



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

8)

82

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

**LANGKÆR
GYMNASIUM**

LANGKÆR GYMNASIUM

Kileparken 25, Tilst
8381 Mundelstrup

Kontoret (06) 24 20 11

Lærerværelset (06) 24 18 51

Elevtelefon (06) 24 29 11

Kontoret er åbent mandag-fredag kl. 9-14

Skolesekretærer: Jytte Christensen
Astrid Frandsen
Hanne Herms

Rektor træffes bedst kl. 12-13.

Ringetider

1. time: 8.00 - 8.45

2. time: 8.55 - 9.40

3. time: 9.55 - 10.40

4. time: 10.50 - 11.35

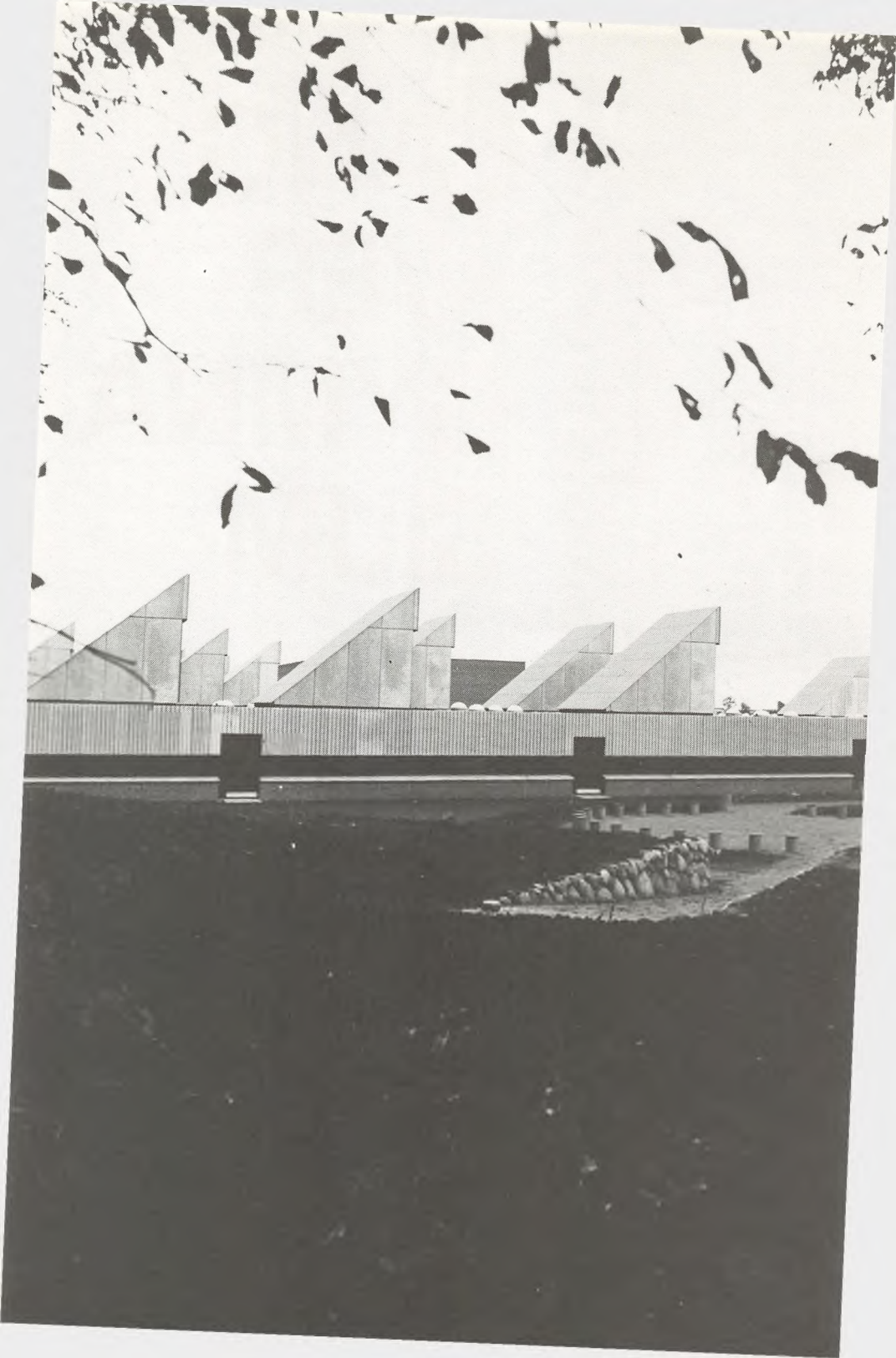
Spisefrikvarter

5. time: 12.00 - 12.45

6. time: 12.50 - 13.35

7. time: 13.40 - 14.25

8. time: 14.35 - 15.20





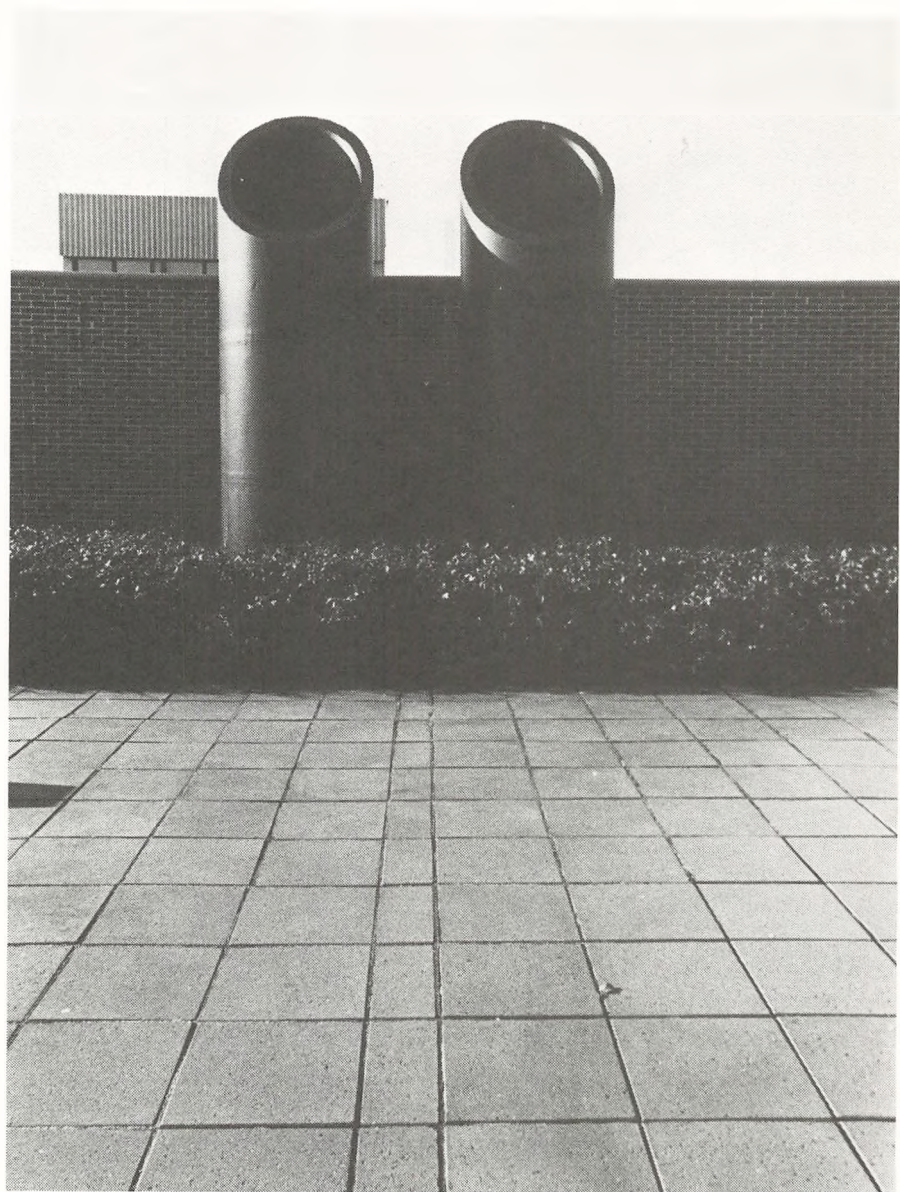
LANG KÆR GYMNA SIUM

82

INDHOLDSFORTEGNELSE:

I	INTRODUKTION	Side	5
	Kære nye elev 1982	-	7
	De første dage på gymnasiet	-	8
	Status over 3 år på Langkær	-	9
	Skolens personale pr. 1.4.1982	-	11
	Opgavefordelingen vedr. skolens administration	-	20
	Ændringer vedr. skolens personale 1981	-	21
	Skolens styrelse	-	22
	Skolerådet	-	23
	Lærerrådet	-	24
	Fællesudvalget	-	26
	Elevrådet	-	27
	Praktiske oplysninger	-	29
II	ÅRSBERETNING 1981/82	-	45
	Elevtal pr. 25.8.1981	-	46
	Lærerkandidater	-	47
	Ekskursioner	-	48
	Kursusvirksomhed 1981/82	-	49
	Afholdte studiekredse	-	51
	Føllestimerarrangementer	-	52
	Skolerådets studiekreds for forældre	-	53
	Fredsstudiekreds for elever	-	54
	Praktikforsøg i samfundsfag	-	55
	Levende middelalder	-	56
	Udveksling mellem Langkær og Gymnasium Glinde	-	58
	Studietur til Spanien i efterårsferien 1981	-	59
	Frivillige musikalske aktiviteter	-	61
	Langkær teater	-	62
	Oversigt over emner i studieugen	-	67
	Studieuge 1981	-	68
	Langkærforeningen	-	70
III	Dimittender 1981	-	71

I INTRODUKTION



Kære nye elev 1982.

Et nyt sted, nye kammerater og nye lærere - det er en spændende udfordring, og det rummer nogle nye muligheder for dig.

Du har for de næste tre år valgt en skoleform, hvis formål er: at give forudsætninger for videreuddannelse i en eller anden teoretisk retning, og samtidig at give muligheder for personlig udvikling. De to ting skiller vi ikke ad i det daglige, det ville heller ikke være muligt. Hvert eneste fag i gymnasiet bidrager til begge dele, og de er alle vigtige.

Hver dag er der som regel timer i seks forskellige fag, og for de fleste af fagene gælder, at du skal have forberedt dig hjemme for at kunne deltage aktivt i timen og få noget ud af det.

Sammenhængene mellem fagene skal du selv være med til at skabe, og det er netop et vigtigt kendetegn på, at man har fået noget ud af gymnasiet, når man i stigende grad igennem de tre år kan se og udnytte disse sammenhænge.

Meget afhænger naturligvis af, hvilke krav du stiller til dig selv - og til lærerne.

Eleverne skal tages med på råd om, hvilke emner man skal tage op i de forskellige fag. Lærerne har ansvaret for, at det pensum, der er fastsat af undervisningsministeriet, bliver gennemgået, og alle, der følger undervisningen regelmæssigt, har den fordel, at de kun skal op til eksamen i nogle af fagene, og samtidig den fordel, at de kun skal op i en begrænset del af disse fags pensum.

For en ordens skyld skal jeg understrege, at den, der af en eller anden grund ikke kommer regelmæssigt til undervisningen bare i ét enkelt af fagene, eller som ikke afleverer de skriftlige opgaver, risikerer at miste de ovenfor nævnte fordele.

Du kan i dette hæfte læse nærmere om de regler, der gælder på skolen, og om noget af det, der foregår et skoleår igennem, og som du altså nu får mulighed for at være med i.

Til de første dage har vi lavet et særligt program for dig og de andre nye elever - det skal give jer mulighed for at lære stedet og hinanden at kende, inden arbejdet med fagene rigtigt begynder.

Velkommen til Langkær Gymnasium!

Poul Vene Christensen

Introduktionsuge. tutorer, folkedans, hyttetur, øller, tilråb - 1. g'ere, mærkeligt byggeri, lyset der pludselig tænder og slukker, nye kammerater, lærere, flippere, diskere, småborgerlige, bønder, VS'ere, KG'ere, bodybuildere, strømpesoks afslappere; men ingen punkere. Det er noget af alt det, som du stifter bekendtskab med i din første uge på Langkær.

Du kører derud en august morgen - bussen er stopfyldt med håbefulde poder. Endelig kommer du ud af bussen, og du går ind på gymnasiet. Det er ligesom en bikube - endelig finder du nogen, som du kender, og så slår du dig ned.

Rektor byder velkommen og snakker en hel masse om fravær, forpligtelser og større krav. Så bliver I sendt ud, klasserne, værsgo dem her skal du gå i klasse med de næste 3 år. Alle disse nye ansigter - hov, ham der kender du da vist, og hende der ser (sgu) da godt ud.

Så kommer lærene ind - 10 nye ansigter, bare du nu kan huske, hvem du selv er.

Derefter går det slag i slag, I ser skolen, og I oplever dagens højdepunkt - folkedans, hvilken ikke skal kommenteres, men opleves.

I planlægger hyttetur, og efterhånden som ugen går opdager du, at omvæltningen måske alligevel ikke er så stor som du troede.

Asbjørn Nielsen 1u

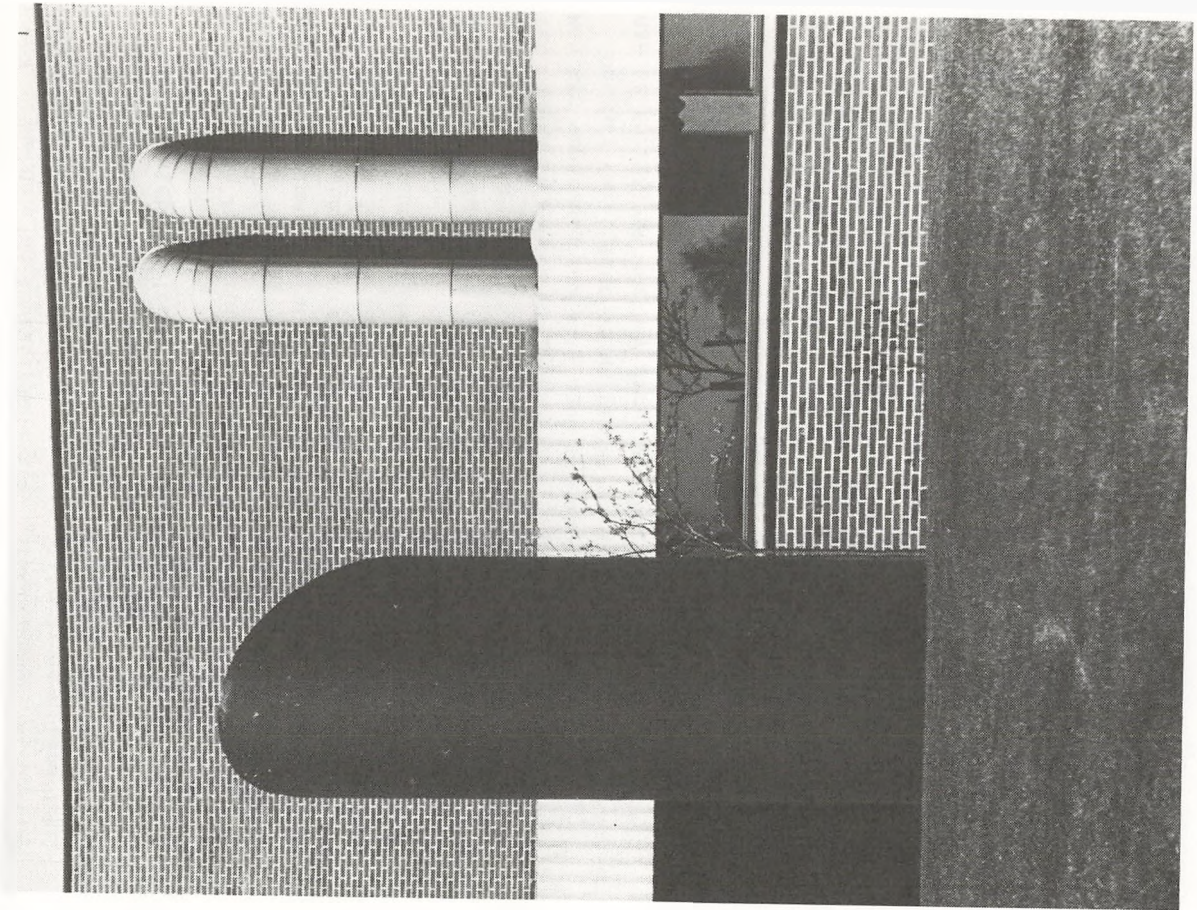
"Gymnasiet er stedet, hvor alle går frivilligt, og hvor alle er interesserede i at lære noget". Da jeg startede i 1g var det noget lignende, jeg forestillede mig. Virkeligheden var bare en helt anden. Mange var begyndt i gymnasiet fordi de ellers ikke vidste, hvad de skulle bruge de næste 3 år af deres liv til, og mange var pacet frem af forældrenes ambitioner.

At gymnasiet stillede krav til den enkelte kom som lidt af et chok for de fleste - også for mig. Fra folkeskolen var vi vant til at få alt "serveret", og de fleste klarede sig igennem med et minimum af indsats. Stor moro, da man en af de første studievejledningstimer fik at vide, at lærerne faktisk forventede en indsats på hjemmefronten svarende til ca. 20 timer pr. uge. Smilene stivnede lidt efter lidt - måske var der noget om snakken. I det hele taget var det noget forvirret den første tid. Man kunne ikke rigtig finde ud af, hvilke krav man skulle stille til sig selv, sine kammerater og til undervisningen. Jeg følte mig i begyndelsen skuffet over folks arbejdsmoral - men denne moral (eller mangel på samme) adopterede jeg faktisk selv lidt efter lidt. Man kan vænne sig til alt, også til at være bagefter.

Det har været lidt af et ræs at være "med på vognen". Ikke sådan at forstå, at der har været konkurrence eleverne imellem - slet ikke. Der har simpelt hen bare været så meget hele tiden, at man undertiden har ønsket, at gymnasieforløbet var fireårigt - vel at mærke med samme pensum!

Gymnasiet har nemlig ikke bare været fag og lektier - det var også kammeratskab, fester, koncerter, teater, sport, studieuger, fællestimer og meget, meget mere. Ingen kan vist påstå, at gymnasietid er spildtid - det er så bare forskelligt, hvad man vil/kan få ud af de 3 år. Jeg har nydt det - tak Langkær, for god behandling!!

Birgitte Junge, 3z



SKOLENS PERSONALE PR. 1.4.1982

ES

Adjunkt Erik Strandgaard Andersen
Mustrupvej 165, 8320 Mårslet
29 08 73

kemi/fysik

JM

Adjunkt Jess Mou Andersen
Holmevej 257, 8270 Højbjerg
27 48 06

geografi
tilsyn med
kopirum

JA

Adjunkt Josette Andersen
Elstedhøj 21, st,tv. 8520 Lystrup
22 26 32

fransk/musik

DA

Adjunkt Dorthe Vrist Antonsen
Stadion Allé 51, 8000 Århus C
11 45 01

dansk/idræt

GB

Cand.phil. Gunnar Bach
Vilh. Becksvej 76, 8260 Viby J
14 92 28

dansk

AB

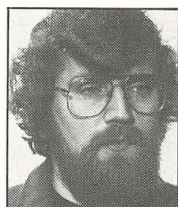
Adjunkt Asker Bentsen
Egebjergvej 10, 8220 Brabrand
26 24 18

samfundsfag/
historie

EB

Stud.mag. Eva Biehe
Kridthøjvej 10 D, 1.tv., 8270 Højbjerg
27 58 62

idræt



TB
 Adjunkt Thorkild Boas
 Rosenvangsålle 36, 8260 Viby J
 11 29 73

dansk/idræt



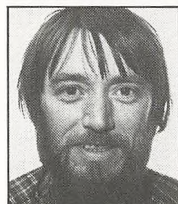
KB
 Adjunkt Knud Erik Breitenbauch
 Overdrevet 347, 8382 Hinnerup
 91 13 71

biologi
 boginspektør



VB
 Adjunkt Vibeke Brose
 Snebærvej 16, 8270 Højbjerg
 27 48 69

fransk/
 tysk



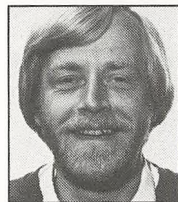
ER
 Adjunkt Erling Baastrup
 Skyttevej 29, 8450 Hammel
 96 36 37

fysik/matematik
 studievejleder



LC
 Cand.mag. Lena Christensen
 Sjællandsgade 119 B, 8000 Århus C
 13 87 57

fransk/russisk



OC
 Adjunkt Orla Christensen
 Vester Allé 18, II, 8000 Århus C
 19 89 50

engelsk/dansk



UC
 Adjunkt Ulla Christensen
 Sandmosevej 74, 8270 Højbjerg
 27 56 75

matematik/datalogi



EC
Adjunkt Elisabeth Christiansen
Græsvangen 121, 8381 Mundelstrup
24 39 69

matematik/
engelsk
boginspektør



PV
Rektor Poul Verner Christiansen
Solklintvej 17e, 8250 Egå
22 46 43

tysk/dansk
rektor



LD
Adjunkt Lisbeth Dragsted
Kaj Munks Vej 5, 8600 Silkeborg
82 28 89

fysik/kemi
adm.inspektør



JF
Adjunkt Jes Bo Falk
Fortevej 95a, 8240 Risskov
17 59 49

musik/historie



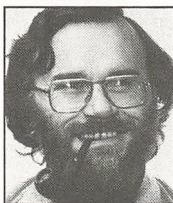
LF
Adjunkt Linda Fernov
Søbakkevej 74, 8381 Mundelstrup
24 25 45

biologi/idræt



KF
Adjunkt Kurt Finsten
Saralystvej 25, 8270 Højbjerg
27 37 42

dansk/formning



PF
Adjunkt Poul Aage Fogde
Æbleparken 17, Søften, 8382 Hinnerup
91 10 86

engelsk/religion
bibliotekar



JG
Adjunkt Jens Gellert
Græsvangen 59, 8381 Mundelstrup
24 06 46

fysik/matematik
teknisk tilsyn



SH
Adjunkt Søren Halse
Halmøvænget 7, 8383 Mundelstrup
24 34 61

matematik/fysik



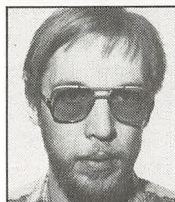
LH
Adjunkt Lone Hoffman Hansen
Birkebakken 7, 8520 Lystrup
22 21 48

fransk/formning



OH
Cand.scient. Ole Hansen
Holmevej 257, 8270 Højbjerg
27 35 43

geografi



TH
Adjunkt Terkel Hansen
Christiansgade 20, 1.th., 8000 Århus C.
19 90 54

historie/tysk



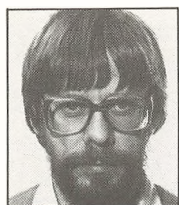
CJ
Adjunkt Claus Jensen
Saralystvej 25, 8270 Højbjerg
27 51 99

dansk/historie



HM
Adjunkt Henny Mejer Jensen
Karensmindevej 13, 8260 Viby J
29 15 49

tysk/dansk



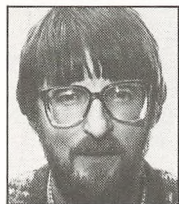
KO engelsk/latin
Adjunkt Kurt Oppenhagen Jensen
Frydenlunds Allé 65 st., 8210 Århus V
15 76 46



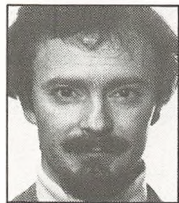
RJ engelsk
Adjunkt Ruth Jensen studievejleder
Nørrebrogade 10,1., 8000 Århus C
19 67 64



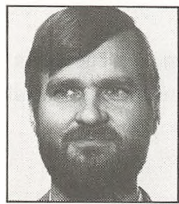
TJ geografi/historie
Adjunkt Torben Jensen
Heidesvej 1, 8270 Højbjerg
27 48 95



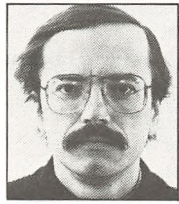
ÅJ dansk
Lektor Aage Jørgensen
Bakkelodden 2, 8320 Mårslet
27 05 37



UK latin/
Adjunkt Uffe Karner oldtidskundskab
Uffesvej 3, 8370 Hadsten studievejleder
98 31 26



VK historie/formning/
Adjunkt Victor Kjørulff oldtidskundskab
Trygsvej 3, 8230 Åbyhøj
15 59 25



BK engelsk/religion
Adjunkt Bo Knudsen
Frydenlunds Allé 65 st., 8210 Århus V
15 76 46



BO
 Cand.mag. Bodil Kruse
 Egeparken 10, 8600 Silkeborg
 82 71 43

tysk



LL
 Adjunkt Lisbeth Laursen
 Ternevej 13, 8660 Skanderborg
 52 45 19

fransk/dansk



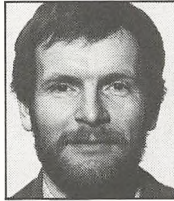
ML
 Faglærer Mariann Lund
 Egebjergvej 26, 8220 Brabrand
 26 19 26

idræt



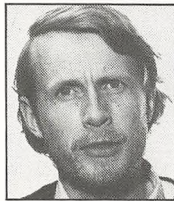
KL
 Adjunkt Kirsten Løvschal
 Marselis Boulevard 65, 8000 Århus C
 11 49 69

fransk/idræt



LP
 Adjunkt Erik Laage-Petersen
 Espedalen 25, 8240 Risskov
 21 47 23

matematik
 studievejleder



FO
 Studielektor Finn Olsen
 Trygsvej 3, 8230 Åbyhøj
 15 84 70

historie/religion/oldtids-
 kundskab/dansk



AP
 Adjunkt Anne Leth Pedersen
 J.L. Heibergsvej 41, 8230 Åbyhøj
 25 99 25

biologi/religion



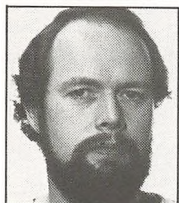
BP
Adjunkt Bendt Pedersen
Skodshøjten 35, 8240 Risskov
21 47 57

tysk/dansk



HP
Adjunkt Henry Pedersen
Rømvænget 20, 8381 Mundelstrup
24 27 75

biologi/idræt



AR
Adjunkt Arne Rasmussen
Kileparken 26, 8381 Mundelstrup
24 11 06

samfundsfag/idræt



KR
Adjunkt Karen Ratzer
Græsvangen 237, 8381 Mundelstrup
24 33 25

fransk/spansk



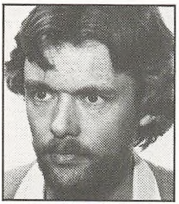
PR
Faglærer Peter Ringgaard
Holmstruphøjvej 67, 8210 Århus V
24 31 00

idrætass.



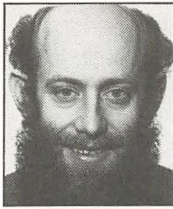
BR
Adjunkt Birthe Rosenkjær
Lerbækvej 16, 8240 Risskov
17 76 16

dansk/religion



CS
Adjunkt Christian Schmidt
Jens Baggesensvej 110 5.th., Århus N
10 37 93

historie/dansk



FS
Adjunkt Frede Storborg
Kærgade 5, 8900 Randers
43 67 67

kemi/fysik



OS
Adjunkt Ole Straarup
Saralystvej 25, 8270 Højbjerg
27 38 88

musik
studievejleder



VS
Adjunkt Vibeke Svaneborg
Hejrebakken 21, 8220 Brabrand
25 88 56

matematik/musik



AT
Adjunkt Annemarie Torresin oldtidskundskab/dansk
Elmsager 4, 8240 Risskov
21 17 38

latin/



JT
Adjunkt Peter Touborg
Ørvadsvej 26, 8220 Brabrand
26 05 65

matematik/fysik



AV
Adjunkt Agnete Vibholt
Jyllands Allé 39, 8000 Århus C
14 75 82

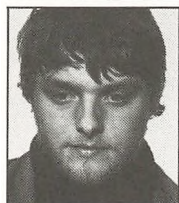
samfundsfag/
fransk/religion

Teknisk-administrativt personale



Jytte Christensen
Sejrs Allé 16A, 8240 Risskove
17 38 86

skolesekretær



Henrik Deichmann
Montanagade 5, 8000 Århus C
19 63 01

pedelmedhjælper



Astrid Frandsen
Mejløvænget 6, 8381 Mundelstrup
24 21 42

skolesekretær



Knud Haugaard
Kileparken 23, 8381 Mundelstrup
24 12 28

pedel



Hanne Herms
Haslevangsvej 35, 8210 Århus V
15 46 96

skolesekretær



Lis Leth
Langkærvej 4, 2.tv., 8381 Mundelstrup
24 14 17

kantinen



Aase-Merete Gjested Nielsen
Fejøvænget 7, 8381 Mundelstrup
24 05 32

kantinemedhjælper

Opgavefordelingen vedr. skolens administration:

Rektor: Poul Verner Christiansen

Administrativ inspektør: Lisbeth Dragsted

Boginspektører: Knud Erik Breitenbauch og Elisabeth Christiansen

Indre inspektør: Frede Storborg

Skolebibliotekar: Poul Aage Fogde

Teknisk tilsyn: Jens Gellert

Tilsyn med kopirum: Jess Mou Andersen



Ændringer vedr. skolens personale 1981

Adjunkt Jørgen Christiansen, som havde været ansat ved skolen siden august 1977, og som havde fungeret som administrativ inspektør siden 1979, blev pr. 1. maj 1981 udnævnt til rektor for det nye amts gymnasium i Hadsten.

Adjunkt Knud Stelzner, som havde været ansat ved skolen siden 1. august 1976, skiftede pr. 1. august 1981 til en ny stilling ved amts gymnasiet i Odder.

Finn Olsen, ansat ved skolen siden 1976, blev pr. 1. marts 1981 ansat som studielektor ved skolen.

Følgende timelærer- og kvotaansættelser ophørte ved udgangen af skoleåret 1980/81:

Cand. mag. Ole Bay (historie-geografi)

Cand. mag. Vibeke Müller (spansk)

Pr. 1.8.1981 blev følgende fastansat:

Adjunkt Josette Andersen (fransk-musik)

Adjunkt Torben Jensen (geografi-historie)

Adjunkt Anne Leth Pedersen (biologi-religion)

Adjunkt Birthe Rosenkjær (dansk-religion)

Adjunkt Christian Schmidt (dansk-historie)

Adjunkt Anne Marie Torresin (latin-oldtidskundskab-dansk)

Adjunkt Agnete Vibholt (samfundsfag-fransk-religion)

Samtidig blev følgende ansat i kvotastillinger:

Cand. mag. Lena Christensen (fransk-russisk)

Cand. scient. Ole Hansen (geografi)

Cand. mag. Bodil Kruse (tysk)

SKOLENS STYRELSE

Regler for amts-gymnasiers styrelse findes i følgende love:

Lov om gymnasieskoler og studenterkursus af 10.7.1970 med ændringer af 3.3.1971, 9.6.1971, 28.2.1973 og 8.6.1977

Langkær Gymnasium er et amtskommunalt gymnasium. Det ejes og administreres af Århus Amtskommune. Amdsrådet fastsætter skolens årlige budget, efter at skolen har fremsat forslag herom. Det er amtsrådet, der ansætter rektor og lærere.

Mens alt, hvad der vedrører skolens økonomi, sorterer under amtsrådet, er det undervisningsministeriet, der gennem sit direktorat for gymnasieskolerne og HF fører det pædagogiske tilsyn med skolen. I alt, hvad der vedrører eksamen, tages bestemmelser af direktoratet. Det samme gælder spørgsmål vedrørende pædagogisk uddannelse af lærerkandidater. Når der ansøges om dispensationer fra gældende bestemmelser f.eks. i forbindelse med ansøgning om tilladelse til at gøre et forsøg, skal skolen søge tilladelse fra både amt og direktorat.

Rektor har den daglige ledelse med pædagogisk og administrativt ansvar over for undervisningsministeriet og amtskommunen.

På skolen findes tre organer med selvstændig kompetance (dvs. med ret til at træffe endelige afgørelser): skolerådet, lærerrådet og fællesudvalget.

SKOLERÅDET

Består (april 1982) af Jørgen Jelle (amtrådsmedlem), S.A. Jäger (forældrerepræsentant), Niels Mark (forældrerepræsentant), P.V. Christiansen (rektor), Anne Leth Pedersen (lærerrådsformand), Arne Rasmussen (lærerrepræsentant), Anne Knudsen (elevrepræsentant), Mogens Greve (elevrepræsentant) og Jytte Christensen (TAP-repræsentant). Forældrerepræsentanterne vælges for en to-årig periode og opmærksomheden henledes på, at valg skal finde sted i efteråret 1982.

Rådets hovedopgave er - sammen med lærerrådet - at formidle et samarbejde mellem skole og hjem. Blandt de mere konkrete opgaver er godkendelse af skolens skema og udfærdigelse af ordensregler for skolen. Skolerådet kan stille forslag til amtsrådet om forbedringer af skolens lokaler og disses forsyning med materiel og inventar. Rådet har derimod ikke som folkeskolens skolenævn kompetance til at udtale sig om læreransættelser, skolebogsvalg m.v.

I skoleåret 1981/82 har skolerådet bevilliget penge til forskellige formål, som det har fundet rigtigt at støtte. Der er således ydet tilskud til 1. g'ernes introduktionshyttetur, til elevrådet og til et musikarrangement.

Skolerådet har ligeledes støttet skolens teaterforestilling og en studiekreds for forældre centreret om gymnasiets situation i dansk uddannelsespolitik.

Efter indstilling fra lærerrådet og elevrådet har skolerådet vedtaget vinterferie til afholdelse i uge 7 1983.

SAJ

Lærerrådet består ifølge Undervisningsministeriets bekendtgørelse af alle lærere ansat ved Langkær Gymnasium, og det vil i skoleåret 1981/82 sige 54 personer.

Ifølge samme bekendtgørelse er der nogle få sager, som lærerrådet træffer afgørelse i: Det drejer sig f.eks. om fordeling af de penge, som tildeles til bøger, apparater m.m., samt ordning og omfang af mundtlige årsprøver inden for visse afstukne rammer.

I andre sager skal lærerrådet høres. Det drejer sig f.eks. om stillingsopslag og fagkombinationer ved stillingsbesættelse.

Iøvrigt har rektor ret til at høre lærerrådets mening om alle forhold, der angår skolen; ligeledes har lærerrådet ret til at afgive udtalelse og stille forslag til rektor om alle spørgsmål vedrørende skolen. Men magten og æren ligger hos rektor.

I forbindelse med alle andre typer sager end egentlige beslutningssager, er det en svaghed at lærerrådet består af 54 individualister. Dette er dog i højere grad en svaghed ved institutionen Lærerråd end ved Langkær Gymnasiums lærerråd.

Vi har i det forløbne skoleår holdt ordinære møder 1 gang om måneden. I overensstemmelse med en lærerrådsbeslutning har disse møder aldrig varede mere end 1 time og 40 minutter.

Størstedelen af tiden er blevet brugt til meddelser, en forholdsvis lille del er brugt til beslutninger, og hvad der er blevet til rest er brugt til meningsudvekslinger i forbindelse med høringsager og interne forslag.

En af grundene til, at beslutningssagerne tager så lidt tid, er, at det forberedende arbejde ligger i dertil indrettede udvalg. Beslutningerne foregår ofte som rene afstemningsprocedurer.

På baggrund af dette kan man spørge, hvilke formål lærerrådet egentlig har tjent i 1981/82. Vores svar er:

Det væsentligste er, at det har sikret en vis "offentlighed i forvaltningen" på forskellige planer (amt, rektor, administration, udvalg og andre kolleger). Dette kunne uden tvivl have været gjort bedre, hvis forretningsudvalgene¹ havde været mere på tærne, dvs. havde vist interesse for sagerne, før de reelt var besluttet andetsteds.

Hvad angår lærerrådets ret til at komme med konstruktive forslag med beskæftigelsesmæssigt, pædagogisk, socialt og miljømæssigt indhold - er den blevet ydnyttet, men dog yderst sporadisk. F.eks. har vi nedsat et udvalg, som arbejder med et forslag angående lærerrådets holdning til beskæftigelse af langtidsledige kolleger, samt et udvalg, som har udarbejdet et forslag til afholdelse af en pædagogisk dag for lærerne.

Af bivirkninger ved lærerrådet kan nævnes hovedpine, mavepine, tørst og ekstra udgifter til børnepasning. Derfor bør der stadig, ifølge bivirkningsnævnet, forskes i en ny type lærerrådsmøder. Hvis det ikke er muligt at finde en tilfredsstillende type, bliver de muligvis forbudt på ubestemt tid.

¹Forretningsudvalget vælges for et halvt år af gangen og består af 3 personer.

Claus Jensen

Torben Jensen

Anne Leth Pedersen

FÆLLESUDVALGET

består af 9 medlemmer, nemlig 4 elever, 4 lærere og rektor.

Dets opgave er "at fremme arbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers betræbelser". Sådan står der i undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 531 af 18. oktober 1978 § 14.

Fællesudvalget er besluttende instans, når det drejer sig om arrangementer, der er fælles for alle på skolen, og som ikke er fastsat i skolens ugeskema. F.eks. de såkaldte "fællestimer" med foredrag, filmforevisning, musik, diskussioner med særligt indbudte sagkyndige; se iøvrigt fortegnelsen over arrangementer i 1981/82. Fællesudvalget træffer desuden, efter indstilling fra lærerrådet, afgørelse om studiedage, hvor lærere og elever arbejder med et fælles emne, på tværs af fagene og uden opdeling i de daglige lektioner. Endvidere om studiekredse, hvor en gruppe finder sammen om et emne, der på den ene side ikke hører hjemme under skolens normale undervisning, på den anden side ikke kan henregnes under hobbyvirksomhed; se som eksempler studiekredsene i 1981/82. Også introduktionsdage for de nye 1g'ere besluttet af fællesudvalget. Formålet med de nævnte arrangementer er at samle alle omkring væsentlige og vedkommende emner.

For de enkelte fag skulle sådanne fællesarrangementer gerne være anledninger til at sætte pensum i perspektiv.

Et andet hovedområde for fællesudvalget er sager vedrørende faciliteter (f.eks. kantinen), kommunikation på skolen (f.eks. morgensamling) samt fester.

Fællesudvalget træffer normalt sine afgørelser på grundlag af forslag fra underudvalg.

Underudvalg under fællesudvalget:

Festudvalg

Fællestimeudvalg

Kantineudvalg

Miljøudvalg

Morgensamlingsudvalg

På Langkær findes, som på de fleste andre gymnasier, også et elevråd (E.R.). Dette består af et forretningsudvalg (F.U.), hvilket vælges blandt skolens elever. Medlemmerne af F.U. planlægger møder, laver dagsordener, modtager dagsordener, modtager post angående kulturliv i byen, arrangementer, kommende møder eller lignende. Desuden laver vi tiltider spørgeskemaer til eleverne, f.eks. angående demokratiet på skolen eller skemaer om elevernes transportforhold o.s.v. Der er på skolen en del "uorden"/uretfærdighed med hensyn til hvornår advarsler bliver delt ud, og hvordan der føres protokol og lignende. Derfor har E.R. nedsat et mødepligtsudvalg, som skal forsøge at tage sig af det. Som før nævnt planlægger F.U. også møder, og til disse kan alle komme, og er meget velkomne. I starten af skoleåret vælges en repræsentant fra hver klasse, som er ansvarlig overfor klassen for at der bliver fremlagt noget fra møderne. Men dette er ikke altid nemt, hvis ikke klassen bruger et frikvarter på det. Også dette problem prøver E.R. at gøre noget ved). Der kan selvfølgelig også gå andre end repræsentanter til møderne, men det er vigtigt at der kommer én fra hver klasse. Man får ikke fravær for E.R.- møderne. Iøvrigt laver vi en elevrådsweekend i starten af skoleåret. Her kan man høre mere om E.R., og man lægger planer for E.R. arbejdet i det kommende år o.s.v. Man "Hygger" selvfølgelig også.

Vi finder at det er vigtigt at have et elevråd af forskellige grunde, E.R. kan virke på flere måder/områder: Det kan f.eks. være med til at varetage elevernes interesser angående transport (som før nævnt). E.R. kan også være medvirkende til at forbedre ting som ellers forringer vores uddannelsesforløb i skolen. Det kan være sådan noget som den høje klassekvotient, (med 28 elever i en klasse bliver undervisningen uvilkårligt dårlig). Det kan også være nedskæring på materialekontoen, der er medvirkende til forringelse af uddannelsen o.s.v.

Der er altså en masse sager, som E.R. må tage sig af. Det er jo noget der vil komme os alle til gavn, og så må man også selv gøre lidt. E.R.'s føde er elever. Derfor vil vi hermed opfordre jer til at gå aktivt ind i elevrådsarbejdet, når I kommer på Langkær. Det er iøvrigt også en måde at lære andre at kende på.

Med venlig hilsen

Forretningsudvalget (F.U.)



BEFORDRINGSGODTGØRELSE

Ansøgningsskemaer samt oplysninger om de nærmere bestemmelser udleveres på skolens kontor.

BIBLIOTEKET

Langkærs biblioteksbøger opbevares dels i et stort centralbibliotek, og dels på fagdepoterne.

Oprindeligt havde Langkær et åbent bibliotek med tilhørende biblioteksområde til arbejdsbrug. Dette system fungerede desværre ikke efter hensigten, og i efteråret 1981 enedes biblioteksudvalget, bibliotekaren (PF) og rektor om at foreslå en overflytning af centralbibliotekets bogbestand til lokale 15 i midterfingeren.

Overflytningen var tilendebragt i januar 82, og vi har altså nu et bibliotek, som kan aflåses, hvor der er arbejdsro, og hvor udlånsordningen fungerer efter hensigten.

I lokale 15 er der foruden reolerne og kartoteket over alle skolens biblioteksbøger også arbejdsborde, samt kontor for bibliotekaren og bibliotekarassistenten, Hanne, som udfører katalogiseringen af bøgerne.

Biblioteket er normalt åbent i hele skoletiden. Her kan man søge råd og vejledning hos bibliotekaren på tidspunkter, der er angivet ved opslag.

Det bedes bemærket, at biblioteket ikke må anvendes til gruppearbejde, idet der skal være ro i lokalet. Skrivemaskinen i kontorområdet er forbeholdt biblioteksassistent og bibliotekar.

UDLÅN:

Låntagerne administrerer selv deres hjemlån af bøger. Henvendelse til bibliotekaren er således ikke nødvendig.

På det lille bord ved reol 1 står en kasse, som indeholder blå kort, hvide kort og kortholdere. Når man har fundet den bog, man vil låne, tager man den med hen til dette bord og gør som følger:
1. Man tager to kort, et blåt og et hvidt, som skal udfyldes nøjagtigt ens med:

FORFATTER: (efternavn + fornavn) NR: (decimaltal på ryggen)

TITEL: (bogens fulde titel)

LÅNTAGER: (navn og klasse, for lærere evt. signatur)

LÅNEPERIODE FRA: (f.x. 3.5.82) TIL: (3.6.82)

2. Derpå stikker man det blå kort ned i plastikkortholderen, som anbringes på bogens plads i reolen.
3. Endelig anbringes det hvide kort ved siden af kassen, til bibliotekarens kontrol.

Leksika og ordbøger må normalt ikke hjemlånes. Hvis nogen af vægtige grunde alligevel ønsker at låne sådanne bøger i en kort periode, skal vedkommende henvende sig til bibliotekaren.

Undertiden kan et fag ønske at låne et antal bøger om et bestemt emne, f.x. til brug ved projektarbejder. Bøgerne skal da lånes på normal vis og derpå overføres til fagdepotet. På kortet skal anføres 'projekt' eller fagdepot (f.x. 'eng.', 'da'). Husk at aflevere bøgerne, så snart der ikke længere er brug for dem.

Tilbagelevering:

Af hensyn til andre lånere bedes man ikke overskride lånetiden på en måned.

Når bogen bringes tilbage, anbringes den øverst til venstre på reol 2, hvor skiltet 'Afleverede bøger' er anbragt. Bibliotekaren vil så selv sætte bogen på plads og destruere de to kort.

Poul Aage Fogde (PF).

BOGUDLEVERING

Bøger udleveres mod kvittering i løbet af skoleåret af de enkelte faglærere.

Bøgerne er skolens ejendom og skal erstattes, hvis de ødelægges, mistes m.v. Husk at indbinde og skrive navn i de modtagne bøger.

CYKELKÆLDER

under sportshallen, se plan over skolen, hvor du finder tilkørselsvejene. Hvis du har et tohjulet køretøj med motor, SKAL motoren slås fra FØR indkørsel, og der må IKKE STARTES inde i cykelkælderen.



EKSKURSIONER

I nogle fag er der behov for at tage ud og se på ting og steder, som man beskæftiger sig med i undervisningen. Derfor er der en bevilling til at dække nogle af omkostningerne ved sådanne ekskursioner. I nogle tilfælde er overnatning ude nødvendig. Ekskursionerne bliver aftalt mellem alle lærerne i begyndelsen af hvert halvår. Ekskursion kan kun gå til rejsemål i Danmark (og grænseområder).

FAGLIGE ORGANISATIONER

For gymnasieelever er der to af:

1. DGS (Danske Gymnasieelevers Sammenslutning), som skolens elever kan vedtage at tilmelde sig kollektivt. Der er afstemning herom hvert år.
2. GLO (Gymnasieelevers Landsorganisation), som elever kan melde sig ind i individuelt.

Desuden er der på skolen lokalafdelinger af:

1. SUF, Socialistisk Uddannelsesfront og
2. Konservative Gymnasiaster.

FERIER OG FRIDAGE

I skoleåret 1982/83 gælder for Langkær Gymnasium Følgende fridage og ferier (de nævnte dage medregnes):

Sommerferie: mandag den 21. juni til onsdag den 4. august.

Efterårsferie: mandag den 18. oktober til fredag den 22. oktober.

Juleferie: torsdag den 23. december til mandag den 3. januar 1983.

Vinterferie: mandag den 14. februar til fredag den 18. februar

Påskeferie: mandag den 28. marts til mandag den 4. april.

Sommerferie: begynder mandag den 20. juni.

Det bemærkes, at vinterferien er vedtaget af skolerådet; til gengæld er der tilsvarende afkortet i sommerferien 1983, i juleferien og påskeferien.

FORSIKRING

Skolen yder ikke erstatning i tilfælde af tyveri og lignende.

Det tilrådes derfor eleverne selv at tegne de nødvendige forsikringer.

Før idrætstimer anbefales det at aflevere penge, ure og lign. til den pågældende lærer til opbevaring. Hermed påtager læreren sig dog ikke juridisk ansvar for tingene.

FORSØMMELSER

Lærerne skal føre kontrol med fraværelser i hver enkelt time. Hver måned opgøres hver elevs eventuelle fraværelser. Antager disse et betænkeligt omfang, bliver den pågældende elev advaret mundtligt af rektor. Fortsætter forsømmelserne derefter, sendes en skriftelig advarsel i anbefalet brev til elevens adresse (og kopi til forældre/værge). Ophører forsømmelserne ikke herefter, indberettes det til undervisningsministeriet, som træffer afgørelse om evt. bortvisning eller evt. tilladelse til at gå til eksamen i alle fag og med fuldt pensum. Kun elever der følger undervisningen regelmæssigt, kan gå til eksamen på de almindelige vilkår.

FORÆLDREKONSULTATION

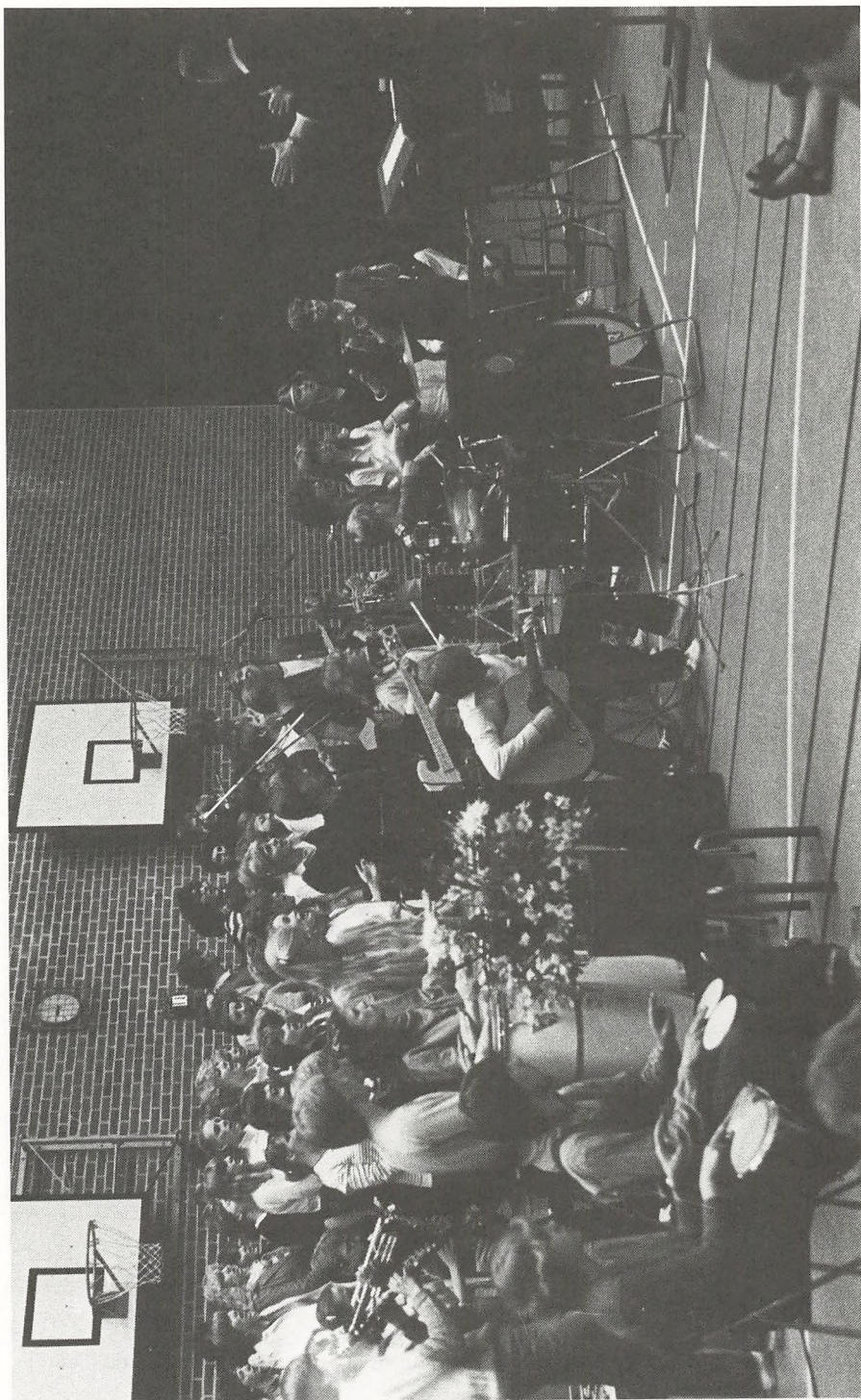
Især for forældre til de nye 1g'ere holdes et præsentationsmøde i begyndelsen af skoleåret.

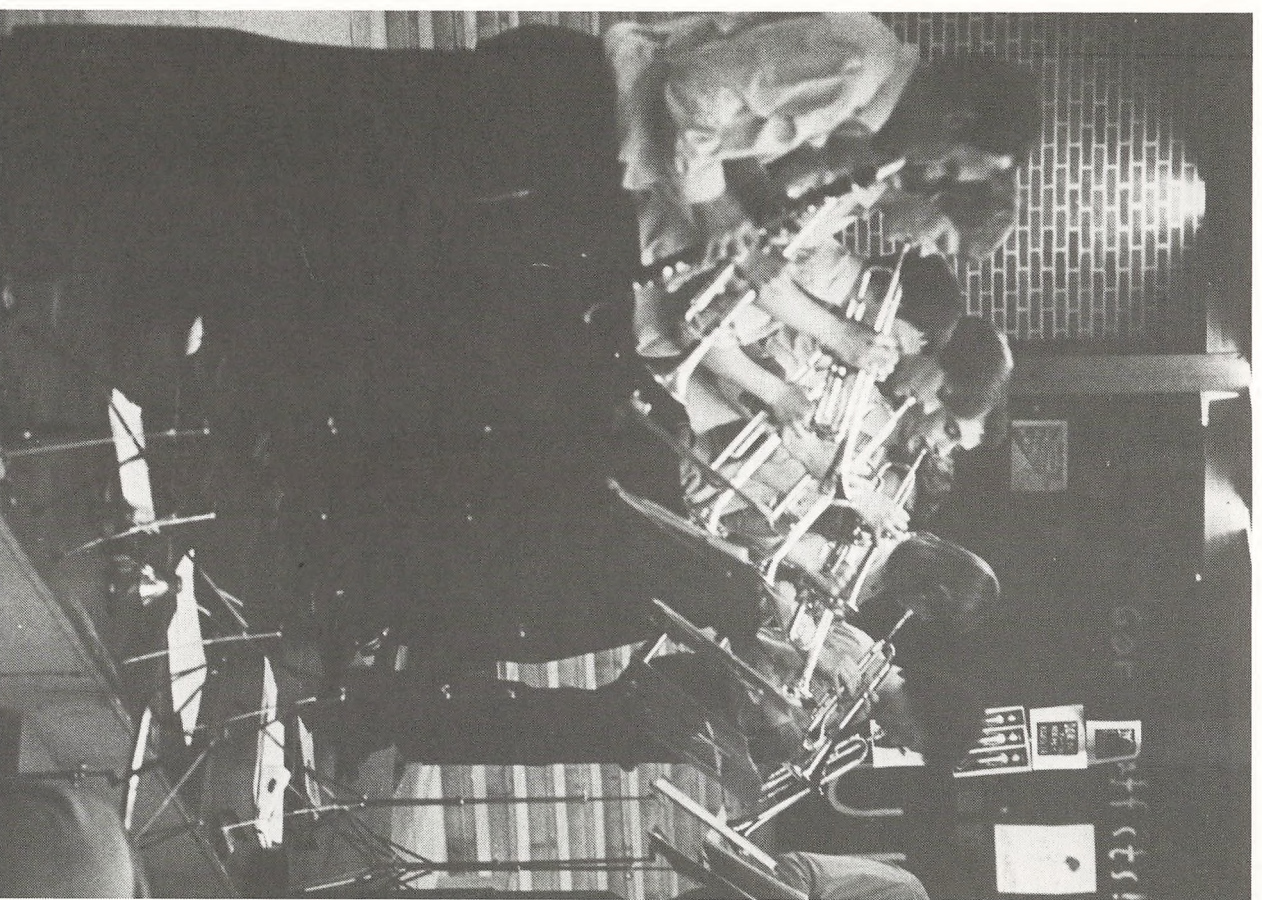
Længere hen på skoleåret inviterer skolen forældrene til møder med præsentation af klassens lærere, med orientering om grenvalg og med drøftelse af elevernes standpunkt.

Invitationer til disse forældrekonsultationer sendes til hjemmene med eleverne.

FORÅRSKONCERT

Der afholdes ikke eksamen i musik, men hvert år arrangeres en forårskoncert.





FOTOKOPIERING

Fotokopimaskinen er forbeholdt lærerne til kopiering af undervisningsmaterialer.

Eleverne har mulighed for kopiering af private papirer, herunder almindeligvis rapporter o.l. Nøgler skal hentes på kontoret.

Privatkopiering finder kun sted mellem kl. 13.35 og 14.30.

FRITAGELSE FRA UNDERVISNING

gives kun i ganske særlige tilfælde. Anmodninger herom skal i god tid fremsættes over for rektor.

NB: Alle fraværelser fra undervisningen medtælles i forsømsstatistikken.

FRITIDSFORMNING

En eftermiddag om ugen stiller formning faciliteter, materialer og vejledning til rådighed for alle, som ganske uforpligtende har lyst til at arbejde med f.eks. tegning, grafik, ler og foto.

Nærmere information vil blive givet i begyndelsen af skoleåret.

FRITIDSIDRÆT

Elever, der er interesseret i at dyrke idræt en time eller to om ugen efter skoletid, har usædvanlig gode muligheder på Langkær. Der er normalt træning to timer efter hver skoledag i én eller flere dicipliner.

I det kommende skoleår regner vi med at kunne tilbyde fritidsundervisning i følgende idrætsgrene: fodbold, atletik, badminton, basketball, volleyball, styrketræning, håndbold, rytmisk gymnastik, yoga og massage.

Ved skoleårets begyndelse bliver der slået lister op, hvorpå man kan tilmelde sig. For at et hold kan oprettes kræves der mindst 10 deltagere.

GRENVALGET

Efter at eleverne i 1.g. i marts (dato oplyses senere) har afleveret deres grenvalgsønske skriftligt og holdene er oprettet, kan der ikke foretages ændringer i grenvalget.

KARAKTERGIVNING OG PRØVER

Der gives normalt standpunktskarakterer i både december og marts. Dog kan lærerrådet vedtage, at der kun gives standpunktskarakterer én gang.

Desuden gives der årskarakterer ved skoleårets slutning.

I slutningen af 1g og 2g holdes der årsprøver i de skriftlige fag samt mundtlig eksamen i de fag, der afsluttes i henholdsvis 1g og 2g . Om antallet af og formen for årsprøver i de øvrige fag træffer lærerrådet beslutning.

I 3g afholdes to terminsprøver (før jul og før påske) i de skriftlige eksamensfag.

I maj-juni afholdes skriftlig og mundtlig studentereksamen med fremmede censorer.

LÆRERKANDIDATER

Hver elev vil sikkert opleve at have lærerkandidater i et eller flere fag i løbet af gymnasietiden. Det er mennesker, der har afsluttet den teoretiske del af deres uddannelse, og som nu skal have øvelse i at undervise. Undervisningsministeriet sender dem så på et ca. 6 måneders kursus til skolen. (Kursus begynder 1. september og 1. februar).

I begyndelsen sidder kandidaten og hører på undervisningen, og skal derefter selv prøve nogle gange. To gange skal kandidaten til prøve, og så kommer flere fremmede personer til stede. Udfaldet af prøven er afgørende for kandidaten.

MORGENSAMLING

Hver tirsdag og fredag i 2. frikvarter samles lærere og elever i fællesområdet. Her gives meddelelser af almen interesse.

MYNDIGHEDSALDER

Når en elev er fyldt 18 år, er hans/hendes personlige underskrift gyldig og forpligtende over for skolen. Således kan elever, der er fyldt 18 år, selv underskrive meddelelser til rektor om fravær på grund af sygdom.

Hvis en elev, der er fyldt 18, ikke ønsker, at skolen skal sende meddelelse om eleven (f.eks. vedrørende forsømmelser) til forældre eller værge, må eleven udtrykkeligt og skriftligt gøre skolen opmærksom herpå.

OPRYKNING

Ved hvert skoleårs slutning drøfter lærerforsamlingen hver elevs standpunkt. Hvis dette giver anledning til betænkelighed, vedtager lærerforsamlingen, hvilket råd man vil give eleven med henblik på næste skoleår, men spørgsmålet om oprykning eller ikke afgøres af eleven selv sammen med forældremyndighedens indehaver.

OPSLAGSTAVLER

Opslagstavlerne omkring fællesarealet er inddelt til forskellige formål. Det fremgår ved skiltning øverst på de enkelte tavler, hvilke formål de er tiltænkt.

Her skal blot nævnes nogle af hovedgrupperne:

Meddelelser fra administrationen vedr. undervisningen o.a.

Meddelelser fra elevråd. Fællesarrangementer på skolen. Arrangementer uden for skolen. Udstillinger. Reklamer og annoncer.

Hver klasse tildeles en opslagstavle til opslag, der specielt vedrører denne klasse.

ORDENSREGLER (SAMVÆRSREGLER)

1. KLASSEVÆRELSET: Skal efterlades parat til rengøringspersonalet, d.v.s.
1. Stole op
 2. Affald fjernet fra gulv og borde
 3. Flasker o.lign. bragt til kantinen
2. KANTINEN: Der er selvfrydning af bordene
1. Madpapir, bægre o.lign. fjernes
 2. Flasker sættes i kasser

3. CYKELKÆLDEREN: Alle motorer standses og startes UDEN FOR kælderen.

4. RYGNING: Forbudt i klasserne, i fingrene, i laboratorierområdet, i biblioteket, i studierum, samt i kantinen de første 15 min. af spiseafbrudstiden.

SPECIALUNDERVISNING

Elever med stave/læseproblemer har mulighed for at få specialundervisning her på skolen.

Elever med sproglige problemer vil ofte opdage disse i forbindelse med undervisningen i sprogfagene. Dette betyder besværligheder ved tilegnelse og forståelse af stoffet. Det er derfor vigtigt at få sat en stave/læsetræning igang så hurtigt som muligt, og helst i 1g. Når eleven selv eller sammen med sine faglærere har konstateret sproglige problemer, kan eleven komme til en skolepsykologisk undersøgelse, der foregår her på skolen. Undersøgelsen vil vise, hvori problemet for eleven består, og hvorledes der skal sættes ind. Er der blot to elever, der ved den skolepsykologiske undersøgelse findes berettiget til specialundervisning, kan vi her på skolen oprette et hold til at varetage denne undervisning. Undervisningen finder sted om eftermiddagen eller aftenen efter aftale mellem lærer og elever. Undervisningen strækker sig over 30-40 timer pr. halvår med 2-4 timer om ugen. I er altid velkommen til at komme til studievejlederen for at tale nærmere om tingene.

PAPIR

Papir, ringbind m.v. til brug for et skoleårs arbejde udleveres i løbet af introduktionsugen. Ydeligere papir m.v. udleveres ikke i skoleåret.

STUDIEKORT

Ved henvendelse til skolens kontor medbringende et foto ca. 3 x 3 cm kan der udstedes et studiekort.

Kortet kan give rabat i visse forretninger i Århus-området. Elevrådet oplyser i hvilke.

STUDIEKREDSE

om nærmere afgrænsede emner, som ikke må falde ind under skolens normale undervisning og heller ikke må have hobbypræg, kan tilrettelægges på skolen uden for undervisningstiden. En studiekreds skal strække sig over 6 - 10 timer, og kan ledes af en af skolens lærere eller andre af rektor godkendte, sagkyndige personer. En studiekreds skal stå åben for alle skolens elever, og mindst 10 elever skal have tilmeldt sig, for at den kan etableres.

STUDIEVEJLEDNING I GYMNASIET

Hver klasse har sin studievejleder.

Individuel vejledning.

Studievejlederen står til rådighed for individuel vejledning. I kan henvende jer med problemer, I støder på i forbindelse med f.eks. skolen (arbejdspress, fag), i hjemmet (boligforhold, økonomi), jer selv (psykiske problemer) og miljøskiftet fra folkeskolen til gymnasium. I alle tilfælde: Hvis I støder på problemer, I har svært ved at overskue, er det vigtigt, at I kommer hurtigt, så vi kan få snakket om tingene. Det er som regel lettest at klare problemerne "i starten". Den individuelle vejledning omfatter også forhold af uddannelses- og erhvervsmæssig art.

Uddannelses- og erhvervsorientering.

Studievejlederen giver uddannelses- og erhvervsorientering, der ofte foregår klassevis. Dette er et meget vigtigt område, idet der netop disse år sker så mange ændringer her. Der gives en bred almen orientering om uddannelses- og erhvervsforhold i 1. og 2g. I 3g strammes nettet og orienteringen rettes mere specielt mod uddannelses/erhvervsvalget, adgangskrav, ansøgningsfrister, støttemuligheder m.v. og vejledningen har dels kollektiv dels individuel karakter (valgproblematik, udfyldning af skemaer m.v.). I erhvervsorienteringslokalet (lokale 37) findes erhvervs-kartoteket samt forskelligt oplysende materiale om uddannelser og erhverv. Disse ting er tilgængelige for alle. Desuden har vi en opslagstavle med aktuelle oplysninger ved indgangen til kontorerne.

Studievejlederen giver den almene grenvalgsorientering i 1g. De mere specielle forhold omkring fagene på de enkelte grene gives af faglærerne.

STUDIETEKNIK

Der gives af studievejlederen 4-6 timer i grundlæggende studieteknik, der så gerne skulle følges op af de enkelte fag ved, at lærerne gør opmærksom på de særlige forhold og viser metoder, der kan lette arbejdet og tilegnelsen af det faglige stof.

Kontorerne for studievejledning ligger ved siden af rektors kontor. Her vil de officielle kontortider blive slået op. Dog er I altid velkomne til at henvende jer, når I kunne ønske det i skoletiden, eller uden for skoletid til at ringe.

SYGDOM

Hvis en elev p.g.a. sygdom har måttet forsømme undervisningen, skal han/hun den første skoledag efter forsømmelsen aflevere en seddel med angivelse af sygdommens art og varighed til rektor.

Sedlen skal være underskrevet af forældre/værge. Dog kan elever, der er fyldt 18 år, selv skrive under. Hvis sygdommen varer over 10 dage, kan der arrangeres sygeundervisning i hjemmet eller f.eks. på hospital. Hjemmet bedes i sådanne tilfælde underrette skolen så hurtigt som muligt, hvis man ønsker sygeundervisning.

Hvis en elev lider af en sygdom, som specielt er en hindring for at deltage i idræt, skal der afleveres en lægeattest herom til skolen. Særlig blanket til en sådan lægeattest udleveres på kontoret. Hvis det drejer sig om en kortvarig sygdom, kan skolen fritage eleven for aktiv deltagelse i idræt, uden at der afleveres lægeattest, hvis begrundet anmodning afleveres skriftligt til idrætslæreren. En sådan fritagelse gælder højst for én uge; bliver det nødvendigt at forlænge den, skal dette igen begrundes skriftligt over for idrætslæreren. Ved midlertidig fritagelse fra idræt skal eleven overvære undervisningen for at høre de instrukser m.v., der gives.

UDLANDSREJSER

En klasse kan blive enig med en eller flere lærere om at tage på en rejse til udlandet. Sådanne rejser betragtes ikke som eks-kursioner, men som private rejser, der giver fagligt udbytte. Som følge heraf må de ikke finde sted i skoletiden, ligesom skolen intet ansvar kan påtage sig i forbindelse med disse rejser. Der er dog mulighed for at indrage én eller to dage før en ferie, hvis lærerrådet kan godkende det..

UNGDOMSYDELSE OG STATENS UDDANNELSESSTØTTE

Ungdomsydelsen kan gives til unge mellem 16 og 18 år. Ydelsens størrelse afhænger primært af forældrenes indtægt. Der tages hensyn til forhold af betydning for familiens økonomi, såsom yngre søskende. Hjemkommunerne administrerer ordningen og fastsætter

således indtægtsgrænser for støttetildelingen, samt dennes størrelse. Hvis I ikke har fået tilsendt ansøgningsskemaer, kan I få disse ved henvendelse på jeres kommunekontor.

For unge, der er fyldt 18 år, overgår støtteordningen til Statens Uddannelsesstøtte (SU). Da I er støtteberettigede fra den første måned efter jeres 18 års fødselsdag, må I sørge for i god tid (et par måneder før) at få fat i brochuren "støttemuligheder for 82/83" samt ansøgningsskemaet på kontoret. Støtten er ligeledes her primært afhængig af forældreindtægten, således at den falder væk ved en skattepligtig indtægt på godt 160.000 kr. Denne grænse forhøjes ved flere hjemmeboende søskende. Støtten forhøjes, hvis I er udeboende. Den gives dels som stipendium (udbetales i månedlige rater), del som statsgaranteret lån (vedlagt garanti-erklæring til oprettelse af et lånedokument i et pengeinstitut). Tjener jeres forældre "for meget", kan I ansøge alene om statsgaranti til optagelse af lån.

Kontoret indsender ansøgningsskemaer til Statens Uddannelsesstøtte den sidste søgnedag i hver måned. Ekspeditionstiden er derefter ca. 4 uger.

ÅRSPRØVER

Ved udgangen af 1. og 2g afholdes årsprøver, som mindst omfatter samtlige skriftlige fag. Lærerrådet fastsætter, i hvilket omfang der herudover skal holdes mundtlige årsprøver, og hvorledes klassens arbejde skal tilrettelægges i tiden efter, at undervisningen efter normalt skema er ophørt og indtil sommerferien.

II
ÅRSBERETNING
1981-82

ELEV TAL pr. 25. august 1981

Klasse	Ialt	dr/pi	mF/mS/mN/mM	sN/sS/sM	en/ty	fr/sp/ru	mu/fo
3a	25	8/17		5/20/0	aS 18/2	10/15/0	forsøg
3b	25	3/22		12/13/0	bS 12/1	25/ 0/0	forsøg
3c	24	4/20		12/12/0	cS 11/1	24/ 0/0	16/8
3x	17	10/7	4/ 7/ 6/0			0/17/0	4/13
3y	23	16/7	8/11/ 4/0			23/ 0/0	16/7
3z	22	18/4	5/ 6/11/0			22/ 0/0	11/11
3u	22	10/12	6/ 6/10/0			22/ 0/0	7/15
3v	20	13/7	4/ 4/12/0			20/ 0/0	forsøg
3ø	20	17/3	6/ 6/ 8/0			20/ 0/0	forsøg
2a	24	5/19		7/14/3	aS 7/7 aM 0/3	15/ 9/0	9/12
2b	21	5/16		10/ 5/6	bS 5/0 bM 6/0	21/ 0/0	9/6
2x	22	17/5	6/ 8/ 7/1			6/16/0	7/14
2y	18	12/6	5/ 6/ 6/1			18/ 0/0	1/16
2z	20	12/8	8/ 3/ 9/0			20/ 0/0	4/16
2u	23	13/10	8/ 8/ 7/0			23/ 0/0	6/17
2v	22	13/9	5/ 4/11/2			22/ 0/0	11/9
2ø	21	12/9	5/ 4/12/0			21/ 0/0	9/12
1a	24	5/19				3/14/7	
1b	21	7/14				21/ 0/0	
1c	22	7/15				22/ 0/0	
1d	22	6/16				22/ 0/0	
1x	25	16/9			11/14	9/13/3	
1y	22	16/6			11/11	22/ 0/0	
1z	21	13/8			21/0	21/ 0/0	
1u	22	14/8			22/0	22/ 0/0	
1v	23	16/7			23/0	23/ 0/0	
1ø	23	16/7			23/0	23/ 0/0	

IALT: 594 elever

=====

25.8.1981

LD

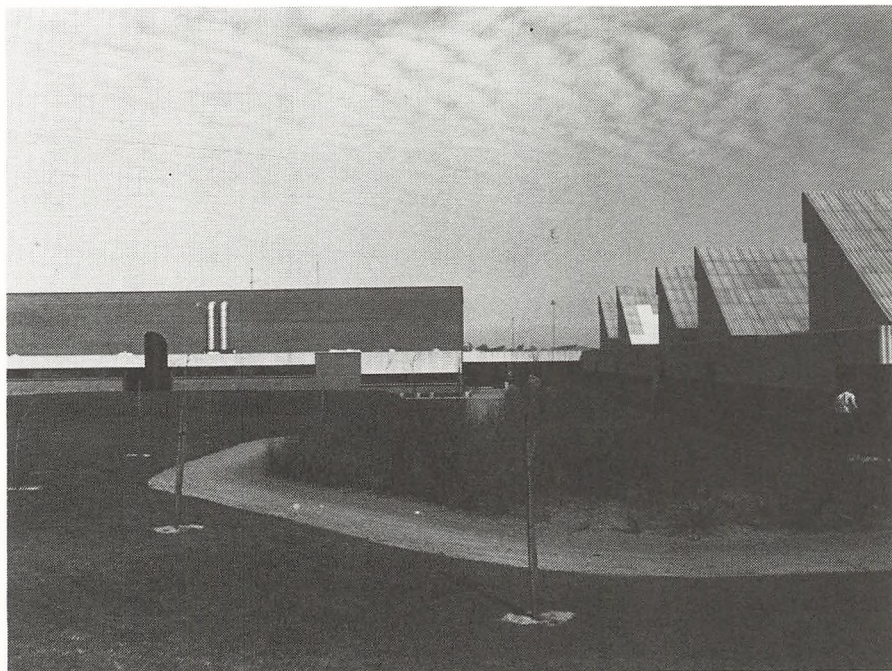
LÆRERKANDIDATER

Direktoratet for gymnasieskolerne og HF har henvist følgende lærerkandidater til at gennemgå kursus i undervisningsfærdighed på Langkær Gymnasium:

- efterårssemestret 1981: Egon Helverskov Madsen, geografi
Niels Just Mikkelsen, fysik-matematik
Poul Erik Skov-Hansen, dansk
Esben Harding Sørensen, formning
- ekstraordinært kursus
1981/82: Per Ulrich Berggren, biologi
Marianne Ilfeldt Chaminand, fransk-dansk
Birgit Kirkensgaard Hansen, tysk-dansk
Michael Rosleff, historie-engelsk
- forårssemestret 1982: Jeppe Bo Christensen, engelsk-fransk
Morten Piil Hansen, samfundsfag
Vagn Hendel, oldtidskundskab
Lene Østergaard Nielsen, dansk-formning
Fin Petersen, historie-fransk

EKSKURSIONER I 1981/82 (indtil 1.5.82)

2g	30.9.81	2xzN til Silkeborg Jm, LF
	5.10.81	2uøN til Silkeborg JM
	13.-14.10.81	2yvN til Gammelstrup OH, KB
	17.-19.11.81	2uvøF til Odense TJ
	15.-17.4.82	2uvøS til København AB
	18.-21.4.82	2abS til København AV, TJ
3g	14.-17.9.81	3xuN og 3yvzS til Rømø LF, JM, TJ, KB
	30.9.81	3b til Silkeborg HP
	16.-17.11.81	3c til Seebüll PV, TH
	18.-21.11.81	3bcS til København JM
	18.11.81	3yvøF til Nyborg LF, AP
	4.-6.3.82	3c til København BP, TH
	24.-26.3.82	3a, 3b, 3ø til København ÅJ, OS, KF
	13.-15.4.82	3zøN til Rømø JM



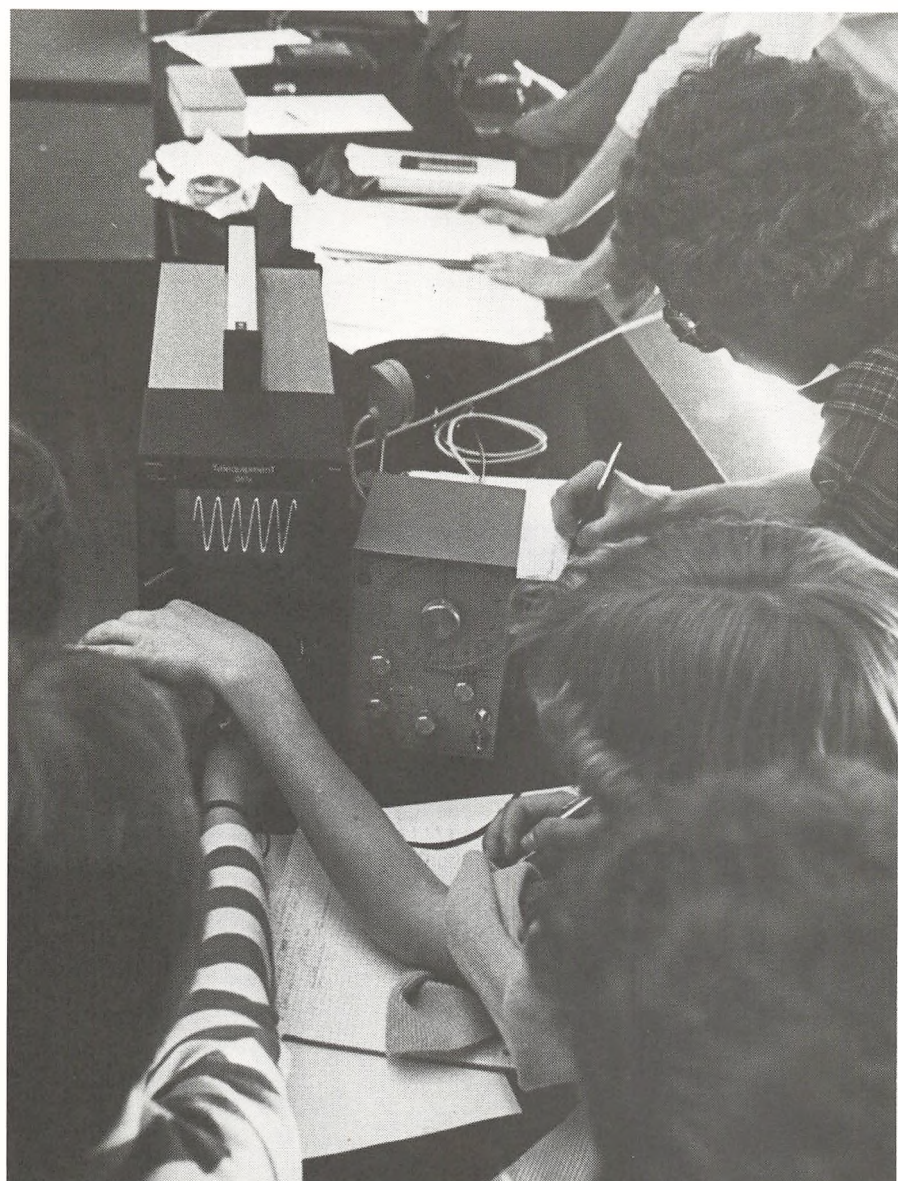
KURSUSVIRKSOMHED I 1981/82 (indtil 10.5.82)

- ES Efteruddannelseskursus i kemi 18.-21.11.81
Seminar om undervisningsteknologi 25.-27.3.81
Efteruddannelseskursus om naturvidenskabsfag 7.11.81
Seminar vedr. forsøg 15.-16.12.81
- AB Efteruddannelseskursus i samfundsfag 3.-5.12.81
Seminar vedr. forsøg 15.-16.12.81
Konference vedr. praktikforsøg 17.9.81
- EB Efteruddannelseskursus i idræt 11.-17.5.81
- KB Efteruddannelseskursus i biologi 29.10.-1.11.81
Seminar vedr. forsøg 15.-16.12.81
- OC Efteruddannelseskursus i dansk 9.-15.12.81
- LD Efteruddannelseskursus i kemi 18.-21.11.81
Kursus for adm.inspektorer 21.-23.2.82
- JF Efteruddannelseskursus i historie 6.-8.12.81
Efteruddannelseskursus i musik 19.-21.11.81
- LF Efteruddannelseskursus i biologi 29.10.-1.11.81
- HM Kursus i kropsudtryk, bevægelse 20.-22.11.81
Efteruddannelseskursus i dansk 17.-20.3.82
- CJ Underviser på fagligt pæd.kursus 26.-29.10.81
- RJ Konference om rådgivning og vejledning 7.-8.5.82
Underviser på fagligt pæd.kursus 5.-7.4.81
Underviser på fagligt pæd.kursus 15.10.81
- AJ Dansklærerforeningens årsmøde (Eleverne og danskundervisningen 8.-10.10.81
Efteruddannelseskursus i dansk 9.-15.12.81
Gæsteforelæser ved Nordisk Institut, Odense 13.5.82
- UK Efteruddannelseskursus i latin 9.-12.12.81
- Bd Efteruddannelseskursus i tysk 11.-13.2.82
- LP Studievejlederkursus 18.-20.11.81
Efteruddannelseskursus i matematik 4.-6.2.82
- FO Seminar vedr. forsøg 15.-16.12.81
Konference vedr. praktikforsøg 17.9.81

- AP Seminar om religion-ideologi-stat 2.-4.11.81
- AR Efteruddannelseskursus i samfundsfag 3.-5.12.81
Konference vedr. praktikforsøg 17.9.81
- KR Seminar vedr. forsøg 15.-16.12.81
Efteruddannelseskursus i fransk 14.-16.3.82
- BR Efteruddannelseskursus i religion 10.-12.12.81
- FS Efteruddannelseskursus i fysik 9.-12.12.81
- OS Underviser på efteruddannelseskursus i musik 27.-28.11.81
Underviser på efteruddannelseskursus i musik 19.-21.11.81
- VS Efteruddannelseskursus i matematik 23.-26.11.81
- JT Efteruddannelseskursus i matematik 3.-6.2.82
- AV Deltager i midtvejskursus i religion 14.-16.10.81

AFHOLDTE STUDIEKREDSE

Parapsykologi ved adjunkt Frede Storborg.
Klassisk musik ved adjunkt Jes Falk.
Fredsbevægelsen ved adjunkt Asker Bentsen.



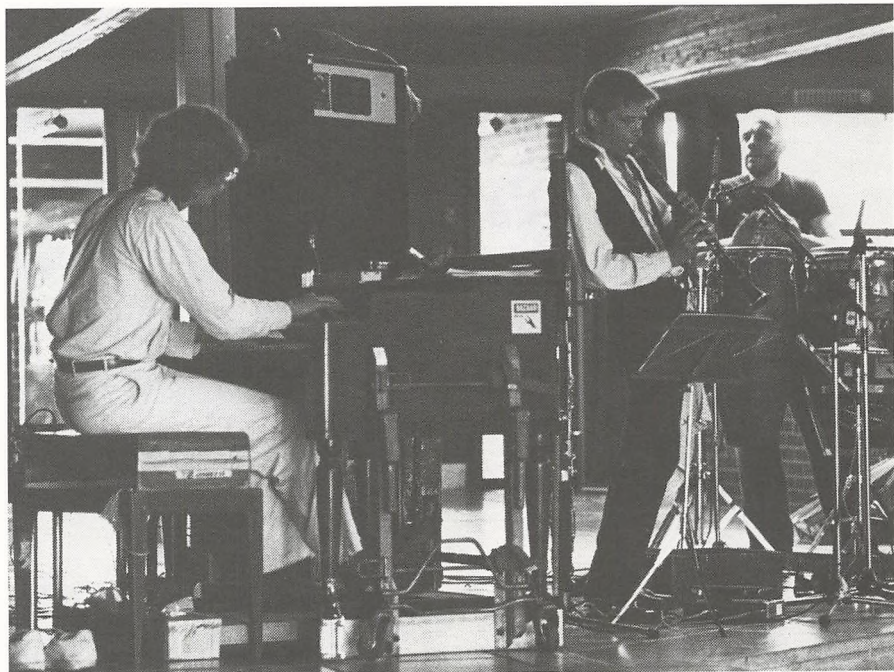
FÆLLESTIMEARRANGEMENTER

(Efteråret 1981)

- 1.9. DGS-GLO-høring.
- 9.9. Sexuelle minoriteter.
- 30.10. Musik fra baroktiden. Koncert med emsemblet "Sub Rosa".
- 17.12. Freds-arrangement, arrangeret af elevrådet.

(Foråret 1982)

- 4.3. "Din nabos søn", film.
- 23.3. "Husets" Tourne-Theater, kabaret-forestilling "Hold Kæft".
- 30.4. Koncert med "Bazar".



Et af de problemer, som er ofte tilbagevendende på skolerådets møder er, hvorledes man etablerer en frugtbar kontakt til Langkær Gymnasiums forældrekræds. Man har forsøgt sig med forskellige arrangementstyper med en varierende tilslutning, hvilket fik undertegnede til at overveje en type arrangement, hvor det at tage ordet kunne blive mindre forpligtende. Valget faldt på en studiekreds omhandlende det nutidige Gymnasiums form, indhold og problematik. Emnet skulle have en umiddelbar appel til de forældre, som føler et behov for at følge med i deres børns hverdagsproblemer og som ønsker disse sat i et vist perspektiv.

Studiekredsen løb over 4 mandage af 3 timer med udgangspunkt i bogen: "Skolen i samfundet" af Per Bregengaard m.v. udbygget med en række supplerende artikler, tabeller m.v. I tilslutning til møderne bød skolen på et mindre traktement. At dømmen efter evnen til at afslutte til tiden, må man sige, at emnet var velvalgt. Kritisk var, at søgningen overskred den ønskede "klassekvotient" på 24, hvilket gav mindre tid til debat, plus at indlederen (!) nok var for ambitiøs i sin planlægning - tidsrammen taget i betragtning. Med en justering i relation til ovennævnte kritik, mener jeg nok, at ideen kunne bære en gentagelse.

Asker Bentsen

Begrundelsen for, at jeg mener, at denne studiekreds bør have omtale er, at den byggede på et nyt princip - og at den faktisk fungerede tilfredsstillende - et forhold som ikke altid er tilstede. Den nye struktur bestod i, at indholdet i studiekredsen var indlæg fra de organisationer, som til hverdag arbejder med problemerne. Gennem kontakter til byens "Fredsmiljø" blev der truffet aftaler om, hvilke personer, og organisationer, der ønskede at fremlægge deres syn på de i studiekredsens program opstillede emnekredse. Elevtilslutningen var stor og kontant - også selv om visse indlæg faktisk nåede op på "expertniveau". Studiekredsen blev videre begunstiget af, at der netop i oktober måned blev afholdt en kampagne fra fredsbevægelsesernes side sigtende mod afholdelsen af en fredssuge. Sideløbende med studiekredsen arbejdede et udvalg under elevrådet med et ønske om at få gennemført et fællestimerangement med repræsentanter fra forsvaret kontrasteret med repræsentanter for NTA og Samarbejdskomiteen for Fred og Sikkerhed. Dette arrangement kom således til at udgøre et naturligt punktum for studiekredsens arbejde.

Asker Bentsen

Gymnasieskolens undervisning bliver ofte - især fra elevside - beskyldt for at være alt for teoretisk og uden forbindelse med virkeligheden. Pædagoger har døbt dette skel mellem skolen og elevernes hverdag for parallellisme-problemet dvs. to verdener uden indbyrdes kobling. Selv om samfundsfag gennem sit emnevalg har rimelig mulighed for ikke at slippe kontakten til "virkeligheden", findes der naturligvis også her et sådant problem, som især skyldes samfundsvidenskabernes komplekse og generelt meget abstrakte teoridannelse. I forsøg på at mindske denne kløft og samtidig bygge bro for eleverne ind i en fremtid i erhvervslevet (hvor en stigende andel må formodes at blive ansat) gennemførte adj. Arne Rasmussen og jeg et praktikforsøg i december 81. Gennem et grundigt forarbejde med emnet "Industripolitik i Danmark" - og så en lang række besøg og samtaler med repræsentanter for lokale virksomheder, institutioner og organisationer, følte vi at vi kunne binde an med at sende 3 af de samfundsfaglige III G hold ud at arbejde og studere 7 større virksomheder i Århus Amt. Elevernes reaktion var absolut positiv og de specialerapporter, der blev det synlige resultat af deres arbejde, var af høj kvalitet - så høj, at de har fået mange anerkendende ord med fra de involverede virksomheder. Mødet med "arbejdslivet" har nok givet både elever og erhvervsfolk en del at tænke over - afstanden er meget stor; men den gensidige nysgerrighed er heldigvis endnu større. Uanset holdninger må det være frugtbart at få dem konfronteret med realia. Projektet har kostet en del penge, som er blevet tilvejebragt fra en privat fond, idet de normale kanaler ikke fandt det muligt at fremskaffe de nødvendige ressourcer via reduktioner o.l. I direktoratet for Gymnasieskolen og HF arbejder man energisk for at få bragt praktikideen ind i undervisningen - ikke kun i samfundsfag - men i en række fag. Det er klart, at erfaringerne fra vores forsøgsrapport, kan indgå i disse overvejelser.

Arne Rasmussen
Asker Bentsen

I to 1.g-klasser beskæftigede vi os i vinteren 1980/81 intensivt med det danske middelaldersamfund i historieundervisningen; og som som en naturlig afslutning på undervisningen planlagdes en to-dages ekskursion med besøg ved Danevirkes Valdemarsmur, i Slesvig Domkirke og i Løgumkloster Klosterkirke (til udvidelse af det i Løgumkloster sete gjordes en kort afstikker på hjemvejen til Øm Kloster).

Hensigten med ekskursionen var naturligvis den, at temaer, som var blevet behandlet i undervisningen, skulle uddybes og anskueliggøres; og det er mit indtryk, at dette også lykkedes i et vist omfang.

Under forberedelserne til ekskursionen beskæftigede vi os udelukkende med to emner: Danevirkes bygningshistorie og klostrenes betydning i det danske middelaldersamfund (vi skulle besøge cistercienserklosterne i Løgum og Øm). Da vi så efter endt forberedelse var på stederne, skete der det, som nemt kan ske på baggrund af en grundig forberedelse, nemlig, at det viste sig, at genstandene i elevernes bevidsthed havde antaget størrelser, som slet ikke stod i forhold til virkeligheden. Danevirke, som i lærerens bevidsthed er et imponerende levn fra Valdemarstidens Danmark, fremkaldte følgende spontane elevbemærkning: "Er det bare det!" - da vi stod foran den bedst bevarede del af teglstensmuren, som rager ca. 2-2,5 m i vejret. I Slesvig Domkirke gik det betydeligt bedre. Denne prægtige bygning med dens vidunderlige senmiddelalderlige inventar (og specielt altertavlen) gjorde indtryk på eleverne. Her blev det virkelig anskueliggjort, hvilke ressourcer middelaldermenneskerne havde afsat til Herrens ære, og det kunne umiddelbart ses, at man i middelaldersamfundet havde prioteret 'investeringer' efter ganske andre principper end vores forbrugersamfund gør det. I Løgumklostrets cistercienserkirke fortsattes anskuelisationsundervisningen, og noget af det, vi havde set og talt om i Slesvig kunne uddybes og nuanceres. Besøget i Øm (klosterruinen) skulle så afrunde indtrykkene, idet læreren havde ment, at netop ruinens overskuelighed ville give et tydeligt indtryk af, hvordan et cistercienserkloster var/er indrettet. Men her tog han igen fejl. Skuffelsen over, at der virkelig ikke var mere at se end sparsomme fundamenter - og sine steder ikke engang det, var tydeligt at aflæse i elevernes ansigter. Men det spillede nok også en vis rolle, at vi nærmede os afslutningen af andendagen, og at vejret bestemt ikke var med os under opholdet i Øm.

Læreren lærte under disse to dages anstrengelser en hel masse, både om det, vi så på, og om hvordan man skal og ikke skal tilrettelægge historiske ekskursioner. Næste gang vil jeg prøve at undgå at skrue forventningerne op i et urealistisk plan under forberedelsen, måske gå knapt så meget i detaljer om bygningsmæssige og arkæologiske forhold og i højere grad satse på, at tingene skal tale umiddelbart til eleverne, når de ser dem. Selv med indrømmelsen af, at ikke alt i de to dage fungerede helt sådan, som jeg havde forestillet mig det og havde kunnet ønske det, tror jeg alligevel at turde sige, at eleverne fik indtryk med hjem, som det ville have været særdeles vanskeligt om ikke umuligt at formidle i den hjemlige undervisning. Og endelig kommer det også til, at der naturligvis på en ekskursion er lejlighed til at snakke hyggeligt sammen og lære mere om hinanden, end man kan gøre i løbet af mange ugers normal undervisning - og det har en betydelig værdi, når det daglige arbejde går videre efter hjemkomsten.

Terkel Hansen



I skoleåret 1981/82 finder det udvekslingsarrangement, som første gang løb af stablen i foråret og efteråret 1981, sted for andet gang. Elever fra Gymnasium Glindes 10. klasse aflagde i marts besøg hos elever fra Langkær i 10 dage, og Langkær-elever står i skrivende stund umiddelbart foran deres genbesøg hos Glinde-eleverne (7. - 16. maj).

Hensigten med udvekslingen er først og fremmest den, at eleverne skal bo hos en familie i det andet land og i en hel uge deltage i undervisningen der. Mange familieskikke er forskellige i de to lande, og også skolehverdagen rummer betydelige forskelle, hvorfor det er særdeles lærerigt at få sin egen hverdag sat i relief. For Langkær-eleverne rummer udvekslingen den store chance til at få prøvet sprogfærdigheden i tysk af i en hverdagssituation og det kan - selv med de sparsomme erfaringer, vi indtil nu har indhøstet - med sikkerhed siges, at udbyttet på dette felt er stort.

Det er håbet, at ordningen kan blive permanent, således at Langkær-eleverne, som har tysk, hvert år i 2.g kan regne med at skulle tilbringe 8-10 dage hos Glinde-elever og til gengæld modtage Glinde-elever hos sig selv i en tilsvarende periode.

En sådan udveksling kræver en betydelig tolerance hos både værter og gæster. Gensidige forventninger må tilpasses den danske og den tyske virkelighed. Men netop en udveksling, hvis centrale indhold er den daglige skolegang i det andet land og optagelsen i familien, KAN under heldige omstændigheder bidrage til øget respekt og forståelse for forskelle og til en større tolerance, som i bedste fald kan vare langt ud over gymnasietiden.

Tysklærerne.

Efterårsferien 1981 tilbragte vi (3x + Karen Ratzer) i Palafrugell, en lille by ca. 100 km nord for Barcelona. Allerede i 2g begyndte vi at snakke om en tur til Spanien, men fast blev snakken først efter, at Karen havde fået kontakt med en kollega i Spanien.

Aftalen blev, at vi skulle komme i efterårsferien og indlogeres enkeltvis hos elever fra en klasse på et gymnasium i Palafrugell. På forhånd lå det fast, at vi ville til Barcelona, vi ville besøge en skole, og vi ville først og fremmest snakke spansk. For at få fuldt udbytte af turen fik vi to dage fri og startede onsdag eftermiddag på Århus Hovedbanegård. Efter to overnatninger i toget ankom vi endelig fredag morgen og blev afhentet på stationen 25 km fra byen. Ved nogle forældres og elevers hjælp blev vi kørt til Palafrugell, hvor vi blev fordelt enkeltvis til de forskellige værter. Hos dem tilbragte vi så det meste af dagen, fik sovet lidt, blev vasket og fik tid til at komme os over rejsen. Om aftenen mødtes vi igen på gymnasiet, hvor vi foran en forsamling på ca. 100 mennesker på spansk skulle fortælle om Langkær Gymnasium! Heldigvis havde vi forberedt os hjemmefra og havde en lille brochure på spansk, så det hele gik helt godt. Bagefter gik vi over på en af de utallige barer i nærheden, hvor der var arrangeret portvin/sherry/vin med tapas til (tapas er et spansk ord for det vi kalder snacks).

Hele ugen blev vi båret på hænder og fødder af vores venlige værter, hvad vi så end besøgte og lavede. Vi var blandt andet ude og se nogle romerske ruiner, Salvador Dali's museum, vi oplevede nogle timer på gymnasiet i matematik, spansk, geografi osv., vi var ved stranden (23 grader), ude at sejle, vi fik cremat, sangria. Hver for sig hos familierne fik vi smagt forskellige nationale retter og fik efterhånden mere og mere kendskab og forståelse for spanske levevilkår. Overalt hvor vi kom frem, blev vi mødt med velvilje og forståelse, kun få steder var der problemer med sproget, hvilket mere skyldtes en kulturel forskel end manglende sprogfærdighed.

Vi sluttede turen med et to-dages ophold i Barcelona, men det skulle vi ikke have gjort. Allerede mens vi sad i toget på vej dertil, stod det klart, at vi savnede den daglige flok, det var uvant at skulle snakke dansk igen. Vi ville hellere være blevet i Palafrugell. Nå, - men da vi alligevel var i Barcelona,

brugte vi lejligheden til at gøre indkøb, kigge på katedralen, sove ud, spadserere op og ned af Ramblaen og foretage os, hvad nu turister ellers laver i Barcelona.

Alt i alt var det en fornøjelig, festlig og lærerig tur, som vi anbefaler meget til andre. Fik vi chancen, gjorde vi det igen.

3x 1982



Nogle af vore værter og venner fra opholdet på torvet i Palafrugell.

Vi har på skolen gode muligheder for at dyrke musik uden for de skemalagte timer, idet der har været afsat en række timer til dette formål. Indenfor disse timer har der været dyrket korsang og big-band-spil, lige som forskellige mindre grupper har dyrket sammenspil her.

Både koret og big-band'et har deltaget i et af amtet financeret musikalsk arrangement i efteråret, hvor vi fremførte musik, komponeret til lejligheden af Anders Barfod, sammen med Klüwers big-band og således fik lejlighed til at arbejde med professionelle musikere. Koret deltog ligeledes i en julekoncert i Vor Frue Kirke i december sammen med andre gymnasiekor og harmoniorkestret Tonica. Desuden har koret, som det plejer, taget sig af en væsentlig del af repertoiret til forårskoncerten, som afholdtes d. 22. april. Da big-band'et var forhindret i at deltage i denne aften, afholdtes der dagen efter en fællestime, hvor det spillede afvekslende med et big-band fra vort udvekslingsgymnasium i Glinde, Vesttyskland.

På forårskoncerten, hvor der først og fremmest vises resultater af årets musikundervisning, var der også lejlighed til at høre pigegruppen i et par numre.

Vi håber, at så mange som muligt vil slutte op om den frivillige musikundervisning til næste år i kor, big-band og diverse spillegrupper. Hvis nogen skulle gå rundt med et ønske om at låne en violin eller en trækbasun, er det også et problem, vi kan klare.

Der vil blive indkaldt til orienterende møder først i det nye skoleår.

Musiklærerne

Som du, kære læser, måske er klar over, er der gennem en årrække blevet opført et teaterstykke hvert forår på gymnasiet.

Næsten alle de tidligere år er stykket blevet skrevet af nogle af skolens elever, men stykket i år var en undtagelse, idet vi havde taget springet til at købe et stykke ude i byen. "Sejrsfesten 1999", som stykket hed, var skrevet af Jesper Jensen og Klaus Ribbjerg, koreografien var lavet af Eske Holm og musikken af Ander Koppel.



Stykket havde været opført i København som delvist arbejdsløshedsprojekt for professionelle dansere og skuespillere. "Nogle fra gymnasiet" havde set stykket i København og de var ovenud begejstrede for det og mente at Århusianerne også skulle have mulighed for at overvære det. Så efter en hurtig afstemning, besluttede vi at de sku' vær' os,, som sku' bringe kulturen te' Århus, og sidst i september måned startede vi projektet.

De første måneder udgjorde teatret kun én ugentlig aften, hvor vi prøvede og planlagde. Efter disse par måneder, begyndte det så småt at gå op for os, hvilket gigant-projekt vi havde kastet os hovedkulds ud i.

Den samlede arbejdsproces var efterhånden blevet delt op i fire grupper, med hver sine problemer at slås med.

Musikerne, ialt 6 mand, skulle lave musik til to timers forestilling, oprindeligt skrevet til professionelle musikere. En weekend i februar kom Anders Koppel her over for at hjælpe dem med de problemer, der var opstået undervejs.

Danserne, ca. 20 m/k'er, havde deres egen krop at slås med, idet man i løbet af et normalt gymnasieforløb jo ikke bliver uddannet til Kongelige Balletdansere. Desuden skulle koreografien til de cirka 12 danse aflæses fra et mindre godt videobånd. Skuespillerne, godt 20 m/k'er, skulle lære replikker og sange og specielt træne i at være gravalvorlige, når alle andre skreg af grin, plus færdigheden i diverse specialeffekter såsom: gråd, grin og skrigen, alt sammen således at det så naturligt ud.



Teknikerne, som ialt udgjorde ca. 20 personer, havde også deres problemer. Der skulle sys og fremskaffes kostymer, rekvisitter skulle laves og sminke og sminkøse skulle fremtrylles. Scenerne skulle designes (phuuu), en musikscene, en teknikscene og ikke mindst en 80 m² stor, ottekantet, støjfri, urokkelig, modulopbygget og lidet voluminøs scene, hvor hele stykket skulle foregå (sidstnævnte er for øvrigt berømt ude i byen) lys- og lydudstyr skulle skaffes for så lidt som muligt.



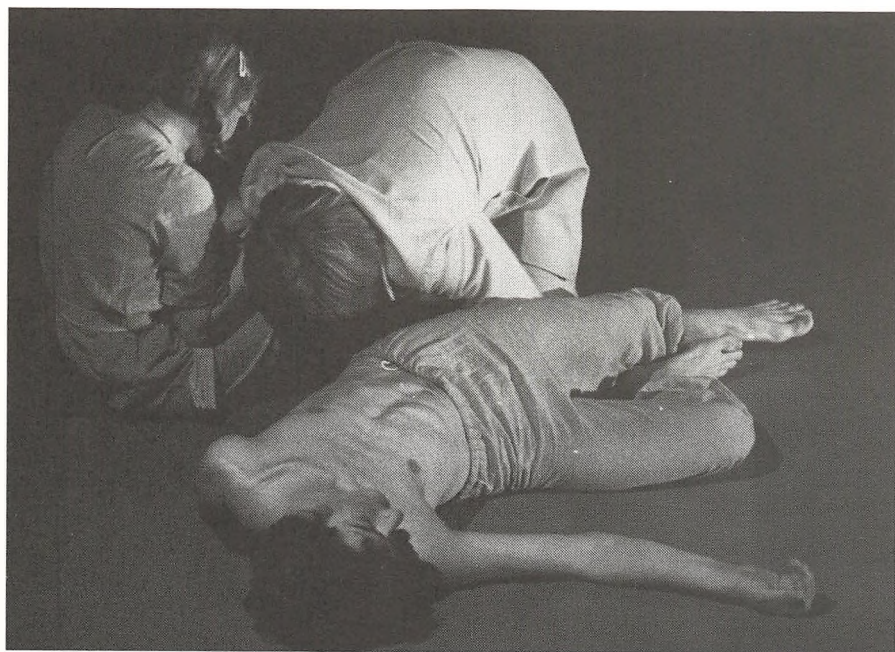
Efter juleferien blev prøverne hyppigere og vi arrangerede arbejdsweekender og en hyttetur, velvidende, at premieren nærmede sig med syvmile-skridt.

Den sidste uge før premieren d. 12 marts, arbejdede vi i døgn-drift. Så oprandt da den store dag med mange nerver og hektiske minutter helt op til prologen, starten på Sejrsfesten.

Stykket er en slags fremtidsstykke, idet man forestiller sig, at vi befinder os i år 1999 og har fået et harmonisk og undertrykkelsesfrit samfund. Stykket beskriver så den fest, som man hvert år holder, for ikke at glemme alle de undertrykkende meka-

nismer. Vi oplever både kolonisation i Afrika, slavearbejde og kønsundertrykkelse. En masse satiriske og humoristiske billeder, altså for ikke at glemme, hvad vi har overvundet.

Hvad fik vi så ud af alle de måneders hårdt arbejde. Jo, udover sorte rande under øjnene, tømmerlus, forvredne fødder, fejlernæring, fibersprængninger og nedslidte stemmer, så var der jo også dejlige venner, kraftigt forøgede fraværprocenter, op-hobede skriftlige opgaver og i tiltagende grad utilfredse familier.



Nu vil du nok undre dig over, hvorfor vi kan finde på, at udføre det slidsomme og langvarige arbejde, som en teaterproduktion virkelig er. Og din undren er velbegrundet, for udad til kan det godt se ud som om, alt det ovenstående, i lang tid, er det eneste vi får ud af arbejdet.

Men i arbejdet med teatret ligger der en masse glæder, som ikke umiddelbart kan ses på overfladen.

Teaterarbejdet er, til forskel fra det daglige arbejde, i høj grad et arbejde med hænderne og et arbejde, som foregår i fællesskab og ikke i konkurrence med hinanden. Sammenhold og hensyntagen er nøgleord i denne sammenhæng. Den underligt dejlige fornemmelse man får på premiereaftenden, kuldegysninger ned af ryggen og sprudlende glæde, som opfylder alle folk før, under og efter forestillingen, er en ting, som man ikke oplever hver dag.

Vi tror ikke at "Sejrsfesten 1999" vil blive glemt foreløbig.

Vi kommer Igen!

På Teatergruppens vegne:
Mette og Kristian 2v



OVERSIGT OVER EMNER I STUDIEUGEN:

1. Kultur/kreativitet
musik, teater, revy, musical, billedkunst, Musikhuset mv.
2. Lokalhistorie/regionplanlægning
3. Offentlige forhold
kollektiv trafik, folkeskole/gymnasie, universitet og andre læreanstalter, andre offentlige institutioner
4. Sociale forhold
muligheder for børn og ældre, arbejdsforhold, fritidstilbud
5. Alternative miljøer
samlivsformer, punkere, discere, rockere, flippere, boligformer, Fronthuset, Huset, Kvindehuset
6. Teknologi
industrien (Oliemøllen, Ceres mv.), universitetet
7. Energi
gasværket, energiplaner for Århus, elværker mv.
8. Natur
fredningsprojekter, Affaldsforbrændingen i Lisbjerg, rensningsanlæg, miljøplaner for Århus, landbrug, gartneri
9. Sportens vilkår i Århus
professionelle/amatører, klubberne
10. Kriminalitet og vold
11. Kommunikation
pressen, TV, reklamer, formidling mellem borger og offentlig myndighed

I ugen 9/11 - 13/11 var alle elever af lærere beskæftiget med et fælles tema: Århus i fortid-nutid og fremtid.

En evaluering af ugen viste at der havde været udbredt tilfredshed med hensyn til socialt og fagligt udbytte. En af grundene til det positive resultat skal muligvis ses i sammenhæng med det store forarbejde, som et udvalg af lærere og 4 elever forestod. Dette betød bl.a. at eleverne selv fik tid til at forberede arbejdet før selve studieugen begyndte.

Der er 3 ting vi specielt vil fremhæve.

1. Det var en nyskabelse, at en af grupperne bestående af ca. 30 elever og lærere arbejdede hele ugen udenfor skolen.

De havde således overtaget driften af Fronthuset i Mejlgade, (et kombineret mad og kultursted). Det betød at der skulle være bemanning fra 10 formiddag til 12 nat.

2. Da en stor del af aktiviteterne i den uge lå udenfor skolen, var det af stor betydning at en pressegruppe på 12 personer gav en løbende dækning af disse aktiviteter. Dels gennem billed- og skriftreportager og dels gennem den daglige lydavis af et kvarters varighed udsendt over skolens interne højtaleranlæg.

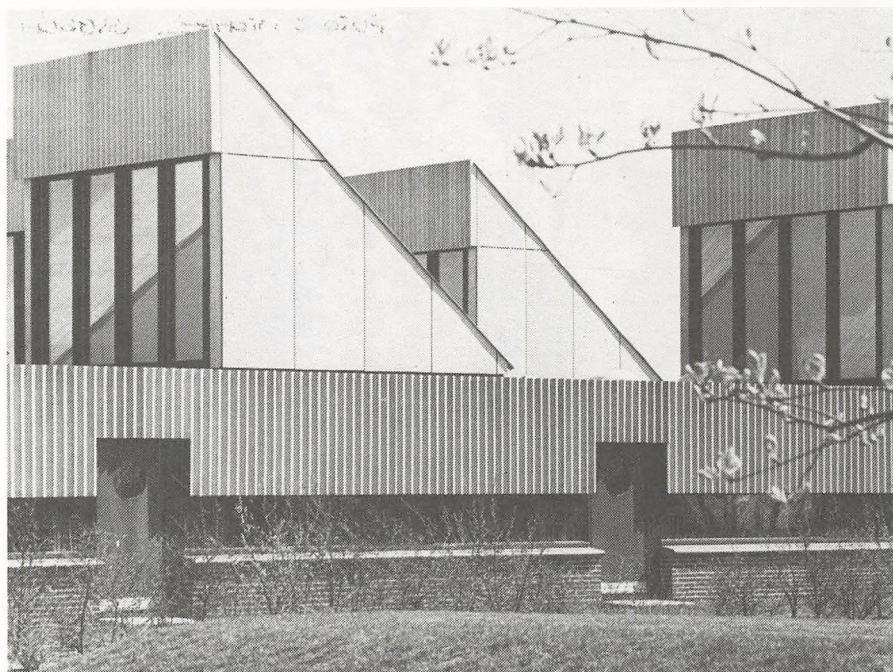
3. Alle grupper skulle aflevere et produkt den sidste dag. Det gav sig udslag i en opløftende udsmykning af skolen i form af plancher m.m., samt en spændende og veludført underholdning den sidste dag. Det var især undergrupper af hovedgruppen Kultur og kreativitet, der denne dag var i fokus og på denne måde var med til at give studieugen en værdig afslutning.



Hvert år - den første weekend i oktober måned - samles gamle elever og en del lærere til fest på skolen med efterfølgende busudflugt om søndagen. Igen i år blev det en succes. Formand er nu Keld Laursen, som var blandt det første hold studenter, der udgik fra Langkær.

Bestyrelsen ser frem til næste års fest og håber, at den nye organisering med klasserepræsentanter kan lette indbydelsesarrangementet.

Bestyrelsen



III
DIMITTENDER
1981

Sproglig linie: N = nysproglig gren, S = samfundssproglig gren
M = musiksporglig gren

a

Niels Jørgen Amorsen, S	Marianne Kalriis-Nielsen, N
Dorte Rud Andersen, S	Ulla Kjølhedede, S
Lone Andersen, S	Jette Hebsgaard Knudsen, S
Hanne Bjerregaard, N	Erling Kragh-Pedersen, S
Birgitte Christensen, S	Mette Krøyer, N
Tina Klitgaard Christensen, S	Karen Faber Larsen, S
Asger Lau Dalmose, S	Mette Marcussen, S
Lisbet Djernæs, M	Gitte Nedergaard, N
Gitte Hovedskov Hansen, S	Dorthe Thyregod Nielsen, N
Michael Hansen, S	Charlotte Hagen Striib, S
Ann-Kristin Henriksen, M	Hanne Thomsen, M
Hanne Jensen, N	Winnie Zacho, N

b

Inge Andersen, M	Elisabeth Krogh Mikkelsen, S
Tine Høeg Andersen, N	Kent Skytte Møller, S
Gitte Barlach Christensen, M	Jette Nielsen, N
Mette Lyhne Holst, S	Carl-Christian Pedersen, S
Susanne Hounsgaard, N	Anni Petersen, N
Helle Lyngbach Jansen, M	Dorthe Rosgård Rasmussen, M
Annette Højgård Jensen, S	Ole Leth Rasmussen, S
Lone Guldberg Kirkegaard, N	Grethe Skovsen, N
Lise-Lotte Kristensen, S	Gitte Ingemann Sørensen, S
Lone Foged Kristensen, S	På særlige vilkår:
Jette Larsen, N	Henrik Voss, N
Charlotte Lorentzen, N	

Anne Kjær Andersen, N
Cita Andersen, S
Jette Andreassen, N
Anette Bach, N
Dorte Bagge, N
Birthe Bødker, S
Hanne Christensen, N
Mette Christensen, M
Charlotte Christiansen, N
Susanne Idun Hansen, N
Peter Henriksen, S

Jesper Brinck Jensen, M
Kirsten Kaysen, N
Hanne Gunder Sommer Madsen, M
Peter Noer, S
Ketty Gaardsmand Pedersen, S
Hanne Friis Poulsen, S
Anni Severinsen, N
Karin Sørensen, S
Mette Helbo Sørensen, S
Rikke Harpøth Topholm, S
Jette Haahr Taankvist, N

Matematisk linje: F = fysiks gren, N = naturfaglig gren

S = samfundsfaglig gren

X

Niels Henrik Borum, S
Elo Høgh Hansen, S
Kurt Jensen, S
Mikael Fridlund Johansen, N
Michael Kønig, N
Ole Møller, S
Steen Rosenkvist Møller, S
Lone Nielsen, N
Kate Kahr Pedersen, F

Lars Kammer Pedersen, S
Solveig Jung Sally Pedersen, S
Liselotte Rasch Petersen, N
Lone Elgetti Petersen, N
Inge Schjødt, F
Jørgen Thomsen, N
Jan Trosborg, F
Jens Østergaard, S

Y

Hanne Tipsmark Brølling, N
Bent Brohus Christiansen, S
Peder Thomas Dalby, F
Hanne Birgitte Egebjerg, N
Janne Fauendal, N
Lone Gissel, N
Linda Lyng Jensen, F
Michael Jensen, N
Jens Ove Kristiansen, F
Tina Kruse, N

Martin Mondrup Mielche, F
Birgit Skovgaard Mortensen, N
Inger Norre Mortensen, N
Jan Dam Nielsen, N
Steen Ostersen, N
Helle Løager Poulsen, N
Anne Præstegaard, N
Lise Thomsen, N
Allan Otto Wagner, S
Kjeld Vestbo, F

Z

Inga Margrethe Bayer, N
 Anne Lene Christensen, N
 Carl Werner Christiansen, S
 Bente Landberg Jensen, F
 Lars Johansen, F
 Mette Knudsen, S
 Gitte Lindhard Nielsen, N

Henrik Schimmell Nielsen, F
 Jens Erik Ostenfeld, S
 Fritze Henriette Westergaard
 Poulsen, N
 Morten Salling, S
 Henrik Skovbjerg, S
 Helle Strange, N
 Helle Alrø Sørensen, N

u

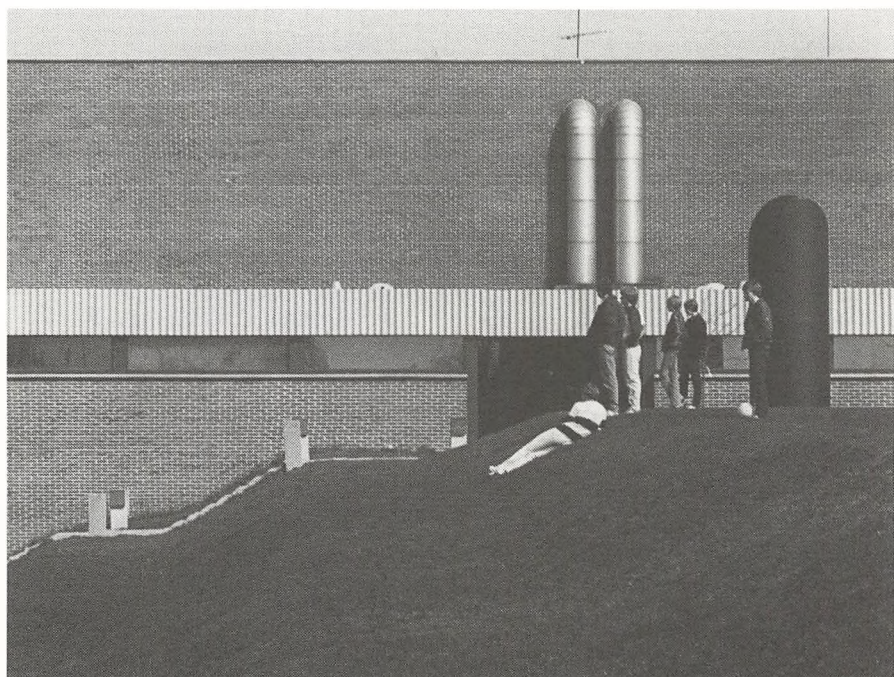
Bjørn Hofmann Andersen, S
 Kim Herman Andersen, N
 Lene Juul Andersen, F
 Lene Bundgaard, F
 Jan Christensen, F
 Vibeke Fink-Jensen, N
 Lars Kappel Hansen, F

Catarina Brændstrup Jensen, N
 Claus Justsen, F
 Bodil Friis Munk, F
 Knud Aage Nielsen, S
 Kristian Henrik Nielsen, F
 Henrik Juul Geer Rasmussen, F
 Inger Skyggebjerg, S

v

Torben Lund Badrmann, F
 Anders Bandholm, F
 Ole Carstensen, F
 Lisbeth Kjeldberg Christensen, F
 Lotte Quist Christensen, F
 Bo Schou Jensen, F
 Helle Krogh Jensen, F
 Kim Voss Jensen, N
 Birthe Laursen, F
 Gina Mikkelsen, N

Jan Brøndum Petersen, F
 Anne Birgitte Kjær Rasmussen, S
 Kristian Rokkjær, N
 Peter Alexander Gösta Senning,
 Lars Skjærlund, F
 Birgit Sommer, F
 Jens Peter Langballe Sørensen,
 Lena Sørensen, N
 Lone Nørup Thyrring, F



BILLEDFORTEGNELSE:

MB = Michael Brøsch, 3u
MR = Mogens Rasmussen, 2y
FP = Flemming Fogh Pedersen, 2z

- s. 6 Langkær Gymnasium, nordside.
Foto: MB og MR
- s. 10 Langkær Gymnasium, sydside
Foto: MB og MR
- s. 20 Langkær Gymnasium, vinter.
Foto: MB og MR
- s. 28 Fællesområdet.
Foto: MB og MR
- s. 31 Opgang til sydsiden.
Foto: MB og MR
- s. 34 Forårskoncerten 1982, slutkor.
Foto: MB og MR
- s. 35 Forårskoncerten 1982, Glinde Gymnasiums orkester.
Foto: MB og MR
- s. 48 Langkær Gymnasium, sydside.
Foto: MB og MR
- s. 51 Fysikundervisning.
Foto: MB og MR
- s. 52 Fællestimearrangement "Bazar".
Foto: MB og MR
- s. 57 Løgumkloster Kirkes østgavl.
Foto: FP
- s. 57 Terkel ved Valdemarsmuren.
Foto: FP
- s. 60 Fra 3x' spaniensrejse.
Foto: NN
- s. 62 Glimt fra "Sejrsfesten" marts 1982.
s. 63 do.
s. 64 do.
s. 65 do.
s. 66 do.
Foto: MB og MR
- s. 69 Klasseværelse.
Foto: MB og MR
- s. 70 Langkær Gymnasium, profil.
Foto: MB
- s. 76 Ved sydsiden.
Foto: MB og MR
- s. 78 Forår.
Foto: MB og MR



Dette årsskrift er redigeret af:

P.V.Christiansen

Lisbeth Dragsted

Poul Aage Fogde

Terkel Hansen

Jette Wagner Kristensen (1u)

Erik Laage-Petersen

