



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Phalop

IKAST GYMNASIUM OG HF KURSUS

Bøgildvej 2. 7430 Ikast



Årsskrift 1990

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

Skolens navn: Ikast Gymnasium og HF-kursus
Adresse: Bøgildvej 2, 7430 Ikast
Telefoner:
kontoret 97 153611
Lærerværelset 97 154349
Elever: 97 250377
Kontortid: Skoledage 8-14

Rektor: Kurt Møller Pedersen
Poul Gernessvej 13, 7430 Ikast

Skolesekretærer: Hanne Nielsen
Dora Sillesen
Inge-Lise Vestergaard-Poulsen

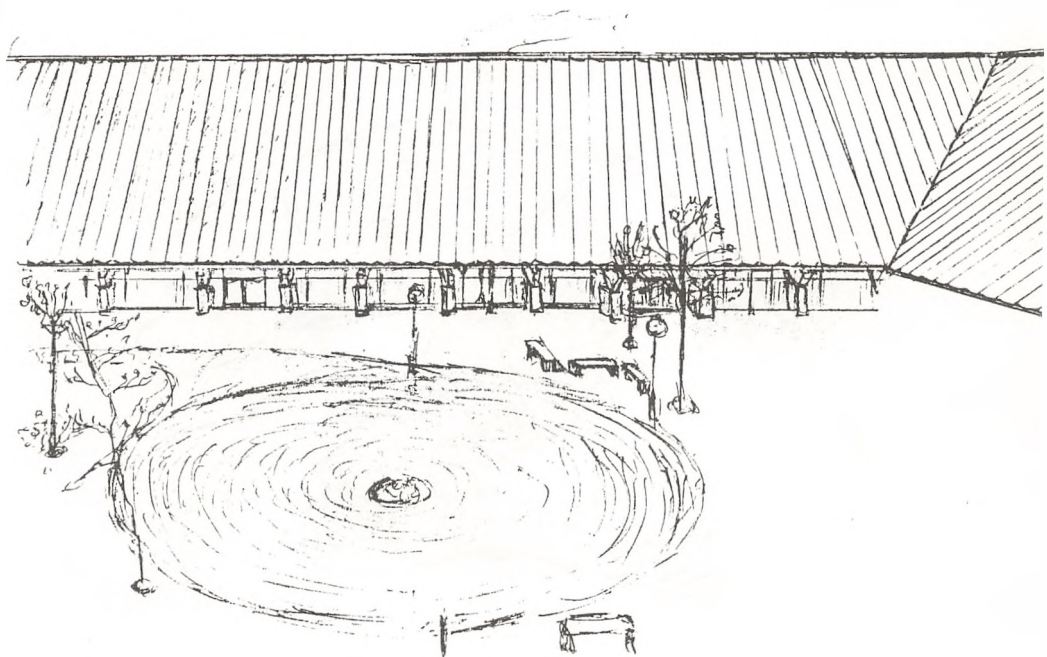
Inspektør: Jens Andreas Andersen
rektors stedfortræder, 97 156408

Boginspector: Jens Iversen
AV-inspector: Inger Hall-Nørregaard
Skemalægger: Bo Aagaard Sørensen
Bibliotekar: Erik Hansen
Studievejledere: Aage Christiansen
Jørgen Jakobsen
Erik Houllind
Annette Makholm

Lærerrådsformand: Inge Jensen, Karin Iversen
Elevrådsformand: Isa Nyborg
Pedel: Egon Halskou Christiansen
Pedelmedhjælper: Bent Lauridsen
Kantinebestyrer: Johanne Hinge

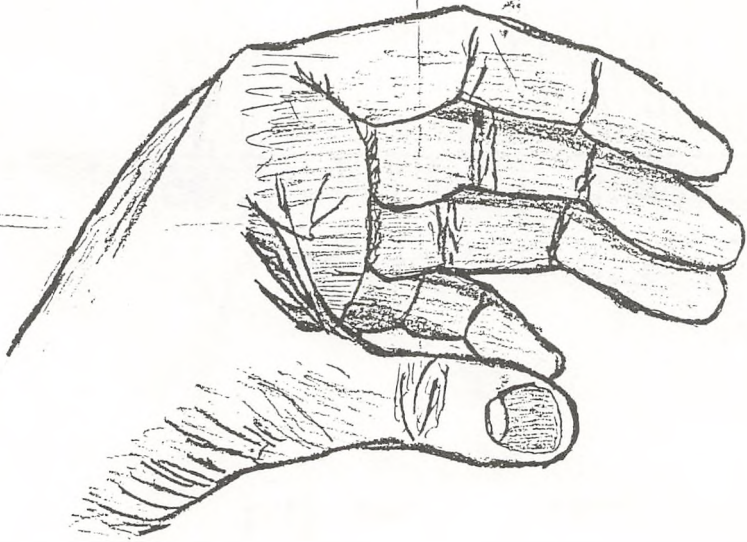
Årsskriftet er redigeret af Erik Hansen, Gudrun Jessen, Annette Makholm.

Ikast Gymnasium og HF Kursus



Årsskrift 1990

22-8-1988



Indholdsfortegnelse

Introduktion til nye elever

- s. 6 Rektors velkomst
- s. 7 Introduktion til nye elever
- s. 8 De første dage på skolen
- s. 10 Min skolegang
- s. 12 Klasselærerordningen
- s. 13 Studievejledernes velkomst
- s. 14 Studievejledning
- s. 22 Forældremøder

Undervisningen

- s. 24 Tilrettelæggelse af undervisningen
- s. 25 Fællestimer
- s. 26 Ekskursioner og studieture
- s. 30 Englandsprojektet
- s. 32 Gymnasieforløb for eliteidrætsudøvere

Tilbud udenfor undervisningen

- s. 34 Idrætsaktiviteter, korsang, fritidsformning
- s. 35 Studiekredse
- s. 36 Udveksling med engelsklærere i folkeskolen
- s. 38 Udvekslings elever, gymnasium/HF og verden udenfor

Besluttende organer

- s. 40 Skoleråd, fællesvalg
- s. 42 Lærerråd, elevråd

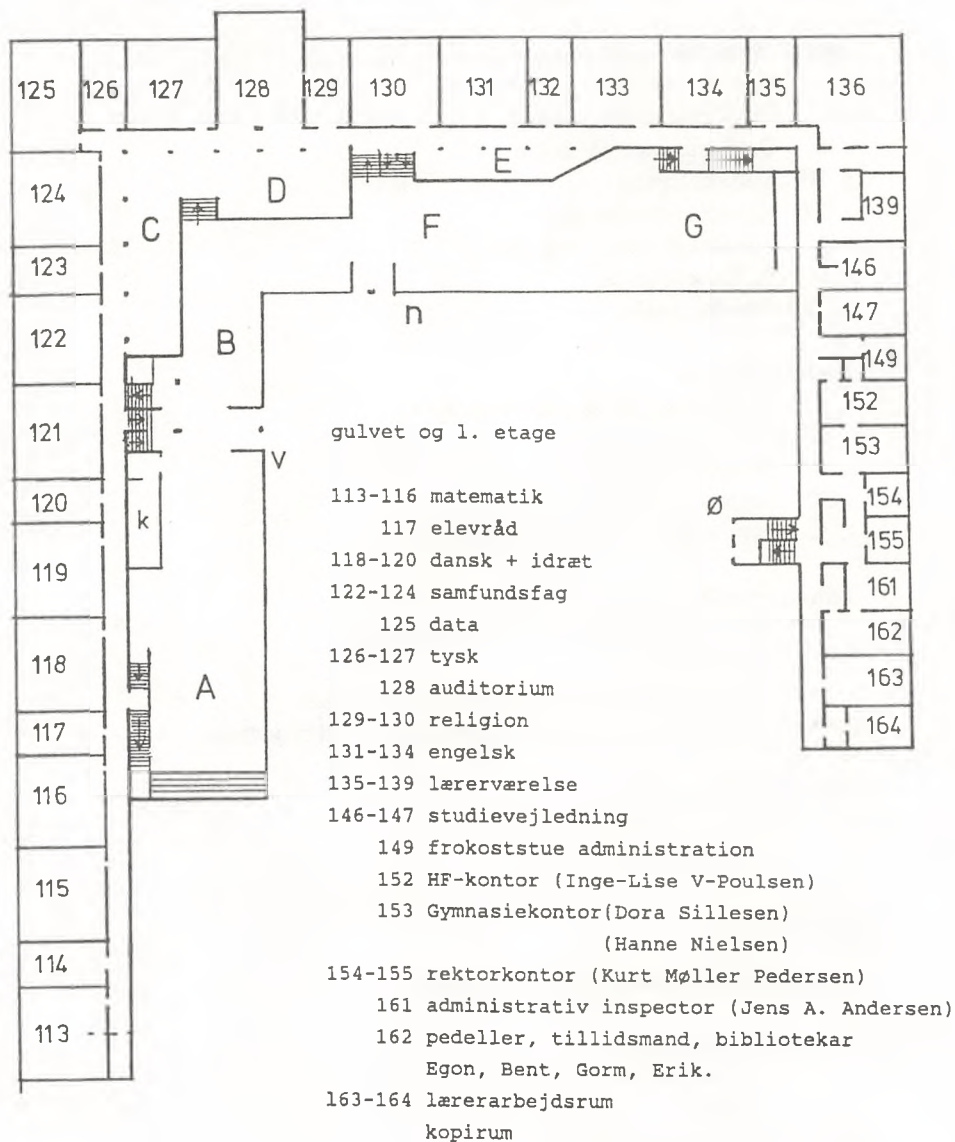
Elevaktiviteter

- s. 43 Krabask
- s. 44 Folkeuniversitetet, andagtsgruppen

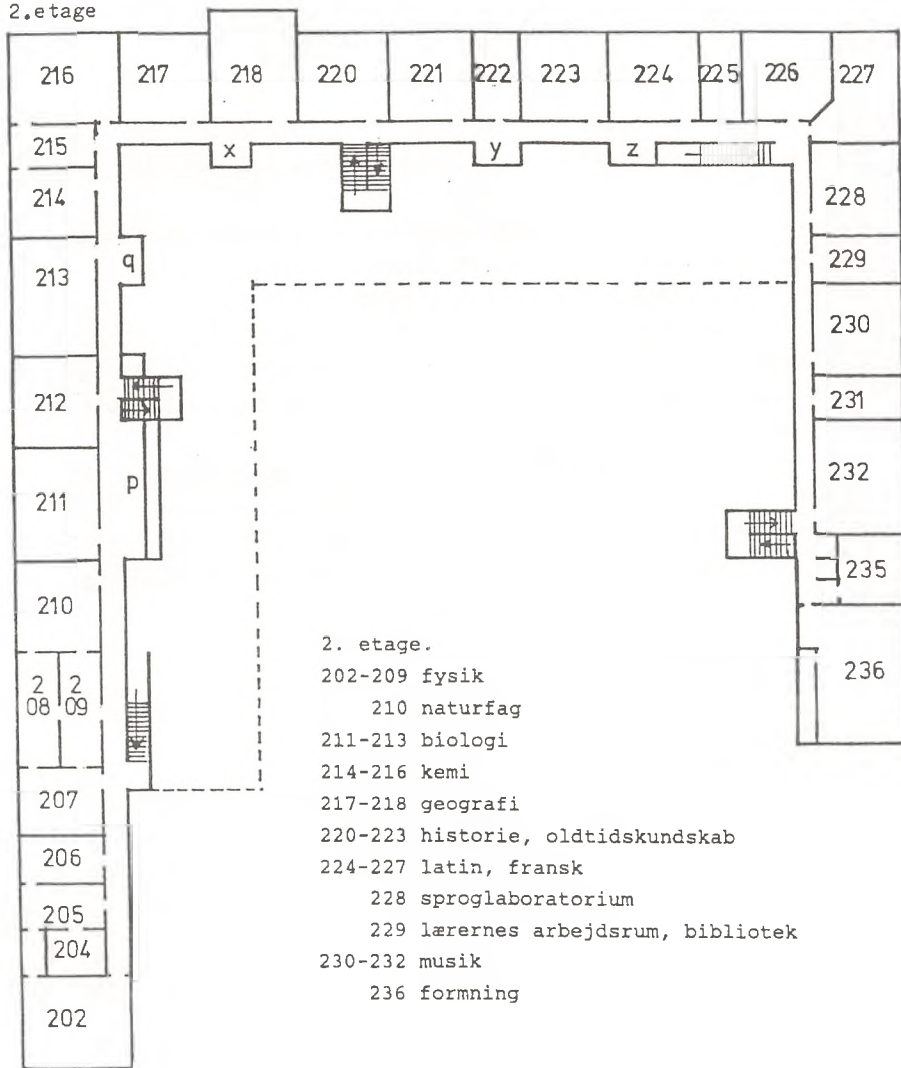
Praktiske oplysninger

- s. 45 Bogdepot/udiån
- s. 46 Mødepligt
- s. 47 Myndighedsproblematikken
- s. 48 Kantine
- s. 50 Adresseliste for lærerne
- s. 53 Billeder af skolens ansatte

Grundplan over skolen



2. etage



V E L K O M M E N T I L

I K A S T G Y M N A S I U M og H F - K U R S U S

På skolens vegne byder jeg jer alle velkommen til Ikast Gymnasium og HF-Kursus, men velkomsten skal helt særligt gælde de 5 nye 1.g klasser og 2 nye HF-klasser.

Årsskriftet er af natur tilbageskuende - en beretning for det foregående skoleår. I vil kunne finde en række praktiske oplysninger, som I får brug for i årets løb.

I kan i heftet finde oplysninger om, hvordan I finder rundt i bygningen, hvor I kan komme frem med jeres mening om alt det, der foregår, hvem der bestemmer hvad, hvilke fritidsaktiviteter der findes på skolen, m.m.

I kan også ud af årsskriftet læse det, der gør skolen til en levende organisme: Samspillet og dialogen mellem elever og lærere, det fælles ansvar for det daglige slid og udfordringerne, for glæden og oplevelsen. Med ønsket om nye, gode og glade tider, byder jeg jer velkommen.

Ikast Gymnasium og HF-kursus

Kurt Møller Pedersen
rektor

Introduktion til nye elever

Med dette lille skrift vil vi gerne byde nye elever velkommen til Ikast Gymnasium og HF-Kursus. Et af formålene med årskriftet er at hjælpe jer til rette og give jer et første indtryk af skolen inden I møder op, således at I hurtigt kan føle jer godt tilpas i de nye omgivelser. Vi håber således, at I her vil finde svar på nogle af de mange spørgsmål, der helt sikkert kommer, når man starter et nyt sted. Vi har diskuteret, hvad man som ny elev især har behov for at vide noget om. Som det fremgår af indholdsfortegnelsen er der en lang række afsnit, som kort fortæller om livet på skolen fra den første skoledag. Der vil være behov for at uddybe mange afsnit, og det vil ske i løbet af de første uger. I øvrigt er det sådan, at I aldrig må være bange for at stille spørgsmål.

Bortset fra de første dage, hvor der for 1.klasserne vil være specielle arrangementer, begynder undervisningen med det samme efter det skema, som I får udleveret den første dag. I begyndelsen kan det hele godt virke lidt overvældende - nye kammerater, nye lærer, nye fag osv., men erfaringsmæssigt går der nu ikke så lang tid med at falde til og få overblik over de enkelte fags indhold. Her vil dine lærere også i de første timer fortælle dig om fagenes indhold.

Vi håber, at I møder op med vilje og initiativ til at hjælpe med at få det hele til at fungere. Både lærere og ældre elever er indstillet på at hjælpe jer med overgangen til jeres nye skole. Vi glæder os til at se jer.

DE FØRSTE DAGE PÅ SKOLEN

Skema for de første tre dage for 1. klasserne:

Onsdag den 8. august 1990:

- kl 8.10-10.00: Velkomst ved rektor, praktiske oplysninger og fællessang.
Klasserne går derefter sammen med deres klasselærere og et par andre af klassens lærere til klasseværelserne, hvor der udleveres skema og bøger.
- 10.00-11.00: Rundgang på skolen - i små hold - ledsaget af lærere. Formiddagskaffe med rundstykker vil blive serveret.
- 11.00-12.00: Kreativ fællesaktivitet.

Torsdag den 9. august

- kl. 8.10- 8.55: Skemalagt undervisning
9.05- 8.50: Skemalagt undervisning
10.05-12.00: Folkedans med Ragna Tang
12.30-13.05: Skemalagt undervisning, kort lektion
13.15-13.50: Skemalagt undervisning, kort lektion

(de viste tider er ikke de normale ringetider)

Fredag den 10. august:

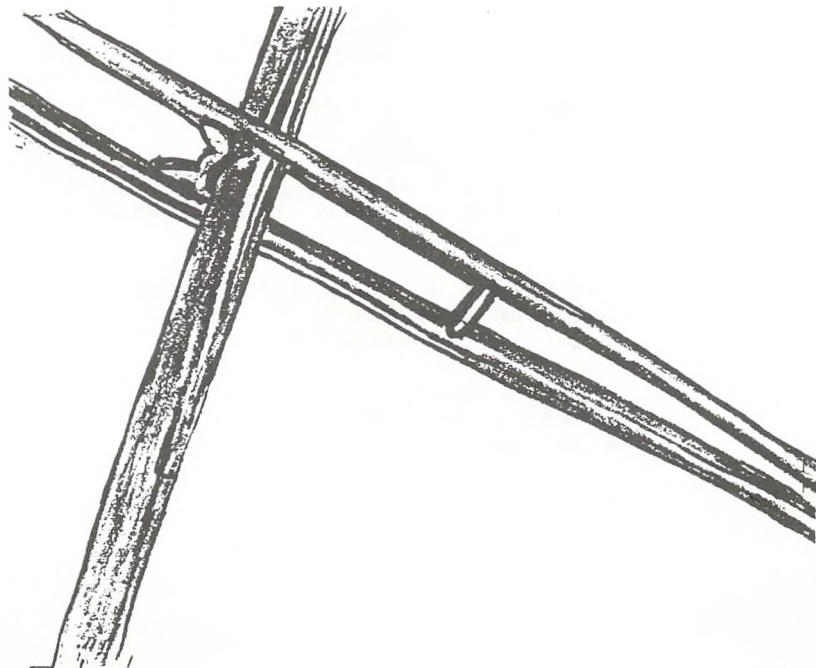
- 8.10- 8.55: Skemalagt undervisning
9.05- 9.50: Skemalagt undervisning
10.05-11.45: Fællesaktivitet, medbring idrætstøj.
12.15-13.45: Disse timer skal I bruge til at arrangere den "1.klasse-komsammen", som vi holder om aftenen. Hver klasse vil få tildelt en opgave, som skal løses i de to timer.

FREDAG AFTEN KL. 19.30-23.00 1.KLASSE-KOMSAMMEN.

Denne sammenkomst er et tilbud til jer om allerede efter et par dages forløb på skolen at møde kammerater og lærere i en anden sammenhæng end klasseværelse og undervisning. I løbet af aftenen vil der foregå forskelligt. Der vil være musik og mulighed for at danse. Der vil denne aften ikke være adgang for gæster og elever fra ældre klasser.

I løbet af de første par uger af skoleåret vil der blive afsat tid til, at elevråd, studievejledere, Fælles-Udvalg, administration m.v. kan præsentere sig.

I ugen efter skolestart (d.v.s. uge 33) vil de enkelte 1. klasser kunne tage på en todages hyttetur til "Sletten" ved Ry. Skolen har reserveret hytten til formålet. For transport, ophold og forplejning vil der blive opkrævet et beløb på 50 kr. pr. elev. Turens indhold vil der komme nærmere besked om af de lærere, der skal med på turen.



MIN SKOLEGANG

AF JANNICK STORM

man skal ikke tro, man skal vide
sagde min matematiklærer
og sendte os duknakkede ned på plads

troen er det vigtigste
sagde min religionslærer
der også var præst
mens vi skrev regneopgaver af
i ly af pulten

matematik er barnagtigt
sagde min latinlærer
de gamle romere ...

ja, hvad skal I da også med latin
sagde min dansklærer
der var moderne
og syntes Holberg var "røvkedelig"

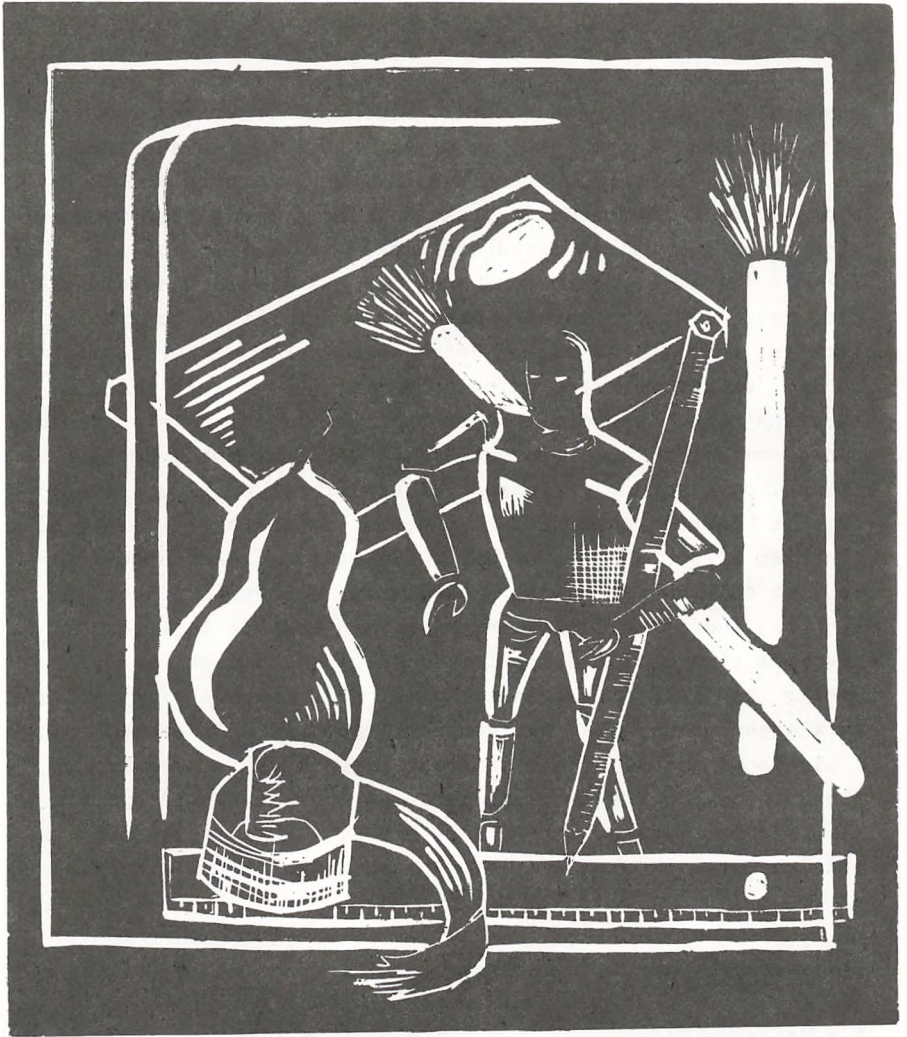
hvis I bare kunne en anelse dansk
gik det måske bedre med engelsk
sagde min engelsklærer spidst
når han hørte os oversætte

i lærer for meget engelsk
og for lidt tysk
sagde min tysklærer
med smerte i stemmen
- hans fag var endnu ikke blevet
rehabiliteret

her prøver vi at lære jer noget
sagde de alle sammen
- det var de enige om

(vi overlevede
vi klarer os godt nu
alle sammen

kun én blev lærer)



~~ENIX~~ 89.

KLASSELÆRERORDNING.

Fra folkeskolen kender i begrebet "klasselærer" og i den sammenhæng også "klassens time". Disse ordninger eksisterer ikke officielt i gymnasiet og på HF. Normalt overlades det til de enkelte faglærere og studievejlederen at drøfte problemer og andre forhold i klassen. I praksis viser det sig ofte vanskeligt at få tid til at diskutere f.eks. trivsel og sociale forhold i klassen, dels fordi man har travlt med undervisningen, dels fordi den enkelte lærer ikke har ret mange timer i klassen. For at råde bod på dette forhold har vi her hos os indført en klasselærerordning og en mulighed for at indføre klassens time. Klasselæreren er naturligvis en af jeres faglærere, som har påtaget sig det job at være særligt opmærksom på trivsel og lignende i klassen. Klasselæreren er ikke ansvarlig for, at klassen kommer til at fungere, da dette jo i høj grad afhænger af jer selv og de øvrige lærere. Det skal understreges, at selv om man har en klasselærer, er det naturligt, at rent faglige forhold diskuteres med den enkelte faglærer. Klassens time kan afholdes indtil 10 gange om året, der er nemlig ikke tale om skemalagt time. Hvis man ønsker at afholde en klassens time, skal det varsles i god tid, så det kan indgå i planlægningen af undervisningen. Timerne skal tages fra forskellige fag fra gang til gang, således at det ikke altid er klasselærerens timer, der bliver brugt. Klassen selv, den enkelte lærer og studievejlederen kan indkalde til klassens time.

En oversigt over Klasselærerne:

1.a Marianne Mide	1.p Richard Hegelund
1.b Ingelise Flensted Jensen	1.q Jens Sandberg
1.x Jørgen Mogensen	1.y Leo Sørup
1.z Egon Kristensen	

STUDIEVEJLEDERNES

Velkommen til nye elever.

Velkommen til en ny og spændende skole, hvor vi under samme tag har to forskellige uddannelser, HF og gymnasiet. I kommer sikkert med mange forventninger til de kommende to/tre år sammen med nye kammerater og lærere. Hvordan er de? Hvordan vil vi få det sammen? Hvordan skal vi undvære alle de gamle kammerater, vi kendte så godt? Som I har forventninger til os, har vi også forventninger til jer! Vi glæder os til at lære en flok nye elever at kende og kan ikke helt lade være med at spekulere på, om vi får et lige så godt samarbejde med jer som med de elever, vi netop har taget afsked med. En af de evner, det er fantastisk vigtigt at have, er NYSGERRIGHED. Når I støder på noget, I synes er underligt eller uforståeligt, skal I være så nysgerrige, at I undersøger: hvorfor? hvordan? hvorledes?... også selvom det koster jer lidt arbejde. Vi vil som lærere forsøge at lede jer gennem junglen frem til svarene på alle jeres spørgsmål, men skal I lære noget, skal I selv gøre fodarbejdet. Skal jeres skolegang hos os lykkes i betydningen, at I får nogle gode og indholdsrige år, der afsluttes med et for jer godt resultat, er der nogle betingelser, der skal være opfyldt. Vi forsøger at skabe en skole, der giver de ydre rammer, men I skal fylde rammerne ud ved at være interesserede, iderige og samarbejdsvillige både over for lærere og kammerater. Vi forsøger at behandle jer som voksne mennesker, men forventer til gengæld, at I tager det ansvar på jer at være voksne. Vi serverer lærdommen for jer, men I skal selv bearbejde den og indlære den. Støder I på problemer i forbindelse med uddannelsen skal mit råd til jer være, overvej om I ikke selv kender/kan finde løsningen, hvis dette ikke lykkes så tænkt over, hvem der bedst kan hjælpe og spørg så. Problemer bliver ikke løst ved at blive gemt/glemte.

Annette Makholm

STUDIEVEJLEDNING

Hver enkelt klasse får tildelt en studievejleder, der oftest vil følge klassen i hele skoleforløbet. Allerede den første skoledag vil klasserne blive præsenteret for deres studievejleder, der i øvrigt på forskellig måde indgår i introduktionsarrangementerne. En studievejlers funktion er at støtte og hjælpe eleven i alle de situationer, hvor der er behov for det, og naturligvis hvor eleven er interesseret i at få hjælp. Derfor er studievejledernes samarbejde med klassens øvrige lærere meget vigtigt, således at hun/han kan følge med i, hvordan det går i klassen. Det skal understreges, at studievejlederen har tavshedspligt og derfor ikke giver oplysninger videre, medmindre eleven ønsker det. Denne tavshedspligt gælder over for kammerater, forældre, lærere, rektor offentlige institutioner osv. det vil sige over for alle. Nogle af studievejledernes arbejdsopgaver ligger helt fast. Det er arbejde med emner, som egner sig til gennemgang i klassen, den såkaldte kollektive vejledning. Der er et begrænset antal timer, som må bruges til den kollektive vejledning i en classes skoleforløb, men der er mulighed for at arrangere "klassens time", hvor andre emner kan tages op sammen med studievejlederen. En anden form for vejledning er den individuelle kontakt, hvor blot en enkelt elev og studievejlederen er involveret. Det kan være eleven der ønsker at drøfte et emne med sin vejleder og derfor opsøger hende/ham. Men det kan også være vejlederen, der henvender sig til eleven for at få en samtale. I den individuelle vejledning er der emner/problemer af alle slags, så man behøver ikke at frygte for at gå til sin studievejleder med problemer af f.eks. mere privat karakter. Endelig skal det siges, at vi forsøger at følge den enkelte elev, idet vi på forskellige tidspunkter i skoleforløbet indkalder til individuel samtale om løst og fast.

Du kan finde din studievejleder på studievejlederkontoret (lokale 147) på de tidspunkter, der er afsat som kontortider.

De er slået op på opslagstavler og ved døren ind til kontoret. Desuden kan du altid opsøge din studievejleder i klasseværelser, på gangen, på lærerværelset osv. altså kort sagt alle de steder, hvor man normalt færdes på en skole. Hvis han/hun ikke har tid til en snak lige nu, kan du få en aftale om et bestemt tidspunkt.

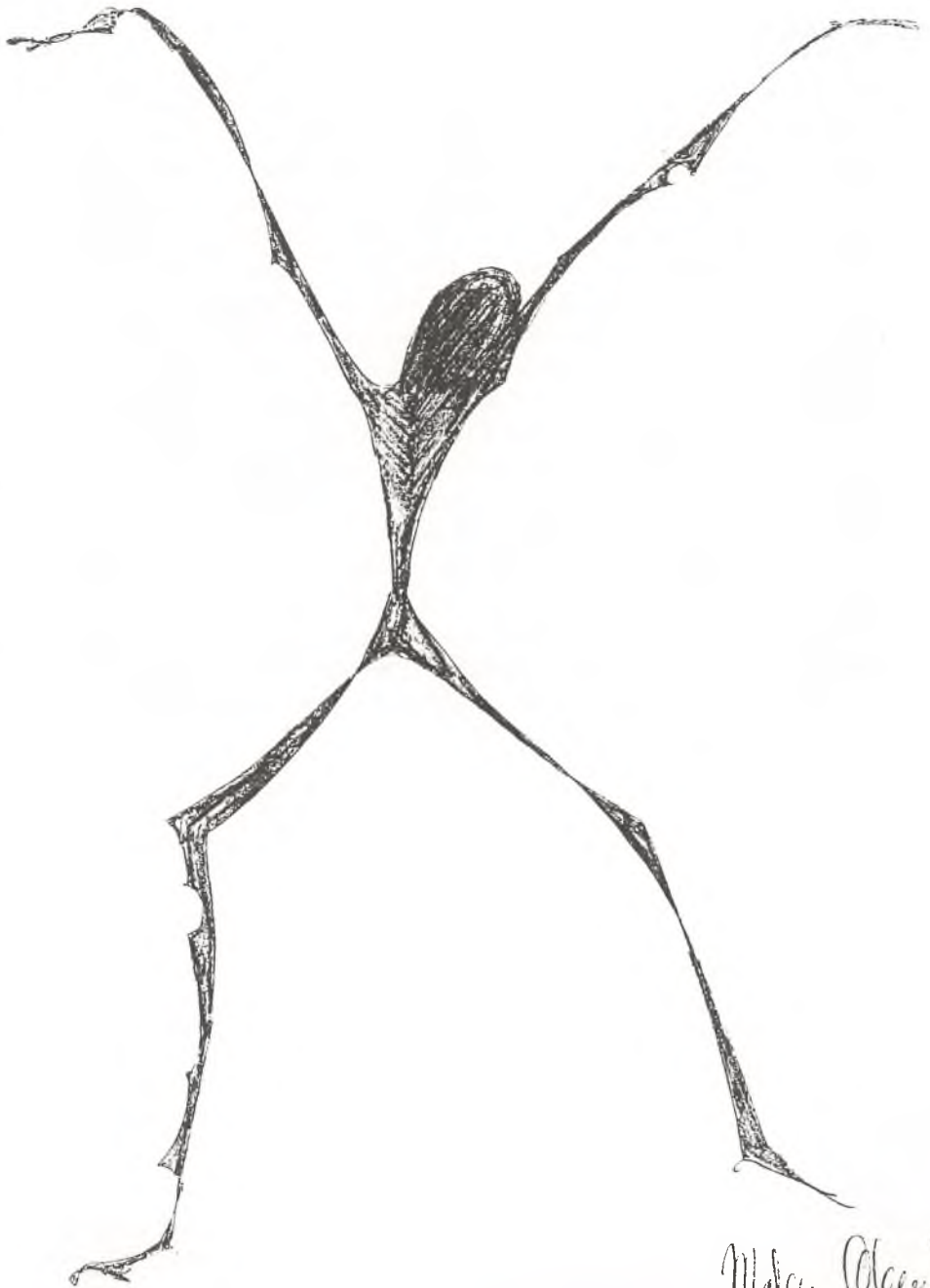
Oversigt over studievejledere i skoleåret 1990/91

Åge Christiansen: 3a 3b 2p 1p
Erik Houliind : 3z 2a 2z 1z 2r
Jørgen Jakobsen : 1a 1b 2q 1q
Annette Makholm : 3x 3y 2b 2x 2y 1x 1y

Studievejledningen råder desuden over lokale 146, og som vi udnytter til et "åbent" tilbud til eleverne. Her er der mulighed for, at man selv kan opsøge vejledningsmateriale og sætte sig i hyggelige omgivelser for at studere det nærmere. Vi lægger hele tiden nye materialer om uddannelser, højskoler, rejser, værnepligt m.m. frem på hylderne - alt dette materiale er til fri afbenyttelse. Der er desuden opslag af forskellig art, ligesom man finder et eksemplar af erhvervskartoteket (må dog ikke medtages!) samt noget EDB-udstyr til uddannelsessøgning.

VALGFAGSORIENTERING

Den gymnasiale uddannelse, som eleverne i 1.g. skal påbegynde er kun to år gammel, idet der i 1987 blev vedtaget en ny gymnasireform, der trådte i kraft i august 1988. Den afgørende ændring i forhold til det hidtidige gymnasium er, at eleverne fremover skal vælge fag - og ikke som tidligere grene. En del af fagene tilbydes på flere niveauer, således at fag på højt niveau har flere timer, har mere skriftligt arbejde og fordyber sig mere i emnerne end det samme fag på mellem-niveau. Der er endvidere kommet nogle nye fag ind i gymnasiet, og sproglige studenter har mulighed for at gøre deres eksamen "mindre sproglig" ved at vælge et naturvidenskabeligt fag, ligesom de matematiske studenter tilbydes en del sprogundervisning. Der skal vælges fag både i 1.g og i 2.g. For at give jer den bedst mulige baggrund at vælge ud fra, vil der begge år blive arrangeret valgfagsorientering. Studievejlederne vil i tæt samarbejde med fagenes lærere fortælle jer om fagenes indhold og de muligheder, som de enkelte valg medfører. Det er væsentligt for dig, at du finder ud af såvel dine evner som din interesse for fagene, således at du får de fag, der giver dig personligt det størst mulige udbytte af gymnasiet. Det er meget vigtigt, at du befinder dig godt med fagene, men en del af eleverne begynder også at se lidt længere frem i tiden. Det er jo sådan, at nogle uddannelser stiller bestemte krav til din studentereksamen. Som du sikkert kan læse ud af dette, er det væsentligt, at du udnytter valgfagsorienteringen grundigt både ved at tale med lærerne i fagene og ved at bruge studievejlederne.



Milner, Alice F.

HF-TILVALG

Det to-årige HF-forløb er karakteriseret ved en række obligatoriske fællesfag i kombination med nogle tilvalgsfag, som den enkelte kursist vælger efter evne og behov. Når du som kursist skal finde frem til den rigtige kombination af fag, vil der være flere kriterier at gå ud fra: du kan sammensætte fagrækken udelukkende efter dine evner og interesser, eller du kan anlægge den synsvinkel, at det vil være spændende at arbejde med helt nye områder, som du ikke kender noget til i forvejen. Endelig er der den mulighed, at du kan tage hensyn til et eventuelt uddannelse- eller erhvervsønske. Nogle uddannelser stiller nemlig specielle krav til din HF-eksamen, forstået således, at den skal indeholde bestemte fag. For at give mulighed for at foretage det rigtige valg arrangerer studievejlederne i løbet af november måned en række vejledningstimer, hvor der blandt andet tages fat på studie- og erhvervsorientering. Endvidere vil der være mulighed for at få oplysninger om de enkelte fag ved et 2-timers arrangement, hvor faglærere og elever fra tilvalgsholdene deltager. Desuden er det sådan, at du altid kan tage en personlig samtale med din studievejleder om din valgsituation.



d. 17/4-89 Q

ÅRSPLAN 1989-1990

STUDIEVEJLEDNING

1 HF

måned	timer	indhold
august	1	introduktion af studievejledningen
september	2-3	studiemetodik individuelle samtaler
november	2-3	vejledning om tilvalg, herunder uddannelses- og erhvervsvejledning
	2	præsentation af tilvalgsfag ved elever og faglærere
april	1	eksamensvejledning

2 HF

måned	timer	indhold
november	1	vejledning om 2.årsopgaven
	2	jobsøgning og ansøgninger
januar- februar	2	vejledning om uddannelses- og erhvervsvalg
februar		individuelle samtaler
marts	3	det store studieorienterede møde
	1	vilkår på arbejdsmarkedet ved erhvervsvejleder
april	1	den koordinerede tilmelding
	1	eksamensvejledning

1 g

maned	timer	indhold
august	1	introduktion af studievejledningen
september	2-3	studiemetodik individuelle samtaler
januar- februar	3 3	klassevis vejledning om valgfagsvalget præsentation af valgfagene ved faglærere og elever
april	1	vejledning om eksamen og årsafslutning

2 g

måned	timer	indhold
november	1-2	introduktion til uddannelser og arbejdsmarked
februar	1	valgfagsvejledning
april	1	eksamensvejledning

3 g

måned	timer	indhold
november	2	jobsøgning og ansøgninger
januar- februar	2	vejledning om uddannelses- og erhvervsvalg
februar		individuelle samtaler
marts	3 1	det store studieorienterede møde vilkår på arbejdsmarkedet ved erhvervsvejleder
april	1 1	den koordinerede tilmelding eksamensvejledning

Hvis der i den enkelte klasse opstår behov for at tage andre emner op, end de i årsplanen nævnte kan dette naturligvis lade sig gøre.

FORÆLDREMØDER

Vi har i de senere år - med held - benyttet en ny form for forældremøder, som skal tilgodese nogle af de behov, som vi fornemmer der er. Møderne er delt over to aftener. Det 1. indledende arrangement har som formål at give generel orientering om skolen. Den rummer en præsentation af lærere, fag og undervisningssituationer, og ved det fælles kaffebord er der mulighed for en uformel snak med lærere, studievejledere, rektor og andre forældre. Bordplanen sørger netop for, at man møder klassens øvrige forældre, som man så "kender" og kan falde i snak med ved det 2. arrangement. Det efterfølgende arrangement byder på en konsultation med lærerne efter et fælles kaffebord. Man er da blandt "kendte" mennesker - såvel lærere som andre forældre. Konsultationen foregår i det store fællesareal, hvor lærerne placerer sig i båse. Man kan da - uden forudbestilling - besøge de lærere, man har lyst til, og således gå fra bås til bås. Alt i alt en mere åben og uformel form for forældremøder som forhåbentlig giver forældrene et større indblik i skolen. Det vil derfor være lettere at snakke om skolen derhjemme, når man har fået et indtryk af stedet og lærerne.



Undervisningen

TILRETTELÆGGELSE AF UNDERVISNINGEN

TILRETTELÆGGELSE.

Det er naturligvis læreren, der har ansvaret for undervisningens indhold og afvikling, men i bekendtgørelserne er eleverne sikret medindflydelse på undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Bekendtgørelsen er for de fleste fags vedkommende forholdsvis bredt formuleret, og der er således gode muligheder for selv at definere et indhold inden for disse rammer. I den første tid er I selvfølgelig ikke i særlig høj grad i stand til at definere og tilrettelægge indholdet i undervisningen. I praksis foregår det da også således, at læreren har planlagt de første måneders undervisning, og at I så gradvist får mere og mere indflydelse på undervisningen. Der afhænger i høj grad af jer selv, hvor stor denne indflydelse bliver, men mulighederne er i hvert fald tilstede.

UNDERVISNINGSFORM

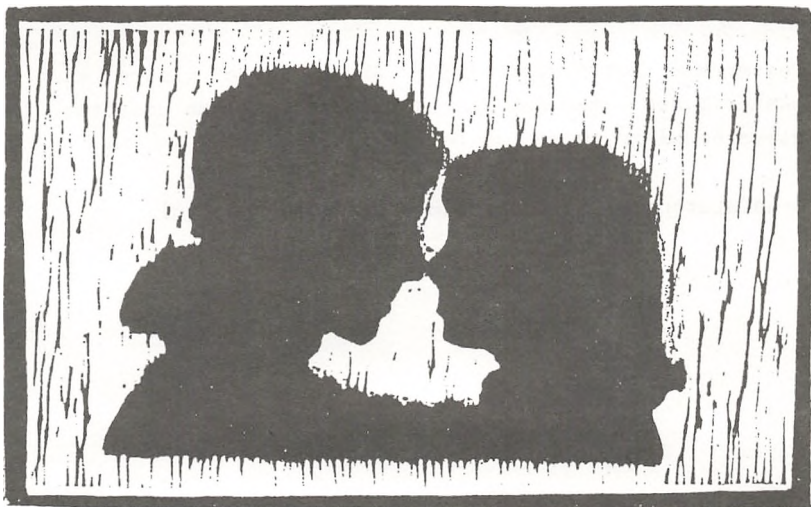
Du vil i de enkelte fag og hos de enkelte lærere blive præsenteret for mange forskellige undervisningsformer, klasseundervisning, foredrag, gruppearbejde, individuelle opgaver osv. Dette ser vi som en stor fordel, idet det er med til at skabe så stor en afveksling i skoledagen som muligt. Det er imidlertid ofte et problem, at "timerne" er så korte (45min.), og at man skal skifte emne op til seks gange om dagen. Derfor foregår der tit et samarbejde mellem beslægtede fag, således at man i flere fag centrerer sig om et specielt emne/område, så der derved bliver større sammenhæng mellem de enkelte fag. Dette sker f.eks. inden for matematik/fysik, samfundsfag/geografi/biologi, dansk/historie. Også større tværfaglige projekter har fundet sted på skolen. Så er der tale om det, der hedder "forsøgsundervisning", som Direktoratet og amtet skal godkende. Ud over den skemalagte undervisning kan der afholdes fællestimer, ekskursioner, studieture og studieuge.

FÆLLESTIMER

De afholdes nogle gange i løbet af året. Det kan være musikalske arrangementer, foredrag, diskussioner, politiske møder mv. i tilknytning til undervisningen. Fællestimerne kan være enten for hele skolen, større grupper eller enkelte klasser.

Fællestimer i skoleåret 1989/90.:

- August : Folkedans ved Ragna Tang
- November: Mogens Dalsgaard underholder på flygel.
Paneldiskussion med lokalpolitikere i anledning af kommunalvalget.
- December: Repræsentanter for elevorganisationerne.
Seksualoplysningsfilm for 1 g'ere.
- Marts: Impuls, danseteater.
- April: Bertel Haarder



EKSKURSIONER OG STUDIETURE.

Eleverne på Ikast Gymnasium synes ligesom H.C. Andersen: at rejse er at leve.

Der er mulighed for at lægge noget af undervisningen uden for skolen - det er netop det, ordet ekskursion betyder. Af praktiske grunde skelner man mellem endags-ekskursioner, flerdaiges-(i Danmark) og studieture (udlandet). Det er ofte sådan, at hver elev kommer på én studietur i gymnasieforløbet. I år har der f.eks. været ture til London, Krakow, Prag, Leningrad og Berlin. Nogle kommer i stedet på en flerdagsekskursion, i år Aarhus og København.

Desuden kommer de fleste på endagsekskursion. Formålet vil ofte være at indsamle oplysninger eller at se det, man har lært om, i praksis.

Det er selvfølgelig også en oplevelse at komme uden for skolens mure - og det gør indlæringen mere effektiv.

I nogle fag indgår praktikophold, hvor eleverne er ude i forskellige virksomheder og institutioner for at forøge deres viden, se på hvordan teorien udmøntes i praksis og få erfaringer.

Desværre er det dyrt at rejse. Skolen har et mindre beløb til ekskursioner - men det kan ikke dække faktiske udgifter, så eleverne må regne med at betale noget selv.

Studieturene er helt for elevernes egen regning!

STUDIETUR TIL PRAG.

I ugen før påske var vi, 2.Z, på besøg i den Tjekkoslovakiske hovedstad sammen med vores historielærer Erik Hansen og fysiklærer Leif Rosenholm.

Prag viste sig at være en by med så utroligt mange flotte historiske monumenter og bygninger, at vi slet ikke kunne nå at se det hele. Foruden at se de traditionelle turistattraktioner havde vi nemlig arrangeret et par andre aktiviteter, bl.a. var vi på virksomhedsbesøg hos en lastbilsfabrik. Her forsøgte vi at sætte os ind i de eksisterende arbejdsforhold, samt den daglige arbejdsgang. Vi var nok lidt overraskede over hvor ineffektivt alting syntes, og over hvor meget af arbejdet, der udførtes manuelt. Vi fik os til slut en samtale med en tillidsmand, som bl.a. fortalte, at man var meget opmærksom på hvilke jobs, der eventuelt kunne være sundhedsskadelige, og at man således aflønnede med henblik på det.

I øvrigt forsøgte vi at følge den aktuelle politiske situation, og navnlig da vi besøgte et gymnasium, oplevede vi, i hvor høj grad man tilbad den midlertidige præsident Havel. Vi mødte en næsten overdrevet kommunist-skræk og meget store forventninger til et nyt og mere kapitalistisk samfund.

Hvis man skal fremhæve noget vi især bed mærke i, må det være Prags fremragende offentlige transportsystem, - og at der ingen graffitti sås ved metrostationerne!

Til sidst er der kun at tilføje, at det helt bestemt var en vellykket tur, hvor vi lærte meget, (og morede os meget), og at det var spændende at opleve et østland inden alle spor af det kommunistiske styre fjernes.

Isa 2.Z 1990

STUDIETUR TIL ROM

-15 °C havde meteorologerne lovet Danmark den sidste weekend i november, så det var med stor tilfredshed, vi fra 2.p og 2.q krøb om bord i en luksusbus og kunne se frem til nogle dage under lidt lunere himmelstrøg.

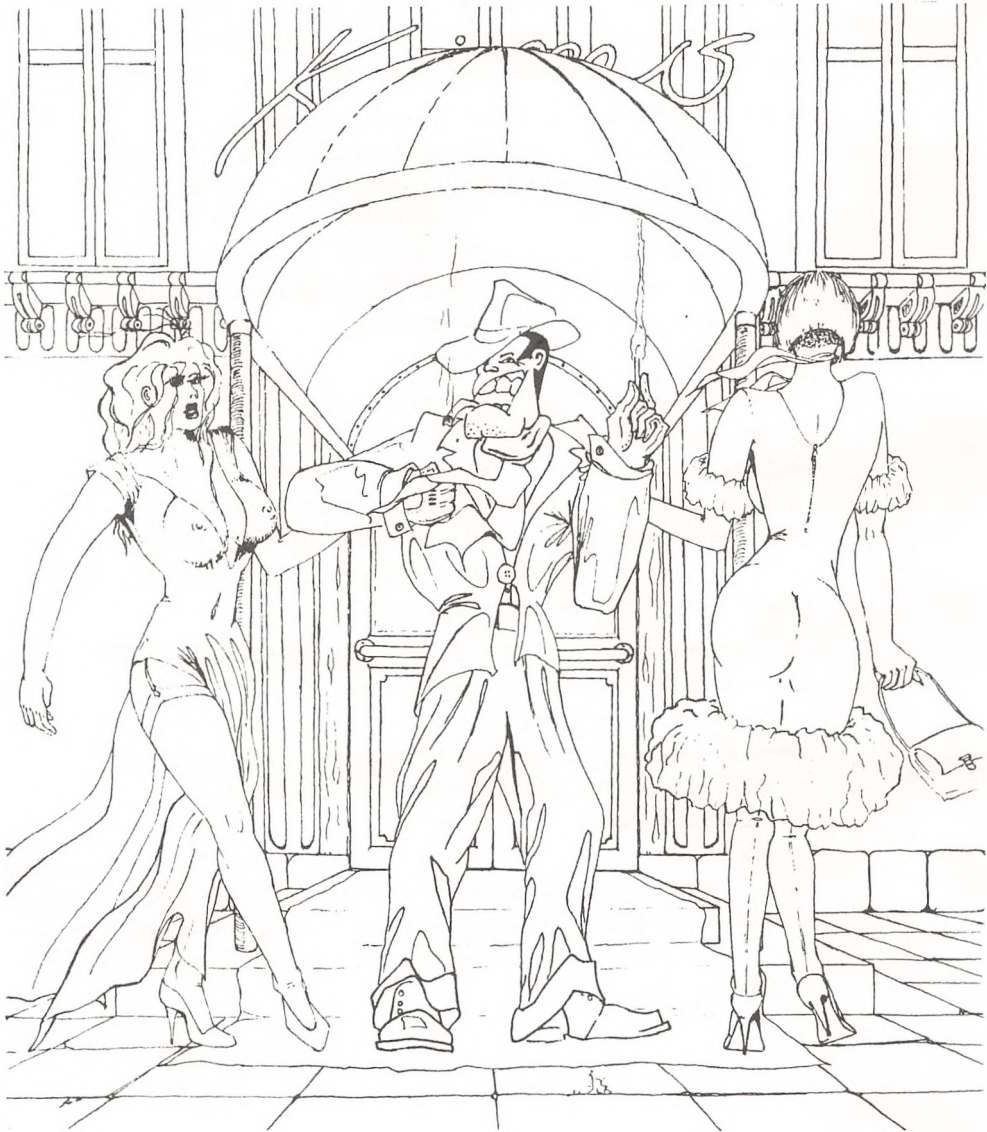
28 timer i bus og vi stod i Rom foran det lille uluksuriøse ungdomshotel, som skulle blive stedet hvor vi de næste dage plejede vore små fødder efter de lange fodrejser rundt i byen.

Vores ankomst skabte forvirring i det lille herberg, for halvdelen af vores reservede værelser var samme dag blevet beslaglagt af politiet p.g.a. dårlige sanitære forhold. De stakkels værtsfolk flyttede rundt på senge og madrasser og måtte sågar rykke ud af deres egen dagligstue for at give plads til os alle sammen. - Det er jo hvad, der kan ske!!! - Vi fik da en seng hver.

Rom er byen med de mange overdådigt udsmykkede kirker, der kan få selv den mest religionsfornægtende til at føle sig helt religiøs. Størst og flottest var selvfølgelig Peterskirken, som ingen anstændig turist kan undlade at besøge. Peterskirken ligger i virkeligheden ikke i Rom men i Vatikanstaten, hvor vi også besøgte museerne med de enorme kunstsamlinger. Rom er også byen med de mange ruiner. Det var en speciel fornemmelse at gå rundt mellem resterne af det gamle storrige og vide, at her eksisterede et højtudviklet samfund for to tusind år siden. Midt mellem utallige barok- og renaissance-bygninger, gamle kirker og store ruiner fræsede romerne hidsigt rundt i deres bulede biler mellem lysreguleringer og neonskilte. I øvrigt vrimlede gaderne med travle fodgængere, tiggende sigøjnere, gadesælgere af alle slags, vilde katte osv. osv. - Og onsdag myldrede det aller mest med politi og militær, der skulle passes på vores alle sammens Gorbatjov (!!!), da han kørte gennem byen for om muligt at få et glimt af os fra Ikast.....

Torsdag forlod vi solen og de 15 graders varme og vendte næsen hjemad efter en oplevelsesrig uge.

Grethe 2.p 1990.



ENGLANDS-PROJEKTET

I efteråret 1989 og foråret 1990 var vi 3 matematiske 2 g'ere, som var med i et ingeniørprojekt. Det var Ringkjøbing Amtskommune, der arrangerede det sammen med et engelsk foretagende kaldet Engineering Scheme. Projektet gik ud på at udvikle en maskine, som kunne lave farvekort.

Farvekort bruges på tekstilfabrikkerne til at identificere de forskellige materialer. De har en vigtig rolle igennem hele produktionen, fra stoffet ligger i ruller til kjolen skal sælges. Indtil videre er disse farvekort lavet manuelt, og derved er der af og til sket fejl med dem. Disse fejl kan komme til at koste mange penge for fabrikkerne.

Vi skulle sammen med 3 2 g'ere fra Herning Gymnasium, 3 elever fra Den danske Konfektions- og Trikotage Skole i Birk, 3 elever fra Eksportskolen i Birk og 8 elever fra England forsøge at udvikle en farvekortsmaskine. Projektet forløb over 4 gange 1 uge. De to af ugerne var i England, og de to andre uger var englænderne i Danmark.

Den første uge foregik i Danmark på Herning Kunstmuseum. Vi blev præsenteret for emnet, og skulle derefter konkretisere problemet. Til sidst i den første uge blev vi delt op i grupper, hvori vi skulle ud og lave research-arbejde, inden vi drog til England først i december 1989. I den uge skulle vi bestemme, hvordan vores maskine skulle se ud. Det blev bestemt ved diskussioner og debatter, og vi endte ud med skitser af maskinen. Disse skitser blev realiseret, da vi igen tog til England, midt i februar 1990.

Vi blev allesammen sat i gang ved drejebænke, boremaskiner o.s.v. Dog var det denne gang kun gymnasieeleverne og de engelske elever. Da vi var færdige her, var dele af maskinen færdig. Den fungerede ikke fuldstændigt, men princippet var der.

I den sidste uge skulle vi så præsentere vores maskine. Det foregik på Herning Kunstmuseum. Vi forberedte denne præsentation grundigt, da det var vores vigtigste mulighed for at få solgt ideen videre til f.eks. en tekstilvirksomhed. Forskellige politikere og tekstilfabrikanter var inviteret til en reception indeholdende en præsentation af den halvt virkende maskine.

Vi ved på dette tidspunkt ikke, om nogen har ønsket at videreføre ideen.

Projektet var udbytterigt at være med i, og vi håber, at Ringkjøbing Amtskommune vil fortsætte med at lave lignende projekter, så andre elever også kan få glæde af det.

Bo, Marianne og Birgit.



GYMNASIEFORLØB PÅ 4 ÅR FOR ELITEIDRÆTSUDØVERE.

Ikast Gymnasium tilbyder nu som forsøg for første gang unge, der dyrker idræt på eliteplan, at de kan tage studentereksamen ved at følge et 4-årigt gymnasieforløb.

Forsøget skal ses i lyset af, at der gennem de senere år har været en voksende forståelse for, at der stilles meget store krav til unge eliteidrætsudøvere. Der kan således være indbygget en konflikt mellem et krævende uddannelsesforløb og udøvelsen af eliteidræt.

Forsøget er støttet af Team Danmark, der dækker skolens ekstra udgifter. Det er da også en betingelse for at kunne følge dette forløb, at eleven opnår godkendelse fra Team Danmark. Ud over dette skal eleven naturligvis også have en egnethedserklæring fra afgangsskolen.

Den studentereksamen, som tages på det 4-årige forløb, er i omfang og indhold helt identisk med en sædvanlig 3-årig studentereksamen, blot er skemaet "strakt" over et ekstra år, således at det ugentlige timetal er reduceret med ca 1/4. Det er ideen med forsøget, at den tid, der herved bliver tilovers, benyttes af eleven til at dygtiggøre sig inden for sin idræt.

Der har vist sig stor interesse for forsøget, og ikke mindre end 19 idrætsudøvere, der repræsenterer en bred vifte af sportsgrene, er blevet optaget på forsøget.



Tilbud udenfor undervisningen

IDRÆTSAKTIVITETER.

På alle skoledage vil det være muligt at benytte hallen i tidsrummet 14.00-15.00, om onsdagene fra 14.00-18.00. Nogle af aktiviteterne vil ligge i faste rammer. Således er der normalt volleyball og/eller basket en eftermiddag hele året. Andre aktiviteter som badminton, fodbold, hockey, konditræning, vægttræning, redskabsgymnastik, rytmik m.m. arrangeres i det omfang, der er behov for det. Alle disse aktiviteter hører under frivillig idræt og vil i det omfang, det er muligt, blive oprettet som træningshold - sædvanligvis 3 eftermiddage om ugen. Det skal nævnes, at skolen hvert år deltager i en volleyballturnering for gymnasieelever og HF-kursister. Af specielle arrangementer kan nævnes deltagelse i en alternativ idrætsdag udenbys, interne klasseturneringer i volleyball, badminton og julefodbold. Det er op til eleverne, om skolen skal deltage i den landsdækkende atletikkonkurrence.

KORSANG.

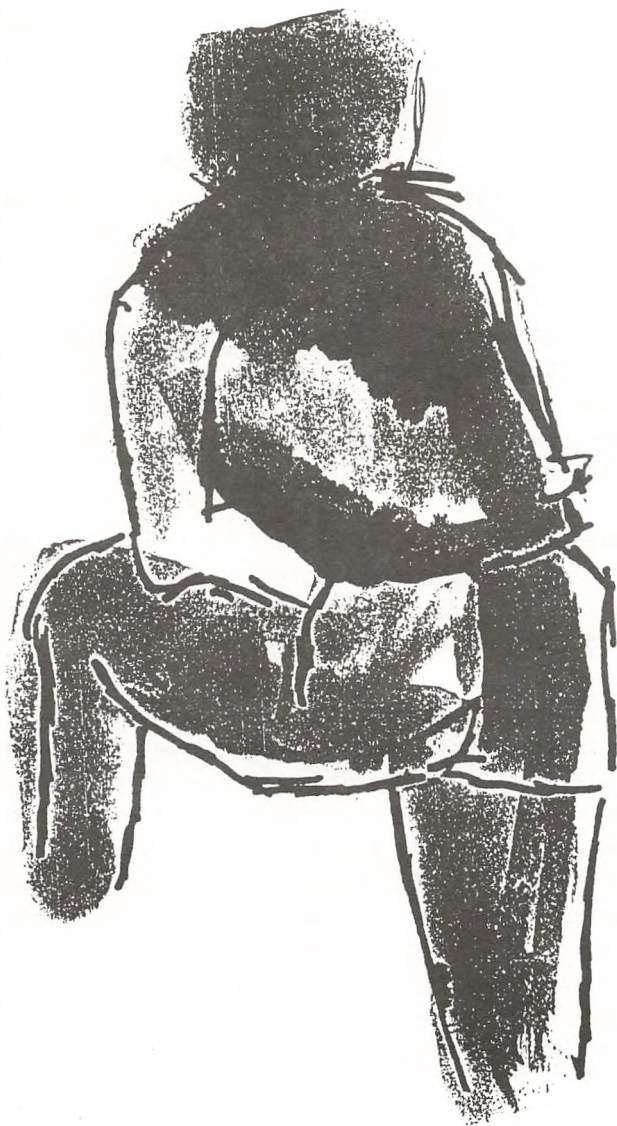
Der er afsat timer til frivillig korsang efter skoletid. Det er ikke en betingelse, at du kan synge. Det er netop det, som du skal lære i korsangtimerne. Det vigtigste er, at du har lyst til at synge. Ved at være med får du mange kammerater på tværs af klasserne. Sammen med dem vil du få mange gode oplevelser.

FRITIDSFORMNING

I fritidsformning står formningslokalerne til din disposition, både hvad angår materialer og vejledning. Der kan arbejdes med batik, ler, maleri, grafik, serigrafik, tegning, foto, computergrafik samt airbrushmaleri. Fritidsformning kan være et supplement til din formningsundervisning, men behøver ikke at være det. Hensigten er, at det skal fungere som et kreativt pusterum i din hverdag, hvor du kan arbejde med dine hænder og din fantasi. Du er meget velkommen, selv om du ikke har formning. Tiden er to timer om ugen. Dagen er ikke fastlagt endnu.

STUDIEKREDSE.

Der kan oprettes studiekredse under vejledning af en lærer. På skolens budget er der hvert år afsat et beløb hertil, og fællesudvalget kan bevilge lærerens løn inden for disse økonomiske rammer. Der kræves mindst 10 deltagere, og man har mødepligt, når man har meldt sig til kredsen.



UDVEKSLING MELLEML ENGELSKLÆRERE PÅ IKAST GYMNASIUM OG FOLKESKOLER I LOKALOMRÅDET.

I løbet af november/december 1989 besøgte hver engelsklærer en eller to folkeskoler i Ikast og det opland, vi modtager elever fra. Vores rektor formidlede kontakten til skolerne, som stort set alle reagerede positivt på henvendelsen. Vi blev indbudt til at overvære en 3-4 timers engelskundervisning, derefter fik alle lejlighed til en god times snak eller mere med de involverede faglærere over en frokost.

Dette blev fulgt op af et arrangement for folkeskolelærere på gymnasiet. De fulgte undervisningen i forskellige klasser, derefter var der en formel rundbordssamtale, som senere mundede ud i hyggesnak.

Vi har på denne måde fået etableret en god kontakt til de skoler, vi får elever fra. Vi kunne diskutere faglige og pædagogiske emner på et mere reelt grundlag end det er tilfældet på de endagsmøder, vi hidtil har haft, og der er skabt respekt for hinandens arbejde.

Der er naturligvis mange ligheder i vores måde at undervise på. For mig at se består forskelligheden først og fremmest i vores holdning til tekster: hvilke overordnede mål, der styrer både vores valg af tekster og vores arbejde med dem.

Folkeskolelæreren bestræber sig på at vælge tekster, der umiddelbart appellerer til eleverne, de tager udgangspunkt enten i elevernes egen hverdag eller i helt aktuelle letfattede problemstillinger. Teksterne samles i emner, som f.eks. sport, young love, being different. Teksterne læses stort set ekstensivt, dog gøres der meget ud af de gloser, der er relevante for det emne, der arbejdes med. Men oversættelse, ordforklaringer, intensivt arbejde med tekstafsnit osv. så jeg ikke dyrket. Vægten ligger på samtalen, som tager sit udgangspunkt i den foreliggende tekst, men det er ikke meningen at

eleven skal analysere/fortolke teksten; den skal være en igangsætter og inspirere eleven til fri udfoldelse på engelsk om det pågældende emne - gerne om egne oplevelser, aktuelle hændelser o.lign. Når jeg skriver tekst, skal det i øvrigt forstås i bred forstand: det kan være en tekst i traditionel forstand, men også film, skole-TV, lytteøvelser, osv. Målet er altså at opnå talefærdighed, evne til frit at udfolde sig i en samtale på et rimeligt korrekt engelsk. I de timer, jeg overværede, lagde læreren vægt på at rette eleverne; 70'ernes idealer om kommunikativ kompetence som eneste mål synes at være glemt. Der blev også gjort meget ud af at indlære grammatik på de to skoler, jeg besøgte: eleverne bruger en times tid om ugen på grammatik, skriftlige øvelser, osv.

Eksamen efter 9. kl. er mundtlig og der opgives 30 ns. Eleven præsenteres for en ekstemporaltekst og en lytteøvelse, der omhandler et af de emner, der opgives. Eleven kan så frit tale om disse tekster, de opgivne tekster, film, der er vist på klassen, eller helt frit om f.eks. egne oplevelser, der har relation til teksten. Jeg har hørt positive reaktioner på denne eksamensform, der blev afprøvet for første gang sidste år. Folkeskolelærerne er f.eks. glade for at samtale på dansk om lytteøvelsen er afskaffet. Det var forstyrrende, at eleven både skulle tale dansk (i referatet af lytteøvelsen) og engelsk; nu foregår hele eksaminationen på engelsk.

Til slut vil jeg gerne pointere, at dette ikke er et forsøg på at gennemgå engelskundervisningen i folkeskolen, blot nogle betragtninger fra et par vellykkede dage på to af egnens folkeskoler.

UDVEKSLINGSELEVER.

En række internationale organisationer arbejder med ungdomsudveksling. Flere elever fra Ikast Gymnasium og HF-kursus har i årenes løb været på udvekslingsophold i udlandet. Vi har i skoleåret 1989/90 følgende udvekslings elever:

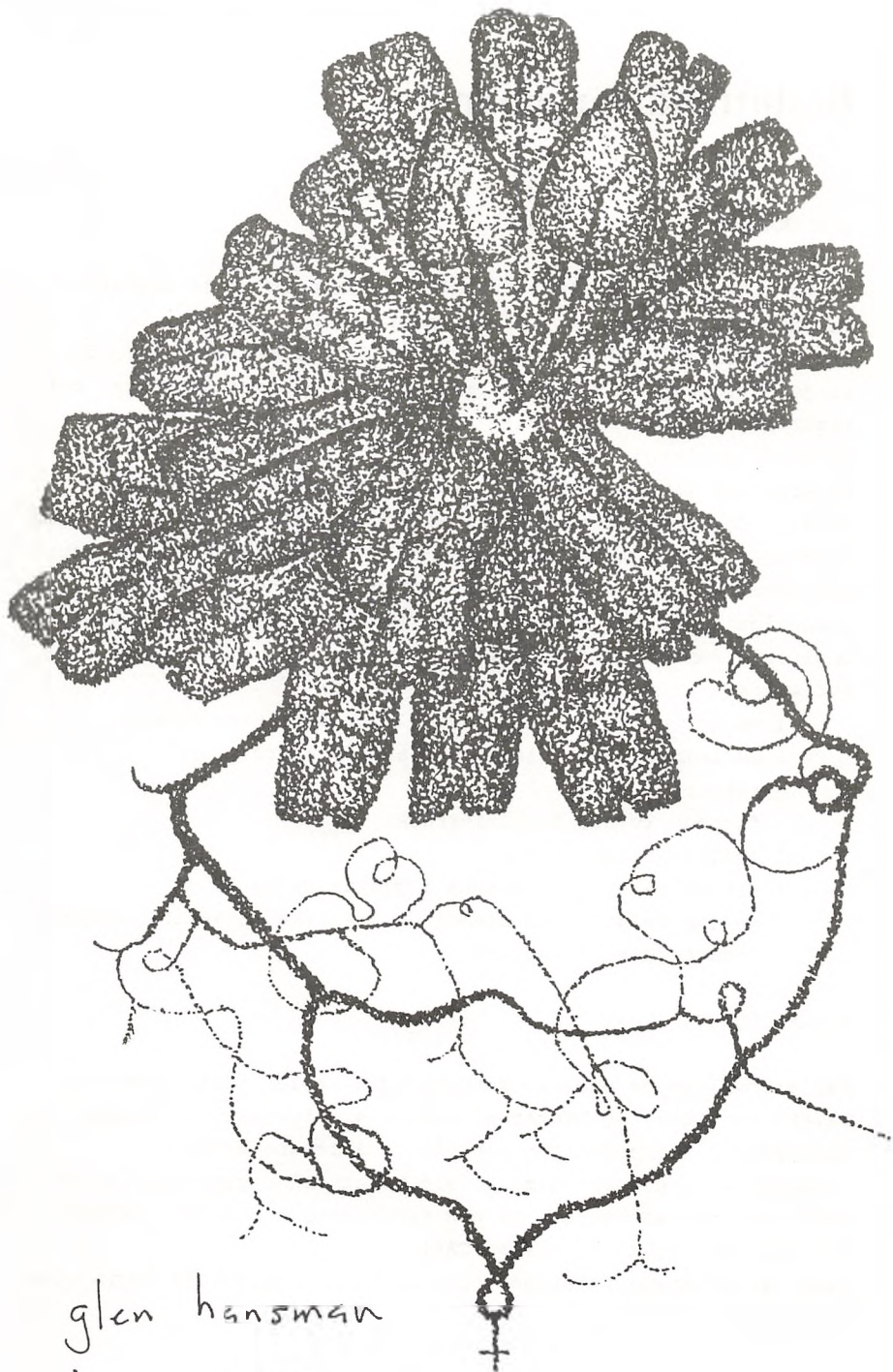
Glen Philip Hansmann, Canada
Renee Louise Broughton, New Zealand.

Følgende elever har i skoleåret 1989/90 været i udlandet:

Rikke Tikjøb Christiansen	2a Hanne Egebjerg Johansen	2a
Jacob Linderøth Christensen	2a Merethe Schmidt	2b
Jesper Saugmandsgaard Øe	2x Jes Lind Krarup	2z
Jesper Østergaard	2z Jørgen Frøjk Kjærsgaard	2z

GYMNASIUM/HF - OG VERDEN UDEFOR

Mange af skolens elever skal, når de er færdige hos os, ud til jobs eller til videre uddannelse i erhvervslivet. I vores område er to erhvervsgræne fremherskende: Landbruget og tekstilindustrien. Med landbruget har vi samarbejdet på flere forskellige måder: vi har haft elever i praktik i forskellige typer af landbrug, og vi har besøgt uddannelsesinstitutioner mv. med tilknytning til erhvervet. Derudover har skolen haft et kursus samarbejde om uddannelser inden for landbruget. I disse sammenhænge har vi mødt betydelig velvilje, og vi har høstet mange værdifulde erfaringer. Virksomheder har velvilligt stillet tid og ressourcer til rådighed, og især har branchens hovedorganisation "Textilindustrien" været meget imødekommende og åbnet adgang til sine uddannelser og sin teknologiekspertise for os. Også i andre erhvervsområder og hos offentlige institutioner har vi mødt stor velvilje, når vi har ønsket at besøge dem eller bedt dem komme til os med deres viden og erfaringer.



glen hansman
january 31ST 1990

Besluttende organer

SKOLERÅDET

Fra skoleårets start 1988 har det ny(gen)etablerede skoleråd fungeret for at leve op til sin bestemmelse: at formidle "sammen med lærerrådet et samarbejde mellem skole og hjem og sørge(r) for et oplysningsarbejde blandt skolens forældre, der tager sigte på en forståelse af elevens situation i skolen" (Bekendtgørelsen).

Konkret har arbejdet omfattet sociale, undervisningsmæssige, lokale- og bygningsmæssige aspekter ved skolens liv, eller også forholdet mellem Ikast Gymnasium og HF og forældre/lokalsamfund har været et væsentligt og inspirerende arbejdsområde for skolerådet. Her har visionerne om en åbning af skolen mod det omgivende samfund været drivkraften.

Skolerådets sammensætning ser således ud:

- 1 medlem valgt af Amtsrådet blandt dets medlemmer
- 2 medlemmer valgt blandt skolens forældre,
 - rektor
 - formand/kvinde for lærerrådet
- 1 medlem af lærerrådet
- 2 elever valgt henholdsvis i gymnasiet og HF
- 1 medlem valgt af og blandt de tekniske og administrative medarbejdere på skolen.

FELLESUDVALG -(FU)

Fællesudvalget er skolens kontaktorgan mellem administration, lærere og elever og består af rektor som formand, formanden for lærerrådet, formanden for elevrådet, 3 lærere valgt af lærerrådet, 3 elever valgt af elevrådet (både gymnasium og HF skal være repræsenteret) og een repræsentant for det tekniske og administrative personale (TAP).

Valg af medlemmer foretages snarest efter skoleårets begyndelse og gælder for et år.

Fællesudvalgets opgave er "gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever". Dvs. Fællesudvalget er et organ der skal virke til fremme af skolens og dens elevers trivsel.

Har I en god ide, er der noget, I gerne vil have drøftet, kan I gå til jeres elevrepræsentant i Fællesudvalget.

Rent konkret tager Fællesudvalget sig af introduktionsdage, studiedage, emnedage, fællesarrangementer, fritidsaktiviteter og fællesarrangementer såsom skolefester, skolekomedier, sportsstævner m.m.

FU har i det forløbne år fulgt en fast praksis på flere områder.

Vedrørende fællestimer har man fulgt det princip, at de ikke skal være "kommercielle", hvilket vil sige, at der ikke skal laves arrangementer, der konkurrerer med store koncerter med kendte grupper. Et andet princip for fællestimerne har været at henlægge så mange fællestime-arrangementer som muligt til mindre forsamlinger - enkelte klassetrin - for at sikre det størst mulige udbytte.

Fællesudvalget har al kompetence vedrørende elevfester/hyggeaftener. I forbindelse med en eventuel fest nedsætter Fællesudvalget et festudvalg, som har en vejledende og koordinerende funktion. Arrangørerne er ansvarlige for, at de på skolen gældende regler for fester overholdes, og de er ansvarlige for økonomien.

De enkelte arrangementer bør økonomisk hvile i sig selv, og et evt. overskud afleveres til Fælles-Fonden. Denne fond administreres af FU, således at midlerne går til velgørende formål i skolens liv.

Elevgrupper, der ønsker tilskud fra fællesfonden, kan søge FU om tilladelse til at arrangere elevfester o.l. efter bestemte retningslinjer. Det er f.eks. et krav, at der indgår socialt samlende aktiviteter i festen.

Festarrangementer er dog ikke det eneste FU kan bruges til. Hvor meget det skal bruges, afhænger i høj grad af jer. Brug det!

LÆRERRÅDET

Lærerrådet består af alle lærere på skolen. Det beskæftiger sig med skolens økonomi, principper for ekskursioner o.lign., undervisningsmateriel, inventar, pædagogisk udviklingsarbejde og meget andet.

Elevrådsformanden eller en suppleant kan normalt være med som tilhører til møderne.

ELEVRÅDET - DIN MULIGHED

Elevrådet på Ikast Gymnasium/HF fungerer (næsten) som I kender det fra folkeskolen. Elevrådet består af en samling klasserepræsentanter - helst en fra hver klasse - som diskuterer forskellige sager og eventuelle problemer på skolen. Elevrådet er elevernes mulighed for at komme til orde og blive hørt. Vi har i elevrådet forbindelse til lærerrådet og FU (fællesudvalget) samt skolens ledende organer. - Har du noget på hjerte, så kontakt elevrådet gennem din klasserepræsentant eller kom til et af vore møder. Hvis du er interesseret, kan du jo selv være klasserepræsentant og være med i vores spændende og inspirerende arbejde.



Elevaktiviteter

KRABASK

KRABASK er navnet på Ikast Gymnasium's skoleblad. Det laves 100% af eleverne selv, dog med nogen hjælp til trykningen og er fyldt med diverse sjove, spændende, skræmmende, sure, sovse(!) søde sindssyge, sande skøre, syge historier om alt muligt. Der er gerne nogle medrivende, chokerende, afslørende referater af studieture, som har kunnet overgå de mest utrolige Ekstra-Blad's-overskrifter og -historier! I Krabask findes selvfølgelig også alvorlige indslag, som f.eks. nyt fra Elevrådet og en undersøgelse eller to. (Af allerede udførte undersøgelser kan nævnes: gymnasieelevers alder ved deres seksuelle debut, (som gav et yderst spændende resultat!) og en undersøgelse af hvorfor gymnasieelever sviner så meget, (som slet ikke gav noget resultat!) Endelig har Krabask også en Kryds og Tværs, der som regel kan løses (!) og sidst, men ikke mindst har Krabask gerne en side eller to med de højtelskede "Sprogblomster". Hvis du nu sidder og ligner et ?, fordi du ikke ved hvad sprogbloomster er, så må det hellere lige forklares, at sprogbloomster er læreres (gnæk) og elevers sproglige dumheder og -fejl. Her er to tilfældige eksempler fra sidste udgave af Krabask: " I 1980 døde der flere end der blev levende..." og "Man gik over til at have dyr. Ikke bare kvæg, men også svin, får og æg..!" Så hvis du hører lignende sproglige bommerter, så krads dem hurtigt ned og smid dem i "Krabask's" postkasse, der hænger nede ved siden af vikarsedlerne. Eller hvis du er god til at skrive en sjov, spændende, skræmmende osv. historie, så skriv løs. Hvis du er bange for det mulige fan-hysteri, der kan ske at opstå omkring din person, når nu din(e) sjove, spændende osv. historie(r) bliver offentliggjort, så har du lov at skrive anonymt. Eneste betingelse er, at redaktionen har dit navn + klasse. Krabask er selvfølgelig også bladet, hvori du kan skrive en (velbegrundet) klage, hvis noget (eller nogle) på skolen irriterer dig. Og endelig kan du starte, eller bare deltage i en debat om alt muligt, lige fra gymnasiegangenes gulvtæppefarve til atomvåben! Vær med til at præge dit skoleblad.

FOLKEUNIVERSITETET

Ikast Gymnasium og HF har indledt et samarbejde med Folkeuniversitetet i Ikast. - I forårshalvåret 1990 har der været to punkter på programmet, en foredragsserie om Indien og et kursus med emnet Antikkens græske kultur.

Til efteråret 1990 har vi planlagt to kurser. Det ene (mandag aftener) med emnet genteknologi, belyst både biologisk og etisk-religiøst. Det andet (onsdag aftener) med emnet jyske digtere. De vil blive på henholdsvis 7-8 aftener og 9-10 aftener, og finder sted i månederne september til november. Det vil fortrinsvis være skolens egne lærere, som gennemfører kurserne, men suppleret med kapaciteter, som vi henter udefra.

I begyndelsen af det nye skoleår vil vi sende meddelelse og program med eleverne hjem.

ANDAGTGRUPPEN

- Er du kristen? - Mangler du et åndehul? ... så findes der på Ikast Gymnasium en andagtsgruppe. Vores primære formål er at samles om bibelen - Guds ord. Vi mødes en gang om ugen i spisefrikvarteret og holder andagt og bøn sammen. Derudover mødes vi en gang imellem om aftenen til mere uformel samvær. Andagtsgruppen har tilknytning til KFS og DKG (Kristeligt forbund for studerende og Danske kristlige studenter)

Kærlig hilsen

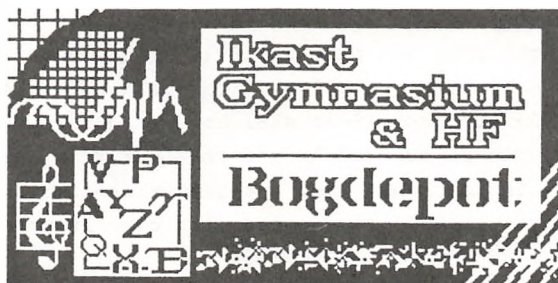
Andagtsgruppen

Praktiske oplysninger

BOGDEPOT OG BOGUDLÅN

De bøger du får udleveret på skolen, er skolens ejendom. Undervisningsmaterialer er kostbare og skal derfor sikres en så lang levetid som muligt. Det kan og skal du hjælpe med til ved at forsyne bøgerne med omslag. Hver gang du modtager en bog til låns, skal du sørge for, at bogen bliver forsynet med omslag, navn, klassebetegnelse og årstal. Skulle det ske, at du mister en bog, er det dig selv, der skal erstatte den. Af denne grund er det vigtigt, at du har skrevet navn og klassebetegnelse i den. Det øger chancen for, at bogen finder tilbage til sin ejermand. Skolens bogdepot finder du i kælderens under vestfløjen. Der er åbent dagligt i tidsrummet 9.45-10.15.

Jens Iversen boginspector



MØDEPLIGT

Når en elev melder sig ind i skolen, forpligter han sig til at følge det undervisningstilbud, der hermed gives ham.

Hvis du forsømmer for meget - og der findes IKKE faste tal og procentsatser - kan du risikere, at Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF-kurser bestemmer, at du ikke kan gå til eksamen eller kun på strammere vilkår. Der er følgende vilkår:

1. du må forlade skolen.
2. du må ikke gå til eksamen ved skoleårets afslutning, så du bliver nødt til at gå klassen om.
- 3a. du får lov til at gå op til studentereksamen på særlige vilkår, alle fag, hele pensum.
- 3b. du får kun lov at gå op som selvstuderende til HF-eksamen.

FRITAGELSE FOR MØDEPLIGT.

Man har ret til at være syg. Desuden kan rektor give fri ved særlige lejligheder. Alt fravær fra undervisningen tæller med i fraværsregistreringen. Hvis man har været fraværende fra undervisningen skal man give skriftlig meddelelse til administrationen om årsagen. Særlige tilbagemeldingblanketter fås på kontoret. Elever under 18 år skal have en underskrift fra en af forældrene. Elever over 18 år underskriver selv. Blanketten afleveres i en postkasse uden for gymnasiekontoret. Hver elev kan i særlige tilfælde få en opgørelse over fraværet.

Idræt: Eleverne kan få fri i en kortere periode, hvis der er en rimelig grund til det. Det skal ske efter aftale med læreren. Ellers kræves der lægeattest på en særlig blanket, der fås på kontoret. Udgiften til denne attest betales af eleven.

MYNDIGHEDSPROBLEMATIKKEN

En elev er myndig, når han eller hun er fyldt 18 år eller har indgået ægteskab. Indtil dette øjeblik skal forældremyndighedens indehaver tage sig af en lang række sager: indmeldelse, udmeldelse, oprykning, attestation af fravær og standpunktsbedømmelser m.m. Skolen har pligt til at informere forældrene, såfremt der opstår problemer. Det er en sædvane, at skolen, selv om du er myndig, sender evt. meddelelser til hjemmet. Hvis du er myndig, kan du anmode skolen om at undlade dette og kun sende til dig selv.

OPSLAG

Der skelnes mellem de officielle opslag, der skal studeres grundigt, og de mere private opslag. Det er lidt af et problem at få opslagene ned igen. Vi kan ikke lide at genere folk ved at berøve dem deres opslag, men vi kan ikke have disse hængende i evigheder. Derfor skal alle opslag signeres med navn, klasse og lign. med datoen for opslaget og en rimelig udløbsdato. Opslag uden udløbsdato fjernes efter en måned. Usignerede opslag og opslag uden dato kan fjernes straks.

SKEMAÆNDRINGER.

Der er en særlig opslagstavle hertil. Den findes ved den skrå trappe nordøst på fællesarealet. Her bliver der hver dag opslået meddelelser om skemaændringer. De bliver varslet over højttalerne. De pågældende elever skal så gå hen og se efter, hvilke ændringer der er.

KANTINE.

Skolens kantine finder du i vestfløjen. Åbningstiden er 9.30-12.15. Kantinen har et begrænset vareudvalg, f.eks. kan man ikke købe tobaksvarer og heller ikke øl, vin o.lign. Men kantinen forhandler andre indbydende ting: Kaffe, the, mælk og diverse læskedrikke, burgere med salat og pålæg, ostemadder og grovboller. Desuden tilbyder kantinen to gange om ugen små lune retter som varm leverpostej, fyldte flutes, pizza, salat med tun og andet. Skulle du trænge til et lille mellemmåltid, kan du købe både frugt og søde sager. Priserne er så lave som muligt. Elever er jo ikke det mest velhavende folkefærd, men jo større omsætning, desto nemmere er det at holde priserne nede. Så støt kantinen. Du får en kvik og venlig betjening.

I skoleåret 1989/90 forlod fem kolleger Ikast Gymnasium og HF-kursus.

Den 1. august 1989 fik adjunkt Erling Andersen ny stilling ved Vejle fjord Gymnasium.

Den 1. november 1989 blev studielektor Povl Markussen udnævnt som rektor for Sct. Annæ Gymnasium.

Den 1. januar 1990 fratrådte Henrik Rud Petersen sin stilling.

Den 1. januar 1990 tiltrådte adjunkt Sigurd Christensen en stilling som direktør for Det Jyske Haveselskab.

Den 1. april tiltrådte lektor Finn Bjerre en stilling som marinbiolog hos Cowi Consult.

Desuden holder følgende tre midlertidigt ansatte ved udgangen af skoleåret 1989/90:

Cand.scient Chris J. Denby

Cand.scient Simon Marsbøl

Cand.scient Jean Laursen

Alle ønskes held og lykke med deres fremtidige virke med tak for Jeres store indsats for skolen.

Kurt Møller Pedersen

Adresseliste den 30.04.90

AL	Anne Lemmergaard Fyrrebackken 3, Virklund, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-836696
BB	Bo Bojsen Herman Bangsvej 1, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-814580
BK	Bent Hansen Kramer Kikkenborgvej 23, 7400 Herning	Adjunkt	97-224254
BN	Birgitte Schmidt Nicolaisen Kr. Poulsensvej 43, 7430 Ikast	Adjunkt	97-250843
BS	Bo Aagaard Sørensen Jeppe Aakjærsvvej 82, 7430 Ikast	Lektor	97-153767
CD	Christopher James Denby Bredgade 17, 7441 Bording	Adjunkt	00-000000
CT	Carsten Thorsback-Hansen Trigevej 3, Søften, 8382 Hinnerup	Adjunkt	86-987338
Ca	Hans Jørgen Calundan Lyngsøvej 37, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-829778
EH	Erik Hansen H.C. Andersensvej 96, 7430 Ikast	Lektor	97-152903
EK	Egon Kristensen Trillegårdsvvej 132, 8210 Århus V	Adjunkt	86-152110
FJ	Frederik Heegaard Jørgensen Drewsensvej 62, 1.tv., 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-813180
GA	Gitte Dalby Pedersen Poul Gernessvej 13, 7430 Ikast	Adjunkt	97-154560
GL	Gorm Leschly Herman Bangsvej 57, 8600 Silkeborg	Lektor	86-811072
HC	Hanna Christiansen H.C.Andersensvej 8, 7430 Ikast	Adjunkt	97-153743
HE	Hans Ulrik Ringstrup Ege Drosselvej 14, 8210 Århus V	Adjunkt	86-158495
Hj	Finn B. Hjortshøj Storegade 22, 8882 Fårvang	Adjunkt	86-871636
Ho	Erik Houliind Dalgasgade 15, 7400 Herning	Lektor	97-126698
IF	Ingelise Flensted-Jensen Gyldenmuld 4, Gram, 8660 Skanderborg	Adjunkt	86-571352
IH	Inger Hall-Nørregaard Lupintoftten 59 B, 7430 Ikast	Lektor	97-156562

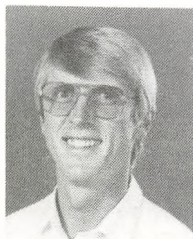
Adresseliste den 30.04.90

IJ	Inge Jensen Liljevej 27, Vinderslev, 8620 Kjellerup	Lektor	86-888547
IN	Inge Nedergaard Sønderparken 76, 7430 Ikast	Adjunkt	97-154987
Iv	Jens Iversen Vibevej 36, 7430 Ikast	Lektor	97-155109
JA	Jens Andreas Andersen Nygårds Alle 14, 7430 Ikast	Lektor	97-156408
JM	Jørgen Mogensen Stadion Alle 18. st., 7430 Ikast	Adjunkt	97-251752
Je	Gudrun Jessen Vesterlundvej 84, 7323 Give	Lektor	75-734022
Jk	Jørgen Roed Jakobsen Højris Alle 42, 7430 Ikast	Adjunkt	97-156394
Jo	Bente Joensen Åvænget 1,, 7330 Brande	Adjunkt	97-182841
Kj	Jens Kjærby Rasmussen Rønne Alle 114, 7451 Sunds	adjunkt	97-142304
KI	Karin Mørk Iversen Lindevænget 163, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-814274
KP	Kurt Møller Pedersen Poul Gernessvej 13, 7430 Ikast	Rektor	97-154560
Ka	Sigurd Kaldan Zeltnersvej 7, 8600 Silkeborg	Lektor	86-810721
LJ	Lene Jeppesen Præstehaven 14 A 1., 7400 Herning	Lektor	97-118060
LR	Leif Arne Rosenholm Herman Bangsvej 59, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-815091
LS	Leo Sørup Brombærtøften 19, 7430 Ikast	Adjunkt	97-153186
Mi	Marianne Mide Jørgen Kroghs Vej 58, 7430 Ikast	Lektor	97-155472
Mk	Annette Makholm Møllegade 76,, 7430 Ikast	Lektor	97-153865
NH	Nis Bertel Hauberg Møllestien 45, 8000 Århus C	Årsvikar	86-194078
NP	Nina Holm Pedersen Klokkevænget 36, Gjellerup, 7400 Herning	Adjunkt	97-209720
PV	Mads Peter Villadsen Bøgevangenget 16, 7330 Brande	Adjunkt	97-183096

Adresseliste den 30.04.90

RH	Richardt Hegelund Vestergade 59, II, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-811431
RE	Regitze Ægidius Munklindevej 18, 7441 Bording	Adjunkt	86-861778
SD	Susanne Dencker Rønne Alle 114, 7451 Sunds	Adjunkt	97-142304
SK	Søren Kaae Lykkesholms Alle 14, 8260 Viby J	Lektor	86-113953
Sa	Jens Juhl Sandberg Haslevej 7, 7430 Ikast	Adjunkt	97-155792
Sz	Erik Stenz Grundtvigsvej 72, 1.th, 7430 Ikast	Lektor	97-155549
Sø	Ulla Søe Sørensen Jeppe Aakjærvej 82, 7430 Ikast	Lektor	97-153767
TA	Tove Arentoft Kærgårdsvej 34, 8355 Ny Solbjerg	Adjunkt	86-927949
TM	Tonni Frydkjær Drewsensvej 64,, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-821187
VE	Vibeke Elholm "Højgaard", Trehøjevej 65, 7480 Vildbjerg	Adjunkt	97-133436
ÅC	Aage Christiansen H.C.Andersensvej 8, 7430 Ikast	Lektor	97-153743
Åg	Aase Graae-Michelsen Vejlbovej 36, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-829317
JL	Jean Lubech Laursen Søbjergvej 58, 7430 Ikast	Cand. scient	64-715688
SM	Per Simon Marsbøll Gammel Kongevej 16, 7442 Engesvang	Cand. scient.	98-686577

Ansatte ved skolen



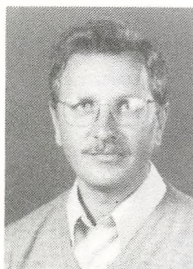
JA
Jens A. Andersen
Matematik, kemi,
adm. inspektør



TA
Tove Arentoft
Matematik, fysik,
naturfag



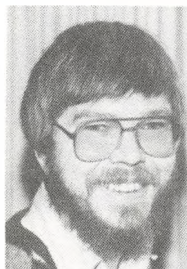
BB
Bo Bojsen
Dansk, fransk



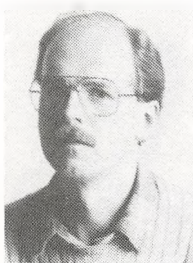
CA
H.J. Calundan
Historie, oldtid-
skundskab, religion



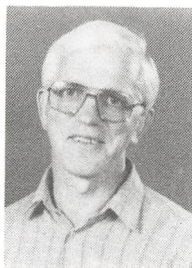
HC
Hanna Christiansen
Musik,



ÅC
Åge Christiansen
Musik, tysk,
studievejleder



CD
Chris.J. Denby
Geografi, engelsk



Pedel
Egon Halskov
Christensen



SD
Susanne Dencker
Biologi,
studievejleder



HE
Hans Ege
Musik



VE
Vibeke Elholm
Historie, idræt



IF
Ingelise Flensted-Jensen
Dansk, idræt



ÅG
Aase Graa-Michelsen
Dansk, russisk



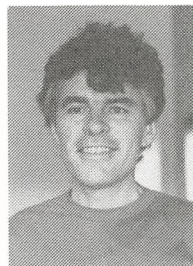
IH
Inger Hall-Nørgaard
Fransk, latin,
oldtidskundskab



EH
Erik Hansen
Engelsk, historie
oldtidskundskab



Lis Hansen
Kantinen



NH
Nis Hauberg
Tysk, historie



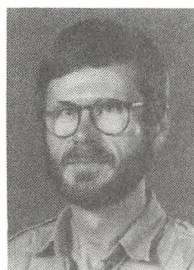
RH
Richardt Hegelund
Biologi, idræt



Johanne Hinge
Kantinebestyrer



HJ
Finn Hjortshøj
Fysik, naturfag



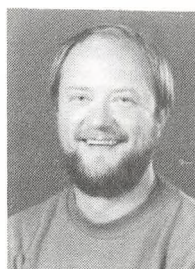
HO
Erik Houind
Samfundsfag,
historie, studievej-
leder



IV
Jens Iversen
Engelsk, russisk



KI
Karin Mørk Iversen
Samfundsfag,
geografi



JK
**Jørgen Roed
Jacobsen**
Dansk, engelsk



IJ
Inge Jensen
Dansk,
forming, design



Henny Jensen
Kantinen, AV-rum



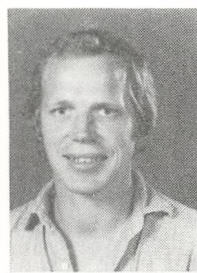
LJ
Lene Jeppesen
Engelsk, fransk



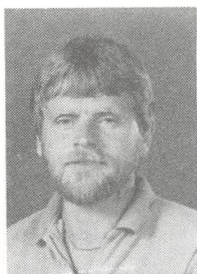
JE
Gudrun Jessen
Engelsk, latin



JO
Bente Joensen
Engelsk, formning



FJ
Frederik Jørgensen
Dansk, idræt



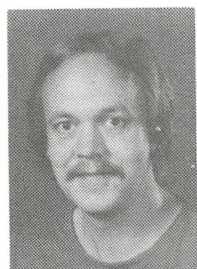
SK
Søren Kaae
Dansk, fransk



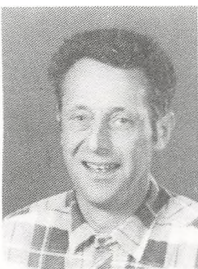
KA
Sigurd Kaldan
Dansk, psykologi



BN
Bent Kramer
Matematik, data



EK
Egon Kristensen
Musik, historie



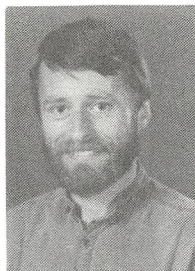
Bent Lauridsen
Pedelmedhjælper



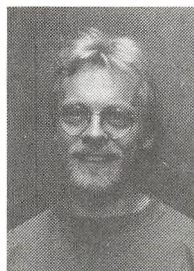
Jean Laursen
Biologi



AL
Anne Lemmergaard
Engelsk, idræt



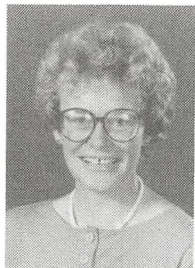
GL
Gorm Leschly
Samfundsfag,
historie



SM
Simon Marsbøll
Biologi



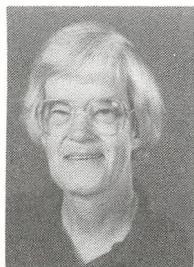
MK
Annette Makholm
Matematik, fysik,
studievejleder



MI
Marianne Mide
Engelsk, fransk



TM
**Tonni Frydkjær
Møller**
Dansk, religion



IN
Inge Nedergaard
Fransk, religion



BN
Birgitte Nicolaisen
Idræt, dansk



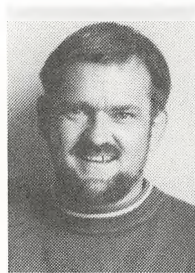
Hanne Nielsen
Kontoret



Agnes Nors
Kantinen



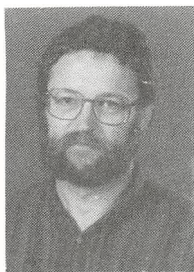
GA
Gitte Dalby Andersen
Tysk, engelsk



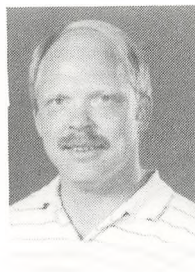
KP
Kurt Møller Pedersen
Engelsk, dansk
Rektor



NP
Nina Holm Pedersen
Matematik, statistik



LR
Leif Rosenholm
Matematik, fysik



SA
Jens Sandberg
Matematik, fysik,
naturfag



Dora Sillesen
Kontoret



SZ
Erik Stentz
Historie, tysk,
oldtidskundskab



BS
Bo Aagaard Sørensen
Matematik, fysik



SØ
Ulla S e Sørensen
Matematik, fysik,
naturfag



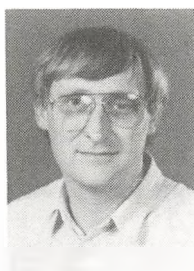
LS
Leo Sørup
Fysik, matematik,
naturfag



CH
**Carsten Thorsbak
Hansen**
Fransk, tysk



**Inge-Lise Vester-
gaard Poulsen**
Kontoret



PV
**Mads Peter
Villadsen**
Geografi



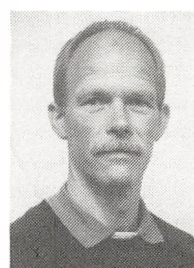
RÆ
Regitze  gidius
Tysk, engelsk



Ingrid Arberg
L rerv relset



JM
J rgen Mogensen
Kemi, biologi



KJ
**Jens Kj rby
Rasmussen**
Biologi, idr t

Balsac un peu Chiffone (1962)



Reinoud, Belgen: Maken Oker 21



The road to wisdom? - Well, it's plain
and simple to express:
Err and err and err again
but less and less and less.