



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ole.prg:

[Århus]

BI



**LANGKÆR
GYMNASIUM**

PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

LANGKÆR GYMNASIUM

Kileparken 25, Tilst

8381 Mundelstrup

Kontoret (06) 24 20 11

Lærerværelset (06) 24 18 51

Elevtelefon (06) 24 29 11

Kontoret er åbent mandag-fredag kl. 9-14

Skolesekretærer: Jytte Christensen

Astrid Frandsen

Hanne Herms

Rektor træffes bedst kl. 12-13.

Ringetider

1. time: 8.00 - 8.45

2. time: 8.55 - 9.40

3. time: 9.55 - 10.40

4. time: 10.50 - 11.35

Spisefrikvarter

5. time: 12.00 - 12.45

6. time: 12.50 - 13.35

7. time: 13.45 - 14.30

8. time: 14.35 - 15.20





**LANG
KÆR
GYMNA
SIUM**

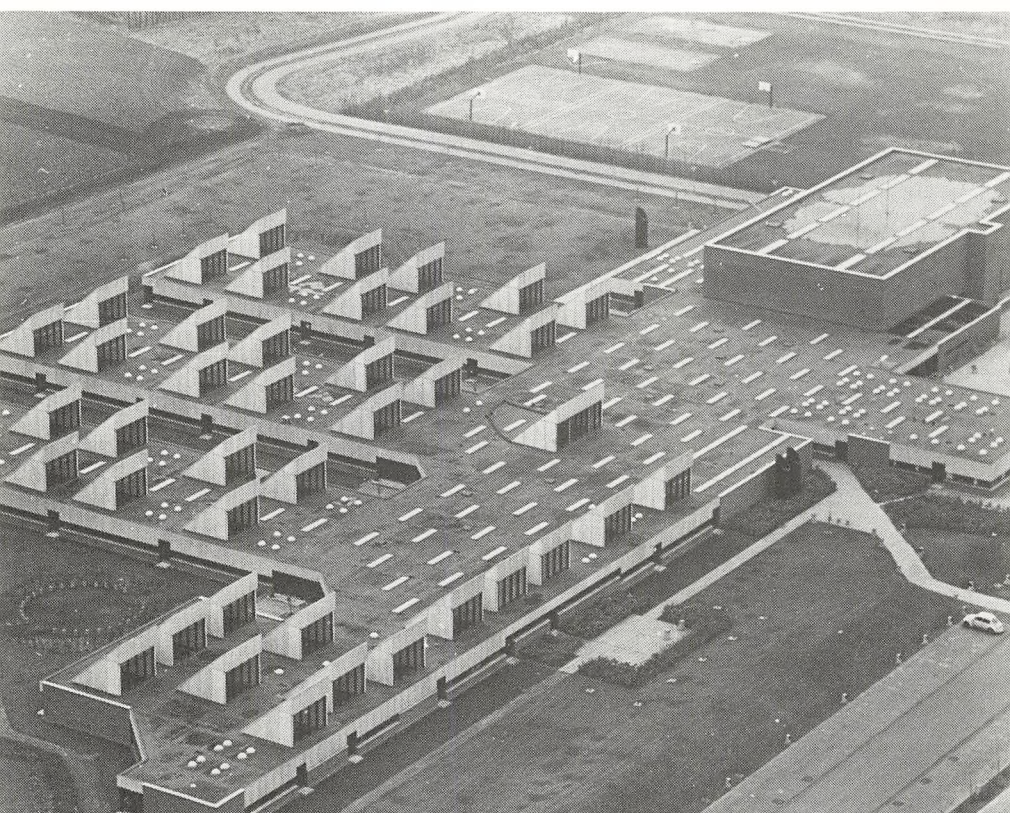
81

<u>INDHOLDSFORTEGNELSE:</u>		Side
I	INTRODUKTION	5
	Kære nye elev 1981	7
	Skolens personale pr. 1.4.1981	8
	Opgavefordelingen vedr. skolens administration	16
	Ændringer i skolens personale 1980	17
	Skolens styrelse	17
	Fællesudvalget	19
	Elevrådet	20
	Skolerådet	21
	Praktiske oplysninger	22
II	ÅRSBERETNING 1980/81	35
	Elevtal pr. 25.8.1980	37
	Lærerkandidater	38
	Ekskursioner	39
	Møde- og kursusvirksomhed i 1980/81	39
	Studiekredse	41
	Fællestimearrangementer	42
	Troede du at Langkær bare var et gymnasium?	43
	Omkring LYKKELAND	46
	Whopper-kulturen	48
	Langkærforeningen	50
	Om at gå på Langkær - et elevsynspunkt	51
	Langkær - fritid - idræt	54
	DGS	55
	Langkær konservative gymnasiaster	56
	Hvad de dog skriver	57
III	Dimittender 1980	60

Arsskriftsudvalgets medlemmer:

Pia (2a), Tinna (2a), Søren (2ø), Jens (2a), Michael (2u), P.V. Christiansen, E. Strandgaard Andersen, Terkel Hansen, Aage Jørgensen, Erik Laage-Petersen.

I INTRODUKTION



Kære nye elev 1981.

Et nyt sted, nye kammerater og nye lærere - det er en spændende udfordring, og det rummer nogle nye muligheder for dig.

Du har for de næste tre år valgt en skoleform, hvis formål er: at give forudsætninger for videreuddannelse i en eller anden teoretisk retning, og samtidig at give muligheder for personlig udvikling. De to ting skiller vi ikke ad i det daglige, det ville heller ikke være muligt. At lære, hvordan f.eks. matematik eller et fremmedsprog er opbygget og kan bruges til noget, er samtidig udviklende for personligheden. At arbejde med en tekst eller f.eks. et stykke musik bidrager også til studieegnethed.

Meget afhænger naturligvis af, hvilke krav du stiller til dig selv - og til lærerne.

Eleverne skal tages med på råd om, hvilke emner man skal tage op i de forskellige fag. Lærerne har ansvaret for, at det pensum, der er fastsat af undervisningsministeriet, bliver gennemgået, og alle, der følger undervisningen regelmæssigt, har den fordel, at de kun skal op til eksamen i nogle få af fagene, og samtidig den fordel, at de kun skal op i en begrænset del af disse fags pensum.

For en ordens skyld skal jeg understrege, at den, der af en eller anden grund ikke kommer regelmæssigt til undervisningen bare i ét enkelt af fagene, eller som ikke afleverer de skriftlige opgaver, risikerer at miste de ovenfor nævnte fordele.

Du kan i dette hefte læse nærmere om de regler, der gælder på skolen, og om noget af det, der foregår et skoleår igennem.

Til de første dage har vi lavet et særligt program for dig og de andre nye elever - det skal give jer mulighed for at lære stedet og hinanden at kende, inden arbejdet med fagene rigtigt begynder.

Velkommen til Langkær Gymnasium!

P. V. Rasmussen



ES
Adjunkt Erik Strandgaard Andersen
Mustrupvej 165, 8320 Mårslet
29 08 73

kemi/fysik



JM
Adjunkt Jess Mou Andersen
Holmevej 257, 8270 Højbjerg
27 48 06

geografi
Tilsyn med
kopirum



DA
Adjunkt Dorthe Vrist Antonsen
Stadion Allé 51, 8000 Århus C
11 45 01

dansk/idræt



GB
Cand.phil. Gunnar Bach
Vilh. Becksvej 76, 8260 Viby J
14 92 28

dansk



OB
Cand.mag. Ole Bay
Fynsgade 17, III, 8000 Århus C
12 16 64

historie/geografi



AB
Adjunkt Asker Bentsen
Egebjergvej 10, 8220 Brabrand
26 24 18

samfundsfag/
historie



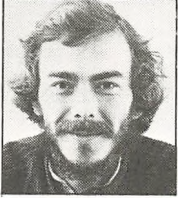
EB
Stud.mag. Eva Biehe
Terp Skovvej 84, 8270 Højbjerg
11 21 24

idræt



TB
 Adjunkt Thorkild Boas
 Rosenvangs Alle 36, 8260 Viby J
 11 29 73

dansk/idræt



KB
 Adjunkt Knud Erik Breitenbauch
 Overdrevet 347, 8382 Hinnerup
 91 13 71

biologi
 Boginspektor



VB
 Adjunkt Vibeke Brose
 Snebærvej 16, 8270 Højbjerg
 27 48 69

fransk



Er
 Adjunkt Erling Baastrup
 Skyttevej 29, 8450 Hammel
 96 36 37

fysik/matematik



OC
 Adjunkt Orla Christensen
 Vester Allé 18, II, 8000 Århus C
 19 89 50

engelsk/dansk



UC
 Adjunkt Ulla Bech Christensen
 Sandmosevej 74, 8270 Højbjerg
 27 56 75

matematik



EC
 Adjunkt Elisabeth Christiansen
 Græsvangen 121, 8381 Mundelstrup
 24 39 69

matematik/
 engelsk
 Boginspektor



JC
Adjunkt Jørgen Christiansen
Balagervej 64, 8260 Viby J
11 03 38

samfundsfag/
historie
Administrativ
inspektor



PV
Rektor Poul Verner Christiansen
Solklintevej 17e, 8250 Egå
22 46 43

tysk
Rektor



LD
Adjunkt Lisbeth Dragsted
Kaj Munks Vej 5, 8600 Silkeborg
82 28 89

kemi/fysik



JF
Adjunkt Jes Bo Falk
Fortevej 95a, 8240 Risskov
17 59 49

musik/historie



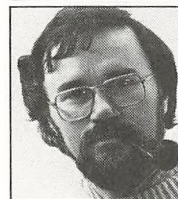
LF
Adjunkt Linda Fernov
Søbakkevej 74, 8381 Mundelstrup
24 25 45

biologi/idræt



KF
Adjunkt Kurt Finsten
Saralystvej 25, 8270 Højbjerg
27 37 42

dansk/formning



PF
Adjunkt Poul Aage Fogde
Elstedhøj 24, 8520 Lystrup
22 41 66

engelsk/religion
Bibliotekar



JG
Adjunkt Jens Gellert
Græsvangen 59, 8381 Mundelstrup
24 06 46

fysik/matematik
Teknisk tilsyn



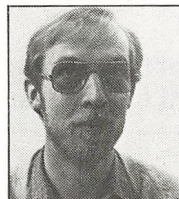
SH
Adjunkt Søren Halse
Halmøvænget 7, 8381 Mundelstrup
24 34 61

fysik/matematik



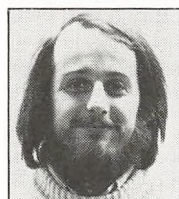
LH
Adjunkt Lone Hoffmann Hansen
Birkebakken 7, 8520 Lystrup
22 21 48

fransk/formning



TH
Adjunkt Terkel Hansen
Christiansgade 20, 1.th., 8000 Århus C
19 90 54

historie/tysk



CJ
Adjunkt Claus Jensen
Saralystvej 25, 8270 Højbjerg
27 51 99

dansk/historie



HM
Adjunkt Henny Mejer Jensen
Karensmindevej 13, 8260 Viby J
29 15 49

tysk/dansk



KO
Adjunkt Kurt Oppenhagen Jensen
Søtoften 16, 8250 Egå
22 06 28

engelsk/latin



RJ
Adjunkt Ruth Jensen
Nørrebrogade 10, 1., 8000 Århus C
19 67 64

engelsk
Studievejleder



AJ
Lektor Aage Jørgensen
Bakkelodden 2, 8320 Mårslet
27 05 37

dansk



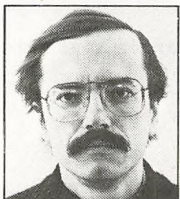
UK
Adjunkt Uffe Karner
Uffesvej 3, 8370 Hadsten
98 31 26

latin/
oldtidskundskab
Studievejleder



VK
Adjunkt Victor Kjærulff
Trygsvej 3, 8230 Åbyhøj
15 59 25

historie/formning/
oldtidskundskab



BK
Adjunkt Bo Knudsen
Vester Allé 18, 2., 8000 Århus C
19 89 50

engelsk/religion



LL
Adjunkt Lisbeth Laursen
Ternevej 13, 8660 Skanderborg
52 44 39

fransk/dansk



ML
Gymnastiklærer Mariann Lund
Egebjergvej 26, 8220 Brabrand
26 19 26

idræt



KL
Adjunkt Kirsten Løvschal
Marselis Boulevard 65, 8000 Århus C
11 49 69

fransk/idræt



LP
Adjunkt Erik Laage-Petersen
Espedalen 25, 8240 Risskov
21 47 23

matematik
Studievejleder



VM
Cand.mag. Vibeke Müller
Fortevej 89A, 8240 Risskov
17 62 28

spansk



FO
Studielektor Finn Olsen
Trygsvej 3, 8230 Åbyhøj
15 84 70

historie/religion/
dansk



AP
Cand.scient. Anne Leth Pedersen
Hevring Møllevej 11, 8950 Ørsted
48 87 90

biologi/religion



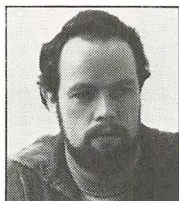
BP
Adjunkt Bendt Pedersen
Skødshøjen 35, 8240 Risskov
21 47 57

tysk/dansk



HP
Adjunkt Henry Pedersen
Rømvænget 20, 8381 Mundelstrup

biologi/idræt



AR
Adjunkt Arne Rasmussen
Kileparken 26, 8381 Mundelstrup
24 11 06

samfundsfag/idræt



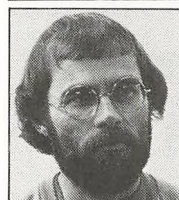
KR
Adjunkt Karen Ratzer
Græsvangen 237, 8381 Mundelstrup
24 33 45

fransk/spansk



BR
Cand.mag. Birte Rosenkjær
Lerbækvej 16, 8240 Risskov
17 76 16

dansk



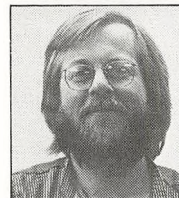
KS
Adjunkt Knud Stelzner
Grøfthøjparken 87, 8260 Viby J
28 39 42

geografi
Studievejleder



FS
Adjunkt Frede Storborg
Kærgade 5, 8900 Randers
43 67 67

kemi/fysik



OS
Adjunkt Ole Straarup
Saralystvej 25, 8270 Højbjerg
27 38 88

musik
Studievejleder



VS
Adjunkt Vibeke Svaneborg
Hejrebakken 21, 8220 Brabrand
26 38 56

matematik/musik



AT
 Cand.phil. Annemarie Torresin
 Elmsager 4, 8240 Risskov
 21 17 38

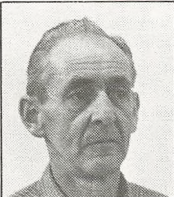
latin/
 oldtidskundskab



JT
 Adjunkt Jens Peter Touborg
 Ørvadsvej 26, 8220 Brabrand
 26 05 65

fysik/matematik

Teknisk-administrativt personale



Erik Andersen
 Havkærvej 33, 8381 Mundelstrup
 24 15 59

offsettrykker



Jytte Christensen
 Sejrs Allé 16A, 8240 Risskov
 17 38 86

skolesekretær



Henrik Deichmann
 Montanagade 5, 8000 Århus C
 19 63 01

pedelmedhjælper



Astrid Frandsen
 Mejløvænget 6, 8381 Mundelstrup
 24 21 42

skolesekretær



Knud Haugaard
 Kileparken 23, 8381 Mundelstrup
 24 12 28

pedel



Hanne Herms
Haslevangsvej 35, 8210 Århus V
15 46 96

skolesekretær



Lis Leth
Langkærvej 4, 2.tv., 8381 Mundelstrup
24 14 17

kantinen



Aase Nielsen
Fejøvænget 7, 8381 Mundelstrup
24 05 32

kantinen

Opgavefordelingen vedr. skolens administration:

Rektor: Poul Verner Christiansen

Administrativ inspektør: Jørgen Christiansen

Boginspektører: Knud Erik Breitenbauch og Elisabeth Christiansen

Indre inspektør: Jens Peter Touborg

Skolebibliotekar: Poul Aage Fogde

Teknisk tilsyn: Jens Gellert

Tilsyn med kopirum: Jess Mou Andersen

ÆNDRINGER I SKOLENS PERSONALE I 1980

Adjunkt Anni Klein, som havde været ansat ved skolen siden august 1976, søgte sin afsked pr. 1.8.1980 for at tiltræde stilling ved Løvvang Gymnasium.

Følgende timelærer- og kvotaansættelser ophørte ved udgangen af skoleåret 1979/80:

cand.mag Alice Højgård Antonsen (fr-ty)

cand.mag Merete Gjerløv (da-ge)

cand.mag Henna E. Kjær (mu-da)

gymnastiklærer Peter Dan Ringgaard.

Peddelmedhjælper Leon Hansen fratrådte pr. 31.10.1980.

Pr. 1.8.1980 blev følgende fastansat:

adjunkt Dorthe Vrist Antonsen (da-id)

adjunkt Lisbeth Dragsted (ke-fy)

adjunkt Jes Bo Falk (hi-mu)

adjunkt Linda Fernov (bi-id)

adjunkt Lisbeth Laursen (da-fr)

adjunkt Arne Rasmussen (sf-id)

Samtidig blev følgende ansat som timelærer eller kvotalønnede for skoleåret 1980/81:

cand.phil. Gunnar Bach (da)

cand.mag. Ole Bay (hi-ge)

cand.scient. Anne Leth Pedersen (bi-re)

cand.phil. Birte Rosenkjær (da).

Som peddelmedhjælper tiltrådte Henrik Deichmann pr. 24.11.1980.

SKOLENS STYRELSE

Regler for amts-gymnasiers styrelse findes i følgende love:

Lov om gymnasieskoler og studenterkursus af 10.7.1970 med ændringer af 3.3.1971, 9.6.1971, 28.2.1973 og 8.6.1977

Langkær Gymnasium er et amtskommunalt gymnasium. Det ejes og administreres af Århus amtskommune. Amtsrådet fastsætter skolens årlige budget, efter at skolen har fremsat forslag herom. Det er amtsrådet, der ansætter rektor og lærere.

Mens alt, hvad der vedrører skolens økonomi, sorterer under amtsrådet, er det undervisningsministeriet, der gennem sit direktorat for gymnasieskolerne og HF fører det pædagogiske tilsyn med skolen. I alt, hvad der vedrører eksamen, tages bestemmelser af direktoratet. Det samme gælder spørgsmål vedrørende pædagogisk uddannelse af lærerkandidater. Når der ansøges om dispensationer fra gældende bestemmelser f.eks. i forbindelse med ansøgning om tilladelse til at gøre et forsøg, skal skolen søge tilladelse fra både amt og direktorat.

Rektor har den daglige ledelse med pædagogisk og administrativt ansvar over for undervisningsministeriet og amtskommunen.

På skolen findes tre organer med selvstændig kompetence (= med ret til at træffe endelige afgørelser) skolerådet, lærerrådet og fællesudvalget.



FÆLLESUDVALGET

består af 9 medlemmer, nemlig 4 elever, 4 lærere og rektor.

Dets opgave er "at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelser". Sådan står der i undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 531 af 18. oktober 1978, § 14.

Fællesudvalget er besluttende instans, når det drejer sig om arrangementer, der er fælles for alle på skolen, og som ikke er fastsat i skolens ugeskema. F.eks. de såkaldte "fællestimer" med foredrag, filmforevisning, musik, diskussioner med særligt indbudte politikere eller sagkyndige; se iøvrigt fortegnelsen over arrangementer i 1980/81. Fællesudvalget træffer desuden, efter indstilling fra lærerrådet, afgørelse om studieuger, hvor alle lærere som elever - arbejder med et fælles emne, på tværs af fagene og uden opdeling i de daglige lektioner. Endvidere om studiekredse, hvor en gruppe finder sammen om et emne, der på den ene side ikke hører hjemme inden for skolens normale undervisning, på den anden side ikke kan henregnes under hobbyvirksomhed; se som eksempler studiekredsene i 1980/81. Også introduktionsdage for de nye 1g'ere besluttet af fællesudvalget. Formålet med de nævnte arrangementer er at samle alle omkring væsentlige og vedkommende emner - på tværs af fag- og aldersgrupper for at modvirke den tendens til opsplitning, der ellers kan ligge i opdelingen i linier, grene, fag, klassetrin.

For de enkelte fag skulle sådanne fællesarrangementer gerne være anledninger til at sætte pensum i perspektiv.

Et andet hovedområde for fællesudvalget er sager vedrørende faciliteter (f.eks. kantinen), kommunikationen på skolen (f.eks. morgensamling) samt fester.

Fællesudvalget træffer normalt sine afgørelser på grundlag af foreslag fra underudvalg.

Underudvalg under fællesudvalget:

Festudvalg

Fællestimeudvalg

Kantineudvalg

Milieuudvalg

Morgensamlingsudvalg

Studieugeudvalg

ELEVRÅDET

P.g.a. den omfattende passivitet omkring elevrådet (dårligt fremmøde, manglende kontakt til: Eleverne, lærerne og skolens ledelse), blev det, efter en afstemning på skolen, vedtaget at gennemføre en strukturændring i elevrådet. Denne strukturændring medførte, at elevrådet nedsatte et forretningsudvalg, til at koordinere de administrative opgaver, der før lå ude hos en masse forskellige mennesker, og i det hele taget virkede meget forvirrende og dårligt tilrettelagt.

For at forbedre kontakten ud til klasserne og for at opnå et bedre fremmøde, skal hver klasse vælge en repræsentant, der er ansvarlig for, at klassen er repræsenteret ved elevrådsmøderne.

Da det er temmelig sent på skoleåret, at vedtægterne er blevet indført, får de først rigtig betydning til næste år. Bl.a. derfor er det meget vigtigt, at man allerede fra starten af skoleåret, diskuterer elevrådet ude i klasserne.

Der har i efteråret været en heftig debat om mødepligten. Diskussionen drejede sig om, hvor vidt det var rimeligt, at rektor alene administrerede mødepligten (det forholder sig sådan, at der ikke findes faste regler for, hvornår man skal uddele advarsler). Efter at vi havde holdt et møde med lærerrepræsentanter og rektor, blev det besluttet, at man skulle arbejde henimod et mødepligtsnævn, som skal administrere mødepligten. I skrivende stund har vi ikke fået gjort noget ved sagen, p.g.a. den førnævnte passivitet. Vi har dog for nylig taget sagen op igen og regner med at kunne påbebynde arbejdet snarest.

I øjeblikket er vi (gymnasiesamarbejdet i Århus) i gang med at arrangere et seminar om overbelægningen. Seminaret skal finde sted på Langkær. Ud over diskussionen om overbelægningen, SU/UY (statens uddannelsesstøtte/ungdomsydelsen) og introduktionen af de nye l.g.'er vil vi lægge vægt på erfaringsudvekslingen mellem elevrådsfolk fra de forskellige gymnasier. Seminaret er arrangeret som følge af DGS' arbejdsplan, der blev vedtaget ved 19. landsmøde, hvor skolen, efter som den er medlem af DGS, havde 4 delegerede og 1 observatør til at repræsentere sig.

Vi håber, og det kan ikke under streges for tit, at folk vil deltage noget mere aktivt i elevrådsarbejdet, end det har været tilfældet i år. - Vel mødt

Elevrådets forretningsudvalg

SKOLERÅDET

består af Inger Mikkelsen (amtsrådsmedlem), S.A. Jäger (forældre-repræsentant), Niels Mark (forældrerepræsentant), P.V. Christiansen (rektor), Orla Christensen (lærerrådsformand), Asker Bentsen (lærer-repræsentant), Marianne Mogensen, 2x (elevrepræsentant) Anders Bandholm, 3v (elevrepræsentant) og Jytte Christensen (TAP-repræsentant). Rådets hovedopgave er - sammen med lærerrådet - at formidle et samarbejde mellem skole og hjem og at sørge for et oplysningsarbejde blandt skolens forældre, der tager sigte på en forståelse af elevens situation i skolen. Blandt de mere konkrete opgaver er godkendelse af skolens skema og udfærdigelse af ordensregler for skolen. Skolerådet kan stille forslag til amtsrådet om forbedring af skolens lokaler og om disses forsyning med materiel og inventar.

Skolerådet har i skoleåret 1980/81 udover mere rutineprægede opgaver, foretaget bevilling af penge til forskellige formål, som man fandt det vigtigt at støtte, således tilskud til skolebladet BISEN, penge til indramning af elevarbejder i forbindelse med musicalen Pernille og Henrik (forår 1980) samt tilskud til elevernes teateropførelse LYKKELAND i foråret 1981.

Desuden er afsat 1.000 kr. til en studiekreds blandt forældre om uddannelsespolitik, som tænkes afholdt i skoleåret 1981/82.

Skolerådet har desuden efter forslag fra elevråd og lærerråd vedtaget vinterferie i 1982.



PRAKTISKE OPLYSNINGER

BEFORDRINGSGODTGØRELSE

Ansøgningsskemaer samt oplysninger om de nærmere bestemmelser udleveres på skolens kontor.

BIBLIOTEKSBENYTTELSE

De enkelte faggrupper administrerer selv deres bogudlån fra depoterne. Hvis man ønsker at låne bøger fra disse depoter, må man henvende sig til faglærerne for vejledning.

I centralbiblioteket administrerer låntagerne selv deres hjemlån af bøger. Man behøver altså ikke nødvendigvis at henvende sig til bibliotekaren (PF), hver gang man vil låne en bog.

Hvis man ønsker hjælp og/eller vejledning, er man naturligvis mere end velkommen til at bede bibliotekaren om bistand.

Selve låntagningen foregår på følgende vis:

Man finder frem til den bog, man gerne vil låne. Derpå går man hen til bordet langs væggen, hvor der står en kasse, som indeholder blå kort, hvide kort, samt plastic-kortholdere.

1. Man tager to kort, et blå og et hvidt, som skal udfyldes nøjagtigt ens med:

FORFATTER: (efternavn + fornavn) NR.: (decimaltallet)

TITEL: (bogens fulde titel)

LÅNTAGER: (navn og klasse, for lærere evt. signatur)

LÅNEPERIODE FRA: (f.eks. den 10.3.81) til: (10.4.81).

2. Derpå stikker man det blå kort ned i kortholderen, som anbringes på bogens plads i reolen.

3. Endelig lægger man det hvide kort ned i kassen, til bibliotekarens kontrol.

Tilbageleveringen

Af hensyn til andre lånere bedes man ikke overskride lånetiden på en måned.

Når lånetiden er udløbet, bedes bogen bragt tilbage. Enten kan man lægge bogen på det lange bord ved muren, eller man kan sætte bogen tilbage på dens plads i reolen. Hvis man vælger den sidste mulighed, skal kortholderen fjernes og de to kort destrueres.

Leksika og ordbøger må normalt ikke hjemlånes. Hvis nogen af vægtige grunde alligevel ønsker at låne sådanne i en kort periode, skal vedkommende henvende sig til bibliotekaren.

Undertiden kan et fag ønske at låne en serie bøger om et bestemt emne, f.eks. til brug ved projektarbejder. Bøgerne skal i så tilfælde lånes på normal vis og derpå overføres til fagklassen eller -depotet. På kortet skal da anføres betegnelsen "Projekt" eller navnet på fagdepotet (f.eks. "Dansk", "Samf"). Men husk at tilbagelevere bøgerne, så snart der ikke længere er brug for dem til arbejdet.

BOGUDLEVERING

Bøger udleveres mod kvittering i løbet af skoleåret af de enkelte faglærere.

Bøgerne er skolens ejendom og skal erstattes, hvis de ødelægges, mistes m.v. Husk at indbinde og skrive navn i de modtagne bøger.

CYKELKÆLDER

under sportshallen, se plan over skolen, hvor du finder tilkørselsvejene. Hvis du har et tohjulet køretøj med motor, SKAL motoren slås fra FØR indkørsel, og der må IKKE STARTES inde i cykelkælderen.

EKSKURSIONER

I nogle fag er der behov for at tage ud og se på ting og steder, som man beskæftiger sig med i undervisningen. Derfor er der en, ganske vist beskednen, bevilling til at dække nogle af omkostningerne ved sådanne ekskursioner. I nogle tilfælde er overnatning ude nødvendig. Ekskursionerne bliver aftalt mellem alle lærerne i begyndelsen af hvert halvår. Ekskursion kan kun gå til rejsemål i Danmark (og grænseområder).

FAGLIGE ORGANISATIONER

for gymnasieelever er der to af:

1. DGS (Danske Gymnasieelevers Sammenslutning), som skolens elever kan vedtage at tilmelde sig kollektivt. Der er afstemning herom hvert år.
2. GLO (Gymnasieelevers Landsorganisation), som elever kan melde sig ind i individuelt.

Desuden er der på skolen lokalafdelinger af:

1. SUF, Socialistisk Uddannelsesfront og
2. KG, Konseervative Gymnasiaster.

FERIER OG FRIDAGE

I skoleåret 1981/82 gælder for Langkær Gymnasium følgende fridage og ferier (de nævnte dage medregnes):

1981:

Sommerferie: mandag den 22. juni til fredag den 7. august.

Efterårsferie: mandag den 19. oktober til fredag den 23. oktober.

Juleferie: onsdag den 23. december til fredag den 1. januar.

1982:

Vinterferie: mandag den 15. februar til fredag den 19. februar.

Påskeferie: onsdag den 7. april til mandag den 12. april.

Sommerferie: mandag den 21. juni til fredag den 6. august.

Det bemærkes, at vinterferien er vedtaget af skolerådet; til gengæld er der tilsvarende afkortet i juleferien og påskeferien, ligesom dronningens fødselsdag er almindelig skoledag.

FORSIKRING

Skolen yder ikke erstatning i tilfælde af tyveri og lignende.

Det tilrådes derfor eleverne selv at tegne de nødvendige forsikringer.

Før idrætstimer anbefales det at aflevere penge, ure og lign. til den pågældende lærer til opbevaring. Hermed påtager læreren sig dog ikke juridisk ansvar for tingene.

FORSØMMELSESSTATISTIK

Lærerne skal føre kontrol med fraværelser i hver enkelt time. Hver måned opgøres hver elevs eventuelle fraværelser. Antager disse et betænkeligt omfang, bliver den pågældende elev advaret mundtligt. Fortsætter de derefter, sendes en skriftlig advarsel i anbefalet brev til elevens adresse (og kopi til forældre/værge). Ophører forsømmelserne ikke herefter, indberettes det til undervisningsministeriet, som træffer afgørelse om evt. bortvisning eller evt. tilladelse til at gå til eksamen i alle fag og med fuldt pensum. Kun elever, der følger undervisningen regelmæssigt, kan gå til eksamen på de almindelige vilkår.

FORÆLDREKONSULTATION

Især for forældre til de nye 1g'ere holdes et præsentationsmøde i begyndelse af skoleåret, hvor der vil blive givet eksempler på undervisning i enkelte fag.

Længere hen på skoleåret inviterer skolen forældrene til møder med præsentation af klassens lærere, med orientering om grenvalg og med drøftelse af elevernes standpunkt.

Invitationer til disse forældrekonsultationer sendes til hjemmene med eleverne.

FORÅRSKONCERT

Der afholdes ikke eksamen i musik, men hvert år arrangeres en forårskoncert.

FOTOKOPIERING

Fotokopimaskinen er forbeholdt lærerne til kopiering af undervisningsmateriale.

Elever har mulighed for kopiering af private papirer, herunder almindeligvis rapporter o.l. Nøgler skal hentes på kontoret.

Prisen er p.t. 50 øre pr. kopi.

Privatkopiering finder kun sted mellem kl. 13.35 og 14.30.

FRITAGELSE FRA UNDERVISNING

gives kun i ganske særlige tilfælde. Anmodninger herom skal i god tid fremsættes over for rektor.

NB: Alle fraværelser fra undervisningen medtælles i forsømsstatistikken.

FRITIDSFORMNING

Da formning ligesom musik er et fag, der på skemaet kun kan dyrkes af halvdelen af skolens elever, vil der i det kommende år blive oprettet et formningshold, som vil være åbent for alle.

En eftermiddag om ugen vil der være mulighed for at arbejde med bl.a. tegning, grafik, farve, ler og foto. Man vælger selv, hvad man vil arbejde med.

Nærmere information vil blive givet i begyndelsen af skoleåret.

FRITIDSIDRÆT

Elever, der er interesseret i at dyrke idræt en time eller to om ugen efter skoletid, har usædvanlig gode muligheder på Langkær. Der er normalt træning to timer efter hver skoledag i én eller flere discipliner.

I det kommende skoleår regner vi med at kunne tilbyde fritidsundervisning i følgende idrætsgrene: fodbold, atletik, badminton, basketball, volleyball, trampolin, håndbold, rytmisk gymnastik, eventuelt vinteridræt.

Ved skoleårets begyndelse bliver der slået lister op, hvorpå man kan tilmelde sig. For at et hold kan oprettes kræves der mindst 10 deltagere.

GRENVALGET

Efter at eleverne har afleveret deres grenvalgsønske skriftligt og holdene er oprettet, kan der ikke foretages ændringer i grenvalget.

KARAKTERGIVNING OG PRØVER

Der gives normalt standpunktskarakterer i både december og marts. Dog kan lærerrådet vedtage, at der kun gives standpunktskarakterer én gang.

Desuden gives der årskarakterer ved skoleårets slutning.

I slutningen af 1g og 2g holdes der årsprøver i de skriftlige fag samt mundtlig eksamen i de fag, der afsluttes i henholdsvis 1g og 2g. Om antallet af og formen for årsprøver i de øvrige mundtlige fag træffer lærerrådet beslutning.

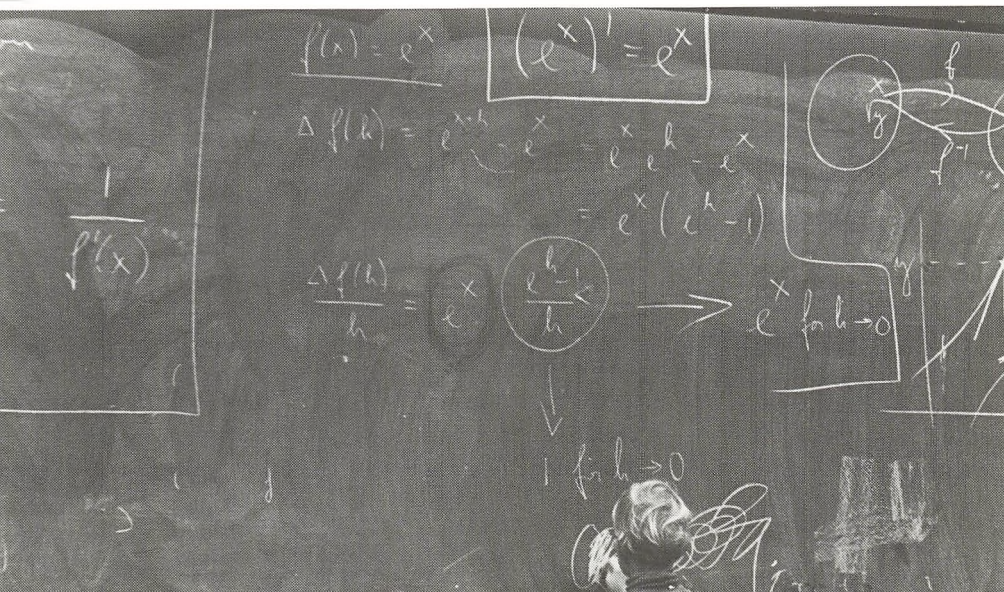
I 3g afholdes to terminsprøver (før jul og før påske) i de skriftlige eksamensfag.

I maj-juni afholdes skriftlig og mundtlig studentereksamen med fremmede censorer.

LÆRERKANDIDATER

Hver elev vil sikkert opleve at have lærerkandidater i et eller flere fag i løbet af gymnasietiden. Det er mennesker, der har afsluttet den teoretiske del af deres uddannelse, og som nu skal have øvelse i at undervise. Undervisningsministeriet sender dem så på et ca. 6 måneders kursus til skolen. (Kursus begynder 1. september og 1. februar).

I begyndelsensidder kandidaten og hører på undervisningen, og skal derefter selv prøve nogle gange. To gange skal kandidaten til prøve, og så kommer flere fremmede personer til stede. Udfaldet af prøven er afgørende for kandidaten.



MORGENSAMLING

Hver tirsdag og fredag i 2. frikvarter samles lærere og elever i fællesområdet. Her gives meddelelser af almen interesse.

OPRYKNING

Ved hvert skoleårs slutning drøfter lærerforsamlingen hver elevs standpunkt. Hvis dette giver anledning til betænkelighed, vedtager lærerforsamlingen, hvilket råd man vil give eleven med henblik på næste skoleår, men spørgsmålet om oprykning eller ikke afgøres af eleven selv sammen med forældremyndighedens indehaver.

OPSLAGSTAVLER

Opslagstavlerne omkring fællesarealet er inddelt til forskellige formål. Det fremgår ved skiltning øverst på de enkelte tavler, hvilke formål de er tiltænkt.

Her skal blot nævnes nogle af hovedgrupperne:

Meddelelser fra administrationen vedr. undervisningen o.a.

Meddelelser fra elevråd. Fællesarrangementer på skolen. Arrangementer uden for skolen. Udstillinger. Reklamer og annoncer.

Hver klasse tildeles en opslagstavle til opslag, der specielt vedrører denne klasse.

ORDENSREGLER (SAMVÆRSREGLER)

1. KLASSEVÆRELSET: Skal efterlades parat til rengøringspersonalet, d.v.s.
1. Stole op
 2. Affald fjernet fra gulv og borde
 3. Flasker o.lign. bragt til kantine
2. KANTINEN: Der er selvafrydning af bordene
1. Madpapir, bægre o.lign. fjernes
 2. Flasker sættes i kasser
3. CYKELKÆLDEREN: Alle motorer standses og startes UDEN FOR kælderens.
4. RYGNING: Forbudt i klasserne, i fingrene, i laboratorierområdet, i biblioteket, i studierum, samt i kantine de første 15 min. af spisefrakvarteret

SPECIALUNDERVISNING

Elever med stave-/læseproblemer har mulighed for at få specialundervisning her på skolen.

Elever med sproglige problemer vil ofte opdage disse i forbindelse med undervisningen i sprogfagene. Dette betyder besværligheder ved tilegnelse og forståelse af stoffet. Det er derfor vigtigt at få sat en stave-/læsetræning igang så hurtigt som muligt, og helst i 1g. Når eleven selv eller sammen med sine faglærere har konstateret sproglige problemer, kan eleven komme til en skolepsykologisk undersøgelse, der foregår her på skolen. Undersøgelsen vil vise, hvori problemet for eleven består, og hvorledes der skal sættes ind. Er der blot to elever, der ved den skolepsykologiske undersøgelse findes berettiget til specialundervisning, kan vi her på skolen oprette et hold til at varetage denne undervisning. Undervisningen finder sted om eftermiddagen eller aftenen efter aftale mellem lærer og elever. Undervisningen strækker sig over 30-40 timer pr. halvår med 2-4 timer om ugen. I er altid velkommen til at komme til studievejlederen for at tale nærmere om tingene.

PAPIR

Papir, ringbind m.v. til brug for et skoleårs arbejde udleveres i løbet af introduktionsugen. Yderligere papir m.v. udleveres ikke i skoleåret.

STUDIEKORT

Ved henvendelse til skolens kontor medbringende et foto ca. 3 x 3 cm kan der udstedes studiekort.

Kortet kan give rabat i visse forretninger i Århus-området. Elevrådet oplyser i hvilke.

STUDIEKREDSE

om nærmere afgrænsede emner, som ikke må falde ind under skolens normale undervisning og heller ikke må have hobbypræg, kan tilrettelægges på skolen uden for undervisningstiden. En studiekreds skal strække sig over 6 - 10 timer, og kan ledes af en af skolens lærere eller andre af rektor godkendte, sagkyndige personer. En studiekreds skal stå åben for alle skolens elever, og mindst 10 elever skal have tilmeldt sig, for at den kan etableres.

STUDIEVEJLEDNING I GYMNASIET

Hver klasse har sin studievejleder

Individuel vejledning.

Studievejlederen står til rådighed for individuel vejledning.

I kan henvende jer med problemer, I støder på i forbindelse med f.eks. skolen (arbejdspress, fag), i hjemmet (boligforhold, økonomi), jer selv (psykiske problemer) og miljøskiftet fra folkeskolen til gymnasium. I alle tilfælde: Hvis I støder på problemer, I har svært ved at overskue, er det vigtigt, at I kommer hurtigt, så vi kan få snakket om tingene. Det er som regel lettest at klare problemerne "i starten". Den individuelle vejledning omfatter også forhold af uddannelses- og erhvervsmæssig art.

Uddannelses- og erhvervsorientering.

Studievejlederen giver uddannelses- og erhvervsorientering, der ofte foregår klassevis. Dette er et meget vigtigt område, idet der netop disse år sker så mange ændringer her. Der gives en bred almen orientering om uddannelses- og erhvervsforhold i 1. og 2g. I 3g strammes nettet og orienteringen rettes mere speci-

elt mod uddannelses/erhvervsvalget, adgangskrav, ansøgningsfrister, støttemuligheder m.v. og vejledningen har dels kollektivt dels individuel karakter (valgproblematik, udfyldning af skemaer m.v.). I erhvervsorienteringslokalet (lokale 37) findes erhvervs-kartoteket samt forskelligt oplysende materiale om uddannelser og erhverv. Disse ting er tilgængelige for alle. Desuden har vi en opslagstavle med aktuelle oplysninger ved indgangen til kontorerne.

Studievejlederen giver den almene grenvalgsorientering i 1g. De mere specielle forhold omkring fagene på de enkelte grene gives af faglærerne.

Studieteknik.

Der gives af studievejlederen 4-6 timer i grundlæggende studieteknik, der så gerne skulle følges op af de enkelte fag ved, at lærerne gør opmærksom på de særlige forhold og viser metoder, der kan lette arbejdet med og tilegnelsen af det faglige stof.

Kontorerne for studievejledning ligger ved siden af rektors kontor. Her vil de officielle kontortider blive slået op. Dog er I altid velkomne til at henvende jer, når I kunne ønske det i skoletiden, eller uden for skoletid til at ringe.



SYGDOM

Hvis en elev p.g.a. sygdom har måttet forsømme undervisningen, skal han/hun den første skoledag efter forsømmelsen aflevere en seddel med angivelse af sygdommens art og varighed til rektor. Sedlen skal være underskrevet af forældre/værge. Dog kan elever, der er fyldt 18 år, selv skrive under. Hvis sygdommen varer over 10 dage, kan der arrangeres sygeundervisning i hjemmet eller f.eks. på hospital. Hjemmet bedes i sådanne tilfælde underrette skolen så hurtigt som muligt, hvis man ønsker sygeundervisning.

Hvis en elev lider af en sygdom, som specielt er en hindring for at deltage i idræt, skal der afleveres en lægeattest herom til skolen. Særlig blanket til en sådan lægeattest udleveres på kontoret. Hvis det drejer sig om en kortvarig sygdom, kan skolen fritage eleven for aktiv deltagelse i idræt, uden at der afleveres lægeattest, hvis en begrundet anmodning afleveres skriftligt til idrætslæreren. En sådan fritagelse gælder højst for én uge; bliver det nødvendigt at forlænge den, skal dette igen begrundes skriftligt over for idrætslæreren. Ved midlertidig fritagelse fra idræt skal eleven overvære undervisningen for at høre de instrukser m.v. der gives.

UDLANDSREJSER

En klasse kan blive enig med en eller flere lærere om at tage på en rejse til udlandet. Sådanne rejser betragtes ikke som eks-kursioner, men som private rejser, der giver fagligt udbytte. Som følge heraf må de ikke finde sted i skoletiden, ligesom skolen intet ansvar kan påtage sig i forbindelse med disse rejser. Der er dog mulighed for at inddrage én eller to dage før en ferie, hvis lærerrådet kan godkende det.

UNGDOMSYDELSE OG STATENS UDDANNELSESSTØTTE

Ungdomsydelsen kan gives til unge mellem 16 og 18 år. Ydelsens størrelse afhænger primært af forældrenes indtægt. Der tages hensyn til forhold af betydning for familiens økonomi, såsom yngre søskende. Hjemkommunerne administrerer ordningen og fastsætter

således indtægtsgrænser for støttetildelingen, samt dennes størrelse. Hvis I ikke har fået tilsendt ansøgningsskemaer, kan I få disse ved henvendelse på jeres kommunekontor.

For unge, der er fyldt 18 år, overgår støtteordningen til Statens Uddannelsesstøtte (SU). Da I er støtteberettigede fra den første måned efter jeres 18 års fødselsdag, må I sørge for i god tid (et par måneder før) at få fat i brochuren "støttemuligheder for 81/82" samt ansøgningsskemaet på kontoret. Støtten er ligeledes her primært afhængig af forældreindtægten, således at den falder væk ved en skattepligtig indtægt på godt 160.000 kr. Denne grænse forhøjes ved flere hjemmeboende søskende. Støtten forhøjes, hvis I er udeboende. Den gives dels som stipendium (udbetales i månedlige rater), dels som statsgaranteret lån (vedlagt garanti-erklæring til oprettelse af et lånedokument i et pengeinstitut). Tjener jeres forældre "for meget", kan I ansøge alene om statsgaranti til optagelse af lån.

Kontoret indsender ansøgningsskemaer til Statens Uddannelsesstøtte den sidste søgnedag i hver måned. Ekspeditionstiden er derefter ca. 4 uger.

ÅRSPRØVER

Ved udgangen af 1. og 2g afholdes årsprøver, som mindst omfatter samtlige skriftlige fag. Lærerrådet fastsætter, i hvilket omfang der herudover skal holdes mundtlige årsprøver, og hvorledes klassens arbejde skal tilrettelægges i tiden efter, at undervisningen efter normalt skema er ophørt og indtil sommerferien.



II
ÅRSBERETNING
1980-81



LANGKÆR GYMNASIUM

ELEV TAL pr. 25. august 1980

Klasse GY	Ialt	dr/pi	mF/mS/mN	sN/sS/sM	en/ty	fr/sp	mu/fo
3a	24	4/20		7/14/3	aS 14/0 aM 3/0	15/9	7/14
3b	24	5/19		9/10/5	bS 8/2 bM 5/0	24/0	10/9
3c	23	4/19		10/10/3	cS 7/3 cM 3/0	23/0	9/11
3x	16	10/6	3/ 7/6			0/16	8/8
3y	21	10/11	5/ 2/14			21/0	7/14
3z	14	6/8	3/ 5/6			14/0	3/11
3u	15	8/7	8/ 4/3			15/0	5/10
3v	19	10/9	13/ 1/5			19/0	11/8
32/19/34							
2a	27	8/19		6/21/0	aS 19/2	11/16	forsøg
2b	26	3/23		12/14/0	bS 13/1	26/0	forsøg
2c	25	4/21		13/12/0	cS 11/1	25/0	17/8
31/47/0							
2x	21	12/9	6/ 8/7			0/21	6/15
2y	24	17/7	8/12/4			24/0	17/7
2z	24	19/5	6/ 7/11			24/0	11/13
2u	25	12/13	7/ 8/10			25/0	9/16
2v	20	13/7	4/ 4/12			20/0	forsøg
2ø	21	17/4	6/ 6/9			21/0	forsøg
37/45/53							
1a	24	4/20				15/9	
1b	22	5/17				22/0	
1x	23	18/5			15/8	6/17	
1y	22	16/6			9/13	22/0	
1z	23	13/10			23/0	23/0	
1u	22	13/9			22/0	22/0	
1v	22	13/9			22/0	22/0	
1ø	24	14/10			24/0	24/0	

ELEV TAL IALT: 55125.8.80
JC

LÆRERKANDIDATER

Direktoratet for gymnasieskolerne og HF har henvist følgende lærerkandidater til at gennemgå kursus i undervisningsfærdighed på Langkær Gymnasium:

- efterårssemestret 1980: Inger Marie Dyrberg, dansk-tysk
Annette Hauerslev, biologi
Ingrid Matthiesen, engelsk-dansk
Birgit Museaus, spansk
Lars Dehnhardt Nielsen, historie-dansk
Else Marie Pedersen, dansk-musik
Nanna Poulsen, tysk-formning
- forårssemestret 1981: Ole Eugen Hansen, tysk-fransk
Arne Erik Jørgensen, matematik
Margot Mulvad, engelsk-historie
Jesper Mørch, historie-spansk
Kirsten Poulsen, idræt
Jens Frederik Schjødt, musik-dansk
Nanny Stenum, biologi
Anne Scott Sørensen, dansk

EKSKURSIONER i 1980/81 (indtil 1.4.81)

1g	16.12.80	2g samfundssproglige til Tvind med AR,AB,JC.
	17.12.80	1b + 1ø til Jelling med JF
2g	26.9.80	2xuN til Midtjylland med KS
	1.10.80	2zøN til de midtjyske søer med JM, HP
	7.-8.10.80	2yvN til Herning/Brande med ES,KS
	25.11.80	2abS
	1.12.80	2y,2z,2u med VS,JF,LH,VK
	9.12.80	2abS JM til Grenaa
	10.-11.12.80	2xzuF til Sønderjylland med JM
	11.2.81	2abS og 2yvzS med AR, AB til landsretten
	12.2.81	2bcS og 2xuøS med AR, JC til landsretten
	17.2.81	2bcS til Fredericia med JM
	19.-20.3.81	2x til København med ÅJ, KR, JFS, JMø
3g	18.-22.8.80	3xzuN til Anholt med JM, HP
	4.-5.9.80	3bcS til København med JC, KS
	19.-21.11.80	3yzuS til Barsebäck/København med JC, FS
	30.11.-2.12.80	3a til København AB, ÅJ
	3.-5.12.80	3abcM til København med OS
	4.-6.3.81	3xvS til København med JM
	24.3.81	3yvN med KB

MØDE- OG KURSUSVIRKSOMHED I 1980/81 (indtil 1.4.81)

ES	Efteruddannelseskursus i kemi 4.-6.9.80
	Seminar om undervisningsteknologi 25.-27.3.81
DA	Efteruddannelseskursus i dansk 26.-29.11.80
AB	Efteruddannelseskursus i samf. 17.-19.9.80
	Møde i EF-projekt om ungdomsarbejdsløshed 22.9.80
	GL-repræsentantskabsmøde 31.10.-2.11.80
	Konference om uddannelse og arbejdsliv - EF-projekt 26.-27.11.80

- Kursusforberedelse Fl.Smidt 17.12.80 og 22.1.81
 Bestyrelsesmøde i FALS 5.2.81
 Møde F.L.Smidt 26.2.81
 Møde i arbejdskomité under Europakommissionen 5.-7.3.81
 Seminar om arbejdsmiljø - Erhvervsdirektoratet 11.3.81
- KB Kursus for Biologilærerforeningens regionsrepræsentanter 3.9.-6.9.80
 Seminar omkring økologisk jordbrug 10.-12.10.80
 Efteruddannelseskursus i biologi 30.10.-2.11.80
 Seminar om arbejdsmiljøundervisning 11.3.81
- UC Efteruddannelseskursus: Edb, skole, samfund 18.-21.11.80
- JC Efteruddannelseskursus i samfundsfag 17.10.80
 Efteruddannelseskursus: Amtskommunal forvaltning 31.10.80
- LD Efteruddannelseskursus i nyere kemiske analysemetoder 10.-13.9.80
 Efteruddannelseskursus: Fysik i mikroprocessorer 3.-6.12.80
- JF Efteruddannelseskursus i musik 13.-15.11.80
 Efteruddannelseskursus i historie 30.11.-3.12.80
- KF Midtvejskursus i formning 26.-29.10.80
 Midtvejskursus i formning 5.-8.4.81
- PF Efteruddannelseskursus i religion 27.-29.11.80
- TH Efteruddannelseskursus i tysk 9.-11.10.80
 Kursus i historie - teori og formidling - hos den Schleswig-Holstenske lærerforening 1.11.80
- HM Sommerferiekursus i Sonnenberg 22.-28.6.80
 Tværfagligt kursus: Kunstsynet under Stalin 21.-24.9.80
 Kursus i Lübeck arrangeret af det faglige udvalg for tysk 13.-16.10.80
- RJ Midtvejskursus i engelsk 25.-26.10.80
 Lokaludvalgsmøder: 18.12.80 og 27.2.81
 Seminar for kvindelige gymnasielærere 13.-15.3.81
 Midtvejskursus i engelsk 5.4.-7.4.81

- AJ Studiekonference arrangeret af International Association for Scandinavian Studies, Greifswald, DDR, 11.-15.8.80
 Dansk lærerforeningsmøde i Odense okt. 80
 Konference arrangeret af arbejdsgruppe under Det centrale Uddannelsesråd: Fiktionsbrug i litteratur og massemedier i relation til de 16-19 åriges uddannelse, Sandbjerg Slot, Sønderborg 8.-12.1.81
- UK Efteruddannelseskursus i oldtidskundskab og græsk 4.-8.11.80
 Efteruddannelseskursus i studievejledning 12.-15.11.80
- VK Tværfagligt kursus: Kunstsynet under Stalin..21.-24.9.80
- LP Introduktionskursus for studievejledere. 7.-13.12.80
- AP Seminar om miljølære i de tekniske uddannelser. 17.-22.8.80
- AR Efteruddannelseskursus i samfundsfag. 17.-19.9.80
 Efteruddannelseskursus i samfundsfag. 31.10.80
- KR Efteruddannelseskursus i fransk 9.-10.11.80
 Efteruddannelseskursus i spansk 27.-29.11.80
- KS Efteruddannelseskursus i studievejledning 12.-15.11.80
 Kursus for studievejledere, studentervejledere og erhvervsvejledere i Vingstedcentret 26.-28.11.80
 Studievejledermøde på Nyborg Strand 9.-10.3.81
- OS Regionalkursus i musik 11.9.80
- VS Efteruddannelseskursus i musik 28.-30.8.80
 Efteruddannelseskursus i musik 13.-15.11.80
- AT Regionalkursus i Klassikerforeningen 14.11.80

STUDIEKREDSE

- Logiske komponenter og kredsløb, der er grundlaget for microprocesser. Ved Erling Baastrup og Lisbeth Dragsted.
 Studiekreds i EDB. Ved Ulla Bech Christensen.
 Anvendt datalogi. Ved Ulla Bech Christensen.
 Alternative helbredelsesmetoder. Ved Frede Storborg.
 Aktiviteterne i de alternative miljøer i Århus. Ved Asker Bentsen.
 Dybdepsykologi og psykoanalyse. Ved Frede Storborg.
 EDB. Ved Ulla Bech Christensen.

FÆLLESTIMEARRANGEMENTER

(Efteråret 1980)

27.8. Kriminalpolitik - debat mellem kriminalkommissær Rosendahl-Nielsen og KRIM-repræsentant Grubbe-Rasmussen.

9.9. DGS-GLO-høring.

11.9. Los Kjarkas (boliviansk folkemusik).

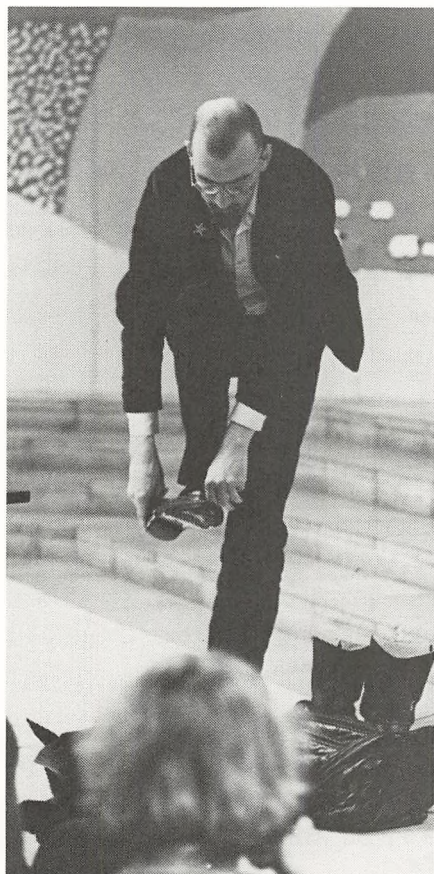
(Foråret 1981)

21.1. Lars Okholm om mad og sundhed.

26.2. Sygdom og helbredelse (diskussion mellem læge og naturlæge).

23.3. "Vi anklager" (film).

27.3. Dan Turell.



TROEDE DU AT LANGKÆR BARE VAR ET GYMNASIUM?

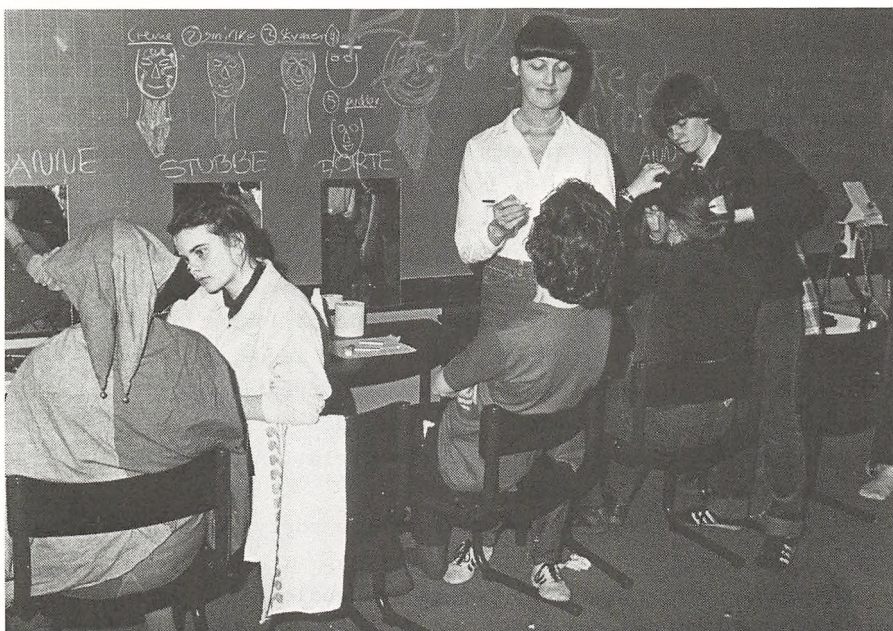
Så tog du grumme fejl. Langkær er meget mere end det. Langkær er også et teater. Hvert eneste år (næsten) i en lang årrække har Langkær i en uge om året forvandlet sig fra en almindelig læreanstalt til et rigtigt teater. Den evne Langkær har sådan til at forvandle sig kan komme til at betyde en hel del for dig. Hvis du har lyst til f.eks. at lære nogen at kende, prøve dig selv, lave noget spændende og meningsfyldt m.m. Så er chancen der, når Langkær forvandler sig fra læreanstalt til teater.

En sådan forvandling kan jo ikke finde sted sådan lige uden videre. Erfaringsmæssigt ved man, at det tager en 2 - 4 måneder at få det ordnet.

Det foregår sådan her:

På en morgensamling er der nogen, der stiller sig op og siger, at de synes, at vi skal til at lave teater, og at de derfor gerne vil indkalde til møde i spisefrikvarteret i fællesauditoriet.

I spisefrikvarteret holdes der så møde, og alle interesserede tropper forventningsfulde op. Måske har dem, der har indkaldt til mødet, en ide om hvad man skal lave, hvis ikke så finder man på mødet ud af, hvad stykket skal handle om.





Næste fase bliver så at skrive stykket.

Her bør det måske indskydes, at de fleste af de stykker, der har været opført på Langkær teater, har været nogen teatret selv har skrevet. Det sker som regel på en meget hyggelig hyttetur, som efter talrige møder bliver arrangeret.

Når stykket så er skrevet færdigt, skal der lægges budget og dannes forskellige arbejdsgrupper. Der dannes en skuespillergruppe, en teknikergruppe (lys & lyd), en scenearbejdergruppe og en musikergruppe. Musikgruppen er meget vigtig, for der er tradition for, at Langkær laver musikteater af meget høj karat. Men den i denne tidlige fase vigtigste gruppe er PR gruppen. PR gruppen skal sørge for, at alle ude i byen og ude på landet bliver klar over, at Langkær laver teater. For det der laves er ikke en intern skolekomedie. Næh, det er en rigtig offentlig forestilling, som alle kan komme og se de 3 - 4 dage, den opføres.

Og nu kommer vi ind i den hektiske afsluttende fase.

Alle knokler døgnet rundt.

Teknikkerne pisker rundt for at skaffe udstyr og stille det op.

Scenearbejderne går igang med at forvandle fællesområdet til et rigtigt teater.

Skuespillerne øver og øver og øver.

Musikerne laver melodier.

PR folkene hænger plakater op og laver program og billetter.

Der holdes fællesprøve på fællesprøve.

Og så kommer højdepunktet.

PREMIEREN

Pengene strømmer ind ved billetsalget.

Publikum finder deres pladser og en forventningsfuld stilhed breder sig.

Tæppet går og publikum henrykkes (forhåbentlig) gang på gang som stykket skrider frem.

Tilbage er der kun de resterende forestillinger og betalingen af de talrige regninger.

Alt i alt har det været en uforglemmelig oplevelse for dem, der har været med. I 2 - 4 måneder har man levet og åndet for det samme. Og de sidste hektiske 14 dage op til premieren har man levet intenst sammen døgnet rundt og delt alt. Pludselig er det bare ovre og med vemod tænker man tilbage på de mange hektiske dage. Ved den afsluttende teaterfest bliver stemningen sentimental og til tider ligefrem trykket. Indtil en begynder at tale om, hvad man skal lave til næste år. På sekundet tændes der en ild i hvert eneste øje. Al sentimentalitet er som blæst væk, og luften svirrer med ideer og alle ser frem til atter en gang at prøve kræfter med et nyt stykke, en ny udfordring.

Jo, teater er noget helt specielt og noget, du bør unde dig selv at være med i.

Teatergruppen



- Nogle refleksioner -

For andet år i træk blev vi så opmærksomme på, at nu var det igen teatertid på Langkær. Også i år havde man skrevet og iscenesat stykket i fællesskab.

Hånden på hjertet, mon ikke mange af os har udtrykt tvivl om de hensigtsmæssige i, at bruge tiden netop sådan, - for nogles vedkommende lige før en for fremtiden måske meget afgørende eksamen.

- Næh, da vi andre gik i gymnasiet.....

Men alligevel, det var jo ganske fornøjeligt sidste år, bygget i revystil, og vi morede os udmærket, - tænk bare på entertaineren

Så ud af døren, vel er det ikke DetKongelige eller Århus Teater herregud, den ene gang om året!

Kantinen er hurtigt genkendt, det er straks sværere at genkende sin egen pølse bag al sminke og stafage, - og så forventer man ellers at blive underholdt i stive halvanden time af haremspiger og samfundsproblemer.

Mens man venter undrer man sig over det helt professionelle snit i belysnings- og lydanlæg, mon det nu er noget vi betaler over skattibilletten? Mistanken viser sig at være ganske ubegrundet, - alt udstyr er lånt eller lejet.

Så blændes der op for et spil i mange niveauer, direkte som indirekte og vi bliver præsenteret for os selv i forskellige roller fra dagligdagen og ønskedrømme. Det er måske for meget sagt, at alle kunne præstere sig selv, men vi er sikkert flere, der følte os noget rystede

Skuespillerpræstationerne var vel hvad man med rimelighed kan få lange af ikke-professionelle, men tidsbilledet og teksterne var hårdslående.

Mon der ikke var nogle blandt vi "gamle", der gik hjem fyldt med undren og ubesvarede spørgsmål?

Mon der var nogle, som spurgte sig selv, hvornår ens egen lille Kirsten eller Jens eller Karen eller Henrik var gået hen og blevet voksent menneske?

Tanken om lykkelandet: Var der ikke mange af os, som hellere end gerne ville flytte derhen, til glæde og samhørighed, til en verden hvor man kunne være sig selv samtidig med en naturlig hensyntagen hinanden, arbejde med det man er bedst til og når man lyst
..... L Y K K E L A N D !!

Det er ikke svært at forstå troldens rolleskifte, hvem ville ikke reagere ligesådan?

Var der ikke mange som spurgte sig selv, om der nu også er så store modsætninger generationerne imellem, som vi ofte fornemmer i dagligdagen?

Hvad er generationskløfter egentlig for noget? Har vi så travlt, at vi mister kontakten til vore børn? Eller er de så fremmede for os, at de ikke tør være ærlige, men taler til os, som de tror vi bedst kan forstå dem?

Er vi nu i bund og grund så uenige om livets værdier? Eller er vi ikke modige nok til at tage en diskussion om alternative værdier i tilværelsen, måske med risiko for at fdække ikke blot positive sider i den livsstil vi har valgt, - eller har vi nu også valgt?

Hvis man når så vidt i sine tanker omkring dette stykke teater, og til og med nærmest må indrømme, at man næppe kender sine egne børn, er der al mulig grund til endnu en gang at overveje, om det at lave teater i ens gymnasietid nu også er tidsspild.

For hvad har vi andre egentlig vundet?



PAL

WHOPPER-KULTUREN

Whopper-kulturen er et begreb, som i de seneste par år har gennemgået en voldsom ekspansion. Den fik sit udspring i en bevægelse, som opstod i 70'erne, som modstykke til den bestående og dominerende intellektuelle flipper-bevægelse, og dyrkede det smarte, forstået på den måde, at man efterlevede de traditionelle kønsrolleopfattelser. Drengene skulle virke maskuline, d.v.s. beskyttende, dominerende, brede skuldre ja i det hele taget et prægtigt udseende, o.s.v. Piger skulle omvendt virke feminine, forstået på den måde, at de skulle være sarte, hjælpeløse, smukke og dejlige med fremhævede former!

Bevægelsen har senere udviklet sig til en livsform også i politisk henseende, og er derfor ikke længere blot forbrugere i deres kommercielliserede kultur. Der er nok ikke nogen tvivl om, at den har haft flipper-kulturen som sin modsætning gennem hele sin udvikling, og har således været en slags protestbevægelse mod denne såkaldte intellektuelle flipper gruppe. Da flipper-bevægelsen fra starten har været venstre-orienteret, er det derfor naturligt, at dens modsætning, nemlig den såkaldte Whopper-kultur, udviklede sig i en relativ højre-orienteret retning. Da flipperne foruden at være venstreorienterede også karakteriserede sig ved passiv, rolig, "flippet" og indbyrdes tolerant adfærd, kunne man umiddelbart formode at Whopper-kulturen ville karakteriseres ved det modsatte. Denne formodning viser sig erfaringsmæssigt at holde nogenlunde stik når man ser bort fra den passive adfærd, der er typisk for de brede tværpolitiske tavse flertal. Det er ikke ukendt, at man ser såkaldte discere, som udviser aggressiv adfærd indbyrdes såvel som over for flipperne, hvilket ikke kan betragtes som usædvanligt eller rettere unaturligt, idet flipperne også i høj grad provokerer discere, eller at man fornemmer at de er urolige og søger at leve op til at kraftigt præstationsræs, der nødvendigvis må resultere i frustrationer. For yderligere at konkretisere ovenstående postulat, vil det være formålstjentligt at inddrage kulturens voldelige tendenser.

Noget som de to ungdomskulturer med en vis rimelighed kan siges at have tilfælles er det interne fællesskab. Dog vil vi påstå på grundlag af samtale og studium af kliker inden for begge kulturer, at der hersker en betydelig mere afslappet atmosfære indenfor flipper kliker end indenfor Whopper kliker, hvor den virker meget spærret og deprimerende hvis man "ikke er stærk nok". Inden for flipper kliker

hersker en til tider påtaget ligegyldighed, arrogance og lyst til modsatrettede meninger ved især kontroversielle emner ja trangen til provokerende adfærd på mange områder der på ingen måde hidrører vold.

Spørgsmålet melder sig nu: hvad er bedst? (for ens personlighed). På Langkær Gymnasium er begge grupper velrepræsenteret og lidet vel-
lidt af hinanden.

Det skaber et elendigt miljø. Whopper-bevægelsen infiltrerede Langkær sidste år så det kunne mærkes. Siden da havde der hersket et virkeligt godt miljø på Langkær, netop fordi kun en bevægelse var der og således havde let til indbyrdes tolerance. På en måde kan man således tillægge den tilkommende kultur en afgørende skyld i den kraftige miljøforringelse. Hvad skal vi så gøre nu? Skal flipperbevægelsen overleve og fortsat dominere enevældigt, eller skal Whopperkulturen udrydde den bestående, men svækkede, flipperkultur, og på den måde søge at skabe et harmonisk og fremfor alt homogent gymnasium, således at miljøet bliver lige så godt, som i Langkærs første 4-5 år, eller skal de to kulturer fortsat nage og provokere ja endog i voldelig retning, for den ene af de to bevægelses vedkommende? Det er jo ret nemt at svare på, for det har vi jo taget stilling til for længere tid siden, værre bliver det at skulle begrunde det overfor sin modpol. Vi har alle valgt, og vi vil forsvare den hvadenten vi forstår den eller ej, - vi har jo valgt.

Hanne Møller 2c
Peter Boye Andersen 2c
Annette Düring 2b
Søren Leerskov 2ø

LANGKÆRFORENINGEN - FORENINGEN FOR GAMLE ELEVER

Hvert år - den første weekend i oktober måned - samles gamle elever og en del lærere til fest på skolen med efterfølgende busudflugt om søndagen. Ingen i år blev det en succes. Formand er nu Keld Laursen, som var blandt det første hold studenter, der udgik fra Langkær.

Bestyrelsen ser frem til næste års fest og håber, at den nye organisering med klasserepræsentanter kan lette indbydelsesarrangementet.

Erik Strandgaard Andersen



Fra forårskoncerten den 29. april 1981

OM AT GÅ PÅ LANGKÆR - ET ELEVSYNSPUNKT

Mange har den forestilling om Langkær Gymnasium, at det er et meget forsøgspræget/alternativt gymnasium - de tager dog fejl! Fra starten var det beregnet til at være et forsøgsgymnasium, det drejede sig om, at 1g også skulle fungere som basisår for EFG jern og metal, således at man efter 1g kunne vælge, om man ville begynde på 2. år på EFG eller man ville fortsætte i 2g. Af forskellige omstændigheder, som vi ikke vil uddybe nærmere, blev forsøget dog aldrig til noget. En mængde lærere, som var interesseret i alternativ undervisning, havde allerede søgt og fået stilling på gymnasiet. Disse læreres idealisme og det faktum, at der kun var omkring 100 elever incl. HF'ere medførte et godt miljø bl.a. fordi elever og lærere fik et mere personligt forhold til hinanden. P.g.a. at der ikke var så mange mennesker blev miljøet mindre fremmedgjort, end det er tilfælde i dag.

Antallet af mennesker er selvfølgelig ikke eneafgørende for miljøet. Dels vil vi prøve at skitsere nogle andre ting, som vi mener er med til at forringe miljøet, dels vil vi prøve at gøre rede for sammenhængen mellem miljø og undervisning.

Når man kommer ud på gymnasiet i dag, er man gerne forventningsfuld over for gymnasieuddannelsen. Det skyldes bl.a., at man er træt af undervisningen i folkeskolen, der også præges af fagopsplitning og lærerstyring. Det skyldes også de nye kammerater og de nye omgivelser.

Introduktionsugen lægger godt ud, der lægges meget vægt på, at 1g'erne bliver "rystet sammen i klassen", bl.a. ved hjælp af en hyttetur. Men allerede i 2. uge starter man lige på og hårdt med den vante undervisning. En undervisning, der er stik imod hensigten med introduktionsugen, da den helt klart sigter på konkurrence eleverne imellem. Eleverne accepterer dog dette i et stykke tid p.g.a. de nye omgivelser. Senere kører det hele ind i en mere rutinemæssig situation. Man mister det positive forhold, man havde til skolen (man bliver mere ligeglad) og mange gange mister man også kontakten med kammeraterne. I almindelighed er der ikke ret meget tid til at snakke sammen i, det bliver ikke bedre af, at eleverne kommer fra et stort geografisk område med dårlige transportforbindelser byerne imellem. Og bl.a. derfor er der en tendens til, at det går ud

over gruppearbejderne, fordi man så her falder hen i hyggesnak. Gruppearbejdet fungerer ikke efter hensigten, at eleverne selvstændigt skal kunne sætte sig ind i og bearbejde en problemstilling,

Ideen med gruppearbejdet er i sig selv god nok. Problemet er desværre, at selvom man måske har fire timer til sit gruppearbejde, så er disse timer sædvanligvis fordelt med en ad gangen på fire forskellige skoledage. På en time kan man knap nok nå at komme igang: Først skal diverse papirer findes, bøger skal skaffes, man skal samle alle dem, der er med i gruppen osv. Hvis man i forvejen er kommet for sent igang, kan de første 20 minutter godt være gået. Alene det, at man i næste time skal have et helt andet fag og ved, at man udmærket godt kan pakke sine papirer sammen og finde nogle nye frem virker ret umotiverende.

Den øvrige undervisning foregår først og fremmest på den måde, at man forsøger at proppe en hel masse facts og matematiske formler i hovedet på folk (udenadslære). Det der lægges vægt på, når klassen undervises samlet er netop disse færdigheder. På de vilkår gives karakterene også.

Alt i alt har det desværre den virkning, at man lidt hastigt konkluderer, at det er gruppearbejdsformen, der er dårlig. Da det selvfølgelig også er utilfredsstillende for eleverne, at man ikke får lavet noget, er det ofte fra elevside der bliver rejst krav om klasseundervisning, fordi man accepterer, at man ikke er aktiv nok til at lave gruppearbejde. Dette virker selvforstærkende på den måde, at klasseundervisningen passiverer folk. Man vænnes til at høre på en lærer hele tiden, som kommer med de færdigpakkede fortolkninger og analyser. Man kan i øvrigt sige sig selv, at der ikke er ret meget tid til den enkelte elev. Bl.a. på denne måde søger man ved hjælp af disciplin at komme af med problemerne.

Det at lærerne står som håndhævere af restriktionerne (mødepligt, karakterer etc.) og i det hele taget kører den meget autoritære form for undervisning, som det er tilfældet, resulterer i, at man som elev ofte føler sig i et modsætningsforhold til lærerne. Et modsætningsforhold, som ikke er rimeligt, da både lærere og elever har interesse i en undervisning baseret på indbyrdes samarbejde. Hvilket ikke kan lade sig gøre, når læreren både skal fungere som bussemand og underviser. D.v.s. på en gang opretholde et godt forhold til eleverne og samtidig med trusler om dårlige

karakterer anspre dem til at tage en virkelighedsfjern undervisning alvorligt.

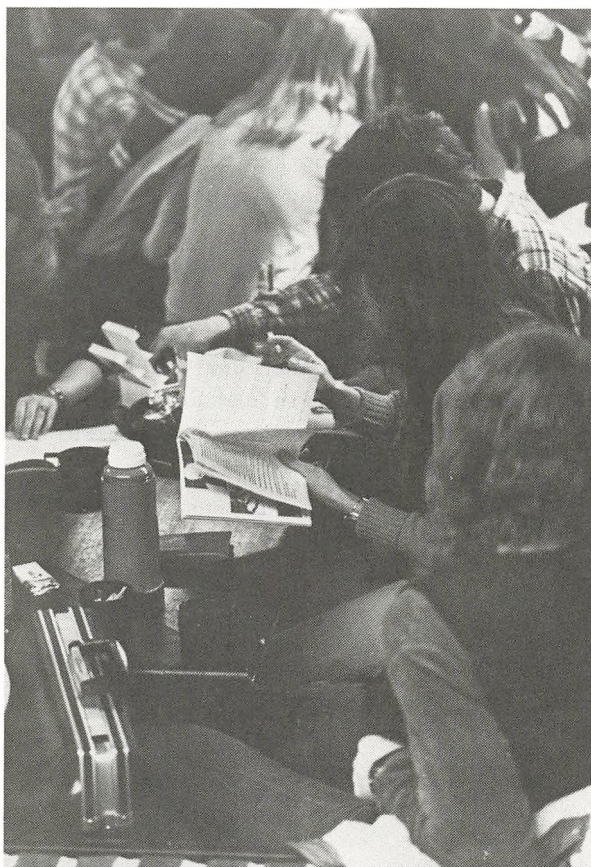
For at nå en bedre gymnasieuddannelse, må lærere og elever samarbejde mod en mere sammenhængende undervisning, der i høj grad skal bygge på temaer og projekter. Disse må dog tage udgangspunkt i gymnasieelevens hverdag og tage aktuelle begivenheder op til behandling. Samtidig må klassediskussioner prioriteres højt, for at få lejlighed til at snakke med hinanden og få et mere personligt forhold til skolen. Således at det bliver andet og mere end en 8-14 arbejdsplads.

Kærlig hilsen

Søren Kristensen, 2a

Jens Lonka, 2a

Peter Bliksted, 2y



LANGKÆR - FRITID - IDRÆT

Hvorfor ikke kombinere disse tre ting? Fritidsidræt er en del af det, der tilbydes herude.

Der kan tilbydes undervisning i de fleste idrætsgrene: fodbold, atletik, håndbold, basketball, volleyball og badminton er nogle af de mest traditionelle idrætsgrene, men også rytmisk gymnastik, trampolin og massage er der chance for at tilmelde sig.

I de seneste år er der mange som har benyttet sig af de gode tilbud. Specielt i en tid hvor det er blevet "moderne" at holde sig i form, synes vi du her får en god mulighed for at dyrke lige netop den sportsgren, som har din interesse.

Måske dyrker du allerede idræt på klubbasis. Det er dermed ingen hindring, da man altid kan supplere træningen med en enkelt time efter skoletid, måske sammen med klassekammeraterne.

Der er sidste år blevet arrangeret klasseturneringer i bl.a. volleyball, hvor de enkelte klasser stillede hvert sit hold. Alle mødte alle og havde det samtidig sjovt, alt imens man fik løsnet for de anspændte muskler og slappede af efter den daglige undervisning.

Forholdene er efter min mening ideelle; gode bade- og omklædningsforhold, styrketræningsrum, som dog kun må benyttes med særlig tilladelse, og endeligt gymnastiksalen, som deles alt efter hvor mange forskellige hold, der ønskes oprettet.

Normalt er der træning i 7.- 8. time, igen alt efter hvor mange hold, der ønskes oprettet. For at oprette et hold skal der være mindst 10 deltagere. Der vil i begyndelsen af skoleåret blive hængt opslag op om hvilke idrætsgrene der tilbydes.

I år håber vi at flere vil benytte sig af tilbudene og specielt håber vi, at 1g'erne vil fatte interesse også for FRITIDSIDRÆT.

Tinna Balle, 2a

DGS

DGS, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, er en faglig organisation, som varetager gymnasieelevernes interesser. Vi beskæftiger os med blandt andet SU/UY (Statens Uddannelsesstøtte/Ungdomsydelse) gymnasieelevernes økonomiske situation d.v.s., transportproblemer, indholdet i undervisningen samt dennes form.

DGS bygger på de enkelte skolars eleveråd og dermed på et kollektivt medlemsskab. Som følge heraf afholdes der hvert år afstemning på Langkær, indenfor den første måned af skoleåret, om skolens medlemsskab af DGS.

Skolens DGS-udvalg har i det forløbne år arbejdet med: Transport-cirkulæret, som betyder at elever der har mindre end 9 km til skole selv skal betale transporten. Og da gymnasieelevernes økonomiske situation i forvejen er dårlig, er det en forkastelig ide, som vil ramme de økonomisk dårligt stillede, idet det betyder en merudgift på op til 1.200 kr. årligt.

Vi har i den sidste del af skoleåret arbejdet med overbelægningen. Det skal munde ud i en amtslig konference den 25.04.81 på Langkær Gymnasium.

Vil du allerede nu i kontakt med DGS på Langkær så ring til

Søren	985598
Anne	241964
Peter	985190

eller vil du bare vide mere om DGS så ring til DGS's sekretariat tlf. (01) 229220.

DGS-udvalget

LANGKÆR KONSERVATIVE GYMNASIASTER

Langkær KG er en tværborgerlig organisation som i sin tid blev dannet af en gruppe på ca. 10 elever, som mente, at vores gymnasium var domineret af venstreorienterede. LKG har idag mange flere medlemmer, over 10% af skolens elever, og flere har efterhånden indset, at gymnasieelevernes interesser ikke repræsenteres af den socialistiske tvangsorganisation DGS. Alligevel mener vi, at der stadig er brug for LKG som en sund modvægt mod de forskellige socialistiske personagers forsøg på at dominere Langkær.

Langkær KG bekender sig til konservatismen som politisk livsholdning. For os er det centralt, at vi kæmper for det enkelte individs personlige frihed og ret til at handle, tale og være sig selv i alle forhold.

Vi mener, at elevindflydelsen i elevrådet bør styrkes ved halvårlige valg af klasserepræsentanter. Ligeledes kæmper vi for en udmeldelse af DGS, da det kollektive medlemskab af denne kommunistiske dækorganisation er en dyb krænkelse af den personlige frihed.

Vi er imod enhedsskolen (U-90), vi vil kæmpe for et gymnasium, der varetager så store hensyn til den enkelte som muligt.

Vil du vide mere om LKG ring eller skriv til:

MOGENS GREVE
Algade 4, Grundfør
8382 Hinnerup
tlf. 98 55 38



Vi mødes i KG!!



Lærebøger og bidrag til den fagligt-pædagogiske debat af lærere ved Langkær Gymnasium (1980-81).

Andersen, Erik Strandgaard (red. s. m. Paul Jespersgaard & Ove Grønbæk Østergaard), Databog. Fysik & Kemi. F & K Forlaget, 1980.

Bentsen, Asker, Elisabeth Christiansen, Jørgen Christiansen, Kurt Finsten, Henny Mejer Jensen, Kurt Oppenhagen Jensen, Ruth Jensen, Aage Jørgensen, Anni Klein, Finn Olsen, Knud Stelzner & Ole Straarup (red.), "I dit ansigts sved...". Tekster om arbejde og arbejdsløshed. Samlerens Forlag, 1980. 317 s. (I serien Samlerens Tværfagsantologier.)

Christiansen, Jørgen (red. s. m. Christian Breinholt), Arbejdsmarkedsnyt, I-X. Kroghs Skolehåndbog, 1978-81.

Finsten, Kurt, Claus Jensen, Henny Mejer Jensen & Aage Jørgensen, "Dansk i 80'erne". I: Inger Lise Nordsborg, Ole Rasmussen & Inge Vinten (red.), Svar på tiltale. Debat om danskundervisningen og CUR's oplæg om modersmålsundervisningen. Dansk lærerforening/FFS, 1980. S. 60-67.

Fogde, Poul Aage, Rød i en hvid verden. Nyt Nordisk Forlag, 1980. 120 s. (I serien Religion i dialog.)

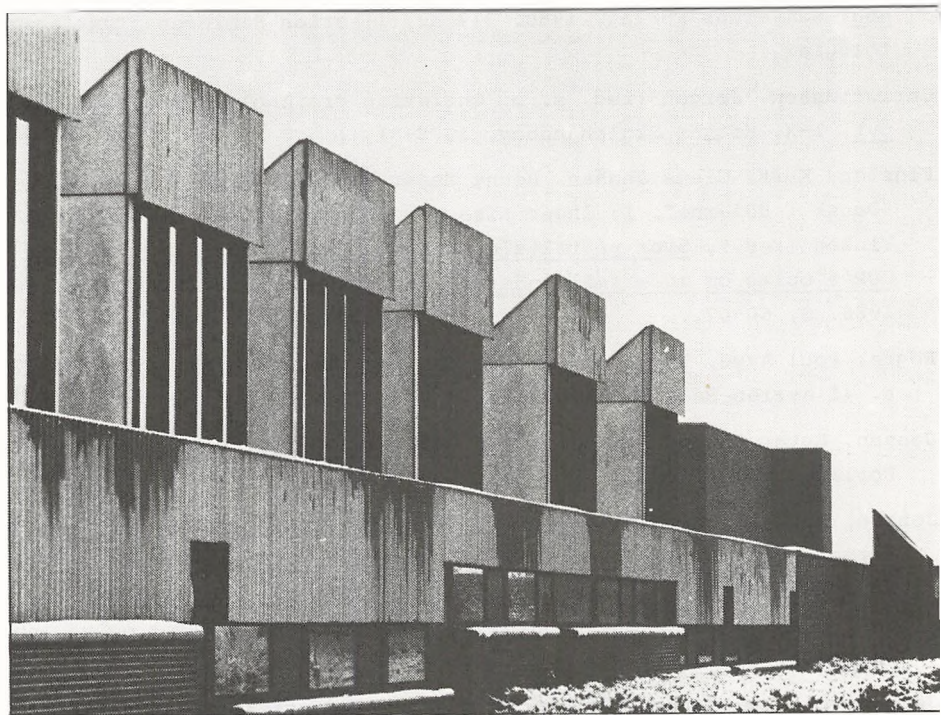
Jensen, Ruth, Introduktionshæfte til "I dit ansigts sved...". Samlerens Forlag, 1980. 16 s.

Jensen, Ruth, (Bidrag til) Kønsroller og vejledning. Rapport over konference vedrørende kønsrolleproblematikken i uddannelses- og erhvervsvejledningen, Vingstedcentret den 24.-25. april 1980. Erhvervsvejledningsrådet & Udvalget vedrørende kønsroller og uddannelse, 1981. S. 22-25.

Jørgensen, Aage, "Trediverne - et periodelæsningseksempel". I: Finn Hauberg Mortensen (red.), Tekst/Historie. Bidrag til historisering af tekstlæsning i gymnasiet. Samlerens Forlag, 1980. S. 141-52.

Jørgensen, Aage, "'Lille Viggo' og kornpriserne". Dansk Noter, juni 1980, s. 40-42. (Også i: Kurzfassung und Thesen von Vorträgen zur 13. Studienkonferenz der International Association for Scandinavian Studies. Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald, 1980. I s. 24-26.)

Jørgensen, Aage, "Kampen mod rampen. Gruppeteater i Danmark". I: Aage Jørgensen (red.), Gruppeteater i Norden. Samlerens Forlag, 1981. S. 9-142 (med bibliografi s. 281-87).



III
DIMITTENDER
1980

DIMITTENDER 1980

Sproglig linie: N = nysproglig gren, S = samfundssproglig gren

a

Susanne Axelsen, N	Anneke Madsen, S
Charlotte Foged Christensen, S	Jette Bech Mortensen, N
Lene Funch, N	Eva Nielsen, N
Bente Dremstrup Hansen, S	Gunvor Valgård Nielsen, S
Helle Karsbech Hansen, S	Ole Riis Nielsen, S
Anne Cilius Jensen, S	Birgitte Pedersen, S
Annette Holm Jensen, N	Ruth Jæger Pedersen, N
Steen Jensen, S	Marianne Sichlau, S
Lea Ditte Lau Jeppesen, S	Beinta Maria Skaalum, N
Anne Mette Krogh, S	Mette Vinther, S
Lars Bünning Daugaard Larsen, S	Kim Westphal, S

b

Lise-Lotte Balle, N	Torben Nielsen, S
Karen Margrethe Brun, S	Elna Mølgaard Pedersen, S
Pia Baarup, N	Elsebeth Hovald Leth Pedersen, N
Annemarie Dybro, S	Steen Ray Pedersen, S
Asger Eriksen, S	Hanne Pia Leth Rasmussen, N
Jannie Møller Jensen, N	Morten Sønderby, S
Ulla Hougaard Jensen, N	Lone Bach Sørensen, N
Inger Jørgensen, N	Anne Marie Frost Holm Ulrichsen,
Dorthe Engdal Nielsen, N	Birgitte Wind, S
Marie Annette Fischer Nielsen, N	

Matematisk linie: F = fysisk gren, N = naturfaglig gren
s = samfunds­faglig gren

x

Kirsten Bødker, F	Mette Dyhring Munck, N
Per Fallesen, F	Lars Flemming Mydtskov, S
Lone Høgh Hansen, S	Lis Møller, F
Steen Trier Hansen, S	Charlotte Stub Nielsen, F
Lisbeth Hegelund, F	Liselotte Schirmer Nielsen, F
Ann Britt Jensen, N	Henning Norup, S
Anne Myken Jørgensen, N	Erik Reffeldt Pedersen, S
Jonas Karker, F	John Pedersen, S
Torben Knudsen, S	Jens Emil Sanggaard, F
Henrik Simmelkjær Larsen, N	Max Tykesson, F
Lars Abildskov Madsen, S	

y

Carsten Aagaard Andreasen, F	Brian Bruun Kristensen, F
Søren Christiansen, S	Helle Mousing, S
Kaj Gross, F	Bent Rosenkvist Møller, S
Birte Gylling, S	Allan Nielsen, F
Dorte Roed Helbo, N	Hanne Brændemose Nielsen, F
Jette Roed Helbo, N	Henning Elkær Nielsen, S
Flemming Ilsøe, F	Randi Virkelyst Nielsen, N
Claus Juel Iversen, F	Helle Sønderby Pedersen, S
Eva Bliksted Jensen, N	Lars Bak Pedersen, F
Torben Jensen, F	Heidi Rather, N
Iben Jespersen, N	Ann Riis Sørensen, S
Jesper Alex Jørgensen, F	Lars Thuesen, N

z

Jimmy Henry Balle, N
Jens Henrik Christensen, N
Grethe Dørup, N
Mette Holm Døssing, N
Ole Fisker, F
Dorthe Gottlieb, N
Dorthe Landberg Jensen, S
Lene Jensen, N
Dirk Jessen, S

Lars Jørgensen, N
Niels Kjeldsen, S
Jan Kofoed, S
Morten Bent Lervig, F
Tina Anette Nielsen, N
Anne Drekjær Steffensen, S
Gert Sørensen, F
Lene Sørensen, F
Helle Thy Østergaard, S

Billedfortegnelse:

Personalebilleder (fotos: MB)
Langkær Gymnasium (luftfoto: MR)
Langkær Gymnasium i rimfrost (foto: MR)
Lykkeland: Magthaverne holder møde (foto: MR)
Lille mand, hvad nu? (foto: MB)
Utraditionel indlæring (foto: MR)
Dan Turell på Langkær Gymnasium (foto: MB)
Dan Turells entré på Lykkeland-scenen (foto: MB)
2 x Dan Turell (foto: MB)
Aktivitet i sminkerummet (foto: MR)
Lykkeland, angstscene (foto: MB)
Lykkeland, dansescene (foto: MB)
Lykkeland, Søren Svenninggaard som trolden (foto: MR)
Big Band ved forårskoncerten (foto: MB)
Elever læser Bissen (foto: MB)
Langkær Gymnasium, vinterbillede (foto: MR)

Fotografer:

MB Michael Brøsch, 2.u.
MR Mogens Rasmussen, 1.y.

