



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

1986-87 LANGKÆR GYMNASIUM





LANGKÆR GYMNASIUM

1986-87

**DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK**

LANGKÆR GYMNASIUM

Kileparken 25, Tilst

8381 Mundelstrup

| | |
|---------------|-------------|
| Kontoret | 06 24 20 11 |
| Lærerværelset | 06 24 18 51 |
| Elevtelefon | 06 24 29 11 |
| Idrætstelefon | 06 24 05 97 |

Kontoret er åbent mandag-fredag kl. 9-14

Skolesekretærer: Jytte Christensen
Jytte Gellert
Hanne Herms

Rektor træffes bedst kl. 12-13

LANGKÆR GYMNASIUM 1986-87

Årsskriftet er redigeret af:

P.V.Christiansen

Jens Gellert

Poul Aage Fogde

Annemarie Torresin

og trykt hos Handy Print Skive

i et oplag på 1100 ekspl.

FORORD

Årsskrift 1986-87 indeholder oplysninger om personale og elever, herunder en fortegnelse over dimittender 1986.

Desuden giver det indblik i mange af de skoleaktiviteter, som ligger i forlængelse af den skemalagte undervisning. Især af hensyn til de nye elever 1987 er medtaget en del praktiske oplysninger.

En del læsere vil muligvis føle det som et savn, at der oplyses så lidt om den daglige undervisning, evt. i form af klassernes læsepena i de forskellige fag, men jeg håber, at de fagpræsentationer, som fortsætter i dette nummer med historie og biologi, kan opveje savnet.

Løvrigt er vore mundtlige prøver og eksaminer offentlige, og alle interesserede er velkomne til at komme og overvære dem.

P.V.Christiansen



INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|--|-----------|
| PERSONALIA OG ÅRSBERETNING | 5 |
| Skolens lærere pr. 1.8.86 | 5 |
| Teknisk-administrativt personale | 13 |
| Skolerådets sammensætning | 14 |
| Lærerrådets forretningsudvalg | 14 |
| GL-tillidsmand | 14 |
| Opgavefordeling vedr. skolens administration | 14 |
| Ændringer vedr. skolens personale | 15 |
| Pædagogikum på Langkær Gymnasium | 16 |
| Langkær Gymnasiums kalender 1985-86 | 17 |
| Om studierejser | 19 |
| Bigbandets tur til Sydspanien, april 1986 | 21 |
| FAGPRÆSENTATION | 23 |
| Om faget biologi | 24 |
| Om historie - og undervisning i historie | 27 |
| PRAKTISKE OPLYSNINGER | 31 |
| DIMITTENDER | 45 |



**PERSONALIA
OG
ÅRSBERETNING
1986-87**



Erik Strandgaard
Andersen
kemi/fysik
06 29 08 73



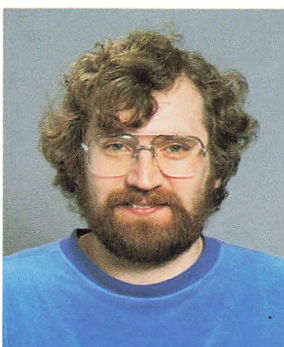
Jess Mou Andersen
geografi
AV-inspektør
06 11 25 53



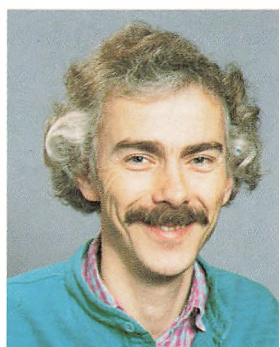
Dorthe Antonsen
dansk/idræt
06 11 45 01



Asker Bentsen
samfundsfag/
historie
06 17 81 82



Thorkild Boas
dansk/idræt
06 11 29 73



Knud Erik
Breitenbauch
biologi
boginspektør
06 91 13 71



Vibeke Brose
fransk/tysk
06 27 48 69



Erling Baastrup
fysik/matematik
studievejleder
06 96 36 37



Ellen Sig Christens
fransk/idræt
06 13 56 82



Erla Christensen
 engelsk/dansk
 06 94 89 49



Torben Spanget
 Christensen
 samfundsfag/geografi
 06 22 66 47



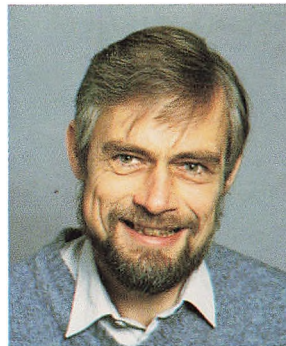
Ulla Bech
 Christensen
 matematik/datalogi
 06 27 56 75



Elisabeth
 Christiansen
 matematik/engelsk
 boginspektør
 06 98 75 19



Poul Verner
 Christiansen
 tysk/dansk
 rektor
 06 22 46 43



Jes Falk
 musik/historie
 06 17 59 49



Linda Fernov
 biologi/idræt
 06 24 25 45



Kurt Finsten
 dansk/formning
 06 27 37 42



Poul Aage Fogde
 engelsk/religion
 06 91 10 86



Charlotte Freundt
dansk/oldtidskundskab
06 27 28 40



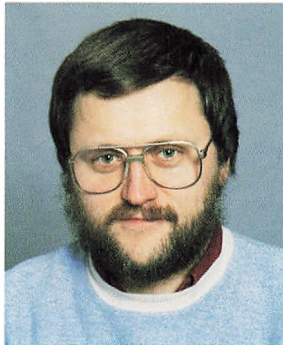
Jens Gellert
fysik/matematik
inspektør
06 24 06 46



Søren Halse
matematik/fysik
06 24 34 61



Lone Hoffmann Hansen
fransk/formning
06 22 21 48



Ole Hansen
geografi/samfundsfag
AV-inspektør
06 14 15 50



Terkel Hansen
historie/tysk
bibliotekar



Marietje Hastrup
spansk
06 10 94 33



Mette Iversen
fransk/russisk
06 15 13 08



Claus Jensen
dansk/historie
06 27 51 99



Benny Mejer Jensen
dansk
06 29 15 49



Kurt Oppenhagen
Jensen
engelsk/latin
06 13 80 90



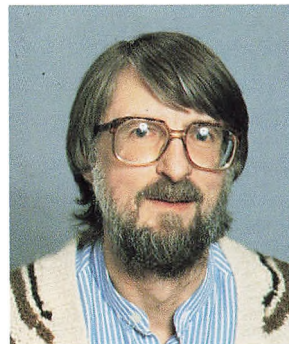
Ruth Jensen
engelsk
studievejleder
06 27 48 95



Torben Jensen
geografi/historie
06 27 48 95



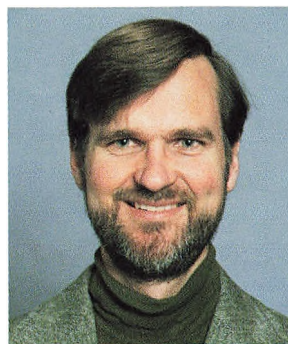
Kaare Jessen
historie/tysk
06 19 75 16



Aage Jørgensen
dansk
06 27 05 37



Hanne Karner
fransk/latin/
oldtidskundskab
inspektør
06 98 31 26



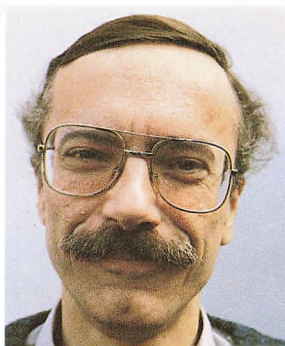
Poul Victor Kjærulff
historie/formning/
oldtidskundskab
06 24 05 52



Lisbeth Laursen
fransk/dansk
06 52 45 19



Erik Laage- Petersen
matematik
studievejleder
06 21 47 23



Bo Nake
engelsk/religion
06 11 45 19



Steen Nørgaard
matematik
06 10 53 28



Finn Olsen
historie/religion/
oldtidskundskab
06 24 07 59



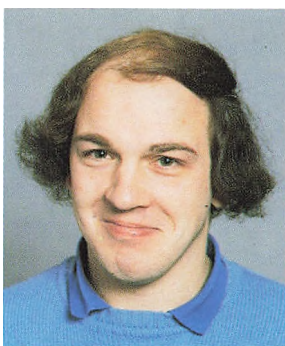
Anne Leth Pedersen
biologi/religion
06 25 99 25



Bendt Pedersen
tysk/dansk
06 21 47 57



Henry Pedersen
biologi/idræt



Jan Pedersen
fysik/matematik



Josette Poret
fransk/musik
06 15 56 68



Arne Rasmussen
 samfundsfag/idræt
 06 96 24 02



Karen Ratzer
 fransk/spansk
 06 24 33 45



Sybille Reventlow
 musik/tysk
 06 55 88 52



Birte Rosenkjær
 dansk/religion
 06 17 76 16



Christian Schmidt
 dansk/historie
 06 15 00 47



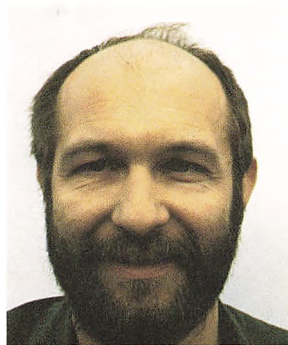
Frede Storborg
 kemi/fysik
 06 24 23 23



Per Straarup
 musik
 studievejleder
 06 27 38 88



Vibeke Svaneborg
 matematik/musik
 06 25 88 56



Per Spang Sørensen
 idræt
 06 26 09 07



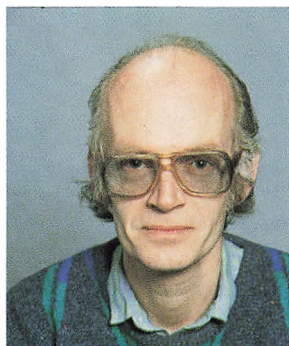
Peter Terkelsen
græsk/latin/
oldtidskundskab
06 98 32 82



Annemarie Torresin
latin/oldtidskundskab/
dansk
06 21 17 38



Peter Touborg
matematik/fysik
06 26 05 65



Ole Vinther
kemi/fysik
06 11 02 86



Niels Henrik Würtz
fysik/matematik
06 17 47 25

Fraværende ved fotograferingen:

Hanne Hjort
engelsk/spansk
06 14 56 61

Inge Juhl
religion/idræt
06 10 27 10

Birthe Lorentzen
engelsk
06 42 70 16

TEKNIK-ADMINISTRATIVT PERSONALE.



Lis Andersen
antennemedhjælper
06 24 17 58



Jytte Christensen
skolesekretær
06 17 38 86



Henrik Deichmann
pedalmedhjælper
06 24 20 20



Jytte Gellert
skolesekretær
06 24 06 46



Knud Haugaard
pedal
06 24 12 28



Hanne Herms
skolesekretær
06 15 46 96



Ingrid Østergaard
antennebestyrer
06 98 59 42

SKOLERÅDETS SAMMENSETNING

Pr. 1. september 1986:

| | |
|--------------------------|---|
| Rektor: | P.V.Christiansen |
| Lærerrådsrepræsentanter: | Poul Victor Kjørulff Ruth Jensen |
| Forældrerepræsentanter: | Marian L. Eriksen Esben Jensen (formand) |
| Amtsrådsmedlem: | Ove Mikkelsen |
| Tap-repræsentant: | Hanne Herms |
| Elevrepræsentanter: | Ole Isaksen, 2x Troels Chr. Jakobsen, 1v |

LÆRERRÅDETS FORRETNINGSUDVALG

Pr. 1. september 1986:

| | |
|--------------|----------------------|
| Formand: | Poul Victor Kjørulff |
| Næstformand: | Linda Fernov |
| Sekretær: | Frede Storborg |

GL-TILLIDSMAND

Pr. 1. september 1986:

Ruth Jensen

OPGAVEFORDELING VEDRØRENDE SKOLENS ADMINISTRATION

| | |
|---------------------|---|
| Inspektorer: | Jens Gellert Uffe Karner |
| Boginspektorer: | Knud Erik Breitenbauch Elisabeth Christiansen |
| Skolebibliotekar: | Terkel Hansen |
| Teknisk tilsyn: | Ole Hansen |
| Tilsyn med kopirum: | Jess Mou Andersen |
| Studievejledere: | Erling Baastrup Ruth Jensen Erik Laage-Petersen Ole Straarup |

ANDRINGER VEDRØRENDE SKOLENS PERSONALE

Ansættelser pr. 1. august 1986:

fast stilling:

and.mag. Torben Spanget Christensen (samfundsfag/geografi)

and.Scient. Jan Pedersen (fysik/matematik)

and.mag. Peter Terkelsen (græsk/latin/ oldtidskundskab)

and.Scient. Ole Vinther (kemi/fysik)

kvotastilling:

and.mag. Charlotte Freundt (dansk/oldtidskundskab)

and.mag. Hanne Hjort (engelsk/spansk)

and.mag. Kaare Jessen (historie)

and.mag. Inge Juhl (idræt)

and.mag. Sybille Reventlow (musik/tysk)

Om timelærere:

and.mag. Ellen Sig Christensen (fransk/idræt)

stud.Scient. Steen Nørgaard (matematik)

and.mag. Per Spang Sørensen (idræt)

Om vikar:

and.mag. Søren Smith (engelsk 1.9.1986 - 22.1.1987)

Ansættelsesophør med udgangen af skoleåret 1985/86:

and.mag. Poul Højlund Andersen (musik)

and.phil. Henrik Gaardboe (fransk)

and.mag. Helga Schmidt Mikkelsen (idræt)

timelærer Marianne Holm Rasmussen (idræt)

timelærer Mette Riis (idræt)

and.mag. Henrik Rudfeld (idræt)

Pr. 1.11 1986 fratrådte Hanne Horsager som kantinebestyrer, og Ingrid Østergaard tiltrådte i samme stilling pr. 1.12 1986.

Pr. 20.12 1986 måtte kantinen indskrænke sit personale, og Karen Horsager måtte ophøre som kantinemedhjælper.

PÆDAGOGIKUM PÅ LANGKÆR GYMNASIUM

I efteråret 1985 har følgende lærerkandidater fulgt det praktiske kursus:

Marianne Volf Andersen (dansk)
Henning Erhardsen (engelsk/dansk)
Nils Lykke Knudsen (fransk)
Jens Bro Miltersen (historie/religion)

I foråret 1986 har følgende lærerkandidater fulgt det praktiske kursus:

Lis Winther (biologi)
Jane Rasmussen (historie/dansk)
Henrik Møller (musik)

I efteråret 1986 har følgende lærerkandidater fulgt det praktiske kursus:

Pier Maria Andersen (formning/dansk)
Niels Kroer (biologi/kemi)
Inge-Lise Raeder (tysk)
Tine Tofthøj (engelsk/dansk)

I foråret 1987 følger nedenstående lærerkandidater det praktiske kursus:

Olav Vestenaa (oldtidskundskab)
Marianne Vesterdal (engelsk/dansk)

1985

August:

- 19.-23. JM, HP ekskursion til Bornholm med 3yuN.
26. Fællestetimearrangement med danseteatret "Impuls".
26.-30. LF, OH ekskursion til Læsø med 3xzUN.

September:

- 16.-18. HM, KJ ekskursion til København med 2z.
16.-22. FO, KO studierejse til Rom med 2c.
23.-25. AP ekskursion til Hjerl Hede med 2xuN.

Oktober:

1. -10. OH, AB studierejse til Leningrad med 3xzvS og 3abS.
1. -18. TC studierejse til Tunesien med 3cS.
1. -19. AT studierejse til Rom med klassisk sproglige elever.
2.-21. TH, FO studierejse til Ungarn med 40 elever.
1.10. Fællestetime om Niels Bohr.

November:

1. - 8. JF, JP studierejse til Paris med 3sM+mM.
1. - 8. DA, AP ekskursion til København med 3u.
1. - 8. JM ekskursion til Hirtshals med 2abS og 2cS.
1.-13. FO, BR ekskursion til København med 3x.
4.11. Fællestetimearrangement i forb.m. skolens 10-års jubilæum.

1986

Januar:

10. Orienteringsmøde vedr. optagelse i 1g.

Februar:

12. Fællestetimearrangement og aftenkoncert med Klüvers Big-Band samt skolens kor og orkester.
2.-14. CS, JF ekskursion til København med 3b.
7.-19. CF, FO ekskursion til København med 2u.
2.2.-2.3. UK, PV studierejse til Grækenland med 2sK og 3sK.

Marts:

- 5. - 7. VK, ÅJ ekskursion til København med 2x.
- 6. - 9. Langkær Teatergruppe opførte "Lysistrate".
- 12.-21. Elever med tysk i 1xy og 2g sproglige i Glinde.
- 12.-14. VK, BR ekskursion til København med 3z.
- 12.-14. JM ekskursion til Esbjerg med 2yzF + 2mM.
- 19. Forårskoncert.
- 21.-28. LL i Paris med elever fra 3u.

April:

- 1. - 3. AB ekskursion til København med 2yzS.
- 7. Teknologikonference.
- 14.-18. OS, VS, KR, PH i Spanien med skolens Big-Band.
- 15. Fællestimerarrangement om kropssprog.
- 16.-18. TC, OH ekskursion til København med 2sS.
- 18.-26. JM, KB studietur til Jugoslavien med 2yzN.

September:

- 23.-25. JM, HP ekskursion til Rømø med 2xyzN.
- 29.9-4.10. MI, JP studierejse til Frankrig med 3b og 3c.

Oktober:

- 10.-17. ES, JG, PV studietur til London med 3xuF og 3yzF.
- 13.-17. TJ, AR studierejse til Jugoslavien med 3xuN og 3xuS
- 13.-15. TC ekskursion til Hirtshals med 3yzS.
- 16.-23. AT udlandsrejse til Pompeji med 2K og 3K.

November:

- 10.-12. AP, CJ til København med 3b.
- 26.-28. BR, TH til København med 3a.

OM STUDIEREJSER

For længst har man i gymnasiet erkendt, at det er værdifuldt at supplere den boglige undervisning med en anskuelsesundervisning uden for skolestuen, ude i det praktiske liv. De klassiske eksempler er de geologiske ekskursioner og de historiske. Men egentlig kan man i alle fag få udbytte af at tage ud og se, hvordan det, man har læst og hørt om og set billeder af, fungerer i de naturlige omgivelser. Der bliver i elevernes forhold til et emne indført en ny dimension af oplevelse.

Den daglige undervisning er skolens ryggrad, derfor må rejsedagene begrænses og rejsemålene vælges med omhu.

Min deltagelse i to studierejser for to forskellige hold på Langkær Gymnasium i 1986 giver mig anledning til følgende betragtninger.

Den ene rejse gik med vore klassisk-sproglige elever til Grækenland under ledelse af holdets græsklærer.

Jeg skal her ikke opholde mig ved de turistmæssige glæder, det giver at rejse til Grækenland i begyndelsen af marts måned, men vil fremhæve den fagligt-pædagogiske side af sagen: Eleverne havde hver for sig eller i grupper i forvejen forberedt sig grundigt ved at læse om de topografiske og arkitektoniske emner, som var udvalgt på forhånd. Hovedmålene var i Athen: Akropolis og Agora. Desuden opsøgte vi på heldagesture henholdsvis Epidaurus og Delphi.

På hvert sted havde enkelte elever til opgave at forklare for os andre, hvad det var, vi så. Ud fra ruinerne skulle de rekonstruere bygningsværkerne og gøre rede for deres stil, brug og historie.

Disse opgaver var nøje forberedt af læreren, han havde i forvejen været på stederne for at vurdere, hvad der var pædagogisk realistisk. Belønningen for den store forberedelse er intet mindre end en række fagligt-pædagogiske stjernetimer, hvor det faglige indhold er selve oplevelsen.

Den anden studierejse, som jeg fulgte, gik til England, og deltagerne var 2 matematisk-fysiske grenhold, under ledelse af deres fysiklærere.

Emnet var energiproduktion, hvilket blev studeret historisk under besøg i Science Museum, hvor også atomkraftteknikkens klassiske model blev studeret. Men højdepunkterne var de to besøg på atomkraftværker, det ene traditionelt, Dungeness syd for London, det andet et forsøgsanlæg, JET (Joint European Torus) ved Oxford. Førstnævnte er et "gammelt" atomkraftværk, over 20 år, hvor udvindingen af energi ved spaltning af uranatomer, således som Otto Hahn første gang viste det muligt i sit laboratorium i Göttingen i 1936, er dagligdag, og hvor sikkerhedsforanstaltningerne er selvfølgelig rutine. Som lægmand oplevede jeg det at stå direkte foran det sted, hvor uranen føres frem, som en nærmest udramatisk selvfølgelighed, som en afmystificering (på baggrund af den vel nok noget hysteriske debat om atomkraft herhjemme). JET-forsøgsstationen ved Oxford viste os fremtiden. Her går et team af kernefysikere fra alverdens lande og forbereder en ny teknik til udvinding af atomenergi, ikke ved spaltning af atomerne, men ved sammensmeltning. Lykkes det, vil verdens energiproblemer være løst, for så kan man bruge havvand som råstof, og metoden medfører intet stort affaldsproblem. Projektets tidsplan er således, at man regner med at være klar til produktion i år 2050, hvilket er heldigt, da verdens nuværende energiressourcer netop ved den tid vil være opbrugt.

At blive ført rundt af en medarbejdende fysiker, som kunne formulere sig klart, og som forholdt sig nøgternt og selvfølgelig til det hidtil usete, som her bliver til eksperiment og formentlig vil være virkelighed for vore børnebørn, var en stor oplevelse for os alle. Jeg tror vore mat.-fys.-elever her fik et perspektiv i faget fysik, med en oplevelsesstyrke, som man aldrig kan opnå i klasseværelset.

Jeg kunne have ønsket, at mat.-fys.-eleverne også havde været med i Grækenland - for at opleve den kultur, som skabte grundlaget for den fysik, vi kender, og dermed for det 20. århundredes vendepunkt i det fysiske verdensbillede, som vi endnu ikke i almindelighed har erkendt, men som gymnasiet i det mindste kan bidrage til at erkende.

P.V. Christiansen

Bigbandets tur til Sydspanien, april 1986

jordbær..... Solmodnede jordbær, købt i Malaga, men spist på Københavns Hovedbanegård i april måned; bundløs træthed og latter; olbrune ansigter i snestorm. Drømmeagtigt, men virkelighed.

Sådan var det at vende hjem fra Spanien med Langkær Bigband efter at have tilbragt uge 16/1986 under sydens forårssol - i takt til flamenco'ens 3/4-dels rytmer.

En ekskursion, der adskilte sig utroligt fra andre ekskursioner, både fordi den "ballast" vi havde med os derned var oparbejdet på helt frivillig basis, og fordi vi tog afsted, ikke blot for at se og høre, men for at blive set og - især - hørt.

En gruppe mennesker, sat sammen tilfældigt og på tværs af interesser og klassetrin, men med eet tilfælles, nemlig musikken.

Om 3.g'ere med lidt for meget fravær og lidt for mange manglende opgaver var det uvirkeligt og dog virkelighed at tage afsted - og måske det åndehul der gjorde, at det hele alligevel gik som det skulle.

At pust fra den store verden som et øjeblik fik alt andet til at falme; et væld af farver, smil og spansk temperament, flamencojoler og -dans; og til tider et væld af den spanske sherry - fijo'eren - der, som alt andet, steg til hovedet hurtigere end forventet.

En atmosfære hvor lærer- og elevroller ind imellem syntes at være helt væk, og hvor man glemte, at man skulle huske at holde distancen og derfor brød den barriere, man så ofte møder på skolen netop fordi man ikke så ofte mødes.

Ånede arbejdet op til turen blev udløst på en særlig intens måde. 9 koncerter på 6 dage. Hårdt, ja, når flere koncerter klumpede sig sammen på en dag. Men det klappede.

Man kunne føle sig som verdens midtpunkt, når publikum efter koncerten rejste sig og lod det spanske temperament komme til udtryk.

Man kunne tro det var en drøm, når man efter koncertens ekstra rumre stod omringet af en gruppe spanske fans, der alle forlangte autografer og smil.

- - - - -

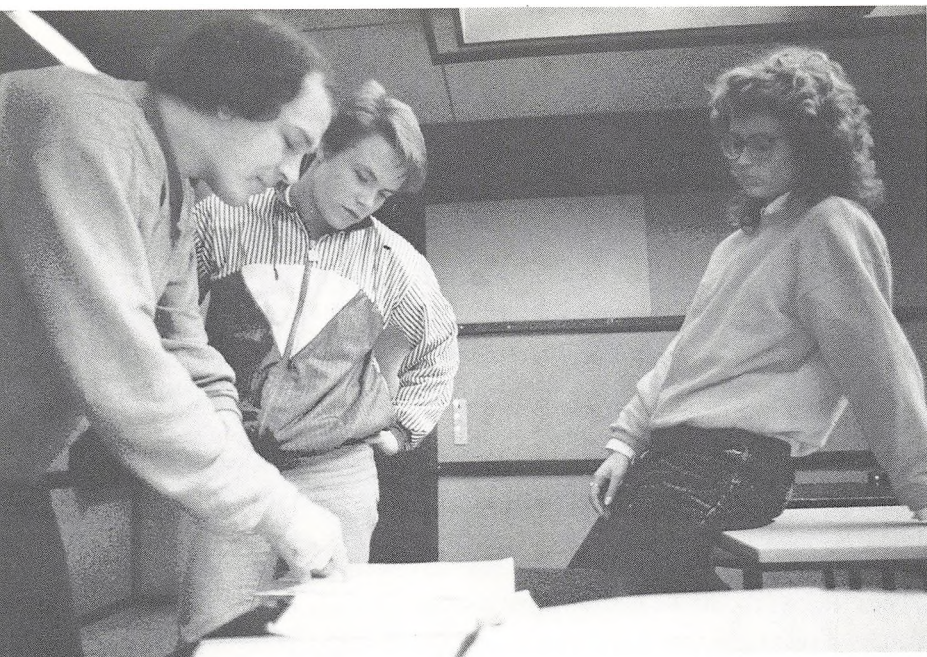
Vi havde en fremragende rejseleder og tolk i Karen Ratzer og en musikdirektør Mortensen (alias Ole Straarup), der som ingen forstod at holde gejsten oppe, selv når den lå og sov i soveposen..... Vi havde Nordjyden (alias Poul Højlund), der holdt mandtal og skik på folket, og Sekretæren (alias Vibeke Svaneborg), der altid havde en ekstra kopi ved hånden, når noderne forsvandt i vinden....

Vi havde godt vejr og god stemning, enkelte tårer og poser under øjnene.

Vi havde fantastiske værtsfamilier og et begejstret publikum. Men mest af alt havde vi hinanden og en allerhelvedes god tur!

Anne Villemoes





FAGPRÆSENTATION

—

FAG OG FORSØG

Faget biologi har med sit undervisningsområde en placering midt i en række problemer, som er af afgørende betydning for enhver menneske - uanset uddannelse - og erhvervsinteresser.

Vi underviser således i et bredt spektrum af emner såsom gensplejsning, fosterdiagnostik, landbrugsøkologi, forurening, sexologi, AIDS, alkohol i samfundet, arbejdsmiljø, mad og ernæring. Disse er blot nogle få eksempler, og da det vil kræve adskillige årgange af dette årsskrift at gøre rede for alle de områder, vi beskæftiger os med i biologi, har vi i stedet valgt at omtale blot ét eksempel.

Dette eksempel tjener bl.a. til at vise, hvilke andre kompleks og uventede problemstillinger, der kan dukke op under arbejde med et emne.

I biologiundervisningen arbejder vi dels ud fra en mængde konkret viden og dels ud fra teorier, som på grund af en stadig ekspanderende forskning ofte er særdeles velunderbygget. Indenfor et emne som ernæring ved vi således meget om den menneskelige organismes optagelse og omsætning af mineraler. Vi ved f.eks. hvor meget jern, vi har brug for, i hvilken form det bedst optages, hvilke andre stoffer der har indflydelse på optagelsen o.s.v. Vi ved en del om de biokemiske stoffer, som jern indgår i, og kan dermed give mulige forklaringer på nogle af de mangelsymptomer, som vi kender. På baggrund af dette kommer eleverne til at forstå og acceptere, at f.eks. blodmangel kan modvirkes af jerntilførsel i form af jernpiller eller jernrig kost.

Beskæftiger vi os med lithium i stedet for jern, ved vi meget mindre, men der er dog mange paralleller. Vi ved f.eks., hvordan lithium har indflydelse på overførelsen af nerveimpulser i synapserne, og at manio-depressive tilstande kan behandles med lithiumpiller. Sammenlignes dette med forholdene omkring jern, lædes tanken let hen på, at sådanne psykiske tilstande er mangelsymptomer.

Vi ved f.eks. fra forskning på Sct. Hans Hospital, at visse bestanddele af kosten (aminosyrer og kulhydrat) er af umiddelbar betydning for neurotransmitterne i hjernen og dermed af betydning for hjernefunktionen og vores psykiske tilstand.

evernes interesse herfor betyder så igen, at de bliver inspireret til at stille videregående spørgsmål som:

Hvad kan andre stoffer, som vi spiser eller glemmer at spise, gøre ved os - fysisk såvel som psykisk? "eller: "Hvilke ideer hvilken viden ligger der bag andre former for ernæringslære end den traditionelle, f.eks. den antroposofiske ernæringssteori, eller den som udspringer af den kinesiske yin-yang tænkning?"

Is eleverne går igang med en sådan analyse af sådanne "alternativer" former for ernæringslære, vender de tilbage til udgangspunktet. D.v.s. at de dels benytter sig af deres konkrete biologiske viden, og dels af deres erfaring med kritik, analyse og ordning af komplekse sammenhænge med biologisk indhold.

Det leder os naturligt hen til et andet væsentligt element i biologiundervisningen, nemlig det metodiske.

Er man ønsker at arbejde med nye emner, der ikke traditionelt er hørt til i den naturvidenskabelige biologis verden, er det langt fra sikkert, at vore etablerede, grundfæstede naturvidenskabelige metoder til opnåelse af resultater, viden og erkendelse rækker til. Disse metoder har, som alle andre metoder, deres betingelser og forudsætninger.

De er opstået, udbygget og ændret i takt med omverdenens ændrede forhold. De bygger på sig selv. Med andre ord bygger vor nuværende viden på resultater fremkommet ved hjælp af metoder, der er kulturelt betingede, og som ofte tjener til at belyse forholdsvis simple sammenhænge mellem årsager og virkninger. Disse ting snakker vi med eleverne om, og således opstår spørgsmålet om, hvorvidt man ikke kan finde andre metoder, andre naturopfattelser måske ville kunne føre til ny viden og ny erkendelse.

Man mener at det er relevant at beskæftige sig med sådanne problemstillinger bl.a. fordi den gymnasiale uddannelse foruden sine fagspecifikke formål også har nogle generelle, og det vil den formentlig blive ved med at have. Selvom det "gamle" ideal om gymnasiet som almindeligdannende i dag er stærkt omdiskuteret, er det dog ikke bortfaldet. I takt med diskussionen er begrebet nemlig ændret til at få nyt indhold. Således bliver "almendannelse" efterhånden forstået på den måde, at skolen som helhed skal give eleverne så meget som muligt af viden, erfaring og oplevelse af dem selv og deres omgivelser, at de bliver i stand til at erkende sig selv som aktive deltagere i den verden, de lever i.

De enkelte fag belyser således facetter af den samme helhed. De er vel også i denne sammenhæng, at interessen for tværfaglige og projektarbejde er udsprunget. Hvis vi ser på vores konkrete eksempel med undervisning i ernæringsteorier, kan vi da også se nogle oplagte muligheder i et samarbejde med fagene religion (de filosofiske aspekt) og idræt (det kropsbevidste aspekt). Man vil le nemlig i et sådant undervisningsforløb give eleverne mulighed for at arbejde med et større stykke af helheden på én gang. Et sådant samarbejde giver også eleverne hjælp til at erfare nogle sammenhænge mellem fagene, et arbejde som ellers i høj grad overlades til dem selv.

Som tidligere nævnt, har vi her blot gennemgået ét af utallige eksempler på hvordan biologiundervisningen kan forme sig. For so det sikkert også er fremgået, er det afhængigt af samspillet mellem elever og lærere hvilke aspekter, der vil blive inddraget et bestemt emne.

Anne Leth Pedersen og
Linda Fernov



Faget historie er et hovedfag i gymnasiets undervisning. Tillige med fagene dansk, religion og oldtidskundskab er historie et fællesfag, altså et fag som alle gymnasiaster - uanset linie og gren bliver undervist i.

Sammen med dansk er historie på skemaet i 1.g, i 2.g og i 3.g, således at eleverne i alt kan nå op på ca. 280 timer. Dette tal kan man passende have i erindring under læsningen af det følgende.

Det er mit indtryk, at eleverne oftest oplever historie som et "stort" fag. Det har de god grund til, når man betænkter, at historie principielt omfatter alt, der har med den menneskelige tilværelse at gøre - fra tidernes morgen til dette øjeblik. Det må selvfølgelig forekomme helt uoverskueligt at gå i gang med at lære noget om det hele. Og det bliver jo ikke lettere af, at det at "lære historie" indebærer mere end en registrering af, hvad der er sket. Det er ikke nok at vide, at nogle begivenheder fandt sted i en bestemt rækkefølge. Man skal, kort sagt, også gøre sig nogle overvejelser over, hvorfor de fandt sted. Når man begynder på det, må man trække på sin viden om og indsigt i andre fag eller videnskaber. Har man ikke den tilstrækkelige viden og indsigt, ja så hører det med til det at lære historie, at man kaffer den.

Det er f.eks. oplagt, at kendskab til økonomiske grundbegreber må være en forudsætning for at forstå, hvad der skete i forbindelse med Wall Street-krakket i 1929. Men det kan også være gavnligt, og i nogle tilfælde nødvendigt, med mere specielle kundskaber. Når vi beskæftiger os med et spændende og populært emne som de store opdagelsesrejser omkring år 1500, viser det sig nyttigt med kendskab til sejlføring (latinersejl, råsejl) og skibsbygning (klinkbygget, kraelbygget) for slet ikke at tale om navigation. Standardværket til dette emne er da også skrevet af en historiker, der desuden er søofficer!

Faget hedder egentlig "historie og samfundskundskab". Nogle timer i 1. og 2.g bruges til at dække samfundskundskab, hertil kommer en ekstra time om ugen i 3.g til de elever, der ikke har valgt samfundsfaglig gren.

For så vidt er det altså en uoverkommelig opgave at beskæftige sig med "historien". Så det er der jo heller ingen der gør. Man foretager nogle valg, når man skal forske, når man skal undervise og når man skal undervises i den. For gymnasiefaget historie er den første prioritering allerede foretaget i den bekendtgørelse der fastlægger de rammer, som undervisningen skal holde sig inde for. I bekendtgørelsen er angivet, hvor mange "perioder" og/eller "emner" vi skal behandle; den stiller visse krav om variation (forskellige perioder og steder og forskellig vægtning af periodernes indhold) og den anfører, at udviklingen efter ca. 1930 skal behandles "alsidigt og globalt". Herefter må den enkelte lærer og den enkelte klasse (mere eller mindre i samarbejde) beslutte sig for, hvordan disse rammer konkret skal udfyldes. Hvilke emner/perioder i det historiske forløb foretrækker man at behandle mere dybtgående? Det er her det andet valg finder sted. Jeg ved selvsagt ikke, hvordan de 700-800 klasser på en årgang vælger og vrager, men diskussionen om historieundervisningen har i hvert fald vist, at adskillige mener, at der vælges for lidt og vrages for meget. Jeg tror, at den til tider voldsomme kritik mod historieundervisningen har haft effekt. Historielærerne sørger derfor, i højere grad end tidligere, at tilrettelægge en undervisning, der giver eleverne et overblik over den historiske udvikling. Det er vel derfor, at Haarder-udvalgets forslag til ny bekendtgørelse, der netop betoner "overblikket", ser ud til at vinde den almindelig tilslutning blandt historielærerne.

Hvordan kan et historieforløb se ud i praksis? I det følgende skitserer jeg en undervisning i historie, som den har fundet sted og som den evt. kan komme til at finde sted - nemlig i min egen 2u. Nedenstående overskrifter angiver tid og sted:

| <u>PERIODER/EMNER</u> | <u>OVERSIGTSLÆSNING</u> |
|--|---------------------------------|
| 1. Danmarks historie ca. 1849-1920 | |
| 2. Roms historie, især republikkens sidste århundreder | 3. Middelalder (ca.500-ca.1500) |
| 4. De store opdagelser ca. 1450-ca. 1550 | 5. Tiden ca.1500-1750. |
| 6. Den store franske revolution ca. 1789-1794/1815. | 7. Tiden ca. 1750-1914/1918 |

- . 1.verdenskrigs afslutning. Revolutioner og fredsslutninger ca.1917-ca.1925.
- . International politik og Tysklands historie i 1930'erne.
- D. Storpolitik 1939/45 -ca.1980 med hovedvægt på den kolde krigs udbrud og stormagtsproblemerne ca.1955-62.
- l. Danmarks historie ca.1945-ca.1972, især udviklingen af "velfærdsstaten"

om man kan se blev undervisningen indledt med en periode i Danmarkshistorien, hvor det samfund, vi selv lever i, for alvor kom til at støbeskeen. Vi begynder altså ikke nødvendigvis "forfra", og det kan der være god mening i. Betydningen af at vide noget om fx. de politiske partiers historie forekommer langt de fleste elever indlysende. Men jeg vil da også nævne, at emnet blev det første, fordi materialet var ledigt! Mindre indlysende kan det forekomme flere elever, at vi derefter gik ca. 2500 år tilbage i historien. Her bliver vi imidlertid konfronteret med et helt andet samfund, andre menneskers liv og tænkning. Det er også et formål med historieundervisningen og ikke det mindst vigtige. Det fremgår af forløbsskitsen, at vi derefter er gået kronologisk frem. Det er et forsøg på at sikre overblikket. Den kronologiske læsning skaber en fælles baggrund, "et net vi kan falde ned i og blive fanget op af", som formanden for læseplansudvalget for nyligt har udtrykt det. Men vi stiller os selvfølgelig ikke tilfreds med det. Et eksempel:

Når vi under arbejdet med romerrigets historie læser Ciceros vurderinger af forskellige former for arbejde, så bliver vi derigennem tvunget til at klargøre vore egne holdninger til begrebet arbejde. Og til at overveje, hvad "arbejde" i det hele taget er:

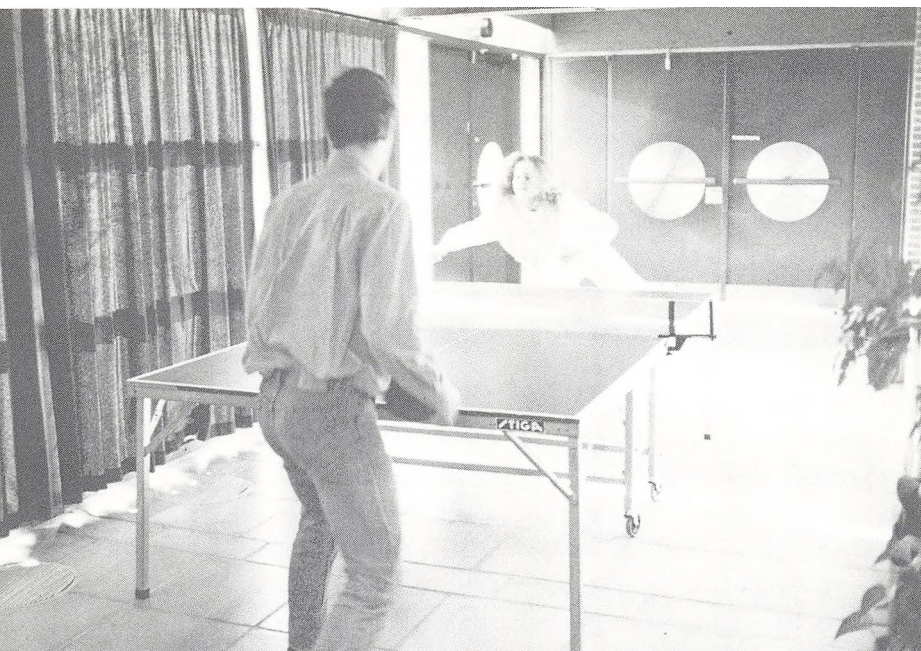
"... Det er også et simpelt erhverv at være mellemhandler og købe af leverandøren for straks at sælge videre; sådanne folk kan nemlig kun klare sig ved at lyve i stor målestok; intet er mere umoralsk end usandfærdighed...

...handel, specielt i den lille målestok, må anses for deklasserende".

Når vi senere i forløbet læser uddrag af liberalisten Adam Smith skrifter og opdager, der ifølge ham er "værdi" i mellemhandlerens indsats, så har vi provokationen igen.

Det er selvfølgelig netop i de timer, hvor historien bliver en udfordring til vores forestillingsevne, at det er sjovest; ellers er der såmænd mening nok i at undervise i et fag, der prøver at skabe sammenhæng og give baggrund for at forstå en samtid. En amerikansk forfatter (Saul Bellow) har om vor tid sagt, at he bombarderes den menneskelige hjerne med 117 forskellige indtryk hver time. Hvis historieundervisningen blot kan være medvirkende til, at der sker en vis sortering af disse indtryk, så har de efter min opfattelse vist sin berettigelse.

Christian Schmidt



PRAKTISKE OPLYSNINGER

PRAKTISKE OPLYSNINGER

ADRESSEÆNDRING

Husk at give skolens kontor besked, hvis du skifter adresse og/eller telefonnummer.

BEFORDRINGSGODTGØRELSE

Befordringsgodtgørelse kan ydes af amtet til elever efter nærmere fastsatte regler, se ansøgningskemaet, som vedlægges til de lignende elever, der opfylder afstandsbestemte betingelser.

BIBLIOTEKET

Skolens bibliotek består af to adskilte dele. Der er et fælles bibliotek, hvori man finder skønlitteratur og en lang række bredt opslagsværker samt en mindre samling af mere generelle værker til brug på en lang række fagområder og nogle special-bøger.

De fleste special-bøger og større opslagsværker er opstillet i de enkelte fags depoter, hvortil man altid kan få adgang ved at kontakte en faglærer.

På det fælles bibliotek, som har én fast ugentlig åbningstid nemlig tirsdag fra kl. 12.00 til 13.30, administrerer man selv sit hjemlån. Man udfylder to lånesedler, sætter den ene i en hvid "fane" på det sted, hvor man tog bogen, og den anden lægges i en kasse ved skrivebordet, hvor man har taget sin "fane".

Bortset fra opslagsværker og ordbøger kan alle bibliotekets bøger hjemlånes, og lånetiden er fastsat til én måned, som af hensyn til andre lånere ikke må overskrides.

Skulle man uden for den faste ugentlige åbningstid have behov for at låne en eller flere bøger, kan man kontakte bibliotekaren, som så vil være behjælpelig.

Af hensyn til alle brugere af biblioteket bedes man bidrage til at holde orden på biblioteket.

BØGER, PAPIR OG LOMMEREKNER

Skolen udlåner de bøger og andre hjælpemidler, der anvendes i undervisningen. Bøgerne skal forsynes med papiromslag, og der må ikke skrives eller streges i dem.

Bortkomne bøger skal erstattes til nypris.

ed begyndelsen af hvert skoleår udleveres papir til opgaveaflevering. Hvad der behøves herudover skal eleverne selv betale; ligeledes evt. nyt batteri (til lommeregner). Inspektors kontor ligger ved indgangen til administrationsgangen. Åbningstiden er opslået på døren.

CYKEL- OG KNALLERTPARKERING

finder sted under sportshallen (se PLAN OVER SKOLEN, hvor tilkørselsvejene er vist).

SS

er under: FAGLIGE ORGANISATIONER

EDB

til undervisning i EDB har gymnasiet indkøbt 12 edb-maskiner af mærket PICCOLINE fra Regnecentralen.

EKSKURSIONER OG STUDIEREJSER TIL UDLANDET

I en række tilfælde er det i undervisningen nødvendigt at se ud i verden, steder og arrangementer udenfor skolen. Derfor afholdes der en- og flerdages ekskursioner, som skolen delvis afholder udgifterne ved. Nu kan kontoen hertil langtfra dække alle udgifterne ved de ønskede ekskursioner; derfor må der spares, koordineres og prioriteres. Det er vedtaget, at transportudgifter udenfor byer dækkes. Dette betyder, at man f.eks. til en geografieekskursion til Vadehavet har mulighed for at få betalt bustransport rundt i området, mens man ved en ekskursion til København selv må betale transporten rundt i byen.

En anden bag denne noget uensartede behandling er, at næsten alle elever deltager i begge typer af ekskursioner i løbet af gymnasietiden, så pengene i det lange løb i lige høj grad kommer alle elever til gode.

Hvis en elev undtagelsesvis er forhindret i at deltage i en ekskursion, må han/hun selv indhente det forsømte. Hvis dette af praktiske grunde ikke er muligt, må eleven pålægges et særpensum af omfang og stofområde svarende så nært som muligt til det pensum, der må gå ud på grund af manglende deltagelse i ekskursionen. Der arrangeres også studierejser i skoletiden; der ydes dog ingen godtgørelse til lærerne i dette tilfælde. Det kræves, at det daglige indhold i forvejen er godkendt af rektor.

ELEVMEDBESTEMMELSE

Gymnasieelever kan gå ind i udvalgsarbejde på skolen og herved få indblik i forskellige sider af skolens ledelse og bidrage til eventuelle forandringer.

For det første naturligtvis igennem ELEVRÅDET. Elevrådet består af en elevrepræsentant fra hver klasse.

Rådets kontor er lokale nr. 29.

Elevrådet er elevernes officielle repræsentation. Det repræsenterer eleverne indadtil over for rektor og lærerne og udadtil over for offentligheden.

For det andet ved at gå ind i det såkaldte FÆLLESUDVALG. Fællesudvalget træffer normalt sine afgørelser på grundlag af forslag fra underudvalg.

Selv om man ikke er medlem af selve fællesudvalget, kan man komme ind i underudvalg og her være med til at udarbejde forslag til fællesudvalget og komme til at lave en del af det praktiske arbejde ved gennemførelsen af vedtagelser. Dette gælder følgende underudvalg:

festudvalg, fællestimeudvalg, kantineudvalg, miljøudvalg, morgen-samlingsudvalg, ekskursionsudvalg, kunststudvalg, introduktionsudvalg og biblioteksudvalg.

Det gælder naturligtvis for alt udvalgsarbejde, at man skal være parat til at udføre et stykke arbejde, og at man altid skal komme til de møder, der indkaldes til.

ELEVTELEFON

Skolens elever har mulighed for at ringe fra en mønttelefon uden for fællesauditoriet (tlf. nr. 06 - 24 29 11). Eleverne kan ikke ringes op over administrationens telefon.

ERHVERVSORIENTERING

Man kan selv søge oplysninger i skolens erhvervskartotek, eller man kan henvende sig til studievejlederne (se under STUDIEVEJLEDNING).

EVALUERING

Dette ord betegner dels den løbende vurdering af undervisningen som elever og lærere foretager, dels den bedømmelse af elevernes standpunkt, som lærerne foretager, og som skolen udleverer skriftligt nogle gange om året (se under: KARAKTERGIVNING).

AGLIGE ORGANISATIONER

For gymnasieelever er der to faglige organisationer:

DGS (Danske Gymnasieelevers Sammenslutning), som skolens elever kan vedtage at tilmelde sig kollektivt. Der er afstemning herom i begyndelsen af hvert skoleår.

GLO (Gymnasieelevernes Landsorganisation), som elever kan melde sig ind i individuelt.

Desuden er der på skolen lokalafdelinger af flere politiske organisationer. Elevrådet kan give nærmere oplysninger.

FERIER OG FRIDAGE

For skoleåret 1987/88 gælder følgende fridage og ferier (de nævnte dage medregnet)

1987

Sommerferie: (mandag den 22. juni) til fredag den 7. august
Fterårsferie: mandag den 19. oktober til fredag den 23. oktober

Julieferie: onsdag den 23. december til fredag den 1. januar.

1988

Åskeferie: mandag den 28. marts til tirsdag den 5. april
E. Bededag: fredag den 29. april
Kristi Himmelfartsdag: torsdag den 12. maj
Pinseferie: mandag den 23. maj
Sommerferie: mandag den 20. juni til (fredag den 5. august)

FORSIKRING

Skolen yder ikke erstatning i tilfælde af tyveri.

For idrætstimer anbefales det at aflevere penge, ure og lignende til den pågældende lærer til opbevaring. Hermed påtager læreren sig dog ikke noget juridisk ansvar for tingene.

Skolen har tegnet en kollektiv ulykkesforsikring for skoleelever. Den dækker bl.a. også skader på briller og tænder.

FORÆLDREMØDER

For de nye 1g'eres forældre holdes i begyndelsen af skoleåret et møde med præsentation af klassens lærere.

Senere i skoleåret afholdes konsultation med drøftelse af elevernes standpunkt.

Invitation til møderne sendes med eleverne hjem.

FORÅRSKONCERT

I løbet af skoleåret afholdes en række koncerter på skolen, de fleste som fællestimestearrangementer hvor gæsteoptrædende kor, orkestre og mindre grupper demonstrerer deres kunnen. Der er også tradition for at elever fra skolen deltager i musikalske fællesarrangementer med elever fra de øvrige Århus-gymnasier.

En enkelt koncert skiller sig ud, dels ved at være en koncert som ifølge bekendtgørelsen skal afholdes, dels ved at de optrædende alle er elever på skolen. Det er forårskoncerten, som træder stedet for eksamen i fællesfaget musik. Ved forårskoncerten give forskellige klasser og hold eksempler på, hvad de i musikundervisningen har arbejdet med i fagets udøvende del.

Også elever, som har deltaget i den frivillige musikundervisning efter skoletid, medvirker ved koncerten i kor, big band og forskellige samspilsgrupper. En forårskoncert kan afvikles på mange måder, men der er på Langkær Gymnasium tradition for et aftenarrangement, som forældre, venner, bekendte og tidligere elever inviteres til. Koncerten består som oftest af to afdelinger: en akustisk præget i idrætshallen med traditionel koncertopstilling og en mere elektrisk præget i kantineområdet hvor publikum er bænket omkring bordene - hvis de da ikke foretrækker at danse til musikken. Forårskoncerten afholdes normalt i marts-april måned.

FRITAGELSE FRA UNDERVISNING

gives kun i ganske særlige tilfælde. Anmodning herom skal i god tid fremsættes over for rektor. (Se under: mødepligt).

FÆLLESTIMER

Arrangementer med foredrag, diskussioner, teater og musik, som lægges ind i undervisningstiden. Der plejer at være mindst

adanne arrangementer i løbet af et skoleår. De vedtages af fællesudvalget efter indstilling fra et underudvalg (fællestimeudvalget).

FÆLLESUDVALGET

Dette udvalg består af 4 elever, 4 lærere, og rektor. Udvalget træffer afgørelse om fællestimer, fester, kantine, studiekredse og mange andre ting af fælles interesse for lærere og elever.

LÆRERFORENING (GYMNASIESKOLERNES LÆRERFORENING)

Er lærernes fagforening.

BEKÆMPELSESSAGER

Man kan (i bedste fald) fås tilbage ved henvendelse til pedellen.

OPDELING

Er under: FAGLIGE ORGANISATIONER.

GRÆNSEVALG

Uanset hvilken gren man vil følge i 2g og 3g, behøver 1g'erne først at orientere sig på i februar måned, hvor de får en grundig orientering om de forskellige grenes indhold af studievejlederen, faglærere og elever fra 3g.

På et tidspunkt i marts måned skal hver 1g'er skriftligt meddele sit grenvalg. Dette valg er bindende for resten af gymnasietiden.

Matematikerne kan vælge mellem:

- a) matematisk-fysisk gren,
- b) matematisk-samfundsfaglig gren,
- c) matematisk-naturfaglig gren,
- d) matematisk-musikfaglig gren.
- e) matematisk-kemisk gren
(forsøg)

Sproglige kan vælge mellem:

- a) nysproglig gren
- b) samfundsfaglig gren
- c) klassisk-sproglig gren
- d) musiksproglig gren
- e) erhvervsøkonomisk gren
(forsøg)

Det skal dog bemærkes, at visse krav til antallet af tilmeldte skal være opfyldt, for at en gren oprettes.

Uanset hvilken gren man vælger, vil alle fag komme til at beskæftige sig forholdsvis meget med. Omvendt vil der på hver gren være fag, som man slet ikke får eller ikke får ret meget af.

Men uanset valget af gren vil det altid være således, at de fleste af fagene stadig er fælles.

Den enkelte elev må finde ud af, hvad han/hun har størst interesse for, og hvad der er bedst med henblik på en senere uddannelse. Oplysninger om sidstnævnte kan fås hos studievejlederne

INFORMATIONSORGANER

Hver mandag underretter skolens administration i INFORMATION om praktiske forhold vedr. den kommende uge, f.eks. tidsfrister, div. arrangementer og ekskursioner. KONTAKT, der uddeles ca. en gang om måneden, informerer lidt mere udførligt om arrangementer og initiativer af almen interesse på gymnasiet både i og udenfor skoletid.

IDRÆT UDEN FOR SKOLETID

Normalt tilbydes fritidsundervisning i følgende idrætsgrene: fodbold, atletik, badminton, basket, volley, styrketræning, håndbold, rytmisk gymnastik, yoga, massage, dans og svømning. Ved skoleårets begyndelse bliver der slået lister op, hvorpå man kan tilmelde sig. For at et hold kan oprettes, kræves der mindst 10 deltagere.

KANTINE

Bestyreren driver kantinen i samråd med kantineudvalget. Kantine har åben dagligt fra kl. 9.15 til 12.30.

KARAKTERGIVNING OG PRØVER

Der SKAL gives standpunktskarakterer én gang om året. Dog kan lærerrådet vedtage, at der skal gives standpunktskarakterer to gange i løbet af skoleåret. Desuden gives der årskarakterer ved skoleårets slutning.

I slutningen af 1.g og 2.g holdes der årsprøver i de skriftlige fag samt nogle af de mundtlige. Om antallet af og formen for årsprøver i de mundtlige fag træffer lærerrådet beslutning.

I 3.g afholdes to terminsprøver (før jul og før påske) i de skriftlige eksamensfag.

I maj-juni afholdes skriftlig og mundtlig studentereksamen med censorer, der er beskikkede af Undervisningsministeriet.

Efter 1.g er der afsluttende studentereksamen i geografi for de proglige, og engelsk/tysk for matematikerne. Efter 2.g er der afsluttende eksamen i matematik, latin og oldtidskundskab for de proglige, og i kemi og oldtidskundskab for matematikere.

LASELÆRER

Se under: STUDIEVEJLEDNING.

KUNSTFORENING

Langkær Kunstforening arrangerer forskelligartede, skiftende kunstudstillinger på Langkær Gymnasium og står endvidere for foredrag om kunst i bred forstand og for ekskursioner til bl.a. kunstmuseer. Forældre er velkomne som medlemmer. 25 kr. pr. år for enkeltmedlemmer, 40 kr. for par - dog 10 kr. for elever.

KURSUS

Det er vigtigt for os, at jeres faste lærer er på kursus. Det kan måske virke irriterende, men det skyldes, at lærerne naturligvis behøver løbende efteruddannelse, hvis de skal følge med i, hvad der er sket indenfor deres fag, siden de forlod universitetet. Skolen vil i en sådan situation normalt sørge for en vikar til jer, men under alle omstændigheder skulle lærernes kursusvirksomhed i sidste ende komme jer til gode.

MORGENSAMLING

Morgensamling finder sted tirsdag og fredag i det store auditorium efter 2.time.

Morgensamling har som formål at formidle information om forhold i skolen og uden for skolen og kan også anvendes til at bringe korte foredrag og underholdningsindslag. Den ledes af morgensamlingsudvalget.

MUSIK UDEN FOR SKOLETID

Skolen tilbyder interesserede elever mulighed for at dyrke musik uden for de almindelige timer. Det kan foregå ved, at man deltager i den frivillige musikundervisning eller ved, at man lærer sig på egen hånd.

Den frivillige undervisning kan omfatte kor, big band og enkelte kampegrupper (omfanget bestemmes af de økonomiske midler, som er til rådighed). Tilbudet om frivillig musikundervisning er

åbent for alle interesserede, og det skal nævnes, at skolen råder over et begrænset antal instrumenter, som kan lånes ud til eleverne.

Grupper af elever kan endvidere få adgang til at øve i musiklokalerne efter skoletid i det omfang disse er ledige. I årets løb vil grupperne også få mulighed for at spille for skolens elever bl.a. ved det aften-spille-arrangement, som går under navnet Mamutt Ordje.

MYNDIGHEDSALDER

Når en elev er fyldt 18 år, er hans/hendes personlige underskrift gyldig og forpligtende over for skolen. Således kan elever, der er fyldt 18 år, selv underskrive meddelelser til rektor om fravær på grund af sygdom.

Hvis en elev, der er fyldt 18 år, ikke ønsker, at skolen skal sende meddelelse om eleven (f.eks. vedrørende forsømmelser) til forældre eller værge, må eleven udtrykkeligt og skriftligt gøre skolen opmærksom herpå.

MØDE- OG AFLEVERINGSPLIGT

Gymnasieelever har pligt til at møde til alle timer i alle fag og læreren fører i hver time en tilstedeværelsesliste.

Ønsker en elev undtagelsesvis at få fri, f.eks. i et vigtigt familieanliggende, skal der så tidligt som muligt fremsætte skriftlig anmodning til rektor herom fra forældre/værgen (eller fra eleven selv, hvis han/hun er fyldt 18 år). Lægebesøg o. lign. skal så vidt muligt lægges uden for skoletiden.

Har en elev måttet forsømme skolen på grund af sygdom, skal han/hun den første dag efter fraværet på kontoret aflevere en skriftlig sygdomserklæring fra forældre/værgen (eller fra eleven selv, hvis han/hun er fyldt 18 år).

Gymnasieelever har ligeledes pligt til at aflevere besvarelser af de stillede skriftlige opgaver.

Tilsidesættes møde- og/eller afleveringspligten, kan det medføre at eleven ikke indstilles til eksamen, eller evt. kun får mulighed for at gå op på skærpede vilkår (fuldt pensum og eksamen i alle fag). Hvis en elev ikke indstilles til eksamen i de fag der afsluttes efter 1. og 2.g, kan oprykning i næste klasse ikke

nde sted. Det bemærkes, at også forsømmelighed med fremmøde eller opgaveaflevering i et enkelt fag alene kan føre til udelukkelse fra eksamen på normale vilkår, også hvis det er et andet fag, hvori der ikke holdes eksamen.

et er undervisningsministeriet, der træffer afgørelse om godkendelse til eksamen, på grundlag af skolens indberetning. Ministeriets afgørelse foreligger ca. 1. april.

et er vigtigt at bemærke, at en nægtelse af eksamensadgang på normale vilkår aldrig vil komme bag på en elev eller på forældrene, idet rektor altid, såsnart påfaldende forsømmelser er konstateret, vil gøre den pågældende elev opmærksom på de mulige følger, hvis forsømmelserne ikke ophører.

Hvis denne første advarsel ikke hjælper, sender rektor et brev til hjemmet.

et er kun i tilfælde af, at heller ikke denne skriftlige advarsel fører til regelmæssigt fremmøde og til aflevering af de manglende skriftlige besvarelser, at en nægtelse af eksamensadgang på normale vilkår vil finde sted.

Har en elev meget store forsømmelser i den første del af skoleåret, og hvis advarslerne ikke hjælper, forelægges sagen for direktoratet for Gymnasieskolerne. Eleven vil derefter normalt ikke kunne fortsætte i gymnasiet.

OPRYKNING

Med hvert skoleårs slutning drøfter lærerforsamlingen elevernes standpunkt. Hvis dette giver anledning til betænkelighed, drøfter lærerforsamlingen, hvilket råd man vil give eleven med henblik på næste skoleår.

Middelbart efter sender rektor skolens råd til hjemmet.

Efter reglerne afgør forældre eller værge i samråd med eleven, om man trods skolens råd ønsker oprykning, og meddeler skolen dette.

OPRYKNINGSREGLER/SAMVÆRSREGLER

Se opslag.

PEDDEL

Skolen har en pedel og en pedelmedhjælper. Pedellen tager vare på skolens bygninger og areal.

SKOLERÅDET

Skolerådet består af et amtsrådsmedlem, 2 forældrerepræsentanter, 2 lærerrepræsentanter, 2 elevrepræsentanter, en TAP-repræsentant samt rektor. Forældrerepræsentanterne vælges for en to-årig periode.

Rådets hovedopgave er - sammen med lærerrådet - at formidle et samarbejde mellem skole og hjem. Blandt de mere konkrete opgaver er godkendelse af skolens skema og udfærdigelse af ordensregler for skolen. Skolerådet kan stille forslag til amtsrådet om forbedringer af skolens lokaler og disses forsyning med materiel og inventar. Rådet har derimod ikke som folkeskolens skolenævn kompetence til at udtale sig om læreransættelser, skolebogsvalg m.v .

SPECIALUNDERVISNING

Elever med stave/læseproblemer har mulighed for at få specialundervisning her på skolen, nærmere oplysning fås hos studievejlederen.

STATENS UDDANNELSESSTØTTE

Man er støtteberettiget fra den første måned efter sin 18 år fødselsdag. Man må i god tid (et par måneder før) få fat i brochuren om støttemuligheder samt ansøgningseskemaet på kontoret. Støtten er primært afhængig af forældreindtægten, således at den falder væk ved en nærmere præciseret socialindkomst. Denne grænse forhøjes ved flere hjemmeboende søskende. Støtten forhøjes, hvis man er udeboende.

Den gives dels som stipendium (udbetales i månedlige rater) og dels som statslån, der forrentes med 3% under diskontoen (altså p.t. 4% i uddannelsestiden. Størrelsen af statslånet er 50% af stipendiebeløbet, men det er frivilligt, om man ønsker at optage de billige statslån.

Endelig yder staten garanti for lån i et pengeinstitut (statsgaranteret banklån). Tjener ens forældre "for meget", kan man ansøge alene om statsgaranti til optagelse af lån.

Kontoret indsender ansøgningseskemaer til Statens Uddannelsstøtte ca. hver 14. dag. Ekspeditionstiden er derefter ca. 4 uger.

STUDIIEKORT

En henvendelse til skolens kontor medbringende et foto ca. 3 x 3 cm kan der udstedes et studiekort. Kortet kan give rabat i visse sportretninger i Århus-området. Elevrådet oplyser, i hvilke . Desuden er studiekortet adgangstegn ved fester på skolen.

STUDIEVEJLEDNING

Hver klasse har en bestemt lærer som sin studievejleder, hvis funktion er en blanding af klasselærerens og skolevejlederens i folkeskolen.

Studievejlederen præsenterer sig for eleverne i introduktionsugen, og fortæller, hvad studievejledningen går ud på. Her skal ganske kort gives en oversigt over studievejlederens vigtigste arbejdsområder.

1g: Efterår: Studieteknik og notatteknik i 3-4 timer.

Forår: Grenvalgsorientering i 1-3 timer.

Hele året: Alle 1g'ere kommer til en individuel samtale med studievejlederen.

Det skal i denne forbindelse nævnes, at studievejlederen har tavhedspligt.

Kontortid. Alle studievejlederne træffes fast 2 timer om ugen på deres kontor. Men man kan også henvende sig til dem uden for kontortiden.

2g-3g: Erhvervsorientering. Hvad kan man blive? - og hvordan? Hvordan ser det ud med økonomien og med adgangsbegrænsningen? I tilknytning hertil er studievejlederne med til at planlægge og afvikle forskellige arrangementer, som foregår dels på og dels uden for skolen.

SYGDOM

Hvis en sygdom varer over 3 uger, kan der arrangeres sygeundervisning i hjemmet eller f.eks. på hospital. Hjemmet

bedes i sådanne tilfælde underrette skolen så hurtigt som muligt. Hvis en elev lider af en sygdom, som specielt er en hindring for at deltage i idræt, skal der afleveres en attest herom til skolen. Hertil kan kun bruges en særlig blanket, som udleveres på kontoret. Hvis det drejer sig om en kortvarig sygdom, kan skolen fritage eleven for aktiv deltagelse i idræt, uden at der afleveres lægeattest, hvis begrundet anmodning afleveres skriftligt til idrætslæreren. En sådan fritagelse gælder højst for en uge; bliver det nødvendigt at forlænge den, skal det igen begrundes skriftligt over for idrætslæreren. Ved midlertidig fritagelse for idræt skal eleven overvære undervisningen for at høre de instrukser m.v., der gives.

TEATER

Langkær Teatergruppe opfører normalt hvert forår et nyt teaterstykke/musical.

TELEFON

Se under: ELEVTELEFON.

TRANSPORT VED SYGDOM M.V.

Til elever, der har et handicap - herunder sygdom og midlertidig invaliditet - ydes der gratis befordring, uanset afstanden. Henvendelse herom kan ske til skolens kontor.

UDMELDELSE

Overvejer en elev at holde op på gymnasiet, bedes rektor og studievejleder snarest orienteret herom. Udmeldelse kan kun ske ved henvendelse til rektor.

ÅRSPRØVE

Ved udgangen af 1g og 2g afholdes årsprøver, som mindst omfatter samtlige skriftlige fag. Lærerrådet fastsætter, i hvilket omfang der herudover skal holdes mundtlige årsprøver, og hvorledes klassens arbejde skal tilrettelægges i tiden efter, at undervisningen efter normalt skema er ophørt, og indtil sommerferien.

Bliver en elev forhindret i at deltage i årsprøver p.g.a. sygdom afholdes sygeårsprøver. Udebliver en elev af anden årsag end sygdom fra en årsprøve, vil oprykning i næste klasse normalt ikke kunne finde sted. Se også under: KARAKTERGIVNING OG PRØVER.



DIMITTENDER
1986

DIMITTENDER 1986

Sproglig linie: N = nysproglig gren, S = samfundssproglig gren
M = musiksproglig gren, K = klassisksproglig gren

a

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Lone Bastholm, S | Gorm Larsen, M |
| Michael Bech Christensen, S | Marianne Skjold Larsen, K |
| Rikke Daugaard Christensen, M | Per Slåen Madsen, N |
| Tina Christensen, S | Henrik Kjellerup Markussen, S |
| Jørgen Frandsen, M | Anders Mohner, K |
| Mette Hoffmeister, N | Jannie Rohde Nielsen, N |
| Charlotte Hørdum Jensen, S | Marianne Nielsen, S |
| Heidi Stentoft Jensen, N | Bettina Münster Pedersen, N |
| Kirsten Cilius Jensen, N | Helle Marie Smedemark, K |
| Pernille Rydberg Jørgensen, N | Karin Smidt, S |
| Gordon Drummond Kilpatrick, S | Birgitte Stisen, N |
| Annette Ginnerup Kristensen, N | Elin Tang Sørensen, N |

b

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Annette Skov Andersen, S | Britt Harpøth Knudsen, M |
| Mette Kilsgaard Andersen, N | Charlotte Skjold Larsen, N |
| Betina Kikkenborg Andreassen, N | Lisbeth Holmfred Laursen, N |
| Helle Crawford, S | Birgitte Mikkelsen, S |
| Dinah Fellah, N | Jannie Margrethe Nielsen, S |
| Gitte Hjorth, N | Marianne Randrup Nielsen, N |
| Christina Hornbek, S | Vinnie Nørskov, K |
| Susanne Stjernholm Jakobsen, S | Kasper Hemmer Pihl, M |
| Charlotte Borgbjerg Jensen, N | Steffen Trier Poulsen, S |
| Charlotte Bruun Jensen, S | Susanne Due Roersen, N |
| Jane Skødt Jensen, N | Tine Næsager Sjøgreen, S |
| Jeanet Sønder Kold Jensen, S | Søren Hyltoft Thomsen, S |
| Marlene Jessen, M | Anne Villemoes, M |

c

| | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Mette Agen, N | Heidi Gleesborg Nielsen, M |
| Morten Esmann Andersen, S | Henrik Kvolbæk Nielsen, S |
| Tine Graugaard Christensen, K | Anders Tranæs Pedersen, S |
| Max Mikkelsen Degn, S | Marianne Westergaard Pedersen, |
| Birgitte Dohm, S | Bo Kousgaard Poulsen, S |
| Anders Jensen, S | Charlotte Margrethe Sandergaard |
| Annette Jørgensen, K | Christine Svart, M |
| Charlotte Kjeldberg, S | Helle Thorell, M |
| Jette Lindquist, S | Nicole Wolter, S |
| Lotte Lund-Thomsen, N | Anne Birgitte Wraae, S |

tematisk linie: F = fysisk gren

N = naturfaglig gren

S = samfundsfaglig gren

M = musikmatematisk gren

Line Carbuhn Andersen, F

Arianne Boie, N

Gitte Brændstrup, S

Christian Ræder Clausen, F

Henrik Gavor, N

Marie Genefke, F

Christian Holtet, N

André Pagh Iversen, F

Anné Pagh Iversen, F

Christian Vestergaard Krogh, N

Allan Kruse Larsen, N

Annemie Laursen, N

Per Jacob Mors, N

Frank Andersen, M

Ellen Kildehøj Dahl, F

Charlotte Daugbjerg, F

Line Wachter Duus, N

Janne Fich, M

Morten Morten Frederiksen, N

Ariann Fuglbjerg, N

Ann Gabriel, F

Line Gilsaa, N

Morten Granum-Jensen, F

Ida Schønning Greisen, N

Anders Kolling Hansen, S

Line vonne Kjær, S

Lene Olsen, F

Jan Thorlund Parner, F

Karin Lederballe Pedersen, N

Søren Vestergaard Pedersen, F

John Westberg Rasmussen, F

Lars Steen Rasmussen, F

Anders Dalgaard Sørensen, M

Henrik Hviid Sørensen, S

John Lyngholm Sørensen, M

Pia Charlotte Thomsen, S

Thomas Troense, S

Karsten Weldingh, F

Poul Zamorski, F

Anne Mette Knudsen, N

Ole Kristensen, S

Henrik Givskov Larson, F

Liselotte Bjerregaard Laursen, M

Mette Vestergaard Laursen, N

Helle Marie Nielsen, N

Erik Thorlund Parner, F

Hanne Nyman Pedersen, N

Gitte Lykke Rasmussen, N

Tina Birgitte Rasmussen, S

Peter Krøgh Thomsen, F

Rasmus Aagaard Winther, F

z

Peter Søren Berg, F
 Mariann Borlund, F
 Jørgen Stentoft Brock, S
 Ane Helene Brun, M
 Kristian Toft Frandsen, N
 Lasse Holst, F
 Hanne Holm Jakobsen, F
 Anne Mette Tranberg Johansen, F
 Michael Kristensen, N
 Martin Thomas Larsen, S
 Henning Gosvig Madsen, F
 Claus Brun Meredin, S

Susanne Mikkelsen, N
 Benny Olesen, S
 Annette Egelund Pedersen, S
 Michael Pedersen, S
 Carsten Pors, F
 Max Møller Rasmussen, M
 Charlotte Sandgaard, N
 Birthe Styrbæk, N
 Mogens Søgaard, S
 Lotte Sørensen, N
 Morten Koldkjær Sørensen, N

u

Annette Bergmann Andersen, S
 Lone Andersen, N
 Peter Lorentz Andersen, S
 Anne Mette Andkjær, M
 René Boesen, S
 Peter Bækgaard, F
 Connie Guldborg Carlsen, N
 Morten Kaad Friis, S
 Bodil Brandt Hansen, N
 Helle Husum, S
 Thomas Jørgensen, S
 Anders Kristensen, F

Marianne Larsen, N
 Torben Lindberg, F
 Thomas Lund, M
 Gitte Lund-Sørensen, F
 Michael Jørn Mangal, N
 Jens Sigurd Nielsen, S
 Pernille Haastrup Pedersen, N
 Birte Trosborg Rasmussen, N
 Preben Rasmussen, S
 Michael Skou, N
 Henrik Vuust, S
 Bo Schjørmann Wadsager, S

v

Kaare Bak, N
 Henning Fich, F
 Hans Mose Jensen, M
 Lars Jeppesen, N
 Anne-Birgitte Jæger, M
 Morten Rabæk Kjaer, M
 Thorsten Kraft, F
 Trine Lund, N
 Christian Mejer, F
 Carsten Høxbro Mørk, F

Bo Vestergaard Nielsen, F
 Helle Pedersen, M
 Anette Petersen, N
 Anne Mette Petersen, S
 Jette Sandberg, S
 Tahsin Simsek, F
 Kasper Thrane, F
 Henning Tjørnelund, S
 Mads Vigh-Larsen, F

