



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



ÅRSSKRIFT  
FRA  
ORDRUP GYMNASIUM

VED  
DR. PHIL. ERNST KAPER  
SKOLENS REKTOR

1915-1916



Statens pædagogiske Studiesamling  
København V.

ORDRUP  
ANTON ANDERSENS BOGHANDEL

# ÅRSSKRIFT

FRA

## ORDRUP GYMNASIUM

1915—1916

VED

DR. PHIL. ERNST KAPER  
SKOLENS REKTOR



ORDRUP

ANTON ANDERSENS BOGHANDEL

1916

## **Ordrup Gymnasium**

**Kirkevej 5—7**

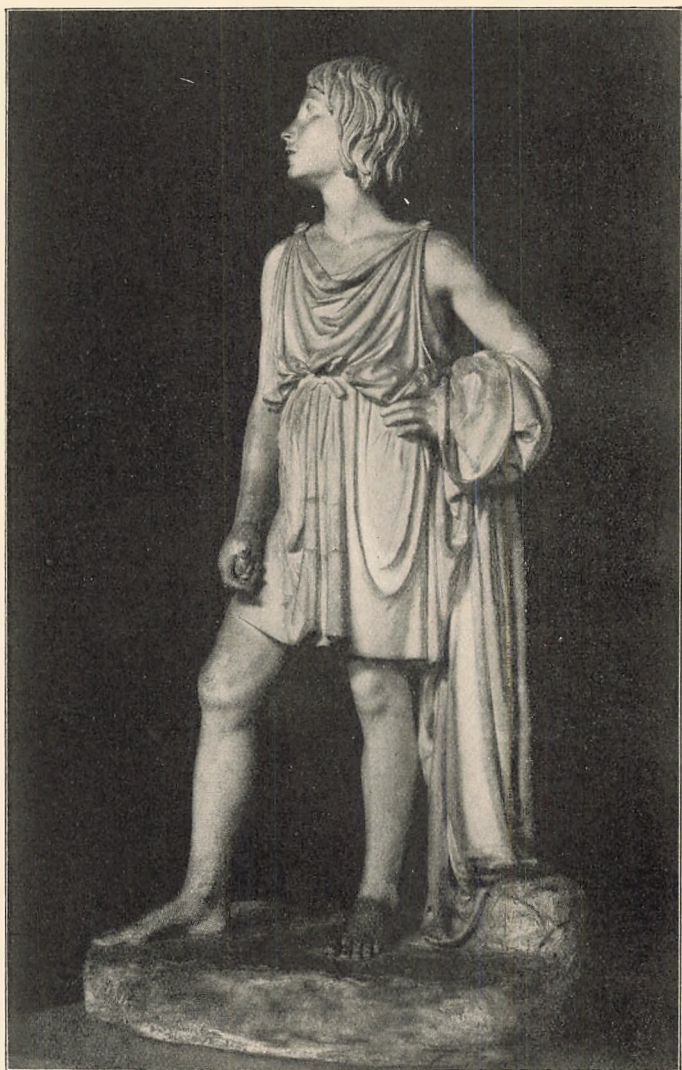
Charlottenlund. Telefon Ordrup 178.

Skolens rektor træffes i reglen bedst, personlig eller i telefon, på skoledage (undtagen mandag) mellem kl. 1 og 2 i sit kontor på skolen. Efter aftale kan han også træffes om eftermiddagen i sit hjem.

---

Skolens kasserer, inspektrice frk. Kirstine Sørensen, træffes på sit kontor på skoledage kl. 2—3.





Den lyttende yngling fra Thorvaldsens Johannes gruppe.  
Skænket Ordrup gymnasium af en kreds af forældre til skolens  
40 års fødselsdag d. 3-11-1913.

## Lidt om gentagelsens betydning for undervisningen.

**Heri nogle bemærkninger om de mangler, der klæber ved børns privatundervisning, og om de urigtige forestillinger, folk gør sig om »for store klasser«.**

En mand havde på et jernbanekontor den bestilling time for time, dag for dag at stemple jernbanebilletter. En herre, som tit havde sin gang på kontoret, standsede en dag ud for denne mand med det næsten uvilkårlige udbrud: Hvor kan De dog udholde det ensformige arbejde? Manden så yderst forbavset op fra sit arbejde: Ensformigt?! sagde han, hvor kan De kalde det ensformigt? Der er jo hver dag et nyt datum i stemplet.

Vilde man rette det samme spørgsmål til den, der af evner og tilbøjelighed er lærer — og det føler udenforstående sig tit fristede til —, så vilde læreren med samme forbavselse, uden dog at være præget af den samme nøjsomhedens ånd, svare spørgeren: Jamen det er jo hver gang andre børn.

Skal her gentagelsens betydning ved undervisning nærmere behandles, så må det først fastslås, at det er på børnenes åndelige vækst og ikke på undervisningsstoffets trivsel, at skoleundervisningens hovedvægt ligger.

Der findes vel inden for skolekredse dem, der føler sig som undervisningsstoffets tjener, men den fødte, den egentlige lærer, han er, jeg vil ikke sige børnenes

tjener, fordi det kunde misforstås, men han er opdragelsens og ikke stoffets tjener. Undervisningsstoffet kommer for ham først i anden linje, hvor nødvendigt det end er for ham at beherske det, og hvor interesseret han end måtte være deri. Det er for ham dog kun et middel. Det harmede mig ved Metropolitanskolens hundredårsfest at høre en af mine tidligere kolleger ved denne skole i en tale for universitetets rektor fremhæve universitetsforskningens overlegenhed over skoleundervisningen. Det er som at sammenligne et støvleskaft og en sødmælksost eller to andre inkommensurable ting med hverandre. Hver ting kan være god til sin brug, men betragtningen af den højere skoles ynglingeundervisning som en slags anden classes videnskabelighed har ingen steder hjemme. Vi uddrager af det videnskabelige stof de værdier, som vort specielle øjemed kræver, men vi har som skolemænd intet at gøre med videnskabens daglige forøgelse. Dermed er ikke sagt, at en stadig fortsat vandring til videnskabens kilde ikke er ønskelig som en fornyelse og forfriskelse for læreren, men bliver den hovedsagen for ham, går han udenom sin livsgernings hovedkrav.

En sådan tjeneragtighed over for stoffet giver sig et andet udslag, når der er lærere, der ikke kan udholde at læse det samme stof år i træk. Den, der ikke vil gentagelsen, når heller ikke den sikre og fulde udnyttelse af stoffet. Det står jo læreren frit for at udvælge det allerbedste stof, der findes. Det skal nok vise sig at rumme stadig nye værdier og stadig nye skønheder, som først den stadige fordybelse i det som undervisningsstof finder frem. Jeg går så vidt i mine betragtninger på dette område, at jeg er en modstander af det hidtil gældende ubegrænset frie stofvalg i den danske højere skole, og det uden at den bekostelighed, dette



frie skifte volder eleverne, eller rettere deres forældre, for mig er det afgørende, hvor meget jeg end mener, at den også kommer i betragtning. Folk, der forstår sig på det, burde kunne opstille en kanon af værker til skolebrug, som kun den måtte gå udenfor, der kunde bevise over for de kyndige, at nye forslag frembød virkelige fordele. Meget tilfældigt og løst tjat vilde undgås derved.

Jeg har med disse ord villet mane den forlystelses-syge lærer til at indse, at gentagelse er det nødvendige grundlag for den sikre udvinding af stoffets undervisningsværdier og dermed for undervisningskunsten, som det er hans profession at dyrke.

Det vil blive indvendt, at en sådan stadig gentagelse vil virke sløvende og få læreren til sluttelig at undervise med en åndløs rutine. Men det er ikke en sådan gentagelse, der virker sløvende, men den forfærdelige overbebyrdelse, det danske samfund mener at have råd til at byde sin højere skoles lærere. Thi det er langt fra en mekanisk gentagelse, der ligger i undervisningskunstens væsen. Undervisningsstoffet er for den dygtige lærer, hvad man i musikken kalder et tema *con variazione*. Det er det hver gang nye publikum og de enkelte individualiteter, der betinger variationerne. Det, han tilstræber, og det, der udgør hans anstrengelsers belønning, det er det gammelkendte stofs fulde virkning på de stadig nye og forskelligartede klasser, på de stadig nye og forskelligartede individer.

Når der er ytret så megen skepsis over for den nye skoleordning, så har det meste deraf, således som jeg ikke er blevet træt af at fremhæve det, været hen i vind og vejr, og det stammer fra folk, for hvem det nye skulde være galt, fordi det ikke er det, de selv er voksede op i, eller som de selv er lærde i. I stedet for al den overflødige og skadelige kritik kunde der være sagt



noget fornuftigt om, at der ikke alle steder i den nye skoleordnings læseplan er taget det fornødne hensyn til gentagelsens princip. Det gælder f. eks. geografi i mellemskolen, hvor vi i fjor her ved skolen med ministeriets samtykke derfor lagde planen om, og det gælder historie i mellemskolen og gymnasiet, hvor først en større reform kan skaffe afhjælp. Det gode pædagogiske princip, at lysten driver værket, og at det først er en fordybelse, der går helt ned til de levendegørende detaljer, der fanger interessen, mens den glider af på den tørre, skematiske fremstilling, dette princip har på enkelte punkter skubbet det andet pædagogiske hovedprincip, gentagelsens, for meget i baggrunden. Man har et øjeblik glemt, at man ved hævningen af gentagelsens princip også kan vække lysten og holde den fangen, nemlig ved for børnene at knytte den til at »kunne« deres ting, og ved at udnytte deres naturlige glæde ved at fyldestgøre krav og ved at føle sig sikre. I den dygtige lærers hånd er det en drivfjeder af samme kraft som interessen ved stoffet.

I hvor høj grad gentagelsen er undervisningskunstens nerve, viser sig tydeligt modsætningsvis hos den unge, uøvede lærer, således som enhver skoleleder ved og end yderligere de af os, der har med læreruddannelsen at gøre. Han er så hurtigt færdig, eller det er utrolige mængder, han får igennem i løbet af kort tid. Han tror nemlig, at det er nok at tage et emne forstandsmæssigt korrekt een eller to gange igennem. Det er derfor atter og atter ved læreruddannelsen en hovedopgave for vejlederen at bremse farten.

Det samme forhold gør sig gældende ved *p r i v a t u n d e r v i s n i n g a f b ø r n*. Jeg har altid uvilkårlig ondt af børn, som deres forældre, i reglen i misforstået ømhed, forholder skolegangens glæde og fordele. Jeg skal ikke i

denne forbindelse dvæle mere indgående ved, hvorledes forældre derved berøver deres børn den opdragelse, der ligger i den daglige regelmæssighed, som moder eller søster dog aldrig kan yde, når det er strygedag eller fødselsdag, eller ved den samfundsmæssige indordning under et hele til samvær og samarbejde med mange ligestillede, som det nutildags, hvor samfundslivet griber nære og mere om sig på områder, der før var hjemlige, er så nødvendigt fra barndommen af at tilegne sig, og som barnet går glip af ved privatundervisning; ej heller ved de mangler, der beror på, at den hyppigst ikke professionelle hjælpekræfter hverken kender fremgangsmåderne eller har disses hjælpemidler til rådighed, så lidt som hun har den professionelle tålmodighed; men jeg vil i denne forbindelse kun fremhæve dagens emne: gentagelsen. Med en eller få elever er det selv for den professionelle lærer, end sige for dilet-tanten, psykisk umuligt at præstere den gentagelse med variationer, der selv for det mest veludstyrte barn er det absolut nødvendige grundlag for sikkerhed. Dette er grunden fremfor alle andre til, at det privatunderviste barn aldrig er på højde med det skoleunderviste, på ellers lige betingelser. Det træder for os, der skal tage privatunderviste børn ind senere i skolen, i reglen tydeligst frem i regning, der fremfor alt kræver den utrættelige gentagelse, men også ellers, og det således, at det tager årevis at få manglen udbedret, ja tit slet ikke kan nås. Hvor lidet mange folk forstår denne gentagelsens nødvendighed og velsignelse, fremgår dels deraf, at børn tit først sættes i skole efter et års hjemmeundervisning, skønt det just er ved grundlæggelsen af arbejdsvevnen og arbejdsstoffet, at skolen byder det allerbedste, og dernæst af de til skolen stillede anmod-

ninger enten om fritagelse en enkelt time for en elev, der er »hørt« hjemme i lektien, eller om dog at lade eleven »slippe« eller »blive frigivet«, når han er blevet hørt!

Jeg har tit haft lejlighed til at fremhæve, at den store klasse, den med de mange elever, såvel som den store skole — alt andet lige — byder fordele fremfor den lille klasse og den lille skole. Skolens, og dens underafdeling klassens, ovenfor berørte samfundsmæssige betydning for det enkelte barn, kommer mere til sin ret. Den uheldige indflydelse fra en enkelt elev gør sig langt mindre gældende over for mange kammerater end over for få. Her skal jeg dog som ovenfor kun se også denne sag fra det valgte synspunkt. Det er påfaldende, at den dygtige lærer altid vil gribe efter den store klasse, når han stilles over for valget mellem en stor eller en lille klasse, når han da ikke tænker på stileretningens besvær. Hvorfor? Fordi den store klasse er undervisningskunstens paradys. Men selv for en hvilken som helst lærer nødvendigvis den store klasse en rigere varierende gentagelse end den fåtallige klasse, og denne gentagelse kommer ved klasseundervisning alle klassens elever til gode. Det synes en sjælelig lov, at den fåtallige klasse gør gentagelserne fåtalligere og derfor undervisningen mindre effektiv. Over for tvivlere vil jeg hævde, at det i eksamensprotokollen langt fra kan eftervises, at den lille klasse når til finere bedømmelser end den store. Det beror på ganske andre forhold, hvorledes dette ydre udfald bliver. Vi, der er professionelle børne-opdragere og -undervisere, sætter ikke særlig vor lid til eksamensudfaldet som værdimåler, i hvert fald ikke i samme grad som desværre så mange udenfor, men selv dèr viser den gængse opfattelse sig ikke bekræftet.

Vor store danske filosofs ord, at den, der ikke vil gen-

tagelsen, vil ikke livet, vil jeg her behandle meget frit som et tema con variazione. I en hel række af enkelttilfælde har jeg eftervist gentagelsens betydning i undervisningen. Den er grundlaget for al sikker tilegnelse for eleven og er derfor også kærnen i al lærerens undervisningskunst. Skolens arbejde er, kort sagt, den systematiserede gentagelse. Derfor tør jeg sige til læreren, at den, der ikke vil gentagelsen, han vil ikke skolen; og til forældrene tør jeg sige, at den, der ikke vil skolen, han vil ikke gentagelsen, eller det samme på endnu en anden måde: at den, der ikke vil skolen, han vil ikke livet, o: han forsmår for sit barns vedkommende den bedste og forsvarligste vej, ad hvilken en rationel opdragelse kan føre barnet frem til at løse livets opgaver.

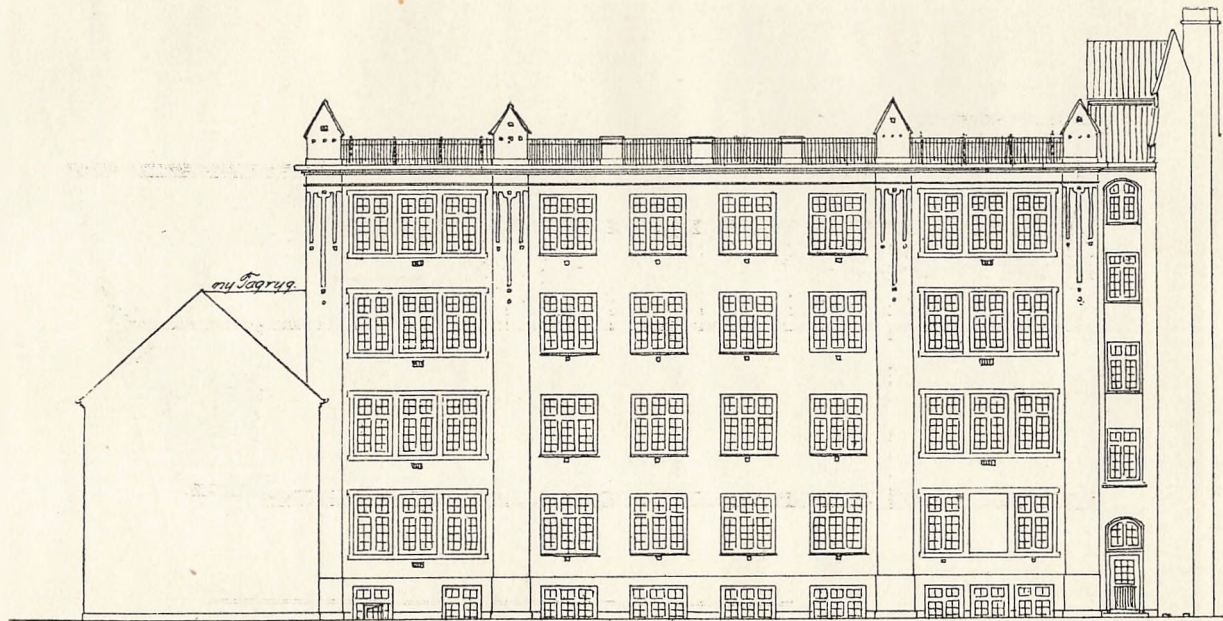
Ordrup gymnasium, maj 1916.

**Ernst Kaper.**

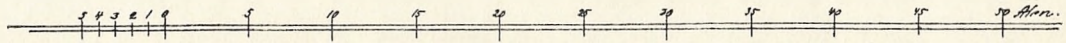


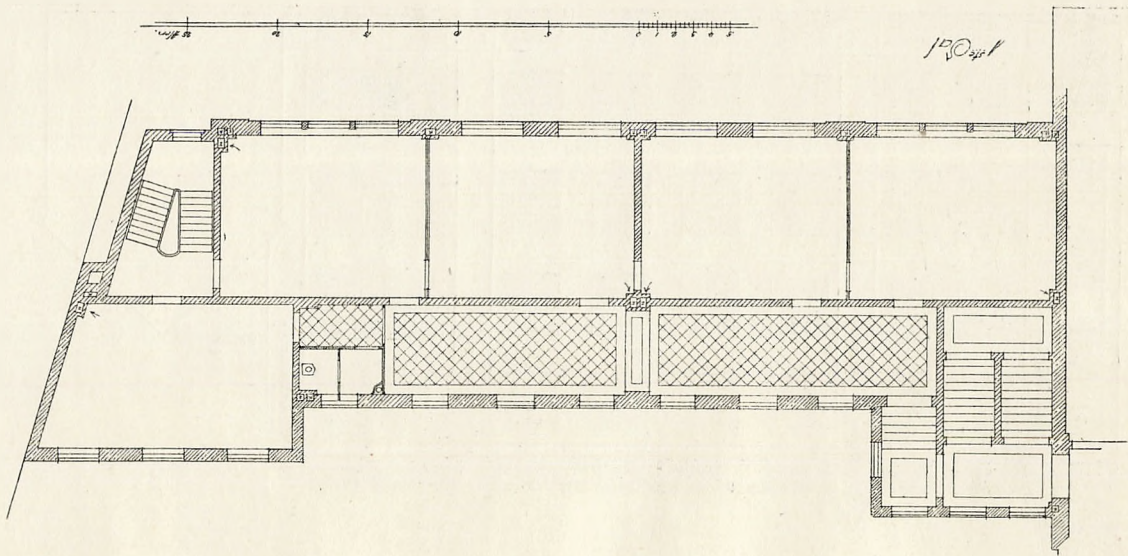
## Skolens udvidelse.

Da Ordrup gymnasium i 1908 gik over til sin nuværende ledelse og blev optaget i »De forenede skoler«, rummede skolen c. 350 elever. I løbet af de sidste otte år er elevantallet steget jævnt til sin nuværende højde, c. 600. Skønt professor Frederiksens privatlejlighed straks blev inddraget, bl. a. til installation af de for den moderne skole nødvendige fagklasser, og pladsen også siden da, så vidt gørligt, er udvidet ved tilbygning, siger det sig selv, at skolens pladsforhold dog mere og mere har lidt af kendelige mangler. Efter forhandling med skolens forældredvalg skrider direktionen for de forenede skoler derfor nu til ved et stort byggeføretagende at forskaffe skolen fuldt ud tidssvarende lokaler. Ved en rationel undersøgelse af de foreliggende muligheder skønnede man, at en for bestandig tilfredsstillende løsning kun kunde naas ved at nedrive skolens ældste fløj, den østlige bygning ud mod haven, den, der tidligere rummede privatlejligheden og elevværelserne fra kostskoletiden, og som ved sine smalle korridorer i høj grad vanskeliggjorde det daglige arbejde. I de første dage i juni vil nedrivningen begynde, for at der på dens plads kan opføres en firetages skolebygning, således som den findes afbildet på omstående tegning. Den kommer desværre nødvendigvis til at trykke de andre bygningers udseende. Det medfølgende grundrids angiver en af eta-



сн. 100749





gerne, med de store, lyse klasseværelser ud til en bred, flisebelagt gang.

Pengene til ombygningen er rejste i Ordrup-Charlottenlund bank, for hvis tillid til skolens fremtid vi er taknemlige, og arbejdet vil, så vidt gørligt, blive udført af lokale håndværkere.

Det vil være nødvendigt for os at bede vore elevers forældre om en betydelig overbærenhed på forskellige områder i den vanskelige ombygningstid. Vi skal gøre vort bedste for at forme skolelivet så regelmæssigt som muligt i overgangstiden. Først hen på efteråret venter vi at være færdige. .

Det må være noget galt først, for så forhåbentligt at blive så meget desto bedre bagefter.



## Af skolens dagbog.

Ved det forrige skoleårs afslutning d. 8. juli talte skolens rektor til de større elever og deres forældre om den kommende tids store opgaver. Inspektør Langballe fortalte de mindre om Holger Danske i sagn og digtning og hr. Bondesen talte til de ganske små.

De årligt tilbagevendende fester har vi efter sædvane fejret ved højtideligheder på skolen. Ved jul talte professor Frederiksen til de store elever, ved påske fortalte adjunkt Max Olsen for gymnasiet, realklassen og øverste mellemklasse om Shakespeare, hvis billede taleren forærede skolen, og senere på dagen talte atter professor H. C. Frederiksen for alle skolens større elever. Ved pinse måtte skolen begrænse højtideligheden på grund af den forestående ombygning. Ved jul og påske talte hr. Bondesen til de små elever.

På skolens fødselsdag d. 3. november ophængtes det billede, som IV. mkl. ø. havde foræret os af deres afdøde klasselærer, inspektør Lenbroch. Klokkeren 11 talte hr. Bondesen til småbørnene i de 3 nederste klasser, klokken 12 fortalte inspektør Langballe de næste 5 klasser om Absalons borg ved Havn, og klokken 1 talte skolens rektor for de større elever om Tischbeins

billede af Goethe, som skolens mesterlektie fik skænket til ophængning i sit klasseværelse. Klasserne fik fri, efterhånden som foredragene var forbi. Om aftenen afholdtes der fest i Charlottenlunds palmehave; der var dans for de mindre børn fra klokken 6 til 9<sup>1</sup>/<sub>2</sub>, for de større fra klokken 9<sup>1</sup>/<sub>2</sub> til 1. Prisen var 50 øre for hver elev. På grund af de dyre tider havde forældreredvalget og skolen aftalt at opgive fællesspisning; i stedet derfor samledes forældre og lærere, i alt 150 personer, kl. 8 til kaffe, kager og et glas vin.

En ganske særlig fest fejredes d. 11. november, idet skolens grundlægger, professor H. C. Frederiksen, der den dag fyldte 75 år, aflagde os et besøg. Hædersgæsten modtoges af skolens rektor og førtes gennem spalier, dannet af skolens elever, og en æresport, der var opført foran indgangen, ind i vestibulen, hvor de c. 60 elever, der har søgt skolen i hans tid, stod samlede — alle bærende de røde huer, der fra gammel tid har været Ordrup gymnasiums kendemærke. De hyldede deres gamle bestyrer med børnesange, som var ham velkendte, og en af dem talte smukke og varmtføjte ord til ham. I skolens lovsangssal fortsattes festligheden. Der overraktes fødselsdagsbarnet et sølvpennekraft fra lærerne, der havde undervist i hans tid, en lampe fra de gamle elever og en blomsterplante fra de senere tilkomne lærere. Derefter holdt professor Frederiksen foredrag for skolens ældre elever og deres forældre.

I dagene d. 8. til d. 10. januar opførtes som skolekomedie »Landmandsliv« 3 gange for fuldt hus. Hr. Ullstad havde med vanlig elskværdighed og dygtighed instrueret eleverne fra I. og II. gymnasieklasse, og måtte endog, ligesom forrige år, dublere en af hovedrollerne.

Skovtur afholdtes for hele skolen undtagen de to nederste klasser d. 6. september. Snefri havde vi d. 13. marts kl. 12.

Skoledans har, foruden d. 3. november, fundet sted d. 9. februar fra klokken 8 $\frac{1}{2}$  til 1 for de større elever, fra III. mkl. til III. g. Prisen var 50 øre for hver elev. Ved jul, hvor der af princip ikke holdes juletræ for børnene for at forbeholde hjemmene denne glæde, morede II. gymnasielasse de to nederste klasser med opførelse af en børnekomedie om »Hans og Grete«, der var forfattet af en af de store elever. Festen forskønnedes ikke lidet ved, at der forefandtes et virkeligt pandekagehus, der efter forestillingen blev opspist totalt af publikum. Også ved fastelavn har de mindste klasser haft deres morskab under assistance fra de store elever.

Den 28. oktober aflagde III. g. med adjunkt Paul Frederiksen et besøg på Tuborg.

Tirsdag d. 7de december om aftenen oplæste skuespiller Adam Poulsen Oehlenschlägers »Guldhornene«, brudstykker af Paludan-Müllers »Danserinden« og æventyr af Topelius.

Onsdag d. 8. marts havde skolen besøg af adjunkt, inspektør Otto Madsen, der holdt foredrag for de større elever om »Dickens og engelsk skoleliv«.

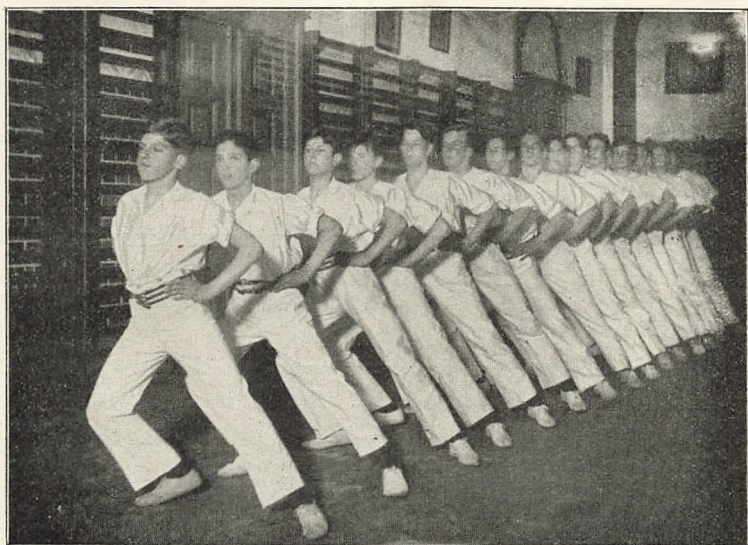
Fredag d. 7. april holdt forfatteren Äge Meyer Benediktsen om aftenen foredrag med lysbilleder: »Ud til Sundaøerne«.

Lørdag d. 8. og mandag d. 10. april foreviste skolens idrætsklub sine præsentationshold i gymnastik, drengene under ledelse af gymnastiklærer Köhl og pigerne under ledelse af fru Hindsberg.

Den årlige koncert i Palmehaven, hvorved skolens lille kor og et kor af skolens unge piger sang under ledelse af sanglærer Frits Frederiksen, og koncertsanger

Anders Brens og frue koncerterede, afholdtes tirsdag d. 11. april.

På lærerforeningens foranstaltning havde skolens elever for nedsat betaling adgang til at se den middelalderlige komedie, der sidst i marts måned opførtes i studenteforeningen; mange benyttede den gode lejlighed til at lære en svunden tids kunst at kende.



Skolen takker for al den udviste venlighed.

Ved betydningsfulde mindedage eller begivenheder omtaler skolens rektor dem ved morgensangen for eleverne. Her skal kun nævnes, at det ved børnehjemsforstander Carl Christensens død fremdroges for skolens elever, hvilken rolle denne mand i sin og skolens ungdom havde spillet her, dengang han var professor Frederiksens medarbejder i hans stærkt personlige udformen af skolevæsen, ligesom han også har forfattet afhandlinger i begejstrede udtryk i skolens ældste årsskrifter.



Af forandringer i skolens inventar skal kun nævnes, at vi har fået ny gymnastikapparater; om den forestående nybygning er der andetsteds talt.

Der er i årets løb af klasselærerne holdt revision over elevernes skolebøger for at efterse, hvilken behandling de giver dem. Hovedarbejdet på dette område hviler på hjemmene, men vi yder den støtte, vi kan overkomme.

På skolen har der været afholdt en mængde prøvestile og opgaveregninger for eksamensklasserne for at vænne disse til at arbejde under klausur.

Skolen har aftale med kommunelæge Andresen om råd og hjælp i alle lægespørgsmål.

---

## Skolens forældrekreds.

Forældrekredsens interesser sammen med og over for skolen varetages af forældredvalget, der for tiden består af følgende fem medlemmer: kontorchef i undervisningsministeriet K. Glahn, der er formand, magister fru Eva Moltesen, fru ingeniør Konow, dispachør Middelboe og ingeniør Åge Schrøder. Mange både store og små ting er i årets løb forhandlede mellem skolen og forældredvalget, både dette som helhed og formanden specielt. Intet forhold af større betydning, principielt eller praktisk, finder sin endelige afgørelse inden for skolens ledelse før efter konference med skolens forældredvalg.

Alle forældre og værger, der har børn i skolen, er uden nogen som helst yderligere betingelse medlemmer af forældrekredsen, indbydes til skolens forældremøder og har stemmeret ved valg og afgørelser på disse.

Den årlige generalforsamling afholdtes fredag d. 29 okt. kl. 8 på skolen. Formanden aflagde beretning, kassereren fremlagde regnskabet, og ved det derpå foretagne valg genvalgtes bestyrelsen i sin helhed. Derefter holdt dr. Kaper foredrag om »Den sidste tids drøftelser af fællesskolen for drenge og piger«, hvorved der særligt tænkes på en større artikel af flv. skolebestyrerinde frk. Henriette Skram i »Vor Ungdom« (september 1915)

og professor Edv. Lehmanns foredrag på »Den danske pigeskole«s årsmøde i oktober 1915 og sammes piece »Brydningstiden« (Christiania 1915). — Mandag d. 14. februar afholdtes årets andet forældremøde, hvor professor Alfred Lehmann holdt et meget instruktivt foredrag om »Børns idealer«, bygget på et stort statistisk materiale. Som noget ganske ekstraordinært skal det bemærkes, at skolens øverste klasse havde adgang til dette foredrag.

---

Forældre eller værger til børn i skolen kan ved henvendelse til skolens leder, undtagen i ganske ekstraordinære tilfælde, få adgang til at overvære skolens undervisning.

---

Skolen og forældredvalget foranstalter i årets løb i fællesskab en række foredrag, oplæsninger og koncerter på skolen om aftenen. Hensigten hermed er i nogen grad at give eleverne erstatning for den lettere adgang til sådanne goder, som hovedstadsbørnene har, og desuden at vænne børnene til, i fællesskab med deres forældre, at søge til skolen af andre grunde end for den daglige skolegangs skyld. Adgang til disse møder har i første række skolens elever, deres forældre og søskende. I så stor udstrækning, som pladsen tillader det, kan der efter nærmere aftale medtages pårørende.

Betalingen er 50 øre for en voksen og 25 øre for et barn; dog har en familie, d. v. s. forældre med de børn, som er nuværende eller forhenværende elever i skolen, adgang for 1 kr.

De tre i år afholdte sammenkomster af denne art er omtalt i »Af skolens dagbog«.

Efter aftale med forældredudvalget aftrykkes de gældende

## Bestemmelser

for

det ved Ordrup gymnasium fungerende  
forældredvalg.

Godkendte af skolens bestyrer i 1906:

Foruden den opgave, som et udvalg af forældre hidtil har påtaget sig: at ordne den årlig tilbagevendende fest på skolens fødselsdag den 3. novbr., har man tænkt sig, at dette udvalg dels skulde virke som forældrenes talsmand over for skolen i alle sager af mere almindelig interesse, som forældrene kunde ønske fremdraget, dels at skolen skulde kunne rådføre sig med udvalget i alle sådanne tilfælde, hvor den kunde ønske eller trænge til et godt råd eller en hjælp i en sag af fælles interesse.

---

Godkendte af skolens bestyrer i 1908:

### § 1.

Opgaver for forældredudvalget er:

1. at være forældrenes talsmand over for skolen i alle sager af mere almindelig interesse, som forældrene kan ønske fremdraget, og hvis fremdragen udvalget billiger.
2. at være rede til at forhandle med forældre, som måtte ønske at høre dets mening angående et eller andet specielt spørgsmål vedrørende skolen, som ligger dem på sinde. Dersom forældredudvalget tiltræder den enkeltes syn på vedkommende spørgsmål, skal det — om det af vedkommende ønskes — være villigt til at fremføre sagen for skolen.
3. at være rede til at forhandle med skolen, når den



- skulde ønske at rådføre sig med udvalget angående sager af fælles interesse.
4. i forening med skolen at arrangere de på forældre-mødet 13. marts 1907 vedtagne møder med foredrag, oplæsning, musik eller lignende, hvis formål er at yde de ældre elever en erstatning for den åndelige påvirkning, som deres jævnaldrende i København har så let adgang til ad lignende vej.
  5. at administrere de ved møderne (se punkt 4) indkomne penge.
  6. at administrere de ved salget af prof. Frederiksens og Branners billeder indkomne penge.
  7. at arrangere festen 3. november.

### § 2.

Forældredudvalget består af 5 medlemmer, der alle skal have børn eller myndlinge i skolen. Mand og hustru kan ikke samtidig være medlemmer af udvalget; derimod er ægtefællen til et af medlemmerne suppleant for dette.

### § 3.

Udvalget vælger af sin midte en formand, en næstformand, en kasserer og en sekretær. De 3 sidste poster kan dog forenes.

### § 4.

Formanden sammenkalder udvalget til møde, så ofte han finder anledning dertil. Ønsker to af de andre medlemmer eller skolen et møde afholdt, skal formanden sammenkalde det. Formanden, eller i hans forfald et andet medlem af udvalget, leder såvel udvalgmøderne som andre møder, der måtte være indvarslede af forældredudvalget.

### § 5.

Kassereren modtager og opbevarer de pengemidler, som forældredudvalget kommer til at administrere.

## § 6.

Sekretæren fører referat af udvalgsmøder og andre af forældreudvalget indvarslede møder i en dertil bestemt protokol.

## § 7.

Skal en sag, der er behandlet af forældreudvalget, føres frem for skolen, kan det ske enten ved forhandling mellem et af forældreudvalgets medlemmer, der møder med mandat fra udvalget, og skolens bestyrer, eller på et møde i forældreudvalget, hvor skolens bestyrer — om denne ønsker det, i forening med en eller flere repræsentanter for skolen — efter indbydelse er til stede.

## § 8.

Kun dersom skolen og forældreudvalget er enige derom, kan et spørgsmål, rejst af forældreudvalget, føres frem på et af skolen sammenkaldt forældremøde.

## § 9.

Forældreudvalget vælges årlig på et forældremøde, sammenkaldt af skolen i oktober måned. Nyvalgte medlemmer begynder først at fungere efter den påfølgende 3. november.

## § 10.

På dette møde skal forældreudvalget være berettiget til at gøre rede for sin virksomhed i det forløbne år.

Resolution, vedtaget med alle stemmer mod 2 på et af godt 200 forældre besøgt møde på skolen den 8. marts 1912:

»Forældre kredsen ved »Ordrup gymnasium og højere almenskole«, der ved resolution af novbr. 1908 angående forholdet til den københavnske forældreforening vedtog at bevare sin særegne ordning, således som denne har

fundet udtryk i bestemmelserne af 1906 og 1908, udtaler, at den fastholder skolens traditioner for samvirket mellem skolen og hjemmene, og at den forventer, at skolens ledelse i fremtiden som hidtil ene vil anerkende det af forældreredsen nedsatte udvalg som repræsentation for skolens forældrereds.«

Dermed blev forholdet mellem Ordrup skoles forældrereds og den københavnske forældreforening løst.

I tilslutning til ovenstående ønsker forældreudvalget følgende meddelelse bekendtgjort for forældreredsen:

I anledning af den ved forældremødets resolution af 8. marts 1912 truffene ordning, hvorefter fremdeles som hidtil samtlige forældre og værgere med børn i skolen er medlemmer af skolens forældrereds og indbydes til og deltager i forhandlingerne og afstemningerne på skolens forældremøder, henleder vi opmærksomheden på vanskeligheden ved at tilvejebringe den ganske vist ikke betydelige sum, der årlig er nødvendig for forældreudvalget til bestridelse af tryksager m. m. Vi tillader os med skolens velvillige assistance at lade et beløb af 50 øre for hvert hjem opkræve een måned i året sammen med skolepengene, dog på en særlig kvittering, idet vi udtrykkelig betoner, at dette bidrag er fuldkommen frivilligt. Der vil blive aflagt regnskab for pengene på det årlige forældremøde i oktober, og opkrævningen vil kun ske, når der er brug for pengene.

Forældreudvalget.

---

## Konfirmationsforberedelsen.

På grund af den usikkerhed, der hidtil til stor gêne for skolernes arbejdsplan har gjort sig gældende på dette område, rettedes der efter forhandlinger mellem vor skoles ledelse og dens forældreudvalg en henvendelse til Gentofte kommunes skoledirektør, Hr. A. Vinten, hvori han anmodedes om at søge en for alle parter tilfredsstillende ordning gennemført.

På et møde, der afholdtes torsdag den 8. april 1915 på rådhuset, Charlottenlund, blev derpå præsterne og lederne af de offentlige og private skoler i vor kommune enige om nedenstående bestemmelser vedrørende ordningen af konfirmandundervisningens forhold til skolegangen:

1. Konfirmationsforberedelsen foregår som hidtil 2 dage om ugen: mandag og torsdag.
2. Præsterne søger så vidt muligt at samle konfirmanderne i eet hold (1. hold) paa indtil 50 deltagere. I de sogne, hvor konfirmandernes antal er så stort, at hver præst vil få over 50 deltagere, kan det for det overskydende antals vedkommende være nødvendigt at oprette endnu et hold (2. hold).

Til 2. hold henvises:

- a) de børn, der er udskrevet af skolen.
- b) de børn, som ifølge undervisningsforhold m. m. efter skolens formening bedst kan være deltagere på dem.



3. Tiden for konfirmationsundervisningen skal for 1. hold være sluttet kl. 9<sup>1</sup>/<sub>2</sub>, for 2. hold kl. 10<sup>1</sup>/<sub>2</sub>, således at børnene uden besvær kan møde på skolerne henholdsvis kl. 10 og kl. 11.
4. Det er ikke nødvendigt at give en konfirmand fri mere end to dage (mandag og tirsdag) efter konfirmationen.

Efter denne ordning vil skolen være i stand til at indrette sig således med skemaet for IV mkl., at vi kan tilråde forældre at lade deres børn gå til præsten enten i sommerhalvåret mellem III og IV mkl., eller i vinterhalvåret i IV mkl. Skolen og forældredvalget er dog ganske enige om, ikke i sådanne forhold at søge at lægge noget pres på hjemmene. Men forsåvidt som præstegang ønskes for børnene i en anden klasse eller hos præster uden for kommunen, kan skolen ikke påtage sig noget ansvar for de forsømmelser af skolearbejdet, som deraf måtte følge.

---

## Latin.

---

Der læses her i skolen latin som fag i IV mkl. For de senere nysproglige gymnasiaster er faget obligatorisk, for de mat.-naturvidenskabelige fakultativt, men det tilrådes indtrængende hjemmene at lade disse deltage i latinundervisningen, da latin er til gavn ved deres øvrige sproglige arbejde, og da det desuden senere kræves af såvel teologer, jurister, medicinere som farmaceuter o. lgn.

---

## Om fritagelse for gymnastik.

Til oplysning for elevernes forældre skal der, efter undervisningsministeriets ønske, af et cirkulære af 5te maj 1916 til rektorer og skolebestyrere anføres følgende:

Fritagelsen for legemsøvelser i de højere klasser, særlig for de kvindelige elevs vedkommende, er påfaldende stor. En medvirkende årsag hertil er det, at de lægeattester, efter hvilke fritagelserne sker, almindeligvis ikke nævner noget om grunden til fritagelsen og heller ikke opgiver, hvor længe denne må vare. Endvidere er der ved fritagelserne det uheldige forhold, at elever ofte fritages helt for at deltage i gymnastikundervisningen, skønt fritagelse for nogle af øvelserne vilde være tilstrækkelig; ministeriet finder derfor anledning til om disse forhold at bemærke følgende:

Da det må anses som meget vigtigt, at den legemlige udvikling gaar jævnsides med den åndelige, og at den begrænsede tid, som skolen kan anvende til den legemlige udvikling, ikke indskrænkes for nogle elevs vedkommende ved ugrundede fritagelser, skal man indskærpe, at det nøje må påses, at ingen elev fritages for at deltage i gymnastikundervisningen eller i de herhen hørende øvelser, uden at nødvendigheden heraf er godtgjort ved attest fra en læge. Dog kan en elev, i henhold til skriftligt fremsat ønske fra hjemmet, af helbredshensyn fritages, helt eller delvis, for deltagelse i legemsøvelser i enkelte timer, dog ikke udover 1 uge.

Skolen må påse, at de fritagelser, der er begrundede i forbigående forhold, ikke udstrækkes over længere tid, end lægeattesten angiver.

Denne skal udstedes på en dertil særlig indrettet blanket, af hvilken eksemplarer vedlægges; skolen må sørge for, at hjemmet bliver bekendt med denne bestemmelse, blandt andet gennem en meddelelse i skolens program. Blanketten udleveres fra skolen, der skal udfylde dens to første rubrikker (elevens fulde navn, fødselsår og -dag).

Attesterne skal opbevares af skolen og ved skoleårets slutning tilstilles ministeriet.

---

## Årets arbejde.

### **Indledende bemærkninger om danskundervisningen.**

Vi lægger lige fra den første begyndelse af megen vægt på en klar og tydelig oplæsning, og eleverne bliver vænnet til gennem læsningen at vise, at de har forstået og sat sig ind i stoffets indhold og stemning. Vi arbejder på at åbne deres øre for de mange betoner og afskygninger, sproget rummer, og gennem eksempler viser vi dem den forskel i mening, der kan fremkomme ved forskellig betoning. Fremfor alt skyr vi den ensformige læsetone, og allerede fra 1. underklasse har vi vor opmærksomhed rettet på, at læsningen ikke bliver bogstavret, men så meget som muligt kommer til at nærme sig det gode talesprog.

Forudsætningen for denne indøvelse er altså forståelse og tilegnelse af indholdet. For at sikre os dette samtaler vi først med børnene om de enkelte ord, idet vi benytter det kendskab, som børnene enten som helhed eller enkeltvis har til tingen i forvejen; og vi forlader ikke tingen, før vi gennem billeder eller tegning på vægtavlen har vist, hvorledes den ser ud, og forklaret dens anvendelse og virkefelt; hvor børnene intet véd forud, søger vi yderligere gennem forklaring og oplysende eksempler at stille dens egenskaber og forhold klart frem for dem. Således følges ord og ting ind i barnets bevidsthed. Efter læsningen af et stykke søger vi



gennem spørgsmål og samtale at få vished for, at børnene har opfattet indholdet på den rigtige måde, og vi værner dem samtidig ved genfortælling til at udtrykke sig i et klart og forståeligt sprog.

Grammatik undervisningen begynder i 4. underklasse; vi bruger i underskolen og de første mellemklasser ingen bog, men alt indøves på vægtavlen gennem stykker, der af læreren er tildannet og lagt til rette med henblik på det, der ønskes gennemgået. Børnene værnes til selv at anstille deres iagttagelser og udlede resultaterne.

Et led i undervisningen, der navnlig i de mindre klasser kan give anledning til megen fornøjelighed, er fremsigelsen af vers. Her lader vi børnene sætte sig ind i den stemning, som hersker i digtet, og da børnene med deres levende fantasi let tænker sig som de optrædende personer, kommer de derved mere til at fremstille end fremsige versene. Hvor det kan lade sig gøre, får de hver sin rolle at udføre.

I de højere klasser dvæles der meget ved ordforklaring, og hvor det kan ske, henfører vi ordenes nuværende betydning til deres oprindelse.

### **Indledende bemærkninger om undervisningen i regning og matematik.**

Undervisningen i regning i under- og mellemskolen og matematikundervisningen i mellemskolen har metodisk set så meget tilfælles, at vi for at undgå gentagelser her skal give nogle samlede meddelelser om denne del af skolens arbejde.

Allerede når de små børn kommer ind i 1. underklasse, har de nogle, større eller mindre, forestillinger om tal, og ud fra disse må vi bygge vort arbejde op. For at børnene kan danne sig et bestemt billede af tal-

lene, arbejder vi i den første tid med kulørte papbrikker, hvoraf hver elev får tildelt det samme antal. Vi regner i alle fire regningsarter; men til at begynde med arbejder vi kun med få brikker, og først efterhånden øger vi antallet af brikker. Således tilegnes stykke for stykke af talrækken indtil 20, idet vi til stadighed regner med eksempler hentede fra børnenes egen verden. Senere anvendes kuglerammen, for at børnene ved hjælp af den kan komme til forståelse af titalsystemet. I 1. underklasse regner vi kun med tallene op til 100, da vi her må holde os inden for snævre grænser, for at tallene ikke skal blive tomme lyde og tegn. Brøk begynder vi så småt på allerede i 1. underklasse ved at vise børnene genstande, der er skåret igennem. I de andre klasser uddybes kendskabet til brøk, idet vi stadig lægger anskuelsen til grund.

For alle klassers vedkommende gælder det, at hovedregningen spiller en fremtrædende rolle, idet vi gennem den indøver alt nyt, dels for at sikre os en grundig forståelse af de forskellige regningsregler, dels for at give børnene det herredømme over tallene, som er af så stor betydning for dem i det praktiske liv.

Skal noget nyt indøves, imødekommer vi børnenes trang til selv at finde på ved at stille opgaverne således, at løsningen af dem så vidt muligt fremgår af det gammelkendte; og vi vænner børnene til at finde den letteste og hurtigste fremgangsmåde, når de skal udføre regninger i hovedet. Denne øvelse i hovedregning holdes vedlige gennem alle klasser i mellemskolen.

Tavleregning anvendes først, når eleverne behersker løsningen af opgaverne i hovedregning med simple tal.

I alle klasser er metermålet indøvet. Vi har i de mindre klasser arbejdet på den måde, at børnene efter

øjemål har angivet længden af forskellige genstande i klassen, hvorefter de selv har udmålt den virkelige længde og sammenlignet denne med det, de selv havde tænkt sig. I alle klasser findes et metermål afsat på væg eller tavle.

Når *m a t e m a t i k* undervisningen træder til i II m., giver vi til en begyndelse — uden brug af lærebøger — eleverne kendskab til de simple geometriske figurer, idet vi overalt lægger anskuelsen til grund. Herfra føres vi naturligt over til konstruktioner, hvor vi altid lader eleverne operere med liniestykker og vinkler af bestemt opgivne størrelser. Kongruensbegrebet indøves ved tegning af kongruente figurer og udklipning af disse, ligesom vi også andre steder anvender dette hjælpemiddel, hvor det falder børnene naturligt, f. eks. ved måling af figurers vinkelsum.

En passer, lineal — helst med centimetermål — og en saks er udmærkede hjælpemidler ved begynderundervisningen i geometri, hvor det i første linie gælder om at opøve elevernes iagttagelsesevne og sans for nøjagtighed.

Undervisningen i aritmetik, som påbegyndes i løbet af II m., knytter sig nøje til regneundervisningen, idet de aritmetiske regneregler indøves og anvendes ved talstørrelser.

Først i III n., når forståelsen af grundelementerne er sikret, indfører vi lærebøger, og eleverne får fra nu af lektier for. Ved gennemgangen af disse lægger vi ligesom ved regneundervisningen megen vægt på at lade eleverne selv finde på det nye, idet lærerne ved at anvende klasseundervisning kan lede eleverne på spor efter det rigtige svar på spørgsmålene.

Ved en kort overhøring kan vi så sikre os, at det, som skal læres, virkelig er lært.

For at give eleverne sikkerhed i at anvende det lærte, bruger vi meget at lade dem regne opgaver på klassetavlen.

### 1. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Ingrid Kunst, Eva Stender.

Det indledende skolearbejde (fælles for alle fagene, men fordelt på de lærerinder, der nedenfor står opført ved de enkelte fag). De små børn begynder deres skolegang næsten som en leg, idet vi søger at gøre den store forandring i deres liv så munter og tillokkende som muligt. Vi synger, leger, fortæller historier og går ud i haven, for at børnene ikke skal trættes af skolelivets tvang, når de kommer fra den langt større frihed. Når børnene har lært at sidde stille og at svare enkeltvis, først da begyndes der på lidt rigtig undervisning, som f. eks. at lære et enkelt bogstav eller at tælle til ti. Umærkeligt for børnene går vi da efterhånden over til regelmæssigt arbejde, der ofte afbrydes af sang for ikke at trætte dem. Denne fremgangsmåde benyttes i timerne over for de mindste børn, enten de læser, skriver, regner eller hører naturkundskab.

Efterhånden antager undervisningen fastere former, og de forskellige fag skiller sig mere og mere ud fra hverandre.

**Dansk** (Ingrid Kunst, Eva Stender). Børnene har lært at stave og læse efter lydmetoden med benyttelse af H. C. Frederiksens læsebog for småbørn, og bogen er læst ud; ud på foråret er bogstavbenævnelsen benyttet ved stävningen. Desuden er en del vers lært udenad, og en del småsange er blevet sunget, særlig er frk. Lønborg Jensens og frk. Anna Wulffs sanghæfter blevet benyttede. Børnene har sunget til klaverspil. I



øvrigt henvises til de samlede bemærkninger om skolens danskundervisning.

**Skrivning** (Eva Stender, Karen Jørgensen) er nøje knyttet til læsningen. Først lærer børnene at skrive med griifel på tavle, senere med blyant i bog.

**Naturkundskab** (Kristian Didriksen). På grundlag af genstande, indsamlede med iagttagelsesundervisning med de små elever for øje, blev i begyndelsen af skoleåret gennemgået en del former, farver og egenskaber. Dernæst blev gennemgået en del efterårsplanter, træer og frugter, dels i klasseværelset, dels i det fri, og børnene øvedes i at fortælle om, beskrive og tegne blade o. a. af det gennemgåede. Derefter iagttoges dyrelivet; der førtes samtaler, væsentlig på grundlag af billeder, om dyrene i en bondegård, og i vintertiden fik vi ofte lejlighed til at tale om vore pligter mod dyrene, særlig småfuglene, katten og hunden. Senere samtales der, også på grundlag af billeder, om København, om huse, gader og pladser og om det mangeartede liv, der udfolder sig der. En del af det gennemgåede er blevet fremstillet i ler af eleverne. Endvidere er der samtalt om vort legeme og vore klæder, og det vågnende plante- og dyreliv i forårstiden er atter iagttaget. Endelig er der i slutningen af skoleåret skrevet små fællesstile om nogle af de gennemgåede emner.

**Regning** (Ingrid Kunst, Karen Jørgensen). Vi har i denne klasse mest beskæftiget os med hovedregning, og angående arbejdet hermed henvises til de samlede bemærkninger om skolens regneundervisning. I tavleregning har klassen lært at lægge tocifrede tal sammen.

**Håndarbejde** (Helga Kønicker). Pigerne har strikket en støveklud med retstriking.

## 2. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinde: Ellen Hansen.

**Dansk** (Karen Jørgensen, Helga Kønicked). Børnenes danske læsebog af Fossing, Skarvig og Arild Sørensen er benyttet. Undervisningen har været delt mellem øvelse i oplæsning, gengivelse og forklaring af det læste samt stavning. Som grundlag for stavningen har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte, og i tilknytning hertil er vi så småt begyndt på at skrive små lette diktatstile; for så vidt som muligt at undgå fejl har vi først indøvet stilen meget omhyggeligt mundtligt, og dernæst har børnene skrevet den ned på tavlerne. En del af bogens vers er lært udenad.

**Bibelhistorie** (Jens Bondesen). De lettere historier fra den gamle og den nye pagt er blevet fortalt for børnene. Ved en lempelig overhøring har læreren sikret sig, at børnene har forstået det væsentlige, dog således, at genfortællingen er sket fuldstændig frivilligt fra børnenes side.

**Naturkundskab** (Ellen Hansen). Som grundlag for den senere undervisning i geografi og naturhistorie er Robinson blevet fortalt og gennemgået. Derved er der blevet anledning til at samtale om mange forskellige ting, f. eks. inddelingen af året og dagen, forskellige begreber som øer, bugter, have, søer, rev o. m. a. Vi har på et bord lavet en lille hule af sten, og børnene har dertil lavet forskellige småting, som nogle af Robinsons primitive redskaber o. a. — I forårstiden har vi haft grene stående i vand og iagttaget knoppernes udfoldelse; ligeledes har vi set spiring og vækst hos forskellige planter.

**Regning** (Karen Jørgensen, Ingrid Kunst). I denne klasse har børnene efterhånden fået færdighed i at behandle tallene i hovedet, både i sammen-

lægning, fradragning og gangeregning; deling har vi også beskæftiget os med, men kun med mindre tal. Samtidig er fradragningstabellen indøvet, og til hjælp ved gangeregning har børnene lært udenad at tælle 3—6—9 til 30, 4—8—12 til 40, 6—12—18 til 60, 7—14—21 til 70, 8—16—24 til 80, 9—18—27 til 90. På tavlen har klassen lært at sammenlægge og fradrage fircifrede tal. Med benævnte tal har der været regnet en del sammenlægnings- og fradragningsstykker.

**Håndarbejde** (Anna Klink). Pigerne har strikket en støveklud med ret- og vrangstrikning, og de har syet en sypose, på hvilken de har lært forsting, stikke sting, korssting, kastesting og sømning.

**Skrivning** (Emilie Holst Hansen). Undervisningen har været drevet efter frk. Stremmes system, og børnene er desuden øvede i afskrivning efter læsebogen.

### 3. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinder: Karen Jørgensen,  
Anna Kønিকে.

**Dansk** (Anna Kønিকে, Helga Kønিকে). Børnenes danske læsebog af Fossing, Skarvig og Arild Sørensen er benyttet. I timerne har vi lagt megen vægt på oplæsning og staveøvelser. Ved grundig gennemgang, genfortælling og forklaring af tekstens billeder har børnene fået lejlighed til at sætte sig ind i læsestoffet. En del af bogens vers er lært udenad. Stavningen er indøvet med Boysens retskrivningsøvelser som grundlag. En gang om ugen er der skrevet en diktatstil i tilknytning til staveøvelserne; inden stilen skrives på skolen, må børnene først skrive den hjemme som diktat, idet det forventes, at de i hjemmet vil kunne få hjælp til dette arbejde.

**Bibelhistorie** (Jens Bondesen). Med Nielsen og Håhrs bibelhistorie som grundlag er der fortalt om de vigtigste begivenheder og betydeligste skikkelser fra den gamle pagt. For at børnene også i denne klasse skal høre noget fra den nye pagt, har læreren meget udførligt gennemgået vore højtider. De 10 bud er gennemgået og lært.

**Historie** (Jens Bondesen). Sten-, bronze- og jernalderen er gennemgået meget udførligt, nærmest på grundlag af billeder og oldsager, og derfra er der draget slutninger angående vore forfædres liv. De vigtigste gude- og heltesagn er fortalt og genfortalt, ligeledes har børnene hørt om Dannevirkevolden, Jellingestenene og Ansgar og videre om den historiske tid til Valdemarerne. Der bruges ingen bog.

**Naturkundskab** (Ellen Hansen). Der er blevet talt om dyr fra vore marker, haver og skove. Der er lagt særlig vægt på, at børnene dels ved egne iagttagelser, dels ved hjælp af skolens samling har kunnet lære vore almindeligste fugle og deres liv og færden at kende. I botanik har vi talt om de vigtigste træer og skovbundsplanter, som vi dels har iagttaget i det fri, dels gennemgået efter planter, læreren og børnene har medbragt. Til undervisningen er blevet fortalt en del historier om dyr og planter, særlig Carl Ewalds.

**Geografi** (Ellen Hansen, Knud Meyling). Med C. C. Christensens Lille geografi nr. 4 som grundlag er Danmark med bilande udførligt gennemgået og lært. Undervisningen har dog overvejende været bygget på lærerens mundtlige fremstilling, og der er lagt megen vægt på at indøve børnene i brugen af kortet og at lære af dette fremfor af bogen.

**Regning** (Karen Jørgensen, Kirstine Sørensen). I hovedregning har vi arbejdet med alle fire reg-



ningsarter, idet der dog særlig er lagt vægt på gangeregning, medens deling kun har været udført med mindre tal. I tavleregning har børnene lært at gange med flercifrede tal og at dele med eet ciffer, samt at sammenlægge, fradrage og gange benævnte tal. Der har været regnet mange hjemmeopgaver.

**Skrivning** (E m i l i e H o l s t H a n s e n). Undervisningen har været drevet efter frk. Stremmes system, og børnene er desuden øvede i afskrivning efter læsebogen.

**Håndarbejde** (E v a S t e n d e r). Pigerne har som øvelse i strømpestriking strikket en pose, hvorpå der findes alle de strikkearter, de har brug for. I sytimerne har de syet et forklæde af meget enkel form.

#### 4. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinde: H e l g a K ø n i c k e.

**Dansk** (H e l g a K ø n i c k e). Slomann: Dansk læsebog II og Boysen: Retskrivningsøvelser er benyttet. Undervisningen har været delt mellem øvelse i oplæsning, stavning, gengivelse og forklaring af det læste. I grammatik har børnene lært at finde grundled, udsagnsled, genstandsled og støtteled, og af ordklasserne har de lært at kende navneord, udsagnsord, tillægsord og nogle stedord. En del vers er lært udenad. Der er skrevet en diktatstil om ugen i tilknytning til staveøvelserne.

**Bibelhistorie** (J e n s B o n d e s e n). Med Nielsen og Håhrs bibelhistorie som grundlag er den nye pagt gennemgået ret udførligt. Fadervor er forklaret, og nogle salmer og bibelske sange er gennemgået, og børnene har lært dem i timerne.

**Historie** (J e n s B o n d e s e n). Vi har brugt N. S. Gjerløff: Mit fædrelands historie. Vi har efter denne repeteret forfra og til Valdemar den Store. Derefter har

vi læst videre til fredsslutningen 1721, idet særlig reformationstiden er blevet mere udførligt gennemgået. Kongerækken er stadig blevet indøvet.

**Naturkundskab** (Ellen Branner). Med Balslevs naturhistorie for børn som grundlag er gennemgået de vigtigste danske dyr, der lever i eller ved salt og fersk vand, f. eks. sælen, odderen, anden, storken, frøen, de almindeligste fisk, krebsen, orme, søstjernen o. m. a. — I botanik er gennemgået en del almindelige planter, blandt andet også vandplanter, som dels børnene, dels lærerinden har medbragt på skolen. Til hjælp ved undervisningen er benyttet skolens samling og et akvarium, som står i klasseværelset. Der er fortalt historier om planter og dyr, og der er foretaget enkelte udflugter i det fri.

**Geografi** (Alfred Andersen, Kristian Didriksen). Med C. C. Christensens Lille geografi nr. 4 som grundlag er Evropa, med undtagelse af Danmark, udførligt gennemgået og lært. Målet har været at lære børnene grundtrækkene i de enkelte landes geografi og sammenhængen mellem naturen og folkelivet, hvorfor vi ofte er gået uden for bogens rammer. Eleverne har endvidere tegnet en del kort.

**Regning** (Karen Jørgensen, Ingrid Kunst). Klassen har regnet hoved- og tavleregning med benævnte og ubenævnte tal i alle fire regningsarter. Brøk har vi arbejdet en del med, men kun i hovedregning og anskueliggjort ved tegninger på tavlen. Hjemmeopgaver er regnet en gang om ugen.

**Skrivning**. Ø-klassen (Emilie Holst Hansen). Undervisningen har været drevet efter frk. Stremmes system, og børnene er desuden øvede i afskrivning efter læsebogen.

V-klassen (Kristian Didriksen). Der er fra skoleårets begyndelse efter Kr. Bures undervisningsmetode lagt an på at lære eleverne at skrive håndskrift, væsentlig efter intendant Jørgensens system; hvert bogstav og hvert nyt ord er grundigt gennemgået og indøvet på vægtavlen, inden det er blevet skrevet i bøgerne. Een time om ugen er dog blevet anvendt til afskrivning efter læsebogen.

**Håndarbejde** (Eva Stender). Pigerne har lært at strikke rundt, idet de er begyndt på et par strømper. I sytimerne har de syet et pudevær med hulsømme og navn.

### 5. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinder: Ellen Branner, Ingrid Kunst.

**Dansk** (Ingrid Kunst, Vilhelm Oehlschläger). De fleste fortællinger i Kellers Dansk læsebog for det 5. skoleår er læst. En del tid har været anvendt på forklaring og gennemgang af stoffet, ligesom der også så småt i denne klasse er begyndt på ordafledninger. I sproglære har eleverne lært de forskellige sætningsled at kende; desuden er navneord, udsagnsord, tillægsord, kendeord samt nogle stedord indøvet. Som grundlag for staveøvelser har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser. Af Oehlschlägers Helge er enkelte stykker lært udenad, og rollerne har været fordelt mellem børnene. Der er skrevet en stil om ugen, afvekslende diktat, genfortællingsstil eller en lettere billedbeskrivelse. Børnene lærer selv at sætte tegn i disse stile.

**Engelsk** (Anna Kønigke, Julius Albinus). Vi har læst Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog forfra til omtr. s. 75. I de første måneder benyttedes kun lydskriften, hvorpå det således gennemgæede pensum repe-

teredes efter retskrivningen; senere læstes hvert stykke først efter lydskriften og blev så givet for som »gammel lektie« efter retskrivningen. Enkelte småstykker er lært udenad og ganske lette taleøvelser er drevet i tilknytning til stoffet. Det alleralmindeligste af grammatikken er indøvet, saaledes navneordenes flertalsdannelse og genitiv, »to be« og »to have«, det vigtigste af de regelmæssige udsagnsord o. lign.

**Bibelhistorie** (Jens Bondesen). Vi har i denne klasse benyttet Lehmanns bibelbog som hjælpemiddel og efter denne gennemgået det væsentlige af Jesu og hans apostles liv. Trosartiklerne er forklaret for børnene. De 10 bud og Fadervor er repeteret, ligeså i store træk fortællingerne fra den gamle pagt.

**Historie** (Alfred Andersen). Efter Gjerløff: Mit fædrelands historie er tiden fra enevælden til vore dage taget særligt igennem; derefter er hele Danmarks historie i store træk repeteret, og i timerne er der fortalt betydeligt til, udover hvad der findes i bogen. Hvor der har været anledning dertil, er begivenhederne inden for vor historie sat i forbindelse med verdens- og kirkehistorien. Kongerækken er til stadighed indøvet.

**Naturkundskab** (Ellen Branner, Kristian Driksen). Med Balslevs naturhistorie for børn som grundlag er gennemgået leddyr og lavere dyr, og hvirveldyrene er repeteret. Mennesket, i forbindelse med lidt sundhedslære, er gennemgået i store træk nærmest mundtligt. I botanik er læst 1ste hæfte af Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen, desuden er der talt om og gennemgået medbragte planter. I tilknytning til undervisningen er der af og til læst historier om dyr og planter, særlig Carl Ewalds, og der er foretaget enkelte udflugter i det fri.



**Geografi** (Alfred Andersen, Regner Lefolii). Med C. C. Christensen: Lille geografi nr. 4 som grundlag er de fremmede verdensdele gennemgået og repeteret. I den sidste del af skoleåret er der efter samme bog læst om Danmark, Norge og Sverige, og der er føjet en del til, som lå over børnenes fatteevne, da de første gang fik dette stof igennem.

**Regning** (Ingrid Kunst, Knud Meyling). Denne klasse har hovedsagelig beskæftiget sig med brøkgregning. I almindelig brøk og decimalbrøk er lært sammenlægning og fradragning samt at gange og dele med et helt tal. Der er regnet en del opgaver med forholdsregning, og vi har arbejdet med benævnte og ubenævnte tal både i hoved- og tavleregning. Den store tabel er indøvet. Der er en gang om ugen regnet hjemmeopgaver.

**Skrivning** (Knud Meyling). Der er arbejdet efter Kr. Bures undervisningsmetode. Både de små og de store bogstaver er påny blevet udførligt gennemgået og indøvet enkeltvis og i sammenskrift, såvel gennem taktskrivning som gennem hurtigskrivning.

**Håndarbejde** (Eva Stender). I strikketimerne er der arbejdet videre på de i forrige klasse påbegyndte halvstrømper; enkelte af eleverne har fået begge strømper færdige. I sytimerne er der syet en chemise uden rynker med belægning og knipling. De elever, som er blevet færdige med begge arbejder, er begyndt på at strikke vanter.

### 1. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Erik Jacobsen, Vilhelm Oehlenschläger.

**Dansk** (Helga Kønigke, Vilh. Oehlenschläger). Børnenes danske læsebog af Fossing, Skarvig og

Sørensen, 5. del, er benyttet. Undervisningen har været delt mellem oplæsning, gengivelse og forklaring af stof-fet, ligesom der også i nogen grad er drevet ordforkla-ring og ordafledning. Med Hertels retskrivningsøvelser som grundlag er der daglig drevet mundtlige staveøvel-ser. Grammatikken er indøvet på vægtavlen gennem stykker, som er lagt til rette af læreren efter børnenes standpunkt, og vi har på den måde særlig beskæftiget os med lideformede sætninger, indskudte sætninger, samt tillægsmåderne, tillægsord og biord; desuden indøves børnene gennem denne undervisning daglig i tegnsæt-ning. Klassen har haft en stil om ugen, afvekslende gen-fortællings- og diktatstile; fiere gange om ugen har bør-nene desuden haft grammatikstile som hjemmearbejde.

**Tysk** (Holger Frederiksen, Erik Jacobsen). Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog for mel-lemskolen er benyttet, dog med forbigåelse af nogle af-snit. Grammatikken er ikke lært i hele det omfang, hvori læsebogen giver den; men der er lagt så meget større vægt på en grundig indøvelse af de almindeligste grammatiske former; hertil er også Kaper: Kortfattet sproglære og Stiløvelser for forberedelses- og folkesko-ler benyttet. V-klassen har skrevet en del oversættelser fra dansk til tysk på skolen.

**Engelsk** (Erik Jacobsen, Max Olsen). Af Jes-persen og Sarauw: Engelsk begynderbog I er læst og repeteret fra s. 75 bogen ud og af II del til omtr. s. 30. Til indøvelse af grammatikken er benyttet Jespersen: Engelsk begyndergrammatik og nogle stykker af Wer-ner og Brahdes forskole; stykkerne i denne bog er først indøvet mundtligt; derefter har eleverne skrevet dem som stil på skolen.

**Bibelhistorie** (Alfred Andersen). Med Lehmann: Bibelbog for skole og hjem som grundlag er påbegyndt

gennemgangen af det gamle testamente. Der er med forbigåelse af enkelte stykker læst fra skabelsesberetningen indtil David. I timerne læser børnene selv højt af bogen, og gennem samtale sikres forståelsen af det læste. Nogle salmer er gennemgået og lært.

**Historie.** Ø-klassen (Alfred Andersen). Oldtidens historie er udførligt gennemgaaet og lært efter Schmidts Lærebog for mellemskolen. Odysseen er gennemgået for klassen på grundlag af Morten Pontoppidans bearbejdelse.

V-klassen (Henrik Haar). Oldtidens historie er lært efter L. Schmidts Lærebog for mellemskolen. Når et kortere afsnit er gennemgået (ca. 20 sider), har eleverne efter lærerens diktat nedskrevet en oversigt over hovedpunkterne i det gennemgaaede; denne er lært som lektie til næste time, og på denne måde er forbindelsen inden for årets pensum søgt holdt vedlige. I skoleårets slutning er hele stoffet hurtigt repeteret.

**Naturhistorie** (Ellen Hansen, Regner Lefolii). Zoologi: Efter Bøving-Petersen og Stockmarr har klassen læst og repeteret: fugle, krybdyr, padder og fisk. Botanik: Klassen har læst og repeteret Balslev og Simonsens Botanik for mellemskolen II hæfte. Eleverne er blevet øvet i plantebestemmelse.

**Geografi** (Knud Meyling). Efter C. C. Christensen: Geografi for mellemskolen I del har klassen læst og repeteret Evropa med undtagelse af Sydevropa.

**Fysik** (Knud Meyling). Målinger, vægtfylde, lufthavet, vædsker, varmelære og magnetisme er gennemgået med Rasmussen og Simonsens Fysik for mellemskolen I del som grundlag. Undervisningen har helt igennem været bygget på forsøg.

**Regning** (Ingrid Kunst, Kirstine Sørensen). Arbejdet med forholdsregning, almindelig brøk og deci-

malbrøk er fortsat, og de forskellige brøkreger er lært. Gennem lette eksempler har klassen fået forståelse af procentregning. Der har stadig været øvet hovedregning. Ved tavleregning har der foruden den rent mekaniske talbehandling været lagt vægt på opgavernes opstilling og indskrivning. Hver uge er der regnet hjemmeopgaver efter Pedersen og Røttings regnebog I.

**Håndarbejde** (Anna Klink). En krave er syet med engelsk og fransk broderi.

**Sløjd** (Elisabeth Ammitzbøll). Vort mål er i løbet af kort tid at give eleverne et begreb om at håndtere et stykke værktøj. Der er arbejdet efter »det danske sløjdsystem«. De mest almindelige former for savning og høvling er indøvet. Førend der begyndes på et nyt arbejde, gennemgås de forskellige dele, hvoraf det består, og en arbejdstegning udføres, hvorpå alle målene er afsatte.

## 2. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Alfred Andersen, Paul Frederiksen.

**Dansk** (Anna Kønigke, Kristian Didrikson). Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemklasserne er blevet benyttet til oplæsning. Stoffet er blevet forklaret og gengivet, og vi har beskæftiget os en del med den etymologiske del af sproglæren. Mundtlige og skriftlige staveøvelser er drevet efter Hertels retskrivningsøvelser. Grammatikken er indøvet paa vægtavlen i stykker, som er lagt til rette af læreren efter børnenes standpunkt; vi har særlig beskæftiget os med ordklasserne og sætningsanalyse. Der er skrevet en stil ugentlig, afvekslende genfortællings- og diktatstile, samt



enkelte friere stile; flere gange om ugen har børnene desuden haft grammatikstile som hjemmearbejde.

**Tysk** (Holger Frederiksen, Erik Jacobsen). Sarauw: Tysk læsebog 2. del er læst. Grammatikken er indøvet ved hjælp af Kaper: Kortfattet sproglære og Stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Der er skrevet en del stile.

**Engelsk** (Anna Kønigke, Max Olsen). Af Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk læsebog for mellemskolens lavere klasser er læst fra s. 32—104 med forbigåelse af s. 66—77 samt versene. Hovedvægten er lagt på oversættelse og indøvelse af udtalen. Til indøvelse af grammatik er benyttet Werner og Brahdes Forskole i engelsk fra stykke 1—12 samt nogle af småhistorierne; stykkerne er først indøvet mundtligt, derefter har eleverne skrevet dem som stil. Stilearbejdet er udført på skolen under lærerens tilsyn og vejledning; kun indskrivningen i stilebøgerne er udført hjemme.

**Bibelhistorie** (Alfred Andersen). Med Lehmanns bibelbog som grundlag har vi gennemgået jødefolkets historie i tidsrummet fra David indtil Makkabæertiden. I slutningen af året har vi påbegyndt gennemgangen af det nye testamente. Nogle salmer er lært, særlig sådanne, som passer til vore højtider.

**Historie** (Alfred Andersen, Henrik Haar). Middelalderen er læst og repeteret efter L. Schmidts Lærebog for mellemskolen. Hovedvægten er lagt på danmarkshistorien. En del billeder er anvendt, og nogle historiske sange og digte er knyttet til undervisningen.

**Naturhistorie** (Regner Lefolii). Zoologi: Klassen har efter Bøving-Petersen og Alb. Stockmarr læst og repeteret vekselvarme hvirveldyr, leddyr og orme.

Botanik: Balslev og Simonsens 2det hæfte er læst og repeteret, og plantebestemmelser er blevet foretaget.

**Geografi** (Regner Lefolii). Efter C. C. Christen: Geografi for mellemskolen har klassen læst og repeteret Italien, Balkanhalvøen, Asien, Afrika og Australien.

**Fysik og kemi** (Paul Frederiksen, Knud Meyling). Klassen har læst og repeteret Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi. Der er i høj grad blevet lagt vægt på forsøg. Desuden er i udvidet målestok gennemgået og repeteret udvalgte stykker af samme forfatteres Fysik for mellemskolen, I del.

**Matematik og regning** (Paul Frederiksen). I geometri har eleverne konstrueret ganske lette konstruktionsopgaver. I aritmetik er gennemgået fortegneregning, flerleddede størrelses multiplikation og ligninger med een, to og tre ubekendte. I regning er benyttet: Mellemskolens regnebog I ved Jakob V. Pedersen og P. Røtting. Der er givet et hold hjemmeopgaver hver uge.

**Håndarbejde** (Anna Klink). På et strikket øvelsesstykke er udført forskellige stopninger af tyndslidt sted, rift og hul. Et par benklæder er delvis syet i hånden og på maskine. Der er påbegyndt en lysedug med gammel dansk hedebo-syning, som eleverne skal sy færdig i næste klasse.

### 3. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Kirstine Sørensen, Holger Frederiksen.

**Dansk** i Ø-klassen (Holger Frederiksen). Af Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemklasserne er læst af prosa: Bjørnson: Ørneredet; Blicher: Hosekræmmeren; Goldschmidt: Rullestuen, En tørvebonde, Vordingborg; Hostrup: Fra min skoletid; J. P.

Jacobsen: Erik tager afsked med sine venner; Joh. V. Jensen: Et tordenvejr; A. Oppermann: Dalgas og den jydskede hede; Skjoldborg: En husmand fra klitterne. Af poesi er læst: Drachmann: Androkles og løven; Hauch: De to økser; Ibsen: En bror i nød; Kaalund: Konen ved ledet i Frederiksdal; Ploug: Plejebarnet; Skjoldborg: En husmandssang; Wilster: Den undvegne. Uden for læsebogen er læst: Molbech: Ambrosius; Bjørnson: Da Norge ikke vilde hjælpe; Ibsen: Terje Vigen; H. C. Andersen: Historien om en moder. — Til grammatiske øvelser er benyttet Olaf Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. Der er skrevet stil hver 14. dag, dels fristil og dels genfortælling. — Hver af eleverne har i årets løb — efter frit valg — lært et større digt udenad.

**Svensk.** Af P. Christensens svenske læsebog for mellemskolen er læst: Sagan om Hjalmar och Ingeborg; Vallflickans visa; Vårt land; En skål för fosterlandet. Af »Fänrik Stål« er læst: Fänrik Stål, Soldatgossen, Torpflickan, Landshöfdingen, Sven Dufva. Soldatgossen er lært udenad.

**Dansk** i V-klassen (Kristian Didriksen). Til indøvelse i oplæsning, gengivelse og ordforklaring er Agerskov og Rørdams læsebog blevet benyttet. Uden for læsebogen er læst Molbech: Ambrosius og Bjørnson: Synnøve Solbakken. Der er som regel hver uge skrevet en diktat-, genfortællings- eller fristil, og til hver time er skrevet stave- eller analyseøvelser efter Hertels retskrivningsbog. Mundtlig grammatik og analyse er øvet efter Langes øvelsesstykker.

**Svensk.** Af Christensens læsebog er læst: Den fagra vallpigan, Björken och stjärnan og Gammelgäddan i vassviken. Af »Fänrik Stål« er læst: Vårt land, Fänrik Stål, Löjtnant Zidén og Sven Dufva.

**Tysk.** V-klassen (Ernst Kaper). Som læse-bøger har klassen benyttet Sarauws tyske læsébog II del, som er læst til ende (s. 63—106) og Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden, hvoraf er læst s. 1—47. Foruden på en nøjagtig oversættelse er der lagt stor vægt på en ikke blot korrekt, men også flydende tysk oplæsning. Af sange er læst og sunget »Ach du lieber Augustin«, »Stille Nacht«, »Am Brunnen« og »O Tannenbaum«. Som taleøvelser, der er drevet forsigtigt og i beskedent omfang, er benyttet den første fortælling i »Auf rauhen Pfaden«. I stiløvelser er efter Kapers Stiløvelser for mellemskolen læst stk. 31—47 med den tilsvarende grammatik efter Kapers formlære. Der er skrevet nogle stile. Som dessert i de sidste minutter af timerne har læreren fortalt eleverne indholdet af Niebelungenlied, det store tyske folkeepos fra middelalderen, der i sig selv så let fanger interessen, og som i vore dage har fået ny betydning som emne for Richard Wagner.

Ø-klassen (Holger Frederiksen). Klassen har læst og delvis repeteret Sarauw: Tysk læsébog, 2. del, fra s. 63 og bogen ud. Derefter er læst og repeteret Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden, s. 7—47. Til indøvelse af det grammatiske er brugt Kaper: Kortfattet tysk sproglære og sammes Stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Der er drevet mange oversættelsesøvelser fra dansk til tysk.

**Engelsk** (Anna Kønigke, Erik Jacobsen). I Jespersen og Sarauw: Engelsk læsébog for mellemskolens lavere klasser er der læst s. 54—67 og 79—123 (med nogle forbigåelser). Til indøvelse af grammatikken er benyttet Jespersen: Engelsk begyndergrammatik samt A. Werner: Engelske stiløvelser; til disse stiløvelser har eleverne udarbejdet en kladde hjemme, derefter har de ved gennemgangen på skolen måttet rette denne, og det



således rettede stykke er krævet lært til den følgende gang. Som grundlag for taleøvelser er benyttet Bran-ner og Rodhe: Engelske taleøvelser; østklassen har læst 20, vestklassen 10 stykker. Der er skrevet c. 17 stile.

**Bibelhistorie** (Alfred Andersen). Med Lehmanns bibelbog som grundlag har vi efter den i bogen givne kronologiske oversigt fortsat gennemgangen af Jesu liv og gerning indtil lidelseshistorien. Enkelte salmer er taget igennem og lært, særlig sådanne, som passer til vore højtider.

**Historie** (Henrik Haar). Der er læst fra reformationen til revolutionen efter L. Schmidts lærebog.

**Geografi** (Regner Lefolii). Klassen har efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen læst og repeteret Amerika, Danmark, Norge og Sverige.

**Naturhistorie** (Regner Lefolii). Zoologi: Klassen har efter Bøving-Petersen og Stockmarrs bog læst og repeteret pattedyr, bløddyr og stråledyr. Botanik: Klassen har læst og repeteret Balslev og Simonsens 3. hæfte. Planter er blevet undersøgt og bestemt.

**Fysik** (Paul Frederiksen, Knud Meyling). Af Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I er læst og repeteret elektriciteten og af II forfra til lyset. Der er lagt megen vægt på forsøg og jævnlig regnet opgaver.

**Matematik og regning.** Ø-klassen (Paul Frederiksen). Efter Foldberg: Geometri for mellemskolen er læst og repeteret forfra til fjerdeproportionalskonstruktionen. I aritmetik er gennemgået potens, rod, polynomiers opløsning i faktorer og division; i det store og hele er Foldberg: Aritmetik for mellemskolen lagt til grund for undervisningen. I regning er benyttet:

Mellemskolens regnebog II ved Pedersen og Røtting. Der er regnet et hold hjemmeopgaver hver uge.

V-klassen (Kirstine Sørensen). Efter Pihl-Hansen og Rasmussen: Geometri for mellemskolen II del er læst og repeteret forfra til arealer. I aritmetik er lært potens, rod, proportioner, polynomiers opløsning i faktorer og behandling af brøker med flerleddet nævner. — I regning er med benyttelse af Pedersen og Røttings regnebog II lært aktier, obligationer og rumfang. Procent- og forholdsregning er behandlet mere indgående. Et hold hjemmeopgaver er regnet hver uge.

**Håndarbejde** (Anna Klink). På øvelsesstykket, som blev strikket i forrige klasse, er udført forskellige stopninger af tyndslidt sted, rift og hul. Eleverne har lært måltagning, klipning og syning af en bluse med amerikansk bærekrave. Enkelte af eleverne har syet en krave med gammel dansk hedebsyning.

#### 4. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærer: Regner Lefolii.

**Dansk.** Ø-klassen (Max Olsen). Efter Bæk: Danske læsestykker er læst mindre digte af Drachmann, H. P. Holst, Kålund, Chr. Winther, Poul Martin Møller, Oehlenschläger, Hertz og Rørdam. Af prosa er læst H. F. Feilberg: Sommerferie i marsklandet; Steenstrup: Amled, Hagbart og Signe; Ewald: Skoven og heden; Drachmann: En nutidssaga; Troels Lund: Christian den Fjerdes besøg hos Tyge Brahe; Mylius Erichsen: I kamp med havet; H. C. Andersen: Lysene; Ingemann: Araberen i Konstantinopel; Alf. Ipsen: Dalgas og den jydskede hede, og enkelte andre stykker. Uden for læsebogen er læst nogle småfortællinger af Pontoppidan; tillige Heiberg: Syvsoverdag og Oehlenschläger: Hakon Jarl. Der er skrevet stil omtrent hver uge, afvekslende dik-

tat-, genfortællings- og fristil; endvidere er der til hver time leveret skriftlige analyse- og tegnsætningsopgaver.

**Svensk** (Holger Frederiksen). Af P. Christensen: Svensk læsebog for mellemskolen er læst: En ringdans medan mor väntar; Brobyprästen; Vikingen; En skål för fosterlandet. Af »Fänrik Stål« er læst: Torpflickan, Döbeln vid Juutas og Landshöfdingen.

**Dansk**. V-klassen (Kristian Didriksen). Efter Bæks danske læsestykker er læst mindre digte af Grundtvig, Blicher, H. C. Andersen, Richardt, Kålund, Drachmann og Valdemar Rørdam, og desuden: Oehlen-schläger: Hakon Jarls død. Af prosa er bl. a. læst: Feilberg: Sommerferie, N. M. Petersen: Fra sagatiden, Drachmann: En nutidssaga, Falk Rønne: Litle Demus, J. Lie: Et hvaljag, og Troels Lund: Christian den Fjerdes besøg hos Tyge Brahe. Uden for læsebogen er læst: Bjørnson: En glad gut, og Oehlen-schläger: Hakon Jarl. Der er stadig arbejdet med grammatik, analyse og retskrivningsøvelser, og der er som regel skrevet en stil hver uge, afvekslende diktat, genfortælling og fristil.

**Svensk** (Kristian Didriksen): Af P. Christensens svenske læsebog er læst: John Ericsson, Den tjänande broderen, Brobyprästen og Flykten til Egypten. Af »Fänrik Stål« er læst: Vårt land, Fänrik Stål, Torpflickan, Sven Dufva, Sandels, Döbeln vid Juutas, Soldatgossen og Björnborgarnes marsch.

**Tysk**. Ø-klassen (Holger Frederiksen). Af Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden er læst og repe-teret s. 48 til 106. Dette pensum opgives til eksamen. Desuden er benyttet — væsentligst til ekstemporallæsning — Sveistrup: Deutsche Schriftsteller. Til indøvelse af det grammatiske er benyttet Kapers sproglære og stiløvelser. Der er drevet mange oversættelsesøvelser fra dansk til tysk.

V-klassen (Vilhelm Oehlenschläger). Af Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden er læst s. 55—106 (heraf opgives til eksamen s. 59—106) og af Sveistrup: Deutsche Schriftsteller s. 115—142 (heraf opgives s. 115—123). Kapers sproglære og stiløvelser er benyttet. Der er skrevet stil hver 14. dag, deraf nogle på skolen som prøvestile.

**Engelsk** (Anna Kønigke, Max Olsen). Af Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser er læst s. 21—56 og 62—78, der opgives til eksamen. Som grundlag for grammatikundervisningen er benyttet Jespersens begyndergrammatik samt stiløvelser efter Adolf Hansen, desuden er der drevet grammatiske øvelser i tilslutning til læsebogen. Taleøvelser er drevet over en del stykker i Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser. Til ekstemporaløvelser er benyttet: Stories of Robin Hood by Marshall. Der er skrevet stil fra dansk til engelsk hver fjortende dag.

**Latin** (Alfred Andersen). Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemskolen er læst fra s. 1 til 45. Til eksamen opgives: De bellis Punicis liber s. 22—30 og De bello Jugurthino liber s. 30—45. Formlæren er indøvet og lært efter den i læsebogen optagne grammatik. Syntaktiske regler er lært dels mundtligt, dels efter samme bog.

**Bibelhistorie** (Julius Albinus). I det ny testamente er gennemgået lignelserne og bjergprædikenen. Nogle fortællinger af forskellige forfattere er forelæst til belysning af hovedpunkter i det gennemgåede stof. En del salmer er sunget i timerne.

**Historie** (Henrik Haar). Efter Schmidts lærebog er læst fra revolutionen 1789 bogen ud. Det læste opgives til eksamen.



**Naturkundskab** (Pigerne: Ellen Hansen, Drengene: Regner Lefolii). Zoologi: Efter Bøving-Petersen og Stockmarrs bog er menneskets bygning og fysiologi og et eller to af de mest karakteristiske dyr for hver af dyregrupperne taget igennem. Det vigtigste af sundhedslæren er gennemgået efter samme bog og Arnold Møllers lille sundhedslære eller ved mundtlig fremstilling.

Botanik: Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen, særlig 4. hæfte, er benyttet. Til systematik og plantebestemmelse er benyttet indsamlede planter.

Kemi: Organisk kemi er læst efter Rasmussen og Simonsens lille lærebog, 2. udgave.

Alt det læste opgives til eksamen.

**Geografi** (Regner Lefolii). Klassen har læst C. C. Christensen: Geografi for mellemskolen I. og II. Til eksamen opgives den specielle geografi over hele verden med enkelte forbigåelser.

**Fysik** (Paul Frederiksen). Efter H. Rasmussen og K. Simonsen: Fysik for mellemskolen II. er læst og repeteret lys, lyd, elektricitet og energilære. Til eksamen opgives lys og elektricitet.

**Matematik og regning** (Paul Frederiksen, Jens Østergård). I geometri er efter Foldberg: Geometri for mellemskolen læst om polygoner samt fra § 118 og bogen ud. — I aritmetik er efter Foldberg: Aritmetik for mellemskolen læst: opløsning i faktorer, mål og fold og kvadratiske ligninger. Hele mellemskolens pensum er repeteret. — I regning er med benyttelse af Pedersen og Røttings regnebog II. gennemgået: veksler, rentesregning og rumfangsberegning. Der har været regnet opgaver i alle regningsarter. Siden jul har klassen regnet opgaver på skolen i to sammenhængende timer hver uge, tillige hver uge hjemmeopgaver. Til

eksamen opgives i geometri fra fladeindhold og bogen ud, i aritmetik: potens, rod og decimalbrøk.

**Skrivning i mellemskolen** (L e o n W o r v a d, K n u d M e y l i n g). Undervisningen har her haft til formål at udvikle skønskriften, der er lært i underskolen, til håndskrift. I. og II. mellemskoleklasse har derfor hyppigt haft øvelser i taktskrivning og hurtigskrivning, ligesom alfabeterne påny er blevet gennemgået og grundigt forklaret. III. og IV. mellemskoleklasse har særligt haft øvelse i afskrivning (på helark) samt bogføring.

### Realklassen.

Klasselærer: Julius Albinus.

**Dansk** (H a l f d a n K e j s e r). Der er gennemgået og opgives til eksamen: Holberg: Jacob von Tyboe; Hertz: Sparekassen; Hauch: Søstrene på Kinnekullen; H. Bæk: Danske læsestykker for de højere mellemklasser, 3. udg., s. 38—48, 75—79, 134—150, 157—165, 168—174, 184—186. Også en del andre stykker af læsebogen er læst, og denne bog er benyttet til grammatisk analyse, hvorved sproglæren er indøvet i det almindelige omfang. Der er skrevet en stil hver anden uge, 3—4 gange i årets løb på skolen, ellers hjemme.

**Tysk** (J u l i u s A l b i n u s). Statarisk er læst Reincke: Tyske læsestykker for realklassen, s. 3—60 og 79—93. Det samme opgives til eksamen. Kursorisk er læst resien af bogen. Efter Kaper: Kortfattet tysk sproglære er formlæren repeteret, og der er læst en del syntaks, væsentlig i tilknytning til Kapers stiløvelser for mellemklasserne, hvoraf en betydelig del er gennemgået, især af de sammenhængende stykker i bogens sidste part.

**Engelsk** (Max Olsen). Efter O. Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser er gennemgået og repeteret s. 79—87, 92—123, 125—139, 141—147, 151—179. Til eksamen opgives alt det læste på nær The Story of the Atlantic Cable. Eleverne har som regel til hver time haft et stykke stiløvelse for fra Ad. Hansens bog. Der er skrevet stil næsten hver uge. Jespersens begyndergrammatik er læst med enkelte udvidelser og tilføjelser.

**Fransk** (P. Langballe). Hoffmann og N. C. Nielsen: Fransk begynderbog, 2. del, er læst og repeteret til s. 107. Grammatikken er indøvet efter skemaet bag i bogen. — Til eksamen opgives s. 55—107.

**Historie** (P. Langballe). Frankrigs, Tysklands og Englands historie efter 1860 er læst og repeteret efter K. Schmidts lærebog for realklassen. Samfundskundskaben er gennemgået og repeteret efter H. L. Møllers lærebog. — Det læste opgives til eksamen.

**Kirkehistorie** (Julius Albinus). Der er givet en skildring af betydelige kirkehistoriske personligheder og samfund fra reformationen og op til nutiden (Luther, Zwingli, Calvin, rationalismen, Grundtvig, Kierkegård, indre mission).

**Geografi** (Regner Lefolii). Efter C. C. Christensen: Geografi for realklassen og gymnasiet I er læst: Rusland, Tyskland, de britiske øer, Holland og Belgien. — Det læste opgives til eksamen.

**Naturhistorie** (Regner Lefolii). I zoologi er Balslev og P. Andersen: Zoologi for realklassen læst. I botanik er de dækfrøede frøplanter læst efter Balslev og Simonsen: Botanik for realklassen. — Det læste opgives til eksamen.

**Fysik** (Jens Østergård). Klassen har læst og repeteret Sundorphs varmelære og elektricitetslære. Til

eksamen opgives elektricitetslæren og varmelæren § 5—17, 22—24. Der har været foretaget en del øvelser, dels af læreren, dels af eleverne på egen hånd.

**Matematik og regning** (Jens Østergård). Foldberg: Regning og algebra for realklassen er læst og repeteret og opgives til eksamen. Der har været givet hjemmeopgaver hver uge, og i slutningen af skoleåret har der været regnet opgaver på skolen i to sammenhængende timer.

**Stenografi** (Else Obel). Der er gennemgået korrespondanceskrift efter P. K. Stibolt og O. F. Jeppesens lærebog i Gabelsbergers stenografi. Chr. Christiansens skriveshæfte er benyttet. — På grund af den ringe tid til hjemmearbejde er der udelukkende lagt an på en omhyggelig gennemgang af begyndelsesgrundene, på hvilke eleverne senere kan arbejde videre på at opnå den egentlige praktiske færdighed.

### 1. gymnasieklasse.

Klasselærere: Halfdan Kejsler (for den nyspr. afd.), C. R. Ette (for den matem.-naturvidenskabelig afd.).

**Dansk.** (Den nyspr. afd.: Holger Frederiksen, den mat.-naturv. afd.: Vilh. Oehlenschläger). Med Karl Mortensens litteraturhistorie som grundlag er afsnittene oldtiden og middelalderen taget igennem, hvortil der har været knyttet læsning af litteraturprøver (Bjarkemålet, Eddadigte og stykker af Saxe samt et større udvalg af folkeviser efter Axel Olrik og Ida Falbe-Hansen; i den sprogl. afd. desuden afsnittene om Gunnar fra Hlidarendes død og Njal og hans sønners død, i den mat.-naturv. afd. Gunnlaugs saga). I tilknytning hertil er der læst forskellige moderne hovedværker: Oehlenschläger: Helge, Ibsen: Kongsemnerne og Hertz: Sven Dyrings hus.



I svensk har den sproglige afdeling læst Agerskov og Nørregårds svenske læsebog s. 5—11, 38—49, 74—86, 107, 116—118, 124—125, 127—133, 134—139, 142—147; desuden er adskillige af romancerne i Tegnér: Fritiofs saga gennemgået og læst.

Den mat.-naturv. afd. har læst Agerskov og Nørregårds læsebog s. 5—11, 38—49, 74—77, 86—95, 118—24, 141—48.

**Tysk.** Den nyspr. afd. (Erik Jacobsen). Først læste vi Meyer-Förster: Alt-Heidelberg, derefter Schiller: Wilhelm Tell og endelig et udvalg af Klee: Die deutsche Heldensage (Dietrich, Nibelungerne, Walther og Hildegunde, ialt c. 60 sider). Til kursorisk ugelæsning er benyttet Lindau: Die kleine Welt, hvortil læreren har opgivet gloser, for at et nogenlunde stort pensum kunde nås uden alt for stort arbejde for eleverne. Af Kaper: Kortfattet sproglære er læst syntaksen §§ 141—205, og formlæren er repeteret. Af Kaper: Stiløvelser for de mellemste klasser er læst forfra til s. 55; gloserne er lært og repeteret særskilt, mest af hensyn til navneordenes køn og bøjning. Der er skrevet 34 oversættelsesstile, deraf de 5 på skolen som prøvestile.

Den mat.-naturv. afd. (Vilhelm Oehlenschläger). Gustav Frenssen: Peter Moors Fahrt nach Südwest er læst forfra til s. 100. Formlæren er holdt vedlige efter Kapers grammatik.

**Engelsk.** Den nyspr. afd. (Max Olsen). Vi begyndte med Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. Derefter gik vi over til at læse Boysen: Engelske læsestykker, 2. hæfte. Eleverne øvedes i på Engelsk at forklare enkelthederne og genfortælle større dele af lektionerne i sammenhæng. I slutningen af skoleåret læste vi 3 småhistorier af Kipling. — Med Jespersens

grammatik som grundlag har vi gennemgået og fæstnet hovedpunkterne i formlæren og lidt efter lidt udvidet det i mellemskolen lærte grammatiske stof. Da der i denne klasse væsentligt er lagt vægt på den sproglige side af faget, har vi lagt et stort arbejde i stilene. Der er skrevet stil hver uge efter Ad. Hansens stiløvelser. Eleverne har måttet lære de til hvert stykke hørende gloser og oplysninger. Stilene er omhyggeligt gennemgået på skolen, men skrevet ind i stilebogen hjemme. Når stilene atter er blevet afleveret på skolen, er de krævet lærte og blevet benyttet som mundtlig stiløvelse. Disse øvelser har yderligere skullet indøve og befæste momenter fra syntaks og fraseologi. I slutningen af skoleåret har eleverne dog måttet arbejde mere selvstændigt med stilene, og der er desuden skrevet nogle lettere genfortællingsstile.

Den mat.-naturv. afd. (Anna Kønicked). Af Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser er læst s. 82—87, 99—139, 160—179. Derefter er læst af Adolf Hansen og Johannes Magnussen: Engelske læsehæfter II s. 1—36. Taleøvelser er drevet efter L. Jakobsen: Engelske øvelser (30 stykker). Mundtlige og skriftlige stiløvelser er drevet efter Adolf Hansens stiløvelser fra stk. 1—22. Den i mellemskolen lærte grammatik er blevet indøvet og udvidet gennem stiløvelserne.

**Fransk.** Den nyspr. afd. (Peter Langballe). Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog er læst og repeteret. De danske stykker i første del er skrevne som stile på skolen. Grammatikken er indøvet efter skemaet bag i bogen.

Den mat.-naturv. afd. (Agnes Hvidegård). Af Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog er de første 100 sider læst. Grammatikken er gennemgået mundtlig i sine grundtræk.

**Latin.** Den nyspr. afd. (Halfdan Kejser). Af Cortsens: Latinsk læsebog I er læst s. 1—42. Ekstemporallæsning er kun øvet i lektien til den følgende time. Formlæren er læst efter Linderstrøm-Langs sproglære, en del syntaktiske regler er gennemgået mundtligt.

**Historie** (Peter Langballe). Efter Munchs Verdenshistorie (3. udg.) er læst og repeteret oldtiden og middelalderen indtil år 1300.

**Kirkehistorie** (Julius Albinus). I tilslutning til det kirkehistoriske stof i P. Munchs verdenshistorie er der givet klassen en fremstilling af kirkens udvikling gennem oldtiden og middelalderen. Udførligst er behandlet de ledende personligheds liv og lære.

**Matematik.** Den nysprogl. afd. (Kirstine Sørensen) har i dr. phil. C. Hansens aritmetik læst: Første og andet kapitel, rod, potens, logaritmer, rækker, rentesregning og annuiteter.

Den mat.-naturv. afd. (C. R. E t t e) har læst og repeteret Niels Nielsen: Aritmetik og algebra kap. 1—5, 7 og 8 til § 50, plangeometri hele bogen og trigonometri kap. 1—3. Gamborgs logaritmetabeller nr. 1 og 4 er benyttede. 6 hjemmeopgaver om ugen.

**Naturlære.** Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård) har læst og repeteret Barmwaters varmelære og sammes optik. Der er udført en del øvelser.

**Kemi.** Den mat.-naturv. afd. (Paul Frederiksen). Julius Petersens Kemi for gymnasiet er læst og repeteret forfra til siliciumgruppen.

**Naturkundskab.** Den nyspr. afd. (Jens Maltbæk). Efter Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiets sproglige linjer I er mineralogien, den historiske og dynamiske geologi læst og repeteret.

Den mat.-naturv. afd. (E l l e n H a n s e n). Efter Vahl: Geografi for gymnasiet mat. linje er læst og repeteret mineralogi, dynamisk og historisk geologi og oceanografi.

## 2. gymnasieklasse.

Klasselærere: M a x O l s e n (for den nyspr. afd.), J e n s Ø s t e r g å r d (for den mat.-naturv. afd.).

**Dansk** (Vilhelm Oehlenschläger). Med Karl Mortensens litteraturhistorie som grundlag er udviklingen af den danske litteratur gennem det 16., 17. og 18. århundrede gennemgået, hvortil der har været knyttet læsning af prøver på litteraturen fra de forskellige perioder; hertil har været brugt Karl Mortensens litteraturudvalg I—II, og prøver af følgende forfattere er blevet læst og gennemgået: Peder Palladius (I, s. 404—08, 411—12); Thomas Kingo (s. 440—44); Holberg: Peder Pårs (II, s. 136—44; 146—50); Brorson (s. 164—65, 166, 167—68); Stub (s. 170—72); Ewald (s. 173—75, 181—85, 192—93); Wessel (s. 194—95); Rahbek (s. 200); Heiberg (s. 200—01). Af større værker er desuden læst Holberg: Erasmus Montanus; i den sproglige afdeling endvidere Blicher: En landsbydegns dagbog og J. P. Jacobsen: Marie Grubbe som kursorisk; i den matematiske afdeling Ibsen: En folkefjende med en kort gennemgang af Ibsens samfundsdramer. Endelig er der læst et par prøver på videnskabelig litteratur, også taget fra Mortensens læseværk: Troels Lund (I s. 107—14) og E. Holm (II s. 47—60). Hovedvægten har været lagt på litteraturlæsningen; ud fra teksterne er digterpersonlighederne og tidsaldrenes skiftende kunstopfattelse fremstillet.

I s v e n s k er pensumet læst færdigt efter Agerskov og Nørregårds læsebog s. 74—77, 86—95 og 146—49. Den mat.-naturv. afdeling har desuden læst s. 118—24.



I den sproglige afdeling er det oldnordiske pensum læst efter Henrik Bertelsens læsebog, s. 3—27. Hovedtrækkene af den oldnordiske grammatik er taget igennem med stadig jævnføring af de oldnordiske former med de moderne danske. Der er skrevet ialt 15 stile, deraf flere skolestile. Der er holdt et par dispositionsøvelser.

**Tysk.** Den nyspr. afd. (Erik Jacobsen). Statarisk er læst: Meyer-Förster: Alt-Heidelberg; Paul Heyse: L'Arrabiata; Keller: Die arme Baronin; Lessing: Nathan der Weise, I, 3 og 5, III, 5—7, IV, 1, 2 og 7; Bismarcks tale d. 6. febr. 1888 i anledning af hærlovsforslaget. Cursorisk er læst Hopfen: Trudels Ball og Höcker: An der Spitze meiner Kompagnie. Til taleøvelser er benyttet Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache s. 1—28, 29—42, 45—47, 49—52, 66—70. Kaper: Stiløvelser for de mellemste klasser fra s. 59 ud og Kaper: Stiløvelser for de højere klasser forfra til c. s. 50 er taget igennem, dels mundtligt, dels som stil. Kaper: Kortfattet sproglære fra § 205 er lært, og derefter er hele bogen repeteret. Der er skrevet 35 stile, deraf 12 genfortællingsstile og 23 oversættelser; 5 af stilene er skrevet på skolen som prøvestile.

Den mat.-naturv. afd. (Ernst Kaper). Undervisningen, der ene tilsigter at vedligeholde og udvide den i mellemskolen erhvervede læsefærdighed, har i år omfattet slutningen af Pichlers novelle: Der Flüchtling og et større stykke af Höcker: An der Spitze meiner Kompagnie, der i godt og ondt giver udtryk for tysk opfattelse under verdenskrigen.

**Engelsk.** Den nyspr. afd. (Max Olsen). Vi begyndte med at læse Jerome: Clocks. Derefter læste vi af Dickens: Dotheboys Hall (fra Nicholas Nickleby)

og Pickwick Papers fra Stigårds The Dickens Reader. Eleverne øvedes i på engelsk at forklare enkelthederne og genfortælle større dele af lektien i sammenhæng. Af poesi har vi læst et fyldigt udvalg digte af Byron, Shelley og Keats efter Ad. Hansens bog. Hver enkelt digters liv, digtning og litterære stilling er omhyggeligt behandlet. Desuden har vi med Ad. Hansens bog som grundlag gennemgået en del af den engelske litteraturhistorie. I slutningen af skoleåret læste vi Macaulays essay om Samuel Johnson. — Der er skrevet stil hver uge, halvdelen oversættelsesstile, halvdelen genfortællingsstile. Oversættelsesstilene er skrevet efter Ad. Hansens bog, som tillige er blevet benyttet til mundtlig stiløvelse, idet vi har repeteret de tidligere skrevne stykker for at fæstne hovedpunkterne i formlære og syntaks. Flere gange i årets løb har eleverne i 2 à 3 sammenhængende timer skrevet stil på skolen uden hjælpemidler. Den engelske formlære og syntaks er repeteret efter Jespersens grammatik.

Den mat.-naturv. afd. (Julius Albinus). Efter the Dickens Reader ved Villh. Stigård er læst pag. 1—25 og 50—88. Dette stof er også benyttet til tale- og genfortællingsøvelser samt ordforklaringer på engelsk. — Mundtlige og skriftlige stiløvelser er drevet efter Adolf Hansens stiløvelser stk. 25—50.

**Fransk.** Den nyspr. afd. (A g n e s H v i d e g å r d). Vi har læst Jungs franske læsebog s. 35—167 og derefter Mérimée: Colomba, ca. 150 sider. Grammatikken er gennemgået dels mundtligt, dels med støtte af Henrik Madsens bog.

Den mat.-naturv. afd. (P e t e r L a n g b a l l e). Klassen har først læst Jungs læsebog (5. udg.) s. 50—167, således at gennemgangen af ny lektie foretoges af eleverne selv; en enkelt fortælling læstes helt som eks-

temporallæsning. Derefter er læst Mérimée: Colomba med en del forbigåelser, der tilsammen udgør omtrent 25 sider. Grammatikken er repeteret efter H. Madsens bog.

**Latin.** Den nyspr. afd. (Erik Jacobsen). Af Cortsen: Latinsk læsebog I er læst udtoget af Cæsar (s. 16—48) og Ovid: Pyramus og Thisbe; af samme bogs II er læst Cicero: Pro Roscio (s. 1—17) og lidt af talerne mod Verres (s. 41—44). Formlæren og dele af syntaksen er læst efter Linderstrøm-Langs sproglære.

**Oldtidskundskab** (Ernst Kaper). Det er første år, at oldtidskundskab er blevet opsat fra I. g. til II. g., hvor vi så har haft to ugentlige timer. Dette betyder utvivlsomt et betydeligt fremskridt, da vanskeligheden ved at få eleverne interesserede for Homer synes svundet. Vi har læst af Odysseen VII, VIII, IX, X sang, af Iliaden I og VI. Derefter har vi læst Sofokles' tragedie »Antigone« i Thor Langes oversættelse og »Kong Oedip«. Med støtte for, hvad der sluttelig skal sidde fast, i Kapers compendium har det væsentlig været lærerens foredrag og elevernes ræsonnement, dels ud fra teksterne, dels ud fra foredraget, der har udgjort hovedarbejdet i timerne.

**Historie** (P. Langballe). Klassen har læst og repeteret verdenshistorien fra 1517 til 1789 efter Munchs bog og Nordens historie forfra til 1788 efter Ottosens bog.

**Kirkelistorie** (Julius Albinus). Dels foredragsvis, dels i tilslutning til det kirkelistoriske stof i P. Munchs verdenshistorie er gennemgået udvalgte afsnit af kirkens historie fra reformationen til det 19. århundrede. Der er især lagt vægt på de ledende personligheds liv og betydning.

**Matematik.** Den nyspr. afd. (Kirstine Søren-

sen) har efter dr. phil. Hansens aritmetik læst: Irrationale tal, uendelig store og uendelig små størrelser, grænseværdier, to ligninger af første grad med to ubekendte, ligninger af højere grad, symmetriske ligninger, rækker, rentesregning og annuiteter. Af sammes geometri er læst de tre første kapitler.

Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård). Klassen har læst: Niels Nielsen: Lærebog i trigonometri fra § 17 og bogen ud; Niels Nielsen: Aritmetik og algebra 6. kapitel og fra § 50 og bogen ud; Oluf Kragh: Lærebog i analytisk plangeometri; Niels Nielsen: Infinitesimalregning til 3. kapitel. — Der har været regnet seks opgaver om ugen, tillige en del prøveregninger på skolen.

**Naturlære.** Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård). Klassen har læst: Barmwaters lærebog i astronomi og sammes lærebog i mekanisk fysik til bølgebevægelse. Der er udført en del øvelser i to sammenhængende timer.

**Kemi.** Den mat.-naturv. afd. (Paul Frederiksen). Efter Julius Petersen: Kemi for gymnasiet er læst og repeteret metallernes kemi.

**Naturkundskab.** Den nyspr. afd. (Ellen Hansen). Efter Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiets sproglige linjer er læst og repeteret af 1. del klima og plantebælter, af 2. del fysiologi til nervefysiologien. Stockmarrs lille biologi er ligeledes læst og repeteret.

Den mat.-naturv. afd. (Ellen Hansen). Krogh: Fysiologi indtil nervefysiologien er læst og repeteret, ligeledes Stockmarrs lille biologi. Efter Vahl: Geografi for gymnasiets mat. linje er læst og repeteret: havet, klima og plantebælter.



### 3. gymnasieklasse.

Klasselærere: Peter Langballe (for den nyspr. afd.), Jens Østergård (for den mat.-naturv. afd.).

**Dansk** (Julius Albinus). Efter Karl Mortensens litteraturhistorie er gennemgået tiden fra 1809 til 1870. De enkelte forfatteres ejendommeligheder i litterær og sproglig henseende er belyst gennem talrige prøver efter Mortensens litteraturudvalg. Af Georg Brandes: »Fem danske digtere« har klassen læst afhandlingen om H. C. Andersen.

Til eksamen opgiver den sproglige afdeling: Holberg: Erasmus Montanus; Oehlenschläger: Correggio; Ibsen: Kongsemnerne; Brandes: H. C. Andersen. Den mat. afdeling: Holberg: Erasmus Montanus; Oehlenschläger: Helge; Ibsen: Kongsemnerne; P. Møller: En dansk students eventyr. Begge afdelinger: Karl Mortensens litteraturudvalg II s. 174—75, 192—95, 224—25, 233—56, 265—76, 314—15, 333—38, 350—51, 357—59, 364—65, 370—72, 374—76, 386—87, 388—89, 402—21, 433—35, 437—43, 481—99, 503—05, 511—13, 519—20, 526, 540—42.

Sprogligt (Holger Frederiksen). Først er det oldnordiske pensum læst færdigt; derefter er hele det gammeldanske pensum læst efter Bertelsens gl. danske læsebog, og resten af sproghistorien er gennemgået. Det sidste halve år er brugt til repetition af hele eksamenspensummet i svensk, oldnordisk og gammel-dansk. — Til eksamen opgives: Bertelsen: Oldnordisk læsebog, s. 3—13, 38—42. Bertelsen: Dansk sproghistorie, s. 10, 26—29, 29—31, 33, 34—44, 74—76, 78—80, 100—102, 105—107, 118—120. Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog, s. 5—11, 38—49, 74—85; 107, 124—25,

128—30, 135—36, 139, 142—47. Tegnér: Fritiofs saga (ved Lindvall): s. 3—15, 55—57, 84—87.

**Tysk.** Den nyspr. afd. (Ernst Kaper). Klassen har læst Hauffs: Jud Süß, der giver en god skildring af politiske forhold i Tyskland i det 18. århundrede og af de kristnes forhold til jøderne før revolutionen. Derefter har arbejdet samlet sig om første del af Faust, hvoraf store partier er gennemgået med en indgående kommentering, der har tilsigtet først og fremmest at udvinde det store stof af menneskekundskab, der ligger i værket, og dernæst at forskaffe eleverne lidt kendskab til et sådant litterært mesterværks kunstneriske opbygning. Undervisningen er ledet ved spørgsmål, der tilsigter at lade eleverne selv finde sig frem, en omstændelig fremgangsmåde, der ved så glimrende stof vel lønner sig i høj grad, men som begrænser omfanget af læsestoffet. I litteraturhistorie er på dansk ved foredrag af læreren med påfølgende eksaminationer Goethes og Schillers liv og værker taget igennem i et ikke ringe omfang.

Som taleøvelser er brugt Heyses l'Arrabiata og et udvalg af Sudermanns Frau Sorge. Her ved skolen træder disse øvelser i skygge for hovedopgaven: gennem litteraturlæsning at skaffe de unge adgang til og forståelse af åndsberigende stof.

Som stiløvelser er benyttet Kapers stiløvelser III og Spang-Hansens eksamensopgaver. Der er skrevet over 30 stile, i overensstemmelse med de nye skriftlige eksamensfordringer dels oversættelses-, dels genfortællingsstile. Henved 10 af stilene er skrevet i en sammenhængende række af timer på skolen. Hele Kapers tyske sproglære er repeteret i skoleårets løb.

I slutningen af skoleåret er det krævede eksamenspensum repeteret, nemlig: Lessing: Nathan, 3. akt, 7.

scene; Goethe: Faust I fra »Strasse I« (»Mein schönes Fräulein«) til Walpurgisnacht — undt. »Wald und Höhle« — samt fra »Trüber Tag« og ud; af Goethes digte: Harfenspieler, Gefunden, Heidenröslein, Der König in Thule, Der Fischer, Erbkönig, Der Sänger, Der Zauberlehrling, Sprüche; af Schillers digte: An die Freude, Der Taucher, Der Handschuh, Der Ring des Polykrates, Die Kraniche des Ibykus, Das Lied von der Glocke, Sprüche; Jud Süß, kap. 1—8 inkl. Udvalget af »Faust« er dog kun læst een gang igennem ved skoleundervisning.

Ved repetitionen af litteraturhistorien har nogle af eleverne kun haft støtte i deres egne optegnelser fra den første gennemgang, mens andre har benyttet Ernst Kaper: Nogle hovedtræk af den tyske litteraturs historie efter år 1700, hæfte I og II.

**Engelsk.** Den nyspr. afd. (Julius Albinus). Af Jespersens England and America Reader har klassen læst de afhandlinger, som bedst egner sig til at oplyse om Englands og Amerikas sociale og politiske forhold; noget udførligere er der dvælet ved afsnittet om forfatteringen, hvortil de fornødne reale oplysninger er meddelt. — Af poesi er der læst et fyldigt udvalg digte af Byron, Shelley og Keats efter Adolf Hansen: Engelske digtere I. Hver enkelt digters liv, digtning og litterære stilling er omhyggeligt behandlet. Nogle småhistorier af Kipling efter The Kipling Reader er gennemgået til belysning af englænderes liv i kolonierne. Den engelske litteraturs historie er gennemgået med Ad. Hansens bog som grundlag. Idet vi har søgt at undgå de mange enkeltheder, er der væsentlig lagt vægt på hovedskikkelserne, især Shakespeare og de forfattere, hvis værker vi har læst. Der er skrevet afvekslende oversættelses- og genfortællingsstile. Desuden er c. 30 sider i

Ad. Hansens stiløvelser taget mundtligt igennem. Flere gange i årets løb har eleverne i 3 å 4 sammenhængende timer skrevet stil på skolen uden hjælpemidler. Det til eksamen opgivne pensum er repeteret, nemlig *The Kipling Reader* s. 144—175; *Jespersen: England and America Reader*, 2. udg., s. 81—130 og 179—188; Ad. Hansen: *Engelske digtere I*, s. 16—43.

Den mat.-naturv. afd. (A n n a K ø n i c k e). Af Conan Doyle: *A Study in Scarlet* er gennemgået 54 s., dels i oversættelse, dels i genfortælling og samtaleøvelser. Af Vilhelm Stigård: *The Dickens Reader* er læst 95 s., som er oversat og delvis genfortalt. Efter Adolf Hansens stiløvelser er drevet mundtlige og skriftlige øvelser fra stk. 40—70. — Til eksamen opgives Conan Doyle: *A Study in Scarlet* s. 53—127 med forbigåelse af s. 103—105.

**Fransk** (A g n e s H v i d e g å r d). Klassen har læst *Mérimée: Colomba*, s. 68 bogen ud. Af Glahn: *Lectures variées* er læst I, *Michelet: Prise de la Bastille* og *Charlotte Corday*, samt V, *Anatole France: Comtes et récits*. Endelig er til kursorisk læsning benyttet Glahns 3. hæfte: *Mariages et ménages*. Henrik Madsens grammatik er benyttet.

**Latin.** Den nyspr. afd. (E r i k J a c o b s e n). Af Cortsen: *Latinsk læsebog II* er læst *Pro Roscio* og den 1. catilinariske tale, samt af Ciceros breve nr. 1—3, 5—13, 18, 19 og 24. Af Gertz: *Middelalderlige forfattere* er læst s. 1—2, 11—23, 44—53, 79—83, samt *Carmina* 1, 2, 5 og 6. *Linderstrøm-Langs sproglære* er benyttet. Der er stadig gjort opmærksom på de latinske ords forekomst i de nyere sprog, både hvor de optræder som oprindeligt fælleseje, som låneord eller i oversættelse. — Til eksamen opgives Cortsens læsebog I s.



16—38 og II s. 1—29, 53—57; Gertz: Middelalderlige forfattere s. 1—2, 18—23, 44—53, 79—83.

**Oldtidskundskab** (E r n s t K a p e r). Til ældste klasse er som sædvanlig det filosofiske stof blevet udsat. Vi har læst af Plato: Sokrates' forsvarstale, dialogen Kriton og begyndelsen og slutningen af dialogen Faidon. Dels efter lærerens frie foredrag med dertil knyttet drøftelse og dels for det positive læsestofs vedkommende efter Kapers compendium er den græske naturfilosofi, sofisterne, Sokrates og hans efterfølgere gennemgået. Derefter er hele det til eksamen krævede pensum blevet repeteret i de store træk. — Til eksamen opgives: Iliaden I og VI v. 369 ud; Odysseen VII, VIII (med forbigåelser), IX, X og XI v. 1—89; Sofokles: Antigone; Platon: Sokrates' apologi; Kriton; begyndelsen og slutningen af Faidon; 25 normalsider af Plautus: Den stortalende soldat.

**Historie** (P e t e r L a n g b a l l e). Verdenshistorien fra 1789 er læst og repeteret efter Munchs lærebog. Nordens historie fra 1788 er læst og repeteret efter Ottosens lærebog. Af samfundskundskab er de til eksamen forlangte afsnit læst efter Munchs bog. Endelig er der foretaget en kort repetition af det afsnit af verdenshistorien (fra 1517 til 1648), der ifølge undervisningsinspektørens ønske opgives til eksamen.

**Kirkehistorie** (J u l i u s A l b i n u s). Der er givet klassen en fremstilling af hovedpunkterne i nutidens bibelforskning og dennes betydning. Derefter er der fortalt om nogle betydelige personligheder i Danmarks kirkehistorie i det 19. århundrede, især Grundtvig og Kierkegård. Udvalgte stykker af Kierkegårds skrifter er oplæst for klassen. Fænomener af betydning i vore dages kirkeliv er lejlighedsvis gennemgået.

**Matematik.** Den nysprogl. afd. (Kirstine Sørensen) har efter dr. phil. Hansens geometri læst fra cirkelperiferiens længde og bogen ud. Hele gymnasiets pensum er repeteret. Til eksamen opgives: Dr. phil. Hansens aritmetik: kap. 1; kap. 5 §§ 39, 41 og 42; kap. 8 dog med forbigåelse af § 66. Dr. phil. Hansens geometri: § 11—24; kap. 3, 6 og 7 samt §§ 42 og 43.

Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård). Klassen har læst Niels Nielsens stereometri og sammes infinitesimalregning samt repeteret hele det i gymnasiet læste pensum. Der har været leveret 6 hjemmeopgaver om ugen og efter jul prøveregninger på skolen i 4 sammenhængende timer hver uge. — Til eksamen opgives: Niels Nielsen: Stereometri, Infinitesimalregning, og af Lærebog i aritmetik og algebra §§ 7—15, 21—24, 38, 59—61. Oluf Kragh: Analytisk plangeometri, parablen, ellipsen og hyperblen.

**Naturlære.** Den mat.-naturv. afd. (Jens Østergård). Klassen har læst og repeteret Barmwaters lærebog i magnetisme og elektricitet og sammes lærebog i mekanisk fysik fra bølgebevægelse og bogen ud, samt repeteret det til eksamen opgivne pensum. Der har været udført øvelser i to sammenhængende timer. Der opgives af Barmwaters bøger: Varmelæren, Mekanisk fysik og af elektricitetslæren: Strømmende elektricitet, samt følgende 15 øvelser: Bestemmelse af tinnets smeltepunkt, underafkøling, fugtighedsmåling, hulspejle, lysmåling, brydningsforhold for glas, udstrømningshastighed for vand, tværsnit af hårrør og tråde, pendulforsøg, lydets hastighed, inkinationen, modstandsmåling med Wheatstones bro, indre modstand, modstand i jordledning, niveaulinier.

**Kemi.** Den mat.-naturv. afd. (Paul Frederiksen). Efter Julius Petersen: Kemi for gymnasiet er

læst og repeteret Siliciumgruppen. Til eksamen opgives metalloidernes kemi og den fysiske kemi.

**Naturkundskab.** Den nyspr. afd. (Jens Maltbæk). Efter Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiets sproglige linjer I er astronomien og geografien læst og repeteret. Af Kr. Simonsen: Biologi er det væsentlige af afsnittene om planteriget læst og repeteret. — Til eksamen opgives almindelig naturhistorie og geografi.

Den mat.-naturv. afd. (Ellen Hansen). Krogh: Fysiologi, muskel-, nerve- og sansefysiologi. Stockmarrs lille biologi. Efter Vahl: Geografi for gymn. mat. linje er læst etnografi og repeteret mineralogi og geologi. — Eksamenspensum (fysiologi med biologi) er repeteret.

---

### Tegning.

Ellen Branner og Carin Albinus.

Der er op igennem klasserne tegnet efter brugsgenstande og efter blomster, frugter, rødder, udstoppede dyr og fugle og andre naturhistoriske genstande. I begyndelsen tegner børnene, efter at de er gjort opmærksomme på stilling, form og farve, efter deres indtryk uden mållægning. I underskolen har vi brugt: Alex. Langlets Teckningar utgifven af kommittén för teckningsundervisningens ordnande i Göteborgs folkskolor. Vi har gengivet tegningerne på skoletavlen, hvorefter børnene har tegnet dem i deres bøger. I de ældre klasser indøver vi tegning efter forholdsmål, og de første regler for perspektiv bliver gennemgået. Tegningerne bliver i reglen lagt over med vandfarve. — Tegneundervisningen strækker sig fra 3. underklasse til 4. mellemskoleklasse.

---

### Gymnastik og idræt.

Dora Hindsberg (I.—3. underklasse, 4. u. drenge, 5. u. pigerne og fra III. m. til III. g. pigerne).

Petra Brandt (I. m., II. m. og 4. u. pigerne, 5. u. drengene).

Leon Worvad (III. g., II. g., I. g., R., IV. m., III. m. og II. m. drengene).

Holger Frederiksen (I. m. drengene).

Alle skolens klasser har gymnastik. I 1. til 3. underklasse er undervisningen fælles for drenge og piger, i de øvrige klasser undervises de hver for sig.

I 1. underklasse består gymnastikken væsentlig af leg, fritstående øvelser og nogle enkelte øvelser i bom; i 2. underklasse begyndes så småt på de letteste former for redskabsøvelser, der fortsættes i 3. og 4. I alle disse klasser går legen dog stadig ind som led i undervisningen.

For pigernes vedkommende er der undervist efter »dansk kvindegymnastik«s regler. Adskillige af gymnastiktimerne er — når vejret har tilladt det — benyttet til øvelser i det fri, lege og boldspil (langbold, rundbold og kurvbold).

For drengenes vedkommende har undervisningen været ledet efter skolens sædvanlige plan, dog med de vanskeligheder, der ligger i, at kaptajn Holger Nielsen siden krigens begyndelse har været indkaldt som chef for Hvidørebatteriet, og disse vanskeligheder har været så meget desto større, som skolen flere gange har skiftet vikar i årets løb.

I forårs- og efterårstiden er en stor del af gymnastiktimerne henlagt til skolens idrætspladser, hvor der — i tilslutning til den egentlige gymnastik — er øvet boldspil (fodbold, håndbold og andre boldlege) og frie idrætsøvelser (højde-, længde- og stangspring, diskos- og spydkastning samt løb).



Skolens idrætsplads, der om vinteren plejer at omdannes til isbane, har ikke været i brug som sådan i år på grund af det milde vintervejr. — Ellers har skolens elever adgang til isbanen hver dag til kl. 4 eftermiddag, fra hvilket tidspunkt banen er offentlig og efter aftale med skolen elektrisk oplyst af kommunen.

Til skolen er knyttet en idrætsklub (Ordrup højere almenskoles idrætsklub), hvori nuværende og tidligere elever kan optages som medlemmer, ligesom andre, der står skolen nær, efter nærmere bestemte regler kan blive medlemmer og deltage i de øvelser og konkurrencer, klubben afholder.

Klubben er medlem af »dansk gymnastikforbund«.

Forår og efterår er der for drengene og de mandlige medlemmer hver eftermiddag boldspil eller idrætsøvelser på den store idrætsplads.

Skolens elever, såvel drenge som piger, fra I m. op-efter har haft lejlighed til at spille Hockey to ugentlige timer fra april til sommerferien.

Hr. dispachør Middelboe, der hidtil har vist skolen den elskværdighed at føre tilsyn med spejderpatruljen, er i år trådt tilbage fra ledelsen. Skolen siger ham tak for den tid, han har virket.

## Fodbold.

Holger Frederiksen.

Af kampe har skolen i årets løb haft følgende:

Kamp mod Plockross' skole, I. m.; vi tabte med 5 mål mod 0.

Kamp mod Plockross' skole, I. m.; vi tabte med 5 mål mod 0.

Kamp mod Plockross' skole, III. m.; vi vandt med 3 mål mod 0.

Kamp mod Plockross' skole, IV. m.; vi tabte med 1 mål mod 0.

Kamp mod Plockross' skole, skoleholdet; den første kamp vandt vi med 1 mål mod 0; den anden tabte vi med 3 mål mod 1.

Desuden har vi deltaget i Hellerup idrætsklubs fodboldturnering for spillere, der ikke var fyldt 14 år inden 1. septbr. 1915. Her har vi haft følgende kampe:

mod Maglegårdsskolen, hvor vi tabte med 3 mål mod 0;

mod Plockross' skole, hvor vi tabte med 1 mål mod 0;

mod Andreas kollegiet, hvor vi vandt med 2 mål mod 0;

mod Skovshoved skole, hvor vi vandt med 4 mål mod 1;

mod Hellerup gymnasium, hvor kampen blev uafgjort med 1 mål mod 1.

---

## Sang.

### Frits Frederiksen.

Sangundervisningen har omfattet 2., 3., 4. og 5. underklasse, I, II, III mellemskoleklasse, samt I, II, III gymnasieklasse. Der er lagt særlig vægt på at få elevernes stemmer egaliserede og lagt i et frit og naturligt leje; i den hensigt er der benyttet øvelser efter de bedste tonedannelsessystemer.

2. og 3. underklasse har lært en del forskellige små salmer og sange efter Mikkelsen: Småbørnens sangbog I og II samt efter skolens sangbog.

4. underklasse har haft øvelser i takt og lært nodernes

værdier, samt sunget salmer og sange efter skolens sangbog.

5. underklasse har lært noderne, haft træffeøvelser i c-dur og sunget salmer og sange efter skolens sangbog, samt enkelte tostemmige sange.

I I, II og III mellemskoleklasse er der arbejdet med træffeøvelser på nodetavlen, samt med vokaløvelser; en-, to- og trestemmige salmer og sange er indøvet efter Mikkelsens og H. Toftes sangbøger.

I, II og III gymnasieklasse har haft træffeøvelser og vokaløvelser som tonedannelse, samt sunget trestemmige sange efter J. Mikkelsen og H. Toftes flerstemmige sangbøger.

Af enstemmige salmer og sange er blandt andre indøvet og repeteret:

Aug. Winding: Den mørke nat forgangen er.

Gl. melodi: Mægtigste Kriste.

M. Luther: Vor gud han er så fast en borg.

M. Eskesen: Ind under jul.

Svensk folkemelodi: Guds menighed syng for vor skaber i løn.

A. P. Berggreen: Naturen holder pinsefest.  
samt ca. 8 fædrelandssange.

Ved sammensangen er bl. a. indøvet:

J. P. F. Hartmann: Morgensang.

J. P. E. Hartmann: Hil dig, vor fane.

Muth Rasmussen: I skoven.

Halfdan Kjærulff: Solskinsvise.

N. W. Gade: En landtur.

Chr. Barnekow: Liksom jag.

N. W. Gade: Jeg ved et slot.

Jørgen Malling: Sangermarsch.

E. Hornemann: Kongernes konge.

### Saga.

Holger Frederiksen.

For I—II mellemskoleklasse er der fortalt Grettes saga, Fridtjofs saga og Ragnar Lodbroks saga.

I begyndelsen af hver time finder der en kort overhøring sted i det stof, der er fortalt i den foregående time.

---

### Danske personer.

Holger Frederiksen.

For III mellemskoleklasse er gennemgået følgende personer: Holberg, Tyge Brahe, Oehlschläger, H. C. Andersen, Poul Møller (den danske student) og Tietgen. Under gennemgangen er der benyttet oplæsning af stof, der egner sig til elevernes alderstrin.

Før fortællingen skrider videre frem, får eleverne i hver time lejlighed til gennem en kort overhøring at vise, at de har tilegnet sig stoffet.

---

### Kunsthistorie.

Peter Langballe.

For gymnasiets elever er der indtil 1. februar holdt foredrag over Københavns historie og monumenter med benyttelse af Kappel-Bøger: Vor hovedstads historie (Holger Danske 1910) som grundlag og med anvendelse af et stort billedmateriale. Der er især lagt vægt på at belære eleverne om de nyeste resultater m. h. t. Københavns ældste tider og om de vigtigste større bygningers og monumenters stil og historie.

Fra 1. februar blev for II. og I. g. gennemgået Leonardo da Vinci og Michelangelo.

I slutningen af skoleåret har III. g. fået en kort repetition af oldtidens kunsthistorie.



## Timeplan.

1915—16.																
	III gymn. spr.	III gymn. mat.	II gymn. spr.	II gymn. mat.	I gymn. spr.	I gymn. mat.	realklassen	IV mellemsskkl.	III mellemsskkl.	II mellemsskkl.	I mellemsskkl.	5. underkl.	4. underkl.	3. underkl.	2. underkl.	1. underkl.
Dansk og svensk	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	6	6	6	7
Kunsthistorie	1	1	1	1	1	1										
Oldtidskundskab	1	1	2	2												
Saga									1	1	1					
Tysk	5		5	1	5	1	3	3	3	4	4					
Engelsk	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3				
Fransk	3	3	4	4	4	4	3									
Latin	4		4		3			4								
Bibelkundskab	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Historie	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Geografi							2	2	2	2	2	2	2	2		
Naturkundskab																
og sundhedsl.	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturlære		6		6		6	2	2	2	2	2					
Matematik	2	6	2	6	3	6	2	4	4	3						
Regning							2	2	2	2	4	4	4	4	5	6
Tegning								1	1	2	2	2	2	2		
Skrivning								1	1	1	2	3	4	4	6	6
Stenografi							2									
Gymnastik	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
Sang	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	
Kvindeligt hånd- arbejde																
Sløjd									2	2	2	3	3	3	3	2
	36	35	36	36	35	36	34	36	34	35	36	30	29	28	25	24

For at skaffe plads til håndarbejdet (som ikke er medregnet i det ovenfor angivne samlede ugentlige time-tal), har pigerne fra III m. til 4. u. kun haft 3 timer gymnastik, og pigerne i II m. og I m. samt i 4—1. u. haft en skrivetime færre end drengene.

## Eleverne.

---

Den 31. dec. 1915 talte skolen 592 elever, deraf 328 drenge og 264 piger. I underskolen var der 230 elever (121 dr., 109 p.), i mellemskolen 248 (135 dr., 113 p.), i realklassen 10 (6 dr., 4 p.), i gymnasiet 104 (66 dr., 38 p.).

Eleverne er fordelt i 25 klasser, idet nemlig samtlige underklasser og mellemskoleklasser er delt i to afdelinger (ø og v), og hver af de tre gymnasieklasser er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig afdeling.

Fra kommuneskolen er der her i skolen 4 elever (2 drenge og 2 piger) for kommunens tilskud.

534 af eleverne har deres hjem i Gentofte kommune, 26 i København og på Frederiksberg, 32 i andre kommuner.

## Eksamener.

---

I sommeren 1915 bestod 24 elever studentereksamen, nemlig af den nysproglige retning 19: Frederik Buch, Inger Dam-Nielsen, Eiler Dinesen, Poul Ehlern, Ewald Fredholm, Ellen Hågensen, Emil Hartz, Einar Hervel, Rigmor Hiort-Lorenzen, Gerda Holst, Elsa Johansen, Ingeborg Johansen, Elsebeth Kalkau, Christian Lüttichau, Hans Lüttichau, Erik Nordbye Nielsen, Eva Plum,

Paul Schwarz-Nielsen, Olaf Wåge, og af den matematisk-naturvidenskabelige linje 5: Povl Andresen, Ernst Breining, Emil Børresen, Valborg Faurboe, Steen Fenger Petersen. Desuden var een indstillet, som ikke bestod.

Realeksamen bestodes af 22 elever, nemlig: Hakon Arvid Andresen, Ellen Ankiær, Hans Beck, Agnete Benthin, Jenny Burgwaldt, Gudrun Busse, Elisabeth Christiansen, Jørgen Drewsen, Børre Faurboe, Inger Foght, Hans Glud, Eva Høft, Agnes Højland Christensen, Åge Høy Petersen, Anne Luise Illum, Jensigne Jensen, Erik Jonsen, Ellen Lorenzen, Axel Muusfeldt, Edith Nielsen, Richard Reimann, Ellen Schmitt.

Mellemskoleeksamen bestodes af 48 elever, nemlig: Anna Bolette Bech, Inga Bjørn, Poul Bøttern, Gustav Erik Canning, Sejer Dal Pedersen, Kate Danielsen, Erik Daverkosen, Johanne Finsen, Einar Foght, Gerda Froda, Carsten Glud, Ina Margrethe Hansen, Grete Hartvig-Møller, Regin Højberg-Pedersen, Sigurd Jørgensen, Mogens Kalko, Torkil Knudsen, Carl Konow, Gudrun Krabbe, Henning Krieger-Lassen, Louise Kryger, Axel Lange, Karen Larsen, Agnes Mikkelsen, Elisabeth Moe, Per Algot Moltesen, Johan Moresco, Hakon Muderspach, Jørgen Mulvad, Åge Müller, Alfhild Møller, Kirsten Møller, Knud Nissen, Ida Ottosen, Else-Marie Petersen, Anna Elisabeth Plum, Povl Raaschou, Holger Riedel, Jørgen Seidelin, Karl Adolf Steen, Georg Wåge, Ernst Weis, Karen Margrethe Wenck, Niels Westerby, Inger Vindekilde Hansen, Kaj Wråe-Jespersen, Kai Wulff, Torben Wulff.

## Lærerkræfterne.

**Skolens rektor: dr. phil. Ernst Kaper.**

**Fru Carin Albinus**, uddannet ved högre lärarinnsam. i Göteborg: Tegning med 3. u. ø.

**Adjunkt, pastor Julius Albinus:** Engelsk med III. g. s., III. g. m. og 5. u. v.; dansk litteraturhistorie med III. g.; tysk med R.; kirkelhistorie med III. g., II. g., I. g., R. og IV. m.

**Sløjdlærerinde, frk. Elisabeth Ammitzbøll:** Sløjd med drengene i I. m.

**Gymnasielærer, cand. theol. Alfred Andersen:** Latin med IV. m.; bibelhistorie med III. m., II. m. og I. m.; historie med II. m. v., I. m. ø. og 5. u.; geografi med 5. u. v. og 4. u. v.

**Lærer, cand. phil. Jens Bondesen:** Bibelhistorie med 5. u., 4. u., 3. u. og 2. u.; historie med 4. u. og 3. u.; fører tilsyn med 4., 3., 2. og 1. u. på legepladsen i skolens have.

**Faglærerinde, frk. Petra Brandt:** Gymnastik med pigerne i II. m., I. m. og 4. u. samt drengene i 5. u.

**Tegnelærerinde, frk. Ellen Branner:** Tegning med IV. m., III. m., II. m., I. m., 5. u. og 4. u.; naturhistorie med 5. u. ø. og 4. u.

**Gymnasielærer Kristian Didriksen:** Dansk med IV. m. v., III. m. v. og II. m. ø.; geografi med 4. u. ø.; naturhistorie med 5. u.; skrivning med 4. u. v.; iagttagelse med 1. u.

**Mag. scient. Carl Ette:** Matematik med I. g. m.



**Gymnasielærer Frits Frederiksen:** Sang gennem hele skolen fra 2. u.

**Adjunkt Holger Frederiksen:** Dansk sproghistorie med III. g.; dansk med I. g. s. og III. m. ø.; tysk med IV. m. ø., III. m. ø., II. m. ø. og I. m. v.; gymnastik med I. m. drenge; saga med III. m., II. m. og I. m.; svensk med IV. m. ø. Har tilsynet med morgensangen og leder skolens fodboldspil.

**Adjunkt Paul Frederiksen:** Kemi med III. g. m., II. g. m. og I. g. m.; fysik med IV. m., III. m. ø. og II. m. ø.; matematik med IV. m. v., III. m. ø. og II. m.

**Adjunkt Henrik Hår:** Historie med IV. m., III. m., II. m. ø. og I. m. v.

**Faglærerinde, frk. Ellen Hansen:** Naturkundskab med III. g. m., II. g., I. g. m., pigerne i IV. m., I. m. v., 3. u. og 2. u.; geografi med 3. u. ø.

**Skrivelærerinde, frk. Emilie Holst Hansen:** Skrivning med 4. u. ø., 3. u. og 2. u.

**Gymnastiklærerinde, fru Dora Hindsberg:** Gymnastik med pigerne i III. g., II. g., I. g., R., IV. m., III. m. og 5. u., med drengene i 4. u. og med 3. u., 2. u., 1. u.

**Adjunkt Erik Jacobsen:** Tysk med II. g. s., I. g. s., II. m. v. og I. m. ø.; engelsk med III. m. v. og I. m. ø.; latin med III. g. s. og II. g. s.

**Dr. phil. J. P. Jacobsen** (til 1. november): Fransk med III. g., II. g. s. og I. g. m.

**Eksamineret folkeskolelærerinde, cand. phil. frk. Karen Jørgensen:** Dansk med 2. u. v.; regning med 4. u. v., 3. u. v., 2. u. ø. og 1. u. v.; skrivning med 1. u. v.

**Cand. mag. frk. Agnes Hvidegård** (fra 1. november): Fransk med III. g., II. g. s. og I. g. m.

**Rekor, dr. phil. Ernst Kaper:** Tysk med III. g. s., II. g. m. og III. m. v.; oldtidskundskab med III. g. og II. g.

**Cand. mag. Halldan Kejser:** Latin med I. g. s.; dansk med R.

**Faglærerinde, fru Anna Klink:** Håndarbejde med pigerne i III. m., II. m., I. m. og 2. u.; tegning med 3. u. v.

**Lærerinde, frk. Ingrid Kunst:** Dansk med 5. u. v. og 1. u. v.; regning I. m. v., 5. u. ø., 4. u. ø., 2. u. v. og 1. u. ø.

**Adjunkt, frk. Anna Kønigke:** Engelsk med III. g. m., I. g. m., IV. m. ø., III. m. ø., II. m. ø. og 5. u. ø; dansk med II. m. v. og 3. u. ø.; ortografi med R.

**Lærerinde, frk. Helga Kønigke:** Dansk med I. m. ø., 4. u., 3. u. v. og 2. u. ø.; håndarbejde med pigerne i 1. u.

**Inspektør, adjunkt Peter Langballe:** Historie med III. g., II. g., I. g. og R.; fransk med II. g. m., I. g. s. og R.; kunsthistorie med gymnasiet. Er bibliotekar for skolebiblioteket.

**Gymnasielærer Regner Lefolii:** Geografi med R., IV. m., III. m., II. m. og 5. u. ø.; naturhistorie med R., drenge i IV. m., III. m., II. m. og I. m. ø.; fører tilsyn med gymnasiet, realklassen, mellemskolen og 5 u. på legepladsen.

**Exam. mag. Jens Maltbæk:** Naturkundskab med III. g. s. og I. g. s.

**Gymnasielærer, cand. theol. Knud Meyling:** Fysik med III. m. v., II. m. v. og I. m.; geografi med I. m. og 3. u. v.; regning med 5. u. v.; skrivning med II. m. ø., I. m. og 5. u.

**Rigsdagsstenograf, cand. phil. frk. Else Obel:** Stenografi med R.

**Adjunkt Max Olsen:** Engelsk med II. g. s., I. g. s., R., IV. m. v., II. m. v. og I. m. v.; dansk med IV. m. ø.

**Lærerinde, fru Eva Stender:** Dansk og skrivning med 1. u. ø.; håndarbejde med pigerne i 5. u., 4. u. og 3. u.

**Inspektrice, adjunkt frk. Kirstine Sørensen:** Matema-

tik med III. g. s., II. g. s., I. g. s. og III. m. v.; regning med I. m. ø. og 3. u. ø.; har tilsyn med skolens piger; fører skolens regnskab.

**Gymnastiklærer Leon Worvad** (vikar for kaptajn Holger Nielsen, som har været indkaldt til sikringsstyrken fra aug. 1914): Gymnastik med drengene i III. g., II. g., I. g., R., IV. m., III. m. og II. m.; skrivning med IV. m., III. m. og II. m. v.

**Gymnasielærer, cand. mag. Vilhelm Oehlenschläger:** Dansk med II. g., I. g. m., I. m. v. og 5. ø.; tysk med I. g. m. og IV m. v.

**Gymnasielærer, cand. mag. Jens Østergård:** Matematik med III. g. m., II. g. m., R. og IV. m. ø.; fysik med III. g. m., II. g. m., I. g. m. og R.

Som klasselærere har følgende haft det særlige tilsyn med de enkelte klasser:

1. u. ø.	kl. fru Eva Stender
1. u. v.	frk. Ingrid Kunst
2. ø. og v.	frk. Ellen Hansen
3. u. ø.	frk. Anna Kønicke
3. u. v.	frk. Karen Jørgensen
4. u. ø. og v.	frk. Helga Kønicke
5. u. ø.	frk. Ellen Branner
5. u. v.	frk. Ingrid Kunst
I. m. ø.	hr. Erik Jacobsen
I. m. v.	hr. Vilh. Oehlenschläger
II. m. ø.	hr. Paul Frederiksen
II. m. v.	hr. Alfred Andersen
III. m. ø.	hr. Holger Frederiksen
III. m. v.	frk. Kirstine Sørensen
IV. m. ø. og v.	hr. Regner Lefolii

Realklassen	hr. Julius Albinus
I. g. s.	kl. hr. Halfdan Kejser
I. g. m.	„ hr. C. R. Ette
II. g. s.	„ hr. Max Olsen
II. g. m.	„ hr. Jens Østergård
III. g. s.	„ hr. Peter Langballe
III. g. m.	„ hr. Jens Østergård

---

I ministeriel skrivelse (26. febr. 1916) til de forenede skoler meddeles bl. a. følgende:

Benævnelsen adjunkt er ministeriet villigt til at benytte om de lærere og lærerinder ved private fuldstændige højere alment skoler, der opfylder følgende betingelser:

- 1) har bestået skoleembedseksamen eller magisterkonferens,
- 2) i 5 år har undervist mindst 24 timer ugentlig ved fuldstændige højere alment skoler,
- 3) i 5 år har undervist i et fag i gymnasiet, hvor karakteren ved studentereksamen tæller med ved beregningen af eksamensresultatet.

Det bemærkes dels, at ministeriet på indstilling fra vedkommende skole kan give dispensation fra de ovennævnte betingelser, dels at lærere (lærerinder), der en gang har erhvervet benævnelsen adjunkt, ikke mister den, fordi vedkommende ikke længere giver undervisning i det omfang eller af den art som nævnt i punkt 2 og 3.





## Halfdan Kejser.

---

Lørdag den 20. maj døde cand. mag. Halfdan Kejser, 48 år gammel, efter få dages sygdom. I 21 år, fra foråret 1895, havde han været knyttet til skolen som latin- og dansklærer, oprindelig med hele sit timetal, senere kun med en halv snes ugentlige timer. Han kom som lærer til skolen på et tidspunkt, da prof. Frederiksen for sine tit vanskelige elever og af uvilje over for den officielle skole med forkærlighed udsøgte sig mennesker til lærere, der afveg fra det sædvanlige. Kejser, der virkelig var noget ganske for sig selv, nærrede stor taknemlighed mod Friser, fordi denne, som Kejser på sin fornøjelige måde ytrede ved en festlig lejlighed, »havde turdet binde an med ham«.

Kejser havde meget betydelige og sikre kundskaber på sine studieområder og var en til det mindste omhyggelig, ja pertentlig ordensven, for hvem f. eks. beregninger og udfyldelse af skemaer var en fornøjelse, og for hvem smukt udførte skriftlige arbejder var en fryd, ligesom han gerne selv skrev og tegnede kalligrafiske adresser. Hans inderste trang var hengivelse til en autoritet; den ytrede sig i skolearbejdet som den loyaleste holdning over for chefen, som han med sin store hjælpsomhed på enhver måde gerne bistod i vanskelige situa-

tioner, ved lærerskifte f. eks., hvor meget arbejde det end skulde koste ham. Denne autoritetstrang førte ham allerede som ung over i den katolske kirke, fordi denne bevarede den religiøse tradition ubrudt. Efter at hans hovedarbejde var blevet lagt over til Jesuiternes kollegium i Ordrup, var det ham dog meget om at gøre at bevare forbindelsen med landsmænd og kammerater i arbejdet, hvorfor han til det sidste også var knyttet til vor skole. Tro nu ikke, at han var et hængehoved! Han var tværtimod et naivt glad og festligt menneske, der gerne holdt en fornøjelig tale eller skrev en morsom vise til et samvær med vennerne. Selv om det af og til skortede ham på herredømme over eleverne, er der ingen af alle, der »har haft« ham, der ikke agtede hans store kundskabsfylde og forstandige undervisning, og alle erkendte i ham det hjerteligt brave menneske. Det er mange her ved skolen og her fra skolen, der med sorg erfarer Kejsers tidlige død.

---

De stadig fortsatte krigsforhold har gjort det umuligt for os længere at holde pladsen her ved skolen åben for kaptajn Holger Nielsen, der nu i to år har været indkaldt, først som chef for Hvidørebatteriet, nu sidst som kommandant for hovedstadens luftforsvar. Vanskelighederne ved fremdeles at få vikarer i hans fag har været uovervindelige.

I få ord at sige, hvad skolen fra gammel tid skylder Holger Nielsen, lader sig ikke gøre. Da han ung og statelig for næsten 25 år siden kom til skolen som gymnastiklærer og inspektør, charmerede og elektriserede han alle, og ved sit medfødte organisationstalent skabte han en friskhedens og sammenholdets ånd, der ikke blot ytrede sig i det friluftsliv og den idræt, der blev en bærende magt i den lille kostskole, men som kastede glans over hele skolelivets samvær. Det naturlige krav til skolen om på dette sted at sige ham tak til afsked fyldestgøres derfor bedst ved at mindes denne hans store indsats i vor skoles historie.

Dr. phil. J. P. Jacobsen trak sig ved juletid tilbage fra sit skolearbejde, som han i de sidste år havde udført her ved skolen som lærer i fransk i de ældste klasser. Det var hans ønske helt at ofre sig for sin videnskabelige virksomhed. Dr. Jacobsens forstående tilslutning til skolens arbejde og hans nænsomme sympati for hver enkelt af de store elevs vordende personlighed, gjorde os alle til hans gode venner.

---

## Vikariater.

For kaptajn Nielsen, der hele skoleåret har haft militærtjeneste, har kommunelærer Hougård vikarieret ind-

til Iste november, derefter overtoges timerne af gymnastiklærer Worvad. I magister Ettes fraværelse besørgedes hans matematiktimer i I. og II. gymnasieklasse først af hr. gymnasielærer J. Østergård og senere af exam. mag. H. A. Poulsen.

For fru Hindsberg har frk. Hansen vikarieret fra påske til pinse.

---

## Lærerprøver.

I efteråret har faglærerinde fru E. Buch og stud. mag. Svend Knudsen fået deres praktiske læreruddannelse her ved skolen i henholdsvis tysk og regning, tysk og historie. I foråret har magister A. Jensen fået sin uddannelse i historie og dansk. De bestod alle prøven.

---

## Besøg.

Skolens undervisning har i det forløbne skoleår været besøgt af følgende statsstipendiater: Adjunkt Reincke (Ribe katedralskole), frøken Jacobsen (Kolding kommunale gymnasium), hr. Frederiksen (Fredericia kommunale gymnasium), frøken Bloch (Schneekloths skole) samt 4 lærere fra realskoler.

Desuden har skolen haft besøg af direktør for Gentofte kommunale skolevæsen Vinten, undervisningsinspektør for realskolerne, professor Rønning, professor Vinding Kruse, pastor Knudsen fra Hellerup, fru Thora Knudsen, fru Camilla Pers, adjunkt J. Ostenfeldt og lærerinde fru Panaitescu fra Steenhus kostskole.

---



## Kristian Branners mindelegat.

Renterne af legatsummen, der er 1700 kr. stor, bortgives på Kr. Branners fødselsdag til en elev i skolen efter legatbestyrelsens bestemmelse. Legatet bestyres af skolens leder, dr. K a p e r, af forældredudvalgets formand og, som valgt af lærerpersonalet, hr. J e n s B o n d e s e n.

Overretssagfører K n u d J a n t z e n har elskværdigt modtaget lærerpersonalets valg til revisor.

## Gaver.

Skolens billedsamling har i år modtaget talrige forøgelser: De 8 tidligere medlemmer af skolens forældredudvalg har foræret os deres fotografier, som nu findes ophængte i rektor Kapers kontor. Arkitekt L e v y har skænket os et smukt fotografi af J a r d i n s h a v e h u s ved Chr. VII.s palæ på Amalienborg (indrammet) og to meget instruktive tegninger af Nicolai kirkes tårn i dets ældre og i dets nuværende skikkelse. I V. m k l. ø. har foræret os et stort billede af deres afdøde klasselærer, inspektør L e n b r o c h. Af adjunkt E. J a c o b s e n har vi fået to indrammede billeder: K o n c e r t p a l æ e t i Bredgade og den såkaldte »D y v e k e s g å r d« på Amagertorv (indrammede). Af adjunkt M a x O l s e n en stor farvelagt gengivelse af det eneste autentiske portræt af S h a k e s p e a r e; af inspektør L a n g b a l l e to prospekter af det gamle København (1613 og 1659). Af rektor K a p e r: J. S k o v g å r d s Abraham og Isak

fra Viborg domkirke og Tischbeins Goethe (begge indrammede). Af grosserer S. Werner et stort fotografi af Peter Lieps hus i Dyrehaven under branden.

Materialet til skolens naturvidenskabelige undervisning er ligeledes i år blevet forøget ganske betydeligt. Vi har nemlig i år begyndt på, efter adjunkt Stockmarrs forbillede, at arrangere nogle små udstillinger i et dertil indrettet skab, der er ophængt i skolens vestibule. Meningen med disse er at knytte undervisningen mere sammen med det praktiske liv, udover det, der kan nås i timerne. Skolen har afholdt tre udstillinger, der illustrerede: Jydepotternes historie og fabrikation, lertøj, fajance- og porcelænsindustrien og dens historie. Materialet til disse udstillinger har for største part været os overladt ved adjunkt Stockmarrs og Metropolitanskolens velvilje; men skolen har selv begyndt at grundlægge en teknologisk samling, for at den, foruden til udstillingerne, altid kan have materiale parat i de timer, hvor der er brug for det. Til denne samling har skolen modtaget en del gaver: Hr. laboratorieforsker Bruschi, ved Poul Axel Bruschi, materialet til fabrikation af en Tuborg pilsner samt en del prospekter fra Tuborgs fabrikker. Gyldendals forlagsbogtrykkeri ved hr. bogtrykker Olsen, forskellige typer, en cliché og prøver på forskelligt tryk. Den kgl. porcelænsfabrik, ved hr. direktør Dalgas, prøver af råmaterialet til fremstilling af porcelæn og fajance, samt en lille porcelæns- og fajance-tallerken på de forskellige udviklingstrin. Hr. grosserer Werner, ved Knud Werner, en bordkniv på de forskellige udviklingstrin. Hr. grosserer Munch, ved Hans Ebbe Munch, billeder fra et stålværk. Hr. ingeniør Smith, ved Solveig og Poul Smith, en del råmateriale til papirfabrikation. Hr. ingeniør Smith, ved Svend Smith, forskellige prøver af malme o. s. v. til stålfremstilling. Mineralogisk

museum forskellige mineraler. Anna Maria Schwenn, Travertin fra Fakse. Else Christiansen, en del forsteninger fra Faksekalken. Else Frandsen, forskellige mineraler fra Grønland. Jenny og Thorkild Petersen, stjernekoraller. Fru Hauschild, tropiske insekter, krybdyr o. m. a. Hr. Worvad, en del billeder fra Sydamerika, en mattepotte med bombilla (deri tillaves og nydes argentinerne nationaldrik, matte). Hr. Meyling, forskellige malme fra Norge og Spitsbergen. Adi Braunstein, æg af vandregræshoppen og skindet af en stor sydamerikansk øgle. Caja Thygesen, stjernekoraller. Henning og Viggo Larsen, livepsebo. Johannes Middelboe, en vandregræshoppe. Brødrene Middelboe har repareret skolens redningsbådsmodel og redningsapparater. For alle disse gaver bringer skolen herved sin bedste tak.

---

## Skolesøgende pensionærer.

Hos adjunkt Holger Frederiksen og hos gymnasielærerne Lefolii, Alfred Andersen og Kr. Didriksen, ligesom også hos flere andre familier, der er knyttet til skolen, bor der skolesøgende elever i pension. Skolens rektor er villig til at give nærmere meddelelser til forældre, der kunde ønske at lade deres børn bo i omegnen og søge skolen.

---

## Dans.

Kaptajn Holger Nielsen og gymnastiklærerinde, fru Dora Engelbrecht-Hindsberg giver privat undervisning i dans.

## Sløjd.

Frk. Ammitzbøll har sløjdskole i et dertil indrettet lokale på skolen. Elever, der er fritagne for gymnastik eller sang, kan træffe arrangement med sløjdskolen om at benytte disse timer til sløjd.

## Musik.

I skolens lokaler har brødrene Poul og Carl Wetlesen efter skoletid musikskole. Der undervises i klaver, violin, bratsch og sammenspil.

## Bøger.

Boghandler Anton Andersen, Lindegårdsvej, fører de i skolen brugelige bøger, ligesom han forhandler stilebøger, papir osv.



## Almindelige bestemmelser og ordensregler.

Ethvert barn, der optages som discipel, medbringer ved indmeldelsen vaccinationsattest samt døbs- eller fødselsattest.

Hvor ikke sygdom eller anden påtrængende grund gør det nødvendigt at forsømme undervisningen, kan skolen som regel ikke give tilladelse til, at nogen discipel udebliver; dette gælder også over for forlængelse af ferierne.

**Forældrene anmodes indstændig om — for den gode ordens og det regelmæssige arbejdes skyld — at gøre skolen den store tjeneste ikke uden særdeles tvingende grunde (lægebesøg eller lignende) at bede deres børn fritaget for en enkelt undervisningstime; — dette gælder selvfølgelig også sang- og gymnastiktimer.**

Da skolen sætter meget ind på at forme skolehøjtidelighederne så smukt som muligt, virker det forstemmende, når børn bedes fritagne for dem, for f. eks. at kunne nå et tidligere tog.

Når elever efter at have forsømt en enkelt eller flere dage kommer i skole igen, må de medbringe en skriftlig meddelelse fra deres forældre om årsagen til deres fraværelse.

Skolen søger for at skabe hygge at lægge om skolemateriellet. Når skoleborde og -bænke beskadiges ved

indridsning af navne eller på anden måde, må skaden erstattes.

Det tillades ikke eleverne at bruge frikvartererne til læsning eller andet skolearbejde.

Bøger, overtøj, sko o. s. v. må være tydeligt mærket, og overtøjet må være forsynet med solide stropper.

Hver elev i underskolen og i I og II mellemklasse skal foruden gymnastiksko have et par skiftesko. — Pigerne skal have en særlig gymnastikdragt, hvorom besked gives på skolen.

Penge må hverken løse eller i portemonnæer anbringes i pultene eller i overtøjet på gangen.

Det er forbudt børnene at spare sammen til gaver til lærerne til jul, fødselsdage o. lign.

Skolen har ladet bygge et skur, hvor eleverne kan stille deres cykler, men den kan ikke påtage sig noget ansvar for disse.

Ingen elev må i skoletiden forlade skolen før efter indhentet tilladelse hos skolens rektor eller hans stedfortræder.

Skolen kan ikke påtage sig at bringe børnene telefonbesked fra deres forældre, undtagen i meget påtrængende tilfælde.

---

### **Skolen og smitsomme sygdomme.**

Det er af den største vigtighed på en skole at skærme eleverne mod smitsomme sygdomme; i denne henseende er et samarbejde mellem hjemmene og skolen af stor betydning. Når man ønsker, at ens børn ikke må blive smittede i skolen, er det selvfølgelig, at man ikke selv sender sine børn i skole, hvis de har en smitsom sygdom; og da det har vist sig, at smitten som oftest er

stærkest i sygdommens begyndelsesstadium, er det vigtigt i rette tid at rådføre sig med sin læge, når man har mistanke om, at en sygdom er i udbrud. Når der nogle gange i de senere år efter samråd mellem skolens rektor og dens læge er taget så kraftige forholdsregler som at lukke og desinficere skolen på grund af blot enkelte tilfælde af smitsom sygdom blandt eleverne, er det for at forebygge en epidemis opståen.

Der har været enighed om at træffe disse forholdsregler, selv med fare for, at man — uden nærmere eftertanke — skulde tro, at der var noget særligt på færde, mens skolen tvertimod ved den fordel, et mindre og mere samlhørende samfund frembyder, har været hurtigere underrettet og derfor også har kunnet gribe effektivere ind.

På samme måde kan skolen ikke hindre, at der til tider sker ulykkestilfælde, som altid forekommer i forhold til elevantallet, men forældrene kan være trygge for, at skolen gør alt for at mindske og afhjælpe følgerne.

Hvad de smitsomme sygdomme angår, er som det følgende afsnit viser, flere af de af skolen her iagttagne forholdsregler, nu blevet lovfæstet for alle skoler.

L. A n d r e s e n,  
Kommunelæge, skolens læge.

I overensstemmelse med ministeriel bekendtgørelse af 15. marts 1916 gælder fremtidig nedenstående bestemmelser med hensyn til smitsomme sygdomme:

Når der i en familie, som har skolesøgende børn, udbryder skarlagensfeber, difteri eller anden farlig smitsom sygdom, skal skolen af den behandlende læge underrettes herom.

Et barn, der selv har været angrebet af sygdommen, må ikke søge skolen, førend det medbringer lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede smitte.

Såfremt vedkommende barn har været angrebet af difteri, bør lægeattesten særlig oplyse, om der er forløbet 3 uger efter, at belægningerne er svundne. Er et sådant tidsrum ikke forløbet, må attesten udtrykkelig oplyse, at det ved bakteriologisk undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan påvises difteribaciller hos vedkommende.

Et barn, der har været angrebet af akut børnelamhed, må ikke søge skolen, førend der er forløbet mindst 6 uger efter sygdommens akutte stadium. Attesten skal udtrykkelig oplyse, at dette tidsrum er forløbet.

Et barn, i hvis hjem en farlig, smitsom sygdom er optrådt, uden at barnet selv har været angrebet, må ikke søge skolen, førend det medbringer lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede smitte.

Lægeattesten bør oplyse følgende:

at den eller de syge er blevet forsvarligt isolerede,

at den fornødne desinfektion er foretaget,

at inkubationstiden for den pågældende sygdom er forløbet, og at vedkommende barn ikke frembyder påviselige eller mistænkelige sygdomssymptomer.

Børn, der lider af mæslinger, må ikke modtages på skolen før mindst 10 dage efter sygdommens begyndelse. Børn, der lider af kighoste, må ikke modtages på skolen før 4 uger efter det konvulsive stadiums begyndelse. Når skolegangen atter begynder, må de medbringe lægeattest med de fornødne oplysninger.

Skolerne anmoder de familier, hos hvem mæslinger er udbrudt, om kun at sende de børn i skole, om hvilke det med sikkerhed vides, at de tidligere har haft sygdommen, men derimod at holde de børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i hjemmet optrådte sygdomstilfælde.



Børn, der lider af røde hunde, skoldkopper, »den fjerde sygdom«, rosen, influenza, fåresyge eller halsbetændelse må ikke modtages på skolen, så længe det akutte stadium varer.

Børn, der lider af smitsomme øjen- eller hudsygdomme, må ikke modtages på skolen, før sygdommen er overstået, eller de medbringer lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede smitte.

### **Bedømmelser af elevernes arbejde og standpunkt.**

Gennem hele underskolen og mellemskolen får hvert barn normalt hver fjortende dag en bedømmelse indført i sin meddelelsesbog. Denne bedømmelse tilvejebringes derved, at hver lærer for sit fag skriftligt meddeler klasselæreren sin opfattelse, og denne sammenarbejder derpå vidnesbyrdene og indfører dem i barnets meddelelsesbog. I rektors nærværelse oplæses de i klassen af klasselæreren, hvorpå barnet får bogen med hjem til forældrene, som forsyner bedømmelsen med underskrift. Næste dag skal barnet bringe bogen tilbage til klasselæreren.

Realklassen og gymnasieklasserne får kun en sådan bedømmelse hver måned.

Kun i undtagelsestilfælde, hvor en elev trænger til hyppigere kontrol, indføres der med kortere mellemrum vidnesbyrd i hans meddelelsesbog eller i en særlig lille bog.

Kort før jul og sommerferien gives der hver elev et mere omfattende vidnesbyrd. Det sidste af disse er i alle tilfælde det afgørende for elevens opflytning til den følgende klasse.

Afgangsklasserne: IV mellemklasse, realklassen og III gymnasieklasse får desuden 3 gange om året en terminsbedømmelse indenfor talskalaen 6, 5, 4, 3, 2, 0, som er fastsat af ministeriet, og således, at den sidste bedømmelse, skolen giver eleven, vejer med ved den endelige bedømmelse.

Også i I og II gymnasieklasse gives der eleverne en sådan terminsbedømmelse. Disse tal vil naturligvis, særlig da de sidste, have deres betydning ved overvejselsen af en elevs opflytning.

I de tre nederste mellemklasser gives der eleverne hvert halvår talbedømmelser. Disse bliver hjemmene meddelt, og eleverne i disse klasser må derfor, ifald de endnu benytter skolens gamle vidnesbyrdbog, hos boghandler Anton Andersen købe og lade indklæbe heri et trykt skema til disse talbedømmelser.

Det er af megen betydning, at forældre og værger henvender sig på skolen for ved mundtlig drøftelse at høre skolens opfattelse af deres børns arbejde og standpunkt og selv fremføre, hvad der ligger dem på hjerte. Både skolens rektor og klasselæreren er, sammen eller hver for sig, meget villige til sådanne samtaler, ligesom overhovedet forældre, værger og pårørende er skolen såre velkomne, når de ønsker at deltage i skolens morgensang og højtideligheder, være tilhørere ved dens foredrag eller overvære undervisningen. Undervisningen forstyrres ikke derved; tværtimod glæder børn og lærere sig ved forældrenes interesse.

### Lærermøder.

Skolen har afholdt 7 lærermøder og skolerådsmøder i årets løb. I september behandles på et sådant møde

særlig alle nyoptagne elever; ved juletid og før sommerferien gennemgås hver enkelt elevs standpunkt for lærerkollegiet. Skolen lægger vægt på, såvidt det kan lade sig gøre, allerede ved juletid at avertere forældrene til børn, hvis opflytning til den næste klasse kan synes tvivlsom. Ved lærermødet i juni afgøres opflytnings-spørgsmålet endeligt. Derimod betyder den opvisning, som skolen afholder først i juli, kun, at vi ønsker at byde forældrene en særlig lejlighed til at overvære skolens arbejde. De er jo også velkomne til daglig.

Fra III mkl. opefter afholdes der overgangsprøve i alle eller dog de fleste fag, og det kan ske, at denne prøve for elever, hvis opflytning er tvivlsom ved sidste lærermøde, bliver afgørende derfor.

Ved overgangen fra underskolen til mellemskolen afholdes der en skriftlig og mundtlig prøve, dog uden noget eksamensapparat, for at konstatere, at eleverne har den for optagelse i mellemskolen krævede modenhed.

### Skoletiden.

Eleverne skal hver skoledag være på skolens legeplads 5 minutter før 9. Efter morgensangen i den lille sal begynder den første undervisningstime, der varer til kl. 10.

2den time varer	fra 10 <sup>5</sup> — 10 <sup>50</sup>
3die time	fra 11 <sup>20</sup> — 12 <sup>5</sup>
4de time	fra 12 <sup>15</sup> — 1
5te time	fra 1 <sup>10</sup> — 1 <sup>55</sup>
6te time	fra 2 <sup>5</sup> — 2 <sup>50</sup>

Ved denne ordning er der opnået en spisefritid af en halv time, og desuden, at alle timerne er af en passende længde (45 min.). Eleverne har, når aftale derom

træffes, lov til i det store frikvarter at gå hjem og spise frokost. I de mindre klasser gøres der hyppigt i midten af en time et ophold på et par minutter, mens børnene gør lidt legemsøvelser, og klassen luftes ud.

Om sommeren lægges en del af idrætstimerne op fra sidste time til mellem 8 og 9 om morgenen.

---



I skoleåret 1916—17 bruges  
følgende bøger\*).

**1. underklasse.**

Frederiksen: Dansk læsebog for småbørn..... 1.25

**2. underklasse.**

Børnenes danske læsebog I, udg. af Fossing o. fl..... 1.25

Boysen: Retskrivningsøvelser ..... 1.00

Mikkelsen: Småbørnenes sangbog I..... 0.20

**3. underklasse.**

Børnenes danske læsebog II, udg. af Fossing o. fl..... 1.25

Christensen: Lille geografi. Nr. 4 ..... 1.00

Et Danmarkskort ..... 0.15

Nielsen og Håhr: Bibelhistorie..... 0.65

Mikkelsen: Småbørnenes sangbog II..... 0.20

Boysen: Retskrivningsøvelser.

**4. underklasse.**

Slomann: Dansk læsebog II..... 1.25

Gjerløff: Mit fædrelands historie..... 1.10

Balslev: Dyrenes naturhistorie ..... 2.50

Christensen og Krogsgård: Atlas for mellemskolen..... 3.00

Mikkelsen: Småbørnenes sangbog III..... 0.20

Boysen: Retskrivningsøvelser.

Christensen: Lille geografi. Nr. 4.

Nielsen og Håhr: Bibelhistorie.

\*) Småbørnene skal, når de begynder deres skolegang, også have en tavle med røde streger, et penalhus med griffel og blyant, en madkasse med rem, et par skiftesko (eller galoscher) og et par gymnastiksko, alt forsynet med navn.

## 5. underklasse.

Keller: Dansk læsebog for 5. skoleår.....	1.75
Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog (den gamle udg.).....	1.50
Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I.....	0.90
Lehmann: Bibelbog for skole og hjem (1. el. 2. oplag)....	2.65
Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog I.....	1.50
Mikkelsen: 52 tostemmige sange.....	1.20
H. Tofte: 3-stemmige sange I.....	0.50
Boysen: Retskrivningsøvelser.	
Gjerløff: Mit fædrelands historie.	
Christensen: Lille geografi. Nr. 4.	
— og Krogsgård: Atlas for mellemskolen.	
Balslev: Dyrenes naturhistorie.	

## I. mellemskoleklasse.

Børnenes danske læsebog 5., udg. af Fossing o. fl.....	2.00
Olaf Lange: Grundrids af dansk sproglære.....	0.15
Hertel: Illustr. stave-, retskrivn.- og analyseøvelser.....	1.00
Jespersen og Sarauw: Engelsk lærebog for mellemsk....	1.75
Jespersen: Engelsk begyndergrammatik.....	0.75
Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog for mellemsk....	2.00
— — Gloser til do.....	0.75
Kaper: Kortfattet tysk sproglære.....	1.00
— Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler...	0.60
Schmidt: Lærebog i historie for mellemskolen I.....	2.75
Christensen: Geografi for mellemskolen I.....	1.50
Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi I.....	2.00
Balslev og Simonsen: Botanik II.....	0.90
Rasmussen og Simonsen: Lille flora.....	1.00
— — Fysik for mellemsk. I.....	1.50
Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog (den gamle udg.).	
Christensen og Krogsgård: Atlas for mellemskolen.	
Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I.	
Lehmann: Bibelbog for skole og hjem (1. el. 2. oplag).	
Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog I.	
Mikkelsen: 52 tostemmige sange.	
H. Tofte: 3-stemmige sange I.	

**II. mellemskoleklasse.**

Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemsk. ....	2.75
Sarauw: Tysk læsebog II.....	1.85
Christensen: Geografi for mellemsk. II .....	2.25
Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi II .....	1.75
Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi.....	0.80
Balslev og Simonsen: Botanik III.....	0.90
Olaf Lange: Grundrids af dansk sproglære.	
Hertel: Illustr. stave-, retskrivn.- og analyseøvelser.	
Kaper: Kortfattet tysk sproglære.	
— Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.	
Jespersen: Engelsk begyndergrammatik.	
— og Sarauw: Engelsk lærebog for mellemskolen. (Muligvis senere en stiløvelse).	
Christensen: Geografi for mellemskolen I.	
— og Krogsgård: Atlas for mellemskolen.	
Schmidt: Lærebog i historie for mellemskolen I.	
Lehmann: Bibelbog for skole og hjem (1. el. 2. oplag).	
Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi I.	
Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I, II.	
Rasmussen og Simonsen: Lille flora.	
— — Fysik for mellemskolen I.	
Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog I.	
Mikkelsen: 52 tostemmige sange.	
H. Tofte: 3-stemmige sange I.	

**III. mellemskoleklasse.**

Olaf Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse.....	1.00
Runeberg: Fänrik Ståls sägner med noter af M. Kristensen.	0.90
Christensen: Svensk læsebog.....	2.00
Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden .....	2.50
Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.....	3.50
Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser.....	1.75
Werner: Engelske stiløvelser.....	0.50
Schmidt: Lærebog i historie II.....	2.75
Rasmussen og Simonsen: Organisk kemi.....	0.50
— — Fysik for mellemsk. II.....	1.60
Foldberg: Geometri for mellemsk. ....	1.85
— Aritmetik for mellemsk. ....	1.60
Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog II.....	1.50

- Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemskolen.  
 Hertel: Illustrerede stave-, retskrivn.- og analyseøvelser.  
 Lehmann: Bibelbog for skole og hjem (1. el. 2. oplag).  
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.  
 — Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.  
 Jespersen og Sarauw: Engelsk lærebog for mellemskolen.  
 — Engelsk begyndergrammatik.  
 Christensen: Geografi for mellemskolen I og II.  
 — og Krogsgård: Atlas for mellemskolen.  
 Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi I og II.  
 Balslev og Simonsen: Botanik I, II og III.  
 Rasmussen og Simonsen: Lille flora.  
 — — Fysik for mellemskolen I.  
 Mikkelsen: 52 tostemmige sange.  
 H. Tofte: 3-stemmige sange I.

#### IV. mellemskoleklasse.

- Bæk: Danske læsestykker for de højere mellemklasser . . . . . 3.00  
 Stories of Robin Hood, by H. E. Marshall . . . . . 0.70  
 Balslev og Simonsen: Botanik IV . . . . . 0.90  
 Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse.  
 Runeberg: Fänrik Ståls sägner med noter af M. Kristensen.  
 Christensen: Svensk læsebog.  
 Lehmann: Bibelbog for skole og hjem (1. el. 2. oplag).  
 Kaper: Kortfattet tysk sproglære.  
 — Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.  
 — og Rodhe: Auf rauhen Pfaden.  
 Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.  
 — Engelsk begyndergrammatik.  
 Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser.  
 Schmidt: Lærebog i historie II.  
 Christensen: Geografi for mellemskolen I—II.  
 — og Krogsgård: Atlas for mellemskolen.  
 Foldberg: Geometri for mellemskolen.  
 — Aritmetik for mellemskolen.  
 Bøving-Petersen og Stockmarr: Zoologi I og II.  
 Balslev og Simonsen: Botanik I, II og III.  
 Rasmussen og Simonsen: Lille flora.  
 — — Fysik for mellemskolen I og II.  
 — — Organisk kemi.  
 Pedersen og Røtting: Mellemskolens regnebog II.



## De latinlæsende:

Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemskolen.	3.25
--	------

## Realklassen.

Reincke: Tyske læsestykker for realklassen.....	2.75
Kaper: Tyske stiløvelser for mellemskolen.....	1.00
Ad. Hansen: Realklassens engelske stiløvelser.....	1.60
Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog.....	3.00
Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Englands historie fra 1860	1.50
N. L. Møller: Samfundslære for realklassen.....	1.00
Christensen: Geografi for realklassen I.....	1.75
Balslev og Andersen: Zoologi for realklassen.....	1.00
— og Simonsen: Botanik for realklassen.....	1.00
Foldberg: Regning og algebra for realklassen.....	2.00
Gamborg: Logaritmetabeller, nr. 1.....	0.35
Bæk: Danske læsestykker for de højere mellemklasser.	
Kaper: Kortfattet tysk sproglære.	
Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.	
— Engelsk begyndergrammatik.	
Et atlas.	
Lærebog i naturlære opgives senere.	

## De stenograferende:

Stibolt og Jeppesen: Lære- og læsebog i Gabelsbergers stenografi.....	0.80
Christensen: Stenografisk skrivehefte I.....	0.25

## I. gymnasieklasse.

Mortensen: Mindre dansk litteraturhistorie.....	3.50
Axel Olrik og Ida Falbe-Hansen: Danske folkeviser I..	1.50
Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog.....	3.75
Tegnér: Frithjofs saga (med M. Kristensens kommentar)...	0.75
Munch: Verdenshistorie I—II. 3. udg.....	5.00
Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.....	3.00
Kaper: Kortfattet tysk litteraturhistorie.	
Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser.	
Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog.	

## Den sproglige afdeling:

The Dickens Reader by Vilh. Stigård. Texts and Notes....	2.50
Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik.....	1.50

Cortsen: Latinsk læsebog I .....	2.25
— Gloser til do. I—II .....	1.25
Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære.....	3.00
Meyer-Förster: Alt Heidelberg (Das Schauspiel).....	0.90
Schiller: Wilhelm Tell .....	0.20
Kaper: Tyske stiløvelser for mellemkl. ....	1.00
C. Hansen: Lærebog i aritmetik og algebra .....	1.75
Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab I og II .....	6.50

## Den matematiske afdeling:

Ad. Hansen og Joh. Magnussen: Engelske læsehæfter II	1.00
L. Jakobsen: Engelske øvelser .....	1.50
Gustav Frenssen: Peter Moors Fahrt nach Südwest.....	2.70
Niels Nielsen: Aritmetik og algebra for mat. gymn. ....	3.00
— Plangeometri for mat. gymn.....	1.75
— Trigonometri for mat. gymn.....	1.85
Smith: Matematiske opgaver.....	1.00
Gamborg: Logaritmetabeller nr. 1 og 4 .....	0.35 og 0.50
Jul. Petersen: Kemi for gymnasiet.....	3.75
Barmwater: Lærebog i optik.....	2.85
— — Lærebog i varme.....	1.70
Christensen og Sundorph: Praktiske øvelser i fysik ....	2.50
Vahl: Geografi for gymnasiet .....	4.50
Jespersen: Engelsk begyndergrammatik.	

## II. gymnasieklasse.

Mortensen: Litteraturudvalg for gymnasiet II, 1. halvbind..	4.50
The Dickens Reader by Vilh. Stigård. Texts and Notes....	2.50
Homer: Odysseen, ved Gertz, 2. hæfte .....	0.85
— Iliaden, ved Gertz, 1. hæfte .....	0.85
Sofokles: Antigone, ved Thor Lange.....	1.20
Kaper: Compendium i græsk-rom. litteraturhist. ....	0.35
Munch: Verdenshistorie III. 3. udg. ....	2.75
Ottosen: Nordens historie .....	4.50
Jung: Fransk læsebog ved N. Chr. Nielsen.....	2.50
N. Chr. Nielsen: Fransk skolegrammatik .....	2.25
Mortensen: Mindre dansk litteraturhistorie.	
Kaper: Kortfattet tysk sproglære.	
Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.	
Munch: Verdenshistorie II, 3. udg.	

## Den sproglige afdeling.

Bertelsen: Oldnordisk læsebog .....	2.50
Macaulay: Essays, ved L. Trier .....	1.50
Ad. Hansen: Engelsk litteraturhist. for skole og hjem .....	3.00
— Udvalg af engelske digtere I .....	2.25
Cortsen: Latinsk læsebog for gymn. II .....	2.25
Deutsche Prosa IV. (Mod. erzählende Prosa II) (Vellh. & Kl.)	1.20
Lessing: Nathan der Weise. (Reclam) .....	0.20
Østergård: Tyske digte .....	1.50
Ernst Kaper: Nogle hovedtræk af den tyske litteraturs hist. efter år 1700 I .....	1.00
Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache .....	2.50
Kaper: Tyske stiløvelser for de højere klasser .....	1.60
Jul. Petersen: Plangeometri for gymn. ved C. Hansen....	1.75
Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.	
Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik.	
Cortsen: Latinsk læsebog for gymn. I (med gloser).	
Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære.	
Kaper: Tyske stiløvelser for mellemkl.	
C. Hansen: Lærebog i aritmetik og algebra.	
Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab I og II.	

## Den matematiske afdeling:

Kragh: Analytisk plangeometri for mat. gymn.....	2.25
Niels Nielsen: Grundtræk af infinitesimalregningen .....	1.35
Lomholts eksamensopgaver, B. ....	1.00
Barmwater: Lærebog i astronomi .....	3.00
— Lærebog i mekanisk fysik .....	4.00
Krogh: Menneskets fysiologi.....	2.75
Stockmarr: Lille biologi .....	1.00
Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.	
Niels Nielsen: Aritmetik og algebra for mat. gymn.	
— Plangeometri for mat. gymn.	
— Trigonometri for mat. gymn.	
Smith: Matematiske opgaver.	
Gamborg: Logaritmetavle nr. 1 og 4.	
Jul. Petersen: Kemi for gymnasiet.	
Christensen og Sundorph: Praktiske øvelser i fysik.	
Vahl: Geografi for gymnasiet.	

## III. gymnasieklasse.

Henrik Madsen: Fransk grammatik for gymn.....	1.25
Platon: Sokrates' forsvarstale, ved Gertz .....	1.50
— Sokrates i fængslet, ved Gertz.....	1.35
Munch: Lærebog i samfundskundskab .....	2.75
Mortensen: Mindre dansk litteraturhistorie.	
— Litteraturudvalg for gymnasiet II, 1. halvbind.	
Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog.	
Kaper: Kortfattet tysk sproglære.	
— Compendium i græsk-rom. litteraturhistorie.	
The Dickens Reader by Vilh. Stigård. Texts and Notes.	
Ad. Hansen: Engelske stiløvelser med glossarium.	
Munch: Verdenshistorie II. 2. udg.	

## Den sproglige afdeling:

Bertelsen: Dansk sproghistorie I og II .....	3.75
The Dickens Reader by Vilh. Stigård. Texts and Notes....	2.50
Ad. Hansen: Udvalg af engelske digtere II .....	2.50
Goethe: Faust I.....	0.20
Kaper: Nogle hovedtræk af den tyske litteratur hist. efter år 1700, II.....	3.25
Gertz og Nielsen: Latinske forfattere, 1. afd.....	3.60
Stockmarr: Lille biologi .....	1.00
Bertelsen: Oldnordisk læsebog.	
Macaulay: Essays, ved L. Trier.	
Ad. Hansen: Engelsk litteraturhistorie for skole og hjem.	
Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik.	
Østergård: Tyske digte.	
Deutscher Novellenschatz. Bd. 17.	
Kaper: Fem tyske noveller.	
— Tyske stiløvelser for de højere klasser.	
— Nogle hovedtræk af den tyske litteratur historie efter år 1700. I.	

Cortsen: Latinsk læsebog I og II.	
Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære.	
C. Hansen: Lærebog i aritmetik og algebra.	
Jul. Petersen: Plangeometri for gymnasiet ved C. Hansen.	
Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab I og II.	

## Den matematiske afdeling:

Bertelsen: Oldnordisk læsebog.....	2.50
Niels Nielsen: Lærebog i stereometri.....	2.00



- Barmwater: Lærebog i magnetisme og elektricitet..... 3.50  
 The Dickens Reader by Vilh. Stigård. Texts and Notes.  
 Niels Nielsen: Aritmetik og algebra for det mat. gymn.  
 — Grundtræk af infinitesimalregningen.  
 — Plangeometri for det mat. gymn.  
 — Trigonometri for det mat. gymn.  
 Gamborgs logaritmetavle, nr. 1 og 4.  
 Kragh: Analytisk plangeometri for det mat. gymn.  
 Jul. Petersen: Kemi for gymnasiet.  
 Barmwater: Lærebog i mekanisk fysik.  
 — Lærebog i optik.  
 — Lærebog i varme.  
 — Lærebog i astronomi.  
 Christensen og Sundorph: Prakt. øvelser i fysik.  
 Krogh: Menneskets fysiologi.  
 Vahl: Geografi for gymn.  
 Stockmarr: Lille biologi.

I realklassen og gymnasiet har ikke alle bøger kunnet opgives, ligesom der i årets løb vil være forskellige at anskaffe.

Priserne er opgivne af skolens boghandler. Skolen kan ikke garantere mod en forhøjelse af priserne på lærebøgerne.

**NB.** Skolen, der lægger megen vægt på fællessangen — daglig om morgenen og ved alle højtideligheder — har ladet udarbejde en egen sangbog, der forhandles hos hr. boghandler Anton Andersen. Hver ny elev i skolen må være i besiddelse af et eksemplar af denne.

## Ferier og fridage i skoleåret 1916—1917.

---

Skoleåret 1915—16 slutter fredag den 7. juli.

Skoleåret 1916—17 begynder tirsdag den 22. august.

Efterårsferie fra 15. til 18. oktober.

Juleferie fra 23. dec. til 7. januar

Påskeferie fra 4. til 10. april

Pinseferie fra 20. til 29. maj

} begge dage medregnede.

### Enkelte fridage:

Mandag den 11. september, onsdag den 22. november, tirsdag den 13. marts, lørdag den 5. maj og fredag den 15. juni.

---

# Timeplan

for

torsdag den 6. juli.

Morgensang 9<sup>1</sup>/<sub>4</sub>.

Tid	Klasse	Fag	Lærer	Være
9 <sup>35</sup> —10 <sup>10</sup>	5. ø.	Historie	Hr. Andersen	Nr. 3
"	5. v.	Naturhistorie	Hr. Didriksen	"
"	4. ø.	Regning	Frk. J. Kunst	" 1
"	4. v.	Dansk	Frk. H. Kønিকে	" 1
"	3. ø.	Regning	Frk. K. Sørensen	" 2
"	3. v.	Regning	Frk. K. Jørgensen	"
10 <sup>25</sup> —11	5. ø.	Engelsk	Frk. A. Kønিকে	"
"	5. v.	Regning	Hr. Meyling	"
"	4. ø.	Geografi	Hr. Didriksen	"
"	4. v.	Geografi	Hr. Andersen	"
"	3. ø.	Naturhistorie	Frk. E. Hansen	"
"	3. v.	Dansk	Frk. H. Kønিকে	"
"	2. ø.	Regning	Frk. K. Jørgensen	"
"	2. v.	Bibelhistorie	Hr. Bondesen	"
"	1. ø.	Regning	Frk. J. Kunst	"
11—11 <sup>35</sup>		Ophold		

# Timeplan

for

torsdag den 6. juli.

Tid	Klasse	Fag	Lærer	Værelse
<sup>35</sup> —12 <sup>10</sup>	5. ø.	Dansk	Hr. Oehlenschläger	Nr. 27
"	5. v.	Historie	Hr. Andersen	" 8
"	4. ø.	Naturhistorie	Frk. E. Branner	" 11
"	4. v.	Bibelhistorie	Hr. Bondesen	" 12
"	3. ø.	Dansk	Frk. A. Kønigke	" 26
"	3. v.	Naturhistorie	Frk. E. Hansen	" 9
"	2. ø.	Dansk	Frk. H. Kønigke	" 22
"	2. v.	Regning	Frk. J. Kunst	" 23
"	1. ø.	Dansk	Fru E. Stender	" 7
"	1. v.	Regning	Frk. K. Sørensen	" 10
<sup>25</sup> —1	5. ø.	Geografi	Hr. Lefolii	" 31
"	5. v.	Engelsk	Hr. Albinus	" 8
"	4. ø.	Dansk	Frk. H. Kønigke	" 11
"	4. v.	Naturhistorie	Frk. Branner	" 12
"	3. ø.	Geografi	Hr. Meyling	" 26
"	3. v.	Bibelhistorie	Hr. Bondesen	" 9
"	2. ø.	Naturkundskab	Frk. E. Hansen	" 22
"	2. v.	Dansk	Frk. K. Jørgensen	" 23
"	1. ø.	Dansk	Fru E. Stender	" 7
"	1. v.	Dansk	Frk. J. Kunst	" 10



## Skolebetaling, gældende indtil 31. marts 1917.

Efter forhandling med Gentofte kommunes sogneråd er skolebetalingen for elever, der fra skoleåret 1912—13 af optages i 1. underklasse, fastsat som nedenfor angivet:

	1ste barn.	2det barn.	3die barn.
I 1. forberedelsesklasse	12 kr.	10 kr.	8 kr.
- 2. —	14 —	11 —	9 —
- 3. —	16 —	12 —	10 —
- 4. —	18 —	13 —	11 —
- 5. —	20 —	14 —	12 —
- I. mellemskoleklasse	21 —	15 —	13 —
- II. —	22 —	16 —	14 —
- III. —	23 —	17 —	15 —
- IV. —	23 —	18 —	16 —
- realklassen	23 —	18 —	16 —
- I. gymnasieklasse	24 —	20 —	18 —
- II. —	25 —	20 —	18 —
- III. —	25 —	20 —	18 —

Af søskende, der samtidig går i skolen, går den 4de og de følgende frit.

For alle andre elever gælder den skolepengeskala, der er aftrykt i skoleprogrammet for 1911—12.

Til brændsel og inventar betales i skoleåret 1916—17 4 kr. 1. november og 4 kr. 1. februar for hver elev. Af flere søskende betaler kun den ældste denne afgift.

Enhver ny elev betaler 4 kr. i indskrivningspenge.

Nye elever, der indmeldes til efter sommerferien, be-

taler halv skolebetaling for august. — 1. underklasse begynder 1. sept.

En elev, der flyttes fra en af de forenede skoler til en anden, betragtes ikke som »ny elev«. Overflytning fra en af de forenede skoler til en anden kan ske med en fuld måneds varsel. Undtagelsesvis kan den skole, i hvilken eleven går, indrømme overflytning med kortere varsel, og inden for samme måned betales da kun skolepenge til en af skolerne.

Når en elev forsømmer skolen på grund af sygdom, betaler han for den måned, i hvilken sygdommen begynder, og for de to følgende. Denne regel gælder også for de elever, der må holdes borte fra skolen på grund af sygdom i hjemmet.

Udmeldelse kan kun ske med 2 fulde måneders varsel; der betales altså for den måned, i hvilken udmeldelsen sker, og for de to følgende. Midlertidig udmeldelse for sommermånederne modtages ikke. Af disciple, der indstiller sig til mellemskole-, real- eller studentereksamen, betales skolepenge til skoleårets slutning, d. v. s. indtil 31. juli.

Ansøgninger om hele og delvise fripladser må fornyes hvert år. Blanketter fås på skolen og indsendes til denne senest 1. april.

Skolepenge betales forud. Efter hjemmets ønske kan dette ske enten månedsvis eller kvartalsvis. Skolepengene betales til skolens kasserer, inspektrice frk. Kirstine Sørensen, som træffes på sit kontor på skolen skoledage kl. 2—3.

## Eksamensafgifter.

1. En elev, der indstiller sig til mellemskole-, real- eller studentereksamen, betaler i eksamensafgift 10 kr.

2. En privatist, der indskriver sig til tillægsprøve til mellemskole- eller realeksamen, betaler 7 kr. Omfatter prøven flere end eet fag, betales desuden for hvert af disse 2 kr.

3. Ved ministeriel bekendtgørelse af 1. april 1912 er det pålagt skolerne — foruden den eksamensafgift, der betales til skolerne — at opkræve et særligt indmeldelsesgebyr til s t a t s k a s s e n af hver elev, der indmeldes til de offentlige eksamener.

Denne afgift til statskassen er fastsat således:

For mellemskoleeksamen 3 kr.

For realeksamen 5 kr.

For studentereksamen 8 kr.

Afgiften opkræves ikke i hjemmene, men betales på skolen til vedkommende rektor inden 1. april, og dens kontante erlæggelse er en betingelse for, at staten giver vedkommende eksaminand adgang til eksamen.

## Det gamle skoleårs afslutning og det nyes begyndelse.

---

Afgangsklasserne skulde i år have haft eksamen i alle fag, men som følge af hr. Kejsers død blev realklassen fritaget for prøve i mundtlig dansk. II. gymnasieklasse og III. mellemklasse har åsprøve i samtlige fag, I. g. i de fleste. I den øvrige skole holdes der ingen eksamen. Der afholdes vel både skriftlige og mundtlige prøver af forskellig art i klasserne fra 5. ukl. til II. mkl., men de har ikke karakteren af åsprøver.

Torsdagen den 6. juli er der for underklasserne en overhøring, som giver forældrene en særlig anledning til at besøge skolen og få et indtryk af dens undervisning. Et skema over denne dag findes foran. Denne overhøring har ingen indflydelse på spørgsmålet om elevernes opflytning til den følgende klasse. På grund af det store byggeforetagende og de som følge deraf begrænsede pladsforhold har vi i år måttet berøve I. og II. mellemklasse den glæde at være med ved opvisningen. 1. u. til II. m. afslutter sin skolegang denne dag.

Skoleåret slutes for den øvrige skole den følgende dag, fredag den 7. juli, kl. 9.

Det nye skoleår begynder tirsdag den 22. august kl. 9 for mellemiskolens og gymnasiets, kl. 12 for 2.—5. underklassens vedkommende. 1. underklasse møder først fredag den 1. september kl. 9.

De hjem, der er knyttet til skolen, og skolens øvrige venner indbydes særlig til at overvære højtidelighederne den 7. juli og den 22. august.

---



## INDHOLDSFORTEGNELSE

	Side
Lidt om gentagelsens betydning for undervisningen .....	5
Skolens udvidelse .....	12
Af skolens dagbog .....	16
Skolens forældrekræds .....	21
Konfirmationsforberedelsen .....	27
Latin .....	28
Om fritagelse for gymnastik .....	29
Årets arbejde .....	31
Timeplan .....	80
Eleverne .....	81
Eksamener .....	81
Lærerkræfterne .....	83
Halfdan Kejser .....	88
Vikariater .....	90
Lærerprøver .....	91
Besøg .....	91
Kristian Branners mindelegat .....	92
Gaver .....	92
Skolesøgende pensionærer .....	94
Dans .....	94
Sløjd .....	95
Musik .....	95
Bøger .....	95
Almindelige bestemmelser og ordensregler .....	96
Skolen og smitsomme sygdomme .....	97
Bedømmelse af elevernes arbejde og standpunkt .....	100
Lærermøder .....	101
Skoletiden .....	102
Bøger, som skal bruges i skoleåret 1916—17 .....	104
Frier og fridage i skoleåret 1916—17 .....	113
Timeplan for torsdag den 6. juli .....	114
Skolebetalingen .....	116
Eksamensafgifter .....	118
Det gamle skoleårs afslutning og det nyes begyndelse .....	119