



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



ÅRSSKRIFT
FRA
ORDRUP GYMNASIUM

VED
DR. PHIL. ERNST KAPER
SKOLENS REKTOR

1914-1915



Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

ORDRUP
ANTON ANDERSENS BOGHANDEL



ÅRSSKRIFT

FRA

ORDRUP GYMNASIUM

1914—1915

VED

DR. PHIL. ERNST KAPER
SKOLENS REKTOR



ORDRUP

ANTON ANDERSENS BOGHANDEL
1915

Ordrup Gymnasium

Kirkevej 5—7

Charlottenlund. Telefon Ordrup 178.

Skolens rektor træffes i reglen bedst, personlig eller i telefon, på skoledage (undtagen mandag) mellem kl. 1 og 2 i sit kontor på skolen. Efter aftale kan han også træffes om eftermiddagen i sit hjem.

Skolens kasserer, inspektice frk. Kirstine Sørensen, træffes på sit kontor på skoledage kl. 2—3.



Den lyttende yngling fra Thorvaldsens Johannes-gruppe.
Skænket Ordrup gymnasium af en kreds af forældre til skolens
40 års fødselsdag d. 3—11—1913.

Om sikkerheden i iagttagelser og udsagn, særlig for børns vedkommende.

Den, der leder en skole, får tit ved forholdenes magt den opgave at skulle udrede trådene i en eller anden begivenhed. I en del tilfælde kan han støtte sig på egne observationer, men hyppigst er han helt eller delvis henvist til at bygge sin opfattelse på andres iagttagelser og udsagn, snart på voksnes og børns, snart på børns alene. Han kommer derved ind på et område, som er af den største interesse og betydning, ikke blot fordi det tit er af vigtighed at udfinde det virkelige i de foreliggende sager, men også for ham som opdrager, nemlig på spørgsmålet om, hvordan det forholder sig med rigtigheden af sådanne observationer og sandheden i sådanne udsagn af voksne og af børn. I opdragelsen må det jo være en hovedopgave at støtte og fremme trangen til og respekten for sandfærdighed. Derfor må han efter bedste evne gøre sig forholdene på dette sjælelige område klart, både for sit eget og andre voksnes og også særlig for børns vedkommende. Også lærere og forældre må, for at kunne fylde deres plads, have interesse for dette spørgsmål.

I tidligere tider forekom sagen ikke så kompliceret. Alle kender, og ikke få hylder endnu uden eftertanke forestillingen om de to overensstemmende vidneudsagns afgørende beviskraft. Som Goethe lader Mefisto sige til Marthe i scenen »Der Nachbarin Haus« i første del af Faust:

Ja, gute Frau, durch zweier Zeugen Mund
wird allerwegs die Wahrheit kund.

Mefiisto har just forlokkeet Faust, for at skaffe ham en naturlig adgang til Marthes hus og dermed til Gretchens selskab, til sammen med sig selv at aflægge falsk vidnesbyrd om Marthes ægtefælles død. Men selv om man ser bort fra sådanne grove misbrug af sandheden i egen interesse, som man altid, hvad man end gør og véd, i de værste tilfælde vil være udsat for, så kan man slet ikke nøjes med en sådan lidet omfattende og lidet dybtgående maksime.

For at belyse sagen nærmere, vil jeg fremdrage nogle prøver, der er gjort på voksnes og børns sikkerhed i observation og udsagn.

Blandt de mange videnskabelige institutioner i Berlin findes der også et såkaldet kriminalistisk seminarium, hvor juridiske doktorer, der vil uddanne sig videre til dommere, politiofficerer og fængselsmænd, eller som allerede virker i sådanne stillinger, søger en videre uddannelse på de særlige områder, hvorpå deres faglige virksomhed fører dem ind. Der skal følgende være sket.

Efter en sådan øvelses afslutning anmodede en af deltagerne den præsiderende professor om tilladelse til endnu at belyse det behandlede emne ud fra sit personlige religiøse standpunkt. En anden af de tilstedeværende ytrede sit mishag overfor denne anmodning, og ud fra de æresbegreber, der gør sig så stærkt gældende i tyske akademiske kredse, kom det til et personligt sammenstød mellem de pågældende. Deltagerne lytter i nogle øjeblikke i åndeløs spænding til udvekslede, stadig heftigere replikker, da der fra den enes side pludselig falder et revolverskud. Alle er i største ophidselse sprunget op fra deres pladser, da præsidentens klokke

pludselig lyder og professoren meddeler, at det forefaldne er sket efter en forud nøje lagt plan, og at der af alle de tilstedeværende øvelsesdeltagere kræves en indgående skildring, nedskrevet med det samme af hver enkelt for sig, af det forefaldne. Da disse redegørelser indsamles og sammenlignes med den i alle detaljer kendte og også nøje fulgte plan, viser det sig, at disse vidneudsagn, der stammer fra folk, der er specielt sagkyndige og øvede på sådanne områder, helt igennem giver usikre fremstillinger, der afviger fra hverandre indbyrdes og fra det virkeligt passerede.

Det er en meget betydningsfuld erobring indenfor den moderne psykologi, at man har mistet tyrketroen på vidneudsagnenes sikkerhed. Det gør ikke sagen nemmere, men det fører til færre retskrænkelser ved undersøgelse og dom.

Gælder der således stor usikkerhed i observations-evnen hos voksne, så stiger denne end yderligere for børns vedkommende. I Amerika og Tyskland har man derfor oprettet særlige børnedomstole med pædagogisk kyndige dommere i sager, hvor børns udsagn er afgørende.

I en tysk skole foretog en psykologisk interesseret lærer følgende eksperiment. Han fremviste for sin klasse et dalerstykke med kejserens hoved. Derpå lod han det gå rundt mellem eleverne, så at hver af klassens 55 børn selv fik det i hænde til nøje eftersyn. Sluttelig blev det afleveret til læreren, der for alles øjne puttede det i vestelommen. Han gav nu klassen den opgave, at hver elev for sig i sin stilebog skulde nedskrive, på hvilket sted på mønten i forhold til kejserens hoved hullet havde været. De 50 af klassens elever anbragte i deres besvarelse hullet rundt omkring ved kejserbilledets hage, nakke, hals osv., mens 5 erklærede, at der

intet hul var. Da læreren tog mønten op af lommen og viste eleverne, at der ikke var noget hul, vilde hovedparten ikke tro, at det var den samme mønt.

Vi får herved også syn for, hvad det var, der i dette tilfælde fremkaldte de forkerte besvarelser, nemlig den suggestion, der udgik fra det af autoritetspersonen stillede spørgsmål.

Hvorvidt læreren har gjort ret i at anstille et sådant eksperiment, forekommer mig meget tvivlsomt, men det foreligger i og for sig ikke til bedømmelse her; vi har kun at uddrage den fornødne lære deraf.

Når børn, og særlig da drenge, beretter om, hvad de er i stand til at udføre, forskydes dimensionerne. Det er kendt af alle, der har med børn at gøre; men trænger nogen til nærmere bekræftelse, så lyt blot til drenge, der lige har deltaget i en sneboldkamp; man vilde, om man tog naivt og hårdhændet derpå, ved de flestes udsagn få det indtryk, at just han havde været hovedmanden og havde udført hovedbedriften. Det skyldes den for alle os mennesker, men ganske særlig for børn ejendommelige selvoptagethed. Den ytrer sig også levende, hvor det drejer sig om børns oplevelser i klassen, ganske særlig hvor et eller flere børn, med urette eller med rette, er kommet i konflikt med læreren. Barnet er da tilbøjelig til at opfatte sig selv (og kammeraterne) som helt eller som martyr. Voksne gør derfor ikke ret i at undlade at regne med en sådan auto-suggestion; de kan ikke uden videre opfatte en sådan beretning, som et barn måske i fuldeste overbevisning om sin sags retfærdighed og sin fremstillings pålidelighed afgiver, som en objektivt rigtig fremstilling af det passerede, men de bør med nænsom hånd søge at skille kernen ud af skallerne.

Også den anden part bør høres og ligeså bedømmes ud fra psykologisk indsigt.

En overfladisk betragter kunde nu måske få det indtryk, at der her var tale om mistillid til børns sandfærdighed; det vilde være slemt, da sandfærdigheden almindeligvis fremmes bedst ved tillid, og, som allerede sagt, sandfærdighedens fremme nødvendigvis er en hovedopgave for opdrageren; men det forholder sig lige omvendt. Klarer man sig observationsevnen usikkerhed og den lette mulighed for erindringsforvanskning, når man til større varsomhed og har tit en større mulighed end før for at vurdere et barns sandhed, selv hvor dets udsagn synes at være eller virkelig er i strid med kendsgerningerne. Hvad man kan og må forlange, er en ubetinget stræben hos barnet efter at fremstille rigtigt. Mærkes den, bør den alene i sig selv fordre agtelse.

En sådan større indsigt i sjælelivet på dette område må, som sagt, gøre en mere varsom i sin holdning. En lærer bør vogte sig for at lade det med rette så frygtede ord lyve flyve sig af munden; på den anden side har et udsagn som dette: »Mit barn lyver aldrig« fra forældre ikke overfor så vanskelige forhold i sig selv nogen beviskraft ved en sags udredning.

Det kan være vanskeligt for en voksen at holde sig denne forskel mellem objektiv og subjektiv sandhed klar; men børnene da? Er man ikke for deres skyld nødt til massivt at skelne mellem de to store begreber: sandt og usandt. Dertil er at svare, at man aldrig opnår andet end noget galt ved at gøre vold på virkeligheden. Ved selv at være usand på dette område vilde man kun hemme det væsentligste: respekten for og trangen til sandfærdighed. Det vilde heller ingen skade være til, om man holdt selve børnene til større var-

somhed overfor andre i slige sager, så at de ikke anvendte ordet »stjæle« så rask overfor andre børn, når en ting var blevet borte, eller ordet »lyve«, straks når et andet barn gav en anden fremstilling.

Den største varsomhed i undersøgelsen fremmer kraften i kravet om sandfærdighed; ej heller hindres den alvorlige gennemførelse af dommen, hvor sagen endelig foreligger fuldt belyst.

Ernst Kaper.

Forslag til forandringer i læseplan og eksamenskrav.

Skoleloven af 1903, hvorved den højere skole blev omorganiseret, har været genstand for en række angreb. Derover bør man hverken undres eller være urolig. Således går det jo snart sagt med enhver ordning her til lands. Specielt har enhver skoleordning været genstand for hård kritik, fordi der gør sig så mange meninger gældende på skoleområdet, hvor enhver har interesser, og hvor her hjemme så få erkender den specielle sagkundskabs nødvendighed. Imidlertid har disse angreb haft en særlig karakter. De er udgået fra nogle universitetsprofessorer, der i de klassiske sprogs tilbage-trængen så en »syndflod«, der bortskyllede al dannelse og arbejdsevne, og de fandt sangbund i akademisk dannede forældrekredse, hvor man havde ondt ved at forstå, at hvad der i sin tid krævedes af dem selv for at nå frem gennem en højere skole, nu skulde være overflødig for deres børn eller skulde kunne erstattes af noget bedre. Dertil kom en bedre udnyttelse af arbejdet på skolen, så at børnenes hjemmearbejde mindskedes — hvad man længe havde ønsket, men hvad der dog nu opfattedes som en slappelse.

Således regnedes den nye skoleordning som et nyt tegn blandt mange på tidernes fremadskridende usselhed. Det er en dyb trang hos menneskene, efterhånden

som de ældes, at betragte tidernes skiften ud fra dette synspunkt. I vor kulturs ældste litterære dokument, Homers Iliade, klager den gamle Nestor, fra hvis læber stemmen flød saa liflig som honning, over en sørgelig tilbagegang generation efter generation. Det ligger et tusindår før Chr. f.; siden da er det jo dog gået frem på nogle områder.

Imidlertid måtte en ordning som skoleloven af 1903 nødvendigvis have visse skavanker. Politiske betragtninger gjorde sig stærkt gældende ved lovens gennemførelse, navnlig i form af kompromisbestemmelser, og der måtte vises en viss varsomhed i kravene overfor de første kuld af elever efter den nye ordning. Det er imidlertid en kendsgerning, at selv om der kan ønskes endog betydelige ændringer indenfor ordningen af 1903, så er grundtankerne i den store reform af en sådan livskraft, at det vil vise sig at være forgæves møje, at søge at komme dem tillivs.

Da vor skole aldrig har knæsat tanken om det nødvendige i en absolut ensartethed indenfor den højere skole, har der indenfor vor skoles kreds rejst sig bestræbelser for at foretage visse forbedringer, der går ud over, hvad der kan ordnes ved arbejde indenfor de gældende bestemmelsers rammer. Forslag er blevet drøftede mellem skolens rektor og lærerkreds, derpå med skolens forældredvalg og endelig forelagt forældrekredsen i de store grundtræk. Med dennes billigelse og med »de forenede skoler«s samtykke indgik skolen derfor d. 17. juli 1914 med en ansøgning til ministeriet, som i skr. af 13. okt. udtalte sin store sympati for skolens bestræbelser, uden dog at kunne tiltræde forslaget fuldstændigt. Da krigsbegivenhederne har virket hemmende på dette arbejde som på så meget andet her hjemme, er forhandlingerne endnu ikke ført til ende,

hvorfor vi må nøjes med her i de store træk at gøre rede for, hvad skolen har ønsket:

1. For begge skolens gymnasieretninger foreslås:

a. I fransk opgives, ligesom i de øvrige sprog, ved studentereksamen et læst pensum; ved siden deraf bibeholdes eksamination i ulæst stof.

Det er skolens opfattelse, at et sådant krav vil give franskundervisningen, der kun har 3 år til sin rådighed, større soliditet.

b. I historie afventes et forventet nyt lærebogssystem, før ændringer i eksamenskravene foreslås. Indtil videre foreslås udvalgte dele af historiens forskellige perioder opgivne fremfor den ensidige fastholden af den moderne tids historie.

Skolen mener at have erfaring for, at dr. Munchs bøger vanskeliggør tilegnelsen og umuliggør fastholden af det ønskelige historiske stof. Som turnus for historielæsningen ligger gennem det 3-årige gymnasium, repeteres den ældre historie ikke tilstrækkeligt. For unge mennesker er personer og begivenheder et naturligere stof end politik og tilstande.

c. I oldtidskundskab agter skolen at forandre læseplanen fra 1 ugentlig time i hver af de tre gymnasieklasser til 2 timer i 2den og 1 i 3die gymnasieklasse.

Der tilsigtes derved at opnå større modenhed for tilegnelsen af denne undervisnings stof.

2. For den nysproglige linje specielt foreslås:

a. I tysk og engelsk skrives der to stile i hvert af fagene til studentereksamen, såvel en genfortællings- som en oversættelsesstil; begge opgaverne i hvert af fagene bedømmes under eet.

Derved vilde opnås en større fond af færdighed, og

bedømmelsen, hvor »faldegrænsen« nu er knyttet til en enkelt skriftlig præstation, vilde opnå større sikkerhed.

b. I matematik ønsker skolen det nu forlangte pensum, hvor stoffet p. gr. af manglende tid og dermed følgende begrænset opgaveregning falder fra hinanden, erstattet med aritmetik, bygget på grafisk fremstilling, og med praktisk regning i et omfang, der svarer til kravene ved realeksamen, dog med mere vægt på forsikringsområdet.

Foruden den pædagogiske vinding, der opnås, mener skolen at handle i almenkolens ånd ved at kræve praktisk regning gennemført til en eksamen, der også er beregnet på andre arbejdsfelter end blot universitetsstudier, hvor denne færdighed iøvrigt også vil være af stor nytte.

c. Ved naturkundskab henledes ministeriets opmærksomhed på det aldeles urimelige i, at dette fag på den nysproglige linje medfører 2 bedømmelser ved studentereksamen, skønt det kun læses i 2 ugentlige timer.

3. For den matematisk-naturvidenskabelige linje foreslås:

Tysk indføres på denne linje, således at dette fag føres igennem til studentereksamen, hvor der da eksamineres i et begrænset læst pensum; for at undgå en ny karakter til studentereksamen slås bedømmelsen i engelsk og tysk sammen til een karakter. Som kompensation for det nye krav lettes matematikerne for det gammeldanske pensum.

Ved vor skole som andetsteds har man erfaret, at det sproglige pensum i dansk for en del ligger over matematikernes forudsætninger; tysk savnes bittert ved senere studier og i praksis.

4. For mellemskolens vedkommende foreslås:

a. At der kræves eksamination i dansk grammatik til mellemskoleeksamen, dog kun i det begrænsede omfang, fagets stilling som hjælpefag ved danskundervisningen kræver.

Skolen ser heri et middel til at bevare den i underskolen og mellemskolens to nederste klasser erhvervede grundige færdighed i dansk grammatik. Denne er af stor værd for stilskrivningen og for undervisningen i fremmede sprog; desuden kræves allerede nu dansk grammatik som fag ved realeksamen.

b. Latinundervisningen påbegyndes i 3. mellemklasse og læses i både 3. og 4. mellemklasse med 3 timer ugentlig.

Skolens betragtning ved dette forslag har været, at latin yder støtte ved andre sprogs grammatiske indøvelse, men det er dog navnlig det altfor store pensum i 4. mlkl. og det hidtidige krav om indøvelse af et stort kvantum latin i løbet af kort tid, der har været bestemmende. Ændringen vil først kunne gennemføres med de hold elever, der har begyndt engelsk allerede i underskolens ældste klasse.

c. Tilladelse ønskes til eventuelt forsøgsvis i en enkelt mellemklasse at dele matematik og regning mellem to lærere helt op til mellemskoleeksamen.

Matematikken tager let luven fra den praktiske regning, specielt hovedregning.

d. Undervisningen i geografi og historie omlægges i mellemskolen således, at der for geografis vedkommende indføres en almindelig repetition (dog ikke i alle detaljer) i 4. mellemklasse, medens der i historie såvidt muligt indrettes en repetition i 3. mellemkl.

De nu gældende Fordringer skønnes i det væsentlige

at være de ønskelige i disse fag, men en forkert repetitionsturnus har forringet det varige udbytte.

5. For realklassen foreslås:

a. Timetallet i »matematik og regning« forøges.

De nuværende krav er urimeligt store i forhold til elevernes forudsætninger og til den tid, der for disse fag står til rådighed i realklassen.

b. Stenografi gøres til et for de enkelte elever, ikke som hidtil for skolen valgfrit fag.

Skolen mener at have gjort gode erfaringer med dette fag i realklassen. Dels ligger beskæftigelsen for dette alderstrin, dels har vore realelever derved et lille fortrin i kampen for tilværelsen, i alt fald en begyndelse. Men for en del af realisterne ligger faget ganske uden for deres planlagte løbebane.

For en del punkters vedkommende foreligger allerede ministeriets billigelse; på enkelte punkter har ministeriet været betænkt på at give alle skoler den af os attråede tilladelse; om andre forhandles der endnu; et enkelt synes helt at blive afvist.

Som det vil ses, betyder de foreslåede ændringer intet brud på grundtankerne i loven af 1903, kun en, efter vor mening og ud fra vor erfaring, bedre gennemførelse.

Af skolens dagbog.

Ved det forrige skoleårs afslutning den 8. juli havde vi den glæde at se skolens stifter, professor H. C. Frederiksen, iblandt os og høre ham tale til de større elever og deres forældre.

Det nye skoleår åbnedes den 21. august med en tale af skolens rektor om *V e r d e n s k r i g e n*. Denne har, som naturligt, i mange måder grebet ind i skolens liv og sat sine spor på de forskelligste områder. Af skolens lærerkræfter har kaptajn *H o l g e r N i e l s e n* hele året været indkaldt som chef for Hvidørebatteriet, og fra første marts blev gymnastiklærer *K ø h l* indkaldt til søværnet, ligesom cand. theol. *M e y l i n g* i to overgange har været indkaldt som løjtnant.

Vor store idrætsplads har lige til foråret været benyttet som vognpark af ingeniørerne, der også havde deres vagtlokale i vor gymnastiksal udenfor skoletiden fra august indtil februar.

Fra d. 4. september mødte 2 gange ugentlig en del af de større elever fra kl. 3—4¹/₂ for under vejledning af fruene *F r i d e r i c h s e n*, *M o l t e n s e n*, *L ü t t i c h a u*, *B r i x*, *K a p e r* og af skolens lærerinder at tilvirke forbindsager m. m. til Røde Kors og for på vagtholdets anmodning at forfærdige avistæpper til dettes brug. Da arbejdet sluttedes den 2. november, var der præsteret 6 avistæpper, 40 par strømper, 100 forbind-

pakker, 100 armbind, 50 benbind, 50 poser med sikkerhedsnåle o. m. a.

Hver deltagende elev havde bidraget 25 øre foruden arbejdet, og skolen bidrog med c. 50 kr. af overskuddet fra skolekomedien i fjor. Ved arbejdets afslutning havde skolen besøg af formanden for det danske Røde Kors, professor C. C. J e s s e n, der for gymnasiet og mellem-skolen holdt foredrag om Røde Kors, dets oprindelse og organisation.

Vi har jævnligt også på anden måde haft forbindelse med soldaterne, således holdt, efter aftale med skolen og forældreudvalget, Hvidørebatteriets sangforening d. 8. oktober om aftenen under ledelse af kantor Otto en koncert på skolen til fordel for trængende indkaldte ved kystartilleriet; til alle de i det følgende omtalte foredrag, oplæsninger o. s. v. har i større eller mindre omfang soldater fra omegnen været indbudte, og åf skolens lærere har der været holdt følgende underholdningsaftener for de indkaldte, dels på Christiansholmsfortet, dels på skolen:

- 1) Dr. Kaper: Morsomme oplevelser i Tyskland og Italien.
- 2) Hr. Kai Ullstad: Oplæsning.
- 3) Inspektør Langballe: Erindringer fra en rejse i Spanien.
- 4) Cand. theol. Meyling: Fremvisning af lysbilleder fra Kina, Japan og Indien.
- 5) Gymnasielærer Lefolii: Stanley.
- 6) Pastor Albinus: Tyske studenter.
- 7) Skolens sangkor og Plockross' skoles orkester gav d. 22. april i vor store sal koncert for Christiansholmsfortets og Hvidørebatteriets konstabler.

De af skolen og forældreudvalget i forening foranstaltede foredrag og aftenunderholdninger har også iøvrigt båret et ret stærkt præg af krigen.

D. 8. december holdt oberst N. P. J e n s e n et foredrag om krigssituationen.

D. 4. februar holdt premierløjtnant i søetaten, baron J u e l - B r o c k d o r f f, et med lysbillede illustreret foredrag om u n d e r v a n d s b å d e.

D. 22. februar læste skuespiller C a r l M e y e r op og foredrog sange; overskuddet tilfaldt de belgiske børn, til hvilke der også gennem vore gymnasiasters blad »K v a s« var indsamlet over 300 kr.

Medens skolen ellers, efter aftale med forældreudvalget, er meget tilbageholdende overfor indsamlinger, mente vi ikke at burde modsætte os et ønske hos vore elever, når det som dette fremgik med så megen vægt af forholdene.

Den 19. december havde skolen besøg af professor O t t o J e s p e r s e n, der talte til gymnasiets elever om tyske videnskabsmænds og engelske digteres stemninger overfor verdenskrigen.

De årligt tilbagevendende fester har vi efter sædvane fejret ved højtideligheder på skolen. Ved jul talte professor H. C. Frederiksen til de store elever, ved påske fortalte gymnasielærer M a x O l s e n i tilslutning til det kongelige teaters opførelse af »Det gamle spil om Enhver« om det kirkelige drama i middelalderen, ved pinsen talte inspektør L a n g b a l l e om Thorvaldsens Merkur og sammes selvportræt, der begge er skænkede skolen af forældreudvalget. Ved alle tre højtider talte hr. B o n d e s e n til de små elever. Skolens sangkor og et orkester af elever medvirkede ved flere af disse fester.

På skolens fødselsdag d. 3. november var der om formiddagen foredrag og oplæsning: For 1. og 2. underklasse læste hr. Kai Ullstad op, for 3.—5. underklasse hr. Holger Frederiksen, for mellemkolen talte hr. Lefolii om Garibaldi, og for gymnasiet og realklassen dr. Kaper om Wagners »Mestersangerne«. — Klasserne fik fri, efterhånden som foredragene var forbi.

Om aftenen afholdtes efter beslutning af skolens ledelse og forældreudvalget ikke som ellers fællesspisning for forældre og lærere og bal for eleverne; om det den aften afholdte forældremøde er det nærmere fortalt under afsnittet »skolens forældrereds«.

Af andre foredrag, der er holdte på skolen, skal nævnes:

Hr. pastor Albinus talte d. 9. december om Jonas Lie.

Inspektør Langballe's ugentlige kunsthistoriske foredrag, mandag 10—11, har i dette skoleår omfattet den græske kunst i oldtiden.

D. 25. marts læste hr. teaterdirektør Jens Walther »Svend Dyrings Hus« op.

D. 14. april afholdtes den årlige koncert, som forældreudvalget og skolen arrangerer, i Palmehaven. Hr. koncertsanger Anders Brems med frue og kongelig kammersangerinde frøken Ellen Bech sang og spillede; skolens lille kor (125 børn) og et kor af vore unge piger medvirkede under ledelse af hr. sanglærer Frits Frederiksen.

Som skolekomedie opførtes i år Hostrups »Tordenvejr« 3 gange mellem d. 7. og 11. januar. Hr. Ullstad havde med vanlig elskværdighed og dygtighed instrueret eleverne fra II og I g. og måtte endog i

anledning af et sygdomstilfælde blandt skuespillerne dublere en af hovedrollerne ved den sidste forestilling. Ved generalprøven bestod publikum fornemlig af soldater. Ved elev i I g. Bent Levy var indleveret en smuk prolog med hentydning til det store »Tordenvej« udenfor Danmark. Der var udsolgt hver gang. Overskuddet (100 kr.) gik til Gentofte kommunes hjælpefond.

Skovtur afholdtes for hele skolen undtagen de to nederste klasser tirsdag d. 8. september; turen gik kl. 12 til 3 over Posemandens hus til Peter Lips hus og hjem igen. De alvorlige tider gav sig udslag i, at der fandt mindre leg sted end ellers, men der var til gengæld mere sang. Snefri fik skolen d. 29. januar kl. 12.

Skolebal i egentlig forstand er ikke afholdt i år; dog har de store elever haft lov at danse efter skolekomedien og efter den koncert, vi som omtalt afholdt sammen med et orkester af elever fra Plockross' skole.

Ved jul, hvor der af princip ikke holdes juletræ for børnene for at forbeholde hjemmene denne glæde, og ved fastelavn morede skolens ældste klasser på forskellig vis de mindste klasser i underskolen.

II g. m. har været på geologisk udflugt til Roskilde fjord med frk. Hansen.

Skolen og forældredvalget har således i det forløbne skoleår i fællig ladet afholde 4 foredrag og oplæsninger og 2 koncerter, skolen alene a) for skolens elever og deres forældre 7 foredrag foruden taler og oplæsninger ved skolens højtideligheder, b) for soldaterne 6 foredrag, 1 komedie og 1 koncert.

Vi yder herved alle de mange udenfor og indenfor

vor skoles kreds, der har ofret deres kræfter på dette arbejde, vor bedste tak.

Af ydre forandringer ved skolens bygning er der i år sket dette, at forværelset til naturhistorieklassen ved forskalning er omdannet fra loft til værelse; ligeledes er der indrettet tøjgemme for småbørnene, hvor i sin tid prof. Frederiksen havde køkken.

Der er opført tre nye drikkekummer efter det moderne system, hvorefter vandstrålen presses op nedefra.

Ved betydningsfulde mindedage eller begivenheder omtaler skolens rektor dem ved morgensamlingen for eleverne. Med den tilbageholdenhed, som forholdene har gjort påkrævet, er dette også sket i det forløbne år. Ved omtalen af grundlovsforliget er kvindernes forandrede stilling i vort samfund fremlævet.

Der er i årets løb af klasselærerne holdt revision over elevernes skolebøger for at efterse, hvilken behandling de giver dem. Hovedarbejdet på dette område hviler på hjemmene, men vi yder den støtte, vi kan overkomme.

På skolen har der været afholdt en mængde prøvestile og opgaveregninger for eksamensklasserne for at vænne disse til at arbejde under klausur.

Skolen har aftale med kommunelæge Andresen om råd og hjælp i alle lægespørgsmål.

Skolens forældrereds.

Forældreredsens interesser sammen med og over for skolen varetages af forældreudvalget, der for tiden består af følgende fem medlemmer: kst. kontorchef i kultusministeriet K. Glahn, der er formand, magister fru Eva Moltesen, fru ingeniør Konow, dispachør Middelhøe og ingeniør Åge Schrøder. Mange både store og små ting er i årets løb forhandlede mellem skolen og forældreudvalget, både dette som helhed og formanden specielt. Intet forhold af større betydning, principielt eller praktisk, finder sin endelige afgørelse inden for skolens ledelse før efter konference med skolens forældreudvalg.

Alle forældre og værgere, der har børn i skolen, er uden nogensomhelst yderligere betingelse medlemmer af forældreredsen, indbydes til skolens forældremøder og har stemmeret ved valg og afgørelser på disse.

Som allerede omtalt ovenfor, endes skolens ledelse og forældreudvalget om i år på grund af krigsforholdene at ændre traditionen for afholdelsen af festen på skolens fødselsdag, d. 3. november. Der blev i stedet for fælles-spisning og skolebal i »Palmehaven« indbudt til forældremøde med påfølgende selskabelig sammenkomst i de beskedneste former på skolen. Først afholdtes den årlige generalforsamling. Formanden aflagde beretning, kassereren fremlagde regnskabet, og der foretoges valg.

Viceskoledirektør Rolsted og ingeniør Nienstædt ønskede ikke genvalg trods alle anmodninger fra forældre og skole, fordi de mente, at traditionen nu var så fæstnet for samarbejdet mellem hjem og lærere ved vor skole, at der kunde, og derfor også burde, komme helt nye kræfter frem. Fru Julie Friderichsen måtte fratræde efter vedtægterne, da hendes yngste barn i sommer blev dimitteret herfra som student. I deres sted valgtes fru Konow, dispachør Middelboe og ingeniør Schrøder.

De tre afgåede medlemmer af forældreudvalget har haft den største betydning for vor skole ved at skabe og udvikle det sjældne forhold mellem hjemmene og skolen, som måske mere end noget andet har præget alt skolens arbejde, og som har stået sin prøve under nokså vanskelige forhold. Direktør Rolsted optog og gennemførte som formand lige fra forældreudvalgets oprettelse her ved skolen tanken om et sådant samarbejde med så stor iver og kærlighed til skolen, at han altid i stort og småt var at få i tale i skolens interesser, mens han dog som skolemand havde umiddelbar forståelse af, hvor der måtte lades skolens ledelse frie hænder. Ingeniør Nienstædt og fru Friderichsen ofrede i største mål tid og kræfter på skolen og trådte som også direktør Rolsted i intimt personligt venskab med vor skoles folk. Var der noget på færde af fest eller foredrag, af tvivl eller vanskeligheder, var de altid parat til at række en hjælpende hånd. De vil modtage vor varmeste tak; vi er forvissede om at kunne bevare dem blandt vor skoles bedste venner, skønt de nu er trådt tilbage. Overfor den uforståenhed, eller dog udenforståenhed, der i forholdet mellem skole og hjem trods de store fælles interesser synes en dybt rodfæstet tradition, og som skolen for mange nye forældrepars vedkommende har at kæmpe mod, vil det altid stå for os

som et stort mål at nå frem til et sådant samarbejde, som vi var så lykkelige at nå frem til med dem.

Efter generalforsamlingen holdt dr. Kaper foredrag om »farerne ved at være lærer og farerne ved at være forældre«, hvorefter forældre og lærere i et antal af c. halvandet hundrede samlede til et såre fornøjeligt samvær i nogle timer i lovsangssalen.

Forældre eller værger til børn i skolen kan ved henvendelse til skolens leder, undtagen i ganske ekstraordinære tilfælde, få adgang til at overvære skolens undervisning.

Skolen og forældrendvalget foranstalter i årets løb i fællesskab en række foredrag, oplæsninger og koncerter på skolen om aftenen. Hensigten hermed er i nogen grad at give eleverne erstatning for den lettere adgang til sådanne goder, som hovedstadsbørnene har, og desuden at vænne børnene til, i fællesskab med deres forældre, at søge til skolen af andre grunde end for den daglige skolegangs skyld. Adgang til disse møder har i første række skolens elever, deres forældre og søskende. I så stor udstrækning, som pladsen tillader det, kan der efter nærmere aftale medtages pårørende.

Betalingen er 50 øre for en voksen og 25 øre for et barn; dog har een familie, d. v. s. forældre med de børn, som er nuværende eller forhenværende elever i skolen, adgang for 1 kr.

De i år afholdte sammenkomster af denne art er omtalt i »Af skolens dagbog«.

Efter aftale med forældreudvalget aftrykkes de gældende

Bestemmelser
for
det ved Ordrup gymnasium fungerende
forældreudvalg.

Godkendte af skolens bestyrer i 1906:

Foruden den opgave, som et udvalg af forældre hidtil har påtaget sig: at ordne den årlig tilbagevendende fest på skolens fødselsdag den 3. novbr., har man tænkt sig, at dette udvalg dels skulde virke som forældrenes talsmand over for skolen i alle sager af mere almindelig interesse, som forældrene kunde ønske fremdraget, dels at skolen skulde kunne rådføre sig med udvalget i alle sådanne tilfælde, hvor den kunde ønske eller trænge til et godt råd eller en hjælp i en sag af fælles interesse.

Godkendte af skolens bestyrer i 1908:

§ 1.

Opgaver for forældreudvalget er:

1. at være forældrenes talsmand over for skolen i alle sager af mere almindelig interesse, som forældrene kan ønske fremdraget, og hvis fremdragen udvalget billiger.
2. at være rede til at forhandle med forældre, som måtte ønske at høre dets mening angående et eller andet specielt spørgsmål vedrørende skolen, som ligger dem på sinde. Dersom forældreudvalget tiltræder den enkeltes syn på vedkommende spørgsmål, skal det — om det af vedkommende ønskes — være villigt til at fremføre sagen for skolen.
3. at være rede til at forhandle med skolen, når den

skulde ønske at rådføre sig med udvalget angående sager af fælles interesse.

4. i forening med skolen at arrangere de på forældre-mødet 13. marts 1907 vedtagne møder med foredrag, oplæsning, musik eller lignende, hvis formål er at yde de ældre elever en erstatning for den åndelige påvirkning, som deres jævnaldrende i København har så let adgang til ad lignende vej.
5. at administrere de ved møderne (se punkt 4) indkomne penge.
6. at administrere de ved salget af prof. Frederiksens og Branners billeder indkomne penge.
7. at arrangere festen 3. november.

§ 2.

Forældreudvalget består af 5 medlemmer, der alle skal have børn eller myndlinge i skolen. Mand og hustru kan ikke samtidig være medlemmer af udvalget; derimod er ægtefællen til et af medlemmerne suppleant for dette.

§ 3.

Udvalget vælger af sin midte en formand, en næstformand, en kasserer og en sekretær. De 3 sidste poster kan dog forenes.

§ 4.

Formanden sammenkalder udvalget til møde, så ofte han finder anledning dertil. Ønsker to af de andre medlemmer eller skolen et møde afholdt, skal formanden sammenkalde det. Formanden, eller i hans forfald et andet medlem af udvalget, leder såvel udvalgmøderne som andre møder, der måtte være indvarslede af forældreudvalget.

§ 5.

Kassereren modtager og opbevarer de pengemidler, som forældreudvalget kommer til at administrere.

§ 6.

Sekretæren fører referat af udvalgsmøder og andre af forældredvalget indvarslede møder i en dertil bestemt protokol.

§ 7.

Skal en sag, der er behandlet af forældredvalget, føres frem for skolen, kan det ske enten ved forhandling mellem et af forældredvalgets medlemmer, der møder med mandat fra udvalget, og skolens bestyrer, eller på et møde i forældredvalget, hvor skolens bestyrer — om denne ønsker det, i forening med en eller flere repræsentanter for skolen — efter indbydelse er til stede.

§ 8.

Kun dersom skolen og forældredvalget er enige derom, kan et spørgsmål, rejst af forældredvalget, føres frem på et af skolen sammenkaldt forældremøde.

§ 9.

Forældredvalget vælges årlig på et forældremøde, sammenkaldt af skolen i oktober måned. Nyvalgte medlemmer begynder først at fungere efter den påfølgende 3. november.

§ 10.

På dette møde skal forældredvalget være berettiget til at gøre rede for sin virksomhed i det forløbne år.

Resolution, vedtaget med alle stemmer mod 2 på et af godt 200 forældre besøgt møde på skolen den 8. marts 1912:

»Forældrekredsen ved »Ordrup gymnasium og højere almen-skole«, der ved resolution af novbr. 1908 angående forholdet til den københavnske forældreforening vedtog at bevare sin særegne ordening, således som denne har

fundet udtryk i bestemmelserne af 1906 og 1908, udtaler, at den fastholder skolens traditioner for samvirket mellem skolen og hjemmene, og at den forventer, at skolens ledelse i fremtiden som hidtil ene vil anerkende det af forældrekredsen nedsatte udvalg som repræsentation for skolens forældrekreds.«

Dermed blev forholdet mellem Ordrup skoles forældrekreds og den københavnske forældreforening løst.

I tilslutning til ovenstående ønsker forældreudvalget følgende meddelelse bekendtgjort for forældrekredsen:

I anledning af den ved forældremødets resolution af 8. marts 1912 truffene ordning, hvorefter fremdeles som hidtil samtlige forældre og værgere med børn i skolen er medlemmer af skolens forældrekreds og indbydes til og deltager i forhandlingerne og afstemningerne på skolens forældremøder, henleder vi opmærksomheden på vanskeligheden ved at tilvejebringe den ganske vist ikke betydelige sum, der årlig er nødvendig for forældreudvalget til bestridelse af tryksager m. m. Vi tillader os med skolens velvillige assistance at lade et beløb af 50 øre for hvert hjem opkræve een måned i året sammen med skolepengene, dog på en særlig kvittering, idet vi udtrykkelig betoner, at dette bidrag er fuldkommen frivilligt. Der vil blive aflagt regnskab for pengene på det årlige forældremøde i oktober, og opkrævningen vil kun ske, når der er brug for pengene.

Forældreudvalget.

Konfirmationsforberedelsen.

På grund af den usikkerhed, der hidtil til stor gêne for skolernes arbejdsplan har gjort sig gældende på dette område, rettedes der efter forhandlinger mellem vor skoles ledelse og dens forældreudvalg en henvendelse til Gentofte kommunes skoledirektør, Hr. A. Vinten, hvori han anmodedes om at søge en for alle parter tilfredsstillende ordning gennemført.

På et møde, der afholdtes torsdag den 8. april 1915 på rådhuset, Charlottenlund, blev derpå præsterne og lederne af de offentlige og private skoler i vor kommune enige om nedenstående bestemmelser vedrørende ordningen af konfirmandundervisningens forhold til skolegangen:

1. Konfirmationsforberedelsen foregår som hidtil 2 dage om ugen: mandag og torsdag.
2. Præsterne søger så vidt muligt at samle konfirmanderne i eet hold (1. hold) paa indtil 50 deltagere. I de sogne, hvor konfirmandernes antal er så stort, at hver præst vil få over 50 deltagere, kan det for det overskydende antals vedkommende være nødvendigt at oprette endnu et hold (2. hold).

Til 2. hold henvises:

- a) de børn, der er udskrevet af skolen,
- b) de børn, som ifølge undervisningsforhold m. m. efter skolens formening bedst kan være deltagere på dem.

3. Tiden for konfirmationsundervisningen skal for 1. hold være sluttet kl. 9¹/₂, for 2. hold kl. 10¹/₂, således at børnene uden besvær kan møde på skolerne henholdsvis kl. 10 og kl. 11.
4. Det er ikke nødvendigt at give en konfirmand fri mere end to dage (mandag og tirsdag) efter konfirmationen.

Efter denne ordning vil skolen være i stand til at indrette sig således med skemaet for IV mkl., at vi kan tilråde forældre at lade deres børn gå til præsten enten i sommerhalvåret mellem III og IV mkl., eller i vinterhalvåret i IV mkl. Skolen og forældredvalget er dog ganske enige om, ikke i sådanne forhold at søge at lægge noget pres på hjemmene. Men forsåvidt som præstegang ønskes for børnene i en anden klasse eller hos præster uden for kommunen, kan skolen ikke påtage sig noget ansvar for de forsømmelser af skolearbejdet, som deraf måtte følge.

Latin.

Der læses her i skolen latin som fag i IV mkl. For de senere nysproglige gymnasiaster er faget obligatorisk, for de mat.-naturvidenskabelige fakultativt, men det tilrådes indtrængende hjemmene at lade disse deltage i latinundervisningen, da latin er til gavn ved deres øvrige sproglige arbejde, og da det desuden senere kræves af såvel teologer, jurister, medicinere som farmaceuter o. lgn.

Årets arbejde.

Indledende bemærkninger om danskundervisningen.

Vi lægger lige fra den første begyndelse af megen vægt på en klar og tydelig oplæsning, og eleverne bliver vænnet til gennem læsningen at vise, at de har forstået og sat sig ind i stoffets indhold og stemning. Vi arbejder på at åbne deres øre for de mange betoner og afskygninger, sproget rummer, og gennem eksempler viser vi dem den forskel i mening, der kan fremkomme ved forskellig betoning. Fremfor alt skyr vi den ensformige læsetone, og allerede fra 1. underklasse har vi vor opmærksomhed rettet på, at læsningen ikke bliver bogstavret, men så meget som muligt kommer til at nærme sig det gode talesprog.

Forudsætningen for denne indøvelse er altså forståelse og tilegnelse af indholdet. For at sikre os dette samtaler vi først med børnene om de enkelte ord, idet vi benytter det kendskab, som børnene enten som helhed eller enkeltvis har til tingen i forvejen; og vi forlader ikke tingen, før vi gennem billeder eller tegning på vægtavlen har vist, hvorledes den ser ud, og forklaret dens anvendelse og virkefelt; hvor børnene intet véd forud, søger vi yderligere gennem forklaring og oplysende eksempler at stille dens egenskaber og forhold klart frem for dem. Således følges ord og ting ind i barnets bevidsthed. Efter læsningen af et stykke søger vi

gennem spørgsmål og samtale at få vished for, at børnene har opfattet indholdet på den rigtige måde, og vi værner dem samtidig ved genfortælling til at udtrykke sig i et klart og forståeligt sprog.

Grammatikundervisningen begynder i 4. underklasse; vi bruger i underskolen og de første mellemklasser ingen bog, men alt indøves på vægtavlen gennem stykker, der af læreren er tildannet og lagt til rette med henblik på det, der ønskes gennemgået. Børnene værnes til selv at anstille deres iagttagelser og udlede resultaterne.

Et led i undervisningen, der navnlig i de mindre klasser kan give anledning til megen fornøjelighed, er fremsigelsen af vers. Her lader vi børnene sætte sig ind i den stemning, som hersker i digtet, og da børnene med deres levende fantasi let tænker sig som de optrædende personer, kommer de derved mere til at fremstille end fremsige versene. Hvor det kan lade sig gøre, får de hver sin rolle at udføre.

I de højere klasser dvæles der meget ved ordforklaring, og hvor det kan ske, henfører vi ordenes nuværende betydning til deres oprindelse.

Indledende bemærkninger om undervisningen i regning og matematik.

Undervisningen i regning i under- og mellemskolen og matematikundervisningen i mellemskolen har meto- disk set så meget tilfælles, at vi for at undgå gentagelser her skal give nogle samlede meddelelser om denne del af skolens arbejde.

Allerede når de små børn kommer ind i 1. underklasse, har de nogle, større eller mindre, forestillinger om tal, og ud fra disse må vi bygge vort arbejde op. For at børnene kan danne sig et bestemt billede af tal-

lene, arbejder vi i den første tid med kulørte papbrikker, hvoraf hver elev får tildelt det samme antal. Vi regner i alle fire regningsarter; men til at begynde med arbejder vi kun med få brikker, og først efterhånden øger vi antallet af brikker. Således tilegnes stykke for stykke af talrækken indtil 20, idet vi til stadighed regner med eksempler hentede fra børnenes egen verden. Senere anvendes kuglerammen, for at børnene ved hjælp af den kan komme til forståelse af titalsystemet. I 1. underklasse regner vi kun med tallene op til 100, da vi her må holde os inden for snævre grænser, for at tallene ikke skal blive tomme lyde og tegn. Brøk begynder vi så småt på allerede i 1. underklasse ved at vise børnene genstande, der er skåret igennem. I de andre klasser uddybes kendskabet til brøk, idet vi stadig lægger anskuelsen til grund.

For alle klassers vedkommende gælder det, at hovedregningen spiller en fremtrædende rolle, idet vi gennem den indøver alt nyt, dels for at sikre os en grundig forståelse af de forskellige regningsregler, dels for at give børnene det herredømme over tallene, som er af så stor betydning for dem i det praktiske liv.

Skal noget nyt indøves, imødekommer vi børnenes trang til selv at finde på ved at stille opgaverne således, at løsningen af dem så vidt muligt fremgår af det gammelkendte; og vi vænner børnene til at finde den letteste og hurtigste fremgangsmåde, når de skal udføre regninger i hovedet. Denne øvelse i hovedregning holdes vedlige gennem alle klasser i mellemskolen.

Tavleregning anvendes først, når eleverne behersker løsningen af opgaverne i hovedregning med simple tal.

I alle klasser er metermålet indøvet. Vi har i de mindre klasser arbejdet på den måde, at børnene efter

øjemål har angivet længden af forskellige genstande i klassen, hvorefter de selv har udmålt den virkelige længde og sammenlignet denne med det, de selv havde tænkt sig. I alle klasser findes et metermål afsat på væg eller tavle.

Når *matematik* undervisningen træder til i II m., giver vi til en begyndelse — uden brug af lærebøger — eleverne kendskab til de simple geometriske figurer, idet vi overalt lægger anskuelsen til grund. Herfra føres vi naturligt over til konstruktioner, hvor vi altid lader eleverne operere med liniestykker og vinkler af bestemt opgivne størrelser. Kongruensbegrebet indøves ved tegning af kongruente figurer og udklipning af disse, ligesom vi også andre steder anvender dette hjælpemiddel, hvor det falder børnene naturligt, f. eks. ved måling af figurers vinkelsum.

En passer, lineal — helst med centimetermål — og en saks er udmærkede hjælpemidler ved begynderundervisningen i geometri, hvor det i første linie gælder om at opøve elevernes iagttagelsesevne og sans for nøjagtighed.

Undervisningen i aritmetik, som påbegyndes i løbet af II m., knytter sig nøje til regneundervisningen, idet de aritmetiske regneregler indøves og anvendes ved talstørrelser.

Først i III m., når forståelsen af grundelementerne er sikret, indfører vi lærebøger, og eleverne får fra nu af lektier for. Ved gennemgangen af disse lægger vi ligesom ved regneundervisningen megen vægt på at lade eleverne selv finde på det nye, idet lærerne ved at anvende klasseundervisning kan lede eleverne på spor efter det rigtige svar på spørgsmålene.

Ved en kort overhøring kan vi så sikre os, at det, som skal læres, virkelig er lært.

For at give eleverne sikkerhed i at anvende det lærte, bruger vi meget at lade dem regne opgaver på kassetavlen.

1. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinde: Eva Stender.

Det indledende skolearbejde (fælles for alle fagene, men fordelt på de lærerinder, der nedenfor står opført ved de enkelte fag). De små børn begynder deres skolegang næsten som en leg, idet vi søger at gøre den store forandring i deres liv så munter og tillokkende som muligt. Vi synger, leger, fortæller historier og går ud i haven, for at børnene ikke skal trættes af skolelivets tvang, når de kommer fra den langt større frihed. Når børnene har lært at sidde stille og at svare enkeltvis, først da begyndes der på lidt rigtig undervisning, som f. eks. at lære et enkelt bogstav eller at tælle til ti. Umærkeligt for børnene går vi da efterhånden over til regelmæssigt arbejde, der ofte afbrydes af syngen for ikke at trætte dem. Denne fremgangsmåde benyttes i timerne over for de mindste børn, enten de læser, skriver, regner eller hører naturkundskab.

Efterhånden antager undervisningen fastere former, og de forskellige fag skiller sig mere og mere ud fra hverandre.

Dansk (Eva Stender, Kai Ulsted). Børnene har lært at stave og læse efter lydmetoden med benyttelse af H. C. Frederiksens læsebog for småbørn, og bogen er læst ud; ud på foråret er bogstavbenævnelsen benyttet ved stavningen. Desuden er en del vers lært udenad, og en del småsange er blevet sunget, særlig er frk. Lønborg Jensens og frk. Anna Wulffs sanghæfter blevet benyttede. Børnene har sunget til klaverspil. I

øvrigt henvises til de samlede bemærkninger om skolens danskundervisning.

Skrivning (Eva Stender, Kai Ullstad) er nøje knyttet til læsningen. Først lærer børnene at skrive med griffel på tavle, senere med blyant i bog.

Naturkundskab (Kristian Didriksen). På grundlag af genstande, indsamlede med iagttagelsesundervisning med de små elever for øje, blev i begyndelsen af skoleåret gennemgået: former, farver og egen-skaber, og børnene øvedes i at fremstille forskellige genstande i ler i tilslutning til undervisningen. Dernæst blev en del efterårsplanter, træer og frugter gennemgået, dels i klasseværelset, dels i det fri, og så meget som muligt blev gengivet af eleverne, dels mundtligt, dels i leret og dels på tavlerne som tegninger. Derefter iagttoges dyrelivet; der førtes samtaler, væsentlig på grundlag af billeder, om dyrene i en bondegård, og i vintertiden fik vi rig lejlighed til at tale om vore pligter mod dyrene — for os særlig mod småfuglene, katten og hunden. Senere taltes der, også på grundlag af billeder, om København, om huse, gader, pladser og om det mangeartede liv, der udfolder sig der. Endvidere er der talt med børnene om vort legeme og vore klæder, og i forårstiden er det vågnende plante- og dyreliv atter iagttaget; vi har sået frø, har set på forårsplanter, lagt mærke til træerne i haven og samtalt om de tilbagevendende trækfugle. Endelig er der i slutningen af skoleåret skrevet små fællesstile om enkelte af de gennemgåede emner.

Regning (Ingrid Kunst, Kai Ullstad). Vi har i denne klasse mest beskæftiget os med hovedregning, og angående arbejdet hermed henvises til de samlede bemærkninger om skolens regneundervisning. I tavle-regning har klassen lært at lægge tocifrede tal sammen.

Håndarbejde (Helga Kønicked). Pigerne har strikket en støveklud med retstriking.

2. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Ingrid Kunst, Kai Ullstad.

Dansk (Helga Kønicked, Kai Ullstad). Børnenes danske læsebog af Andersen, Skarvig og Arild Sørensen er benyttet. Undervisningen har været delt mellem øvelse i oplæsning, gengivelse og forklaring af det læste samt stavning. Som grundlag for stavningen har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte, og i tilknytning hertil er vi så småt begyndt på at skrive små lette diktatstile; for så vidt som muligt at undgå fejl har vi først indøvet stilen meget omhyggeligt mundtlig, og dernæst har børnene skrevet den ned på tavlerne. En del af bogens vers er lært udenad.

Bibelhistorie (Jens Bøndesen). De lettere historier fra den gamle og den nye pagt er blevet fortalt for børnene. Ved en lempelig overhøring har læreren sikret sig, at børnene har forstået det væsentlige, dog således, at genfortællingen er sket fuldstændig frivilligt fra børnenes side.

Naturkundskab (Ellen Hansen). Som grundlag for den senere undervisning i geografi og naturhistorie er Robinson blevet fortalt og gennemgået. Derved er der blevet anledning til at samtale om mange forskellige ting, f. eks. inddelingen af året og dagen, forskellige begreber som øer, bugter, have, søer, rev o. m. a. Vi har på et bord lavet en lille hule af sten, og børnene har dertil lavet forskellige småting, som nogle af Robinsons primitive redskaber o. a. — I forårstiden har vi haft grene stående i vand og iagttaget knoppernes udfoldelse; ligeledes har vi set spiring og vækst hos forskellige planter.

Regning (Ingrid Kunst, Kirstine Sørensen). I denne klasse har børnene efterhånden fået færdighed i at behandle tallene i hovedet, både i sammenlægning, fradragning og gangregning; deling har vi også beskæftiget os med, men kun med mindre tal. Samtidig er fradragningstabellen indøvet, og til hjælp ved gangregning har børnene lært udenad at tælle 3—6—9 til 30, 4—8—12 til 40, 6—12—18 til 60, 7—14—21 til 70, 8—16—24 til 80, 9—18—27 til 90. På tavlen har klassen lært at sammenlægge og fradrage fircifrede tal. Med benævnte tal har der været regnet en del sammenlægnings- og fradragningsstykker.

Håndarbejde (Eva Stender). Pigerne har strikket en støveklud med ret- og vrangstriking, og de har syet en sypose, på hvilken de har lært forsting, stikke sting, korssting, kastesting og sømning.

Skrivning (Emilie Holst Hansen). Undervisningen har været drevet efter frk. Stremmes system, og børnene er desuden øvede i afskrivning efter læsebogen.

3. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinde: Helga Kønicked.

Dansk (Helga Kønicked). Børnenes danske læsebog af Fossing, Skarvig og Arild Sørensen er benyttet. I timerne har vi lagt megen vægt på oplæsning og staveøvelser. Ved grundig gennemgang, genfortælling og forklaring af tekstens billeder har børnene fået lejlighed til at sætte sig ind i læsestoffet. En del af bogens vers er lært udenad. Stavningen er indøvet med Boysens retskrivningsøvelser som grundlag. En gang om ugen er der skrevet en diktatstil i tilknytning til staveøvelserne; inden stilen skrives på skolen, maa børnene først

skrive den hjemme som diktat, idet det forventes, at de i hjemmet vil kunne få hjælp til dette arbejde.

Bibelhistorie (Jens Bondesen). Med Nielsen og Håhrs bibelhistorie som grundlag er der fortalt om de vigtigste begivenheder og betydeligste skikkelser fra den gamle pagt. For at børnene også i denne klasse skal høre noget fra den nye pagt, har læreren meget udførligt gennemgået vore højtider. De 10 bud er gennemgået og lært.

Historie (Jens Bondesen). Sten-, bronze- og jernalderen er gennemgået meget udførligt, nærmest på grundlag af billeder og oldsager, og derfra er der draget slutninger angående vore forfædres liv. De vigtigste gude- og heltesagn er fortalt og genfortalt, ligeledes har børnene hørt om Danevirkevolden, Jellingestenene og Ansgar og videre om den historiske tid til Valdemarerne. Der bruges ingen bog.

Naturkundskab (Ellen Branner, Kristian Didriksen). Der er blevet talt om dyr fra vore marker, haver og skove. Der er bleven lagt særlig vægt på, at børnene dels ved egne iagttagelser, dels ved hjælp af skolens samling har lært vore almindeligste fugle og deres liv og færden at kende. I botanik har vi talt om de vigtigste træer og skovbundsplanter, særlig forårsplanterne, som vi dels har iagttaget i det fri, dels gennemgået efter planter, læreren eller børnene har medbragt. Vi har lagt løg og kartofler og talt om deres spiring og vækst, iagttaget forskellen på eggs og bøgss spiring o. s. v. Til undervisningen er blevet fortalt en del historier om dyr og planter, særlig Carl Ewalds.

Geografi (Alfred Andersen). Med C. C. Christensens lille geografi som grundlag er Danmark med bilande udførligt gennemgået og lært. Særlig vægt er der lagt på at indøve børnene i brugen af kortet og at

lære af dette fremfor af bogen. De er øvet i at foretage rejser både over sø og land, og der er dvælet ved minderne de forskellige steder, idet læreren har søgt at gøre navnene mere levende ved at knytte de historiske begivenheder og tildragelser til dem.

Regning (Ingrid Kunst, Knud Meyling). I hovedregning har vi arbejdet med alle fire regningsarter, idet der dog særlig er lagt vægt på gangeregning, medens deling kun har været udført med mindre tal. I tavleregning har børnene lært at gange med flercifrede tal og at dele med eet ciffer, samt at sammenlægge, fradrage og gange benævnte tal. Hele den lille tabel er indøvet. Der er regnet hjemmeopgaver een gang om ugen.

Skrivning (Emilie Holst Hansen). Undervisningen har været drevet efter frk. Stremmes system, og børnene er desuden øvede i afskrivning efter læsebogen.

Håndarbejde (Eva Stender). Pigerne har som øvelse i strømpestrikning strikket en pose, hvorpå der findes alle de strikkearter, de har brug for. I sytimerne har de syet et forklæde af meget enkel form.

4. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinder: Ellen Branner, Ingrid Kunst.

Dansk (Ingrid Kunst, Vilhelm Oehenschläger). Slomanns læsebog II og Boysens retskrivningsøvelser er benyttet. Undervisningen har været delt mellem øvelse i oplæsning, stavning, gengivelse og forklaring af det læste. I grammatik har børnene lært at finde grundled, udsagnsled, genstandsled og støttelede, og af ordklasserne har de lært at kende navneord, udsagnsord, tillægsord og nogle stedord. En del vers er lært udenad. Der er skrevet en diktatstil om ugen i tilknytning til stoveøvelserne.

Bibelhistorie (Jens Bondesen). Med Nielsen og Håhrs bibelhistorie som grundlag er den nye pagt gennemgået ret udførligt. Fadervor er forklaret, og nogle salmer og bibelske sange er gennemgået, og børnene har lært dem i timerne.

Historie (Jens Bondesen). Vi har brugt N. S. Gjerløffs »Mit fædrelands historie«. Vi har efter denne repeteret forfra og til Valdemar den Store. Derefter har vi læst videre til fredsslutningen 1721, idet særlig reformationstiden er blevet mere udførligt gennemgået. Kongerækken er stadig blevet indøvet.

Naturkundskab (Ellen Branner, Kristian Didriksen). Med Balslevs naturhistorie for børn som grundlag er gennemgået de vigtigste danske dyr, der lever i eller ved salt og fersk vand, f. eks. sælen, anden, storken, frøen, de almindeligste fisk, krebsen, orme, søstjernen o. m. a. — I botanik er gennemgået en del almindelige planter, blandt andet også vandplanter, som dels børnene dels lærerne har medbragt på skolen. Til hjælp ved undervisningen er benyttet skolens samling og et akvarium, som står i klasseværelset. Der er blevet fortalt historier om planter og dyr, og der er foretaget udflugter i det fri.

Geografi (Alfred Andersen). Med C. C. Christensens lille geografi som grundlag er Europa, med undtagelse af Danmark, udførligt gennemgået og lært. Målet har været at lære børnene grundtrækkene i de enkelte landes geografi og sammenhængen mellem naturen og folkelivet, hvorfor vi også ofte er gået uden for bogens rammer. Undervisningen har været støttet af billeder og sådanne fortællinger, som kunde karakterisere de enkelte lande. Eleverne er endvidere øvet noget i korttegning.

Regning (Ingrid Kunst, Knud Meyling).

Klassen har regnet hoved- og tavleregning med benævnte og ubenævnte tal i alle fire regningsarter. Brøk har vi arbejdet en del med, men kun i hovedregning og anskueliggjort ved tegninger på tavlen. Hjemmeopgaver er regnet en gang om ugen.

Skrivning (Emilie Holst Hansen, Holger Hovgård Andresen). Undervisningen har været drevet efter frk. Stremmes system, og børnene er desuden øvet i afskrivning efter læsebogen.

Håndarbejde (Eva Stender). Pigerne har lært at strikke rundt, idet de er begyndt på et par strømper. I sytimerne har de syet et pudevår med hulsømme og navn.

5. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Ellen Hansen, Erik Jacobsen.

Dansk (Helga Kønicker). De fleste fortællinger i Kellers læsebog for det 5te skoleår er læst. En del tid har været anvendt på forklaring og gennemgang af stofet, ligesom der også så småt i denne klasse er begyndt på ordafledninger. I sproglære har eleverne lært de forskellige sætningsled at kende; desuden er navneord, ud-sagnsord, tillægsord, kendeord samt nogle stedord indøvet. Som grundlag for staveøvelser har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser. Af Oehlenschlägers Helge er enkelte stykker lært udenad, og rollerne har været fordelt mellem børnene. Der er skrevet en stil om ugen, afvekslende diktat, genfortællingsstil eller en lettere billedbeskrivelse. Børnene lærer selv at sætte tegn i disse stile.

Engelsk (Erik Jacobsen, Max Olsen). Vi har læst Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog forfra til omtr. s. 75. I de første måneder benyttedes kun lydskriften, hvorpå det således gennemgæede pensum repe-

teredes efter retskrivningen; senere lærtes hvert stykke først efter lydskriften, og blev så givet for som »gammel lektie« efter retskrivningen. Enkelte småstykker er lært udenad. Det alleralmindeligste af grammatikken er indøvet, saaledes navneordenes flertalsdannelse og genitiv, »to be« og »to have«, det vigtigste af de regelmæssige udsagnsord o. lign.

Bibelhistorie (Jens Bondesen). Vi har i denne klasse benyttet Lehmanns bibelbog som hjælpemiddel og efter denne gennemgået det væsentlige af Jesu liv. Trosartiklerne er forklaret for børnene. De 10 bud og Fadervor er repeteret, ligeså i store træk fortællingerne fra den gamle pagt.

Historie (Alfred Andersen). Efter Joh. Ottosens Børnenes fædrelandshistorie er tiden fra enevælden til vore dage taget særligt igennem; derefter er hele Danmarks historie i store træk repeteret, men i timerne er der fortalt betydeligt til, udover hvad der findes i bogen; og hvor der har været anledning dertil, er begivenhederne inden for vor historie sat i forbindelse med verdens- og kirkehistorien. Kongerækken er til stadighed indøvet.

Naturkundskab (Ellen Hansen). Med Balslevs naturhistorie for børn som grundlag er gennemgået led- dyr og lavere dyr, og hvirveldyrene er repeteret. Mennesket, i forbindelse med lidt sundhedslære, er gennemgået nærmest mundtligt i store træk. I botanik er læst 1ste hæfte af Balslevs og Simonsens botanik for mellem-skolen, desuden er der talt om og gennemgået medbragte planter; særlig er der talt om forsvarsmidler, bestøvningsforhold og frøspredning. Der er fortalt historier om planter og dyr, særlig Carl Ewalds, og der er foretaget udflugter i det fri.

Geografi (Ellen Hansen). Med C. C. Christen-

sens lille geografi som grundlag er de fremmede verdensdele gennemgået og repeteret. I den sidste del af skoleåret er der efter samme bog læst om Danmark, og der er føjet en del til, som lå over børnenes fatteevne, da de første gang fik gennemgået deres fædrelands geografi. Børnene har tegnet et Danmarkskort, og udfyldt det på skolen uden hjælp af deres atlas.

Regning (Ingrid Kunst, Kirstine Sørensen). Denne klasse har hovedsagelig beskæftiget sig med brøkgregning. I almindelig brøk er lært sammenlægning og fradragning samt at gange en brøk med et helt tal. Tillige har klassen lært at sammenlægge, fradrage og gange decimalbrøker. Der er regnet en del opgaver med forholdsregning, og vi har arbejdet med benævnte og ubenævnte tal både i hoved- og tavleregning. Den store tabel er indøvet. Der er een gang om ugen regnet hjemmeopgaver.

Skrivning (Emilie Holst Hansen). Undervisningen har været drevet efter frk. Stremmes system, og børnene er desuden øvet i afskrivning efter læsebogen.

Håndarbejde (Carin Albinus). I strikketimerne er der arbejdet videre på de i forrige klasse påbegyndte halvstrømper; enkelte af eleverne har fået begge strømper færdige. I sytimerne er der syet en chemise uden rynker med festons. De elever, som er blevet færdige med begge arbejder, har påbegyndt et hvidt broderi.

1. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Alfred Andersen, Paul Frederiksen.

Dansk (Anna Kønigke, Max Olsen). Børnenes danske læsebog af Fossing, Skarvig og Sørensen, 5te del, er benyttet. Undervisningen har været delt mellem op-

læsning, gengivelse og forklaring af stoffet, ligesom der også i nogen grad er drevet ordforklaring og ordafledning. Med Hertels retskrivningsøvelser som grundlag er der daglig drevet mundtlige og til dels også skriftlige staveøvelser på vægtavlen. Grammatikken er indøvet på vægtavlen i stykker, som er lagt til rette af læreren efter børnenes standpunkt, og vi har på den måde særlig beskæftiget os med lideformede sætninger, indskudte sætninger, samt tillægsmåderne, tillægsord og biord; desuden indøves børnene gennem denne undervisning daglig i tegnsætning. Klassen har haft en stil om ugen, afvekslende genfortællings- og diktatstile; flere gange om ugen har børnene desuden haft grammatikstile som hjemmearbejde.

Tysk (Holger Frederiksen, Erik Jacobsen). Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog for mellemkolen er benyttet, dog med forbigåelse af nogle afsnit. Grammatikken er ikke lært i hele det omfang, hvori læsebogen giver den; men der er lagt så meget større vægt på en grundig indøvelse af de almindeligste grammatiske former; hertil er også Kaper: Kortfattet sproglære og Stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler benyttet. Der er skrevet nogle stile.

Engelsk (Max Olsen, Anna Kønicked). Efter Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog I er læst og repeteret fra s. 52 bogen ud og II del til s. 30. Der har været drevet udtale-, oversættelses-, stave- og lettere taleøvelser. Til indøvelse af grammatik er benyttet 6 stykker af Werner og Brahdes forskole i engelsk; stykkerne er først indøvet mundtligt, derefter har eleverne skrevet dem som stil. Stilearbejdet er udført på skolen under lærerens tilsyn og vejledning; kun indskrivningen i stilebøgerne er udført hjemme. I slutningen af skoleåret er der desuden indøvet en del af de uregel-

mæssige verber; eleverne har stavet dem og benyttet de lærte regler for do og did ved hvert enkelt af dem.

Bibelhistorie (Alfred Andersen). Det gamle testamente er gennemgået med benyttelse af Lehmanns bibelbog. I timerne læser børnene selv højt af bogen, og gennem samtale sikres forståelsen af det læste. Med forbigåelse af enkelte afsnit er læst fra skabelsesberetningen indtil David. Nogle salmer er gennemgået og lært.

Historie (Alfred Andersen). Oldtidens historie er udførlig gennemgået og lært efter Schmidts lærebog for mellemskolen. — Odysseen er gennemgået for klassen på grundlag af Morten Pontoppidans bearbejdelse.

Naturhistorie (Kristian Didriksen, Regner Lefolii). Zoologi: Efter Bøving-Petersen og Stockmarr har klassen lært og repeteret: fugle, krybdyr, padder og fisk. Botanik: Klassen har læst og repeteret Balslev og Simonsens Botanik for mellemskolen I hæfte. Klassen er blevet øvet i plantebestemmelse.

Geografi (Regner Lefolii). Efter C. C. Christensen: Geografi for mellemskolen har klassen læst og repeteret Europa med undtagelse af Danmark, Norge, Sverrig, Italien og Balkanhalvøen.

Fysik (Paul Frederiksen, Knud Meyling). Målinger, vægtfylde, lufthavet, vædsker, varmelære og magnetisme er gennemgået, til dels med Rasmussen og Simonsens Fysik for mellemskolen, 1ste del, som grundlag. Undervisningen har helt igennem været bygget på forsøg.

Regning (Ingrid Kunst, Knud Meyling). Arbejdet med forholdsregning, almindelig brøk og decimalbrøk er fortsat, og de forskellige brøkreger er lært. Gennem lette eksempler har klassen fået forståelse af procentregning. Der har stadig været øvet hovedreg-

ning. Ved tavleregning har der foruden den rent mekaniske talbehandling været lagt vægt på opgavernes opstilling og indskrivning. Hver uge er der regnet hjemmepgaver efter Pedersen og Røttings regnebog I.

Håndarbejde (Carin Albinus). Som forøvelse til linnedsyning er der syet et forklæde af lærred, hvorpå maskinsyning er indøvet. Der er påsyet vævede borter eller broderet en fladsyningsbort.

Sløjd (Elisabeth Ammitzbøll). Vort mål er i løbet af kort tid at give eleverne et begreb om at håndtere et stykke værktøj. Der er arbejdet efter »det danske sløjdsystem«. De mest almindelige former for savning og høvling er indøvet. Førend der begyndes på et nyt arbejde, gennemgås de forskellige dele, det består af, og en arbejdstegning udføres, hvorpå alle målene er afsatte.

2. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Kirstine Sørensen, Kristian Didriksen.

Dansk (Kristian Didriksen, Anna Kønigke). Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemklasserne er blevet benyttet til oplæsning. Stoffet er blevet forklaret og gengivet, og vi har beskæftiget os en del med den etymologiske del af sproglæren. Mundtlige og skriftlige staveøvelser er drevet efter Hertels retskrivningsøvelser. Grammatikken er indøvet paa vægtavlen i stykker, som er lagt til rette af læreren efter børnenes standpunkt; vi har særlig beskæftiget os med ordklasserne og sætningsanalyse. Der er skrevet en stil ugentlig, afvekslende genfortællings- og diktatstile, samt enkelte friere stile; flere gange om ugen har børnene desuden haft grammatikstile som hjemmearbejde.

Tysk (Holger Frederiksen, Erik Jacob-

sen). Sarauw: Tysk læsebog 2. del er læst forfra til omtr. s. 62. Grammatikken er indøvet ved hjælp af Kapper: Kortfattet sproglære og Stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Der er skrevet en del stile.

Engelsk (Anna Kønigke, Julius Albinus). Engelsk læsebog af Otto Jespersen og Chr. Sarauw, 1. afd., samt 2. afd. s. 1—38 er læst. Hovedvægten er lagt på oversættelse og indøvelse af udtalen; der er også anvendt nogen tid til taleøvelser. Til indøvelse af grammatik er benyttet Werner og Brahdes forskole i engelsk 1—10; stykkerne er først indøvet mundtligt, derefter har eleverne skrevet dem som stil. Stilearbejdet er udført på skolen under lærerens tilsyn og vejledning; kun indskrivningen i stilebøgerne er udført hjemme.

Bibelhistorie (Alfred Andersen). Med Lehmanns bibelbog som grundlag har vi gennemgået jødefolkets historie i tidsrummet fra rigets deling indtil makabærtiden. I slutningen af året har vi påbegyndt gennemgangen af det nye testamente. Nogle salmer er lært, særlig sådanne, som passer til vore højtider.

Historie (E. Lenbroch). Middelalderens historie er læst efter Schmidts lærebog for mellemkolen I. I stedet for at repetere det læste efter bogen, har eleverne i slutningen af året under vejledning nedskrevet og lært en kortfattet oversigt. Enkelte afsnit er behandlet mere udførligt, således Norden i unionstiden.

Naturhistorie (Kristian Didriksen, Regner Lefolii). Efter Bøving-Petersen og Alb. Stockmarr: Zoologi for mellemkolen I og II har klassen læst og repeteret om vekselvarme hvirveldyr, leddyr og orme. Skolens samlinger (og mikroskop) har stadig været benyttet. V. Balslev og K. Simonsen: Botanik for mellemkolen II er læst og repeteret, idet der i så stort omfang

som muligt er blevet benyttet levende planter ved undervisningen.

Geografi (Regner Lefolii). Efter C. C. Christensen: Geografi for mellemskolen har klassen læst og repeteret Italien, Balkanhalvøen, Asien, Afrika og Australien.

Fysik og kemi (Paul Frederiksen, Knud Meyling). Klassen har læst og repeteret Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi. Der er i høj grad blevet lagt vægt på forsøg. Desuden er i udvidet målestok gennemgået og repeteret udvalgte stykker af samme forfatteres Fysik for mellemskolen, I del.

Matematik og regning (Paul Frederiksen, Kirstine Sørensen). Klassen har i geometri lært polygoner, vinkler, cirklen og dens linier, arealberegning og trekanters kongruens; desuden har der været anvendt megen tid på konstruktioner. I aritmetik er regnet ligninger med 1, 2 og 3 ubekendte og indøvet regning med flerleddede størrelser, negative tal og behandling af fortegn. I regning er lært procent- og forholdsregning; hovedregning har stadig været indøvet. Eleverne har haft hjemmeopgaver hver uge.

Håndarbejde (Carin Albinus). Eleverne har lært at klippe en friserkåbe med indsyede ærmer. Sømmen er syet på maskine, krave og manchetter broderet med engelsk broderi. Desuden er der strikket et øvelsesstykke til stopning.

3. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Regner Lefolii, E. Lenbroch.

Dansk i Ø-klassen (Max Olsen). Til indøvelse i oplæsning, genfortælling og ordforklaring er Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemklasserne blevet benyttet. Uden for læsebogen er læst Molbech: Ambrosius, nogle småfortællinger af Schandorph, Bauditz

og Pontoppidan, samt Hertz: Sparekassen. Der er som regel skrevet stil hver uge, dels genfortællingsstile, dels fristile, dels diktatstile, ligesom der til hver time er leveret skriftlige analyse- og tegnsætningsopgaver. Staveøvelser er drevet efter Hertels illustrerede retskrivnings- og analyseøvelser.

Svensk (Holger Frederiksen). Af Christensens svenske læsebog er læst: Inga liten kvarnpiga; Sagon om Hjalmar och Ingeborg; Vallflickans visa; Vårt land; En skål för fosterlandet; Den tjänande brodern, — af »Fänrik Stål« er læst: Fänrik Stål; Sven Dufva; Soldatgossen (lært udenad).

Dansk i V-klassen (Vilhelm Oehleenschläger). Af større værker er læst Holger Drachmann: Der var engang og Holberg: Jacob von Tyboe. Desuden er Ager-skov og Rørdams læsebog for mellemskolen blevet benyttet til oplæsning og gengivelse. En del af eleverne har holdt små foredrag over selvvalgte emner. Der er skrevet stil omtrent hver uge, afvekslende diktat-, genfortællings- og fristile. Endvidere er der stadig drevet analyse- og staveøvelser. Af F. Christensen: Svensk læsebog er læst s. 5—15 og 19—25; af Fänrik Ståls sagn: Soldatgossen.

Tysk (Holger Frederiksen, Erik Jacobsen). Østklassen har læst og delvis repeteret Sarauw: Tysk læsebog, 2. del, fra s. 71 og bogen ud. Derefter er læst og repeteret Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden, s. 7—47. Til indøvelse af det grammatiske er brugt Kaper: Kortfattet tysk sproglære og sammes Stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Der er drevet mange oversættelsesøvelser fra dansk til tysk.

Vestklassen har læst Sarauws bog fra s. 62 ud; en af fortællingerne (Aus Grossmütterchens Jugend) er benyttet til lidt taleøvelse. Af Kaper og Rodhe er læst for-

fra til s. 55. Kapers sproglære og stiløvelser er benyttet, og der er skrevet stil hver 14. dag; nogle af stilene er skrevet på skolen som prøvestile.

Engelsk (Max Olsen, Anna Kønicked). I Jespersen og Sarauw: Engelsk læsebog for mellemskolens lavere klasser er læst s. 44—67 og 80—123; dog er de fleste af versene forbigået. Til indøvelse af grammatikken er benyttet Jespersen: Engelsk begyndergrammatik samt A. Werner: Engelske Stiløvelser; til disse stiløvelser har eleverne til hver time udarbejdet en kladde hjemme, derefter har de ved gennemgangen på skolen måtte rette denne, og det rettede stykke er da krævet lært til den følgende gang. Som grundlag for taleøvelser er benyttet Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser; der er læst 22 stykker. Der er skrevet stil hver 14. dag.

Bibelhistorie (Alfred Andersen, E. Lenbroch). Med Lehmanns bibelbog som grundlag har vi efter den i bogen givne kronologiske oversigt fortsat gennemgangen af Jesu liv og gerning indtil lidelseshistorien. En del salmer er taget igennem og lært, særlig sådanne, som passer til vore højtider.

Historie (E. Lenbroch). Efter Schmidts lærebog for mellemskolen er læst og repeteret afsnittet fra reformationen til den franske revolution. Det læste er repeteret afsnitsvis, og en skriftlig prøve er holdt i lighed med, hvad der finder sted for IV m.'s vedkommende.

Geografi (Regner Lefolii). Klassen har efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen læst og repeteret Australien, Amerika, Danmark, Norge og Sverrige.

Naturhistorie (Regner Lefolii). Zoologi: Klassen har efter Bøving-Petersen og Stockmarrs lærebog læst og repeteret pattedyr, bløddyr og stråledyr. Botanik: Klassen har læst og repeteret Balslev og Simon-

sens lærebog i botanik for mellemskolen, 3. hefte. Planter er blevet undersøgt og bestemt.

Fysik (Paul Frederiksen, Jens Østergård). Klassen har læst og repeteret Rasmussen og Simonsens fysik for mellemskolen II del forfra til lyset. Sammes organiske kemi er gennemgået. Der er lagt megen vægt på forsøg.

Matematik og Regning (Paul Frederiksen, Jens Østergård). Klassen har læst og repeteret Foldbergs geometri for mellemskolen til § 96 og fra § 108 til 118. Efter sammes aritmetik for mellemskolen er læst potens, rod, opløsning i faktorer, decimalbrøk. I regning er gennemgået procentregning, forholdsregning, fremmed mønt og mål, samt fladeberegning. Der er regnet hjemmeopgaver hver uge.

Håndarbejde (Carin Albinus). Den chemise, som blev påbegyndt i forrige klasse, er syet færdig, og der er broderet tunger og syet engelsk broderi på liningerne. På øvelsesstykket er udført forskellige stopninger af tyndslidt sted, rift og hul. De fleste af eleverne har lært måltagning, klipning og syning af en engelsk lægget bluse eller kimonobluse. Enkelte af eleverne har lært at sy hedebo-syning.

4. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Anna Kønigke, Holger Frederiksen.

Dansk. Ø-klassen (Holger Frederiksen). Af N. Bæks Danske læsestykker er læst: Af prosa: H. C. Andersen: Vinden fortæller om Valdemar Daae og hans døtre; efter C. Rosenberg: Islands bebyggelse; Carl Ewald: Skoven og heden; Zakarias Nielsen: En fornem ledvogter; Falk Rønne: Litle Demus; Skjoldborg: Vogterdrengens sommerdag. Af poesi er læst: Oehlenschlä-

ger: Hjemve; Grundtvig: Jylland; Paludan-Müller: Fremtidsmålet; Heiberg: Tycho Brahes farvel og Tjenstagtighed; Hertz: Kedelflikkeren; Winther: Henrik og Else; Kålund: En synd og Den firbenede proletar; Blicher: Den unge lærkes forårssang; Hostrup: Til fjenden; H. P. Holst: Bonden fra Lemvig; Drachmann: Den sidste parade. Uden for læsebogen er læst: H. C. Andersen: Historien om en moder; Ibsen: Terje Vigen; Heiberg: Elverhøj; Oehlenschläger: Axel og Valborg og Bjørnson: Synnøve Solbakken. Til grammatiske øvelser er benyttet Olaf Langes bog: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. Der er skrevet stil hver 14. dag, dels fristil og dels genfortælling; desuden er der skrevet en del diktatstile.

Svensk (Holger Frederiksen). Af P. Christensens Svensk læsebog for mellemskolen er læst: En skål för fosterlandet; Brobypræsten; Vikingen; Vallflickans visa; Den tjänande broderen; Vårt land. Af »Fänrik Stål« er læst: Fänrik Stål; Döbeln vid Juutas; Landshöfdingen.

Dansk V-klassen (Kristian Didriksen). Efter Bæks Danske læsestykker er læst mindre digte af Grundtvig, Blicher, H. C. Andersen, Richard, Kålund, Drachmann og Valdemar Rørdam og desuden Oehlenschläger: Hakon Jarls død. Af prosa er læst J. Steenstrup: Danmarks udseende i jernalderen; Fra sagatiden; Troels Lund: Christian den Fjerdes besøg hos Tyge Brahe; Drachmann: En nutidssaga; H. J. Fejlberg: Sommerferie i marsklandet; J. Falk Rønne: Litle Demus; Jonas Lie: Et hvaljag o. fl. Uden for læsebogen er læst: Oehlenschläger: Hakon Jarl, og Bj. Bjørnson: En glad gut. Der er stadig arbejdet med grammatik, analyse og retskrivningsøvelser, og der er skrevet stil hver uge, afvekslende diktat, genfortælling og fristile.

Svensk (Kristian Didriksen). Af P. Christensen: Svensk læsebog er læst: Brobypræsten og Flykten til Egypten; af Runeberg: Fänrik Ståls sägner I: Løjtnant Zidén, Torpflickan, Sven Dufva, Sandels og Døbeln vid Juutas; II: Soldatgossen og Björnborgarnes marsch.

Tysk (Holger Frederiksen, Erik Jacobsen). Ø-klassen. Af Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden er læst og repeteret fra side 48 til 106 (som opgives til eksamen). Desuden er benyttet — væsentligst til ekstemporallæsning — Sveistrup: Deutsche Schriftsteller. Til indøvelse af det grammatiske er benyttet Kapers sproglære og stiløvelser. Der er drevet mange oversættelsesøvelser fra dansk til tysk.

V-klassen har læst: Auf rauhen Pfaden, s. 34—47 og 59—106 (heraf opgives til eksamen s. 34—47 og 59—93) og Deutsche Schriftsteller s. 115—42 (heraf opgives s. 115—24). Kapers sproglære og stiløvelser er benyttet. Der er skrevet stil hver 14. dag, deraf nogle på skolen som prøvestile.

Engelsk (Anna Kønigke, Max Olsen). Efter Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser er læst s. 21—56 og 62—78, der opgives til eksamen. Som grundlag for grammatikundervisningen er benyttet Jespersens begyndergrammatik samt stiløvelser efter Adolf Hansen, desuden er der drevet grammatiske øvelser i tilslutning til læsebogen. Taleøvelser er drevet over en del stykker i Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser. Til ekstemporalløvelser er benyttet: Stories of Robin Hood by Marshall. Der er skrevet stil fra dansk til engelsk hver fjortende dag.

Fransk (P. Langballe). De ikke latinlæsende elever har læst og repeteret 1. del af Hoffmann og N. Chr. Nielsen: Fransk begynderbog og har lært de tilsvarende stykker af grammatikken i samme bog.

Latin (Alfred Andersen, E. Lenbroch). Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemskolen er læst fra s. 1 til 45. Til eksamen opgives: De bellis Punicis liber s. 22—30 og De bello Jugurthino liber s. 30—45. Formlæren er indøvet og lært efter den i læsebogen optagne grammatik; syntaktiske regler er lært dels mundtligt, dels efter samme bog.

Bibelhistorie (E. Lenbroch). Efter Lehmanns bibelbog er fortsat og afsluttet gennemgangen af Jesu liv og gerning samt læst apostlenes gerninger. En del salmer er sunget i timerne.

Historie (E. Lenbroch). Efter L. Schmidts lærebog for mellemskolen, 2. del, er læst tidsrummet fra 1789 til 1905. Det læste er repeteret afsnitsvis, og flere gange i årets løb er der blevet holdt skriftlige prøver på skolen, således at eleverne i selve timen nedskriver deres svar på spørgsmål, der falder inden for det nylig repeterede afsnit. — Det læste opgives til eksamen.

Naturkundskab (Pigerne: Ellen Hansen, Drengene: Regner Lefolii). Zoologi: Efter Bøving-Petersen og Stockmarrs bog er menneskets bygning og fysiologi og et eller to af de mest karakteristiske dyr for hver af dyregrupperne taget igennem. Det vigtigste af sundhedslæren er gennemgået efter samme bog og Arnold Møllers lille sundhedslære eller ved mundtlig fremstilling.

Kemi: Organisk kemi er læst efter Rasmussen og Simonsens lille lærebog, 2. udgave.

Botanik: Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen, særlig 4. hæfte, er benyttet. Til systematik og plantebestemmelse er benyttet indsamlede planter. — Alt det læste opgives til eksamen.

Geografi (Regner Lefolii). Efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen har klassen læst hele

1. og 2. del. — Til eksamen opgives hele verden med forbigåelse af nogle partier, først og fremmest dem, der omhandler den almindelige geografi.

Fysik og kemi (Knud Meyling, Jens Østergård). Af Fysik for mellemskolen af Rasmussen og Simonsen, 2. del, er læst og repeteret fra lyset og bogen ud. Til eksamen opgives heraf lyslæren og elektricitetslæren. Forsøg har været anvendt i stor udstrækning.

Matematik og regning (Paul Frederiksen). I geometri er efter Foldbergs geometri for mellemskolen læst og repeteret fra § 116 og bogen ud og fra § 96 og til § 108.

I aritmetik er efter Foldbergs aritmetik for mellemskolen læst og repeteret decimalbrøk og sætninger om mål og fold. Potens, rod og polynomiers opløsning i faktorer er taget op til fornyet behandling.

I regning er lært rumfangsberegning og veksel-, obligations- og aktieregning. Der er afleveret et hold opgaver hver uge.

Til eksamen opgives i geometri fra fladeindhold og bogen ud; i aritmetik: rod, potens og decimalbrøk.

Skrivning i mellemskolen (Emilie Holst Hansse, Åge Køhl). Mellemskolens skriveundervisning er i det væsentlige ledet efter det Stremmeske systems principper. Afvigelser kan dog ske, når et barn optages fra en anden skole, og man ser, at en forandring af skrivesystem vilde virke uheldigt.

Eleverne i II mellemskolekl. har benyttet de sidste hæfter af frk. Stremmes skriveøvelser; III og IV mellemskoleklasse har særligt haft øvelse i afskrivning (på helark) samt bogføring.

Realklassen.

Klasselærer: Julius Albinus.

Dansk (Halvdan Kejsler). Af litteratur er gennemgået: Holberg: Jacob von Tyboe, Blicher: Juleferierne, Hertz: Svend Dyrings hus, J. P. Jacobsen: Fru Føns (hvilke værker opgives til eksamen). Der er fortalt om disse og dermed sammenhørende forfatteres liv og betydning og læst andre digterværker op for klassen. I en ugentlig time er grammatikken gennemgået i det almindelige omfang. Der er skrevet en stil hver anden uge.

Tysk (Julius Albinus). Statarisk er læst Reincke: Tyske læsestykker for realklassen, s. 1—60 og 79—93, der opgives til eksamen. Resten er læst kursorisk. — Efter Kaper: Kortfattet tysk sproglære er formlæren repeteret, og der er læst en del syntaks. — Af Kapers stiløvelser for mellemklasserne er der læst det første afsnit og ca. 20 af småfortællingerne bag i bogen, og der er skrevet en del stile.

Engelsk (Julius Albinus). Efter O. Jespersens Engelske læsestykker med øvelser er gennemgået og repeteret s. 92—123, 125—139 og 141—179. Til eksamen opgives s. 141—179 og 125—139. — Der er lagt megen vægt på stiløvelserne. Efter Ad. Hansens stiløvelser for realklassen er der gennemgået ca. 50 stykker. — Der er skrevet en del stile. — Jespersens begyndergrammatik er læst med enkelte udvidelser og tilføjelser.

Fransk (Peter Langballe). Stigård og Jespersens begynderbog s. 65 til 105 er læst og repeteret (og opgives til eksamen). H. Madsens grammatik for realklassen er læst med nogle tilføjelser.

Historie (Peter Langballe). Efter Schmidts

lærebog er læst og repeteret Tysklands, Frankrigs og Englands historie fra c. 1860 til nutiden. Efter H. L. Møllers lærebog i samfundskundskab er læst og repeteret de afsnit, der forlanges til eksamen. — Det læste opgives til eksamen.

Kirkehistorie (E. L e n b r o c h). Der er givet klassen en skildring af betydelige kirkehistoriske personligheder og samfund fra middelalderen og op til nutiden (Frans af Assisi, Luther, Kvækerne, Frelsens hær, Valdenserne, Kingo, Brorson, Grundtvig).

Naturhistorie (R e g n e r L e f o l i i). Klassen har læst Balslev og Andersen: Zoologi for realklassen og Balslev og Simonsen: Botanik for realklassen. — Det læste opgives til eksamen.

Geografi (R e g n e r L e f o l i i). Efter C. C. Christensens Geografi for realklassen og gymnasiet I er læst Rusland, Tyskland, de britiske Øer, Holland og Belgien. — Det læste opgives til eksamen.

Fysik (J e n s Ø s t e r g å r d). Klassen har læst og repeteret: Sundorphs lærebog i varmelære (s. 5—17, 22—24) og sammes lærebog i elektricitet. Forsøg er foretaget i stor udstrækning, deraf en del elevforsøg. — Det læste opgives til eksamen.

Matematik og regning (K i r s t i n e S ø r e n s e n). Foldbergs regning og algebra for realklassen er læst og repeteret (og opgives til eksamen). Der har hver uge været regnet hjemmeopgaver, og siden jul har der været regnet opgaver på skolen i to sammenhængende timer.

Stenografi (E l s e O b e l). Der er gennemgået korrespondanceskrift efter P. K. Stibolt og O. F. Jeppesens lærebog i Gabelsbergers stenografi. Chr. Christiansens skrivehæfte er benyttet. — På grund af den ringe tid til hjemmearbejde er der udelukkende lagt an på en grun-

dig gennemgang af begyndelsesgrundene, på hvilke eleverne senere kan arbejde videre for at opnå den egentlig praktiske færdighed.

1. gymnasieklasse.

Klasselærere: Halfdan Kejsler (for den nysprogl. afd.), Jens Østergård (for den matem.-naturvidenskabelige afd.).

Dansk (Vilhelm Oehlschläger). Af hovedværker er læst Oehlschläger: Vaulundurs saga, Hertz: Svend Dyrings hus. Efter Mortensen: Litteraturudvalg I er læst fra s. 58—70, 176—87, 208—33 (Gunlaug Orms-tunges saga), 243—49, 282—86, 317—27, 344—57, 359—76 (Folkeviser). — Den nysprogl. afd. har desuden læst Ibsen: Kongsemnerne, den matem. Poul Møller: En dansk students eventyr. — Samtidig med læsningen af værker og litteraturprøver er Karl Mortensens litteraturhistorie benyttet; afsnittene hedenold og middelalder er læst og repeteret.

I svensk er Agerskov og Nørregårds læsebog brugt og følgende stykker er læst: S. 5—20, 32—49, 77—80, 95—103, 107—08, 116—18, 134—36, 141—46, 149—54. — Der er i årets løb skrevet 14 stile og holdt forskellige elevforedrag.

Tysk. Den nyspr. afd. (Erik Jacobsen). De urolige forhold i begyndelsen af skoleåret og den dermed følgende vanskelighed ved at skaffe bøger fra udlandet bragte nogen forstyrrelse i den oprindelig lagte plan. Vi begyndte med nogle digte af Schiller, som først plejer at læses i II g.; derefter læste vi et udvalg af Klee: Die deutsche Heldensage (Dietrich, Nibelungerne, Walther og Hildegund, ialt c. 60 s.) og endelig Schiller: Wilhelm Tell. Til kursorisk ugelæsning er benyttet

Lindau: Die kleine Welt, hvortil læreren har opgivet gloser, for at et ikke alt for lille pensum skulde kunne nås uden alt for stort arbejde for eleverne. Af Kaper: Kortfattet sproglære har vi læst syntaksen §§ 141—205, og vi har repeteret formlæren. Af Kaper: Stiløvelser for de mellemste klasser er læst forfra til s. 59; gloserne er lært og repeteret særskilt, mest af hensyn til navneordenes køn og bøjning, som erfaringsmæssig volder vanskeligheder hele gymnasiet igennem. Der er skrevet stil hver uge, undertiden på skolen som prøvestil.

Den mat.-naturv. afd. (Erik Jacobsen). I denne afdeling er der i år for første gang læst tysk, dog kun med 1 ugentlig time, da læseplanen ikke har tilladt mere. Læsefærdigheden er vedligeholdt og forøget, men om nogen væsentlig udvidelse af den grammatiske kundskab har der ikke kunnet være tale. Vi begyndte med et brudstykke af Sudermann: Frau Sorge (i Sveistrup: Deutsche Schriftsteller, s. 136—180) og tog derefter fat på en fortælling af Pichler: Der Flüchtling (28 s.; ialt 77 normalsider).

Engelsk. Den nyspr. afd. (Max Olsen). Vi begyndte med Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. Derefter gik vi over til at læse Boysen: Engelske læsestykker, 2. hæfte. Eleverne øvedes i på engelsk at forklare enkelthederne og genfortælle større dele af lektierne i sammenhæng. I slutningen af skoleåret læste vi 3 småhistorier af Kipling i Boysen: Engelske læsestykker, 4. hæfte; disse småhistorier er alle af læreren blevet gennemgået og forklaret på engelsk. — Med Jespersens grammatik som grundlag har vi gennemgået og fæstnet hovedpunkterne i formlæren og lidt efter lidt udvidet det i mellemskolen lærte grammatiske stof. Da der i denne klasse udelukkende er lagt vægt på den sproglige side af faget, har vi lagt et stort arbejde i

stilene. Der er skrevet stil hver uge efter Ad. Hansens stiløvelser. Eleverne har måttet lære de til hvert stykke hørende gloser og oplysninger. Stilene er omhyggeligt gennemgået på skolen, men skrevet ind i stilebogen hjemme. Når stilene atter er blevet afleveret på skolen, er de krævet lært og blevet benyttet som mundtlig stiløvelse. Disse øvelser har yderligere skullet indøve og befæste momenter fra syntaks og fraseologi. I slutningen af skoleåret har eleverne dog måttet arbejde mere selvstændigt med stilene, og der er desuden skrevet nogle lettere genfortællingsstile.

Den mat.-naturv. afd. (Julius Albinus). Efter Otto Jespersens Engelske læsestykker med øvelser er læst s. 104—113 samt s. 141—179. — Som månedslæsning er læst den sidste halvdel af Robin Hood. — Som grundlag for grammatikken er gennemgået de 25 første stykker af Adolf Hansens stiløvelser.

Fransk. Den nyspr. afd. (J. P. Jacobsen). Jespersen og Stigårds begynderbog fra s. 70 bogen ud, og Jungs franske læsebog for gymnasier og realskoler, 5 udg., ved N. C. Nielsen, s. 1—35 er læst og repeteret. Eleverne har prøvet på at oversætte hver dags nye lektie uden forberedelse. Grammatikken er gennemgået mundtlig.

Den mat.-naturv. afd. (Peter Langballe). Stigård og Jespersens begynderbog s. 70 til s. 105 er læst og repeteret. Derefter er Jungs læsebog (ved N. Chr. Nielsen) læst og repeteret forfra til s. 50. Af H. Madsens grammatik er formlæren gennemgået og repeteret.

Latin. Den nysprogl. afd. (Halfdan Kejser). Af Mikkelsens læsebog er læst s. 1—30 samt grammatikken, af Cortsens læsebog, 1. del, s. 1—15.

Historie (Peter Langballe, E. Lenbroch). Efter P. Munchs verdenshistorie er læst og repeteret

oldtidens og middelalderens historie med nogle udeladelser i det kulturhistoriske afsnit om den romerske kejseretid.

Kirkehistorie (E. Lenbroch). Under stadig henvisning til det kirkehistoriske stof i P. Munch: Verdenshistorie I er der givet klassen en fremstilling af kirkens historie gennem oldtiden og middelalderen. I slutningen af året er der påbegyndt en gennemgang af reformationen.

Matematik. Den nysprogl. afd. (Kirstine Sørensen) har efter dr. phil. C. Hansens aritmetik læst: Første og andet kapitel, rod, potens og logaritmer.

Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård) har læst og repeteret Niels Nielsen: Aritmetik og algebra kap. 1—5, 7 og 8 til § 50, plangeometri og trigonometri kap. 1—3. Der er givet 6 hjemmeopgaver om ugen og desuden regnet en del opgaver på skolen.

Naturlære. Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård) har læst og repeteret Barmwaters varmelære og sammes optik. Der er udført en del øvelser i to sammenhængende timer.

Kemi. Den mat.-naturv. afd. (Paul Frederiksen). Efter Julius Petersens kemi for gymnasiet er læst og repeteret forfra til siliciumgruppen.

Naturkundskab. Den nyspr. afd. (Ellen Hansen). Efter Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiets sproglige linjer I er læst og repeteret mineralogi, dynamisk og historisk geologi.

Den mat.-naturv. afd. (Ellen Hansen). Efter Vahl: Geografi for gymnasiets mat. linje er læst og repeteret mineralogi, dynamisk og historisk geologi.

2. gymnasieklasse.

Klasselærere: Peter Langballe (for den nysprogl. afd.), Jens Østergård (for den mat.-naturv. afd.).

Dansk. Litteratur (Julius Albinus). Med Karl Mortensens litteraturudvalg for gymnasiet som grundlag er der gennemgået en stor mængde prøver af hovedforfatternes digtning fra Ewald til Hauch. Hovedvægten er lagt på forståelsen af digtene, mindre arbejde er anvendt på selve litteraturhistorien, der er taget igennem efter Karl Mortensens bog. — Chr. Winthers »En aften scene« er gennemgået. — Den matem.-naturv. afd. har desuden læst »Helges eventyr« og »Yrsa« af Oehlenschlägers »Helge«. Der er skrevet stil som regel hver tredje uge.

Sprogligt (Holger Frederiksen). Det svenske pensum er læst færdigt, og de ejendommeligste forskelligheder mellem svensk og dansk er lært. Dernæst er det oldnordiske pensum påbegyndt efter Bertelsen: Oldnordisk læsebog; der er læst fra s. 3—14. De vigtigste dele af sproghistorien er gennemgået, særlig lydlæren.

Tysk. Den nyspr. afd. (Ernst Kaper). Det i 1. gymnasieklasse påbegyndte arbejde på ved systematisk fremadskridende øvelser at opøve elevernes evne til selv at producere det fremmede sprog er fortsat ved gennemarbejdning af J. Kapers »Tyske stiløvelser for de mellemste klasser« fra stk. 50—60 med tilsvarende grammatik, hvorpå klassen er gået over til friere øvelser. Dels som mundtlige, dels som skriftlige stiløvelser er »Kapers stiløvelser for de højere klasser« benyttet, og vi har i år nået at få udnyttet de første 40 stkr. Der er skrevet nogle og tredive stile, hvoraf henimod en halv snes har været genfortællinger.

Læsnin gen har dels tilsigtet færdighed i at læse moderne prosa. I dette øjemed er læst Gottfr. Keller: Die arme Baroin (dog uden den dårlige slutning), Wilh. Jensen: Magister Timotheus og Th. Storm: Psyche. Læsningen har dels været statarisk, dels kursorisk. På egen hånd har eleverne, med støtte af lærerens kommentar, læst Sudermann: Frau Sorge. Dels er læsningen også sket i tilslutning til gennemgangen af litteraturhistorie. I mundtlige foredrag på dansk med påfølgende eksamination er »Gottsched og Schweizerne«, »Klopstock«, »Wieland«, »Lessing« og »Goethe« behandlede. Dertil er læst udtog af Lessings »Nathan der Weise« og efter Østergårds samling digte af Goethe: Willkommen und Abschied; Mailed; Neue Liebe, neues Leben; An Belinden; Jägers Abendlied; Wanderers Nachtlid I og II; An den Mond; Mignon I og II; Harfenspieler; Gefunden; Heidenröslein; Der König in Thule; Der Fischer; Erlkönig; Der Sänger; Der Zauberlehrling; Sprüche; af Schiller: An die Freude; Der Taucher; Der Handschuh; Der Ring des Polykrates; Die Kraniche des Ibykus; Das Lied von der Glocke; Sprüche.

Klassen har særlig indgående beskæftiget sig med Lessing og Goethe, hvis personlige udvikling atter har stået i forgrunden, fordi stoffet på den måde både bliver lettere tilgængeligt og får større værdi for de unge mennesker.

Engelsk. Den nysprogl. afd. (Julius Albinus). I begyndelsen af året læste klassen en del noveller af R. Kipling, der fortæller om englænderes og indfødtes liv i Indien; derefter gennemgik vi et fyldigt udvalg poesi af Tennyson, Browning og Morris. Af prosa læste vi derefter Sir Edward Grey's store tale i parlamentet dagen før den engelske regering erklærede Tyskland krig; de nødvendige historiske oplysninger dertil er

meddelt eleverne. — Af anden prosa tog vi så igennem en del af fortællingerne i Hansen og Magnussens læsebog, der samtidig benyttedes til tale- og genfortællingsøvelser. — Efter Ad. Hansens stiløvelser er mundtligt gennemgået stk. 45—60, dels mundtligt, dels skriftligt stk. 85—111. Der har som regel været skrevet stil en gang om ugen, halvdelen oversættelsesstile, halvdelen genfortællingsstile.

Den mat.-naturv. afd. (Anna Kønicked). Adolf Hansen og J. Magnussen: Engelske læsehæfter, 4. hæfte, er læst fra s. 1—44. I A. Boysens: Engelske læsestykker, 4. hæfte, er læst s. 12—26. Efter Conan Doyle: »A Study in Scarlet« er læst 50 sider. Efter denne sidste bog er der drevet tale- og genfortællingsøvelser. Mundtlige og skriftlige stiløvelser er drevet efter Adolf Hansens stiløvelser fra stk. 24—40. Grammatikøvelser er drevet i tilslutning til stiløvelserne.

Fransk. Den nyspr. afd. (J. P. Jacobsen). Jungs franske læsebog for gymnasier og realskoler, 5. udg. ved N. C. Nielsen, fra s. 50 bogen ud, og Mérimée: Colomba, édition spéciale, s. 1—64 er læst og repeteret. I så stort omfang, som teksten og tiden har tilladt det, er gennemgangen af den ny lektie sket på den måde, at eleverne har prøvet på at oversætte fra bladet. — Grammatikken er lært efter H. Madsens lærebog.

Den mat.-naturv. afd. (Peter Langballe). Jungs læsebog (ved N. Chr. Nielsen) fra s. 50 er gennemgået; af Mérimée: Colomba er læst s. 1—83 med nogle mindre forbigåelser. H. Madsens grammatik er gennemgået.

Latin. Den nyspr. afd. (Erik Jacobsen). Af Cortsen: Latinsk læsebog I er læst s. 9—62, samt nogle digte af Catul og Horats. Formlæren og dele af syntaksen er læst efter Linderstrøm-Langs sproglære. Så vidt tiden har tilladt det, er der gjort opmærksom på

ordenes indbyrdes slægtskab og deres forekomst i dansk.

Oldtidskundskab (Ernst Kaper). Klassen har i år fortsat den i fjor påbegyndte læsning af Homer. Der er læst 7., 8. (med forbigåelser), 9. og 10. sang af Odysseen. Det er således Odysseus' ophold hos Faia-kerne (Nausikaa) og en del af de morsomste rejseæventyr, der er blevet taget igennem. Desuden har klassen læst Sofokles: Antigone i Thor Langes oversættelse. Ved gennemgangen af den episke og dramatiske digtning litteraturhistorisk har den haft støtte i et trykt kompendium.

Historie (Peter Langballe, E. Lenbroch). P. Munchs verdenshistorie fra c. 1500 til 1789 og J. Ottosens Nordens historie forfra og til 1784 er gennemgået og repeteret.

Kirkehistorie (E. Lenbroch). I tilknytning til P. Munch: Verdenshistorie II er gennemgået reformationens og romerkirkens historie. De forskellige protestantiske kirkesamfunds historie og betydning er forklaret. I slutningen af året er påbegyndt en gennemgang af Danmarks kirkehistorie fra reformationen indtil det 19. århundrede.

Matematik. Den nyspr. afd. (Kirstine Sørensen) har efter dr. phil. Hansens aritmetik læst: Irrationale tal, uendelig store og uendelig små størrelser, grænseværdier, to ligninger af første grad med to ubekendte, ligninger af højere grad, symmetriske ligninger, kvotientrækker, rentesregning og annuiteter. Af sammes geometri er læst de tre første kapitler.

Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård) har læst og repeteret Niels Nielsen: Lærebog i aritmetik og algebra kap. 6 og fra § 50 og bogen ud, trigonometri fra kap. 4 og bogen ud, og infinitesimalregning § 1—17.

Oluf Kragh: Analytisk plangeometri. Der er givet 6 hjemmeopgaver om ugen; en del opgaveregning er udført på skolen.

Naturalære. Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård). Klassen har læst og repeteret Barmwaters astronomi og sammes mekaniske fysik til lyd. Der er udført en del øvelser i 2 sammenhængende timer.

Kemi. Den mat.-naturv. afd. (Paul Frederiksen). Efter Julius Petersens kemi for gymnasiet er læst og repeteret metallerne og den fysiske kemi. Der er regnet mange opgaver.

Naturkundskab. Den nyspr. afd. (Jens Maltbæk). Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiets sproglige linjer II er læst og repeteret.

Den mat.-naturv. afd. (Ellen Hansen). Krogh: Fysiologi indtil nervefysiologien er læst og repeteret, ligeledes Kruses: Kortfattet celle- og vævslære. Efter Vahl: Geografi for gymnasiets mat. linje er læst og repeteret havet, klima og plantebælter.

3. gymnasieklasse.

Klasselærere: Max Olsen (for den nysprogl. afd.)

R. C. Ette (for den mat.-naturv. afd.).

Dansk (Holger Frederiksen). I årets løb er hele det gammeldanske pensum læst efter Bertelsens gammeldanske læsebog, og resten af sproghistorien er gennemgået. Efter Mortensens litteraturhistorie er læst fra Oehlenschläger i 1805 og bogen ud. Hele eksamenspensummet er repeteret, såvel det sproglige som det litterære. Der er læst mange litteraturprøver, desuden enkelte større arbejder, og der er skrevet det normerede antal stile.

Tysk. Den nyspr. afd. (Ernst Kaper). Klassen

har fortsat det i fjor påbegyndte arbejde med læsning af et udvalg tysk poesi. Efter Østergårds samling er i år læst: Schiller: Der Handschuh; Der Ring des Polykrates; Die Kraniche des Ibykus; Das Lied von der Glocke; Sprüche: Chamisso: Das Schloss Boncourt; Die alte Waschfrau; Körner: Lützows wilde Jagd; Abschied vom Leben; Uhland: Der Wirtin Töchterlein; Der gute Kamerad; Des Sängers Fluch; Heine: Die Grenadiere; Der Asra; Lieder; Liliencron: Die Musik kommt. I tilslutning til denne læsning er gennemgangen (på dansk) af tysk litteraturhistorie sket. I år er af nyt Schiller (særlig hans ungdom), romantikerne (oversigtsmæssigt), Heinrich Heine og Richard Wagner behandlet. Klassen har i de to vinterkvartaler holdt Naumanns: Die Hilfe, for at følge begivenhederne fra moderatest mulig tysk side. — Hovedarbejdet i klassen udgjordes af læsningen af Faust I, hvoraf dog betydelige dele er oversprungne: Vorspiel auf dem Theater; af: Vor dem Tore fra Der alte Bauer ud; Schüler; Auerbachs kælder; Wald und Höhle; Walpurgisnacht og Oberons und Titanias goldne Hochzeit. Det øvrige er læst og kommenteret så grundigt, at der i år som i tidligere år kun er nået een gennemgang; skolen anser en fordybelse i dette værks hovedpartier for noget af det allervæsentligste ved sit arbejde efter den nye ordnings nysproglige retning.

Til taleøvelser er benyttet Paul Heyse: L'Arrabiata og 2. og 3. kapitel af Gerstäcker: Mahlhübers Reiseabenteuer.

Som stiløvelser er Reinckes bog II benyttet, og desuden er skrevet 35 stile, dels efter Reinckes bog, dels efter Spang-Hansens samling af eksamensopgaver. De fleste stile har til slut på året været genfortællings-

stile. Af disse er 7 skrevne på skolen i 3 sammenhængende timer.

På nær Faust I er det krævede eksamenspensum repeteret. Dette pensum er følgende: Lessing: Nathan der Weise III, 5—7 og IV, 7. Goethes Faust I: Prolog im Himmel, Nacht, Studierzimmer II samt det læste fra Strasse og ud. Schiller: Der Handschuh, Die Kraniche des Ibykus, Das Lied von der Glocke. Keller: Die arme Baronin, s. 72—110.

Engelsk. Den nyspr. afd. (Max Olsen). Statarisk er læst Dickens' *The Tuggses at Ramsgate*, Horatio Sparkins og *The Black Veil*, hvortil kulturhistoriske, reale og sproglige oplysninger er meddelte. Af Jespersens *England and America Reader* har vi endvidere statarisk læst de afhandlinger, som bedst egner sig til at oplyse om Englands og Amerikas sociale og politiske forhold; vi har særlig dvælet ved afsnittet om forfatningen, hvortil de fornødne reale oplysninger er meddelt. — Af poesi har vi læst et fyldigt udvalg digte af Tennyson, Browning og Morris efter Ad. Hansen: *Engelske digtere II*. Hver enkelt digters liv, digtning og litterære stilling er omhyggeligt behandlet. — Som kursorisk læsning er benyttet Howard: *The Smiths of Surbiton*, som er valgt, fordi den er let og underholdende og derfor er særlig skikket til samtale i en let sprogform. — Den engelske litteraturs historie er gennemgået med Ad. Hansens bog som grundlag. Idet vi har søgt at undgå de mange enkeltheder, er der væsentlig lagt vægt på hovedskikkelserne og de store åndsstrømninger. Særlig indgående har vi behandlet Shakespeare og de forfattere, som vi har læst af. — Eleverne har fået et kort overblik over det engelske sprogs udvikling fra oldengelsk over middelengelsk til nyengelsk. — Der er skrevet afvekslende oversættelsesstile og genfortæl-

lingsstile. Desuden har vi repeteret adskillige af de tidligere skrevne stiløvelser fra Ad. Hansens bog for at fæstne hovedpunkterne i formlære og syntaks. Flere gange i årets løb har eleverne i 3 à 4 sammenhængende timer skrevet stil på skolen uden hjælpemidler. De sammenhængende små stykker i Ad. Hansens stiløvelser er i slutningen af skoleåret blevet benyttet til mundtlige stiløvelser og har foruden det kursorisk læste og dele af det statarisk læste dannet grundlaget for taleøvelser. Jespersens grammatik er repeteret. — Det til eksamen opgivne pensum er repeteret, nemlig Dickens' Sketches (Horatio Sparkins, *The Black Veil*); Jespersen: *England and America Reader* (8, 23, 31, 38); Ad. Hansen: *Engelske digtere II* (s. 36—43, 50—54, 59—60, 62—69, 71—89).

Den mat.-naturv. afd. (A n n a K ø n i c k e). Af A. Boyssens: *Engelske læsestykker* er læst 12 sider. Af Conan Doyle: »*A Study in Scarlet*« er gennemgået 93 sider, dels i oversættelse, dels i genfortælling og samtaleøvelser. Efter Adolf Hansens stiløvelser er drevet mundtlige og skriftlige øvelser fra stk. 30—40 samt 9 sider af de sammenhængende anekdoter. — Til eksamen opgives Conan Doyle: »*A Study in Scarlet*« s. 53—124 med forbigåelse af s. 103, 105.

Fransk (J. P. J a c o b s e n). Klassen har læst Bødtker og Høst: *Franske læsestykker* for gymnasiet med undtagelse af s. 12—16 og 115—155, E. Zola: *La Débâcle*, i Velhagen & Klasings udvalg, samt Glahn: *Lectures variées III., Mariages et menages.* — Grammatikken er lært på grundlag af H. Madsens bog.

Latin. Den nyspr. afd. (E r i k J a c o b s e n). Af Cortsen: *Latinsk læsebog II* er læst talen for Roscius, samt den 1. og den 3. catilinariske tale. Af Gertz: *Latinske forfattere fra middelalderen* er læst s. 1—2, 18—

23, 44—53, 79—85, 88—96, 105—106 og 111—12. Der er stadig henvist til de latinske ords forekomst i dansk, hvortil ikke mindst de middelalderlige forfattere har givet anledning. Linderstrøm-Langs sproglære er benyttet. — Til eksamen opgives Cortsens læsebog I s. 16—34 og II s. 1—17; Gertz's udvalg fra middelalderen s. 1—2, 18—23, 44—53, 79—83 og af digtene nr. 1 og 2.

Historie (Peter Langballe). P. Munchs verdenshistorie er læst og repeteret fra 1789. J. Ottosens Nordens historie er læst og repeteret fra 1784. Af P. Munchs lærebog i samfundskundskab er læst og repeteret de afsnit, der forlanges opgivne til eksamen. Som speciale er læst: Periklestiden (462—432) med særligt henblik på den kunsthistoriske side af stoffet.

Kirkehistorie (E. Lenbroch). Foredragsvis er gennemgået Danmarks kirkehistorie fra reformationen indtil nutiden med særlig fremhævelse af Mynsters og Kierkegårds betydning. Udvalgte afsnit af Kierkegårds skrifter er oplæst for klassen.

Oldtidkundskab (Ernst Kaper). Det nye arbejde, der er gjort i år, har været samlet om Sokrates' person. Forudsætningerne for forståelsen af hans virken er givet ved gennemgang af naturfilosoferne og sofisterne. Af Platon er dernæst læst: Sokrates forsvartale og dialogen Kriton samt begyndelsen og slutningen af dialogen Faidon. Ved læsningen er de forekommende forhold desuden så vidt muligt belyst ud fra almenmenneskelige betragtninger og fra moderne forhold. Klassen har også sat sig ind i de største hovedtræk af filosofiens udvikling efter Sokrates.

Kunsthistorie er drevet i egne dertil forbeholdte timer (se derom s. 78).

Dernæst er det til eksamen krævede stof repeteret i store partier ad gangen. Dette pensum er følgende:

Odysséen 7., 8. og 9. sang, Iliaden 1. og 6. sang, Sofokles: Antigone. Platon: Sokrates' forsvarstale, Kriton, begyndelsen og slutningen af Faidon. Plautus: Den storpralende soldat, de 8 første scener.

Matematik. Den nyspr. afd. (Kirstine Sørensen) har efter N. Nielsens geometri læst fra cirkelperiferiens længde og bogen ud. Hele gymnasiets pensum er repeteret. Til eksamen opgives: To ligninger med to ubekendte, symmetriske ligninger, potens og rod med rationale eksponenter, logaritmer med grundtallet 10 og eksponentielle ligninger; cirkelperiferiens længde og areal, de trigonometriske funktioner, retvinklede koordinater og trekantsberegning.

Den mat.-naturv. afd. (C. R. Ette) har fra skoleårets begyndelse og til udgangen af januar læst og repeteret: Niels Nielsen: Grundtræk af infinitesimalregningen fra § 18 og bogen ud, samt Niels Nielsen: Stereometri hele bogen. Desuden er hele infinitesimalregningen og trigonometrien repeteret. Derefter repetition af det anordnede eksampensum. — Der er givet 6 hjemmeopgaver om ugen, og der har ofte været opgaveregning på skolen i fire sammenhængende timer. Gamborgs logaritmetabeller nr. 1 og 4 er benyttede. Til eksamen opgives: Niels Nielsen: Aritmetik og algebra kap. 2—5 samt kap. 7 og 8. Niels Nielsen: Grundtræk af infinitesimalregningen, hele bogen. Niels Nielsen: Stereometri kap. 1—3; kap. 4 § 14—16; kap. 5 § 18—22; kap. 7—8, dog med forbigåelse af § 36. Oluf Kragh: Analytisk plangeometri fra kap. 5 og bogen ud.

Naturlære. Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård). Klassen har læst og repeteret Barmwaters mekaniske fysik fra lyd og ud, Barmwaters magnetisme og elektricitet. Desuden er repeteret til eksamen: af Barmwaters astronomi: Fiksstjernehimlen, solens dag-

lige og årlige bevægelse, tids- og stedsbestemmelser på jorden; af sammes magnetisme og elektricitet; magnetisme, statisk elektricitet, induktionsstrømmes frembringelse og praktiske anvendelse, sammes optik, sammes varmelære og følgende 15 øvelser: lydets hastighed, pendulforsøg, udstrømningshastighed for vand, linseformlen, lysmåling, brydningsforhold, kalorimetrets vandværdi, isens smeltevarme, underafkøling, tins smeltepunkt, fordampningsvarme, Wheatstones bro, modstand i jordledning, bestemmelse af horizontalkraften, niveaulinier. Der er udført øvelser i 2 sammenhængende timer.

Kemi. Den mat.-naturv. afd. (P a u l F r e d e r i k s e n). Efter Julius Petersen: Kemi for gymnasiet er læst og repeteret siliciumgruppen. Til eksamen opgives forfra til metallerne, fra s. 128 til s. 145 og fra s. 156 til s. 161.

Naturkundskab. Den nyspr. afd. (J e n s M a l t b æ k). Af Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiets sproglige linjer I er astronomi og almindelig geografi læst og repeteret. Desuden Kruse: Celle- og vævslære. Afsnittene om planteriget er læst og repeteret. — Eksamenspensummet er repeteret.

Den mat.-naturv. afd. (J e n s M a l t b æ k). Af Heegård, Vahl og Krogh: Geografi for gymnasiets matematiske linje er den almindelige geografi læst, af Kruse: Celle- og vævslære, er sidste halvdel læst, af C. C. Christensens geografi for realklassen og gymnasiet: Tyskland. — Eksamenspensummet (geografi med mineralogi og geologi) er repeteret.

Tegning.

Ellen Branner og Carin Albinus.

Der er op igennem klasserne tegnet efter brugsgenstande og efter blomster, frugter, rødder, udstoppede dyr og fugle og andre naturhistoriske genstande. I begyndelsen tegner børnene, efter at de er gjort opmærksomme på stilling, form og farve efter deres indtryk uden mållægning. I underskolen har vi brugt: Alex. Langlets Teckningar utgifven af kommittén för teckningsundervisningens ordnande i Göteborgs folkskolor. Vi har gengivet tegningerne på skoletavlen, hvorefter børnene har tegnet dem i deres bøger. I de ældre klasser indøver vi tegning efter forholdsmål, og de første regler for perspektiv bliver gennemgået. Tegningerne bliver i reglen lagt over med vandfarve. — Tegneundervisningen strækker sig fra 3. underklasse til 4. mellemskoleklasse.

Gymnastik og idræt.

Dora Hindsberg (1.—3. underklasse og pigerne).

Holger Frederiksen (5. u.).

Åge Køhl (III g., II g., I g., R., IV m., III. m., II m. og I m.).

Alle skolens klasser har gymnastik. I 1. til 3. underklasse er undervisningen fælles for drenge og piger, i de øvrige klasser undervises de hver for sig.

I 1. underklasse består gymnastikken væsentlig af leg, fritstående øvelser og nogle enkelte øvelser i bom; i 2. underklasse begyndes så småt på de letteste former for redskabsøvelser, der fortsættes i 3. og 4. I alle disse klasser går legen dog stadig ind som led i undervisningen.

For pigernes vedkommende er der undervist efter »dansk kvindegymnastik«s regler. Adskillige af gymnastiktimerne er — når vejret har tilladt det — benyttet til øvelser i det fri, lege og boldspil (langbold, rundbold og kurvbold).

For drengenes vedkommende har undervisningen været ledet efter skolens sædvanlige plan, dog med de vanskeligheder, der ligger i, at kaptajn Holger Nielsen siden krigens begyndelse har været indkaldt som chef for Hvidørebatteriet, og hans vikar i foråret blev indkaldt til søværnet.

I forårs- og efterårstiden er en stor del af gymnastiktimerne henlagt til skolens idrætspladser, hvor der — i tilslutning til den egentlige gymnastik — er øvet boldspil (fodbold, håndbold og andre boldlege) og frie idrætsøvelser (højde-, længde- og stangspring, diskos- og spydkastning samt løb).

Skolens idrætsplads, der om vinteren plejer at omdannes til isbane, blev fra krigens begyndelse indtil februar benyttet til samlingsplads og vogndepot af ingeniørregimentet, hvad der umuliggjorde dens overrisling i år. — Ellers har skolens elever adgang til isbanen hver dag til kl. 4 eftermiddag, fra hvilket tidspunkt banen er offentlig og efter aftale med skolen elektrisk oplyst af kommunen.

Til skolen er knyttet en idrætsklub (Ordrup højere almenskoles idrætsklub), hvori nuværende og tidligere elever kan optages som medlemmer, ligesom andre, der står skolen nær, efter nærmere bestemte regler kan blive medlemmer og deltage i de øvelser og konkurrencer, klubben afholder.

Klubben er medlem af »dansk gymnastikforbund«.

Forår og efterår er der for drengene og de mandlige medlemmer hver eftermiddag boldspil eller idrætsøvelser på den store idrætsplads.

For pigernes og de øvrige kvindelige medlemmers vedkommende har interessen samlet sig om tennisspillet, og skolen retter en tak til hr. fabrikant B. Løw, der elskværdigst atter i år har tilladt os at benytte hans tennisbane.

Skolens elever, såvel drenge som piger, fra I m. op efter har haft lejlighed til at spille Hockey to ugentlige timer fra april til sommerferien.

Hr. dispachør Middelboe har vist skolen den elskværdighed at føre tilsyn med spejderpatruljen.

Fodbold.

Holger Frederiksen.

Af kampe har skolen i årets løb haft følgende:

Kamp mod Plockross' skole, I m.; vi vandt med 1 mål mod 0.

Kamp mod Plockross' skole, II m.; vi tabte med 1 mål mod 4.

Kamp mod Plockross' skole, III m.; vi vandt med 2 mål mod 0.

Kamp mod Plockross' skole, IV m.; vi vandt med 5 mål mod 0.

Kamp mod Plockross' skole, I g. + R.; vi vandt med 2 mål mod 0.

Kamp mod Plockross' skole, gymnasiet; vi tabte med 0 mål mod 2.

Kamp mod Henrik Madsens skole, IV m.; vi tabte med 2 mål mod 5.

Kamp mod Plockross' skole, gymnasiet; uafgjort med 2 mål mod 2.

Kamp mod Schneekloths skole, mellemskolehold; vi vandt med 2 mål mod 1.

Kamp mod Plockross' skole, I m.; vi tabte med 0 mål mod 3.

Kamp mod Plockross' skole, I g. + R.; vi tabte med 0 mål mod 2.

Kamp mod Frk. Adlers skole, mellemskolehold; vi vandt med 5 mål mod 0.

Sang.

Frits Frederiksen.

Sangundervisningen har omfattet 2., 3., 4. og 5. underklasse, I, II, III mellemskoleklasse, samt I, II, III gymnasieklasse. Der er lagt særlig vægt på at få elevernes stemmer egaliserede og lagt i et frit og naturligt leje; i den hensigt er der benyttet øvelser efter de bedste tonedannelsessystemer.

2. og 3. underklasse har lært en del forskellige små salmer og sange efter småbørnenes sangbog og skolens sangbog.

4. underklasse har haft øvelser i takt og lært nodernes værdier, samt sunget salmer og sange efter skolens sangbog.

5. underklasse har lært noderne, haft træffeøvelser i c-dur og sunget salmer og sange efter skolens sangbog, samt enkelte tostemmige sange.

I I, II og III mellemskoleklasse er der arbejdet med træffeøvelser på nodetavlen, samt med vokaløvelser; en-, to- og trestemmige salmer og sange er indøvet efter Mikkelsens tostemmige sange og skolens sangbog.

I, II og III gymnasieklasse har haft træffeøvelser og vokaløvelser som tonedannelse, samt sunget tre- og

firstemmige sange efter I. Mikkelsens flerstemmige sangbog og H. Toftes trestemmige sangbog.

Af enstemmige salmer og sange er blandt m. a. indøvet og repeteret:

J. P. E. Hartmann: Mindes vi en fuldtro ven.

H. Rung: På Jerusalem det ny.

A. P. Berggreen: Vågn og bryd i lovsang ud.

J. C. Gebauer: Her vil ties, her vil bies.

A. P. Berggreen: Et kors det var det hårde, trange leje.

Lindemann: O kristelighed!

samt ca. 8 fædrelandssange.

Ved sammensangen er bl. a. indøvet:

J. P. E. Hartmann: Venner ser på Danmarks kort.

J. P. E. Hartmann: Flyv, fugl, flyv.

Malling: Kvæld og gry.

Edv. Grieg: En ungbirk stander ved fjorden.

Edv. Grieg: Bjørneskytten.

P. Schulz: I det grønne.

Halfdan Kjerulf: Barcarole.

N. W. Gade: Havfruesang.

Ubekendt: Kæphesten.

Saga.

Holger Frederiksen.

For I—II mellemskoleklasse er der fortalt Sverres saga og Fridtjofs saga; under gennemgangen af den sidstnævnte saga er der indflettet oplæsning af Tegnér's svenske behandling af sagastoffet.

I begyndelsen af hver time finder der en kort overhøring sted i det stof, der er fortalt i den foregående time.

Danske personer.

Holger Frederiksen.

For III mellemskoleklasse er gennemgået følgende personer: Holberg, Tyge Brahe, Oehlschläger, H. C. Andersen, Ingemann, Poul Møller og Tietgen. Under gennemgangen er der benyttet oplæsning af stof, der egner sig til elevernes alderstrin.

Før fortællingen skrider videre frem, får eleverne i hver time lejlighed til gennem en kort overhøring at vise, at de har tilegnet sig stoffet.

Kunsthistorie.

Peter Langballe.

For gymnasiet og indtil februar for realklassen er oldtidens kunsthistorie indtil den romerske periode gennemgået foredragsvis, men med regelmæssig overhøring af det, der var omtalt i den forrige time. Der er anvendt et udstrakt billedmateriale, og eleverne har som håndbog benyttet Luckenbach: Kunst und Geschichte I. I slutningen af skoleåret har III g. fået repeteret sit pensum.

Skolens discipelbibliotek

(Peter Langballe)

tæller ca. 2000 bind. Det har hele året været åbent for gymnasiet, fra jul tillige for realklassen og III—IV mellemskoleklasse. Der har fundet 500 udlån sted.

Timeplan.

1914—15.	III gymn. spr.	III gymn. mat.	II gymn. spr.	II gymn. mat.	I gymn. spr.	I gymn. mat.	realklassen	IV mellemsskkl.	III mellemsskkl.	II mellemsskkl.	I mellemsskkl.	5. underkl.	4. underkl.	3. underkl.	2. underkl.	1. underkl.
	Dansk og svensk	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	6	6	6
Kunsthistorie	1	1	1	1	1	1	1									
Oldtidskundskab	1	1	1	1												
Saga									1	1	1					
Tysk	5		5		5	1	3	3	3	3	4					
Engelsk	4	2	4	2	4	2	4	4	4	5	3	3				
Fransk	3	3	4	4	4	4	3	3								
Latin	4		4		4											
Bibelkundskab	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
Historie	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Geografi							2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Naturkundskab og sundhedsl.	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturlære		6		6		6	2	2	2	2	2					
Matematik	2	6	2	6	2	6	2	4	4	3						
Regning							2	2	2	2	4	4	4	4	5	6
Tegning								1	1	2	2	2	2	2		
Skrivning								1	1	1	2	3	4	4	6	6
Stenografi							2									
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
Sang	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	
Kvindeligt hånd- arbejde																
Sløjd									2	2	2	3	3	3	3	2
	36	35	36	36	35	36	34	35	34	35	36	30	29	28	25	24

For at skaffe plads til håndarbejdet (som ikke er medregnet i det ovenfor angivne samlede ugentlige time-tal), har pigerne fra III m. til 4. u. kun haft 3 timer gymnastik, og pigerne i II m. og I m. samt i 4—1. u. haft en skrivetime færre end drengene.

Eleverne.

Den 31. dec. 1914 talte skolen 576 elever, deraf 327 drenge og 249 piger. I underskolen var der 218 elever (109 dr. og 109 p.), i mellemskolen 244 (146 dr., 98 p.), i realklassen 23 (10 dr., 13 p.), i gymnasiet 91 (62 dr., 29 p.).

Eleverne er fordelt i 25 klasser, idet nemlig samtlige underklasser og mellemskoleklasser er delt i to afdelinger (ø og v), og hver af de tre gymnasieklasser er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig afdeling.

Fra kommuneskolen er der her i skolen 5 elever (2 drenge og 3 piger) for kommunens tilskud.

531 af eleverne har deres hjem i Gentofte kommune, 18 i København og på Frederiksberg, 27 i andre kommuner.

Eksamener.

I sommeren 1914 indstilledes til studentereksamen 20 elever, som alle bestod, nemlig af den nysproglige retning 13: Eiler Brockenhuus-Schack, Tove Eltons, Valgard Finsen, Viggo Friderichsen, Knud Gantzel, Helga Holbek, Ejnar Jacobsen, Gunnar Jørgensen, Ingeborg

Kongsted Andresen, Erhard Nielsen, Carl Adolph Rosenbom, Poul Scholten, Alice Ulrichsen, og af den matematisk-naturvidenskabelige retning 7: Sven Abrahamsen, Svend Åge Kofod, Åge Liep Jakobsen, David Ottosen, Frederik Plum, Viggo Sthyr, Karen Johanne Svane.

Til realeksamen indstilledes 12 elever, som alle bestod, nemlig: Nathalie Andersen, Børge Braun, Margrethe Dam, Gerda Hartz, Arne Hindberg, Sofus Jensen, Henning Jonsen, Esther Nielsen, Jørgen Nielsen, Svend Åge Nielsen, Inger Svane, Ernst Svendsen.

Til mellemskoleeksamen indstilledes 51 elever; 1 kom på grund af sygdom ikke til eksamen, de øvrige bestod, nemlig: Hugo Allerup, Ellen Ankiær, Hans Beck, Minna Beckmann, Agnete Benthin, Wilhelm Benthin, Mogens Branner, Torben Brix, Jenny Burgwaldt, Gudrun Busse, Else Christiansen, Else Cohrt, Carl Dinesen, Børre Faurboe, Helga Feilberg, Povl Arne Fleischer, Inger Foght, Kai Franck, Hans Glud, Børge Hansen, Knud Holbek, Carl Theodor Holbøll, Sigurd Bille-Holst, Eva Høft, Agnes Højland Christensen, Åge Høy Petersen, Anne Louise Illum, Eigil Jantzen, Jensigne Jensen, Erik Jonsen, Poul Juhl, Hans Christian Jørgensen, Hans Konow, Ebbe Krarup, Bent Levy, Folmer Lüttichau, Ove Mandrup-Poulsen, Erik Moltesen, Axel Muusfeldt, Bodil Müller, Inger Müller, Edith Nielsen, Erik Nielsen, Alfred Reimann, Richard Reimann, Else Rump, Ellen Schmitt, Anna Maria Schwenn, Ove Steen, Michala Weis.

Lærerkæfterne.

Skolens rektor: dr. phil. Ernst Kaper.

Fru Carin Albinus, udd. ved högre lärarinnasem. i Göteborg: Håndarbejde med pigerne i III. m., II. m., I. m. og 5. u.; tegning med 3. v.

Gymnasielærer, pastor Julius Albinus: Engelsk med II. g. s., I. g. m., R. og II. m. v.; dansk litteraturhistorie med II. g.; tysk med R.

Gymnasielærer, cand. theol. Alfred Andersen: Latin med IV. m. v.; bibelhistorie med III. m. v., II. m. og I. m.; historie med I. m. og 5. u.; geografi med 4. u. og 3. u.

Sløjdlærerinde, frk. Elisabeth Ammitzbøll: Sløjd med drengene i I. m.

Lærer, cand. phil. Jens Bondesen: Bibelhistorie med 5. u., 4. u., 3. u. og 2. u.; historie med 4. u. og 3. u.; fører tilsyn med 4., 3., 2. og 1. u. på legepladsen i skolens have.

Tegnelærerinde, frk. Ellen Branner: Tegning med IV. m., III. m., II. m., I. m., 5. u., 4. u. og 3. u. ø.; naturhistorie med 4. u. ø. og 3. u. v.

Gymnasielærer Kristian Didriksen: Dansk med IV. m. v. og II. m. ø.; naturhistorie med II. m. v., I. m. ø., 4. u. v. og 3. u. ø.; iagttagelse med 1. u.; gymnastik med drengene i 4. u.

Mag. scient. Carl Ette: Matematik med III. g. m.

Sanglærer Frits Frederiksen: Sang gennem hele skolen fra 2. u.

Gymnasielærer Holger Frederiksen: Dansk med III.

g., dansk sproghistorie med II. g., dansk med IV. m. ø., svensk med III. m. ø.; tysk med IV. m. ø., III. m. ø, II. m. v. og I. m. ø.; gymnastik med drengene i 5. u.; saga med III. m., II. m. og I. m.; leder skolens fodboldspil.

Gymnasielærer Paul Frederiksen: Kemi med III. g. m., II. g. m. og I. g. m.; matematik med IV. m., III. m. v. og II. m. ø.; fysik med III. m. ø., II. m. ø. og I. m. ø.

Faglærerinde, frk. Ellen Hansen: Naturkundskab med II. g. m., I. g., 5. u. og 2. u.; geografi med 5. u.; sundheds-lære med pigerne i IV. m.

Skrivelærerinde, frk. Emilie Holst Hansen: Skrivning med II. m. v., 4. u. v., 3. u. og 2. u.

Gymnastiklærerinde, fru Dora Hindsberg: Gymnastik med skolens piger og 3. u., 2. u. og 1. u.

Gymnasielærer, cand. mag. Erik Jacobsen: Tysk med I. g., IV. m. v., III. m. v., II. m. ø. og I. m. v.; latin med III. g. s. og II. g. s.; engelsk med 5. u. ø.

Dr. phil. J. P. Jacobsen: Fransk med III. g., II. g. s. og I. g. s.

Rektor, dr. phil. Ernst Kaper: Tysk med III. g. s. og II. g. s.; oldtidskundskab med III. g. og II. g.

Cand. mag. Halfdan Kejser: Latin med I. g. s.; dansk med R.

Gymnastiklærer Aage Køhl: Gymnastik med drengene i III. g., II. g., I. g., IV. m., III. m., II. m. og I. m.; skrivning med IV. m., III. m., II. m. ø., I. m., 5. u. og 4. u. ø.

Lærerinde, frk. Ingrid Kunst: Dansk med 4. u. v.; regning med I. m. v., 5. u. v., 4. u. ø., 3. u. ø., 2. u. v. og 1. u.

Gymnasielærerinde, frk. Anna Kønigke: Dansk med II. m. v. og I. m. v.; engelsk med III. g. m., II. g. m., IV. m. v., III. m. ø., II. m. ø. og I. m. ø.; retskrivning med R. og nogle elever fra I. g.

Lærerinde, frk. Helga Kønigke: Dansk med 5. u., 4. u. ø. og 3. u.; håndarbejde med pigerne i 1. u.

Inspektør, cand. mag. Peter Langballe: Historie med III. g., II. g. s., I. g. s. og R.; fransk med II. g. m., I. g. m. og R.; kunsthistorie med III. g., II. g. og I. g.; er bibliotekar for skolebiblioteket.

Gymnasielærer Regner Lefolii: Naturhistorie med R., IV. m. drenge, III. m., II. m. ø. og I. m. v.; geografi med R., IV. m., III. m., II. m. og I. m.; fører tilsyn med gymnasiet, realklassen, mellemskolen og 5. underklasse på legepladsen.

Gymnasielærer, cand. theol. E. Lenbroch: Kirkehistorie med III. g., II. g., I. g., R. og IV. m.; bibelhistorie med III. m. ø.; historie med II. g. m., I. g. m., IV. m., III. m. og II. m.; latin med IV. m. ø.

Exam. mag. Jens Maltbæk: Naturkundskab med III. g. og II. g. s.

Lærer, cand. theol. Knud Meyling: Fysik med IV. m. ø., II. m. v. og I. m. v.; regning med I. m. ø., 4. u. v. og 3. u. v.

Stenografassistent i rigsdagen, cand. phil. frk. Else Obel: Stenografi med R.

Gymnasielærer Max Olsen: Engelsk med III. g. s., I. g. s., IV. m. ø., III. m. v., I. m. v. og 5. u. v.; dansk med III. m. ø. og I. m. ø.

Lærerinde, fru Eva Stender: Dansk og skrivning med 1. u.; håndarbejde med pigerne i 2. u., 3. u. og 4. u.

Inspektrice, cand. phil. frk. Kirstine Sørensen: Matematik med III. g. s., II. g. s., I. g. s., R. og II. m. v.; regning med 5. u. ø. og 2. u. ø.; har tilsyn med skolens piger; fører skolens regnskab.

Cand. phil. Kai Ullstad: Dansk med 2. u. ø og 1. u.; regning med 1. u.

Cand. mag. Vilhelm Oehlenschläger: Dansk med I. g., III. m. v. og 4. u. ø.

Gymnasielærer, cand. mag. Jens Østergård: Matematik med II. g. m., I. g. m. og III. m. ø.; fysik med III. g. m., II. g. m., I. g. m., R., IV. m. v. og III. m. v.

Som klasselærere har følgende haft det særlige tilsyn med de enkelte klasser:

1. u.	kl.	fru Eva Stender
2. ø.	"	hr. Kai Ullstad
2. v.	"	frk. Ingrid Kunst
3. ø. og v.	"	frk. Helga K ^l ønigke
4. ø.	"	frk. Ellen Branner
4. v.	"	frk. Ingrid Kunst
5. ø.	"	hr. Erik Jacobsen
5. v.	"	frk. Ellen Hansen
I. m. ø.	"	hr. Paul Frederiksen
I. m. v.	"	hr. Alfred Andersen
II. m. ø.	"	hr. Kristian Didriksen
II. m. v.	"	frk. Kirstine Sørensen
III. m. ø.	"	hr. E. Lenbroch
III. m. v.	"	hr. Regner Lefolii
IV. m. ø.	"	hr. Holger Frederiksen
IV. m. v.	"	frk. Anna K ^l ønigke
Realklassen	hr.	Julius Albinus
I. g. s.	kl.	hr. Halfdan Kejser
I. g. m.	"	hr. Jens Østergård
II. g. s.	"	hr. Peter Langballe
II. g. m.	"	hr. Jens Østergård
III. g. s.	"	hr. Max Olsen
III. g. m.	"	hr. C. R. Ette

Ved forrige skoleårs udgang forlod frk. Eva Heiberg vor skoles arbejde for at overtage en stilling som lærerinde ved Vangede kommuneskole. Frk. Heiberg, som kom her til skolen ved frkn. Laub og Saltos pigeskoles nedlæggelse, knyttede sig med største kærlighed og samvittighedsfuldhed til vor skoles arbejde og tanker, og bestred ikke blot sit undervisningsarbejde og sin klasse-lærerindestilling med aldrig trættet iver, men hvad der skete skolen i vel og ve, lå hende på det varmeste på hjerte og udløste hendes arbejdsstrang. Hun måtte imidlertid søge til den offentlige skoles mere begrænsede arbejdsfelt for ikke at bruge sine kræfter op. Vi har allerede set, at dette ikke blot betyder et nyt samvittighedsfuldt arbejde for hende, men også en fortsat trofasthed mod vor skole, hvorfor vi siger hende en hjertelig tak.

Vikariater.

Som vikarer for kapt. Holger Nielsen, gymnastiklærer Køhl og cand. theol. Meyling, der alle i længere eller kortere tid har været indkaldte, og for frk. Holst Hansen, dr. phil. J. P. Jacobsen og fru Albinus, der har været syge i længere tid, har dels skolens egne lærere virket, dels har vi fået hjælp af lærerinde ved Silkeborg gymnasium, frk. Østerbye, der samtidig bestod sin praktiske lærerprøve her ved skolen, af folkeskolelærerinde frk. Leisner, cand. phil. frk. Gerda Kunst, faglærerinde fru Klink og kommunelærer Hougård. Medens skolens lærere i begyndelsen søgte i fællesskab at bestride kapt. Niensens inspektion for såvidt muligt at holde ham skadesløs, krævede dog skolens interesser i det lange løb en erstatning, og fra 1. april at regne er derfor cand. theol. Lenbroch konstitueret som inspektør.

Lærerprøver.

I efteråret har cand. mag. Oehlenschläger, lærerinde frk. Østerbye (fra Silkeborg), inspektør, cand. theol. Birch-Olsen (Hellerup), og translatrice frk. Gregersen (Esbjerg) fået deres praktiske læreruddannelse her ved skolen i henholdsvis dansk og tysk, dansk og engelsk, dansk og religion (historie), og tysk og fransk. De bestod alle prøven, hr. Birch-Olsen med udmærkelse. I sommerhalvåret er cand. mag. Kiær og cand. mag. Gerhard Pedersen lærerkandidater her ved skolen i oldtidskundskab (latin) og tysk.

Besøg.

I år er skolens undervisning særlig blevet besøgt af de nye statsstipendiater. Således har lærerinde frk. Krog (Schneekloths skole), cand. mag. Lund (Silkeborg gymn.), adj. Willemsen (Horsens statsskole), adj. frk. Wulsten (Ribe katedralskole) og adj. Møller (Ny-købing katedralskole) i kortere eller længere tid været vore gæster.

Desuden har vi haft besøg af rektor Mjöberg fra Göteborg, af rektor Julius Nielsen fra Ribe og af skoleinspektør Otto Madsen (Henrik Madsens skole). Sidstnævnte viste os den store elskværdighed for skolens sproglærere at demonstrere tilrettelægning af genfortællingsstile i dansk og engelsk, hvorfor vi herved siger ham vor tak.

Kristian Branners mindelegat.

Renterne af legatsummen, der er 1700 kr. stor, bortgives på Kr. Branners fødselsdag til en elev i skolen efter legatbestyrelsens bestemmelse. Legatet bestyres af skolens leder, dr. K a p e r, af forældredudvalgets formand, viceskoledirektør R o l s t e d, og, som valgt af lærerpersonalet, hr. J e n s B o n d e s e n.

Overretssagfører K n u d J a n t z e n har elskværdigt modtaget lærerpersonalets valg til revisor.

Fra 3. novbr. at regne er forældredudvalgets nye formand, kontorchef G l a h n, indtrådt i hr. R o l s t e d s plads.

Gaver.

Skolen har haft den glæde af forældredudvalget at modtage 50 kr. til forøgelse af vor billedsamling. Efter aftale med udvalget indkøbte vi derfor to store kulfotografier af Thorvaldsens buste af sig selv og af hans Merkur, som ved pinse blev ophængt ved hovedopgangen. Vi har hidtil i for ringe grad mellem skolens mange smukke kunstværker haft repræsentanter for dansk kunst. Ud fra denne tankegang har inspektrice frk. Kirstine Sørensen foræret os en stor og smuk gengivelse af Thorvaldsens Svejtsersløve, hr. Peter Langballe af Thorvaldsenske tegninger, begge billeder i ramme. Af hr. bogtrykker Langkjær har vi fået en stor radering af Skovgårds »Kristus i de dødes rige«. Af fru Ferlov fotografier fra Belgien, af lærerinde frk. Eva Heiberg to dyrebilleder af Liljefors i ramme og af lærerinde frk.

Ellen Hansen en bornholmsk rundkirke i brændt ler. Af grosserer S. Werner har skolen fået fotografier af kunstværker fra antikken og renaissance.

Af hr. overretssagf. Knud Jantzen og af hr. kommune­lærer P. Rasmussen har skolen fået flere af skolens ældste årsskrifter, så at det endelig i år er lykkedes os at tilvejebringe en fuldstændig samling af alle skolens årsskrifter. Til soldaterne fik vi to avistæpper af familien Rostrups drenge. Af eleverne Inga og Gunver Bjørn har skolens samling fået en udstoppet antilopekalv, af Kaj Jespersen en udstoppet sort rotte.

Ved den lille traditionelle højtidelighed på mester­lektiens sidste ordinære skoledag overraskede de unge mennesker os ved at forære skolen en ny »kostbar rude« i indgangsdøren til lovsangssalen. Den gamle var gået itu lige før sommerferien, og på grund af krigen var den blevet erstattet med en almindelig glarmesterrude. For denne smukke idé og for alle de andre kærkomne gaver siger skolen herved tak.

Skolesøgende pensionærer.

Hos gymnasielærerne Lefolii, Alfred Andersen, Holger Frederiksen og Kr. Didriksen ligesom også hos flere andre familier, der er knyttet til skolen, bor der skole­ søgende elever i pension. Skolens bestyrer er villig til at give forældre, der kunde ønske at lade deres børn bo i omegnen og søge skolen, nærmere meddelelser.

Dans.

Kaptajn Holger Nielsen og gymnastiklærerinde, fru Dora Engelbrecht-Hindsberg giver privat undervisning i dans.

Sløjd.

Frk. Ammitzbøll har sløjdscole i et dertil indrettet lokale på skolen. Elever, der er fritagne for gymnastik eller sang, kan træffe arrangement med sløjdscole om at benytte disse timer til sløjd.

Musik.

I skolens lokaler har brødrene Poul og Carl Wetlesen efter skoletid musikcole. Der undervises i klaver, violin, bratsch og sammenspil.

Bøger.

Boghandler Anton Andersen, Lindegårdsvej, fører de i skolen brugelige bøger, ligesom han forhandler stiebøger, papir osv.

Almindelige bestemmelser og ordensregler.

Ethvert barn, der optages som discipel, medbringer ved indmeldelsen vaccinationsattest samt døbe- eller fødselsattest.

Skolen betragter det som givet, at den, når der i en familie, som har skolesøgende børn, udbryder en smitsom sygdom, straks får meddelelse derom.

Er sygdommen skarlagensfeber, difteritis eller en anden farlig sygdom, er det nødvendigt, at alle disciple fra hjem, hvor der er en sådan sygdom, ikke søger skolen, før al fare for smitte er forbi.

Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede mæslinge- eller kighosteepidemier eller andre mindre farlige sygdomme i reglen ikke være nødvendigt at formene eleverne fra hjem, hvor disse sygdomme findes, adgang til skolen. Skolen forbeholder sig dog nærmere aftale med hjemmene efter samråd med skolens læge.

Hvor ikke sygdom eller anden påtrængende grund gør det nødvendigt at forsømme undervisningen, kan skolen som regel ikke give tilladelse til, at nogen discipel udebliver; dette gælder også over for forlængelse af ferierne.

Forældrene anmodes indstændig om — for den gode ordens og det regelmæssige arbejdes skyld — at gøre

skolen den store tjeneste ikke uden særdeles tvingende grunde (lægebesøg eller lignende) at bede deres børn fritaget for en enkelt undervisningstime; — dette gælder selvfølgelig også sang- og gymnastiktimer.

Da skolen sætter meget ind på at forme skolehøjtidelighederne så smukt som muligt, virker det forstemmende, når børn bedes fritagne for dem, for f. eks. at kunne nå et tidligere tog.

Når elever efter at have forsømt en enkelt eller flere dage kommer i skole igen, må de medbringe en skriftlig meddelelse fra deres forældre om årsagen til deres fraværelse.

Skolen søger for at skabe hygge at hæge om skolemateriellet. Når skoleborde og -bænke beskadiges ved indridsning af navne eller på anden måde, må skaden erstattes.

Det tillades ikke eleverne at bruge frikvartererne til læsning eller andet skolearbejde.

Bøger, overtøj, sko o. s. v. må være tydeligt mærket, og overtøjet må være forsynet med solide stropper.

Hver elev i under- og mellem-skolen skal foruden gymnastiksko have et par skiftesko. — Pigerne skal have en særlig gymnastikdragt, hvorom besked gives på skolen.

Penge må hverken løse eller i portemonnæer anbringes i pultene eller i overtøjet på gangen.

Det er forbudt børnene at spare sammen til gaver til lærerne til jul, fødselsdage o. lign.

Skolen har ladet bygge et skur, hvor eleverne kan stille deres cykler, men den kan ikke påtage sig noget ansvar for disse.

Ingen elev må i skoletiden forlade skolen før efter indhentet tilladelse hos skolens rektor eller hans stedfortræder.

Skolen kan ikke påtage sig at bringe børnene telefonbesked fra deres forældre, undtagen i meget påtrængende tilfælde.

Bedømmelser af elevernes arbejde og standpunkt.

Gennem hele underskolen og mellemskolen får hvert barn normalt hver fjortende dag en bedømmelse indført i sin meddelelsesbog. Denne bedømmelse tilvejebringes derved, at hver lærer for sit fag skriftligt meddeler klasselæreren sin opfattelse, og denne sammenarbejder derpå vidnesbyrdene og indfører dem i barnets meddelelsesbog. I rektors nærværelse oplæses de i klassen af klasselæreren, hvorpå barnet får bogen med hjem til forældrene, som forsyner bedømmelsen med underskrift. Næste dag skal barnet bringe bogen tilbage til klasselæreren.

Realklassen og gymnasieklasserne får kun en sådan bedømmelse hver måned.

Kun i undtagelsestilfælde, hvor en elev trænger til hyppigere kontrol, indføres der med kortere mellemrum vidnesbyrd i hans meddelelsesbog eller i en særlig lille bog.

Kort før jul og sommerferien gives der hver elev et mere omfattende vidnesbyrd. Det sidste af disse er i alle tilfælde det afgørende for elevens opflytning til den følgende klasse.

Afgangsklasserne: IV mellemklasse, realklassen og III gymnasieklasse får desuden 3 gange om året en terminsbedømmelse indenfor talskalaen 6, 5, 4, 3, 2, 0, som er fastsat af ministeriet, og således, at den sidste bedømmelse, skolen giver eleven, vejer med ved den endelige bedømmelse.

Også i I og II gymnasieklasse gives der eleverne en sådan terminsbedømmelse. Disse tal vil naturligvis, særlig da de sidste, have deres betydning ved overvejselsen af en elevs opflytning.

I de tre nederste mellemklasser gives der eleverne hvert halvår talbedømmelser. Disse bliver hjemmene meddelt, og eleverne i disse klasser må derfor, ifald de endnu benytter skolens gamle vidnesbyrdbog, hos boghandler Anton Andersen købe og lade indklæbe heri et trykt skema til disse talbedømmelser.

Det er af megen betydning, at forældre og værgere henvender sig på skolen for ved mundtlig drøftelse at høre skolens opfattelse af deres børns arbejde og standpunkt og selv fremføre, hvad der ligger dem på hjerte. Både skolens rektor og klasselæreren er, sammen eller hver for sig, meget villige til sådanne samtaler, ligesom overhovedet forældre, værgere og pårørende er skolen såre velkomne, når de ønsker at deltage i skolens morgensang og højtideligheder, være tilhørere ved dens foredrag eller overvære undervisningen. Undervisningen forstyrres ikke derved; tværtimod glæder børn og lærere sig ved forældrenes interesse.

Lærermøder.

Skolen har afholdt 7 lærermøder og skolerådsmøder i årets løb og desuden en konference mellem alle skolens 12 dansklærere. I september behandles på et sådant møde særlig alle nyoptagne elever; ved juletid og før sommerferien gennemgås hver enkelt elevs standpunkt for lærerkollegiet. Skolen lægger vægt på, såvidt det kan lade sig gøre, allerede ved juletid at avertere forældrene til børn, hvis opflytning til den næste klasse kan synes

tvivlsom. Ved lærermødet i juni afgøres opflytnings-spørgsmålet endeligt. Derimod betyder den opvisning, som skolen afholder først i juli, kun, at vi ønsker at byde forældrene en særlig lejlighed til at overvære skolens arbejde. De er jo også velkomne til daglig.

Fra III mkl. opefter afholdes der overgangsprøve i alle eller dog de fleste fag, og det kan ske, at denne prøve for elever, hvis opflytning er tvivlsom ved sidste lærermøde, bliver afgørende derfor.

Ved overgangen fra underskolen til mellemskolen afholdes der en skriftlig og mundtlig prøve, dog uden noget eksamensapparat, for at konstatere, at eleverne har den for optagelse i mellemskolen krævede modenhed.

Skoletiden.

Eleverne skal hver skoledag være på skolens legeplads 5 minutter før 9. Efter morgensangen i den lille sal begynder den første undervisningstime, der varer til kl. 10.

2den time	varer fra	10 ⁵ — 10 ⁵⁰
3die time	fra	11 ²⁰ — 12 ⁵
4de time	fra	12 ¹⁵ — 1
5te time	fra	1 ¹⁰ — 1 ⁵⁵
6te time	fra	2 ⁵ — 2 ⁵⁰

Ved denne ordning er der opnået en spisefristid af en halv time, og desuden, at alle timerne er af en passende længde (45 min.). Eleverne har, når aftale derom træffes, lov til i det store frikvarter at gå hjem og spise frokost. I de mindre klasser gøres der hyppigt i midten af en time et ophold på et par minutter, mens børnene gør lidt legemsøvelser, og klassen luftes ud.

Om sommeren lægges en del af idrætstimerne op fra sidste time til mellem 8 og 9 om morgenen.

I skoleåret 1915—16 bruges følgende bøger*).

1. underklasse.

Frederiksen: Dansk læsebog for småbørn.

2. underklasse.

Børnenes danske læsebog I, udg. af Fossing o. fl.

Boysen: Retskrivningsøvelser.

Mikkelsen: Småbørnenes sangbog I.

3. underklasse.

Børnenes danske læsebog II, udg. af Fossing o. fl.

Boysen: Retskrivningsøvelser.

Christensen: Lille geografi. Nr. 4.

Et Danmarkskort.

Nielsen og Håhr: Bibelhistorie.

Mikkelsen: Småbørnenes sangbog II.

4. underklasse.

Slo mann: Dansk læsebog II.

Boysen: Retskrivningsøvelser.

Gjerløff: Mit fædrelands historie.

Balslev: Dyrenes naturhistorie.

Christensen: Lille geografi. Nr. 4.

— og Kro g s g å r d: Atlas for mellemskolen.

Nielsen og Håhr: Bibelhistorie.

Mikkelsen: Småbørnenes sangbog III.

*) Småbørnene skal, når de begynder deres skolegang, også have en tavle, et penalthus med griffel og blyant, en madkasse med rem, et par skiftesko (eller galoscher) og et par gymnastiksko, alt forsynet med navn.

5. underklasse.

- Keller: Dansk læsebog for 5. skoleår.
 Boysen: Retskrivningsøvelser.
 Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog (den gamle udg.).
 Gjerløff: Mit fædrelands historie.
 Christensen: Lille geografi. Nr. 4.
 — og Krogsgård: Atlas for mellemskolen.
 Balslev: Dyrenes naturhistorie.
 — og Simonsen: Botanik for mellemskolen I.
 Lehmann: Bibelbog for skole og hjem.
 Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog I.
 Mikkelsen: 52 tostemmige sange.
 H. Tofte: 3-stemmige sange I.

I. mellemskoleklasse.

- Børnenes danske læsebog 5., udg. af Fossing o. fl.
 Olaf Lange: Grundrids af dansk sproglære.
 Hertel: Illustr. stave-, retskrivn.- og analyseøvelser.
 Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog (den gamle udg.).
 — — Engelsk lærebog for mellemsk.
 Jespersen: Engelsk begyndergrammatik.
 Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog for mellemsk.
 — — Gloser til do.
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.
 — Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.
 Schmidt: Lærebog i historie for mellemskolen I.
 Christensen: Geografi for mellemskolen I.
 — og Krogsgård: Atlas for mellemskolen.
 Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi I.
 Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I og II.
 Rasmussen og Simonsen: Lille flora.
 — — Fysik for mellemskolen I.
 Lehmann: Bibelbog for skole og hjem.
 Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog I.
 Mikkelsen: 52 tostemmige sange.
 H. Tofte: 3-stemmige sange I.

II. mellemskoleklasse.

- Agerskov og Rørdam : Dansk læsebog for mellemskolen.
 Olaf Lange : Grundrids af dansk sproglære.
 Hertel : Illustr. stave-, retskrivn.- og analyseøvelser.
 Sarauw : Tysk læsebog II.
 Kaper : Kortfattet tysk sproglære.
 — Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.
 Jespersen : Engelsk begyndergrammatik.
 — og Sarauw : Engelsk lærebog for mellemskolen. (Muligvis senere en stiløvelse).
 Christensen : Geografi for mellemskolen I. Senere også II.
 — og Krogsgård : Atlas for mellemskolen.
 Schmidt : Lærebog i historie for mellemskolen I.
 Lehmann : Bibelbog for skole og hjem.
 Bøving-Petersen og Stockmarr : Zoologi I og II.
 Balslev og Simonsen : Botanik for mellemskolen I og II.
 Rasmussen og Simonsen : Lille flora.
 — — Fysik for mellemskolen I.
 — — Uorganisk kemi.
 Pedersen og Røtting : Mellemskolens regnebog I.
 Mikkelsen : 52 tostemmige sange.
 H. Tofte : 3-stemmige sange I.

III. mellemskoleklasse.

- Agerskov og Rørdam : Dansk læsebog for mellemskolen.
 Olaf Lange : Øvelsesstykker til dansk analyse.
 Runeberg : Fänrik Ståls sägner med noter af M. Kristensen.
 Christensen : Svensk læsebog.
 Lehmann : Bibelbog for skole og hjem.
 Sarauw : Tysk læsebog II. Senere Kaper og Rodhe :
 Auf rauhen Pfaden.
 Kaper : Kortfattet tysk sproglære.
 — Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.
 Jespersen og Sarauw : Engelsk lærebog for mellemsk.
 Branner og Rodhe : Engelske taleøvelser.
 Werner : Engelske stiløvelser.
 Jespersen : Engelsk begyndergrammatik.
 Schmidt : Lærebog i historie II.
 Christensen : Geografi for mellemskolen I og II.
 — og Krogsgård : Atlas for mellemskolen.
 Bøving-Petersen og Stockmarr : Zoologi I og II.

- Balslev og Simonsen: Botanik I, II og III.
 Rasmussen og Simonsen: Lille flora.
 — — Organisk kemi.
 — — Fysik for mellemsk. I og II.
 Foldberg: Geometri for mellemskolen.
 — Aritmetik for mellemskolen.
 Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog II.
 Mikkelsen: 52 tostemmige sange.
 H. Toite: 3-stemmige sange I.

IV. mellemskoleklasse.

- Bæk: Danske læsestykker for de højere mellemklasser.
 Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse.
 Runeberg: Fänrik Ståls sägner med noter af M. Kristensen.
 Christensen: Svensk læsebog.
 Lehmann: Bibelbog for skole og hjem.
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.
 — Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.
 — og Rodhe: Auf rauhen Pfaden.
 Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.
 — Engelsk begyndergrammatik.
 Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser.
 Stories of Robin Hood, by H. E. Marshall.
 Schmidt: Lærebog i historie II.
 Christensen: Geografi for mellemskolen I—II.
 Christensen og Krogsgård: Atlas for mellemskolen.
 Foldberg: Geometri for mellemskolen.
 — Aritmetik for mellemskolen.
 Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi I og II.
 Balslev og Simonsen: Botanik I, II, III og IV.
 Rasmussen og Simonsen: Lille flora.
 — — Fysik for mellemsk. I og II.
 — — Organisk kemi.
 Arnold Møller: Sundhedslære.
 Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog II.
 De fransklæsende:
 Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog.
 De latinlæsende:
 Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemskolen.

Realklassen.

Bæk: Danske læsestykker for de højere mellemklasser.

Reincke: Tyske læsestykker for realklassen.

Kaper: Tyske stiløvelser for mellemkl.

— Kortfattet tysk sproglære.

Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.

— Engelsk begyndergrammatik.

Ad. Hansen: Realklassens engelske stiløvelser.

Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog.

Christensen: Geografi for realklassen I.

Et atlas.

Balslev og Andersen: Zoologi for realklassen.

— og Simonsen: Botanik for realklassen.

Foldberg: Regning og algebra for realklassen.

De stenograferende:

Stibolt og Jeppesen: Lære- og læsebog i Gabelsbergers stenografi.

Christiansen: Stenografisk skrivehæfte I.

I. gymnasieklasse.

Mortensen: Mindre dansk litteraturhistorie.

Axel Olrik og Ida Falbe-Hansen: Danske folkeviser I.

Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog.

Tegnér: Frithjofs saga (med M. Kristensens kommentar).

Lærebog i historie opgives senere.

Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog.

Den sproglige afdeling:

Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.

Boysen: Engelske læsestykker, 2. og 4. hæfte.

Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.

Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik.

Cortsen: Latinsk læsebog I (med kommentar og glosehæfte).

Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære.

Klee: Die deutsche Heldensage (Velhagen & Kl.).

Meyer-Förster: Alt Heidelberg (Das Schauspiel).

Schiller: Wilhelm Tell.

Neuer deutscher Novellenschatz, Bd. 7.

Kaper: Tyske stiløvelser for mellemkl.

— Kortfattet tysk sproglære.

Lærebog i aritmetik vil senere blive opgivet.
 Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab I og II.

Den matematiske afdeling:

Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.
 Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.
 Jespersen: Engelsk begyndergrammatik.
 Ad. Hansen og Joh. Magnussen: Engelske læsehæfter II.
 L. Jakobsen: Engelske øvelser.
 Gustav Frenssen: Peter Moors Fahrt nach Südwest.
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.
 Niels Nielsen: Aritmetik og algebra for mat. gymn.
 — Plangeometri for mat. gymn.
 — Trigonometri for mat. gymn.
 Smith: Matematiske opgaver.
 Gamborg: Logaritmetabeller nr. 1 og 4.
 Jul. Petersen: Kemi for gymnasiet.
 Barmwater: Lærebog i optik.
 — Lærebog i varme.
 Christensen og Sundorph: Praktiske øvelser i fysik.
 Vahl: Geografi for gymnasiet.

II. gymnasieklasse.

Mortensen: Mindre dansk litteraturhistorie.
 — Litteraturudvalg for gymnasiet II, 1. halvbind.
 Homer: Odysseen, ved Gertz, 2. hæfte.
 Sofokles: Antigone, ved Thor Lange.
 Kaper: Compendium i græsk-rom. litteraturhist.
 Munch: Verdenshistorie II.
 Ottosen: Nordens historie.
 Jung: Fransk læsebog ved N. Chr. Nielsen.
 Henrik Madsen: Fransk grammatik for gymnasiet.

Den sproglige afdeling:

Bertelsen: Oldnordisk læsebog.
 Ad. Hansen: Udvalg af engelske digtere I.
 — Engelske stiløvelser med glossarium.
 Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik.
 Boysen: Engelske læsestykker. 4. hæfte.
 Cortsen: Latinsk læsebog for gymn. I (og senere II).

- Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære.
 Meyer-Förster: Alt Heidelberg (Das Schauspiel).
 Kaper: Fem tyske noveller.
 Lessing: Nathan der Weise. (Reclam).
 Østergård: Tyske digte.
 Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer.
 Kaper: Tyske stiløvelser for mellemkl.; senere: Kaper: Tyske stiløvelser for de højere klasser.
 — Kortfattet tysk sproglære.
 C. Hansen: Lærebog i aritmetik og algebra.
 Jul. Petersen: Plangeometri for gymn. ved C. Hansen.
 Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab I og II.

Den matematiske afdeling:

- Boysen: Engelske læsestykker, 4. hæfte.
 The Dickens Reader, edited and annotated by Vilh. Stigård. Texts and Notes.
 Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.
 Velhagen und Klasing: Moderne erzählende Prosa IV.
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.
 Kragh: Analytisk plangeometri for mat. gymn.
 Niels Nielsen: Grundtræk af infinitesimalregningen.
 — Aritmetik og algebra for mat. gymn.
 — Plangeometri for mat. gymn.
 — Trigonometri for mat. gymn.
 Smith: Matematiske opgaver.
 Lomholts eksamensopgaver, B.
 Gamborg: Logaritmetavle nr. 1 og 4.
 Jul. Petersen: Kemi for gymnasiet.
 Barmwater: Lærebog i astronomi.
 — Lærebog i mekanisk fysik.
 Christensen og Sundorph: Praktiske øvelser i fysik.
 Krogh: Menneskets fysiologi.
 Vahl: Geografi for gymnasiet.
 Stockmarr: Lille biologi.

III. gymnasieklasse.

- Mortensen: Mindre dansk litteraturhistorie.
 — Litteraturudvalg for gymnasiet II, 1. halvbind.
 Bertelsen: Oldnordisk læsebog.
 — Dansk sproghistorie I—II.

- Mérimée: Colomba.
 Henrik Madsen: Fransk grammatik for gymn.
 Platon: Sokrates' forsvarstale, ved Gertz.
 — Sokrates i fængslet, ved Gertz.
 Kaper: Compendium i græsk-rom. litteraturhist.
 Munch: Verdenshistorie II.
 Munch: Lærebog i samfundskundskab.

Den sproglige afdeling:

- Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.
 — Udvalg af engelske digtere I og II.
 — Engelsk litteraturhistorie for skole og hjem.
 Jespersen: The England and America Reader.
 — Kortfattet engelsk grammatik.
 Goethe: Faust. I.
 Østergård: Tyske digte.
 Kaper: Fem tyske noveller.
 Skriftlige opgaver ved Studentereksamen 1910—1914, udg. af
 Spang-Hansen, I. hæfte.
 Kaper: Tyske stiløvelser for de højere klasser.
 Cortsen: Latinsk lærebog I og II. Senere: Gertz og
 Nielsen: Latinske forfattere, 1. afd.
 C. Hansen: Lærebog i aritmetik og algebra.
 Jul. Petersen: Plangeometri for gymnasiet ved C. Han-
 sen.
 Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab I og II.
 Stockmarr: Lille biologi.

Den matematiske afdeling:

- Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.
 Conan Doyle: A Study in Scarlet.
 Niels Nielsen: Lærebog i stereometri.
 — — Aritmetik og algebra for det mat. gymn.
 — — Grundtræk af infinitesimalregningen.
 — — Plangeometri for det mat. gymn.
 — — Trigonometri for det mat. gymn.
 Kragh: Analytisk plangeometri for det mat. gymn.
 Jul. Petersen: Kemi for gymnasiet.
 Barmwater: Lærebog i mekanisk fysik.
 — Lærebog i magnetisme og elektricitet.
 — Lærebog i optik.

Barmwater: Lærebog i varme.

— Lærebog i astronomi.

Christensen og Sundorph: Prakt. øvelser i fysik.

Krogh: Menneskets fysiologi.

Vahl: Geografi for gymn.

Christensen: Geografi for realklassen.

I realklassen og gymnasiet har ikke alle bøger kunnet opgives, ligesom der i årets løb vil være forskellige at anskaffe.

NB. Skolen, der lægger megen vægt på fællessangen — daglig om morgenen og ved alle højtideligheder — har ladet udarbejde en egen sangbog, der forhandles hos hr. boghandler Anton Andersen. Hver ny elev i skolen må være i besiddelse af et eksemplar af denne.

Ferier og fridage i skoleåret 1915—1916.

Skoleåret 1914—15 slutter torsdag den 8. juli.

Skoleåret 1915—16 begynder fredag den 20. august.

Efterårsferie fra 17. til 20. oktober	} begge dage medregnede.
Juleferie fra 23. dec. til 6. januar	
Påskeferie fra 19. til 25. april	
Pinseferie fra 4. til 13. juni	

Enkelte fridage:

Lørdag den 18. september, mandag den 22. november, torsdag den 10. februar, lørdag den 20. maj, torsdag den 15. juni.

Timeplan

for

onsdag den 7. juli.

Morgensang 9¹/₄.

Tid	Klasse	Fag	Lærer	Værels
9 ³⁵ —10 ¹⁰	II.g.s.	Fransk	Dr. J. P. Jacobsen	Nr. 17
"	II.g.m.	Matematik	Hr. J. Østergård	" 16
"	II.m.ø.	Tysk	Hr. E. Jacobsen	" 12
"	II.m.v.	Naturhistorie	Hr. Didriksen	" 14
"	I.m.ø.	Engelsk	Frk. A. Kønicke	" 23
"	I.m.v.	Engelsk	Hr. Max Olsen	" 1
"	5.ø.	Historie	Hr. Andersen	" 19
"	5.v.	Naturhistorie	Frk. E. Hansen	" 8
"	4.ø.	Dansk	Hr. Oehlenschläger	" 25
"	4.v.	Dansk	Frk. J. Kunst	" 27
"	3.ø.	Dansk	Frk. H. Kønicke	" 9
"	3.v.	Historie	Hr. Bondesen	" 10
10 ²⁵ —11	II.g.s.	Fransk	Dr. J. P. Jacobsen	" 17
"	II.g.m.	Matematik	Hr. J. Østergård	" 16
"	I.g.s.	Dansk	Hr. Oehlenschläger	" 15
"	II.ø.	Geografi	Hr. Lefolii	" 12
"	II.v.	Engelsk	Hr. Albinus	" 14
"	I.ø.	Naturhistorie	Hr. Didriksen	" 23
"	I.v.	Tysk	Hr. E. Jacobsen	" 1
"	5.ø.	Regning	Frk. K. Sørensen	" 19
"	5.v.	Engelsk	Hr. Max Olsen	" 8
"	4.ø.	Naturhistorie	Frk. E. Branner	" 25
"	4.v.	Bibelhistorie	Hr. Bondesen	" 27
"	3.ø.	Geografi	Hr. Andersen	" 9
"	3.v.	Dansk	Frk. H. Kønicke	" 10
"	2.ø.	Dansk	Hr. Ullstad	" 2
"	2.v.	Naturhistorie	Frk. E. Hansen	" 5
"	1.	Regning	Frk. J. Kunst	" 7

Timeplan

for

onsdag den 7. juli.

Tid	Klasse	Fag	Lærer	Værelse
Ophold				
— 11 ³⁵				
35—12 ¹⁰	II.g.s.	Fransk	Dr. J. P. Jacobsen	Nr. 17
"	II.g.m.	Matematik	Hr. J. Østergård	" 16
"	I.g.s.	Dansk	Hr. Oehlenschläger	" 15
"	I.g.m.	Engelsk	Hr. Albinus	" 26
"	II.ø.	Engelsk	Frk. A. Kønigke	" 12
"	II.v.	Tysk	Hr. H. Frederiksen	" 14
"	I.ø.	Fysik	Hr. P. Frederiksen	" 23
"	I.v.	Geografi	Hr. Lefolii	" 1
"	5.ø.	Geografi	Frk. Ellen Hansen	" 19
"	5.v.	Dansk	Frk. H. Kønigke	" 8
"	4.ø.	Geografi	Hr. Andersen	" 25
"	4.v.	Naturhistorie	Hr. Didriksen	" 27
"	3.ø.	Bibelhistorie	Hr. Bondesen	" 8
"	3.v.	Naturhistorie	Frk. E. Branner	" 9
"	2.ø.	Regning	Frk. K. Sørensen	" 2
"	2.v.	Regning	Frk. J. Kunst	" 5
"	I.	Dansk	Fru E. Stender	" 7
25— 1	II.g.m.	Matematik	Hr. J. Østergård	" 16
"	I.g.s.	Dansk	Hr. Oehlenschläger	" 15
"	I.g.m.	Engelsk	Hr. Albinus	" 26
"	II.ø.	Mat. og regning	Hr. P. Frederiksen	" 12
"	II.v.	Geografi	Hr. Lefolii	" 14
"	I.ø.	Tysk	Hr. H. Frederiksen	" 23
"	I.v.	Dansk	Frk. A. Kønigke	" 1
"	5.ø.	Engelsk	Hr. E. Jacobsen	" 19
"	5.v.	Bibelhistorie	Hr. Bondesen	" 8
"	4.ø.	Regning	Frk. J. Kunst	" 25
"	4.v.	Geografi	Hr. Andersen	" 27
"	3.ø.	Naturhistorie	Hr. Didriksen	" 9
"	3.v.	Regning	Frk. K. Jørgensen	" 10
"	2.ø.	Naturhistorie	Frk. E. Hansen	" 2
"	2.v.	Dansk	Frk. H. Kønigke	" 5

Skolebetalingen, gældende indtil 31. marts 1917.

Efter forhandling med Gentofte kommunes sogneråd er skolebetalingen for elever, der fra skoleåret 1912—13 af optages i 1. underklasse, fastsat som nedenfor angivet:

	1ste barn.	2det barn.	3die barn.
I 1. forberedelsesklasse	12 kr.	10 kr.	8 kr.
- 2. —	14 —	11 —	9 —
- 3. —	16 —	12 —	10 —
- 4. —	18 —	13 —	11 —
- 5. —	20 —	14 —	12 —
- I. mellemskoleklasse	21 —	15 —	13 —
- II. —	22 —	16 —	14 —
- III. —	23 —	17 —	15 —
- IV. —	23 —	18 —	16 —
- realklassen	23 —	18 —	16 —
- I. gymnasieklasse	24 —	20 —	18 —
- II. —	25 —	20 —	18 —
- III. —	25 —	20 —	18 —

Af søskende, der samtidig går i skolen, går den 4de og de følgende frit.

For alle andre elever gælder den skolepengeskala, der er aftrykt i skoleprogrammet for 1911—12.

Til brændsel og inventar betales 2 kr. 1. november og 2 kr. 1. februar for hver elev. Af flere søskende betaler kun den ældste denne afgift.

Enhver ny elev betaler 4 kr. i indskrivningspenge.

Nye elever, der indmeldes til efter sommerferien, be-

taler halv skolebetaling for august. — 1. underklasse begynder 1. sept.

En elev, der flyttes fra en af de forenede skoler til en anden, betragtes ikke som »ny elev«. Overflytning fra en af de forenede skoler til en anden kan ske med en fuld måneds varsel. Undtagelsesvis kan den skole, i hvilken eleven går, indrømme overflytning med kortere varsel, og inden for samme måned betales da kun skolepenge til en af skolerne.

Når en elev forsømmer skolen på grund af sygdom, betaler han for den måned, i hvilken sygdommen begynder, og for de to følgende. Denne regel gælder også for de elever, der må holdes borte fra skolen på grund af sygdom i hjemmet.

Udmeldelse kan kun ske med 2 fulde måneders varsel; der betales altså for den måned, i hvilken udmeldelsen sker, og for de to følgende. Midlertidig udmeldelse for sommermånederne modtages ikke. Af disciple, der indstiller sig til mellemskole-, real- eller studentereksamen, betales skolepenge til skoleårets slutning, d. v. s. indtil 31. juli.

Ansøgninger om hele og delvise fripladser må fornyes hvert år. Blanketter fås på skolen og indsendes til denne senest 1. april.

Skolepenge betales forud. Efter hjemmets ønske kan dette ske enten månedsvis eller kvartalsvis. Skolepengene betales til skolens kasserer, inspektrice frk. Kirstine Sørensen, som træffes på sit kontor på skolen skoledage kl. 2—3.

Eksamensafgifter.

1. En elev, der indstiller sig til mellemskole-, real- eller studentereksamen, betaler i eksamensafgift 10 kr.

2. En privatist, der indskrives sig til tillægsprøve til mellemskole- eller realeksamen, betaler 7 kr. Omfatter prøven flere end eet fag, betales desuden for hvert af disse 2 kr.

3. Ved ministeriel bekendtgørelse af 1. april 1912 er det pålagt skolerne — foruden den eksamensafgift, der betales til skolerne — at opkræve et særligt indmeldelsesgebyr til s t a t s k a s s e n af hver elev, der indmeldes til de offentlige eksamener.

Denne afgift til statskassen er fastsat således:

For mellemskoleeksamen 3 kr.

For realeksamen 5 kr.

For studentereksamen 8 kr.

Afgiften opkræves ikke i hjemmene, men betales på skolen til vedkommende skolebestyrer inden 1. april, og dens kontante erlæggelse er en betingelse for, at staten giver vedkommende eksaminand adgang til eksamen.

Det gamle skoleårs afslutning og det nyes begyndelse.

Afgangsklasserne har i år eksamen i alle fag. II. gymnasieklasse og III. mellemklasse har årsprøve i samtlige fag, I. g. i de fleste. I den øvrige skole holdes der ingen eksamen. Der afholdes vel både skriftlige og mundtlige prøver af forskellig art i klasserne fra 5. ukl. til II. mkl., men de har ikke karakteren af årsprøver.

Onsdag den 7. juli er der for klasserne indtil II. mkl. inkl. en overhøring, som giver forældrene en særlig anledning til at besøge skolen og få et indtryk af dens undervisning. Et skema over denne dag findes foran. Denne overhøring har ingen indflydelse på spørgsmålet om elevernes opflytning til den følgende klasse. 1. og 2. underklassens skolegang afsluttes med denne dag.

Skoleåret slutes i øvrigt den følgende dag, torsdag den 8. juli, for 3. underklassen til II. mellemklassens vedkommende kl. 9, for den øvrige skole og dimittenderne kl. 11.

Det nye skoleår begynder fredag den 20. august kl. 9 for mellemskolens og gymnasiets, kl. 12 for 2.—5. underklassens vedkommende. 1. underklasse møder først onsdag den 1. september kl. 9.

De hjem, der er knyttet til skolen, og skolens øvrige venner indbydes særlig til at overvære højtidelighederne den 8. juli og den 20. august.

INDHOLDSFORTEGNELSE

	Side
Om sikkerheden i iagttagelser og udsagn, særlig for børns vedkommende	3
Forslag til forandringer i læseplan og eksamenskrav	9
Af skolens dagbog	15
Skolens forældrekræds	21
Konfirmationsforberedelsen	28
Latin	39
Årets arbejde	30
Timeplan	79
Eleverne	80
Eksamener	80
Lærerkræfterne	82
Vikariater	86
Lærerprøver	87
Besøg	87
Kristian Branners mindelegat	88
Gaver	88
Skolesøgende pensionærer	89
Dans	90
Sløjd	90
Musik	90
Bøger	90
Almindelige bestemmelser og ordensregler	91
Bedømmelser af elevernes arbejde og standpunkt	93
Lærermøder	94
Skoletiden	95
Bøger, som skal bruges i skoleåret 1915—16	96
Ferier og fridage i skoleåret 1915—16	105
Timeplan for tirsdag den 7. juli	106
Skolebetalingen	108
Eksamensafgifter	110
Det gamle skoleårs afslutning og det nyes begyndelse	111
Tillæg: A. E. Lenbroch, død 5. Juni 1915	113

Cand. theol. A. E. Lenbroch,

kst. Inspektør ved Ordrup Gymnasium,

født den 21nde September 1877, død den 5te Juni 1915.

Tirsdag den 2den juni blev hr. Lenbroch syg på skolen kort efter morgensangen. Han lagde sig stiltfærdigt op på sygeværelset. Da han tidligere havde haft forbigående anfald af mavesmærter og han selv, da vi så til ham, ikke gjorde så meget ud af det, agtede vi til at begynde med ikke synderligt derpå. Da smerterne imidlertid tog voldsomt til, kaldte vi skolens læge, dr. Andersen. Kort efter kl. 12 kørte inspektør Langballe ham til hospitalet i bil, trængende til øjeblikkelig behandling for akut blindtarmsbetændelse. Sent på aftenen blev han opereret. Femte dagen derefter, om aftenen den 5te juni, døde han efter at have lidt meget. Det var et brat og stort tab for os.

Mandag aften førtes han i rustvogn fra kommunehospitalet til kapellet under Ordrup kirke. Ved sognets grænse ventede vi på ham, de større børn fra skolen, forældre og lærere. Da det blev sagt til kusken, at han skulde køre ind på skolen, kunde han selv huske vejen fra for 7 år siden, da skolen på samme måde fulgte Kristian Branner. 400 mennesker fulgte vi i et langt tog med skolens fane efter kisten. På skolens plads satte vi kisten på bære, og mens børnene sluttede kreds, talte skolens rektor og inspektør Langballe i få ord om den

ven, vi alle havde mistet i ham. Efter salmesang bar lærerne kisten over vejen ned i kapellet. Alle de mange børn, der hjemme fra villahaverne havde taget buketter af syringer med, gik en for en ned i kapellet og lagde blomsterne ved kistens fod. Som vi stod der i den stille og lune sommeraften på den græsklædte skrænt med kirken foran og skolen bagved os og så de mange hundrede børn, mens klokkerne ringede, med alvorsfulde og andægtige ansigter gå ned til deres lærers kiste med blomsterne i hånden, oplevede vi en time, fuld af dyb sorg og af en sjælden stemningsfuld skønhed.

Fredag den 11te juni kl. 2 fandt begravelsen sted fra kirken. Hr. Lenbrochs klasse havde pyntet kirken med syringer og guldregn, som skolens børn havde medbragt i væld og overflod. Kirken var aldeles fyldt af mennesker, af mellemskolens og gymnasiets elever, hvem deltagelsen i højtideligheden var stillet frit som også ved overførelsen til kapellet, og af forældre med hele forældreudvalget og endelig af kolleger fra selve skolen og fra egnens øvrige offentlige og private skoler.

Pastor K. E. Nielsen, der var hr. Lenbrochs gode ven fra det Lüttichauske hjem, talte til hans slægt og venner og fremhævede hans mandige karakter som et eksempel for børnene ikke blot under hans virksomhed, men ogsaa i mindet. Gymnasielærer, pastor Albinus talte om den så sjældent sandfærdige og tilforladelige ven og kollega.

Vor kollega, gymnasielærer Max Olsen havde skrevet dette lille digt til begravelsen:

Nu er det just en tid med sol
og sommerfyldte kræfter,
men du er borte, tom din stol,
og sorg vor tanke hæfter.

Nys stod du rank imellem os,
men nu: i dødens lande,
thi ingen byder døden trods
med dødens kys på pande.

Men er du død, er ikke dødt,
hvad stærkt til dig os binde;
hvor nu du stedes, sov kun sødt,
du lever i vort minde.

Du lærte os nu ved din død
vort knæ for gud at bøje,
at grænsen mellem liv og død
er dunkel for vort øje.

Når dagen har sin duggråd grædt,
en stjerne i det høje
vil møde mildt og tåretræt
vort tårefyldte øje.

Sidst talte dr. Kaper, hvis tale anføres her som et vidnesbyrd og minde om hr. Lenbrochs virksomhed ved vor skole:

»Det er ikke helt nemt at tale fra dette sted, som er viet ved hellig andagt. Men ovre ved vor skole, hvor vi er så lykkelige at føle os som en stor vennekreds, hvor børn og lærere og forældre holder hverandre i hånden, vilde vi føle det som et savn, om jeg ikke gerne tog mod den smukke liberalitet, vor kirkes præster viser ved at lade lægmænd tale herfra. Jeg synes, at jeg bedst fyldestgør stedets fordringer ved at tale i ganske jævne ord, om det tab, vi har lidt.

Han var lærer — det lyder vel ikke af så syndelig meget. I ordet er der lidt efterklang af det overmod, som børn kan nære i skolen i følelsen af deres overskud af unge kræfter, og de voksne har ikke altid

friet sig ud af deres ungdoms overlegenhedsfølelse overfor lærerne. Dertil kommer så de trange kår, som det danske samfund har råd til at give sin højere skole, den store formidler af vor nationale kultur. Men hvor, som her, dødens tragik stemmer sindet til dybere betragtninger, dør er det dog noget stort at kunne sige: Han var lærer, en dygtig lærer; og mange børn vil føle det dybt og inderligt i dette øjeblik: det er min lærer, der er død. Min kærlige og dygtige lærer er død.

Han kom til vor skole, dengang da jeg overtog dens ledelse. Han var en af de første, måske den allerførste, som jeg på mit eget ansvar knyttede til vort arbejde. Det skete næsten bag hans ryg, ved en aftale mellem hofjægermesterinde Lüttichau, hos hvem han da var huslærer, og mig, mens han var oppe til embedseksamen. Han kom hertil som religionslærer. Det er en vanskelig sag. Enten bliver det så let til overspændt sværmeri eller, når de højstemte krav skuffes, til ingenting og til uro. Her var det dobbelt svært. Frisers stadig, så personlige, ja særegne forkyndelse hverken kunde eller vilde jeg gøre noget forsøg på at fortsætte. Til gengæld satte jeg mine bestræbelser ind på religionsundervisningen. Jeg vilde gerne bevare det gode frie fra før og dog forme det fastere. Dertil skulde Lenbroch være min hjælper. Og det lykkedes for ham, fuldtud. Han tog roligt, flittigt og forstandigt fat. Det var rørende for hans venner, da vi nu efter hans død blandt hans ting, som han, da han forlod os så skyndsomt, lod tilbage på skolen, fandt hans optegnelser og bladede i dem, da at se, med hvilken omsorgsfuld flid hver enkelt time var planlagt og forberedt. Og hørte man på hans undervisning, fik man et levende indtryk af alvor, forstandighed og sundhed.

Skønt han kom ind i lærergerningen ligesom udefra,

tog han iøvrigt dens krav op i fuldeste omfang som krav til sig selv. Da vi ved vor skole er ivrige for at gennemføre en fast undervisningsteknik, gik han også ind på denne opgave, og det var en glad dag for mig og for ham, da jeg kunde fortælle ham, at hans sikre og velafvejede undervisningskunst havde ført til, at han regnedes for egnet til at være vejleder for unge lærere, da han fik sin første — og eneste lærerkandidat i religion og historie.

Den vigtigste del af lærerens opgave, at være opdrager, tog han helt. Han var vel skikket dertil. Han havde haft en trang barndom, økonomisk og personlig. Også som student måtte han knibe sig igennem og føre sit studium til ende som huslærer på landet. Hvor gode mennesker han end var hos — og deres kærlighed til ham har vist sig til hans sidste time —, så er det dog et svært forhold for en ung akademisk studerende. Han følte det derfor som en stor lykke, da han blev sig selv, et Selv, i arbejdet på skolen lige med kollegerne og i sin egen beskedne husførelse. Alt dette havde gjort ham til en mand, stærkere i egen pligtfølelse og derfor i pligtkrav til andre, end vi oftest er vant til herhjemme. Det mandlige og det mandige var en trang hos ham. Derfor egnede han sig så godt til det inspektørhverv, som var tiltænkt ham, og som han lige fik prøvet, siden april. Det var ham en stor glæde; og som vi nu i disse dage har gået ovre på skolen under eksamensarbejdets pres, som han skulde have båret med os, er vi tit standset i det ved tanken om, hvor han vilde have ranket sig under det øgede ansvar.

Han nåede fra skyggen ud i lyset. Og så var det slut.

Han var lige nået så vidt i sin beskedne økonomi, at han jublende glad havde kunnet række en hjælpende hånd ud til den, som havde hjulpet ham i de trangeste

dage, og han nåede at føle en særlig anerkendelse for sit dygtige og alvorlige arbejde strømme sig i møde fra chef og kolleger, fra børn og forældre. Og så var det slut.

Hvor sørgeligt, at alle de gode løfter for fremtiden måtte visne, og dog kan jeg ikke andet end føle en inderlig glæde ved at vide, at han ved sin stilling ved vor skole nåede frem i solskinnet.

Jeg besøgte ham på hospitalet om formiddagen den sidste dag. Dødssyg løftede han straks, jeg kom ind paa den store fællestue, sit hoved fra puden og strakte mig hånden i møde. Jeg fik takket ham af mit hele hjerte for alt hans dygtige og trofaste arbejde, og han fik sendt skolen sin sidste hilsen. Jeg trøstede ham i hans bekymringer over den tomme arbejdsplads i den strenge tid: alle, små og store, vilde de hjælpe. »Ja, de er jo altid så flinke.«

Husk det allesammen, store og små, at det mente vor ven om jer.

Det er blot den tak, jeg bragte ham hans sidste dag, som jeg vil gentage her, ikke mere i tiltale til vennen — nu kun i omtale: Tak for godt og dygtigt arbejde, og tak for al kærlighed til os, små og store.«

Da lærerne bar kisten ud, sang skolens sanglærer, hr. Frits Frederiksen: Jeg lever og véd, hvor længe fuldtrøst, jeg lever, til herren mig kalder.

Børnene dannede spalier fra kirkens udgang til indkørslen til skolen.

Kun de nærmeste, hans søster, Lüttichaus, kollegerne og nogle af vore ældste elever med skolens fane overværede jordfæstelsen på Gentofte kirkegård.

En stor og god dreng i 1ste gymnasieklasse havde skrevet denne sang, som vi sang i kirken:

Stille, hjerte, med suk og gråd,
stille, du sang, med din klage.
Mennesket har ikke fuldendt sin dåd
kun med et jordelivs dage.
Blomsten, der segned nys til jord,
bedre i himmerigs have gror.
Gnisten, der svandt i det fjerne,
bliver en lysende stjerne.

Herre! Send du din engel ned,
vennen, der døde, at lukke
ind til din evige himmelfred,
livet, som ingen kan slukke.
Ser du! Vi følger ham på vej,
barnet har standset sin glade leg.
Kærlighedsblussene brænder,
tændte af spæde hænder.

Se! Vi står nu i flok og rad,
alle de små og de store.
Indtil det sidste vi følges ad,
førend han stedes til jorde.
Kunde vor milde venneid
gøre ham paradisporten vid!
Kunde den kærlige tanke
for ham på døren banke!
