



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

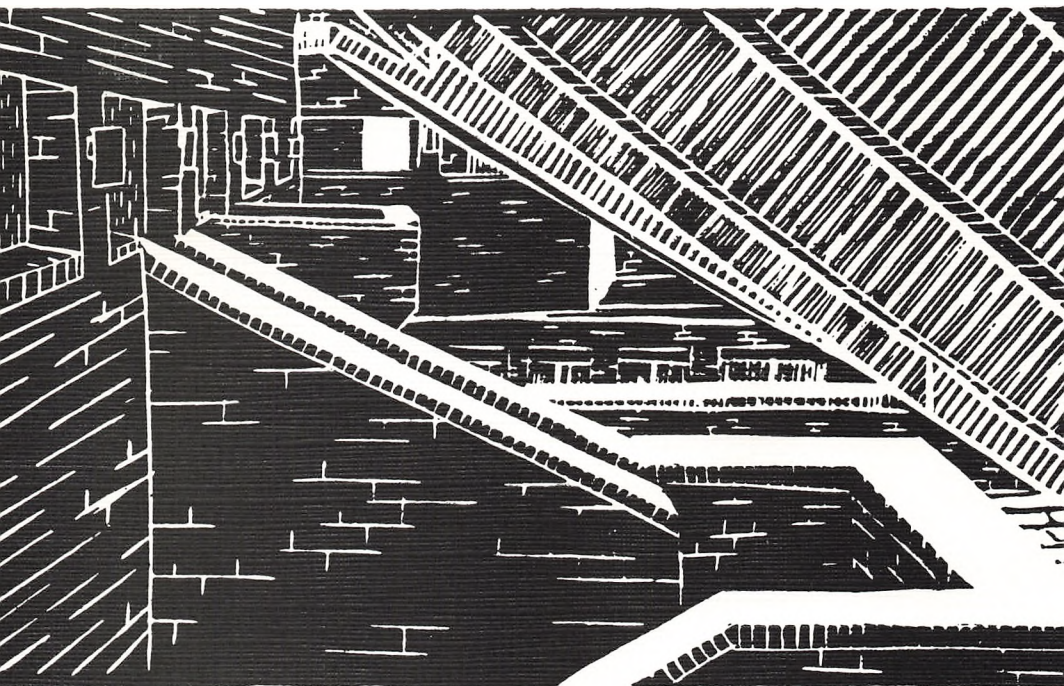
Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skolepgr.

IKAST GYMNASIUM OG HF KURSUS

Bøgildvej 2. 7430 Ikast



Årsskrift 1991

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

Skolens navn: Ikast Gymnasium og HF-kursus
Adresse: Bøggildvej 2, 7430 Ikast
Telefoner:
kontoret 97 153611
lærerværelset 97 154349
elever 97 250377
Kontortid: Skoledage 8-14

Rektor: Kurt Møller Pedersen 97 154560
Poul Gernessvej 13, 7430 Ikast

Skolesekretærer: Hanne Nielsen
Dora Sillesen
Inge-Lise Vestergaard-Poulsen

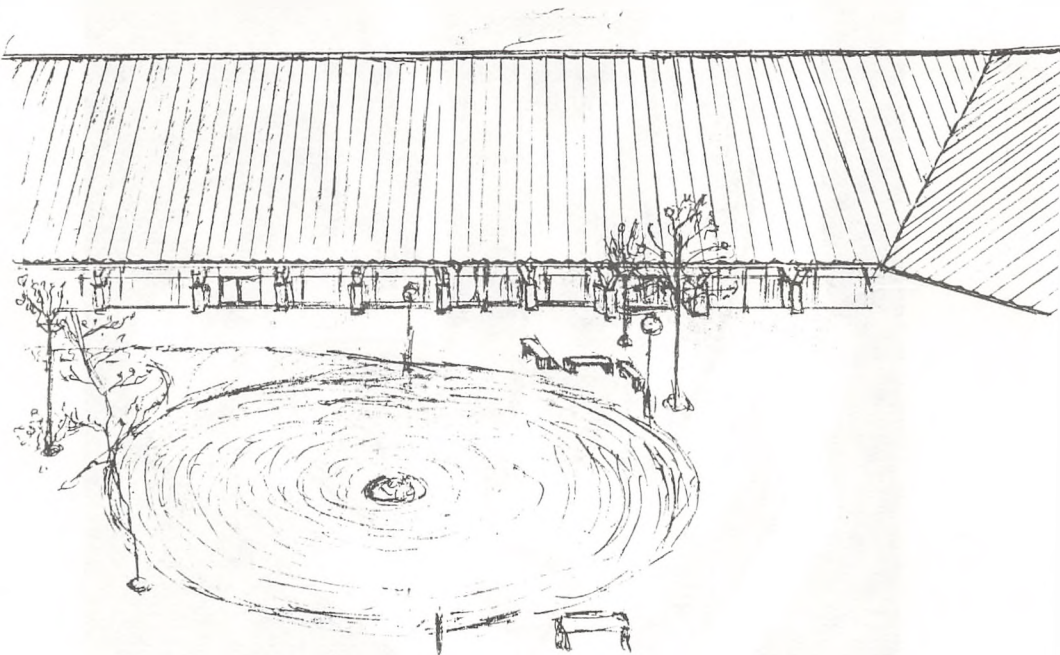
Inspektør: Jens Andreas Andersen
rektors stedfortræder, 97 156408

Boginspektør: Jens Iversen
AV-inspektør: Inger Hall-Nørregaard
Skemalægger: Bo Aagaard Sørensen
Bibliotekar: Erik Hansen
Studievejledere: Aage Christiansen
Birgitte Nicolaisen
Erik Houlin
Annette Makhholm

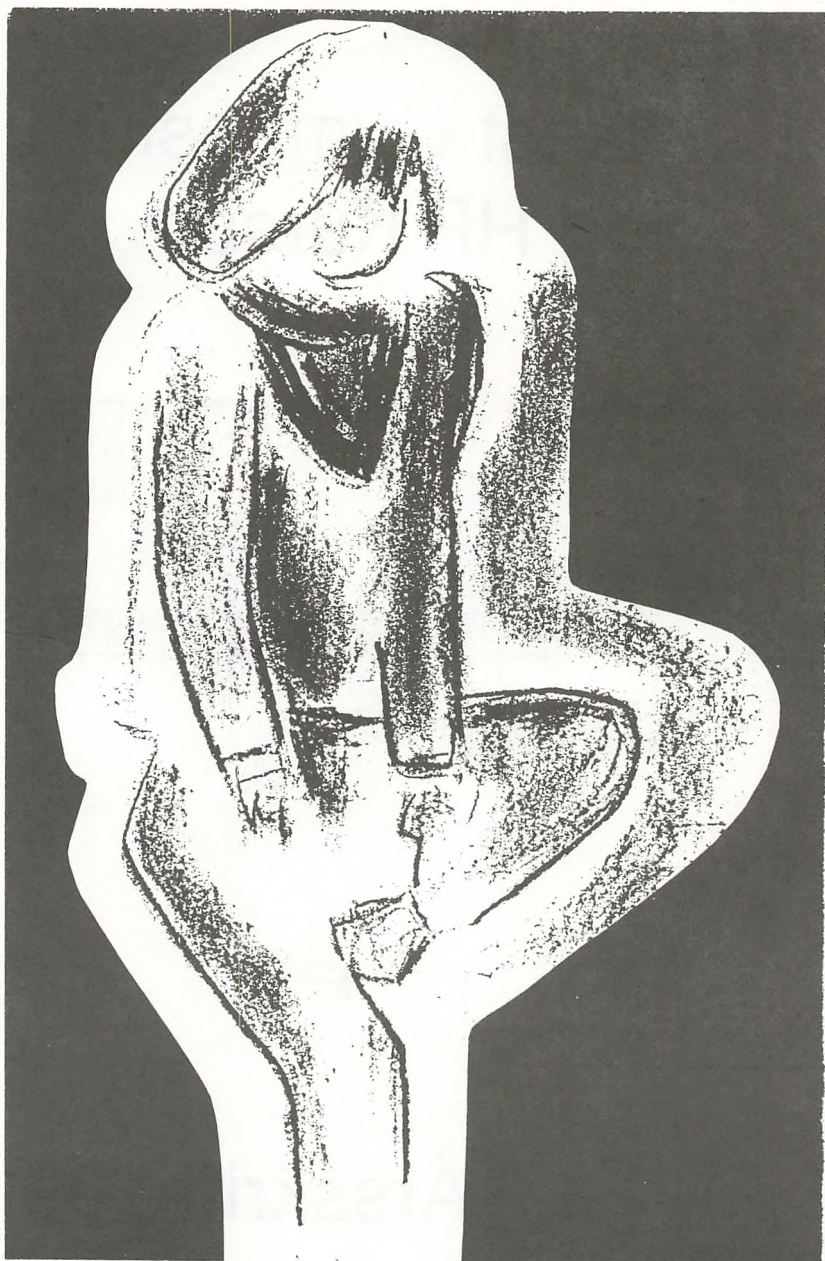
Lærerrådsformand: Leo Sørup
Marianne Mide
Elevrådsformand: Morten Jensen
Pedel: Egon Halskou Christiansen
Pedelmedhjælper: Bent Lauridsen
Kantinebestyrer: Johanne Hinge.

Årsskriftet er redigeret af Erik Hansen, Gudrun Jessen, Annette Makhholm.

Ikast Gymnasium og HF Kursus



Årsskrift 1991



Indholdsfortegnelse

Introduktion til nye elever

- s. 7 Rektors velkomst
- s. 8 De første dage på skolen
- s. 10 Klasselærer
- s. 12 Studievejledning
- s. 18 Forældremøde

Undervisningen

- s. 20 Tilrettelæggelse af undervisningen
- s. 21 Fællestimer
- s. 22 Ekskursioner og studieture
- s. 30 Engelskprojektet
- s. 33 Gymnastikforløb for eliteidrætsudøvere

Tilbud udenfor undervisningen

- s. 34 Idrætsaktiviteter, korsang
- s. 35 Fritidsformning, studiekredse, Den kristne gruppe
- s. 36 Krabask
- s. 37 Amnesty International
- s. 38 Besøgsudveksling i faget tysk
- s. 39 Folkeuniversitetet, udvekslings elever

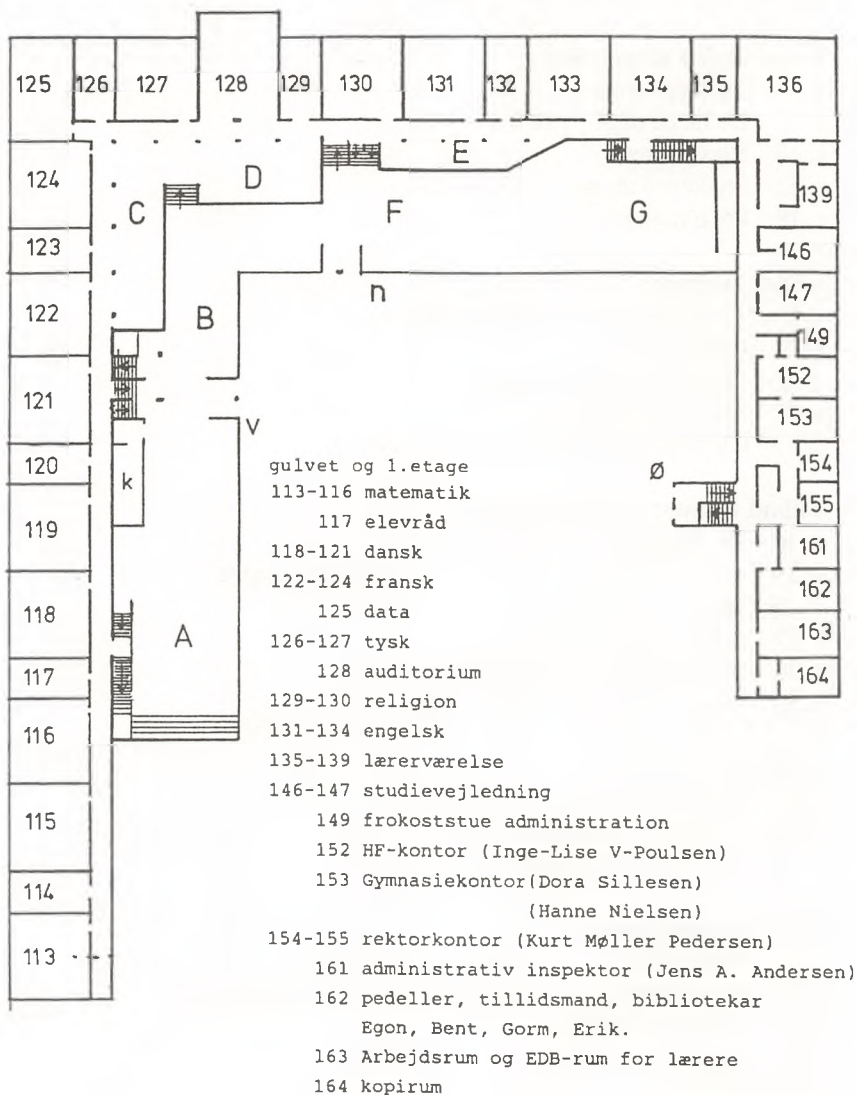
Besluttende organer

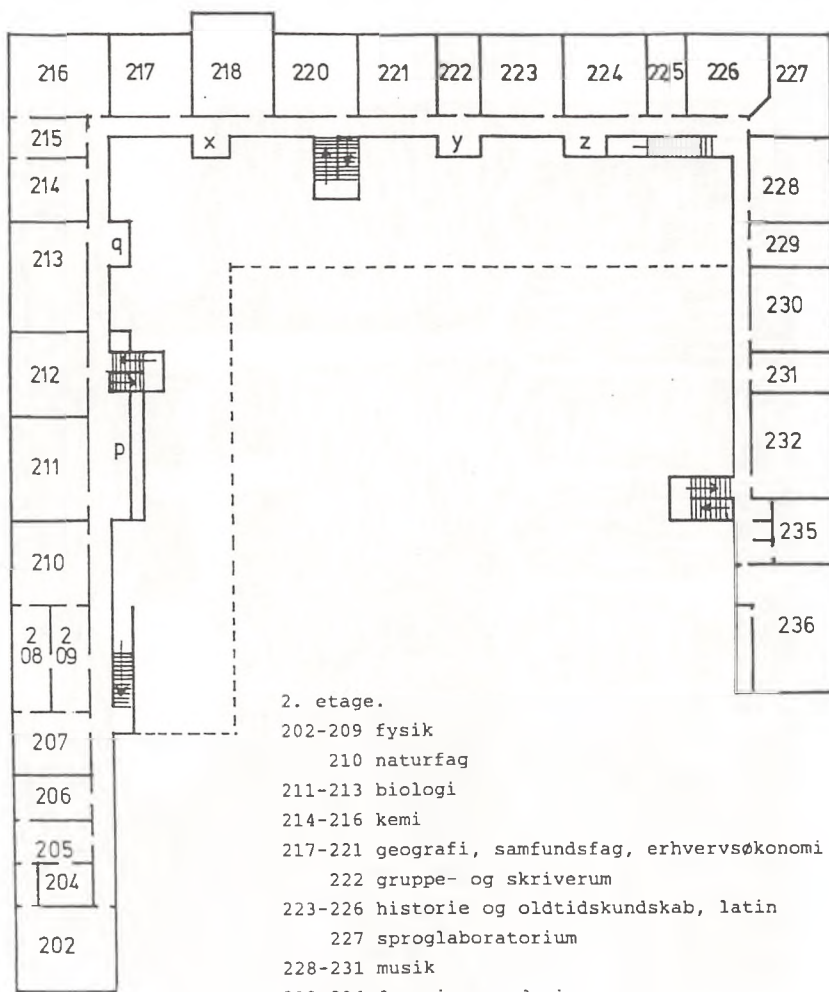
- s. 40 Skolebestyrelse
- s. 42 Elevrådet, Fællesudvalget
- s. 44 Lærerråd/Pædagogisk råd

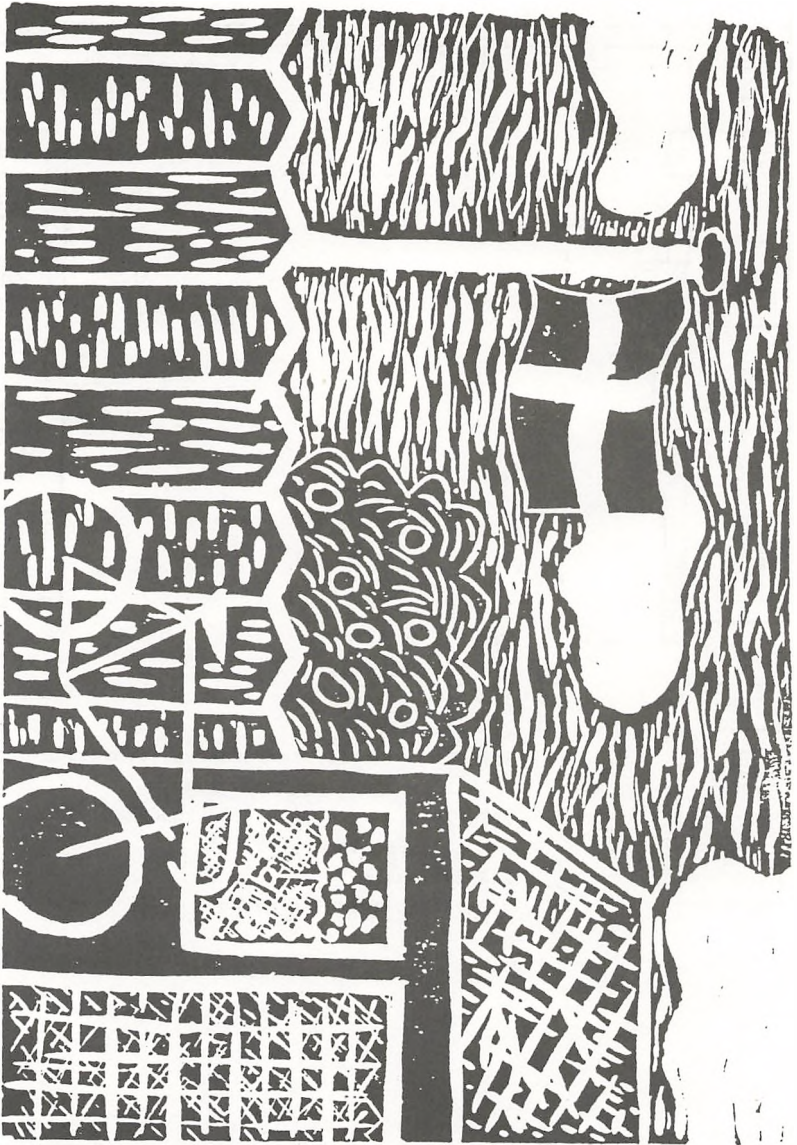
Praktiske oplysninger

- s. 46 Mødepligt
- s. 47 Myndighedsproblematikken, opslag, skemaændringer
- s. 48 Ferieplan, ringetider
- s. 49 Bogdepot og bogudlån
- s. 50 Kantine
- s. 51 Adresseliste for lærere
- s. 54 Billeder af skolens ansatte

Grundplan over skolen







Introduktion til nye elever

V E L K O M M E N T I L

I K A S T G Y M N A S I U M og H F - K U R S U S

På skolens vegne byder jeg jer alle velkommen til Ikast Gymnasium og HF-Kursus, men velkomsten skal helt særligt gælde de 5 nye 1.g klasser og 2 nye HF-klasser.

Årsskriftet er af natur tilbageskuende - en beretning for det foregående skoleår. I vil kunne finde en række praktiske oplysninger, som I får brug for i årets løb. I kan i hæftet finde oplysninger om, hvordan I finder rundt i bygningen, hvor I kan komme frem med jeres mening om alt det, der foregår, hvem der bestemmer hvad, hvilke fritidsaktiviteter der findes på skolen, m.m. I kan også ud af årsskriftet læse det, der gør skolen til en levende organisme: Samspillet og dialogen mellem elever og lærere, det fælles ansvar for det daglige slid og udfordringerne, for glæden og oplevelsen. Med ønsket om nye, gode og glade tider, byder jeg jer velkommen.

Ikast Gymnasium og HF-kursus

Kurt Møller Pedersen
rektor

DE FØRSTE DAGE PÅ SKOLEN

Skema for de første tre dage for 1. klasserne:

Onsdag den 7. august 1991:

- k1 8.10-10.00: Velkomst ved rektor, praktiske oplysninger og fællessang.
Klasserne går derefter sammen med deres klasselærere og et par andre af klassens lærere til klasseværelserne, hvor der udleveres skema og bøger.
- 10.00-11.00: Rundgang på skolen - i små hold - ledsaget af lærere. Formiddagskaffe med rundstykker vil blive serveret.
- 11.00-12.00: Kreativ fællesaktivitet.

Torsdag den 8. august

- k1. 8.10- 8.55: Skemalagt undervisning
9.05- 8.50: Skemalagt undervisning
10.00-11.30: Folkedans med Ragna Tanq (i idrætshallen) for alle!
12.15-13.00: Skemalagt undervisning,
13.05-13.50: Skemalagt undervisning,

Fredag den 9. august:

- 8.10- 8.55: Skemalagt undervisning
9.05- 9.50: Skemalagt undervisning
10.05-11.45: Fællesaktivitet, medbring idrætstøj.
12.15-13.45: Disse timer skal I bruge til at arrangere den "1.klasse-komsammen", som vi holder om aftenen. Hver klasse vil få tildelt en opgave, som skal løses i de to timer.

2. og 3. klasser har normal undervisning hvor andet ikke er nævnt.

FREDAG AFTEN KL. 19.30-23.00 1.KLASSE-KOMSAMMEN.

Denne sammenkomst er et tilbud til jer om allerede efter et par dages forløb på skolen at møde kammerater og lærere i en anden sammenhæng end klasseværelse og undervisning. I løbet af aftenen vil der foregå forskelligt. Der vil være musik og mulighed for at danse. Der vil denne aften ikke være adgang for gæster og elever fra ældre klasser.

I løbet af de første par uger af skoleåret vil der blive afsat tid til, at elevråd, studievejledere, Fælles-Udvalg, administration m.v. kan præsentere sig.

Kort efter skolestart (d.v.s. uge 34) vil de enkelte 1. klasser kunne tage på en todages hyttetur. Skolen har reserveret hytter i passende cykelafstand fra Ikast til formålet. For ophold og forplejning vil der blive opkrævet et beløb på 50 kr. pr. elev. Turens indhold aftales i samarbejde med de lærere, der skal med på turen.



Klasselærer.

Fra folkeskolen kender alle klasselærersystemet. Derfor kan det synes unødvendigt at skrive om det her. Når det alligevel skal forklares er det fordi der officielt ikke eksisterer en klasselærer i gymnasie- og HF-systemet.

Det er vores opfattelse, at mange elever er glade for at have en klasselærer, så vi har forsøgt at lave en ordning, der kan tilgodese dette behov. Når I får at vide, at lærer X er jeres klasselærer, skal I vide, at X frivilligt har valgt at følge jeres klasse med særlig opmærksomhed. Der er ikke afsat tid til klasselærerefunktionen, og der er ikke nogen "klassens time" på jeres skema.

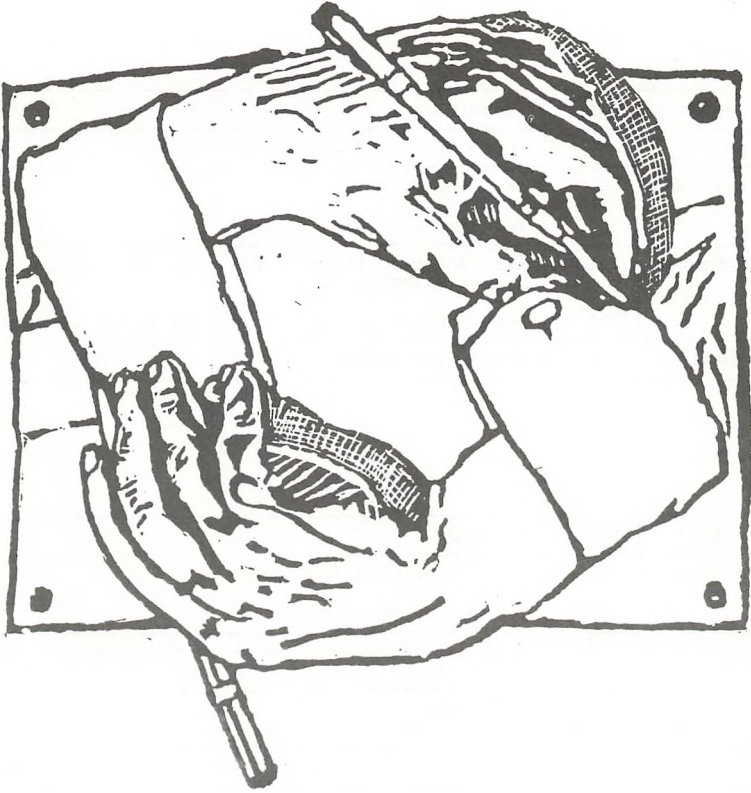
Måske har I kun lærer X i 3 timer om ugen, og der er et stort pensum i X's fag, så er det klart, at I ikke kan bruge ret mange af X's timer til at snakke om klassens liv og trivsel. Men I har ret til ca. 8 "klassens timer" pr. år, og I skal sprede dem på forskellige fag. Naturligvis skal I spørge den enkelte faglærer, om det f.eks. er i orden, at I bruger en time til at diskutere et problem, og I skal spørge i god tid.

At være klasselærer medfører ikke kun, at man skal tage sig af problemer, men også at man har hyggelige stunder med klassen, det er nok en af grundene til, at der er lærere, der vil påtage sig det.

Aase Graae-Michelsen

Forventede klasselærere 1991/92

3a CT	3x ÅG	2a Mi	2x JM	2p RH
3b ÅG	3y Ca	2b IF	2y LS	2q IJ
	3z BK		2z EK	
1a IH	1x JA	1p SK		
1b BN	1y NP	1q TM		
	1z Sa			



ARSPLAN 1990-1991

STUDIEVEJLEDNING

1 HF

måned	timer	indhold
august	1	introduktion af studievejledningen
september	2-3	studiemetodik individuelle samtaler
november	2-3	vejledning om tilvalg, herunder uddannelses- og erhvervsvejledning
	2	præsentation af tilvalgsfag ved elever og faglærere
april	1	eksamensvejledning

2 HF

måned	timer	indhold
november	1	vejledning om 2.årsopgaven
	2	jobsøgning og ansøgninger
januar-februar	2	vejledning om uddannelses- og erhvervsvalg
februar		individuelle samtaler
marts	3	det store studieorienterede møde
april	1	den koordinerede tilmelding
	1	eksamensvejledning

1 g

måned	timer	indhold
august	1	introduktion af studievejledningen
september	2-3	studiemetodik individuelle samtaler
januar- februar	3 3	klassevis vejledning om valgfagsvalget præsentation af valgfagene ved faglærere og elever
april	1	vejledning om eksamen og årsafslutning

2 g

måned	timer	indhold
november	1-2	introduktion til uddannelser og arbejdsmarked
februar	1	valgfagsvejledning
april	1	eksamensvejledning

3 g

måned	timer	indhold
november	2	jobsøgning og ansøgninger
januar- februar	2	vejledning om uddannelses- og erhvervsvalg
februar		individuelle samtaler
marts	3	det store studieorienterede møde
april	1 1	den koordinerede tilmelding eksamensvejledning

STUDIEVEJLEDNING

Hver enkelt klasse får tildelt en studievejleder, der oftest vil følge klassen i hele skoleforløbet. Allerede den første skoledag vil klasserne blive præsenteret for deres studievejleder, der i øvrigt på forskellig måde indgår i introduktionsarrangementerne. En studievejleders funktion er at støtte og hjælpe eleven i alle de situationer, hvor der er behov for det, og naturligvis hvor eleven er interesseret i at få hjælp. Derfor er studievejledernes samarbejde med klassens øvrige lærere meget vigtigt, således at hun/han kan følge med i, hvordan det går i klassen. Det skal understreges, at studievejlederen har tavshedspligt og derfor ikke giver oplysninger videre, medmindre eleven ønsker det. Denne tavshedspligt gælder over for kammerater, forældre, lærere, rektor, offentlige institutioner osv. det vil sige over for alle. Nogle af studievejledernes arbejdsopgaver ligger helt fast. Det er arbejde med emner, som egner sig til gennemgang i klassen, den såkaldte kollektive vejledning. Der er et begrænset antal timer, som må bruges til den kollektive vejledning i en classes skoleforløb, men der er mulighed for at arrangere "klassens time", hvor andre emner kan tages op sammen med studievejlederen. En anden form for vejledning er den individuelle kontakt, hvor blot en enkelt elev og studievejlederen er involveret. Det kan være eleven der ønsker at drøfte et emne med sin vejleder og derfor opsøger hende/ham. Men det kan også være vejlederen, der henvender sig til eleven for at få en samtale. I den individuelle vejledning er der emner/ problemer af alle slags, så man behøver ikke at frygte for at gå til sin studievejleder med problemer af f.eks. mere privat karakter. Endelig skal det siges, at vi forsøger at følge den enkelte elev, idet vi på forskellige tidspunkter i skoleforløbet indkalder til individuel samtale om løst og fast.

Du kan finde din studievejleder på studievejlederkontoret (lokale 147) på de tidspunkter, der er afsat som træffetider.

Disse er slået op ved døren til lokale 147. Desuden kan du altid opsøge din studievejleder i klasseværelser, på gangen, på lærerværelset osv. altså kort sagt alle de steder, hvor lærere normalt færdes på en skole. Hvis han/hun ikke har tid til en snak lige nu, kan du få en aftale om et bestemt tidspunkt.

Oversigt over studievejledere i skoleåret 1991/92

Åge Christiansen:	2p	1b	1y		
Erik Houllind :	3a	3z	2z	1z	1p
Birgitte Nicolaisen:	2a	2b	2q	1a	1x
Annette Makholm :	3b	3x	3y	2x	2y 1q

Studievejledningen råder desuden over lokale 146, og som vi udnytter til et åbent studievejledning. Her er der mulighed for, at man selv kan opsøge vejledningsmateriale og sætte sig i hyggelige omgivelser for at studere det nærmere. Vi lægger hele tiden nye materialer om uddannelser, højskoler, rejser, værnepligt m.m. frem på hylderne - alt dette materiale er til fri afbenyttelse. Der er desuden opslag af forskellig art, ligesom man finder et eksemplar af erhvervskartoteket (må dog ikke medtages!).



VALGFAGSORIENTERINGEN I GYMNASIET.

I løbet af 1.g skal alle elever vælge valgfag. Et fag til 2.g, og tre fag til 3.g.

En del fag tilbydes ud over det obligatoriske niveau på mellemniveau og på højt niveau. Det høje niveau har flere timer en mellemniveauet, har skriftligt arbejde og fordyber sig mere i emnerne end det samme fag på mellemniveau.

Ved hjælp af valgfagene har de sproglige elever mulighed for at præge deres eksamen med naturvidenskabelige fag, ligesom de matematiske elever kan præge deres med sproglige.

For at give jer bedst mulig grundlag for at vælge, vil studievejlederne i tæt samarbejde med faglærere fortælle jer om valgmuligheder, om fagenes indhold og med krav om bestemte valgfag for at komme ind på bestemte uddannelser efter studentersksamen.

Det er væsentligt for dig, at du finder ud af såvel dine evner som din interesse for fagene, således at du får de fag, der giver dig personligt det størst mulige udbytte af gymnasiet. Det er meget vigtigt, at du befinder dig godt med fagene, men det er også vigtigt at vide, at nogle uddannelser stiller bestemte krav til din studentereksamen.

Som du sikkert kan læse ud af dette, er det vigtigt, at du udnytter valgfagsorienteringen grundigt både ved at tale med din studievejleder og faglærere, men også ved at tale med ældre elever på valgfagene.

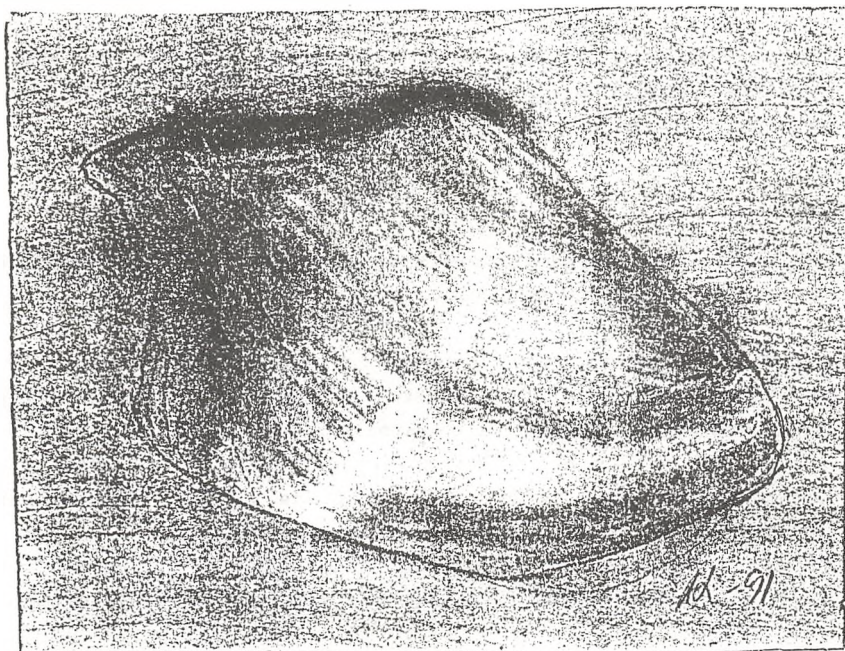
HF-TILVALG

Det toårige HF-forløb er karakteriseret ved nogle obligatoriske fællesfag, nogle valgfrie fællesfag, nogle tilvalgsfag og eventuelt nogle højniveaufag på gymnasialt niveau.

Når du som kursist skal finde frem til den rigtige kombination af fag, kan du vælge ud fra forskellige kriterier. Du kan sammensætte dine fag og niveauer ud fra evner og interesser, du kan anlægge den synsvinkel, at det ville være spændende at arbejde med helt nye fagområder, eller du kan tage hensyn til et eventuelt uddannelses- eller erhvervsønske. Nogle uddannelser stiller nemlig krav om, at en HF-eksamen skal indeholde bestemte fag på bestemte niveauer.

For at give jer bedst mulig grundlag for at vælge, vil studievejlederne i tæt samarbejde med faglærere fortælle jer om valgmuligheder, om fagenes indhold og krav om bestemte tilvalgsfag på bestemte niveauer, for at komme ind på bestemte uddannelser efter HF-eksamen.

Som du sikkert kan læse ud af dette, er det vigtigt, at du udnytter tilvalgsfagsorienteringen grundigt både ved at tale med din studievejleder og faglærere, men også ved at tale med ældre elever på tilvalgsfagene.



FORÆLDREMØDER

1.g.

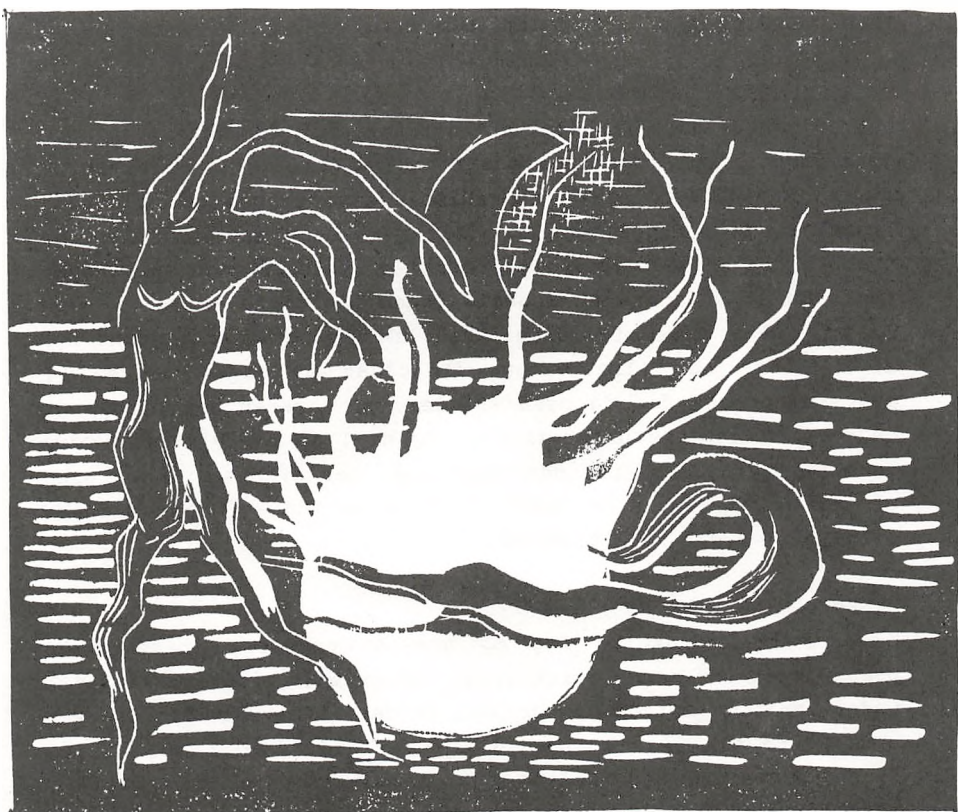
Vi har i de senere år - med held - benyttet en form for forældremøder, som skal tilgodese nogle af de behov, som vi fornemmer der er. Møderne er delt over to aftener. Det 1. indledende arrangement har som formål at give generel orientering om skolen. Den rummer en præsentation af lærere, fag og undervisningssituationer, og ved det fælles kaffebord er der mulighed for en uformel snak med lærere, studievejledere, rektor og andre forældre. Bordplanen sørger netop for, at man møder klassens øvrige forældre, som man så "kender" og kan falde i snak med ved det 2. arrangement. Det efterfølgende arrangement byder på en konsultation med lærerne efter et fælles kaffebord. Man er da blandt "kendte" mennesker - såvel lærere som andre forældre. Konsultationen foregår i det store fællesareal, hvor lærerne placerer sig i bås. Man kan da - uden forudbestilling - besøge de lærere, man har lyst til, og således gå fra bås til bås. Alt i alt en mere åben og uformel form for forældremøder som forhåbentlig giver forældrene et større indblik i skolen. Det vil derfor være lettere at snakke om skolen derhjemme, når man har fået et indtryk af stedet og lærerne.

2.g,3.g og 2.HF.

Her har vi afholdt en fællesaften for elever og deres forældre. Temaet ved sidste arrangement var: "Færdig med skolen og hvad så?".

5 tidligere elever redegjorde på fornøjelig og instruktiv vis for deres færd i de første år efter studenter- eller HF-eksamen. Det drejede sig såvel om personer, der var gået i gang med en længere eller korterevarende boglig uddannelse, som personer, der havde fået læreplads, havde fået arbejde eller været på rejse i udlandet i længere tid.

Aftenen sluttede med spørgsmål til panelet om forskellige praktiske forhold i forbindelse med "tilværelsen efter skolen".



Undervisningen

TILRETTELÆGGELSE AF UNDERVISNINGEN

TILRETTELÆGGELSE.

Det er naturligvis læreren, der har ansvaret for undervisningens indhold og afvikling, men i bekendtgørelserne er eleverne sikret medindflydelse på undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Bekendtgørelsen er for de fleste fags vedkommende forholdsvis bredt formuleret, og der er således gode muligheder for selv at definere et indhold inden for disse rammer. I den første tid er I selvfølgelig ikke i særlig høj grad i stand til at definere og tilrettelægge indholdet i undervisningen. I praksis foregår det da også således, at læreren har planlagt de første måneders undervisning, og at I så gradvist får mere og mere indflydelse på undervisningen. Der afhænger i høj grad af jer selv, hvor stor denne indflydelse bliver, men mulighederne er i hvert fald tilstede.

UNDERVISNINGSFORM

Du vil i de enkelte fag og hos de enkelte lærere blive præsenteret for mange forskellige undervisningsformer, klasseundervisning, foredrag, gruppearbejde, individuelle opgaver osv. Dette ser vi som en stor fordel, idet det er med til at skabe så stor en afveksling i skoledagen som muligt. Det er imidlertid ofte et problem, at "timerne" er så korte (45min.), og at man skal skifte emne op til seks gange om dagen. Derfor foregår der tit et samarbejde mellem beslægtede fag, således at man i flere fag centrerer sig om et specielt emne/område, så der derved bliver større sammenhæng mellem de enkelte fag. Dette sker f.eks. inden for matematik/fysik, samfundsfag/geografi/biologi, dansk/historie. Også større tværfaglige projekter har fundet sted på skolen. Så er der tale om det, der hedder "forsøgsundervisning", som Direktoratet og amtet skal godkende. Ud over den skemalagte undervisning kan der afholdes fællestimer, ekskursioner, studieture og studieuge.

FÆLLESTIMER

De afholdes nogle gange i løbet af året. Det kan være musikalske arrangementer, foredrag, diskussioner, politiske møder mv. i tilknytning til undervisningen. Fællestimerne kan være enten for hele skolen, større grupper eller enkelte klasser.

Fællestimer i skoleåret 1990/91.:

- 1) Ragna Tang
- 2) Fyns Livregiment
- 3) Aids-teater
- 5) Leo Tandrup
- 6) Politikerpanel
- 7) To unge fra Letland fortalte om den politiske situation efter opstanden mod Sovjetunionen
- 8) Leningrads Radio- og TV-kor



EKSKURSIONER OG STUDIETURE.

Eleverne på Ikast Gymnasium synes ligesom H.C. Andersen: at rejse er at leve.

Der er mulighed for at lægge noget af undervisningen uden for skolen - det er netop det, ordet ekskursion betyder. Af praktiske grunde skelner man mellem endags-ekskursioner, flerdaiges-(i Danmark) og studieture (udlandet). Det er ofte sådan, at hver elev kommer på én studietur i gymnasieforløbet. I år har der f.eks. været ture til London, Krakow, Prag, Leningrad og Berlin. Nogle kommer i stedet på en flerdagsekskursion, i år Aarhus og København.

Desuden kommer de fleste på endagsekskursion. Formålet vil ofte være at indsamle oplysninger eller at se det, man har lært om, i praksis.

Det er selvfølgelig også en oplevelse at komme uden for skolens mure - og det gør indlæringen mere effektiv.

I nogle fag indgår praktikophold, hvor eleverne er ude i forskellige virksomheder og institutioner for at forøge deres viden, se på hvordan teorien udmøntes i praksis og få erfaringer.

Desværre er det dyrt at rejse. Skolen har et mindre beløb til ekskursioner - men det kan ikke dække faktiske udgifter, så eleverne må regne med at betale noget selv.

Studieturene er helt for elevernes egen regning!

PRAHA

Solen kommer til syne efter at have været skjult bag et bjerg.
- Den lyser humlemarkerne op, som er på begge sider af den noget ujævne vej. I den lumre bus høres tonerne af Erik Hansens bånd med Traveling Wilburys; "Congratulations" Jo tak, "vi er på vej". Vi er to klasser afsted 2b og 2x fra Ikast Gymnasium.

Ja uha det var tider. Vi var på vej til det sagnomspundne Praha, Tjekkoslavakiets hovedstad. Vi glædede os som sindsyge.
- Ja det er måske ikke lige ordet, men vi var i hvert fald spændte på det forestående besøg i landet, som havde oplevet fløjlsrevolutionen. Stemningen var helt i top, blandt 23 piger, 9 drenge, to lærere og en buschauffør. Vi var på vej ind i et østland i denne forandringens tid, lige efter "muren" var faldet.

En uge i legendernes by.

Det var dog ikke kun humlemarkerne; symbolet på landets store ølbryggerkunst, vi mødte på vores vej. Også store grimme skorstene og skovdød efter surregn så vi. -Jo,forurening kendte de også til i dette land om end endda i større målestok end vi er vant til i vores lille land. Det mest gruopvækkende syn på denne tur var dog hverken skovdød eller snuskede skorstene. Det var Theresienstadt, et levn fra nazismens og dermed antisemitismens storhedstid. Byen var nu, som dengang, sminket; Et glimrende billede på en ideologi, hvis grusomhed man forsøgte at skjule. Dette satte virkelig tankerne i gang blandt os alle, og stilheden herskede længe efter Traveling Wilburys var forstummet.

Det var en lang tur og efter næsten et døgn uden søvn (for nogle) nåede vi ind til byen Praha og fandt vores hotel i den fredelige gamle bydel.

Det var et stort hotel (10 etager) og sengene nærmest skreg efter os. Værelserne var dog endnu ikke rengjorte til vores ophold, men det gjorde heller ikke noget, for en anden

begivenhed gjorde os helt vågne. Joe Cocker ville nemlig samme aften give koncert for alle i hjertet af Praha; open air på Staromestshe namesti. Det var gratis, og alle vi fremmede ville med. Vi tog til "hjertet" i små grupper med sporvogn og undergrundsbanen. Og således var vi til open air koncert sammen med måske 100.000 tjekkoslovakker. Det var ellers noget af en oplevelse, at være så mange mennesker, på så lille et sted, stemmet sammen til god musik. Men og dog, dette lyder måske lidt utroligt, det var faktisk muligt at finde andre danskere i dette mylder af mennesker, for tjekkerne og slovakkerne stod stille og lyttede til musikken, mens danskerne begyndte at danse til stor forbløffelse. Her var to kulturer sammen. Vi nød musikken på hver vores måde og alligevel var vi en stor helhed. Efter den aften tror jeg alle sov godt (og tungt) og vi var vist flere som var lidt "blåøjede" næste morgen.

Prag var virkelig en overvældende by, f.eks. havde den et stort antal vidunderlige barokkirker, som jesuitterne havde oversvømmet byen med efter reformationens nederlag i 1621. Der var tusinder af stenhelgener, som fratog tilskueren retten til selv at tænke og tro hvad man ville om katolicismen, men hvis kunstneriske dygtighed og anstrengelse er indiskutabel. Men disse var, som træerne, også påvirket af den sure regn.

Vi så det berømte verdensur, med den spændende historie, Tycho Brahes statuetter, jødernes ghetto og gravplads - hvor vi med en sten på en grav hver især ønskede vores højeste ønske. Vi oplevede køkulturen (sej og trættende), vi så bygninger og tårne i forskellige stilarter, lavede opgaver, besøgte Karls-broen, måske nok den smukkeste bro i verden. Jo tak turen var rig på oplevelser.

Og når vi trængte til at slappe af, gik vi på kro, hvor vi smagte verdens bedste øl (uden overdrivelse). Men vi gik ikke rundt i rus! Det var forøvrigt på sådan en kro, at nogle fra klassen og Lars - vores geografilærer - mødte Vaclav Havel; Tjekkoslovaikiets lyriske præsident. Han ønskede at læse sin avis her og straks ryddede tjekkerne et bord for deres elskede

præsident, hvis billede i øvrigt hang overalt i landet, hvor vi kom frem.

Vi var også i en sølvmine-by; Kutna Hora, samt på gymnasiebesøg; hvor vi fik indtryk af, at tjekkerne næsten hadede deres gamle system alt for meget; de så vores system som ideelt - en overdrivelse af 24 karat. Her i Praha, byen næsten uden kriminalitet og arbejdsløshed, var de parat til at smide alt over bord for at overgå til et system som vores og de var klar til at tage følgerne.

Aftnerne fik vi, foruden hygge på hotellet, til at gå på diskotek Alfa, som faktisk kun var for udlændinge. Her diskuterede vi murens fald i Tyskland med nogle vesttyskere og det var ganske interessant og opløftende, at disse ikke var så egoistisk stemte overfor østtyskerne som man havde hørt det i medierne.

Atmosfæren i Praha var enestående og dejlig. Man kunne mærke at der var politisk forår i byen. Tjekkerne foldede sig ud i glans og farve. Det var som sød musik.

-En herlig by.

På denne omvæltningernes tur kørte vi på bumlede veje hjem gennem Østtyskland til Berlin, hvor vi ved Brandenburger Tor købte et stykke af Berlin-muren som minde om en svunden tid. Dette tjente de nye kapitalister store penge på ved deres ågerpriser.

Jo det var i sandhed en forandringens tur.

Henrik Holch 2x

Fra 2.p's Polens Udvekslingsrejse okt. 1990

Polens rigdom.

Er der ikke meget forurenset i Polen? Meget beskidt? Og meget fattigt? Ser det ikke alt sammen gråt og trist ud?

Det er nogle af de spørgsmål folk stiller, når de hører, at man har været i Polen. Der er ikke så mærkeligt, når man tænker på det billede, som medierne tegner, bl.a. har der i den forgangne sommer været en del opmærksomhed om polske børn, der har været på ferie i Danmark for at få frisk luft, god mad og nogle oplevelser. Denne opfattelse af Polen bevirker også, at mange danskere viger tilbage fra at rejse dertil.

Vi gjorde det alligevel!

Vi- det er en gruppe på 25 2hf-elever og to lærere fra Ikast Gymnasium og HF-kursus.

I 5 år har skolen haft en udvekslingsaftale med et gymnasium i Nowa Huta, en forstad til Krakow. Når vi er på besøg plejer vi at se byen, den gamle kongeborg, Wavel, koncentrationslejren Auschwitz, stålværket i Nowa Huta, et par kirker. Specielt vores ønske om at se stålværket undrer vore værter, det er grimt, snavset, det forurener. Hvorfor vil I ikke se det smukke i Polen, spørger de.

Den tur, vi havde i år, i oktober, var helt speciel. Vi skulle nemlig ikke se det sædvanlige, fordi de fleste af de elever, vi havde med, allerede har været i Krakow. Så nu kunne de få lov til at vise os nogle af de ting, de sætter pris på, tænkte vi.

En kæmpe viser sig frem.

Zakopane.

Udsigten fra vinduet: Det største bjergmassiv i tatraområdet. Det hedder Giewont, og ifølge den lokale befolkning er det en slumrende kæmpe. Det kunne vi sagtens se. Og Giewont lod sig se i strålende sol, derefter indhyllet i regn, og tredje dag med sne på.

Folkedragt i Fiat.

Bjergbøndernes skikke fik vi også et lille indblik i.

Bryllupper foregår om lørdagen, og alle - både brudepar og gæster drager til kirke i procession. Forrest rider to mænd, som synger (eller skråler!) en gammel folkesang.

Derefter følger en lang række vogne med hesteforspand. Og hvilke forspand! Velplejede heste med solidt seletøj, pyntet med sølvmedaljoner og hvide, broderede tørklæder. Vognene er åbne, så vi fik også lejlighed til at se, hvordan brudepar og gæster var klædt. De var alle i nationaldragter. Det var åbenbart almindeligt at have den traditionelle beklædning. Derimod var der nogle, der ikke havde hestevogn - fortrinsvis unge mennesker, så de bageste køretøjer var små polske Fiater, men ikke noget med nymodens tøj.

Der var god tid til at kigge, brudeparret var nemlig hos fotografen.

Nationaldragterne så vi igen om søndagen til en af messerne i kirken, idet det også er almindeligt, at dåbsbørns slægtninge bærer dem.

Miraklernes tid.

Patriotismen kender ingen grænser når vores energiske og dygtige guide Janina Sitnik viser os den såkaldte SØLVFOND, som er udstillet på kongeslottet i Warszawa. Her er tusinde og atter tusinde af sølvgenstande (mønter, smykker m.v.) skænket til NATIONEN fra det polske folk, som et symbol på det nationale sammenhold i 1939, hvorfra de fleste genstande stammer. Sølvet har været deponeret i London siden den polske regering flygtede for tyskerne i september 1939, men det er nu vendt tilbage efter Solidarnocss magtovertagelse i 1989. Oprindeligt var der også en GULDFOND, fortæller Janina Sitnik. Den bestod af 500 kg rent guld og den vendte på kommunisternes opfordring og løfter tilbage til Warszawa i 1947. Siden begik disse mennesker nationalt forræderi ved at røve og bortøde dette "nationalklenodie". Men nu - godt 40 år senere - strømmer tusindvis af polakker til denne udstilling, som er blevet endnu et symbol på den nye tids nationale genfødsel. Janina Sitnik udpeger stolt sin fars gamle sølvcigaretetui blandt de mange genstande og spørger os smilende: "Kunne dette ske i Danmark?"

Ville danskerne på samme måde kunne markere deres nationale sammenhold og tillid til dets ledere?" Inden vi får svaret hende replicerer en af de unge danskere forundret : "Hvorfor bruger I ikke alle jeres rigdomme til at forbedre polakkernes levevilkår?" - Atter er kulturkløften åbenbar - fru Sitnik forstår eller vil ikke forstå den unge danskers tankegang og flere danskere tænker højt: de polakker er da også splitter ravende tossede - så meget guld, sølv osv for billioner af kroner - og så kan de ikke få deres samfund til at fungere.

Pølser og kultur.

Men disse glimt fra vor udvekslingsrejse til Polen belyser alligevel hvor værdifulde disse mellemfolkelige kontakter er. Den særegne polske religiøsitet og nationalromantik er tankevækkende og givende for os vesterlændinge. Vor sekulariserede og materialistiske kultur trænger til andre myter og mirakler end dem vi oplever i fjernsynets overtroiske spændingsserier! Man kan omvendt spørge sig selv om polakkerne kan administrere den kulturpåvirkning de bombarderes med p.t. Det er således tankevækkende, når man som eneste bod foran det imponerende genopbyggede kongeslot i Warszawa møder en dansk pølsevogn. Polske pølsevogne er åbenbart ikke fine nok til denne plads! Det virker også uæstetisk med pølsevogne på dette sted i det hele taget! Kunne nogen måske forestille sig en polsk pølsevogn ved hovedindgangen til Amalienborg ved siden af livgarden?

Således har vi på godt og ondt måtte sande visdommen i første linie af den gamle polske nationalhymne fra 1800-tallets delte polske nation: " End er Polen ej fortabt så længe vi lever" - og vi lærte hele nationalsangen på polsk inden vi tog hjemmefra, så vi kunne synges den for og sammen med vore værter. Vore polske venner var bevægede og glade - vi skulle endelige hilse det gæstfrie og venlige Ikast-folk mange mange gange.



Elever fra Ikast Gymnasium på projektarbejde i England.

I ugen fra den 1.2 til 8.2 deltog 8 elever fra Ikast Gymnasium i første del af et internationalt udviklingsprojekt mellem Ringkøbing Amt og et amt i England.

Et tilsvarende projekt - farvekortprojektet - med deltagere både fra Ikast og Herning Gymnasium, løb af stabelen for et år siden. Ligeledes har såvel Struer som Herning Gymnasium i år lavet projekter af samme type.

Eleverne bliver stillet over for at skulle lave ingeniørmæssige opgaver, samtidig med at industrien bliver gjort opmærksom på deres kvalifikationer, og endelig får eleverne et indtryk af, hvordan det er at arbejde sammen internationalt.

De 8 elever, 4 piger og 4 drenge, går alle i 2.g, og er udvalgt på baggrund af deres interesse/faglige kvalifikationer for at gå ind i det pågældende projektarbejde. Det tilsvarende antal elever er valgt på to skoler i Hertfordshire amt ca. 50 km nord for London. Tidsrammen for arbejdet er en uge i hver af de to lande.

Det konkrete arbejde har udmøntet sig i tre projekter i samarbejde med Ikast-virksomhederne Belika og Lindon.

Første projekt gik ud på at automatisere opskæringen af en dobbeltrulle striktrøjer efter at den er kommet gennem en dampresse. Opskæringen sker for øjeblikket ved at en person styrer en "kniv" gennem en midterribbe, og projektets formål er at lade et kamera overvåge rullen og sende signal til en motor, som styrer kniven.

Det andet projekt gik ud på at lette arbejdet med håndteringen af de store strikruller, når de skal skilles i enkelte for- eller bagstykker. Arbejdet foregår traditionelt ved at en person ved håndkraft hiver et stykke af rullen frem, trækker en skilletråd ud og lægger stykkerne i en bunke. Projektets formål var at lave en motorstyret "afruller og udtrækker", således at det ubekvemme fysiske arbejde delvis erstattes af et par tryk på en fodpedal.

I det tredje projekt stiftede eleverne grundigt bekendtskab med Lindons afdeling i Frederiks. I lyste af "just in time" - prin-

cippet undersøgte de, hvorledes virksomhedens produktion foregik. De fik så muligheden for på dette grundlag at komme med forslag til forbedringer, der f.eks. kan mindske de mellemlagre der som regel vil opstå i en sådan virksomhed. De anvendte metoder bygger på moderne engelske og japanske principper, og er med store resourcebesparelser anvendt i de pågældende lande. I forbindelse med dette projekt blev alle elever undervist på Cambridge Universitetet i to dage og fik der ved selvsyn konstateret, at en produktion kunne effektiviseres. Bl.a. skulle de fremstille et kort med mange forskellige farver, og fandt herved ud af, af flaskehalsen, den proces der tager længst tid, skal placeres først i produktionen, for at undgå at få for mange ufærdige produkter. Første del af projektet fandt sted i England, og efter ankomsten til Harwich med Englandsbåden, og en times kørsel i minibus, blev hver enkelt af de danske elever indkvarteret ved en engelsk familie. De fik derved lejlighed til at få indblik i en lidt anden levevis og kultur, end de var vant til. Det store engelske morgenbord med æg og bacon findes stadig, ligesom the med mælk er del af englænderens dagligdag. Ligeledes har Golfkrigen en meget større opmærksomhed blandt medierne og befolkningen end herhjemme, da England har mange tusinde soldater i kamp dernede. Vi oplevede også englændernes forhold til snevejr, som myndighederne synes aldeles uforberedte på. Kæmpekøer opstod på landevejene, tog og undergrundsbaner blev aflyst eller stærkt forsinkede, alt sammen medvirkende til at vores hjemrejse blev mere hektisk end forventet. Alt dette og mere til var med til at gøre ugen til en begivenhedsrig oplevelse, hvor venskaber blev knyttet tværs over Nordsøen. Midt i marts kom englænderne på genvisit i Ikast, hvor de tre projekter blev afsluttet succesfuldt. Ikke dette alene tog lang tid. De sidste par dage, inkl. nætter blev brugt til udfærdigelse af rapporter, samt forberedelse af præsentation. Der blev afholdt to præsentationer, en for skolens elever og en for offentligheden deriblandt virksomhedsejere og politikere fra henholdsvis Danmark og England. Skønt arbejdet med projekterne blev højt prioriteret, blev der

også tid til oeh----- andre aktiviteter.

Afslutningsvis kan nævnes, at projektet støttes af amtet, således at eleverne kun skulle have lømpepenge med til England. Også næste år forventes lignende projekter at løbe af stabelen, og de første kontakter mellem gymnasiet og interesserede virksomheder har således fundet sted.



GYMNASIEFORLØB PÅ 4 ÅR FOR ELITEIDRETSUDØVERE.

Ikast Gymnasium tilbyder atter i år unge, der dyrker idræt på eliteplan, at de kan tage studentereksamen ved at følge et 4-årigt gymnasieforløb. Forsøget skal ses i lyset af, at der gennem de senere år har været en voksende forståelse for, at der stilles meget store krav til unge eliteidrætsudøvere. Der kan således være indbygget en konflikt mellem et krævende uddannelsesforløb og udøvelsen af eliteidræt.

Forsøget er støttet af Team Danmark, der dækker skolens ekstra udgifter. Det er da også en betingelse for at kunne følge dette forløb, at eleven opnår godkendelse fra Team Danmark. Ud over dette skal eleven naturligvis også have en egnetheds erklæring fra afgangsskolen.

Den studentereksamen, som tages på det 4-årige forløb, er i omfang og indhold helt identisk med en sædvanlig 3-årig studentereksamen, blot er skemaet "strakt" over et ekstra år, således at det ugentlige timetal er reduceret med ca 1/4. Det er ideen med forsøget, at den tid, der herved bliver tilovers, benyttes af eleven til at dygtiggøre sig inden for sin idræt.

Der har vist sig stor interesse for forsøget, og ikke mindre end 21 idrætsudøvere, der repræsenterer en bred vifte af sportsgrene, er blevet optaget på forsøget.

Tilbud udenfor undervisningen

IDRÆTSAKTIVITETER.

På alle skoledage vil det være muligt at benytte hallen i tidsrummet 14.00-15.00, om onsdagene fra 14.00-18.00. Nogle af aktiviteterne vil ligge i faste rammer. Således er der normalt volleyball og/eller basket en eftermiddag hele året. Andre aktiviteter som badminton, fodbold, hockey, konditræning, vægttræning, redskabsgymnastik, rytmik m.m. arrangeres i det omfang, der er behov for det. Alle disse aktiviteter hører under frivillig idræt og vil i det omfang, det er muligt, blive oprettet som træningshold - sædvanligvis 3 eftermiddage om ugen. Det skal nævnes, at skolen hvert år deltager i en volleyballturnering for gymnasieelever og HF-kursister. Af specielle arrangementer kan nævnes deltagelse i en alternativ idrætsdag udenbys, interne klasseturneringer i volleyball, badminton og julefodbold. Det er op til eleverne, om skolen skal deltage i den landsdækkende atletikkonkurrence.

KORSANG.

Der er afsat timer til frivillig korsang efter skoletid. Det er ikke en betingelse, at du kan synge. Det er netop det, som du skal lære i korsangtimerne. Det vigtigste er, at du har lyst til at synge. Ved at være med får du mange kammerater på tværs af klasserne. Sammen med dem vil du få mange gode oplevelser.

FRITIDSFORMNING

I fritidsformning står formningslokalerne til din disposition, både hvad angår materialer og vejledning. Der kan arbejdes med batik, ler, maleri, grafik, serigrafik, tegning, foto, computergrafik samt airbrushmaleri. Fritidsformning kan være et supplement til din formningsundervisning, men behøver ikke at være det. Hensigten er, at det skal fungere som et kreativt pusterum i din hverdag, hvor du kan arbejde med dine hænder og din fantasi. Du er meget velkommen, selv om du ikke har formning. Tiden er to timer om ugen. Dagen er ikke fastlagt endnu.

STUDIEKREDSE.

Der kan oprettes studiekredse under vejledning af en lærer. På skolens budget er der hvert år afsat et beløb hertil, og fællesudvalget kan bevilge lærerens løn inden for disse økonomiske rammer. Der kræves mindst 10 deltagere, og man har mødepligt, når man har meldt sig til kredsen.

ER DU KRISTEN - ELLER BLOT INTERESSERET I AT HØRE/SPØRGE OM GUD?

- Så er du velkommen til at deltage i de samlinger, vi kristne holder her på gymnasiet.

Når vi samles, kan vi aftale, hvad vi gerne vil have møderne til at indeholde.

Hvad vi tidligere har gjort er, at vi har spist sammen, læst i biblen, bedt og snakket om ting, vi gerne ville høre de andres mening om.

Du skal være meget velkommen.

I hvert fald glæder jeg mig til at møde dig.

På den kristne gruppes vegne

Mirian Nielsen 2.y

KRABASK

KRABASK er navnet på Ikast Gymnasium's skoleblad. Det laves 100% af eleverne selv, dog med nogen hjælp til trykningen og er fyldt med diverse sjove, spændende, skræmmende, sure, sovsede(!) søde sindssyge, sande skøre, syge historier om alt muligt. Der er gerne nogle medrivende, chokerende, afslørende referater af studieture, som har kunnet overgå de mest utrolige Ekstra-Blad's-overskrifter og -historier! I Krabask findes selvfølgelig også alvorlige indslag, som f.eks. nyt fra Elevrådet og en undersøgelse eller to. (Af allerede udførte undersøgelser kan nævnes: gymnasieelevers alder ved deres seksuelle debut, (som gav et yderst spændende resultat!) og en undersøgelse af hvorfor gymnasieelever sviner så meget, (som slet ikke gav noget resultat!) Endelig har Krabask også en Kryds og Tværs, der som regel kan løses (!) og sidst, men ikke mindst har Krabask gerne en side eller to med de højtelskede "Sproglblomster". Hvis du nu sidder og ligner et ?, fordi du ikke ved hvad sproglblomster er, så må det hellere lige forklares, at sproglblomster er læreres (gnæk) og elevers sproglige dumheder og -fejl. Her er to tilfældige eksempler fra sidste udgave af Krabask: " I 1980 døde der flere end der blev levende..." og "Man gik over til at have dyr. Ikke bare kvæg, men også svin, får og æg..!" Så hvis du hører lignende sproglige bommerter, så krads dem hurtigt ned og smid dem i "Krabask's" postkasse, der hænger nede ved siden af vikarsedlerne. Eller hvis du er god til at skrive en sjov, spændende, skræmmende osv. osv. historie, så skriv løs. Hvis du er bange for det mulige fan-hysteri, der kan ske at opstå omkring din person, når nu din(e) sjove, spændende osv. historie(r) bliver offentliggjort, så har du lov at skrive anonymt. Eneste betingelse er, at redaktionen har dit navn + klasse. Krabask er selvfølgelig også bladet, hvori du kan skrive en (velbegrundet) klage, hvis noget (eller nogle) på skolen irriterer dig. Og endelig kan du starte, eller bare deltage i en debat om alt muligt, lige fra gymnasiegangenes gulvtæppefarve til atomvåben! Vær med til at præge dit skoleblad.

Ikast Gymnasiums Amnesty International-gruppe.

Vores primære formål med oprettelsen af en Amnesty gruppe på Ikast gymnasium, var selvfølgelig at vi ville støtte det arbejde som AI laver, fordi vi synes det er vigtigt, at deltage aktivt i kampen for at få verden til at overholde menneskerettighederne. Vi oprettede også gruppen, fordi vi mente, at der var alt for få muligheder for at lære hinanden at kende på tværs af klasser og årgange. Denne, ellers oplagte, mulighed var der dog ikke rigtig nogle der fangede, da gruppen var stabil, var vi ca. 10 3.g'ere og 1 1.g'er!

Vores første forsøg på pengeindsamling blev en hyggeaften, hvor Hanne Hansen, gruppemedlem i Hernings AI-gruppe gennem en årrække, holdt et foredrag for de fremmødte om AI's arbejde. Overskuddet for indgang og ølsalg blev bagefter sendt til AI. Et andet forsøg på at få skrabt nogle penge sammen, var en tur til Herning Centeret, belæsset med postkort. En særdeles vellykket tur mht. indtjening og derudover rig på oplevelser. Katrine kom bl.a. ud for, at en ældre dame nærmest hvædede ind i hovedet på hende: "Gå hjem", da hun havde hørt at det var til fordel for Amnesty International. Alt i alt var det overraskende mange, der ikke vidste hvad AI er og hvad de kæmper for. Dette bekræfter nødvendigheden af at udbrede viden om hvad det er AI står for, da dette jo er et af deres stærkeste våben.

I det sidste stykke tid har vores aktiviteter dog været noget stillestående, da vi som sagt hovedsagelig er 2.g'ere og vi, som bekendt er særdeles ophængte mht. skolearbejde.

Vores gruppe er altså ikke opløst, bare lidt tilsidesat for tiden.

Katrine Solvang 2a

Dorte Andersen 2z

Besøgsudveksling i faget tysk.

I december og november 1991 fandt der en udveksling sted mellem tysklærere ved de folkeskoler, som afleverer elever til Ikast Gymnasium og HF, og tysklærergruppen sammesteds.

Der blev gennem rektor udsendt en invitation til vore lokale folkeskoler, langt den største del af disse svarede på den, og det blev herefter overdraget gymnasielærergruppen at fastlægge nærmere aftaler for henholdsvis folkeskolernes besøg på Ikast Gymnasium og HF og vores besøg på de enkelte folkeskoler.

Der har tidligere været afholdt udvekslingsbesøg for tysklærere ved folkeskolerne/gymnasium og HF. Dette års arrangement betød derfor for de ældre i tyskgruppen et behageligt gensyn med gode fagkolleger ved folkeskolerne, for de yngre - som for de ældre - i gårde en interessant orientering dels om de ændrede bestemmelser for folkeskoleundervisningen f.eks. med hensyn til eksamensafholdelse dels om den konkrete, daglige undervisning.

Vi håber, at folkeskolelærerne har haft et positivt indtryk af gymnasiet og HF-afdelingens tyskundervisning, som de havde lejlighed til at overvære i et antal timer efter ønske. Og det er faktisk vores klare indtryk, at dette også er tilfældet.

Både på de forskellige folkeskoler og ved et samlet afsluttende eftermiddagsmøde på Gymnasiet har vi oplevet en frugtbar udveksling af tanker og ideer og ved en gensidig orientering om eksamensformer og undervisningsmateriale fået et bedre kendskab til hinandens arbejde og arbejdsvilkår, både hvad angår tyskundervisningen specielt og skoleforhold generelt.

Vi kan varmt anbefale, at disse udvekslingsarrangementer fortsættes inden for andre folkeskole- og gymnasie/hf-fag.

FOLKEUNIVERSITETET.

I samarbejde med Folkeuniversitetet i Ikast har gymnasiet i det forløbne år gennemført en række kursus. Hermed har vi fra skolens side ikke mindst ønsket at få forældrekredsen i tale. I efteråret 1990 var emnerne Antikkens Grækenland og Indien og her i foråret var det Genteknologi og Jyske digtere.

Til efteråret har vi planer om at gennemføre et kursus med Renæssancen som emne belyst historisk, politisk, filosofisk, litterært, religiøst, kunstnerisk og musikalsk.

Som tidligere vil det overvejende være skolens lærere, som gennemfører et kursus, men suppleret med eksperter udefra, især fra universiteterne og forskningsverdenen.

Vi vil som tidligere sende meddelelse og program med eleverne hjem.

UDVEKSLINGSELEVER.

En række internationale organisationer arbejder med ungdomsudveksling. Flere elever fra Ikast Gymnasium og HF-kursus har i årenes løb været på udvekslingsophold i udlandet. Vi har i skoleåret 1990/91 følgende udvekslings elever:

Joni Barkes USA
Linda Reinbold USA
Katrina Davy, Australien
Renee Louise Broughton, New Zealand

Følgende elever har i skoleåret 1990/91 været i udlandet:

Anette Koch	2a
Britt Clausen	2a
Thomas Michalski	2z
Morten Lundsgaard Mikkelsen	2z

Besluttende organer

Fra august 1991 vil alle gymnasier få bestyrelser ligesom i folkeskolen.

Skolebestyrelsen skal være et væsentligt råd i den fremtidige ledelse og er en del af den nye gymnasielov, som også medfører ændringer i gymnasiets øvrige organisation.

Lærerrådet skifter status og bliver i fremtiden et Pædagogisk Råd med en rådgivende funktion i forhold til rektor.

Elevrådet fortsætter, men med samme funktion som Pædagogisk Råd.

I øjeblikket arbejder vi på at tilpasse den nuværende struktur til den nye lovgivning, således at rektors styrkede ledelsesfunktion forankres i samspil, forhandling og fælles forståelse for skolens grundvilkår.

Det har været undervisningsministerens hensigt at lægge flere opgaver ud til lokal beslutning.

Nøglebegreberne kaldes **selvforvaltning** og **rammestyring**. Ideen er at give skolerne større smidighed og råderum til at disponere

Det andet væsentlige ønske fra ministerens side har været at styrke skolernes ledelse, herunder at give brugerne og eksterne interessenter en større indflydelse.

I den nye skolebestyrelse vil de udefrakommende repræsentanter udgøre et flertal, ligesom formanden for bestyrelsen vælges blandt dem.

Ikast Gymnasium og HF-Kursus' bestyrelse vil få følgende sammensætning:

- 1 medlem valgt af Ringkøbing Amtsråd
 - 2 medlemmer valgt af oplandets kommunalbestyrelser
 - 3 forældrerepræsentanter
 - 2 elevrepræsentanter
 - 2 lærerrepræsentanter
 - 1 medlem af skolens øvrige personale
- Desuden kan bestyrelsen supplere sig med yderligere 2 eksterne repræsentanter.

Rektor deltager i møderne som tilforordnet og sekretær.

Bestyrelsens opgave bliver at fastlægge det maksimale elevtal i klasserne, skolens budget indenfor det fastlagte rammebeløb, skolens fagudbud og dens ferieplan. Desuden skal bestyrelsen fastsætte ordensregler, løse sociale opgaver og generelt formidle samarbejdet mellem skole og hjem. Endelig medvirker bestyrelsen ved større byggerier på skolen.

Skolebestyrelsen bliver således et vigtigt nyt organ i bestræbelserne for at fortsætte med at drive en god skole for eleverne.



ELEVRÅDET - DIN MULIGHED

Elevrådet på Ikast Gymnasium/HF fungerer (næsten) som I kender det fra folkeskolen. Elevrådet består af en samling klasserepræsentanter - helst en fra hver klasse - som diskuterer forskellige sager og eventuelle problemer på skolen. Elevrådet er elevernes mulighed for at komme til orde og blive hørt. Vi har i elevrådet forbindelse til lærerrådet og FU (fællesudvalget) samt skolens ledende organer. - Har du noget på hjerte, så kontakt elevrådet gennem din klasserepræsentant eller kom til et af vores møder. Hvis du er interesseret, kan du jo selv være klasserepræsentant og være med i vores spændende og inspirerende arbejde.



FÆLLESUDVALG -(FU)

Fællesudvalget er skolens kontaktorgan mellem administration, lærere og elever og består af rektor som formand, formanden for lærerrådet, formanden for elevrådet, 3 lærere valgt af lærerrådet, 3 elever valgt af elevrådet (både gymnasium og HF skal være repræsenteret) og en repræsentant for det tekniske og administrative personale (TAP).

Valg af medlemmer foretages snarest efter skoleårets begyndelse og gælder for et år.

Fællesudvalgets opgave er "gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever". Dvs. Fællesudvalget er et organ der skal virke til fremme af skolens og dens elevers trivsel.

Har I en god ide, er der noget, I gerne vil have drøftet, kan I gå til jeres elevrepræsentant i Fællesudvalget. Rent konkret tager Fællesudvalget sig af introduktionsdage, studiedage, emnedage, fællesarrangementer, fritidsaktiviteter og fællesarrangementer såsom skolefester, skolekomedier, sportsstævner m.m.

FU har i det forløbne år fulgt en fast praksis på flere områder. Vedrørende fællestimer har man fulgt det princip, at de ikke skal være "kommercielle", hvilket vil sige, at der ikke skal laves arrangementer, der konkurrerer med store koncerter med kendte grupper. Et andet princip for fællestimerne har været at henlægge så mange fællestime-arrangementer som muligt til mindre forsamlinger - enkelte klassetrin - for at sikre det størst mulige udbytte.

Fællesudvalget har al kompetence vedrørende elevfester/hyggeaftener. I forbindelse med en eventuel fest nedsætter Fællesudvalget et festudvalg, som har en vejledende og koordinerende funktion. Arrangørerne er ansvarlige for, at de på skolen gældende regler for fester overholdes, og de er ansvarlige for økonomien.

De enkelte arrangementer bør økonomisk hvile i sig selv, og et evt. overskud afleveres til Fælles-Fonden. Denne fond administreres af FU, således at midlerne går til velgørende formål i skolens liv.

Elevgrupper, der ønsker tilskud fra fællesfonden, kan søge FU om tilladelse til at arrangere elevfester o.l. efter bestemte retningslinjer. Det er f.eks. et krav, at der indgår socialt samlende aktiviteter i festen.

Festarrangementer er dog ikke det eneste FU kan bruges til. Hvor meget det skal bruges, afhænger i høj grad af jer. Brug det!

LÆRERRÅDET

Lærerrådet består af alle lærere på skolen. Det beskæftiger sig med skolens økonomi, principper for ekskursioner o.lign., undervisningsmateriel, inventar, pædagogisk udviklingsarbejde og meget andet.

Eleverrådsformanden eller en suppleant kan normalt være med som tilhører til møderne.

Fra lærerråd til Pædagogisk Råd.

Fra august 1991 vil der ikke længere være et lærerråd; det bliver erstattet af Pædagogisk Råd.

Det grundlæggende arbejde i det nuværende lærerråd foregår i udvalg, dels i midlertidige udvalg til at tage sig af enkelte sager, dels i permanente udvalg, som f.eks. økonomiudvalg og ekskursionsudvalg. Disse udvalg forelægger deres arbejde for lærerrådet, som så indstiller til beslutning hos rektor.

Disse arbejdsområder, rettigheder og pligter er nedfældet i en bekendtgørelse fra undervisningsministeriet. Dette er ikke tilfældet for Pædagogisk Råd. Der er ingen bekendtgørelse for dette råds arbejde, og det er således op til hver enkel skole at fastlægge hvilken rolle Pædagogisk Råd skal have i skolens hverdag.

Samtidig har vi netop her på skolen besluttet at nedsætte et Samarbejdsudvalg bestående af repræsentanter fra alle ansatte på gymnasiet, dvs. ledelse, lærere, kontorpersonale, pedeller og rengøringspersonale.

Marianne Mide og Leo Sørup
lærerrådsformænd.



Praktiske oplysninger

MØDEPLIGT

Når en elev melder sig ind i skolen, forpligter han sig til at følge det undervisningstilbud, der hermed gives ham.

Hvis du forsømmer for meget - og der findes IKKE faste tal og procentsatser - kan du risikere, at Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF-kurser bestemmer, at du ikke kan gå til eksamen eller kun på strammere vilkår. Der er følgende vilkår:

1. du må forlade skolen.
2. du må ikke gå til eksamen ved skoleårets afslutning, så du bliver nødt til at gå klassen om.
- 3a. du får lov til at gå op til studentereksamen på særlige vilkår, alle fag, hele pensum.
- 3b. du får kun lov at gå op som selvstuderende til HF-eksamen.

FRITAGELSE FOR MØDEPLIGT.

Man har ret til at være syg. Desuden kan rektor give fri ved særlige lejligheder. Alt fravær fra undervisningen tæller med i fraværsregistreringen. Hvis man har været fraværende fra undervisningen skal man give skriftlig meddelelse til administrationen om årsagen. Særlige tilbagemeldingblanketter fås på kontoret. Elever under 18 år skal have en underskrift fra en af forældrene. Elever over 18 år underskriver selv. Blanketten afleveres i en postkasse uden for gymnasiekontoret. Hver elev kan i særlige tilfælde få en opgørelse over fraværet.

Idræt: Eleverne kan få fri i en kortere periode, hvis der er en rimelig grund til det. Det skal ske efter aftale med læreren. Ellers kræves der lægeattest på en særlig blanket, der fås på kontoret. Udgiften til denne attest betales af eleven.

MYNDIGHEDSPROBLEMATIKKEN

En elev er myndig, når han eller hun er fyldt 18 år eller har indgået ægteskab. Indtil dette øjeblik skal forældremyndighedens indehaver tage sig af en lang række sager: indmeldelse, udmeldelse, oprykning, attestation af fravær og standpunktsbedømmelser m.m. Skolen har pligt til at informere forældrene, såfremt der opstår problemer. Det er en sædvane, at skolen, selv om du er myndig, sender evt. meddelelser til hjemmet. Hvis du er myndig, kan du anmode skolen om at undlade dette og kun sende til dig selv.

OPSLAG

Der skelnes mellem de officielle opslag, der skal studeres grundigt, og de mere private opslag. Det er lidt af et problem at få opslagene ned igen. Vi kan ikke lide at genere folk ved at berøve dem deres opslag, men vi kan ikke have disse hængende i evigheder. Derfor skal alle opslag signeres med navn, klasse og lign. med datoen for opslaget og en rimelig udløbsdato. Opslag uden udløbsdato fjernes efter en måned. Usignerede opslag og opslag uden dato kan fjernes straks.

SKEMAÆNDRINGER.

Der er en særlig opslagstavle hertil. Den findes ved den skrå trappe nordøst på fællesarealet. Her bliver der hver dag opslået meddelelser om skemaændringer. De bliver varslet over højttalerne. De pågældende elever skal så gå hen og se efter, hvilke ændringer der er.

FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 1991/1992

1. skoledag efter sommerferien:	7. august (1.kl.)
	8. august (resten af klasserne)
Efterårsferie	: 14/10 - 18/10
Juleferie	: 21/12 - 3/1 1992

1992

Vinterferie	: 10/2 - 14/2
Påskeferie	: 13/4 - 20/4
Bededag	: 15/5
Kr. Himmelfartsdag	: 28/5
Pinseferie	: 8/6

De nævnte dage er incl.

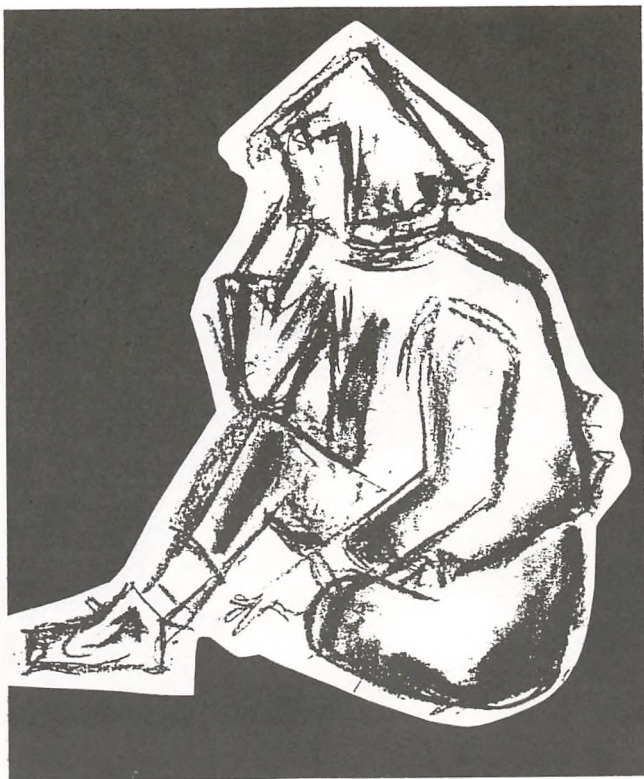
RINGETIDER.

1. time 8.10 - 8.55
2. time 9.05 - 9.50
3. time 10.05 - 10.50
4. time 11.00 - 11.45
5. time 12.15 - 13.00
6. time 13.05 - 13.50
7. time 14.00 - 14.45
8. time 14.50 - 15.35

BOGDEPOT OG BOGUDLÅN

De bøger du får udleveret på skolen, er skolens ejendom. Undervisningsmaterialer er kostbare og skal derfor sikres en så lang levetid som muligt. Det kan og skal du hjælpe med til ved at forsyne bøgerne med omslag. Hver gang du modtager en bog til låns, skal du sørge for, at bogen bliver forsynet med omslag, navn, klassebetegnelse og årstal. Skulle det ske, at du mister en bog, er det dig selv, der skal erstatte den. Af denne grund er det vigtigt, at du har skrevet navn og klassebetegnelse i den. Det øger chancen for, at bogen finder tilbage til sin ejermand. Skolens bogdepot finder du i kælderen under vestfløjen. Der er åbent dagligt i tidsrummet 9.45-10.15.

Jens Iversen boginspector



KANTINE.

Skolens kantine finder du i vestfløjen. Åbningstiden er 9.30-12.15. Kantine har et stort vareudvalg, men f.eks. kan man ikke købe tobaksvarer og heller ikke øl, vin o.lign. Men kantine forhandler andre indbydende ting: Kaffe, the, mælk og diverse lasedrikke, burgere med salat og pålæg, sandwiches og grovboller. Desuden tilbyder kantine to gange om ugen små lune retter som varm leverpostej, fyldte flutes, pizza, salat med tun og andet. Skulle du trænge til et lille mellemmåltid, kan du købe både frugt og søde sager. Priserne er så lave som muligt. Elever er jo ikke det mest velhavende folkefærd, men jo større omsætning, desto nemmere er det at holde priserne nede. Så støt kantine. Du får en kvik og venlig betjening.



Adresseliste den 06.05.91

JA	Jens Andreas Andersen Nygårds Alle 14, 7430 Ikast	Lektor	97-156408
TA	Tove Arentoft Kærgårdsvej 34, 8355 Ny Solbjerg	Adjunkt	86-927949
BB	Bo Bojsen Herman Bangsvej 1, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-814580
Ca	Hans Jørgen Calundan Lyngsøvej 37, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-829778
BC	Bjørn Christensen Hasselhøjvej 15, 8210 Århus V	adjunkt	08-615172
ÅC	Aage Christiansen H.C.Andersensvej 8, 7430 Ikast	Lektor	97-153743
HC	Hanna Christiansen H.C.Andersensvej 8, 7430 Ikast	Adjunkt	97-153743
SD	Susanne Dencker Rønne Alle 114, 7451 Sunds	Adjunkt	97-142304
HE	Hans Ulrik Ringstrup Ege Drosselvej 14, 8210 Århus V	Adjunkt	86-158495
VE	Vibeke Elholm "Højgaard", Trehøjevej 65, 7480 Vildbjerg	Adjunkt	97-133436
IF	Ingelise Flensted-Jensen Gyldenmuld 4, Gram, 8660 Skanderborg	Adjunkt	86-571352
TM	Tonni Frydkjær Drewsensvej 64,, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-821187
RG	Rita Goll Tordenskjoldsgade 73, 1.tv., 8200 Århus N	adjunkt	08-610475
Åg	Aase Graae-Michelsen Vejlbovej 36, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-829317
IH	Inger Hall-Nørregaard Lupintoften 59 B, 7430 Ikast	Lektor	97-156562
EH	Erik Hansen H.C. Andersensvej 96, 7430 Ikast	Lektor	97-152903
NH	Nis Bertel Hauberg Møllestien 45, 8000 Århus C	Adjunkt	86-194078
RH	Richardt Hegelund Vestergade 59, II, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-811431
Hj	Finn B. Hjortshøj Bogfinkevej 21, 8382 Hinnerup	Adjunkt	86-912274
Ho	Erik Houllind Dalgasgade 15, 7400 Herning	Lektor	97-126698

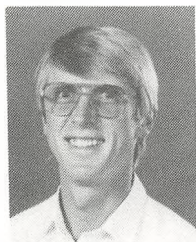
Adresseliste den 06.05.91

Iv	Jens Iversen Vibevej 36, 7430 Ikast	Lektor	97-155109
KI	Karin Mørk Iversen Lindevænget 163, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-814274
IJ	Inge Jensen Liljevej 27, Vinderslev, 8620 Kjellerup	Lektor	86-888547
LJ	Lene Jeppesen Præstehaven 14 A 1., 7400 Herning	Lektor	97-118060
Je	Gudrun Jessen Vesterlundvej 84, 7323 Give	Lektor	75-734022
Jo	Bente Joensen Åvænget 1,, 7330 Brande	Adjunkt	97-182841
FJ	Frederik Heegaard Jørgensen Drewsensvej 62, 1.tv., 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-813180
SK	Søren Kaae Lykkesholms Alle 14, 8260 Viby J	Lektor	86-113953
Ka	Sigurd Kaldan Egealle 30, 8600 Silkeborg	Lektor	86-810721
BK	Bent Hansen Kramer Kikkenborgvej 23, 7400 Herning	Adjunkt	97-224854
EK	Egon Kristensen Trillegårdsvej 132, 8210 Århus V	Adjunkt	86-152110
LK	Lars Kjærgaard Kristensen Lars Krusensgade 10,2.,, 8000 Århus C	adjunkt	86-752020
JL	Jean Lubech Laursen Søbjergvej 58, 7430 Ikast	Cand. scient	97-156881
AL	Anne Lemmergaard Fyrrebakken 3, Virklund, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-836696
GL	Gorm Leschly Herman Bangsvej 57, 8600 Silkeborg	Lektor	86-811072
Mk	Annette Makhholm Møllegade 76,, 7430 Ikast	Lektor	97-153865
Mi	Marianne Mide Jørgen Kroghs Vej 58, 7430 Ikast	Lektor	97-155472
JM	Jørgen Mogensen Stadion Alle 18. st., 7430 Ikast	Adjunkt	97-251752
IN	Inge Nedergaard Lupintoften 39 B, 7430 Ikast	Adjunkt	97-154987
BN	Birgitte Schmidt Nicolaisen Kr. Poulsensvej 43, 7430 Ikast	Adjunkt	97-250843

Adresseliste den 06.05.91

GA	Gitte Dalby Pedersen Poul Gernessvej 13, 7430 Ikast	Adjunkt	97-154560
KP	Kurt Møller Pedersen Poul Gernessvej 13, 7430 Ikast	Rektor	97-154560
NP	Nina Holm Pedersen Klokkevænget 36, Gjellerup, 7400 Herning	Adjunkt	97-209720
Kj	Jens Kjærby Rasmussen Rønne Alle 114, 7451 Sunds	adjunkt	97-142304
LR	Leif Arne Rosenholm Herman Bangsvej 59, 8600 Silkeborg	Adjunkt	86-815091
Sa	Jens Juhl Sandberg Haslevej 7, 7430 Ikast	Adjunkt	97-155792
Sz	Erik Stenz Grundtvigsvej 72, 1.th, 7430 Ikast	Lektor	97-155549
BS	Bo Aagaard Sørensen Jeppe Aakjærsvvej 82, 7430 Ikast	Lektor	97-153767
Sø	Ulla Søe Sørensen Jeppe Aakjærsvvej 82, 7430 Ikast	Lektor	97-153767
LS	Leo Sørup Brombærtøften 19, 7430 Ikast	Adjunkt	97-153186
CT	Carsten Thorsback-Hansen Trigevej 3,Søften, 8382 Hinnerup	Adjunkt	86-987338
PV	Mads Peter Villadsen Bøgevænget 16, 7330 Brande	Adjunkt	97-183096
RÆ	Regitze Ægidius Munklindevej 18, 7441 Bording	Adjunkt	86-861778
An	Gert Andersen Grønlandsgade 25, 7430 Ikast	faglærer	97-152879
EB	Eusebio Blanque Bedmar Roskildevej 9, 7400 Herning	Musikpædagog	97-129243
KN	Kaj Nielsen Ved Grønningen 13, 7430 Ikast	faglærer	00-000000
OP	Ole Vels Poulsen Fruehøjvej 33, st., 7400 Herning	folkeskolelærer	97-127463

Ansatte ved skolen



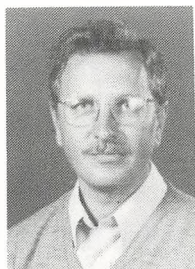
JA
Jens A. Andersen
Matematik, kemi,
adm. inspektør



TA
Tove Arentoft
Matematik, fysik,
naturfag



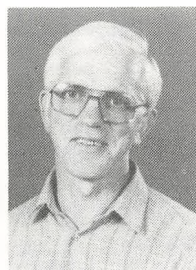
BB
Bo Bojsen
Dansk, fransk



Ca
H.J. Calundan
Historie, oldtid-
skundskab



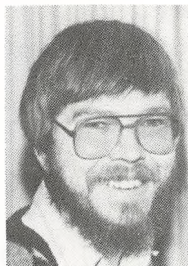
BC
Bjørn Christensen
Engelsk, tysk



**Egon Halskov
Christensen**
Pedel



HC
Hanna Christiansen
Musik,



AC
Åge Christiansen
Musik, tysk,
studievejleder



SD
Susanne Dencker
Biologi,
studievejleder



HE
Hans Ege
Musik



VE
Vibeke Elholm
Historie, idræt



IF
Ingelise Flensted-Jensen
Dansk, idræt



RG
Rita Goll
Tysk, billedkunst



ÅG
Aase Graa-Michelsen
Dansk, russisk



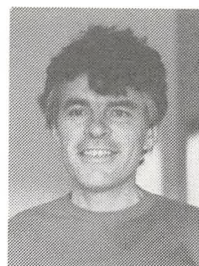
IH
Inger Hall-Nørgaard
Fransk, latin,
oltidskundskab



EH
Erik Hansen
Engelsk, historie
oltidskundskab



Lis Hansen
Kantinen



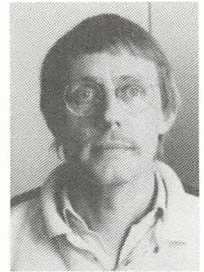
NH
Nis Hauberg
Tysk, historie



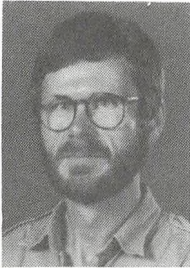
RH
Richard Hegelund
Biologi, idræt



Johanne Hinge
Kantinebestyrer



Hj
Finn Hjortshøj
Fysik, naturfag



Ho
Erik Houliind
Samfundsfag,
historie



Iv
Jens Iversen
Engelsk, russisk



KI
Karin Mørk Iversen
Samfundsfag,
geografi, russisk



IJ
Inge Jensen
Dansk, billed-
kunst, design



LJ
Lene Jeppesen
Engelsk, fransk



Je
Gudrun Jessen
Engelsk, latin



Jo
Bente Joensen
Engelsk,
billedkunst



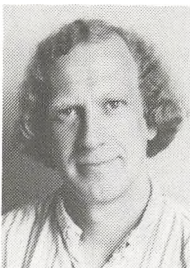
FJ
Frederik Jørgensen
Dansk, idræt



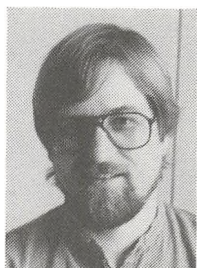
SK
Søren Kaae
Dansk, fransk



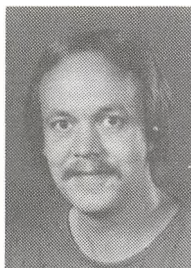
Ka
Sigurd Kaldan
Dansk, psykologi



BK
Bent Kramer
Matematik, data



LK
**Lars Kjærgaard
Kristensen**
Samfundsfag,
geografi



EK
Egon Kristensen
Musik, historie



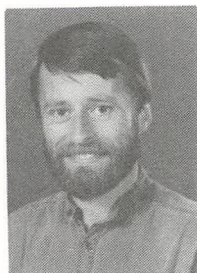
Bent Lauridsen
Pedelmedhjælper



JL
Jean Laursen
Biologi



AL
Anne Lemmergaard
Engelsk, idræt



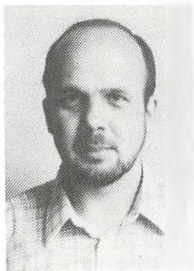
GL
Gorm Leschly
Samfundsfag,
historie



Mk
Annette Makholm
Matematik, fysik,
naturfag, studie-
vejleder



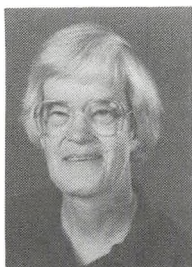
Mi
Marianne Mide
Engelsk, fransk



JM
Jørgen Mogensen
Kemi, biologi



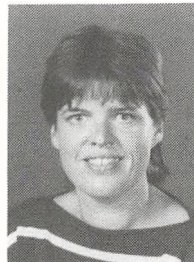
TM
**Tommy Frydkjær
Møller**
Dansk, religion



IN
Inge Nedergaard
Fransk, religion



BN
Birgitte Nicolajsen
Idræt, dansk,
studievejleder



Hanne Nielsen
Kontoret



Agnes Nors
Kantinen



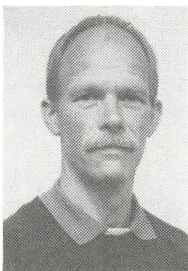
GA
Gitte Dalby Pedersen
Tysk, engelsk



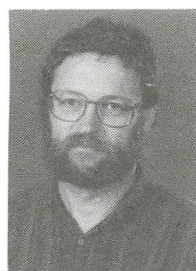
KP
Kurt Møller Pedersen
Engelsk, dansk
Rektor



NP
**Nina Holm
Pedersen**
Matematik, statistik



Kj
**Jens Kjærby
Rasmussen**
Biologi, idræt



LR
Leif Rosenholm
Matematik, fysik,
naturfag



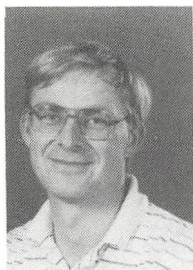
Sa
Jens Sandberg
Matematik, fysik,
naturfag



Dora Sillesen
Kontoret



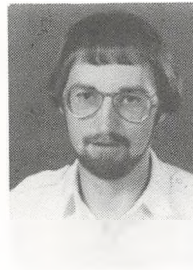
Sz
Erik Stenz
Historie, tysk,
oltidskundskab



BS
Bo Aagaard Sørensen
Matematik, fysik



Sø
Ulla Søs Sørensen
Matematik, fysik,
naturfag



LS
Leo Sørup
Fysik, matematik,
naturfag



CT
Carsten Thorsback Hansen
Fransk, tysk



Inge-Lise Vestergaard Poulsen
Kontoret



PV
Mads Peter Villadsen
Geografi, erhvervs-
økonomi



RÆ
Regitze Ægidius
Tysk, engelsk



Ingrid Arberg
Lærerværelset

