



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

79



LANGKÆR
GYMNASIUM

LANGKÆR GYMNASIUM

Kileparken 25, Tilst
8381 Mundelstrup

Kontoret (06) 24 20 11

Lærerværelset (06) 24 18 51

Elevtelefon (06) 24 29 11

Kontoret er åbent mandag - fredag kl. 9 - 14.

Skolesekretærer Jytte Christensen
Hanne Herms

Rektor træffes bedst kl. 12 - 13.

RINGETIDER

1. time: 8.00 - 8.45

2. time: 8.55 - 9.40

3. time: 9.55 - 10.40

4. time: 10.50 - 11.35

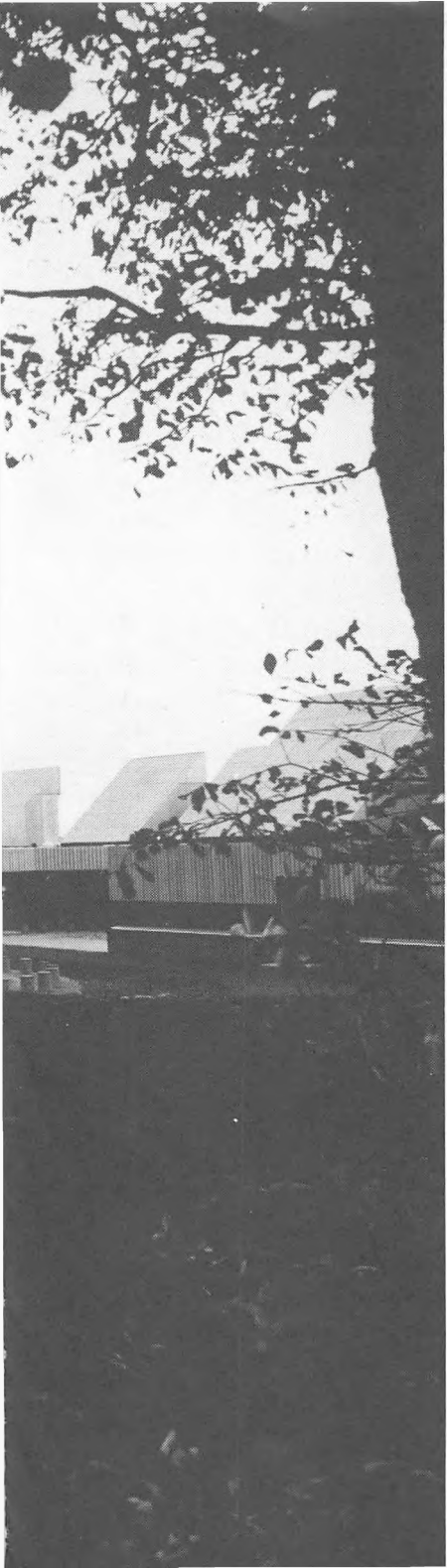
Spisefrikvarter

5. time: 12.00 - 12.45

6. time: 12.50 - 13.35

7. time: 13.45 - 14.30

8. time: 14.35 - 15.20



LANG KÆR GYMNA SIUM

79

INDHOLDSFORTEGNELSE:

	Side
I INTRODUKTION	5
Kære nye elev 1979	6
"Om at være ny på Langkær"	8
Skolens personale pr. 1.4.79	12
Opgavefordelingen vedr. skolens administration	20
Skolens styrelse	21
Skolerådet	21
Lærerrådet	22
Fællesudvalget	26
Elevrådet	28
Praktiske oplysninger	29
Studievejledning i gymnasiet	35
II ÅRSBERETNING 1978/79	37
Mindeord over Jens Ahm	39
Elevtal pr. 25.8.78	41
Lærerkandidater	42
Ekskursioner	42
Lærernes kursusvirksomhed 1978/79	43
Naturfagsprojekt med matematik-fysik-kemi	45
Fritidsformning	47
Fritidsidræt	47
Kunsten på Langkær	49
Frivillige musikalske aktiviteter	51
Studiekredse	52
Fællestimearrangementer	52
Studieugen	56
Hootenanny	59
III DIMITTENDER 1977 og 1978	63

Årsskriftsudvalgets sammensætning:

Susanne Axelsen (2a), Jørgen Christiansen, P.V.Christiansen, Claus Jensen, Henny Mejer Jensen, Lea Jeppesen (2a), Michael, Kønig (1x), Torben Laursen (3x), Erik Laage-Petersen, Gitte Nedergaard (1a), Bendt Pedersen.

I INTRODUKTION

Kære nye elev 1979

Det er sikkert med lidt blandede følelser, du ser frem til den første dag på gymnasiet: nysgerrighed over for det nye og måske uro over for det ukendte: hvordan falder jeg til mellem nye kammerater, nye lærere? Kan jeg leve op til kravene? Vi prøver at gøre det lettere for dig at lære forholdene at kende, at blive dus med os, sådan at vi så hurtigt som muligt kan komme i gang med det egentlige arbejde.

Som en af skolemulighederne for de 16-19-årige har gymnasiet en ganske bestemt plads i samfundet: at give forudsætninger for videreuddannelse i én eller anden teoretisk retning, og samtidig at give muligheder for personlig udvikling. De to ting skiller vi ikke ad i det daglige, og det ville også være umuligt. At lære hvordan f.eks. matematikken eller et fremmedsprog er opbygget og kan bruges til noget, er også udviklende for personligheden. At arbejde med en tekst eller f.eks. et stykke musik bidrager også til studieegnethed. Skolen er også et sted, hvor man diskuterer aktuelle problemer, hører foredrag om kunstneriske, videnskabelige og politiske emner, laver teater og holder fester.

Skolens formål er kort sagt at være et godt miljø for elevernes videre udvikling.

Meget afhænger naturligvis af, hvilke krav du stiller til dig selv - og til lærerne.

Eleverne har efter loven indflydelse på, hvilke emner man skal tage op i de forskellige fag. Lærerne har ansvaret for, at det pensum, der er fastsat af ministeriet, bliver gennemgået, og alle, der følger undervisningen regelmæssigt, har den fordel, at de kun skal op til eksamen i nogle få af fagene, og den fordel, at de kun skal op i en begrænset del af pensum. For en ordens skyld skal jeg understrege, at den, der af en eller anden grund ikke kommer regelmæssigt til undervisningen bare i ét enkelt af fagene, eller som ikke afleverer de skriftlige opgaver, risikerer at miste ovennævnte fordele.

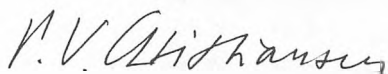
Ligesom du har indflydelse på, hvilke emner der skal arbejdes med, kan du få indflydelse på, hvordan skolen skal fungere. I det såkaldte "fællesudvalg" sidder der både elever og lærere, som er valgt til at træffe afgørelser på en række nærmere afgrænsede områder. Også i "skolerådet" er der elevrepræsentanter (foruden lærere, forældrerepræsentanter og et amtsrådsmedlem). Se nærmere om skoleråd- og fællesudvalg på siderne 21 og 26.

De første dage vil der være en del praktiske problemer at løse: finde rundt i bygningen, lære kammerater at kende, lære lærerne at kende, finde ud af, hvor man henvender sig om bøger, buskort, o.s.v. Hvis du studerer oplysningerne i dette hefte inden første skoledag, vil du have lettere ved at komme ind i tingene.

Hold dig ikke tilbage, men spørg! Læg særlig mærke til, hvem der er din klasselærer. Læg mærke til, hvem der er studievejleder - han eller hun er parat til at give dig råd og vejledning om studieteknik, om økonomiske forhold, og også om mere personlige problemer.

Til de første dage har skolen lavet et særligt program, som giver de nye elever mulighed for at lære stedet og hinanden at kende, inden arbejdet med fagene rigtigt begynder.

Velkommen til Langkær Gymnasium



"Om at være ny på Langkær"

I oktober 1978 fik Ic følgende stileemne i dansk: "Årsskriftudvalget har bedt dig skrive en artikel til årsskriftet om overgangen fra folkeskolen til gymnasiet, rettet til de nye elever".

Vi bringer her et uddrag af besvarelserne:

"Nu er der ikke så lang tid tilbage, inden du skal begynde på gymnasiet. Beslutningen er taget, og eksamen, som kunne have stoppet dig, er vel overstået.

Måske var det for dig ikke eksamen og karaktererne, der var problemet, men mere det, at du og din familie har været vant til, at I børn skulle tage en læreplads, og altså ikke læse videre, så du nu må tage et stort spring og bryde med traditionen for fortsat at kunne studere.

Eller er du den, der gruede for eksamen, og som var nødsaget til at læse som en gal for at klare det, men som nu er lykkelig og lettet over, at det er overstået.

Jeg ved ikke, om du har det som i de to eksempler, eller om du har det på en helt tredje måde, men under alle omstændigheder skal du til at begynde på gymnasiet om nogle uger og er formodentlig nervøs og spændt, ligesom de mange andre nye gymnasiaster.

For at hjælpe dig lidt og for at vise, at du ikke er unormal ved at være i den sindsstemning, vil jeg prøve at fremlægge mine følelser og oplevelser lige før og efter, jeg kom på gymnasiet.

De sidste uger i folkeskolen gik, som dine vel også er gået, med afgangsprøven, og gymnasiet var en uvirkelig ting ude i fremtiden. Men efterhånden som prøverne blev overstået, begyndte det langsomt at gå op for mig, at det var meget kort tid, jeg endnu skulle gå på den skole, som jeg trods alt havde været glad for og kendte ud og ind, og at jeg skulle til at sige farvel til mange af de mennesker, jeg for de flestes vedkommende havde kendt i 9 år. Nogle ville komme på gymnasiet til næste år, men andre var det ikke sikkert, jeg nogensinde ville få at se mere.

Efterhånden trådte sentimentaliteten dog i baggrunden ved tanken om alt det nye, og i stedet begyndte nervøsiteten at melde sig. Den viste sig ved små stik i maven igennem sommerferien, når jeg så andre, der også skulle derud, eller læste noget om gymnasier.

Men sommerferien gik ubønhørligt, og pludselig var det dagen før dagen, og tankerne kunne ikke vristes fra gymnasiet.

Hvordan ville det gå med kammeratskabet? Ville folk kunne holde mig ud? Mon jeg nu også ville kunne følge med, eller havde det mon ikke været bedre at forblive i trygge omgivelser et år endnu?

Det kunne jeg selvfølgelig ikke svare på, og efter at have sneglet mig gennem dagen, faldt jeg på uforklarlig vis i søvn".

"Hvad var så egentlig et gymnasium?"

Man kom til forskellige "møder", hvor man hørte om, hvordan et gymnasium fungerede. Man så de forskellige skoler. Man valgte en, og havde store forhåbninger om lærer og undervisningen.

Når folk snakkede om gymnasium, fik man den følelse, at lærerne var strenge, der var hård undervisning, og mange lektier. Det prøvede man at mande sig selv op til, sagde til sig selv, at det kunne man godt klare.

Så pludselig springer bomben, man får "brevet" 2 dage før man skal begynde. Klasselisten bliver set igennem, ingen man kender! Lærerne ses igennem, de ser faktisk flinke ud alle sammen. Men billeder kan jo også snyde!"

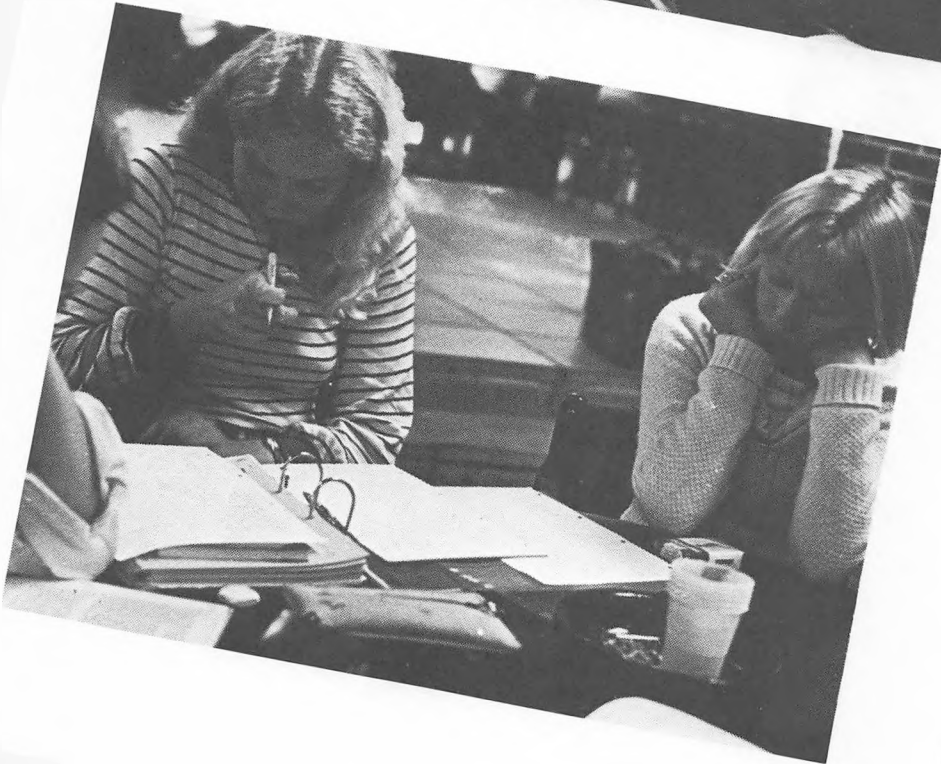
"Hvis I har det sådan, som jeg havde det, har I nu gået og ventet på besked fra gymnasiet om: hvem I skal gå i klasse med, hvem I skal have til klasselærer, hvornår I skal møde, hvad I skal medbringe osv. Jeg blev helt mærkelig, da jeg læste: medbring to billeder af dig selv. Min første tanke var: "det er lige som om, du skal i et forbryderalbum, sådan at "de" rigtig kan se, hvordan de forskellige "nye" ser ud". Der var ingen forklaring på, hvorfor man skulle medbringe de forskellige ting. Det er måske også at forlange for meget, men man tænker sit: er det nu det rigtige, du har gjort, eller skulle du alligevel have taget 10. klasse med? Man bliver så nervøs, især fordi man først får papirerne, et par dage før man skal begynde, og det er der både fordele og ulemper ved. Forresten så skal billederne bruges til at sætte op på et stykke papir, sådan at lærerne kan prøve på at lære navnene derhjemme. I de sidste par uger af sommerferien tænkte jeg tit: du er simpelthed alt for dum, hvorfor tager du ikke 10. klasse med, de andre kan bare det hele, så du er bare et dumt lille fjols; hvad kan du egentligt? Jeg kan i hvert fald berolige jer, I er akkurat lige så nervøse for den første skoledag, som alle de andre. I kan lige så meget, dvs. I er lige kloge og lige dumme i klassen. For kommer man først ind på et gymnasium, så ryger man ikke så let ud igen! Det påstår lærerne, ikke jeg!"

Første skoledag! Når du nu bussen, hvornår er det nu den går, dit ur passer vel da, har du nu husket det hele, hvordan ser du ud, er det nu det "rigtige" tøj osv. Min reaktion før jeg kom afsted. Nu lyder det helt latterligt i mine øren".

"En af de eneste ubehagelige ting på et gymnasium for en 1g'er er 2. og 3g'erne. De virker meget store, kloge og overlegne, de

eneste af dem, der virker bare en lille smule menneskelige, er tutorerne, men det er jo nok, fordi de har været nødt til at virke søde, rare og menneskelige. Alle andre har man en fornemmelse af, at man bør holde sig fra. Det er dog utilrådeligt at virke alt for bange, for en hel del af dem viser sig at være helt flinke. Bliver man af en eller anden grund "tvunget" til at snakke med en, der er fra en ældre klasse end en selv, skal man ikke være bange for, at de begynder at udbrede sig med højtsvævende matematiske begreber eller senlatinske slangudtryk og -endelser; de finder for det meste på noget for lg'er letbegribeligt stof, og et af standardspørgsmålene er: "Hvad synes du om gymnasiet og din nye klasse?" Og så er det jo bare om at have et standard-svar parat - så bliver de glade og tilfredse (det samme gælder familien!). En anden ubehagelig ting i begyndelsen er, at alle ens klassekammerater selvfølgelig virker meget større, fornuftigere og pænere. Der findes vist ikke noget middel mod neuroser i den forbindelse, men det går over i løbet af nogle dage i svære tilfælde en uge".

"Nu er der gået et par måneder siden introduktionsugen, og det hele er ved at falde på plads. Når det kommer til stykket, er gymnasiet nok ikke meget anderledes end folkeskolen. Undervisningen er ikke så meget anderledes. Den ligger måske på et lidt højere plan, men det er ikke meget. Jeg tror næsten, at jeg brugte mere tid på lektier sidste år, end jeg gør i år, men det er nok også fordi, at det krævede meget at læse på latin sidste år. Hvis man en enkelt gang ikke havde lavet sine lektier i folkeskolen, kunne man være sikker på at blive skældt ud af læreren, og måske satte han oven i købet et lille rødt kryds i sin "sorte" bog. Jeg ved ikke, om det var noget, han var nødt til at gøre, men jeg har i hvert fald ikke oplevet, at nogen er blevet skældt ud for det på gymnasiet, men vi går her jo også frivilligt, så det skulle jo ikke være nødvendigt. Men ellers synes jeg ikke, man mærker, at niveauet er højere, end vi er vant til. Det er sikkert, fordi vi har været vant til niveaudeling fra folkeskolen, og derfor er der ikke den store forskel på niveauet".



Skolens personale pr. 1. april 1979



BS
Stud.psyk.
Birgit Schultz Andersen
Lindevej 7, 8260 Viby J
11 45 08

psykologi



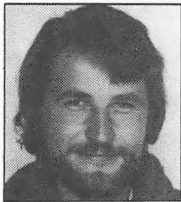
ES
Adjunkt
Erik Strandgaard Andersen
Mustrupvej 165, 8320 Mårslet
29 08 73

kemi/fysik



JM
Adjunkt
Jess Mou Andersen
Holmevej 257, 8270 Højbjerg
27 48 06

geografi
Tilsyn med
kopirum



AB
Adjunkt
Asker Bentsen
Egebjergvej 10
8220 Brabrand
26 24 18

Samfundsfag/
historie



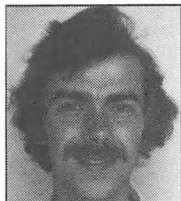
EB
Stud.mag.
Eva Biehe
Terp Skovvej 84, 8270 Højbjerg
11 21 24

idræt



TB
Adjunkt
Thorkild Boas
Rosenvangs Allé 36, 8260 Viby J
11 29 73

idræt/dansk



KB
Adjunkt
Knud Erik Breitenbauch
Egevangen 5, 8900 Randers
42 68 81

biologi



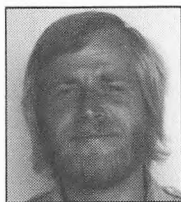
VB
Adjunkt
Vibeke Brose
Oehlenschlägersvej 9, 8230 Åbyhøj
25 32 84

fransk



Er
Adjunkt
Erling Baastrup
Skyttevej 29, 8450 Hammel
96 36 37

fysik/matematik



OC
Adjunkt
Orla Christensen
Lindevej 7, 8260 Viby J
11 45 08

dansk/engelsk



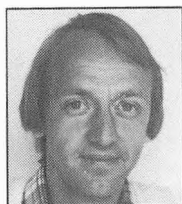
UC
Adjunkt
Ulla Bech Christensen
Neptunvej 56, 8260 Viby J
11 04 77

matematik



EC
Adjunkt
Elisabeth Sommer Christiansen
Græsvangen 121, Tilst,
8381 Mundelstrup
24 39 69

engelsk/
matematik



JC
Adjunkt
Jørgen Christiansen
Balagervej 64, 8260 Viby J
11 03 38

samfundsfag/
historie
Boginspektør



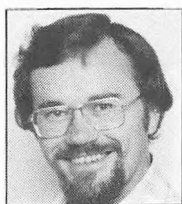
PV
Rektor
Poul Verner Christiansen
Solklintevej 17e, 8250 Egå
22 46 43

tysk
Rektor



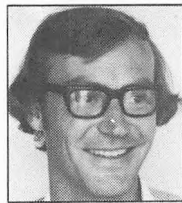
KF
Adjunkt
Kurt Finsten
Parkvej 14, 8270 Højbjerg
27 37 42

dansk/formning



PF
Adjunkt
Poul Aage Fogde
Elstedhøj 24, 8520 Lystrup
22 41 66

religion/engelsk
Bibliotekar



JG
Adjunkt
Jens Gellert
Græsvangen 59, Tilst,
8381 Mundelstrup
24 06 46

fysik/matematik
Teknisk tilsyn



SH
Adjunkt
Søren Halse
Halmøvænget 7, Tilst,
8381 Mundelstrup
24 34 61

fysik/matematik



LH
Adjunkt
Lone Hoffmann Hansen
Birkebakken 7, 8520 Lystrup
22 21 48

fransk



CJ
Adjunkt
Claus Jensen
Silkeborgvej 275, 8230 Åbyhøj
15 35 98

dansk/historie



HM
Adjunkt
Henry Mejer Jensen
Karensmindevej 13, 8260 Viby J
29 15 49

dansk/tysk
Studievejleder,
HF



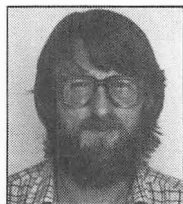
KO
Adjunkt
Kurt Oppenhagen Jensen
Søtoften 16, 8250 Egå
22 06 28

engelsk/latin



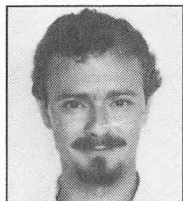
RJ
Adjunkt
Ruth Jensen
Tordenskjoldsgade 83, 8200 Århus N
16 08 17

engelsk
Studievejleder,
gymnasiet



AJ
Adjunkt
Aage Jørgensen
Bakkelødden 2, 8320 Mårslet
27 05 37

dansk



UK
Adjunkt Uffe Karner
Uffesvej 3, 8370 Hadsten
98 31 26

latin/
oldtidskundskab



AK
Adjunkt
Anni Klein
Martsvej 5, 8210 Århus V
15 29 11

dansk/fransk

BK
Adjunkt
Bo Knudsen
Tåsingegade 12, 3.tv., 8200 Århus N

religion/engelsk

IK
Cand.phil.
Ingrid Kopp
Knudrisgade 30, 8000 Århus C
12 78 32

dansk



Lu
Adjunkt
Kirsten Luun
Gavnøvej 47, 8900 Randers
43 77 17

tysk



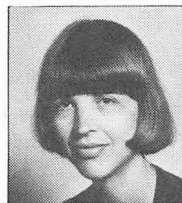
KL
Adjunkt
Kirsten Løvschal
Marselis Boulevard 65, 8000 Århus C
11 49 69

fransk/idræt



LP
Adjunkt
Erik Laage-Petersen
Espedalen 25, 8240 Risskov
17 57 23

matematik



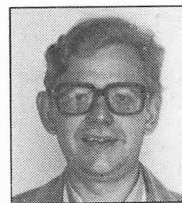
VM
Cand.phil.
Vibeke Müller
Fortevej 89A, 8240 Risskov
17 62 28

spansk



FO
Adjunkt
Finn Olsen
Arnegårdsvej 3, 8230 Åbyhøj
25 13 84

religion/
oldtidskundskab/
historie



BP
Adjunkt
Bendt Pedersen
Skodshøjen 35, 8240 Risskov
17 77 57

dansk/tysk



HP
Adjunkt
Henry Pedersen
Jernaldervej 261A, 8210 Århus V

biologi/idræt



KR
Adjunkt
Karen Ratzer
Græsvangen 237, Tilst,
8381 Mundelstrup
24 33 45

fransk/spansk



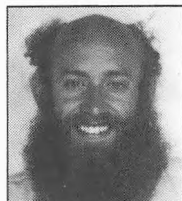
PR
Gymnastiklærer
Peter Dan Ringgaard
Torstilhøjvej 30, 8381 Mundelstrup
24 31 00

idræt



KS
Adjunkt
Knud Stelzner
Grøfthøjparken 87, 8260 Viby J
28 39 42

geografi
Studievejleder,
gymnasiet



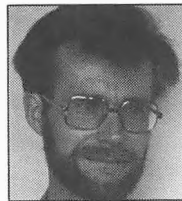
FS
Adjunkt Frede Storborg
Kærgade 5, 8900 Randers
43 67 67

kemi/fysik



OS
Adjunkt
Ole Straarup
Frøsevej 16, Tilst,
8381 Mundelstrup
24 36 36

musik
Studievejleder,
gymnasiet



Sø
Adjunkt
Erling V. Sørensen
Jønhøjvej 11, 8230 Åbyhøj
15 57 51

historie/
religion
Administrativ
inspektør



JT
Adjunkt
Jens Peter Touborg
Ørvadsvej 26, 8220 Brabrand
26 05 65

fysik/matematik
Indre inspektor

Ør
Cand.phil.
Margit Ørgaard
Laurvigsgade 4, 8200 Århus N
16 11 69

musik



Jytte Christensen
Sejrs Allé 16A, 8240 Risskov
17 38 86

Skolesekretær



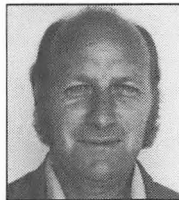
Hanne Herms
Haslevangsvej 35, 8210 Århus V
15 46 96

Skolesekretær



Knud Erik Haugaard
Kileparken 23, Tilst, 8381 Mundelstrup
24 12 28

Pedel



Hans Ottesen
Torstilgårdsvej 80, Tilst,
8381 Mundelstrup

pedelmedhjælper



Lis Leth
Langkærvej 18, st.th., Tilst,
8381 Mundelstrup
24 14 17

Kantinebestyrer

Opgavefordelingen vedr. skolens administration:

Rektor: det pædagogiske og administrative ansvar over for undervisningsministeriet og amtskommunen.

Administrativ inspektør: Erling V.Sørensen

Boginspektør: Jørgen Christiansen

Indre inspektør: Jens Peter Touborg

Skolebibliotekar: Poul Aage Fogde

Teknisk tilsyn: Jens Gellert

Tilsyn med kopirum: Jess Mou Andersen

SKOLENS STYRELSE

Regler for amts-gymnasiers styrelse findes i følgende love:
Lov om gymnasieskoler og studenterkursus af 10.7.1970 med ændringer af 3.3.1971, 9.6.1971, 28.2.1973 og 8.6.1977.

Lov om højere forberedelseseksamen af 2.7.1970 med ændring af 26.4.1973.

Lov om styrelsen af kommunernes skolevæsen og af virksomhed efter lov om fritidsundervisning m.v. af 3.9.1974 med ændringer af 8.6.1977 og 21.12.1977.

Langkær Gymnasium er et amtskommunalt gymnasium. Det ejes og administreres af Århus amtskommune. Amtsrådet fastsætter skolens årlige budget, efter at skolen har fremsat forslag herom. Det er amtsrådet, der ansætter rektor og lærere.

Mens alt hvad der vedrører skolens økonomi sorterer under amtsrådet, er det undervisningsministeriet, der gennem sit direktorat for gymnasieskolerne og HF fører det pædagogiske tilsyn med skolen. I alt hvad der vedrører eksamen, tages bestemmelser af direktoratet. Det samme gælder spørgsmål vedrørende pædagogisk uddannelse af lærerkandidater. Når der ansøges om dispensationer fra gældende bestemmelser f.eks. i forbindelse med en ansøgning om tilladelse til at gøre et forsøg, skal skolen søge tilladelse fra både amt og direktorat.

På skolen findes tre organer med selvstændig kompetence (= med ret til at træffe endelige afgørelser) skolerådet, lærerrådet og fællesudvalget.

SKOLERÅDET

består af et amtsrådsmedlem, 2 forældrerepræsentanter, rektor, 2 lærere (lærerrådsformanden plus én til), 2 elever, 1 repræsentant for skolens tekniske og administrative medarbejdere. I alt 9 personer. Rådets hovedopgave er - sammen med lærerrådet - at for-midle et samarbejde mellem skole og hjem og at sørge for et oplys-ningsarbejde blandt skolens forældre, der tager sigte på en for-

ståelse af elevens situation i skolen. Blandt de mere konkrete opgaver er godkendelse af skolens skema og udfærdigelse af ordensregler for skolen. Skolerådet kan stille forslag til amtsrådet om forbedring af skolens lokaler og om disses forsyning med materiel og inventar. Der foreligger endnu ikke nærmere retningslinier for skolerådets indflydelse på byggesager og på skolens budget.

Skolerådet har i sin første funktionsperiode, d.v.s. fra oktober 1978 og indtil ca. 1.april 1979, især beskæftiget sig med en forbedring af elevernes transportforhold og af skolens kantineforhold, samt med problemet omkring mørklægning af fællesarealet.

Ved henvendelse til Århus Sporveje har rådet opnået en forbedret koordination af buslinie 74 (Brabrand) og skolens undervisningstider; gældende fra sommerkøreplanen 1979.

Skolerådet støtter skolens bestræbelser for at opnå rimelige kantinepriser og for at få bevilget mørklægning af fællesarealet, således at dette kan blive bedre egnet til fællesarrangementer.

LÆRERRÅDET

Lærerrådets virksomhed kan ikke beskrives udtømmende i få ord. Dels fordi de sager, lærerrådet tager op, spænder over et vidt område, dels fordi lærerrådets kompetence i de forskellige sager varierer fra besluttende myndighed til ingen kompetence.

At lærerrådet beskæftiger sig med sager af sidstnævnte art, skyldes ikke en manglende realitetssans, men et ønske om gennem udtalelser at klargøre holdninger, samt at påvirke personer og organer, hvor beslutninger træffes.

Et aktuelt eksempel: Elevrådet beder om et ekstraordinært lærerrådsmøde til afklaring af lærernes holdning til det nye evalueringscirkulæres bestemmelse vedr. "passive" elever. Lærerrådet udtaler sin misfornøjelse med cirkulæret og støtter elevernes modstand mod dette. Det afskaffer ikke den famøse regel i dag, men det virker afklarende for skolens arbejde indadtil.

I sager hvor lærerrådet træffer en bindende beslutning, vil det ofte være på baggrund af et oplæg udarbejdet af et udvalg under lærerrådet. Det gælder for eksempel den interne fordeling af de penge, som stilles til rådighed til undervisningsmidler. Økonomiudvalget må stille forslag om en fordeling af pengene, som sikrer, at de stigende behov kan dækkes af de knap så stigende bevillinger.

Det er naturligvis vigtigt, at eleverne er orienteret om lærerrå-

dets arbejde. Dagsorden til og referat af møderne meddeles eleverne, og eleverne opfordres til at lade 4 repræsentanter overvære møderne. Denne mulighed udnyttes meget lidt. Kun ved sager, som angår eleverne meget stærkt her og nu, ser vi repræsentanter ved møderne.

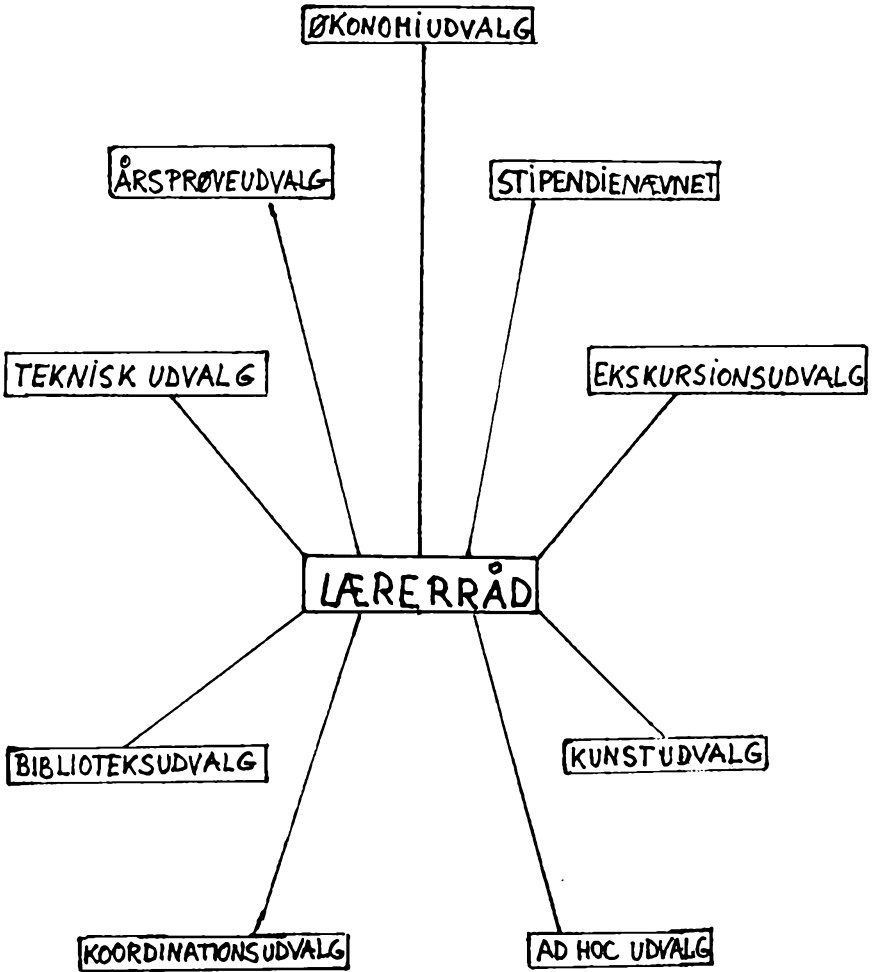
Jeg har snakket lidt med en lg om forholdet til lærerrådet. Man vidste ikke ret meget om, hvad der foregik, havde ikke tid til at overvære møderne, men var da høfligt interesseret i, at referater af møderne var tilgængelige.

Ved nærmere eftertanke kan jeg godt se, at det ikke kan være anderledes, men vi burde måske gøre noget for, at det var anderledes.

I det forløbne år har lærerrådene ved gymnasierne i Århus oprettet et "Fællesorgan".

Fællesorganet har som formål at drøfte og behandle alle spørgsmål af fælles interesse for magistre på det gymnasiale niveau i Århus amt. Indtil nu har fællesorganet befundet sig i etableringsfasen.

Peter Touborg



FÆLLESUDVALG

ELEVER

LÆRERE

REKTOR

MILIEU-
UDVALG

FEST-
UDVALG

KANTINE-
UDVALG

STUDIEUGE-
UDVALG

FÆLLESTIME-
UDVALG

MORGENSAMLINGS-
UDVALG.

FÆLLESUDVALGET

består af 9 medlemmer, nemlig 4 elever, 4 lærere og rektor.

Dets opgave er "at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelser". Sådan står der i undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 531 af 18. oktober 1978, § 14.

Fællesudvalget er besluttende instans, når det drejer sig om arrangementer, der er fælles for alle på skolen, og som ikke er fastsat i skolens ugeskema. F.eks. de såkaldte "fællestimer" med foredrag, filmforevisning, musik, diskussioner med særligt indbudte politikere eller sagkyndige; se iøvrigt fortegnelsen over arrangementerne i 1978/79 side . Fællesudvalget træffer ligeledes afgørelse om studieuger, hvor alle - lærere som elever - arbejder med et fælles emne, på tværs af fagene og uden opdeling i de daglige lektioner. Endvidere om studiekredse, hvor en gruppe finder sammen om et emne, der på den ene side ikke hører hjemme inden for skolens normale undervisning, på den anden side ikke kan henregnes under hobbyvirksomhed; se som eksempler studiekredse i 1978/79. Også introduktionsdage for de nye lg'ere besluttet af fællesudvalget. Formålet med de nævnte arrangementer er at samle alle omkring væsentlige og vedkommende emner - på tværs af fag- og aldersgrupper for at modvirke den tendens til opsplnitning, der ellers ligger i opdelingen i linier, grene, fag, klassetrin.

For de enkelte fag skulle sådanne fællesarrangementer gerne være anledninger til at sætte pensum i perspektiv.

Et andet hovedområde for fællesudvalget er sager vedrørende elevernes trivsel: kantinen, kommunikationen på skolen (f.eks. morgensamling) samt fester.

Fællesudvalget træffer normalt sine afgørelser på grundlag af forslag fra underudvalg (f.eks. fællestimeudvalget, kantineudvalget, morgensamlingsudvalget, festudvalget), hvori der også sidder både lærere og elever.



ELEVRÅDET

Elevrådet er et elevudvalg, der er sammensat af elever fra alle klasser. Hver klasse har en stemme, og klasserne burde således være repræsenteret med mindst en elev på elevrådsmøderne, men dette er desværre sjældent tilfældet. For det meste er kun 2/3 af klasserne repræsenteret. Der afholdes aldrig lukkede møder i elevrådet, og alle der har lyst kan derfor deltage.

Elevrådet tilstræber så demokratiske principper som muligt. Derfor er der indført en ret utraditionel struktur, som betyder, at der bl.a. ikke er nogen formand, næstformand etc. De daglige administrative opgaver varetages i stedet af udvalg på 3-6 personer nedsat under elevrådet. Det er f.eks. dagsordensudvalget, postudvalget, DGS-udvalget og økonomiudvalget. Denne struktur gør arbejdsgangen i elevrådet lidt mere besværlig og tidskrævende, men hellere det end at nogle få kloge hoveder sidder og styrer det hele. Der er kort sagt tale om et forsøg på at decentralisere magten i elevrådet. Vigtige sager er i flere tilfælde blevet sat til afstemning i klasserne fordi elevrepræsentanterne ikke kan være sikre på opbakning bag deres egne synspunkter, og derfor kræves det endvidere, at alle forslag diskuteres i klasserne før elevrådsmøderne.

Arbejdet i elevrådet har i år fungeret forbavsende godt sammenlignet med de foregående års løse arbejde. Revolutionerende ideer og initiativer præger dog ikke ligefrem elevrådsarbejdet. Emnerne, der diskuteres, kan i de fleste tilfælde ikke bringe sindene i kog, men med bl.a. kantineaktionen i efteråret blev det vist, at der sagtens kan skabes aktivitet omkring et aktuelt emne. Problemerne ligger i højere grad i at skabe aktivitet omkring det daglige arbejde. Dette er meget vigtigt, for at elevrådet effektivt kan arbejde for elevernes interesser.

Elevrådets reelle indflydelse på skolens styring er desværre uhyre ringe, men det er også en kendsgerning, at elevrådet faktisk overhovedet ikke udnytter de muligheder, der er, for at få indflydelse. F.eks. benytter eleverne kun i ringe udstrækning centrale udvalg som skolerådet og fællesudvalget til at tage problemer op, som ønskes løst med elevernes indflydelse.

Indflydelse kræver aktivitet og opbakning. Derfor er det vigtigt, at også du deltager aktivt i elevrådsarbejdet.

Medlemmer af elevrådet
Bent 3y
Nils 3x

PRAKTISKE OPLYSNINGER

BEFORDRINGSGODTGØRELSE

Ansøgningsskemaer samt oplysninger om de nærmere bestemmelser udleveres på skolens kontor.

BOGUDLEVERING

Bøger udleveres mod kvittering i løbet af skoleåret af de enkelte faglærere.

Bøgerne er skolens ejendom og skal erstattes, hvis de ødelægges, mistes m.v. Husk at indbinde og skrive navn i de modtagne bøger.

EKSKURSIONER

I flere fag er der behov for at tage ud og se på ting og steder, som man beskæftiger sig med i undervisningen. Derfor er der en, ganske vist beskedent, bevilling til at dække nogle af omkostningerne ved sådanne ekskursioner. I nogle tilfælde er overnatning ude nødvendigt. Ekskursionerne bliver aftalt mellem alle lærerne i begyndelsen af hvert halvår. Ekskursion kan kun gå til rejsemål i Danmark (og grænseområder).

FAGLIGE ORGANISATIONER

for gymnasieelever er der to af:

1. DGS (Danske Gymnasieelevers Sammenslutning), som skolens elever kan vedtage at tilmelde sig kollektivt.
2. GLO (Gymnasieelevernes Landsorganisation), som elever kan melde sig ind i individuelt.

De to organisationer har forskellige målsætninger, som du bør orientere dig om.

FERIER OG FRIDAGE

Direktoratet for gymnasieskolerne og HF har for skoleåret 1979/80 fastsat følgende fridage og feriedage, de nævnte datoer medregnet:

1979

Mandag den 25. juni til fredag den 10. august: Sommerferie

Mandag den 15. oktober til fredag den 19. oktober: Efterårsferie

Mandag den 24. december til fredag den 4. januar : Juleferie

1980

Fredag den 28. marts: Dronning Ingrid's fødselsdag

Mandag den 31. marts til tirsdag den 8. april: Påskeferie

Onsdag den 16. april: Dronning Margrethe II's fødselsdag

Torsdag den 5. juni: Grundlovsdag

Mandag den 23. juni til fredag den 8. august: Sommerferie

FORSIKRING

Skolen yder ikke erstatning i tilfælde af tyveri og lignende.

Det tilrådes derfor eleverne selv at tegne de nødvendige forsikringer.

Før idrætstimer anbefales det at aflevere penge, ure o.l. til den pågældende lærer til opbevaring. Hermed påtager læreren sig dog ikke det juridiske ansvar for tingene.

FORSØMMELSESSTATISTIK

Lærerne skal føre kontrol med fraværelser i hver enkelt time. Hver måned opgøres hver elevs eventuelle fraværelser. Antager disse et betænkeligt omfang, bliver den pågældende elev advaret mundtligt. Fortsætter de derefter, sendes en skriftlig advarsel i anbefalet brev til elevens adresse (og kopi til forældre/værge). Ophører forsømmelserne ikke herefter, indberettes det til undervisningsministeriet, som træffer afgørelse om evt. bortvisning eller evt. tilladelse til at gå til eksamen i alle fag og med fuldt pensum. Kun elever, der følger undervisningen regelmæssigt, kan gå til eksamen på de almindelige vilkår.

FORÆLDREKONSULTATION

Især for forældrene til de nye lg'ere holdes et præsentationsmøde i begyndelsen af skoleåret, hvor der vil blive givet eksempler på undervisning i enkelte fag.

Længere hen på skoleåret inviterer skolen forældrene til møder med præsentation af klassens lærere, med orientering om grenvalg og med drøftelse af elevernes standpunkt.

Invitationer til disse forældrekonsultationer sendes til hjemmene med eleverne.

FORÅRSKONCERT

Der afholdes ikke eksamen i musik, men hvert år arrangeres en forårskoncert.

FRITAGELSE FRA UNDERVISNING

tillades kun i ganske særlige tilfælde. Eventuelle anmodninger herom skal i god tid fremsættes over for rektor.

NB: Alle fraværelser fra undervisningen medtælles i forsømmelsesstatistikken.

GRENVALGET

efter lg bliver der orienteret om i januar - februar. Endeligt grenvalg sker i marts måned.

KARAKTERGIVNING OG PRØVER

Der gives normalt standpunktskarakterer i både december og marts. Dog kan lærerrådet vedtage, at der kun gives standpunktskarakterer én gang.

Desuden gives der årskarakterer ved skoleårets slutning.

I slutningen af lg og 2g holdes der årsprøver i de skriftlige fag samt mundtlig eksamen i de fag, der afsluttes i henholdsvis lg og 2g. Om antallet af og formen for årsprøver i de øvrige mundtlige fag træffer lærerrådet beslutning.

I 3g afholdes to terminsprøver (før jul og før påske) i de skriftlige eksamensfag.

I maj-juni afholdes skriftlig og mundtlig studentereksamen med fremmede censorer.

LÆRERKANDIDATER

Hver elev vil sikkert opleve at have lærerkandidater i et eller flere fag i løbet af gymnasietiden. Det er mennesker, der har afsluttet den teoretiske del af deres uddannelse, og som nu skal have øvelse i at undervise. Undervisningsministeriet sender dem så på et ca. 6 måneders kursus til skolen. (Kursus begynder 1. september og 1. februar).

I begyndelsen sidder kandidaten og hører på undervisningen, og skal derefter selv prøve nogle gange. To gange skal kandidaten til prøve, og så kommer flere fremmede personer til stede. Udfaldet af prøven er afgørende for kandidaten.

MORGENSAMLING

Hver tirsdag og fredag i 2. frikvarter samles lærere og elever i fællesområdet. Her gives meddelelser af almen interesse.

OPRYKNING

Ved hvert skoleårs slutning drøfter lærerforsamlingen hver elevs standpunkt. Hvis dette giver anledning til betænkelighed, vedtager lærerforsamlingen, hvilket råd man vil give eleven med henblik på næste skoleår, men spørgsmålet om oprykning eller ikke afgøres af eleven selv sammen med forældremyndighedens indehaver.

OPSLAGSTAVLER

Opslagstavlerne omkring fællesarealet er inddelt til forskellige formål. Det fremgår ved skiltning øverst på de enkelte tavler, hvilke formål de er tiltænkt.

Her skal blot nævnes nogle af hovedgrupperne:

Meddelelser fra administrationen vedr. undervisningen o.a.

Meddelelser fra elevråd. Fællesarrangementer på skolen. Arrangementer uden for skolen. Udstillinger. Reklamer og annoncer.

Hver klasse tildeles en opslagstavle til opslag, der specielt vedrører denne klasse.

ORDENSREGLER (SAMVÆRSREGLER)

1. KLASSEVÆRELSET: Skal efterlades parat til rengøringspersonalet,

- d.v.s. 1. Stole op
2. Affald fjernet fra gulv og borde
3. Flasker o.lign. bragt til kantinen

2. KANTINEN: Der er selvafrydning af bordene.

1. Madpapir, bægre o.lign. fjernes
2. Flasker sættes i kasser

3. CYKELKÆLDEREN: Alle motorer standses og startes UDEN FOR kælderens.

4. RYGNING: Forbudt i klasserne, i fingrene, i laboratorieområdet, i biblioteket, i studierum, samt i kantinen de første 15 min. af spisefrikvarteret.

PAPIR

Papir, ringbind m.v. til brug for et skoleårs arbejde udleveres i løbet af introduktionsugen. Yderligere papir m.v. udleveres ikke i skoleåret.

SYGDOM

Hvis en elev p.g.a. sygdom har måttet forsømme undervisningen, skal han/hun den første skoledag efter forsømmelsen aflevere en seddel med angivelse af sygdommens art og varighed til klasselæreren. Sedden skal være underskrevet af forældre/værge. Dog kan elever, der er fyldt 18 år, selv skrive under. Hvis sygdommen varer over 10 dage, kan der arrangeres sygeundervisning i hjemmet eller f.eks. på hospital. Hjemmet bedes i sådanne tilfælde underrette skolen så hurtigt som muligt, hvis man ønsker sygeundervisning.

Hvis en elev lider af en sygdom, som specielt er en hindring for at deltage i idræt, skal der afleveres en lægeattest herom til skolen. Særlig blænket til en sådan lægeattest udleveres på kontoret. Hvis det drejer sig om en kortvarig sygdom, kan skolen fritage eleven for aktiv deltagelse i idræt, uden at der afleveres lægeattest, hvis en begrundet anmodning afleveres skriftligt til idrætslæreren. En sådan fritagelse gælder højst for én uge; bliver det nødvendigt at forlænge den, skal dette igen begrundes skriftligt over for idrætslæreren. Ved midlertidig fritagelse fra idræt skal eleven overvære undervisningen for at høre de instrukser m.v., der gives.

UDLANDSREJSER

En klasse kan blive enig med en eller flere lærere om at tage på en rejse til udlandet. Sådanne rejser betragtes ikke som ekskursioner, men som private rejser, der giver fagligt udbytte. Som følge heraf må de ikke finde sted i skoletiden, ligesom skolen intet ansvar kan påtage sig i forbindelse med disse rejser. Der er dog mulighed for at inddrage én eller to dage før en ferie, hvis lærerrådet kan godkende det.



UNGDOMSYDELSE OG STATENS UDDANNELSESSTØTTE

Ungdomsydelsen kan gives til unge mellem 16 og 18 år. Ydelsens størrelse afhænger primært af forældrenes indtægt. Der tages hensyn til forhold af betydning for familiens økonomi, såsom yngre søskende. Hjemkommunerne administrerer ordningen og fastsætter således indtægtsgrænser for støttetildelingen, samt dennes størrelse. Hvis I ikke har fået tilsendt ansøgningskemaer, kan I få disse ved henvendelse på jeres kommunekontor.

For unge, der er fyldt 18 år, overgår støtteordningen til Statens Uddannelsesstøtte (SU). Da I er støtteberettiget fra den første måned efter jeres 18 års fødselsdag, må I sørge for i god tid (et par måneder før) at få fat i brochuren "støtte muligheder for 79/80" samt ansøgningskemaet på kontoret. Støtten er ligeledes her primært afhængig af forældreindtægten, således at den falder væk ved en skattepligtig indtægt på godt 150.000 kr. Denne grænse forhøjes ved flere hjemmeboende søskende. Støtten forhøjes, hvis I er udeboende. Den gives dels som stipendium (udbetales i månedlige rater), dels som statsgaranteret lån (vedlagt garantierklæring til oprettelse af et lånedokument i et pengeinstitut). Tjener jeres forældre "for meget", kan I ansøge alene om statsgaranti til optagelse af lån.

Kontoret indsender ansøgningskemaer til Statens Uddannelsesstøtte den sidste søgningdag i hver måned. Ekspeditionstiden er derefter ca. 4 uger.

Ruth Jensen - Knud Stelzner

STUDIEVEJLEDNING I GYMNASIET

I august 1977 indførtes studie- og erhvervsvejledning i gymnasiet. Ordningen er opbygget gradvist og kommer fra august 1979 til at omfatte alle tre gymnasieklasser. Nedenfor redegøres for studie- og erhvervsvejlederens vigtigste arbejdsområder.

Individuel rådgivning

Studievejlederen står til rådighed for individuel rådgivning. Man kan henvende sig med problemer, man støder på i forbindelse med skolen (arbejdspress, fag, lærere), hjemmet (boligforhold, økonomi, forældre) og sig selv (psykiske problemer). Der kan opstå problemer ved miljøskiftet fra folkeskole til gymnasium. I alle tilfælde: Hvis I støder på problemer, I har svært ved at overskue, er det vigtigt, at I kommer hurtigt, så vi kan få snakket om tingene. Det er som regel lettest at klare tingene "i starten". Den individuelle rådgivning omfatter også forhold af uddannelses- og erhvervs-mæssig art.

Uddannelses- og erhvervsorientering

Studievejlederen giver uddannelses- og erhvervsorientering, der ofte kan foregå klassevis. Dette er et meget vigtigt område, idet der netop disse år sker så mange ændringer her. Der gives en bred almen orientering om uddannelses- og erhvervsforhold i 1. og 2g. I 3g strammes nettet og orienteringen rettes mere specielt mod uddannelses/erhvervsvalget, adgangskrav, ansøgningsfrister, støttemuligheder m.v. og vejledningen har dels kollektiv dels individuel karakter (valgproblematik, udfyldning af skemaer m.v.). I erhvervsorienteringslokalet findes forskelligt oplysende materiale om uddannelser og erhverv samt erhvervskartoteket. Disse ting er tilgængelige for alle. Desuden har vi en opslagstavle med aktuelle oplysninger ved indgangen til kontorerne.

Studievejlederen giver den almene grenvalgsorientering i 1g. De mere specielle forhold omkring fagene på de enkelte grene gives af faglærerne.

Studieteknik

Der gives af studievejlederen 4-6 timer i grundlæggende studieteknik, der så gerne skulle følges op af de enkelte fag ved, at lærerne gør opmærksom på de særlige forhold og viser metoder, der kan lette arbejdet med og tilegnelsen af det faglige stof.

Introduktion

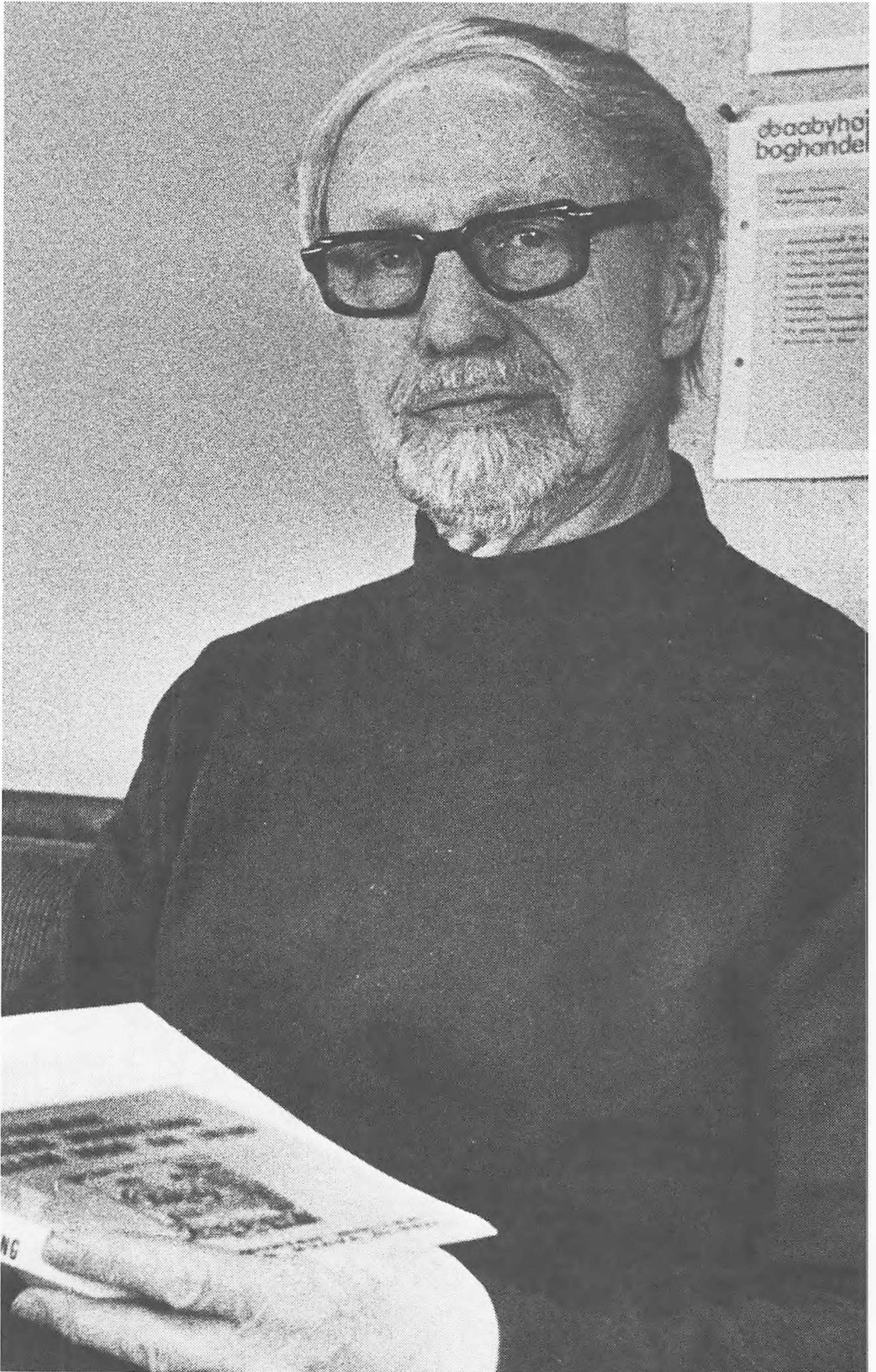
Studievejlederen er med i tilrettelæggelsen af introduktionen, der skulle have det formål at smidiggøre overgangen fra den ene sociale situation til den anden. En prioritering af trivsel i starten skulle gerne have en positiv indvirkning på det faglige.

Kontakt til andre institutioner

Studievejlederen skal have en udadrettet virksomhed dels til de afleverende skoler, dels til de videregående uddannelsesinstitutioner og andre aftagere af studenter. Denne er allerede etableret. Vejledergruppen (gymnasiet og HF) har et fast samarbejde med skolevejlederne ved de afleverede skoler. Ved det årlige møde med studenterrepræsentanter fra forskellige uddannelser og den offentlige erhvervsvejledning samt ved direkte henvendelser til uddannelsesinstitutioner m.v. opbygges et samarbejde.

Kontorerne for studievejledning ligger ved siden af rektors kontor. Her vil de officielle kontortider blive slået op. Dog er I altid velkomne til at henvende jer, når I kunne ønske det i skoletiden, eller uden for skoletid til at ringe.

II
ÅRSBERETNING
1978-79



MINDEORD

Rektor Jens Ahm 1910-1979.

Den danske gymnasieskole har mistet en af de store skolemænd, hvis tanker måske kunne have ændret ungdomsuddannelserne på afgørende vis, hvis de i tide var blevet hørt og forstået.

Jens Ahm var banebrydende på erhvervsvejledningsområdet og ad den vej nåede han frem til sit helhedssyn, der gik ud på, at kun samlede løsninger for en ungdomsårgang kunne modvirke gøgeunge-effekter og restgrupper. I en årelang kamp mod organisationer og traditionel tænkning på uddannelsesområdet var han de unges talsmand og til stadighed opsat på at udrydde fordomme og barrierer inden for uddannelsessystemet. Det danske gymnasium og den danske uddannelsesdebat fik perspektiv gennem hans indlæg og kronikker.

I sit virke som rektor gennemførte Jens Ahm noget usædvanligt, idet han nåede at være rektor for tre gymnasier: Esbjerg Stats-skole 1956-65, Viby Amtsgymnasium 1965-75 og endelig Langkær Gymnasium 1975-78. Han var to gange med til at bygge en skole op - i sig selv en bedrift. Viby Amtsgymnasium var i sin tid det første amtsgymnasium, og Langkær Gymnasium rummede i starten kimen til et integrationsforsøg mellem praktisk og teoretisk uddannelse. Det sidste forsøg blev ikke realiseret, men Jens Ahm arbejdede videre i troen på, at fremtiden ville give ham ret i, at en kombination er nødvendig.

Som skoleleder var han en stilfærdig, men inspirerende personlighed.

Han var særdeles åben og lydhør over for nye ideer og holdt meget af en god diskussion på lærerværelset.

Hans tillid til og tro på sine medarbejdere bevirkede, at han aldrig var bange for at overlade dem et ansvar, og han formåede at få enhver kollega til at udnytte sine evner mest hensigtsmæssigt. Det vlev derfor en helt naturlig ting, at han trak store vekslers på os medarbejdere, der lod os rive med af hans smittende engagement og ukuelige optimisme, også fordi vi havde sikkerhed for hans opbakning, når han havde sagt god for noget, "der kunne holde", og fordi vi følte, vi virkelig indgik i et arbejdsfællesskab.

Jens Ahm var af naturen beskeden og blufærdig. Derfor kunne han på mange måske virke lidt jordbunden og nøgtern, men de, der kom ham nær i det daglige arbejde, mærkede den varme og menneskelighed, der bar hans tanker om skole og samfund, og oplevede ham som et

prægtigt og hjælpsomt menneske, der nærde omsorg og interesse for den enkelte.

Vi vil mindes ham som skoleleder, rådgiver og ven.

Jens Ahm efterlader et stort savn, men vi vil samtidig med taknemmelighed huske det, han gav os: tro på det gode menneske og åbenhed.

Med sin holdning var han med til at bære det bedste i dansk skoletradition ind i fremtidens uddannelse.

Henny Mejer Jensen

ELEV TAL pr. 25. august 1978

Klasse	Ialt	dr/pi	mF/mS/mN	sN/sS	en/ty	fr/sp	mu/fo
3a	22	4/18		9/13		22/0	13/9
3b	20	1/19		9/11		20/0	8/12
3x	20	15/5	9/ 7/4			20/0	7/13
3y	20	12/8	14/ 4/2			20/0	9/11
3z	23	14/9	9/ 8/6			23/0	12/11
19/12							
2a	22	4/18		7/15	2aS 10/5	15/7	8/14
2b	18	3/15		12/6	2bS 6/0	18/0	7/11
19/21 16/5							
2x	21	12/9	9/ 8/4			13/8	17/4
2y	25	14/11	11/ 7/7			25/0	11/14
2z	19	10/9	6/ 6/7			19/0	6/13
21/18							
1a	25	4/21				15/10	
1b	23	4/19				23/0	
1c	25	5/20				25/0	
1x	21	12/9			16/5	0/21	
1y	25	13/12			13/12	25/0	
1z	22	11/11			22/0	22/0	
1u	22	13/9			22/0	22/0	
1v	23	12/11			23/0	23/0	
Ialt	396						

HF	Tilvalg	en	ty	sp	sf	bi	ke	fy	ma	ps	mu	fo	dr/pi	
2p	22	8/14	7	6	3	6	10	6	2	4	11	6	5	3/5
2q	22	11/11	5	1	1	6	11	7	4	7	8	2	5	4/6
Ialt	44		12	7	4	12	21	13	6	11	19	8	10	7/11

TOTAL: 440

LÆRERKANDIDATER

Direktoratet for gymnasieskolerne og HF har henvist følgende lærerkandidater til at gennemgå kursus i undervisningsfærdighed på Langkær Gymnasium:

efterårssemestret 1978: Susanne Dombernowsky, dansk-engelsk
Merete Green-Pedersen, historie
Carsten Svane Hansen, samfundsfag
Claus Heilmann-Clausen, biologi
Poul Victor Kjærulff, historie-formning
Poul Klausen, matematik
Arvid Bech Nielsen, dansk-musik

forårssemestret 1979: Anna-Maria Antonius, spansk
Jan Top Christensen, samfundsfag
Poul Edvard Clement, geografi
Kaj Edlund, fysik-kemi
Pia Bodil Hansen, idræt
Erik Quist Jensen, formning
Anne Birgitte Parbo, musik-engelsk
Eva Leth Pedersen, historie
Anette Sørensen, dansk
Mette Wad, engelsk-oldtidskundskab

EKSKURSIONER i 1978/79 (indtil 1.4.79)

1g	11.10.78	1a ekskursion til Mols/Ebeltoft. JM.
2g	10.-11.10.78	2yF geografisk-kemisk ekskursion til Midtjylland/Vestkysten/Fur. KS,FS.
	5.12.78	2xyzS - amtsrådsmøde. AB.
	8.12.78	2abS ekskursion til Tvind. JM.
	19.-20.12.78	2xyzN biologisk-geografisk ekskursion til Sønderjylland. JM, KB.
3g	21.-25.8.78	3xyzN biologisk-geografisk ekskursion til Hovvig. HP, KS.
	12.10.78	3xzF ekskursion til Kasted 1 time 8 elever. KB.
	30.-31.10.78	3ab formning - ekskursion til København. KF.
	30.-31.10.78	3abS ekskursion til Thyborøn/B&O i Struer. AB, KS, KB.

- 23.-24.11.78 3b ekskursion til København. SØ, KF.
 7.-8.12.78 3xyzS ekskursion til København. JC.
 18.12.78 3xzF biologiekskursion til Fussing v.Randers.
 KB
- 2HF 28.-29.9.78 2PQ biologiekskursion til Rømø. HP.
 23.-25.11.78 2PQ formnings/musik-ekskursion til Køben-
 havn. KF.
 15.3.79 Ekskursion til Lindøværftet og industrimuseet
 i Horsens. AB.
- 15.-17.9.78 Musikekskursion til Vestbirk Højskole. OS
 Desuden har elever i 3g været på en studie-
 rejse til Frankrig i efterårsferien, under
 ledelse af KR og KL.

Lærernes kursusvirksomhed 1978/79 (indtil 12.2.79)

- BS Kursus i terapi. 10.-11.9.78
- ES Cours Internationaux Post-Universitaires. 20.-26.8.78
 Kursus i elektro-kemi. 1.-4.11.78.
- AB Midtvejskursus i samfundsfag. 22.-25.10.78.
 Kursus i kriseteori. 9.-11.11.78.
- KB Efteruddannelseskursus i biologi. 26.-29.10.78.
 Bestyrelsesmøde i biologilærerforeningen. 15.11.78.
 Institutionsbesøg på FDB, København. 7.-8.12.78.
- Er Kursus for instruktører til vejlederkurser. 3.-8.12.78.
- OC Research & dramatisk bearbejdelse. 5.-7.10.78.
- EC Kursus i genetik og differensligninger. 6.-10.2.79.
- JC Fagligt Pædagogisk Kursus (Midtvejskursus). 22.-25.10.78.
- KF Projektorienteret formningsundervisning. 22.-25.10.78.
 Møder i pædagogisk samarbejdsudvalg. 5.2.79 og 5.3.79.

- PF Teologi og ideologi. 16.-18.2.79
Forskning og undervisning i religion. 15.-17.2.79.
- HM Tværfagligt samarbejde mellem dansk og biologi. 7.-9.9.78.
Dansk lærerforeningens efterårsmøde. 30.11.-2.12.78.
Studievejledermøde. 12.-13.2.79.
Norsk litteratur i 70'erne. 17.-24.2.79.
- KO Tværfagligt kursus vedr. særlige sproglige vanskeligheder.
1.-2.9.78.
Antikke statsformer og produktionsformer. 6.-9.2.79.
- RJ Tværfagligt kursus vedr. særlige sproglige vanskeligheder.
1.-2.9.78.
Kursus for studievejledere i gymnasiet. 29.10.-4.11.78.
Studievejledermøde. 6.-7.3.79.
- ÅJ Studiekonference i Helsingfors. 7.-11.8.78.
- UK Museumskursus. 24.-25.11.78.
Antikke statsformer og produktionsformer. 6.-9.2.79.
- AK Tværfagligt kursus vedr. særlige sproglige vanskeligheder.
1.-2.9.78.
Natur, bevidsthed og samfund. (Dansk/biologi). 7.-9.9.78.
- KL Efteruddannelseskursus i idræt. 28.-31.1.79.
- FO Kursus for instruktører til vejlederkursus. 3.-8.12.78.
Antikke statsformer og produktionsformer. 6.-9.2.79.
- HP Efteruddannelseskursus i idræt. 28.-31.1.79.
- KR Efteruddannelseskursus i spansk grammatik. 16.-18.11.78.
- OS Kontaktmøde vedr. skoleradio & TV. 26.10.78.
- Sø Kursus for administrative inspektorer. 4.-6.2.79.

I de første 14 dage af januar blev der gennemført et projekt, hvor timerne i fagene matematik, fysik og kemi blev slået sammen for hver af de 5 1g matematiske klasser.

Emnet for undervisningen var eksponentialfunktioner. En eksponentialfunktion er en funktion, hvor værdien hele tiden forøges (eller formindskes) med en fast procent af det foregående beløb (som ved rentes rente).

Masser af fysiske og kemiske fænomener kan beskrives ved hjælp af eksponentialfunktioner, og lærerne i de tre fag mente, at eleverne kunne komme til at opleve samspillet mellem de tre fag på følgende måde:

Hver klasse blev opdelt i 4-6 grupper. Der blev trykt nogle noter, der omhandlede matematiske øvelser og noget teori, samt fysiske og kemiske øvelser. De matematiske øvelser svarede til de opgaver, der omhandlede fysiske og kemiske emner. Hver gruppe måtte selv sørge for at komme rundt til de forskellige øvelsesopstillinger og få måleresultater til deres journaler. I kemi samarbejdede man om en fælles opgave (reaktionshastighed for sukkers omdannelse til alkohol), hvor 2 hold hver dag foretog målinger. Klassen sammenskrev så resultaterne fra de forskellige holds målinger.

Lærernes arbejde bestod i at hjælpe eleverne med behandlingen af øvelsesresultaterne, sørge for at de matematiske øvelser blev rigtigt lavet og på opfordring at gennemgå teorien for hele klassen. Der var hele tiden brug for en lærer - ja ofte kunne der være behov for både 2 og 3 lærere til en klasse.

En del skemaændringer blev foretaget for at de 10 ugentlige timer så vidt muligt kunne ligge i blokke á 2 til 3 timers varighed. Dette skulle tildels kompensere for det daglige 45-minuttersræs. Lærerne i de tre fag deltog i klassens timer, når de var sat på, uanset hvad klassen arbejdede med.

I midten af 2. uge begyndte eleverne at skrive en rapport om projektet. Rapporten skulle afleveres inden 14 dage, og den skulle samle journaler og konklusioner over, hvad der var foregået. Heri indgik også den endelige databehandling af øvelsesresultaterne. Rapporten indgår som nogle af de obligatoriske fysikrapporter og matematikopgaver.

Eleverne syntes bagefter, at ideen med at slå fagene sammen er god og at de sammenhængende timer er gode (3 timer sammen er dog i overkanten). Emnerne var interessante og gruppearbejdet har fungeret godt. Eleverne oplevede lærernes rolle som ikke særlig

præcis defineret, og de ville godt have haft flere "tavleundervisningstimer". De 14 dage har været et passende tidsrum og elevernes eget udsagn om deres forståelse af emnerne er: middel.

Lærerne syntes selv, at de havde lært meget om at organisere og arbejde med et sådant projekt. De var helt klar over deres noget diffuse rolle, og savnede koordineringstimer til at snakke sammen om de enkelte klassers aktuelle stade. Ved evt. gentagelse bør vi nok ikke have projekt med alle klasser på en gang, men evt. gentagelse næste år må betyde, at noterne revideres en hel del. Forholdet mellem graden af forhåndsinstruktion i alle de praktiske ting og graden af "find selv ud af det" holdningen var svær at definere og fastholde. Men absolut værd at arbejde videre med.

Erik Strandgaard Andersen

FRITIDSFORMNING

Fritidsformning henvender sig til alle skolens elever. For de elever, der har valgt musik, er der her lejlighed til - uden for det normale skema - at arbejde med forskellige billedeksperimenter under lærervejledning. For elever, som i forvejen har formning, kan der enten være tale om at arbejde videre med stofområder, som man i forvejen kender fra undervisningen, eller man kan tage forskellige teknikker op, som normalt falder uden for undervisningsplanen.

Vi har i det forløbne år arbejdet med bl.a. ler, farver, grafik og foto. Materialerne er stort set gratis, og undervisningen organiseres på gruppebasis, således at man selv vælger, hvad man vil beskæftige sig med.

Tilbuddet vil blive gentaget til næste år. Nærmere information herom vil blive givet i begyndelsen af skoleåret.

Kurt Finsten

FRITIDSIDRÆT

Vejledning vedrørende idræt i henhold til bekendtgørelse om højere forberedelseseksamen af 24. april 1974, § 42, drejer sig om fritidssport. Der kan, hedder det, arrangeres frivillig træning i et sådant omfang, at alle interesserede får lejlighed til at træne mindst én gang om ugen. Disse timer kan dels ligge i skoletiden, såfremt det skemateknisk er muligt, dels uden for den normale skoletid.

I det kommende skoleår kan vi tilbyde undervisning i følgende idrætter inden for fritidssportsområdet:

Basketball	Badminton
Volleyball	Springgymnastik (Minitrampolin)
Håndbold	Redskabsgymnastik
Fodbold	Trampolinspring
Bordtennis	Rytmask gymnastik
Hockey	Atletik
Tennis	Shotball

Ved skoleårets begyndelse vil der blive sendt lister rundt, som man kan skrive sig på. For at et hold kan oprettes, skal der være mindst 10 deltagere. Hvis der melder sig over 17 deltagere på et hold, kan der påregnes to instruktører.

Iøvrigt vil der være ca. 15 timer ugentlig til rådighed for fritidsidrætsundervisningen. Hold med mange deltagere får fortrinnsret for hold med få deltagere.

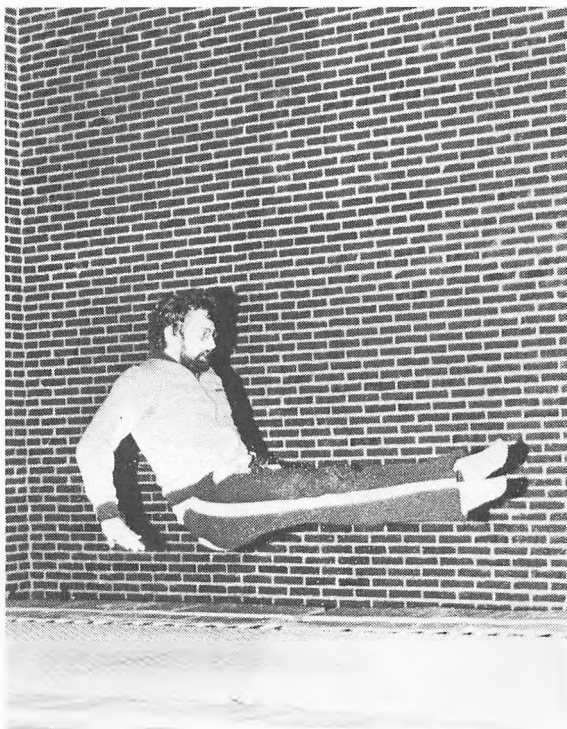
Idrætslærerne

TURNERINGER

Skolen deltager hvert år i en række turneringer. I det forløbne år har vi deltaget i gymnasieskolernes volley-, basket- og badmintonturnering. Endvidere har vi deltaget i gymnasieskolernes håndboldturnering, hvor vi endte på en fjerdeplads ved finalestævnet i Ringeborg på Fyn.

Hvert år arrangeres iøvrigt en række interne turneringer i diverse idrætter. Især volley- og badmintonturneringerne har stor søgning. I år løb et hold fra 2x af med sejren - skarpt forfulgt af lærerholdet.

Idrætsafdelingen gennemførte i 1978 i stedet for en almindelig idrætsdag et 0-løb i Marselisborgskovene.



KUNSTEN PÅ LANGKÆR

Der er på skolens budget afsat 3.500 kr. årligt til kunstindkøb. For det beløb har vi i år indkøbt et oliebillede af Pernille Clausen og 4 serigrafier af Erik Claussen (kendt fra Claussen & Petersens Gadecirkus). Serigrafierne er ophængt i finger 1 i nogen særlige kunstudvalgsdesignede modulrammer. Det er tanken, at vi fremover vil indkøbe kunst, som passer til rammerne (!), således at vi efterhånden får mulighed for at udsmykke alle tre fingre.

Af udstillinger har vi i det forløbne år haft en vandredstilling med malerier og grafik af Poul Agger, et "skulpturprojekt" med forslag til udsmykning af skolen med et værk af en lokal kunstner fra Sabro og en udstilling med et films- og foredragsarrangement ved billedhuggeren Eva Sørensen.

Årets store begivenhed har været amtets overdragelse til skolen af tre skulpturer og et bronzerelief udført af Eva Sørensen. Grundlaget for tildelingen af et kunstværk i denne størrelsesorden er en amtskommunal bestemmelse om at afsætte 50.000 kr. til kunstnerisk udsmykning af skolen, hvortil kommer et tilskud fra Statens Kunstfond, således at der tilsammen er bevilget 160.000 kr. til udsmykningen.

Eva Sørensen debuterede i 1963 med en separatudstilling i Galerie Birch i København. Siden den tid har en stor del af hendes aktivitet som kunstner ligget uden for landets grænser: i Frankrig, i Sverige og især i Italien. Hun er nu bosat i Italien, og her har hun på det seneste gjort sig bemærket gennem en stor separatudstilling i Milano, som siden er blevet vist herhjemme. Det er værker fra den udstilling, vi nu har placeret på Langkær.

Man må selvfølgelig beklage, at beslutningen om indkøb af disse skulpturer er truffet uden om skolen, men vi kan på den anden side konstatere, at vi i dette tilfælde har fået en hel del skulptur for pengene, og at disse skulpturer - også efter en international målestok - er af en meget høj kunstnerisk kvalitet.

Kurt Finsten



FRIVILLIGE MUSIKALSKE AKTIVITETER

På skolen er der rig mulighed for at dyrke musik uden for skoletiden, dels i form af korsang dels som orkestersammenspil.

Der er afsat 4 timer om ugen til formålet, men skulle behovet vise sig at være større, kan vi nok også klare dét.

I det forløbne skoleår har koret optrådt på skolen ved nogle mindre arrangementer, men størstedelen af korets arbejde har været koncentreret omkring en række fælleskoncerter med kor fra andre gymnasier i Århus. På programmet stod i år uddrag af Porgy and Bess, som vi præsenterede på skolerne i skoletiden. Derudover har der været en enkelt offentlig koncert om aftenen samt en mindre TV-optræden.

Orkestret, som er et mini-bigband, har ligeledes optrådt på skolen ved flere lejligheder, og dets medlemmer indgår derudover i forskellige andre gruppesammenhænge. - Jeg skal her gøre opmærksom på, at skolen råder over en del blæseinstrumenter, som man kan låne. Der kan p.t. blive tale om trombone, saxofon og tværfløjte.

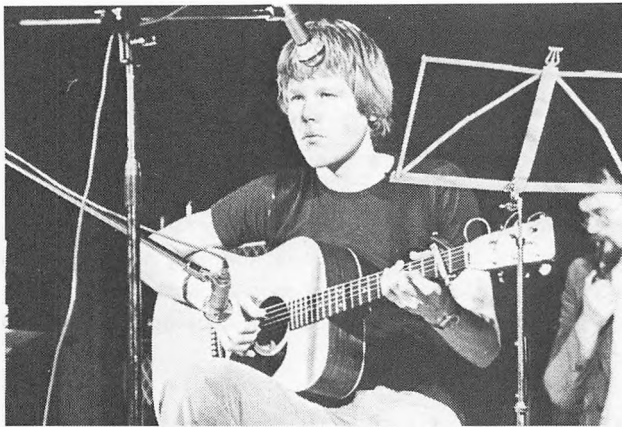
I årets studieuge indgik musikafdelingen med stor vægt, bl.a. blev der på de fem dage produceret en musical, og i skrivende stund arbejder en gruppe af elever med endnu en musikteaterforestilling.

Alle foregående år i skolens historie har vi startet skoleåret med en musikekskursion sammen med Viby Amtsgymnasium til Vestbirk Højskole; om vi kan fortsætte denne tradition er hovedsagelig et økonomisk spørgsmål, som vi må tage op til august.

I det nye skoleår vil der nok blive afsat megen tid til arbejdet med den komposition, som vi - med et tilskud på 15.000 kr. fra Statens Kunstfond i ryggen - har afgivet bestilling på hos komponisten Jens Vilhelm Pedersen (Fuzzy). Det er tanken, at det nye værk skal opføres i foråret 1980.

Til alle nye elever: Jeg håber, at I vil møde talstærkt op, når der i august måned indkaldes til møde om musikaktiviteterne.

Ole Straarup



STUDIEKREDSE

Det moderne Grækenland. Ved Uffe Karner.
Parapsykologi. Ved Birgit Schulz Andersen og Frede Storborg.
Kropsbevidsthed. Ved Birgit Schulz Andersen.
EDB. Ved Ulla Bech Christensen.
Spansk. Ved Karen Ratzer.

FELLESTIMEARRANGEMENTER

(fra august 1978 til 1.april 1979).

I introduktionsugen: Et musikarrangement med J.Nørgaard m.fl.

8. september	DGS-høring
14. september	DSU-arrangement om 18-års valgret.
9. november	Koncert med rytmisk musik. Laumann m.fl.
15. november	Eva Sørensen viser film om tilblivelsen af hendes skulpturer.
1. december	Koncert med elever fra Det Jyske Musikkonservatorium.
29. januar	DGS-fællesarrangement (arrangeret af elevrådet for 2g).
30. januar	Jakob Holts "amerikanske billeder".
12. februar	Chr.Braad Thomsen: "Smertens børn".
6. marts	Vagn Heiselberg om EF
8. marts	Porgy and Bess

STUDIEUGEN

I ugen fra den 22.2. - 25.2.79 blev der afholdt studieuge på Langkær. Et par måneder i forvejen var studieugeudvalget, som bestod af 18 elever og 6 lærere, begyndt at arrangere den. Der blev holdt møder hver dag i denne periode. Studieugeudvalget opstillede først en målsætning for studieugen, som gik ud på, at der skulle være mulighed for andre arbejdsformer, emner og samarbejde på tværs af fagene og klasserne. Man skulle prøve at eliminere lærer- og elevrollerne. Endvidere skulle der være mulighed for, at skolen kunne komme til at fungere som en enhed, og derved indvirke positivt på trivslsen. Studieugeudvalget besluttede, at studieugen skulle have et overordnet emne, som alle skulle arbejde med hele ugen. Efter at have indhentet forslag fra elever og lærere blev der opsat 4 overordnede emner, som gik til afstemning med følgende resultat:

1. Udtryksformer	162 stemmer
2. Minoriteter	106 stemmer
3. Teknologi og samfund	81 stemmer
4. Skole og samfund	13 stemmer

Udtryksformer skulle så behandles ud fra alle mulige forskellige vinkler. Emnet blev inddelt i 2 afdelinger, nemlig en analysegruppe, som hovedsagligt skulle analysere en udtryksform, og en drama-gruppe, hvor en dramatisk fremførelse skulle være en vigtig bestanddel. Disse 2 grupper blev igen opdelt i undergrupper efter arbejdsforslag fra lærere og elever.

Oversigt over analysegrupperne:

A 1: Bevægelser-kropssprog: 121 deltagere: Her skulle de f.eks. beskæftige sig med, hvad kan vi lære om hinanden ved at betragte bevægelser, mimik, gester. Udfører alle bevægelserne ens? Hvad er feminint/maskulint kropsudtryk.

A 2: Musik som udtryksform: Denne gruppe skulle belyse, hvorledes man gennem musik kunne udtrykke følelser, meninger o.s.v., samt prøve at lave en politisk analyse af forskellige former for musik (punk, disco etc.).

A 3: Kunst og videnskab: Gruppen skulle undersøge forskelle og paralleller mellem det kunstneriske og naturvidenskabelige sprog. Gruppen arbejdede teoretisk med analyse af de to udtryksformer og praktisk med eksperimenter, hvor de skulle prøve at sammenkoble de 2 udtryksformer.

A 4: Atomkraftværk i Klank: Gruppen skulle producere 2 videofilm med hver sin indstilling om det hensigtsmæssige i at placere et atomkraftværk i Klank.

A 5: EDB-sprogets muligheder og begrænsninger: Gruppen skulle vurdere, om der afskæres noget, når man oversætter menneskesprog til maskinsprog, f.eks. når det drejer sig om at formulere samfunds-funktioner i datamatens sprog.

Dramagrupper:

- B 1: Cabaret
- B 2: Musical
- B 3: Agit/prop (praktiskteater)
- B 4: Tavst teater (mime)
- B 5: Kvinde-/mandeteater
- B 6: Dokumentarisme
- B 7: Video
- B 8: Film/billeder-lyd
- B 9: Traditionelt teater
- B10: Gadeteater

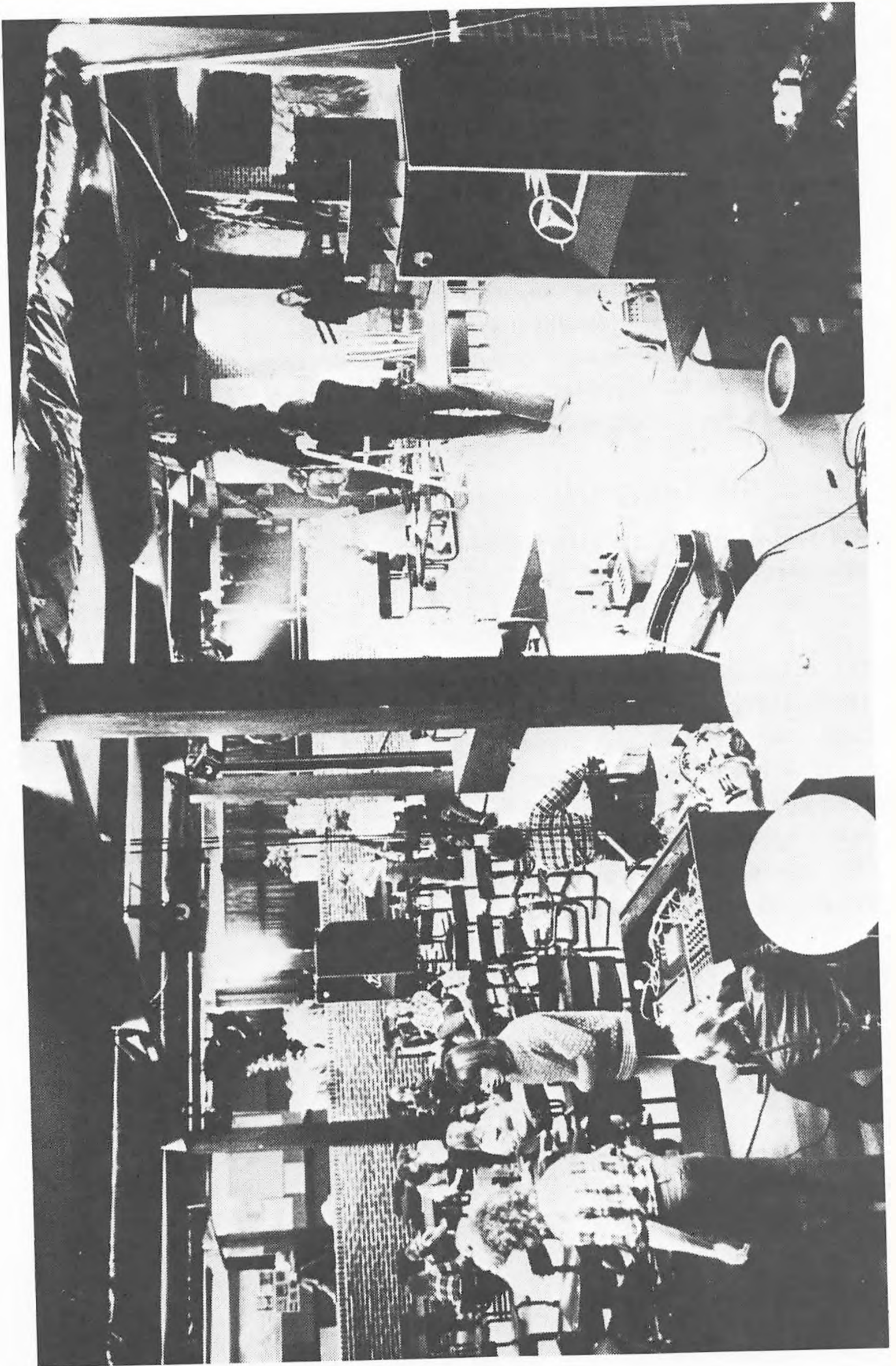
Det var bestemt på forhånd, at alle dramagrupperne skulle tage deres udgangspunkt i sætningen "Hvad bruger folk deres fritid til". Dette var for at frembringe forskellene mellem de forskellige udtryksformer bedst muligt.

Herefter var det elever og lærere frit stillet, hvilken gruppe de ville være med i. Studieugeudvalget havde fremsat 2 krav til grupperne. Deres arbejde skulle for det første resultere i et produkt, f.eks. plancheudstilling, foredrag, billedserie, dramatisk fremførelse o.s.v. og for det andet høre hjemme under det overordnede emne. Alt andet var op til den enkelte gruppe.

Hele ugen samledes vi hver morgen til morgensamling, hvorefter de forskellige grupper gik i gang med at arbejde. Torsdag havde vi fællestimearrangement, hvor de dramaturgistuderende fra Århus Universitet, som stod til rådighed med hjælp og vejledning, opførte et Travolta-stykke. Bagefter var der diskussion.

Om fredagen afsluttede vi hele forløbet med de forskellige gruppers fremlæggelser. På grund af tidnød fortsatte vi om aftenen, hvor f.eks. musicalen blev opført. Efter dette blev der afholdt en fest.

På studieugeudvalgets vegne
Inge, lx



EVALUERING AF STUDIEUGEN

2abS er i samfundsfag igang med en større spørgeskemaundersøgelse af skolens vurdering af den afholdte studieuge. Det færdige resultat foreligger endnu ikke ved redaktionens afslutning. Klassen har nemlig indledt et tidskrævende samarbejde med skolens datalog, Ulla, om en statistisk efterbehandling af de ca. 150 spørgsmål på skolens ny erhvervede EDB-anlæg.

Det klassen f.eks. har villet undersøge, er hvordan alder, valg af emnegruppe, klassetrin, etc. hænger sammen med en henholdsvis positiv og negativ vurdering af studieugen.

Formålet med undersøgelsen var altså dobbelt for klassen: Dels en vurdering af studieugen og dels en træning i spørgeskemateknik, statistik samt inddragelse af EDB i samfundsfagsundervisningen.

For 2abS

Jørgen Christiansen

NB! Det endelige resultat offentliggøres i et senere nummer af skolebladet.

Til illustration er her aftrykt tre EDB-udskrifter, der dels viser stor tilfredshed med det overordnede emne 72% (spørgsmål 8) dels lige stor tilfredshed/utilfredshed med forberedelsen (spørgsmål 1). Endelig viser krydstabellen mellem spørgsmål 1 og spørgsmål 8, hvordan de, der svarede ja til spørgsmål 1, fordeler sig m.h.t. besvarelse af spørgsmål 8 o.s.v. F.eks. var der 33%, der svarede ja til både spørgsmål 1 og spørgsmål 8. Prøv selv at drage videre konklusioner ud fra tabellerne.

Svarfordeling i spørgsmål 1

Spørgsmål 1: Var forberedelsen tilfredsstillende

	Antal	Procent
Ja	123	45 %
Nej	118	43 %
Ved ikke	33	12 %
I alt	274	100 %
Ubesvarede	7	

Svarfordeling i spørgsmål 8

Spørgsmål 8: Var det overordnede emne godt

	Antal	Procent
Ja	200	72 %
Nej	64	23 %
Ved ikke	14	5 %
I alt	278	100 %
Ubesvarede	5	

KRYDSTABEL

Spørgsmål 1

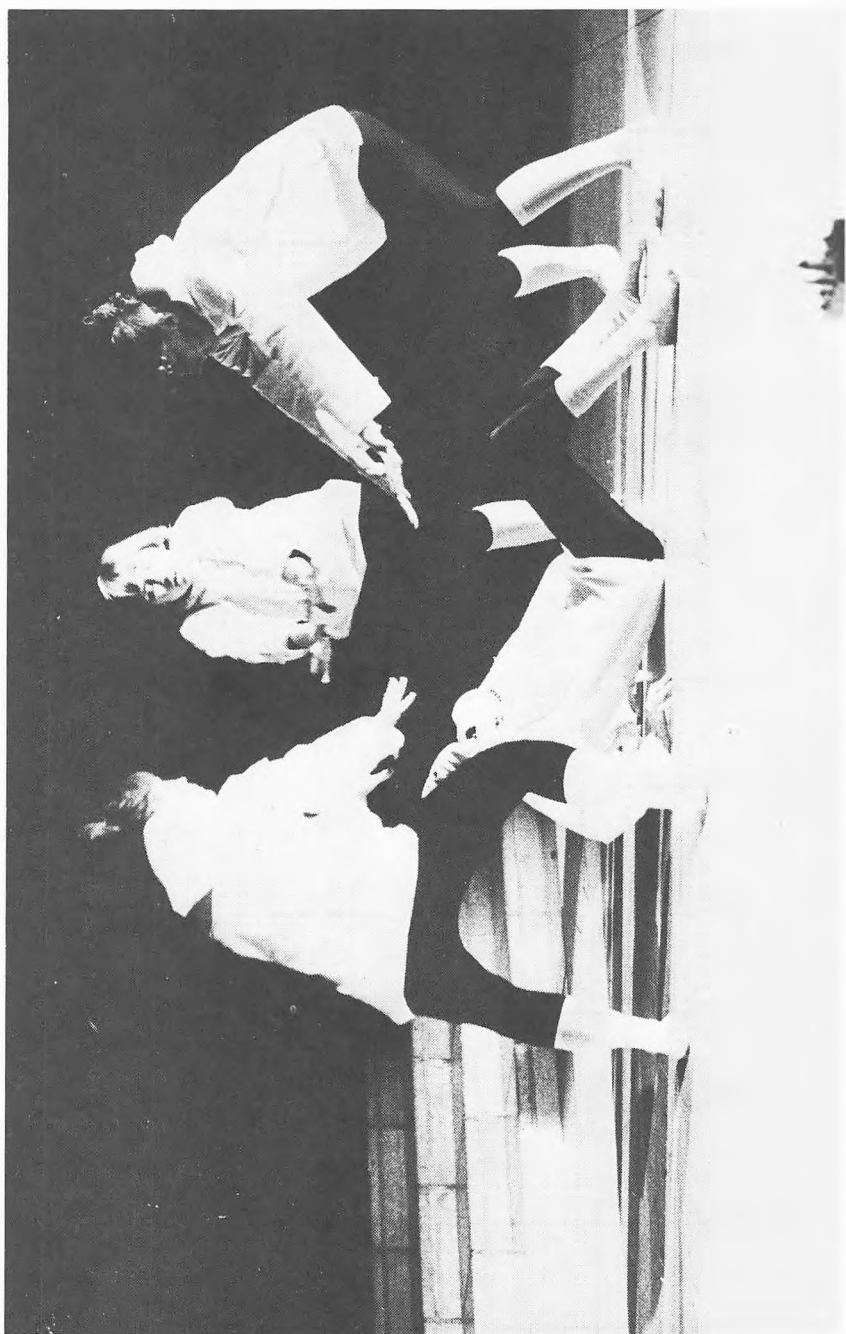
Spørgsmål 8	1	2	3	I alt
1	89	82	22	193
2	23	31	9	63
3	10	2	2	14
I alt	122	115	33	270

KRYDSTABEL I PROCENT

Spørgsmål 1

Spørgsmål 8	1	2	3	I alt
1	33	30	8	71
2	9	11	3	23
3	4	1	1	5
I alt	45	42	12	100

Procenttallene er afrundede.



HOOTENANNY

Hootenanny er en to år gammel tradition på Langkær. De elever og lærere, som har lyst, samles nogle aftener på Langkær, hvor man så synger viser og folkesange på dahsk og udenlandsk; normalt veksler fællessang med gruppe-/solistoptræden.

Desuden har vi arrangeret koncerter med kendte folkesangere. I efteråret havde vi således besøg af Lasse og Mathilde, og i januar af Niels Hausgaard, Jens Memphis og Alex Campbell ("Superfolk").

For tiden arbejder vi - ikke mindst efter elevernes ønske - på at få en aftale i stand med Eddie Skoller, men han har vist sig at være en travlt optaget mand.

I øvrigt er vi stadig meget modtagelige for nye forslag til koncertsolister eller - grupper.

Med venlig Hootenanny-hilsen
Frede og Poul Aage



ANNONCE

DGS PÅ LANGKÆR

DGS - Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, en organisation varetager gymnasieelevernes interesser.

- Som gymnasieelev får man ikke automatisk den voksen-tilværelse, man går og drømmer om, men man vil hele tiden støde ind i problemer, både personlige og de som alle gymnasieelever har. - F.eks. forholdene på skolen, økonomiske problemer og transportproblemer, ting som vi ikke bare kan acceptere, og problemer vi ønsker en løsning på.

Elever er forskellige på mange måder, men vi er under samme uddannelse, og derfor har vi de mange fælles problemer.

- DGS arbejder på at løse vores fælles problemer.

Du opfordres til at melde dig ind i DGS og gøre et aktivt arbejde i DGS-gruppen, som er nedsat under elevrådet.

DGS

III
DIMITTENDER
1977 og 1978

DIMITTENDER 1977

p

Lene Møller Bertelsen
Käte Wiedemann Christensen
Dorte Kristina Cramer
Søren Forsingdal
Morten Grøn
Christian Würtz Heegaard
Lars Birkerod Hinke
Jørgen Kok Jensen
Poul Jes Kaarup Jensen
Erna Jørgensen

Karsten Knudsen
Dorte Marianne Kristensen
Henny Madsen
Ole Nielsen
Hanne Hur Nielsen
Birthe Bruun Olsen
Jytte Frank Pedersen
Morten Sørensen
Joan Uhrenholt

q

Connie Mackensie Batiste
Niels Jørgen Christensen
Anne-Kirstine Egebæk
Helle Fiskbæk
Steen Seierup Jensen

Susanne Koch Jensen
Jytte Mathisen
Ann Brix Olesen
Gunnar Sørensen
Erik Veilgaard Vendelbo

r

Eva Hedebo Andersen
Dorte Elisabeth Bundgaard
Erik Bøttger
Ilona Christophersen
Birgitte Grosen
Dorrti Köhl Hansen
Grethe Birkekær Hansen
Ole Martin Juhl Hansen
Astrid Løkke Jakobsen
Gert Jensen
Tove Jensen

Kirsten Breindahl Madsen
Keld John Mikkelsen
Linda Anette Nielsen
Thora Hvelplund Nielsen
Grethe Pedersen
Inge Margrethe Pedersen
Lis Ruddy Pedersen
Inger Petersen
Gitte Randrup
Ruth Spanner
Annemarie Svenningsen

DIMITTENDER 1978

Sproglig linie: N = nysproglig, S = samfundsproglig

a

Pia Brøgger Andersen, N	Kirsten Michelsen, N
Birgitte Marie Carlsen, N	Carina Damskov Rasmussen, N
Pia Ditlev Christensen, N	Bernt Jørn Rewitt, S
Dita Dalmose, S	Karen Trolle Schytter, N
Annette Bilde Fogh, N	Tove Lindhof Sinding, N
Anne Marie Honoré, S	Lea Yvonne Gaardsted Stitz, N
Hanne Filt Jensen, N	Bodil Sørensen, N
Hanne Hebsgaard Knudsen, N	Lars Liliendahl Sørensen, N
Jane Lene Kristiansen, N	Birgitte Thomsen, N
Hanne Madsen, N	Nanna Cecilie Voss, N
Kirsten Levring Madsen, N	

Matematisk linie: F = fysisk gren, N = naturfaglig gren, S = samfunds-
faglig gren

x

Jesper, Deuleran, F	Kim Kruse Liholm, S
Merete Greve, F	Flemming Erik Mogensen, F
Ingebeth Grove-Nielsen, N	Jens Frederik Dalsgaard Nielsen, F
Jette Sloth Henriksen, N	Jette Nissen, N
Anne Marie Lassen Jensen, N	Finn Svejstrup Olsen, F
Bent Jensen, F	Niels Christian Ostersen, F
Finn Sander Jensen, S	Bodil Egelund Pedersen, N
Lone Sander Jensen, F	Jette Møller Pedersen, N
Susanne Nørgaard Jensen, N	Jan Rasmussen, S
Michael Krøtel, F	Steffen Diemer Sørensen, N
Keld Laursen, F	

y

Mette Nørgaard Andersen, F	Elsebeth Kaae Jørgensen, N
Anders Balle, F	Hanne Kristensen, F
Jan Brogaard, N	Peter Bjarne Lindvald Nielsen, S
Hanne Christensen, F	Erik Norup, F
Keld Svidt Christensen, F	Iben Lindhardt Pedersen, N
Kim Bilde Fogh, F	Lene Tagebo Pind, N
Ulla Nybo Forsing, F	Anne Ross, N
Anne Margrethe Kappel Hansen, F	Tau Roland Steffensen, S
Niels Have, S	Lisbeth Søndergaard, N
Jette Bech Jensen, N	Steen Grønning Sørensen, F
Helle Dam Johansson, N	

Z

Peter Bækgaard Aldershaab, F
 Marianne Berg, N
 Birgitte Greve, F
 Dorte Marie Haun, F
 Anne-Mette Hegelund, F
 Lasse Steen Loft, N
 Dorte Lund, N
 Kim Neergaard, F

Niels Peter Spangsberg Nielsen, S
 Pia Nygaard, F
 Lars Pedersen, S
 Olga Rasmussen, N
 Henrik Skovbon, N
 Anette Thomasen, F
 Lise Venteløkke Toft, F

HF-kursister

P

John Lynge Bilstrup
 Kjeld Jensen Dahl
 Mogens Christian Eskildsen
 Bente Lillian Fuhlendorff
 Hanne-Lone Hansen
 Else Gadegård Hommelgaard
 Lene Iversen
 Jesper Troels Jensen
 Erik Jepsen
 Ernst Brian Lind

Stella Skovgaard Mortensen
 Steen Neergaard
 Per Nielsen
 Tove Engdal Nielsen
 Joan Højen Olsen
 Bjarne Østergaard Pedersen
 Jonna Poula Pedersen
 Kenneth Tommy Pedersen
 Nanna Schmelling

Q

Annette Helsing Børresen
 Jan Freiheit Christiansen
 Eva Hansen
 Peter Hardenberg Heilmann
 Anne Grethe Linnet Jakobsen
 Bente Jensen
 Inger Østergård Jensen
 Mona Klitgård Jensen
 Erik Schøller Jørgensen
 Minna Nørgaard Kristensen

Poul Erik Kristensen
 Susanne Lytken
 Vibeke Nielsen
 Elsebeth Mandrup Noer
 Leif Nørgaard
 Bent Pedersen
 Marianne Søjberg Petersen
 Jørgen Valdemar Rasmussen
 Inge Rohde
 Lisbeth Warming



