



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskernes Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

er2



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

ÅRSSKRIFT 1989



**LANGKÆR GYMNASIUM
MED HF
1989**

LANGKÆR GYMNASIUM

Kileparken 25, Tilst
8381 Mundelstrup

| | |
|---------------|-------------|
| Kontoret | 86 24 20 11 |
| Lærerværelset | 86 24 18 51 |
| Elevtelefon | 86 24 29 11 |
| Idrætstelefon | 86 24 05 97 |

Kontoret er åbent mandag-fredag kl. 9-14

Skolesekretærer:

Jytte Christensen
Jytte Gellert
Margaret Rosendal

Rektor træffes efter telefonisk aftale

LANGKÆR GYMNASIUM 1988-89

Årsskriftet er redigeret af:

P.V.Christiansen
Jens Gellert
Poul Aage Fogde
Annemarie Torresin



Årsskrift 1989 indeholder oplysninger om personale og elever, herunder en fortegnelse over dimittender 1988.

Desuden giver det indblik i mange af de skoleaktiviteter, som ligger i forlængelse af den skemalagte undervisning. Især af hensyn til de nye elever 1989 er medtaget en del praktiske oplysninger.

Nogle vil muligvis føle det som et savn, at der oplyses så lidt om

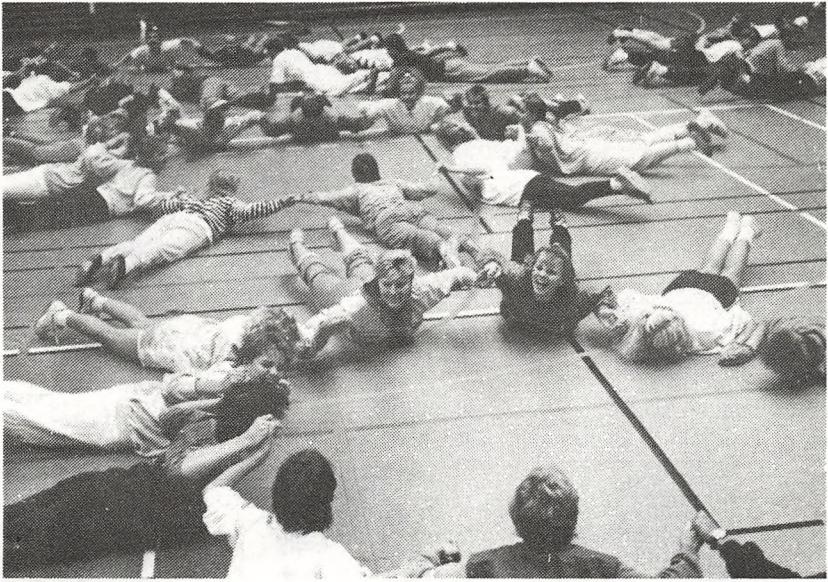
den daglige undervisning, evt. i form af klassernes læsepensa i de forskellige fag, men jeg håber, at de fagpræsentationer, som fortsætter i dette nummer med naturfag og latin, kan opveje savnet.

Iøvrigt er vore mundtlige prøver og eksaminer offentlige, og alle interesserede er velkomne til at komme og overvære dem.

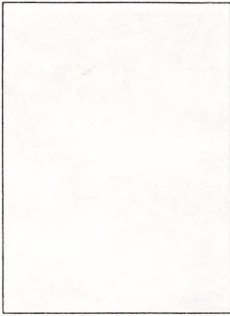
P.V.Christiansen

INDHOLDSFORTEGNELSE:

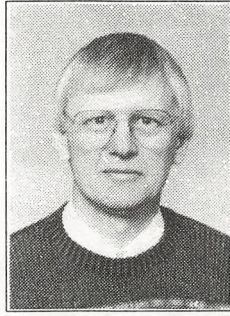
| | |
|---|----|
| PERSONALIA OG ÅRSBERETNING | 5 |
| Skolens lærere i skoleåret 1988-89..... | 6 |
| Teknisk-administrativt personale | 13 |
| Skolerådets sammensætning..... | 14 |
| Lærerrådets forretningsudvalg | 14 |
| GL-tillidsmand | 14 |
| Opgavefordeling vedrørende skolens administration | 14 |
| Ændringer vedrørende skolens personale | 15 |
| Pædagogikum på Langkær Gymnasium..... | 15 |
| Ringetider | 15 |
| Langkær Gymnasiums Kalender 1988-89 | 16 |
| Den Store Magellanske Sky | 18 |
| London (Re)visited | 20 |
| 2. K's Romrejse i efterårsferien 1988..... | 26 |
| | |
| FAGPRÆSENTATION | 29 |
| Naturfag..... | 30 |
| Non Scholae Sed Vitae | 32 |
| | |
| PRAKTISKE OPLYSNINGER..... | 35 |
| | |
| DIMITTENDER 1988..... | 48 |
| | |
| PLAN OVER SKOLEN..... | 52 |



**PERSONALIA
OG
ÅRSBERETNING
1988-1989**



AA
Agnete Holst
 Andersen
 historie/fransk
 86 15 05 10



ES
Erik Strandgaard
 Andersen
 kemi/fysik
 86 29 08 73



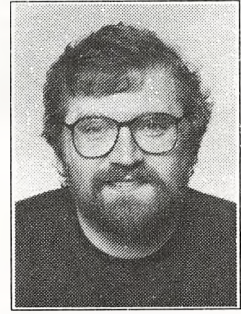
JM
Jess Mou Andersen
 geografi
 AV-inspektør
 86 11 25 53



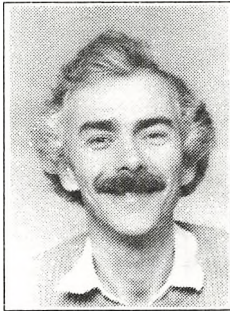
OA
Ole Andersen
 fysik/matematik
 86 10 64 95



AB
Asker Bentsen
 samfundsfag/
 historie
 86 17 81 82



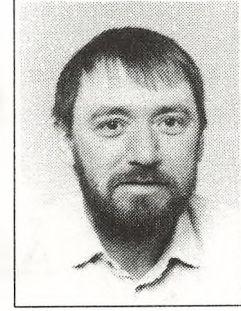
TB
Thorkild Boas
 dansk/idræt
 86 11 29 73



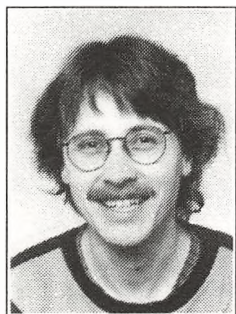
KB
Knud Erik
 Breitenbauch
 biologi/boginspektør
 86 91 13 71



VB
Vibeke Brose
 fransk/tysk
 86 27 48 69



Er
Erling Bastrup
 fysik/matematik
 86 96 36 37



TC
Torben Spanget
Christensen
samfundsfag/geografi
86 22 66 47



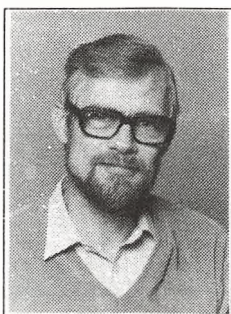
UC
Ulla Bech
Christensen
matematik/datalogi
86 27 56 75



EC
Elisabeth
Christiansen
mat/eng/boginspek.
86 98 75 19



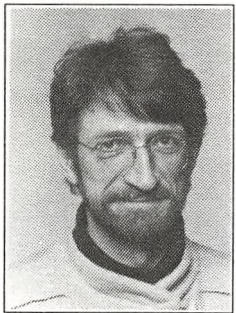
PV
Poul Verner
Christiansen
tysk/dansk, rektor
86 22 46 43



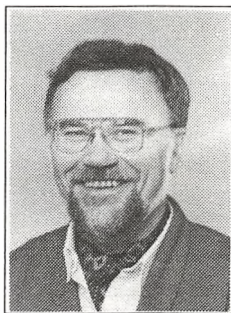
JF
Jes Falk
musik/historie
86 17 59 49



LF
Linda Fernov
biologi/idræt
86 24 25 45



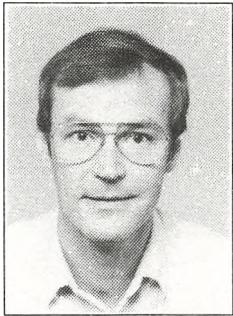
KF
Kurt Finsten
dansk/formning
86 27 37 42



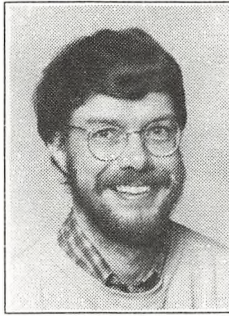
PF
Poul Aage Fogde
engelsk/religion
86 91 10 86



CF
Charlotte Freundt
dansk/oldtidskund.
86 27 28 40



JG
 Jens Gellert
 fysik/matematik
 inspektør
 86 24 06 46



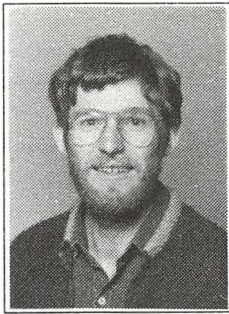
SH
 Søren Halse
 matematik/fysik/
 naturfag
 86 24 34 61



AH
 Anny Hedegaard
 Hansen
 engelsk/idræt
 86 16 42 11



BH
 Bodil Hindsholm
 Hansen
 tysk/religion



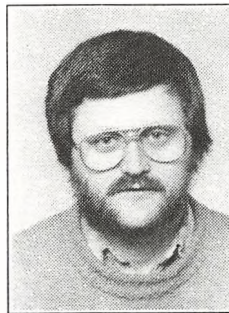
CH
 Carsten Lyhr Hansen
 biologi
 86 99 92 11



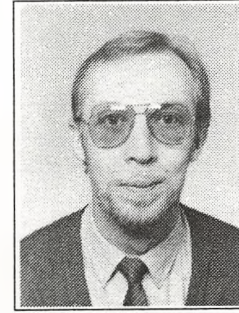
KH
 Karina Leth Hansen
 idræt
 86 16 87 18



LH
 Lone Hoffmann Hansen
 fransk/formnig
 86 22 21 48



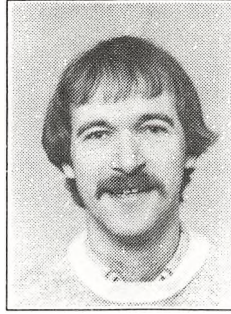
OH
 Ole Hansen
 geografi/samfundsfag
 AV-inspektør
 86 14 15 50



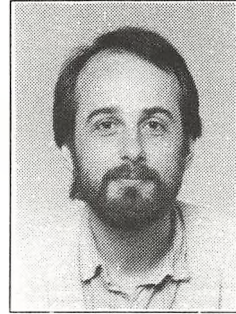
TH
 Terkel Hansen
 historie/tysk



MI
Mette Iversen
fransk/russisk
studievejleder
86 15 13 08



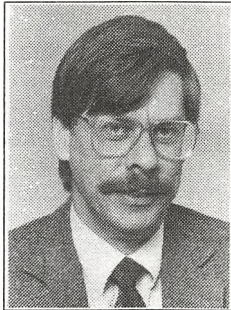
FJ
Finn Jakobsen
fysik/matematik
86 27 94 84



CJ
Claus Jensen
dansk/historie
86 15 74 67



HM
Henny Mejer Jensen
tysk/dansk
86 29 15 49



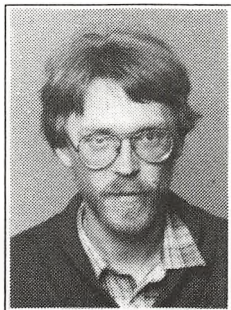
KO
Kurt Oppenhagen
Jensen
engelsk/latin
86 13 80 90



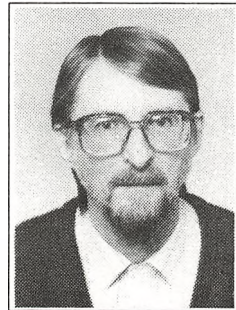
RJ
Ruth Jensen
engelsk
studievejleder
86 27 48 95



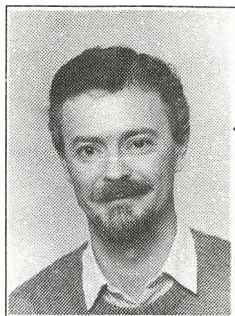
TJ
Torben Jensen
geografi/historie
86 27 48 95



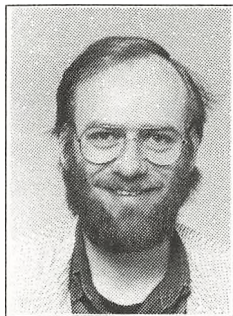
KJ
Kaare Jessen
historie/tysk
86 11 56 86



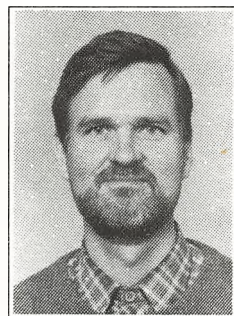
ÅJ
Aage Jørgensen
dansk
86 27 05 37



UK
 Uffe Karner
 græsk/latin/oldtids-
 kundskab, inspektør
 86 98 31 26



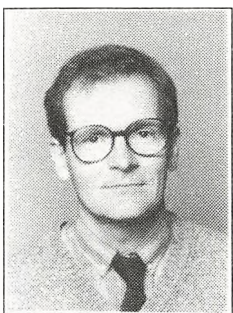
AK
 Arne Kjær
 musik
 86 15 87 17



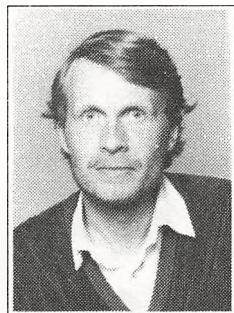
VK
 Poul Victor Kjærulff
 historie/formning/
 oldtidsk., studievej.
 86 13 28 31



LL
 Lisbeth Laursen
 fransk/dansk
 86 52 45 19



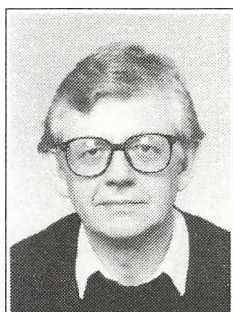
LP
 Erik Laage-Petersen
 matematik/datalogi
 86 21 47 23



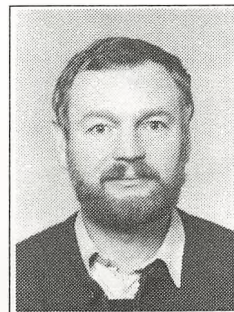
FO
 Finn Olsen
 historie/religion/
 oldtidsk./dansk
 86 24 07 59



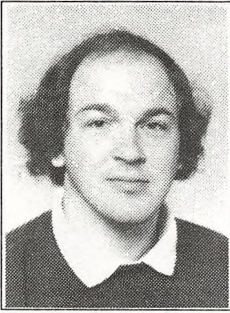
AP
 Anne Leth Pedersen
 biologi/religion
 86 25 99 25



BP
 Bendt Pedersen
 tysk/dansk
 86 21 47 57



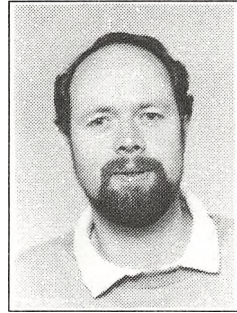
HP
 Henry Pedersen
 biologi/idræt



Ja
Jan Pedersen
fysik/matematik



JP
Josette Poret
fransk/musik
86 15 56 68



AR
Arne Rasmussen
samfundsfag/idræt
86 96 24 02



MH
Marianne Holm
Rasmussen
idræt
86 10 30 02



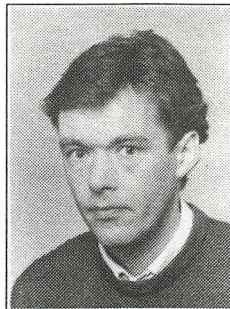
KR
Karen Ratzer
fransk/spansk
86 54 24 56



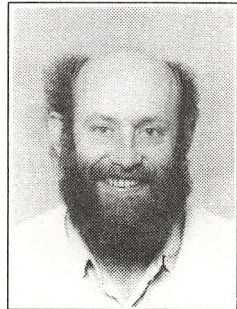
BR
Birte Rosenkjær
dansk/religion
86 17 76 16



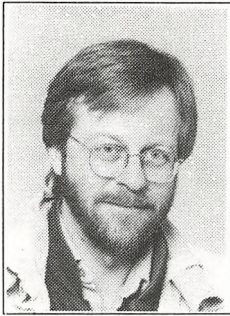
Or
Orla Schantz
engelsk/dansk
86 94 89 49



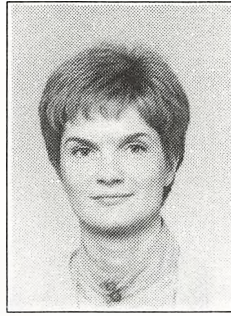
CS
Christian Schmidt
dansk/historie



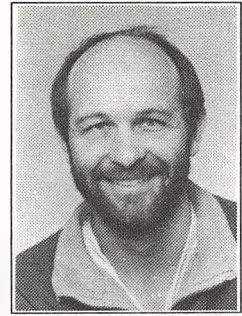
FS
Frede Storborg
kemi/fysik/
naturfag
86 24 23 23



OS
Ole Straarup
 musik
 studievejleder
 86 14 48 84



VS
Vibeke Svaneborg
 matematik/musik
 86 26 09 18



PS
Per Spang Sørensen
 idræt
 86 26 09 07



Pe
Peter Terkelsen
 græsk/latin/
 oldtidskundskab
 86 98 32 82



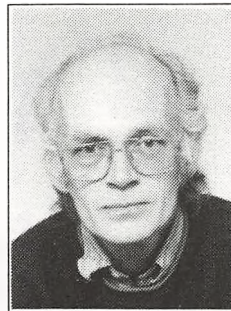
HT
Hanne Therkildsen
 spansk/engelsk
 86 24 17 97



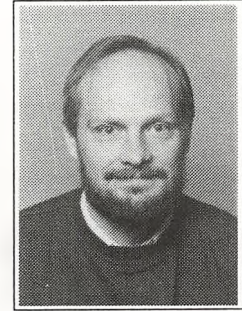
AT
Annemarie Torresin
 latin/oldtidskundsk./
 dansk
 86 21 17 38



JP
Jens Peter Touborg
 mat/fysik/naturfag
 86 26 05 65



OV
Ole Vinther
 kemi/fysik
 86 11 02 86



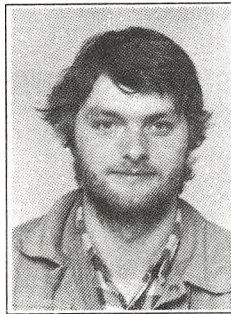
NW
Niels Henrik Würtz
 fysik/matematik
 86 17 47 25



Lis Andersen
kantinemedhjælper
86 24 17 58



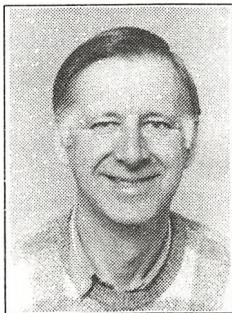
Jytte Christensen
skolesekretær
86 17 38 86



Henrik Deichmann
pedelmedhjælper
86 24 20 20



Jytte Gellert
skolesekretær
86 24 06 46



Knud Haugaard
pedel
86 24 12 28



Margaret Rosendal
skolesekretær
86 96 30 60



Ingrid Østergaard
kantinebestyrer
86 98 59 42



Else-Grethe Dahl
kantinemedhjælper
86 24 23 77

SKOLERÅDETS SAMMENSÆTNING

Pr. 1. maj 1989:

| | |
|--------------------------|---|
| Rektor: | P.V.Christiansen |
| Lærerrådsrepræsentanter: | Torben Spanget Christensen Ruth Jensen |
| Forældrerepræsentanter: | Marian L. Eriksen Esben Jensen (formand) |
| Amtsrådsmedlem: | Ove Mikkelsen |
| Tap-repræsentant: | Jytte Gellert |
| Elevrepræsentanter: | Annemarie Eie Christensen, 2x Troels Chr. Jakobsen, 3v |

LÆRERRÅDETS FORRETNINGSUDVALG

Pr. 1. september 1988:

| | |
|--------------|----------------------------|
| Formand: | Torben Spanget Christensen |
| Næstformand: | Frede Storborg |
| Sekretær: | Elisabeth Christiansen |

GL-TILLIDSMAND

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Pr. 1. september 1988: | Ruth Jensen |
| Suppleant: | Torben Spanget Christensen |

OPGAVEFORDELING

VEDRØRENDE SKOLENS ADMINISTRATION

| | |
|---------------------|--|
| Inspektorer: | Jens Gellert Uffe Karner |
| Boginspektorer: | Knud Erik Breitenbauch Elisabeth Christiansen |
| Skolebibliotekar: | Terkel Hansen |
| Teknisk tilsyn: | Ole Hansen |
| Tilsyn med kopirum: | Jess Mou Andersen |
| Studievejledere: | Ruth Jensen Ole Straarup Mette Iversen Poul Victor Kjærulff Torben Spanget Christensen |

ÆNDRINGER VEDRØRENDE SKOLENS PERSONALE

Ansættelser pr. 1. august 1988:

Årsvikar: Cand.phil. Arne Kjær (musik)
Cand.mag. Marianne Holm Rasmussen (idræt)

I kvotastilling: Cand.scient. Ole Andersen (matematik)
Cand.scient. Carsten Lyhr Hansen (biologi)

Midlertidig vikar: Cand.mag. Agnete Holst Andersen (historie)

Vikar A: Folkeskolelærer Karina Leth Hansen (idræt)

PÆDAGOGIKUM PÅ LANGKÆR GYMNASIUM

I efteråret 1988 har følgende lærerkandidat fulgt det praktiske kursus:

Cand.phil. Torben Amstrup Christensen (musik).

| | | |
|-------------------|-----------------|---------------|
| RINGETIDER | 1.time | 08.30 - 09.15 |
| | 2. time | 09.25 - 10.10 |
| | 3. time | 10.25 - 11.10 |
| | 4. time | 11.15 - 12.00 |
| | Spisefrikvarter | |
| | 5. time | 12.25 - 13.10 |
| | 6. time | 13.20 - 14.05 |
| | 7. time | 14.10 - 14.55 |
| | 8. time | 15.05 - 15.50 |

LANGKÆR GYMNASIUMS KALENDER 1988-89 1988

August:

25. Elise Dzotsi fra Togo (Vestafrika) viste lysbilleder fra sit land og dansede afrikanske danse.

September:

- 2.9 - 9.9 TC, TJ, JF, Ja, NW, KO studierejse til England med 3mS og 3mF.
3.9 - 10.9 JM, OH, AR, Er, FO studierejse til Tjekkoslaviet med 3mN + 3mS.
5.9 - 12.9 UK studierejse til Grækenland med 3sK.
5.9 - 10.9 3abc - erhvervsøkonomer i praktik.
15.9 - 27.9 Besøg af 24 elever og 2 lærere fra det spanske udvekslingsgymnasium.
20.9 1g'erne og pårørende til et uformelt aftenarrangement.
29.9 - 2.10 AT ekskursion til København med 3v.
september Kunstneren Josée Gaardsvig udstiller hele måneden oliemalerier inspireret af naturen.

Oktober:

- 2.10 Fest i "Langkærforeningen" (foreningen for tidligere elever).
3.10 - 7.10 Studieuge for 3g.
4.10 Foredrag ved Kurt Oppenhagen: "Lærerudveksling, underviser på High School i staten Washington, USA".
6.10. Cabaretaften med 4 X RITA.

November:

- 9.11 Fællestimearrangement: "Skoleprojekt Afghanistan 88".

December:

- 8.12 Fællestimearrangement: Koncert med kor fra Langkær Gymnasium, Aarhus Katedralskole og Viby Amts-gymnasium samt Århusgymnasiernes symfoniorkester.
13.12 BH og 3v ekskursion til kirker i Århus og Tilst.

1989**Januar:**

- 20.1 3abcE og AB besøg på Dannebrog Værft.
 30.1 Orienteringsmøde for kommende 1g-elever med pårørende.

Februar:

- 9.2 3zuvN og KB på ekskursion på Århus Bugten.
 28.2 2mM og LF på ekskursion til Skejby Sygehus' blodbank og vævstypelaboratorium.
 2b og LP på ekskursion til Institut for de eksakte videnskaber.

Marts:

- 7.3 JF og 1u på ekskursion til kirker i Århus.
 10.3 - 12.3 ÅJ og 3c ekskursion til København.
 11.3 - 18.3 PF, AT, BR, VK, CJ, LP studierejse til London med 2b, 2c, 2y, 2z.
 11.3 - 19.3 TH, HM, FO, JM studierejse til Ungarn med 2u og 2v.
 14.3 - 17.3 HT og KJ ekskursion til København med 2x.
 26.3 - 2.4 Besøg af elever og lærere fra det franske udvekslingsgymnasium.
 30.3 Georg Metz taler over emnet "De fremmede".

April:

- 3.4 - 10.4 Besøg af elever og lærere fra det tyske udvekslingsgymnasium.
 18.4 LF og 1y på feltbiologisk ekskursion til Moesgaard-skovene.
 19.4 OS og skolens Big-band giver koncert på Engdalskolen, Brabrand.
 26.4 Forårskoncert.
 28.4 AA og 1x ekskursion til Århus Domkirke og Vor Frue Kirke.

Maj:

- 2.5 LF og 1v feltbiologisk ekskursion til Moesgaard-skoven.
 11.5 AP og 1z feltbiologisk ekskursion til Marselisborg-skoven.
 12.5 AP og 1a feltbiologisk ekskursion til Marselisborg-skoven.
 12.5 CH og 1ø feltbiologisk ekskursion til Egåen ved Kasted.

Den Store Magellanske Sky

Af Søren Halse og Jens Peter Touborg

Langkær Gymnasium har fået sin egen galakse. Det blev afsløret på morgensamlingen den 2.maj 89, hvor en 1,5 m² stor forstørrelse af billedet, som ses her, blev præsenteret for skolens elever og lærere. Til præsentationen havde Ole Straarup sammensat en magtfuld dobbelt-stereofonisk sekvens af komponisterne Holst, Strauss og Langgaard, som smukt forenede sig med billedet.

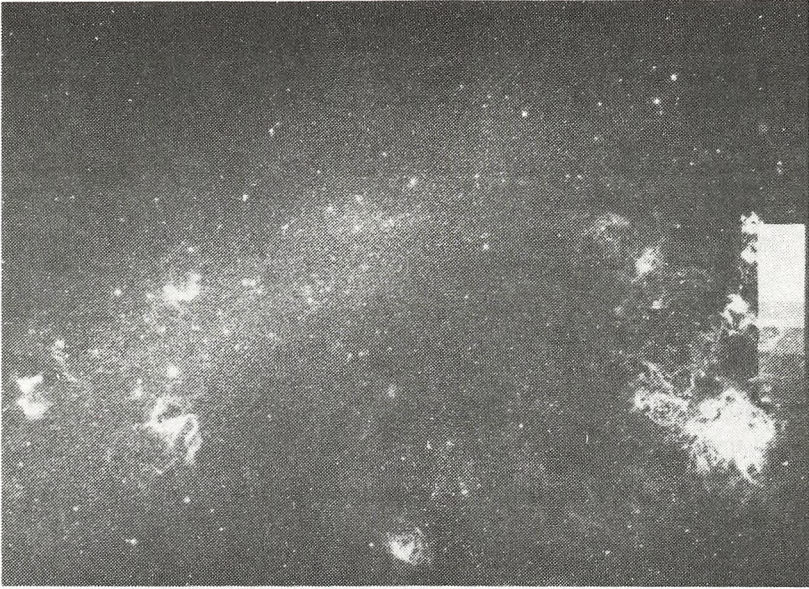
Den Store Magellanske Sky er en galakse lige som vor egen mælkevej er det. Altså en samling af uhyre mange stjerner og stjerne-tåger.

Mælkevejen indeholder ca 100 milliarder stjerner - heriblandt solen (med tilhørende planetsystem). Så stor er den Magellanske Sky ikke, men den indeholder dog adskillige millioner stjerner. Indtil omkring 1920 mente astronomerne, at Mælkevejen med dens mange stjerner og andet godt var det eneste, der fandtes i universet. Med bedre metoder til afstandsbestemmelse fandt man imidlertid ud af, at verden er større end som så. I dag ved man, at universet indeholder millioner af galakser i afstande op til milliard-

der af lysår herfra. Den Store Magellanske Sky er vor nærmeste nabogalakse i en afstand af kun 180.000 lysår. Negativet til det store 1,5m² store billede, som fremover kan ses på skolen, er optaget på det på det fælleseuropæiske observatorium ESO. ESO's observationsudstyr befinder sig i Chile - altså på den sydlige halvkugle, hvorfra der er udsigt til Den Store Magellanske Sky. ESO's hovedkvarter ligger i München, og det er her fysikgruppen på Langkær er kommet i besiddelse af negativet. Fotograf Poul Pedersen, Århus har lavet den fotografiske forstørrelse af billedet, og Skolerådet har bevilget den nødvendige støtte til projektets gennemførelse.

Går man tæt på billedet ser man først og fremmest en hel masse stjerner. Man ser imidlertid også, at stjernerne visse steder er grupperet i såkaldte stjernehober - nogle kugleformede - andre mere kaotiske.

Man ser også stjerne-tåger - dvs kæmpemæssige gasskyer. For eksempel den store lyse "Edderkop-petåge" (Tarantula) længst til venstre i billedet. Sådanne tåger



Den Store Magellanske Sky.

er enten områder, hvor nye stjerner er under dannelse - eller resultatet af stjerner, som er eksploderet i en såkaldt supernovaeksplosion. En sådan observerede man i området lige til højre for Tarantula i februar 1987. Supernovaer er ellers ret sjældne. Den sidste, der er set i mælkevejen, blev observeret af Johannes Kepler i 1604. Alene heri kan ses en udmærket begrundelse for at studere nabogalakserne - og ikke nøjes med vores egen Mælkevejs 100 mia. stjerner.

Men ikke kun de nærmeste nabogalakser har interesse. ESO har planer om at bygge et "VLT" (very large telescope), som man håber kan "se" ud til afstande på op til 15 milliarder lysår herfra. De begivenheder, man så vil få at se, er således 15 milliarder år gamle, og det er faktisk netop den alder, man regner med, universet har.

Et sådant forsøg på at se tilbage til verdens skabelse kan ikke undgå at lede tanken hen på et gammelt tårnbygningsprojekt i Babel.

En studierejse i marts, 1989:

LONDON (RE)VISITED

Af Poul Aage Fogde

I ugen den 11. -18. marts var et hold elever og lærere fra Langkær på studietur til London. Klasserne var 2b, 2c, 2y, og 2z. Lærerne var Claus Jensen, Victor Kjærulff, Erik Laage-Petersen, Birte Rosenkjær, Annemarie Torresin og undertegnede. Det var et stort hold, vi var næsten 100 ialt.

Vi boede centralt, nemlig på The Royal Hotel i nærheden af British Museum. Allerede den første eftermiddag og aften var hele holdet på rundtur i Londons centrum. Turen gik fra Russell Square via Picadilly Circus og Leicester Square ned til Trafalgar Square med den berømte Nelson Søjle. Herfra vandrede vi ned ad Whitehall, forbi Banqueting House og Montgomery og Downing Street, til vi nåede Parlamentet og Westminster Bridge. Da Big Ben's klokkeslag tonede ud over den mudrede Thames gennem den stille støvregn, var det, at en af eleverne trak vejret dybt og sagde: "Ja, så er vi altså i London..."

Et omfattende planlægningsarbejde var gået forud for rejsen,

idet vi nidkære lærere stedse havde holdt os for øje, at der var tale om en studietur, hvor programmet skulle indgå i de implicerede fags pensaaopgivelser. Der er så utroligt meget at se i London, så vi havde været nødt til at vælge og vrage på forhånd, da vi planlagde de enkelte dages program. Vi havde forberedt os hjemmefra, hvad enten det nu gjaldt den klassiske afdeling med bl.a. Parthenonfrisen på British Museum, Westminster Abbey og St.Paul's Cathedral, eller noget helt tredje. Vi havde delt materialer ud og gennemgået dem, inden vi tog afsted.

Men der er stor forskel på at læse om noget og så rent faktisk at være på stedet og opleve stederne og tingene. Oplevelser vælter ind over en i London, hvor historien bogstaveligt talt trænger sig ind på folk.

Oplevelserne giver perspektiv på den daglige undervisning, og for en lærer er det en fryd at have lejlighed til at vise ens elever de ting, man selv synes er så spændende at beskæftige sig med og få lov til at fortælle om dem:

- Se, mine kære elever! Der er Dronning Elizabeth I's sarkofag, - og lige der, overfor, ligger hendes rival og ærkefjende, Mary Stuart, som hun lod hovedet hugge af for at hun ikke skulle komme på Englands trone - og her ligger Mary Stuarts søn, James, som alligevel blev konge efter Elizabeth ... Ironisk, ikke sandt? Westminster Abbey fortæller for dem, der har øren at høre med.

- Hvorfor kan vi ikke komme ned til Downing Street No. 10 og se til Maggie Thatcher? - Gaden er afspærret, fordi IRA sprængte en bombe i nærheden for ca. 10 år siden. Det er anskuelsesundervisning i britisk og irsk historie. Én ting er at se en film om RAF's indsats under Slaget om England; noget ganske andet er stå på RAF museet i Hendon og kigge på en ægte Spitfire. Eller at vandre rundt nede i Churchills bunker i Whitehall, hvorfra han ledede kri-

gen, og hvor man næsten stadig kan ane cigarrøgen og høre hans brummende stemme sige: "Never - in the field of human conflict - was so much owed by so many to so few!"

Der var besøg på Museum of Science, og på Tower. Man var på National Gallery og Tate Gallery for at bese noget af det ypperste, som malerkunsten har kunnet præstere. Vi var ude at se kæmpeprojektet i The Docklands, hvor nye gigantiske forretnings- og handelsbygninger skyder op blandt de ældgamle pakhuse langs Themsen. En torsdag i silende regn gik 2y med VK og mig under floden til Greenwich, hvor den stolte te-clipper, Cutty Sark, lå i sin tørdok med knejsende master og regnen silende ned over de tjærede skibssider. Så op til Observatoriet med Meridianen og udstillingerne af astronomisk udstyr, og tilbage til hotellet for at



skifte tøj og puste ud. (De tog vandgangen i stiv arm, gjorde 2y).

En studierejse blev det, men også en oplevelses- og dannelsesrejse. London, hovedstaden i Commonwealth, med dens millioner af mennesker, er kontrasternes by. Gammel og ny arkitektur mødes her i en sælsom, for ikke at sige rædsom blanding. Man ser Bentleys, Roll Royces, mappemænd med bowlerhatte, smukke kvinder i sidste mode, og advokater med parykker og fodsider sorte gevanter i Rumpoles Old Bailey. Men for mange var det et chok at blive konfronteret med den bundløse fattigdom i visse distrikter, hvor forhutlede mænd og kvinder søgte ly under de papkasser, der var deres hjem, eller ledte efter madrester i skraldespandene. Ikke så sært, at en elev havde følgende kommentar: "Det skulle de altså lige se, alle dem, der går og jamrer over fattigdommen hjemme. Sådan er der nu alligevel ingen, der har det i Danmark".

Teaterturen mandag aften var en stor oplevelse for de fleste, tror jeg. Nogle så CHESS, vi andre så CATS i en prægtig opsætning, som nok kan få Broadway til at blegne. Vi skal sent glemme de mange katteøjne, der glødede i den mørke nat, den fantasifulde scene, de storslåede danseoptrin og sangen 'Memory'.

Så var der naturligvis også alle

de mange mere personlige oplevelser. De små kriser, der skulle afvikles på udenlansk, indkøbsturene og de andre turistoplevelser. For mit eget vedkommende mindes jeg kammerkoncerten i St. Martin in the Fields, hvor Laage og jeg hørte et program med musik af Mozart og Haydn, samt mit uforglemmelige møde med Hendes Britiske Majestæt og især Lady Di, som sendte mig (!) et strålende smil, jeg har kunnet leve på længe efter.

Og aftenerne, hvor jeg - træt men fattet - slæbte folk med ned på min stampub, The Clarence, hvor min gode ven Bob O'Leek (som i virkeligheden hedder noget andet og er Immigration Officer ved toldvæsnet) går og leger troubadour tre aftener i hver uge. Han har forresten besøgt Langkær for nogle år siden. Det var ikke uinteressant at iagttage, hvordan både de kære elever og kollegaer hurtigt fandt sig til rette her. Måske skyldes det den gode stemning og den venlige betjening på stedet.

Det blev en tur, som vi alle vil huske i lang tid. Eleverne vil mindes den, når de møder stoffet igen, oplevelserne vil bundfælde sig, og de vil forstå, at også en sådan tur er en del af livet på Langkær. Mange af dem vil vende tilbage til byen igen, for: „whoever is tired of London is tired of life.“

MORGEN LONDON.

Travle mennesker strømmer
forbi sandwichbarens vindue
Tilbage på bordet ligger
de sørgelige rester
af to tørre rundstykker og en kop te.
Jeg glider gennem menneskestrømmen
til undergrundsstationen på Russell Square.

UNDERGRUNDS LONDON

Maskinen vil ikke acceptere
mit „Visitors Travel“
NO ENTRANCE, SEEK ASSISTANCE!
Jeg forsøger igen. Maskinen bibber.
Jeg vender mig. Bag mig:
mennesker, mapper
mapper, mennesker.
Lyden af buldrende tog,
damehæle på klinkegulve,
rullende trapper
og en saxofonist,
når mine ører, og jeg overvældes.
Jeg får pusten igen ved lyden af en stemme:
Sorry young lady-Im in a hurry-try another one, LOVE!
Jeg flytter mig,
og menneskemassen er igen
i bevægelse.

KUNST LONDON

Trapper
marmor
gange
mennesker....
Da jeg endelig finder udstillingen:
nøgne kvinder
mandoliner
lys
trekanter
firkanter
i et bombardement af farver.
Hvis bare jeg kunne.....
Jeg nøjes med at købe mig fattig i museumsbutikken.
Skynder mig ud
- må have luft oven på alle de stemninger
og indtryk.

SHOPPING LONDON

Oxford Street.
Mennesker og røde busser.
Mine fødder ligner fodbolde
ømmе som....
Jeg har gået hele dagen
men har intet købt.
Der er for mange mennesker , butikker og reklamer.
Jeg orker ikke at stoppe op
og bryde den pulserende menneskestrøm.

PUNK LONDON

Xom mørke mystiske insekter
står de på gadehjørner.
En uddøende race
folk går i en stor bue udenom.
Tuisterne tager billeder.
Xom mørke mystiske insekter
står de på gadehjørner.

PUB LONDON

Englændernes forlængede dagligstue.
Træbænke og borde med ølringe.
Mange tusinde pints har stået her
og er drukket her..
Nostalgi og hyggelig chatting.
„LAST ORDERS PLEASE“
- Snakken tager til.
Jeg køber dagens sidste pint,
mens jeg ærger mig over
at danskerne ikke har
en forlænget dagligstue.

Line

2.K's Romrejse i efterårsferien 1988

Af Annemarie Torresin

De klassisksproglige 2.g'ere ville partout til Rom, og det kom de så! Vi tog toget, en smuk og bekvem måde at rejse på.

Rom er oldtidens, middelalderens, renæssancens, barokkens, nyklassicismens, Mussolinis og nutidens by; mange stilarter, mange paladser, megen trafik; selvom vi naturligvis ikke lukkede øjnene for det andet, var det antikken, vi ville koncentrere os om.

Forum Romanum, republikkens gamle hjerte, måtte vi naturligvis ned på, ligeså op på Palatin, hvor kejserne boede i deres paladser, men hvor man også kan påvise Roms ældste bebyggelse, den såkaldte Romulus' hytte.

Og så da også Trajans Marked, oldtidens modstykke til nutidens Gellerupcenter og næsten lige så stort. Og Colosseum kan man ikke ignorere. Vi havde skaffet os en speciel tilladelse til at se Neros Gyldne Hus, en fantastisk nu underjordisk bygning med prægtige vægmalerier, malet med guldgult (heraf navnet) og engang beklædt med fornemme marmorsorter. Her fandt man bl.a. Laokoongruppen, der i dag står på Vati-

kanmuseet. Vatikanmuseet kan man ikke springe over, selvom flommen af turister næsten kan få også den tapreste til at dy sig. Men der gemmer sig for mange skatte i de 12 km lange museums-gange. Ind måtte vi! Rom har mange kirker ud over Peterskirken. Og mange af disse er meget gamle: nogle er simpelthen antikke templer for hedenske guder (genbrug!), andre stammer tilbage fra den sene oldtid (5.-6.årh.). Under en stor del af disse har man fundet romerske huse eller helligdomme, og det giver en egen fornemmelse at vide, at for hvert skridt, man går ned ad trappen under en sådan kirke, kommer nærmere på den klassiske tid, indtil man pludselig står på en antik romersk gade dernede under det elektriske lys' svage skin.

Men vil man opleve stemningen af en romersk by i sollys og ude i luften, skal man tage S-toget til Roms gamle havneby Ostia. I oldtiden plagedes byen af malaria, og i kejsertiden byggedes en ny havn, hvorfor Ostia blev forladt og sandede til. I dag er den udgravet, og man kan se, at den har haft huse i



3-4 etager, badeanstalter, teater, kroer, bagere, lagerbygninger m.m. Den er et paradys for barnlige sjæle, der kan lide selv at gå på opdagelse. Der er få kustoder og turisterne fylder uendelig lidt i billedet, da de fleste klumper sig sammen omkring baren i teatret. Og så har man byen for sig selv at gå på jagt i. Ostia kræver en hel dag, og vi havde da også vor vanlige medbragte mad og vin med at spise i det grønne under pinjetræernes skygge.

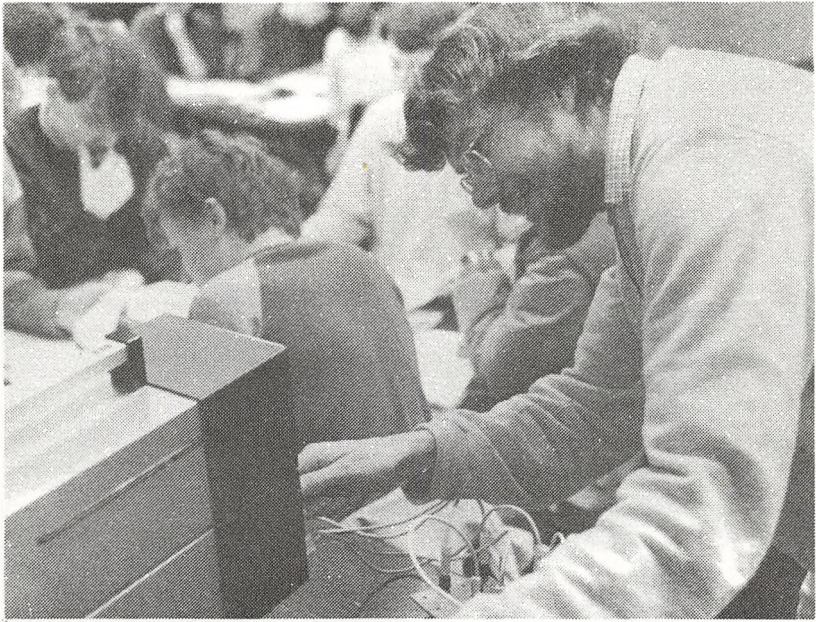
Den sidste aften spiste vi sammen i „Grotten“, en restaurant, der ligger i det, der engang var Pompeius' teater; i søjlehallen uden for dette teater blev Cæsar myrdet i 44 f.Kr. af republikanerne, der frygtede tyrannes, den stærke mands enevælde. Men på vor sidste aften i Rom var der feststemning og sang: et helt kor af århusianske sangere havde fået samme gode ide som vi; vi lokke-

de dem ned i den underjordiske, fugtig-grønne grotte nede i Pompeius' teater, som har givet restauranten navn og som har fin aukustik, og fik dem til at give et nummer alene for os, så vi sluttede vor tur med maner!

Naturligvis kastede vi mønter i Trevifontænen, så vi ved, vi kommer tilbage, naturligtvis foretog vi indkøb, og så mange andre ting, og naturligvis var vi trætte og indtryksmættede, da vi kom hjem fra efterårsferie.

Tea fra 3.K passede på 2.K, Birte Rosenkjær var quaestor, dvs: hun administrerede på fremragende vis billetterne og vores fælles pengekasse, som altid slog til, og undertegnede var ekspeditionens diktator. Desuden havde vi løsere tilknyttede adjudanter, nemlig Kurt Oppenhagen med fru Page og Marianne Holm Rasmussen med hr. Jens.





FAGPRÆSENTATION FAG OG FORSØG

NATURFAG



Af Søren Halse, Frede Storborg og Jens Peter Touborg

Med gymnasiereformen har de sproglige fået et helt nyt fag som afløsning for matematik, som stod helt isoleret hos de sproglige, og som kun sjældent var elevernes favorit. Det nye fag hedder naturfag, og det indeholder dele fra fagene matematik, fysik og kemi.

En betydelig del af undervisningen skal være emneorienteret og fagintegreret, således at et konkret emne undersøges og belyses ved fagenes fælles hjælp. Samfundets energiforsyning er et eksempel på et sådant emne: forbrændingen af kul eller olie på kraftværket er en kemisk proces, beskrivelsen af energiomdannelserne i kraftværkets forskellige dele er fysik, og udviklingen i energiforbruget fra år til år med en vis procentisk vækst behandles med matematiske metoder. Et emne af mere almen karakter finder man i kosmologi, hvor man blandt andet skal beskæftige sig med forskellige verdensbilleder: fra grækernes rent geometriske model med Jorden som centrum og Solen, planeterne og stjernerne anbragt på roterende kugleskaller udenom, til nutidens big-bang model hvor Universet ses som resultatet af en udvidelse efter en voldsom eksplosion for 15-20 milliarder år siden.

Hvor det er muligt, skal naturfag tage udgangspunkt i hverdagen og behandle emner som fx farvestoffer, kosmetik, fotografering, konservering af madvarer el-

ler måling af nikkellafgivelse fra smykker og knapper (af interesse for nikkellallergikere). Til tider foregår undervisningen tværfagligt sammen med fx. biologi, geografi eller musik, og til andre tider er undervisningen fagopdelt og traditionel, men under alle omstændigheder har eksperimentelt arbejde - dvs. lærerforsøg eller elevøvelser - en fremtrædende placering. Det er de tre undertegnede naturfagslæreres overbevisning, at elevernes egne erfaringer i laboratoriet er afgørende for fortroligheden med fænomenerne, samtidig med at eksperimentelt arbejde i sig selv er afvekslende og engagerende.

At undervise i naturfag kræver naturligvis kunnen i alle tre fag. Kun få lærere - og ingen på Langkær - har undervisningskompetance i både matematik, fysik og kemi. Derfor skal lærere med kompetance i to af fagene efteruddannes i det tredje. Indtil nu har de undertegnede tre lærere på Langkær gennemgået efteruddannelsen, og flere vil følge efter i de to følgende skoleår. Det er naturfagslærernes opfattelse, at naturfag er et væsentlig fag at få indført, dels på grund af den almene dannelse, der ligger i at kende til den naturvidenskabelige opfattelse af verden omkring os, dels på grund af den betydelige rolle, som de tre fag spiller i nutidens samfund.

Non Scholae Sed Vitae

Af Annemarie Torresin

Latin er gymnasieskolens ældste fag. Engang indtog faget så stor en plads i gymnasiet, at man simpelthen kaldte gymnasiet for latinskolen, et navn der er blevet hængende ved mange gamle gymnasieskoler.

I dag skal man ikke længere tale latin i skolen, ja de fleste kommer helt uden latinforudsætninger til gymnasiet, og som matematiker kan man helt undgå at stifte bekendtskab med dette fascinerende sprog, desværre.

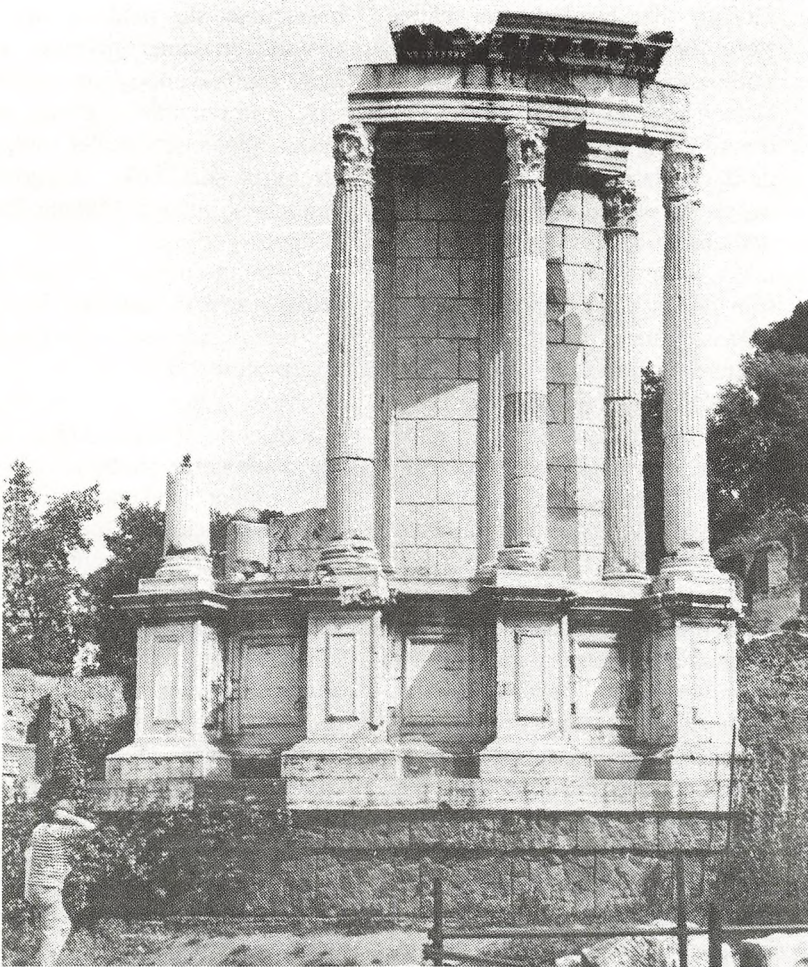
Med den seneste gymnasieform er der dog åbnet muligheder også for matematikere til at kigge ind i den romerske kulturs og det latinske sprogs forunderlige verden.

Når latin stadig i 1989 findes på skemaet og de herrer politikere ikke har afskaffet det til fordel for et moderne samtidsrelevant teknisk fag, eller hvad ved jeg, skyldes det den enorme rolle, latin har haft op igennem historien som de intellektuelles eneste og internationale sprog, hvilket i dag bl.a. afspejler sig i fremmedordene og de latinske kalkere, og den romerske kulturs store betydning for europæisk og dermed også for dansk åndsliv og tankegang.

Og så kommer det meste alligevel slet ikke fra Rom, men fra Grækenland. Og græsk er som bekendt gudernes eget sprog. Den europæiske kulturs, vores kulturs vugge stod i Grækenland, men da romerriket havde underlagt sig hele den da kendte verden, eller „pacificeret“ (= fredeliggjort) den, som de selv sagde, blev de alligevel overhalet inden om og selv fanget ind af den græske kultur. Og da magten var romernes og romernes sprog var latin, blev det latin, ikke græsk, der som sprog kom til at dominere i den vestlige verden, selvom meget af tankegodset alligevel var græsk.

Op gennem middelalderen, over renæssancen, hvor man genopdagede det græske sprog, ja helt op i forrige århundrede talte, tænkte og skrev man på latin, og vil vi forstå os selv og kende vore rødder, vide, hvad folk før os mente og tænkte, kommer vi ikke uden om latin.

Latin er et færdighedsfag, men af en særlig slags: latin er et sprog, og et sprog består af ord (gloser) og af regler for ordenes sammensætning (syntaks). Det latinske sprog er et kasusprog,



som tysk er det og som dansk engang var.

Latin har mange ord -og man kan selv let lave nye, hvis man ikke synes, der er nok- og mange regler (dem kan man derimod ikke selv forøge). Men hvor man i de moderne sprogfag skal lære at rulle rigtigt på r-erne og at samta-

le korrekt på det pågældende sprog, skal man ikke kunne tale latin, end ikke skrive det; man har ikke brug for sproglaboratorium og samtaleøvelser. De banale sætninger til at klare restaurantbesøg og shoppingture bliver man ikke præsenteret for i latintimerne, dér kastes man direkte ud i lyrik,

filosofi, eller hvad det nu måtte være, for man kan jo ikke tage til Latinien, handle med Latinien. Naturligvis kan man tage til Latium, til Rom, men der taler de det moderne latin, som hedder italiensk, og som glosemæssigt minder om latin, men syntaktisk har udviklet sig til noget andet, ligesom de andre romanske sprog: spansk, fransk, portugisisk og rumænsk. Latin er altså ikke "nyttigt" i kommerciel betydning.

I latintimerne læser man, eller rettere sagt måske: man lærer at læse, man lærer at forstå sprogstruktur, ikke bare det latinske sprogs struktur, men generelt lærer man, hvordan sprog fungerer, ikke mindst det danske sprog. Man splitter sætningerne ad ud i de mindste enkeltheder (= analyserer dem) og samler dem igen bagefter i oversættelse, en fortolkning. Da det kan være en langsommelig proces, og da latin ikke (mærkeligt nok!) har 20 ugentlige timer på skemaet, må man også tage oversættelser i brug, når man skal rundt om et emne.

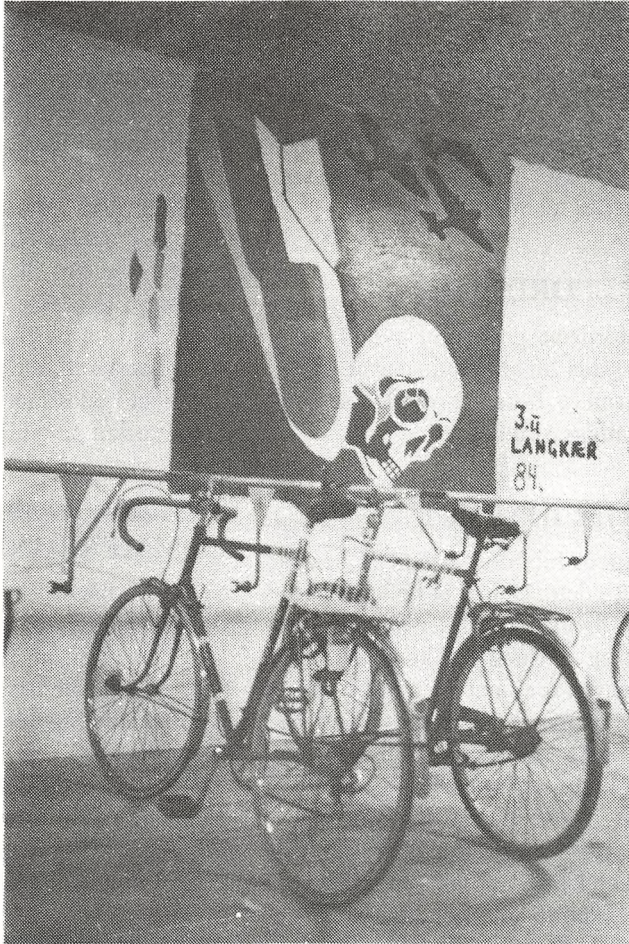
Den latinske litteratur er enorm, vidt forgrenet i tider og steder, men også i emner: medicin, jura, politik, teologi, filosofi, historie, kunst og egentlig skønlitteratur for blot at nævne nogle.

Og latin er allermest et kulturfag, et dannelsesfag, om man vil, og i latinundervisningen kan man

beskæftige sig med et utal af spændende emner: politiske, som f.eks. republikanere - monarkister - den stærke mand; etiske, som f.eks.: humanitetsidealet, miljøet; litterære, som f.eks.: allegorien, dannelsesromanen. Mulighederne er legio.

I latintimerne træner man sine kreative evner: man skal lære at abstrahere, analysere, kombinere, interpretere, kritisere for nu at udtrykke det på moderne græsk/latin. Apropos kritik: skolen skulle gerne skabe kritiske og selvstændigt tænkende individer. Det er vel meningen med den! Og hvordan kan det egentlig gøres bedre end ved at præsentere elever for en verden, der ligger langt borte i tid og sted fra den, de selv kender, og som samtidig er den verden, der netop på den tid skabte mange af de begreber, værdier og modværdier, vi bruger i dag, og vise dem sort på hvidt, at verden af i dag ikke er naturgiven, men menneskeskabt, og derfor også kan ændres af mennesker, der tør.

Man hører ofte: "hvad skal man bruge latin til, når man nu ikke vil være præst?" Mit svar vil være: ikke til noget! Det bedste ved latin er, at det netop er u-nyttigt. Det er en luksus, som al anden dannelse. En livs-luksus, som der heldigvis stadig er råd til i den moderne gymnasieskole på trods af alle besparelserne.



PRAKTISKE OPLYSNINGER

ADRESSEÆNDRING

Husk at give skolens kontor besked, hvis du skifter adresse og/eller telefonnummer.

BEFORDRING

Befordringsgodtgørelse kan delvis ydes af amtet til elever efter nærmere fastsatte regler, se ansøgningskemaet.

BIBLIOTEKET

Skolens bibliotek består af to adskilte dele. Der er et fælles bibliotek, hvori man finder skønlitteratur og en lang række brede opslagsværker samt en mindre samling af mere generelle værker til en lang række fagområder og nogle special-bøger.

De fleste special-bøger og større opslagsværker er opstillet i de enkelte fags depoter, hvortil man altid kan få adgang ved at kontakte en faglærer.

På det fælles bibliotek, som har en fast ugentlig åbningstid, nemlig tirsdag fra kl. 12.00 til 13.30, administrerer man selv sit hjemlån. Man udfylder to lånesedler, sætter den ene i en hvid "fane" på det sted, hvor man tog bogen, og den anden lægges i en kasse ved skrivebordet, hvor man har taget sin "fane".

Bortset fra opslagsværker og ordbøger kan alle bibliotekets bøger

ger hjemlånes, og lånetiden er fastsat til én måned, som af hensyn til andre lånere ikke må overskrides.

Skulle man uden for den faste ugentlige åbningstid have behov for at låne en eller flere bøger, kan man kontakte bibliotekaren, som så vil være behjælpelig.

Af hensyn til alle brugere af biblioteket bedes man bidrage til at holde orden på biblioteket.

BØGER, PAPIR OG LOMMEREGNER

Skolen udlåner de fleste bøger, der anvendes. Bøgerne skal forsynes med papiromslag, og der må ikke skrives eller streges i dem.

Bortkomne bøger skal erstattes til nypris.

Fra skoleåret 1989/90 indføres egenbetaling for ordbøger, lomme regnere og papir. Nærmere herom oplyses ved skoleårets begyndelse.

Boginspektors kontor ligger ved indgangen til administrationsgangen. Åbningstiden er opslået på døren.

CYKEL / KNALLERT PARKERING

finder sted under sportshallen (se PLAN OVER SKOLEN, hvor tilkørselsvejene er vist).

DGS

Se under: FAGLIGE ORGANISATIONER

EDB

Til undervisning i EDB råder skolen over 12 edb-maskiner af mærket PICCOLINE fra Regnecentralen.

EKSKURSIONER OG STUDIEREJSER TIL UDLANDET

I en række tilfælde er det i undervisningen nødvendigt at se ting, steder og arrangementer udenfor skolen. Derfor afholdes der en- og flerdages ekskursioner, som skolen delvis afholder udgifterne ved. Nu kan kontoen hertil langt- fra dække alle udgifterne ved de ønskede ekskursioner; derfor må der spares, koordineres og prioriteres. Det er vedtaget, at transportudgifter udenfor byer dækkes. Dette betyder, at man f.eks. til en geografiekskursion til Vadehavet har mulighed for at få betalt bustransport rundt i området, mens man ved en ekskursion til København selv må betale transporten rundt i byen.

Ideen bag denne noget uensartede behandling er, at næsten alle elever deltager i begge typer af ekskursioner i løbet af gymnasietiden, så pengene i det lange løb i

lige høj grad kommer alle elever til gode.

Hvis en elev undtagelsesvis er forhindret i at deltage i en ekskursion, må han/hun selv indhente det forsømte. Hvis dette af praktiske grunde ikke er muligt, må eleven pålægges et særpensum af omfang og stofområde svarende så nært som muligt til det pensum, der må gå ud på grund af manglende deltagelse i ekskursionen. Der arrangeres også studierejser i skoletiden; der ydes dog kun godtgørelse til lærerne i dette tilfælde. Det kræves, at det faglige indhold i forvejen er godkendt af rektor.

ELEV- MEDBESTEMMELSE

Eleverne kan gå ind i udvalgsarbejde på skolen og herved få indblik i forskellige sider af skolens ledelse og bidrage til eventuelle forandringer.

For det første naturligvis igennem ELEVRÅDET. Elevrådet består af en elevrepræsentant fra hver klasse. Rådet har kontor i lokale nr. 29.

Elevrådet er elevernes officielle repræsentation. Det repræsenterer eleverne indadtil over for rektor og lærerne og udadtil over for offentligheden.

For det andet ved at gå ind i det såkaldte FÆLLESUDVALG. Fællesudvalget træffer normalt si-

ne afgørelser på grundlag af forslag fra underudvalg.

Selv om man ikke er medlem af selve fællesudvalget, kan man træde ind i nedennævnte underudvalg og her være med til at udarbejde forslag til fællesudvalget. Derved kan man komme til at lave en del af det praktiske arbejde ved gennemførelsen af vedtagelser. Dette gælder følgende underudvalg: festudvalg, fællestimeudvalg, kantineudvalg, miljøudvalg, morgensamlingsudvalg, ekskursionsudvalg, kunststudvalg, introduktionsudvalg og biblioteksudvalg.

Det gælder naturligvis for alt udvalgsarbejde, at man skal være parat til at udføre et stykke arbejde, og at man altid skal komme til de møder, der indkaldes til.

ELEVTELEFON

Skolens elever har mulighed for at ringe fra en mønttelefon uden for fællesauditoriet (tlf. nr. 86 - 24 29 11). Eleverne kan ikke ringes op over administrationens telefon.

ERHVERVS ORIENTERING

Man kan selv søge oplysninger i skolens erhvervskartotek, eller man kan henvende sig til studievejlederne (se under: STUDIEVEJLEDNING).

EVALUERING

Dette ord betegner dels den løbende vurdering af undervisningen, som elever og lærere i fællesskab foretager, dels den bedømmelse af elevernes standpunkt, som lærerne foretager, og som skolen udleverer skriftligt nogle gange om året (se under: KARAKTERGIVNING).

FAGLIGE ORGANISATIONER

For gymnasieelever er der to faglige organisationer:

1. DGS (Danske Gymnasieelevers Sammenslutning), som skolens elever kan vedtage at tilmelde sig kollektivt. Der er afstemning herom i begyndelsen af hvert skoleår.

2. GLO (Gymnasieelevernes Landsorganisation), som elever kan melde sig ind i individuelt.

Desuden er der på skolen lokalafdelinger af flere politiske organisationer. Elevrådet kan give nærmere oplysninger.

FERIER OG FRIDAGE

For skoleåret 1989/90 gælder følgende fridage og ferier (de nævnte dage medregnet)

1989

Sommerferie:

(mandag den 26. juni) til fredag den 11. august

Efterårsferie :

mandag den 16. oktober til fredag
den 20. oktober

Juleferie :

lørdag den 23. december 88 til
tirsdag den 2. januar 90.

1990

Vinterferie :

mandag den 12. februar til fredag
den 16. februar

Påskeferie :

mandag den 9. april til tirsdag
den 16. april

St. Bededag :

fredag den 11. maj

Kristi Himmelfartsdag :

torsdag den 24. maj

Pinseferie :

mandag den 4. juni

Sommerferie::

mandag den 25. juni til (fredag
den 10. august)

FORSIKRING

Skolen yder ikke erstatning i tilfælde af tyveri.

Før idrættimer anbefales det at aflevere penge, ure og lignende til den pågældende lærer til opbevaring. Hermed påtager læreren sig dog ikke noget juridisk ansvar for tingene.

Skolen har tegnet en kollektiv ulykkesforsikring for skoleelever. Den dækker bl.a. også skader på briller og tænder.

FORÆLDREMØDER

For de nye lg'eres forældre holdes i begyndelsen af skoleåret et møde med præsentation af klassens lærere.

Senere i skoleåret afholdes konsultation med drøftelse af elevernes standpunkt.

Invitation til møderne sendes med eleverne hjem.

FORÅRSKONCERT

I løbet af skoleåret afholdes en række koncerter på skolen, de fleste som fællestidarrangementer, hvor gæsteoptrædende kor, orkestre og mindre grupper demonstrerer deres kunnen. Der er også tradition for, at elever fra skolen deltager i musikalske fællesarrangementer med elever fra de øvrige Århus-gymnasier. En enkelt koncert skiller sig ud, dels ved at være en koncert som ifølge bekendtgørelsen skal afholdes, dels ved at de optrædende alle er elever på skolen. Det er *forårskoncerten*, som træder i stedet for eksamen i fællesfaget musik. Ved forårskoncerten giver forskellige klasser og hold eksempler på, hvad de i musikundervisningen har arbejdet med i fagets udøvendel del.

Også elever, som har deltaget i den frivillige musikundervisning efter skoletid, medvirker ved koncerten i kor, big band og forskelli-

ge samspilsgrupper. En forårskoncert kan afvikles på mange måder, men der er på Langkær Gymnasium tradition for et aftenarrangement, som forældre, venner, bekendte og tidligere elever inviteres til. Koncerten består som oftest af to afdelinger: En akustisk præget i idrætshallen med traditionel koncertopstilling og en mere elektrisk præget i kantineområdet, hvor publikum er bænket omkring bordene - hvis de da ikke foretrækker at danse til musikken. Forårskoncerten afholdes normalt i marts-april måned.

FRITAGELSE FRA UNDERVISNING

gives kun i ganske særlige tilfælde. Anmodning herom skal i god tid fremsættes over for rektor. (Se under: mødepligt).

FÆLLESTIMER

er arrangementer med foredrag, diskussioner, teater og musik, som lægges ind i undervisningstiden. Der plejer at være mindst 8 sådanne arrangementer i løbet af et skoleår. De vedtages af fællesudvalget efter indstilling fra et underudvalg (fællestimeudvalget).

FÆLLESUDVALGET

Dette udvalg består af 4 elever, 4

lærere, en TAP'er og rektor. Udvalget træffer afgørelse om fællestimer, fester, kantine, studiekredse og mange andre ting af fælles interesse for lærere og elever.

GL (GYMNASIESKOLERNES LÆRERFORENING)

er lærernes fagforening.

GLEMTE SAGER

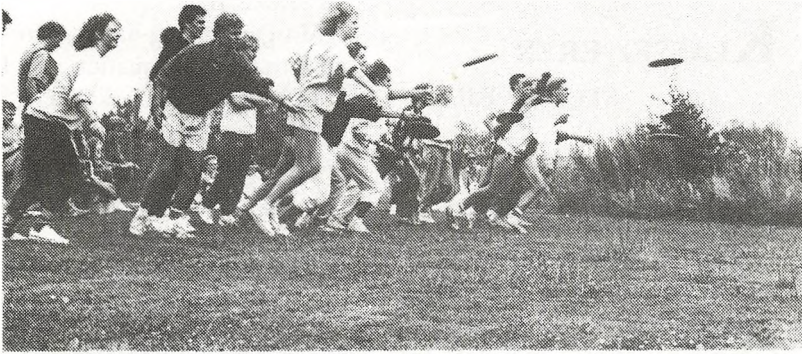
kan (i bedste fald) fås tilbage ved henvendelse til pedellen.

GLO

Se under: FAGLIGE ORGANISATIONER.

INFORMATION- ORGANER

Hver mandag underretter skolens administration ved INFORMATION på opslagstavlen om praktiske forhold vedr. den kommende uge, f.eks. tidsfrister, div. arrangementer og ekskursioner. KONTAKT, der uddeles ca. en gang om måneden, informerer lidt mere udførligt om arrangementer og initiativer af almen interesse på gymnasiet både i og udenfor skoletid.



IDRÆT- UDEN FOR SKOLETID

Normalt tilbydes fritidsundervisning i følgende idrætsgrene: Fodbold, atletik, badminton, basket, volley, styrketræning, håndbold, rytmisk gymnastik, yoga, massage, dans og svømning. Ved skoleårets begyndelse bliver der slået lister op, hvorpå man kan tilmelde sig. For at et hold kan oprettes, kræves der mindst 10 deltagere.

KANTINE

Bestyreren driver kantine i samarbejde med kantineudvalget. Kantine har åben dagligt fra kl. 9.15 til 12.30.

KARAKTERGIVNING OG PRØVER

Der SKAL gives *standpunktskarakterer* én gang om året. Dog kan lærerrådet vedtage, at der skal gives standpunktskarakterer to gange i løbet af skoleåret. Desuden gives der årskarakterer ved skoleårets slutning.

I slutningen af 1.g og 2.g holdes der årsprøver i de skriftlige fag samt nogle af de mundtlige fag. Lærerrådet træffer beslutning om antallet af og formen for årsprøver i de mundtlige fag.

I 3.g afholdes to *terminsprøver* (før jul og før påske) i de skriftlige eksamensfag.

I maj-juni afholdes skriftlig og mundtlig HF- og studentereksa-

men med censorer, der er beskikede af Undervisningsministeriet.

Efter 1.g er der afsluttende studentereksamen i visse fag. Efter 2.g er der afsluttende eksamen i andre fag.

KLASSELÆRER

Se under: STUDIEVEJLEDNING.

KUNSTFORENING

Langkær Kunstforening arrangerer forskelligeartede, skiftende kunststillinger på Langkær Gymnasium og står endvidere for foredrag om kunst i bred forstand og for ekskursioner til bl.a. kunstmuseer. Forældre er velkomne som medlemmer. Kontingentet er: 25 kr. pr. år for enkeltmedlemmer, 40 kr. for par - dog 10 kr. for elever.

KURSUS

Af og til vil I komme ud for, at jeres faste lærer er på kursus. Det kan måske virke irriterende, men det skyldes, at lærerne naturligvis behøver løbende efteruddannelse, hvis de skal følge med i, hvad der er sket indenfor deres fag, siden de forlod universitetet. Skolen vil i en sådan situation normalt sørge for en vikar til jer, men under alle omstændigheder skulle lærernes kursusvirksomhed i sidste ende

komme jer til gode.

MORGENSAMLING

Morgensamling finder sted tirsdag og fredag i det store frikvarter efter 2. time.

Morgensamling har som formål at formidle information om forhold på og uden for skolen og kan også anvendes til at bringe korte underholdningsindslag. Den ledes af morgensamlingsudvalget.

MUSIK UDEN FOR SKOLETID

Skolen tilbyder interesserede elever mulighed for at dyrke musik uden for de almindelige timer. Det kan foregå ved, at man deltager i den frivillige musikundervisning eller ved, at man øver sig på egen hånd.

Den frivillige undervisning kan omfatte kor, big band og enkelte samspilsgrupper (omfanget bestemmes af de økonomiske midler, som er til rådighed). Tilbudet om frivillig musikundervisning er åbent for alle interesserede, og det skal nævnes, at skolen råder over et begrænset antal instrumenter, som kan lånes ud til eleverne.

Grupper af elever kan endvidere få adgang til at øve i musiklokalerne efter skoletid i det omfang disse er ledige. I årets løb vil grupperne også få mulighed for at

spille for skolens elever, bl.a. ved det aften-spille-arrangement, som går under navnet Mamutt Ordje.

MYNDIGHEDSALDER

Når en elev er fyldt 18 år, er hans/hendes personlige underskrift gyldig og forpligtende over for skolen. Således kan elever, der er fyldt 18 år, selv underskrive meddelelser til rektor om fravær på grund af sygdom.

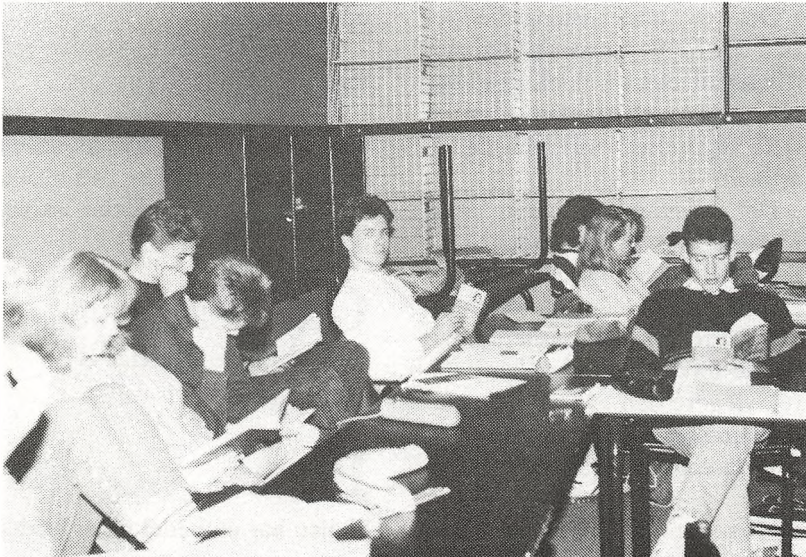
Hvis en elev, der er fyldt 18 år, *ikke* ønsker, at skolen skal sende meddelelse om eleven (f.eks. vedrørende forsømmelser) til forældre eller værge, må eleven udtrykkeligt og skriftligt gøre skolen opmærksom herpå

MØDE- OG AFLEVERINGSPLIGT

Gymnasieelever har pligt til at møde til alle timer i alle fag, og læreren fører i hver time en tilstedeværelsesliste.

Ønsker en elev undtagelsesvis at få fri, f.eks. i et vigtigt familieanliggende, skal der så tidligt som muligt fremsættes skriftlig anmodning til rektor herom fra forældre/værge (eller fra eleven selv, hvis han/hun er fyldt 18 år). Lægebesøg o. lign. skal så vidt muligt lægges uden for skoletiden.

Har en elev måttet forsømme skolen på grund af sygdom, skal han/hun den første dag efter fraværet på kontoret aflevere en



skriftlig sygdomserklæring fra forældre/værge (eller fra eleven selv, hvis han/hun er fyldt 18 år).

Eleverne har ligeledes pligt til at aflevere besvarelser af de stillede skriftlige opgaver.

Tilsidesættes møde- og/eller afleveringspligten, kan det medføre, at eleven ikke indstilles til eksamen, eller evt. kun får mulighed for at gå op på *særlige* vilkår (fuldt pensum og eksamen i alle fag). Hvis en elev ikke indstilles til eksamen i de fag, der afsluttes efter 1. og 2.g, kan oprykning i næste klasse ikke finde sted. Det bemærkes, at også forsømmelighed med fremmøde eller opgaveaflevering i et enkelt fag alene kan føre til udelukkelse fra eksamen på normale vilkår, også hvis det er fag, hvori der ikke holdes eksamen.

Det er undervisningsministeriet, der træffer afgørelse om indstilling til eksamen, på grundlag af skolens indberetning. Ministeriets afgørelse foreligger ca. 1. april.

Det er vigtigt at bemærke, at en nægtelse af eksamensadgang på normale vilkår aldrig vil komme bag på en elev eller på forældrene, idet rektor altid, såsnart påfaldende forsømmelser er konstateret, vil gøre den pågældende elev opmærksom på de mulige følger, hvis forsømmelserne ikke ophører.

Hvis den første *advarsel* ikke

hjælper, sender rektor et brev til hjemmet.

I tilfælde af, at heller ikke denne *skriftlige advarsel* fører til regelmæssigt fremmøde og til aflevering af de manglende skriftlige besvarelser, vil der ske en nægtelse af eksamensadgang på normale vilkår.

Har en elev meget store forsømmelser i den første del af skoleåret, og hvis advarslerne ikke hjælper, vil han/hun normalt ikke kunne fortsætte i gymnasiet.

OPRYKNING

Ved hvert skoleårs slutning drøfter lærerforsamlingen elevernes standpunkt. Hvis dette giver anledning til betænkelighed, drøfter lærerforsamlingen, hvilket råd man vil give eleven med henblik på næste skoleår.

Umiddelbart efter sender rektor skolens råd til hjemmet.

Efter reglerne afgør forældre eller værge i samråd med eleven, om man trods skolens råd ønsker oprykning, og meddeler skolen dette.

ORDENSREGLER/ SAMVÆRSREGLER

Se opslag.

PEDEL

Skolen har en pedel og en pedel-

medhjælper. Pedellen tager vare på skolens bygninger og areal.

SKOLERÅDET

Skolerådet består af et amtsråds-medlem, 2 forældrerepræsentanter, 2 lærerrepræsentanter, 2 elev-repræsentanter, en TAP-repræsentant samt rektor. Forældrerepræsentanterne vælges for en to-årig periode.

Rådets hovedopgave er - sammen med lærerrådet - at formidle et samarbejde mellem skole og hjem. Blandt de mere konkrete opgaver er godkendelse af skolens skema og udfærdigelse af ordensregler for skolen. Skolerådet kan stille forslag til amtsrådet om forbedringer af skolens lokaler og disses forsyning med materiel og inventar. Rådet har derimod ikke som folkeskolens skolenævn kompetence til at udtale sig om lærersansættelser, skolebogsvalg m.v.

SPECIAL- UNDERVISNING

Elever med stave/læseproblemer har mulighed for at få specialundervisning her på skolen, nærmere oplysning fås hos studievejlederen.

STATENS UDDANNELSESSTØTTE

Stipendium: Alle uddannelsessø-

gende er støtteberettigede fra det første kvartal efter det fyldte 19 år (1/9 - 1/11 - 1/2 - 1/5). 18-årige er støtteberettigede, såfremt forældrenes indtægt ikke overstiger et nærmere præciseret beløb.

Lån: Alle elever, der er fyldt 18 år, er, uafhængig af forældrenes indtægt, berettiget til lån, der forrentes med 3% under diskontoen, så længe man er under uddannelse. Derefter forrentes lånet med 1% over diskontoen.

Det samlede beløb for stipendium og lån må ikke overstige 54.000 kr. Du skal være opmærksom på, at der ikke ydes støtte til et ubegrænset antal *ungdomsuddannelser*. Hvis du modtager støtte (stipendium/lån) på HF eller i gymnasiet, vil dine støttemåneder blive fratrukket en eventuel efterfølgende ungdomsuddannelse (se bag på vejledningen i oversigten over støtteberettigede ungdomsuddannelser).

Eksempel: Du modtager støtte (stipendium/lån) på HF/gymnasiet i 8 måneder. Derefter ønsker du at blive industrilaborant. Denne uddannelse giver dig ret til støtte i 12 mdr. Du har altså til denne uddannelse kun mulighed for støtte i 4 mdr., da de 8 måneders støtte allerede er brugt.

Man må i god tid (et par måneder før) sin hhv. 19 års fødselsdag hente et ansøgningskema med vejledning på kontoret.

Kontoret indsender ansøg-

ningsskemaer til Styrelsen for Statens Uddannelsesstøtte ca. 1 gang om ugen.

STUDIEKORT

Ved henvendelse til skolens kontor medbringende et foto ca. 3 x 3 cm kan der udstedes et studie-kort. Kortet kan give rabat i visse forretninger i Århus-området. Elevrådet oplyser, i hvilke. Desuden er studiekortet adgangstegn ved fester på skolen.

STUDIEVEJLEDNING

Hver klasse har en bestemt lærer som sin studievejleder, hvis funktion er en blanding af klasselærens og skolevejlederens i folkeskolen.

Studievejlederen præsenterer sig for eleverne i introduktionsugen, og fortæller, hvad studievejledningen går ud på. Her skal ganske kort gives en oversigt over studievejlederens vigtigste arbejdsområder.

I 1g og HF:

Efterår: Studieteknik og notat-teknik i 3-4 timer.

Forår: Valgfagsorientering i 1-3 timer.

Hele året: Alle 1g'ere kommer til en individuel samtale med studievejlederen.

Det skal i denne forbindelse nævnes, at studievejlederen har tavshedspligt.

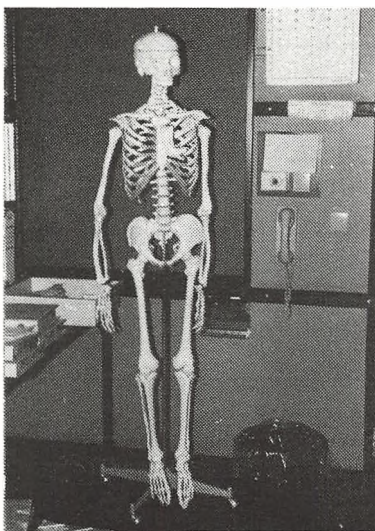
Kontortid: Alle studievejlederne træffes fast 2 timer om ugen på deres kontor. Men man kan også henvende sig til dem uden for kontortiden.

I 2.g-3.g/2.HF:

Erhvervsorientering: Hvad kan man blive? - og hvordan? Hvordan ser det ud med økonomien og med adgangsbegrænsningen? I tilknytning hertil er studievejlederne med til at planlægge og afvikle forskellige arrangementer, som foregår dels på og dels uden for skolen.

SYGDOM

Hvis en sygdom varer over 3 uger, kan der arrangeres sygeundervisning i hjemmet eller f.eks. på hospital. Hjemmet bedes i sådanne



tilfælde underrette skolen så hurtigt som muligt.

Hvis en elev lider af en sygdom, som specielt er en hindring for at deltage i idræt, skal der afleveres en attest herom til skolen.

Hvis det drejer sig om en kortvarig sygdom, kan skolen fritage eleven for aktiv deltagelse i idræt, uden at der afleveres lægeattest, hvis begrundet anmodning afleveres skriftligt til idrætslæreren. En sådan fritagelse gælder højst for en uge; bliver det nødvendigt at forlænge den, skal dette igen begrundes skriftligt over for idrætslæreren. Ved midlertidig fritagelse for idræt skal eleven overvære undervisningen for at høre de instrukser m.v., der gives.

TEATER

Langkær Teatergruppe opfører normalt hvert forår et nyt teaterstykke/musical.

TELEFON

Se under: ELEVTELEFON.

TRANSPORT VED SYGDOM M.V.

Til elever, der har et handicap - herunder sygdom og midlertidig invaliditet - ydes der gratis befordring, uanset afstanden. Henvendelse herom kan ske til skolens kontor.

UDMELDELSE

Overvejer en elev at holde op på gymnasiet, bedes rektor og studievejleder snarest orienteret herom. Udmeldelse kan kun ske ved henvendelse til rektor.

VALGFAG

Eleverne skal i løbet af 2. og 3.g træffe nogle fag-valg efter et system, som er mere fleksibelt end det hidtidige grenvalgssystem. Eleverne vil i løbet af skoleåret blive orienteret om disse valgmuligheder. De elever, som i august 1989 kommer i 3.g, fortsætter efter grenvalgssystemet.

ÅRSPRØVE

I maj-juni afholdes hvert år årsprøver, som mindst omfatter samtlige skriftlige fag. Lærerrådet fastsætter, i hvilket omfang der herudover skal holdes mundtlige årsprøver, og hvorledes klassens arbejde skal tilrettelægges i tiden efter, at undervisningen efter normalt skema er ophørt, og indtil sommerferien. Bliver en elev forhindret i at deltage i årsprøver p.g.a. sygdom, afholdes sygeårsprøver. Udebliver en elev af anden årsag end sygdom fra en årsprøve, vil oprykning i næste klasse normalt ikke kunne finde sted. Se også under: KARAKTERGIVNING OG PRØVER.

DIMITTENDER 1988

Sproglig linie: N = nysproglig gren,
S = samfundsproglig gren
M = musikproglig gren,
K = klassiskproglig gren

a

Annemette Brahe, N
Niels Christian Frederiksen, E
Eva Gjessing, M
Anika Gormsen, E
Helena Bjørnholt Gustafsen, S
Bettina Hjortshøj, M
Peter Mose Jensen, M
Charlotte Eberhardt Johnsen, E
Kate Lykke Jørgensen, E
Eva Kalriis-Nielsen, N
Lotte Kirkegaard Larsen, K

Mette Nedergaard, S
Jette Toft Nielsen, N
Karin Roger Nielsen, N
Tina Ravn Nielsen, S
Anne-Marie Lydum Nørgaard, N
Bodil Fogh Pedersen, S
Anitta Toftgaard Rasmussen, N
Marianne Ravn Rohde, S
Mette Ishøy Smidt, M
Janus Sørensen, E

b

Mette Bai Andersen, E
Jesper Kindberg Buus, S
Mads Tilst Christensen, M
Morten Quist Christensen, K
Merete Finderup, S
Birgitte Gotfredsen, M
Lise Schøning Greisen, K
Inge Villum Hansen, M
Inge Simone D. Jakobsen, K
Søren Holdgaard Jørgensen, S

Tina Melcher, M
Jette Ohms Mikkelsen, N
Charlotte Nielsen, K
Lykke Meyland Poulsen, K
Charlotte Hedvig Munch Sandvej, S
Julie Meulengracht Sørensen, K
Lene Engedal Sørensen, E
Kim Ole Vandbæk, E
Rikke Viemose, S
Jeanette Patricia Woldenhof, S

c

| | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| Tina Normann Andersen, M | Line Holst Nielsen, N |
| Tinna Gadegaard Andreassen, N | Marie Raagaard Nielsen, E |
| Britt Ballisager, S | Christel Nørgaard Pedersen, E |
| Tanja Damborg, E | Anne Bendix Petersen, K |
| Anne Christine Imer Eskildsen, N | Lars Rene Poulsen, E |
| Else Malene Hanghøj, M | Anette Casper Rasmussen, E |
| Hardy Hounsgaard, E | Pernille Nørlund Rasmussen, M |
| Heidi Roland Jakobsen, E | Trine Schmelling, E |
| Ingrid Algren Brink Jensen, K | Helle Steinicke Sørensen, S |

Matematisk linie: F = fysisk gren
 K = kemisk gren
 N = naturfaglig gren
 S = samfundsfaglig gren
 M = musikfaglig gren

x

| | |
|----------------------------|--------------------------------|
| Miquel Carnerero, N | Jesper Lyngsø, S |
| Peter Christian Eriksen, M | Hanne Østergaard Nielsen, F |
| Torben Gleesborg, N | Peter Steen Nielsen, F |
| Anne-Mette Hvam Hansen, N | Torben Skovborg Nielsen, F |
| Jacob Hartmann, F | Maj Britt Kjertan Overgaard, K |
| Mette Lise Illemann, M | Jan Maack Rasmussen, N |
| Ole Faurschou Isaksen, M | Leo Elling Rasmussen, S |
| Troels Lassen, F | Søren Simonsen, S |
| Jan Lind, S | Mai-Britt Svensson, N |

y

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| Astrid Louise Agerskov, S | Jesper Knage, F |
| Lars Engelbrecht Brogaard, N | Kirsten Laursen, K |
| Hanne Holm Døssing, N | Aslaug Ellen Kleve Nielsen, N |
| Inge Østerkær Eriksen, S | Martin Anders Buur Petersen, K |
| Karina Hansen, F | Flemming Rasmussen, S |
| Lars Flaathen Hansen, F | Lene Bisgaard Simonsen, N |
| Søren Henriksen, F | Peter Styrbæk, F |
| Mads Hvelplund, K | Helge Haurum Sørensen, F |
| Bo Bergman Jacobsen, K | Lise Lotte Ginnerup Sørensen, N |
| Lotte Kjellerup Jacobsen, N | Lene Thorsen, F |
| Carsten Søgaard, Jensen, K | Majken Vigh-Larsen, S |
| Anne Louise Jørgensen, N | Jette Vesthy Weisbjerg, K |

z

| | |
|--------------------------|----------------------------|
| Anni Aggerholm, K | Dorte Nielsen, N |
| Peter Bjerregaard, S | Helle Stilling Nielsen, N |
| John Erik Elmstrøm, SJ | Jørn Korsgård Nielsen, N |
| Rikke Hollenbo, F | Tina Smed Nielsen, N |
| Heidi Kjær Hansen, F | Torsten Nielsen, F |
| Jakob Iversen, S | -ene Harkink Rasmussen, S |
| Inger Rønde Jensen, S | Sussi Søborg Rasmussen, F |
| Michael Ulrich Jensen, F | Søren Roager, N |
| Ole Møller Laursen, S | Michael Skjødt, S |
| Pernille Lyngsø, N | Claus Tolstrup, N |
| Niels Erik Løchte, F | Mette Verner, S |
| Karen Louise Møller, K | Daniel Sebastian Vikjær, F |

u

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Anders Barlach, K | Jan Elmstrøm Larsen, S |
| Hanne Birgitte Løkke Bewernick, M | Jakob Maraldo, N |
| Peter Grassme Binderup, F | Lars Mikkelsen, S |
| Peter Bjørnlund, F | Kitt Munk, N |
| Marco Ernesto Colombo, S | Betina Trine Møller, F |
| Thomas-Hagen Frederiksen, S | Karen Zacho Nielsen, S |
| Jens Gravsholt, F | Mette Edelberg Nielsen, N |
| Kristine Gade Hansen, N | Morten Overgaard, F |
| Anna Birgitta Overgaard Jensen, F | Dorthe Rosenmejer Pedersen, M |
| Flemming Salling Jensen, S | Susanne Ladefoged Pedersen, S |
| Helle Jensen, S | Torben Søndergaard, K |
| Mads Storgaard Jensen, S | Malene Thomassen, S |
| Hanne Jessen, S | Søren Weeke, F |

v

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Niels Vilstrup Amdisen, S | Allan Leth, M |
| Anni Andersen, N | Christian Mark Nielsen, F |
| Mette Andersen, F | Jan Olsen, S |
| Dorthe Bense, K | Thomas Olsen, F |
| Helena Lisberg Borum, F | Mette Rabæk Petersen, S |
| Ronny Sangill Dybdal, N | Anette Pind, N |
| Marie Cathrine Gregersen, N | Anette Risvig, M |
| Per Hansen, F | Søren Kjær Sørensen, F |
| Lisa Jakobsen, N | Thomas Bjerregaard Thomsen, S |
| Mette Juul-Andersen, S | Martin Thrane, F |
| Lone Loumand Jørgensen, N | Mads Aagaard Winther, F |
| Rene Kristiansen, F | Yildiz Ecevit, F |
| Peter Ladefoged, F | |

