



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



ÅRSSKRIFT
FRA
ORDRUP GYMNASIUM

VED
DR. PHIL. ERNST KAPER
SKOLENS REKTOR

1913-1914



Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

ORDRUP
ANTON ANDERSENS BOGHANDEL

ÅRSSKRIFT

FRA

ORDRUP GYMNASIUM

1913—1914

VED

DR. PHIL. ERNST KAPER
SKOLENS REKTOR



ORDRUP
ANTON ANDERSENS BOGHANDEL
1914

Ordrup Gymnasium

Kirkevej 5—7

Charlottenlund. Telefon Ordrup 178.

Skolens rektor træffes i reglen bedst, personlig eller i telefon, på skoledage (undtagen mandag) mellem kl. 1 og 2 i sit kontor på skolen. Efter aftale kan han også træffes om eftermiddagen i sit hjem.



Den lyttende yngling fra Thorvaldsens Johannes-gruppe.
Skænket Ordrup gymnasium af en kreds af forældre til skolens
40 års fødselsdag d. 3—11—1913.

„Den lyttende yngling“.

Vi har fået et nyt billede her i skolen. Når man får det i et hjem, betyder det jo ikke alene, at nu er et stykke væg blevet dækket på en anden måde end før; det skulde gerne betyde, at man i hjemmet har modtaget en berigelse, en kilde til glæde for dem, der færdes der. Vi søger efter evne og fattig lejlighed, også i denne henseende at gøre skolen til et sted, hvor man beriges, og når vi har behængt klassernes, gangenes og ikke mindst festsalens vægge med billeder, så skulde de meget gerne virke på skolens elever som mere end en tilfældig prydelser: i denne sal hænger der billeder, der vedrører skolens ældre historie, portrætter af de mænd, der har betydet mest for den; der hænger også billeder af nogle af de stormænd og kvinder, til hvilke vi mener, at vi i vor skole har et personligt forhold; — alle forstår, at når Holbergs, Grundtvigs og Thorvaldsens billeder hænger i denne sal, er det, fordi vi ønsker, at vore elevers tanker skal henledes på disse mænd og deres gerning.

Vi har altså fået et nyt billede, og overfor det melder der sig naturligvis flere spørgsmål, først vel: hvad forestiller det? og hvem har lavet det? — Disse to vil jeg gerne besvare under eet:

Det forestiller en lyttende yngling, som findes i Thorvaldsens Johannesgruppe, den, der har sin plads over Frue Kirkes portal; det er således en enkelt figur, taget

ud af en gruppe, som igen er et led af en endnu større helhed, nemlig Frue Kirkes udsmykning ved Danmarks største billedhugger, Thorvaldsen. — En figur skal naturligvis helst ses i sin sammenhæng, og denne kan I alle med lethed få at se, hvor den hører hjemme; ja, egentlig er det to steder, nemlig på kirkens façade og i Thorvaldsens museum, og det sidste sted kan man tilmed komme den nær på livet; jeg under jer alle at lære den skønne, harmonisk byggede gruppe at kende i dens enkeltheder, og jeg kunde tænke mig, at de mange af jer, hvis daglige gang i fremtiden vil falde forbi den, kan have glæde af at have een særlig god bekendt blandt dens figurer.

Thorvaldsens kunst hører ikke mere til det allernyeste, men nok til det, der holder sig: gruppen udarbejdede han i ler nede i Rom, det var i vinteren 1822—23, den er altsaa ikke meget langt fra at kunne fejre hundredårsfødselsdag; i brændt ler opsattes den 1838 på sin plads, og først 1878 kom den til at staa der i marmor. — Bronze havde vel været bedre i vort klima, det var ogsaa mesterens eget ønske, men det blev altsaa marmor, og desværre skal den have taget meget alvorlig skade.

Handlingen, indholdet er snart fortalt: Johannes taler, de andre lytter; forskelligt og såre fint er de forskellige menneskers lytten skildret: der er den gamle vismand, den unge moder, den mageligt liggende hyrde o. s. v. — og lige tæt op til taleren, ved siden af den klippeblok, på hvilken han står, finder vi vor figur — en af gruppens skønneste. — Han er ganske ung, næppe over 15 år, snarest vel yngre endnu, set forfra synes han yngre end set i profil; han er, som de andre, optaget af det, han hører, men ikke blot optaget, som man er det ved noget interessant, han er betaget, begejstret, hans

hele sjæl er med, og hans viljesliv påvirkes, — han ved med sig selv, at det, der nu lyder til ham, bliver bestemmende for hele hans fremtid. — Se på hans ranke holdning, det skønne tilbagebøjede hoved, de endnu bløde, barnlige træk, den fine drengeprofil, de halvåbne læber; følg bevægelsen i hans arme, både den venstre, som bærer kappen og griber fast om hoften, og den højre med den halvt åbne hånd; se, hvor sikkert han hviler på det venstre ben, og følg drejningen i hans krop — hver linje, hvert træk taler om energi — om vågnende mandsvilje!

Denne dreng er, synes det mig, et idealbillede for hele det alderstrin, han tilhører, dets gode sider findes udtrykt hos ham, og han mangler dets svagheder. — »Den skønne yngling« kaldes han allerede i de ældste værker om Thorvaldsens kunst. Skulde hans skønhed ikke for en del bero på, at der ikke findes et fnug af selviskhed eller praleri i ham? Med den vågnende mandsvilje, jeg før omtalte, forener han det ubevidste, det uskyldige, der hører barnet til; han står som en protest mod alt, hvad der hedder blaserthed, umoden kritik og spottelyst, han ejer den kostbare evne til at lade sig begejstre, til at lade følelsen for det store råde i sjælen. — Mon ikke vor tid, vor nation og særligt hans jævnaldrende i den har brug for den evne?

Nu kunde jeg nok tænke mig, at en eller anden vilde indvende, at hans begejstring er dem noget afdæmpet; den slår jo ikke ud i lys lue, som man muligvis kunde vente af en ung, der er under påvirkning af det største, der kan times ham. — Jeg forstår indvendingen, og jeg har svar på den: der gaves, og gives endnu, mangen kunstner, der utvivlsomt vilde fremstille ham med anderledes store bevægelser, der tydeligere end her afspejlede et rigt, gærende, stormende følelsesliv, det vilde

maleren Rubens og billedhuggeren Michelangelo have gjort, for kun at nævne to af de store, men det hverken kunde eller vilde Thorvaldsen: skønne, stille mennesker er hele den slægt, han har skabt, beherskelse er en egenskab, man meget ofte har for øje, når man studerer hans figurers sjæleliv, og den skønhed, der lader følelseslivet fremtræde under herredømme af vilje, er efter min mening slet ikke ringere end den, hvor larmende, lidenskabelig uro er fremherskende. Der er vel også noget nordisk i denne opfattelse; en sydbo bruger, som bekendt, større bevægelser, end en nordbo, ja til syvende og sidst er der i denne stilhed vist et særligt dansk træk hos Thorvaldsen; vi har jo ord for at være mindre teatralske end vore naboer både mod syd og mod nord.

Om følelsen og viljen hos vor »lyttende yngling« kan vi altså nok få besked, men siges der egentlig noget om hans begavelse? Nej! — jeg ser ikke, at der er noget, som fortæller os derom. Lad være, at gruppens hele sammenhæng lader os ane en af fremtidens førere i ham, f. eks. en vordende apostel. — vist er det, at i figuren selv har kunstneren aldeles ikke stræbt at understrege begavelsen; jeg henvender mig her direkte til jer elever i skolen og beder jer bemærke dette: han står som idealbilledet for sit alderstrin ikke som et godt hovede; vi danske har ofte nok bøjet os dybt for begavelsen; lad os lære af Thorvaldsens figur, at det ædleste menneske ikke er den, der besidder den største intelligens, men den, der udnytter sine evner — de være nu større eller mindre — under kontrol af en redelig, mandig karakter; gøre sig selv til et geni kan ingen, men sætte et alvorligt arbejde ind på, hvad godt er, det kan man!

Hvis det er rigtigt, hvad jeg sagde før, at de billeder, der hænger på vore vægge, skulde være i et personligt

forhold til dem, der færdes her, så har I elever her i skolen nu fået en ny kammerat. Jeg har fortalt jer, hvad jeg ved om ham; han er født under Italiens sol, men af god, nordisk slægt; I ved, hvor han bor, og da han står ved Johannes' side, ved I også, hvem der har været hans lærer. — Jeg siger nu om ham, som jeg vilde sige om en levende kammerat, der kom til jer: tag vel imod ham og se at få det bedste ud af samlivet med ham; jeg vil tilføje, at jeg personlig har kendt ham i adskillige år og ved, at han nok er værd at have her; det har længe været mit ønske at se ham i vor skole — mig bekendt findes han ikke i nogen anden — og det er mig en stor glæde at modtage ham.

Jeg blev ikke rigtig færdig før med de spørgsmål, der melder sig ved modtagelsen af et nyt billede. — Et ganske naturligt er: Hvor har I fået det fra? Svaret lyder denne gang: Vi har fået det til vores — det vil sige skolens — fødselsdag, og vi har fået det af jeres forældre; de har villet glæde os og jer. — Det er en fødselsdagsgave, og at den er noget forsinket, er ikke givernes skyld, der var praktiske vanskeligheder ved at få et så stort billede færdigt i novembers og decembers sparsomme sol; vi tager nu mod det ved denne festlighed og husker, at et billede, som man holder af, får dobbelt værdi, når det tillige er en erindring om mennesker, man holder af; vi takker alle, der har været med til denne gave, vi lover dem, at den skal blive endnu et godt, solidt bånd mellem os her på skolen og de hjem, der sender deres børn herop! — Den lyttende begejstrede yngling, man kunde også kalde ham den ideale elev, figuren fra Frue Kirkes portal, Thorvaldsens kunstværk, skænket til Ordrup gymnasiums fyrretyveårs fødselsdag af skolens forældre, vil blive en berigelse — en kilde til glæde for alle, der færdes her.

Peter Langballe.

Om skolebørns „begavelse“.

For enhver, der står i spidsen for en skole, vil det have været påfaldende, hvor mange af de forældre, som melder småbørn til skole, der mener med sikkerhed at kunne udtale, at deres barn er velbegavet. Det går ikke an, som man har villet, uden videre at søge grunden dertil i en viss forfængelighed, både på barnets vegne og også på egne vegne — på grund af de slutninger, man ud fra børnene kan gøre sig om forældrene. Enhver, der selv dag for dag har fulgt småbørns vidunderlige opvågnen og opvoksen fra det allerprimitiveste sjæleliv til den åndelige rigdom, som et 6-års barn råder over, kan let forstå de fejltagelser, forældre gør sig skyldige i, når de tror, at just deres barn sidder inde med en usædvanlig fylde af evner, særlig så længe den naturlige målestok mangler, som sammenligningen med barnets jævnaldrende udgør. Når skolen, som retskaffenheden byder, ikke honorerer forældres forventninger om deres børns særligt udmærkede ydelser, kan den første skolegang altså på visse punkter let betyde lidt af en skuffelse for disse. Også længere hen i skolegangen kan det ske, at håbet til børnenes fremtid kan forlede til en for stærk tro til deres »gode hovede«, ja årsagen til ringe skoleysdelser, der naturligt måtte søges i et tungt nemme, lægges ofte over på manglende flid,

pligtfølelse og opmærksomhed, eller endog på forkælelse.

Det kan derfor måske være rimeligt her kort at udtale, hvorledes man i skolen ud fra de erfaringer, som hundreder og atter hundreder af eksempler har givet os, ser på spørgsmålet om skolebørns begavelse. Det hændes, ikke en enkelt gang, men gang på gang, at børn, der i de mindste klasser har haft svært ved at komme i gang, efterhånden op igennem skolen arbejder sig frem, så at de hører blandt de flinkeste. Og omvendt: det lille »vidunderbarn« slår ofte ikke til, efterhånden som kravene stiger. Ganske særligt fremkalder udviklingsårene — lømmel- og tøsealderen — hyppigt store forandringer. Mens pigernes sind vel nok i denne alder almindeligvis er mest i bølgegang, er disse år dog for evnernes vedkommende mere kritiske for drengene. Det sker ikke sjældent, at en dreng, der før lømmelalderen med nemhed fulgte med, i løbet af denne har sat sin friskhed til, mens omvendt en anden ligesom er vågnet, særlig når han er blevet grebet af en eller anden bestemmende og bærende interesse.

Følger vor opmærksomhed endelig vore elever på deres vej ude i livet efter skoletiden, får vi også mangt og meget at se, som må vække vor eftertanke. De mennesker, der viser sig virkelig at have »et godt hovede« — de få, der ved deres tanker og arbejde sætter skel i udviklingen — er ikke just de samme, der med lethed brillerede i skolestuen, og disse betyder hyppigt kun lidet ude i livets praksis.

Ud fra alle disse betragtninger bør skolen vogte sig vel for at fælde mere eller mindre kategoriske domme såvel om små som om større børns »begavelse«. Vi kan og skal udtale vor bedømmelse af børnenes større eller mindre evne til på det givne tidspunkt at fyldest-

gøre skolens krav og magte arbejdet og vi skal i større eller mindre omfang drage vore konsekvenser deraf. Men dermed får vi nøjes. Også hjemmet burde i større omfang slå sig til tåls hermed, men vi skolefolk har professionelle forpligtelser til at resignere på dette område. Ved at være blevet fritagne for at sende »de gode hoveder« ud i verden med skolens »udmærkelse«, er vi blevet fri for en vildledende og skadelig form for påskønnelse. Vi handler fornuftigere og bedre, hvor vi kan fremhæve en god og støt arbejdsevne, end hvor vi belønner »det gode hovede«, som vi danske vist i almindelighed har lidt for stor tilbøjelighed til at beundre.

Ernst Kaper.

Foretagne og forestående forandringer i skolens arbejdsplan og i dens ydre forhold.

I løbet af sommerferien blev skolens legeplads yderligere udvidet og hele skolens kanalisering blev omlagt, således at vi straks udnyttede kvarterets nye kloakering til anlæg af W. C.'er, hvorved et ønske fra skolens forældredvalgs side fyldestgjordes. Inde i skolebygningen anlagdes toiletter for pigerne.

Der blev desuden indbygget et stort nyt klasseværelse paa 2. sal i den østlige fløj af skolebygningen.

I næste skoleår vil der blive læst latin som fag i IV mkl. For de senere nysproglige gymnasiaster er faget obligatorisk, for de mat.-naturv. fakultativt, men det tilrådes hjemmene indtrængende at lade disse deltage i latinundervisningen, da latin senere kræves af såvel teologer, jurister, medicinere som farmaceuter o. lgn. Om yderligere eventuelle forandringer i skolens læseplan er der berettet i afsnittet om skolens forældrekreds.

Af skolens dagbog.

Skoleåret åbnedes den 20. august med en tale af skolens rektor om den gamle danske dagvise: »Den signede dag med fryd vi ser«, der er nr. 1 i vor nye sangbog. Efter sædvane er også iøvrigt årets fester fejrede ved højtideligheder på skolen. Ved jul talte dr. Kaper for de store elever, hr. Bondesen for de mindre. Ved påske holdt inspektør Langballe den ovenfor aftrykte tale for gymnasiet og mellemskolen, mens hr. Bondesen her, som atter ved pinse, talte for småbørnene. Ved pinsefesten for de større, fredag den 29. Maj kl. 1¹/₂, vil pastor K. E. Nielsen tale. Ved alle disse lejligheder har dels et orkester af skolens elever, dels også et sangkor med flerstemmige sange ydet medvirkning.

Med særlig glans fejredes i år den 3. nov., skolens fødselsdag, da skolen den dag blev 40 år gammel. Ved morgenandagten talte dr. Kaper, hvorefter forældreudvalgets formand på forældrekredeens vegne lovede skolen en stor fotografisk gengivelse af »den lyttende yngling« fra Johannesgruppen, mens skolens elever skænkede skolen en sum af det ved de sidste års skolekomedie indspillede overskud til anvendelse til en ny fanedug. Kl. 12 fortalte inspektør Langballe underskolens børn om H. C. Andersen og læste et par æventyr for dem. Kl. 1 holdt gymnasielærer Holger Frederiksen

foredrag for gymnasiet og mellemskolen om Bjørnstjerne Bjørnson. Der blev afsunget følgende sang af een af eleverne i mesterlektionen:

SKOLEN.

Den dag en moder leder sit barn til skolen hen,
en stille tåre dugger øjets hinde.
Den tid, der nys svandt bort, kommer aldrig igen,
den gemmes i hjertet som et minde.

Og skolen sår sin sæd i det rene barnesind,
og viser det de blomstersmykte veje;
men siden svinder barndommens tryllende skin,
da glemmes de glade barnelege.

Da lærer skolen barnet om livets kamp og dyst,
den sorg og glæde, livet kan os sende.
I hjertedybet vækkes en voksende lyst
til livet at prøve og at kende.

Og sæden modnes stille, til afskedstimen slår,
og skolens sidste håndtryk bliver givet,
fra skolebænken bort det i solskin da går
på fart ud i verden, ud i livet.

Dog søger tanken stundom til skolen hen igen
— mens årene som timer hurtigt rinder —
trods verdens hastværk glemmer vi aldrig den ven,
som gav os de mange lyse minder.

G. J.

I alle disse festligheder deltog mange af skolens forældre.

Om aftenen havde forældredvalget arrangeret den årlige sammenkomst mellem forældre og lærere, hvori deltog 140 personer.

200 af skolens småbørn havde bal fra 6—11 (å 35 ø.), mens eleverne fra gymnasiet fik lov at danse fra 10—12.

Til inspektør Langballes foredrag over kunsthistoriske emner, der holdes hver mandag kl. 10—11 for gymnasiet og realklassen, og som i år har handlet om nederlandsk malerkunst og særlig Rembrandt, indbydes også skolens forældrekreds.

Af foredrag for skolens elever skal desuden omtales:

- 1) Den 18. oktober talte inspektør Langballe om slaget ved Leipzig, hvis 100-årsdag det var.
- 2) Den 31. oktober kl. 8 aften reciterede »vortragsmeister« Mü r b e fra Dresden tysk poesi og prosa for de større elever. Omkostningerne bestredes halvt af skolen, halvt af forældredvalget. Dr. Kaper havde om formiddagen samme dag gennemgået og belyst de digte, som blev oplæste.
- 3) Den 7. februar talte inspektør Langballe om tilbagetoget fra Dan ev ir k e og om træfningen ved S a n k e l m a r k.
- 4) Den 6. marts holdt postmester F i n s e n foredrag om sin broder, lægen Niels F i n s e n.
- 5) Den 24. marts fortalte skolebestyrer M e y l i n g mellemklasserne om F l o r e n c e N i g h t i n g a l e.
- 6) Den 27. marts talte folketingsmand J u l i u s W u l f f om de nye udgravninger på K r e t a.

Skolen bringer alle, der på denne måde har vist dens gerning sin interesse, sin bedste tak.

Den 18. april samledes skolens lærere, alle skolens større elever og en stor kreds af forældre på skolen til en mindehøjtid kl. 8¹/₂. Skolens rektor talte. Eleverne havde smykket den store sal meget smukt med flag og blomster. Udgifterne dertil havde skolebladet »Kvas« redaktion bedt om at måtte bære af sit overskud.

Derefter havde skolen fri, for at eleverne kunde deltage i hædringen af veteranerne.

Desuden er talrige gange i årets løb af skolens rektor begivenheder og mindedage af betydning omtalt ved morgensangen fra skolens talerstol, således den 29. okt. Plougs hundredårsdag, den 15. novbr. 50-årsdagen for Frederik VII's død, den 11. maj slaget ved Helgoland o. m. a.

Fremdeles foranstalter skolen og forældredvalget i årets løb i fællesskab en række foredrag, oplæsninger og koncerter på skolen om aftenen. Hensigten hermed er i nogen grad at give eleverne erstatning for den lettere adgang til sådanne goder, som hovedstadsbørnene har, og desuden at vænne børnene til, i fællesskab med deres forældre, at søge til skolen af andre grunde end for den daglige skolegangs skyld. Adgang til disse møder har i første række skolens elever, deres forældre og søskende. I så stor udstrækning, som pladsen tillader det, kan der efter nærmere aftale medtages pårørende.

Betalingen er 50 øre for en voksen og 25 øre for et barn; dog har een familie, d. v. s. forældre med de børn, som er nuværende eller forhenværende elever i skolen, adgang for 1 kr.

- 1) Tirsdag den 10. febr. talte prof. Karl Larsen om »Vort folk i 64«.
- 2) Mandag den 9. marts læste prof. Vilhelm Andersen »Jeppe på bjerget« højt.
- 3) Fredag den 27. marts holdt sanglærer Anders Brems koncert i Palmehaven med assistance af sin frue og af koncertsangerinde frk. Kamma Larsen. Desuden

medvirkede skolens lille sangkor og et kor af skolens unge piger.

Af fester og udflugter skal yderligere omtales:

Fredag den 5. sept. drog hele skolen, med undtagelse af 1. og 2. underklasse, på den årlige skovtur til Peter Lips hus. Kl. 12 drog vi fra skolen, og kl. henad 3 var vi tilbage igen.

Skolebal afholdtes på skolen lørdag den 13. dec. kl. 8—1 for eleverne fra 2. mkl. og opefter. Det er vor bestræbelse at vænne vore elever til at kunne more sig på en nøjsom måde sammen, og vi glæder os over den genklang, vore bestræbelser møder hos de unge mennesker. Bekostningen for den enkelte deltager var 75 øre.

Mens der principmæssigt ikke holdes juletræ på skolen for ikke at gå hjemmenes ret for nær, glædede nogle af pigerne fra III mkl. børnene i 3.—5. ukl. ved i dragter at opføre det af dem selv dramatiserede æventyr Askepott for dem i den store sal på den sidste skoledag før jul. III g. lavede lidt juleløjer for 1. ukl., II g. for 2. ukl.

Som skolekomedie opførtes »Nøddebo Præstegård« 4 gange mellem den 7. og 11. jan. Student Ullstad havde med vanlig elskværdighed og dygtighed instrueret eleverne fra II og I g. Gunnar Jørgensen af III g. havde skrevet en smuk prolog, og skolens tidligere elev, musiklærer Poul Wetlesen, havde samlet et større orkester, mest af skolens gamle elever. Der var udsolgt alle fire gange. Eleverne fra de store klasser fik lov at danse på skolen lørdag den 14. februar.

Skolens isbane var åben i 14 dage fra den 12. januar. I de første dage forlængedes to af frikvartererne,

og skøjtøberne benyttede banen i disse foruden i gymnastiktimerne.

Lørdag før fastelavn slog 1. og 2. ukl. katten af tønden. I bededagsferien var II gm. og I gm. på geologisk udflugt til Fakse og Stevns med cand. mag. Wahl. Et drengehold fra mellemklasserne vil under hr. F. Knudsens ledelse fremvise »ordnede lege« i København engang i forsommeren.

Eleverne i gymnasieklasserne udgiver et trykt skoleblad »Kvas«, der under en fornøjelig synsvinkel behandler begivenheder i skolelivet. Det redigeres af 3 drenge i I g. og står under en mild censur. Gymnasieklasserne har også deres »litterære forening«, der nu trives vel på 3. år. Den har afholdt 14 møder i vinterens løb. De emner, der er blevet behandlet, har været følgende: Engelske teaterforhold på Shakespeares tid, J. P. Jacobsen, J. C. Hostrup, Diskussion om Forsvarssagen, Vridsløselille, to foredrag om krigsbegivenheder 1864, Henrik Hertz, Henrik Ibsen. Desuden er der holdt 2 oplæsninger, og en oplæsningskonkurrence mellem 8 gymnasiaster. De to bedste foredrag af elever i årets løb belønnedes af et nedsat udvalg inden for foreningen med bogpræmier af dennes egne midler. Desuden har 3 af skolens lærere i årets løb holdt foredrag eller læst op i foreningen.

Disse oplysninger gives, fordi det offentligt er påstået, at den opvoksende ungdom går helt op i sportsinteresser. Af samme værdi har de fleste offentlige påstande om den nye skoleordnings indflydelse været.

Fra fredag den 21. nov. til mandag den 1. dec. var skolen lukket på grund af enkelte (ialt 4) tilfælde af

skarlagensfeber blandt eleverne. Et af tilfældene var i skolebetjentens husstand. Selvom sygdommen ikke havde karakteren af en epidemi, mente vi, belært af erfaringen fra Lyngby det forrige år, i overensstemmelse med skolens læge og distriktslægen, at burde tage de yderste forsigtighedsregler, og efter en desinfektion holdtes skolen lukket hele inkubationstiden ud. Vi havde da også den store glæde at slippe uden yderligere sygdom. Ældste klasse fik dog ret snart lov til at genoptage undervisningen, der derpå i en uge foregik i dr. Kapers hjem. For delvis at indhente det forsømte — 6 skoledage — begyndte skolens undervisning efter jul den 5. i stedet for den 7. januar.

I slutningen af september indsamledes mellem skolens børn over 750 bøger til Danske i udlandet.

Der er i årets løb af klasselærerne holdt revision over elevernes skolebøger for at efterse, hvilken behandling de giver dem. Hovedarbejdet på dette område hviler på hjemmene, men vi yder den støtte, vi kan overkomme.

På skolen har der været afholdt en mængde prøvestile og opgaveregninger for eksamensklasserne for at vænne disse til at arbejde under klausur.

Skolen har aftale med kommunelæge Andresen om råd og hjælp i alle lægespørgsmål.

Skolens forældrereds.

Forældreredsens interesser sammen med og over for skolen varetages af forældreudvalget, der for tiden består af følgende fem medlemmer: Viceskoledirektør ved det kommunale skolevæsen i København H. Rolsted (Ordrup), der er formand, fru landstingssekretær Julie Friderichsen (København), magister fru Eva Moltesen (Ordrup), ingeniør Niensstedt (Hellerup) og ekspeditionsekretær i kultusministeriet K. Glahn (Christiansholm). Mange både store og små ting er i årets løb forhandlede mellem skolen og forældreudvalget, både dette som helhed og formanden specielt. Intet forhold af større betydning, principielt eller praktisk, finder sin endelige afgørelse inden for skolens ledelse før efter konference med skolens forældreudvalg.

Alle forældre og værger, der har børn i skolen, er uden nogensomhelst yderligere betingelse medlemmer af forældreredsen, indbydes til skolens forældremøder og har stemmeret ved valg og afgørelser på disse.

Foruden den ovenfor omtalte af forældreudvalget arrangerede fest den 3. november i anledning af skolens fødselsdag, der i år som ovenfor omtalt fik et særlig festligt præg, har der i år været afholdt 2 forældremøder. Det ordinære årlige forældremøde afholdtes

torsdag den 30. oktober kl. 8. Formanden aflagde beretning, kassereren fremlagde regnskabet, og der foretoges valg. Mens de fire valg var genvalg, ønskede postmester Finsen at trække sig tilbage. I hans sted valgtes kgl. fuldmægtig Glahn. Skolen bringer herved hr. postmesteren sin hjerteligste tak for den store interesse, han gennem mange år har vist skolen, og for det udmærkede arbejde, han har gjort i forældreudvalget. Særlig takker skolens nuværende leder postmesteren for den støtte, han sammen med det øvrige forældreudvalg ydede skolen i de første, vanskelige år efter dens overgang til en ny ledelse. Efter valget talte skolens rektor om »fællesskole for drenge og piger« ud fra de erfaringer, mange års virksomhed som lærer ved fællesskoler, drenge- og pigeskoler har givet ham. Derefter diskussion. Mandag den 25. maj afholdtes det andet forældremøde. På dette forelagde dr. Kaper forældrekredsen forslag om at indgå til kultusministeriet med ansøgning om, at skolen måtte få ret til at foretage visse ændringer i læseplanen. De foreslåede ændringer holder sig inden for skoleloven af 1903, der som helhed må siges at betyde et stort fremskridt for det højere skolevæsen, men de vil kræve dispensationer fra flere af de til loven knyttede kgl. anordninger og bekendtgørelser. Ændringerne, om hvilke der på forskellig måde er indhentet sagkyndigt skøn uden for skolens kreds, er gennemarbejdede inden for denne og med forældreudvalget, ligesom de forenede skolers bestyrelsesråd elskværdigt har givet sin sanktion til, at sådanne forslag for Ordrup gymnasiums vedkommende må indsendes til kultusministeriets velvillige overvejelse. Hovedtanken i forslagene er dels at fordele arbejdskravene ligeligere inden for skolens arbejde, således at mellemskolens arbejde strammes noget, dels at fiksere arbejdsfordringerne, f. eks. på det grammatiske område,

hvad skolen vel forud i flere år har været inde på, men hvor forandrede krav vil kunne stabilisere arbejdet. En nærmere redegørelse for enkelthederne vil naturligt først kunne fremlægges, når, efter at forældrekrædsen har givet tanken om reformen sin tilslutning, desuden også ministeriet har afgivet sin kendelse i sagen.

I anledning af den 3-årige bevilling, rigsdagen og kommunerne har ydet de private skoler i København og omegn, har kultusministeriet ønsket at forhandle med repræsentanter for disse skolars forældrekræde og styrelser. Til at deltage i valget af forældrerepræsentanter blev af skolens forældreudvalg udset viceskoledirektør Rolsted, fru Eva Moltesen og ingeniør Nienstædt. Kultusministeriet har beskikket dr. Kaper til at være en af repræsentanterne for de forenede skoler i udvalget.

Forældre eller værger til børn i skolen kan ved henvendelse til skolens leder, undtagen i ganske ekstraordinære tilfælde, få adgang til at overvære skolens undervisning.

Efter aftale med forældreudvalget aftrykkes de gældende

Bestemmelser

for

det ved Ordrup gymnasium fungerende
forældreudvalg.

Godkendte af skolens bestyrer i 1906:

Foruden den opgave, som et udvalg af forældre hidtil har påtaget sig: at ordne den årlig tilbagevendende fest på skolens fødselsdag den 3. novbr., har man tænkt

sig, at dette udvalg dels skulde virke som forældrenes talsmand over for skolen i alle sager af mere almindelig interesse, som forældrene kunde ønske fremdraget, dels at skolen skulde kunne rådføre sig med udvalget i alle sådanne tilfælde, hvor vi kunde ønske eller trænge til et godt råd eller en hjælp i en sag af fælles interesse.

Godkendte af skolens bestyrer i 1908:

§ 1.

Opgaver for forældreudvalget er:

1. at være forældrenes talsmand over for skolen i alle sager af mere almindelig interesse, som forældrene kan ønske fremdraget, og hvis fremdragen udvalget billiger.
2. at være rede til at forhandle med forældre, som måtte ønske at høre dets mening angående et eller andet specielt spørgsmål vedrørende skolen, som ligger dem på sinde. Dersom forældreudvalget tiltræder den enkeltes syn på vedkommende spørgsmål, skal det — om det af vedkommende ønskes — være villigt til at fremføre sagen for skolen.
3. at være rede til at forhandle med skolen, når den skulde ønske at rådføre sig med udvalget angående sager af fælles interesse.
4. i forening med skolen at arrangere de på forældre-mødet 13. marts 1907 vedtagne møder med foredrag, oplæsning, musik eller lignende, hvis formål er at yde de ældre elever en erstatning for den åndelige påvirkning, som deres jævnaldrende i København har så let adgang til ad lignende vej.
5. at administrere de ved møderne (se punkt 4) indkomne penge.

6. at administrere de ved salget af prof. Frederiksens og Branners billeder indkomne penge.
7. at arrangere festen 3. november.

§ 2.

Forældreudvalget består af 5 medlemmer, der alle skal have børn eller myndlinge i skolen. Mand og hustru kan ikke samtidig være medlemmer af udvalget; derimod er ægtefællen til et af medlemmerne suppleant for dette.

§ 3.

Udvalget vælger af sin midte en formand, en næstformand, en kasserer og en sekretær. De 3 sidste poster kan dog forenes.

§ 4.

Formanden sammenkalder udvalget til møde, så ofte han finder anledning dertil. Ønsker to af de andre medlemmer eller skolen et møde afholdt, skal formanden sammenkalde det. Formanden, eller i hans forfald et andet medlem af udvalget, leder såvel udvalgmøderne som andre møder, der måtte være indvarslede af forældreudvalget.

§ 5.

Kassereren modtager og opbevarer de pengemidler, som forældreudvalget kommer til at administrere.

§ 6.

Sekretæren fører referat af udvalgmøder og andre af forældreudvalget indvarslede møder i en dertil bestemt protokol.

§ 7.

Skal en sag, der er behandlet af forældreudvalget, føres frem for skolen, kan det ske enten ved forhandling mellem et af forældreudvalgets medlemmer, der møder

med mandat fra udvalget, og skolens bestyrer, eller på et møde i forældreudvalget, hvor skolens bestyrer — om denne ønsker det, i forening med en eller flere repræsentanter for skolen — efter indbydelse er til stede.

§ 8.

Kun dersom skolen og forældreudvalget er enige derom, kan et spørgsmaal, rejst af forældreudvalget, føres frem på et af skolen sammenkaldt forældremøde.

§ 9.

Forældreudvalget vælges årlig på et forældremøde, sammenkaldt af skolen i oktober måned. Nyvalgte medlemmer begynder først at fungere efter den påfølgende 3. november.

§ 10.

På dette møde skal forældreudvalget være berettiget til at gøre rede for sin virksomhed i det forløbne år.

Resolution, vedtaget med alle stemmer mod 2 på et af godt 200 forældre besøgt møde på skolen den 8. marts 1912:

»Forældrekrædsen ved »Ordrup gymnasium og højere almenskole«, der ved resolution af novbr. 1908 angående forholdet til den københavnske forældreforening vedtog at bevare sin særegne ordning, således som denne har fundet udtryk i bestemmelserne af 1906 og 1908, udtaler, at den fastholder skolens traditioner for samvirket mellem skolen og hjemmene, og at den forventer, at skolens ledelse i fremtiden som hidtil ene vil anerkende det af forældrekrædsen nedsatte udvalg som repræsentation for skolens forældrekræds.«

Dermed blev forholdet mellem Ordrup skoles forældrereds og den københavnske forældreforening løst.

I tilslutning til ovenstående ønsker forældreudvalget følgende meddelelse bekendtgjort for forældreredsens:

I anledning af den ved forældremødets resolution af 8. marts 1912 truffene ordning, hvorefter fremdeles som hidtil samtlige forældre og værger med børn i skolen er medlemmer af skolens forældrereds og indbydes til og deltager i forhandlingerne og afstemningerne på skolens forældremøder, henleder vi opmærksomheden på vanskeligheden ved at tilvejebringe den ganske vist ikke betydelige sum, der årlig er nødvendig for forældreudvalget til bestridelse af tryksager m. m. Vi tillader os med skolens velvillige assistance at lade et beløb af 50 øre for hvert hjem opkræve een måned i året sammen med skolepengene, dog på en særlig kvittering, idet vi udtrykkelig betoner, at dette bidrag er fuldkommen frivilligt. Der vil blive aflagt regnskab for pengene på det årlige forældremøde i oktober, og opkrævningen vil kun ske, når der er brug for pengene.

Forældreudvalget.

Skolens leder ønsker desuden at gøre følgende udtalelse af prof. dr. polit. Harald Westergård, som denne offentliggjorde i Berlingske Tidende den 4. marts i år, tilgængelig for alle til skolen knyttede forældre:

De forenede skoler.

Med stor glæde har jeg læst kommissionserklæringen angående de forenede skolars økonomi. Dette resultat af en langvarig proces var en retfærdighedshandling overfor direktør Hjort.

Det var i eftersommeren 1908, at jeg kom i berøring med ham. En lille kreds af forældre i Hellerup havde dannet en forældreforening, som nu ønskedes udvidet til hele byen.

Direktør Hjort — og med ham alle medlemmer af bestyrelsen for de forenede skoler — mødte os fra første færd med stor åbenhed og velvillie. Han var straks rede til samarbejde både med hensyn til pædagogiske og økonomiske spørgsmål. Vi kunde få enhver oplysning, vi ønskede, bøgerne stod til vor rådighed, og fra de forenede skolers side udarbejdedes et forslag om at optage medlemmer af forældreforeningen i styrelsen osv.

Jeg lærte direktør Hjort at kende som den energiske og klartseende mand, han er. Jeg så også, at han havde hjertevarme; han kæmpede ikke alene for lærerstanden som helhed, men den enkeltes ve og vel lå ham på sinde, det mærkede jeg ved mere end een lejlighed.

Forældreforeningen blev desværre ikke, hvad jeg havde ønsket og haabet. Interessen for de pædagogiske spørgsmål fortog sig hurtig, og kampen om skolepengene står for mig som et mørkt minde. Havde jeg anet, hvorledes forholdene vilde udvikle sig, havde jeg næppe indladt mig på at stifte forældreforeningen. Og til de mørke minder hører også den forfølgelse og mistænkeliggørelse, direktør Hjort blev genstand for. Han havde fortjent en bedre behandling. Nu har han da endelig langt om længe fået æresoprejsning. Gid den var kommen før!

Harald Westergaard.

Årets arbejde.

Indledende bemærkninger om danskundervisningen.

Vi lægger lige fra den første begyndelse af megen vægt på en klar og tydelig oplæsning, og eleverne bliver vænnet til gennem læsningen at vise, at de har forstået og sat sig ind i stoffets indhold og stemning. Vi arbejder på at åbne deres øre for de mange betoning og afskygninger, sproget rummer, og gennem eksempler viser vi dem den forskel i mening, der kan fremkomme ved forskellig betoning. Fremfor alt skyr vi den ensformige læsetone, og allerede fra 1. underklasse har vi vor opmærksomhed rettet på, at læsningen ikke bliver bogstavret, men så meget som muligt kommer til at nærme sig det gode talesprog.

Forudsætningen for denne indøvelse er altså forståelse og tilegnelse af indholdet. For at sikre os dette samtaler vi først med børnene om de enkelte ord, idet vi benytter det kendskab, som børnene enten som helhed eller enkeltvis har til tingen i forvejen; og vi forlader ikke tingen, før vi gennem billeder eller tegning på vægtavlen har vist, hvorledes den ser ud, og forklaret dens anvendelse og virkefelt; hvor børnene intet véd forud, søger vi yderligere gennem forklaring og oplysende eksempler at stille dens egenskaber og forhold klart frem for dem. Således følges ord og ting ind i barnets bevidsthed. Efter læsningen af et stykke søger vi

gennem spørgsmål og samtale at få vished for, at børnene har opfattet indholdet på den rigtige måde, og vi vænner dem samtidig ved genfortælling til at udtrykke sig i et klart og forståeligt sprog.

Grammatikundervisningen begynder i 4. underklasse; vi bruger i underskolen og de første mellemklasser ingen bog, men alt indøves på vægtavlen gennem stykker, der af læreren er tildannet og lagt til rette med henblik på det, der ønskes gennemgået. Børnene vænnes til selv at anstille deres iagttagelser og udlede resultaterne.

Et led i undervisningen, der navnlig i de mindre klasser kan give anledning til megen fornøjelighed, er fremsigelsen af vers. Her lader vi børnene sætte sig ind i den stemning, som hersker i digtet, og da børnene med deres levende fantasi let tænker sig som de optrædende personer, kommer de derved mere til at fremstille end fremsige versene. Hvor det kan lade sig gøre, får de hver sin rolle at udføre.

I de højere klasser dvæles der meget ved ordforklaring, og hvor det kan ske, henfører vi ordenes nuværende betydning til deres oprindelse.

Indledende bemærkninger om undervisningen i regning og matematik.

Undervisningen i regning i under- og mellemskolen og matematikundervisningen i mellemskolen har metodisk set så meget tilfælles, at vi for at undgå gentagelser her skal give nogle samlede meddelelser om denne del af skolens arbejde.

Allerede når de små børn kommer ind i 1. underklasse, har de nogle, større eller mindre, forestillinger om tal, og ud fra disse må vi bygge vort arbejde op. For at børnene kan danne sig et bestemt billede af tal-

lene, arbejder vi i den første tid med kulørte papbrikker, hvoraf hver elev får tildelt det samme antal. Vi regner i alle fire regningsarter; men til at begynde med arbejder vi kun med få brikker, og først efterhånden øger vi antallet af brikker. Således tilegnes stykke for stykke af talrækken indtil 20, idet vi til stadighed regner med eksempler hentede fra børnenes egen verden. Senere anvendes kuglerammen, for at børnene ved hjælp af den kan komme til forståelse af titalsystemet. I 1. underklasse regner vi kun med tallene op til 100, da vi her må holde os inden for snævre grænser, for at tallene ikke skal blive tomme lyde og tegn. Brøk begynder vi så småt på allerede i 1. underklasse ved at vise børnene genstande, der er skåret igennem. I de andre klasser uddybes kendskabet til brøk, idet vi stadig lægger anskuelsen til grund.

For alle klassers vedkommende gælder det, at hovedregningen spiller en fremtrædende rolle, idet vi gennem den indøver alt nyt, dels for at sikre os en grundig forståelse af de forskellige regningsregler, dels for at give børnene det herredømme over tallene, som er af så stor betydning for dem i det praktiske liv.

Skal noget nyt indøves, imødekommer vi børnenes trang til selv at finde på ved at stille opgaverne således, at løsningen af dem så vidt muligt fremgår af det gammelkendte; og vi værner børnene til at finde den letteste og hurtigste fremgangsmåde, når de skal udføre regninger i hovedet. Denne øvelse i hovedregning holdes vedlige gennem alle klasser i mellemskolen.

Tavleregning anvendes først, når eleverne behersker løsningen af opgaverne i hovedregning med simple tal.

I alle klasser er metermålet indøvet. Vi har i de mindre klasser arbejdet på den måde, at børnene efter

øjemål har angivet længden af forskellige genstande i klassen, hvorefter de selv har udmålt den virkelige længde og sammenlignet denne med det, de selv havde tænkt sig. I alle klasser findes et metermål afsat på væg eller tavle.

Når m a t e m a t i k undervisningen træder til i II m., giver vi til en begyndelse — uden brug af lærebøger — eleverne kendskab til de simple geometriske figurer, idet vi overalt lægger anskuelsen til grund. Herfra føres vi naturligt over til konstruktioner, hvor vi altid lader eleverne operere med liniestykker og vinkler af bestemt opgivne størrelser. Kongruensbegrebet indøves ved tegning af kongruente figurer og udklipning af disse, ligesom vi også andre steder anvender dette hjælpemiddel, hvor det falder børnene naturligt, f. eks. ved måling af figurers vinkelsum.

En passer, lineal — helst med centimetermål — og en saks er udmærkede hjælpemidler ved begynderundervisningen i geometri, hvor det i første linie gælder om at opøve elevernes iagttagelsesevne og sans for nøjagtighed.

Undervisningen i aritmetik, som påbegyndes i løbet af II m., knytter sig nøje til regneundervisningen, idet de aritmetiske regneregler indøves og anvendes ved talstørrelser.

Først i III m., når forståelsen af grundelementerne er sikret, indfører vi lærebøger, og eleverne får fra nu af lektier for. Ved gennemgangen af disse lægger vi ligesom ved regneundervisningen megen vægt på at lade eleverne selv finde på det nye, idet lærerne ved at anvende klasseundervisning kan lede eleverne på spor efter det rigtige svar på spørgsmålene.

Ved en kort overhøring kan vi så sikre os, at det, som skal læres, virkelig er lært.

For at give eleverne sikkerhed i at anvende det lærte, bruger vi meget at lade dem regne opgaver på klasses tavlen.

1. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinde: E v a S t e n d e r.

Det indledende skolearbejde (fælles for alle fagene, men fordelt på de lærerinder, der nedenfor står opført ved de enkelte fag). De små børn begynder deres skolegang næsten som en leg, idet vi søger at gøre den store forandring i deres liv så munter og tillokkende som muligt. Vi synger, leger, fortæller historier og går ud i haven, for at børnene ikke skal trættes af skolelivets tvang, når de kommer fra den langt større frihed. Når børnene har lært at sidde stille og at svare enkeltvis, først da begyndes der på lidt rigtig undervisning, som f. eks. at lære et enkelt bogstav eller at tælle til ti. Umærkeligt for børnene går vi da efterhånden over til regelmæssigt arbejde, der ofte afbrydes af syngen for ikke at trætte dem. Denne fremgangsmåde benyttes i timerne over for de mindste børn, enten de læser, skriver, regner eller hører naturkundskab.

Efterhånden antager undervisningen fastere former, og de forskellige fag skiller sig mere og mere ud fra hverandre.

Dansk (E v a S t e n d e r). Børnene har lært at stave og læse efter lydmetoden med benyttelse af H. C. Frederiksens læsebog for småbørn, og bogen er læst ud; ud på foråret er bogstavbenævnelsen benyttet ved stavningen. Desuden er en del vers lært udenad, og en del småsange er blevet sunget, særlig er frk. Lønborg Jensens og frk. Anna Wulffs sanghæfter blevet benyttede. Børnene har sunget til klaverspil. I øvrigt henvises til de samlede bemærkninger om skolens danskundervisning.

Skrivning (E v a S t e n d e r) er nøje knyttet til læsningen. Først lærer børnene at skrive med griffel på tavle, senere med blyant i bog.

Naturkundskab (E v a H e i b e r g). Undervisnings-emnerne har for en stor del været valgt i tilslutning til de forskellige årstider. På denne måde har børnene fået gennemgået: forskellige af efterårets frugter, skoven ved vintertid, fugle om vinteren, det nye år, stæren og storke-ken, vintergækken og tulipanen, ærtens spiring, mælkebøtten, sneglen o. s. v. Vi har til iagttagelse af plan-ters vækst sået forskellige frø i en kasse med jord. — Desuden har vi i årets løb talt om husdyrene og deres nytte, og vi har selv kærnet smør; vi har også pløjet, harvet og trømler i sandkassen; dernæst har vi talt om klasseværelset og ved hjælp af pinde og ærter lagt et primitivt kort over det. Også skolens gård og have har vi iagttaget, og i sommermånederne har vi gentagne gange foretaget ture i skov og mark for at lære plantelivet der at kende. — En del af timerne har været anvendt til sanglege og til modellering i ler af lette ting, alt i tilslutning til undervisningen.

Regning (F r e d e r i k k e G i e r s i n g, I n g r i d K u n s t). Vi har i denne klasse mest beskæftiget os med hovedregning, og angående arbejdet hermed henvises til de samlede bemærkninger om skolens regne-undervisning. — I tavleregning har klassen lært at lægge tocifrede tal sammen.

Håndarbejde (E v a S t e n d e r). Pigerne har strik- ket en støveklud med retstriking.

2. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinde: H e l g a K ø n i c k e.

Dansk (H e l g a K ø n i c k e). Børnenes danske læse- bog af Andersen, Skarvig og Arild Sørensen er benyttet.

Undervisningen har været delt mellem øvelse i oplæsning, gengivelse og forklaring af det læste samt stavning. Som grundlag for stavningen har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte, og i tilknytning hertil er vi så småt begyndt på at skrive små lette diktatstile; for så vidt som muligt at undgå fejl har vi først indøvet stilen meget omhyggeligt mundtlig, og dernæst har børnene skrevet den ned på tavlerne. — En del af bogens vers er lært udenad.

Bibelhistorie (Jens Bondesen). De lettere historier fra den gamle og den nye pagt er blevet fortalt for børnene. Vi har ved en lempelig overhøring sikret os, at børnene har forstået det væsentlige, dog således, at genfortællingen er sket fuldstændig frivilligt fra børnenes side.

Naturkundskab (Ellen Hansen). Som grundlag for den senere undervisning i geografi og naturkundskab er Robinson blevet fortalt og gennemgået. Derved er der blevet anledning til at samtale om mange forskellige ting, f. eks. inddelingen af året og dagen, forskellige begreber som øer, bugter, have, søer, rev, revler o. s. v. Vi har på et bord lavet en lille hule af sten, og børnene har dertil lavet forskellige småting, som nogle af Robinsons primitive redskaber o. a. I forårstiden har vi haft grene stående i vand og iagttaget knoppernes udfoldelse; ligeledes har vi set spiring og vækst hos forskellige planter.

Regning (Ingrid Kunst). I denne klasse har børnene efterhånden fået færdighed i at behandle ret store tal i hovedet, både i sammenlægning, fradragning og gangeregning, hvorimod der i deling kun har været arbejdet med mindre tal. Samtidig er fradragningstabellen indøvet, og til hjælp ved gangeregning har børnene lært udenad at tælle 3—6—9 til 30, 4—8—12 til

40, 6—12—18 til 60, 7—14—21 til 70, 8—16—24 til 80, 9—18—27 til 90. På tavlen har klassen lært at sammenlægge og fradrage fircifrede tal og at gange fircifrede tal med eet ciffer. Med benævnte tal har der været regnet en del sammenlægnings- og fradragningsstykker.

Håndarbejde (Helga Kønicked). Pigerne har strikket en støveklud med ret- og vrangstriking, og de har syet en sypose, på hvilken de har lært forsting, stikke sting, korssting, kastesting og sømning.

Skrivning (Emilie Holst Hansen). Frk. Stremmes skrivebøger er benyttede. Der er drevet klasseundervisning, og forskrifterne er gennemgået på klassetavlen. Børnene skriver nu med blæk, og de har også beskæftiget sig en del med afskrivning efter deres danske læsebog.

3. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinder: Ellen Branner, Ingrid Kunst.

Dansk (Ingrid Kunst, Helga Kønicked). Slossmanns læsebog nr. 1 er benyttet. I timerne har vi lagt megen vægt på oplæsning og staveøvelser. Ved grundig gennemgang, genfortælling og forklaring af tekstens billeder har børnene fået lejlighed til at sætte sig ind i læsestoffet. En del af bogens vers er lært udenad. Stavning er indøvet med Boysens retskrivningsøvelser som grundlag. En gang om ugen er der skrevet en diktatstil i tilknytning til staveøvelserne; inden stilen skrives på skolen, er den godt gennemarbejdet, idet staveordene først er lært som lektie og derefter nedskrevet som hjemmestil; på denne måde opnåede vi, at eleverne i de fleste tilfælde undgik fejl.

Bibelhistorie (Jens Bondesen). Med Nielsen og Håhrs bibelhistorie som grundlag er der fortalt om de vigtigste begivenheder og betydeligste skikkelser fra

den gamle pagt. For at børnene også i denne klasse skal høre noget fra den nye pagt, har vi meget udførligt gennemgået vore højtider, ligesom vi i timerne har lært og sunget nogle salmer.

Historie (Jens Bondesen). Sten-, bronze- og jernalderen er blevet gennemgået meget udførligt, nærmest på grundlag af billeder og oldsager, og derfra er der draget slutninger angående vore forfædres liv. De vigtigste gude- og heltesagn er blevet fortalt og genfortalt, ligeledes har vi hørt om Danevirkevolden, Jellingestenene og Ansgar og videre om den historiske tid til Valdemarerne. Der bruges ingen bog.

Naturkundskab (Ellen Branner, Ellen Hansen). Der er blevet talt om dyr fra vore marker, haver og skove. Der er blevet lagt særlig vægt på, at børnene dels ved egne iagttagelser, dels ved hjælp af skolens samling har lært at kende vore almindeligste fugle og deres liv og færden. I botanik har vi talt om de vigtigste træer og skovbundsplanter, særlig forårsplanterne, som vi dels har iagttaget i det fri, dels gennemgået efter planter, lærerinden eller børnene har medbragt. Vi har lagt løg og kartofler og talt om deres spiring og vækst, iagttaget forskellen på eggs og bøgs spiring o. s. v. Til undervisningen er blevet fortalt en del historier om dyr og planter, særlig Carl Ewalds.

Geografi (Alfred Andersen). Med C. C. Christensens lille geografi som grundlag er der blevet fortalt og gennemgået om Danmark med bilande. Særlig vægt er der lagt på at indøve børnene i brugen af kortet og at lære af dette fremfor af bogen. De er øvet i at foretage rejser både over sø og land, og der er dvælet ved minderne de forskellige steder.

Regning (Ingrid Kunst, Knud Meyling). I hovedregning har vi arbejdet med alle fire regnings-

arter, idet der dog særlig er lagt vægt på gangeregning, medens deling kun har været udført med mindre tal. I tavleregning har børnene lært at gange med flercifrede tal og at dele med eet ciffer, samt at sammenlægge, fradrage og gange benævnte tal. Hele den lille tabel er indøvet. Der er regnet hjemmeopgaver een gang om ugen.

Skrivning (Emilie Holst Hansen). Undervisningen har været drevet efter frk. Stremmes system, og børnene er desuden øvede i afskrivning efter læsebogen.

Håndarbejde (Eva Stender). Pigerne har som øvelse i strømpestrikning strikket en pose, hvorpå der findes alle de strikkearter, de har brug for. I sytimerne har de syet et forklæde af meget enkel form.

4. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinde: Ellen Hansen.

Dansk (Eva Heiberg, Helga Kønicked). Slo-manns læsebog 2. del er benyttet. Undervisningen har været delt mellem øvelse i oplæsning, gengivelse og forklaring af det læste. Som grundlag for staveøvelser har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Vi er så småt begyndt på grammatik; den indøves på vægtavlen i stykker, der af læreren er tilrettelagt og tillempet efter børnenes forståelse, og de har på den måde lært at finde sætningsledene og at skille sætninger; desuden har de lært at kende navneord, udsagnsord, tillægsord og de vigtigste stedord. En del vers er lært udenad. Der er skrevet en diktatstil om ugen i tilknytning til staveøvelserne.

Bibelhistorie (Jens Bondesen). Med Nielsen og Håhrs bibelhistorie som grundlag er den nye pagt gen-

nemgået ret udførligt. Fadervor er forklaret, og nogle salmer er gennemgået, og børnene har lært dem i timerne:

Historie (Ellen Hansen). Med Johan Ottosens »Børnenes fædrelandshistorie« som grundlag er tiden fra Valdemar den Store til enevældens indførelse taget igennem, men der er fortalt en del mere til, end hvad der findes i bogen, og særlig er reformationstiden blevet udførligt behandlet og sat i forbindelse med verdens- og kirkehistorien. Kongerækken inden for det læste tidsrum er stadig blevet indøvet.

Naturkundskab (Ellen Hansen). Med Balslevs naturhistorie for børn som grundlag er gennemgået de vigtigste danske dyr, der lever i eller ved salt og fersk vand, f. eks. sælen, anden, storke, frøen, de almindeligste fisk, krebsen, orme, søstjernen o. m. a.

I botanik er gennemgået en del almindelige planter, blandt andet også vandplanter, som dels børnene, dels lærerinden har medbragt på skolen. Til hjælp ved undervisningen er benyttet skolens samling og et akvarium, som står i klasseværelset. Der er blevet fortalt historier om planter og dyr, og der er foretaget udflugter i det fri.

Geografi (Ellen Hansen). Med C. C. Christensens lille geografi som grundlag er der lært om Europa, undtagen Danmark. Det har været målet at lære børnene grundtrækkene i de enkelte landes geografi og sammenhængen mellem naturen og folkelivet; derfor er vi ofte gået meget uden for bogens rammer. Undervisningen har været støttet af lysbilleder, billeder og fortællinger, som særlig kunde karakterisere de forskellige lande.

Regning (Ingrid Kunst, Kirstine Sørensen). Divisionstabellen er lært, og klassen har regnet

hoved- og tavleregning med benævnte og ubenævnte tal i alle fire regningsarter. Brøk har vi arbejdet en del med, men kun i hovedregning og anskueliggjort ved tegninger på tavlen. Hjemmeopgaver er regnet een gang om ugen.

Skrivning (Emilie Holst Hansen, Holger Nielsen). Undervisningen har været drevet efter frk. Stremmes system, og børnene er desuden øvet i afskrivning efter læsebogen.

Håndarbejde (Eva Heiberg). Pigerne har lært at strikke rundt, idet de er begyndt på et par strømper. I sytimerne er der syet et pudevår med hulsømme, stikning og indersøm.

5. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Eva Heiberg, Alfred Andersen.

Dansk (Eva Heiberg, Anna Kønicke). De fleste fortællinger i Kellers læsebog for det 5te skoleår er læst. En del tid har været anvendt på forklaring og gennemgang af stoffet, ligesom vi også så småt i denne klasse er begyndt på ordafledninger. I sproglære har eleverne lært de forskellige sætningsled at kende; desuden er navneord, udsagnsord, tillægsord, kendeord samt nogle stedord indøvet. Som grundlag for staveøvelser har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser. Af Oehlen-schlægers Helge er enkelte stykker lært udenad, og rollerne har været fordelt mellem børnene. Der er skrevet en stil om ugen, afvekslende diktat, genfortællingsstil, eller en lettere billedbeskrivelse. Børnene lærer selv at sætte tegn i disse stile.

Engelsk (Anna Kønicke, Julius Albinus). Efter Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog er læst forfra til s. 52. Eleverne har først læst stoffet efter lydskriften, senere har de repeteret det samme efter ret-

skrivningen. Der har været drevet oversættelses-, stave- og lettere taleøvelser; nogle af versene er lært udenad, og børnene har sunget flere af dem. Grammatikøvelser er drevet med hjælpeudsagnsordene »have« og »be«, og i tilknytning til disse øvelser er læst et par stykker af Werner og Brahdes stiløvelser.

Bibelhistorie (Jens Bondesen). Vi har i denne klasse benyttet Lehmanns bibelbog som hjælpemiddel og efter denne gennemgået det væsentlige af Jesu liv. De 10 bud og Fadervor er forklaret for børnene, ligesom vi i store træk har gentaget fortællingerne fra den gamle pagt.

Historie (Alfred Andersen). Efter Joh. Ottosens »Børnenes fædrelandshistorie« er tiden fra enevælden til vore dage taget særligt igennem; derefter er hele Danmarks historie i store træk repeteret, men i timerne er der fortalt betydeligt mere til, end hvad der findes i bogen, og hvor der har været anledning dertil, er begivenhederne inden for vor historie sat i forbindelse med verdens- og kirkehistorien. Kongerækken er til stadsighed indøvet.

Naturkundskab (Ellen Hansen, Kristian Driksen). Med Balslevs naturhistorie for børn som grundlag er gennemgået de vigtigste leddyr og lavere dyr, og der er foretaget en kort repetition af hvirveldyrerne. Mennesket, i forbindelse med lidt sundhedslære, er gennemgået nærmest mundtligt i store træk. I botanik har vi talt om forskellige planter, og i forbindelse dermed om planternes forsvarsmidler, bestøvningsforhold, frøspredning o. m. a. Der er blevet fortalt historier om planter og dyr, særlig Carl Ewalds, og der er foretaget nogle udflugter i det fri.

Geografi (Alfred Andersen). Med C. C. Christensens lille geografi som grundlag er de fremmede

verdensdele gennemgået og repeteret. I den sidste del af skoleåret er der efter samme bog læst om Danmark, og der er føjet en del til, som lå over børnenes fatteevne, da de første gang fik gennemgået fædrelandets geografi. Særlig vægt er der lagt på gennemgangen af jordbundsforholdene og næringsvejene før og nu.

Regning (K n u d M e y l i n g). Denne klasse har hovedsagelig beskæftiget sig med almindelig brøk og decimalbrøk. I det første halvår arbejdedes der mest med de indledende øvelser, efter jul har klassen lært sammenlægning og fradragning samt gangning og deling med et helt tal. Som hjælpemiddel ved undervisningen har Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog, 1. del, været anvendt, og de fleste opgaver til side 33 er regnede. Een gang om ugen er der regnet hjemmeopgaver.

Skrivning (H o l g e r N i e l s e n). Frk. Stremmes skriveøvelser har været benyttet.

Håndarbejde (E v a H e i b e r g). I strikketimerne er der arbejdet videre på de i forrige klasse påbegyndte lange strømper; enkelte af eleverne har fået begge strømper færdige. I sytimerne er der syet en chemise uden rynker med festons, knapper og knaphuller. De elever, som er blevet færdig med begge arbejder, har begyndt på hækling.

1. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Kirstine Sørensen, Kristian Didriksen.

Dansk (A n n a K ø n i c k e, Kristian Didriksen). Børnenes danske læsebog af Fossing, Skarvig og Sørensen, 5te del, er benyttet. Undervisningen har været delt mellem oplæsning, gengivelse og forklaring af stof, ligesom der også i nogen grad er drevet ordforklaring og ordafledning. Med Boysens retskrivningsøvelser

som grundlag er der daglig drevet mundtlige og til dels også skriftlige stoveøvelser på vægtavlen. Grammatikken er indøvet på vægtavlen i stykker, som er lagt til rette af læreren efter børnenes standpunkt, og vi har på den måde særlig beskæftiget os med lideformede sætninger, indskudte sætninger samt tillægsmåderne, tillægsord og biord; desuden indøves børnene gennem denne undervisning daglig i tegnsætning. Klassen har haft en stil om ugen, afvekslende genfortællings- og diktatstile.

Tysk (Holger Frederiksen, Erik Jacobsen). Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog for mellemskolen er læst; nogle afsnit er dog forbigået. Hovedvægten har været lagt på en grundig indøvelse af de almindeligste grammatiske former, også ved benyttelse af Kapers stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Der er skrevet en del stile.

Bibelhistorie (Alfred Andersen). Som lærebog er benyttet Lehmanns bibelbog til gennemgang af det gamle testamente. I timerne læser børnene selv højt af bogen, og gennem samtale sikres forståelsen af det læste. Med forbigåelse af enkelte afsnit er der læst fra skabelsesberetningen indtil Akab. Enkelte salmer er gennemgået i timerne og derefter lært.

Historie (Alfred Andersen). Med Schmidts lærebog for mellemskolen som grundlag er oldtidens historie gennemgået og repeteret. Der er fortalt en del ud over, hvad der står i bogen, særlig i kulturhistorisk henseende.

Naturhistorie (Kristian Didriksen, Regner Lefolii). I zoologi har klassen lært fugle, krybdyr, padder og fisk efter 1ste del af Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs lærebog for mellemskolen. Skolens samlinger har i så stort omfang som muligt været anvendt både ved gennemgang og overhøring.

I botanik er læst 1. hæfte af Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen; udover hvad bogen giver, har klassen lært at kende og systematisere planter ved hjælp af levende blomster, som dels eleverne selv, dels læreren har samlet og medbragt.

Geografi (R e g n e r L e f o l i i). Efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen har klassen læst og repe- teret Rusland, Tyskland, Holland, Belgien, de britiske øer, Frankrig, Schweiz, Østerrig-Ungarn, Rumænien og den pyrenæiske halvø. Kortet har været benyttet i så vid udstrækning som muligt.

Fysik (P a u l F r e d e r i k s e n, K n u d M e y l i n g). Målinger, vægtfylde, lufthavet, vædsker, varmelære og magnetisme er gennemgået, til dels med Rasmussens og Simonsens fysik for mellemskolen, 1. del, som grundlag. Undervisningen har helt igennem været bygget på forsøg.

Regning (I n g r i d K u n s t, K i r s t i n e S ø r e n s e n). Klassen har fortsat med vanskeligere stykker i brøk, forholdsregning og decimalbrøk. Gennem lette eksempler har klassen fået forståelse af procentregning. Der har stadig været øvet hovedregning. Ved tavleregning har der foruden den rent mekaniske talbehandling været lagt vægt på opgavernes opstilling og indskrivning. Hver uge er der regnet hjemmeopgaver efter Pedersen og Røttings regnebog I.

Håndarbejde (E v a H e i b e r g). Der er begyndt på et par halvstrømper, hvoraf den ene er strikket færdig. Som forøvelse til linnedsyning er der syet et arbejdsforklæde af lærred.

Sløjd (E l i s a b e t h A m m i t z b ø l l). Vort mål er gennem kort tid at give eleverne et begreb om at håndtere et stykke værktøj. Der er arbejdet efter »det danske sløjdsystem«. De mest almindelige former for savning og høvling er indøvet. Førend der begyndes på et nyt arbejde, gennem-

gås de forskellige dele, det består af, og en arbejdstegning udføres, på hvilken alle målene er afsatte.

2. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Regner Lefolii, E. Lenbroch.

Dansk, Ø-klassen (Helga Kønicked). Dansk læsebog for mellemklasserne af Agerskov og Rørdam er benyttet til indøvelse i oplæsning. Stoffet er blevet forklaret og gengivet, og vi har beskæftiget os en del med den etymologiske del af sproglæren. Staveøvelser er drevet efter Hertels illustrerede retskrivnings- og analyseøvelser. Grammatikken er indøvet på vægtavlen i stykker, som er lagt til rette af læreren efter børnenes standpunkt; vi har særlig beskæftiget os med ordklasserne og sætningsanalyse. Der er skrevet en stil ugentlig, afvekslende genfortællings- og diktatstile samt enkelte friere stile.

V-klassen (Kristian Didriksen). Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemklasserne er blevet benyttet til indøvelse i oplæsning, gengivelse og ordforklaring, og i årets løb har eleverne selv valgt, lært og fremsagt en hel del digte for kammeraterne. Øvelser i stavning, retskrivning, diktat og grammatik er foretaget hver uge, og der er som regel hver uge leveret skriftlige hjemmeopgaver: genfortællingsstile, friere stile eller skriftlige analyseopgaver.

Tysk (Holger Frederiksen, Erik Jacobsen). Vi har benyttet Sarauw: Tysk læsebog, 2. del. Østklassen har læst til s. 71, vestklassen til s. 62. Til indøvelse af grammatikken har vi benyttet Kapers tyske sproglære og Kapers stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Der er skrevet en del stile (i reglen een hver fjortende dag).

Engelsk (Anna Kønicked, Max Olsen). Engelsk læsebog af Otto Jespersen og Chr. Sarauw, 1.

afd. og 2. afd. s. 1—38 er læst. Hovedvægten er lagt på oversættelse og indøvelse af udtalen; der er også anvendt nogen tid til taleøvelser. Werner og Brahdes forskole i engelsk stk. 1—10 er anvendt til indøvelse af grammatikken; stykkerne er først indøvet mundtligt, derefter har eleverne skrevet dem som stil. Stilearbejdet er udført på skolen under lærerens tilsyn og vejledning; kun indskrivningen i stilebøgerne er udført hjemme.

Bibellistorie (Alfred Andersen, E. Lenbroch). Med Lehmanns bibelbog som grundlag har vi gennemgået jødefolkets historie i tidsrummet fra rigets deling indtil makkabæertiden. I slutningen af året har vi påbegyndt gennemgangen af det ny testamente. I timerne synger vi ofte salmer.

Historie (E. Lenbroch). Middelalderens historie er læst og repeteret efter Schmidts lærebog for mellemskolen. Enkelte afsnit er behandlet mere udførligt, således Norden i unionstiden.

Naturhistorie (Regner Lefolii) I zoologi har klassen efter Bøving-Petersen og Stockmarrs lærebog læst om insekter, edderkopper, tusindben, krebs og orme. Skolens samlinger er blevet benyttet i så vid udstrækning som muligt ved undervisningen. I botanik har klassen læst og repeteret Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen, 2. hæfte. Til timerne har været medbragt planter både af eleverne og læreren til støtte for undervisningen, ligesom der meget hyppigt har været foretaget plantebestemmelser efter Rasmussen og Simonsens lille flora til skolebrug.

Geografi (Regner Lefolii). Efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen har klassen læst om Italien, Balkanhalvøen, Asien og Afrika; det læste er repeteret.

Fysik og kemi (Paul Frederiksen, Jens

Østergård). Klassen har læst og repeteret Rasmusen og Simonsen: Uorganisk kemi. Der er i høj grad blevet lagt vægt paa forsøg.

Matematik og regning (Paul Frederiksen, Jens Østergård). I geometri har eleverne lært cirklen og dens linier, samt konstruktion af vinkler og polygoner; de har også lært vinkler ved cirkler. I aritmetik er der lært en flerleddet størrelses multiplikation med en flerleddet størrelse, lidt potens og ligninger med een, to og tre ubekendte. I regning er lært procentregning og forholdsregning; der er lagt stor vægt på hovedregning. Eleverne har haft hjemmeopgaver hver uge.

Håndarbejde (Eva Heiberg). Eleverne har lært selv at udmåle og klippe en chemise med bærekrave og ærmer. De lange sømme er syet på maskine, der er broderet tunger om ærmerne, og en del af eleverne har syet ærmerne i. Desuden har børnene strikket et øvelsesstykke til stopning.

3. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Anna Kønicke, Holger Frederiksen.

Dansk, Ø-klassen (Holger Frederiksen). Af større arbejder er i årets løb læst og gennemgået: Moltbech: »Ambrosius« og Holberg: »Jeppe på bjerget«. Desuden er læst litteraturprøver fra Agerskov og Rørdams læsebog for mellemskolen. Alle eleverne har i årets løb lært et større digt udenad efter frit valg; desuden har de holdt små »foredrag« over selvvalgte emner. Der er skrevet stil hver fjortende dag. Analyseøvelserne er fortsat fra forrige klasse, ligeledes retskrivningsøvelserne.

Af svenske er læst: Runeberg: »Fänrik Stål«, »Soldat-

gossen« og »Sven Dufva«. Topelius: »Björken og stjärnan«. Juhani Aho: »En skål för fosterlandet«.

Dansk, V-klassen (Kristian Didriksen). Ager-skov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemklasserne er blevet benyttet til oplæsning og gengivelse. Af større værker er læst: Molbech: »Ambrosius« og Bjørnson: »Synnøve Solbakken«. En del af eleverne har i den sidste del af skoleåret skrevet og holdt foredrag for kammeraterne over selvvalgte emner, og enkelte digte er lært og fremsagt. Der er som regel hver uge leveret skriftlige opgaver: frie eller bundne stile, genfortællingsstile eller skriftlige analyseopgaver, ligesom der stadig er foretaget øvelser i stavning, retskrivning, diktat og grammatik.

Svensk: Efter F. Christensen: Svensk læsebog er læst: Den fagra vallpiga og John Ericsson; efter Fänrik Ståls sägner: Fänrik Stål, Sven Dufva og Soldatgossen.

Tysk (Holger Frederiksen, Erik Jacobsen). Østklassen har læst Sarauw: Tysk læsebog, 2. del, s. 71—106, derefter Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden til s. 65. Kapers tyske sproglære og stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler er benyttet. Der er skrevet mange stile.

Vestklassen har læst Sarauws bog fra side 71 ud; en af fortællingerne (Aus Grossmütterchens Jugend) er benyttet til lidt taleøvelse; derefter er læst Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden, s. 7—33 og 48—59. Kapers tyske sproglære og stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler er benyttet, og der er skrevet stil hver 14. dag; nogle af stilene er skrevet på skolen som prøve-stile.

Engelsk (Anna Kønigke, Max Olsen). I Jespersen og Sarauw: Engelsk lærebog for mellemskolens lavere klasser er der læst s. 36—67 og 80—104.

Dog er de fleste af versene forbigået. Til indøvelse af grammatikken er benyttet Jespersen: Engelsk begyndergrammatik, samt A. Werner: Engelske stiløvelser; disse sidste er indøvet såvel mundtligt som skriftligt. Desuden er der drevet taleøvelser efter en del stykker i Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser. — I V-klassen er der skrevet stil hver 14. dag; det samme gælder for Ø-klassen siden jul. Desuden har eleverne fået et stykke stiløvelse til hver time at skrive kladde til hjemme; dette stykke har eleverne ved gennemgangen på skolen måttet rette, og det er da krævet lært til den følgende gang.

Bibelhistorie (E. L e n b r o c h). Efter Lehmanns bibelbog har vi med benyttelse af den i bogen givne kronologiske oversigt fortsat gennemgangen af Jesu liv og gerning indtil lidelseshistorien. En del salmer er sunget i timerne. Selma Lagerlöf: Kristuslegender er benyttet til oplæsning.

Historie (E. L e n b r o c h). Efter Schmidts lærebog for mellemskolen er læst og repeteret afsnittet fra reformationen til den franske revolution. Det læste er repeteret afsnitsvis, og flere gange i årets løb er der blevet holdt skriftlige prøver på skolen, således at eleverne i selve timen nedskriver deres svar på spørgsmål, der falder inden for det nylig repeterede afsnit.

Geografi (R e g n e r L e f o l i i). Klassen har efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen, 2. del, læst og repeteret Afrika, Australien, Amerika, Danmark, Norge og Sverrig. Nogle steder er der forbigået enkelte mindre væsentlige partier; kortet er blevet benyttet i så stor udstrækning som mulig.

Naturhistorie (K r i s t i a n D i d r i k s e n, R e g n e r L e f o l i i). Zoologi: Klassen har efter Bøving-Petersens og Stockmarrs lærebog læst og repeteret pattedyrene,

bløddyrene og stråledyrene; undervisningen har stadig været støttet til skolens samlinger.

Botanik: Klassen har læst og repeteret Balslev og Simonsens lærebog i botanik for mellemskolen, 3. hæfte. Eleverne har lært planter at kende, ved at der stadig, når forholdene tillod det, er medbragt planter, som er samlet i naturen, og som så på skolen er blevet undersøgt og bestemt.

Fysik og kemi (Knud Meyling, Jens Østergård). Af fysik for mellemskolen af Rasmussen og Simonsen, 2. del, er læst og repeteret forfra til lyset. Af organisk kemi af samme forfatter er læst forfra og til sukkerstofferne.

Matematik og regning (Paul Frederiksen). I geometri er efter Foldbergs geometri for mellemskolen læst og repeteret forfra til § 96 og fra § 108 til § 118. I aritmetik er der efter Foldbergs aritmetik for mellemskolen læst og repeteret potens, rod, decimalbrøk, polynomiers opløsning i faktorer. I regning er gennemgået procentregning, forholdsregning, fremmed mønt og rumfang. Eleverne har haft hjemmeopgaver hver uge.

Håndarbejde (Eva Heiberg). Den chemise, som blev påbegyndt i forrige klasse, er syet færdig, og der er broderet tunger og syet engelsk broderi på linningerne. På øvelsesstykket er udført forskellige stopninger af tyndslidt sted, rift og hul. Enkelte af eleverne har lært at sy hedeboosyning.

4. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Paul Frederiksen,
Erik Jacobsen.

Dansk, Ø-klassen (Holger Frederiksen). Efter Agerskov og Rørdams: Dansk læsebog for mellemskolen er læst: Blicher: Hosekræmmeren, Drachmann: Androk-

les og løven, Poul Møller: Frits i møllekroen, Oppermann: Vore skove i fortiden, og Dalgas og den jydsk hede, Skjoldborg: Husmandssang og En husmand fra klitterne, Wilster: Den undvegne. Desuden er uden for læsebogen læst: Runeberg: »Graven i Perrho«, Holberg: »Den pantsatte bondedreng«, Oehlenschläger: »Hakon jarl« og Ibsen: »Hærmændene på Helgeland«. Analyse-øvelserne er fortsat fra forrige klasse; der er desuden foretaget en mængde retskrivnings- og tegnsætningsøvelser. Der er skrevet stil hver fjortende dag.

Svensk (Holger Frederiksen). Af Runeberg: »Fänrik Stål« er læst: »Landshöfdingen« og »Döbeln«. Af Christensens svenske læsebog: »Sagan om Hjalmar och Ingeborg«, »Inga liten kvarnpiga«, »Brobyprästen«, »Vikingen« og »Den tjänande brodern«.

Dansk, V-klassen (Max Olsen). Efter Agerskov og Rørdams læsebog er læst mindre digte af Drachmann, Ewald, Ingemann, Kålund, Lembche, Paludan-Müller, Richardt, Oehlenschläger, Grundtvig og Bjørnson. Af prosa er læst: H. C. Andersen: Det er ganske vist; Bjørnson: Ørneredet; Erslev: Adelsliv efter folkeviserne; Holm: Københavns bombardement; Oppermann: Dalgas og den jydsk hede; Ottosen: De nordiske lande ved år 800; Troels-Lund: Taterne i nord. — Uden for læsebogen er læst: Heiberg: Syvsoverdag; Oehlenschläger: Hakon Jarl og nogle småfortællinger af Schandorph, Bauditz og Pontoppidan. Der er som regel skrevet en stil hver uge, således at friere opgaver, genfortællinger og diktatstile har afløst hverandre. Der er drevet grammatiske øvelser med Olaf Langes bog: Analyse- og tegnsætningsøvelser som grundlag.

Svensk (Holger Frederiksen). Af P. Christensen: Svensk læsebog er læst s. 13—15, 16—19, 37, 65—67,

90—96; af Runeberg: Fänrik Ståls sägner (ved Marius Kristensen) I, s. 75—89, II, s. 67—70.

Tysk (Erik Jacobsen). Ø-klassen har læst Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden s. 21—23 og 55—105 (som opgives til eksamen); V-klassen har læst samme bog s. 34—106 (der opgives s. 34—92). Der er læst lidt kursorisk af Sudermann: Frau Sorge. Kaper: Kortfattet sproglære er benyttet, og det allermeste af Kapers stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler er læst. Der er i reglen skrevet stil hver 14. dag; nogle stile er skrevet paa skolen som prøvestile.

Engelsk (Anna Kønigke, Erik Jacobsen). Efter Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser er læst s. 21—56 og 62—78, der opgives til eksamen. Som grundlag for grammatikundervisningen er benyttet Jespersens begyndergrammatik samt stiløvelser efter Adolf Hansen, desuden er der drevet grammatiske øvelser i tilslutning til læsebogen. Taleøvelser er drevet over en del stykker i Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser. Til eks-temporaløvelser er benyttet: Stories of Robin Hood by Marshall. Der er skrevet stil fra dansk til engelsk hver fjortende dag.

Fransk (Emilie Holst Hansen, Peter Langballe). Stigård og Jespersens begynderbog er læst og repeteret 2 gange indtil s. 69. Der er holdt grammatiske øvelser over teksten, således at det meste af form-læren derved er gennemgået, dog er kun de vigtigste uregelmæssige verber medtagne. Ved første gennemgang benyttedes lydskriften fra først af udelukkende, men fra stk. 20 i aftagende grad, ved de senere gennemlæsninger benyttedes kun retskrivningen.

Kirkehistorie (E. Lenbroch). I det ny testamente er gennemgået lidelseshistorien og apostlenes gerninger.

Vor salmedigtningens historie er omtalt i korte træk, og en del salmer er sunget i timerne.

Historie (E. Lenbroch). Efter L. Schmidts lærebog for mellemskolen, 2. del, er læst tidsrummet fra 1789 til 1905. Det læste er repeteret afsnitsvis, og flere skriftlige prøver er holdt i lighed med, hvad der finder sted for III m.s vedkommende. — Det læste opgives til eksamen.

Naturkundskab (Pigerne: Ellen Hansen, Drengene: Regner Lefolii). Zoologi: Efter Bøving-Petersens og Stockmarrs bog er menneskets bygning og fysiologi og et eller to af de mest karakteristiske dyr for hver af dyregrupperne taget igennem. Det vigtigste af sundhedslæren er gennemgået efter samme bog og Arnold Møllers lille sundhedslære eller ved mundtlig fremstilling.

Kemi: Organisk kemi er læst efter Rasmussen og Simonsens lille lærebog, 2. udgave.

Botanik: Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen, særlig 4. hæfte, er benyttet. Til systematik og plantebestemmelse er benyttet indsamlede planter. — Alt det læste opgives til eksamen.

Geografi (Regner Lefolii). Efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen har klassen læst og repeteret 2. del fra Amerika og ud. Til eksamen opgives Amerika, Danmark, Norge og Sverrig.

Fysik og kemi (Paul Frederiksen, Knud Meyling). Af fysik for mellemskolen af Rasmussen og Simonsen, 2. del, er læst og repeteret fra lyset og bogen ud. Forsøg har været anvendt i stor udstrækning. Til eksamen opgives lyslære og elektricitet.

Matematik og regning (Kirstine Sørensen, Paul Frederiksen). I geometri er efter Foldbergs

geometri for mellemskolen læst om polygoner samt fra § 118 og bogen ud.

I aritmetik er efter Foldbergs aritmetik for mellemskolen læst: Opløsning i faktorer, decimalbrøk, mål og fold samt kvadratiske ligninger.

Hele mellemskolens pensum er repeteret.

I regning er med benyttelse af Pedersen og Røttings regnebog II gennemgået af nyt: Veksler, rentesregning og rumfangsberegning. Derudover har der været regnet opgaver i alle regningsarter.

Siden jul har klasserne hyppigt regnet opgaver på skolen i to sammenhængende timer. — Hver uge har der været givet hjemmeopgaver.

Til eksamen opgives i geometri fra fladeindhold og bogen ud; i aritmetik: rod, potens og decimalbrøk.

Skrivning i mellemskolen (Holger Nielsen).

Mellemskolens skriveundervisning er i det væsentlige ledet efter det Stremmeske systems principper. Afvigelse kan dog ske, når et barn optages fra en anden skole, og man ser, at en forandring af skrivesystem vilde virke uheldigt.

Eleverne i II mellemskolekl. har benyttet de sidste hæfter af frk. Stremmes skriveøvelser; III og IV mellemskoleklasse har særligt haft øvelse i afskrivning (på helark) samt bogføring.

Realklassen.

Klasselærer: Halfdan Kejsler.

Dansk (Halfdan Kejsler). Af litteraturværker er læst (og opgives til eksamen): Holberg: Jacob v. Tyboe;

Wessel: Kærlighed uden strømper; Oehlenschläger: Palnatoke; Blicher: Telse. Der er fortalt om disse og dermed naturligt sammenhørende digteres liv og betydning. Grammatikken er indøvet mundtligt i det sædvanlige omfang. Der er som regel skrevet en hjemmestil hver anden uge, enkelte gange en stil på skolen; stilene har som oftest været af samme art som ved realeksamen.

Tysk (Erik Jacobsen). Statarisk er læst Reincke: Tyske læsestykker for realklassen, s. 2—60, 97—108 og 143—149 (som opgives til eksamen). Kursorisk er læst samme bog s. 60—93 og 109—137. Efter Kaper: Kortfattet tysk sproglære er formlæren repeteret, og der er læst en del syntaks. Kapers stiløvelser for mellemklasserne er benyttet, og der er skrevet en del stile.

Engelsk (Julius Albinus). Efter O. Jespersens Engelske læsestykker med øvelser er gennemgået og repeteret s. 79—87, 99—103, 125—139, 141—179 samt Boysens Læsehæfte II. (Til eksamen opgives det læste undtagen Jespersen s. 82—87 og 151—160 og Boysen, s. 20—27). — Der er lagt megen vægt paa stiløvelsen. Efter Adolf Hansens stiløvelse for realklassen er der, dels skriftligt, dels mundtligt gennemgået ca. 45 stykker. Der er skrevet stil hver uge, ialt ca. 25. — Jespersens begyndergrammatik er læst med enkelte udvidelser og tilføjelser.

Fransk (J. P. Jacobsen). Bødtker og Høsts læsebog i fransk for begyndere, anden udgave, side 58—97 og 112—117 samt side 120 («marseillaisen»). Grammatikken er gennemgået og indøvet efter samme bog. — Til eksamen opgives læsebogen s. 61—96, 112—117 og s. 120.

Historie (E. Lenbroch). Ludvig Schmidt: Lærebog for realklassen (Frankrigs, Tysklands og Englands historie siden 1860) er læst og repeteret. — I samfunds-

lære er benyttet P. Munch: Mindre lærebog i samfundskundskab.

Kirkehistorie (E. L e n b r o c h). Der er givet en skildring af betydelige kirkehistoriske personligheder og samfund fra middelalderen og op til nutiden (Frans af Assisi, Luther, Grundtvig, kvækerne, Frelsens hær, Valdenserne).

Naturhistorie (R e g n e r L e f o l i i). Klassen har læst og opgiver til eksamen: Balslev og Andersens zoologi for realklassen og Balslev og Simonsens botanik for realklassen.

Geografi (R e g n e r L e f o l i i). Efter C. C. Christensens geografi for realklassen og gymnasiet har klassen læst og opgiver til eksamen: Rusland, Tyskland, de britiske øer, Holland og Belgien.

Fysik (J e n s Ø s t e r g å r d). Klassen har læst og repeteret Sundorphs varmelære og elektricitetslære. Til eksamen opgives elektricitetslæren og varmelæren side 5—17, 22—24.

Matematik og regning (K i r s t i n e S ø r e n s e n). Foldbergs regning og algebra for realklassen er læst og repeteret (og opgives til eksamen). Der har været givet hjemmeopgaver hver uge, og i slutningen af skoleåret har der været regnet opgaver på skolen i to sammenhængende timer.

Stenografi (E l s e O b e l). Der er gennemgået korrespondanceskrift efter P. K. Stibolt og O. F. Jeppesens lærebog i Gabelsbergers stenografi. Chr. Christiansens skriveshæfte er benyttet. — På grund af den ringe tid til hjemmearbejde er der udelukkende lagt an på en grundig gennemgang af begyndelsesgrundene, på hvilke eleverne senere kan arbejde videre for at opnå den egentlig praktiske færdighed.

1. gymnasieklasse.

Klasselærere: Peter Langballe (for den nysprogl. afd.), Jens Østergård (for den matem.-naturvidenskabelige afd.).

Dansk. Den nyspr. afd. (Julius Albinus). Af større litteraturværker er gennemgået Ibsens Kongsemnerne, Holbergs Erasmus Montanus, Blichers E bindstouw og Brudstykker af en landsbydegns dagbog, Poul Møllers En dansk students eventyr, Oehlenschlägers Corregio og Chr. Winthers En aftenscene. — Hver af de læste forfatteres liv, litterære stilling og ejendommelighed er omhyggeligt gennemgået med Mortensens litteraturhistorie som grundlag, idet læreren har fortalt alt mere udførligt, før det er givet for som lektie. En hel del kortere prøver på hver forfatters produktion er oplæst for klassen.

I svensk er gennemgået Agerskov og Nørregårds bog s. 5—11, 20—31, 38—48, 77—85 og 134—154. Der er særlig lagt vægt på at bibringe eleverne evne til at forstå en svensk bog, fatte de vigtigste forskelligheder mellem svensk og dansk og på at indøve en nogenlunde korrekt udtale. Der er som regel skrevet stil hver 14. dag.

Den mat.-naturv. afd. (Julius Albinus). Af større litteraturværker er læst: Ibsens Kongsemnerne, Holbergs Erasmus Montanus, Poul Møllers En dansk students eventyr, Hertz's Svend Dyrings hus, Oehlenschlägers Helge og Chr. Winthers En aftenscene. — Ellers ganske som den sprogl. afd.

Tysk. Den nyspr. afd. (Ernst Kaper). Undervisningens hovedformål må i denne klasse være dels at bibringe eleverne den størst mulige evne til at konstruere tyske sætninger, dels at lægge grundlaget for deres færdighed i at tilegne sig en vanskeligere tysk tekst. Der-

for har arbejdet bestået i at gennemarbejde størstedelen af Kapers stiløvelser II, hvortil har knyttet sig nogle og tyve oversættelsesstile og en ganske enkelt genfortællingsstil, og dernæst i læsning, dels af det lettere moderne skuespil Alt Heidelberg, hvis indlagte studenter- og selskabs-sange klassen har sunget, dels af Schillers Wilhelm Tell (med forbigåelse af parricida-scenen). Personkarakteristikken, dramets handling, opbygning og øvrige ejendommeligheder er drøftet med eleverne i en form, afpasset efter alderstrinet, og der er lagt en del vægt på indøvelsen af flydende og forstandsmæssig oplæsning af scenerne med fordelte roller.

Engelsk. Den nyspr. afd. (Julius Albinus). I begyndelsen af året læste vi Otto Jespersens Engelske læsestykker med øvelser, s. 125—139, 141—179. Derefter gik vi over til Boysens læsestykker, hvoraf vi læste II og IV. I slutningen af året, efter at eleverne var blevet i stand til at arbejde mere paa egen hånd, har vi i en ukommenteret udgave læst Kiplings fortællinger: Rikki-Tikki-Tavi, Wee Willie Winkie, Mowgli's Brothers og Tiger-Tiger. Disse fortællinger er repeteret i samtaleform. — Dels mundtligt, dels skriftligt er gennemgået stk. 1—45 efter Adolf Hansens Engelske stiløvelser; kun skriftligt, stk. 61—85, der dog har været givet for som lektie, efter at læreren havde rettet stilene. — Nogle afsnit i Jespersens grammatik er gennemgået. Der har som regel været skrevet stil en gang om ugen, ialt 25, deraf et par genfortællingsstile.

Den mat.-naturv. afd. (A n n a K ø n i c k e). Efter Otto Jespersens Engelske læsestykker med øvelser er læst s. 82—87, 99—103, 151—154, 160—179. Efter Adolf Hansen og Johannes Magnussens Engelske læsehæfter II er læst s. 1—36. Efter A. Boysens Engelske læsestykker, 2. hæfte, er læst s. 3—27 og i 4. hæfte s. 3—12. Som

taleøvelser og genfortællingsøvelser er benyttet L. Jacobsen: Engelske øvelser, ca. 20 stykker. Mundtlige og skriftlige stiløvelser er drevet efter Adolf Hansens stiløvelser, stykke 1—24. Grammatikøvelser er drevet i tilslutning til stiløvelserne.

Fransk. Den nyspr. afd. (J. P. Jacobsen). Der er læst Jespersen og Stigårds begynderbog, side 70—91 og 99—119, samt Jungs franske læsebog for gymnasier og realskoler, 5. udgave ved N. Chr. Nielsen, side 1—50. I så stort omfang som teksten har gjort det muligt, har eleverne prøvet på ved gennemgang af den ny lektie at oversætte fra bladet. Henrik Madsens grammatik er gennemgået.

Den mat.-naturv. afd. (Peter Langballe). Jespersen og Stigårds begynderbog s. 70—105 og Jungs læsebog (ved N. Chr. Nielsen) s. 1—50 er læst og repeteret. H. Madsens lærebog i grammatik er læst og repeteret med nogle udeladelser.

Latin. Den nyspr. afd. (Halfdan Kejser). Af Mikkelsens latinske læsebog er læst s. 1—30, og derefter en halv snes sider af Cortsens latinske læsebog I. Formlæren er gennemgået efter Mikkelsens bog, de nødvendige regler af syntaksen mundtligt.

Historie. Den nyspr. afd. (Peter Langballe). Efter Munchs lærebog er læst og repeteret oldtidens og middelalderens historie med nogle udeladelser i de kulturhistoriske afsnit både for den romerske kejsertids og for middelalderens vedkommende.

Den mat.-naturv. afd. (E. Lenbroch). Efter P. Munchs verdenshistorie I er læst og repeteret oldtidens og middelalderens historie. De med smaat trykte afsnit er dog for en stor del kun gennemlæst i timerne og er ikke repeterede.

Oldtidskundskab (Ernst Kaper). I Gertz's over-

sættelse er læst Ilias I og VI. I tilslutning hertil er fortalt om Homer, og elevernes kundskaber derom er sluttelig samlede om fremstillingen i Kapers Kompendium. Endvidere er læst Sofokles' drama Kong Oedipus, og det græske dramas oprindelse og udvikling er taget igennem, som ovenfor. Af latinsk litteratur er Plautus: Den stortalende soldat læst. Der er endelig fortalt om græsk historieskrivning og læst nogle prøver på Herodots fremstilling.

Kirkehistorie (E. Lenbroch). I tilslutning til det kirkehistoriske stof i P. Munchs Verdenshistorie I og med benyttelse af Carl Koch: Fortællinger af kirkens historie er der givet klassen en fremstilling af kirkens udvikling gennem oldtiden og middelalderen. Noget udførligere er behandlet de forskellige munkeordeners historie.

Matematik. Den nyspr. afd. (Kirstine Sørensen). Klassen har efter dr. Hansens aritmetik læst og repeteret: Kvadratiske ligninger, opløsning i faktorer, fortegnsgenstand, maksimum og minimum, potens, rod, logaritmer og eksponentielle ligninger. Der har jævnlig været regnet opgaver både hjemme og på skolen til indøvelse af teorien.

Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård) har læst og repeteret Niels Nielsen: Lærebog i aritmetik og algebra kap. 1—5, 7 og 8 til § 50. Sammes lærebog i plangeometri og sammes lærebog i trigonometri kap. 1—3. Der er givet 6 hjemmeopgaver om ugen; tillige har en del opgaveregning på skolen fundet sted.

Naturlære. Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård) har læst og repeteret Barmwaters varmelære og sammes optik. Der er udført en del øvelser i to sammenhængende timer.

Kemi. Den mat.-naturv. afd. (Paul Frederik-

sen). Af Jul. Petersens kemi for gymnasiet er læst og repeteret forfra til siliciumgruppen.

Naturkundskab. Den nyspr. afd. (Åge Wahl). Af Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiets sproglige linje I er læst og repeteret mineralogi, dynamisk og historisk geologi.

Den mat.-naturv. afd. (Åge Wahl). Af Vahl: Geografi for gymnasiets mat. linje er læst og repeteret mineralogien, den dynamiske og den historiske geologi.

2. gymnasieklasse.

Klasselærere: Max Olsen (for den nysprogl. afd.),
C. R. Ette (for den mat.-naturv. afd).

Dansk (Holger Frederiksen). Af hovedværker er læst Pal. Müller: Adam Homo og Poul Møller: En dansk students eventyr. Efter Mortensens litteraturhistorie er der læst til Oehlenschlägers tilbagekomst fra den store udenlandsrejse; af dette stof er alt repeteret fra Holberg. I tilknytning til litteraturhistorien er der læst en mængde prøver af de betydeligere forfatters værker. Der er skrevet stil som regel hver tredje uge.

Svensk (Holger Frederiksen). Det svenske pensum er gjort færdigt efter Agerskov og Nørregårds svenske læsebog.

Oldnordisk (Holger Frederiksen). Der er benyttet Bertelsens oldnordiske læsebog, og der er læst side 3—27 og 38—42. Endvidere er den oldnordiske grammatik læst og repeteret. Af sproghistorien er navnlig lydlæren indgående behandlet.

Tysk. Den nyspr. afd. (Ernst Kaper). I denne klasse har læreren særlig lagt vægt på at give eleverne forståelse af og interesse for en række af den tyske litteraturets betydeligste skikkelser. I ret stort omfang er »Striden mellem Leipzigerne og Schweizerne«, Klop-

stock, Wieland, Lessing og Goethe taget igennem for og med eleverne. For at opmærksomheden helt kan vende sig mod de værdier, der derved skal indvindes, er litteraturarbejdet gjort på dansk. Af læsestof er gennemarbejdet hovedscener af Lessings: »Nathan der Weise« og et større uddrag af Goethes »Wilhelm Meister« (Velhagen und Klasings hæfte: »Mignon«) og efter Østergårds samling en række digte af Goethe og Schiller. Endvidere er Gottfried Kellers »Arme Baronin« læst. Klassens elever har endvidere på egen hånd, men med støtte i lærerens noter, læst: Sudermann: »Frau Sorge«. En del af eleverne har af læreren endvidere lånt andre tyske, ældre og moderne bøger. Særlig har Emmy v. Rhoden: Der Troztkopf vundet almindeligt bifald. Slutningen af Kapers stiløvelser II er arbejdet igennem, og af Reinckes stiløvelser II er læst ca. 40 sider. Der er skrevet omtrent 30 stile, mest oversættelsesstile, men også nogle genfortællinger. Den tyske formlære er repeteret efter Kapers grammatik.

Engelsk. Den nyspr. afd. (Max Olsen). Vi begyndte med statarisk at læse 3 småhistorier af Kipling efter Boysen: Engelske læsestykker IV. Derefter gik vi over til Harraden: Ships that Pass in the Night. Af poesi har vi læst et fyldigt udvalg digte af Byron, Shelley og Keats efter Ad. Hansen: Engelske digtere I. Hver enkelt digters liv, digtning og litterære stilling er omhyggeligt behandlet. Af litteraturhistorie har læreren endvidere fortalt eleverne om de engelske mysterier og moraliteter, teaterforholdene på Shakespeare-tiden, Christopher Marlowe og særlig indgående om Shakespeare. — Cursorisk har vi læst Conway: Called Back, hvilken bog, foruden dele af det statarisk læste, har dannet grundlaget for taleøvelser. — Der er skrevet en stil om ugen efter Ad. Hansens stiløvelser. Samme bog er også

blevet benyttet til mundtlig stiløvelse, idet vi har repeteret de tidligere skrevne stykker for at fæstne hovedpunkterne i formlære og syntaks. I slutningen af skoleåret er der skrevet nogle genfortællingsstile; efter at stilen er læst op to gange, har eleverne fået lov til at nedskrive et resumé. Et par gange i årets løb har eleverne i 2 à 3 sammenhængende timer skrevet stil på skolen uden hjælpemidler. — Al poesien og en del af prosaen er repeteret.

Den mat.-naturv. afd. (A n n a K ø n i c k e). Adolf Hansen og Johannes Magnussen: Engelske læsehæfter, 1. og 2. hæfte, er læst. Af Kipling er læst 3 småhistorier i Boysen: Engelske læsestykker, 4. hæfte, s. 3—26. Efter Conan Doyle: »A Study in Scarlet« er læst s. 17—45; efter denne sidste bog er drevet tale- og genfortællingsøvelser, ligeledes efter L. Jakobsen: Engelske øvelser. Mundtlige og skriftlige stiløvelser er drevet efter Adolf Hansens stiløvelser stk. 11—30.

Fransk. Den nyspr. afd. (J. P. J a c o b s e n). Der er læst Mérimée: Colomba (édition spéciale); endvidere Bødtker og Høst: Franske læsestykker for gymnasiet, side 12—16 og side 115—155. Sædvanlig er gennemgangen af den ny lektie foregået på den måde, at eleverne selv har oversat eller prøvet at oversætte det pågældende stykke. Enkelte stile er skrevne på skolen. Henrik Madsens grammatik er gennemgået.

Den mat.-naturv. afd. (P e t e r L a n g b a l l e). Klassen har læst Mérimée: Colomba samt de første 50 sider af Bødtker og Høsts læsebog for gymnasiet. Ved gennemgangen har eleverne selv oversat det meste af den ny lektie. Repeteret er Colomba s. 1—100. H. Madsens grammatik for gymnasiet er læst og repeteret.

Latin (E r i k J a c o b s e n). Af Cortsens latinske læsebog I er læst s. 11—62, samt nogle digte af Catul

og Horats. For at lette tilegnelsen af ordforrådet er der hyppigt gjort opmærksom på ordenes indbyrdes slægtskab, og der er lagt vægt på at vise eleverne de latinske ords forekomst i dansk som låneord. — Efter Linderstrøm-Langs sproglære er formlæren repeteret, og af syntaksen er læst §§ 151—180, 224—226, 242—247 og 256—293 (dog med nogle forbigåelser). Eksemplerne er for en stor del lært fra dansk til latin og betragtet som en slags stiløvelse.

Oldtidskundskab (E r n s t K a p e r). Som I g.

Historie (P e t e r L a n g b a l l e). Klassen har læst og repeteret Nordens historie forfra til år 1800 efter J. Ottosens lærebog, og verdenshistorie fra c. 1500 til 1789 efter P. Munchs lærebog.

Kirkehistorie (E. L e n b r o c h). Foredragsvis er gennemgået udvalgte afsnit af reformationens og romerkirkens historie. De forskellige protestantiske samfunds historie og betydning er forklaret, og i slutningen af året er påbegyndt en gennemgang af Danmarks kirkehistorie fra reformationen indtil det 19. århundrede.

Matematik. Den nyspr. afd. (K i r s t i n e S ø r e n s e n) har efter N. Nielsens aritmetik læst og repeteret: Rækker, rentesregning, annuiteter, irrationale tal og grænseværdier; efter sammes lærebog i geometri er læst forfra og til cirkelperiferiens længde med forbigåelse af 3. kapitel. Dels hjemme og dels på skolen er der regnet en del opgaver til indøvelse af teorien.

Den mat.-naturv. afd. (C. R. E t t e) har læst og repeteret: Niels Nielsen: Aritmetik og algebra, § 34—39 samt fra § 50 og bogen ud. Niels Nielsen: Grundtræk af infinitesimalregningen, § 1—17. Niels Nielsen: Trigonometri for gymnasiet, fra § 17 og bogen ud. Oluf Kragh: Analytisk plangeometri, hele bogen. Gamborgs logaritmetabeller nr. 1 og 4. — 6 hjemmeopgaver om ugen samt

ofte opgaveregning på skolen i fire sammenhængende timer.

Naturlære. Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård) har læst og repeteret Barmwaters astronomi fra kalenderen, Barmwaters varmelære og sammes mekaniske fysik til lyd. Der er udført en del øvelser.

Kemi. Den mat.-naturv. afd. (Paul Frederiksen). Af Jul. Petersens kemi for gymnasiet er læst og repeteret metallerne og den fysiske kemi. Eleverne har regnet en del opgaver.

Naturkundskab. Den nyspr. afd. (Åge Wahl). Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiets sproglige linjer II er læst og repeteret.

Den mat.-naturv. afd. (Åge Wahl). Krogh: Fysiologi er læst og repeteret. Af Kruse: Kortfattet celle- og vævslære er læst og repeteret ca. halvdelen.

3. gymnasieklasse.

Klasselærer: Julius Albinus.

Dansk (Julius Albinus). Efter Carl Mortensens litteraturhistorie er gennemgået tiden fra 1809 til 1870. Hovedpunkterne af Norges litteraturhistorie i 19. årh. er også taget igennem. En mængde prøver af de læste forfattere er eleverne blevet gjort bekendt med. — Af Georg Brandes: »Fem danske digtere« har klassen læst Chr. Winther og H. C. Andersen.

Svensk, oldnordisk og gl. dansk (Holger Frederiksen). Hele det gammel-danske pensum er læst og repeteret; samtidig er sproghistorien taget ret udførligt igennem. Derefter er det svenske og oldnordiske pensum repeteret.

Tysk. Den nyspr. afd. (Erik Jacobsen). Statarisk er læst: Storm: Die Söhne des Senators, et udvalg

af Goethes Faust I, nogle lyriske digte af Goethe og nogle af Heine. Cursorisk er læst C. F. Meyer: Gustav Adolfs Page, Raabe: Else von der Tanne, Stern: Die Flut des Lebens, og Chamisso: Peter Schlemihl. — I litteraturhistorie er der fortalt om Goethe og Schiller. — Til taleøvelser er benyttet Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer. Vi har benyttet Kaper: Kortfattet tysk grammatik og H. Reincke: Tyske stiløvelser II, dels til mundtlig, dels til skriftlig oversættelse. Der er skrevet hjemmestil hver uge, afvekslende oversættelse og genfortælling, i alt 30 stile; desuden er der skrevet 15 stile på skolen.

Til eksamen opgives: Lessing: Nathan der Weise, I, 5, III, 5—7, IV, 1—2, 7; af Faust: Gretchen-scenerne; Schiller: Der Taucher, Der Handschuh, Der Ring des Polykrates, Die Kraniche des Ibykus; Heine: Die Grenadiere, Die Audienz, udvalget af Lieder hos Østergård.

Engelsk. Den nyspr. afd. (M a x O l s e n). Vi afsluttede den forrige år påbegyndte bog: Harraden: Ships that Pass in the Night. Dernæst læste vi statarisk Dickens' The Tugsses at Ramsgate, Horatio Sparkins og The Black Veil, hvortil kulturhistoriske, reale og sproglige oplysninger er meddelte. Af Jespersens England and America Reader har vi læst de afhandlinger, som bedst egner sig til at oplyse om Englands og Amerikas sociale og politiske forhold; vi har særlig dvælet ved afsnittet om forfatningen, hvortil de fornødne reale oplysninger er meddelt. — Af poesi har vi læst et fyldigt udvalg digte af Tennyson, Browning og Morris efter Adolf Hansen: Engelske digtere II. Hver enkelt digters liv, digtning og litterære stilling er omhyggeligt behandlet. — Som cursorisk læsning har vi benyttet: Conway: Called Back, som læreren har valgt, ikke fordi den er

noget litterært mesterværk, men fordi den er let, underholdende, og særlig fordi den indeholder megen handling, hvad der gør den særlig skikket til samtale i en let sprogform. I slutningen af skoleåret læste vi kursorisk: Pinero: His House in Order. — Den engelske litteraturs historie er gennemgået med Ad. Hansens bog som grundlag. Idet vi har søgt at undgå de mange enkeltheder, er der væsentlig lagt vægt på hovedskikkelserne og de store åndsstrømninger. Særlig indgående har vi behandlet Shakespeare og de forfattere, som vi har læst af. — Eleverne har fået et kort overblik over det engelske sprogs udvikling fra oldengelsk over mid-delengelsk til nyengelsk. — Der er skrevet afvekslende oversættelsesstile og genfortællingsstile. Desuden har vi repeteret adskillige af de tidligere skrevne stiløvelser fra Ad. Hansens bog for at fæstne hovedpunkterne i form-lære og syntaks. Flere gange i årets løb har eleverne i 3 à 4 sammenhængende timer skrevet stil på skolen uden hjælpemidler. De sammenhængende småstykker i Ad. Hansens stiløvelser er i slutningen af skoleåret blevet benyttet til mundtlige stiløvelser og har foruden det kursorisk læste og dele af det statarisk læste dannet grundlaget for taleøvelser. — Det til eksamen opgivne pensum er repeteret, nemlig Dickens' Sketches (Tales IV & V); Jespersen: England and America Reader (2. udg.) s. 98—110, 123—130, 135—153; Ad. Hansen: Engelske digtere I, s. 2—16, 29—34; II, s. 2—11, 50—54.

Den mat.-naturv. afd. (Julius Albinus): Af R. Kiplings roman »The Light that Failed« er de første 70 sider gennemgået dels i oversættelse, dels i genfortælling og samtaleøvelser. — I store afsnit af stoffet er eleverne blevet øvet i at gengive de vanskeligere udtryk og sjældnere ord ved tilsvarende almindelige, som de

kendte. — I hver time er der blevet oversat et stykke af anekdoterne i Adolf Hansens stiløvelser.

Fransk (P e t e r L a n g b a l l e). Henrik Madsen: Fransk for ældre begyndere II og K. Nyrop: Lectures françaises, undtagen stykket af Taine, er læst, dels som kursorisk, dels som statarisk læsning. I alt er henimod halvdelen af stoffet læst kursorisk. H. Madsens grammatik er repeteret.

Latin. Den nyspr. afd. (H a l f d a n K e j s e r). Af Cortsens latinske læsebog I er læst s. 63—68, af samme bog II s. 1—40; derefter af Gertz's udvalg af latinske forfattere fra middelalderen s. 1—2, 18—23, 44—60, 105—111, 112. Ekstemporaloversættelse er øvet i lektionen til næste gang. Syntaksen er læst og formlæren repeteret efter Linderstrøm-Langs sproglære. Det til eksamen opgivne pensum er repeteret, nemlig: Cortsens læsebog I s. 26—35, II s. 1—23; Gertz's udvalg fra middelalderen s. 18—23, 44—60.

Historie (P e t e r L a n g b a l l e). P. Munchs verdenshistorie er læst og repeteret fra 1789. Ottosen: Nordens historie er læst og repeteret fra 1784. Af P. Munchs lærebog i samfundskundskab er læst og repeteret de afsnit, der forlanges opgivne til eksamen. Som speciale er læst Frederik VII's regering med P. Munchs bog Danmark 1848—64 som grundlag.

Kirkehistorie (E. L e n b r o c h). Den i forrige klasse påbegyndte gennemgang af Danmarks kirkehistorie er fortsat og afsluttet. Særlig er fremhævet Mynsters, Grundtvigs og Kierkegårds betydning i dansk kirkeliv, og udvalgte stykker af Kierkegårds skrifter er oplæst for klassen. — Såfremt tiden ellers tillader det, påtænkes det i slutningen af året at give en skildring af kristelig-sociale bevægelser i nutiden.

Oldtidskundskab (Ernst Kaper). Af nyt er i denne klasse læst Platon: Sokrates' forsvarstale og dialogen Kriton samt begyndelsen og slutningen af dialogen Faidon. Dette udvalg er beregnet på særlig at belyse Sokrates' person, der er det for unge mennesker lettest tilgængelige emne inden for den græske filosofi. I tilslutning dertil er fortalt om naturfilosofien og om sofisterne, ligesom den senere udvikling af filosofien i Grækenland er berørt. Ernst Kapers kompendium er benyttet. Dernæst er Aischylos' drama Perserne læst. Den græsk-romerske kunsts historie er i store træk gennemgået med klassen af inspektør Langballe. — Endvidere er de sidste års pensum repeteret. Til eksamen artium opgives, foruden ovenstående med undtagelse af Perserne: Ilias I, Odysseen VII—X, Sofokles: Antigone og 1.—6. scene af Plautus: Den stortalende soldat.

Matematik. Den nyspr. afd. (Kirstine Sørensen) har efter N. Niensens geometri læst fra 6. kapitel og bogen ud. Hele gymnasiets pensum er repeteret. Til eksamen opgives: To ligninger med to ubekendte, symmetriske ligninger, potens og rod med rationale eksponenter, logaritmer med grundtallet 10 og eksponentielle ligninger, cirkelperiferiens længde og areal, de trigonometriske funktioner og retvinklede koordinater.

Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård) har læst Niels Nielsen: Lærebog i stereometri og sammes lærebog i infinitesimalregning. Hele det i gymnasiet læste pensum er repeteret. Der er givet 6 hjemmeopgaver om ugen, tillige har en del opgaveregning fundet sted på skolen. Til eksamen opgives: Niels Nielsen: Aritmetik og algebra, kap. 1 §§ 1—6, 6—10. Niels Nielsen: Lærebog i stereometri, kap. 4 § 17, 5 §§ 22—23 og 6. Niels Nielsen: Lærebog i plangeometri. Niels Nielsen:

Lærebog i trigonometri og af Oluf Kragh: Analytisk plangeometri: Ret linie og cirklen.

Naturlære. Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård) har læst Barmwaters varmelære, sammes astronomi og sammes magnetisme og elektricitet. Desuden er der repeteret til eksamen: af Barmwaters mekaniske fysik: faste legemers ligevægt og bevægelse samt lyd, af Barmwaters astronomi: planeterne og deres bevægelse, sammes varmelære, og følgende 15 øvelser: Bestemmelse af modstand i jordledning, varmeledning, lysets brydning, Ohms lov, niveaulinier, underafkøling, strækning, kogepunktsbestemmelse, tins smeltepunkt, luftens fugtighedsgrad, kulsyrens vægtfylde, strømforgrening, kvægsølvets varmeynde, vands fordampningsvarme, kalorimetrets vandværdi. Der er udført øvelser i 2 sammenhængende timer.

Kemi (Paul Frederiksen). Julius Petersens Kemi for gymnasiet er benyttet. Siliciumgruppen er læst og repeteret. Til eksamen opgives metallerne og den fysiske kemi.

Naturkundskab. Den nyspr. afd. (Åge Vahl). Efter Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiets sproglige linjer II er fysiologien gennemgået. Af samme bogs I er læst det etnografiske afsnit, og med C. C. Christensen: Geografi for realklassen og gymnasiet som grundlag er gennemgået Holland og Belgien.

Den mat.-naturv. afd. (Åge Vahl). Efter Vahl: Geografi for gymnasiets mat. linje er læst etnografien og atmosfæren. Efter C. C. Christensens Geografi for realklassen og gymnasiet: Storbritanien og Irland. Eksamenspensum er repeteret.

Tegning.

Ellen Branner og Else Ulrik.

Der er op igennem klasserne tegnet efter brugsgenstande og efter blomster, frugter, rødder, udstoppede fugle og andre naturhistoriske genstande. I begyndelsen tegner børnene, efter at de er gjort opmærksomme på stilling, form og farve efter deres indtryk uden mållægning. I underskolen har vi brugt: Alex. Langlets teckningar utgifven af kommittén för teckningsundervisningens ordnande i Göteborgs folkskolor. Vi har gengivet og farvelagt tegningerne med kulørt kridt på skoletavlen, hvorefter børnene har gengivet dem i deres bøger. I de ældre klasser indøver vi tegning efter forholdsmaal, og de første regler for perspektiv bliver gennemgået. Tegningerne bliver i reglen lagt over med vandfarve. — Tegneundervisningen strækker sig fra 3. underklasse til 4. mellemklasse.

Gymnastik og idræt.

Dora Hindsberg (1.—3. underklasse og pigerne).

Holger Frederiksen (IV m.).

Holger Nielsen (III m.).

Frederik Knudsen og Åge Køhl (III g., II g., I g., R., II m., I m., 5. u. og 4. u).

Alle skolens klasser har gymnastik. I 1. til 3. underklasse er undervisningen fælles for drenge og piger, i de øvrige klasser undervises de hver for sig.

I 1. underklasse består gymnastikken væsentlig af leg, fritstående øvelser og nogle enkelte øvelser i bom; i 2. underklasse begyndes så småt på de letteste former for redskabsøvelser, der fortsættes i 3. og 4. I alle disse klasser går legen dog stadig ind som led i undervisningen.



Fra skolens mindre idrætsplads (håndboldkamp med Helsingør h. almenskole).



Det store frikvarter på skolens isbane.

For pigernes vedkommende er der undervist efter »dansk kvindegymnastik«s regler. Adskillige af gymnastiktimerne er — når vejret har tilladt det — benyttet til øvelser i det fri, lege og boldspil (langbold og kurvbold).

For drengenes vedkommende har undervisningen og øvelserne spændt over et stort felt, men såvel under den egentlige gymnastik som ved de frie øvelser er der våget over, at undervisningen stadig er gået for sig således, at der for hver enkelt elev er sket en rolig, gradvis overgang fra de simple til de vanskeligere former.

I forårs- og efterårstiden er en stor del af gymnastiktimerne henlagt til skolens idrætspladser, hvor der — i tilslutning til den egentlige gymnastik — er øvet boldspil (fodbold, håndbold og andre boldlege) og frie idrætsøvelser (højde-, længde- og stangspring, diskos- og spydkastning samt løb).

Skolens større idrætsplads er indrettet til at kunne sættes under vand, således at vi i frostvejr kan have en fortrinlig bane til skøjteløbning. Vinteren i år har kun givet os få ugers lejlighed til at dyrke denne fornøjelige idræt.

Til skolen er knyttet en idrætsklub (Ordrup højere almenskoles idrætsklub), hvori nuværende og tidligere elever kan optages som medlemmer, ligesom andre, der står skolen nær, efter nærmere bestemte regler kan blive medlemmer og deltage i de øvelser og konkurrencer, klubben afholder.

Klubben er medlem af »dansk gymnastikforbund«.

Forår og efterår er der for drengene og de mandlige medlemmer hver eftermiddag boldspil eller idrætsøvelser på den store idrætsplads.

For pigernes og de øvrige kvindelige medlemmers vedkommende har interessen samlet sig om tennisspillet, og skolen retter en tak til hr. fabrikant B. Løw, der elskværdigst atter i år har tilladt os at benytte hans tennisbane.

Skolens elever, såvel drenge som piger, fra III m. op-efter har haft lejlighed til under hr. Frederik Knudsens vejledning at spille Hockey to ugentlige timer fra september til november og fra april til sommerferien.

Om vinteren har klubbens medlemmer desuden adgang til isbanen hver dag til kl. 4 eftermiddag, fra hvilket tidspunkt banen er offentlig og efter aftale med skolen elektrisk oplyst af kommunen.

Fodbold.

Holger Frederiksen.

Af kampe har skolen i årets løb haft følgende:

Den 19. septbr. 1913: Kamp mod Plockross' skole, I g. + R.; vi vandt med 9 mål mod 0.

Den 23. septbr. 1913: Kamp mod Plockross' skole, II mkl.; vi vandt med 6 mål mod 0.

Den 24. septbr. 1913: Kamp mod Plockross' skole, IV mkl.; vi vandt med 3 mål mod 1.

Den 25. septbr. 1913: Kamp mod Plockross' skole, II g.; vi tabte med 0 mål mod 5.

Den 7. oktober 1913: Kamp mod Borgerdydsskolen på Østerbro, gymnasiet; vi vandt med 1 mål mod 0.

Den 13. oktober 1913: Kamp mod Meylings skole, I mkl.; vi vandt med 4 mål mod 2.

Den 16. oktober 1913: Kamp i Birkerød mod kostskolen, mellemskoleholdet; vi vandt med 5 mål mod 2.

Den 31. oktober 1913: Kamp i Ordrup mod Birkerød kostskole; vi tabte med 0 mål mod 3.

Den 4. maj 1914: Kamp mod »A. B.«, mellem-skoleholdet; vi vandt med 3 mål mod 0.

Den 11. maj 1914: Kamp mod Plockross' skole, III mkl.; vi vandt med 2 mål mod 1.

Den 12. maj 1914: Kamp mod Plockross' skole, I g. + R.; uafgjort kamp med 3 mål mod 3.

Den 14. maj 1914: Kamp mod Plockross' skole, IV mkl.; vi vandt med 4 mål mod 1.

Den 19. maj 1914: Kamp mod »A. B.« med et hold under 16 år; vi tabte med 0 mål mod 1.

Hr. dispachør Middelboe har vist skolen den elskværdighed at føre tilsyn med spejderpatruljen.

Sang.

Anders Brems.

Sangundervisningen har omfattet 2., 3., 4. og 5. underklasse, I, II, III mellemklasse samt I, II og III gymnasieklasse.

Der er lagt særlig vægt på at få elevernes stemmer — små som store — egaliserede og lagt i et frit og naturligt leje; i den hensigt er der benyttet øvelser efter de bedste tonedannelsessystemer.

2. underklasse har lært en del forskellige små salmer og sange efter Bæk og Laursens sangbog og Småbørnenes sangbog.

Med 3. og 4. underklasse er gennemgået øvelser efter talmetoden; der er sunget salmer og sange efter Mikselsens metodisk, praktisk lærebog, småbørnenes sangbog, samt skolens sangbog.

5. underklasse har haft øvelser efter tal, og en del

salmer og sange er lært efter Mikkelsens lærebog, 2-stemmige sange og skolens sangbog.

I I, II og III mellemklasse er der arbejdet med skælær og træffeøvelser på nodetavlen og vokaløvelser som tonedannelse; en-, to- og trestemmige salmer og sange er lært efter Mikkelsens 2-st. sange og »Den danske skoles sangbog«.

I, II og III gymn. har haft træffeøvelser og — efter stemmens overgang — små vokaliser som tonedannelse, samt sunget tre- og firstemmige sange efter Mikkelsens og Nic. Hansens 50 flerst. folkeviser og sange.

Af enstemmige salmer og sange er bl. m. a. indøvet og repeteret:

N. W. Gade: Dybt hælder året.

J. H. Nebelong: Nu falmer skoven.

Lindemann: Kirken den er et gammelt hus.

Gl. Kirkemelodi: Lover herren.

J. P. E. Hartmann: Op dog Zion.

Gl. tysk Melodi: Lover den herre.

Chr. Buhl: Se natten er forsvunden.

H. L. Haszler: Befal du dine veje.

C. F. Weyse: Der står et slot.

8 af vore mest kendte fædrelandssange.

Ved sammensangen er bl. a. indøvet:

H. Rung: I Danmark er jeg født.

E. Hartmann: Stemmer i, thi nu ville vi sjunge. } 2-st.

Færøisk Folkem.: Påskeklokken kimed mildt. }

C. F. Weyse: Duftende enge. } 4-st.

Simonsen: Jyden. }

E. Grieg: Margretes vuggesang. } 3-st.

Lange-Müller: Kornmodsglansen. }

Saga.

Holger Frederiksen.

For I—II mellemskoleklasse er der fortalt følgende sagaer: Grettes saga, Fridtjofs saga og sagaen om Regner Lodbrok.

Før fortællingen skrider videre frem, får eleverne lejlighed til gennem en kort overhøring at vise, at de har tilegnet sig stoffet.

Danske og nordiske personer.

Holger Frederiksen.

III mkl.

Der har været fortalt om følgende personer: Tietgen, H. C. Andersen, Tyge Brahe, Poul Møller, Oehlenschläger og Nansen.

Før foredragene holdes, finder der en kort overhøring sted i det sidst gennemgåede stof, for at eleverne kan vise, at de har tilegnet sig dette. Under gennemgangen af de danske digtere har der været læst nogle for elevernes alderstrin passende steder.

Kunsthistorie.

Peter Langballe.

For gymnasiet og realklassen er Nederlandenes malerkunst fra brødrene v. Eycks tid til Rembrandt gennemgået foredragsvis med benyttelse af et udstrakt billedmateriale. — Efter jul er for I g., II g. og realklassen gen-

nemgæet Thorvaldsen og Freund. — Endelig har III g. i en ugentlig time fra marts til maj repeteret oldtidens kunsthistorie.

Skolens discipelbibliotek

Peter Langballe,

har været tilgængeligt for gymnasiets elever og enkelte klasser i mellemskolen.

Timeplan.

1913—14.	III gymn. spr.	III gymn. mat.	II gymn. spr.	II gymn. mat.	I gymn. spr.	I gymn. mat.	reaklassen	IV mellemskkl.	III mellemskkl.	II mellemskkl.	I mellemskkl.	5. underkl.	4. underkl.	3. underkl.	2. underkl.	1. underkl.
	Dansk og svensk	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	6	6	6
Kunsthistorie	1	1	1	1	1	1	1									
Oldtidskundskab	1	1	1	1	1	1										
Saga									1	1	1					
Tysk	5		5		5		3	3	3	3	5					
Engelsk	4	2	4	2	4	2	4	4	4	5		3				
Fransk	3	3	4	4	4	4	3	3								
Latin	4		4		4											
Bibelkundskab	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Historie	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografi							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturkundskab og sundhedsl.	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturlære		6		6		6	2	2	2	2	2					
Matematik	2	6	2	6	2	6	2	4	4	3						
Regning							2	2	2	2	4	4	4	4	5	6
Tegning								1	1	2	2	2	2	2		
Skrivning								1	1	1	2	3	4	4	6	6
Stenografi							2									
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
Sang	1	1	1	1	1	1			1	2	1	1	1	1	1	1
Kvindeligt hånd- arbejde										2	2	2	3	3	3	3
Sløjd											1					
	36	35	36	36	36	36	34	35	34	36	34	30	29	28	25	24

For at skaffe plads til håndarbejdet (som ikke er medregnet i det ovenfor angivne ugentlige timetal), har pigerne fra III m. til 4. u. kun haft 3 timer gymnastik, og pigerne i II m. og I m. samt i 4—1 u. haft en skrivetime færre end drengene.

Eleverne.

Den 31. dec. 1913 talte skolen 555 elever, deraf 326 drenge og 229 piger. I underskolen var der 215 elever (113 dr., 102 p.), i mellemskolen 238 (147 dr., 91 p.), i realklassen 13 (8 dr., 5 p.), i gymnasiet 89 (59 dr., 30 p.).

Eleverne er fordelt i 25 klasser, idet nemlig samtlige underklasser og mellemskoleklasser er delt i to afdelinger (ø og v), og hver af de 3 gymnasieklasser er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig afdeling.

Fra kommuneskolen er der her i skolen 7 elever (3 drenge og 4 piger) for kommunens tilskud.

520 af eleverne har deres hjem i Gentofte kommune, 17 i København og på Frederiksberg, 18 i andre kommuner.

Eksaminer.

I sommeren 1913 indstillede sig til studentereksamen 19 elever, af hvilke en forlod den skriftlige prøve, mens 18 bestod, nemlig af den nysproglige retning: Inger Andersen, Bengt Dinesen, Gudrun Fleischer, Marie Hoff-Hansen, Ida Horneman, Skat Illum, Inger Jørgensen, Torben Krogh, Carl Lundstrøm, Si-

gurd Thorsen, og af den matematisk-naturvidenskabelige retning: Anders Dolmer, Erik Drewsen, Hans Peter Knudsen, Rudolf Nienstædt, Per Nyholm, Kåre Fenger-Petersen, Edwin Reimann, Astrid Rolsted.

Til realeksamen indstillede sig 15 elever, som alle bestod, nemlig: Lilli Andresen, Holger Blædel, Jeanne Eyermand, Jenny Hansen, Tove Hoffgård, Oscar Jørgensen, Meta Mikkelsen, Inger Nielsen, Inga Petersen, Gunver Pontoppidan, Martha Priess, Elsebil Reimann, Walter Reimann, Ulla Svane, Georg Svarrer.

Til mellemskoleeksamen indstillede sig 48 elever, som alle bestod, nemlig: Nathalie Andersen, Nathalie Beckmann, Rigmor Bierring, Børge Braun, Mogens Brix, Poul Axel Brusck, Peter Buch, Elisabeth Christiansen, Helge Christiansen, Margrete Dam, Karen Dinesen, Adolf Fleischer, Olga Fliedner, Lilly Friis, Gerda Hartz, Arne Hindberg, Ragna Hjernøe, Anna Elisabeth Jacobsen, Ellen Jensen, Sofus Jensen, Frans Jespersen, Henning Jonsen, Karl Frederik Kinck, Otto Kiær, Eivind Larsen, Inga Meyer, Rolf Møller, Esther Nielsen, Jørgen Nielsen, Svend Aage Nielsen, Hans Nyholm, Gunnar Nørby, Reynold Ogilvie, Eigil Othel, Tage Peetz, Henry Petersen, Vagn Mourier Petersen, Jens Plum, Lili Råschou, Elisabeth Ravn, Jørgen Sandvad, Viggo Steffensen, Inger Svane, Ernst Svendsen, Else Thomsen, Edle Wåge, Irene Weis, Maurus Villefrance.

Lærerkræfterne.

Skolens rektor: dr. phil. Ernst Kaper.

Gymnasielærer, cand. theol. Julius Albinus: Dansk litteraturhistorie med III. g.; dansk med I. g.; engelsk med III. g. m., I. g. s., R. og 5. v.

Cand. theol. Alfred Andersen: Bibelhistorie med II. m. v. og I. m.; historie med I. m. og 5.; geografi med 5. og 3.

Sløjdlærerinde, frk. Elisabeth Ammitzbøll: Sløjd med I. m. drenge.

Cand. phil. Jens Bondesen: Bibelhistorie med 5., 4., 3. og 2.; historie med 3.; fører tilsyn med 4., 3., 2. og 1. på legepladsen i skolens have.

Lærerinde, frk. Ellen Branner: Tegning fra IV. m. til 3., naturhistorie i 3. ø.

Sanglærer Anders Brems: Sang gennem hele skolen fra 2.

Gymnasielærer Kristian Didriksen: Dansk med III. m. v., II. m. v. og I. m. ø; naturhistorie med III. m. v., I. m. v. og 5. ø.

Mag. scient. Carl Ette: Matematik med II. g. m.

Gymnasielærer Holger Frederiksen: Dansk sprog-historie og svensk med III. g., dansk med II. g., IV. m. ø. og III. m. ø.; tysk med III. m. ø., II. m. ø. og I. m. v.; svensk med IV. m. v.; gymnastik med IV. m. drenge; saga med III. m., II. m. og I. m.; leder skolens fodbold-spil.

Gymnasielærer Paul Frederiksen: Matematik med IV. m. ø., III. m. og II. m. v.; kemi med III. g. m., II. g. m. og I. g. m.; fysik med IV. m. v., II. m. ø. og I. m. ø.

Faglærerinde, frk. Ellen Hansen: Naturkundskab med IV. m. piger, 5. v., 4., 3. og 2.; geografi med 4.; historie med 4.

Lærerinde, frk. Emilie Holst Hansen: Skrivning med 4. piger, 3. og 2.; fransk med IV. m. v.

Folkeskolelærerinde, frk. Eva Heiberg: Dansk med 5. ø. og 4. ø.; iagttagelsesundervisning med 1.; håndarbejde med pigerne i III. m., II. m., I. m., 5. og 4.

Gymnastiklærerinde, fru Dora Hindsberg: Gymnastik med skolens piger samt 3., 2. og 1.

Frk. Frederikke Giersing: Regning med 1. ø.

Gymnasielærer, cand. mag. Erik Jacobsen: Tysk med III. g. s., R., IV. m., III. m. v., II. m. v. og I. m. ø.; engelsk med IV. m. v.; latin med II. g. s.

Dr. phil. J. P. Jacobsen: Fransk med II. g. s., I. g. s. og R.

Rektor, dr. phil. Ernst Kaper: Tysk med II. g. s. og I. g. s.; oldtidskundskab med III. g., II. g. og I. g.

Cand. mag. Halidan Kejser: Latin med III. g. s. og I. g. s.; dansk med R.

Gymnastiklærer, cand. phil. Frederik Knudsen: Boldspil og ordnede lege med I. g., R., II. m., I. m., 5. og 4. (drengene).

Gymnastiklærer Åge Køhl: Gymnastik med III. g., II. g., I. g., R., II. m., I. m., 5. og 4. (drengene).

Lærerinde, frk. Ingrid Kunst: Dansk med 3. v.; regning med I. m. ø., 4. v., 3. ø., 2. og 1. v.

Gymnasielærerinde, frk. Anna Kønigke: Engelsk med II. g. m., I. g. m., IV. m. ø., III. m. v., II. m. ø. og 5. ø.; dansk med I. m. v. og 5. v.; retskrivning med R. og nogle elever fra I. g.

Lærerinde, frk. Helga Kønigke: Dansk med II. m. ø., 4. v., 3. ø. og 2.; håndarbejde med 2. (piger).

Inspektør, cand. mag. Peter Langballe: Historie med III. g., II. g. og I. g. s.; fransk med III. g., II. g. m., I. g. m. og IV. m. ø.; kunsthistorie med III g., II. g., I. g. og R.; er bibliotekar for skolebiblioteket.

Gymnasielærer Regner Lefolii: Naturhistorie med R., IV. m. drenge, III. m. ø., II. m. og I. m. ø.; geografi med R., IV. m., III. m., II. m. og I. m.; fører tilsyn med gymnasiet, mellemskolen og 5. på legepladsen.

Gymnasielærer, cand. theol. E. Lenbroch: Kirkehistorie med III. g., II. g., I. g., R. og IV. m.; bibelhistorie med III. m. og II. m. ø.; historie med I. g. m., R., IV. m., III. m. og II. m.

Cand. theol. Knud Meyling: Fysik med IV. m. ø., III. m. ø. og I. m. v.; regning med 5. og 3. v.

Gymnasielærer, kaptajn Holger Nielsen: Gymnastik med III. m. (drene); skrivning med IV. m., III. m., II. m., I. m., 5. og drengene i 4.; har inspektion i skolebygningen.

Stenografassistent i rigsdagen, frk. Else Obel: Stenografi med R.

Gymnasielærer Max Olsen: Engelsk med III. g. s., II. g. s., III. m. ø. og II. m. v.; dansk med IV. m. v.

Lærerinde, fru Eva Stender: Dansk og skrivning med 1.; håndarbejde med 3. og 1.

Inspektrice, cand. phil., frk. Kirstine Sørensen: Matematik med III. g. s., II. g. s., I. g. s., R. og IV. m. v.; regning med I. m. v. og 4. v.; har tilsyn med skolens piger; fører skolens regnskab.

Cand. mag. Åge Wahl: Naturkundskab med III. g., II. g. og I. g.

Cand. mag. Jens Østergård: Matematik med III. g. m.,

I. g. m. og II. m. ø.; fysik med III. g. m., II. g. m., I. g. m.,
R., III. m. v. og II. m. v.

Som klasselærere har følgende haft det særlige til-
syn med de enkelte klasser:

1. ø. og v. kl.	fru Eva Stender
2. ø. og v. „	frk. Helga Kønicke
3. ø. „	frk. Ellen Branner
3. v. „	frk. Ingrid Kunst
4. ø. og v. „	frk. Ellen Hansen
5. ø. „	frk. Eva Heiberg
5. v. „	hr. Alfred Andersen
I. m. ø. „	hr. Kristian Didriksen
I. m. v. „	frk. Kirstine Sørensen
II. m. ø. „	hr. E. Lenbroch
II. m. v. „	hr. Regner Lefolii
III. m. ø. „	hr. Holger Frederiksen
III. m. v. „	frk. Anna Kønicke
IV. m. ø. „	hr. Paul Frederiksen
IV. m. v. „	hr. Erik Jacobsen
Realklassen	hr. Halfdan Kejser
I. g. s. kl.	hr. Peter Langballe
I. g. m. „	hr. Jens Østergaard
II. g. s. „	hr. Max Olsen
II. g. m. „	hr. C. R. Ette
III. g. s. og m. „	hr. Julius Albinus

Med skoleårets udgang forlader sanglærer **A n d e r s**
B r e m s, efter at have ledet sangundervisningen her ved
skolen i 6 år, skolearbejdet for at virke helt som kon-

certsanger. Ikke blot for udmærket arbejde og for stor personlig elskværdighed over for elever og kolleger skylder skolen ham tak, men for hele den sum af musikalsk kultur, han på mange måder har tilført vort lille samfund. Hans undervisning overtages af hr. sanglærer Fritz Frederiksen.

Gymnasielærer Fr. Knudsen trækker sig til sommerferien på grund af tiltagende døvhed tilbage med pension. Hr. Knudsen, hvis Fortjenester af idrætslivets udvikling her i landet er noksom bekendte, kom hertil efter Slomanns skoles ophør for to år siden. Hr. Knudsen har heller ikke her indskrænket sig til sit pligtarbejde, men med stor iver og beredvillighed sat hockeyspillet i gang i elevernes idrætsforening. Skolen udtaler de bedste ønsker for ham i hans otium.

Vikariater.

Under kaptajn Holger Nielsens tjeneste ved hæren i efteråret besøgedes hans timer ved skolen af hr. gymnastiklærer Køhl og af kommunelærerinde frk. Blangsted. Mens frk. Obel var i Italien, underviste lærer i stenografi ved købmandsskolen, hr. Markussen, for hende. Under gymnasielærer Max Olsens fraværelse i december besøgedes hans undervisning af faglærerinde frk. Inger Henriques. For gymnasielærer Holger Frederiksen vikarierede i marts hr. stud. mag. Ilsøe. Som vikar har i en række enkelte tilfælde stud. mag. Kai Ullstad deltaget i skolens arbejde.

Lærerprøve.

Cand. theol. Jeppesen, der i efteråret var lærerkandidat her ved skolen i historie (inspektør Langballe) og i dansk (frk. Anna Kønigke), bestod den 15. dec. sin praktiske lærerprøve med undervisningsinspektør prof. dr. Tuxen og dr. Kaper som censorer.

Besøg.

Skolen har haft besøg af følgende udlændinge: af rektor Ording fra Kristiania den 1. oktober, af den tyske matematiker, professor Rohrberg den 4. oktober, af adjunkt Birkeland fra Kristiania sammen med undervisningsinspektøren, prof. Tuxen, den 8. oktober af lærerinderne frkn. Otherdahl og Norris fra Göteborg den 8.—9. januar, af rektor Holckers fra Göteborg den 12. februar og af den hollandske skolemand dr. Kanneviiil sammen med undervisningsinspektøren den 1. april.

Med kommunalt stipendium besøgte kommunelærer Bierrum fra Esbjerg og adjunkt P. Tang-Petersen fra Kolding skolen nogle dage henholdsvis i september og i januar.

Blandt mange andre danske skolefolk, der i årets løb har besøgt skolen, skal særlig omtales prof. Gertz og bestyrerinde for frk. Zahles pigeskole, frk. Ringberg.

Kristian Branners mindelegat.

Renterne af legatsummen, der er 1700 kr. stor, bortgives på Kr. Branners fødselsdag til en elev i skolen efter legatbestyrelsens bestemmelse. Legatet bestyres af skolens leder, dr. Kaper, af forældreudvalgets formand, viceskoleinspektør Rolsted, og, som valgt af lærerpersonalet, hr. Jens Bondesen.

Overretssagfører Knud Jantzen har elskværdigt modtaget lærerpersonalets valg til revisor.

Gaver.

Af Kai Leschly og af Helga og Gonzague de Journal har skolen fået etnografiske sager fra Kina og Ægypten. Student fra skolen, frk. Marie Hoff-Hansen, forærede os til brug ved undervisningen i oldtidskundskab et af hende selv udført kort over det antike Lilleasien. Af Thorkild Dahl fik skolen en udstoppet vadefugl. Lærerinde frk. Eva Heiberg forærede os nogle indrammede fotografier fra Vierwaldstättersøen til brug ved undervisningen i Wilhelm Tell. Af inspektør Bondesen modtog skolen et par små malmlysestager til de julelys, der fra 1. dec. til jul er tændte på skolens talerstol ved morgensangen. Inspektør Langballe har givet skolen Thorvaldsens tegninger i ramme, og af postmester Finsen har vi fået en spektertavle. Vi siger herved tak.

Skolesøgende pensionærer.

Hos inspektør Lefolii, hos bestyreren af Ordrup gymnasiums forskole på Christiansholm ved Klampenborg, cand. theol. Alfred Andersen og hos gymnasielærer Holger Frederiksen, ligesom også hos flere andre familier, der er knyttet til skolen, bor der skolesøgende elever i pension. Skolens bestyrer er villig til at give forældre, der kunde ønske at lade deres børn bo i omegnen og søge skolen, nærmere meddelelser.

Dans.

Kaptajn Holger Nielsen og gymnastiklærerinde, fru Dora Engelbrecht-Hindsberg giver privat undervisning i dans.

Sløjd.

Frk. Ammitzbøll har sløjdskole i et dertil indrettet lokale på skolen. Elever, der er fritagne for gymnastik eller sang, kan træffe arrangement med sløjdskolen om at benytte disse timer til sløjd.

Musik.

I skolens lokaler har brødrene Poul og Carl Wetlesen efter skoletid musikskole. Der undervises i klaver, violin, bratsch og sammenspil.

Boghandel.

Hr. Anton Andersen, Lindegårdsvej, fører de i skolen brugelige bøger, ligesom han forhandler stilebøger, papir osv.

Almindelige bestemmelser og ordensregler.

Ethvert barn, der optages som discipel, medbringer ved indmeldelsen vaccinationsattest samt døbe- eller fødselsattest.

Skolen betragter det som givet, at den, når der i en familie, som har skolesøgende børn, udbryder en smitsom sygdom, straks får meddelelse derom.

Er sygdommen skarlagensfeber, difteritis eller en anden farlig sygdom, er det nødvendigt, at alle disciple fra hjem, hvor der er en sådan sygdom, ikke søger skolen, før al fare for smitte er forbi.

Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede mæslinge- eller kighosteepidemier eller andre mindre farlige sygdomme i reglen ikke være nødvendigt at formene eleverne fra hjem, hvor disse sygdomme findes, adgang til skolen.

Hvor ikke sygdom eller anden påtrængende grund gør det nødvendigt at forsømme undervisningen, kan skolen som regel ikke give tilladelse til, at nogen discipel udebliver; dette gælder også over for forlængelse af ferierne.

Forældrene anmodes indstændig om — for den gode ordens og det regelmæssige arbejdes skyld — at gøre skolen den store tjeneste ikke uden særdeles tvingende grunde (lægebesøg eller lignende) at bede deres børn

iritaget for en enkelt undervisningstime; — dette gælder selvfølgelig også sang- og gymnastiktimer.

Når elever efter at have forsømt en enkelt eller flere dage kommer i skole igen, må de medbringe en skriftlig meddelelse fra deres forældre om årsagen til deres fraværelse.

Det tillades ikke eleverne at bruge frikvartererne til læsning eller andet skolearbejde.

Bøger, overtøj, sko o. s. v. må være tydeligt mærket, og overtøjet må være forsynet med solide stropper.

Hver elev skal foruden gymnastiksko have et par skiftesko. — Pigerne skal have en særlig gymnastikdragt, hvorom besked gives på skolen.

Penge må hverken løse eller i portemonnæer anbringes i pultene eller i overtøjet på gangen.

Det er forbudt børnene at spare sammen til gaver til lærerne til jul, fødselsdage o. lign.

Skolen har ladet bygge et skur, hvor eleverne kan stille deres cykler, men den kan ikke påtage sig noget ansvar for disse.

Bedømmelser af elevernes arbejde og standpunkt.

Gennem hele underskolen og mellemskolen får hvert barn normalt hver fjortende dag en bedømmelse indført i sin meddelelsesbog. Denne bedømmelse tilvejebringes derved, at hver lærer for sit fag skriftligt meddeler klasselæreren sin opfattelse, og denne sammenarbejder derpå vidnesbyrdene og indfører dem i barnets meddelelsesbog. I bestyrerens nærværelse oplæses de i klassen af klasselæreren, hvorpå barnet får bogen med hjem til forældrene, som forsyner bedømmelsen med under-

skrift. Næste dag skal barnet bringe bogen tilbage til klasselæreren.

Realklassen og gymnasieklasserne får kun en sådan bedømmelse hver måned.

Kun i undtagelsestilfælde, hvor en elev trænger til hyppigere kontrol, indføres der med kortere mellemrum vidnesbyrd i hans meddelelsesbog eller i en særlig lille bog.

Kort før jul og sommerferien gives der hver elev et mere omfattende vidnesbyrd. Det sidste af disse er i alle tilfælde det afgørende for elevens opflytning til den følgende klasse.

Afgangsklasserne: IV mellemklasse, realklassen og III gymnasieklasse får desuden 3 gange om året en terminsbedømmelse indenfor talskalaen 6, 5, 4, 3, 2, 0, som er fastsat af ministeriet, og således, at den sidste bedømmelse, skolen giver eleven, vejer med ved den endelige bedømmelse.

Også i I og II gymnasieklasse gives der eleverne en sådan terminsbedømmelse. Disse tal vil naturligvis, særlig da de sidste, have deres betydning ved overvejselsen af en elevs opflytning.

I de tre nederste mellemklasser gives der eleverne hvert halvår talbedømmelser. Disse bliver hjemmene meddelt, og eleverne i disse klasser må derfor, ifald de endnu benytter skolens gamle vidnesbyrdbog, hos boghandler Anton Andersen købe og lade indklæbe heri et trykt skema til disse talbedømmelser.

Det er af megen betydning, at forældre og værger henvender sig på skolen for ved mundtlig drøftelse at høre skolens opfattelse af deres børns arbejde og standpunkt og selv fremføre, hvad der ligger dem på hjerte. Både skolens rektor og klasselæreren er, sammen eller

hver for sig, meget villige til sådanne samtaler, ligesom overhovedet forældre, værger og pårørende er skolen såre velkomne, når de ønsker at deltage i skolens morgensang og højtideligheder, være tilhørere ved dens foredrag eller overvære undervisningen. Undervisningen forstyrres ikke derved; tværtimod glæder børn og lærere sig ved forældrenes interesse.

Lærermøder.

Skolen har afholdt 6 lærermøder og skolerådsmøder i årets løb. I september behandles på et sådant møde særlig alle nyoptagne elever; ved juletid og før sommerferien gennemgås hver enkelt elevs standpunkt for lærerkollegiet. Skolen lægger vægt på, såvidt det kan lade sig gøre, allerede ved juletid at avertere forældrene til børn, hvis opflytning til den næste klasse kan synes tvivlsom. Ved lærermødet i juni afgøres opflytnings-spørgsmålet endeligt. Derimod betyder den opvisning, som skolen afholder først i juli, kun, at vi ønsker at byde forældrene en særlig lejlighed til at overvære skolens arbejde. De er jo også velkomne til daglig.

Fra III mkl. opefter afholdes der overgangsprøve i alle eller dog de fleste fag, og det kan ske, at denne prøve for elever, hvis opflytning er tvivlsom ved sidste lærermøde, bliver afgørende derfor.

Skoletiden.

Eleverne skal hver skoledag være på skolens legeplads 5 minutter før 9. Efter morgensangen i den lille sal begynder den første undervisningstime, der varer til kl. 10.

2den time	varer fra	10 ⁵ — 10 ⁵⁰
3die time	fra	11 ²⁰ — 12 ⁵
4de time	fra	12 ¹⁵ — 1
5te time	fra	1 ¹⁰ — 1 ⁵⁵
6te time	fra	2 ⁵ — 2 ⁵⁰

Ved denne ordning er der opnået en spise fritid af en halv time, og desuden, at alle timerne er af en passende længde (45 min.). Eleverne har, når aftale derom træffes, lov til i det store frikvarter at gå hjem og spise frokost. I de mindre klasser gøres der hyppigt i midten af en time et ophold på et par minutter, mens børnene gør lidt legemsøvelser, og klassen luftes ud.

Om sommeren lægges en del af idrætstimerne op fra sidste time til mellem 8 og 9 om morgenen.

I skoleåret 1914—15 bruges
følgende bøger*).

1. underklasse.

Frederiksen: Dansk læsebog for småbørn.

2. underklasse.

Børnenes danske læsebog I, udg. af Fossing o. fl.

Boysen: Retskrivningsøvelser.

Mikkelsen: Småbørnenes sangbog I.

3. underklasse.

Børnenes danske læsebog II, udg. af Fossing o. fl.

Boysen: Retskrivningsøvelser.

Christensen: Lille geografi. Nr. 4.

Et danmarkskort.

Nielsen og Håhr: Bibelhistorie.

Mikkelsen: Lærebog ved sangundervisning I.

— Småbørnenes sangbog II.

4. underklasse.

Slomann: Dansk læsebog II.

Boysen: Retskrivningsøvelser.

Gjerløff: Mit fædrelands historie.

Balslev: Dyrenes naturhistorie.

Christensen: Lille geografi. Nr. 4.

— og Krogsgård: Atlas for mellemskolen.

Nielsen og Håhr: Bibelhistorie.

Mikkelsen: Lærebog ved sangundervisning I.

— Småbørnenes sangbog III.

*) Småbørnene skal, når de begynder deres skolegang, også have en tavle, et penalhus med griffel og blyant, en madkasse med rem, et par skiftesko (eller galoscher) og et par gymnastiksko, alt forsynet med navn.

5. underklasse.

- Keller: Dansk læsebog for 5. skoleår.
 Boysen: Retskrivningsøvelser.
 Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog.
 Ottosen: Børnenes fædrelandshistorie.
 Christensen: Lille geografi. Nr. 4.
 — og Krogsgård: Atlas for mellemskolen.
 Balslev: Dyrenes naturhistorie.
 — og Simonsen: Botanik for mellemskolen I.
 Lehmann: Bibelbog for skole og hjem.
 Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog I.
 Mikkelsen: Lærebog ved sangundervisning I.
 — 52 tostemmige sange.

I. mellemskoleklasse.

- Børnenes danske læsebog 5., udg. af Fossing o. fl.
 Olaf Lange: Grundrids af dansk sproglære.
 Hertel: Illustr. stave-, retskrivn.- og analyseøvelser.
 Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog.
 — — Engelsk lærebog for mellemsk.
 Jespersen: Engelsk begyndergrammatik.
 Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog for mellemsk.
 — — Gloser til do.
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.
 — Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.
 Schmidt: Lærebog i historie for mellemskolen I.
 Christensen: Geografi for mellemskolen I.
 — og Krogsgård: Atlas for mellemskolen.
 Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi I.
 Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I.
 Rasmussen og Simonsen: Lille flora.
 — — Fysik for mellemskolen I.
 Lehmann: Bibelbog for skole og hjem.
 Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog I.
 Mikkelsen: Lærebog ved sangundervisning I.
 — 52 tostemmige sange.

II. mellemskoleklasse.

- Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemskolen.
 Olaf Lange: Grundrids af dansk sproglære.
 Hertel: Illustr. stave-, retskrvn.- og analyseøvelser.

- Sarauw : Tysk læsebog II.
 Kaper : Kortfattet tysk sproglære.
 — Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.
 Jespersen : Engelsk begyndergrammatik.
 — og Sarauw : Engelsk begynderbog. Senere
 sammes Engelsk lærebog for mellemskolen.
 Christensen : Geografi for mellemskolen I. Senere også II.
 — og Krogsgård : Atlas for mellemskolen.
 Schmidt : Lærebog i historie for mellemskolen I.
 Lehmann : Bibelbog for skole og hjem.
 Bøving-Petersen og Stockmarr : Zoologi I og II.
 Balslev og Simonsen : Botanik for mellemskolen I og II.
 Rasmussen og Simonsen : Lille flora.
 — — Fysik for mellemskolen I.
 — — Uorganisk kemi.
 Pedersen og Røtting : Mellemskolens regnebog I.
 Mikkelsen : 52 tostemmige sange.

III. mellemskoleklasse.

- Agerskov og Rørdam : Dansk læsebog for mellemskolen.
 Olaf Lange : Nye øvelsesstykker til dansk analyse.
 Runeberg : Fänrik Ståls sägner med noter af M. Kristensen.
 Christensen : Svensk læsebog.
 Lehmann : Bibelbog for skole og hjem.
 Sarauw : Tysk læsebog II. Senere Kaper og Rodhe :
 Auf rauhen Pfaden.
 Kaper : Kortfattet tysk sproglære.
 — Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.
 Jespersen og Sarauw : Engelsk lærebog for mellemsk.
 Branner og Rodhe : Engelske taleøvelser.
 Werner : Engelske stiløvelser.
 Jespersen : Engelsk begyndergrammatik.
 Schmidt : Lærebog i historie II.
 Christensen : Geografi for mellemskolen I og II.
 — og Krogsgård : Atlas for mellemskolen.
 Bøving-Petersen og Stockmarr : Zoologi I og II.
 Balslev og Simonsen : Botanik I, II og III.
 Rasmussen og Simonsen : Lille flora.
 — — Fysik for mellemskolen I.
 Foldberg : Geometri for mellemskolen.
 — Aritmetik for mellemskolen.

Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog II.
Mikkelsen: 52 tostemmige sange.

IV. mellemskoleklasse.

Bæk: Danske læsestykker for de højere mellemklasser.
Lange: Nye øvelsesstykker til dansk analyse.
Runeberg: Fänrik Ståls sagner med noter af M. Kristensen.
Christensen: Svensk læsebog.
Lehmann: Bibelbog for skole og hjem.
Kaper: Kortfattet tysk sproglære.
— Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.
— og Rodhe: Auf rauhen Pfaden.
Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.
— Engelsk begyndergrammatik.
Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser.
Schmidt: Lærebog i historie II.
Christensen: Geografi for mellemskolen I—II.
Et geografisk atlas.
Foldberg: Geometri for mellemskolen.
— Aritmetik for mellemskolen.
Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi I og II.
Balslev og Simonsen: Botanik I, II, III og IV.
Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemsk. I og II.
— — Organisk kemi.
Arnold Møller: Sundhedslære.
Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog II.
De fransklæsende:
Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog.
De latinlæsende:
Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemskolen.

Realklassen.

Reincke: Tyske læsestykker for realklassen.
Kaper: Tyske stiløvelser for mellemkl.
— Kortfattet tysk sproglære.
Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.
— Engelsk begyndergrammatik.
Ad. Hansen: Realklassens engelske stiløvelser.
Jespersen og Stigård: Fransk læsebog for begyndere.
Christensen: Geografi for realklassen I.
Foldberg: Regning og algebra for realklassen.

Stibolt og Jeppesen: Lære- og læsebog i Gabelsbergers stenografi.

Christiansen: Stenografisk skrivehæfte I.

I. gymnasieklasse.

Mortensen: Mindre dansk litteraturhistorie.

— Litteraturudvalg for gymnasiet II, 1. halvbind.

Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog.

Munch: Verdenshistorie I.

Jespersen og Stigård: Fransk læsebog for begyndere.

Den sproglige afdeling:

Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.

Boysen: Engelske læsestykker, 2. og 4. hæfte.

Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.

Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik.

Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemskolen. Senere en anden læsebog og en grammatik.

Klee: Die deutsche Heldensage (Velhagen & Kl.).

Meyer-Förster: Alt Heidelberg (Schauspiel).

Neuer deutscher Novellenschatz, Bd. 7.

Kaper: Tyske stiløvelser for mellemkl.

— Kortfattet tysk sproglære.

C. Hansen: Lærebog i aritmetik og algebra for gymnasiet.

Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab I og II.

Den matematiske afdeling:

Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.

Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.

Velhagen u. Klasing: Moderne erzählende Prosa IV.

Niels Nielsen: Aritmetik og algebra for mat. gymn.

— Plangeometri for mat. gymn.

— Trigonometri for mat. gymn.

Smith: Matematiske opgaver.

Lomholts eksamensopgaver, B.

Gamborg: Logaritmetabeller nr. 1 og 4.

Jul. Petersen: Kemi for gymnasiet.

Barmwater: Lærebog i optik.

— Lærebog i varme.

Vahl: Geografi for gymnasiet.

II. gymnasieklasse.

- Mortensen: Mindre dansk litteraturhistorie.
 — Litteraturudvalg for gymnasiet II, 1. halvbind.
 Bertelsen: Oldnordisk læsebog.
 Homer: Odysseen, ved Gertz, 2. hæfte.
 Sofokles: Antigone, ved Thor Lange.
 Kaper: Compendium i græsk-rom. litteraturhist.
 Munch: Verdenshistorie II.
 Ottosen: Nordens historie.
 Jung: Fransk læsebog ved N. Chr. Nielsen.
 Henrik Madsen: Fransk grammatik for gymnasiet.
 Kruse: Kortfattet celle- og vævslære.

Den sproglige afdeling:

- A. d. Hansen: Udvalg af engelske digtere I og II.
 — Engelske stiløvelser med glossarium.
 Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik.
 The Kipling Reader. (Macmillan and Co.).
 Cortsen: Latinsk læsebog for gymn. I.
 Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære.
 Fem tyske noveller, udg. af F. Kaper.
 Lessing: Nathan der Weise. (Reclam).
 Østergård: Tyske digte.
 Kaper: Tyske stiløvelser for mellemkl.
 — Kortfattet tysk sproglære.
 C. Hansen: Lærebog i aritmetik og algebra.
 Jul. Petersen: Plangeometri for gymn. ved C. Hansen.
 Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab I og II.

Den matematiske afdeling:

- Boysen: Engelske læsestykker, 4. hæfte.
 Conan Doyle: A Study in Scarlet.
 A. d. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.
 Kragh: Analytisk plangeometri for mat. gymn.
 Niels Nielsen: Grundtræk af infinitesimalregningen.
 — Aritmetik og algebra for mat. gymn.
 — Plangeometri for mat. gymn.
 — Trigonometri for mat. gymn.
 Smith: Matematiske opgaver.
 Lomholts eksamensopgaver, B.
 Gamborg: Logaritmetavle nr. 1 og 4.

- Jul. Petersen: Kemi for gymnasiet.
 Barmwater: Lærebog i astronomi.
 — Lærebog i mekanisk fysik.
 Christensen og Sundorph: Praktiske øvelser i fysik.
 Krogh: Menneskets fysiologi.

III. gymnasieklasse.

- Mortensen: Mindre dansk litteraturhistorie.
 — Litteraturudvalg for gymnasiet II, 1. halvbind.
 Bertelsen: Oldnordisk læsebog.
 — Dansk sproghistorie I—II.
 Bødtker og Høst: Fransk læsebog for gymnasiet.
 Henrik Madsen: Fransk grammatik for gymn.
 Platon: Sokrates' forsvarstale, ved Gertz.
 — Sokrates i fængslet, ved Gertz.
 Kaper: Compendium i græsk-rom. litteraturhist.
 Munch: Lærebog i samfundskundskab.
 Christensen: Geografi for realklassen I.
 Kruse: Kortfattet celle- og vævslære.

Den sproglige afdeling:

- Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.
 — Udvalg af engelske digtere I og II.
 — Engelsk litteraturhistorie for skole og hjem.
 Jespersen: The England and America Reader.
 — Kortfattet engelsk grammatik.
 Dickens: Sketches. (Everyman's Library).
 Goethe: Faust. I.
 Østergård: Tyske digte.
 Skriftlige opgaver ved Studentereksamen 1910—1914, udg. af
 Spang-Hansen, 1. hæfte.
 Reincke: Tyske stiløvelser II.
 Cortsen: Latinsk læsebog II. Senere rimeligvis endnu en
 læsebog.
 Niels Nielsen: Aritmetik for det sprogl. gymn.
 — Geometri for det sprogl. gymn.

Den matematiske afdeling:

- Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.
 Niels Nielsen: Lærebog i stereometri.

- Jul. Petersen: Kemi for gymnasiet.
Barmwater: Lærebog i mekanisk fysik.
— Lærebog i magnetisme og elektricitet.
— Lærebog i optik.
— Lærebog i varme.
— Lærebog i astronomi.
Christensen og Sundorph: Prakt. øvelser i fysik.

I realklassen og gymnasiet har ikke alle bøger kunnet opgives, ligesom der i årets løb vil være forskellige at anskaffe.

NB. Skolen, der lægger megen vægt på fællessangen — daglig om morgenen og ved alle højtideligheder — har i fjor ladet udarbejde en egen sangbog, der forhandles hos hr. boghandler Anton Andersen. Hver ny elev i skolen må være i besiddelse af et eksemplar af denne, og vi henstiller til de hjem, hvis børn i forvejen har den tidligere hos os benyttede højskolesangbog, hvis det da ikke synes dem for meget, at lade børnene anskaffe den nye sangbog, for at vi så snart som muligt kan komme til at benytte de mange nye sange, der deri åbnes os adgang til at synge sammen.

Ferier og fridage i skoleåret 1914—15.

Skoleåret 1913—14 slutter onsdag den 8. juli.

Skoleåret 1914—15 begynder fredag den 21. august.

Efterårsferie fra 18.—21. oktober

Juleferie fra 23. dec. til 6. januar

Påskeferie fra 31. marts til 6. april

Pinseferie fra 22. til 30. maj

} begge dage medregnede.

Enkelte fridage:

Lørdag den 21. november, mandag den 8. marts, lørdag den 1. maj, tirsdag den 15. juni.

Timeplan

for

Tirsdag den 7. Juli.

Morgensang 9¹/₄.

Tid	Klasse	Fag	Lærer	Være
9 ³⁵ —10 ¹⁰	I.g.s.	Fransk	Hr. J. P. Jacobsen	Nr.
"	III.m.v.	Fysik	Hr. Østergård	"
"	II.m.ø.	Geografi	Hr. Lefolii	"
"	II.m.v.	Engelsk	Hr. Max Olsen	"
"	I.m.ø.	Tysk	Hr. E. Jacobsen	"
"	I.m.v.	Dansk	Frk. A. Kønicke	"
"	5.ø.	Regning	Hr. Meyling	"
"	5.v.	Engelsk	Hr. Albinus	"
"	4.ø.	Dansk	Frk. Heiberg	"
"	4.v.	Historie	Frk. Ellen Hansen	"
"	3.ø.	Geografi	Hr. Andersen	"
"	3.v.	Bibelhistorie	Hr. Bondesen	"
"	2.ø.	Dansk	Frk. H. Kønicke	"
"	2.v.	Regning	Frk. J. Kunst	"
10 ²⁵ —11	II.g.s.	Latin	Hr. E. Jacobsen	"
"	I.g.s.	Fransk	Hr. J. P. Jacobsen	"
"	III.m.v.	Fysik	Hr. Østergård	"
"	III.m.ø.	Engelsk	Hr. Max Olsen	"
"	II.m.ø.	Tysk	Hr. H. Frederiksen	"
"	II.m.v.	Naturhistorie	Hr. Lefolii	"
"	I.m.ø.	Dansk	Hr. Didriksen	"
"	I.m.v.	Regning	Frk. Sørensen	"
"	5.ø.	Historie	Hr. Andersen	"
"	5.v.	Dansk	Frk. A. Kønicke	"
"	4.ø.	Naturhistorie	Frk. Ellen Hansen	"
"	4.v.	Regning	Frk. J. Kunst	"
"	3.ø.	Dansk	Frk. H. Kønicke	"
"	3.v.	Regning	Hr. Meyling	"
"	2.ø.	Bibelhistorie	Hr. Bondesen	"
"	2.v.		Frk. Giersing	"
"	1.	Regning	Frk. Giersing	"

Timeplan

for

Tirsdag den 7. Juli.

Tid	Klasse	Fag	Lærer	Værelse
Ophold				
—11 ³⁵				
5—12 ¹⁰	II.g.s.	Latin	Hr. E. Jacobsen	Nr. 16
"	I.g.s.	Fransk	Hr. J. P. Jacobsen	" 15
"	III.m.ø.	Engelsk	Hr. Max Olsen	" 14
"	II.m.ø.	Engelsk	Frk. A. Kønigke	" 25
"	II.m.v.	Historie	Hr. Lenbroch	" 27
"	I.m.ø.	Fysik	Hr. P. Frederiksen	" 8
"	I.m.v.	Tysk	Hr. H. Frederiksen	" 18
"	5.ø.	Naturhistorie	Hr. Didriksen	" 19
"	5.v.	Regning	Hr. Meyling	" 1
"	4.ø.	Regning	Frk. Sørensen	" 9
"	4.v.	Geografi	Frk. Ellen Hansen	" 10
"	3.ø.	Historie	Hr. Bondesen	" 31
"	3.v.	Geografi	Hr. Andersen	" 2
"	2.ø.	Regning	Frk. J. Kunst	" 4
"	2.v.	Dansk	Frk. H. Kønigke	" 5
"	1.	Dansk	Fru E. Stender	" 7
5—1	II.g.s.	Latin	Hr. E. Jacobsen	" 16
"	I.g.m.	Fransk	Hr. Langballe	" 15
"	III.m.ø.	Engelsk	Hr. Max Olsen	" 14
"	II.m.ø.	Historie	Hr. Lenbroch	" 25
"	II.m.v.	Mat. og Regning	Hr. P. Frederiksen	" 27
"	I.m.ø.	Naturhistorie	Hr. Lefolii	" 8
"	I.m.v.	Naturhistorie	Hr. Didriksen	" 18
"	5.ø.	Dansk	Frk. Heiberg	" 19
"	5.v.	Geografi	Hr. Andersen	" 1
"	4.ø.	Bibelhistorie	Hr. Bondesen	" 9
"	4.v.	Dansk	Frk. H. Kønigke	" 10
"	3.ø.	Naturhistorie	Frk. Ellen Hansen	" 31
"	3.v.	Dansk	Frk. J. Kunst	" 2
"	2.ø.	} Gymnastik	Fru Hindsberg	Store sal
"	2.v.			

Skolebetalingen.

Reglerne for skolepengesatserne i 1914—15 vil ikke kunne bekendtgøres, før de forhandlinger, der føres med ministeriet desangående, er tilendebragt.

Her genoptrykkes, hvad der stod i forrige årsskrift om den da gældende skolebetaling:

Efter forhandling med Gentofte kommunes sogneråd er skolebetalingen for elever, der fra skoleåret 1912—13 af optages i 1. underklasse, fastsat som nedenfor angivet:

	ældste barn	næstældste barn	3. ældste barn
I 1. underklasse	12 kr.	10 kr.	8 kr.
- 2. —	14 —	11 —	9 —
- 3. —	16 —	12 —	10 —
- 4. —	18 —	13 —	11 —
- 5. —	20 —	14 —	12 —
- I. mellemskoleklasse	21 —	15 —	13 —
- II. —	22 —	16 —	14 —
- III. —	23 —	17 —	15 —
- IV. —	23 —	18 —	16 —
- realklassen	23 —	18 —	16 —
- I. gymnasieklasse	24 —	20 —	18 —
- II. —	25 —	20 —	18 —
- III. —	25 —	20 —	18 —

Af søskende, der samtidig går i skolen, går den 4de og de følgende frit.

For alle andre elever gælder den skolepengeskala, der er aftrykt i næstforrige års skoleprogram. Dog må

skolerne forbeholde sig **fra 1ste april 1914 at regne**, for alle elevers vedkommende, at gøre forandringer i skolebetalingen, for så vidt der skulde ske ændringer ved overenskomsten, som de har sluttet med de kommuner, der yder dem tilskud.

Forsømmes skolen i længere tid på grund af en discipels sygdom eller på grund af sygdom i vedkommendes hjem, betales der for den måned, sygdommen begyndte i, og for de to næste.

Dimittenderne betaler til skoleårets slutning, det er til juli måneds udgang.

Ny elever, der begynder efter sommerferien, betaler kun halvt for august måned. 1. underklasse begynder 1. sept.

I indskrivningspenge betaler hver ny elev 4 kr.

Til brændsel betales 4 kr. for hver elev, 2 kr. i november og 2 kr. i februar; dog kun for den ældste af flere søskende.

Udmeldelse kan ske med to fulde måneders varsel; der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker, og for de to følgende.

Ansøgning om fripladser og moderationer fra kommune og stat må være indsendt til skolen inden 1ste april. Ansøgninger om moderation fra skolens side må være indsendt inden 1ste maj. Ansøgningsblanketter fås på skolen.

Eksamensafgifter.

1. En elev, der indstiller sig til mellemskole-, real- eller studentereksamen, betaler i eksamensafgift 10 kr.

2. En privatist, der indskrives sig til tillægsprøve til mellemskole- eller realeksamen, betaler 7 kr. Omfatter prøven flere end eet fag, betales desuden for hvert af disse 2 kr.

3. Ved ministeriel bekendtgørelse af 1. april 1912 er det pålagt skolerne — foruden den eksamensafgift, der betales til skolerne — at opkræve et særligt indmeldelsesgebyr til s t a t s k a s s e n af hver elev, der indmeldes til de offentlige eksaminer.

Denne afgift til statskassen er fastsat således:

For mellemskoleeksamen 3 kr.

For realeksamen 5 kr.

For studentereksamen 8 kr.

Afgiften opkræves ikke i hjemmene, men betales på skolen til vedkommende skolebestyrer inden 1. april, og dens kontante erlæggelse er en betingelse for, at staten giver vedkommende eksaminand adgang til eksamen.

Det gamle skoleårs afslutning og det nyes begyndelse.

Afgangsklasserne har i år eksamen i alle fag. II. gymnasieklasse og III. mellemklasse har årsprøve i samtlige fag, I. g. i de fleste. I den øvrige skole holdes der ingen eksamen. Der afholdes vel både skriftlige og mundtlige prøver af forskellig art i klasserne fra 5. ukl. til II. mkl., men de har ikke karakteren af årsprøver.

Tirsdag den 7. juli er der for klasserne indtil II. mkl. inkl. en overhøring, som giver forældrene en særlig anledning til at besøge skolen og få et indtryk af dens undervisning. Et skema over denne dag findes foran. Denne overhøring har ingen indflydelse på spørgsmålet om elevernes opflytning til den følgende klasse. 1. og 2. underklassens skolegang afsluttes med denne dag.

Skoleåret slutes i øvrigt den følgende dag, onsdag den 8. juli, for 3. underklassen til II. mellemklassens vedkommende kl. 9, for den øvrige skole og dimittenderne kl. 11.

Det nye skoleår begynder fredag den 21. august kl. 9 for mellemskolens og gymnasiets, kl. 12 for 2.—5. underklassens vedkommende. 1. underklasse møder først tirsdag den 1. september kl. 9.

De hjem, der er knyttet til skolen, og skolens øvrige venner indbydes særlig til at overvære højtidelighederne den 8. juli og den 21. august.

SKOLESANG
FOR
ORDRUP GYMNASIUM

SKREVET TIL SKOLEAFSLUTNINGEN
SOMMEREN 1909

KOMPONERET 1913

Tempo di marcia. Marcato.

Anders Brems.

Piano

f Du sko - le - hjem i den grøn - ne skov, nær *mf*

strand og a - ger, nær sand og en - ge, dit ry skal le - - ve, trods

rit.

hø - stenslov, i dan - ske pi - ger og dan - ske dren - ge, skal

a tempo

mf vi - de van - ke og sted - se san - ke i tak og tan - ke en

ung - doms - hær, en ung - doms - - hær.

»Hvad solskin er for det sorte muld,
er sand oplysning for muldets frænde,
langt mere værd end det røde guld
det er sin Gud og sig selv at kende!«

De ord skal samle
os, unge, gamle,
som frejdigt famle
∴∴ mod lyset frem. ∴∴

Hvad vi har levet og læst og lært,
hvad vi har spejdet og søgt og sejret,
skal bære oppe, bli'r livet svært,
når døgnets støv er forlængst bortvejret,
skal give styrke
til ypperst yrke,
hvad dåd vi dyrke
∴∴ i trofasthed. ∴∴

Du skolehjem i den grønne skov,
nær strand og ager, nær sand og enge,
dit ry skal leve, trods høstens lov,
i danske piger og danske drenge,
skal vide vanke
og stedse sanke
i tak og tanke
∴∴ en ungdomshær. ∴∴

INDHOLDSFORTEGNELSE

	Side
„Den lyttende yngling“	3
Om skolebørns „begavelse“	8
Forandringer	11
Af skolens dagbog	12
Skolens forældrekræds	19
Årets arbejde	27
Timeplan	77
Eleverne	78
Eksaminer	78
Lærerkrafterne	80
Vikariater	84
Lærerprøve	85
Besøg	85
Kristian Branners mindelegat	86
Gaver	86
Skolesøgende pensionærer	87
Dans	87
Sløjd	87
Musik	87
Boghandel	87
Almindelige bestemmelser og ordensregler	88
Bedømmelser af elevernes arbejde og standpunkt	89
Lærermøder	91
Skoletiden	92
Bøger, som skal bruges i skoleåret 1914—15	93
Ferier og fridage i skoleåret 1914—15	101
Timeplan for tirsdag den 7. juli	102
Skolebetalingen	104
Eksamensafgifter	106
Det gamle skoleårs afslutning og det nyes begyndelse	107
Skolesang	110