



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

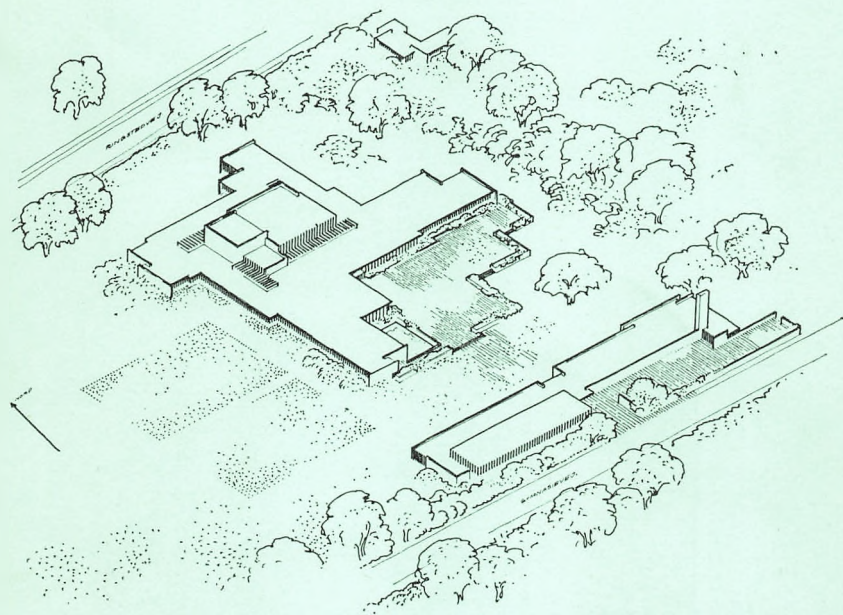
### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# KØGE GYMNASIUM

ÅRSBERETNING 1963-64

Omslagstegningen er udført af arkitekt Salli Besiakow M.A.A.

# KØGE GYMNASIUM



ÅRSBERETNING 1963-64

VED HENRIK BERTELSEN

## **Skolekommissionen**

### *Valgt af byrådet:*

Borgmester Åge Sund, Anemonevej 19, telf. 1262, formand  
Distriktsjordemoder, fru Hald Pedersen, Tøxensvej 11, telf. 892  
Købmand Hugo Jørgensen, Brogade 19, telf. 90  
Driftskemiker Jørgen Jørgensen, Pedersvej 12, telf. 2415

### *Valgt af forældre:*

Fabriksmester Sv. Helge Hansen, Bygårdsstræde 7, telf. 262  
Overtoldbetjent Povl Lond, Marie Toftsvej 18, telf. 1264  
Landsretssagfører Torsten Sørensen, Vordingborgvej 29,  
telf. 5 eller 758

## **Skoleudvalget**

Borgmester Åge Sund, formand  
Distriktsjordemoder, fru Hald Pedersen  
Købmand Hugo Jørgensen

## **Stadsskoleinspektør**

Henning Jørgensen, Søndre skole

## **Skolelægen**

Kredslæge H. Bisgård-Frantzen, Blegdammen 28, telf. 1831  
Skolesundhedsplejerske, fru I. G. Abrahamsson, Skovvænget 11,  
telf. 378  
(træffes bedst mellem 7.30 og 8.30)

## **Fælleslærerrådets formand**

Lærer Poul Erik Rasmussen, Søndre skole

## **Gymnasiets lærerrådsformand**

Adjunkt Helmuth Sørensen

## **Skolebetjent**

Karl Åge Nielsen, telf. Køge 3095

### *Træffetid:*

Rektor træffes som regel hver skoledag kl. 12–13, undt. lørdag,  
telf. Køge 2723

## Seksualundervisning og oldtidskundskab

Med stedse stigende forbløffelse har en del voksne mennesker været vidne til tidens seksualdebat, der efterhånden ganske har bemægtiget sig massemeddelelsesmidlerne radio, TV og presse.

Det mest forbløffende ved hele den affære er den matte, glædesløse, tungthenrullende række af argumenter, der gradvis har indsnævret problemet til nogle kliniske detaljer i et forkromet, sterilt milieu hos skolelægen. Velmenende medicinere, teologer og sociologer har nu fået udtalt sig i overensstemmelse med de gængse adfærdsmønstre og har så grundigt forplumret sagen, at det er ganske naturligt, hvis fornuftige unge mennesker ryster bekymret på hovedet ad den ældre generations besynderlige krumspring, som er ved at munde ud i den traditionelle protest, der giver udtryk for den protest, som oprindelig var en protest mod – osv. in absurdum.

For os, der har en lille smule indsigt i de dele, kan det kun være sørgeligt – med den verbale gang ping-pong in mente – at konstatere den enorme tilbagegang, der har fundet sted siden de virkelig store seksuologers dage. Det var virkelig gyldne tider, da Krafft-Ebing, Magnus Hirschfeld, Havelock Ellis og Wilhelm Stekel skrev deres aldrig siden overgåede værker om det uopslidelige emne.

Det var ganske vist også længe før vor tids faste stab af foretagssomme bladfolk og andre slaver af frisindet fandt på, at alt kunne laves til »problemer« og ende som stof til læserbrevsrubrikkerne.

Må det være en lægmand tilladt at pege på, at vi i gymnasiet har et fag, der bedre end noget andet tjener som vejleder og som orientering i kønslivets psykologi. I oldtidskundskab er der en guldgrube, som den kan øse af, der forstår at læse faget med omtanke. Dermed vil jeg gerne bidrage til at løfte diskussionen op af den sump af platte floskler, som tidens medicinmænd nu sidder uhjælpelig fast i. Lad mig forsøge i al beskedenhed at puste en smule åndsliv ind i den gustne, fysiologiske strid og tilføre den lidt sund, græsk menneskekundskab.

Et par eksempler vil illustrere, hvad jeg mener. Fra Uranos over Kronos til Zeus foregik der en generationskamp, der prægedes af den ældre generations ønske om at bevare magten, også over det næste slægtled. Kronos kastrerede sin far Uranos under oprør mod »de gamle«, og han åd sine egne børn for at forhindre dem i at indtage faderens plads. Men selvfølgelig forgæves – Kronos måtte selv vige plad-

sen for sin søn Zeus. Her har vi et smukt eksempel på ambivalensen had-kærlighed mellem forældre og børn, som den græske mytologi vrimler med, og som er bestemte for alt familieliv, omend i knap så voldsomme former. Zeus formerede sig frodigt uden for ægteskabet, og grækerne fandt det helt i sin orden; det var blot en tro afspejling af jordiske tilstande. Zeus forenede sig med en masse ældre, kvindelige guddomme, besvangrede dem, det vil sige besejrede dem. I kampen mellem kønnene blev resultatet et patriarkat, mandssamfundet, sådan som vi kender det. Ligesom den gode tyr, vædder og orne er særlig nyttige og værdifulde for kvægavlerne, således blev Zeus, den store mandlige avler, herre på Olympen. Den utrættelige elsker med den mægtige potens, der aldrig ældes eller mister forplantningsevnen, blev mandssamfundets ophøjede idealskikkelse. Kvinden reduceres til den receptive og ydmyge part i forholdet mellem kønnene. Siden den mandlige faktors andel og betydning for slægtens fortsættelse blev erkendt, har det været sådan, at manden *gør*, og kvinden *er*.

Pallas Athene er ganske vist gudinde for visdom og det ordnede samfundsliv, men hun er udsprunget af sin fader Zeus' pande, på samme måde som tanken og ideen er født af mandens skabertrang. Det ejendommelige ægteskab mellem den velskabte, skønne Afrodite og den vanskabte, grimme Hefaistos forstås jo nok, når man indser, at jo grimmere manden er, jo mere vil kvindens skønhed glimre på baggrund af den frastødende ægtefælle. Psykologien ville i dette tilfælde tale om et komplementært kærlighedsforhold.

Jægeren Aktæon, der belurede gudinden Artemis under badet, var »voyeur«, en person der søger kønslig tilfredsstillelse ad visuel vej. Han blev som straf flået af sine egne jagthunde. Kvindelig fortrængt liden-skab i mandssamfundets følelseskolde verden fandt udløsning i orgiastiske fester under dyrkelsen af Dionysos, hvor kvinder i ekstase hengav sig til skovens dyr eller til hallucinatorisk omgang med guden. Dionysos var gud for »det våde element« — planters saft, vin og blod — og så forstår man sammenhængen.

Kærlighed til sit eget spejlbillede hedder narcissisme efter den unge mand Narkissos, der ikke besvarede bjergnymfen Ekkos kærlighed. Han var blot optaget af sig selv og sin egen dejlighed. Et utal af narcissister har i tidernes løb ved deres »selvforelskelse« forvoldt talløse kærlighedstragedier.

Agamemnons datter Elektra gik så vidt i sit had til moderen og sin

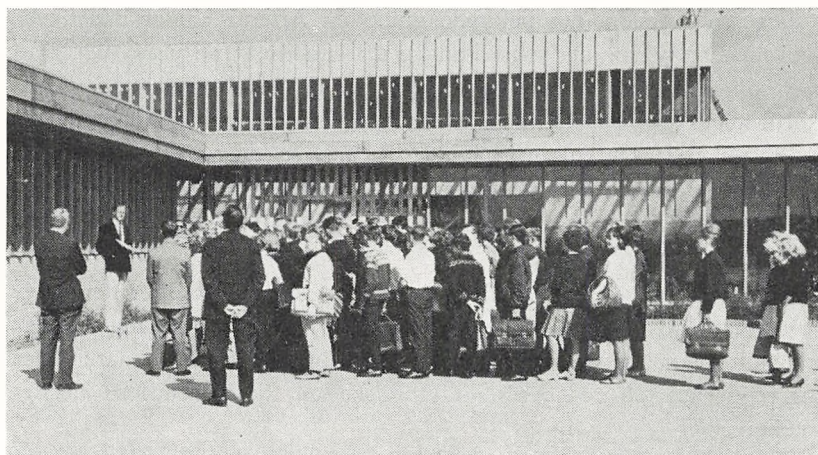


betagelse af faderen, at hun som hævn for sin faders død myrdede moderen. En datter er bevidst eller ubevidst kønsligt bundet til sin far, ligesom Ødipus var seksuelt bundet til sin mor Iokaste. Han slog sin far ihjel, indtog dennes plads i ægtesengen og avlede børn med sit eget mødrene ophav. Da Ødipus opdagede sagens rette sammenhæng, stak han sine øjne ud. Et menneske kan ikke tåle at se — indse — sandheden; det viger tilbage og knuses af den sande erkendelse, som mennesket ikke kan bære. Da han var død, blev han begravet — omsider vendte han tilbage til moder jord. Det betyder, at mandens drøm om at vende tilbage til det beskyttende moderskød, hvis lune, problemløse og trygge verden, han ved fødslen måtte forlade, gik i opfyldelse.

Det turde være overflødigt at anføre mere af dette righoldige materiale, hvorigennem eleverne på en skånsom måde indføres i alle fundamentale forhold i menneskets vanskelige liv. De mere primitive, fysiologiske kendsgerninger må eleverne selvsagt være fortrolige med fra tolkeskolen og realafdelingen.

Den græske antikke kultur er ikke så udpræget et udtryk for »edle Einfalt und stille Grösse«, som det af kunsthistorikeren Johann Winkelmann så smukt blev formuleret i hans hovedværk »Geschichte der Kunst des Altertums« fra 1764. I 200-året for denne bogs udgivelse må vi erkende, at det hellenske åndsliv på mange måder frembyder et langt mere nuanceret billede end tidligere antaget, og det placerer oldtidskundskab som et centralt humanistisk fag i gymnasiet.

*Henrik Bertelsen.*



Den første skoledag i de nye bygninger.



## Lidt om matematikken i det nye gymnasium

Med dette skoleårs begyndelse trådte de nye læseplaner for gymnasiet i kraft, og ifølge disse er der foretaget en gennemgribende ændring i faget matematik. For det første er faget genindført i det sproglige gymnasium, og for det andet er der sket store ændringer indenfor såvel stofområde som metode i det matematiske gymnasium.

I det sproglige gymnasium afskaffedes matematikken i 1953, og det fortrød man vist ret hurtigt, da det viste sig, at de sproglige studenter ved adskillige studier kom bagefter de matematiske på grund af matematikken, og som følge deraf kom der i de følgende år et stort pres på den matematiske linie på bekostning af den sproglige. Efter 1953 oprettedes ret hurtigt nødhjælpsundervisning i matematik for sproglige, denne foregik efter almindelig skoletid på adskillige gymnasier, universiteterne og tandlægehøjskolen, og efter et par års forløb næsten udelukkende de sidste steder.

Men så kom genindførelsen af matematikken i det sproglige gymnasium i 1963, hvorefter eleverne skal have 3 timer i I g og 3 timer i II g, fælles for alle tre grene indenfor den sproglige linie (nysproglige, klassisksproglige og samfundssproglige).

Formålet med undervisningen skulle ifølge anordningen dels være at give eleverne et indtryk af matematisk tankegang og metode, dels at give dem nogle matematiske hjælpemidler i hænde, som kan være dem til nytte inden for andre fag i skolen og under deres senere virke. Undervisningen skal omfatte emneområder som: Funktionsbegrebet, herunder elementære funktioner, infinitesimalregning, rentesregning, kombinatorik og sandsynlighedsregning.

Da vi skulle begynde matematikundervisningen i august stod vi i den situation, at vi ikke havde nogen bøger. Vi fik at vide, at der ville komme to lærebøger beregnet for det sproglige gymnasium, og vi måtte i første omgang nøjes med en del sider af disse i fortryk. Det var meget vanskeligt at vælge mellem disse to bøger, da de var meget forskellige, den ene af rektor P. Rubinstein er meget moderne og utraditionel i sin opbygning, og den anden af rektor P. Mogensen er holdt mere i den kendte, traditionelle form.

Her ved gymnasiet valgte vi efter en måneds tid den første lærebog, og det har vi da endnu ikke fortrudt. Den største del af tiden er blevet anvendt til klasseundervisning, og eleverne har for det meste fået lov til

at have bøgerne åbne i timerne, men de har naturligvis skullet lære de vigtigste definitioner og sætninger med beviser. De fleste af eksemplerne har vi gennemarbejdet grundigt og af og til har vi regnet opgaver fra matematikernes opgavesamling. Udover bind I af lærebogssystemet har vi lært regnestokkens brug.

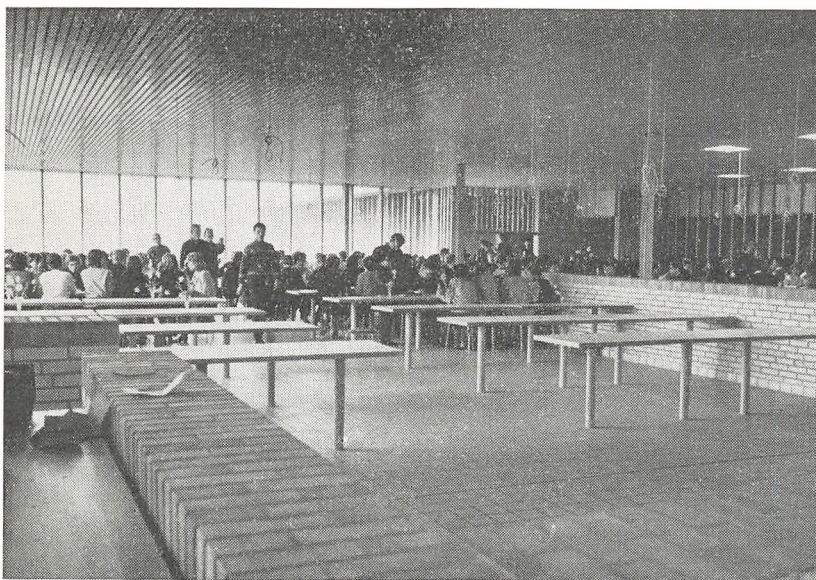
Tiden, 3 timer pr. uge, har været passende; vi regner endog med at få nogle timer til repetition, hvilket sikkert vil være vældig gavnligt. Eleverne har gennemgående vist sig at være interesseret i faget, og det har i hvert fald moret os som lærere at arbejde denne bog igennem. Oprykningsprøven har vi tænkt os at gennemføre som en ganske almindelig eksamination, idet vi dog agter at give eleverne visse oversprinkelser.

Når eleverne kommer til slutningen af II g, afsluttes faget med en mundtlig prøve, Dertil opgives et pensum, som er ca.  $\frac{2}{3}$  af det læste stof, og der gives ét spørgsmål til hver eksaminand.

Indenfor den matematiske linie kan eleverne efter I g vælge mellem tre grene, den matematisk-fysiske gren (der svarer til den gamle matematiske linie), den naturfaglige (eller biologiske) gren og den samfundsmatematiske (tidligst i 1967) gren. Timetallet for matematik på de tre grene er for mf. 5-6-6 timer pr. uge i henholdsvis I, II og III g og for de to andre grene 5-4-3, idet disse to læser det samme pensum.

Formålet med undervisningen på den matematiske linie er ifølge anordningen at give eleverne kendskab til en række fundamentale begreber og tankegange, at vække deres sans for klarhed og logisk sammenhæng i bevisførelse og udtryksform, at søge deres fantasi og opfindsomhed udviklet, at øve dem i behandlingen af konkrete problemer, herunder udførelse af numeriske regninger, samt at gøre dem fortrolige med anvendelser af matematikken inden for andre fagområder. Undervisningen skal på de to sidste grene omfatte: Almene hjælpebegreber fra mængdelære og algebra, hele, rationale og reelle tal, ligninger og uligheder, elementære funktioner, infinitesimalregning, anvendelser af infinitesimalregningen, rentesregning, kombinatorik, sandsynlighedsregning og statistik, og på den matematisk-fysiske gren skal undervisningen desuden omfatte: Komplekse tal, plangeometri, rumgeometri samt et valgfrit emne. De to første årgange efter den nye ordning er dog blevet fritaget for det sidste emne, da det har vist sig, at det kniber med tiden for langt de fleste matematiklærere.

Emnevalget er en del forskelligt fra det tidligere, således er en del



Kantinen tages i brug marts 1964

trigonometri forsvundet, og man har i stedet fået mængdelære, algebra og sandsynlighedsregning, og så skal det også nævnes, at man i de fleste nye lærebøger gør brug af mange nye symboler. Dette sidste vil sikkert bevirke, at meget få forældre kan hjælpe deres børn, hvis det skulle blive nødvendigt med lidt ekstrahjælp, og det selv om forældrene har lært en del matematik tidligere.

Til studentereksamen skal eleverne stadigvæk til såvel en skriftlig som en mundtlig prøve. De matematisk-fysiske skal have to sæt skriftlige opgaver, de andre kun ét, og alle opgavesæt vil bestå af 4 opgaver, hvoraf kun de tre skal løses, således at 2 er obligatoriske, og eleverne må så vælge en ud af de to andre. Til den skriftlige prøve opgives det læste stof, hvorimod man til den mundtlige prøve opgiver omtrent halvdelen af det læste stof, og der gives to spørgsmål til hver eksaminand.

Det er ikke blot i Danmark, der foregår en »modernisering« af matematikundervisningen, det gælder også mange andre lande. Der sker en vældig udvikling netop i disse år, og de foreløbige resultater har et par gange været til drøftelse på internationalt plan, og Danmark skulle efter de nye læseplaners ikrafttræden hævde sig udmærket i forhold til de øvrige lande.

*Ingrid Stevnsborg. Erwin Fischer.*

# Skolens elever

## 1. r

1. Arvedsen, Joan
2. Damgård, Anne Mette
3. Davidsen, Hans Christian
4. Jensen, Alma Dahl
5. Jensen, Bodil
6. Jensen, Bodil Ruth
7. Jensen, Hanne
8. Jensen, Hanne Ploug
9. Karlsson, Connie
10. Kragholm, Jens Frederik
11. Krebs, Henrik
12. Larsen, Ingelise
13. Nicolajsen, Birgit
14. Nielsen, Annelise Bach
15. Nielsen, Lene
16. Nielsen, Nomi
17. Olsen, Hans Henrik
18. Pedersen, Bent Østergård
19. Poulsen, Hanne
20. Prytz, Bente
21. Simonsen, Jette
22. Sørensen, Peter Torsten
23. Aarsø, Niels

## 2. r

1. Alberts, Steen
2. Andersen, Morten
3. Ditzel, Børge
4. Faurholt, Niels Henrik
5. Færgemann, Jan
6. Hinrichsen, Dorrit
7. Jacobsen, Lisbeth
8. Jacobsen, Peter Salskov
9. Jensen, Anne Pondal
10. Jensen, Lise Pondal
11. Jensen, Kirsten
12. Jensen, Ove
13. Jørgensen, Hans
14. Kvan, Peter
15. Nath, Birgitte
16. Nielsen, Karin Gerd
17. Nielsen, Vivi Laulund
18. Pedersen, Erik
19. Poulsen, Karsten
20. Rasmussen, Ole
21. Simonsen, Flemming
22. Sørensen, Peer Torben
23. Sørensen, Søren

## I ga

1. Andersen, Inger
2. von Antoniewitz, Marianne
3. Christiansen, Asger
4. Dyhrberg, Kirsten
5. Eggertsen, Birgit
6. Hansen, Bente Vestergård
7. Hansen, Anne-Marie Møllgård
8. Jensen, Doris
9. Jensen, Erik Ramskov
10. Jensen, Inga Nygård
11. Kjeldsen, Niels
12. Kristiansen, Hanne Skovdal



- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 13. Larsen, Birgitte                   | 17. Petersen, Kirsten Tørslev |
| 14. Larsen, Flemming                   | 18. Rasmussen, Karin Gylden   |
| 15. Larsen, Lene Saltoft               | 19. Sund, Kirsten             |
| 16. Olsen, Karen-Margrethe Ler-<br>bæk | 20. Vibild, Dorte             |
|  | 21. Wolff-Jensen, Karen       |

### I gb

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Birkeland, Annette        | 5. Hoffmann, Anna-Lise |
| 2. Christensen, Jørgen Krogh | 6. Lyngsø, Åse         |
| 3. Christensen, Mette Munch  | 7. Madsen, Gudrun      |
| 4. Christiansen, Jens        | 8. Madsen, Mona Thing  |

### I gx

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Abrahamsson, Lars-Olof  | 14. Krebs, Grete              |
| 2. Ahrendt, Niels Kristian | 15. Larsen, Torben Nørgård    |
| 3. Ammitzbøll, Søren       | 16. Lisdorf, Bent             |
| 4. Andersen, Erik Stig     | 17. Nielsen, Erik Bjørn       |
| 5. Andersen, Leif          | 18. Nielsen, Ib               |
| 6. Andersen, Poul Nygård   | 19. Nielsen, Jens Martin      |
| 7. Assels, Sven            | 20. Ottosen, Jørn Olav        |
| 8. Blønd, Flemming         | 21. Pedersen, Bjarne Lyders   |
| 9. Egelykke, Bodil         | 22. Pedersen, Bjarne Erik     |
| 10. Engsager, Karsten      | 23. Pedersen, Gunver Agertved |
| 11. Frederiksen, Kurt      | 24. Schnack, Laurits          |
| 12. Hau, Per               | 25. Schøning, Bodil.          |
| 13. Knudsen, Karen         |                               |

### I gy

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Feveile, Inger            | 10. Kureer, Niels             |
| 2. Frederiksen, Poul         | 11. Larsen, Finn Langager     |
| 3. Hammerum, Annette         | 12. Larsen, Kirsten Birkelund |
| 4. Hansen, Henning Grønnebæk | 13. Pedersen, Bjarne          |
| 5. Hanson, Steen Grüner      | 14. Petersen, Anders Hagbard  |
| 6. Jensen, Karin Tjørnehøj   | 15. Poulsen, Jan              |
| 7. Jensen, Sven Søgård       | 16. Støchkel, Kaj             |
| 8. Jeppesen, Peter           | 17. Sørensen, Birgit.         |
| 9. Johansen, Torben          |                               |



## II ga

1. Bjørnholt, Poul
2. Boserup, Merete
3. Damgård, Margrethe
4. Hansen, Eva
5. Hansen, Ingrid
6. Hjelm-Hansen, Anne
7. Jensen, Ellen
8. Jensen, Marianne
9. Jensen, Ulla
10. Jørgensen, Irene
11. Mogensen, Gerd
12. Müller, Per
13. Nielsen, Birgit Rohde
14. Nielsen, Birgit Weien
15. Nielsen, Lissi
16. Olsen, Birthe
17. Olsen, Lars
18. Pedersen, Karin
19. Petersen, Sten
20. Rasmussen, Lis

## II gx

1. Andersson, Hanne
2. Egelykke, Kirsten
3. Hansen, Frank
4. Hansen, Lise
5. Hinrichsen, Steen
6. Ibsen, Leif
7. Jensen, Anders Havkrog
8. Jensen, Kai
9. Johansen, Birthe
10. Jørgensen, Jytte Harder
11. Larsson, Jørgen
12. Madsen, Ida
13. Pedersen, Asger
14. Pedersen, Birthe
15. Pedersen, Palle
16. Petersen, Klavs
17. Petersen, Ole Steen
18. Poulsen, Uffe
19. Tønnesen, Eva

## II gy

1. Andersen, Anne-Grethe
2. Andersen, Hans
3. Blikdall, Bjørn-Ole
4. Christensen, Palle Bjørn
5. Christoffersen, Ellinor
6. Damlund, Flemming
7. Hansen, Helvig
8. Hansen, Jane
9. Hemmingsen, Carl
10. Jensen, Jette
11. Kristensen, Palle Bachmann
12. Møller, Hans Jørgen
13. Nielsen, Birgit Juul
14. Nielsen, Karsten Boholt
15. Olsen, Anne-Merete
16. Olsen, Bodil
17. Pedersen, Lars
18. Petersen, Arne
19. With, Torben
20. Øhlenschläger, Steen

Skolen har således pr. 1. maj 1964 ialt 176 elever — 87 drenge og 89 piger. I realafdelingen er der 46 elever, i gymnasieafdelingen 130 elever. Af eleverne har 75 bopæl i Køge kommune og 101 er bosiddende i andre kommuner.

## Gymnasiets lærere

Rektor *Henrik Bertelsen* (Be), historie i II ga, II gx, oldtidskundskab i I ga, I gby, II gx, II gy, engelsk i II gx, religion i 1.r.

Adjunkt *Birgit Brendstrup* (BB), musik i alle klasser, tysk i II ga, II gxy, tegning i 2.r.

Adjunkt *Svend Brendstrup* (SB), geografi i 2.r., I ga, I gb, I gx, I gy, II ga, II gx, II gy, biologi i 1.r., 2.r.

Adjunkt *Kresten Ejrnæs* (KE), fransk i I ga, I gx, II gx, gymnastik i I gbx, I gay, II gaxy.

Adjunkt *Erwin Fischer* (EF), fysik i I gy, II gx, II gy, matematik i I gx, II gx, klasselærer for I gx.

Gymnasieoverlærer *Georg Færgemann* (GF), matematik i 1.r., 2.r., fysik i 1.r., 2.r., historie i 2.r., geografi i 1.r., gymnastik i 1.r., 2.r., II gaxy, klasselærer for 2.r.

Adjunkt *Susanne Holten* (SH), engelsk i 1.r., I gb, gymnastik i alle klasser, klasselærer for I gb.

Overlærer *Inge Jensen* (IJ), håndarbejde i 1.r.

Etfagskandidat *Henning Knudsen* (HK), dansk i 1.r., 2.r., I gby, II gy, klasselærer for 1.r.

Timelærer, cand. polyt. *Kirsten Krebs* (KK), kemi i I gy, II gy.

Adjunkt *Henrik Hatt Olsen* (HO), engelsk i I ga, I gy, latin i 2.r., I ga, I gb, II ga, klasselærer for I ga.

Adjunkt *Åse Petersen* (ÅP), historie i 1.r., I ga, I gby, I gx, II gy, tysk i I gb, oldtidskundskab i II ga, tegning i 1.r.

Lærer *Poul Erik Rasmussen* (PR), metalsløjde i 1.r.

Adjunkt *Knud Schack Steenberg* (KS), fransk i gby, II ga, II gy, religion i alle gymnasieklasser, klasselærer for II gy.

Adjunkt *Ingrid Stevnsborg* (St), matematik i I gy, II gy, I ga, I gb, fysik i 1.r., 2.r., I ga, klasselærer for II ga.

Adjunkt *Helmuth Sørensen* (HS), engelsk i 2.r., I gx, II ga, II gy, tysk klasselærer for II gx.

Adjunkt *Birte Tofte*, (BT), dansk i I ga, I gx, II ga, II gx, tysk i I gx, I gx, kemi i I gx, II gx, klasselærer for I gy.

Lærerrådets formand er adjunkt Helmuth Sørensen, der tillige er skolens administrative inspektør og rektors stedfortræder. Den indvendige inspektion har hr. Sørensen og hr. Ejrnæs. Hr. Færgemann er udvendig inspektør, hr. Hatt Olsen er skolens bibliotekar og frøken Brend-

1963—1964

## TIMEPLAN

1964—1965

	1. real	2. real	I gs	I gm	II gs	II gm	1. real	2. real	3. real	I gs	I gm	II gs	II gm	III gs	III gm
Religion . . . . .	1		1	1	1	1	1			1		1	1	1	1
Dansk/skrivning . . . . .	5	6	4	4	4	4	5			4		4	4	4	4
Engelsk . . . . .	4	4	4	4	4	1	6			6		3	5		
Tysk . . . . .	4	4	3	4	4	1	4			5		3	4		
Fransk-Russisk . . . . .			5	5	5	5	4			3		3	4	4	
Latin . . . . .		4	4		4					3			3		
Oldtidkundskab . . . . .			1	1	1	1				1		1	1	1	1
Historie/samfundslære . . . . .	2	2	4	4	3	2	3			3		3	4	4	
Geografi . . . . .	2	2	2	2	4	4	2			1		2			
Biologi . . . . .	2	2					2						4	4	
Fysik . . . . .	2	3		3		4	2					5		4	
Kemi . . . . .				2		2						2		2	
Matematik/regning . . . . .	6	6	3	5		6	5(4)			3		6		6	
Tegning . . . . .	1	1													
Håndgerning/sløjd . . . . .	2														
Musik . . . . .	1	1	2	2	3	3				2		2	2	2	2
Legemsøvelser . . . . .	3	3	3	3	3	3	3			3		3	3	3	3
Fællestimer . . . . .										1		1	1	1	1
Ialt . . . . .	35	34	36	36	36	36	34			36		36	36	36	36

Latin i 2. real er valgfrit; ikke latin-elever har en ekstra time i dansk, engelsk, tegning og sang. I 3. real er fransk og matematik valgfrit; ikke fransk-elever har en time ekstra i engelsk og tysk. Eleverne i de matematiske gymnasieklasser vælger mellem engelsk og tysk. Samtlige elever i I g vælger mellem fransk og russisk.

strup har den kvindelige inspektion. Hr. Fischer har tilsynet med gymnasiets fysisk-kemiske samling, hr. Færgemann med realafdelingens fys.-kem. samling og hr. Brendstrup tilsynet med den biologisk-geografiske samling.

Rektor er skemalægger.

Pr. 1. august 1963 blev adjunkterne Svend Brendstrup, Susanne Holten, Kresten Ejrnæs, Hatt Olsen, Åse Petersen, Ingrid Stevnsborg og etfagskandidat Henning Knudsen ansat.

Fru Inger Elting er rektors sekretær og skolens kontorhjælp.

## Årets arbejde

### *Religion*

- I.r. (Be): Tolderlund-Hansen: Kirken i dag.
- I g (KS): Søren Holm: Religionerne (primitiv religion, ægyptisk religion, indisk religion og Muhamed).  
Den katolske kirke.  
Sekter: Jehovas vidner, mormonerne og baptisterne.  
Gennemgang af de 10 bud.
- II g (KS): Kirkehistoriske tekster: Erasmus af Rotterdam og Luther. Gruppearbejde over følgende emner: 1) Grundtvigs salmedigting. 2) Brorson, Kingo, Ingemann og Paul Gerhardt. 3) Grundtvigs kristne grundtanker. 4) Grundtvigs religiøse udvikling. 5) Grundtvigianisme og indre mission. 6) Pascal og Søren Kierkegaard som kritikere af de herskende kirkelige forhold. 7) Højskolebevægelsen. 8) Danske prædikanter gennem tiderne.
- Der er anvendt litteratur hjemlånt fra Køge Centralbibliotek. Gruppearbejdet afsluttes med elevforedrag over disse emner.

### *Dansk*

- I.r. (HK): Clausen og Hansen: Dansk læsebog for realskolen I. Martin A. Hansen fortæller.  
Verner Sørensen: Skriv rigtigt (for 1–2 realkl.) bd. 1 og 2. Diktat eller stil hver uge.

- 2.r. (HK): Clausen og Hansen: Dansk læsebog for realskolen II.  
 Johs. V. Jensen: Bræen.  
 Verner Sørensen: Skriv rigtigt (for 1—2 realkl.) bd. 1 og 2.  
 Houken og Sørensen: Svensk og norsk.  
 Diktat eller stil hver uge.
- I ga (BT): Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur (fra runeindskrifterne til 19. årh.)  
 E. Borup Jensen: Håndbog i verdenslitteratur (Tristan og Isolde, Petrarca, Villon, Boccaccio (Falken), Montaigne (Om børneopdragelse), Cervantes (Don Quijote), Racine (Fædra), Sterne, Ossian, Klopstock).  
 E. Frandsen: Danske folkeviser i udvalg.  
 Holberg: Erasmus Montanus.  
 Litteraturhistorie efter M. Brøndsted og Sv. Møller Kristensen: Danmarks litteratur.  
 Dansk grammatik efter »Dansk sprog«, red. af V. Vestergaard (s. 37—99). 14 stile.  
 Månedslæsning.  
 Svensk: F. Roikjer: Svensk antologi (tekster af Söderberg, Ludvig Nordström, Hjalmar Bergman, Pär Lagerkvist og Eyvind Johnsen).  
 Hjalmar Bergman: Flickan i frack.
- I gby (HK): Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur I (fra runeindskrifterne til 19. årh.).  
 Knud Tøgeby: Dansk lyrik 1915—55.  
 Ernst Frandsen: Danske folkeviser i udvalg (stat.).  
 Holberg: Den politiske kandestøber (stat.).  
 Litteraturhistorie efter Brøndsted og Møller Kristensen: Danmarks litteratur.  
 Grammatik og stilistik efter Vestergård: Dansk sprog.  
 Svensk efter Roikjer: »Svensk antologi«, samt  
 Hjalmar Bergman: Flickan i frack.  
 14 stile.
- I gx (BT): Som I ga. Dog har klassen af Ludvig Holberg læst: Ulysses von Ithacia.
- II ga (BT): Falkenstjerne & Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur, I og II (fra romantikken til 1870).  
 Oehlenschläger: Helge.



Månedslæsning.

12 stile.

Elevforedrag.

Dansk grammatik efter Buchreitz og Lindgård: Dansk grammatik.

Litteraturhistorie efter K. Jensenius: Dansk litteraturhistorie.

*Svensk:*

Bellman: Epistel 1, 2, 4, 12, 21, 25, 27, 33, 38, 40, 45, 50, 73, 79, 81, 82. — Sång nr. 6, 32, 35, 41.

Kellgren: Företal till Fredmans epistlar.

II gx (BT): Som II ga.

II gy (HK): Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur I, II og III (Øhlenschläger til og med Drachmann).

Poul Martin Møller: En dansk students eventyr (stat.).

H. C. Andersen: Seks eventyr efter Falkenstjerne (stat.).

Litteraturhistorie efter Jensenius: Dansk litteraturhistorie.

Grammatik efter Buchreitz og Lindgård: Dansk grammatik.

Svensk efter Roikjer: »Svensk antologi«, samt

22 epistler og sange af Bellman.

12 stile.

### *Engelsk*

1.r. (SH): Brier & Young: The Tortoise III.

Munkholm & Young: Engelske billedstile.

The Scarlet Pimpernel (easy reader)

Skoleradio: The Barton Family.

2.r. (SH): Brier & Young: The Tortoise IV.

Engelske skoleradioudsendelser og easy readers er også benyttet.

I ga (HO): Salling: Modern Writers (s. 9—29, 42—102).

Kjeldsen: 7 British Short Stories, s. 7—26, 40—49, 67—77.

Helweg-Møller & Herløv: The British Spirit, 3rd edition (stk. 3, 5, 9, 10).

Herløv: Engelsk grammatik.

Brier: Engelske stiløvelser.

1 ugentlig skriftlig opgave.

- I gb (SH): Mogensen & Rosenmeier: A Modern English Omnibus (s. 5—94).  
 Salling: Modern Writers.  
 Brier: Engelske stiløvelser.  
 Herløv: Engelsk grammatik.  
 Hjemmestil (oversættelse eller genfortælling) hver uge, klassestil ca. hver 3. uge.  
 Skoleradioudsendelser.
- I gx (HS): Ring Hansen & Mouridsen: On England and America (s. 9—104).  
 Frode Bisgård: The Mirror (s. 7—28, 104—124).  
 Nevil Shute: Pied Piper.  
 Lydøvelser og aflytning af skoleradioudsendelser.  
 Brüel: Engelsk grammatik.  
 Skriftlige oversættelsesøvelser efter »Engelske realeksamenopgaver« og i forbindelse med tekstlæsningen. Skriftlig hjemmeopgave ca. hver 6. uge.
- I gy (HO): Ring & Mouridsen: On England and the English (s. 9—24, 30—35, 49—73, 87—128, 145—182, 186—193, 217—225 inkl.).  
 Sheriff: Journey's End.  
 Brüel: Engelsk grammatik.  
 Mundtlige oversættelsesøvelser efter »Engelske realeksamenopgaver«.  
 Skriftlig opgave ca. hver 6. uge.
- II ga (HS): Bredsdorff: Modern English Poems.  
 Helweg-Møller & K. Herløv: The British Spirit, 3rd edition (stk. 3, 6, 9, 10, 14, 24 og 25 (s. 176—180)).  
 B. Shaw: Arms and The Man.  
 Shakespeare: Julius Cæsar (Act I).  
 Nevil Shute: Pied Piper.  
 Briers stiløvelse og grammatik.  
 Hjemmestil hver uge, klassestil ca. hver 3. uge.

### *Tysk*

- 1.r. (HS): Byrith & Rossen: Deutsch lesen und lernen I-II.  
 2.r. (HS): Byrith & Rossen: Deutsch lesen und lernen I-III.  
 I ga (HS): Gad: Moderne tyske noveller (1961), s. 5—58, 76—128.

P. V. Larsen: Der Spiegel.  
H. Hertig & E. Kryger Kristensen: Deutsche Poesie.  
H. Böll: Doktor Murkes gesammeltes Schweigen (skole-  
radioen).  
Stiløvelse på grundlag af tekstlæsningen og efter  
Houken & Stenbjerre: Tyske stiløvelser.  
Grammatik: Kaper: Tysk sproglære (ved Houken og  
Stenbjerre).  
Ingerslev & Petersen: Tyske realeksamensopgaver (over-  
sættelser).

Skriftlig opgave hver uge.

I gb (ÅP): Gad: Moderne tyske noveller (s. 5—27, 76—102)  
Th. Mann: Buddenbrooks (ved Hans Winkler).  
Moderne Erzähler 2 (Verlag Schöningh, Paderborn) s. 7—  
50 (Heinrich Böll).  
Kaper: Tysk sproglære (ved Houken & Stenbjerre).  
Houken & Stenbjerre: Tyske Stiløvelser.  
Ingerslev & Petersen: Tyske realeksamensopgaver (over-  
sættelser).

Hjemmestil hver uge, klassetil ca. hver 4. uge.

I gx (BT): Fr. Dürrenmatt: Der Richter und sein Henker.  
Stefan Zweig: Schachnovelle.  
Thomas Mann: Buddenbrooks. Udvalg v. H. Winkler.  
Stiløvelser.

II ga (BB): Schiller: Maria Stuart.  
Ring Hansen & Stærmosé: Kulturgeschichtliche Lese-  
stücke. 5, 6 og 7.  
Hertig & Kryger Christensen: Deutsche Poesie I, 1 og  
VI, 1, 2 og 3.  
Dürrenmatt: Der Richter und sein Henker.  
Rossen & Sigtryggsson: »Tyske stiløvelser« og  
»Kurzgefasste deutsche Grammatik«.  
Tyske studentereksamensopgaver II  
Hjemmestil hver uge, klassetil ca. hver 3. uge.

### *Fransk*

I ga (KE): Blinkenberg & Svanholt. Fransk begynderbog.  
Eric Eggli: La Vie en prose.

- Sten & Hyllested: Fransk grammatik for gymnasiet.  
 Sten & Hyllested: Fransk stiløvelse.
- I gby (KS): Blinkenberg & Svanholt: Fransk begynderbog.  
 Eric Eggli: La Vie en prose.  
 Molière: »Le Malade Imaginaire« 3. akt, 10. scene.  
 Grammatik og stiløvelser som I ga.  
 Skoleradioudsendelser.
- I gx (KE): Som I ga.
- II ga (KS): Henriques & Willemoes: Franske tekster i udvalg.  
 Nouvelles Lectures Faciles (M. Rochay & A. Laugesen).  
 J. Peltier: Une visite á Paris.  
 Grammatik og stiløvelse som I ga.  
 Skoleradioudsendelser.
- II gx (KE): Henriques & Willemoës: Fransk litteratur i udvalg.  
 Sartre: Les jeux sont faits.  
 En fransk avis.  
 Grammatik og stiløvelse som I ga.
- II gy (KS): Som II ga.

### *Latin*

- 2.r. (HO): Mikkelsen: Latinsk Læsebog. Forskolen + stk. I—XXXIII  
 inkl. Der opgives stk. I—XXXIII inkl.
- I ga (HO): Caesar: De Bello Gallico III (ed. Gertz).  
 Hastrup, m. fl.: Graecia Capta.  
 Hjortsøe & Kisbye-Hansen: Europæisk Latin, p. 9—25  
 inkl.  
 Kragelund: Latinsk Grammatik.
- I gb (HO): Som I ga.
- II ga (HO): Nielsen & Krarup: Latinsk Læsebog:  
 Cicero: pro S. Rosico 15—28, 34—55, 58—63, 68—73  
 inkl.  
 Cicero: in Verrem IV 1—7, 30—32, 38—42, 60—67,  
 84—87 inkl.  
 Cicero: in Catilinam III.  
 Cicero: ad fam. XIV, 2 og 4; XVI, 4 og 14.  
 Hjortsøe & Kisbye-Hansen: Europæisk Latin, p. 9—25  
 inkl.  
 Kragelund: Latinsk Grammatik

### *Oldtidskundskab*

- I ga (Be): Iliaden (I, III, VI), Odysseen (V, VI VII).  
Kunst efter Bundgård: Den græske kunsts historie.
- I gby (Be): Iliaden (I, III), Odysseen (VII, XI).  
Lund, Phil, Sløk: De europæiske ideers historie (s. 29–70).  
Kunst som I ga.
- I gx (Be): Iliaden (I, III), Odysseen (V, VI, XI).  
Kunst som I ga.
- II ga (ÅP): Sophokles: Antigone  
Sophokles: Ødipus.  
J. A. Bundgård: Den græske kunsts historie.
- II gx (Be): Sophokles: Antigone.  
Euripides: Hippolitos.
- Iĭ gy (Be): Sophokles: Antigone.  
Euripides: Elektra.  
Bundgård: Athen i storhedstiden.  
Sokrates' domfældelse og død, v/ Hartvig Frisch.

### *Historie*

- 1.r. (ÅP): E. Bøgebjerg, S. Elmelund og Verner Bruhn: Historie for realafdelingen I.
- 2.r. (GF): E. Bøgebjerg, S. Elmelund og Verner Bruhn: Historie for realafdelingen II.
- I ga (ÅP): Verdenshistorie I (Gyldendal 1963) til ca. 1500.  
Kierkegaard og Winding: Nordens historie (til 1050).  
Billeder efter Gyldendals Verdenshistoriske billeder (ved P. Ilsøe og O. Jonsen).  
Klassisk Kunst (ved Ada Bruhn og Leo Hjortsø).  
Danmarks Historie i Billeder (ved Otto Andrup, P. Ilsøe og P. Nørlund).  
Tidens Stemme.  
Kildesamlinger: Athen i Storhedstiden (ved J. A. Bundgård) og Græske Historieskrivere.
- I gby (ÅP): Som I ga.
- I gx (ÅP): Som I ga.
- II ga (Be): P. Munch: Verdenshistorie III og IV (til 1815).  
Kierkegaard og Winding: Nordens historie (til 1814).



Billeder efter Gyldendals verdenshistoriske billeder (lille udgave) og »Danmarks historie i billeder« ved Andrup, Ilsøe og Nørnlund.

Tidens Stemme.

II gx (BE): Som II ga.

II gy (ÅP): Som II ga.

### *Geografi*

- 1.r. (GF): Böcher og Holm: Land og Virke. Geografi for 1. real.  
Clausen og Krogsgård: Atlas for mellemsk. og høj. skoler.
- 2.r. (SB): Bøcher og Holm: Land og Virke 2.  
Gjellerups skoleatlas II, 3. udg.
- I ga (SB): Hellner: Geografi for sprogligt gymnasium (s. 1—119).  
Gjellerups skoleatlas II, 3. udg.  
Øvelser i mineralbestemmelse.
- I gb (SB): Som I ga.
- I gx (SB): Hermod Andersen m. fl.: Geografi for matematisk gymnasium (s. 3—143).  
Gjellerups skoleatlas II, 3. udg.  
Øvelser i mineralbestemmelse.
- I gy (SB): Som I gx.

### *Biologi*

- 1.r. (SB): Lange og Leth: Biologi for realafdelingen I (s. 7—142).
- 2.r. (SB): Lange og Leth: Biologi for realafdelingen I (s. 143—bogen ud).  
Begge klasser har haft korte ekskursioner til lokaliteter i skolens nærhed for indsamling af materiale til elevøvelser.

### *Fysik og kemi*

- 1.r. (GF): S. A. Bo, Mogens Pihl, Poul Hanghøj, Karl Larsen, Poul Thomsen: Realskolens fysik og kemi — 1. og 2. real (fra målinger til metaller og metalloider).
- 2.r. (GF): Samme: Fra metaller og metalloider og bogen ud.
- I gx  
Fysik (St): F. Andersen, H. Rasmussen, O. Bostrup, K. G. Hansen: Fysik for gymnasiet I.

12 elevøvelser. Opgaveregning.

Kemi (St): Af samme forfattere: Kemi for gymnasiet I.

I gy

Fysik (EF): F. Andersen, H. Rasmussen, O. Bostrup, K. G. Hansen:  
Fysik for gymnasiet I.

16 fysiske øvelser. Hjemmeopgaver hver 14. dag.

Kemi (KK): Frode Andersen, Hugo Asmussen, Ole Bostrup og K. G.  
Hansen: Kemi for gymnasiet I, med øvelser.

II gx

Fysik (EF): J. K. Eriksen og Søren Sikjær: Fysik for gymnasiet II.

J. K. Eriksen og Søren Sikjær: Fysik for gymnasiet III  
(s. 1—28).

J. K. Eriksen og P. Pedersen: Astronomi (s. 1—38).

17 fysiske øvelser.

Kemi (St.): E. Rancke Madsen: Lærebog i kemi (s. 89—130, s. 152  
—200).

II gy

Fysik (EF): Som II gx.

Kemi (KK): E. Rancke Madsen: Lærebog i kemi (s. 84—130, s. 152  
—200 med øvelser).

### *Regning og matematik*

1.r. (GF): C. C. Andersen, S. A. Bo, Gunnar Nielsen og J. Dam-  
gård-Sørensen: Regning og aritmetik for 1. og 2. real-  
klasse (1.—14. afsnit inkl.).

Samme forfattere: Geometri for 1. og 2. realklasse (1. og

Samme forfattere: Geometri for 1. og 2. realklasse (1.—  
12. afsnit inkl.).

2.r. (GF): Samme lærebøger. Regning og aritmetik: 15.—22. afsnit  
inkl. Geometri 13.—17. afsnit inkl.

I ga (St): Poul Rubinstein: Matematik for gymnasiets sproglige  
linie I.

I gb (St): Som I ga.

I gx (EF): P. O. Andersen, Stig Bülow og H. J. Helms: Matematik  
for gymnasiet I (s. 1—226, 266—364). 2 ugentlige sæt  
hjemmeopgaver. Prøveregning hver 3. uge.

I gy (St): Som I gx.

- II gx (EF): A. F. Andersen og Poul Mogensen: Lærebog i matematik II og III. 2 ugentlige sæt hjemme opgaver. Prøve-regning hver 14. dag.
- II gy (St): Som II gx.

#### *Musik* (BB)

Med alle klasser er indøvet salmer og sange efter Høj-skolesangbogen til brug ved morgensangen.

Ved sangundervisningen er endvidere benyttet: »Fælles-sange«, »Festsange«, »Gymnasiesangbogen« og »Kanon-bogen I«.

I I g er gennemgået orkestrets instrumenter samt musik-former, fortrinsvis med eksempler fra barok og wiener-klassik; hertil er benyttet »Score Reading« I og II og partiturer i classesæt.

#### *Korsang* (BB)

I II g er gennemgangen af musikformer fortsat og des-uden er der gennemgået enkeltværker fra barok til roman-tik med benyttelse af »Score Reading« II og III og par-titurer i classesæt.

Skolens frivillige kor har øvet torsdag efter skoletid og medvirkede ved juleafslutningen i skolen og i kirken.

I skolen sang koret Weyses »Velkommen igen« og Gades »Barn Jesus i en krybbe lå«; i kirken opførtes Prætorius »En rose så jeg skyde« samt — med instrumentalledsagelse — Couperins »Jubilemus exultemus«.

Endvidere medvirkede koret ved en koncert i Køge kirke den 7. april sammen med Roskilde katedralskoles kor og orkester; vort bidrag var Vulpus »Med strålekrans om tinde« samt Bachs »Jesus, meine Freude« og »Nun ruhen alle Wälder«.

#### *Legemsøvelser*

- Piger (SH): Alle klasser har i eftersommeren dyrket svømning, i efter-års- og forårssæsonen langbold og fri idræt og i vinter-sæsonen fritstående øvelser, redskabsøvelser, basketball og håndbold.

Drenge: Udendørs: fodbold og atletik, indendørs: håndbold og  
1.-2.r. (GF): gymnastik. I alle klasser undtagen I g dyrkedes i begyn-  
I g (KE): delsen af skoleåret svømning.  
II g (KE og  
GF):

Undervisningen i legemsøvelser har lidt under, at skolens egne gymnastiksale endnu ikke har kunnet tages i brug. Den udendørs undervisning har fundet sted på Køge stadion og den indendørs i byens idrætshal og i Søndre skoles gymnastiksale.

### *Håndgerning (IJ)*

I.r.: Eleverne har syet en kjole hver; nogle har nået visse ekstraarbejder.

### *Metalsløjld (PR)*

I.r.: Eleverne har modtaget undervisning i brug af håndværktøj: hammer, fil, nedstryger, opretnings- og opmærkningsværktøj samt gevindskæresæt. Desuden er enkelte arbejder udført med el-boremaskine og på drejebænk.

Undervisningens formål har været grundig indøvelse af de almindeligste værktøjer samt præsentation af og enkelte øvelser med de til bearbejdning af metal normalt anvendte værktøjer.

De fremstillede elevarbejder er fortrinsvis brugsgenstande såsom loddebolt, bunsenbrænder, kørner, skruetrækker, gevindlære m. m. af teknisk art, men andre områder er dog også repræsenteret bl. a. med juletræsfod, taskeholder og trådmænd.

### *Skrivning*

I.r. (HK): Bisgaard og Nielsen: Øvehæfter og fremlæggelseshæfter.

### *Tegning*

I.r. (ÅP): Eleverne har hovedsageligt arbejdet med frie opgaver udført på tegneblok med blyant og oliepastelfarve.

2.r. (BB): Undervisningen, der kun har omfattet de elever, der ikke har latin, er gennemført som i 1.r., blot har man også arbejdet med akvarelmaling.

#### *Erhvervsorientering (SB)*

Der er givet undervisning i erhvervsorientering i 2.r. (4 timer) i februar i tilknytning til elevernes valg mellem 3.r. eller I g, samt i I g (3 timer) op under grenvalget. II g har haft 5 timer og desuden haft lejlighed til hjemlån af uddannelsesvejledninger.

Desuden har gymnasieklasserne til et studievejledningsmøde haft besøg af erhvervsvejlederen ledsaget af et hold studenter.

## **Eksamensklassernes pensum og eksamensopgivelser**

### **Studentereksamen**

(Den nysproglige linie)

#### *Geografi med naturlære*

II ga (SB): Hellner: Geografi for det sproglige gymnasium, 5. udg. Gjellerups skoleatlas II, 3. udg. Ekskursion til Sydøstsjælland. Under en enkelt vares erhvervsgeografi opgives: jern.

(Den matematisk-naturvidenskabelige linie)

#### *Engelsk*

II gx (Be): Begge klasser har læst Ring Hansen & F. T. Mouridsen:  
II gy (HS): »On England and the English« og  
John Braine: »Room at the Top«.  
Desuden har II gx læst Graham Greene: »The Quiet American« og  
II gy Nevil Shute: »Pied Piper«.  
En del af stoffet er læst ekstensivt.



## Tysk

- II gxy (BB): Gad: Moderne tyske noveller.  
Stefan Zweig: Schachnovelle.  
Fr. Dürrenmatt: Der Richter und sein Henker.  
Bertolt Brecht: Der gute Mensch von Sezuan.

## Geografi

- II gx (SB): Wienberg Rasmussen m. fl.: Geologi, 2. udg.  
Andersen og Vahl: Klima og plantebælter, 10. udg.  
Hellner og Humlum: Geografi for gymnasiet 2 (erhvervsgeografi).  
Gjellerups skoleatlas II, 3. udg.  
Ekskursioner til Sønderjylland og til Sydøstsjælland.  
Som udvalgte eksempler i erhvervsgeografi opgives:  
hvede, råolie og jern.
- II gy (SB): Som II gx, blot opgives som udvalgte eksempler i erhvervsgeografi: sukker, træ og jern.

## Kort fortalt fra maj 1963 til maj 1964

29. april 1963: Rejsegilde på gymnasiets nye bygning.  
2. maj: Skolens elever på rundgang på nybygningen.  
6. maj: Gymnasieelever overværer skolescenens Holbergforestilling »Den stundesløse«.
- 23.—25. maj: Et drengehold fra I g deltager under ledelse af gymnastiklærer Hågen Petersen i »Gymnasieskolernes 18. gymnastik- og idrætsstævne« i Fredericia.
- 12.—16. juni: 1. realklasse på historie- og geografi-ekskursion til Bornholm under ledelse af hr. Færgemann og frøken Brendstrup.
22. juni: Skolens første translokation.
12. august: Skolen begynder sit andet skoleår med 184 elever, hvoraf 99 er nye elever — 26 i 1. real, 30 nysproglige og 43 matematiske I g'er.
15. august: Skolen får besøg af lektorerne O. Ballisager, H. G. Hansen og C. V. Henriksen, undervisningsdirektoratets faglige tilsynsførende i fysik og kemi.

29. august: Betydningen af begivenhederne i Danmark omkring 29. august 1943 blev omtalt af rektor.
7. september: Undervisningsdirektoratets faglige tilsynsførende i pige-gymnastik, lektor fru Grethe Halkjær, aflægger skolen besøg.
12. september: Undervisningsdirektoratets faglige tilsynsførende i tysk, lektor Henrik Lange, aflægger skolen besøg.
13. september: Undervisningsdirektoratets faglige tilsynsførende i engelsk og musik, lektorerne Oscar Nielsen og Gunnar Heerup, aflægger skolen besøg.
20. september: Undervisningsdirektoratets faglige tilsynsførende i dansk, lektor Eigil Lassen, aflægger skolen besøg.
23. september: Skolen på udflugt til Nordsjælland, hvor bl.a. »Louisiana« med udstillingen af den amerikanske maler Jackson Pollocks arbejder blev besøgt.
26. september: Idrætsdag for Køge kommunes skolevæsen. Elever fra gymnasie- og realklasser deltagt.
3. oktober: Møde for forældre til elever i I g'erne.
21. oktober: Gymnasiebygningens vestfløj blev taget i brug, hvorved man fik lokaler til fysik, kemi, geografi og biologi.
24. oktober: FN-dagen blev højtideligholdt ved tale af rektor i forbindelse med morgensangen.
1. november: De faglige tilsynsførende i naturfag og historie, lektorerne Egil Christensen og Jacob Appel, aflægger skolen besøg.
5. november: 5 lærere og 40 elever fra II g overværer forestillingen »Hold fast med venstre hånd« af Chapman og Kane på Det nye Scala.
- 18.—20. nov.: Besøg af den tyske rejselektor Alfred Wolff, som overtog tysktimer i alle gymnasiets klasser.
21. november: Foredrag og oplæsning for gymnasieeleverne ved forfatteren Finn Gerdes.
21. november: Møde for forældre til elever i realafdelingen.
23. november: I anledning af præsident John F. Kennedys død blev der udtalt mindeord af adjunkt Sørensen.
- 29.—30. nov.: Den faglige tilsynsførende i tysk, lektor Henrik Lange, aflægger skolen besøg.



Rejsegildet i den kommende festsal 29. april 1963.

3. december: Elever fra real- og gymnasieklasserne overværer Dansk skolescenes opførelse af »Anne Franks Dagbog«.
21. december: Juleafslutning i Køge kirke. Gymnasiekoret medvirkede.
30. december: Gymnasiet deltager med 2 drengehold i »Dagbladet«s håndboldturnering i Ringsted.
16. januar 1964: Der spilles en håndboldturnering mod Roskilde Katedralskole, som Køge gymnasium tabte med 17–31.
23. januar: Den faglige tilsynsførende i drengegymnastik, lektor Hermod Andersen, aflægger skolen besøg.  
2. realklasse til foredrag om Grønland ved rektor Knud Binzer, Tølløse.  
Møde for forældre til aspiranter til I gymnasieklasser 1964/65, hvor også skoleledere og lærere fra de afleverende skoler var inviteret.  
30 elever, hovedsagelig fra II g, overværer under ledsagelse af frøken Brendstrup torsdagskoncerten i radiohuset.

5. februar: Tilbageetog fra Dannevirke 1864 blev af rektor mindet ved morgensangen.
18. februar: Skolen har for første gang morgensang i den nye festsal.
20. februar: Alle skolens elever overværer den græske film »Elektra«.
- Møde for gymnasieelevernes forældre i den nye festsal.
28. februar: Erhvervsorientering for gymnasiets elever.
6. marts: Generalprøve på skolekomedien, hvortil var indbudt folkepensionister, håndværkerne og rengøringspersonalet.
7. marts: Skolekomedie og skolebal. Eleverne i II g opfører Max Frisch: »Den kinesiske Mur« under instruktion ved hr. Ejrnæs, Knudsen og Steenberg.
9. marts: Elevernes nye spiseafdeling blev taget i brug.
19. marts: Koncertaften på gymnasiet. 5 elever fra Det kgl. Musikkonservatorium og frøken Brendstrup spillede værker af Mozart og Haydn.
20. marts: Møde for aspiranterne til I gymnasieklasse august 1964.
2. april: Holmegårdens amatørscene opfører på gymnasiet Arthur Millers »Heksejagt«.
6. april: En del elever overværede skolescenens forestilling »Den røde Pimpernel«.
7. april: Kirkekoncert i Køge kirke. Der medvirkede Roskilde katedralskoles kor, orkester og blokfløjteensemble og Køge gymnasiums kor, der fik sin første offentlige optræden.
9. april: Studenteroperaen opfører på gymnasiet »Figaros bryllup«.
15. april: Besøg af Roskilde katedralskoles lærerkollegium.
17. april: I ga på historisk byvandring i København under ledelse af fru Åse Petersen.
18. april: 100-årsdagen for slaget ved Dybbøl blev mindet af rektor.



Ved translokationen juni 1963 fik følgende elever tildelt bogpræmier:

I. r.: Børge Ditzel og Ove Jensen.

I ga: Per Müller og Birthe Olsen.

I gx: Hanne Andersson og Eva Tønnesen.

I gy: Bjørn-Ole Blikdall og Anne Merete Olsen.

## Gymnasieforeningen »Peleus«

Gymnasieforeningen blev stiftet den 22. september 1962. Dens formål er at samle eleverne til fælles arrangementer af oplysende, kunstnerisk og selskabelig art.

Kontingentet er af bestyrelsen i regnskabsåret 1963—64 fastsat til 10 kr. plus medlemskort à 3 kr. (medlemskortet gælder dog efter de nye regler i alle 3 år). I regnskabsåret 1963—64 består bestyrelsen af følgende: formand Lars Olsen, II ga, kasserer Uffe Poulsen, II gx, sekretær Hanne Andersson, II gx, Ole Steen Petersen, II gx, Karsten Boholt-Nielsen, II gy, Hanne Skovdal Kristiansen, I ga, Marianne von Antoniewicz, I ga.

Foreningen har i øjeblikket 124 medlemmer.

På generalforsamlingen den 14. september 1963 blev lovene ændret således, at:

- A. Bestyrelsen kom til at bestå af 7 medlemmer (mod tidligere 9).
- B. Alle foreningens klassetrin skulle repræsenteres i bestyrelsen, da denne også virker som elevråd.
- C. Der blev vedtaget regler om optagelse af passive medlemmer. (I øjeblikket er således en del af skolens lærere passive medlemmer).

Endvidere vedtoges fastere regler for: Indkaldelse til generalforsamling, ekskludering af medlemmer, for blot at nævne de vigtigste.

Regnskabet, der godkendtes, balancerede med 1205,10 kroner.

Mødeprocenten blev anslået til omtrent 50, hvilket er tilfredsstillende.

Regnskabs- og foreningsåret går fra 1. september til 31. august, således at nedenstående fortegnelse over foreningens arrangementer kommer til at gribe ind i foreningsåret 1962—63.

*Lars Olsen.*

## »Peleus« arrangementer fra april 1963 til april 1964

5. april 1963: Lrs. Thisted Knudsen, Ringsted, fortalte om »Helhedsløsningen«.
26. april: Hyggeaften med skak, kortspil, musik og lign.
3. maj: Foredrag af pastor Jørgen Fabricius: Er lyset for de lærde blot?
31. maj: Afslutningsfest med underholdning, formet som »pladeparodi« ved Birgit, Ulla, Uffe, Palle og Anders. Til dansen spillede »The Main-Stream Septet«.
14. september: Generalforsamling med valg af ny bestyrelse og efterfølgende bal på Odd-Fellowgården. »The Main-Stream Septet« spillede.
30. oktober: Skuespillerinde fru Beatrice Bonnesen underholdt med sit foredrag »Karen Blixen-aften«.
6. november: Hyggeaften.
23. november: Efter en overenskomst mellem »Club Pigalle« og »Peleus« afholdtes en fælles jazz-aften.
6. december: Bustur til Louisiana«, hvor man besøgte van Gogh-udstillingen.
15. december: »Peleus« årlige julefest med underholdning og dans til »Sea-Side Stampers«.
13. januar 1964: Museumsinspektør, dr. phil. Yde-Andersen fremviste og fortalte om de tidligste danske dokumentarfilm.
3. februar: Foredrag om dansk hjælp til u-landene »Indien-Mysore-Danmark« med lysbilleder.
15. februar: Fastelavnsfest med stort fremmøde af medlemmer og gæster i kostumer på hotel »Hafnia«. Leif Frydendahls showorkester spillede til dansen og kårede vinderne af kostumekonkurrencen.
13. marts: Fru Noemi Eskul-Jensen fortalte om »De unge i Sovjetunionen«.
13. april: Hold-quiz mellem I g'erne. Rektor stillede spørgsmålene, og fru Åse Petersen og hr. Steenberg var dommere. I gby vandt konkurrencen og modtog bogpræmier. Det sejrende hold bestod af Annette Birke-land, Peter Jeppesen og Poul Frederiksen.

*Hanne Andersson.*



## Skolebladet

Allerede dengang, da gymnasiet havde til huse på Søndre skole, var der tale om at starte et skoleblad i forbindelse med den på den tid nydannede gymnasieforening »Peleus«; men først da vi kom under eget tag, blev tanken realiseret, og den 1. februar 1964 udkom første nummer af Peleiden, som eleverne ved almindelig afstemning var blevet enige om at kalde bladet.

Formålet med bladet er at udtrykke og udbrede elevernes meninger, noget der er behov for på ethvert gymnasium, da eleverne jo i gymnasiet lærer at danne sig en selvstændig mening. Bladet beskæftiger sig derfor med en del – lige fra skolestof til udenrigspolitiske problemer. Der vil i 1964 udkomme 3–4 numre af bladet.

Redaktionen består af følgende:

Redaktør (ansvh.): Palle Christensen, II gy.

Kasserer: Torben With, II gy.

Journalister: Birgit Nielsen, II gy.

Lars Pedersen, II gy.

Torben Larsen, I gx.

Korrektur: Jette Jensen, II gy.

Teknisk medarbejder: Uffe Poulsen, II gx.



Fra »Den kinesiske Mur« den 7. marts 1964.

## Fagklassegymnasiet

Køge gymnasium vil i lighed med de senere års gymnasiebyggeri blive en nydannelse herhjemme. Hjemmeklasseskolen bliver afløst af fagklasseskolen.

Efter de vante principper havde hver klasse før sit lokale, hvor eleverne modtog en stor del af deres undervisning. Kun de naturvidenskabelige fag, sløjd, håndgerning, sang og gymnastik var henlagt til særlige faglokaler. Nu kommer denne ordning til at omfatte alle fag. Lærerne kommer ikke mere til eleverne, eleverne kommer til lærerne. Denne ændring bliver gennemført fuldtud for såvel gymnasiasterne som for realisterne. Sløjd og håndgerning i 1.r. vil dog som hidtil finde sted på Søndre skole.

Køge gymnasium vil foruden de traditionelle faglokaler indeholde to matematiklokaler, to dansklokaler, to historielokaler, to engelsklokaler, to fransklokaler, to tysklokaler, et til latin, et til russisk, oldtidskundskab og religion skal dele et faglokale. Af skemamæssige grunde må der være et reservelokale, som navnlig realklasserne må henvises til, hvis faglokalet er optaget. Skolen har på den måde ialt 26 undervisningslokaler.

Når man nu — især efter svensk forbillede — i dansk gymnasiebyggeri har besluttet sig til helt at forlade hjemmeklasseskolen til fordel for fagklasseskolen, skyldes det ikke mindst de audio-visuelle undervisningsmidlers indtrængen i skolen, foruden at laboratorieundervisningen spiller en større rolle end tidligere. Lysbilledapparatet, episcopet, båndoptageren, radioen og efterhånden fjernsynet vil i fremtiden være en vigtig faktor i al undervisning. Bogen skal være til stede ikke i et særligt bibliotek, men så meget som gørligt i faglokalet.

Konsekvensen er blevet fagklasseskolen, hvor ethvert fag til enhver tid kan tage teknikken i anvendelse uden at skulle søge til et særligt lokale.

Faglokalerne på Køge Gymnasium er beliggende i fløjene rundt om festsalen og forhallen, hvor taskerne anbringes i de eleverne tildelte taskerum, og hvor bøgerne afleveres og afhentes i dagens løb. Det traditionelle skolebillede ændrer sig. Tøjet vil forsvinde fra gangene og taskerne fra klasserne. Denne revolution vil betyde en ganske ny skole-rytme.

Da der kun findes toiletter inde i bygningen, vil det også være valg-

frit, om man vil opholde sig inde i forhallen eller udendørs i frikvartererne.

Forhallen og spiseafdelingen skal i fremtiden også tjene som opholdsrum for eleverne, der ikke længere vil have eget klasseværelse i gamedags forstand.

At indrette et fagklassegymnasium vil strække sig over lang tid — det vil ikke kunne gøres på ét år. For eksempel skal et engelsklokale, når det er fuldt monteret, være forsynet med de relevante vægkort over Commonwealth, De britiske øer, London og USA. Der skal være et håndbogsbibliotek med opslagsbøger, leksika og et udvalg af angelsaksisk skønlitteratur. Endvidere må der findes en bånd- og billedsamling, derunder diapositiver, til belysning af angelsaksisk kulturliv og historie. For de humanistiske fag bliver der et fælles depotrum for de audio-visuelle hjælpemidler, hvorfra engelsklæreren kan rekvirere båndoptager, forevisningsapparat, pladespiller m. m.

I tilslutning til forhallen ligger det egentlige skolebibliotek med almindelige opslagsværker, der ikke er bestemt for et enkelt fag, et udvalg af dansk skønlitteratur og verdenslitteratur i oversættelse og nogle aviser og tidsskrifter på dansk og fremmede sprog. Til dette lokale bliver der adgang for eleverne i frikvartererne og på bestemte tider af ugen til hjemlån, hvorimod faglokalerne med deres samlinger og hjælpemidler, der mere direkte indgår i den daglige undervisning, i almindelighed ikke vil være tilgængelige for eleverne uden for timerne.

Skolelivet på Køge gymnasium skal sikkert igennem nogle overgangsvanskeligheder, inden det finder den rette form. Selvdisciplin og ansvarsfølelse hos eleverne vil være en forudsætning for, at rytmen bliver den dette. De rammer, der er skabt, giver imidlertid i usædvanlig grad mulighed for et lykkeligt skoleliv i skønne omgivelser, som bygningerne harmonerer så storartet med.

## Optagelsesbetingelser

Til skoleåret 1964—65 vil der til gymnasiets 1. realklasse blive optaget elever fra hele gymnasiets opland efter derom af forældrene fremsat ønske. Der skal ved optagelsen alene tages hensyn til, om eleven skønnes egnet til at gennemføre undervisningen i realafdelingen på tilfredsstillende måde og på normal tid. Eleverne skal sammensættes lige så alsidigt som 1. realklasserne i folkeskolen.

Ansøgning om optagelse indgives gennem elevernes hidtidige skole, og den tilstilles gymnasiet sammen med et midlertidigt afgangsbevis. Efter forudgående samråd med det pågældende amtsudvalg træffer skolens rektor beslutning om optagelsen.

Optagelse i I gymnasieklasse er betinget af, at vedkommende elev med tilfredsstillende resultat har bestået oprykningsprøven fra 2. realklasse og er i besiddelse af en sådan modenhed og kundskabsfyldte, at det kan forventes, at han kan følge undervisningen i gymnasieafdelingen på tilfredsstillende måde og fuldføre undervisningen på normal tid.

Ansøgning om optagelse i I gymnasieklasse sendes til Roskilde amtsudvalg gennem elevernes skoler og foretages på standardiserede skemaer, på hvilke skolen afgiver sin erklæring om elevens egnethed for optagelse i gymnasieafdelingen. På ansøgningskemaet anføres samtidig, hvilke andre gymnasieskoler eleven evt. søger optagelse på.

Ansøgning om optagelse indsendes til udvalget forud for afholdelse af oprykningsprøven fra 2. realklasse og senest 25. april. Efter afholdelse af oprykningsprøven sker der indberetning om udfaldet af denne til udvalget.

Ved afgørelsen af, om en elev kan optages i I gymnasieklasse, skal i almindelighed den hidtidige skoles skøn og udfaldet af oprykningsprøven fra 2. realklasse være afgørende.

Når eleven af den hidtidige skole er karakteriseret som »ikke egnet« eller »måske egnet« til optagelse i gymnasieafdelingen, og resultatet af oprykningsprøven fra 2. realklasse er utilfredsstillende med henblik på optagelse i I gymnasieklasse, kan eleven ikke optages i I gymnasieklasse. Er resultatet af oprykningsprøven derimod tilfredsstillende, må eleven — såfremt forældrene stadig ønsker ham optaget i I gymnasieklasse — underkastes en optagelsesprøve, der foranstalles på den skole, hvor eleven principalt har ønsket sig optaget.

Der vil endvidere kunne afholdes optagelsesprøve for elever, hvor udvalget i særlige tilfælde skønner, at der kan være anledning hertil.

Udvalget skal godkende formen for optagelsesprøverne, men bedømmelsen af den enkelte prøves udfald foretages af den gymnasieskole, hvor prøven afholdes, og denne indsender til udvalget meddelelse om udfaldet af de ved denne afholdte prøver.

Prøverne er mundtlige; aspiranterne til den matematiske linie bliver prøvet i dansk, matematik og fysik, til den sproglige linie i dansk, engelsk og tysk.



Efter samråd med udvalget træffer rektor den endelige beslutning om elevernes optagelse i I gymnasieklasse.

## Karaktergivning

Der har hidtil været anvendt følgende karakterer:

ug	= 15	g÷	= 10 $\frac{2}{3}$
ug÷	= 14 $\frac{2}{3}$	tg+	= 9 $\frac{1}{3}$
mg+	= 14 $\frac{1}{3}$	tg	= 8
mg	= 14	tg÷	= 5 $\frac{1}{3}$
mg÷	= 13 $\frac{1}{3}$	mdl+	= 2 $\frac{2}{3}$
g+	= 12 $\frac{2}{3}$	mdl	= 0
g	= 12	slet	= ÷16

Karakterbetegnelserne svarer til nedenstående talværdier:

ug	= 15	-14,83	mg÷	= 13,66-13,00
ug÷	= 14,82-14,50	g+	= 12,99-12,33	
mg+	= 14,49-14,17	g	= 12,32-11,33	
mg	= 14,16-13,67			

Ovenstående skala vil kun blive anvendt for 3. realklasses vedkommende og indtil denne klasse er afsluttet med realeksamen juni 1965. For at bestå realeksamen kræves mindst 11,00 i gennemsnit af såvel års- som eksamenskarakterer.

Fra maj 1963 gælder for de nuværende gymnasieklasser og de kommende gymnasie- og realklasser følgende karakterskala:

- 13: gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation.
- 11: gives for den udmærkede og selvstændige præstation.
- 10: gives for den udmærkede, men noget rutineprægede præstation.
- 9: gives for den gode præstation, der ligger lidt over middel.
- 8: gives for den middelgode præstation.
- 7: gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel.
- 6: gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.
- 5: gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation.
- 3: gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
- 0: gives for den helt uantagelige præstation.

For at bestå realeksamen eller studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at

summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13.

Eksamen er kun bestået, hvis det i ovennævnte krav er opfyldt for såvel årskaraktererne som for eksamenskaraktererne.

Af karakterdefinitionerne fremgår tydeligt skalaens hovedinddeling i 3 trin. De karakteristiske hovedord er »udmærkede«, »middel« og »usikker«.

Til den midterste af hovedgrupperne må henføres præstationer eller standpunkter, der viser, at eleven er så godt hjemme i sit stof, at det kan siges stort set at være tilegnet.

For at blive placeret i den øverste gruppe må eleven derudover vise overblik over stoffet og i større eller mindre grad kunne tage selvstændig stilling til forelagte problemer inden for det pågældende stof.

Til den nederste af hovedgrupperne henføres elever, der viser usikkerhed i den forstand, at de ikke har tilegnet sig det krævede stof og viser mangel på kundskaber eller færdigheder inden for stoffet.

Det forudsætter, at yderkaraktererne 13 og 0 kun undtagelsesvis benyttes, de resterende 8 trin bør anvendes således, at elever i løbet af skoleåret forholdsvis let kan rykke et trin op eller ned.

Som det fremgår af omstående skal følgende to betingelser være opfyldt for at realeksamen eller studentereksamen er bestået:

1. Summen af samtlige karakterer skal være mindst 5,5 gange karakterernes antal.
2. Summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de resterende karakterer skal være mindst 13.

For de fleste elevers vedkommende vil man kunne afgøre, om han har bestået, alene ved beregning af samtlige karakterers sum eller gennemsnit. For enkelte elever, blandt hvis karakterer der forekommer nogle meget dårlige, vil det dog blive nødvendigt at undersøge udførelsen, om betingelse 2 er opfyldt.

Karakteren 0 gives til den elev, der med hensyn til den pågældende skoleforms undervisningsstof har vist fuldstændig mangel på forståelse og svigtende evne eller svigtende vilje til at tilegne sig det, og den gives for en præstation, hvor eleven under prøven ikke har vist kundskaber eller færdigheder inden for det stof, der kræves tilegnet ved den pågældende prøve. Den omstændighed, at eleven har vist kundskaber og færdigheder, der alene svarer til kravene i en underliggende skole-



form, kan således ikke i sig selv berettige til anvendelse af en højere karakter end 0.

Karakteren 0 må blive ret sjælden. Det kan ikke påregnes, at der i enhver klasse findes elever, der gør sig fortjent til denne karakter.

Karakter 13 er en undtagelseskarakter; den er forbeholdt den helt usædvanlige præstation eller det suveræne standpunkt, hvis forudsætning er hurtig opfattelse og fuld forståelse af et problem eller et emne, og som viser selvstændig stillingtagen og overblik over større dele af stoffet og disses indbyrdes sammenhæng. Skriftlige besvarelser skal for at svare til denne karakter ikke blot være fejlfri; for de danske stiles vedkommende må kræves en ganske særlig tænksomhed, dispositions-evne og sprogbehandling, for de fremmedsproglige stiles vedkommende ikke bare den forsvarlige udtryksform, men den heit dækkende, som rammer det pågældende sprogs tone bedst, og for regningen og matematikkens vedkommende en særlig udtømmende og hensigtsmæssig behandling af emnet.

Karakteren 13 må blive ret sjælden. Det kan ikke påregnes, at der i enhver klasse findes elever, der gør sig fortjent til denne karakter.

Den nye karakterskala er et radikalt brud med hidtidig karaktergivningspraksis og vil vende op og ned på mange traditionelle forestillinger.

Direktoratet for gymnasieskolerne har meddelt, at der ved brugen af den nye karakterskala skulle opnås en noget større ensartethed fra fag til fag, end det har været tilfældet med brugen af den hidtil anvendte skala. Ud fra dette synspunkt ønsker man *karakteren 8*, som er den middelkarakter, ud fra hvilken skalaen er bygget op, benyttet således, at den i ethvert fag bliver en angivelse af, at den pågældende præstation (eller standpunkt) ligger i nærheden af grænsen mellem den bedste halvdel og den ringeste halvdel af et stort antal præstationer i faget, svarende f. eks. til antallet af elever, som ved samtlige gymnasieskoler er blevet eksamineret i det pågældende fag i en bestemt eksamenstermin. Efter erfaringer vedrørende brugen af den hidtidige skala bør *for gymnasieafdelingens vedkommende* karakteren 8 herefter anvendes bl. a. på præstationer, der efter den gamle skala ville være bedømt på følgende måde:

- i skriftlig dansk og skriftlig matematik:  $mg \div$ ,
- i skriftlig engelsk og tysk:  $g +$ ,
- i alle øvrige fag samt orden med skriftlige arbejder:  $mg$ .

Selv om det, som anført, er ønskeligt at opnå ensartethed i fagenes brug af karakterskalaen, finder man det dog under hensyn til fagenes forskelligartede karakter, ikke hensigtsmæssigt at søge fremtvunget samme karakterfordeling i alle fag. En naturlig brug af den nye skala sikres formentlig bedst ved bevarelse af visse forskelligheder i karakterernes spredning omkring gennemsnittet i de enkelte fag. På grundlag af en sådan betragtning ønsker man *karakteren 6* anvendt bl. a. på præstationer, der efter den gamle skala ville være bedømt på følgende måde:

i skriftlige fag:  $g \div$ ,

i alle øvrige fag samt orden med skriftlige arbejder:  $g$ .

Endelig ønsker man, indtil der er indhøstet tilstrækkelig erfaring, at der udvises nogen varsomhed i anvendelsen af de laveste karakterer. Karakteren 3 bør således normalt kun gives for præstationer, som efter den hidtilige skala ville være bedømt til  $tg \div$  eller  $mdl +$ .

I de tilfælde, hvor en karakter skal fastsættes på grundlag af to eller flere foreliggende særkarakterer, f. eks. i orden med skriftlige arbejder, udregnes gennemsnittet af disse, hvorefter der afrundes til nærmeste karakter i skalaen. Gennemsnitskarakterer, der ligger midt imellem to karakterer i skalaen, afrundes opad, dog kan karakteren 13 ikke opnås ved forhøjelse.

I gymnasieklasserne bliver der givet karakterer i oktober, december og marts og årskarakterer i maj, inden de skriftlige og mundtlige eksaminer og oprykningsprøver begynder.

I realklasserne bliver der givet karakterer i november og februar samt årskarakterer som i gymnasieklasserne.

## Ungdommens Uddannelsesfond

Ungdommens Uddannelsesfond oprettedes ved lov af 24. maj 1955 og udvidedes ved lov af 31. maj 1961 til 70 millioner kroner årligt. Unge skal ikke af økonomiske grunde hindres i at få den uddannelse, deres evner berettiger dem til.

Ansvarlig for uddelingen er dels et centralnævn i Undervisningsministeriet og et stipendienævn ved hver skole med rektor som formand.

I øjeblikket er der af fondens midler afsat 4 millioner kroner årligt til stipendier for gymnasiaster, og det er stipendieordningens hensigt, at

de tildelte beløb bliver af en sådan størrelsesorden, at de bliver en virkelig hjælp under uddannelsen. Betingelserne for at komme i betragtning siger, at ansøgeren skal skønnes at kunne tage studentereksamen på 3 år, samt at ansøgerens økonomiske og andre forhold gør støtte påkrævet. Det højeste årlige beløb, der kan ydes, er 3.000 kroner. Ansøgningsskemaer udleveres på skolen i begyndelsen af det nye skoleår. Skolens stipendienævn foretager indstilling til centralnævnet, og til sidst fordeler stipendienævnet den sum, centralnævnet har anvist.

Den sum, som blev anvist Køge gymnasium for skoleåret 1963—64, var på 22.000 kroner, som blev fordelt til 23 elever med stipendier fra 2.200 til 500 kroner.

Også for 8. og 9. klasserne samt realafdelingerne er der stillet 4 mill. kroner til rådighed, således at dette beløb anvendes til refusion på indtil 75 procent af stipendierne, som tildeles af elevernes hjemkommune. Fra Køge gymnasiums l.r. meldte sig én ansøger.

Baggrunden for den lovgivning, der er kommet til udtryk i »Ungdommens Uddannelsesfond«, er at give alle egnede unge muligheder for en højere undervisning uafhængig af økonomiske kår. Den nærmeste tid vil stille store krav til os som folk og vil gøre det nødvendigt at få alle reserver frem, hvis vi skal klare os i den skærpede konkurrence, der venter os. Forhåbentlig vil det i fremtiden være muligt at skaffe så store midler, at eleverne, der modtager højere undervisning, repræsenterer et mere ligeligt udsnit af det danske folk, end det hidtil har været tilfældet.

## Forskellige meddelelser

Som gyldig grund til udeblivelse fra skolen regnes i almindelighed kun sygdom.

Alle meddelelser fra hjemmet om:

1. forsømmelser, deres årsag og varighed,
2. motiverede meddelelser om, at eleven møder uforberedt til en eller flere timer,
3. anmodninger om fritagelse for deltagelse i undervisning i længere eller kortere tid (som skal forelægges skolen senest dagen før)

gives i en meddelelsesbog, som hver elev får udleveret og skal medbringe hver dag. Hvis en elev ønskes fritaget for undervisning ud over 3 dage, må der sendes en skriftlig ansøgning til skolekommissionen.

Meddelelser fra skolen til hjemmet kan også gives i meddelelses-

bogen. Hvis en elev f. eks. på grund af sygdom sendes hjem, angiver skolen tid og årsag i bogen, som eleven afleverer ved sin tilbagekomst med hjemmets påtegning.

Det henstilles indtrængende til hjemmet kun at anmode om fritagelse i ganske særlige tilfælde, da skolen lægger vægt på, at eleven lader skolearbejdet gå i første række.

Fritagelse for deltagelse i legemsøvelser kræver lægeattest, når fritagelsen strækker sig over en uge.

Lærebøger, ordbøger, atlas m. v. stilles til rådighed for eleverne som lån. Hæfter, kladdepapir, tegneblokke m. v. udleveres i rimeligt omfang efter skolens afgørelse.

Bøgerne forbliver skolens ejendom. Eleven er økonomisk ansvarlig krav. Bøgerne skal være forsynet med solidt omslag, og eleven skal straks efter modtagelsen skrive navn på bindets inderside. Der må ikke noteres, skrives til eller understreges uden efter lærerens anvisning.

for de lånte bøger, og eventuel mishandling vil medføre erstatnings-

Afbrydes skolegangen i skoleårets løb, skal bøgerne straks afleveres.

Ingen elev må forlade skolens grund i skoletiden uden rektors eller den inspektionshavendes udtrykkelige tilladelse.

Iøvrigt har skolen de første år — på grund af det lave elevtal — ikke haft noget egentligt ordens- eller straffereglement, men har fulgt uskrevne love, som stort set er blevet overholdt upåklageligt. Det vil være en fordel, om det kunne fortsætte i fremtiden. Jeg har tillid til, at eleverne umiddelbart vil kunne forstå, hvad et fællesskab kræver af dem, og at der selvfølgelig må skrives ind mod dem, der sætter sig uden for fællesskabet.

## **Translokation m. m.**

For de skriftlige og mundtlige årsprøver udarbejdes et særligt skema, som gennem eleverne vil blive meddelt hjemmene.

Tirsdag den 23. juni kl. 10 afholdes translokation i festsalen. Hertil indbydes forældrekredsen og andre i skolens arbejde interesserede.

Det nye skoleår begynder onsdag den 12. august. 2. og 3.r, II g og III g møder kl. 10 — 1.r. og I g møder kl. 11.

Køge i maj 1964.

*Henrik Bertelsen.*

