i vore dage. Jeg håber på, at disse par ord må vise i rigtig retning.

Ernst Kaper.

Ellen Holger-Nielsen og Elisabeth Christiansen

Skolen har i det forløbne skoleår haft den sorg at miste to af sine elever.

Kaptajn Holger Niensens datter var elev i vor II. gymnasieklasses mat-nat. afdeling. Hun var en dygtig og elskværdig pige, som kammerater og lærere følte sig nøje knyttet til. Da hun døde, 16 år gammel, d. 5te september af angina, der hos hende havde antaget sin mest ondartede form, gjorde dødsfaldet et overordentlig stærkt indtryk på os alle, så meget mere, som vi i lange tider daglig havde haft for øje, med hvilken kærlighed hun hang ved sine kære og de ved hende, og nu var vidne til deres dybe sorg, da hun sund og glad pludselig blev ramt og i løbet af kort tid revet bort af den dødbringende sygdom. På grund af sygdommens karakter måtte skolen begrænse sin deltagelse i hendes begravelse.

Elisabeth Christiansen var datter af kommunelærer Christiansen i Hellerup og indtil oktober 1911 elev i vor III. gymnasieklasses nysproglige afdeling. Hun skulde være student til sommer, og forstandig og samvittighedsfuld som hun var, var hun sikkert blevet en flink student. I efteråret måtte hun imidlertid gå til sengs på grund af en forgiftning af blodet, der bredte sig mere og mere, indtil hun døde den 13. februar. Eli-

sabeth, eller som hendes navn var mellem kammeraterne, »lille Li«, var en meget stille og tilbageholdende pige, som alle måtte respektere og have sympati for. Kammeraterne og lærerne fulgte sygdommens fremadskriden med den største sorg, mens hun selv til det sidste håbede og troede på at kunne tage fat på arbejdet igen. Ved hendes død viste hendes familie os den kærlighed at lade os tage del i højtiderne i hjemmet og i kirken.

Forandringer i skolens bygning.

I det forløbne år er der kun sket forholdsvis mindre forandringer. Det gamle kemikums skabe og apparater er flyttet op på 2den sal, og værelset i stuen er anvendt til tøjgemme og skifterum for nogle af småklasserne. Den store gymnastiksal er blevet udstyret med en del nye ribber, en ny stige, en ny bom m. m. Endelig har skolens rektor fået indrettet sig et betydelig rummeligere kontor.

Da prof. H. C. Frederiksen fratrådte skolens ledelse, udtalte han det ønske, at hans og skolebestyrer Kr. Branners billeder indtil videre blev hængende ved trappeopgangen, hvor de havde hængt, siden de blev skænket skolen. Ved professorens flytning fra Ordrup til Vallekilde gik han imidlertid elskværdigt ind på skolens ønske om at måtte flytte dem ind i salen, hvor deres plads herefter vil være.

Skolen har modtaget gaver til samlinger og bibliotek fra hr. direktør Rubow og fru Rump og fra eleverne Doris Dahl, Eigil, Erik og Karen Jantzen, Helge Leisner, Gregers Falkenfleth, Ragna Hjernø, Svend Plum og Edwin Reimann. Vi bringer herved vor bedste tak.

Af skolens dagbog.

Ved årets højtider, som skolen har fejret med betydelig tilslutning i forældrekredsen, har vi delt skolen således, at underskolen har haft sine højtideligheder for sig, mens mellemskolen og gymnasiet var sammen. Ved julefesten talte prof. H. C. Frederiksen og pastor Fr. Munck for de store elever, inspektør Jens Bondesen for de små, til påske talte prof. H. C. Frederiksen og dr. Kaper for de store, gymnasielærer, cand. theol. Lenbroch for de små. Ved pinsefesten vil pastor K. E. Nielsen tale for os.

Der er på skolen afholdt en række foredrag og oplæsninger, til hvilke almindeligvis børnenes forældre har været indbudt ved trykte meddelelser, ligesom de også har været indbudt til at overvære inspektør Langballes kunsthistoriske foredrag hver mandag kl. 10—11, i efterårshalvåret om kirkebygninger i udlandet og i Danmark, i begyndelsen af foråret om Venezia. Ikke få forældre, særlig naturligvis mødre, har fulgt indbydelsen. Vi anser det for en vigtig ting for skolens liv og for de fælles oplevelsers skyld, at denne gode tradition bevares og udvikles.

- 1) Den 3die oktober deklamerede *instruktør Mürbe* fra Dresden tysk poesi for de ældre klasser.
- 2) Den 3die novbr. talte *prof. H. C. Frederiksen* om »Vor skoles historie«.

- 3) Den 11te novbr. talte *gymnasielærer Max Olsen* om Shakespeares »Julius Caesar« i anledning af dette dramas umiddelbart forestående opførelse på det kgl. teater. En del af de store elever overværede senere sammen med dr. Kaper og hr. Max Olsen i fællesskab en opførelse.
- 4) Den 24de novbr. — Monrads 100-års fødselsdag — holdt *gymnasielærer Lenbroch* foredrag om hans politiske betydning.
- 5) Den 13de januar læste *lærerinde fra Gøteborg, frk. Holmblad*, op af Selma Lagerlöf og Runeberg.
- 6) Den 6te febr. , på Charles Dickens 100-års-dag, talte en af skolens engelsklærere, *cand. theol. Albinus*, om hans liv og værker.
- 7) Den 13de febr. holdt *translatrice i italiensk, fru Olsen-Ventegodt*, foredrag om »Folkelivet i Syditalien«.
- 8) Den 1ste april læste *Mlle Desguin fra Anvers* en novelette af Daudet op på fransk for de to ældste gymnasieklasser.
- 9) Den 8de maj fortalte *hr. Albinus* om Rudyard Kipling.

For alt det arbejde, som snart udenforstående, snart skolens egne folk har sat ind på at udvide og berige skolens arbejde, siger vi hjertelig tak.

Ved mange lejligheder har skolens bestyrer i få eller flere ord ved morgensamlingen talt om betydningsfulde begivenheder, der lå udenfor døgnets kiv og strid. Efterretningerne fra Slesvig d. 13de januar hilstes med hurraråb.

Iøvrigt har vi af fester på sædvanlig vis fejret skolens fødselsdag, d. 3die novbr., dels som omtalt ved foredrag for store og for små om formiddagen, dels ved håndboldkamp mellem flere af skolens klasser og om

aftenen ved en fællesspisning for forældre og lærere i den lille sal, mens eleverne fra 2den mkl. opefter dansede i den store sal fra 8—12. På Frisers fødselsdag, 11te novbr., talte dr. Kaper ved morgensangen, og skolen råbte hurra for Friser. Fra 6^{1/2}—10 var der bal for de små elever. Skolens ældste klasser havde arrangementet i hænde. Først i april holdtes det årlige skolebal, ligeledes på skolen.

Det er os magtpåliggende, at disse fornøjelser holdes i så stor beskedenhed, at ingen af hensyn til bekostningen kan føle sig udelukket, og at børnene ikke får den tro, at det skal være dyrt og flot for at være morsomt.

Skolekomedie spillede onsdag d. 10de januar, kl. 6 for småbørnenes skyld, torsdag d. 11te og lørdag d. 13de, begge aftener kl. 7^{1/2}. Der opførtes »Genboerne«, i hvis roller professor H. C. Frederiksen havde instrueret eleverne af II. og I. g.

For småbørnene i 1ste og 2den underklasse havde de store elever lavet julemorskab og fastelavnsløjer. Der holdtes ikke juletræ. Til fastelavn gik småbørnene udklædte i procession gennem skolens gange, før de slog katten af tønden i salen.

De ældste klasser har haft deres »literære forening«, som vinteren igennem har haft møder om aftenen på skolen omtrent hver 14de dag, hvor eleverne har holdt foredrag og oplæsning for hverandre.

I pinseferien venter skolen besøg af et fodboldhold fra de ældste klasser i Frogner højere almenskole i Kristiania. Gæsterne vil blive indkvarterede i Ordrup hos jævnaldrende kammerater, hvis forældre elskværdigt har overtaget værtskabet. Da et tilsvarende hold af vore elever ifjor havde nogle meget fornøjelige dage som gæster på lignende vis i Norge, håber vi på, at

mange af skolens forældre og børn vil hjælpe os med at gøre gengæld.

Fremdeles foranstalter skolen og forældreudvalget i årets løb i fællesskab en række foredrag, oplæsninger og koncerter på skolen om aftenen. Hensigten er hermed i nogen grad at give eleverne erstatning for den lettere adgang til sådanne goder, som hovedstadsbørnene har, og desuden at vænne børnene til, i fællesskab med deres forældre, at søge til skolen af andre grunde end den daglige skolegangs. Adgang til disse møder har i første række skolens elever, deres forældre og søskende. I så stor udstrækning, som pladsen tillader det, kan der efter nærmere aftale medtages pårørende.

Betalingen er 50 øre for en voksen og 25 øre for et barn; dog har een familie, d. v. s. forældre med de børn, som er nuværende eller forhenværende elever i skolen, adgang for 1 kr.

- 1) Den 24de januar læste *skuespiller Jacob Texière* op af H. C. Andersen.
- 2) Den 21de febr. talte *prof. dr. Vilhelm Andersen* om Poul Møller og læste op af »en dansk students æventyr«.
- 3) Den 12te marts afholdtes koncert, hvorved skolens lille kor medvirkede med 3 sange. Koncertsangerinde *frk. Wulff* og skolens *sanglærer hr. Anders Brems* sang, mens *fru Brems* accompanerede på flyglet.
- 4) Den 7de maj talte *forfatteren Åge Meyer-Benediktsen* om »det store Rusland«; indtægten herved gik til hjælp ved bestridelsen af omkostningerne

ved det forventede pinsebsøg fra Norge. Hr. Åge Meyer-Benediktsen har allerede mange gange forud vist sig elskværdig mod skolen, og han har herved end yderligere forøget vor taknemligheds-gæld til ham.

På skolen har der været afholdt en række prøvestile og -opgaveregninger for eksamensklasserne, for at de ikke skal være uvante med at arbejde under clausur.

Fra 2den til 10de septbr. var skolerne i Gentofte kommune ved ministeriets foranstaltning lukkede på grund af angina-epidemien.

Skolen har aftale med kommunelæge dr. Andersen om hjælp og råd i alle lægespørgsmaal.

Skolens forældrekrede.

Forældrekredeens interesser sammen med og overfor skolen varetages af forældreudvalget, der for tiden består af følgende fem medlemmer: Viceskoleledertor ved det kommunale skolevæsen i København *H. Rolsted* (Ordrup), der er formand, Postmester *Finsen* (Ordrup), fru landstingssekretær *Julie Friderichsen* (København), magister fru *Eva Moltesen* (Ordrup) og ingeniør *Nienstædt* (Hellerup). Mange både store og små ting er i årets løb forhandlede mellem skolen og forældreudvalget, både dette som helhed og formanden specielt. Intet forhold af større betydning, principielt eller praktisk, finder sin endelige afgørelse indenfor skolens ledelse før efter conference med skolens forældreudvalg.

Alle forældre og værger, der har børn i skolen, er uden nogensomhelst yderligere betingelse medlemmer af forældrekrede, indbydes til skolens forældremøder og har stemmeret ved valg og afgørelser på disse.

Der er i år afholdt fire forældremøder:

1) Det ordinære årlige forældremøde d. 25de oktober, hvor formanden aflagde beretning, og hvor der blev foretaget valg, genvalg, af medlemmerne af forældreudvalget. Derefter indledede skolens styrer en diskussion om skoletidens længde og om hjemmearbejdets deraf afhængige art og omfang. Denne drøftelse skyld-

tes et forslag om skoletidens forkortelse, der var fremsat af den københavnske forældreforening. Rektor oplyste, at Ordrup skole med sine 6 lektioner à 45 minutter og det lange frokostfrikvarter var gået en mellemvej mellem statsskolernes timeinddeling med 6 lektioner à 50 minutter eller med 7 lektioner à 40 minutter. Den samlede skoletid er således kendeligt kortere her, og den moderne arbejdsform med intensiv klasseundervisning på skolen og relativt ringe hjemmearbejde tillader ikke med de nuværende skole- og eksamensfordringer en yderligere indskrænkning af skoletiden uden tilsvarende, relativt større, udvidelse af hjemmearbejdet, hvad der næppe vil være tilrådeligt, bl. a. fordi hjemmearbejdet i det tidligere omfang, ved den gamle skoleordning, følte som en byrde for hjemmet og var en hindring for, hvad vi siden i stort omfang har indvundet, at børnene er glade for deres skolegang.

2) Onsdag d. 24de januar gav forældredudvalget skolens forældre lejlighed til at erfare og udtale sig om den stilling, skolens repræsentanter i den københavnske forældreforening vilde indtage overfor nye lovforslag i denne, hvorved bl. a. de lærere, der som forældre i sin tid var indtrådte i foreningen, udelukkedes. Repræsentanternes standpunkt fandt enstemmig billigelse.

3) Den 6te febr. holdt prof. H. C. Frederiksen foredrag for forældreredsen om »Vore børns tid og dens indhold«.

4) Den 8de marts samledes godt 200 mennesker i skolens store sal til drøftelse af forældreredsens stilling til den københavnske forældreforening. På forældredudvalgets forslag valgtes amtsrådsmedlem, sagfører S. M. Thorsen til ordstyrer. Forældredudvalgets formand forelagde et forslag til resolution, som efter en livlig diskussion og vedtagelsen og forkastelsen af forskellige

ændringsforslag vedtoges af forældrekredsen mod 2 stemmer i følgende form:

»Forældrekredsen ved »Ordrup gymnasium og højere almenskole«, der ved resolution af novbr. 1908 angående forholdet til den københavnske forældreforening vedtog at bevare sin særegne ordning, således som denne har fundet udtryk i bestemmelserne af 1906 og 1908, udtaler, at den fastholder skolens traditioner for samvirket mellem skolen og hjemmene, og at den forventer, at skolens ledelse i fremtiden som hidtil ene vil anerkende det af forældrekredsen nedsatte udvalg som repræsentation for skolens forældrekreds.«

Dermed er forholdet mellem Ordrup skoles forældrekreds og den københavnske forældreforening løst.

I tilslutning til ovenstående ønsker forældreudvalget følgende meddelelse bekendtgjort for forældrekredsen:

I anledning af den ved forældremødets resolution af 8de marts truffene ordning, hvorefter fremdeles som hidtil s a m t l i g e forældre og værgere med børn i skolen er medlemmer af skolens forældrekreds og indbydes til og deltager i forhandlingerne og afstemningerne på skolens forældremøder, henleder vi opmærksomheden på det sidste afsnit i prof. Harald Westergaards piece, der er tilsendt alle hjemmene, fordi vore tanker deri har fundet en værdifuld bekræftelse udefra. Den eneste mangel, der synes os at klæbe ved denne ordning, er vanskeligheden ved at tilvejebringe den ganske vist ikke betydelige sum, der årlig er nødvendig for forældreudvalget til bestridelse af tryksager m. m. Vi tillader os med skolens velvillige assistance at gøre et forsøg med at lade et beløb af 50 øre for hvert hjem opkræve een måned i året sammen med skolepengene, dog på en

særlig kvittering, idet vi udtrykkelig betoner, at dette bidrag er fuldkommen frivilligt. Der vil blive aflagt regnskab for pengene på det årlige forældremøde i oktober, og opkrævningen vil kun ske, når der er brug for pengene.

Forældreudvalget.

Efter aftale med forældreudvalget aftrykkes endvidere de foruden ovenstaaende resolution iøvrigt gældende

Bestemmelser

for

*det ved Ordrup gymnasium og højere almenskole
fungerende forældreudvalg.*

Godkendte af skolens bestyrer i 1906:

Foruden den opgave, som et udvalg af forældre hidtil har påtaget sig: at ordne den årlig tilbagevendende fest på skolens fødselsdag den 3. novbr., har man tænkt sig, at dette udvalg dels skulde virke som forældrenes talsmænd overfor skolen i alle sager af mere almindelig interesse, som forældrene kunde ønske fremdraget, dels at skolen skulde kunne rådføre sig med udvalget i alle sådanne tilfælde, hvor vi kunde ønske eller trænge til et godt råd eller en hjælp i en sag af fælles interesse.

Godkendte af skolens bestyrer i 1908:

Opgaver for forældreudvalget er:

1. at være forældrenes talsmand overfor skolen i alle sager af mere almindelig interesse, som forældrene

- kan ønske fremdraget, og hvis fremdragen udvalget billiger.
2. at være rede til at forhandle med forældre, som måtte ønske at høre dets mening angående et eller andet specielt spørgsmål vedrørende skolen, som ligger dem på sinde. Dersom forældreudvalget tiltræder den enkeltes syn på vedkommende spørgsmål, skal det — om det af vedkommende ønskes — være villigt til at fremføre sagen for skolen.
 3. at være rede til at forhandle med skolen, når den skulde ønske at rådføre sig med udvalget angående sager af fælles interesse.
 4. i forening med skolen at arrangere de på forældre-mødet 13de marts 1907 vedtagne møder med foredrag, oplæsning, musik eller lignende, hvis formål er at yde de ældre elever en erstatning for den åndelige påvirkning, som deres jævnaldrende i København har så let adgang til ad lignende vej.
 5. at administrere de ved møderne (se punkt 4) indkomne penge.
 6. at administrere de ved salget af prof. Frederiksens og Branners billeder indkomne penge.
 7. at arrangere festen 3die november.

§ 2.

Forældreudvalget består af 5 medlemmer, der alle skal have børn eller myndlinge i skolen. Mand og hustru kan ikke samtidig være medlemmer af udvalget; derimod er ægtefællen til et af medlemmerne suppleant for dette.

§ 3.

Udvalget vælger af sin midte en formand, en næstformand, en kasserer og en sekretær. De 3 sidste poster kan dog forenes.

§ 4.

Formanden sammenkalder udvalget til møde saa ofte han finder anledning dertil. Ønsker to af de andre medlemmer eller skolen et møde afholdt, skal formanden sammenkalde det. Formanden, eller i hans forfald et andet medlem af udvalget, leder såvel udvalgmøderne som andre møder, der måtte være indvarslede af forældreudvalget.

§ 5.

Kassereren modtager og opbevarer de pengemidler, som forældreudvalget kommer til at administrere.

§ 6.

Sekretæren fører referat af udvalgmøder og andre af forældreudvalget indvarslede møder i en dertil bestemt protokol.

§ 7.

Skal en sag, der er behandlet af forældreudvalget, føres frem for skolen, kan det ske enten ved forhandling mellem et af forældreudvalgets medlemmer, der møder med mandat fra udvalget, og skolens bestyrer, eller på et møde i forældreudvalget, hvor skolens bestyrer — om denne ønsker det, i forening med en eller flere repræsentanter for skolen — efter indbydelse er til stede.

§ 8.

Kun dersom skolen og forældreudvalget er enige derom, kan et spørgsmål, rejst af forældreudvalget, føres frem paa et af skolen sammenkaldt forældremøde.

§ 9.

Forældreudvalget vælges årlig på et forældremøde, sammenkaldt af skolen i oktober maaned. Nyvalgte medlemmer begynder først at fungere efter den påfølgende 3die november.

§ 10.

På dette møde skal forældreudvalget være berettiget til at gøre rede for sin virksomhed i det forløbne år.

Årets arbejde.

Indledende bemærkninger om danskundervisningen.

Vi lægger lige fra den første begyndelse af megen vægt på en klar og tydelig oplæsning, og eleverne bliver vænnet til gennem læsningen at vise, at de har forstået og sat sig ind i stoffets indhold og stemning. Vi arbejder på at åbne deres øre for de mange betoning og afskygninger, sproget rummer, og gennem eksempler viser vi dem den forskel i mening, der kan fremkomme ved forskellig betoning. Fremfor alt skyr vi den ensformige læsetone, og allerede fra 1. underklasse har vi vor opmærksomhed rettet på, at læsningen ikke bliver bogstavret, men så meget som muligt kommer til at nærme sig det gode talesprog.

Forudsætningen for denne indøvelse er altså forståelse og tilegnelse af indholdet. For at sikre os dette samtaler vi først med børnene om de enkelte ord, idet vi benytter den kendskab, som børnene enten som helhed eller enkeltvis har til tingen i forvejen; og vi forlader ikke tingen, før vi gennem billeder eller tegning på vægtavlen har vist, hvorledes den ser ud og forklaret dens anvendelse og virkefelt; hvor børnene intet véd forud, søger vi yderligere gennem forklaring og oplysende eksempler at stille dens egenskaber og forhold klart frem for dem. Således følges ord og ting ind i bar-

nets bevidsthed. Efter læsningen af et stykke søger vi gennem spørgsmål og samtale at få vished for, at børnene har opfattet indholdet på den rigtige måde, og vi vænner dem samtidig ved *genfortælling* til at udtrykke sig i et klart og forståeligt sprog.

Grammatik undervisningen begynder i 4. underklasse; vi bruger i underskolen og de første mellemklasser ingen bog, men alt indøves på vægtavlen gennem stykker, der af læreren er tildannet og lagt til rette med henblik på det, der ønskes gennemgået. Børnene vænnes til selv at anstille deres iagttagelser og udlede resultaterne.

Et led i undervisningen, der navnlig i de mindre klasser kan give anledning til megen fornøjelighed, er fremsigelsen af *vers*. Her lader vi børnene sætte sig ind i den stemning, som hersker i digtet, og da børnene med deres levende fantasi let tænker sig som de optrædende personer, kommer de derved mere til at fremstille end fremsige versene. Hvor det kan lade sig gøre, får de hver sin rolle at udføre.

I de højere klasser dvæles der meget ved *ordforklaring*, og hvor det kan ske, henfører vi ordenes nuværende betydning til deres oprindelse.

Indledende bemærkninger om undervisningen i regning og matematik.

Undervisningen i regning i under- og mellemskolen og matematikundervisningen i mellemskolen har metodisk set så meget tilfælles, at vi for at undgå gentagelser her skal give nogle samlede meddelelser om denne del af skolens arbejde.

Allerede når de små børn kommer ind i 1. underklasse, har de nogle, større eller mindre, forestillinger om tal, og ud fra disse må vi bygge vort arbejde op.

For at børnene kan danne sig et bestemt billede af tallene, arbejder vi i den første tid med kulørte papbrikker, hvoraf hver elev får tildelt det samme antal. Vi regner i alle fire regningsarter; men til at begynde med arbejder vi kun med få brikker, og først efterhånden øger vi antallet af brikker. Således tilegnes stykke for stykke af talrækken indtil 20, idet vi til stadighed regner med eksempler hentede fra børnenes egen verden. Senere anvendes kuglerammen, for at børnene ved hjælp af den kan komme til forståelse af tital-systemet. I 1. underklasse regner vi kun med tallene op til 100, da vi her må holde os inden for snævre grænser, for at tallene ikke skal blive tomme lyde og tegn. Brøk begynder vi så småt på allerede i 1. underklasse ved at vise børnene genstande, der er skåret igennem. I de andre klasser uddybes kendskabet til brøk, idet vi stadig lægger anskuelsen til grund.

For alle klassers vedkommende gælder det, at hovedregningen spiller en fremtrædende rolle, idet vi gennem den indøver alt nyt, dels for at sikre os en grundig forståelse af de forskellige regningsregler, dels for at give børnene det herredømme over tallene, som er af så stor betydning for dem i det praktiske liv.

Skal noget nyt indøves, imødekommer vi børnenes trang til selv at finde på ved at stille opgaverne således, at løsningen af dem så vidt muligt fremgår af det gammelkendte; og vi vænner børnene til at finde den letteste og hurtigste fremgangsmåde, når de skal udføre regninger i hovedet. Denne øvelse i hovedregning holdes vedlige gennem alle klasser i mellemskolen.

Taleregning anvendes først, når eleverne behersker løsningen af opgaverne i hovedregning med simple tal.

I alle klasser er metermålet indøvet. Vi har i de

mindre klasser arbejdet på den måde, at børnene efter øjemål har angivet længden af forskellige genstande i klassen, hvorefter de selv har udmålt den virkelige længde og sammenlignet denne med det, de selv havde tænkt sig. I alle klasser findes et metermål afsat på væg eller tavle.

Når m a t e m a t i k undervisningen træder til i II m., giver vi til en begyndelse — uden brug af lærebøger — eleverne kendskab til de simple geometriske figurer, idet vi overalt lægger anskuelsen til grund. Herfra føres vi naturligt over til konstruktioner, hvor vi altid lader eleverne operere med liniestykker og vinkler af bestemt opgivne størrelser. Kongruensbegrebet indøves ved tegning af kongruente figurer og udklipning af disse, ligesom vi også andre steder anvender dette hjælpemiddel, hvor det falder børnene naturligt, f. eks. ved måling af figurers vinkelsum.

En passer, lineal — helst med centimetermål — og en saks er udmærkede hjælpemidler ved begynderundervisningen i geometri, hvor det i første linie gælder om at opøve elevernes iagttagelsesevne og sans for nøjagtighed.

Undervisningen i aritmetik, som påbegyndes i løbet af II m., knytter sig nøje til regneundervisningen, idet de aritmetiske regneregler indøves og anvendes ved talstørrelser.

Først i III m., når forståelsen af grundelementerne er sikret, indfører vi lærebøger, og eleverne får fra nu af lektier for. Ved gennemgangen af disse lægger vi ligesom ved regneundervisningen megen vægt på at lade eleverne selv finde på det nye, idet lærerne ved at anvende klasseundervisning kan lede eleverne på spor efter det rigtige svar på spørgsmålene.

Ved en kort overhøring kan vi så sikre os, at det, som skal læres, virkelig er lært.

For at give eleverne sikkerhed i at anvende det lærte, bruger vi meget at lade dem regne opgaver på klassetavlen.

I. underklasse. (2 afdelinger).

Klasselærerinder: *Eva Stender, Ingrid Kunst.*

Det indledende skolearbejde (fælles for alle fagene, men fordelt på de lærerinder, der nedenfor står opført ved de enkelte fag). De små børn begynder deres skolegang næsten som en leg, idet vi søger at gøre den store forandring i deres liv så munter og tillokkende som muligt. Vi synger, leger, fortæller historier og går ud i haven, for at børnene ikke skal trættes af skolelivets tvang, når de kommer fra den langt større frihed. Når børnene har lært at sidde stille og at svare enkeltvis, først da begynder der på lidt rigtig undervisning, som f. eks. at lære et enkelt bogstav eller at tælle til ti. Umærkeligt for børnene går vi da efterhånden over til regelmæssigt arbejde, der ofte afbrydes af syngen for ikke at trætte dem. Denne fremgangsmåde benyttes i timerne overfor de mindste børn, enten de læser, skriver, regner eller hører naturkundskab.

Efterhånden antager undervisningen fastere former, og de forskellige fag skiller sig mere og mere ud fra hverandre.

D a n s k (*Eva Stender, Ingrid Kunst*). Børnene har lært at stave og læse efter lydmetoden med benyttelse af H. C. Frederiksens læsebog for småbørn, og bogen er læst ud; ud paa foråret er bogstavbenævnelsen benyttet ved stavningen. Desuden er en del vers lært udenad, og en del småsange er blevet sunget. Særlig er frk. Lønborg Jensens og lærer Frederiksens sanghæfter blevet

benyttet. Børnene har sunget til Klaverspil. I øvrigt henvises til de samlede bemærkninger om skolens dansk-undervisning.

Skrivning (*Eva Stender, Else Ulrik*) er nøje knyttet til læsningen. Først lærer børnene at skrive med griffel på tavle, senere med blyant i bog.

Naturkundskab (*Eva Heiberg*). Undervisningsemnerne har for en stor del været valgt i tilslutning til de forskellige årstider. På denne måde har børnene fået gennemgået: forskellige af efterårets frugter, skoven ved vintertid, fugle om vinteren, det nye år, stæren og storken, vintergækken og tulipanen, ærtens spiring, mælkebøtten, sneflen o. s. v. Vi har til iagttagelse af planters vækst sået forskellige frø i jord i en kasse i klassen. — Desuden har vi i årets løb talt om de forskellige husdyr og deres nytte, og vi har selv kærnet smør; vi har også pløjet, harvet og tromlet i sandkassen; dernæst har vi talt om klasseværelset og ved hjælp af pinde og ærter lagt et primitivt kort over det. Også skolens gård og have har vi iagttaget, og i sommermånederne har vi gentagne gange foretaget ture i skov og mark for at lære plantelivet der at kende. — En del af timerne har været anvendt til sanglege og til modellering i ler af lette ting, alt i tilslutning til undervisningen.

Regning (*Ingrid Kunst, Else Ulrik*). Vi har i denne klasse mest beskæftiget os med hovedregning, og angående arbejdet hermed henvises til de samlede bemærkninger om skolens regneundervisning. — I tavle-regning har klassen lært at lægge tocifrede tal sammen.

Håndarbejde (*Ellen Branner*). Pigerne har strikket en støveklud med retstriking.

2. underklasse.

Klasselærerinde: *Ellen Hansen*.

Dansk (*Helga Kønigke*). Børnenes danske læsebog af Andersen, Skarvig og Arild Sørensen er benyttet. Undervisningen har været delt mellem øvelse i oplæsning, gengivelse og forklaring af det læste samt stavning. Som grundlag for stavningen har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte, og i tilknytning hertil er vi så småt begyndt på at skrive små lette diktatstile; for så vidt som muligt at undgå fejl har vi først indøvet stilen meget omhyggeligt mundtlig, og dernæst har børnene skrevet den ned på tavlerne.

En del af bogens vers er lært udenad.

Bibelhistorie (*Jens Bondesen*). De lettere historier fra den gamle og den nye pagt er blevet fortalt for børnene. Før det nye fortælles i den enkelte time, har vi ved en lempelig overhøring sikret os, at børnene har forstået det væsentlige af det foregående, dog således, at al genfortælling er sket fuldstændig frivillig fra børnenes side.

Naturkundskab (*Ellen Hansen*). Som grundlag for den senere undervisning i geografi og naturkundskab er Robinson blevet fortalt og gennemgået. Derved er der blevet anledning til at samtale om mange forskellige ting, f. eks. inddelingen af året og dagen, verdenshjørnerne, forskellige begreber som øer, bugter, have, søer, rev, revler o. s. v. Vi har på et bord lavet en lille hule af sten, og børnene har dertil lavet forskellige småting, som nogle af Robinsons primitive redskaber, små palmer, flettet et lille gærde o. a. I forårstiden har vi haft grene stående i vand og iagttaget knoppernes udfoldelse; ligeledes har vi set spiring og vækst hos forskellige planter.

Regning (*Ingrid Kunst*). I denne klasse har

børnene efterhånden fået færdighed i at behandle ret store tal i hovedet både i sammenlægning, fradragning og gangeregning, hvorimod der i deling kun har været arbejdet med mindre tal. Samtidig er fradragningstabellen indøvet, og til hjælp ved gangeregning har børnene lært udenad at tælle 3—6—9 til 30, 4—8—12 til 40, 6—12—18 til 60, 7—14—21 til 70, 8—16—24 til 80, 9—18—27 til 90. På tavlen har klassen lært at sammenlægge og fradrage fircifrede tal og at gange fircifrede tal med eet ciffer. Med benævnte tal har der været regnet en del sammenlægningsstykker.

H å n d a r b e j d e (*Helga Kønigke*). Pigerne har strikket en støveklud med ret- og vrangstriking, hvorefter de har syet en sypose, og på den har de lært forsting, stikke sting, korssting, kastesting og sømning.

S k r i v n i n g (*Emilie Holst-Hansen*). Frk. Stremmes skrivebøger er benyttede. Der er så vidt muligt drevet klaseundervisning, og forskrifterne er gennemgået på klassetavlen. Børnene er i den sidste halvdel af året begyndt at skrive med blæk, og de har ogsaa beskæftiget sig en del med afskrivning efter deres danske læsebog.

3. underklasse. (2 afdelinger).

Klasselærere: *Eva Heiberg, Alfred Andersen.*

D a n s k (*Eva Heiberg, Helga Kønigke*). Slomanns læsebog nr. 1 er benyttet. I timerne har vi lagt megen vægt paa oplæsning og staveøvelser. Ved grundig gennemgang, genfortælling og forklaring af tekstens billeder har børnene fået lejlighed til at sætte sig ind i læsestoffet. En del af bogens vers er lært udenad. Stavning er indøvet med Boysens retskrivningsøvelser som grundlag. En gang om ugen er der skrevet en diktatstil; staveordene til denne er først lært hjemme som lektie, der-

næst er stilen blevet mundtlig indøvet paa skolen, inden den blev skrevet ind i stilebogen; på denne måde opnåede vi, at eleverne i de fleste tilfælde undgik fejl.

Bibelhistorie (*Jens Bondesen*). Vi bruger Nielsen og Håhrs bibelhistorie som grundlag. Vi har gennemgået hele den gamle pagt, men således at vi alle de steder, hvor stoffet egner sig for små børn, har fortalt og ladet børnene fortælle langt mere, end bogen direkte anviser. For at børnene også i denne klasse skal høre noget fra den nye pagt, har vi meget udførligt gennemgået vore højtider, ligesom vi i timerne har lært og sunget nogle salmer.

Historie (*Jens Bondesen*). Sten-, bronze- og jernalderen er gennemgået meget udførligt. Oldsager og billeder er benyttet, idet børnene ud fra det set er ledet til at drage slutninger angående vore forfædres liv og færden. Med denne gennemgang som baggrund er de nordiske gude- og heltesagn samt vikingelivet fremstillet for børnene; endelig er der blevet fortalt og genfortalt om Dannevirkevolden, Jellingestenene og Ansgar. Der bruges ingen bog.

Naturkundskab (*Ellen Hansen*). Der er blevet talt om dyr fra vore marker, haver og skove. Der er blevet lagt særlig vægt på, at børnene dels ved egne iagttagelser, dels ved hjælp af skolens samling har lært at kende vore almindeligste fugle og deres liv og færden. I botanik har vi talt om de vigtigste træer og skovbundsplanter, særlig forårsplanterne, som vi dels har iagttaget i det fri, dels gennemgået efter planter, lærerinden eller børnene har medbragt. Vi har lagt løg og kartofler og talt om deres spiring og vækst, iagttaget forskellen mellem eggs og bøgs spiring o. s. v. Til undervisningen er blevet fortalt en del historier om dyr og planter, særlig Carl Ewalds.

Geografi (*Ellen Hansen, Alfred Andersen*). Med C. C. Christensens lille geografi som hjælpemiddel, er der blevet fortalt og gennemgået om Danmark med bilande. Der er vist billeder og fortalt historier om de vigtigste byer og steder.

Regning (*Else Ulrik, Knud Meyling*). I hovedregning er alle fire regningsarter indøvet, idet der dog særlig er lagt vægt på gangeregning, medens deling kun har været udført med mindre tal. I tavleregning har børnene lært at gange med flercifrede tal samt at sammenlægge og fradrage benævnte tal. Sammenlægnings-, fradragings- og gangetabellen er indøvet. Hjemmeopgaver har børnene haft een gang om ugen.

Skrivning (*Emilie Holst-Hansen*). Undervisningen er drevet efter frk. Stremmes system. Desuden har eleverne beskæftiget sig med afskrivning efter den danske læsebog.

Håndarbejde (*Eva Stender*). Pigerne har som øvelse i strømpestriking strikket arbejdsposen, hvorpå der findes alle de strikkearter, de har brug for. I sytimerne har de syet et forklæde af meget enkel form.

4. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinder: *Ingrid Kunst, Else Ulrik*.

Dansk (*Eva Heiberg, Helga Kønigke*). Slomanns læsebog II del er benyttet. Undervisningen har været delt mellem øvelse i oplæsning, gengivelse og forklaring af det læste. Som grundlag for staveøvelser har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser I. hæfte. Vi er så småt begyndt på grammatik; den indøves på vægtavlen i stykker, der af læreren er tilrettelagt og tillempet efter børnenes forståelse, og de har på den måde lært at finde sætningsledene og at skille sætninger; desuden har de lært at kende navneord, udsagnsord, tillægsord

og de vigtigste stedord. En del vers er lært udenad. Der er skrevet en diktatstil om ugen i tilknytning til staveøvelserne.

Bibelhistorie (*Jens Bondesen*). Også i denne klasse har vi benyttet Nielsen og Håhrs bibelhistorie. Vi har gennemgået den nye pagt ret udførligt og så vidt muligt i sammenhæng. Særlig er historien om de store højtider gennemgået meget udførligt. Lempeligt er enkelte dele af missionshistorien blevet fortalt for børnene. Nogle salmer er gennemgået, og børnene har lært dem i timerne.

Historie (*Jens Bondesen*). Børnenes fædrelandshistorie af Joh. Ottosen er brugt som grundlag, men der er fortalt en del til for at levendegøre menneskene for børnene. Der er læst fra Ansgar til Kristian d. 6te, og ved enkelte store skikkelser som Griffenfeldt og Tordenskjold er der dvælet meget udførligt.

Naturkundskab (*Ellen Hansen*). Med Balslevs naturhistorie for børn som grundlag er gennemgået de vigtigste danske dyr, der lever i fersk og salt vand, f. eks. sælen, anden, mågen, frøen, de almindeligste fisk, krebsen, orme, snegle o. m. a.

I botanik er gennemgået en del almindeligt forekommende blomster som: tulipan, valmue, døvnælde o. a., som dels børnene, dels lærerinden har medbragt på skolen.

Til hjælp ved undervisningen er benyttet skolens samling af dyr og planter og et akvarium, som står i klasseværelset. Der er blevet fortalt historier om planter og dyr, og der er foretaget enkelte udflugter i det fri, blandt andet for at samle smådyr til akvariet.

Geografi (*Ellen Hansen, Alfred Andersen*). Med C. C. Christensens lille geografi som grundlag er der lært om Evropa undtagen Danmark. Det har væ-

ret målet at lære børnene grundtrækkene i de enkelte landes geografi og sammenhængen mellem naturen og folkelivet; derfor er vi ofte gået meget udenfor bogens rammer. Undervisningen har været støttet af billeder og fortællinger, som særlig kunde karakterisere de forskellige lande.

R e g n i n g (*Ingrid Kunst, Else Ulrik*). Divisions-tabellen er lært, og klassen har regnet hoved- og tavle-regning med benævnte og ubenævnte tal i alle fire regningsarter. Brøk har vi arbejdet en del med, men kun i hovedregning og anskueliggjort ved tegninger på tavlen.

Hjemmeopgaver er regnet een gang om ugen.

S k r i v n i n g (*Emilie Holst-Hansen*). Undervisningen har været drevet efter frk. Stremmes system, og børnene er desuden øvede i afskrivning efter læsebogen.

H å n d a r b e j d e (*Eva Stender*). Pigerne har lært at strikke rundt, idet de er begyndt på et par sokker. De har lært indtagning samt at strikke hæl og tå. I sytimerne er der syet et pudevår med hulsømme, stikning og indersøm.

5. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinder: *Helga Kønigke, Ellen Branner*.

D a n s k (*Eva Heiberg, Helga Kønigke*). De fleste fortællinger i Kellers læsebog for det 5te skoleår er læst. En del tid har været anvendt på forklaring og gennemgang af stoffet, ligesom vi også så småt i denne klasse er begyndt på ordafledninger. I sproglære har eleverne lært de forskellige sætningsled at kende; desuden er navneord, udsagnsord, tillægsord, kendeord samt nogle stedord indøvet. Som grundlag for staveøvelser har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser. Af Oehlenschlägers Helge er enkelte stykker lært udenad, og rollerne har været fordelt mellem børnene.

Der er skrevet en stil om ugen, afvekslende diktat, genfortællingsstil, eller en lettere billedbeskrivelse. Børnene må selv sætte kommaer i disse stile.

Bibelhistorie (*Jens Bondesen*). Vi benytter i denne klasse børnebiblen. Vi bruger den nærmest som læsebog, idet vi dog ved overhøring sikrer os, at børnene har forstået det foregående. Vi har lært bibelens inddeling at kende, og vi har øvet dem i at kunne finde et bibelsted. Ved således at slå efter og gennemlæse har vi gennemgået det væsentlige af Jesu liv og gerning. I slutningen af året er enkelte steder af apostlenes gerninger oplæste. Fadervor er udførligt forklaret for børnene.

Historie (*Eva Heiberg, A. E. Lenbroch*). Danmarks historie fra Frederik III. til vore dage er gennemgået med Johan Ottosens fædrelandshistorie som grundlag, og hele danmarkshistorien er repeteret. Gennemgangen har stadig været meget udførlig, og der er taget betydelig mere med, end hvad der findes i bogen.

Kongerækken er til stadighed indøvet.

Naturkundskab (*Ellen Hansen, Ellen Braner*). Med Balslevs naturhistorie for børn som grundlag er gennemgået de vigtigste leddyr og lavere dyr. Mennesket, i forbindelse med lidt sundhedslære, er gennemgået nærmest mundtlig i store træk. I botanik har vi talt om forskellige planter, og i forbindelse dermed om frøspredning, planternes forsvarsmidler, bestøvningsforhold o. m. a. Der er blevet fortalt nogle historier om planter og dyr, særlig Carl Ewalds.

Geografi (*Regner Lefolii, Alfred Andersen*).

Støttet til C. C. Christensens lille geografi har klassen lært om de fremmede verdensdele, idet der overalt er blevet fortalt karakteristiske historier, som kunde tjene til hos eleverne at klare indtrykket af de om-

handlede lande og folk og fæstne dem i deres hukommelse. I den sidste del af skoleåret har klassen lært om Danmark, og der er føjet en del til, som lå over børnenes fatteevne, da de første gang lærte derom. Vi har anset det for nødvendigt, at børnene på denne tid atter fik gennemgået deres fædrelands geografi, da der ellers bliver et altfor stort spring imellem første gang de lærte derom i 3dje klasse, hvor de tilegner sig stoffet famlende, fordi det er første år, de lærer geografi, og så den sidste grundige gennemgang i 4de mellemklasse.

R e g n i n g (*Ingrid Kunst, Knud Meyling*). Denne klasse har hovedsagelig beskæftiget sig med brøkrekning, og brøkregerne er lært. Der er regnet en del opgaver med forholdsregning, og vi har arbejdet med benævnte og ubenævnte tal både i hoved- og tavleregning. Samtidig er der en gang om ugen regnet hjemmeopgaver.

S k r i v n i n g (*Holger Nielsen*). Frk. Stremmes skriveøvelser har været benyttet. En time ugentlig er anvendt til afskrivning.

H å n d a r b e j d e (*Ellen Branner*). I strikketimerne er der strikket et par små strømper, og i sytimmerne har pigerne syet en chemise uden rynker; de fleste har desuden hæklet en blonde til at sætte i kanten af chemisen.

1. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: *Holger Frederiksen, Anna Kønigke*.

D a n s k (*Anna Kønigke*). Børnenes danske læsebog af Fossing, Skarvig og Sørensen, 5te del, er benyttet. Undervisningen har været delt mellem oplæsning, gengivelse og forklaring af stoffet, ligesom der også i nogen grad er drevet ordforklaring og ordafledning. Med Boysens retskrivningsøvelser I. hæfte som grundlag er der dagligt drevet såvel mundtlige som skriftlige

staveøvelser på vægtavlen. Grammatikken er indøvet på vægtavlen i stykker, som er lagt til rette af læreren efter børnenes standpunkt, og vi har på den måde særlig beskæftiget os med lideformede sætninger, indskudte sætninger samt tillægsmåderne, tillægsord og biord; desuden indøves børnene gennem denne undervisning dagligt i tegnsætning. Klassen har haft een stil om ugen, afvekslende genfortællings- og diktatstil samt enkelte beskrivende stile efter billeder.

T y s k (*Holger Frederiksen, Erik Jacobsen*). Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog for mellemskolen er læst; nogle afsnit er dog oversprunget, og grammatikken er heller ikke lært i hele det omfang, hvori bogen giver den. Kapers stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler er benyttet. Hovedvægten har været lagt på at indøve brugen af de almindelige grammatiske former ved at danne talrige lette tyske sætninger, dels i tilslutning til læsebogen, dels efter stiløvelserne. Der er skrevet nogle stile.

Bibelhistorie (*A. E. Lenbroch, Alfred Andersen*). Som læsebog er benyttet Lehmanns bibelbog til gennemgang af det gamle testamente.

I timen læser børnene selv højt af bogen, og gennem samtale sikres forståelsen af det læste. Hjemmearbejdet er nærmest indskrænket til en gennemlæsning af det gennemgåede stykke, og ved overhøring i den følgende time fæstnes yderligere hovedindholdet.

For enkelte afsnits vedkommende er gennemgangen sket med benyttelse af Morten Pontoppidan: Bibelske historier.

I timerne synger vi ofte salmer, og børnene lærer på denne måde efterhånden en del af vore mest kendte salmer at kende.

Historie (*A. E. Lenbroch*). Oldtidens historie

er gennemgået og repeteret efter Schmidts lærebog for mellemskolen. Enkelte afsnit er behandlet mere udførligt.

Når gennemgangen har fundet sted, læser klassen selv den nye lektie højt.

Odysseen er gennemgået for klassen på grundlag af Morten Pontoppidans bearbejdelse.

Naturkundskab (*Regner Lefolii, Kristian Didriksen*). Klassen har lært om fugle, krybdyr og padder efter Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs zoologi for mellemskolen I og på grundlag af skolens samling.

1ste hæfte af Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen er gennemgået; der er ved undervisningen benyttet indsamlede levende planter.

Geografi (*Regner Lefolii, Alfred Andersen*).

Efter C. C. Christensens lærebog har klassen lært og repeteret Rusland, Tyskland, Holland, Belgien, de britiske øer og Frankrig.

Fysik (*Knud Meyling*). Efter Rasmussen og Simonsens lærebog er gennemgået om mål og vægt, om luftens og vandets tryk og en del af varmelæren. Undervisningen har været bygget på forsøg.

Regning (*Ingrid Kunst, Knud Meyling*). Klassen har fortsat med almindelig brøk. Af nyt er lært decimalbrøk; desuden har klassen gennem lette eksempler fået forståelse af procent- og forholdsregning. Der er stadig øvet hovedregning.

Hver uge har der været givet hjemmeopgaver efter Pedersen og Røttings regnebog I.

Håndarbejde (*Ellen Branner*). Strømpereglen er indøvet, og der er begyndt paa et par halvstrømper, hvoraf den ene er strikket færdig. Som forøvelse til linnedsyning, er der syet et arbejdsforklæde af lærred.

2. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: *Paul Frederiksen, Erik Jacobsen.*

Dansk (*Ingrid Kunst, Helga Kønicker*). Dansk læsebog for mellemklasserne af Agerskov og Rørdam er benyttet til indøvelse i oplæsning. Stoffet er blevet forklaret og gengivet, og vi har særlig søgt at vække elevernes interesse for den etymologiske del af sproglæren. Staveøvelser er drevet efter Hertels illustrerede retskrivnings- og analyseøvelser. I sproglære har vi særlig beskæftiget os med ordklasserne og med sætningsanalyse. Der er skrevet en stil ugentlig, afvekslende genfortællings- og diktatstile.

Tysk (*Julius Albinus, Erik Jacobsen*). Af Sarauw: Tysk læsebog 2. del, er læst og repeteret forfra til side 54 i vestklassen. Østklassen har læst side 1—45 og 63—71. Det grammatikstof, som er læst i 1. mellemskoleklasse, er repeteret efter Kapers tyske sproglære, og af nyt er læst de stærke verber. Kapers tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler er benyttet.

Engelsk (*Anna Kønicker, Erik Jacobsen*). Engelsk læsebog af Otto Jespersen og Chr. Sarauw 1. afd. og 2. afd. side 1—28 er læst. Hovedvægten er lagt på oversættelse og indøvelse af udtalen; der er også anvendt nogen tid til taleøvelser. Werner og Brahdes forskole i engelsk stk. 1—10 er anvendt til indøvelse af grammatikken; stykkerne er først indøvet mundtligt, derefter har eleverne skrevet dem som stil. Stilearbejdet er udført på skolen under lærerens tilsyn og vejledning; kun indskrivningen i stilebøgerne er udført hjemme.

Bibelhistorie (*A. E. Lenbroch, Alfred Andersen*). Med Lehmanns bibelbog som grundlag har vi med benyttelse af den i bogen givne kronologiske oversigt gennemgået de vigtigste begivenheder i Jesu liv.

Selma Lagerløf: Kristuslegender er benyttet til oplæsning.

Historie (*A. E. Lenbroch, Alfred Andersen*).

Middelalderens historie er læst og repeteret efter Schmidts lærebog for mellemskolen; enkelte afsnit er behandlet udførligere, således Valdemar Atterdag og Norden i unionstiden.

Udvalgte afsnit af Heidenstam: Svenskerne og deres høvdinger er læst for klassen.

Naturkundskab (*Regner Lefolii*). Støttet til skolens samlinger har klassen efter Bøving-Petersens og Stockmarrs bog lært om vekselvarme hvirveldyr, leddyr og orme.

Botanik: Ved hjælp af indsamlede levende planter er 2det hefte af Balslev og Simonsens bog læst og repeteret.

Geografi (*Regner Lefolii*). Efter C. C. Christensens bog er læst og repeteret: Alperne, Svejts, Østerrig-Ungarn, Rumænien og Sydevropa. En del af den almindelige geografi er desuden taget igennem.

Fysik og kemi (*Knud Meyling, Jens Krarup*).

Efter Rasmussen og Simonsens fysik for mellemskolen I er læst om magnetisme og elektricitet. De samme forfatteres uorganiske kemi for mellemskolen er gennemgaaet, og undervisningen har helt igennem været grundet på forsøg.

Matematik og regning (*Paul Frederiksen, Kirstine Sørensen*). I geometri har eleverne fået kendskab til simple geometriske figurer (cirklen, trekanten, firkanter, parallelle linier) og nogen øvelse i konstruktion; i aritmetik har de lært at løse simple ligninger med en og flere ubekendte. Der er ikke benyttet nogen lærebog.

I regning er lært procent- og forholdsregning efter

Pedersen og Røttings regnebog. Hovedregning er stadig øvet. — Der er givet et sæt hjemmeopgaver om ugen.

H å n d a r b e j d e (*Ellen Branner*). Eleverne har lært selv at udmåle og klippe en chemise med bærekraue og ærmer. Chemisen er syet omtrent færdig, og der er broderet tunger om ærmerne. Desuden har børnene strikket et øvelsesstykke til stopning.

3. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: *Kirstine Sørensen, Jens Krarup.*

D a n s k. Ø-klassen (*Kristian Didriksen*). Efter Fengers læsestykker I er læst mindre digte af Wessel, Grundtvig og Richardt; af Oehlenschläger er læst Frodes drapa af »Helge«; af Chr. Winther: Dansen i skoven; Hertz: Kedelflikkeren; Poul Møller: Glæde over Danmark, og Kålund: Bjørnen som rytter. Af prosa er læst Fortælling om Finboge den Stærke; Poul Møller: En dansk students eventyr; Carl Bernhard: Det gyldne skind; H. C. Andersen: Svinedrengen, og Goldschmidt: Tømmerpladsen. Desuden Hertz: Spa-rekassen. Dels for, dels af klassen er læst Oehlenschläger: Aladdin, og Hostrup: Genboerne.

S v e n s k. Af Christensens svenske læsebog er læst: Den fagra vallpigan, Sagan om Hjalmar och Ingeborg og Björken och stjärnan. Af »Fänrik Stål«: Vårt land, Fänrik Stål, Sven Dufva og Løjtnant Zidén.

Der er som regel skrevet en stil hver uge, således at fristil, genfortælling og diktat regelmæssigt har vekslet med hverandre, ligesom der stadig har været drevet grammatiske øvelser og retskrivningsøvelser.

V.-klassen (*Eva Heiberg*). I oplæsning og genfortælling er læst: Hostrup: Genboerne; Hertz: Kedelflikkeren; Poul Møller: En dansk students eventyr

(1ste afsnit), Glæde over Danmark; Goldschmidt: Min onkels tømmerplads; Carl Bernhard: Det gyldne skind.

Af svensk er læst: Topelius: Björken och stjärnan; Runeberg: Vårt land, Sven Dufva, Løjtnant Zidén.

Der er skrevet 15 hjemmestile, dels fristile, dels genfortællingsstile, og lige så mange diktatstile. Analyseøvelserne fra forrige klasse er fortsat, og eleverne har lært alle de almindelige sætningsarter at kende.

Tysk. Ø.-klassen (*Ernst Kaper*). I tysk læsebog af Sarauw, 2. del, har klassen læst op og oversat fra s. 63—106 (bogen ud). Desuden har vi brugt historien om »Grauchen« som taleøvelser. Punktum for punktum er lært udenad, men derpå opløst i enkeltheder og omstillet i nye kasus, tal og personer ved lærerens spørgsmål. I systematisk grammatik har vi gennemgået de stærke verber, de sammensatte verber, præpositionerne og adjektivernes bøjning. Som øvelseseksempler har vi benyttet de tilsvarende stykker i Kapers stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Tyske vers (»Struwwelpeter«) er lært udenad og derefter benyttet til taleøvelser.

V.-klassen (*Erik Jacobsen*). Sarauw: Tysk læsebog, 2. del, er læst fra side 63 ud; da teksterne er meget lette, er de kun delvis repeteret; ved repetitionen er der drevet lidt taleøvelser. Derefter er læst og reputeret Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden, s. 7—20; dele heraf er benyttet til taleøvelser paa lignende maade som i østafdelingen. Til indøvelse af det grammatiske er brugt Kaper: Kortfattet tysk sproglære og sammes tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.

Engelsk (*Julius Albinus, Anna Kønigke*). I Jespersen og Sarauw: Engelsk lærebog for mellem skolens lavere klasser er læst s. 32—67, 79—104 med

forbigåelse af de fleste af versene. Til indøvelse af grammatik er benyttet Jespersen: Engelsk begyndergrammatik samt A. Werner: Engelske stiløvelser; disse sidste er indøvet såvel mundtligt som skriftligt. Desuden er der drevet taleøvelser over en del stykker i Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser.

Religion (*A. E. Lenbroch*). I det nye testamente er gennemgået apostlenes gerninger og de afsnit af evangelierne, f. eks. Bjergprædikenen, der i den foregående klasse blev forbigået, fordi de i nogen grad lå over børnenes tilegnelsesevne, er taget udførligt igennem.

Historie (*A. E. Lenbroch*). Efter Schmidts lærebog for mellemskolen er læst og repeteret afsnittet fra reformationen til den franske revolution.

Naturkundskab (*Regner Lefolii, Kristian Didriksen*). Efter Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs zoologi for mellemskolen og på grundlag af skolens samling er gennemgået pattedyr, bløddyr og stråledyr.

Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen, 3die hæfte er gennemgået; levende planter er benyttet så meget som muligt ved undervisningen.

Geografi (*Regner Lefolii*). Efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen II er læst og repeteret Asien, Afrika og Australien. Af den almindelige geografi er en del spørgsmål taget igennem.

Fysik og Kemi (*Paul Frederiksen*). Fysik for mellemskolen af Rasmussen og Simonsen er benyttet; af I. del er læst fra side 17 til side 23 og fra side 62 og bogen ud; af II. del er læst forfra til side 40.

Endvidere er den organiske kemi gennemgået efter de samme forfatteres bog for mellemskolen. Undervisningen har helt igennem været grundlagt på forsøg.

Matematik og regning (*Kirstine Sørensen*,

Jens Krarup). I geometri er der efter Foldbergs geometri for mellemskolen gennemgået forfra til retvinklede trekanter. I aritmetik er der, tildels med benyttelse af Foldbergs aritmetik for mellemskolen, gennemgået de fire regningsarter, proportioner, ligninger, potens og kvadratrodsuddragning. I regning har vi brugt Pedersen og Røttings regnebog II. del til øvelser i procentregning, forholdsregning, obligationer og aktier samt beregning af flademål. Der har været givet hjemmeopgaver hver uge.

H å n d a r b e j d e (*Ellen Branner*). Den chemise, som blev påbegyndt i forrige klasse, er syet færdig.

På øvelsestykket er udført forskellige stopninger af tyndslidt sted, rift og hul.

Enkelte af eleverne har desuden syet et mindre håndarbejde med hedebosyning.

4. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: *Regner Lefolii, A. E. Lenbroch.*

D a n s k. Ø.-klassen (*Max Olsen*). Af Fenger: Læsestykker af danske forfattere har vi læst: Baggesen: Af Kallundborgs krønike; Oehlenschläger: Hjemvé; Ingemann: Vægterfamilien; Poul Martin Møller: En dansk students eventyr; Chr. Winther: Henrik og Else; To venner; Dansen i skoven; Carl Bernhard: Det gyldne skind; H. C. Andersen: Svinedrengen; Det døende barn; Paludan-Müller: Af »Adam Homo«; Kålund: Bjørnen som rytter; Chr. Richardt: Et romersk æsel; Hostrup: Den jydsk hede; Drachmann: Ligprædiken. — Udenfor læsebogen er læst: Heiberg: Syvsoverdag, og Holberg: Jacob von Thyboe. — Der er skrevet en stil hver fjortende dag, dels genfortælling og dels fristil. — Der er drevet grammatiske øvelser

med Olaf Langes bog: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning som grundlag.

Af s v e n s k (*Holger Frederiksen*) er efter P. Christensen: Svensk læsebog for mellemskolen læst fra s. 90—96 og efter Runeberg: Fänrik Ståls sägner I. s. 5—12, 37—43, 68—94 og II. s. 3—5.

V.-klassen (*Kristian Didriksen*) har efter Fengers læsestykker I. læst mindre digte af Wessel, Ewald, Baggesen, Oehlenschläger og Heiberg; af Grundtvig: Ole Vind og Bisp Vilhelm; af Chr. Winther: Henrik og Else og flugten af »Hjortens flugt«; endvidere Paludan-Müller: Af »Adam Homo«; Kålund: Et fugleskjul og Drachmann: Karl for Frederikshald. Af prosa er læst fortællingen om Gunlaug Ormstunge, St. St. Blicher: Hosekræmmeren; H. C. Andersen: Den grimme ælling; Drachmann: Af »Skib i kirke« og J. P. Jakobsen: Af »Mogens«.

Af større Værker er læst Holberg: Den politiske kandestøber og Oehlenschläger: Hakon Jarl. Desuden er der læst for og samtalt med klassen om Heiberg: Aprilsnarrene og Chr. Winther: Hjortens flugt.

Der er som regel skrevet en stil hver uge, saaledes at friere opgaver, genfortællinger og diktatstile regelmæssigt har afløst hverandre. Der er drevet en del grammatiske øvelser i forbindelse med retskrivnings- og diktatøvelser.

S v e n s k. Af Runeberg: »Fänrik Stål« er læst Fänrik Stål, Torpflickan, Sandels, Döbeln og Soldatgossen. Af Christensens svenske læsebog: John Ericson, Brobypræsten og Flykten till Egypten.

T y s k. Ø.-klassen (*Erik Jacobsen*). Af Kaper og Rohde: Auf rauhen Pfaden er læst og repeteret s. 34—93.

V.-klassen (*Holger Frederiksen*) har af samme bog

læst og repeteret s. 20—65 og desuden af Kaper og Rodhes taleøvelser stykkerne 9, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 43, 46, 47 og 50.

Til indøvelse af grammatikken har begge afdelinger benyttet Kapers sproglære og stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.

Engelsk. Ø.-klassen (*Anna Kønigke*) har gennemgået: Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser s. 21—56, 62—78, der opgives til eksamen.

V.-klassen (*Julius Albinus*) har læst samme bog s. 21—30; 34—42; 44—56; 62—65; 68—78 og 92—98, der opgives til eksamen. — I begge afdelinger er som grundlag for grammatikundervisningen benyttet Jespersens begyndergrammatik samt stiløvelser efter Adolf Hansen, desuden er der drevet grammatiske øvelser i tilslutning til læsebogen. En del stile fra dansk til engelsk samt enkelte diktatstile er skrevet.

Der er læst kursorisk efter Robin Hood (*Told to the Children*).

Fransk (*Peter Langballe*). Jespersen og Stigårds læsebog I. del er læst og repeteret. Vi begyndte med lydskriften alene, læste ca. 30 stykker, repeterede derpå (efter jul) med retskrivning og gik så videre med stadig aftagende brug af lydteksten. Vi har repeteret springvis ca. 15—20 stykker ad gangen og har haft grammatiske øvelser efter det skema, der er givet i bogen.

Kirkehistorie (*A. E. Lenbroch*). I det nye testamente er gennemgået de sidste kapitler af apostlenes gerninger. Endvidere er der givet en sammenhængende fremstilling af jødefolkets historie fra eksilet op til nutiden. I slutningen af året har vi beskæftiget os med vor salmedigtning, særlig Kingos og Brorsons; et

udvalg af salmer har vi gennemlæst, og efter elevernes eget ønske har vi sunget flere af dem.

Historie (*A. E. Lenbroch*). Efter Schmidts lærebog for mellemskolen er læst tidsrummet fra 1798 til 1904. Det læste er repeteret afsnitsvis, og til sidst er en afsluttende hurtig repetition foretaget. Under gennemgangen har der ofte været anledning til nærmere at gå ind på de enkelte staters politiske stilling i nutiden.

Naturkundskab (*Pigerne: Ellen Hansen, Drengene: Regner Lefolii*). Efter Bøving-Petersens og Stockmarrs bog er menneskets bygning og fysiologi og et eller to af de mest karakteristiske dyr for hver af dyregrupperne taget igennem og opgives til eksamen. Det vigtigste af sundhedslæren er gennemgået efter samme bog og Arnold Møllers lille sundhedslære eller ved mundtlig fremstilling. Organisk kemi efter Rasmussen og Simonsens lille lærebog, 2den udgave.

Botanik. Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen IV er læst og opgives til eksamen. En del systematik og plantebestemmelse er øvet ved benyttelse af indsamlede planter.

Geografi (*Regner Lefolii*). Efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen II. er læst og opgives til eksamen Amerika, Danmark, Norge og Sverige. Dele af den almindelige geografi er gennemgået, og der har været øvet korttegning.

Fysik (*Jens Krarup, Paul Frederiksen*). Efter Rasmussen og Simonsens lærebog, II. del, er læst om lys, lyd og elektricitet. Alt det læste opgives til eksamen.

Matematik og regning (*Paul Frederiksen*).

I geometri er efter Foldbergs geometri for mellemskolen læst og repeteret fra ensvinklede trekanter og bogen ud og fra side 51 til side 56.

I aritmetik er efter Foldbergs aritmetik for mel-

lemskolen læst og repeteret decimalbrøk og sætninger om mål og fold.

I regning er lært rumfangsberegning og regning med veksler, obligationer og aktier.

Hver uge er der blevet afleveret et hold opgaver.

Skrivning i mellemskolen (*Emilie Holst-Hansen og Holger Nielsen*). Mellemskolens skriveundervisning er i det væsentlige ledet efter det Stremmeske systems principer. Afvigelser kan dog ske, når et barn optages fra en anden skole, og man ser, at en forandring af skrivesystem vilde virke uheldigt.

Eleverne — indtil II mellemskolekl. — har benyttet de sidste hæfter af frk. Stremmes skriveøvelser; III og IV mellemskoleklasse har særligt haft øvelse i afskrivning (på helark) samt bogføring.

Realklassen

Klasselærer: *Julius Albinus*.

Dansk (*Julius Albinus*). Klassen har læst: Ibsen: Kongsemnerne; Holberg: Erasmus Montanus; Bjørnson: En fallit; Chr. Winther: Et udvalg af fortællende digte, og Oehlenschläger: De 3 første akter af Correggio. — For klassen er læst: Blicher: Brudstykker af en landsbydegns dagbog, og Gunlaug Ormstunges saga. — Formlæren og sætningslæren er indøvet ved hjælp af dertil egnede stykker, der er opskrevet på klassetavlen. — Som regel er der skrevet stil hver anden uge.

Til eksamen opgives: Ibsen: Kongsemnerne; Holberg: Erasmus Montanus; Winther: Henrik og Else, Erik og Ellen, Jacob og Lone, Murad og våbendragere ns ed samt de 3 første akter af Oehlschlægers Correggio.

Tysk (*Julius Albinus*). Theodor Storms »Pole Poppenspäler« er læst og repeteret. Til kursorisk læsning er benyttet R. Lindau: Die kleine Welt. Hele formlæren er repeteret efter Kapers tyske sproglære, og dele af syntaksen er lært efter samme bog. Desuden er der drevet grammatiske øvelser i tilknytning til læsebogen og til Kapers stiløvelser for mellemklasserne, hvoraf s. 1—12 og mange af småfortællingerne bag i bogen er læst.

Engelsk (*Anna Kønicker*). Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser s. 14—17, 79—87, 92—124, 151—179 er læst, repeteret og opgives til eksamen. Som grundlag for grammatikundervisningen er benyttet engelsk begyndergrammatik af Jespersen. Mundtlige stiløvelser er drevet efter Adolf Hansens stiløvelser. Kursorisk er læst: Conan Doyle: Memoirs of Sherlock Holmes.

Fransk (*Max Olsen*). Bødtker og Høst: Læsebog i fransk for begyndere er læst og repeteret stykkevis fra side 63 til 108. Der er anvendt megen tid på gennemgang af den nye lektie. Det vigtigste af formlæren er indøvet efter skemaet bag i bogen. Der er ofte grammatiseret ud fra lektien. Den sidste måned før eksamen er hele det opgivne pensum repeteret endnu engang.

Kirkehistorie (*A. E. Lenbroch*). I begyndelsen af året har vi særlig beskæftiget os med Valdenseserkirkens historie og dens stilling til Romerkirken. Senere har vi gennemgået den danske kirkes historie fra reformationen til nutiden, hvorved skildringen særlig har

samlet sig om de betydeligste personligheder indenfor de enkelte tidsrum (Kingo, Brorson, Balle, Mynster, Kirkegård, Grundtvig).

Historie (Peter Langballe). H. L. Møllers bog om Danmarks historie fra 1848 til 1908 er læst og repeteret også for samfundskundskabens vedkommende. Efter Købke: De danske kirkebygninger er middelalderens kirkebygninger gennemgået, og Valdemarstiden (1157—1241) er taget igennem i tilslutning til dette stof.

Naturhistorie (Regner Lefolii). Botanik: Med enkelte forbigåelser er botanik for realklassen af Vilhelm Balslev og Kristen Simonsen læst og opgives til eksamen. Zoologi: Efter Balslevs og Andersens zoologi for realklassen er hvirveldyrene taget igennem og opgives til eksamen.

Geografi (Regner Lefolii). Efter C. C. Christensens geografi for realklassen og gymnasiet I er med en del forbigåelser læst og repeteret og opgives til eksamen: Rusland, Tyskland, de britiske øer, Holland og Belgien.

Fysik (Paul Frederiksen). Sundorphs fysik for realklassen I og II er læst og repeteret. Til eksamen opgives hele det læste pensum.

Matematik og regning (Kirstine Sørensen). Foldbergs regning og algebra for realklassen er læst og repeteret. Der har været givet hjemmeopgaver hver uge, og ved siden af den daglige øvelse i opgaveløsning på klassetavlen er der jævnlig regnet opgaver på skolen i to sammenhængende timer.

I geometri (Jens Krarup) er Foldbergs geometri for realklassen læst og repeteret.

I. gymnasieklasse

Klasselærer: *Max Olsen.*

Dansk (*Julius Albinus*). Klassen har læst: Holberg: Erasmus Montanus, Den politiske kandestøber og Jacob von Thyboe; Oehlenschläger: Aladdin og de 3 første akter af Correggio; Ibsen: Kongsemnerne; Wessel: Kærlighed uden strømper; Poul Møller: En dansk students eventyr. — For klassen er læst: Forskellige digte af Ibsen, brudstykker af Kiellands: Gift og hovedstykkerne af Blichers: E Bindstow.

Der har været holdt nogle foredrag af eleverne.

Stil hver tredje uge.

Af svensk er efter Agerskov og Nørregårds læsebog læst side 1—20 og 52—73.

Tysk. Den nysproglige afdeling (*Erik Jacobsen*). Vi begyndte med Theodor Storms novelle: »Pole Poppenspäler« (72 sider). Derefter gik vi over til Klee: Die deutsche Heldensage (Velhagen u. Klasing), i hvilken bog vi har læst sagnet om Walther og Hildegund, en del af fortællingerne om Dietrich af Bern (et par danske folkeviser om Didrik er læst op for klassen) og endelig Nibelungesagnet i den nordiske og tyske form (i alt ca. 60 sider); et enkelt stykke af Völsunge-saga er læst op for klassen i norsk oversættelse, og flere elever har selv læst hele sagaen. Endelig er vi begyndt paa Schillers: Wilhelm Tell. Kursorisk er læst R. Lindau: Die kleine Welt (85 sider). Af grammatiken er det meste af formlæren repeteret, og af nyt er lært de syntaktiske afsnit § 141—179 i Kapers kortfattede tyske sproglære. Der er drevet mundtlig oversættelse til tysk efter Kaper: Stiløvelser for mellemklasserne, og efter samme bog er der skrevet ca. 20 stile; kladden er altid skrevet på skolen og er rettet af læreren.

Engelsk. Den nysproglige afdeling

(*Max Olsen*). Vi begyndte med Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. De fleste stykker er gennemgået på skolen, hyppigt af eleverne selv, men oftest af læreren, som har læst dem op og givet de fornødne forklaringer på engelsk. Derefter gik vi over til at læse 3 småhistorier af Kipling efter Boysen: Engelske læsestykker IV; disse småhistorier er alle af læreren blevet gennemgået og forklaret på engelsk. Eleverne øvedes i på engelsk at forklare enkelthederne og gengive større dele af lektien i sammenhæng. I slutningen af skoleåret har vi kursorisk læst nogle historier af Conan Doyle fra samlingen: »Memoirs of Sherlock Holmes«. — Med Jespersens grammatik som grundlag har vi gennemgået og fæstnet hovedpunkterne i formlæren og lidt efter lidt udvidet det i mellemskolen lærte grammatiske stof. Der er skrevet stil hver uge efter Ad. Hansens stiløvelser. Eleverne har måttet lære de til hvert stykke hørende gloser og oplysninger. Alle stilene er omhyggeligt gennemgået på skolen, men skrevet ind i stilebogen hjemme. Når stilene atter er blevet afleveret på skolen, er de krævet lærte og blevet benyttet som mundtlig stiløvelse. Disse øvelser har yderligere skullet indøve og befæste momenter fra syntaks og fraseologi. Der er i det hele taget i denne klasse udelukkende lagt vægt på den sproglige side af faget.

Den matematiske naturvidenskabelige afdeling (*Julius Albinus*). Af Jespersens engelske læsestykker med øvelser er læst s. 125—139; 141—147 og 160—179. — I Adolf Hansens stiløvelser er gennemgået de 20 første stykker; deraf er stykke 1—10 skrevet. — Som taleøvelser og genfortællingsøvelser er benyttet L. Jakobsen: Engelske øvelser ca. 20 stykker. — Grammatiske øvelser er drevet i tilknytning til stiløvelserne.

Fransk (*Max Olsen*). Vi begyndte med tillægs-

hæftet til Jespersen og Stigårds begynderbog. Derefter gik vi over til selve begynderbogen, hvoraf de 8 første stykker af anden afdeling er læst. Begge bøger er læst og repeteret afsnitsvis. Vi har anvendt megen tid på gennemgang af den nye lektie og på oplæsningen. Det vigtigste af formlæren er indøvet efter Henrik Madsens grammatik. Eleverne har til hver time måttet lære ca. 10 gloser.

Latin (Erik Jacobsen). Klassen har læst Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemskolen, side 1—30, og S. P. Cortsen: Latinsk læsebog for gymnasiet, I. del, s. 1—10. Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære er benyttet. Inden for det grammatiske har vi i alt væsentligt holdt os til formlæren, og kun ganske enkelte syntaktiske regler er lært. Der er stadig gjort opmærksom på de ord, som er fælles for dansk og latin, både dem, som fra først af er gået i arv til begge sprog, og dem, som dansk har lånt fra latin.

Historie (Peter Langballe). Munchs verdenshistorie I er læst og delvis repeteret.

Oldtidskundskab (Ernst Kaper). Efterat læreren mundtligt havde gennemgået for og med eleverne de fornødne forudsætninger for læsningen af de homeriske digte, har vi læst af *Odyseen* sangene VI (Odysseus' ankomst til Faiakerne, Nausikaa), VII (Odysseus hos Alkinoos), af VIII *Vædekampene* og *Gæstebudet*, IX (*Kikonerne*, *Lotofagerne*, *Kyklopen*) og X (*Aiolos*, *Laistrygonerne*, *Kirke*) og af *Iliaden* I (*Pesten*, *Vreden*). Desuden har kassen hørt om Herodot, og et passende udvalg af hans værk er læst op for den.

Kirkehistorie (A. E. Lenbroch). Efter P. Munch: Oldtiden og middelalderen er gennemgået det i bogen indeholdte kirkehistoriske stof, dog på flere punkter udførligere behandlet. Således er der til belys-

ning af brydningen mellem kristendommen og heden- skabet oplæst udvalgte stykker af Henrik Ibsen: Kej- ser og galilæer, og indenfor munkevæsenets historie har vi særlig beskæftiget os med Frans af Assisi med be- nyttelse af Johs. Jørgensens fremstilling.

Matematik (*Kirstine Sørensen*). Den ny- sproglige afdeling har efter N. Nielsens lærebog i aritmetik læst og repeteret kvadratiske ligninger, po- tens, rod, logaritmer og eksponentielle ligninger. Der har været lagt megen vægt på teoriens anvendelse på lette opgaver. I årets løb har der været givet en del hjemmeopgaver.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*J. J. Østergård*) har gennemgået Niels Nielsens aritmetik § 1—33 og 40—48; sammes lærebog i plangeometri er læst, samt de 12 første paragraffer af hans lærebog i trigonometri. Som regel er der givet 6 hjemmeopgaver om ugen.

Naturlære (*Jens Krarup*). Den matema- tisk-naturvidenskabelige afdeling. Efter Barmwaters lærebøger er gennemgået optiken og elek- tricitetslæren. Eleverne har udført forsøg i to sammen- hængende timer.

Kemi (*Paul Frederiksen*). Den matematisk- naturvidenskabelige afdeling. Efter Ju- lius Petersens kemi for gymnasiet er læst og repeteret forfra til Siliciumgruppen. Eleverne har udført en mængde forsøg i laboratoriet.

Naturkundskab (*Klaus Vedel*). Den ny- sproglige afdeling. Efter Heegård og Vahls læ- rebog er læst den fysiske geologi og mineralogien, og dette er dernæst repeteret. Desuden er afsnit af den almindelige naturhistorie gennemgået efter indledningen til A. Kroghs fysiologi for gymnasiets sproglige linjer.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling. Efter Vahls geografi er den fysiske geologi gennemgået og repeteret. Desuden er den almindelige naturhistorie læst med Kruses kortfattede celle- og vævslære som grundlag.

II. gymnasieklasse.

Klasselærer: *Peter Langballe.*

Dansk (*Holger Frederiksen*). Følgende hovedværker i dansk litteratur er læst: Pal.-Müller: »Adam Homo« og Folkeviserne. Efter Mortensens litteraturhistorie er der læst til Oehlenschläger i 1805; af dette stof er alt repeteret fra Holberg. Desuden er der læst en mængde litteraturprøver.

I oldnordisk er der efter Bertelsens oldn. læsebog læst: s. 3—27, 38—42. Den oldnordiske grammatik er læst og repeteret, og desuden er der taget saa meget sproghistorie med, som det har kunnet lade sig gøre; særlig lydlæren er grundig behandlet.

Der er skrevet stil hver tredje uge.

Tysk. Den nysproglige afdeling (*Ernst Kaper, Erik Jacobsen*). Statarisk er læst slutningen af Schillers: Wilhelm Tell (påbegyndt i forrige klasse) og Meyer-Förster: Alt-Heidelberg. Kursorisk er læst Paul Heyses novelle: Der Weinhüter von Meran. Af Vibæk u. Kramer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer er læst ca. 50 sider, der er benyttet til taleøvelser. — Kapers: Kortfattet tysk sproglære er benyttet. Kaper: Tyske stiløvelser for mellemklasserne er brugt, dels til mundtlig oversættelse, dels til stil. Efter jul er der desuden skrevet nogle genfortællingsstile efter tekster, som er læst op på tysk og gennemgået i tyske spørgsmål og svar, inden nedskrivningen er begyndt. I alt er der skrevet ca. 20 stile.

I literaturhistorie er fortalt og genfortalt om Gottsched og Schweizerne, om Klopstock, Wieland, Lessing, Herder og Goethes »Sturm und Drang«. Desuden er af literatur læst: Af Lessings »Nathan der Weise« III. akt, scene V—VII og IV. akt sc. VII som illustration til Lessings religiøse strid; dernæst en række af Schillers ballader med de fornødne kommentarer, og endelig en del af Goethes ungdomslyrik i forbindelse med gennemgangen af hans liv i literaturhistorien.

Engelsk. Den nysproglige afdeling (*Julius Albinus*). I begyndelsen af året er der statarisk læst et fyldigt udvalg af de historiske og samfundsskildrende stykker i Brekke og Westerns: Engelske forfattere I. Dernæst er der efter The Kipling Reader læst: Wee Willie Winkie, Moti Guj-Mutineer, Mowgli's Brothers og Tiger-Tiger, hvortil de fornødne sproglige og reale oplysninger er meddelt af læreren dels mundtligt, dels på hektograferede ark. — Af poesi er der læst et udvalg af Tennyson, Browning og Morris efter Ad. Hansen: Engelske digtere I. Hver enkelt digters liv, digtning og literære stilling er omhyggeligt behandlet. — Som fjortendagslæsning er benyttet: T. B. Reed: The fifth Form at St. Dominic's, den sidste halvdel, som eleverne delvis har genfortalt paa engelsk; desuden er der drevet genfortællings- og samtaleøvelser i tilknytning til det statariske stof. — Efter Adolf Hansens stiløvelser er der gennemgået ca. 45 sider, dels mundtligt, dels skriftligt (en stil hver uge). Adskillige genfortællingsstile er desuden skrevet. — Endelig har læreren læst på engelsk for klassen nogle af Kiplings mindre fortællinger.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*Anna Kønicker*). Statarisk er læst: Han-

sen og Magnussen: Engelske læsehæfter I. og II. hæfte. Conan Doyle: *Memoirs of Sherlock Holmes* s. 83—95. »The Coral Island« af Ballantyne s. 1—15; disse sidste 15 sider er desuden benyttet som grundlag for taleøvelser og genfortællingsøvelser tilligemed 22 stykker af L. Jacobsens engelske øvelser. Mundtlige og skriftlige stiløvelser er drevet efter Adolf Hansens stiløvelser, stk. 9—24. Ekstemporale øvelser er drevet ved gennemgangen af nyt stof.

Fransk (*Peter Langballe*). Der er læst Stigård og Jespersens læsebog, anden del undtagen l'affaire Dreyfus samt Bødtker og Høsts læsebog til side 150. Henrik Madsens grammatik er læst og repeteret.

Latin (*Halfdan Kejser*). Af Cæsar: *De bello Gallico* er læst 3. og 4. bog (med forbigåelse af III, 12—15 og IV, 17). Derefter er læst Cicero 1. og 3. tale imod Catilina.

Formlæren og kasuslæren er gennemgået efter Linderstrøm-Langs sproglære for gymnasiet.

Kirkehistorie (*A. E. Lenbroch*). Der er gennemgået reformationens og jesuitismens historie i tilslutning til den i Munch: *Verdenshistorie II* givne fremstilling.

Dernæst har vi gennemgået Englands kirkehistorie efter reformationen, og særlig kvækerne og metodisterne har vi omtalt ret udførligt.

Historie (*Peter Langballe*). **Ottosen**: Nordens historie er læst forfra til 1772. Derefter er Munchs verdenshistorie II. del læst indtil revolutionen. I kirkehistorietimerne er en del af stoffet gennemgået udførligere.

Oldtidskundskab har klassen haft sammen med I. gymnasieklasse.

Matematik. **Den nysproglige afdeling** (*Kirstine Sørensen*) har efter N. Nielsens lærebog i arit-

metik læst og repeteret rækker, rentesregning, annuiter, irrationale tal og grænseværdier samt efter sammes lærebog i geometri forfra til cirkelperiferiens længde m. m. Dels hjemme, dels på skolen har der været regnet en del opgaver til indøvelse af teorien.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*J. J. Østergård*). Vi har læst og repeteret: Niels Nielsen: Aritmetik og algebra: § 34—40 og 49—61. Niels Nielsen: Trigonometri for gymnasiet § 13—26. Oluf Kragh: Analytisk plangeometri, hele bogen. Niels Nielsen: Grundtræk af infinitesimalregningen, 1. Kap. Hjemmeopgaver ugentlig; desuden opgaveregning på skolen.

Naturlære. Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*Jens Krarup*). Efter Barmwaters lærebog er gennemgået 1ste del af astronomien og varmelæren. Elevforsøg i to sammenhængende timer.

Kemi. Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*Paul Frederiksen*). Efter Julius Petersens kemi for gymnasiet er læst og repeteret fra metallerne og bogen ud. Der er regnet en mængde opgaver.

Naturkundskab (*Klaus Vedel*). Den nysproglige afdeling. Efter Heegård og Vahls lærebog er den historiske geologi læst og repeteret, desuden er efter A. Krogh's lærebog i fysiologi for gymnasiets sproglige linjer læst forfra til kredsløbet og blodet.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling. Efter A. Krogh's lærebog er fysiologien læst og repeteret, desuden er afsnit af den almindelige naturhistorie gennemgået med Kruses kortfattede celle- og vævslære som grundlag.

III. gymnasieklasse.

Klasselærere: *Halfdan Kejser, C. R. Ette.*

Dansk. Den nysproglige afdeling (*Holger Frederiksen*). I årets løb er hele det gl.-danske pensum læst efter Bertelsens gl.-danske læsebog. Efter Mortensens literaturhistorie er læst fra Oehlenschläger i 1805 og bogen ud. Hele eksamenspensummet er repeteret, såvel det sproglige som det literære. Der er desuden læst mange literaturprøver, og der er skrevet det normerede antal stile.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*Holger Frederiksen, Halfdan Kejser*). Hele det gl.-danske pensum er læst efter Bertelsens gl.-danske læsebog; desuden er det svenske, oldnordiske og gl.-danske pensum repeteret, og sproghistorien er læst og repeteret. I literaturhistorie er efter Mortensens literaturhistorie gennemgået fra 1800 og bogen ud. Der er skrevet stil hver 3. à 4. uge.

Tysk. Den nysproglige afdeling (*Ernst Kaper*). Årets arbejde har først og fremmest været præget af vor læsning af »Faust« I. Den var påbegyndt i slutningen af II. g. Hver enkelt scene gennemgås meget nøje og eleverne ledes til selv at gøre deres betragtninger over scenernes poetiske og almenmenneskelige indhold. I tilslutning hertil er Goethes liv og produktion gennemgået ret udførligt, særlig hans ungdom. Denne undervisning foregår både fra lærernes og elevernes side på dansk for at undgå alt fraseagtigt og for at fremme ræsonnementet fremfor at lægge særlig vægt på positiviteterne, hvad brugen af det fremmede sprog vilde medføre. Læreren har dels foredraget, dels samtalt med eleverne, som kun har haft deres egne frie optegnelser at holde sig til. Ved »Faust« har vi dog desuden benyttet Hr. Erik Jacobsens hæfte om

»Faust«s tilblivelseshistorie. Af nyt har vi desuden i literaturhistorie taget Schiller og romantiken igennem. Af anden læsning har vi benyttet: Udvalg af »Jörn Uhl« og »Frau Sorge«, hvilken sidste i uddrag delvis er benyttet til taleøvelser sammen med et større stykke af Kramer og Vibæk: Deutsche Umgangssprache, omhandlende en rejse til Tyskland og et besøg i Berlin.

Der er skrevet 20 stile, i denne klasse mest genfortællingsstile. De svagere stilskrivere har desuden i vinterhalvåret haft en ugentlig time tyske stiløvelser efter Kapers stiløvelse III.

Desuden er eksamenspensummet repeteret, nemlig følgende: Faust I, undtagen Studierzimmer, Schüler-scenen, Auerbachs Keller, Hexenküche, Valentinscenen, Walpurgisnacht og Walpurgisnachtstraum, Wilhelm Tell 3. akt, scene 1 og 3, Nathan der Weise, 3. akt, scene 5, 6 og 7 og 4. akt, scene 7, et større udvalg af Goethes og Schillers digte og endelig det omtalte stof til taleøvelser.

Engelsk. Den nysproglige afdeling (*Max Olsen*). Vi begyndte med at læse statarisk Dickens' *The Tuggses at Ramsgate*, hvortil kulturhistoriske, reale og sproglige oplysninger er meddelte. Dernæst læste vi nogle afhandlinger fra Otto Jespersen: *England and America Reader*; enkelte af disse afhandlinger er ikke oversatte, men læreren sikrede sig ved spørgsmål på engelsk forståelsen af det læste; andre afhandlinger er af eleverne både læst op, enkelthederne forklarede på engelsk eller dansk, og senere oversat; vi har særlig dvælet ved afsnittet om forfatningen, hvortil de fornødne reale oplysninger er meddelt. Af poesi har vi læst et fyldigt udvalg digte af Tennyson, Browning og Morris efter Adolf Hansen: *Engelske digtere II*.

Hver enkelt digters liv, digtning og literære stilling er omhyggeligt behandlet. — Som ugelæsning er benyttet: Conway: Called Back, som læreren har valgt, ikke fordi den er noget literært mesterværk, men fordi den er let, underholdende, og særlig fordi den indeholder megen handling, hvad der gør den særlig skikket til samtale i en let sprogform. Eleverne har fået et kapitel for om ugen at genfortælle på engelsk. Endvidere har vi til ugelæsning benyttet nogle historier af Wells fra samlingen »Twelve Stories and a Dream«. — Den engelske literaturs historie er gennemgået med Ad. Hansens bog som grundlag. Idet vi har søgt at undgå de mange enkeltheder, er der lagt væsentlig vægt på hovedskikkelserne og de store åndsstrømninger. Særlig indgående har vi behandlet Shakespeare og de forfattere, som vi har læst af. Da den begrænsede tid og de store pensa ikke har tilladt os at læse noget drama af Shakespeare, har vi efter et foredrag holdt på skolen om »Julius Cæsar« benyttet et par timer til at trænge noget dybere ind i denne tragedie; efter at eleverne i store træk havde genfortalt indholdet af dramaet, prøvede læreren ved spørgsmål at få eleverne til at give karakteristiker af hovedpersonerne og udfinde motiverne til deres handlinger. — Eleverne har fået et kort overblik over det engelske sprogs udvikling fra oldengelsk over middelengelsk til nyengelsk. — Der er skrevet en stil om ugen efter Ad. Hansens stiløvelser. I slutningen af skoleåret er der udelukkende skrevet genfortællingsstile, da denne form benyttes ved den afsluttende prøve. Efter at stilen er læst op to gange for eleverne, har de fået lov til at nedskrive et resumé. De sammenhængende småstykker i Ad. Hansens stiløvelser er i slutningen af skoleåret blevet benyttet til mundtlige stiløvelser og har foruden det kursorisk læste og dele af det

statarisk læste dannet grundlaget for taleøvelser. Desuden har vi repeteret flere af de tidligere skrevne stiløvelser for at fæstne hovedpunkterne i formlære og syntaks. Et par gange i årets løb har eleverne i 3 a 4 sammenhængende timer skrevet stil på skolen uden hjælpemidler. — Det til eksamen opgivne pensum er repeteret, nemlig: Dickens' Sketches (Tales IV, V, VI); Jespersen: England and America Reader (2. udg.) III, VIII, XXIII, XXXVIII; Ad. Hansen: Engelske digtere I, s. 12—26, 28—34, 39—43, 68—71.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*Anna Kønike*). Statarisk er læst: Adolf Hansen og Johannes Magnussen engelske læsehæfter 2. h. s. 19—36. Hugh Conway: Called Back s. 24—44 Robert Ballantyne: The Coral Island s. 1—39 (50 normalsider). Disse sidste 39 sider er desuden genfortalte på engelsk og lægges op til eksamen.

Fransk (*Peter Langballe*). Slutningen af Bødtker og Høsts læsebog for gymnasiet (s. 167—203) er læst; derefter Mérimée: Colomba og endelig samme forfatters Chroniques du règne de Charles IX i et udvalg, der svarer til 100 sider. Det har overalt været reglen, at eleverne øvedes i at ekstemporere ved selv at gennemgå lektien til næste gang. En time om ugen har været benyttet til ekstemporallæsning, så at i alt over $\frac{1}{3}$ af stoffet er læst kursorisk. Oluf Nielsens grammatik er repeteret to gange, og der er grammatiseret såvel i læst som i ulæst tekst.

Latin (*Halfdan Kejser*). Af Ciceros tale for S. Roscius er læst kap. 1—5 og 40—53 (kap. 6—39 var læst ifjor). Derefter er der af Gertz's udvalg af middelalderlige forfattere læst side 18—23, 44—60, 69—83, 105—112. Ekstemporallæsning er kun drevet i lektien til næste gang. Moduslæren er gennemgået, formlæren og ka-

suslæren repeteret efter Linderstrøm-Langs sproglære for gymnasiet.

Det til eksamen opgivne pensum er repeteret, nemlig: Cæsar: *De bello Gallico* V, kap. 1—37; Cicero: *Pro S. Roscio*, kap. 6—26; Gertz: middelalderlige forfattere, s. 18—23, 44—53, 105—109.

Kirkehistorie (A. E. Lenbroch). Den i forrige klasse påbegyndte gennemgang af Danmarks kirkehistorie efter reformationen er fortsat og afsluttet; særlig Søren Kirkegårds betydning er fremhævet, og til belysning af hans tanker er udvalgte stykker af hans skrifter oplæst for klassen.

I slutningen af året er det hensigten at behandle forskellige religiøse emner, som eleverne kunde ønske at gøre til genstand for nærmere drøftelse.

Historie (Carl Christiansen). Vi har læst og repeteret den nyeste tids historie fra den store revolution til vore dage efter P. Munch: *Verdenshistorie* II, *Nordens historie* fra Struensee til nutiden efter Johan Ottosen: *Lærebog i Nordens historie*, og *samfundslæren* i det befalede omfang (stats- og kommunestyre samt det økonomiske liv i samfundet) efter P. Munch: *Lærebog i samfundskundskab*.

Som speciale opgiver den sproglige afdeling Danmarks historie 1848—64, der er læst efter P. Munch: *Danmark 1848—1864*, historiske perioder IV, med en del tilføjelser.

Den matematiske afdeling skal derimod opgive 100 sider af det i de foregående gymnasieklasser læste pensum.

Oldtidskundskab (Ernst Kaper). Klassen har læst om Sokrates. Som indledning har vi talt om naturfilosofien og om sofisterne og dernæst har vi

af Platon læst »Apologien« og begyndelsen og slutningen af »Phaidon«.

Endelig er det hele pensum blevet repeteret, og eleverne har haft en støtte i et trykt compendium i den græske og latinske literaturs historie, udarbejdet af dr. Kaper.

Inspektør Langballe har gennemgået hovedtrækkene i den græske skulpturs og arkitekturs historie med klassen. — Til eksamen opgives: Homer: Odysseen IX og X, Iliaden I og VI; Sofokles: Antigone; Plautus: De første 6 scener af »Den stortalende soldat«; Platon: Sokrates' forsvarstale, Sokrates i fængslet, og Sokrates' død. Desuden det af inspektør Langballe gennemgaaede pensum i kunsthistorie.

Matematik. Den nysproglige afdeling (*Kirstine Sørensen*) har gennemgået Niels Nielsens plangeometri fra § 16 og bogen ud, repeteret hele aritmetiken og den del af geometrien, der opgives til eksamen. Klassen har som regel regnet hjemmeopgaver hver 3die uge.

Til eksamen opgives: I aritmetik: Løsning af to ligninger med 2 ubekendte, en af første og en af anden grad, symmetriske ligninger, potens, rod, logaritmer, eksponentielle ligninger, differens- og kvotientrækker.

I geometri: Regulære polygoner, cirkelperiferiens deling i 4, 6, 10 og 15 dele samt beregning af de tilsvarende korder. De trigonometriske funktioner (sinus, cosinus, tangens og cotangens) af spidse og stump vinkler; simple anvendelser på trekanter. Retvinklede koordinaters anvendelse til grafisk fremstilling af simple funktioner for specielle værdier af koefficienten.

Matematik. Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*C. R. Ette*). Vi har

læst Niels Nielsen: »Grundtræk af infinitesimalregningen« og sammes »Lærebog i stereometri«. Derefter er det anordnede eksamenspensum repeteret. Klassen har som regel regnet 6 hjemmeopgaver om ugen, og desuden har der i sidste halvår hver 14de dag været opgaveregning på skolen i 4 sammenhængende timer.

Til eksamen opgives: Niels Nielsen: Aritmetik og algebra: Kapitel I, VI, IX, X og XI; Plangeometri: Hele bogen med undtagelse af læren om inversion; Trigonometri: De tre første kapitler; Stereometri: Hele bogen med undtagelse af sidste kapitel (sfærisk geometri).

Naturlære. Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*Jens Krarup*). Efter Barmwaters lærebøger er gennemgået II. del af astronomien, og en del af elektricitetslæren og den mekaniske fysik. Der har været drevet elevforsøg i to sammenhængende timer en del af året. Til eksamen er repeteret optiken og den mekaniske fysik samt følgende 15 øvelser: Ohms lov, spændingsfaldet, Wheatestones bro, lydets hastighed, pendulet, vædskers vægtfylde, strømning gennem hårrør, lysets brydning, linseformlen, lysmåling, varmfylde, isens smeltevarme, luftens udvidelse, kvægsølvets udvidelse, vinånds udvidelse.

Kemi (*Paul Frederiksen*). Efter Julius Petersens kemi for gymnasiet er læst og repeteret siliciumgruppen. Til eksamen opgives forfra til metallerne, fra side 128—145 og side 156—161.

Naturkundskab (*Klaus Vedel*). Den ny sproglige afdeling. Efter Heegård og Vahls lærebog er den historiske geologi læst; efter C. C. Christensens geografi for realklassen og gymnasiet I er læst Tyskland, og endelig er eksamenspensumet, astronomien og geologien repeteret: Astronomien efter Heegård og

Vahls lærebog for gymnasiets sproglige linjer, og geologien efter samme lærebog.

Den matematiske-naturvidenskabelige afdeling. Efter Vahls geografi er plantegeografien læst, efter C. C. Christensens geografi for realklassen og gymnasiet I er læst Rusland, og efter Kruses kortfattede celle- og vævslære er læst resten af den almindelige naturhistorie. Eksamenspensumet, den almindelige naturhistorie og fysiologien, er repeteret: Almindelig naturhistorie efter Kruses kortfattede celle- og vævslære, og menneskets fysiologi efter A. Kroghs fysiologi.

Tegning

Ellen Branner og Else Ulrik.

Der er op igennem klasserne tegnet efter brugs-genstande, blomster, frugter, rødder, udstoppede fugle og andre naturhistoriske genstande. I begyndelsen tegner børnene, efter at de er gjort opmærksomme på stil-ling, form, farve og lign. efter deres indtryk uden mål-lægning. Vi har i år i anden halvdel af skoleåret i underskolen brugt: Alex. Langlets teckningar utgifven af kommittén för teckningsundervisningens ordnande i Gøteborgs folkskolor. Vi har på denne måde gengivet og farvelagt tegningerne med kulørt kridt på skoletav-len, hvorefter børnene har gengivet dem i deres bøger. I de ældre klasser indøver vi tegning efter forholdsmål, og de første regler for perspektiv bliver omtalt. Teg-ningerne bliver i reglen lagt over med vandfarve. — Tegneundervisningen strækker sig fra 3. underklasse til 4. mellemklasse.

Gymnastik og idræt

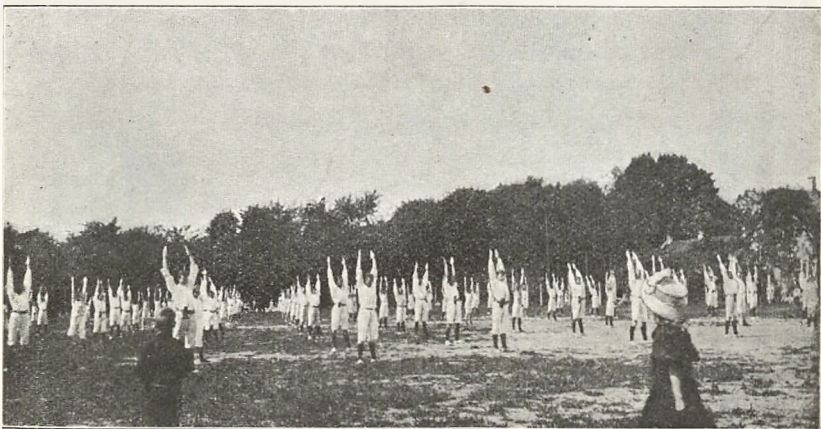
Dora Hindsberg (1.—3. underklasse og pigerne).

Kristian Didriksen (4. underklasse).

Holger Frederiksen (I. og II. mellemskoleklasse).

Holger Nielsen (III. og IV. mellemskoleklasse).

Poul Jørgensen (5. underkl., realkl. og gymnasiet).



Fra skolens større idrætsplads (gymnastikopvisning)

Alle skolens klasser har gymnastik. I 1. til 4. underklasse er undervisningen fælles for drenge og piger, i de øvrige klasser undervises de hver for sig.

I 1. underklasse består gymnastiken væsentlig af leg, fritstående øvelser og nogle enkelte øvelser i bom; i 2. underklasse begyndes så småt på de letteste former for redskabsøvelser, der fortsættes i 3. og 4. I alle disse klasser går legen dog stadig ind som led i undervisningen.

For pigernes vedkommende er der undervist efter »dansk kvindegymnastik«s regler. Adskillige af gymnastiktimerne er — når vejret har tilladt det — be-



Fra skolens mindre idrætsplads (håndboldkamp med Helsingør h. almenskole.

nyttet til øvelser i det fri, lege og boldspil (langbold og kurvbold).

For drengenes vedkommende har undervisningen og



Det store frikvarter på skolens isbane.

øvelserne spændt over et stort felt, men såvel under den egentlige gymnastik som ved de frie øvelser er der våget over, at undervisningen stadig er gået for sig således, at der for hver enkelt elev er sket en rolig, gradvis overgang fra de simple til de vanskeligere former.

I forårs- og efterårstiden er en stor del af gymnastiktimerne henlagt til skolens idrætspladser, hvor der — i tilslutning til den egentlige gymnastik — er øvet boldspil (fodbold og håndbold) og frie idrætsøvelser (højde-, længde- og stangspring, diskos- og spydkastning samt løb).

Skolens større idrætsplads er indrettet til at kunne sættes under vand, således at vi i frostvejr kan have en fortrinlig bane til skøjteløbning. Vinteren i år har jo givet os rig lejlighed til at kunne dyrke denne fornøjelige idræt.

Det har været skolen magtpåliggende at lægge sin gymnastikundervisning til rette på en sådan måde, at eleverne går med særlig lyst til disse timer, således at denne undervisning i virkeligheden bringer eleverne en åndelig rekreation i det daglige skolearbejde, samtidig med at ethvert hensyn tages til den rationelle gymnastiktimes krav og dermed til disciplenes sunde, legemlige udvikling.

Til skolen er knyttet en idrætsklub (Ordrup højere almenskoles idrætsklub), hvori nuværende og tidligere

elever kan optages som medlemmer, ligesom andre, der står skolen nær, efter nærmere bestemte regler kan blive medlemmer og deltage i de øvelser og konkurrencer, klubben afholder.

Klubben er medlem af »dansk gymnastikforbund«.

Forår og efterår er der for drengene og de mandlige medlemmer hver eftermiddag boldspil eller idrætsøvelser under tilsyn på den store idrætsplads.

For pigernes og de øvrige kvindelige medlemmers vedkommende har interessen samlet sig om tennisspillet, og skolen retter en tak til hr. fabrikant B. Løw, der elskværdigst atter i år har tilladt os at benytte hans tennisbane.

Om vinteren har klubbens medlemmer desuden adgang til isbanen hver dag til kl. 6 eftermiddag, fra hvilket tidspunkt banen er offentlig og efter aftale med skolen elektrisk oplyst af kommunen.

Af fodboldkampe har skolen i årets løb haft følgende:

I efteråret 1911:

I. mkl.: kamp mod Plockross' skole; vi vandt med 4 mål mod 1.

II. mkl. (I. hold); vi vandt med 3 — 1.

II. mkl. (II. hold); vi vandt med 4 — 1.

Et hold fra mellemskolen mod Plockross' skole; vi tabte med 3 mål mod 1.

Et hold fra gymnasiet; vi vandt: 1 — 0.

I foråret 1912:

I. mkl. mod Plockross' skole; vi vandt: 4 — 1.

Gymnasiet mod Plockross'; vi tabte med 1 — 0.

Gymnasiet mod Plockross'; vi vandt med 5 — 1.

Endvidere bliver der i maj måned på skolens idrætsplads afholdt en række forskellige idrætskampe (højdespring, længdespring, trespring, stangspring, løb,

diskos, spydkast) med Plockross' skole. Hvert alders-trin er i hver idræt repræsenteret af 6 deltagere.

Hr. dispachør Middelboe har vist skolen den elskværdighed at føre tilsyn med spejderpatruljen.

Sang

Anders Brems.

Sangundervisningen har omfattet 2., 3., 4. og 5. underklasse, I, II, III mellemklasse, realklassens piger samt I, II og III gymnasieklasse.

Der er lagt særlig vægt på at få elevernes stemmer — små som store — egaliserede og lagt i et frit og naturligt leje; i den hensigt er benyttet øvelser efter de bedste tonedannelsessystemer.

2. underklasse har lært en del forskellige små salmer og sange efter Bæk og LaurSENS sangbog.

Med 3. og 4. underklasse er gennemgået øvelser efter talmetoden; salmer og sange efter — henholdsvis — Mikkelsens metodisk, praktisk lærebog, småbørnenes sangbog, samt skolens sangbog.

5. underklasse har haft øvelser efter tal, og en del salmer og sange er lært efter Mikkelsens lærebog, 2-stemmige sange og skolens sangbog.

I I, II og III mellemklasse er der arbejdet med skalaer og træffeøvelser på nodetavlen og vokaløvelser som tonedannelse; en, to og trestemmige salmer og sange er lært efter Mikkelsens 2-st. sange og »den danske skoles sangbog«.

I, II og III gym. har haft træffeøvelser og — efter stemmens overgang — små vokaliser som tonedannelse, samt sunget tre og firstemmige sange efter Mikkelsens og Nic. Hansens 50 flerst. folkeviser og sange. Pigerne i II og III gym. har endvidere lært enkelte af Mendelsohns duetter.

Af enstemmige salmer og sange er bl. m. a. indøvet:

J. P. E. Hartmann: Giv mig Gud en salmetunge.

—»— : Blomstre som en rosegård.

Berggreen: Op al den ting.

Weyse: Bliv hos os når dagen hælder.

— : Der er et land.

N. W. Gade: Paa sjølund's fagre sletter.

C. F. Hansen: Dejlige Øresund.

Lange-Müller: Vi elske vort land.

Ved sammensangen er bl. a. indøvet:

E. Hartmann: Knud Lavard.

Kalhaug: Bierne.

A. Gade: Feriesang.

} 2-stemmige.

H. Rung: Dronning Dagmar.

J. P. E. Hartmann: Flyv fugl, flyv.

A. Brems: I sommersol og blæst.

} 4-stemmige.

Saga

Holger Frederiksen.

For I-II-III mellemskoleklasse er der fortalt Njals saga og Fridtjofs saga; under gennemgangen af den sidstnævnte saga er der indflettet oplæsning af Tegnér's svenske behandling af sagastoffet.

Før fortællingen skrider videre frem, får eleverne i hver time lejlighed til gennem en kort overhøring at vise, at de har tilegnet sig stoffet.

Kunsthistorie

Peter Langballe.

I en ugentlig time er for gymnasiet og realklassens elever foredragsvis gennemgået indtil jul *middelalderens kirkebygning* i dens hovedtræk og med talrige ekskursioner om andre kunstarter. Efter jul holdtes en kortere række foredrag om *Venezia*, og efter marts repeteredes oldtidens kunsthistorie med dimittenderne.

Skolens discipelbibliothek

Peter Langballe,

tæller nu 3000 bind og er i årets løb blevet forøget ved gaver, hvoriblandt en større samling af væsentlig fransk litteratur er skænket skolen af Svend Plum. Der har ialt fundet 875 udlån sted.

Timeplan

1911—12	III gymn. spr.	III gymn. mat.	II gymn. spr.	II gymn. mat.	I gymn. spr.	I gymn. mat.	reallassen	IV mellemskkl.	III mellemskkl.	II mellemskkl.	I mellemskkl.	5. underkl.	4. underkl.	3. underkl.	2. underkl.	1. underkl.
	Dansk og svensk	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	6	6	6
Kunsthistorie	1	1	1	1	1	1	1									
Oldtidskundskab	1	1	1	1	1	1										
Saga									1	1	1					
Tysk	5		5		5		3	3	3	3	6					
Engelsk	4	2	4	2	4	2	4	4	4	5						
Fransk	3	3	4	4	4	4	3	3								
Latin	4		4		4											
Bibelkundskab	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
Historie	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Geografi							2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Naturkundskab																
og sundhedsl.	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturlære		6		6		6	2	2	2	2	2					
Matematik	2	7	2	6	2	6	4	4	4	3						
Regning							2	2	2	2	4	5	4	3	5	6
Tegning								1	1	2	2	2	2	2		
Skrivning								1	1	1	2	3	4	4	6	6
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Sang	1	1	1	1	1	1			1	2	2	2	2	1	1	
Kvindeligt hånd- arbejde										2	2	2	3	3	3	2
	36	35	36	36	36	36	34	35	34	36	36	29	30	27	25	24

For at skaffe plads til håndarbejdet (som ikke er medregnet i timeantallet), har pigerne fra III m. til 4 u. kun haft 3 timer gymnastik, og pigerne i II m. og I m. samt i 4—1 u. haft en skrivetime færre end drengene.

Eleverne

Skolen tæller i maj 1912 525 elever, hvoraf 210 piger.

Eleverne er fordelt i 24 klasser, nemlig 5 underklasser, 4 mellemskoleklasser, realklassen og 3 gymnasieklasser. 1., 3., 4. og 5. underklasser samt alle fire mellemskoleklasser er delt i 2 afdelinger (ø og v). Alle 3 gymnasieklasser er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig afdeling.

Fra kommuneskolerne er der her i skolen 12 elever, 3 drenge og 9 piger, for kommunens tilskud; (fra Ordrup skole 1, fra Hellerup skole 5, fra Maglegårdsskolen 4 og fra Skovshoved skole 2).

Af de skolesøgende elever bor 344 i Ordrup og Skovshoved, 65 i Hellerup, 35 i Gentofte, 34 paa Christiansholm, 24 i København, 3 paa Frederiksberg, 14 i Lyngby kommune, 6 i Søllerød kommune.

Eksaminer

I sommeren 1911 indstillede sig til afgangseksamen for studerende 17 elever: *Svend Felding, Knud Friderichsen, Sigrid Hindberg, Olaf Holst, Jessy Horneman, Karen Jørgensen, Jakob Odgaard, Karl Kristian Mandrup Poulsen, Gustav Adolph Liljenkrantz-Rasmussen, Ella Siegumfeldt, Poul Toft* af den nysproglige retning samt *Victor Boeck, Ella Bruun, Aage Christensen, Louis Nyrop, Egil Falck-Rasmussen og Thor Rothmann* af den matematisk-naturvidenskabelige retning. De bestod alle.

Til Realeksamen indstillede sig 14 Elever: *Erik Blædel, Britha Bruun, Poul Christensen, Elline Eiermann, Henry Hansen, Ellen Hartz, Poul Bille-Holst, Ove Lerche, Kamma Løw, Kai Meyling, Ellen Peetz, Otto Posselt, Ellen Margrethe Stein og Mogens Stybe*. De bestod alle.

Til mellemskoleeksamen indstillede sig 38 elever: *Ingeborg Kongsted-Andresen, Frederik Buch, Egon Buchardt, Anker Christensen, Thyge Christiansen, Tove Eltons, Otto Faurboe, Bjørn Finsen, Valgard Finsen, Viggo Friderichsen, Gunnar Olin Hansen, Helga Holbek, Henning Bille-Holst, Steffen Illum, Ejnar Jacobsen, Fritz Jørgensen, Gunnar Jørgensen, Svend Aage Kofoed, Svend Aage Lorentzen, Agnes Lottrup, Eli Lund, Aslaug Milthers, Poul Neumann, Gerda Nielsen, Poul Olsen, Siegfred Olsen, David Ottosen, Poul Ottosen, Holger Permin, Aage Petersen, Holger Bauer-Petersen, Steen*

Fenger-Petersen, Carl Adolph Rosenbom, Svend Rostrop, Kaj Rothenborg, Eiler Brockenhuus-Schack, Poul Scholten og Alice Ulriksen, som alle bestod.

I år indstiller sig til afgangseksamen for studerende 27 elever, 15 af den nysproglige og 12 af den mat.-naturv. retning; til realeksamen indstiller sig 22 og til mellemskoleeksamen 53 elever.

Lærerkræfterne.

Skolens rektor: dr. phil. Ernst Kaper.

Cand. theol. & stud. mag. Julius Albinus: Engelsk med II. g. s., I. g. m., IV. m. v. og III. m. ø.; tysk med R. og II. m. ø.; dansk med I. g. og R.

Cand. theol. Alfred Andersen: Historie med II. m. v.; bibelhistorie med II. m. v. og I. m. ø.; geografi med I. m. v., 5. v., 4. ø. og 3. v.

Inspektør Jens Bondesen: Bibelhistorie med 5., 4., 3. og 2.; historie med 4. og 3.; fører tilsyn med skolen i haven.

Lærerinde, frk. Ellen Branner: Tegning med IV. m. v., III. m., II. m. ø., I. m. v., 5. v., 4. ø. og 3. ø.; naturhistorie med 5. v.; håndarbejde med III. m., II. m., I. m., 5. v. og 4.

Sanglærer Anders Brems: Sang gennem hele skolen fra 2. u.

Assistent i rigsarkivet, cand. mag. Carl Christiansen: Historie med III. g.

Eksamineret lærer Kristian Didriksen: Dansk med IV. m. v. og III. m. ø.; naturhistorie med III. m. v. og I. m. v.; gymnastik med 4.

Mag. scient. Carl Ette: Matematik med III. g. m.

Gymnasielærer Holger Frederiksen: Dansk med III. g. og II. g.; svensk med IV. m. ø.; tysk med IV. m. v. og I. m. ø.; gymnastik med I. m. og II. m.; leder skolens fodboldspil.

Gymnasielærer Paul Frederiksen: Kemi med III. g. m., II. g. m. og I. g. m.; fysik med R., IV. m. v. og III. m.; matematik med IV. m. og II. m. ø.

Lærerinde frøken Ellen Hansen: Naturkundskab med IV. m. (piger), 5. ø., 4., 3. og 2.; geografi med 4. v. og 3. ø.

Lærerinde, frk. Emilie Holst-Hansen: Skrivning med III. m. (piger), 4., 3. og 2.

Lærerinde, frk. Eva Heiberg: Dansk med III. m. v., 5. v., 4. ø. og 3. ø.; historie med 5. ø.; iagttagelsesøvelser med 1.

Gymnastiklærerinde, fru Dora Hindsberg: Gymnastik med skolens piger samt 3., 2. og 1.

Gymnasielærer, cand. mag. Erik Jacobsen: Tysk med II. g. s., I. g. s., IV. m. ø., III. m. v., II. m. v. og I. m. v., engelsk med II. m. v., latin med I. g. s.

Cand. mag. Poul Jørgensen: Gymnastik med III. g., II. g., I. g., R. og 5.

Dr. phil. Ernst Kaper: Tysk med III. g. s., II. g. s. og III. m. ø.; oldtidskundskab med III. g., II. g. og I. g.

Cand. mag. Halfdan Kejser: Latin med III. g. s. og II. g. s.; dansk litteraturhistorie med III. g. m.; svensk med I. g.

Overlærer, mag. scient. Jens Krarup: Fysik med III. g. m., II. g. m., I. g. m., IV. m. ø. og II. m. v.; matematik med III. m. v.; geometri med R.

Lærerinde, frk. Ingrid Kunst: Dansk med II. m. v. og 1. v.; regning med I. m. v., 5. v., 4. ø., 2. og 1. ø.

Gymnasielærerinde, frk. Anna Kønigke: Dansk med I. m.; engelsk med III. g. m., II. g. m., R., IV. m. ø., III. m. v. og II. m. ø.

Lærerinde, frk. Helga Kønigke: Dansk med II. m. ø., 5. ø., 4. v., 3. v. og 2.; håndarbejde med 2.

Inspektør, cand. mag. Peter Langballe: Historie med II. g., I. g. og R.; fransk med III. g., II. g. og IV. m.; kunsthistorie med III. g., II. g., I. g. og R.; er bibliotekar for skolebiblioteket.

Inspektør, Gymnasielærer Regner Lefolii: Naturhistorie med R., IV. m. (dreng), III. m. ø., II. m. og I. m. ø.; geografi med R., IV. m., III. m., II. m., I. m. ø. og 5. ø.; fører tilsyn med gymnasiet, mellem-skolen og 5. på legepladsen.

Gymnasielærer, cand. theol. A. E. Lenbroch: Kirkehistorie med III. g., II. g., I. g., R., IV. m., III. m., II. m. ø. og I. v. historie med IV. m., III. m., II. m. ø., I. m. og 5. v.;

Cand. theol. Knud Meyling: Fysik med II. m. ø. og I. m.; regning med I. m. ø., 5. ø. og 3. ø.

Inspektør, Kaptajn Holger Nielsen: Gymnastik med IV. m. og III. m.; skrivning med IV. m., III. m. (dreng), II. m., I. m., 5. ø. og 5. v.; har inspektion i hele skolen.

Gymnasielærer Max Olsen: Engelsk med III. g. s. og I. g. s.; fransk med I. g. og R., dansk med IV. m. ø.

Lærerinde, fru Eva Stender: Dansk og Skrivning med I. ø., håndarbejde med 4. og 3.

Inspektrice, frk. cand. phil. Kirstine Sørensen: Matematik med III. g. s., II. g. s., I. g. s.; R., III. m. ø. og II. m. v.; har tilsyn med skolens piger; fører skolens regnskab.

Matem. stud. frk. Else Ulrik: Tegning med IV. m. ø., II. m. v., I. m. ø., 5. ø., 4. v. og 3. v.; regning med 4. v., 3. v. og 1. v.; skrivning med 1. v.

Gymnasielærer, cand. mag. Klaus Vedel: Naturhistorie med III. g., II. g. og I. g.

Cand. mag. J. J. Østergård: Matematik med II. g. m. og I. g. m.

Som klasselærere har følgende haft det særlige tilsyn med de enkelte klasser:

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| 1. v. | kl. frk. <i>Ingrid Kunst</i> |
| 1. ø. | » fru <i>Eva Slender</i> |
| 2. | » frk. <i>Ellen Hansen</i> |
| 3. v. | » hr. <i>Alfred Andersen</i> |
| 3. ø. | » frk. <i>Eva Heiberg</i> |
| 4. v. | » frk. <i>Else Ulrik</i> |
| 4. ø. | » frk. <i>Ingrid Kunst</i> |
| 5. v. | » frk. <i>Ellen Branner</i> |
| 5. ø. | » frk. <i>Helga Kønicke</i> |
| I. m. v. | » frk. <i>Anna Kønicke</i> |
| I. m. ø. | » hr. <i>Holger Frederiksen</i> |
| II. m. v. | » hr. <i>Erik Jacobsen</i> |
| II. m. ø. | » hr. <i>Paul Frederiksen</i> |
| III. m. v. | » hr. <i>Jens Krarup</i> |
| III. m. ø. | » frk. <i>Kirstine Sørensen</i> |
| IV. m. v. | » hr. <i>A. E. Lenbroch</i> |
| IV. m. ø. | » hr. <i>Regner Lefoiii</i> |
| Realklassen | hr. <i>Julius Albinus</i> |
| I. g. | kl. hr. <i>Max Olsen</i> |
| II. g. | » hr. <i>Peter Langballe</i> |
| III. g. s. | » hr. <i>Halfdan Keiser</i> |
| III. g. m. | » hr. <i>Carl Ette</i> |
-

Vikariater

Under inspektør Jens Bondesens sygdom har hr. Holger Frederiksen haft inspektionen på småbørnernes legeplads, medens lærerinde, frk. Giersing har vikarieret for ham i religion og historie. For fru Stender, der var syg en måned i vinter, vikarierede forskolelærerinde frk. Frandsen. Mens frk. Holst-Hansen havde lungebetændelse, havde student, frk. Sigrid Hindberg overtaget hendes skrivning.

Læreruddannelsen

Cand. mag. frk. Helga Kjeldgaard Jensen har fået sin praktiske læreruddannelse her ved skolen i tysk og oldtidskundskab (dr. Kaper). Hun bestod prøven, der holdtes for undervisningsinspektør, prof. dr. Tuxen.

Besøg

Skolen har i årets løb været besøgt af mange danske skolefolk. Vi nævner her særlig skoleudvalget fra Esbjerg (pastor Bruun, redaktør Sundboe, malermester Frøkjær), der besøgte skolen for at studere klasseundervisningen og sidenefter sendte os en elskværdig taksigelse, ligesom frk. Højrup ved Esbjerg kommunale skolevæsen fik stipendium til at overvære undervisnin-

gen her i nogen tid. Desuden har frk. Lønborg-Jensen påhørt vor småbørnsundervisning. Af andre gæster nævnes lærerinde, frk. Holmblad fra Gøteborg, cand. mag. Brusendorff fra Kolding kommunale gymnasium, der var gæst her i 8 dage for at høre på tyskundervisning, og adjunkt Thoresen fra Randers, der i flere dage hørte oldtidskundskab og klasseundervisning.

Kristian Branners mindelegat

Renterne af legatsummen, der er 1700 kr. stor, bortgives på Kr. Branners fødselsdag til en elev i skolen efter legatbestyrelsens bestemmelse. Legatet bestyres af skolens leder, dr. Kaper, af forældrervalgets formand, viceskoledirektør *Rolsted*, og, som valgt af lærerpersonalet, inspektør *Bondesen*.

Overretssagfører *Knud Jantzen* har elskværdigt modtaget lærerpersonalets valg til revisor.

Skolesøgende pensionærer

Hos inspektørerne Lefolii og Bondesen samt hos bestyreren af Ordrup højere almenskoles forskole på Christiansholm ved Klampenborg, cand. theol Alfred Andersen, ligesom også hos flere andre familier, der er knyttet til skolen, bor der skolesøgende elever i pension. Skolens bestyrer er villig til at give forældre, der kunde ønske at lade deres børn bo i omegnen og søge skolen, nærmere meddelelser.

Dans

Inspektør, kaptajn Holger Nielsen giver privat undervisning i dans.

Sløjd

Frk. Ammitzbøll driver sløjdscole i et dertil indrettet lokale på skolen. Elever, der er fritagne for gymnastik eller sang, kan træffe arrangement med sløjdscole om at benytte disse timer til sløjd.

Boghandel

Hr. Anton Andersen, Lindegårdsvej, fører de i skolen brugelige bøger, ligesom han forhandler stiebøger, papir osv.

Almindelige bestemmelser og ordensregler

Ethvert barn, der optages som discipel, medbringer ved indmeldelsen vaccinationsattest samt døbe- eller fødselsattest.

Skolen betragter det som givet, at den, når der i en familie, som har skolesøgende børn, udbryder en smitsom sygdom, straks får meddelelse derom.

Er sygdommen skarlagensfeber, difteritis eller en anden farlig sygdom, er det nødvendigt, at alle disciple fra hjem, hvor der er en sådan sygdom, ikke søger skolen, før al fare for smitte er forbi.

Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede mæslinge- eller kighøsteepidemier eller andre mindre farlige sygdomme i reglen ikke være nødvendigt at formene eleverne fra hjem, hvor disse sygdomme findes, adgang til skolen.

Hvor ikke sygdom eller anden påtrængende grund gør det nødvendigt at forsømme undervisningen, kan skolen som regel ikke give tilladelse til, at nogen discipel udebliver; dette gælder også overfor forlængelse af ferierne.

Forældrene anmodes indstændig om — for den gode ordens og det regelmæssige arbejdes skyld — at gøre skolen den store tjeneste ikke uden særdeles tvingende grunde (lægebesøg eller lignende) at bede deres børn fritaget for

en enkelt undervisningstime; — dette gælder selvfølgelig også sang- og gymnastiktimer.

Når elever efter at have forsømt en enkelt eller flere dage kommer i skole igen, må de medbringe en skriftlig meddelelse fra deres forældre om årsagen til deres fraværelse.

Det tillades ikke eleverne at bruge frikvartererne til læsning eller andet skolearbejde.

Bøger, overtøj, sko o. s. v. må være tydeligt mærket, og overtøjet må være forsynet med solide stropper.

Da eleverne ikke må have deres skolemad i klassen, må madkassen være forsynet med en rem eller snor, så at den kan anbringes på knagerækken i skolegangen, hvis eleven ikke har tornyster eller pose. Hver elev skal foruden gymnastiksko have et par skiftesko. — Pigerne skal have en særlig gymnastikdragt, hvorom besked gives på skolen. — Af hygiejniske hensyn anbefales det, at hver elev medbringer sit lille bæger.

Penge må hverken løse eller i portemonnæer anbringes i pultene eller i overtøjet på gangen.

Det er forbudt børnene at spare sammen til gaver til lærerne til jul, fødselsdage o. lign.

Skolen har ladet bygge et skur, hvor eleverne kan stille deres cykler, men den kan ikke påtage sig noget ansvar for disse.

Bedømmelser af elevernes arbejde og standpunkt

Gennem hele underskolen og mellemskolen får hvert barn normalt hver fjortende dag en bedømmelse indført i sin meddelelsesbog. Denne bedømmelse tilvejebringes derved, at hver lærer for sit fag skriftligt med-

deler klasselæreren sin opfattelse, og denne sammenarbejder derpå vidnesbyrdene og indfører dem i barnets meddelelsesbog. I bestyrerens nærværelse oplæses de i klassen af klasselæreren, hvorpå barnet får bogen med hjem til forældrene, som forsyner bedømmelsen med underskrift. Næste dag skal barnet bringe bogen tilbage til klasselæreren.

Realklassen og gymnasieklasserne får kun en sådan bedømmelse hver måned.

Kun i undtagelsestilfælde, hvor en elev trænger til hyppigere kontrol, indføres der med kortere mellemrum vidnesbyrd i hans meddelelsesbog eller i en særlig lille bog.

Kort før jul og sommerferien gives der hver elev et mere omfattende vidnesbyrd. Det sidste af disse er i alle tilfælde det afgørende for elevens opflytning til den følgende klasse.

Afgangsklasserne: IV mellemklasse, realklassen og III gymnasieklasse får desuden 3 gange om året en terminsbedømmelse indenfor talskalaen 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0, som er fastsat af ministeriet, og således, at den sidste bedømmelse, skolen giver eleven, vejer med ved den endelige bedømmelse.

Også i I og II gymnasieklasse gives der eleverne en sådan terminsbedømmelse. Disse tal vil naturligvis, særlig da de sidste, have deres betydning ved overvejselsen af en elevs opflytning.

I de tre nederste mellemklasser gives der eleverne hvert halvår en talbedømmelse. Denne meddeles ikke eleverne, men forældrene kan ved henvendelse til skolens bestyrer erfare dette konciserede udtryk for elevens standpunkt i de enkelte fag.

Det er af megen betydning, at forældre og værger henvender sig på skolen for ved mundtlig drøftelse at

høre skolens opfattelse af deres børns arbejde og standpunkt og selv fremføre, hvad der ligger dem på hjerte. Både skolens rektor og klasselæreren er, sammen eller hver for sig, meget villige til sådanne samtaler, ligesom overhovedet forældre, værger og pårørende er skolen såre velkomne, når de ønsker at deltage i skolens morgensang og højtideligheder, være tilhørere ved dens foredrag eller overvære undervisningen. Undervisningen forstyrres ikke derved; tværtimod glæder børn og lærere sig ved forældrenes interesse.

Lærermøder

Skolen har afholdt 8 lærermøder og skolerådsmøder i årets løb. I september behandles på et sådant møde særlig alle nyoptagne elever; ved juletid og før sommerferien gennemgås hver enkelt elevs standpunkt for lærerkollegiet. Skolen lægger vægt paa, såvidt det kan lade sig gøre, allerede ved juletid at avertere forældrene til børn, hvis opflytning til den næste klasse kan synes tvivlsom. Ved lærermødet i juni afgøres opflytningsspørgsmålet endeligt. Derimod betyder den opvisning, som skolen afholder først i juni, kun, at vi ønsker at byde forældrene en særlig lejlighed til at overvære skolens arbejde. De er jo også velkomne til daglig.

Fra III mkl. opefter afholdes der overgangsprøve i alle eller dog de fleste fag, og det kan ske, at denne prøve for elever, hvis opflytning er tvivlsom ved sidste lærermøde, bliver afgørende derfor.

Skoletiden

Eleverne skal hver skoledag være på skolens legeplads 5 minutter før 9. Efter morgensangen i den lille sal begynder den første undervisningstime, der varer til kl. 10.

2den time	varer fra	10 ⁵ — 10 ⁵⁰
3die time	fra	11 ²⁰ — 12 ⁵
4de time	fra	12 ¹⁵ — 1
5te time	fra	1 ¹⁰ — 1 ⁵⁵
6te time	fra	2 ⁵ — 2 ⁵⁰

Ved denne ordning er der opnået en spisefritid af en halv time, og desuden, at alle timerne er af en passende længde (45 min.). Eleverne har efter aftale med hjemmet lov til i dette frikvarter at gå hjem og spise frokost. I de mindre klasser gøres der hyppigt i midten af en time et ophold på et par minutter, mens børnene gør lidt legemsøvelser, og klassen luftes ud.

Om sommeren lægges en del af idrætstimerne op fra sidste time til mellem 8 og 9 om morgenen.

I skoleåret 1912-13 bruges følgende bøger*)

1. underklasse

H. C. Frederiksens læsebog for små børn.

2. underklasse

Børnenes danske læsebog I, udg. af Andersen, Skarvik og Sørensen. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Bæk og Laursens sangbog. Mikkelsen: småbørnenes sangbog I. hæfte.

3. underklasse

Slomanns danske læsebog I. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. C. C. Christensens lille geografi. Nielsen og Håhrs bibelhistorie. Mikkelsen: Metodisk-praktisk lærebog i sang. Bæk og Laursens sangbog. Mikkelsen: Småbørnenes sangbog II. hæfte.

4. underklasse

Slomanns danske læsebog II. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Johan Ottosen: Børnenes fædrelandshistorie. Dyrenes naturhistorie af V. Balslev. C. C. Christensens lille geografi. Et atlas (helst Christensen og Krogsgård: Atlas for mellemskolen, da dette benyttes i mellemskolen). Nielsen og Håhrs bibelhistorie. Mikkelsen: Metodisk-praktisk lærebog i sang. Mikkelsen: Småbørnenes sangbog, III hæfte. Bæk og Laursens sangbog.

5. underklasse

E. Kellers danske læsebog for det 5. skoleår. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Johan Ottosen: Børnenes fædre-

*) Småbørnene skal, når de begynder deres skolegang, også have en tavle, et penalhus med griffel og blyant, en madkasse med rem, et par skiftesko (eller galoscher) og et par gymnastisko, alt forsynet med navn.

landshistorie. C. C. Christensens lille geografi. Dyrenes naturhistorie af V. Balslev. Edvard Lehmanns bibelbog, der derefter skal bruges mellemskolen igennem. Christensen og Krogs-gård: Atlas for mellemskolen. Pedersen og Røttings regne-bog I. Mikkelsen: Metodisk-praktisk lærebog i sang. Mikkelsen: 52 tostemmige sange. Bæk og Laursens sangbog.

I. mellemskoleklasse

Børnenes danske læsebog 5te del, udarbejdet af Fossing, Skarvik og Sørensen. Boysens retskrivningsøvelser 1, hæfte. Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog for mellemskolen. Kaper: Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Ludvig Schmidts lærebog i historie for mellemskolen I. C. C. Christensens mindre lærebog i geografi for mellemskolen I. Christensen og Krogs-gård: Atlas for mellemskolen. Bøving-Petersen og Stockmarrs zoologi I. Balslev og Simonsen: Botanik I. Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I. Edvard Lehmanns bibelbog. Pedersen og Røttings regnebog I. Mikkelsen: Metodisk-praktisk lærebog i sang. Mikkelsen: 52 tostemmige sange. Bæk og Laursens sangbog.

II. mellemskoleklasse

Agerskov og Rørdams danske læsebog for mellemklasserne. Th. Hertel: Illustrerede stave-, retskrivnings- og analyseøvelser. Chr. Sarauw: Tysk læsebog II. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Kaper: Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Jespersen: Engelsk begyndergrammtik. Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog I, senere også II. C. C. Christensens geografi for mellemskolen I. Christensen og Krogs-gård: Atlas for mellemskolen. Ludvig Schmidts lærebog i historie for mellemskolen I. Edvard Lehmanns bibelbog. Stockmarr og Bøving-Petersens zoologi for mellemskolen I og II. Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen I og II. Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I. Pedersen og

Røtting: Regnebog I. Mikkelsen: 52 tostemmige sange. Bæk og Laursens sangbog.

III. mellemskoleklasse

Runeberg: Fänrik Ståls sägner I—II med noter af M. Kristensen. Kristensens svenske læsebog. Det nye testamente eller Edvard Lehmanns bibelbog. Chr. Sarauw: Tysk læsebog II. Senere, når Sarauws bog er læst til ende, en anden tysk læsebog. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Kaper: Tyske stiløvelser for forberedeles- og folkeskoler. Jespersen og Sarauw: Engelsk lærebog for mellemskolens lavere klasser. Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser, Engelske stiløvelser til brug ved systematisk begynderundervisning af A. Werner. Jespersens engelske grammatik for begyndere. Ludvig Schmidts lærebog i historie for mellemskolen II. C. C. Christensens geografi for mellemskolen II. Geografisk atlas. Bøving-Petersen og Stockmarrs zoologi I og II. Balslev og Simonsen botanik for mellemskolen I, II og III. Foldbergs geometri og aritmetik for mellemskolen. Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen II. Pedersen og Røttings regnebog II. Mikkelsen: 52 tostemmige sange. Bæk og Laursens sangbog.

IV. mellemskoleklasse.

Olaf Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. Runeberg: Fänrik Ståls sägner I—II med noter af Marius Kristensen. Kristensens svenske lærebog. Det nye testamente. Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden. Kaper: Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Jespersen og Stigårds franske begynderbog. Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. Sammes engelske grammatik for begyndere. Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser. Engelske stiløvelser til brug ved systematisk begynderundervisning af A. Werner. Ludvig Schmidts lærebog i historie for mellemskolen II. C. C. Christensens geografi for mellemsko-

len II. Foldbergs geometri og aritmetik for mellemskolen. Bøving-Petersen og Stockmarrs lærebog i zoologi I og II. Balslev og Simonsens lærebog i botanik I, II, III og IV. Geografisk atlas. Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen II. Rasmussen og Simonsen: Organisk kemi for mellemskolen. Arnold Møllers sundhedslære. Pedersen og Røttings regnebog II.

Realklassen.

Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. Jespersen: Engelsk begyndergrammatik. Bødtker og Høst: Lærebog i fransk for begyndere. Foldberg: Geometri og aritmetik for realklassen. Sundorph: Fysik for realklassen I.

I. Gymnasieklasse.

Munch: Verdenshistorie I. Odysseen ved Gertz, II hæfte. Jespersen og Stigård: Fransk læsebog for begyndere og tillægshæfte til samme. Henrik Madsen: Fransk grammatik for gymnasiet. Mikkelsen: Trestemmige sange af nordiske komponister, ny samling. Bæk og Laursens sangbog.

Den sproglige afdeling. Jespersen og Sarauw: Engelske læsestykker med øvelser. Ad. Hansen: Engelske stiløvelser. Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik. Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemskolen; senere en anden læsebog og en grammatik. Klee: Die deutsche Heldensage (Velhagen u. Klasing Samlung deutscher Schulausgaben). Theodor Storm: Pole Poppenspüler (Westermanns Verlag). Meyer-Førster: Alt-Heidelberg (Das Schauspiel). Kaper: Tyske stiløvelser for mellemklasserne. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Niels Nielsen: Aritmetik og geometri for det sproglige gymnasium. Hegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiet I og II. — Den matematiske Afdeling. Ad. Hansen: Engelske stiløvelser. Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. L. Jacobsen: Engelske øvelser. Niels Nielsen: Aritmetik og Algebra for det matematiske gymnasium. Niels Nielsen: Lærebog

i plangeometri for det mat. gymnasium. Niels Nielsen: Lærebog i trigonometri for det mat. gymnasium. O. A. Smith: Matematiske opgaver. V. E. Gamborg: Logaritmetavler nr. 1 og 4. Barmwater: Lærebog i optik. Vahl: Geografi for gymnasiet.

II. Gymnasieklasser.

Mortensen: Dansk litteraturhistorie. Bertelsen: Oldnordisk læsebog. Bertelsen: Gammeldansk læsebog. Odysseen ved Gertz. II. hæfte. Munch: Verdenshistorie II (2. udg.). Kruse: Kortfattet celle- og vævslære. Mikkelsen: Trestemmige sange af nordiske komponister, ny samling. Bæk og Laursens sangbog. Den sproglige afdeling. Cortsen: Latinsk læsebog for gymnasiet, I. del. Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære for det moderne sproglige gymnasium. Lessing: Nathan der Weise (Reclam). Meyer-Förster: Alt-Heidelberg (Ein Schauspiel). Vibæk und Kramer: Deutsche umgangssprache für ausländer. Kaper: Tyske stileøvelser for mellemklasserne. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Niels Nielsen: Aritmetik og geometri for det sproglige gymnasium. Hegård, Vahl og Krogh; Naturkundskab for gymnasiet I og II. — Den matematiske afdeling. Jacobsen: Engelske øvelser. Ad. Hansen: Engelske stiløvelser. Niels Nielsen: Analytisk geometri for det matematiske gymnasium. Barmwater: Lærebog i astronomi. Krogh; Menneskets fysiologi.

III. Gymnasieklasser.

Mortensen: Dansk litteraturhistorie. Bertelsen: Oldnordisk læsebog. Bertelsen: Dansk sproghistorie. Sokrates' forsvarstale ved Gertz. Sokrates i fængslet og Sokrates' død ved Gertz. C. C. Christensen: Geografi for realklassen og gymnasiet I, Nord- og Østersølande. Kruse: Kortfattet celle- og vævslære. Mikkelsens trestemmige sange af nordiske komponister, ny samling. Bæk og Laursens sangbog. Den sproglige afdeling. Ad. Hansen: Engelske stiløvel-

ser. Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik. Goethe: Faust, I. Gertz: Latinske forfattere fra middelalderen. Niels Nielsen: Aritmetik og geometri for det sproglige gymnasium. — Den matematiske Afdeling. Ad. Hansen: Engelske stiløvelser. A. M. Ballantyne: The coral Island (bearbejdet af dr. Klapperich). Hugh Conway: Called Back med gloser af E. Trøan. Niels Nielsen: Grundtræk af infinitesimalregningen. Niels Nielsen: Lærebog i stereometri. Barmwater: Lærebog i mekanisk fysik.

I realklassen og gymnasiet har ikke alle bøger kunnet opgives, ligesom der i årets løb vil være forskellige at anskaffe.

Timeplan

for
Fredag den 5. juli.

Morgensang 9¹/₄

Tid	Klasse	Fag	Lærer	Være
9 ³⁵ —10 ¹⁰	II.g.s.	Historie	Hr. Langballe	Nr.
»	II.g.m.	Matematik	Hr. Østergård	»
»	I.g.s.	Engelsk	Hr. Max Olsen	»
»	III.m.ø.	Tysk	Dr. Kaper	»
»	III.m.v.	Fysik	Hr. Paul Frederiksen	»
»	II.m.ø.	Geografi	Hr. Lefolii	»
»	II.m.v.	Engelsk	Hr. Jacobsen	»
»	I.m.ø.	Historie	Hr. Lenbroch	»
»	I.m.v.	Dansk	Frk. A. Kønicker	»
»	5.ø.	Historie	Frk. Heiberg	»
»	5.v.	Geografi	Hr. Andersen	»
»	4.ø.	Naturhistorie	Frk. Ellen Hansen	»
»	4.v.	Historie	Frk. Giersing	»
»	3.ø.	Regning	Hr. Meyling	»
»	3.v.	Dansk	Frk. H. Kønicker	»
»	2.	Regning	Frk. I. Kunst	»
10 ²⁵ —11	II.g.s.	Historie	Hr. Langballe	»
»	II.g.m.	Matematik	Hr. Østergård	»
»	I.g.s.	Engelsk	Hr. Max Olsen	»
»	III.m.ø.	Tysk	Dr. Kaper	»
»	III.m.v.	Fysik	Hr. Paul Frederiksen	»
»	II.m.ø.	Historie	Hr. Lenbroch	»
»	II.m.v.	Mat. og Regn.	Frk. K. Sørensen	»
»	I.m.ø.	Geografi	Hr. Lefolii	»
»	I.m.v.	Naturhistorie	Hr. Didriksen	»
»	5.ø.	Regning	Hr. Meyling	»
»	5.v.	Naturhistorie	Frk. E. Branner	»
»	4.ø.	Geografi	Hr. Andersen	»
»	4.v.	Dansk	Frk. Helga Kønicker	»
»	3.ø.	Dansk	Frk. Heiberg	»
»	3.v.	Regning	Frk. E. Ulrik	»
»	2.	Naturhistorie	Frk. Ellen Hansen	»

Timeplan
for
Fredag den 5. juli.

Tid	Klasse	Fag	Lærer	Værelse
—11	1.ø.	Dansk	Fru Stender	Nr. 7
»	1.v.	Dansk	Frk. Kunst	» 4
11 ³⁵	Ophold			
—12 ¹⁰	I.g.m.	Engelsk	Hr. Albinus	Nr. 22
»	II.m.ø.	Mat og Regn.	Hr. Poul Frederiksen	» 14
»	II.m.v.	Fysik	Hr. Krarup	» 12
»	I.m.ø.	Dansk	Frk. Anna Kønicke	» 27
»	I.m.v.	Tysk	Hr. Jacobsen	» 11
»	5.ø.	Geografi	Hr. Lefolii	» 8
»	5.v.	Historie	Hr. Lencroch	» 31
»	4.ø.	Dansk	Frk. Heiberg	» 9
»	4.v.	Naturhistorie	Frk. Ellen Hansen	» 5
»	3.ø.	Historie	Frk. Giersing	» 1
»	3 v.	Geografi	Hr. Andersen	» 10
»	2.	Dansk	Frk. Helga Kønicke	» 2
»	1.ø.	Regning	Frk. Kunst	» 7
»	1.v.	Regning	Frk. Ulrik	» 4
5—1	I.g.m.	Engelsk	Hr. Albinus	» 22
»	II.m.ø.	Engelsk	Frk. Anna Kønicke	» 14
»	II.m.v.	Geografi	Hr. Lefolii	» 12
»	I.m.ø.	Tysk	Hr. H. Frederiksen	» 27
»	I.m.v.	Fysik	Hr. Meyling	» 11
»	5.ø.	Dansk	Frk. Helga Kønicke	» 8
»	5.v.	Dansk	Frk. Heiberg	» 31
»	4.ø.	Regning	Frk. Kunst	» 9
»	4.v.	Regning	Frk. Ulrik	» 5
»	3.ø.	Naturhistorie	Frk. Ellen Hansen	» 1
»	3.v.	Bibel	Frk. Giersing	» 10
»	2.	Gymnastik	Fru Hindsberg	lille sal

Kl. 1 samles eleverne i underklasserne i den lille sal til afslutning af skoleåret.

Ferier og fridage i skoleåret 1912-13

Skoleaaret 1912—13 begynder tirsdag d. 20de august.

Efterårsferie fra 13. — 16. oktober	}	begge dage medregnede.
Juleferie » 22. dec. — 6. januar		
Påskeferie » 19. — 25. marts		
Pinseferie » 10. — 18. maj		

Enkelte Fridage.

Lørdag den 23. november, onsdag den 26. februar, lørdag den 19. april.

Skolebetalingen

Efter forhandling med Gentofte kommunes sogneråd er skolebetalingen for elever, der i skoleåret 1912—13 optages i 1. underklasse fastsat som nedenfor angivet:

	ældste barn	næstældste barn	3. ældste barn
I 1. underklasse	12 kr.	10 kr.	8 kr.
- 2. —	14 —	11 —	9 —
- 3. —	16 —	12 —	10 —
- 4. —	18 —	13 —	11 —
- 5. —	20 —	14 —	12 —
- I. mellemskoleklasse	21 —	15 —	13 —
- II. —	22 —	16 —	14 —
- III. —	23 —	17 —	15 —
- IV. —	23 —	18 —	16 —
- realklassen	23 —	18 —	16 —
- I. gymnasieklasse	24 —	20 —	18 —
- II. —	25 —	20 —	18 —
- III. —	25 —	20 —	18 —

Af søskende, der samtidig går i skolen, går den 4de og de følgende frit.

For alle andre elever gælder den skolepengeskala, der er aftrykt i forrige års skoleprogram. Dog må skolerne forbeholde sig, for alle elevers vedkommende, at gøre forandringer i skolebetalingen, for så vidt der skulde ske ændringer ved overenskomsten, som de har sluttet med de kommuner, der yder dem tilskud.

Forsømmes skolen i længere tid på grund af en discipels sygdom eller på grund af sygdom i vedkommendes hjem, betales der for den måned, sygdommen begyndte i, og for de to næste.

Dimittenderne betaler til skoleårets slutning, det er til juli måneds udgang.

Ny elever, der begynder efter sommerferien, betaler kun halvt for august måned. 1. underklasse begynder 1. sept.

I indskrivningspenge betaler hver ny elev 4 kr.

Til brændsel betales 4 kr. for hver elev, 2 kr. i november og 2 kr. i februar; dog kun for den ældste af flere søskende.

Udmeldelse kan ske med to fulde måneders varsel; der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker, og for de to følgende.

Ansøgning om fripladser og moderationer fra kommune og stat må være indsendt til skolen inden 1ste april. Ansøgninger om moderation fra skolens side må være indsendt inden 1ste maj. Ansøgningsblanketter fås på skolen.

Eksamensafgifter

1. En elev, der indstiller sig til mellemskole-, real- eller studentereksamen, betaler i eksamensafgift 10 kr.

2. En privatist, der indskriver sig til tillægsprøve til mellemskole- eller realeksamen, betaler 7 kr. Omfatter prøven flere end et fag, betales desuden for hvert af disse 2 kr.

3. Ved ministeriel bekendtgørelse af 1. april 1912 er det pålagt skolerne — foruden den eksamensafgift, der betales til skolerne — at opkræve et særligt indmeldelsesgebyr til *statskassen* af hver elev, der indmeldes til de offentlige eksaminer.

Denne afgift til statskassen er fastsat således:

For mellemskoleeksamen 3 kr.

For realeksamen 5 kr.

For studentereksamen 8 kr.

Afgiften opkræves ikke i hjemmene, men betales på skolen til vedkommende skolebestyrer inden 1. april, og dens kontante erlæggelse er en betingelse for, at staten giver vedkommende eksaminand adgang til eksamen.

Det gamle skoleårs afslutning og det nyes begyndelse

III gymnasieklasse nyspr. retning er i år fritaget for eksamen i latin og matematik, III gym. mat.-naturv. retning i fransk og engelsk, realklassen i historie og geografi, IV mellemklasse øst i historie og naturhistorie, IV mkl. vest i historie og fysik.

II gymnasieklasse og III mellemklasse har årsprøve i alle fag, I gym. i de fleste. I hele den øvrige skole holdes der ingen eksamen. Derimod er der den 5. juli i en del enkelte fag en overhøring, som giver forældrene en særlig lejlighed til at besøge skolen og få et indtryk af dens undervisning. Denne overhøring vedrører ikke spørgsmålet om elevernes opflytning i den følgende klasse. Underklassernes skolegang sluttes med denne dag.

Skoleåret afsluttes derimod for mellemskolens og gymnasieklassernes vedkommende lørdag den 6te juli kl. 10.

Det nye skoleår begynder tirsdag den 20de august kl. 9 for mellemskolens og gymnasiets vedkommende, kl. 12 for underklassernes (1ste underklasse møder dog først mandag den 2den september kl. 9).

De hjem, der er knyttet til skolen, og skolens øvrige venner indbydes særlig til at overvære højtidelighederne den 6te juli og den 20. august.

INDHOLDSFORTEGNELSE

	Side
Husråd	3
Ellen Holger-Nielsen og Elisabeth Christiansen	14
Forandringer i skolens bygning	16
Af skolens dagbog	17
Skolens forældrekreds	22
Årets arbejde	29
Timeplan	80
Eleverne	81
Eksaminer	82
Lærerkæfterne	84
Vikariater	88
Lærerruddannelsen	88
Besøg	88
Kristian Branners mindelegat	89
Skolesøgende pensionærer	89
Dans	90
Sløjd	90
Boghandel	90
Almindelige bestemmelser og ordensregler	91
Bedømmelser af elevernes arbejde og standpunkt	92
Lærermøder	94
Skoletiden	95
I skoleåret 1912—13 bruges følgende bøger	96
Timeplan for 5. juli	102—103
Ferier og fridage i skoleåret 1912—13	104
Skolebetalingen	105
Eksamensafgifter	107
Det gamle skoleårs afslutning og det nyes begyndelse	108
