



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

58)

30



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

**LANGKÆR
GYMNASIUM**

LANGKØR GYMNASIUM

Kileparken 25, Tilst

8381 Mundelstrup

Kontoret (06) 24 20 11

Lærerværelset (06) 24 18 51

Elevtelefon (06) 24 29 11

Kontoret er åbent mandag-fredag kl. 9-14

Skolesekretærer: Jytte Christensen

Hanne Herms

Rektor træffes bedst kl. 12-13.

Ringetider

1. time: 8.00 - 8.45

2. time: 8.55 - 9.40

3. time: 9.55 - 10.40

4. time: 10.50 - 11.35

Spisefrikvarter

5. time: 12.00 - 12.45

6. time: 12.50 - 13.35

7. time: 13.45 - 14.30

8. time: 14.35 - 15.20





LANG KÆR GYMNA SIUM

80

	<u>INDHOLDSFORTEGNELSE:</u>	Side
I	INTRODUKTION	
	Kære nye elev 1980	6
	"Om at være ny på Langkær"	8
	Skolens personale pr. 1.4.1980	12
	Opgavefordelingen vedr. skolens administration	20
	Ændringer i skolens personale i 1979	21
	Skolens styrelse	21
	Skolerådet	22
	Lærerrådet	23
	Fællesudvalget	24
	Elevrådet	25
	Praktiske oplysninger	28
II	ÅRSBERETNING 1979/80	40
	Elevtal pr. 25.8.1979	41
	Lærerkandidater	42
	Ekskursioner	43
	Lærernes kursusvirksomhed 1979/80	43
	SÅDAN! Forsøgsbeskrivelse	46
	Studiekredse	49
	Føllestimearrangementer	49
	Om skolebiblioteket	49
	Frivillige musikalske aktiviteter	50
	Studiedag i ly	51
	Studiedag i 2abN	53
	Hootenanny	56
	Mamutt-Ordje	56
	"Så gør dog noget!"	57
	Bissen	59
III	Dimittender 1979	64

Årsskriftudvalgets medlemmer:

Niels Jørgen (2a), Gitte (2a), Stine (2a), Gitte (2a), Søren (1ø), Birgitte (1z), P.V.Christiansen, Poul Aage Fogde, Terkel Hansen, Victor Kjærulff, Erik Laage-Petersen, Bendt Pedersen.

I INTRODUKTION

Kære nye elev 1980.

Det er måske med lidt blandede følelser, du ser frem til den første dag på gymnasiet: nysgerrighed over for det nye og måske uro over for det ukendte: hvordan falder jeg til mellem nye kammerater, nye lærere? kan jeg leve op til kravene? Vi prøver at gøre det lettere for dig at lære forholdene at kende, at blive dus med os, sådan at vi så hurtigt som muligt kan komme i gang med det egentlige arbejde.

Som en af skolemulighederne for de 16-19 årige har gymnasiet en ganske bestemt plads i samfundet: at give forudsætninger for videreuddannelse i én eller anden teoretisk retning, og samtidig at give muligheder for personlig udvikling. De to ting skiller vi ikke ad i det daglige, og det ville også være umuligt. At lære hvordan f.eks. matematikken eller et fremmedsprog er opbygget og kan bruges til noget, er også udviklende for personligheden. At arbejde med en tekst eller f.eks. et stykke musik bidrager også til studieegnethed.

Skolens formål er kort sagt at give de bedst mulige betingelser for elevernes videre udvikling.

Meget afhænger naturligvis af, hvilke krav du stiller til dig selv - og til lærerne.

Eleverne har efter loven indflydelse på, hvilke emner man skal tage op i de forskellige fag. Lærerne har ansvaret for, at det pensum, der er fastsat af ministeriet, bliver gennemgået, og alle, der følger undervisningen regelmæssigt, har den fordel, at de kun skal op til eksamen i nogle få af fagene, og yderligere den fordel, at de kun skal op i en begrænset del af disse fags pensum. For en ordens skyld skal jeg understrege, at den, der af en eller anden grund ikke kommer regelmæssigt til undervisningen bare i ét enkelt af fagene, eller som ikke afleverer de skriftlige opgaver, risikerer at miste ovennævnte fordele.

Ligesom du har indflydelse på, hvilke emner, der skal arbejdes med i undervisningen, kan du få indflydelse på, hvad der ellers skal foregå på skolen. I det såkaldte "fællesudvalg" sidder der både elever og lærere, som er valgt til at træffe afgørelser på en række nærmere afgrænsede områder. Også i "skolerådet" er der elevrepræsentanter (foruden lærere, forældrerepræsentanter og et amtsrådsmedlem). Se nærmere om skoleråd og fællesudvalg på siderne 22 og 24.

De første dage vil der være en del praktiske problemer at løse: finde rundt i bygningen, lære kammerater at kende, lære lærerne

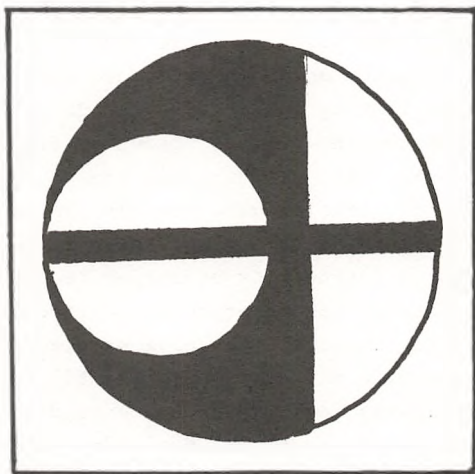
at kende, finde ud af, hvor man henvender sig om bøger, buskort, o.s.v. Hvis du studerer oplysningerne i dette hefte inden første skoledag, vil du have lettere ved at komme ind i tingene.

Hold dig ikke tilbage, men spørg! Læg særlig mærke til, hvem der er din klasselærer. Læg mærke til, hvem der er studievejleder - han eller hun har til opgave at give dig råd og vejledning om studieteknik, om økonomiske forhold, og også om mere personlige problemer.

Til de første dage har skolen lavet et særligt program, som giver de nye elever mulighed for at lære stedet og hinanden at kende, inden arbejdet med fagene rigtigt begynder.

Velkommen til Langkær Gymnasium

P. V. Gøtzsche



"Om at være ny på Langkær".

I oktober 1978 fik 1c følgende stileemne i dansk: "Årsskriftudvalget har bedt dig skrive en artikel til årsskriftet om overgangen fra folkeskolen til gymnasiet, rettet til de nye elever".

Vi bringer her et uddrag af besvarelserne:

"Nu er der ikke så lang tid tilbage, inden du skal begynde på gymnasiet. Beslutningen er taget, og eksamen, som kunne have stoppet dig, er vel overstået.

Måske var det for dig ikke eksamen og karaktererne, der var problemet, men mere det, at du og din familie har været vant til, at I børn skulle tage en læreplads, og altså ikke læse videre, så du nu må tage et stort spring og bryde med traditionen for fortsat at kunne studere.

Eller er du den, der gruede for eksamen, og som var nødsaget til at læse som en gal for at klare det, men som nu er lykkelig og lettet over, at det er overstået.

Jeg ved ikke, om du har det som i de to eksempler, eller om du har det på en helt tredje måde, men under alle omstændigheder skal du til at begynde på gymnasiet om nogle uger og er formodentlig nervøs og spændt, ligesom de mange andre nye gymnasiaster.

For at hjælpe dig lidt og for at vise, at du ikke er unormal ved at være i den sindsstemning, vil jeg prøve at fremlægge mine følelser og oplevelser lige før og efter, jeg kom på gymnasiet.

De sidste uger i folkeskolen gik, som dine vel også er gået, med afgangsprøven, og gymnasiet var en uvirkelig ting ude i fremtiden. Men efterhånden som prøverne blev overstået, begyndte det langsomt at gå op for mig, at det var meget kort tid, jeg endnu skulle gå på den skole, som jeg trods alt havde været glad for og kendte ud og ind, og at jeg skulle til at sige farvel til mange af de mennesker, jeg for de flestes vedkommende havde kendt i 9 år. Nogle ville komme på gymnasiet til næste år, men andre var det ikke sikkert, jeg nogensinde ville få at se mere.

Efterhånden trådte sentimentaliteten dog i baggrunden ved tanken om alt det nye, og i stedet begyndte nervøsiteten at melde sig. Den viste sig ved små stik i maven igennem sommerferien, når jeg så andre, der også skulle derud, eller læste noget om gymnasier.

Men sommerferien gik ubønhørligt, og pludselig var det dagen før dagen, og tankerne kunne ikke vristes fra gymnasiet.

Hvordan ville det gå med kammeratskabet? Ville folk kunne holde mig ud? Mon jeg nu også ville kunne følge med, eller havde det mon ikke været bedre at forblive i trygge omgivelser et år endnu?

Det kunne jeg selvfølgelig ikke svare på, og efter at have sneglet mig gennem dagen, faldt jeg på uforklarlig vis i søvn".

"Hvad var så egentlig et gymnasium?"

Man kom til forskellige "møder", hvor man hørte om, hvordan et gymnasium fungerede. Man så de forskellige skoler. Man valgte en, og havde store forhåbninger om lærer og undervisningen.

Når folk snakkede om gymnasium, fik man den følelse, at lærerne var strenge, der var hård undervisning, og mange lektier. Det prøvede man at mande sig selv op til, sagde til sig selv, at det kunne man godt klare.

Så pludselig springer bomben, man får "brevet" 2 dage før man skal begynde. Klasselisten bliver set igennem, ingen man kender! Lærerne ses igennem, de ser faktisk flinke ud alle sammen. Men billeder kan jo også snyde!"

"Hvis I har det sådan, som jeg havde det, har I nu gået og ventet på besked fra gymnasiet om: hvem I skal gå i klasse med, hvem I skal have til klasselærer, hvornår I skal møde, hvad I skal medbringe osv. Jeg blev helt mærkelig, da jeg læste: medbring to billeder af dig selv. Min første tanke var: "det er lige som om, du skal i et forbryderalbum, sådan at "de" rigtig kan se, hvordan de forskellige "nye" ser ud". Der var ingen forklaring på, hvorfor man skulle medbringe de forskellige ting. Det er måske også at forlange for meget, men man tænker sit: er det nu det rigtige, du har gjort, eller skulle du alligevel have taget 10. klasse med? Man bliver så nervøs, især fordi man først får papirerne, et par dage før man skal begynde, og det er der både fordele og ulemper ved. Forresten så skal billederne bruges til at sætte op på et stykke papir, sådan at lærer kan prøve at lære navnene derhjemme. I de sidste par uger af sommerferien tænkte jeg tit: du er simpelthen alt for dum, hvorfor tager du ikke 10. klasse med, de andre kan bare det hele, så du er bare et dumt lille fjols; hvad kan du egentligt? Jeg kan i hvert fald berolige jer, I er akkurat lige så nervøse for den første skoledag, som alle de andre. I kan lige så meget, dvs. I er lige kloge og lige dumme i klassen. For kommer man først ind på et gymnasium, så ryger man ikke så let ud igen! Det påstår lærerne, ikke jeg!

Første skoledag! når du nu bussen, hvornår er det nu den går, dit ur passer vel da, har du nu husket det hele, hvordan ser du ud, er det nu det "rigtige" tøj osv. Min reaktion før jeg kom afsted. Nu lyder det helt latterligt i mine øren".

"En af de eneste ubehagelige ting på et gymnasium for en 1g'er er 2. og 3g'erne. De virker meget store, kloge og overlegne, de

eneste af dem, der virker bare en lille smule menneskelige, er tutorerne, men det er jo nok, fordi de har været nødt til at virke søde, rare og menneskelige. Alle andre har man en fornemmelse af, at man bør holde sig fra. Det er dog utilrådeligt at virke alt for bange, for en hel del af dem viser sig at være helt flinke. Bliver man af en eller anden grund "tvunget" til at snakke med en, der er fra en ældre klasse end en selv, skal man ikke være bange for, at de begynder at udbrede sig med højtsvævende matematiske begreber eller senlatinske slangudtryk og -endelser; de finder for det meste på noget for 1g'er letbegribeligt stof, og et af standard-spørgsmålene er: "Hvad synes du om gymnasiet og din nye klasse?" og så er det jo bare om at have et standard-svar parat - så bliver de glade og tilfredse (det samme gælder familien!). En anden ubehagelig ting i begyndelsen er, at alle ens klassekammerater selvfølgelig virker meget større, fornuftigere og pænere. Der findes vist ikke noget middel mod neuroser i den forbindelse, men det går over i løbet af nogle dage i svære tilfælde en uge".

"Nu er der gået et par måneder siden introduktionsugen, og det hele er ved at falde på plads. Når det kommer til stykket, er gymnasiet nok ikke meget anderledes end folkeskolen. Undervisningen er ikke så meget anderledes. Den ligger måske på et lidt højere plan, men det er ikke meget. Jeg tror næsten, at jeg brugte mere tid på lektier sidste år, end jeg gør i år, men det er nok også fordi, at det krævede meget at læse latin sidste år. Hvis man en enkelt gang ikke havde lavet sine lektier i folkeskolen, kunne man være sikker på at blive skældt ud af læreren, og måske satte han oven i købet et lille rødt kryds i sin "sorte" bog. Jeg ved ikke, om det var noget, han var nødt til at gøre, men jeg har i hvert fald ikke oplevet, at nogen er blevet skældt ud for det på gymnasiet, men vi går her jo også frivilligt, så det skulle jo ikke være nødvendigt. Men ellers synes jeg ikke, man mærker, at niveauet er højere, end vi er vant til. Det er sikkert, fordi vi har været vant til niveaudeling fra folkeskolen, og derfor er der ikke den store forskel på niveauet".





ES
Adjunkt
Erik Strandgaard Andersen
Mustrupvej 165, 8320 Mårslet
29 08 73

kemi/fysik



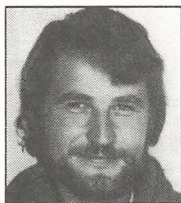
JM
Adjunkt
Jess Mou Andersen
Holmevej 257, 8270 Højbjerg
27 48 06

geografi
Tilsyn med
kopirum



AA
Adjunkt
Alice Højgaard Anthonsen
Århusvej 64, 8382 Hinnerup
98 51 06

fransk



AB
Adjunkt
Asker Sciavitsky-D. Bentsen
Egebjergvej 10, 8220 Brabrand
26 24 18

samfundsfag/
historie



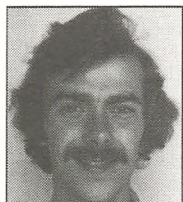
EB
Stud.mag.
Eva Biehe
Terp Skovvej 84, 8270 Højbjerg
11 21 24

idræt



TB
Adjunkt
Thorkild Boas
Rosenvangs Alle 36, 8260 Viby J
11 29 73

dansk/idræt



KB
Adjunkt
Knud Erik Breitenbauch
Overdrevet 347, 8382 Hinnerup

biologi
Boginspektor



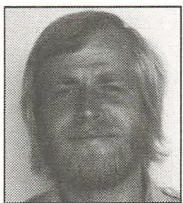
VB
Adjunkt
Vibeke Brose
Oehlenschlägersvej 9, 8230 Åbyhøj
25 32 84

fransk



Er
Adjunkt
Erling Baastrup
Skyttevej 29, 8450 Hammel
96 36 37

fysik/matematik



OC
Adjunkt
Orla Christensen
Vester Alle 18, 2., 8000 Århus C
19 89 50

engelsk/dansk



UC
Adjunkt
Ulla Bech Christensen
Neptunvej 56, 8260 Viby J
11 04 77

matematik



EC matematik/engelsk
Adjunkt Boginspektor
Elisabeth Sommer Christiansen
Græsvangen 121, 8381 Mundelstrup
24 39 69



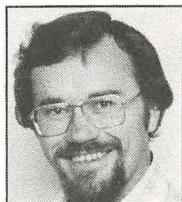
JC samfundsfag/
Adjunkt historie
Jørgen Christiansen Administrativ
Balagervej 64, 8260 Viby J inspektor
11 03 38



PV tysk
Rektor Rektor
Poul Verner Christiansen
Solklintevej 17 E, 8250 Egå
22 46 43



KF dansk/formning
Adjunkt
Kurt Finsten
Parkvej 14, 8270 Højbjerg
27 37 42



PF engelsk/religion
Adjunkt Bibliotekar
Poul Aage Fogde
Elstedhøj 24, 8520 Lystrup
22 41 66



JG fysik/matematik
Adjunkt Teknisk tilsyn
Jens Gellert
Græsvangen 59, 8381 Mundelstrup
24 06 46



MG dansk/geografi
Adjunkt
Merete Gjerløv
Falstersgade 10 A, 3.th., 8000 Århus C
19 63 98



SH matematik/fysik
Adjunkt
Søren Halse
Halmøvænget 7, 8381 Mundelstrup
24 34 61



LH fransk/formning
Adjunkt
Lone Hoffmann Hansen
Birkebakken 7, 8520 Lystrup
22 21 48



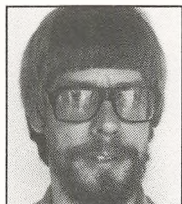
TH historie/tysk
Adjunkt
Terkel Hansen
Christiansgade 20, 1.th., 8000 Århus C
19 90 54



CJ dansk/historie
Adjunkt
Claus Jensen
Silkeborgvej 275, 8230 Åbyhøj
15 35 98



HM tysk/dansk
Adjunkt
Henny Mejer Jensen
Karensmindevej 13, 8260 Viby J
29 15 49



KO
Adjunkt
Kurt Oppenhagen Jensen
Søtoften 16, 8250 Egå
22 06 28

engelsk/latin



RJ
Adjunkt
Ruth Jensen
Nørrebrogade 10, 1., 8000 Århus C
19 67 64

engelsk
Studievejleder,
gymnasiet



ÅJ
Adjunkt
Aage Jørgensen
Bakkelodden 2, 8320 Mårslet
27 05 37

dansk



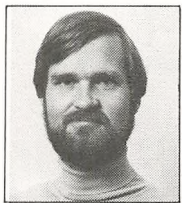
UK
Adjunkt
Uffe Karner
Uffesvej 3, 8370 Hadsten
98 31 26

latin/
oldtidskundskab
Studievejleder,
gymnasiet



HK
Cand.mag.
Henna Kjær
Dorthesvej 29, st.th., 8220 Brabrand
25 42 81

musik



VK
Adjunkt
Poul Victor Kjærulff
Trygsvej 3, 8230 Åbyhøj
15 59 25

historie/formning



AK
Adjunkt
Anni Klein
Martsvej 5, 8210 Århus V
15 29 11

dansk/fransk



BK
Adjunkt
Bo Knudsen
Vester Alle 18, 2., 8000 Århus C
19 89 50

engelsk/religion



ML
Gymnastiklærer
Mariann Lund
Egebjergvej 26, 8220 Brabrand
26 19 26

idræt



KL
Adjunkt
Kirsten Løvschal
Marselis Boulevard 65, 8000 Århus C
11 49 69

fransk/idræt



LP
Adjunkt
Erik Laage-Petersen
Espedalen 25, 8240 Risskov
21 47 23

matematik
Studievejleder,
gymnasiet



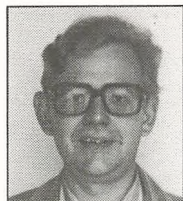
VM
Cand.mag.
Vibeke Müller
Fortevej 89 A, 8240 Risskov
17 62 28

spansk



FO
Adjunkt
Finn Olsen
Trygsvej 3, 8230 Åbyhøj
15 84 70

historie/religion
oldtidskundskab/
dansk



BP
Adjunkt
Bendt Pedersen
Skødshøjen 35, 8240 Risskov
21 47 57

tysk/dansk



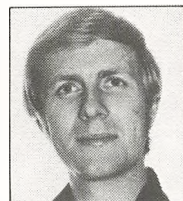
HP
Adjunkt
Henry Pedersen
Rømhøvet 20, 8381 Mundelstrup

biologi/idræt



KR
Adjunkt
Karen Ratzer
Græsvangen 237, 8381 Mundelstrup
24 33 45

fransk/spansk



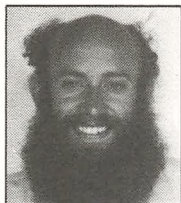
PR
Gymnastiklærer
Peter Ringgaard
Torstilgårdsvej 30, 8381 Mundelstrup
24 31 00

idræt



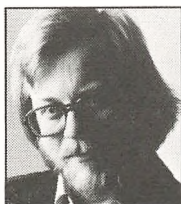
KS
Adjunkt
Knud Stelzner
Grøfthøjparken 87, 8260 Viby J
28 39 42

geografi
Studievejleder,
gymnasiet



FS
Adjunkt
Frede Storborg
Kærgade 5, 8900 Randers
43 67 67

kemi/fysik



OS
Adjunkt
Ole Straarup
Frøsevej 16, 8381 Mundelstrup
24 36 36

musik
Studievejleder,
gymnasiet



VS
Adjunkt
Vibeke Svaneborg
Hejrebakken 21, 8220 Brabrand
26 38 56

matematik/musik



AT
Cand.phil.
Annemarie Torresin
Elmsager 4, 8240 Risskov
21 17 38

latin/
oldtidskundskab



JT
Adjunkt
Peter Touborg
Ørvadsvej 26, 8220 Brabrand
26 05 65

matematik/fysik
Indre inspektør

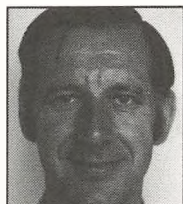


Jytte Christensen
Sejrs Allé 16A, 8240 Risskov
17 38 86

Skolesekretær



Hanne Herms Skolesekretær
Haslevangsvej 35, 8210 Århus V
15 46 96



Knud Erik Haugaard Pedel
Kileparken 23, 8381 Mundelstrup
24 12 28



Leon Hansen Pedelmedhjælper
Torstilhårdsvej 36, st.tv.
8381 Mundelstrup



Lis Leth Kantinebestyrer
Langkærvej 18, st.th.
8381 Mundelstrup
24 14 17

Opgavefordelingen vedr. skolens administration:

Rektor: Poul Verner Christiansen

Administrativ inspektør: Jørgen Christiansen

Boginspektører: Knud Erik Breitenbauch og Elisabeth Christiansen

Indre inspektør: Jens Peter Touborg

Skolebibliotekar: Poul Aage Fogde

Teknisk tilsyn: Jens Gellert

Tilsyn med kopirum: Jess Mou Andersen

ÆNDRINGER I SKOLENS PERSONALE I 1979

Adjunkt Erling Vestergaard Sørensen blev i maj 1979 udnævnt til rektor ved det nyoprettede Odder Gymnasium. Han blev ansat på Langkær Gymnasium den 1. august 1976 og var skolens administrative inspektør under hele sin ansættelse på skolen.

Følgende timelærer- og kvotaansættelser ophørte ved udgangen af skoleåret 1978/79:

stud.psyk. Birgit Schultz Andersen (psykologi)

cand.phil. Ingrid Kopp (dansk)

cand.mag. Kirsten Luun (tysk)

Pedelmedhjælper Hans Ottesen fratrådte pr. 1.8.1979.

Pr. 1.8.1979 blev følgende fastansat:

adjunkt Jess Mou Andersen (ge)

adjunkt Lone Hoffmann Hansen (fr-fo)

adjunkt Terkel Hansen (hi-ty)

adjunkt Poul Victor Kjørulff (hi-fo)

adjunkt Bo Knudsen (en-re)

adjunkt Vibeke Svaneborg (ma-mu)

Samtidig blev følgende ansat som timelærer eller kvotalønnede:

cand.mag. Alice Højgård Anthonsen (fr-ty)

stud.mag. Eva Biehe (id)

cand.mag. Merete Gjerløv (da-ge)

cand.mag. Henna Kjær (mu-en)

gymnastiklærer Mariann Lund (id)

cand.phil. Vibeke Müller (sp)

gymnastiklærer Peter Dan Ringgaard (id)

cand.phil. Annemarie Torresin (la,ol)

Følgende langtidsledige har modtaget tilbud om ansættelse ved skolen:

Hafida Ahmed (piccoline) pr. 7.1.1980

cand.mag. Ole Eistrup pr. 1.2.1980

SKOLENS STYRELSE

Regler for amts gymnasiers styrelse findes i følgende love:

Lov om gymnasieskoler og studenterkursus af 10.7.1970 med

ændringer af 3.3.1971, 9.6.1971, 28.2.1973 og 8.6.1977.

Lov om højere foreberedelseseksamen af 2.7.1970 med ændring af 26.4.1973.

Lov om styrelse af kommunernes skolevæsen og af virksomhed efter lov om fritidsundervisning m.v. af 3.9.1974 med ændringer af 8.6.1977 og 21.12.1977.

Langkær Gymnasium er et amtskommunalt gymnasium. Det ejes og administreres af Århus amtskommune. Amtsrådet fastsætter skolens årlige budget, efter at skolen har fremsat forslag herom. Det er amtsrådet, der ansætter rektor og lærere.

Mens alt, hvad der vedrører skolens økonomi, sorterer under amtsrådet, er det undervisningsministeriet, der gennem sit direktorat for gymnasieskolerne og HF fører det pædagogiske tilsyn med skolen. I alt, hvad der vedrører eksamen, tages bestemmelser af direktoratet. Det samme gælder spørgsmål vedrørende pædagogisk uddannelse af lærerkandidater. Når der ansøges om dispensationer fra gældende bestemmelser f.eks. i forbindelse med en ansøgning om tilladelse til at gøre et forsøg, skal skolen søge tilladelse fra både amt og direktorat.

Rektor har den daglige ledelse med pædagogisk og administrativt ansvar over for undervisningsministeriet og amtskommunen.

På skolen findes tre organer med selvstændig kompetence (= med ret til at træffe endelige afgørelser) skolerådet, lærerrådet og fællesudvalget.

SKOLERÅDET

består af et amtsrådsmedlem, 2 forældrerepræsentanter, rektor, 2 lærere (lærerrådsformanden plus én til), 2 elever, 1 repræsentant for skolens tekniske og administrative medarbejdere. I alt 9 personer. Rådets hovedopgave er - sammen med lærerrådet - at formidle et samarbejde mellem skole og hjem og at sørge for et oplysningsarbejde blandt skolens forældre, der tager sigte på en forståelse af elevens situation i skolen. Blandt de mere konkrete opgaver er godkendelse af skolens skema og udfærdigelse af ordensregler for skolen. Skolerådet kan stille forslag til amtsrådet om forbedring af skolens lokaler og om disses forsyning med materiel og inventar.

Skolerådet har i sin anden funktionsperiode, d.v.s. skoleåret 1979/80, beskæftiget sig med forbedring af Hinnerup-elevernes transportforhold og af kantineforholdene. Med hensyn til det

førstnævnte kan en forbedring først ventes fra det nye skoleår, og med hensyn til kantinen er der ved bevilling fra amtet gennemført en tiltrængt udvidelse med deraf følgende bedre service. Skolerådet har af sit rådighedsbeløb støttet et elevrådsarrangement, Århusgymnasiernes fælles musikprojekt, oratoriet "Pernille og Henrik" samt elevernes musikteater "Så gør dog noget".

Endelig har skolerådet onsdag den 5. marts arrangeret en debat-aften på skolen om "de økonomiske vilkår for de 16-19-åriges uddannelse i Århus amt", med oplæg af to medlemmer af Århus amtsråd, Mogens Engsig-Karup og Søren Vestergaard.

LÆRERRÅDET

Lærerrådets virksomhed kan ikke beskrives udtømmende i få ord. Dels fordi de sager, lærerrådet tager op, spænder over et vidt område, dels fordi lærerrådets kompetence i de forskellige sager varierer fra besluttende myndighed til ingen kompetence.

At lærerrådet beskæftiger sig med sager af sidstnævnte art, skyldes ikke en manglende realitetssans, men et ønske om gennem udtalelser at klargøre holdninger, samt at påvirke personer og organer, hvor beslutninger træffes.

I sager, hvor lærerrådet træffer en bindende beslutning, vil det ofte være på baggrund af et oplæg udarbejdet af et udvalg under lærerrådet. Det gælder for eksempel den interne fordeling af de penge, der stilles til rådighed til undervisningsmidler. Økonomiudvalget må stille forslag om en fordeling af pengene, som sikrer, at de stigende behov kan dækkes af de knap så stigende bevillinger.

Det er naturligvis vigtigt, at eleverne er orienteret om lærerrådets arbejde. Dagsorden til og referat af møderne meddeles eleverne, og eleverne opfordres til at lade 4 repræsentanter overvære møderne. Denne mulighed udnyttes meget lidt. Kun ved sager, som angår eleverne meget stærkt her og nu, ser vi repræsentanter ved møderne.

Forretningsudvalget har prøvet at undersøge, hvordan holdningen til lærerrådets arbejde er blandt rådets menige medlemmer.

Vi bringer her udpluk:



Peter

"Vi er efterhånden mange, der kun kommer for kagernes skyld". (NN)
"Lærerrådet er efterhånden et utåleligt forum; som i Folketinget foregår det egentlige arbejde i udvalgene". (En udvalgsformand).
"Den frie debat kvæles i blødt brød". (En ældre 4 fagsadjunkt).
"Vi er ved at være langt ude, når en udvalgsformand må overleve på rektors stemme". (NN). "Jeg morer mig altid godt til møderne, og jeg føler lærerrådet er glad, når jeg kommer". (FO).

Kurt Finsten

Henny Mejer Jensen

Søren Halse

Underudvalg under lærerrådet:

Ad hoc udvalg, Biblioteksudvalg, Ekskursionsudvalg, Koordinationsudvalg, Kunstudvalg, Stipendienævnet, Teknisk Udvalg, Økonomiudvalg, Årsprøveudvalg.



FÆLLESUDVALGET

består af 9 medlemmer, nemlig 4 elever, 4 lærere og rektor.

Dets opgave er "at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelser". Sådan står der i undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 531 af 18. oktober 1978, § 14.

Fællesudvalget er besluttende instans, når det drejer sig om arrangementer, der er fælles for alle på skolen, og som ikke er

fastsat i skolens ugeskema. F.eks. de såkaldte "fællestimer" med foredrag, filmforevisning, musik, diskussioner med særligt indbudte politikere eller sagkyndige; se iøvrigt fortegnelsen over arrangementer i 1979/80 side 49. Fællesudvalget træffer desuden, efter indstilling fra lærerrådet, afgørelse om studieuger, hvor alle - lærere som elever - arbejder med et fælles emne, på tværs af fagene og uden opdeling i de daglige lektioner. Endvidere om studiekredse, hvor en gruppe finder sammen om et emne, der på den ene side ikke hører hjemme inden for skolens normale undervisning, på den anden side ikke kan henregnes under hobbyvirksomhed; se som eksempler studiekredsene i 1979/80. Også introduktionsdage for de nye lg'ere besluttet af fællesudvalget. Formålet med de nævnte arrangementer er at samle alle omkring væsentlige og vedkommende emner - på tværs af fag- og aldersgrupper for at modvirke den tendens til opsplitting, der ellers kan ligge i opdelingen i linier, grene, fag, klassetrin.

For de enkelte fag skulle sådanne fællesarrangementer gerne være anledninger til at sætte pensum i perspektiv.

Et andet hovedområde for fællesudvalget er sager vedrørende faciliteter (f.eks. kantinen), kommunikationen på skolen (f.eks. morgensamling) samt fester.

Fællesudvalget træffer normalt sine afgørelser på grundlag af forslag fra underudvalg.

Underudvalg under fællesudvalget:

Festudvalg

Fællestimeudvalg

Kantineudvalg

Milieuudvalg

Morgensamlingsudvalg

Studieugeudvalg

ELEVRÅDET

For at give et billede af elevrådet, vil vi skrive om dette års arbejde. Det må indrømmes, at arbejdet mildest talt har været dårligt, fordi vi kun meget sjældent har været beslutningsdygtige (d.v.s. at 2/3 af klasserne har været repræsenteret).

Vi har nogle gange forsøgt at vinde tilslutning til nogle aktioner, der har været taget initiativ til fra DGS (vores fagorganisation) eller vore "fælleselevrådsmøder" (én repræsen-

tant fra hvert gymnasium). Disse aktioner har været: overbelægning ("fælleselevrådet"), forbedret SU (Statens Uddannelsesstøtte) og levevilkårene (DGS). Levevilkårskampen har været baseret på, at de 16-17 årige skulle ind under SU, samt at SU'en skulle forbedres. Også her har der været meget ringe fremmøde fra Langkær.

Internt har elevrådet været med til at gennemtrumfe både studieuge og -dage (se andetsteds i årsskriftet). Dette har været elevrådets eneste sejr i år.

Som det fremgår af ovenstående, har elevrådet hårdt brug for nye ideer og friske initiativer, og det er derfor vigtigt, at netop DU gør en indsats, for at eleverne kan få indflydelse på skolens daglige virke.

Under elevrådet er der nedsat en række underudvalg: DGS-udvalg, postudvalg, dagsordensudvalg og økonomiudvalg. Vi forsøger så vidt muligt at få refereret udvalgsmøderne på elevrådsmøderne. Elevrådet har i øjeblikket en så demokratisk struktur som muligt, d.v.s. uden formand og lignende. Dette gør beslutningsprocessen noget langsommelig, men dette må siges at være det mest retfærdige. Denne langsommelige proces har resulteret i en heftig strukturdebat sidst på skoleåret.

Rikke 2c samt Peter og Jesper 1y



PRAKTISKE OPLYSNINGER

BEFORDRINGSGODTGØRELSE

Ansøgningsskemaer samt oplysninger om de nærmere bestemmelser udleveres på skolens kontor.

BIBLIOTEKSBENYTTELSE

De enkelte faggrupper administrerer selv deres bogudlån fra depoterne. Hvis man ønsker at låne bøger fra disse depoter, må man henvende sig til faglærerne for vejledning.

I centralbiblioteket administrerer låntagerne selv deres hjemlån af bøger. Man behøver altså ikke nødvendigvis at henvende sig til bibliotekaren (PF), hver gang man vil låne en bog.

Hvis man ønsker hjælp og/eller vejledning, er man naturligvis mere end velkommen til at bede bibliotekaren om bistand.

Selve låntagningen foregår på følgende vis:

Man finder frem til den bog, man gerne vil låne. Derpå går man hen til bordet langs væggen, hvor der står en kasse, som indeholder blå kort, hvide kort, samt plastic-kortholdere.

1. Man tager to kort, et blåt og et hvidt, som skal udfyldes nøjagtigt ens med:

FORFATTER: (efternavn + fornavn) NR.: (decimaltallet)

TITEL: (bogens fulde titel)

LÅNTAGER: (navn og klasse, for lærere evt. signatur)

LÅNEPERIODE FRA: (f.eks. den 10.3.80) TIL: (den 10.4.80).

2. Derpå stikker man det blå kort ned i kortholderen, som anbringes på bogens plads i reolen.

3. Endelig lægger man det hvide kort ned i kassen, til bibliotekarens kontrol.

Tilbageleveringen

Af hensyn til andre lånere bedes man ikke overskride lånetiden på en måned.

Når lånetiden er udløbet, bedes bogen bragt tilbage. Enten kan man lægge bogen på det lange bord ved muren, eller man kan sætte bogen tilbage på dens plads i reolen. Hvis man vælger den sidste mulighed, skal kortholderen fjernes og de to kort destrueres.

Leksika og ordbøger må normalt ikke hjemlånes. Hvis nogen af vægtige grunde alligevel ønsker at låne sådanne i en kort periode, skal vedkommende henvende sig til bibliotekaren.

Undertiden kan et fag ønske at låne en serie bøger om et bestemt emne, f.eks. til brug ved projektarbejder. Bøgerne skal i så tilfælde lånes på normal vis og derpå overføres til fagklassen eller -depotet. På kortet skal da anføres betegnelsen "Projekt" eller navnet på fagdepotet (f.eks. "Dansk", "Samf") Men husk at tilbagelevere bøgerne, så snart der ikke længere er brug for dem til arbejdet.

BOGUDLEVERING

Bøger udleveres mod kvittering i løbet af skoleåret af de enkelte faglærere.

Bøgerne er skolens ejendom og skal erstattes, hvis de ødelægges, mistes m.v. Husk at indbinde og skrive navn i de modtagne bøger.

CYKELKÆLDER

under sportshallen, se plan over skolen, hvor du finder tilkørselsvejene. Hvis du har et tohjulet køretøj med motor, SKAL motoren slås fra FØR indkørsel, og der må IKKE STARTES inde i cykelkælderens.

EKSKURSIONER

I nogle fag er der behov for at tage ud og se på ting og steder, som man beskæftiger sig med i undervisningen. Derfor er der en, ganske vist beskeden, bevilling til at dække nogle af omkostningerne ved sådanne ekskursioner. I nogle tilfælde er overnatning ude nødvendig. Ekskursionerne bliver aftalt mellem alle lærerne i begyndelsen af hvert halvår. Ekskursion kan kun gå til rejsemål i Danmark (og grænseområder).

FAGLIGE ORGANISATIONER

for gymnasieelever er der to af:

1. DGS (Danske Gymnasieelevers Sammenslutning), som skolens elever kan vedtage at tilmelde sig kollektivt. Der er afstemning herom hvert år.
2. GLO (Gymnasieelevers Landsorganisation), som elever kan melde sig ind i individuelt.

Desuden er der på skolen lokalafdelinger af:

1. SUF, Socialistisk Uddannelsesfront og
2. KG, Konservative Gymnasiaster.

FERIER OG FRIDAGE

Direktoratet for gymnasieskolerne og HF har for skoleåret 1980/81 fastsat følgende fridage og feriedage, de nævnte datoer medregnet:

1980

Sommerferie: mandag den 23. juni til fredag den 8. august.

Efterårsferie: mandag den 20. oktober til fredag den 24. oktober.

Juleferie: tirsdag den 23. december til fredag den 2. januar.

1981

Påskeferie: mandag den 13. april til tirsdag den 21. april.

Grundlovsdag: fredag den 5. juni.

Sommerferie: mandag den 22. juni til fredag den 7. august.

Antallet af ferie- og fridage i skoleåret 1980/81 udgør 165.

FORSIKRING

Skolen yder ikke erstatning i tilfælde af tyveri og lignende.

Det tilrådes derfor eleverne selv at tegne de nødvendige forsikringer.

Før idrætstimer anbefales det at aflevere penge, ure o.l. til den pågældende lærer til opbevaring. Hermed påtager læreren sig dog ikke juridisk ansvar for tingene.

FORSØMMELSESSTATISTIK

Lærerne skal føre kontrol med fraværelser i hver enkelt time. Hver måned opgøres hver elevs eventuelle fraværelser. Antager disse et betænkeligt omfang, bliver den pågældende elev advaret mundtligt. Fortsætter de derefter, sendes en skriftlig advarsel i anbefalet brev til elevens adresse (og kopi til forældre/værge). Ophører forsømmelserne ikke herefter, indberettes det til undervisningsministeriet, som træffer afgørelse om evt. bortvisning eller evt. tilladelse til at gå til eksamen i alle fag og med fuldt pensum. Kun elever, der følger undervisningen regelmæssigt, kan gå til eksamen på de almindelige vilkår.

FORÆLDREKONSULTATION

Især for forældre til de nye lg'ere holdes et præsentationsmøde i begyndelsen af skoleåret, hvor der vil blive givet eksempler på undervisning i enkelte fag.

Længere hen på skoleåret inviterer skolen forældrene til møder med præsentation af klassens lærere, med orientering om grenvalg og med drøftelse af elevernes standpunkt.

Invitationer til disse forældrekonsultationer sendes til hjemmene med eleverne.

FORÅRSKONCERT

Der afholdes ikke eksamen i musik, men hvert år arrangeres en forårskoncert.

FOTOKOPIERING

Fotokopimaskinen er forbeholdt lærerne til kopiering af undervisningsmateriale.

Elever har mulighed for kopiering af private papirer, herunder almindeligvis rapporter o.l. Nøgle skal hentes på kontoret.

Prisen er p.t. 33 øre pr. kopi.

Privatkopiering finder kun sted mellem kl. 13.35 og 14.30.

FRITAGELSE FRA UNDERVISNING

tillades kun i ganske særlige tilfælde. Eventuelle anmodninger herom skal i god tid fremsættes over for rektor.

NB: Alle fraværelser fra undervisningen medtælles i forsømsstatistikken.

FRITIDSFORMNING

Da formning ligesom musik er et fag, der på skemaet kun kan dyrkes af halvdelen af skolens elever, vil der i det kommende år blive oprettet et formningshold, som vil være åbent for alle.

En eftermiddag om ugen vil der være mulighed for at arbejde med bl.a. tegning, grafik, farve, ler og foto. Man vælger selv, hvad man vil arbejde med.

Nærmere information vil blive givet i begyndelsen af skoleåret.



FRTIDSIDRÆT

Elever, der er interesseret i at dyrke idræt en time eller to om ugen efter skoletid, har usædvanlig gode muligheder på Langkær. Der er normalt træning to timer efter hver skoledag i én eller flere discipliner.

I det kommende skoleår regner vi med at kunne tilbyde fritidsundervisning i følgende idrætsgrene: fodbold, atletik, badminton, basketball, volleyball, trampolin, håndbold, rytmisk gymnastik, eventuelt vinteridræt.

Ved skoleårets begyndelse bliver der slået lister op, hvorpå man kan tilmelde sig. For at et hold kan oprettes kræves der mindst 10 deltagere.

GRENVALGET

Efter at eleverne har afleveret deres grenvalgsønske skriftligt og holdene er oprettet, kan der ikke foretages ændringer i grenvalget.

KARAKTERGIVNING OG PRØVER

Der gives normalt standpunktskarakterer i både december og marts. Dog kan lærerrådet vedtage, at der kun gives standpunktskarakterer én gang.

Desuden gives der årskarakterer ved skoleårets slutning.

I slutningen af 1g og 2g holdes der årsprøver i de skriftlige fag samt mundtlig eksamen i de fag, der afsluttes i henholdsvis 1g og 2g. Om antallet af og formen for årsprøver i de øvrige mundtlige fag træffer lærerrådet beslutning.

I 3g afholdes to terminsprøver (før jul og før påske) i de skriftlige eksamensfag.

I maj-juni afholdes skriftlig og mundtlig studentereksamen med fremmede censorer.

LÆRERKANDIDATER

Hver elev vil sikkert opleve at have lærerkandidater i et eller flere fag i løbet af gymnasietiden. Det er mennesker, der har afsluttet den teoretiske del af deres uddannelse, og som nu skal have øvelse i at undervise. Undervisningsministeriet sender dem så på et ca. 6 måneders kursus til skolen. (Kursus begynder 1. september og 1. februar).

I begyndelsen sidder kandidaten og hører på undervisningen, og skal derefter selv prøve nogle gange. To gange skal kandidaten til prøve, og så kommer flere fremmede personer til stede. Udfaldet af prøven er afgørende for kandidaten.

MORGENSAMLING

Hver tirsdag og fredag i 2.frikvarter samles lærerne og elever i fællesområdet. Her gives meddelelser af almen interesse.

OPRYKNING

Ved hvert skoleårs slutning drøfter lærerforsamlingen hver elevs standpunkt. Hvis dette giver anledning til betænkelighed, vedtager lærerforsamlingen, hvilket råd man vil give eleven med henblik på næste skoleår, men spørgsmålet om oprykning eller ikke afgøres af eleven selv sammen med forældremyndighedens indehaver.

OPSLAGSTAVLER

Opslagstavlerne omkring fællesarealet er inddelt til forskellige formål. Det fremgår ved skiltning øverst på de enkelte tavler, hvilke formål de er tiltænkt.

Her skal blot nævnes nogle af hovedgrupperne:

Meddelelser fra administrationen vedr. undervisningen o.a.

Meddelelser fra elevråd. Fællesarrangementer på skolen. Arrangementer uden for skolen. Udstillinger. Reklamer og annoncer.

Hver klasse tildeles en opslagstavle til opslag, der specielt vedrører denne klasse.

ORDENSREGLER (SAMVÆRSREGLER)

1. KLASSEVÆRELSET: Skal efterlades parat til rengøringspersonalet, d.v.s.
 1. Stole op
 2. Affald fjernet fra gulv og borde
 3. Flasker o.lign. bragt til kantinen
2. KANTINEN: Der er selvfrydning af bordene
 1. Madpapir, bægge o.lign. fjernes
 2. Flasker sættes i kasser
3. CYKELKÆLDEREN: Alle motorer standses og startes UDEN FOR kælderens.
4. RYGNING: Forbudt i klasserne, i fingrene, i laboratorieområdet, i biblioteket, i studierum, samt i kantinen de første 15 min. af spisefrikvarteret.

PAPIR

Papir, ringbind m.v. til brug for et skoleårs arbejde udleveres i løbet af introduktionsugen. Yderligere papir m.v. udleveres ikke i skoleåret.

SPECIALUNDERVISNING

Elever med stave-/læseproblemer har mulighed for at få specialundervisning her på skolen.

Elever med sproglige problemer vil ofte opdage disse i forbindelse med undervisningen i sprogfagene. Dette betyder besværligheder ved tilegnelse og forståelse af stoffet. Det er derfor vigtigt at få sat en stave-/læsetræning igang så hurtigt som muligt, og helst i lg. Når eleven selv eller sammen med sine faglærere har konstateret sproglige problemer, kan eleven komme til en skolepsykologisk undersøgelse, der foregår her på skolen. Undersøgelsen vil vise, hvori problemet for eleven består, og hvorledes der skal sættes ind. Er der blot to elever, der ved den skolepsykologiske undersøgelse findes berettiget til specialundervisning, kan vi her på skolen oprette et hold til at varetage denne undervisning. Undervisningen finder sted om eftermiddagen eller aftenen efter aftale mellem lærer og elever. Undervisningen strækker sig over 30-40 timer pr. halvår med 2-4 timer om ugen. I er altid velkommen til at komme til studievejlederen for at tale nærmere om tingene.

STUDIEKORT

Ved henvendelse til skolens kontor medbringende et foto ca. 3 x 3 cm kan der udstedes studiekort.

Kortet kan give rabat i visse forretninger i Århus-området. Elevrådet oplyser i hvilke.

STUDIEKREDSE

om nærmere afgrænsede emner, som ikke må falde ind under skolens normale undervisning og heller ikke må have hobbypræg, kan tilrettelægges på skolen uden for undervisningstiden. En studiekreds skal strække sig over 6 - 10 timer, og kan ledes af en af skolens lærere eller andre af rektor godkendte, sagkyndige personer. En studiekreds skal stå åben for alle skolens elever, og mindst 10 elever skal have tilmeldt sig, for at den kan etableres.

STUDIEVEJLEDNING I GYMNASIET

I august 1977 indførtes studie- og erhvervsvejledning i gymnasiet. Ordningen er opbygget gradvist og kommer fra august 1979 til at omfatte alle tre gymnasieklasser. Nedenfor redegøres for studie- og erhvervsvejlederens vigtigste arbejdsområder.

Individuel vedledning.

Studievejlederen står til rådighed for individuel vejledning. I kan henvende jer med problemer, I støder på i forbindelse med f.eks. skolen (arbejdspress, fag), hjemmet (boligforhold, økonomi), jer selv (psykiske problemer) og miljøskiftet fra folkeskolen til gymnasium. I alle tilfælde: Hvis I støder på problemer, I har svært ved at overskue, er det vigtigt, at I kommer hurtigt, så vi kan få snakket om tingene. Det er som regel lettest at klare problemerne "i starten". Den individuelle vedledning omfatter også forhold af uddannelses- og erhvervsmæssig art.

Uddannelses- og erhvervsorientering.

Studievejlederen giver uddannelses- og erhvervsorientering, der ofte foregår klassevis. Dette er et meget vigtigt område, idet der netop disse år sker må mange ændringer her. Der gives en bred almen orientering om uddannelses- og erhvervsforhold i 1. og 2g. I 3g strammes nettet og orienteringen rettes mere specielt mod uddannelses/erhvervsvalget, adgangskrav, ansøgningsfrister, støtte-

muligheder m.v. og vejledningen har dels kollektiv dels individuel karakter (valgproblematik, udfyldning af skemaer m.v.). I erhvervsorienteringslokalet (lokale 37) findes erhvervskartoteket samt forskelligt oplysende materiale om uddannelser og erhverv. Disse ting er tilgængelige for alle. Desuden har vi en opslags-tavle med aktuelle oplysninger ved indgangen til kontorerne.

Studievejlederen giver den almene grenvalgsorientering i 1g. De mere specielle forhold omkring fagene på de enkelte grene gives af faglærerne.

Studieteknik.

Der gives af studievejlederen 4-6 timer i grundlæggende studieteknik, der så gerne skulle følges op af de enkelte fag ved, at lærerne gør opmærksom på de særlige forhold og viser metoder, der kan lette arbejdet med og tilegnelsen af det faglige stof.

Kontorerne for studievejledning ligger ved siden af rektors kontor. Her vil de officielle kontortider blive slået op. Dog er I altid velkomne til at henvende jer, når I kunne ønske det i skoletiden, eller uden for skoletid til at ringe.

SYGDOM

Hvis en elev p.g.a. sygdom har måttet forsømme undervisningen, skal han/hun den første skoledag efter forsømmelsen aflevere en seddel med angivelse af sygdommens art og varighed til klasselæreren. Sedden skal være underskrevet af forældre/værg. Dog kan elever, der er fyldt 18 år, selv skrive under. Hvis sygdommen varer over 10 dage, kan der arrangeres sygeundervisning i hjemmet eller f.eks. på hospital. Hjemmet bedes i sådanne tilfælde underrette skolen så hurtigt som muligt, hvis man ønsker sygeundervisning.

Hvis en elev lider af en sygdom, som specielt er en hindring for at deltage i idræt, skal der afleveres en lægeattest herom til skolen. Særlig blanket til en sådan lægeattest udleveres på kontoret. Hvis det drejer sig om en kortvarig sygdom, kan skolen fritage eleven for aktiv deltagelse i idræt, uden at der afleveres lægeattest, hvis en begrundet anmodning afleveres skriftligt til idrætslæreren. En sådan fritagelse gælder højst for én uge; bliver det nødvendigt at forlænge den, skal dette igen begrundes skriftligt over for idrætslæreren. Ved midlertidig fritagelse fra idræt skal eleven overvære undervisningen for at høre de instrukser m.v., der gives.

UDLANDSREJSER

En klasse kan blive enig med en eller flere lærere om at tage på en rejse til udlandet. Sådanne rejser betragtes ikke som ekskursioner, men som private rejser, der giver fagligt udbytte. Som følge heraf må de ikke finde sted i skoletiden, ligesom skolen intet ansvar kan påtage sig i forbindelse med disse rejser. Der er dog mulighed for at inddrage én eller to dage før en ferie, hvis lærerrådet kan godkende det.

UNGDOMSYDELSE OG STATENS UDDANNELSESSTØTTE

Ungdomsydelsen kan gives til unge mellem 16 og 18 år. Ydelsens størrelse afhænger primært af forældrenes indtægt. Der tages hensyn til forhold af betydning for familiens økonomi, såsom yngre søskende. Hjemkommunerne administrerer ordningen og fastsætter således indtægtsgrænser for støttetildelingen, samt dennes størrelse. Hvis I ikke har fået tilsendt ansøgningskemaer, kan I få disse ved henvendelse på jeres kommunekontor.

For unge, der er fyldt 18 år, overgår støtteordningen til Statens Uddannelsesstøtte (SU). Da I er støtteberettigede fra den første måned efter jeres 18 års fødselsdag, må I sørge for i god tid (et par måneder før) at få fat i brochuren "støttemuligheder for 80/81" samt ansøgningskemaet på kontoret. Støtten er ligeledes her primært afhængig af forældreindtægten, således at den falder væk ved en skattepligtig indtægt på godt 160.000 kr. Denne grænse forhøjes ved flere hjemmeboende søskende. Støtten forhøjes, hvis I er udeboende. Den gives dels som stipendium (udbetales i månedlige rater), dels som statsgaranteret lån (vedlagt garantierklæring til oprettelse af et lånedokument i et pengeinstitut). Tjener jeres forældre "for meget", kan I ansøge alene om statsgaranti til optagelse af lån.

Kontoret indsender ansøgningskemaer til Statens Uddannelsesstøtte den sidste søgnedag i hver måned. Ekspeditionstiden er derefter ca. 4 uger.

ÅRSPRØVER

Ved udgangen af 1. og 2g afholdes årsprøver, som mindst omfatter samtlige skriftlige fag. Lærerrådet fastsætter, i hvilket omfang der herudover skal holdes mundtlige årsprøver, og hvorledes klassernes arbejde skal tilrettelægges i tiden efter, at undervisningen efter normalt skema er ophørt og indtil sommerferien.

II
ÅRSBERETNING
1979-80

I dette afsnit omtales de aktiviteter på skolen, som går ud over den undervisning, som finder sted i henhold til de gældende bekendtgørelser og cirkulærer om undervisningen i gymnasiet, dvs. her anføres forsøgsundervisning, frivillige aktiviteter uden for skoletiden, osv.

Bestemmelserne for den normale undervisning er ikke medtaget i årsskriftet, men i begyndelsen af lg får alle nye elever udleveret materiale herom.



LANGKØR GYMNASIUM

ELEV TAL pr. 25. august 1979

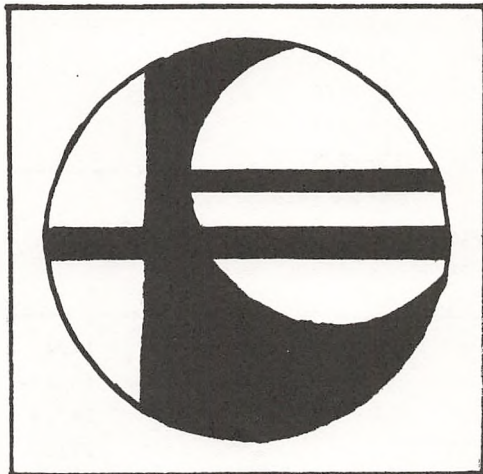
Klasse

GY	Ialt	dr/pi	mF/mS/mN	sN/sS/sM	en/ty	fr/sp	mu/fo
3a	22	4/18		7/15/0	aS 10/5	15/7	10/12
3b	19	4/15		10/ 9/0	bS 9/0	19/0	9/10
				17/24/0	19/5		
3x	22	13/9	10/ 8/4			13/9	18/ 4
3y	24	13/11	10/ 7/7			24/0	10/14
3z	19	9/10	5/ 6/8			19/0	6/13
			25/21/19				
2a	24	4/20		7/14/3	aM 3/0 aS 14/0	15/9	7/14
2b	24	5/19		9/10/5	bM 5/0 bS 8/2	24/0	9/10
2c	24	5/19		10/11/3	cM 3/0 cS 8/3	24/0	10/11
				26/35/11	41/5		
2x	19	12/7	4/ 9/6			0/19	10/9
2y	23	12/11	5/ 3/15			23/0	8/15
2z	19	9/10	4/ 7/8			19/0	3/16
2u	18	10/8	10/ 3/5			18/0	6/12
2v	21	10/11	13/ 3/5			21/0	12/9
			36/25/39				
1a	27	8/19				11/16	
1b	27	3/24				27/0	
1c	28	4/24				28/0	
1x	21	12/9			17/4	0/21	
1y	26	17/9			16/10	26/0	
1z	26	19/7			13/13	26/0	
1u	27	14/13			27/0	27/0	
1v	26	16/10			26/0	26/0	
1ø	26	19/7			26/0	26/0	
IALT	512						

Lærerkandidater

Direktoratet for gymnasieskolerne og HF har henvist følgende lærerkandidater til at gennemgå kursus i undervisningsfærdighed på Langkær Gymnasium:

- efterårssemestret 1979: Anette Borchorst, samfundsfag
Søren Høgh, matematik
Niels Brøndum Josephsen, historie-dansk
Jan Bech Knudsen, biologi-geografi
Eva Leth Pedersen, tysk
Gunnar Riddersholm, dansk-musik
- forårssemestret 1980: Kirsten Andersen, formning
Dorte Anthonen, dansk-idræt
Lisbeth Dragsted, fysik-kemi
Eva Fønss-Jørgensen, spansk-samfundsfag
Esben Lind Gustavussen, historie-religion
Poul Elbek Knorborg, engelsk-fransk
Karin Esmann Knudsen, dansk-musik
Jens Helveg Larsen, matematik
Kirsten Kottal Larsen, historie



EKSKURSIONER i 1979/80 (indtil 21.3.80)

1g	18.3.80	1x og 1z til Moesgaard og Randers. VK, ELG.
2g	31.8.-3.9.79	2aS til Anholt. JM.
	13.9.79	2xyzN og 2yvN til Silkeborgsøerne. KB, KS, JM, HP, JBK.
	1.10.-2.10.79	2yvF og 2xzuF til Esbjerg, Rømø og Vadehavsområdet. JM, KS, JBK.
	8.10.79	2aS og 2yzuS til AUC. AB, JC, ABo.
	30.11.79	2bcS til Århus (bygeografi). KS.
	4.12.79	2xvS til Fredericia. AB.
	4.12.79	2yvN og 2xzuN til Fredericia. FS.
	18.12.-19.12.79	2xzuN og 2yvN til Sønderjylland. KB, JM, HP, KS, JBK.
3g	4.9.79	3xzF og 3yF til Lillering. HP.
	15.11.-16.11.79	3xyzS til Struer og Thyborøn. KS, KB.

Lærernes kursusvirksomhed 1979/80 (indtil 28.3.80)

ES	Efteruddannelseskursus i fysik. 29.11.-1.12.79
JM	Regionalkursus i geografi. 11.12.79
AB	Tillidsmandskursus i GL. 28.9.-29.9.79
	Efteruddannelseskursus i samfundsfag. 4.10.-6.10.79
	Efteruddannelseskursus i samfundsfag. 5.11.-7.11.79
TB	Efteruddannelseskursus i dansk. 22.11.-24.11.79
	Efteruddannelseskursus i idræt. 19.1.-22.1.80
KB	Bestyrelsesmøde i biologilærerforeningen. 12.9.79
	Bestyrelsesmøde i biologilærerforeningen. 11.10.79
	Efteruddannelseskursus i biologi. 26.10.-28.10.79
	Kursus vedr. kræft. 22.11.-24.11.79
	Bestyrelsesmøde i biologilærerforeningen. 14.3.80
UC	Efteruddannelseskursus i matematik. 21.11.-24.11.79
JC	Efteruddannelseskursus i samfundsfag. 10.9.-12.9.79
	Kursus for administrative inspektorer. 3.3.-4.3.80

KF Møde i pædagogisk samarbejdsudvalg. 24.9.79
 Tværfagligt efteruddannelseskursus. 27.9.-29.9.79
 Efteruddannelseskursus i formning. 5.11.-7.11.79
 Møde i pædagogisk samarbejdsudvalg. 10.3.80
 Efteruddannelseskursus i formning. 14.3.-15.3.80

MG Efteruddannelseskursus i geografi. 22.9.-23.9.79

TH Efteruddannelseskursus i historie. 27.2.-1.3.80
 Efteruddannelseskursus i tysk. 13.3.-15.3.80

HM Tværfagligt efteruddannelseskursus. 27.9.-29.9.79
 Efteruddannelseskursus i dansk. 6.3.-8.3.80

CJ Tværfagligt efteruddannelseskursus. 27.9.-29.9.79

RJ Efteruddannelseskursus i engelsk. 31.1.-2.2.80
 Møde i lokaludvalg for erhvervsvejledning. 17.3.80
 Midtvejskursus i engelsk. 26.3.-28.3.80

ÅJ Tværfagligt efteruddannelseskursus. 27.9.-29.9.79
 Efteruddannelseskursus i dansk. 6.3.-8.3.80

UK Studievejlederkursus. 28.10.-5.11.79
 Efteruddannelseskursus i latin. 22.11.-24.11.79
 Efteruddannelseskursus i oldtidskundskab. 28.11.79

VK Efteruddannelseskursus i historie. 1.11.-4.11.79
 Efteruddannelseskursus i historie. 27.2.-1.3.80
 Efteruddannelseskursus i formning. 14.3.-15.3.80

KL Efteruddannelseskursus i idræt. 2.2.-10.2.80

LP Efteruddannelseskursus i matematik. 1.11.-3.11.79
 Møde i opgavekommissionen. 8.11.-9.11.79
 Møde i opgavekommissionen. 5.12.79
 Studievejlederkursus. 7.2.-9.2.80
 Kursus i opgaveformulering. 21.3.-22.3.80

FO Efteruddannelseskursus i historie. 1.11.-3.11.79
 Efteruddannelseskursus i oldtidskundskab. 28.11.79

HP Efteruddannelseskursus i volleyball. 29.11.-1.12.79

KR Efteruddannelseskursus i spansk. 15.11.-17.11.79
 Tværfagligt kursus. 13.3.-15.3.80

FS Efteruddannelseskursus i kemi. 15.11.-17.11.79

KS Regionalkursus, geografi. 11.12.79
 Studievejlederkursus. 7.2.-9.2.80

- OS Efteruddannelseskursus i musik. 27.8.-1.9.79
Møde i Danmarks Radio. 5.9.79
Kursusleder ved efteruddannelseskursus i musik. 13.12.-15.12.79
Studievejledermøde. 20.2.-21.2.80
Møde i pædagogisk samarbejdsudvalg. 10.3.80
Midtvejskursus i musik. 24.3.-25.3.80
- VS Efteruddannelseskursus i musik. 27.8.-1.9.79
Efteruddannelseskursus i musik. 13.12.-15.12.79

FORSØG MED FAGINTEGRATION MELLEM DANSK, HISTORIE, FORMNING OG MUSIK

Engang i september sidste år kunne man se et underligt syn i området omkring fællesauditoriet: ulækre punkere med sikkerhedsnåle i kinderne og kæder i næsen stod i munter samtale med pæne folk i jakkesæt og med slips, og stramt korsetterede unge damer i rundskårne sommerkjoler flirtede med hårde drenge i læder og med fedt i håret.

Det hele drejede sig om en række teaterstykker om 50'erne og 70'erne, som lg-klasserne a, b, v og ø opførte for hinanden. Disse stykker var kulminationen på et undervisningsforløb, der på det tidspunkt havde varet en måneds tid. Her var fire fag (dansk, historie, musik og formning) gået sammen om at belyse 50'er-bølgen fra hvert sit udgangspunkt. Som eksempel var blevet brugt materiale omkring filmen "Grease".

Både stykkerne og undervisningsforløbet var led i et forsøg, der formelt drejer sig om integreret studentereksamen i de fire nævnte fag i sommeren 1982. Reelt drejer det sig selvfølgelig om en tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen på en sådan måde, at integreret eksamen bliver en naturlig og rimelig afslutning på gymnasieforløbet. Detaljerne i forbindelse med eksamen skal aftales med direktoratet, men der kan måske være grund til at understrege, at eleverne vil få lejlighed til individuelt at vælge mellem at gå til eksamen på traditionel vis eller på forsøgsbetingelser, ligesom det i det hele taget gælder, at forsøget finder sted inden for gymnasiebekendtgørelsens rammer.

Konkret medfører forsøget, hvis grundidé er at få de fire fag til at hænge bedre sammen for eleverne end normalt, at klasserne har både musik og formning alle tre år, at man altså undgår det meningsløse valg mellem de to fag efter lg. Desuden har de fire klasser fået lagt et specielt skema, så de har de fire fag og kun dem én hel dag hver uge. Dette gør det ret simpelt i perioder at arbejde sammen om et fælles emne uden at "genere" andre fag. Hertil kommer så endelig, at lærerne nok snakker mere end ellers med hinanden om, hvad der sker i de enkelte fag i de enkelte klasser, også på tidspunkter, hvor undervisningen foregår fagopdelt på den velkendte måde.

Netop således foregik arbejdet i det store og hele fra september

til februar: fagene kørte nogenlunde hver for sig - i et forsøg på at folde hver deres bekendtgørelse ud for eleverne. I historie prøvede man at trække en "lang linie" gennem hele historieforløbet, altså at udarbejde en art indholdsoversigt til historien, - og i dansk foretog man en kronologisk gennemgang af alle perioder, genrer og teksttyper, med "kærlighed og samfundsnormer" som samlende tema. På tilsvarende vis arbejdede eleverne i formning og musik med forskellige grundlæggende færdigheder. Orienteringsfasen afrundedes med en større skriftlig opgave, hvori der både skulle lægges længdesnit (med ligelig inddragelse af de fire fag) og foretages et tværsnit (med tyngden lagt inden for et af fagene).

Samtidig blev der taget hul på fremtiden, idet eleverne i samråd med lærerne begav sig ud i en planlægningsrunde, hvor de - bl. a. på grundlag af oversigter over, hvad andre klasser og lærere har arbejdet med ved tidligere lejligheder - prøvede at sammensætte et gymnasieforløb over 2 ½ år i meget store træk. På denne vis er der blevet skabt gode muligheder for at koordinere arbejdet i de enkelte fag og for at gå i samarbejde omkring bestemte emner. Hvis man f. eks. både i dansk og historie skal arbejde med Middelalderen, vil det jo være naturligt at gøre det samtidig, - ligesom man kan tænke sig andre sammenkoblingsmuligheder på kryds og tværs, hvis planlægningen foregår i tide.

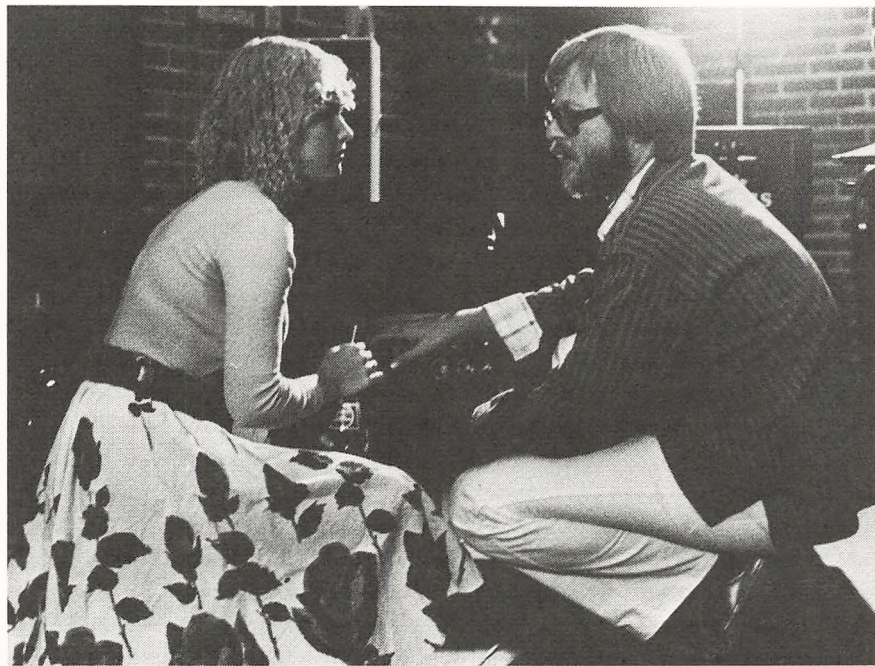
Mens dette skrives, arbejder klasserne med følgende konkrete projekter: 1a forbereder i musik/formning aktiviteter med forbindelse til Fuzzy/Jesper Jensens "Pernille og Henrik"; 1b arbejder i historie/formning i tilknytning til Århus Kunstmuseums udstilling "Det stockholmske blodbad" med dette emne (også dansk har været lettere inddraget); 1v arbejder i dansk/historie/musik med olympiaden og øst/vest-konflikten; og 1ø beskæftiger sig i alle fag med emnet ungdomsoprør.

Den arbejdsrytme, som forsøget så småt har fundet sig til rette med, gav - da standpunktskaraktergivningens stod for døren - de implicerede lærere anledning til at overveje spørgsmålet om karaktergivning i forsøgsfagene nøjere. Dette resulterede i en ansøgning til direktoratet om tilladelse til at give én (dobbelttællende) karakter gældende for alle fire fag, dog naturligvis med bibeholdelse af karakteren i skriftlig dansk. Der er endnu ikke kommet noget svar på denne ansøgning, men vi håber, at direktoratet vil mene som os, at der bør være den størst mulige

overensstemmelse mellem, hvad der præsteres i undervisningsforløbet, og så "honoreringen".

Til slut vil vi gerne vende tilbage til teaterstykkerne, som vi begyndte med. Ved opførelsen af dem optrådte hver klasse for sin parallelklasse, og det var vores erfaring, at et sådant samarbejde mellem to klasser gav en meget god samhørighedsfølelse på tværs af klasserne, en følelse, som nok er særlig vigtig i gymnasieforløbets start, hvor det hele jo er stort og skræmmende. Vi har senere sågar holdt en slags fest på skolen for alle fire klasser (ved hvilken lejlighed lærerne bistået af nogle gode venner leverede deres version af 50'erne), og vi har også der oplevet det som en vigtig ting, at man prøver at skabe mere over-skuelige sammenhænge i mindre enheder, - nu hvor skolen efterhånden er blevet så stor.

Claus/Kurt/Ole/Aage



STUDIEKREDSE

EDB. Ved Ulla Bech Christensen
Drømme/drømmetydning. Ved Frede Storborg.
Socialistiske udviklingsmodeller. Ved Asker Bentsen og Finn Olsen
Massage og kropspleje. Ved Thorkild Boas.
Det moderne Grækenland. Ved Uffe Karner.

FÆLLESTIMEARRANGEMENTER

(fra august 1979 til maj 1980)

28. august DGS og GLO høring
1. oktober Astrologi - videnskabeligt belyst. Ved Olaf Pedersen.
9. november Nicaragua.
14. november Salt II. Ved Finn Slumstrup.
5. februar DGS-høring
5. marts Amnesty International.
13. marts Folkebevægelsen mod EF
24. marts Daniel Viglietti, uruguansk sanger.
24. april "Pernille og Henrik", musikteater af Jesper Jensen
og Fuzzy, ved Århus-gymnasiernes orkestre og kor.

OM SKOLEBIBLIOTEKET

Bogbestanden

Langkær har en stor, værdifuld og meget varieret bogbestand, som er blevet indkøbt af de forskellige faggrupper i løbet af gymnasiets korte historie. At bogbestanden er stor fremgår ikke umiddelbart, når man betragter det antal bøger, som er blevet anbragt i biblioteksområdet. Forklaringen på de tomme hylder ligger i, at Langkærs bibliotek er opdelt i to afdelinger: Det centrale bibliotek i biblioteksområdet, og fagbibliotekerne i hhv. laboratorieområdet og på fagdepoterne.

Når de fleste faggrupper har ønsket at bibeholde størsteparten af de bøger, som de har indkøbt til hjælp i undervisningen på depoterne, skyldes dette tilsyneladende flere ting.

For det første hævdes det, at såvel elever som lærere har et bedre overblik over bøgerne, når disse står samlede i et rum, som er forbeholdt et enkelt fag.

Og for det andet ønsker mange lærere, at de hurtigt kan få fat i nogle bøger, som de måtte få brug for i undervisningssammenhæng.

Endnu har det desværre ikke været praktisk muligt at tilendebringe den reglementerede katalogisering af alle bøgerne. Dette vil sige, at der stadig er mange bøger, som endnu ikke har fået endelige kartotekskort. Dette skyldes igen, at denne proces er et stort og tidskrævende arbejde, som kun kan udføres af en dertil uddannet bibliotekar. Vi har i de forløbne år haft en biblioteksassistent på deltid, Anne Grethe Thrysøe, som har udført et godt og omhyggeligt stykke arbejde for os. Imidlertid har Anne Grethe fået et heltidsarbejde andetsteds, og foreløbig har vi ikke fundet en afløser for hende. Dette betyder, at hjemskaffelsen af kartotekskort midlertidigt er standset, og at vi derfor må nøjes med at foretage en foreløbig katalogisering. Men når arbejdet igen går i gang, vil en ny strøm af bøger blive sendt fra depoterne ned i det centrale bibliotek. F.eks. vil der komme romaner fra fransk og tysk, samt en række faglitterære værker fra mange fag.

Om BIBLIOTEKSBENYTTELSE, se under praktiske oplysninger.

Den der skitserede låneordning synes at fungere tilfredsstillende. Hvis man af den ene eller den anden grund er utilfreds med noget, som vedrører biblioteksordningen eller bogbestanden, eller hvis man har ideer til nye bogindkøb, kan det betale sig at kontakte biblioteksudvalget (som naturligvis gerne supplerer sig yderligere med elev-medlemmer), eller bibliotekaren.

Poul Aage Fogde
bibliotekar m.m.

FRIVILLIGE MUSIKALSKE AKTIVITETER

På skolen er der rig mulighed for at dyrke musik uden for skoletiden, dels i form af korsang dels som orkesttersammenspil.

Der er afsat 4 timer om ugen til formålet, men skulle behovet vise sig at være større, kan vi nok også klare det.

I det forløbne skoleår har koret optrådt på skolen ved nogle mindre arrangementer, i et specielt til lejligheden forfattet jule-krybbespil og dertil været en af hovedleverandørerne til årets musikteaterforestilling "Så gør dog noget!". Men størstedelen af korets arbejde har været koncentreret om arbejdet med Fuzzy og Jesper Jensens oratorium "Pernille og Henrik", som i skrivende stund endnu ikke har haft premiere. Stykket, som er betalt af Statens Kunstfond, opføres i samarbejde med de øvrige Århus-gymnasier, et samarbejde vi har haft i flere år og som med "Pernille og Henrik" løser sin hidtil største opgave.

Orkestret kommer også til at medvirke i "Pernille og Henrik", men har derudover været teaterorkester for "Så gør dog noget!" og for julespillet samt optrådt ved andre lejligheder på skolen, bl.a. ved morgensamlinger. Orkestret er et mini-bigband, og der er for øjeblikket nogle instrumenter ledige, bl.a. en tenorsaxofon og en tværfløjte. Disse instrumenter udlånes til interesserede elever.

Derudover øver en række mindre grupper på skolen og har bl.a. optrådt ved de to arrangementer for rytmisk musik, som en gruppe elever på skolen arrangerer. Mamutt-Ordje er titlen på den slags.

Skolens musiklokaler står som princip åbne hele dagen, og man er velkommen til at spille i frikvarterer og mellemtimer. Denne politik stiller store krav til brugerne, men har indtil nu fungeret så godt, at det udelukkende er op til eleverne at overbevise musiklærerne om, at dørene skal lukkes. - Denne sidste bemærkning er både henvendt til de gamle og til de nye elever. Vi ønsker at fortsætte de åbne døres politik. Og den fortsætter, indtil eleverne vælger en anden.

Til de nye elever: Vi håber, I vil benytte jer af de mange tilbud om musikaktiviteter på skolen. Der vil blive indkaldt til møde om sagen først i det nye skoleår.

På musiklærernes vegne
Ole Straarup

Studiedag i 1y om husholdninger og energi.

Den 17. marts havde 1y en studiedag med emnet "Husholdninger og energi". Baggrunden for denne studiedag var en diskussion i en fysiktime foranlediget af en artikel om Jørgen Nørgaards rapport "Husholdninger og energi". I klassen var der stor interesse for emnet, og da der indgår meget andet end lige netop fysik, var det nærliggende at ansøge om en studiedag. En planlægningsgruppe blev nedsat til at udvælge de dele af rapporten, som vi skulle behandle.

Resultatet af studiedagen fremgår af den efterfølgende evaluering, som er lavet af 1y.

Peter Touborg

Dagsforløb:

Dagen startede med en hurtig samling, og derefter gik man i forud inddelte grupper à fire-fem mand og bearbejdede det hjemmefra gennemlæste stof på 15-18 sider i de to første timer.

Derefter brugtes halvanden time på gensidig information grupperne imellem, hvorefter man, igen i grupperne, formulerede spørgsmål i gruppens stof, og andet man ønskede belyst.

Dagen sluttedes af med to timers møde med rapportens forfatter Jørgen Nørgaard, der fortalte om rapportens tilblivelse, formål, virkninger m.m. og besvarede mere konkrete spørgsmål fra den bearbejdede del af samme rapport.

Til sidst foretoges en hurtig, meget positiv evaluering af studiedagen.

I de første to timer, hvor det forberedende gruppearbejde til orienteringen foretoges, arbejdedes der intenst og koncentreret. Udbyttet af disse to timer var yderst positivt, og man fik en god indsigt i gruppens stof.

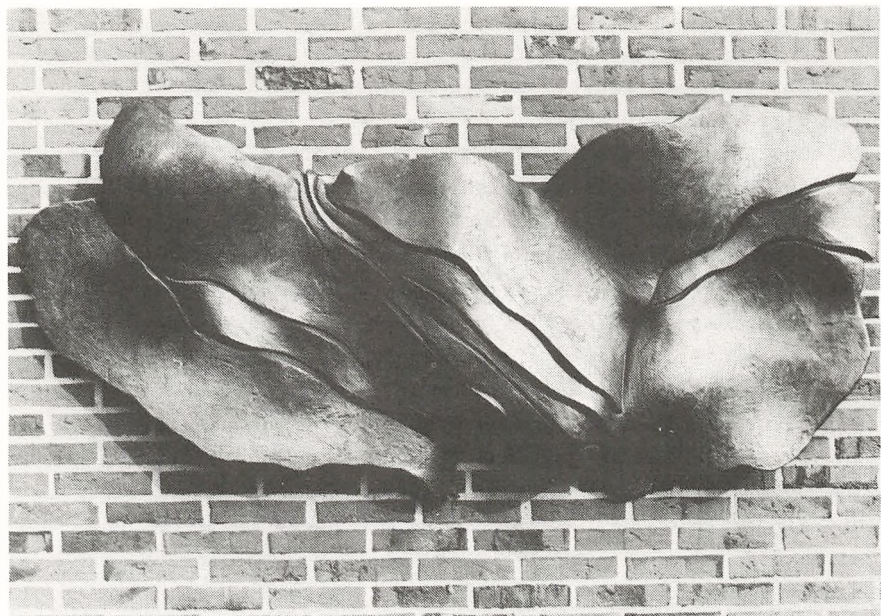
De næste halvanden times gensidige orientering var vel nok dagens svageste punkt, idet ens udbytte af de andres arbejde nok ikke var så stort som ønskeligt. For mange tal og for lidt sammenligningsgrundlag formodes at være årsagen, men sikkert også manglende øvelse i denne undervisningsform - foredrag - var en betydelig årsag.

I de første to timer var der også i mange grupper blevet formuleret spørgsmål til Jørgen Nørgaard, og disse, sammen med dem, der kom til i den halve times spørgsmålsformulering i grupperne, gav et virkeligt godt oplæg til dagens højdepunkt.

Mange gode spørgsmål - og svar - så dagens lys under mødet med Jørgen Nørgaard, og alle fik et godt - og forbavsende - indblik i energibesparelsernes mange områder. Der er enighed om, at mødet med Jørgen Nørgaard virkede som en gulerod, idet man skulle nå at færdiggøre et stykke arbejde inden han ankom, og at der altid er en anden atmosfære ved at møde forfatteren, der jo til enhver tid vil være mere levende end et stykke papir, der ikke kan give respons på forskellige tilkendegivelser.

Dagen som helhed må siges at have forløbet yderst positivt, og udbyttet i forhold til antal timer må siges at være et godt stykke over en normal skoledags.

Da det er muligt at komme ind på emner, som har fanget ens interesse, og som ikke kan tages op i den normale undervisning, er studiedage absolut et projekt, der er værd at bevare, uden studieugen derfor behøver at glide ud.



Studiedag i 2abN om erotik på engelsk og latin.

I efteråret 1979 vedtog fællesudvalget efter lærerrådets indstilling at åbne mulighed for at arrangere studiedage, hvor en eller flere klasser arbejdede med et eller flere fag, eller koncentrerede sig om et bestemt emne og beskæftigede sig med det en hel skoledag. Intentionen var, at en sådan studiedag skulle afrunde eller sammenfatte et tværfagligt forløb eller en parallel-læsning.

I 2abN beskæftigede vi os tilfældigt med erotisk poesi både i engelsk og i latin på næsten samme tid. Eleverne følte her, at der var opstået en oplagt mulighed for at kombinere de to forløb og foreslog derfor, at vi skulle arrangere en studiedag med de to lærere og de to fag for i fællesskab at afslutte og afrunde forløbet.

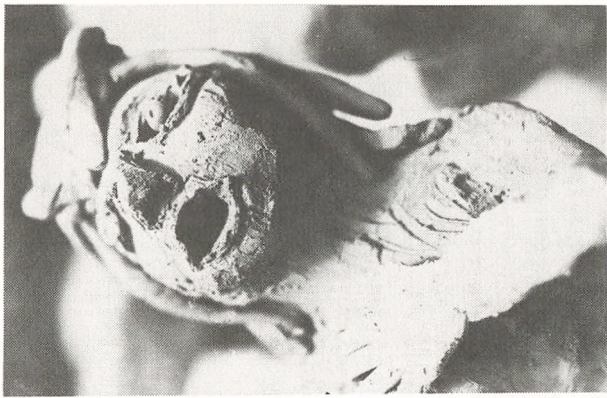
I latin startede forløbet med, at vi havde læst nogle af Ovids Amores samt nogle digte af Catul og Martial, hvori der anvendtes en del ret bramfrie udtryk. Under beskæftigelsen med disse tekster

viste der sig to forskellige måder at forholde sig til erotik på: en mere sanselig facon formuleret i et pænt sprog, og en anden, hvor det erotiske direkte udtryk anvendes til at skælde ud og håne digterens modstandere.

I engelsk gennemgik vi forskellige digte, dels fra den romantiske periode med dens meget idylliserende og platoniske holdning til kvinden og erotik. Vi læste også Shakespeares mere saftige beskrivelser af kønslivet, desuden beskæftigede vi os med den viktorianske tids strengt moraliserende tone overfor den fysiske kærlighed, og endelig gennemgik vi den nyeste amerikanske poesi, repræsenteret ved Erica Jongs digte, der forholder sig meget kontant til erotiske udfoldelser, set fra en kvindes synspunkt.

Eleverne planlagde selv arbejdsgangen og -metoden for studiedagen, og lærerne havde på forhånd udvalgt nogle afsluttende tekster. Vi havde reserveret fællesauditoriet hele dagen, så vi var alle samlet. Klassen blev delt i to grupper med hver sin lærer, og havde to 2-timers moduler at arbejde i, ét til hvert fag. Lærerne fungerede primært som konsulenter, og optrådte i det sidste 2-timers modul som ordstyrere i den samlede, afsluttende diskussion. Her forsøgte vi i fællesskab at nærme os en definition af seksuel normalitet og perversion, og søgte herunder en nærmere afgrænsning af og begrunde se i de kulturhistoriske faktorerers indflydelse på holdningen til seksualitet. Vi forsøgte også at lave en skelnen mellem erotisk poesi og pornografi. Debatten mandede, efter elevernes ønske, ud i en nærmere diskussion af, hvad fordomme er, hvordan de opstår, og hvorledes de påvirker vores stilling til erotik, og hvordan tidligere tiders syn på seksualitet var underlagt skiftende fordomme.

Under evalueringen til sidst kom det frem, at der fra elevside havde været meget stor tilfredshed med dagen og lærernes rolle, samt deres fravær i perioder fra lokalet! Eleverne fremhævede specielt, at dagen havde givet dem mulighed både for større ro til at fordybe sig i stoffet, og for at få en fornemmelse af sammenhæng og overblik. De fik derved mulighed for at se en åbenlys forbindelse mellem fagene og desuden en større forståelse af det tidslige aspekt. Det blev også pointeret, at den afslappede arbejdsfacon havde været frugtbar og at lærerne havde suppleret hinanden godt. Endeligt mente eleverne, at erfaringerne fra den første studiedag var så heldige, at de opmuntrede til flere af den slags arrangementer.



EMNÆRBEJDE 3 B
FORMNING



STOCKHOLMS BLODBAD



HOOTENANNY

Vi afholdt to arrangementer i efteråret 1979.

Det første (den 10.9.) var en sangaften i den gode, gamle Hootenanny-stil, med fællessang, mange gode elevsolister og optræden af flere klasser, samt skolens kor. Det talstærke publikum udviste en passende begejstring.

Det andet (den 14.11.) var en koncert med den skotske gruppe "the McCalmans". Der var fuldt hus, og de tre skotter levede fuldt ud op til det store navn, som McCalmans har skabt sig i Storbritannien.

I midten af december skulle vi have haft en koncert med De Gyldne Løver, men koncerten måtte aflyses på selve aftenen på grund af en snestorm. I stedet for fik vi et arrangement med Løverne den 15.2.8

For tiden arbejder vi på en koncert med Eddie Skoller. Meget tydede på, at vi kan få et arrangement med ham sidst i august.

Venlig hilsen

Frede og Poul Aage

MAMUTT-ORDJE

Vi var nogle stykker, som ved starten af skoleåret 79-80, følte, at der var et behov for et arrangement, der gav elever mulighed for at spille den rytmiske musik, som ikke kunne blive spillet på Hootenanny'erne.

Det musikalske grundlag for disse arrangementer bliver skabt af muligheden for at udøve musik i skolens lokaler i fritiden.

Under navnet Mamutt-Ordje blev det første arrangement stablet på benene den 16.10.79, og trods svingende kvalitet og den underlige sammenblanding af stilarter blev det en succes. Da nogle af os så efter juleferien havde glemt alt om den arbejdsbyrde, som vi allerede en gang havde påtaget os, fik vi arrangeret et Mamutt-Ordje den 14.3.80.

OBS! Mamutt-Ordje kører på elevbasis, og det er derfor vigtigt, at der hele tiden er nye elever, der vil være med til at få det til at køre.

Morten Lervig, Martin Mielche og Henrik Bülow.

"SÅ GØR DOG NOGET !"

"Godaften mine damer og herrer og velkommen til nogle timer i cabaréten, hvor De skal more Dem og glemme alt om virkeligheden !"

Sådan lød det fra konferencieren, da der d. 21. marts 1980 var premiere på teaterstykket "Så gør dog noget !". For små 14 dage var kantineområdet omdannet til teatersal med kulisser omkring halvdelen af bassinet, og selve bassinet fyldt op med 2 scener, stolerækker samt lyd - og lysanlæg. Dermed var rammen for måneders intensivt arbejde i orden, og det umiddelbare resultat kunne beskues af såvel skolens elever og deres pårørende, som den almindelige offentlighed ved de fire opførelser 21. 22. 24. og 25. marts.

Siden januar havde ca. 25 af skolens elever samt 10 tidligere elever arbejdet med manuskript til og planlægning af forestillingen, og inden premieren var gruppen vokset til 50.

Og hvad handlede "Så gør dog noget !" så om : Stykket udspillede på 2 adskilte scener, og på den ene kunne man følge familien Eriksen, - en dansk familie i 70'erne og dens problemer omkring kønsroller, arbejde/arbejdsløshed, fremmedarbejderpolitik, militær oprustning m.m. På den anden scene udspillede en cabarét i 30'erne, med konferencier, frække piger og en enkelt syngende general. Sammenhængen mellem disse 2 perioder - den økonomiske krise - synes klar for enhver, og det var da også stykkets hensigt at påvise nogle ligheder mellem de 2 tiår. Er det måske ikke rimeligt til en vis grad at sammenligne fremmedarbejdere i dagens Danmark med jøderne i 30'ernes Tyskland ? Eller er den militære oprustning nu særlig forskellig fra dengang ? Og er det måske ikke den samme gruppe mennesker, der bliver sorteper ved overbefolkning af arbejdsmarkedet og ved økonomisk krise i almindelighed ?

- Jo, der var mange perspektiver ved "Så gør dog noget !"

Men ét er de rent indholdsmæssige aspekter, - et andet er hvad de medvirkende selv har fået ud af at deltage ? En nævenyttig lærer vil vel indvende, at det ikke har været aktivitet i og forberedelse til undervisningen, men forhøjet forsømmelse og sorte rande under øjnene, der har været de fremherskende træk hos de medvirkende elever, og det er da fuldstændig rigtigt.

Det skal man bare ikke lade sig afskrække af, for til gengæld lærer man så meget andet i et månedlangt teaterprojekt, som den daglige undervisning slet ikke tager sigte på. I en tid hvor adgangsbeholdning og arbejdsløshed pacer karaktererbetaget frem i forreste række er det nok så vigtigt, at man beskæftiger sig med noget, der er baseret på, at man skal have det rart sammen, - og når det så sker under udformning af noget meningsfyldt, kan man næppe finde noget bedre at bruge sin tid til !

Ingen skal være i tvivl om, at de, der går med i et teaterprojekt som det omtalte, får det, de mister i undervisningsøjemed tilbage i ti-fold, ved at være med. Og derfor er det vigtigt, at "Så gør dog noget !" ikke bliver den sidste store teaterforestilling på Langkær Gymnasium. "Så gør dog noget !" (- og ethvert andet teaterprojekt) vil garanteret blive hængende i de medvirkendes hukommelser længe efter, at de små grå har glemt hvordan man løser en andengradslikning !

Til slut en opfordring/advarsel fra Bertolt Brecht, - iøvrigt teksten til den store fælles finale for forestillingen :

Glo kan enhver, det gælder om at se !
Og hvis I snakker, ikke slår, kan alting ske.
Den halve lord var lam og lystred smukt
til folkene fik jaget ham på flugt.
Pas derfor på, lad vær og triumfer !
Det skød hvoraf det sprang kan bære mer'.





BISSEN

er navnet på Langkær Gymnasiums skoleblad, der blev startet i foråret 1979.

Baggrunden for starten af dette blad var, at nogle af os mente, at der manglede noget både i informationsstrukturen og i debatten her på stedet.

I det forløbne år er bladet udkommet med 8 numre indeholdende ca. 400 sider. Alene dette store tal tager vi som udtryk for, at behovet for bladet er til stede.

Økonomisk kører bladet helt selvstændigt, skønt priserne er helt nede på 1 eller 2 kr. pr. blad.

Redaktionen består i øjeblikket af ca. 12 personer (både lærere og elever), men alle, der er interesseret i at være med til at lave bladet, kan blot komme til redaktionsmøderne.

Redaktionen anvender ingen censur, hverken over for kvalitet eller indhold af de artikler, som indleveres. Det eneste krav, vi stiller, er, at kontroversielle artikler skal forsynes med navn.

BISSEN's betydning med hensyn til debatten her på stedet kan vi ikke vurdere, men vi er så naive at tro, at den ville have været mere kedelig uden BISSEN.

For BISSEN's redaktion
Erling Baastrup

ANNONCE

DGS PÅ LANGKÆR

DGS - Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, en organisation som varetager gymnasieelevernes interesser.

- Som gymnasieelev får man ikke automatisk den voksen-tilværelse, man går og drømmer om, men man vil hele tiden støde ind i problemer, både personlige og de som alle gymnasieelever har. - F.eks. forholdene på skolen, økonomiske problemer og transportproblemer, ting som vi ikke bare kan acceptere, og problemer vi ønsker en løsning på.

Elever er forskellige på mange måder, men vi er under samme uddannelse, og derfor har vi de mange fælles problemer.

- DGS arbejder på at løse vores fælles problemer.

Du opfordres til at melde dig ind i DGS og gøre et aktivt arbejde i DGS-gruppen, som er nedsat under elevrådet.

DGS



SUF-langkær

SUF (Socialistisk uddannelsesfront) skal ikke opfattes som nogen alternativ gymnasieorganisation, men som en sammenslutning af de socialistiske basisgrupper på de forskellige gymnasier og HF-kurser.

SUF accepterer DGS som værende vores gymnasieorganisation, men da den har mange alvorlige fejl og mangler, forsøger vi i SUF aktivt at få linien, der i øjeblikket er domineret af DKU'ere, ændret.

SUF-langkær, som vi kalder basisgruppen her på stedet, blev oprettet i det forløbne skoleår. Vi har koncentreret vores arbejde dels i basisgruppen og dels i elevrådet.

Vores overordnede mål er følgende:

1. At bekæmpe mødepligten, der virker særdeles sorterende og disciplinerende, specielt over for de elever, der har helbredsmæssige, økonomiske eller sociale problemer.
2. At kæmpe for bedre levevilkår i form af bedre SU og ungdomsydelse.
3. At forsøge at ændre på såvel undervisningens art som form.

Skulle du have fået lyst til at høre mere om SUF-langkær, bør du henvende dig til undertegnede, der er kontaktperson for SUF.

SØREN BUSCH, 3zS.

ANNONCE

Konservative Gymnasiaster, en organisation
hvor du gennem lokalforeningen, Langkær KG,
individuellet kan tilmelde dig.

LANGKÆR KG
Niels J. Amorsen



III
DIMITTENDER
1979

DIMITTENDER 1979

Sproglig linie: N = nysproglig, S = samfundssproglig

a

Berit Margrete Abrahams, S
Per Weiss Andersen, S
Mimi Gertz Andersson, S
Susanne Juul Hansen, N
Ane Iuel, S
Kim Jakobsen, S
Annie Bakke Jensen, N
Hanne Bliksted Jensen, S
Lisbeth Filt Jensen, S
Lisbeth Tang Jensen, S
Marianne Skov Jensen, N

Charlotte Kleberg, S
Jens Damgaard Laursen, S
Metha Eberhard Loumann, N
Susanne Lykke, S
Jeanette Schneekloth Nielsen, S
Helle Bech Olsen, N
Inge Hedegaard Pedersen, N
Helle Simonsen, N
Birthe Nielsen Skov, N
Kirsten Aaberg Sørensen, N

b

Hanne Barlach Christensen, N
Marianne Eberhard, S
Jane Flarup, N
Anette Flindt Giedekier, N
Vibeke Gross, N
Birgitte Kanne Hansen, S
Liselotte Enevold Hansen, N
Jette Anita Jensen, S
Mette Munk Jensen, S

Poul Søre Jensen, S
Nellie Hilding Jeppesen, S
Anne Jøker, S
Kirsten Margrethe Kilpatrick, S
Karen Majland, N
Anna Margrethe Pedersen, N
Karen Margrethe Pedersen, S
Bende Svenningsen, N
Susanne Tilma Øvlisen, N

Matematisk linie: F = fysisk gren, N = naturfaglig gren,
S = samfundsfaglig gren

X

Niels Bülow, S	Karsten Møller, S
Anders Elbek, S	Sten Madsen, N
Hanne Toft Hauge, F	Anne Gerd Nielsen, F
Pia Höegh-Nissen, N	Sten Platz Nielsen, F
Klaus Holm Jensen, F	Lone Krogh Pedersen, S
Lars Peter Krogh, N	Kim Petersen, S
Peter Givskov Larson, N	Torben Michael Rasmussen, F
Torben Laursen, S	Henrik Liliendahl Sørensen, F
Lars Lejbølle, F	Lars Venteløkke Toft, F
Nany Britt Lundager, S	Ola Tykesson, F

Y

Christian Henrik Amdisen, F	Mogens Knudsen, F
Bent Lindhardt Andersen, S	Lars Sejr Kristensen, F
Jens Henrik Andersen, F	Jesper Mikkelsen, F
Poul Erik Andreassen, F	Steen Nielsen, S
Helle Bossow, F	Anne Borris Pedersen, F
Inge Sehested Frederiksen, F	Hanne Rasmussen, S
Per Holm Jakobsen, F	Inge Rasmussen, N
Henrik Jensen, S	Peter Michael Rasmussen, F
Jan Bjørnkjær Jensen, F	Dina Høgh Sejersen, N
Vibeke Jensen, F	Anette Svejstrup Sørensen, F

Z

Gerhardt Frank Carstens, N	Nina Helland Pedersen, F
Jens Bjerregaard Christensen, F	Ib Petersen, S
Tove Møller Gydesen, F	Jan Printz Rasmussen, S
Inge Ørgaard Hansen, F	Vivian Lykke Rasmussen, N
Henrik Tholstrup Jeppesen, F	Bo Asger Rathlev, F
Sven Michael Jørgensen, S	Denise Rizzi, N
Jens Schmidt Lassen, S	Carsten Svejstrup Sørensen, F
Mogens Preben Lintrup, S	Lisbeth Bonde Sørensen, N
Poul Norre Mortensen, S	Henrik Wind, S
Anne Kirsten Mølle, F	Karin Østergaard, N
Thomas Lund Olesen, S	

HF-kursister

p

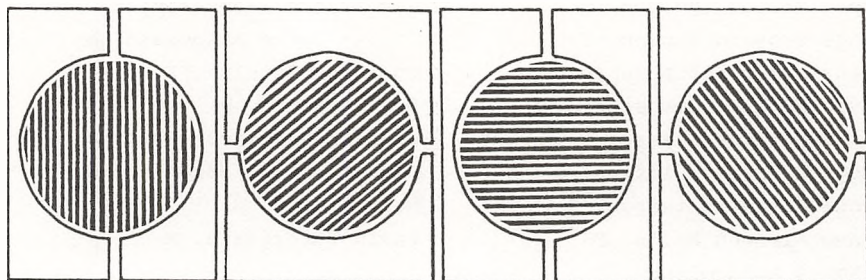
Dorthe Andersen
Helle Bervig
Bodil Christensen
Emma Christensen
Ove Sehested Christoffersen
Vivi Lykke de Churruca
Carsten Hartmann-Pedersen
Annalise Horster
Sten Jensen

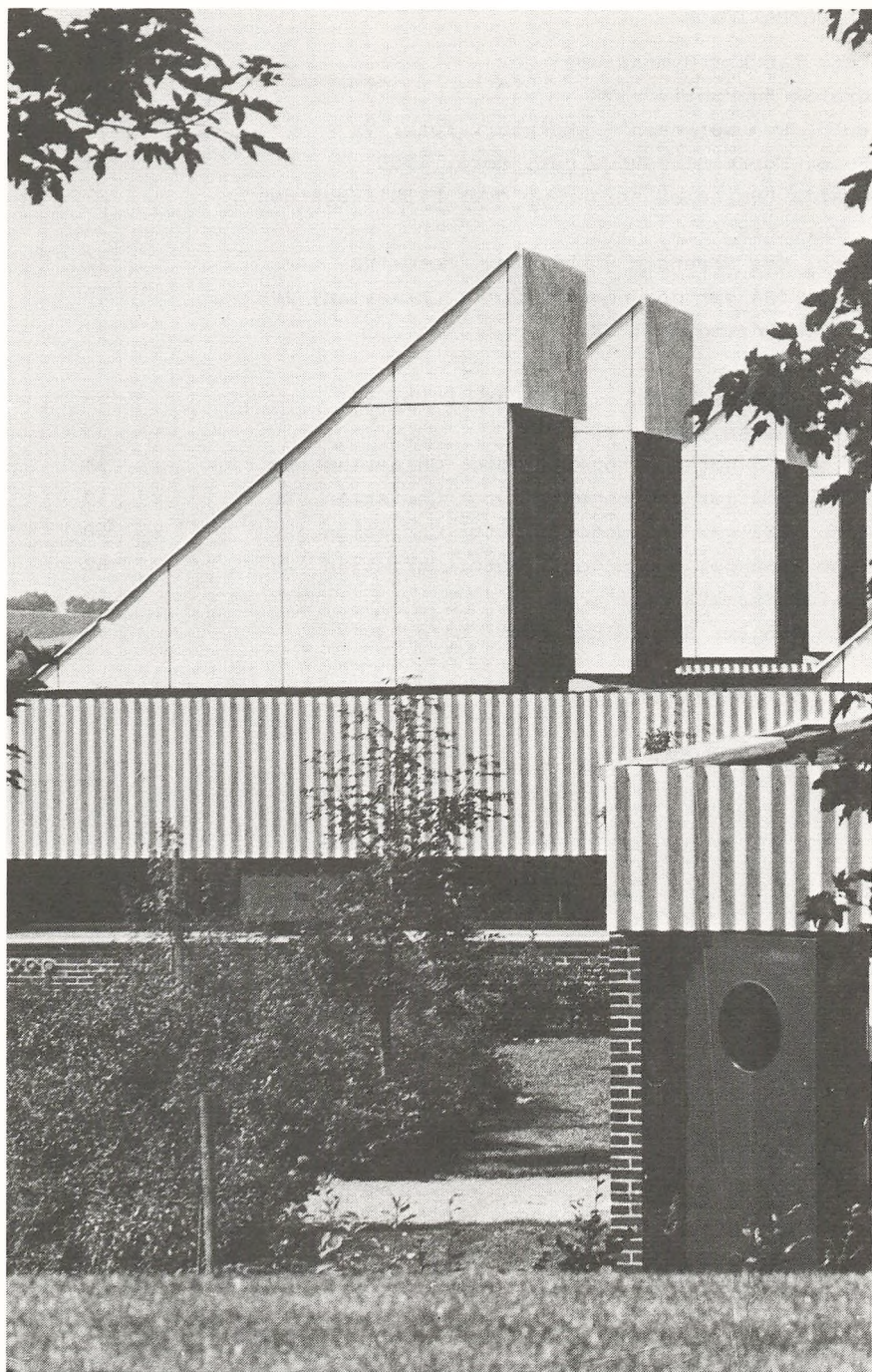
Ellen Jørgensen
Mona Jørgensen
Conny Nørgaard Knudsen
Anne-Lise Soetmann Mortensen
Hans Dalgaard Olesen
Merete Poulsen
Susanne Rasmussen
Claus Buhl Sørensen
Per Urban

q

Allan Egaa Andersen
Helle Andersen
Anders Dahl
Aase Aagaard Dieckmann
Lisbeth Chapelle Hansen
Lone Toftgaard Hansen
Bente Jacobsen
Keld Dahlwad Jensen
Poul Jensen
Uffe Mouritsen

Helle Mørup
Johnny Pedersen
Kirsti Horten Pedersen
Bente Stadil
Roall Svensson
Finn Grunnet Sørensen
Jette Søjstrøm
Lars Ulrik Brøns Villaume
Birgitte Hellelose Wind





ILLUSTRATIONER	Side
Foto Langkær Gymnasium	3
Grafik "dørmotiv": VK	7
Foto, Eva Sørensen - skulptur. Foto: VK	11
Foto, Forretningsudvalget, forår 1980	24
Grafik "Se solen stiger op over bilkirkegården", Kurt, 2z	27
Foto: Eva Sørensen - skulptur. Foto: VK	32
Foto. "Så gør dog noget". Foto: Christian, 2v	40
Grafik "dørmotiv": VK	42
Foto: KF	48
Foto, Eva Sørensen - skulptur. Foto: VK	53
Fotomontage. Foto: KF	55
Foto. "Så gør dog noget". Foto: Christian, 2v	58
Foto. "Så gør dog noget". Foto: Christian, 2v	59
Foto. "Så gør dog noget". Foto: Christian, 2v	60
Foto. "Så gør dog noget". Foto: Christian, 2v	62
Grafik "trækkanaler": VK	66
Foto Langkær Gymnasium. Foto: Lars, 3y	67

